

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Психолого-педагогические условия развития трудолюбия у детей 6-7 лет

Обучающийся С.Л. Гладких
(Инициалы Фамилия) (личная подпись)

Руководитель С.Е. Анфисова
(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Аннотация

Работа посвящена проблеме разработки психолого-педагогических условий развития трудолюбия у детей 6-7 лет. Актуальность темы бакалаврской работы обусловлена противоречием между необходимостью развития трудолюбия у детей 6-7 лет и недостаточным владением педагогами конкретными способами и приемами развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание работы по реализации психолого-педагогических условий развития трудолюбия у детей 6-7 лет.

В исследовании решаются следующие задачи: проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования; выявить уровни развития показателей трудолюбия и характерные трудности, возникающие у детей 6-7 лет в ходе развития трудолюбия как личностного качества; обосновать и апробировать психолого-педагогические условия развития трудолюбия у детей 6-7 лет; выявить динамику уровней развития показателей трудолюбия и характерные трудности, возникающие у детей 6-7 лет в ходе развития трудолюбия как личностного качества.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (28 наименований), 5 приложений. Для иллюстрации текста используется 1 таблица и 10 рисунков. Основной текст работы изложен на 53 страницах. Общий объем работы с приложениями – 76 страниц.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические основы исследования проблемы развития трудолюбия у детей 6-7 лет	9
1.1 Понятие, характеристика и аспекты развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в исследованиях педагогов и психологов	9
1.2 Характеристика психолого-педагогических условий развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.....	16
Глава 2 Экспериментальное исследование развития трудолюбия у детей 6-7 лет в созданных психолого-педагогических условиях	23
2.1 Выявление уровней развития показателей трудолюбия и характерных типов трудностей у детей 6-7 лет	23
2.2 Содержание работы по реализации психолого- педагогических условий развития трудолюбия у детей 6-7 лет....	34
2.3 Выявление динамики уровней развития показателей трудолюбия и характерных типов трудностей у детей 6-7 лет	42
Заключение	48
Список используемой литературы	51
Приложение А Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования	54
Приложение Б Консультация для педагогов «Развитие трудолюбия у старших дошкольников»	58
Приложение В Программа реализации проектных заданий	63
Приложение Г Конспект родительского собрания на тему «Дети и труд»	69
Приложение Д Результаты контрольного этапа экспериментального исследования	73

Введение

«Труд – основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, фундамент личностного развития. Анализ сущности понятия «труд» позволяет установить различие детского и взрослого труда. Если в труде взрослых основной целью является его экономический аспект, то труд детей организуется прежде всего с учебными и воспитательными целями» [8].

«Для детского труда важно доведение до осмысления детьми социальной и личностной значимости трудовых усилий ребенка, осознание необходимости самосовершенствования для успешного выполнения любого труда, переживание собственного вклада в общее дело. При этом важен не столько продукт детского труда, сколько формирование правильного отношения к труду, готовности выполнять необходимую работу, формирование совокупности навыков и умений» [25].

В настоящее время «понятие трудовое воспитание приобретает качественно новое содержание. Оно тесно связано с личностно ориентированным и развивающим обучением» [18]. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования носит системно-деятельностный характер и ставит главной целью развитие личности ребенка. Согласно данному основообразующему документу, обязательным компонентом дошкольного образования является «формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества» [18].

«Правильно осуществляемое трудовое воспитание, приобщение дошкольников к общественно полезному и производительному труду – действенный способ морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития. Организованная элементарная трудовая деятельность формирует умения, навыки, привычку к трудовому усилию. Ее следствием является такой специфический механизм воспитания как отношение к труду. Среди отношений важными являются такие, как ответственность за результаты

труда, трудовая дисциплина, эстетическая оценка продукта, точность, упорство, воля и трудолюбие» [9].

Немало ценных идей по проблеме воспитания трудолюбия содержится в трудах таких классиков педагогики, как Я.А. Коменский, Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский. Развитию трудолюбия в детском возрасте посвящены исследования многих современных педагогов и психологов: П.Р. Атутова, Н.И. Болдырева, Р.С. Буре, Т.Н. Годиной, Н.К. Гончарова, В.И. Логиновой, Т.А. Марковой, И.С. Марьенко, Я.З. Неверович, В.Г. Нечаевой, Е.И. Радиной, Д.В. Сергеевой, А.А. Шибанова и других.

Феномен трудолюбия не однозначен. С одной стороны, это результат трудового воспитания и обучения, с другой стороны, – личностное качество, которое характеризуется развитой мотивационно-потребностной сферой, «умением и стремлением добросовестно выполнять любую необходимую работу и проявлять волевые усилия в преодолении преград, встречающихся в процессе элементарной трудовой деятельности» [2].

В процессе развития трудолюбия обязательным условием является понимание смысла деятельности, и положительный настрой на результат труда. «Трудолюбие возникает тогда, когда ребенок получает радость от труда. Для этого педагоги дошкольной образовательной организации должны обладать знаниями и умениями определять и применять психолого-педагогические условия для формирования трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста. Эти условия должны быть комфортными для детей, так как стимулами, подкрепляющими успехи в трудовой деятельности, должны выступать те, которые порождают у детей положительные эмоции» [21].

Таким образом, актуальность исследования обусловлена недостаточной разработанностью проблемы развития трудолюбия у детей 6-7 лет как на теоретико-методическом, так и на практическом уровне.

На основании вышеизложенного, стало возможным установить противоречие между необходимостью развития трудолюбия у детей 6-7 лет и

недостаточным владением педагогами конкретными способами и приемами развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Выявленное противоречие позволило нам обозначить проблему исследования: каковы психолого-педагогические условия развития трудолюбия у детей 6-7 лет?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Психолого-педагогические условия развития трудолюбия у детей 6-7 лет».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание работы по реализации психолого-педагогических условий развития трудолюбия у детей 6-7 лет.

Объект исследования: процесс развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия, способствующие развитию трудолюбия у детей 6-7 лет.

Гипотеза: процесс развития трудолюбия должен быть регулируемым процессом, поэтому к числу психолого-педагогических условий развития трудолюбия у детей 6-7 лет мы относим:

- организация игровой деятельности, направленной на знакомство детей с атрибутами и содержанием трудовой деятельности представителей различных профессий;
- организация индивидуальных трудовых поручений, направленных на развитие у детей желания трудиться, выполнять работу добросовестно и качественно, нести ответственность за результат своего труда;
- привлечение детей к выполнению проектных заданий, способствующих формированию у них таких компонентов трудолюбия, как ответственность, самостоятельность, активность, инициативность;
- организация взаимодействия с родителями по развитию у детей трудолюбия.

Задачи исследования.

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Выявить уровни развития показателей трудолюбия и характерные трудности, возникающие у детей 6-7 лет в ходе развития трудолюбия как личностного качества.

3. Обосновать и апробировать психолого-педагогические условия развития трудолюбия у детей 6-7 лет.

4. Выявить динамику уровней развития показателей трудолюбия и характерные трудности, возникающие у детей 6-7 лет в ходе развития трудолюбия как личностного качества.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– теоретические положения о трудовом воспитании (Я.А. Коменский, Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский);

– теоретические положения о различных аспектах развития трудолюбия у детей дошкольного возраста (Р.С. Буре, Т.Н. Година, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, Я.З. Неверович, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина).

Методы исследования:

– теоретические – анализ, синтез, обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические – психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы);

– методы обработки данных – количественный и качественный анализ результатов исследования.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе МБДОУ № 36 «Яблонька» города Сургут. Всего в исследовании приняли участие 20 детей в возрасте 6-7 лет.

Новизна исследования заключается в определении и характеристике психолого-педагогических условий развития трудолюбия как личностного

качества детей 6-7 лет.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что теоретически обосновано содержание работы развития трудолюбия как личностного качества детей 6-7 лет в специально созданных психолого-педагогических условиях.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования педагогами дошкольных образовательных организаций на практике апробированных материалов по реализации психолого-педагогических условий развития трудолюбия как личностного качества детей 6-7 лет.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (28 наименований), 5 приложений. Для иллюстрации текста используется 1 таблица, 10 рисунков. Основной текст работы изложен на 53 страницах.

Глава 1 Теоретические основы исследования проблемы развития трудолюбия у детей 6-7 лет

1.1 Понятие, характеристика и аспекты развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в исследованиях педагогов и психологов

Проблеме формирования трудолюбия посвящены исследования многих педагогов и психологов: Р.С. Буре, Т.Н. Година, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, Я.З. Неверович, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева и других.

Большинство исследователей связывают понятие «трудолюбие» с позитивным отношением человека к труду, стремлением осуществлять трудовую деятельность, активностью, самостоятельностью, трудовой инициативой, желанием осваивать новые трудовые навыки. Однако, как показывает анализ психолого-педагогической литературы, единого определения понятию «трудолюбие» не существует.

И.В. Житко считает, что «трудолюбие – это формирующееся качество личности, выражающееся в наличии устойчивого интереса и уважения к труду других людей, а также в желании принимать участие в различных видах деятельности без принуждения, в старательности и исполнительности. Согласно данному определению, к показателям проявления трудолюбия можно отнести:

- понимание важности, общественной ценности труда;
- представления о труде взрослых по определенным специальностям;
- представления о различных материалах и свойствах;
- представления о своих обязанностях;
- личные и общественные мотивы трудовой деятельности;
- владение спектром трудовых умений и навыков;
- участие в трудовой деятельности по собственному желанию;
- умение и желание довести дело до конца» [5].

З.М. Асланова предлагает понимать трудолюбие как «чувство удовольствия, получаемое в процессе труда, а также работу с душевным подъемом и охотой» [1]. «Г.М. Киселева определяет трудолюбие как нравственное качество личности, сущность которого составляет наличие потребности в труде, привычки трудиться. В данном случае как показатели трудолюбия обозначены способность видеть красоту труда и умение преодолевать трудности в работе» [7].

П.И. Чернецов «отмечает, что трудолюбие, являясь результатом трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации, выступает как личностное качество, которое характеризуется прочной потребностью – мотивационной сферой, глубоким пониманием большой преобразующе-воспитательной силы труда (знания и убеждения), умением и стремлением добросовестно выполнять любую необходимую работу и проявлять волевые усилия в преодолении преград, встречающихся в процессе трудовой деятельности» [25].

Как отмечает Г.С. Малунова, в целом можно выделить три основных подхода относительно содержания данного понятия:

- трудолюбие как «привычка или черта характера, проявляющаяся в стереотипах поведения;
- трудолюбие как потребность в труде» [14], соответствующее чувство или мотив;
- трудолюбие как нравственная черта личности, служащая основой для воспитания таких морально-волевых качеств, как упорство в достижении поставленной цели, сила воли, инициатива, старательность.

В нашей работе примем за основу определение Т.А. Марковой и будем понимать «трудолюбие как сложное личностное образование, личностное качество, характеризующееся относительно устойчивым, обобщенным и осознанным стремлением к трудовой деятельности, к активному проявлению в труде своих творческих способностей, потребностей, реализация которых дает переживание глубокого удовлетворения и радости» [15].

Феномен трудолюбия не однозначен. С одной стороны, это результат трудового воспитания и обучения, с другой стороны, – личностное качество, которое характеризуется развитой мотивационно-потребностной сферой, «умением и стремлением добросовестно выполнять любую необходимую работу и проявлять волевые усилия в преодолении преград, встречающихся в процессе трудовой деятельности.

Трудолюбие – формирующееся качество личности, которое проявляется в раннем возрасте в процессе манипулятивно-предметной деятельности, а в дошкольном – игровой, трудовой и других видах деятельности в позитивном отношении к труду, направленное на достижение положительных результатов. Трудолюбие можно рассматривать с двух сторон – внутренней и внешней, находящихся в причинно-следственной зависимости. Внутренняя сторона представлена совокупностью мотивационно-потребностных компонентов личности на труд: ее морально-волевой и практической готовностью к деятельности. Внешняя сторона включает в себя различные формы проявления в деятельности составляющих трудолюбия. Уровень знаний, умений и навыков, содержание потребностей, мотивов, интересов, социального опыта, взглядов и убеждений, чувств, целей трудовой деятельности определяет уровень развития трудолюбия» [6].

Обозначим основные «структурные компоненты трудолюбия (по М.В. Крулехт):

- потребность в трудовой деятельности и ее социальные и личные мотивы;
- понимание пользы труда для общества и для себя;
- наличие трудовых умений и навыков, их постепенное совершенствование» [11].

«Показателями проявления трудолюбия являются: понимание важности труда, его пользы, преобладание социально значимых мотивов труда, умение добровольно выполнять не очень интересные дела, умение принять или поставить цель, проявление дошкольником инициативы при организации труда,

интерес к трудовой деятельности взрослых, проявление самостоятельности, умение объективно оценивать результаты своего труда и других. Они доступны для фиксации при наблюдении за поведением дошкольника в реальном игровом или трудовом процессе» [25].

«Ряд показателей трудолюбия (осознание цели деятельности и настойчивость в ее достижении; готовность доводить начатое дело до конца; проявление положительного отношения к труду; адекватная оценка результатов деятельности; аккуратность, старательность, инициативность, бережное отношение к средствам и продуктам труда) наиболее успешно формируется в пределах дошкольного и младшего школьного возраста (Р.С. Буре, Г.Н. Година, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева и другие). Несформированность данных компонентов на обозначенном возрастном этапе оказывает негативное влияние на успешность учебно-познавательной деятельности и последующей адаптации в самостоятельной трудовой деятельности» [11].

Самым благоприятным возрастом для развития трудолюбия, по мнению многих исследователей, является старший дошкольный возраст. Л.И. Божович отмечает, что в данном возрасте дошкольники уже умеют отличить трудовую деятельность от игры.

«Согласно исследованиям Т.А. Марковой и А.А. Люблинской, в старшем дошкольном возрасте у детей появляется желание проявлять ответственность в выполнении поручений, заданий» [15], что свидетельствует о наличии психологической готовности к трудовой деятельности. Помимо этого, физические показатели детей 6-7-летнего возраста также соответствуют уровню требуемых для выполнения простейших трудовых поручений умений и навыков.

