



# **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Методические рекомендации к организации  
самостоятельной работы студентов  
направления подготовки 050700  
«Психолого-педагогическое образование»

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Тольяттинский государственный университет  
Педагогический факультет

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Методические рекомендации  
к организации самостоятельной работы студентов направления  
подготовки 050700 «Психолого-педагогическое образование»

Тольятти  
ТГУ  
2011

УДК 378.14 (075.8)

ББК 74.58

С176

Рецензенты:

д.п.н., профессор Ульяновского государственного педагогического  
университета им. И.Н. Ульянова *М.И. Богомолова*;  
к.п.н., доцент Тольяттинского государственного университета,  
директор АНО ДО «Планета детства «Лада» *Л.А. Пенькова*.

Авторы:

О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, О.П. Болотникова, О.А. Гурьянова,  
О.А. Еник, А.Ю. Кузина, А.А. Ошкина, Е.А. Сидякина,  
В.В. Щетинина

**С176** Самостоятельная работа студентов : метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 050700 «Психолого-педагогическое образование» / О.В. Дыбина [и др.] ; под ред. О.В. Дыбиной. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 71 с. : обл.

Методические рекомендации посвящены вопросу организации самостоятельной работы студентов. Интерес представляют, во-первых, кафедральные исследования проблемы построения системы работы по организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся, во-вторых, результаты анкетирования преподавателей и студентов педагогического факультета по вопросам организации самостоятельной работы в вузе.

Предназначены для студентов (бакалавриата и магистратуры), аспирантов, преподавателей высшей школы.

УДК 378.14 (075.8)

ББК 74.58

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

ISBN 978-5-8259-0614-0

© ФГБОУ ВПО «Тольяттинский  
государственный университет», 2011

## ВВЕДЕНИЕ

*Если подарить человеку одну рыбу – он будет сыт один день,  
если подарить две рыбы – он будет сыт два дня,  
если же научить его ловить рыбу – он будет сыт всю жизнь.*

Японская пословица

Меняются цели, стратегии, задачи и содержание профессиональной подготовки студентов вуза, которые становятся открытыми и неоднородными, способствуя тем самым формированию мышления, ориентированного на конструирование нестандартных форм и моделей реальной профессиональной деятельности. С этих позиций для будущего специалиста особо важной становится ориентация на проектность и мобильность, самостоятельность в решении профессиональных задач, что достигается приобретением компетентности.

Современные требования вызывают необходимость пересмотра обычной стратегии обучения. Начинает осуществляться переход к средствам обучения, побуждающим студентов к развитию внутренних мотивов к познанию, повышению уровня теоретического осмысления своей практической деятельности. Повышается значимость фундаментальных знаний, усиливается курс на индивидуализацию, возрастает объем самостоятельной работы студентов, становится важным переход от учебной деятельности под руководством преподавателя к самостоятельной учебной деятельности.

Перед педагогическими коллективами вузов, в том числе и перед кафедрой дошкольной педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета, возникают следующие проблемы:

- выражение целей образования «на языке профессиональных задач» (С.Д. Резник);
- постановка учебных целей перед студентами;
- стимулирование у студентов положительного отношения и интереса к самостоятельной работе;
- учет уровня подготовки и индивидуальных особенностей студентов;
- дифференциация заданий для самостоятельной работы.

Решая поставленные проблемы, связанные с процессом организации самостоятельной работы, переходом к самостоятельной учебной деятельности, прежде всего важно формировать у студентов интерес

к содержанию усваиваемых знаний. Без такого интереса невозможна не только самостоятельная постановка учебной задачи, но и принятие задачи, определенной учителем. Поэтому обучение, имеющее своей целью подготовку студентов к самостоятельной учебной деятельности, должно обеспечить формирование таких интересов.

Следует помнить, что между учебной деятельностью под руководством преподавателя и самостоятельными ее формами существует принципиальное различие, на которое не обращается достаточного внимания. Когда преподаватель ведет студентов от понятия к действительности, такой ход имеет силу только методического приема. Когда речь идет о формировании понятия путем самостоятельной работы с учебными материалами и средствами, условия деятельности решительно изменяются. Поэтому значимо формирование у студентов способов логического анализа источников учебной информации, в частности, способов логического анализа информационных моделей, в которых фиксируется содержание научных понятий, что одновременно составляет одну из важнейших задач обучения, рассчитанного на подготовку студентов к самостоятельной учебной деятельности.