В работах Н.Г. Липской, посвященных структуре детского труда и формированию трудолюбия в трудовой деятельности, отмечено, что дети старшего дошкольного возраста могут ставить цели, планировать «будущую трудовую деятельность, определять необходимый набор инструментов,

выполнять трудовую деятельность и получать запланированный результат, согласно поставленной цели, а также производить оценку своему труду» [13]. «Кроме того, как отмечает С.А. Шатрова, дети старшего дошкольного возраста выдвигают целью не только саму трудовую деятельность, но и конечный результат труда» [26], в отличие от детей более младшего возраста.

Согласно работам Л.В. Куцаковой и В.Г. Нечаевой, старшие «дошкольники уже сознают социальное и общественное значение труда, следовательно, у родителей и педагогов возникает возможность сделать детский труд более разнообразным и привлекательным для детей посредством привнесения в его структуру общественных интересов и целей» [12].

Г.Н. Година утверждает, что «в старшем дошкольном возрасте у детей отчетливо возникает предпочтение в каком-либо виде трудовой деятельности, что необходимо использовать при формировании трудолюбия. Кроме того, по мнению того же автора, трудолюбие у детей старшего дошкольного возраста наиболее эффективно развивается при правильной организации совместного труда детей и взрослых, посредством постепенного изменения степени участия субъектов труда в нем» [3].

Г.С. Малунова выделяет следующие «показатели трудолюбия, проявляющиеся к старшему дошкольному возрасту:

- умение планировать процесс, определять цель, достигать положительного результата;
- охотно выполнять поручения, обязанности, проявлять интерес, эмоционально-положительное отношение к труду;
- готовность выполнить трудовое поручение не только для себя, но и в интересах других, желание помочь взрослым;
- проявление разных способов и творчества при овладении трудовыми умениями и навыками;
- проявление инициативы, самостоятельности, ответственности, отрицательного отношения к лени;
- участие в разных видах деятельности без принуждения;

– понимание ценности труда, проявляющееся в старательности, аккуратности, бережном отношении к средствам и результатам своего труда и труда других» [14].

В процессе развития трудолюбия обязательным условием является понимание смысла деятельности и положительный настрой на результат труда. «Трудолюбие возникает тогда, когда ребенок получает радость от труда. Стимулами, подкрепляющими успехи в трудовой и других видах деятельности, должны выступать те, которые порождают у детей положительные эмоции» [21].

Можно обозначить ряд психолого-педагогических аспектов, способствующих «развитию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста:

- систематическое привлечение дошкольников к посильной трудовой деятельности» [19];
- согласованная работа семьи и детских образовательных учреждений в процессе трудового воспитания;
- поддержание и развитие природной детской активности и любознательности, творческого потенциала, а также общих и специальных способностей ребенка;
- формирование моральных аспектов трудолюбия: гордости достижения, желания помогать и быть полезным, бережного отношения к средствам и продуктам труда;
- воспитание самостоятельности и инициативности в трудовой деятельности;
- обязательное обучение разным формам трудовой деятельности: в одиночку, совместным, групповым, коллективным.

Благоприятный результат развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста можно представить в следующих компонентах:

- интеллектуальный компонент: наличие представлений о понимании сути трудолюбия, значимости труда как важнейшей потребности человека;
- мотивационно-потребностный компонент: стремление быть трудолюбивым и следовать трудовым нравственным нормам общества, устанавливать простейшие причинно-следственные связи между наличием трудолюбия, исполнительностью, аккуратностью, инициативностью и качеством получаемого продукта труда;
- поведенческий компонент: умение участвовать в подготовке и проведении различных видов трудовой деятельности, посильной применительно к данному возрасту (учебно-познавательная деятельность, хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание, творческая деятельность), а также владение соответствующими практическими умениями и навыками [2].

Таким образом, в результате анализа психолого-педагогической литературы было выявлено, что единого определения понятию «трудолюбие» не существует. В нашей работе будем «определять трудолюбие как сложное личностное образование, характеризующееся относительно устойчивым, обобщенным и осознанным стремлением к трудовой деятельности, к активному проявлению в труде своих творческих способностей, потребностей, реализация которых дает переживание глубокого удовлетворения и радости» [15].

Сущность формирования трудолюбия у детей дошкольного возраста состоит в их ознакомлении с предметным миром и трудом взрослых, в расширении сферы общественно полезного труда в процессе игровой и трудовой деятельности, в выработке единой позиции воспитателей и родителей по формированию трудолюбия.

1.2 Характеристика психолого-педагогических условий развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста

«Теоретический анализ психолого-педагогической литературы показывает, что достичь необходимых результатов развития трудолюбия возможно при такой организации деятельности детей дошкольного возраста, которая строится на основе учета их возрастных и психологических особенностей, а также предполагает формирование общественно значимых мотивов участия в трудовой деятельности, позволяющих преодолевать трудности в работе» [16], способствует осознанию целей и выработке умения их ставить, стимулирует активность, настойчивость, инициативность детей в различных видах деятельности. Рассмотрим необходимые для этого психолого-педагогические условия.

Под «психолого-педагогическими условиями в нашей работе будем понимать совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей образовательной и материально-пространственной среды, направленных на преобразование конкретных характеристик личности» [22].

Можно выделить следующие основные «психолого-педагогические условия развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста:

- создание развивающей предметной среды» [27];
- привлечение детей к трудовой деятельности (трудовые поручения, наблюдение за трудом взрослым, совместная деятельность со взрослыми, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд);
- создание специальных условий при организации других видов деятельности, способствующих развитию трудолюбия и его компонентов: игровой, познавательно-исследовательской, творческой и других;
- согласованность в действиях семьи и дошкольной образовательной организации.

Охарактеризуем выделенные психолого-педагогические условия развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста подробнее.

Первое условие – создание развивающей предметной среды. Развивающая предметная среда имеет большое значение в развитии трудолюбия. На изучаемый нами процесс положительно влияют «такие элементы среды, как разнообразные игры и игрушки, модели трудовых объектов, специальные инструменты, орудия труда, наглядные пособия» [27], оборудование для опытов, а также современные технические средства обучения – компьютерные игры, видеофильмы, аудиозаписи.

Особенный интерес и желание выполнять различные виды деятельности вызывают у детей дошкольного возраста функциональные элементы предметной среды – различные мастерские, уголки для разных видов трудовой деятельности, животный уголок, зоны экспериментирования, зимний огород, библиотека и другие.

Второе условие – привлечение детей к труду взрослых. В литературе по «дошкольной педагогике названы три основных способа вовлечения детей дошкольного возраста в труд взрослых: наблюдение за трудом, частичная помощь взрослым и организация совместной деятельности взрослых и детей. При этом, как отмечает Е.И. Тимошина, в совместном труде взрослый становится образцом для подражания не только своими знаниями, умениями и навыками, а прежде всего – своим отношением к работе» [21]. «Исследования Т.А. Марковой показывают, что ведущим мотивом, побуждающим детей старшего дошкольного возраста к трудовой деятельности, является их желание помогать взрослым» [15].

Общественно-полезный «труд детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации чаще всего проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и так далее). В хозяйственно-бытовом труде важную роль играют его внешние атрибуты и свойства (фартук, пылесос, веник, щетка), которые побуждают ребенка к

деятельности. «Результат хозяйственно-бытового труда становится личностно значимым для дошкольника, если взрослый формирует у него потребность поддерживать порядок, эстетически привлекательно организовать свой быт, постоянно подчеркивает важность труда для других людей и общества в целом» [20].

Труд ребенка в природе направлен на объекты живой природы – растения и животных. Специфической особенностью данного вида труда является его мотивация, опосредованная тем, что объект труда находится в слабой и зависимой позиции (например, растение, которое засыхает без полива). Таким образом у дошкольника появляется чувство собственной значимости, которое сопровождаются яркими положительными эмоциями, формируется ответственность и чувство причастности к природе.

Ручной труд детей старшего дошкольного возраста предполагает включение сложных орудийных действий. Его специфичность состоит в том, что в данном случае труд «приобретает собственно продуктивный характер. Дети ставят цели, достигают их и получают новый продукт труда – поделку» [4]. Мотивы данного вида труда могут быть разнообразны: игровые, общественные, эстетические. В ручном труде складывается позиция создателя. «Получаемый результат труда, кроме потребительского значения, имеет еще и воспитательное, он выступает мерилем общественной ценности человека, вызывает эмоциональный отклик, как у самого субъекта, так и окружающих лиц, становится дополнительным побуждением к возобновлению или прекращению трудовой деятельности, отмечает Ф.И. Иващенко» [6].

Третье условие – организация игровой деятельности. «В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования игра рассматривается, как один из сквозных механизмов развития ребенка, как важное средство его социализации» [18].

Игра – основное средство развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Игровая деятельность является важнейшим «средством знакомства детей с профессиями взрослых, формированием умений

устанавливать зависимость между результатами труда и проявлением трудолюбия» [19]. Кроме того, в условиях игры создаются максимально комфортные условия для формирования отдельных компонентов трудолюбия – таких как активность, ответственность, инициативность, добросовестность.

«По мнению Д.Б. Эльконина, игра обеспечивает выделение и осмысление ребенком социально принятых нравственных норм поведения, формирование основного движущего мотива личностного развития ребенка – быть как взрослый. Так, в игре развивается новая форма мотивов: от сознательных, от аффективно окрашенных непосредственных желаний до обобщенных намерений» [28].

Можно выделить следующие, направленные на развитие трудолюбия и его отдельных компонентов, «задачи игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста:

- организовывать игровое воспроизведение событий социальных и профессиональных ролей представителей различных профессий» [24], таким образом осуществляя знакомство с функциональным применением средств и атрибутов, и освоения навыков их практического использования;
- формировать умение ставить, «понимать и формулировать задачу ролевой игры;
- обучать поиску разнообразных вариантов использования игрушек и предметов-заменителей в процессе игры» [24];
- поощрять активность и инициативность детей в игровой деятельности;
- тренировать навык замены некоторых игровых действий словесной формой образа;
- развивать стремление искать разные «варианты решения игровой задачи;
- развивать самостоятельность в принятии решения и поиске разнообразных задач и целей игры;

- прививать игровую культуру, уважать право каждого участника на свое игровое пространство и принимать интересы всех игроков;
- стимулировать проявление интереса к играм сверстников;
- учить ставить игровую задачу самому и принимать задачу, поставленную другими;
- поощрять изобретение необычного игрового замысла;
- обучать умению договариваться во время игровой деятельности» [24].

Четвертое условие – организация познавательно-исследовательской деятельности. В старшем дошкольном возрасте особое значение приобретает труд познавательного и мыслительного характера (решение задач на логику, собственные догадки дошкольников, полученные в результате обдумывания ситуации, анализ процесса деятельности), в котором ребенок учится «объяснять для себя и других ход своих мыслей, делать выводы и умозаключения. Согласно исследованиям С.А. Козловой, Т.А. Куликовой, А.В. Мазуриной, умственный труд обладает всеми структурными компонентами трудовой деятельности и сопровождает любой вид детского труда» [8].

Рассмотрим подробнее одну из форм работы, сочетающую в себе элементы игровой, творческой и учебно-познавательной деятельности, – проектную деятельность. Проектная деятельность была включена нами в совокупность психолого-педагогических условий для развития трудолюбия старших дошкольников. Опыт ее внедрения описан в следующей главе данной работы.

Проектная деятельность представляет собой интегративный вид деятельности, которая включает в себя компоненты игровой, познавательной, преобразовательной, трудовой, учебной, теоретической и практической деятельности. Прежде всего проектная деятельность ориентирована на самостоятельную работу обучающихся проявляющуюся в различных формах: индивидуальной, парной, групповой [17].

Преимуществами проектной деятельности является активизация творческого мышления, формирование умения самостоятельно находить

способ решения проблем, развитие способности к продуктивной умственной деятельности. Кроме того, использование метода проектов положительно влияет на мотивации к обучению. В ходе работы над проектом у детей появляется удовлетворение от самого процесса работы, чувство достижения результата, значимости своей работы, что положительно сказывается на формировании Я-концепции и самооценки [10].

Следовательно, проектная деятельность может рассматриваться как эффективное средство развития трудолюбия и его составляющих – активности, инициативности и ответственности. В основу метода проектов положена основополагающей идеей проектной деятельности является мысль о направленности деятельности ребенка на результат. При этом внешним результатом является конкретный продукт труда, полученный в ходе реализации проекта, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренним результатом становится опыт деятельности, соединяющий в себе знания, умения, навыки, компетенции и ценности. Таким образом, трудолюбие можно считать внутренним результатом, который достигается по мере опыта в ходе выполнения проектов.

Пятое условие – согласованность в действиях семьи и дошкольной образовательной организации. Важнейшей базой развития трудолюбия у ребенка является семья, где начинать воспитывать любовь к труду возможно очень рано. С раннего возраста ребенок стремится подражать взрослым, что является главной основой любой активной деятельности. «Наблюдение за трудом взрослых рождает желание делать то же самое» [2]. Не подавить желание трудиться, а реализовать и углубить его – основная задача трудового воспитания в семье.

Поэтому единство целей и согласованность в действиях семьи и дошкольной образовательной организации является залогом успеха развития трудолюбия у детей дошкольного возраста. При этом диалог может осуществляться в различных формах – родительские собрания, семинары-

практикумы, индивидуальные и групповые консультации, совместные проекты и так далее.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, стоит отметить следующее.

Феномен трудолюбия не однозначен. С одной стороны, это результат трудового воспитания и обучения, с другой стороны, – личностное качество, которое характеризуется развитой мотивационно-потребностной сферой, «умением и стремлением добросовестно выполнять любую необходимую работу и проявлять волевые усилия в преодолении преград, встречающихся в процессе трудовой деятельности» [2].

Для того, чтобы создать психолого-педагогические условия, способствующие развитию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста, необходимо организовывать игры, занятия и элементарную трудовую деятельность на основе интереса и желаний детей, использовать разнообразные средства и формы деятельности, формировать у детей активность, инициативность, ответственность, самостоятельность, а также воспитывать уважительное отношение к труду и желание быть участником элементарной трудовой деятельности, формируя ее общественно значимые и личностные мотивы.

Глава 2 Экспериментальное исследование развития трудолюбия у детей 6-7 лет в созданных психолого-педагогических условиях

2.1 Выявление уровня развития показателей трудолюбия и характерных типов трудностей у детей 6-7 лет

На констатирующем этапе нашего исследования необходимо выявить уровень развития показателей трудолюбия и характерные трудности, возникающие у детей 6-7 лет в ходе развития трудолюбия как личностного качества.

Исследование проводилось на базе МБДОУ № 36 «Яблонька» города Сургут. Всего в исследовании приняли участие 20 детей в возрасте 6-7 лет.

На основе исследований Г.Н. Годиной, Г.С. Малуновой, Т.А. Марковой мы определили показатели трудолюбия как личностного качества детей 6-7 лет. С целью выявления уровня развития показателей трудолюбия и характерных трудностей, возникающих у детей 6-7 лет в ходе развития трудолюбия как личностного качества, мы выбрали диагностические задания и составили диагностическую карту исследования, представленную в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Показатель	Диагностическое задание
Проявление трудолюбия в процессе элементарной трудовой деятельности (дежурства)	Диагностическое задание 1 «Изучение проявления трудолюбия» (авторы: Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева)
Наличие представлений о профессиях (труде взрослых) Понимание ценности труда	Диагностическое задание 2 «Что такое профессия?» (автор: Е.И. Медвецкая)
Проявление желания осуществлять элементарную трудовую деятельность добросовестно и ответственно	Диагностическое задание 3 «Оценка показателей трудолюбия» (автор: Г.С. Малунова)
Проявление активности при выполнении трудовых поручений	Диагностическое задание 4 «Изучение отношения к трудовым поручениям» (авторы: Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева)

Обратимся к результатам диагностики, проведенной на констатирующем этапе эксперимента.

Диагностическое задание 1 «Изучение проявления трудолюбия» (авторы: Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева) [23].

Цель: выявить уровень проявления у детей трудолюбия в процессе элементарной трудовой деятельности (дежурства).

Содержание: педагог назначает дежурных, «предлагает им навести порядок. Наблюдает за действиями детей во время дежурства и анализирует отношение к дежурству» [23] по следующим параметрам:

- доводит начатое дело до конца;
- проявляет самостоятельность;
- проявляет ответственность.

Каждый параметр оценивается по трехбалльной системе, где «3» – высокий уровень проявления параметра, «2» – средний уровень и «1» – низкий уровень. Полученные баллы суммируются, и определяется уровень проявления трудолюбия.

Данные по диагностическому заданию 1 представлены в таблице А.1 в приложении А. Наглядно распределение детей по уровням проявления трудолюбия в процессе элементарной трудовой деятельности (дежурства) представлено на рисунке 1.

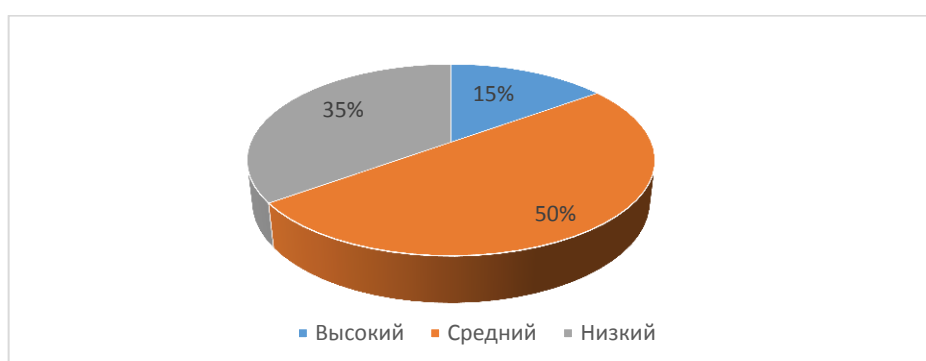


Рисунок 1 – Результаты по диагностическому заданию 1 «Изучение проявления трудолюбия» (констатирующий этап)

В итоге обработки данных получены следующие результаты. 35% детей (7 детей) показали низкий уровень проявления трудолюбия в процессе элементарной трудовой деятельности (дежурства). Эти дети либо полностью отказываются от выполнения поручения, либо начинают его выполнять и тут же бросают. Довести до конца выполнение дела могут только при условии постоянного контроля со стороны педагога.

50% детей (10 детей) показали средний уровень проявления трудолюбия в процессе элементарной трудовой деятельности (дежурства). Эти дети проявляют положительное или нейтральное отношение к получению задания, выполняют трудовое поручение, но не проявляют активности и инициативности, стремятся выполнить задание как можно лучше.

15% детей (3 ребенка) показали высокий уровень проявления у детей трудолюбия в процессе элементарной трудовой деятельности (дежурства). Эти дети охотно выполняют трудовые поручения в ходе дежурства, старательно и бережно обращаются с орудиями труда, доводят начатые дела до завершения, проявляют активность, инициативность, ответственность.

Приведем пример выполнения одного и того же трудового поручения в ходе дежурства детьми с разным уровнем проявления трудолюбия в процессе элементарной трудовой деятельности (дежурства). Трудовое поручение – полить цветы в ходе дежурства в уголке природы. Даша Т. (высокий уровень проявления трудолюбия) выполняет поручение охотно и самостоятельно, при этом проявляя инициативу – в ходе работы не только поливает цветы, но и убирает сухие листья, вытирает пыль с крупных листьев, убирает просыпавшуюся землю. Лада К. (средний уровень проявления трудолюбия) выполняет поручение до конца, но при этом дважды обращается к педагогу с уточняющими вопросами и выполняет только то, что входит в ее задание, не проявляя дополнительной инициативы. Артур Х. (низкий уровень проявления трудолюбия) неохотно отправляется в уголок природы, берет в руки лейку с водой, замечает приятеля, играющего в машинки, ставит лейку на место и уходит играть к нему, предлагая девочкам закончить полив самостоятельно.

Диагностическое задание 2 «Что такое профессия?» (автор: Е.И. Медвецкая) [5].

Цель: выявить уровень сформированности у детей представлений о профессиях взрослых, понимании ценности труда.

Содержание: с каждым ребенком индивидуально проводится беседа о профессиях и ценности труда. Примерное содержание беседы: «Что такое профессия? Какие ты знаешь профессии? Зачем люди трудятся? Например, что делает повар (полицейский, учитель, строитель, доктор и так далее)? Что нужно ему для труда? Зачем повар трудится? Каким должен быть повар? Что значит быть ответственным в работе? Как ты понимаешь – бережно относиться к чужому труду?» [5].

Далее ответы ребенка оцениваются по двум параметрам – представления о труде взрослых и понимание ценности труда. Каждый параметр оценивается по трехбалльной системе, где «3» – высокий уровень проявления параметра, «2» – средний уровень и «1» – низкий уровень. Полученные баллы суммируются, и определяется уровень представлений о труде взрослых.

Данные по диагностическому заданию 2 представлены в таблице А.2 в приложении А. Наглядно распределение детей по уровням сформированности представлений о профессиях взрослых, понимании ценности труда представлено на рисунке 2.

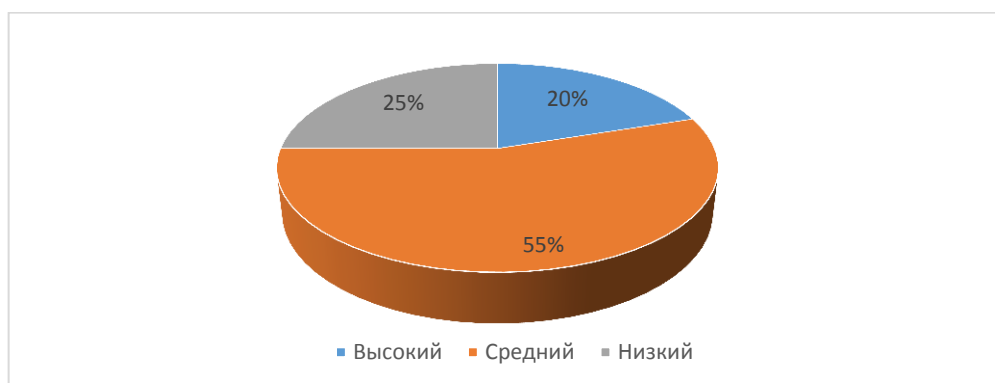


Рисунок 2 – Результаты по диагностическому заданию 2 «Что такое профессия?» (констатирующий этап)

В итоге обработки данных получены следующие результаты. 25% детей (5 детей) показали низкий уровень сформированности представлений о профессиях взрослых, понимании ценности труда. Эти дети отвечают на вопросы беседы преимущественно односложно, с помощью организующих вопросов педагога, знают о содержании трудовой деятельности лишь самых распространенных профессий, имеют достаточно примитивные представления о значении труда для личности и общества. Например, Денис С. отвечал на вопросы так:

- Что такое профессия?
- Я не знаю.
- Денис, у тебя мама ходит на работу?
- Да.
- Кто она по профессии?
- Я не знаю.
- А что она на работе делает?
- Деньги считает.
- А зачем люди ходят на работу?
- Деньги считать. И домой деньги приносить.
- Какие ты знаешь профессии?
- Военный и полицейский. Они крутые.
- Что делает полицейский?
- Преступников убивает.
- Что нужно полицейскому для работы?
- Пистолет.
- А военный что делает?
- Врагов убивает.
- Что ему нужно для работы?
- Тоже пистолет.

55% детей (11 детей) показали средний уровень сформированности представлений о профессиях взрослых, понимании ценности труда. Эти дети

имеют некоторые представления о труде взрослых, однако отвечают на вопросы достаточно шаблонно, без уточнений. В структуре значимости труда на первое место ставят материальные ценности. Например, отрывок из беседы с Марком Н.:

- Что такое профессия?
- Это работа.
- А зачем люди трудятся?
- Чтобы деньги зарабатывать.
- Какие ты знаешь профессии?
- Врач, полицейский, продавец... Больше не помню.
- Что делает врач?
- Лечит людей. А еще бывает врач для животных, только я забыл, как он называется. Он нашу Мусю лечил, когда у нее лапка болела.
- Что нужно врачу для работы?
- Палочка – горло смотреть – и слушалка – сердце слушать, чтобы билось.

20% детей (4 ребенка) показали высокий уровень сформированности представлений о профессиях взрослых, понимании ценности труда. Эти дети имеют сформированные представления о сути различных профессий, подробно о них рассказывают, понимают личную и общественную значимость труда. Например, Алиса П. на вопрос о том, для чего нужно трудиться, ответила следующим образом: «Взрослые ходят на работу, чтобы быть полезными друг другу. Например, моя мама для всех хлеб печет. А папа город охраняет, чтобы не было преступников. А другие мамы на работе другие полезные дела делают – детей учат, людей лечат. А еще взрослые на работе деньги зарабатывают. Вообще мама говорит, что ей нравится работать».

Диагностическое задание 3 «Оценка показателей трудолюбия» (автор: Г.С. Малунова) [14].

Цель: выявить уровень проявления у детей желания осуществлять элементарную трудовую деятельность добросовестно и ответственно.

Содержание: диагностическое задание представляет собой экспертную оценку воспитателя, работающего на данной группе, проявления у детей желания осуществлять элементарную трудовую деятельность добросовестно и ответственно, по следующим показателям:

- умение планировать процесс, определять цель, достигать положительного результата;
- готовность охотно выполнять поручения, обязанности;
- эмоционально-положительное отношение к труду;
- готовность выполнять работу не только для себя, но и в интересах других, проявлять желание помочь взрослым;
- проявление инициативы, самостоятельности, ответственности;
- отрицательное отношение к лени;
- участие в различных видах элементарной трудовой деятельности без принуждения.

По каждому показателю эксперт дает утвердительный или отрицательный ответ – проявляется данный показатель у ребенка или нет. Затем количество утвердительных ответов суммируется и по полученному значению суммы определяется общий уровень проявления трудолюбия у ребенка.

Критерии оценки результата:

- низкий уровень (1 балл) – дети получают оценку по 1-2 показателям;
- средний уровень (2 балла) – дети получают высокую или хорошую оценку по 3-5 показателям;
- высокий уровень (3 балла) – дети получают высокую оценку по 6-7 показателям.

Данные по диагностическому заданию 3 представлены в таблице А.3 в приложении А. Наглядно распределение детей по уровням проявления у детей желания осуществлять элементарную трудовую деятельность добросовестно и ответственно представлено на рисунке 3.

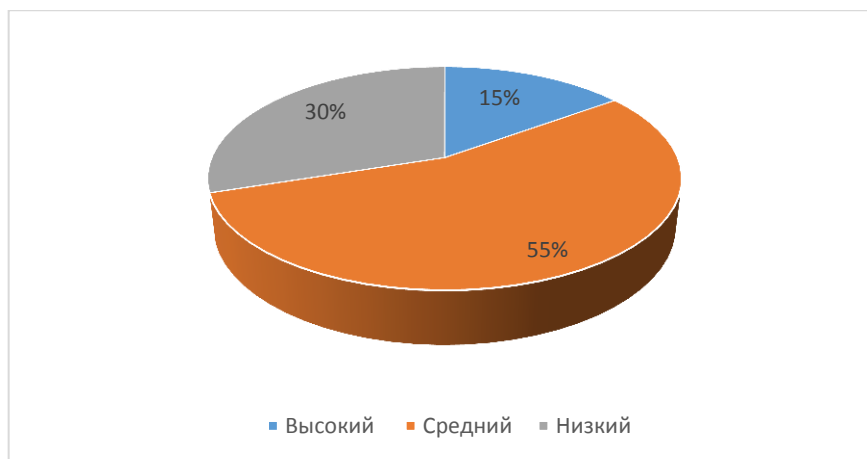


Рисунок 3 – Результаты по диагностическому заданию 3 «Оценка показателей трудолюбия» (констатирующий этап)

В итоге обработки данных получены следующие результаты. 30% детей (6 детей) показали низкий уровень проявления желания осуществлять элементарную трудовую деятельность добросовестно и ответственно. Дети с низким уровнем исследуемого качества проявляют в деятельности лишь 1-2 показателя желания осуществлять элементарную трудовую деятельность добросовестно и ответственно. У данных детей чаще всего отсутствует желание хорошо выполнить полученное дело, не развито желание помогать другим.

55% детей (11 детей) показали средний уровень проявления желания осуществлять элементарную трудовую деятельность добросовестно и ответственно. В ходе наблюдения воспитатель отметил у данных детей проявление 3-5 показателей желания осуществлять элементарную трудовую деятельность добросовестно и ответственно. Для этих детей характерны на фоне эмоционально-положительного отношения к труду трудности, связанные с планированием, а также проявлением инициативности, ответственности и творчества в элементарной трудовой деятельности.