Кроме того, при переходе к самостоятельной учебной деятельности следует обратить внимание на овладение студентами продуктивными способами решения учебных задач, и обеспечение этого условия практически невозможно без активного методологического и методического участия преподавателя.

Немаловажно при организации самостоятельной работы осуществление контроля и оценки за ходом и результатом решения задачи. Формирование контрольно-оценочных операций должно идти от овладения способами контроля и оценки действия преподавателя и других студентов через контроль и оценку собственной работы под руководством преподавателя к самоконтролю и самооценке самостоятельной образовательной деятельности.

Кафедра дошкольной педагогики и психологии педагогического факультета ТГУ исследует проблему организации самостоятельной работы студентов с 2001 года.

При планировании работы совета педагогического факультета на 2010/2011 учебный год было принято решение о проведении темати-

ческих заседаний, на которых кафедры факультета представляют опыт своей научно-исследовательской деятельности.

22 марта 2011 года на совете педагогического факультета кафедра дошкольной педагогики и психологии освещала вопрос организации самостоятельной работы в рамках подготовки бакалавров.

В настоящее время данная проблема не потеряла своей актуальности и определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВПО и программы подготовки бакалавров и магистров по направлению. Важность осмысления подходов к организации самостоятельной работы студентов усиливается в связи с переходом к построению обучения в компетентностном формате (когда студенты должны быть способными самостоятельно решать разнообразные учебные и профессиональные задачи) и введением балльно-рейтинговой системы (с четко разработанной системой заданий и критериями их оценки).

Преподаватели кафедры (к.псх.н., доцент О.П. Болотникова; старший преподаватель О.А. Гурьянова; к.п.н., доцент О.А. Еник; к.п.н., доцент А.Ю. Кузина; к.п.н., доцент А.А. Ошкина; к.п.н., доцент Е.А. Сидякина; к.п.н., доцент В.В. Щегина) под руководством заведующего кафедрой д.п.н., профессора О.В. Дыбиной представили результаты изучения данной проблемы, отметили положительный опыт педагогического факультета в организации самостоятельной работы студентов, определили проблемные направления и наметили возможные подходы к их решению.

На обсуждение были вынесены следующие аспекты:

- 1) место самостоятельной работы в профессиональной подготовке (в сознании студентов) – анализ результатов анкетирования студентов;
- 2) организация самостоятельной работы студентов при построении учебных дисциплин (в сознании преподавателей) – анализ результатов анкетирования преподавателей;
- 3) место самостоятельной работы студентов при построении учебных дисциплин – анализ технологических карт дисциплин подготовки бакалавров направления 050700 «Педагогика»;
- 4) анализ проблем построения системы работы по организации самостоятельной учебной деятельности студентов;

5) обзор материалов выставки «Задания для самостоятельной работы студентов (из опыта педагогического факультета)».

Участники совета отметили актуальность, глубину, тщательность и основательность проделанной кафедрой дошкольной педагогики и психологии работы, необходимость продолжать научно-исследовательскую деятельность по обозначенному направлению и опубликовать имеющийся опыт.

Опыт педагогического факультета в организации самостоятельной работы студентов нашел отражение в данном издании.

## 1. К ВОПРОСУ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

*Самостоятельная работа* рассматривается (Л.И. Петрова, Л.Н. Куртергина) как средство обучения, обеспечивающее формирование необходимого объема и уровня знаний, умений и навыков, получаемых студентами в ходе обучения, исходя из поставленной дидактической цели и задачи дисциплины; овладение совершенными способами мыслительной деятельности, способствующими продуктивности познания в ходе самостоятельного овладения учебным материалом; выработку психологической установки на систематическое пополнение своих знаний и развитие умений ориентироваться в потоке научно-педагогической информации при решении новых познавательных задач; управление самостоятельной познавательной деятельностью студентов в процессе обучения.

Дидактика высшей школы определила понятие *«самостоятельная работа студентов»*, включив в него:

- наличие самостоятельной познавательной деятельности, главный мотив которой – самостоятельное овладение новым содержанием;
- опору на имеющиеся знания, умения, навыки;
- систематичность и планомерность организации самостоятельной работы с учетом подготовленности студентов и их психологических особенностей;
- выполнение под руководством преподавателя или на основе методических разработок заданий (учебных, исследовательских), способствующих усвоению различных знаний, приобретению умений, навыков, опыта творческой деятельности и выработке самостоятельности в поведении (И.А. Зимняя, Г.М. Каджаспирова, В.Я. Кисленко, Т.А. Куликова, Л.Г. Нисканен, Н.А. Стародубова и др.).