15% детей (3 ребенка) показали высокий уровень проявления желания осуществлять элементарную трудовую деятельность добросовестно и ответственно. Эти дети, по мнению воспитателя, показывают высокие результаты по 6-7 показателям, проявляя желания осуществлять элементарную трудовую деятельность добросовестно и ответственно.

Диагностическое задание 4 «Изучение отношения к трудовым поручениям» (авторы: Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева) [23].

Цель: выявить уровень проявления у детей активности при выполнении трудовых поручений.

Содержание: педагог «предлагает индивидуально детям трудовые поручения и наблюдает за действиями детей.

Трудовые поручения» [23]:

- протереть от пыли крупные листья комнатных растений;
- расставить стаканчики с водой, разложить кисти и краски перед занятием по рисованию;
- помыть пластмассовые кубики;
- снять грязные и развесить чистые полотенца;
- постирать постель из кукольной кроватки.

«Педагог наблюдает за следующими проявлениями:

- готовность выполнять элементарные трудовые поручения;
- желание и стремление трудиться» [23];
- желание охотно выполнять поручения.

Каждый параметр оценивается по трехбалльной системе:

- «3» – высокий уровень проявления параметра,
- «2» – средний уровень;
- «1» – низкий уровень.

Полученные баллы суммируются, и определяется уровень проявления у детей активности при выполнении трудовых поручений.

Диагностические данные по методике представлены в таблице А.4 в приложении А.

Наглядно распределение детей по уровням проявления активности при выполнении трудовых поручений представлено на рисунке 4.

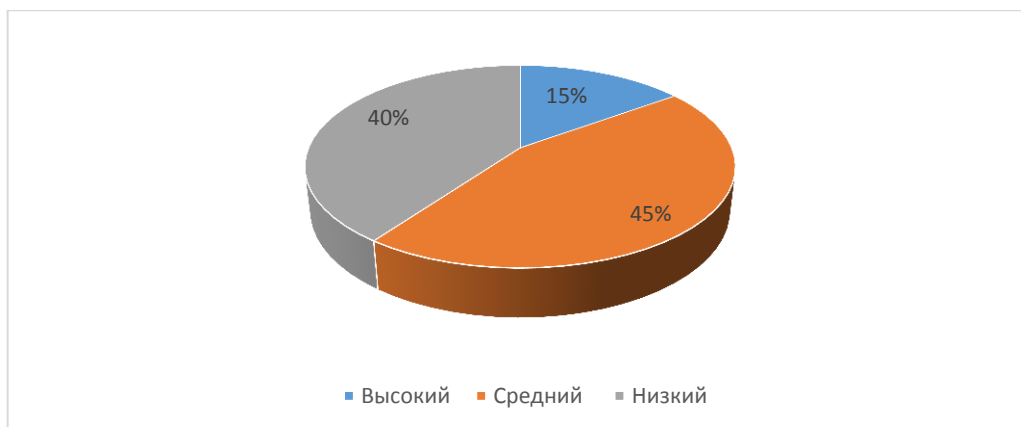


Рисунок 4 – Результаты по диагностическому заданию 4 «Изучение отношения к трудовым поручениям» (констатирующий этап)

В итоге обработки данных получены следующие результаты. 40% детей (8 детей) показали низкий уровень проявления активности при выполнении трудовых поручений. Эти дети не проявляют стремления выполнять трудовое поручение, трудятся с отсутствием желания.

45% детей (9 детей) показали средний уровень проявления активности при выполнении трудовых поручений. Эти дети проявляют положительное или нейтральное отношение к получению трудового задания, однако при его выполнении их трудовую деятельность нельзя назвать активной, инициативной и ответственной.

15% детей (3 ребенка) показали высокий уровень проявления активности при выполнении трудовых поручений. Эти дети охотно выполняют трудовые поручения педагога, проявляя при этом активное желание трудиться и стремление выполнить задание как можно лучше.

Проанализировав данные по четырем диагностическим заданиям и сопоставив все результаты, мы выявили, что в развитии трудолюбия у детей 6-7 лет наиболее распространенными являются три основных типа трудностей:

- отсутствие активности и инициативности в деятельности при эмоционально-положительном отношении к процессу труда и понимании значимости труда для личности и общества. Данные трудности характерны для 35% всех обследованных детей;

– недостатки операциональной сферы, отсутствие необходимых навыков и умений для выполнения элементарной трудовой деятельности. При этом они имеют позитивное отношение к труду и понимают его ценность и значимость. Данные трудности характерны для 15% всех обследованных детей.

– отсутствие стремления к любой деятельности, где необходимо прикладывать волевые усилия, нежелание выполнять трудовые поручения, несформированность представлений о значимости труда для личности и общества. Данные трудности характерны для 30% всех обследованных детей.

Результаты констатирующего этапа эксперимента представлены на рисунке 5.

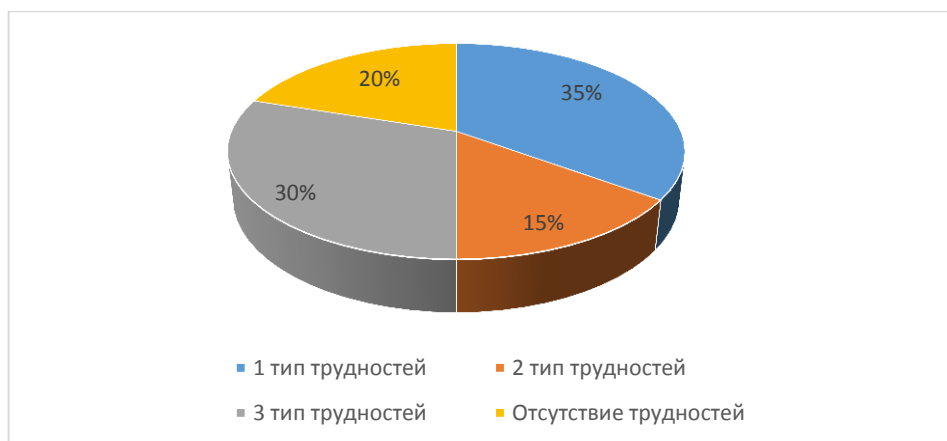


Рисунок 5 – Результаты констатирующего этапа эксперимента

Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования свидетельствуют о наличии необходимости разработки и апробации специально организованных психолого-педагогических условий, способствующих развитию трудолюбия у детей 6-7 лет.

2.2 Содержание работы по реализации психолого-педагогических условий развития трудолюбия у детей 6-7 лет

Результаты диагностики показали необходимость проведения формирующего этапа эксперимента, целью которого является разработка и апробация комплекса психолого-педагогических условий, направленных на развитие трудолюбия у детей 6-7 лет.

Мы предположили, что процесс развития трудолюбия должен быть регулируемым процессом, поэтому к числу психолого-педагогических условий развития трудолюбия у детей 6-7 лет мы относим:

- организация игровой деятельности, направленной на знакомство детей с атрибутами и содержанием трудовой деятельности представителей различных профессий;
- организация индивидуальных трудовых поручений, направленных на развитие у детей желания трудиться, выполнять работу добросовестно и качественно, нести ответственность за результат своего труда;
- привлечение детей к выполнению проектных заданий, способствующих формированию у них таких компонентов трудолюбия, как ответственность, самостоятельность, активность, инициативность;
- организация взаимодействия с родителями по развитию у детей трудолюбия.

Мы использовали как индивидуальные формы работы с детьми, имеющими трудности в развитии трудолюбия, так и работу со всей группой детей для дальнейшего формирования мотивации к различным разновидностям элементарной трудовой деятельности, а также других компонентов трудолюбия. Кроме того, с воспитателями данной группы была проведена консультация на тему «Развитие трудолюбия у старших дошкольников». Конспект консультации представлен в приложении Б.

Охарактеризуем используемые нами психолого-педагогические условия развития трудолюбия у детей 6-7 лет подробнее.

Первое психолого-педагогическое условие – организация игровой деятельности, направленной на знакомство детей с атрибутами и содержанием трудовой деятельности представителей различных профессий. Игровая деятельность организовывалась как в индивидуальной форме с детьми, испытывающими сложности в развитии трудолюбия, так и с группой детей. Мы организовали с детьми разные виды игр.

Во-первых, сюжетно-ролевые игры, целью которых было обыгрывание трудовой деятельности, характерной для различных профессий, а также формирование у детей 6-7 лет представления о значимости труда для личности и общества: «Магазин» (профессии продавца-кассира и менеджера), «Поликлиника» (профессии доктора и медсестры), «Кафе» (профессии повара и официанта), «Стройка» (профессии строителя, водителя грузовика), «Такси» (профессия таксиста, полицейского, работника станции технического обслуживания, работника заправочной станции), «Детский сад» (профессии воспитателя, помощника воспитателя и других специалистов), «Путешествие» (профессии машиниста, пилота, капитана, проводника, стюардессы), «Салон красоты» (профессии парикмахера, визажиста, мастера по маникюру).

Во-вторых, дидактические настольно-печатные игры, целью которых было закрепление и углубление представлений детей 6-7 лет о профессиях: лото «Профессии», лото «Чей предмет?», мэмори «Профессии».

Во-третьих, дидактические словесные игры, способствующие формированию у детей 6-7 лет представлений о различных профессиях: «Угадай профессию по описанию», «Кто больше назовет профессий», «Угадай, кто я» и другие.

Второе психолого-педагогическое условие – организация индивидуальных трудовых поручений, направленных на развитие у детей желания трудиться, выполнять работу добросовестно и качественно, нести ответственность за результат своего труда.

В ходе констатирующего этапа эксперимента мы выявили три основных типа трудностей в развитии трудолюбия, характерные для детей 6-7 лет:

- отсутствие активности и инициативности в деятельности при эмоционально-положительном отношении к процессу труда и понимании значимости труда для личности и общества,
- недостатки операциональной сферы, отсутствие необходимых навыков и умений для выполнения элементарной трудовой деятельности;
- отсутствие стремления к любой деятельности, где необходимо прикладывать волевые усилия, нежелание выполнять трудовые поручения, несформированность представлений о значимости труда для личности и общества.

В соответствии с этим мы разработали три группы индивидуальных трудовых поручений.

Для детей, чья основная сложность заключалась в отсутствии активности и инициативности в деятельности при эмоционально-положительном отношении к процессу труда и понимании значимости труда для личности и общества, трудовые поручения формулировались таким образом, чтобы ребенку необходимо было проявить самостоятельность в выборе конкретных действий для выполнения поручения. Пример подобных поручений:

- «Посмотри, кажется, это растение не очень хорошо выглядит. Попробуй помочь ему».
- «Сегодня в уголке художника небольшой беспорядок. Что нужно сделать, чтобы его устранить? Ты сможешь с этим справиться?».

В начале нашей работы с трудовыми поручениями данной группы, детям оказывалась помощь организующего характера – похвала за каждое выполненное действие, наводящие вопросы, касающиеся того, что еще можно сделать в рамках данного трудового поручения. Когда детям стало проще справляться с трудовыми заданиями, поручения стали носить более обобщенный характер, например: «Давай поиграем. Я надену тебе на шею жетон супергероя. Супергерои всегда всем во всем помогают. Подумай, кому и как ты сейчас моешь помочь».

Рассмотрим, как строилась работа с трудовыми поручениями на примере Лены У. В начале формирующего этапа экспериментального исследования Лене давалось поручение, в котором была конкретизирована зона деятельности. При этом Лене сначала предлагалось проговорить, какие именно действия она может выполнить в рамках трудового поручения. Каждое действие поощрялось. Если Лене было сложно самостоятельно определить следующее действие, педагог задавал наводящие вопросы. Когда Лене стало проще самостоятельно определять необходимые трудовые действия, поручения стали носить более обобщенный характер. Организующая помощь предлагалась только в том случае, если девочка сама о ней просила. К концу формирующего этапа было отмечено, что Лена стала более активно и инициативно выполнять поручения, стала без получения задания включаться в трудовую деятельность и выполнять ее самостоятельно.

Для детей, чьи сложности в развитии трудолюбия связаны с недостатками операциональной сферы, трудовые поручения подбирались таким образом, чтобы в них постепенно формировались необходимые трудовые навыки и умения. В начале формирующего этапа экспериментального исследования детям данной категории в ходе выполнения трудового поручения демонстрировался способ его выполнения. Затем контролировалось его выполнение с исправлением неправильных способов деятельности. На заключительном этапе формирования трудовых умений и навыков контролировался только результат выполнения трудового поручения.

Приведем пример работы с Марком Н. На начало формирующего этапа эксперимента Марк не любил выполнять работу с комнатными растениями. Как выяснялось причина, была в том, что он не умел правильно поливать комнатные растения. В итоге он в процессе работы часто проливал воду, иногда ломал листья растений, за что получал неодобрение со стороны сверстников и воспитателя. В ходе нашей работы Марк был обучен правильным трудовым приемам полива. В итоге трудовая деятельность по уходу за растениями стала приносить ему удовольствие.

По-другому строилась работа с Сашей Ю. В ходе формирующего этапа эксперимента выяснилось, что основной причиной недостаточного развития трудолюбия у него являются трудности в развитии мелкой моторики в целом. Потому помимо трудовых поручений Саше индивидуально предлагались задания для развития мелкой моторики: работа с ножницами, выполнение аппликаций, лепка, работа в прописях и другие виды деятельности.

Для детей, чьи сложности в развитии трудолюбия связаны с отсутствием стремления к любой деятельности, где необходимо прикладывать волевые усилия, нежеланием выполнять трудовые поручения, несформированностью представления о значимости труда для личности и общества, трудовые поручения предлагались таким образом, чтобы подчеркнуть значимость их выполнения и сформировать соответствующий мотив. Примеры подобных поручений:

- «Посмотри, это растение начинает вянуть. Переставь, пожалуйста, горшок в тень и полей его. Ты очень поможешь ему. Оно снова будет чувствовать себя хорошо, будет радовать наш взгляд»;
- «У нашей Анны Александровны (помощника воспитателя) много работы. Она очень устает к концу дня. А сегодня она себя еще плохо чувствует. Чем ты мог бы ей помочь?».

Кроме того, применялись игровые формулировки трудовых поручений. Например: «Ты хочешь побыть сегодня леди Баг? Давай я надену тебе значок с ее изображением. Сегодня твое задание – уничтожить 5 акум. Злая акума погибает, если леди Баг делает доброе дело, помогает кому-то. Значит, тебе сегодня нужно 5 раз кому-то помочь».