Из сказанного следует, что *самостоятельная работа* – понятие *интегративное*, которое включает и готовность самого студента к самостоятельной деятельности и умения преподавателя развивать эту деятельность у обучающихся. При этом главное – не оптимизация ее отдельных видов, а развитие у студентов активности, самостоятельности, желания проявить себя (Л.Г. Нисканен).

Аналитики Российского научно-исследовательского института высшего образования выделяют *основные характеристики самостоятельной работы студентов*.



### *1. Психологические условия успешности самостоятельной работы.*

Прежде всего – это формирование устойчивого интереса к избранной профессии и методам овладения ее особенностями, которые зависят от следующих параметров: взаимоотношения между преподавателями и студентами в образовательном процессе; уровень сложности заданий для самостоятельной работы; включенность студентов в формируемую деятельность будущей профессии.

Как любой вид человеческой деятельности, учебная деятельность с психологической точки зрения представляет собой процесс решения специфических задач. Отличие учебных задач от всяких других состоит в том, что их целью является изменение самого субъекта, которое заключается в овладении определенными способами действия, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект. Необходимость в постановке и решении таких задач возникает перед субъектом лишь в том случае, если ему необходимо овладеть такими способами действия, в основе которых лежат обобщения теоретического типа.

*2. Профессиональная ориентация дисциплин.* Бесспорность этого учебно-содержательного тезиса с точки зрения знаний, приобщения к творческой профессиональной деятельности, эффективного личностного взаимодействия в профессии не должна умалять значение знаний общей гуманитарной культуры соответствующих блоков дисциплин учебного плана. Кроме того, глубина профилирования тех или иных дисциплин должна учитывать психологические закономерности многоуровневого деления будущих профессионалов: бакалавры, специалисты, магистры.

*3. Ограниченный бюджет времени студента.* Во-первых, при формировании временного объема своего предмета преподаватель должен учитывать общую суммарную нагрузку студентов вне зачастую весьма субъективного мнения несомненной важности именно «моей» дисциплины. Во-вторых, интенсификация образовательного процесса предполагает ритмичность самостоятельной работы за счет уменьшения рутинной работы студента в семестрах.

*4. Индивидуализация самостоятельной работы студентов,* которая включает:

– увеличение удельного веса интенсивной работы с более подготовленными студентами;

– деление занятия на обязательную и творческую части (для всех, кто пытается самостоятельно справиться с более трудными и, главное, нестандартными задачами, дополнительными вопросами, учебно-проблемными ситуациями и т. д.);

– регулярность консультаций с обучаемыми;

– исчерпывающее и своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работы, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов с обязательным сравнением с ожидаемыми.

**Классификация видов самостоятельной работы** в современном образовательном процессе может рассматриваться по разным основаниям:

– по месту организации (аудиторная, внеаудиторная);

– целям организации (поиск информации, изучение новой информации, обобщение, систематизация знаний, формирование умений);

– способу организации (индивидуальная, групповая).

**Технологическая организация самостоятельной работы студентов** включает в себя следующие составляющие.

1. *Технология отбора целей самостоятельной работы.* Основаниями отбора целей являются цели, определенные Государственным образовательным стандартом, и конкретизация целей по курсам, отражающим введение в будущую профессию, профессиональные теории и системы, профессиональные технологии и др. Отобранные цели отражают таксономию целей, например: знание источников профессионального самообразования, применение различных форм самообразования при организации самостоятельной работы. Кроме того, цели самостоятельной работы должны соответствовать структуре готовности к профессиональному самообразованию, включающей мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты.

2. *Технология отбора содержания самостоятельной работы студентов.* Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности).

3. *Технология конструирования заданий.* Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отра-

жать содержание каждой предлагаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов.

4. *Технология организации контроля.* Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля.

### ***Условия эффективности самостоятельной работы студентов***

1. *Обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы.* Необходимо оптимальное структурирование учебного плана не только в смысле последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы. Большую роль здесь играет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельной работы, таких как курсовые проекты и работы, расчетно-графические работы, других заданий. Составлению подобного плана должно предшествовать серьезное изучение бюджета времени студента, оснащенности методической литературой и учет национальных традиций в системе образования.