Третье психолого-педагогическое условие – привлечение детей к выполнению проектных заданий, способствующих формированию у них таких компонентов трудолюбия, как ответственность, самостоятельность, активность, инициативность.

Программа реализации проектных заданий представлена в приложении В.
Цель: развитие трудолюбия у детей 6-7 лет.

Задачи:

- формировать представления детей о значимости и ценности труда для личности и общества;
- повышать осведомленность детей о профессиях и их трудовом содержании;
- формировать у детей навыки и умения элементарной трудовой деятельности, совершенствовать различные трудовые действия;
- развивать у детей самостоятельность в навыках планирования и самоконтроля элементарной трудовой деятельности;
- формировать у детей навыки самопрезентации;
- развивать у детей познавательную активность и креативность;
- воспитывать у детей желание помогать взрослым, участвовать в создании продуктов труда, развивать целеустремленность, инициативность, ответственность.

Программа содержит десять проектных заданий. Каждое из них рассчитано на выполнение в течение двух недель.

Проектное задание 1 «Дары осени». Содержание: экскурсия в осенний парк с целью сбора природных материалов для поделок и гербария; подготовка природного материала к хранению, очистка и сортировка; составление гербария.

Проектное задание 2 «Профессии моих родителей». Содержание: дети дома совместно с родителями готовят устное сообщение о профессиях своих родителей, дополняя его иллюстративным материалом – рисунки или фотографии.

Проектное задание 3 «На прилавках магазина». Содержание: лепка из соленого теста атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин» (дети лепят «товары»); раскрашивание изделий из соленого теста; оформление выставки «На прилавках магазина».

Проектное задание 4 «Покормите птиц зимой». Содержание: дети дома совместно с родителями делают кормушки для птиц из любых материалов.

Проектное задание 5 «Зимняя красота». Содержание: педагог предлагает детям красиво оформить участок для прогулок и всю зиму поддерживать на нем красоту – чистка и посыпание дорожек; создание снежных фигур; украшение участка подручными средствами; участие в строительстве горки.

Проектное задание 6 «Скоро-скоро Новый год». Содержание: дети создают декоративные новогодние украшения для группы – в рамках деятельности в детском саду, а также дома совместно с родителями.

Проектное задание 7 «Профессия мечты». Содержание: дети выбирают профессию и дома совместно с родителями готовят ее творческое представление (например, создание атрибутов профессиональной деятельности, костюм, стихотворение, песня, танец, сценка и так далее).

Проектное задание 8 «Я – мастер». Содержание: дети дома совместно с родителями создают в любой технике творческую работу для ярмарки.

Проектное задание 9 «Зеленый мир». Содержание: генеральная уборка в уголке природы; посадка новых растений; декоративное украшение уголка природы; совместное создание лэпбука «Наш зеленый уголок».

Проектное задание 10 «Мамины помощники». Содержание: дети дома совместно с родителями готовят творческое сообщение «Как я помогаю маме» (в дополнение к рассказу можно использовать рисунки, фотографии, стихи, песни, сценки и так далее).

Работа детей над проектными заданиями носила смешанный характер: некоторые проектные задания полностью реализовались педагогом и детьми в рамках совместной деятельности в детском саду, а некоторые предполагали самостоятельное домашнее выполнение с привлечением родителей и последующей презентацией их результатов в группе.

Четвертое психолого-педагогическое условие – организация взаимодействия с родителями по развитию у детей трудолюбия, заключающееся в проведении групповых и индивидуальных консультаций, а также включения в процесс развития у детей 6-7 лет трудолюбия ближайших родственников через выполнение разработанных нами проектных заданий. В

рамках реализации данного психолого-педагогического условия в начале формирующего этапа эксперимента было проведено родительское собрание на тему «Дети и труд». Конспект родительского собрания представлен в приложении Г.

Цель: формирование у родителей (законных представителей) представления о роли, средствах, методах и приемах развития компонентов трудолюбия у детей 6-7 лет.

Задачи:

- познакомить родителей с формами и методами развития компонентов трудолюбия детей в детском саду и в семье;
- формировать педагогические умения родителей;
- вовлекать родителей во взаимодействие с педагогами дошкольной образовательной организации, нацеленное на развитие трудолюбия у детей.

На родительском собрании были озвучены основные принципы развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста, совместно с участниками собрания разработан комплекс бытовых поручений, посильных для ребенка 6-7 лет в домашних условиях, проанализированы типичные ситуации из воспитательной практики.

Таким образом была организована работа по реализации психолого-педагогических условий развития трудолюбия у детей 6-7 лет. Она включала в себя организацию игровой деятельности, направленной на знакомство детей с атрибутами и содержанием трудовой деятельности представителей различных профессий; организацию индивидуальных трудовых поручений, направленных на развитие у детей желания трудиться, выполнять работу добросовестно и качественно, нести ответственность за результат своего труда; привлечение детей к выполнению проектных заданий, способствующих формированию у них таких компонентов трудолюбия, как ответственность, самостоятельность, активность, инициативность; организацию взаимодействия с родителями по развитию у детей 6-7 лет трудолюбия.

2.3 Выявление динамики уровня развития показателей трудолюбия и характерных типов трудностей у детей 6-7 лет

На контрольном этапе экспериментального исследования были повторно реализован комплекс диагностических заданий с целью выявления динамики в развитии трудолюбия у детей 6-7 лет.

Диагностическое задание 1 «Изучение проявления трудолюбия» (авторы: Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева) [23].

Цель: выявить динамику уровня проявления у детей трудолюбия в процессе элементарной трудовой деятельности (дежурства).

Данные диагностического задания 1 на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице Д.1 в приложении Д.

В итоге обработки и сравнения данных с данными констатирующего этапа экспериментального исследования получены следующие результаты, наглядно представленные на рисунке 6.

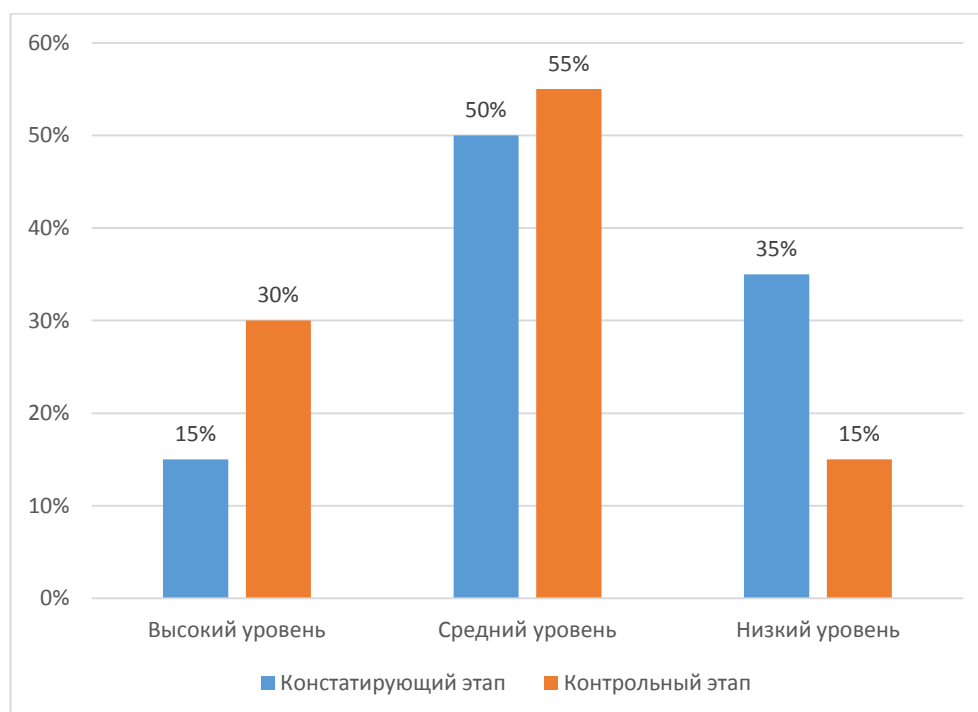


Рисунок 6 – Динамика уровня проявления у детей 6-7 лет трудолюбия в процессе элементарной трудовой деятельности (дежурства)

Количество детей с низким уровнем проявления трудолюбия в процессе элементарной трудовой деятельности (дежурства) сократилось на 20% и составило 15% детей (3 ребенка).

55% детей (11 человек) показали средний уровень проявления трудолюбия в процессе элементарной трудовой деятельности (дежурства).

Количество детей, имеющих высокий уровень проявления трудолюбия в процессе элементарной трудовой деятельности (дежурства), увеличилось в 2 раза и составило 30% детей (6 человек).

Диагностическое задание 2 «Что такое профессия?» (автор: Е.И. Медвецкая) [5].

Цель: выявить динамику уровня сформированности у детей представлений о профессиях взрослых, понимании ценности труда.

Данные диагностического задания 2 на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице Д.2 в приложении Д.

В итоге обработки и сравнения данных с данными констатирующего этапа экспериментального исследования получены следующие результаты, наглядно представленные на рисунке 7.

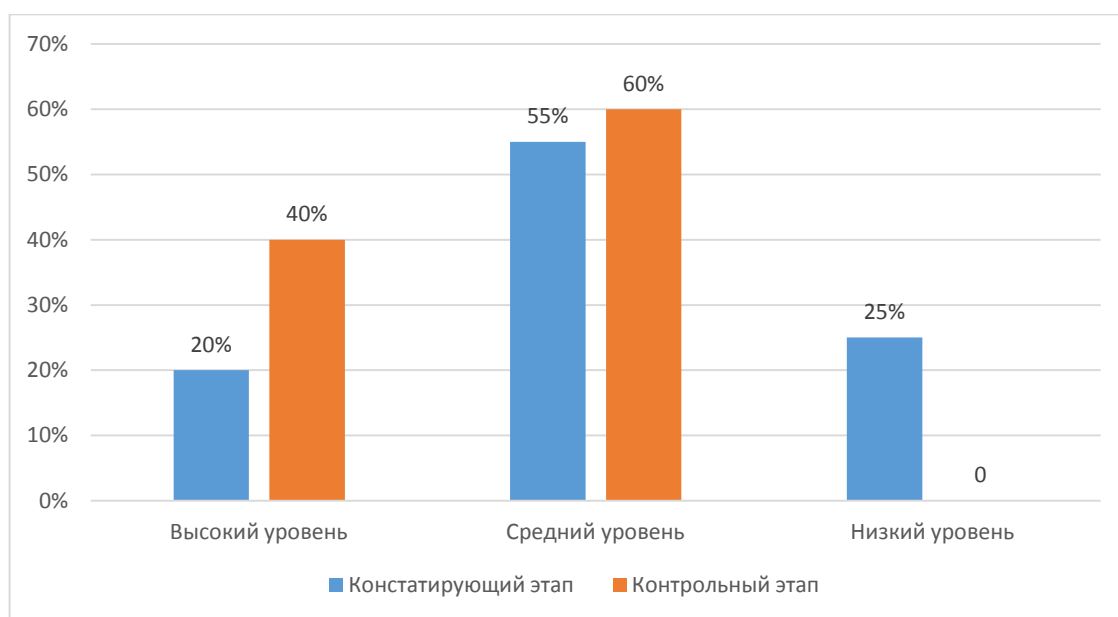


Рисунок 7 – Динамика уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о профессиях взрослых, понимании ценности труда

Детей, имеющих низкий уровень сформированности представлений о профессиях взрослых, понимании ценности труда, на контрольном этапе эксперимента не было выявлено.

60% детей показали средний уровень сформированности представлений о труде взрослых.

Количество детей, имеющих высокий уровень сформированности представлений о профессиях взрослых, понимании ценности труда, увеличилось в 2 раза и составило 40% (8 человек).

Диагностическое задание 3 «Оценка показателей трудолюбия» (автор: Г.С. Малунова) [14].

Цель: выявить динамику уровня проявления у детей желания осуществлять элементарную трудовую деятельность добросовестно и ответственно.

Данные диагностического задания 3 на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице Д.3 в приложении Д.

В итоге обработки и сравнения данных с данными констатирующего этапа экспериментального исследования получены следующие результаты, наглядно представленные на рисунке 8.

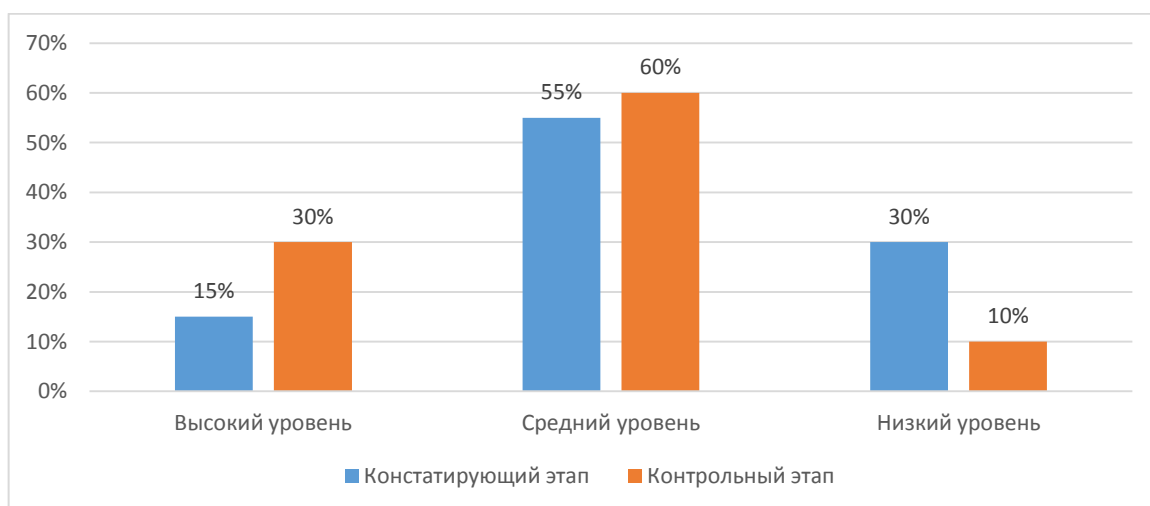


Рисунок 8 – Динамика уровня проявления у детей 6-7 лет желания осуществлять элементарную трудовую деятельность добросовестно и ответственно

Количество детей, имеющих низкий уровень проявления желания осуществлять элементарную трудовую деятельность добросовестно и ответственно, сократилось в 3 раза и составило 10% (2 человека).

60% детей (12 человек) показали средний уровень проявления желания осуществлять элементарную трудовую деятельность добросовестно и ответственно.

Количество детей, имеющих высокий уровень проявления желания осуществлять элементарную трудовую деятельность добросовестно и ответственно, увеличилось в 2 раза и составило 30% (6 человек).

Диагностическое задание 4 «Изучение отношения к трудовым поручениям» (авторы: Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева) [23].

Цель: выявить динамику уровня проявления у детей активности при выполнении трудовых поручений.

Данные диагностического задания 4 на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице Д.4 в приложении Д.

В итоге обработки и сравнения данных с данными констатирующего этапа экспериментального исследования получены следующие результаты, наглядно представленные на рисунке 9.

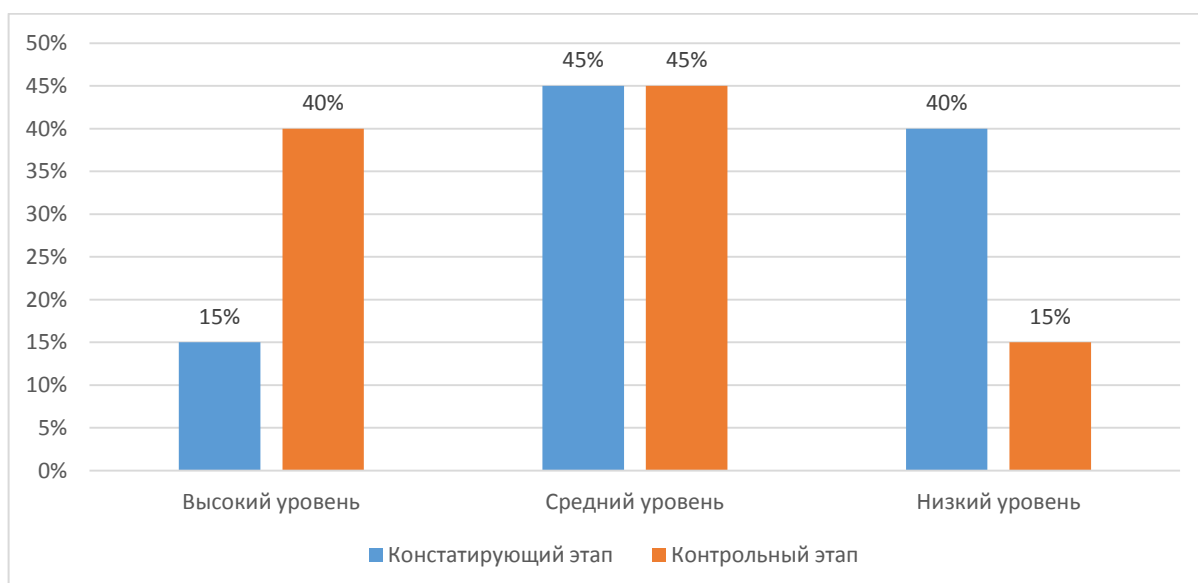


Рисунок 9 – Динамика уровня проявления у детей 6-7 лет активности при выполнении трудовых поручений.

15% детей (8 человек) показали низкий уровень проявления активности при выполнении трудовых поручений, что на 25% ниже соответствующего показателя на констатирующем этапе эксперимента.

45% детей (9 человек) показали средний уровень проявления активности при выполнении трудовых поручений.

Высокий уровень проявления активности при выполнении трудовых поручений показали 40% детей (8 человек), что на 25% выше соответствующего показателя на констатирующем этапе эксперимента.

Динамика развития трудолюбия у детей 6-7 лет на контрольном этапе экспериментального исследования представлена на рисунке 10.

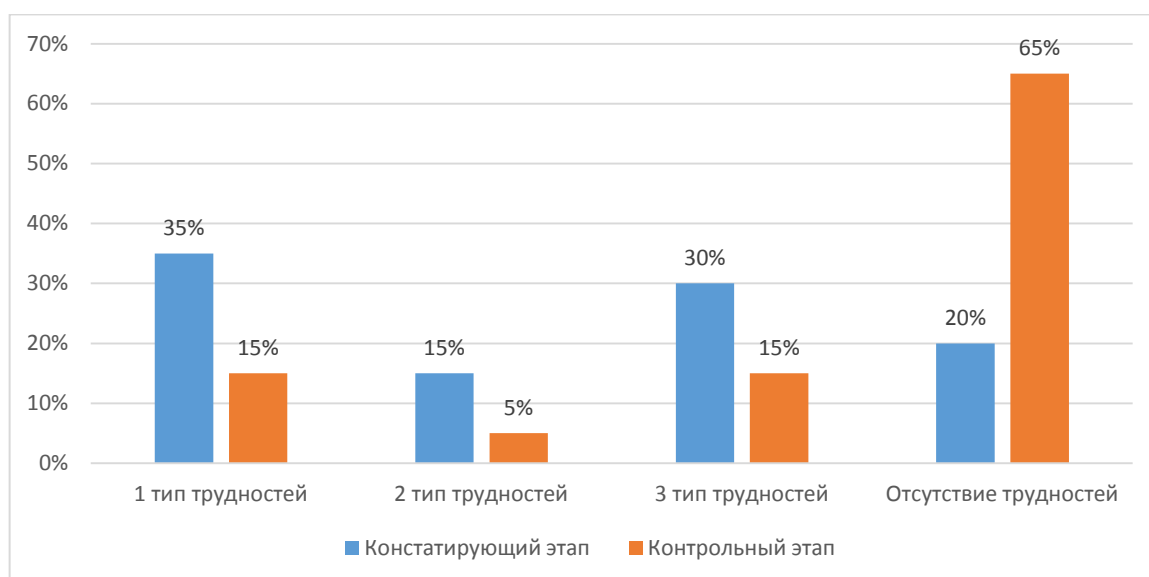


Рисунок 10 – Динамика развития трудолюбия у детей 6-7 лет

Рассмотрим, как изменилось количество детей 6-7 лет с различными типами трудностей в развитии трудолюбия на контрольном этапе экспериментального исследования:

– количество детей, для которых характерно отсутствие активности и инициативности в деятельности при эмоционально-положительном отношении к процессу труда и понимании значимости труда для личности и общества, сократилось с 35% на констатирующем этапе эксперимента до 15% на контрольном этапе. Динамика составила 20%;

- количество детей с трудностями, связанными с недостатками операциональной сферы, отсутствием необходимых навыков и умений для выполнения элементарной трудовой деятельности, уменьшилось с 15% до 5% от всех обследованных детей. Динамика составила 10%;
- количество детей с присущим им отсутствием стремления к любой деятельности, где необходимо прикладывать волевые усилия, нежеланием выполнять трудовые поручения, несформированностью представлений о значимости труда для личности и общества, сократилось с 30% на констатирующем этапе эксперимента до 15% на контрольном этапе. Динамика составила 15%.

Таким образом, данные контрольного этапа экспериментального исследования показали, что проведенная нами работа имела следующие результаты:

- дети стали охотнее выполнять трудовые поручения, чаще проявлять старательность, аккуратность и бережливость;
- у детей повысился уровень активности, инициативности, ответственности;
- у детей сформировались представления о сути различных профессий, а также понимание личной и общественной значимости труда;
- у детей возросло умение планировать процесс, определять цель, достигать положительного результата в элементарной трудовой деятельности;
- у детей расширился репертуар практических умений и навыков.

Следовательно, гипотеза нашего исследования была доказана – процесс развития трудолюбия у детей 6-7 лет должен быть регулируемым процессом, а его успешность зависит от реализации определенных психолого-педагогических условий.

Задачи исследования решены, цель исследования достигнута.

Заключение

Правильно осуществляемое трудовое воспитание, приобщение дошкольников к общественно полезному и производительному труду – действенный способ морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития. Организованная элементарная трудовая деятельность формирует у детей умения, навыки, привычку к трудовому усилию. Ее следствием является такой специфический механизм воспитания как отношение к труду. Среди отношений важными являются такие, как ответственность за результаты труда, трудовая дисциплина, эстетическая оценка продукта, точность, упорство, воля и трудолюбие.

Трудолюбие представляет собой сложное личностное образование, характеризующееся относительно устойчивым, обобщенным и осознанным стремлением к трудовой деятельности, к активному проявлению в труде своих творческих способностей, потребностей, реализация которых дает переживание глубокого удовлетворения и радости. Сущность формирования трудолюбия у детей дошкольного возраста состоит в их ознакомлении с предметным миром и трудом взрослых, в расширении сферы общественно полезного труда в процессе игровой и элементарной трудовой деятельности, в выработке единой позиции воспитателей и родителей по формированию у детей трудолюбия.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена недостаточной разработанностью проблемы развития трудолюбия у детей 6-7 лет как на теоретико-методическом, так и на практическом уровне.

На констатирующем этапе нашего исследования были выявлены основные типы трудностей, возникающие у детей 6-7 лет в процессе развития трудолюбия. Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования свидетельствуют о наличии необходимости разработки и апробации специально организованных психолого-педагогических условий с целью развития трудолюбия у детей 6-7 лет

Мы предположили, что процесс развития трудолюбия должен быть регулируемым процессом, поэтому к числу психолого-педагогических условий развития трудолюбия у детей 6-7 лет мы относим:

- организация игровой деятельности, направленной на знакомство детей с атрибутами и содержанием трудовой деятельности представителей различных профессий;
- организация индивидуальных трудовых поручений, направленных на развитие у детей желания трудиться, выполнять работу добросовестно и качественно, нести ответственность за результат своего труда;
- привлечение детей к выполнению проектных заданий, способствующих формированию у них таких компонентов трудолюбия, как ответственность, самостоятельность, активность, инициативность;
- организация взаимодействия с родителями по развитию у детей трудолюбия.

На формирующем этапе исследования была организована работа по реализации данных психолого-педагогических условий развития трудолюбия у детей 6-7 лет.

Данные контрольного этапа экспериментального исследования показали, что изменилось количество детей 6-7 лет с различными типами трудностей в развитии трудолюбия:

- на 20% сократилось количество детей, для которых характерно отсутствие активности и инициативности в деятельности при эмоционально-положительном отношении к процессу труда и понимании значимости труда для личности и общества;
- количество детей с трудностями, связанными с недостатками операциональной сферы, отсутствием необходимых навыков и умений для выполнения элементарной трудовой деятельности, уменьшилось на 10%;
- на 15% сократилось количество детей с присущим им отсутствием стремления к любой деятельности, где необходимо прикладывать

волевые усилия, нежеланием выполнять трудовые поручения, несформированностью представлений о значимости труда для личности и общества;

– дети стали охотнее выполняют трудовые поручения, чаще проявлять старательность, аккуратность и бережливость;

– у детей повысился уровень активности, инициативности, ответственности;

– у детей сформировались представления о сути различных профессий, а также понимание личной и общественной значимости труда;

– у детей возросло умение планировать процесс, определять цель, достигать положительного результата в элементарной трудовой деятельности;

– у детей расширился репертуар практических умениями и навыков.

Следовательно, гипотеза нашего исследования была доказана – процесс развития трудолюбия у детей 6-7 лет должен быть регулируемым процессом, а его успешность зависит от реализации определенных психолого-педагогических условий.

Задачи исследования решены, цель исследования достигнута.

Список используемой литературы

1. Актуальные вопросы трудового воспитания младших школьников на современном этапе / под ред. В. И. Качнева. Славянск-н/К. : ИЦ СФАГПИ, 2000. 32 с.
2. Бутвина О. Ю., Шевчук Е. М. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации // International scientific review. 2019. № 3. С. 61–63.
3. Година Г. Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под ред. А. М. Виноградовой. М. : Просвещение, 1987. С. 74–83.
4. Григорьев Д. В., Куприянов Б. В. Программы трудового воспитания в деятельности: Художественное творчество. Социальное творчество. М. : Просвещение, 2011. 76 с.
5. Житко И. В. Педагогическая диагностика в процессе формирования трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста. М. : Просвещение, 1998. 160 с.
6. Иващенко Ф. И. Психология трудового воспитания. Минск : Университетское, 2004. 159 с.
7. Киселева Г. М. Трудовые поручения и их роль в воспитании положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста. М. : Просвещение, 1984. 208 с.
8. Козлова С. А., Ледовских Н. К. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2002. 192 с.
9. Комарова К. С. Трудовое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации. М. : Мозаика-синтез, 2005. 45 с.
10. Костикова Д. А. Формирование опыта трудовой деятельности старших дошкольников в процессе обучения элементами проектной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Новокузнецк, 2004. 19 с.

11. Крулехт М. В. Образовательная область «Труд» : учеб.-метод. пособие. СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 176 с.
12. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программ.-метод. пособие. М. : ВЛАДОС, 2005. 143 с.
13. Липская Н. Г. Педагогические условия формирования трудолюбия у детей шестого года жизни в процессе их взаимодействия с социальным и природным окружением: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1994. 16 с.
14. Малунова Г. С. Теория и практика формирования трудолюбия у детей дошкольного возраста. Улан-Удэ : Изд-во Бурятского государственного университета, 2000. 97 с.
15. Маркова Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М. : Просвещение, 1991. 112 с.
16. Матушкин С. Е., Чернецов П. И. Факторы воспитания трудолюбия. Красноярск, 2009. 364 с.
17. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования. М. : Академия, 2014. 160 с.
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 20.04.2023).
19. Сайгушева Л. И. Технологии приобщения дошкольников к труду. Ростов н/Д. : Феникс, 2013. 221 с.
20. Составкина О. И. Формирование первоначальных трудовых навыков у детей // Воспитатель ДООУ. 2010. № 10. С. 25–29.
21. Тимошина Е. И., Арсенова М. А., Першина Т. В. Ценностные основания трудолюбия у дошкольников // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 1. С. 178–187.

22. Тулегенова А. Г. Педагогические условия формирования положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1978. 24 с.

23. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. М. : Просвещение, 1995. 321 с.

24. Ханова Т. Г., Кочурова Н. В., Вялова Н. В. Педагогические условия воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 2. С. 282–285.

25. Чернецов П. И. Трудолюбие как социально-педагогическая проблема. Методологические основы его воспитания // Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 3. С. 23–26.

26. Шатрова С. А., Слизова С. А. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с социальным миром [Электронный ресурс] // Концепт. 2014. № 12. С. 35–39. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-trudolyubiya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-protsesse-oznakomleniya-s-sotsialnym-mirom> (дата обращения: 17.03.2023).

27. Швец Л. Ю. Внедрение модели формирования трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Концепт. 2015. № 1. С. 44–48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-modeli-formirovaniya-trudolyubiya-u-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 17.03.2023).

28. Эльконин Д. Б. Психология игры. М. : ВЛАДОС, 2010. 360 с.

Приложение А

Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования

Таблица А.1 – Протокол результатов диагностического задания 1 «Изучение проявления трудолюбия» на констатирующем этапе экспериментального исследования

Имя Ф. ребенка	Наблюдение во время дежурства			Общий балл	Уровень
	Доводит начатое дело до конца	Проявляет самостоятельность	Несет ответственность за полученное задание		
Милана Б.	3	3	2	8	Высокий
Мирон Б.	2	1	2	5	Низкий
Артем Б.	1	1	1	3	Низкий
Костя З.	2	2	1	5	Средний
Лада К.	3	2	2	7	Средний
Родион М.	2	2	2	6	Средний
Илья М.	2	1	2	5	Средний
Полина Н.	1	1	2	4	Низкий
Марк Н.	2	3	2	7	Средний
Алиса П.	3	2	3	8	Высокий
Кира П.	2	2	2	6	Средний
Ника П.	2	1	2	5	Средний
София С.	2	2	2	6	Средний
Денис С.	2	1	1	4	Низкий
Егор Т.	1	1	1	3	Низкий
Даша Т.	3	3	3	9	Высокий
Лена У.	3	2	2	7	Средний
Артур Х.	1	1	1	3	Низкий
Вера Х.	1	2	1	4	Низкий
Саша Ю.	2	2	2	6	Средний

Продолжение Приложения А

Таблица А.2 – Протокол результатов диагностического задания 2 «Что такое профессия?» на констатирующем этапе экспериментального исследования

Имя Ф. ребенка	Показатель представлений детей		Общий балл	Уровень
	Представление о труде взрослых	Понимание ценности труда		
Милана Б.	3	3	6	Высокий
Мирон Б.	1	1	2	Низкий
Артем Б.	1	1	2	Низкий
Костя З.	1	1	2	Низкий
Лада К.	2	3	5	Средний
Родион М.	3	3	6	Высокий
Илья М.	2	1	3	Средний
Полина Н.	2	1	3	Средний
Марк Н.	2	3	5	Средний
Алиса П.	3	3	6	Высокий
Кира П.	2	3	5	Средний
Ника П.	2	2	4	Средний
София С.	2	2	4	Средний
Денис С.	1	1	2	Низкий
Егор Т.	1	2	3	Средний
Даша Т.	3	3	6	Высокий
Лена У.	2	3	5	Средний
Артур Х.	1	1	2	Низкий
Вера Х.	2	2	4	Средний
Саша Ю.	2	1	3	Средний

Продолжение Приложения А

Таблица А.3 – Протокол результатов диагностического задания 3 «Оценка показателей трудолюбия» на констатирующем этапе экспериментального исследования

Имя Ф. ребенка	Показатель							Общий балл	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7		
Милана Б.	+	+		+	+	+	+	6	Высокий
Мирон Б.		+				+		2	Низкий
Артем Б.		+				+		2	Низкий
Костя З.						+		1	Низкий
Лада К.		+		+	+	+	+	5	Средний
Родион М.	+	+	+			+	+	5	Средний
Илья М.		+				+		2	Низкий
Полина Н.		+		+		+		3	Средний
Марк Н.		+	+			+	+	4	Средний
Алиса П.		+	+	+	+	+	+	6	Высокий
Кира П.	+		+		+		+	4	Средний
Ника П.		+		+		+		3	Средний
София С.		+	+			+	+	4	Средний
Денис С.		+				+		2	Низкий
Егор Т.		+	+			+	+	4	Средний
Даша Т.	+	+	+	+	+	+	+	7	Высокий
Лена У.		+	+			+	+	4	Средний
Артур Х.						+		1	Низкий
Вера Х.		+				+	+	3	Средний
Саша Ю.		+	+		+	+		4	Средний

Продолжение Приложения А

Таблица А.4 –Протокол результатов диагностического задания 4 «Изучение отношения к трудовым поручениям» на констатирующем этапе экспериментального исследования

Имя Ф. ребенка	Проявление показателей трудолюбия			Общий балл	Уровень
	Готовность выполнять элементарные трудовые поручения	Желание и стремление трудиться	Охотное выполнение поручений		
Милана Б.	3	3	2	8	Высокий
Мирон Б.	2	1	2	5	Низкий
Артем Б.	1	1	1	3	Низкий
Костя З.	2	2	1	5	Средний
Лада К.	3	2	2	7	Средний
Родион М.	2	2	2	6	Средний
Илья М.	1	2	1	4	Низкий
Полина Н.	1	1	2	4	Низкий
Марк Н.	2	3	2	7	Средний
Алиса П.	3	2	3	8	Высокий
Кира П.	2	2	2	6	Средний
Ника П.	2	1	2	5	Средний
София С.	2	2	2	6	Средний
Денис С.	2	1	1	4	Низкий
Егор Т.	1	1	1	3	Низкий
Даша Т.	3	3	3	9	Высокий
Лена У.	3	2	2	7	Средний
Артур Х.	1	1	1	3	Низкий
Вера Х.	1	2	1	4	Низкий
Саша Ю.	2	2	2	6	Средний

Приложение Б

Консультация для педагогов «Развитие трудолюбия у старших дошкольников»

Цель: познакомить педагогов с исследованиями по проблеме развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста; повысить теоретический уровень знаний по данной теме; дать конкретные рекомендации по работе с детьми 6-7 лет, имеющими трудности в развитии компонентов трудолюбия.

«Подготовить ребенка к труду – значит сформировать у него психологическую готовность трудиться. Психологическая готовность к труду означает уровень развития личности, который является достаточным для успешного освоения любым видом производительного труда» [2].

Трудолюбие представляет собой качество, отражающее развитие личности в целом. Начальный этап развития трудолюбия приходится на дошкольный возраст, когда ребенок испытывает потребность в самостоятельной деятельности.

Условия развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста можно обозначить следующим образом:

- формирование у детей активности, инициативности, ответственности в процессе трудовой деятельности;
- создание предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- формирование у детей умений и навыков, необходимых для выполнения конкретных трудовых заданий, активизация интереса к предстоящей работе;
- организация бесед, направленных на развитие трудолюбия и развитие нравственных качеств детей;
- формирование у детей осознания ценности и значимости общественно-полезного труда;

Продолжение Приложения Б

– понимание трудовой деятельности детей как неотъемлемой части педагогического процесса и осуществление на этой основе воспитательной работы.

Рассмотрим особенности развития трудолюбия у детей дошкольного возраста.

«Труд ребенка тесно связан с игрой. Выполняя трудовую задачу, малыши часто переключаются на игру. Более старшие дети в ходе работы также нередко используют игру. Иногда во время игры у детей возникает потребность в каком-либо предмете. Тогда, чтобы игра стала более интересной, ребята изготавливают его сами. В играх дошкольники любят отражать труд взрослых и их взаимоотношения» [9].

Элементарная трудовая деятельность постоянно развивается. В младшем дошкольном возрасте у ребенка складываются предпосылки к овладению орудийными операциями. «Старшие дошкольники самостоятельно ставят цель, выполняя повседневные обязанности, однако делают это только в привычных ситуациях. При изменении условий им следует подсказать, что надо делать. Способность детей самостоятельно ставить цель наиболее успешно развивается в тех видах труда, где в итоге получается материальный результат» [13].

«Мотивы труда. У младших дошкольников ярче выражен интерес к внешней стороне труда (привлекательные действия, орудия и материал, результат). У старших все большее значение приобретают мотивы общественного характера, которые проявляются как стремление сделать что-то полезное близким людям.

Планирование. Дети дошкольного возраста планируют только процесс исполнения работы, не включая организацию (что приготовить для работы, какие материалы взять, куда поставить). При этом они намечают лишь основные этапы работы, но не способы исполнения; они не планируют контроля и оценки своей работы» [11].

Продолжение Приложения Б

«Отношение к результату. Младшие дошкольники еще не могут самостоятельно увидеть и оценить результат своего труда. Это делает воспитатель при завершении трудового процесса. В старшем дошкольном возрасте отношение к труду меняется. Дети уже до начала работы интересуются, зачем она нужна, кому предназначен результат. Изменяется и оценочное отношение к результату труда: формируются критерии оценки, преодолевается ее категоричность и немотивированность, хотя ребенку легче оценить работу сверстника, чем свою.

Систематичность детского труда. Каждый вид труда способствует всестороннему развитию личности, но вместе с тем позволяет решать и свои специфические задачи. Необходимо так строить педагогический процесс, чтобы обеспечивалось равномерное распределение всех видов труда и систематическое участие в них каждого ребенка» [13].

Постепенность рабочей нагрузки. Величина нагрузки влияет на отношение ребенка к труду. Непосильность труда может вызвать лишь отвращение к нему. Но слишком малая нагрузка не доставляет чувства «мышечной радости» (Е.А. Аркин), что также затрудняет воспитание положительного отношения к труду.

«Подбор оборудования для труда. Оборудование для труда должно быть удобным, соответствовать возможностям детей. Хорошо подобранный инвентарь, имеющий привлекательный внешний вид, дающий возможность ребенку выполнить задание аккуратно, получить результат, располагает его к деятельности, вызывает желание трудиться. Размещается оборудование так, чтобы детям было удобно его взять, использовать, привести в порядок и положить на место.

Создание в группе трудовой атмосферы. Повседневная жизнь ребенка в детском саду наполнена элементарной трудовой деятельностью. Это требует от ребенка определенных трудовых усилий» [9].

Продолжение Приложения Б

«От воспитателя это требует постоянного внимания к тому, насколько тщательно и своевременно выполняют трудовые дела его воспитанники, какое отношение при этом проявляют к вещам, порядку, сверстникам.

Все оборудование должно быть в достаточном количестве, хорошего качества и соответствовать возрасту детей, иметь привлекательный вид, например, яркий цвет леек, приятная форма коробок для хранения природного материала, нарядные фартучки, все это радует детей, способствует формированию культуры труда, вызывает эстетическое удовольствие» [2].

«Все групповое пространство должно быть доступно детям, что способствует формированию устойчивого интереса к трудовой и самостоятельной деятельности, развитию продуктивно-творческих способностей дошкольника, формированию трудовых навыков и воспитанию трудолюбия.

Трудовое воспитание детей в дошкольной образовательной организации не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Это прежде всего наглядность, доступность разнообразного домашнего труда, ежедневно совершаемого взрослыми на глазах у ребенка, осязаемость результатов этого труда, возможность для ребенка систематически участвовать в этом труде, работать вместе со взрослыми» [9].

«В совместной со старшими членами семьи элементарной трудовой деятельности, подражая старшим, ребенок быстрее овладевает трудовыми навыками, перенимает рациональные приемы работы. Труд вместе с родителями доставляет ребенку радость. Участие в хозяйственно-бытовом труде позволяет ребенку реально ощутить свою причастность к заботам семьи, почувствовать себя членом семейного коллектива.

Семья, воспитывает у ребенка общественно ценные мотивы трудолюбия, готовит, тем самым, его к вдумчивому выбору профессии. К поиску дела по душе, интересам, по общественной значимости» [11].

Продолжение Приложения Б

Кто, как не родители, лучше других знают склонности своего ребенка, его возможности, кто лучше них сможет умело и ненавязчиво подсказать, убедить.

Воспитывая в детях привычку к труду, мы должны помнить не только о том, чтобы они выросли трудолюбивыми, но, и чтобы побуждающие их к деятельности мотивы были высоконравственными. Потому что только высокие мотивы заставляют нас ставить большие и серьезные задачи в жизни, помогают справиться с временными неудачами, преодолевать трудности.

Приложение В

Программа реализации проектных заданий

Цель: развитие трудолюбия у детей 6-7 лет.

Задачи:

- формировать представления детей о значимости и ценности труда для личности и общества;
- повышать осведомленность детей о профессиях и их трудовом содержании;
- формировать у детей навыки и умения элементарной трудовой деятельности, совершенствовать различные трудовые действия;
- развивать у детей самостоятельность в навыках планирования и самоконтроля элементарной трудовой деятельности;
- формировать у детей навыки самопрезентации;
- развивать у детей познавательную активность и креативность;
- воспитывать у детей желание помогать взрослым, участвовать в создании продуктов труда, развивать целеустремленность, инициативность, ответственность.

Программа содержит десять проектных заданий. Каждое из них рассчитано на выполнение в течение двух недель.

Работа детей над проектными заданиями предполагает смешанный характер: некоторые проектные задания полностью реализуются педагогом и детьми в рамках совместной деятельности в детском саду, а некоторые предполагают самостоятельное домашнее выполнение с привлечением родителей и последующей презентацией их результатов в группе.

Содержание проектных заданий

Проектное задание 1 «Дары осени».

Цель: развитие у детей 6-7 лет трудолюбия посредством выполнения трудового задания – сбора, обработки и систематизации природных материалов.

Продолжение Приложения В

Задачи:

- развивать интерес к труду в природе;
- формировать навыки и умения трудовой деятельности;
- воспитывать умение трудиться в коллективе.

Содержание:

- первый этап – экскурсия в осенний парк с целью сбора природных материалов для поделок и гербария;
- второй этап – подготовка природного материала к хранению: очистка и сортировка;
- третий этап – составление гербария.

Итоговое мероприятие: демонстрация гербария родителям.

Проектное задание 2 «Профессии моих родителей».

Цель: формирование у детей 6-7 лет представлений о профессиях.

Задачи:

- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности;
- формировать навыки презентации;
- воспитывать трудолюбие.

Содержание: дети дома совместно с родителями готовят устное сообщение о профессиях своих родителей, дополняя его иллюстративным материалом – рисунки или фотографии.

Итоговое мероприятие: конференция «Мамы разные нужны, мамы разные важны», на которой каждый ребенок выступает с докладом о профессии своих родителей.

Проектное задание 3 «На прилавках магазина».

Цель: развитие у детей 6-7 лет трудолюбия посредством привлечения к процессу коллективного ручного труда.

Задачи:

- создать продукт труда – атрибуты для сюжетно-ролевой игры;
- формировать навыки и умения трудовой деятельности;

Продолжение Приложения В

– воспитывать аккуратность и хозяйственность.

Содержание:

- первый этап – лепка из соленого теста атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин» (дети лепят «товары»);
- второй этап – раскрашивание изделий из соленого теста;
- третий этап – оформление выставки «На прилавках магазина».

Итоговое мероприятие: выставка «На прилавках магазина».

Проектное задание 4 «Покормите птиц зимой».

Цель: развитие у детей 6-7 лет трудолюбия посредством привлечения к ручному труду совместно с родителями.

Задачи:

- совместно с родителями создать продукт труда – кормушку для птиц;
- формировать представления о труде как основном виде проявления помощи и заботы;
- воспитывать желание помогать взрослым.

Содержание: дети дома совместно с родителями делают кормушки для птиц из любых материалов.

Итоговое мероприятие: прогулка «Наши птички будут сыты», на которой организуется рассматривание кормушек и их размещение на территории детского сада.

Проектное задание 5 «Зимняя красота».

Цель: развитие у детей 6-7 лет трудолюбия посредством элементарной трудовой деятельности на участке для прогулок.

Задачи:

- привлекать детей к выполнению трудовых поручений на участке в зимнее время года;
- развивать творческие способности,
- воспитывать эстетические чувства.

Продолжение Приложения В

Содержание: педагог предлагает детям красиво оформить участок для прогулок и всю зиму поддерживать на нем красоту:

- чистка и посыпание дорожек;
- создание снежных фигур;
- украшение участка подручными средствами;
- участие в строительстве горки.

Итоговое мероприятие: прогулка «Красоты зимы», на которой дети фотографируются на участке.

Проектное задание 6 «Скоро-скоро Новый год».

Цель: развитие у детей 6-7 лет трудолюбия посредством ручного труда – создания декоративных новогодних украшений для группы.

Задачи:

- создать продукт труда – декоративные новогодние украшения для группы;
- формировать представление об эстетической функции труда;
- развивать творческие способности.

Содержание: дети создают декоративные новогодние украшения для группы – в рамках деятельности в детском саду, а также дома совместно с родителями.

Итоговое мероприятие: выставка новогодних украшений «Скоро-скоро Новый год».

Проектное задание 7 «Профессия мечты».

Цель: формирование у детей 6-7 лет представлений о трудовой деятельности представителей разных профессий.

Задачи:

- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности;
- формировать навыки презентации;
- воспитывать трудолюбие.

Продолжение Приложения В

Содержание: дети выбирают профессию и дома совместно с родителями готовят ее творческое представление (например, создание атрибутов профессиональной деятельности, костюм, стихотворение, песня, танец, сценка и так далее).

Итоговое мероприятие: «Вечер профессий», на котором каждый ребенок творчески представляет свою профессию мечты.

Проектное задание 8 «Я – мастер».

Цель: развитие у детей 6-7 лет трудолюбия посредством ручного труда – создание творческой работы для ярмарки мастеров.

Задачи:

- создать продукт труда – любую творческую работу, которая может быть представлена в качестве товара на ярмарке мастеров;
- формировать навыки презентации;
- развивать творческие способности.

Содержание: дети дома совместно с родителями создают в любой технике творческую работу для ярмарки.

Итоговое мероприятие: выставка «Ярмарка мастеров», на которой представлены творческие работы детей.

Проектное задание 9 «Зеленый мир».

Цель: развитие трудолюбия посредством труда в уголке природы.

Задачи:

- привлекать детей к труду в природе;
- формировать трудовые навыки и умения;
- развивать умение работать дружно и сообща.

Содержание:

- генеральная уборка в уголке природы;
- посадка новых растений в уголке природы;
- декоративное украшение уголка природы;
- совместное создание лэпбука «Наш зеленый уголок».

Продолжение Приложения В

Итоговое мероприятие: создание лэпбука «Наш зеленый уголок».

Проектное задание 10 «Мамины помощники».

Цель: развитие у детей 6-7 лет трудолюбия посредством привлечения к трудовой деятельности взрослых в быту.

Задачи:

- привлекать детей к труду взрослых в быту;
- формировать трудовые навыки и умения;
- формировать желание помогать взрослым.

Содержание: дети дома совместно с родителями готовят творческое сообщение «Как я помогаю маме» (в дополнение к рассказу можно использовать рисунки, фотографии, стихи, песни, сценки и так далее).

Итоговое мероприятие: конференция «Мамины помощники», где каждый ребенок выступает с творческим сообщением о том, как он помогает маме в быту.

Приложение Г

Конспект родительского собрания на тему «Дети и труд»

Цель: формирование у родителей (законных представителей) представления о роли, средствах, методах и приемах развития компонентов трудолюбия у детей 6-7 лет.

Задачи:

- познакомить родителей с формами и методами развития компонентов трудолюбия детей в детском саду и в семье;
- формировать педагогические умения родителей;
- вовлекать родителей во взаимодействие с педагогами дошкольной образовательной организации, нацеленное на развитие трудолюбия у детей.

Ход собрания

Здравствуйте, дорогие родители! Спасибо всем, кто нашел возможность прийти на собрание.

Сегодня мы с вами поговорим о трудовом воспитании наших деток. Пожалуй, начну с цитаты К.Д. Ушинского: «Лучшая форма наследства, оставляемого родителями своим детям, это не деньги, не вещи и даже не образование. А воспитание трудолюбия». Как вы считаете, почему классик педагогики так считал? Ответы родителей.

Часто расстроенные родители говорят, что дети не хотят трудиться, кое-как выполняют поручения, не проявляют самостоятельности в самообслуживании, всегда готовы любое дело переложить на кого-нибудь. Иногда к этой картине добавляется отсутствие целеустремленности, усидчивости, настойчивости и в познавательно-исследовательской деятельности.

В чем причина такого поведения? Во врожденной лени? Основная причина состоит в том, что у этих деток с раннего возраста не формируется трудолюбие, интерес и уважение к труду.

Продолжение Приложения Г

Трудовое воспитание дошкольников – это формирование у детей 6-7 лет позитивного отношения к труду, включающее знакомство с трудовой деятельностью взрослых, приобщение к их труду, формирование личностных качеств посредством трудовой деятельности.

Базой трудового воспитания является семья, где начинать воспитывать любовь к труду возможно очень рано. С раннего возраста ребенок стремится подражать взрослым, что является главной основой любой активной деятельности. Наблюдение за трудом взрослых рождает желание делать то же самое. Не подавить желание трудиться, а реализовать и углубить его – основная задача трудового воспитания.

Давайте вместе с вами составим список трудовых поручений, которые в силах выполнять ребенок 6 лет (совместное обсуждение с родителями):

- помогать накрывать на стол и убирать со стола;
- расстилать и застилать свою постель;
- протирать пыль;
- поддерживать порядок в шкафу с игрушками и на своем столе;
- мыть свои ботинки;
- стирать свои носочки;
- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- заботиться о младших братьях и сестрах;
- мыть чайную посуду;
- выполнять отдельные действия, помогая маме, например, при приготовлении пищи.

Теперь давайте рассмотрим основные правила трудового воспитания дошкольников:

- «приобщать ребенка к трудовым делам семьи как можно раньше;
- закрепить за дошкольником постоянные обязанности, за выполнение которых он несет ответственность» [3];

Продолжение Приложения Г

- «не допускать отступлений от принятых взрослыми требований, иначе ребенок будет уклоняться от выполнения своих обязанностей;
- не наказывать ребенка трудом: труд должен радовать, приносить удовлетворение;
- учить ребенка трудиться, прививая ему элементарные навыки культуры элементарной трудовой деятельности: рациональные приемы работы, правильное использование орудий труда, планирование процесса труда, завершение труда;
- не давать ребенку непосильных поручений, но поручать работу с достаточной нагрузкой;
- не торопить, не подгонять ребенка, уметь ждать, пока он завершит работу сам;
- не забывать благодарить ребенка за то, что требовало от него особых стараний;
- сделанное своими руками ребенок ценит и бережет, поэтому необходимо привлекать его к общественно полезному труду» [15].

Давайте закрепим полученные сегодня знания на практике и обсудим несколько ситуаций которые иногда происходят в процессе трудового воспитания в семье.

Ситуация первая. Папа готовится собирать новый стол. Приготовил инструменты. Сын постоянно находится около папы, хочет помогать, достает из ящика инструменты. Папа: «Не мешай. Я сам справлюсь! Иди поиграй. Нечего тебе тут вертеться».

Разделяете ли Вы позицию папы? Как бы Вы повели себя в такой ситуации?

Ситуация вторая. Мама поручила шестилетней Даше помыть посуду. Даша очень старалась и гордилась, что ей доверили такое важное дело. Когда она закончила, мама заметила, что посуда вымыта недостаточно чисто.

Продолжение Приложения Г

Мама, ничего не говоря дочке, взялась ее перебивать. Даша очень расстроилась и долго плакала.

Правильно ли поступила мама, взявшись демонстративно переделывать работу сына? Как следовало верно поступить в данной ситуации?

Ситуация третья. Маша 6 лет, отказывается собирать игрушки, потому что хочет скорее идти гулять. «Пусть бабушка убирает их одна!» – говорит Маша. Бабушка пытается урезонить девочку, но ничего не помогает.

Как бы Вы поступили в такой ситуации?

Давайте подведем итоги нашего собрания. Что полезного мы сегодня выяснили в результате нашего обсуждения?

Пусть Ваши дети растут трудолюбивыми. Спасибо за внимание!

Приложение Д

Результаты контрольного этапа экспериментального исследования

Таблица Д.1 – Протокол результатов диагностического задания 1 «Изучение проявления трудолюбия» на контрольном этапе экспериментального исследования

Имя Ф. ребенка	Наблюдение во время дежурства			Общий балл	Уровень
	Доводит начатое дело до конца	Проявляет самостоятельность	Несет ответственность за полученное задание		
Милана Б.	3	3	3	9	Высокий
Мирон Б.	2	2	2	6	Средний
Артем Б.	2	1	1	4	Низкий
Костя З.	2	2	2	6	Средний
Лада К.	3	2	3	8	Высокий
Родион М.	2	3	2	7	Средний
Илья М.	3	2	2	7	Средний
Полина Н.	2	2	2	6	Средний
Марк Н.	3	3	2	8	Высокий
Алиса П.	3	3	3	9	Высокий
Кира П.	2	3	2	7	Средний
Ника П.	2	2	2	6	Средний
София С.	3	2	2	7	Средний
Денис С.	2	2	2	6	Средний
Егор Т.	2	1	1	4	Низкий
Даша Т.	3	3	3	9	Высокий
Лена У.	3	2	3	8	Высокий
Артур Х.	2	1	1	4	Низкий
Вера Х.	2	2	2	6	Средний
Саша Ю.	3	2	2	7	Средний

Продолжение Приложения Д

Таблица Д.2 – Протокол результатов диагностического задания 1 «Что такое профессия?» на контрольном этапе экспериментального исследования

Имя Ф. ребенка	Показатель представлений детей		Общий балл	Уровень
	Представление о труде взрослых	Понимание ценности труда		
Милана Б.	3	3	6	Высокий
Мирон Б.	2	2	4	Средний
Артем Б.	2	1	3	Средний
Костя З.	2	1	3	Средний
Лада К.	3	3	6	Высокий
Родион М.	3	3	6	Высокий
Илья М.	2	2	4	Средний
Полина Н.	2	2	4	Средний
Марк Н.	3	3	6	Высокий
Алиса П.	3	3	6	Высокий
Кира П.	3	3	6	Высокий
Ника П.	3	2	5	Средний
София С.	3	2	5	Средний
Денис С.	2	2	4	Средний
Егор Т.	2	2	4	Средний
Даша Т.	3	3	6	Высокий
Лена У.	3	3	6	Высокий
Артур Х.	2	1	3	Средний
Вера Х.	3	2	5	Средний
Саша Ю.	2	2	4	Средний

Продолжение Приложения Д

Таблица Д.3 – Протокол результатов диагностического задания 3 «Оценка показателей трудолюбия» на контрольном этапе экспериментального исследования

Имя Ф. ребенка	Показатель трудолюбия							Общий балл	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7		
Милана Б.	+	+	+	+	+	+	+	7	Высокий
Мирон Б.	+	+		+		+		4	Средний
Артем Б.		+				+		2	Низкий
Костя З.		+				+	+	4	Средний
Лада К.		+	+	+	+	+	+	6	Высокий
Родион М.	+	+	+	+		+	+	6	Высокий
Илья М.		+	+	+		+		4	Средний
Полина Н.		+	+	+		+		4	Средний
Марк Н.	+	+	+			+	+	5	Средний
Алиса П.		+	+	+	+	+	+	6	Высокий
Кира П.	+	+	+		+	+	+	6	Высокий
Ника П.		+	+	+		+		4	Средний
София С.		+	+		+	+	+	5	Средний
Денис С.		+	+			+		3	Средний
Егор Т.		+	+	+		+	+	5	Средний
Даша Т.	+	+	+	+	+	+	+	7	Высокий
Лена У.		+	+	+		+	+	5	Средний
Артур Х.		+				+		2	Низкий
Вера Х.		+		+		+	+	4	Средний
Саша Ю.		+	+	+	+	+		5	Средний

Продолжение Приложения Д

Таблица А.4 –Протокол результатов диагностического задания 4 «Изучение отношения к трудовым поручениям» на контрольном этапе экспериментального исследования

Имя Ф. ребенка	Проявление показателей трудолюбия			Общий балл	Уровень
	Готовность выполнять элементарные трудовые поручения	Желание и стремление трудиться	Охотное выполнение поручений		
Милана Б.	3	3	3	9	Высокий
Мирон Б.	2	2	2	6	Средний
Артем Б.	2	1	1	4	Низкий
Костя З.	2	2	2	6	Средний
Лада К.	3	2	3	8	Высокий
Родион М.	3	2	3	8	Высокий
Илья М.	2	2	2	6	Средний
Полина Н.	2	2	2	6	Средний
Марк Н.	3	3	2	8	Высокий
Алиса П.	3	3	3	9	Высокий
Кира П.	3	2	3	8	Высокий
Ника П.	2	2	2	6	Средний
София С.	3	2	2	7	Средний
Денис С.	2	2	2	6	Средний
Егор Т.	2	1	1	4	Низкий
Даша Т.	3	3	3	9	Высокий
Лена У.	3	2	3	8	Высокий
Артур Х.	1	1	2	4	Низкий
Вера Х.	2	2	2	6	Средний
Саша Ю.	3	2	2	7	Средний