2. *Методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее.* Важно постепенно изменять отношения между студентом и преподавателем. Если на первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а студент чаще всего ведомый, то по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность должна деформироваться в сторону побуждения студента работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию. Выполнение заданий самостоятельной работы должно учить мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т. е. процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий. В этом могут помочь новые информационные технологии. Как показывает опыт, студент с большим интересом решает поставленные задачи (курсовое и дипломное проектирование, контрольные задачи, различные домашние задания), когда использует современные программные пакеты или сам программирует решение той или иной задачи. В ходе решения он глубже познает сущность предмета, изучает литературу, ищет оптимальные способы решения. Это стимулирование интересом. За таким шагом должно следовать стимулирование студента в форме интереса сокурсников и преподавателей к проделанной работе

(консультации преподавателя, информация о «рейтинге студента» по выполняемым заданиям и т. п.).

*3. Обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.* Сложившаяся ситуация в высшей школе не позволяет обеспечить студента необходимой литературой, изданной в центральных издательствах. Следует рекомендовать в таком случае переход на электронные издания лекционных материалов преподавателей, что сейчас уже частично реализуется. Вместе с тем переход на такой способ общения со студентом требует разработки (возможно, это одна из задач, в том числе и наших внутренних вузовских) мероприятий, позволяющих такие издания считать методическим трудом и регистрировать, распространить на них авторское право. Кроме того, имеется мощный информационный источник – Internet (К.Н. Тишков, О.С. Кошелев, И.Н. Мерзляков). Одним из вариантов внедрения новых технологий может стать создание и использование электронных учебников, позволяющих постоянно обновлять исходную информацию в виде меняющихся примеров и статистических данных, изменять параметры моделей, что способствует лучшему уяснению их особенностей. Использование электронного учебника позволит усилить взаимосвязь учебных дисциплин, а также научно-исследовательской и учебно-методической работы.

*4. Контроль за организацией и ходом самостоятельной работы иощрение студента за ее качественное выполнение.* Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность самостоятельной работы студентов в целом.

Выбор видов самостоятельной работы осуществляется с учетом готовности студентов к данной работе.

***Основные требования к организации самостоятельной работы студентов:***

- осознание цели самостоятельной работы;
- наличие умений, обеспечивающих выполнение самостоятельной работы;

– присутствие интереса (положительной мотивации) к выполнению самостоятельной работы;

– максимальная активность студента при выполнении самостоятельной работы, развитие познавательных способностей, инициативности в принятии решения, творческого мышления.

В ходе организации самостоятельной работы можно выделить несколько *этапов*:

1 этап – осознание целей и задач самостоятельной работы (данный этап задает основную цель самостоятельного поиска, формирует мотивацию к самостоятельным действиям);

2 этап – отбор информации, необходимой для выполнения самостоятельной работы (на этом этапе роль преподавателя заключается в информировании студентов об основных задачах учебной дисциплины);

3 этап – планирование самостоятельной работы;

4 этап – определение умений и навыков, необходимых для выполнения работы (важно определить, насколько студенты склонны к самостоятельному поиску, умеют ли они правильно работать с литературой, степень владения компьютером);

5 этап – выполнение самостоятельной работы в соответствии с поставленной целью;

6 этап – оформление самостоятельной работы согласно предъявляемым требованиям;

7 этап – самоанализ и самооценка выполненной работы;

8 этап – подготовка выступления, презентации материалов осуществленной работы.

При организации самостоятельной работы студентов особое внимание уделяется постановке учебных целей перед студентами, стимулированию положительного отношения и интереса к самостоятельной работе, учету уровня подготовки и индивидуальных особенностей студентов, дифференциации заданий.

Последовательность действий, когда студентам необходимо самостоятельно описать тот или иной объект или явление при выполнении учебного задания, решении учебных задач, предложил П.И. Пидкасистый:

– четко сформулировать задание и способ его выполнения;

– представить объект для наблюдения (в натуре, модели, на схеме, чертеже, рисунке), обозначить общую картину протекания явления (словесно, с помощью карты, рисунка, схемы);

– привести все необходимые ранее изученные опорные понятия, а также предъявить в готовом виде карту языка описания – название объекта и его составных частей, в том числе термины, условные обозначения, кодовые знаки;

– определить границы и наметить ориентиры для самостоятельного распознавания существенных признаков сходства и отличия; если необходимо, дать подсказку – где, как и какие признаки искать.

П.И. Пидкасистый разработал последовательность действий педагога при подготовке студентов к выполнению задания на объяснение ранее описанных объектов или явлений:

– дать ориентиры для распознавания устойчивых связей или отношений между составными частями и сторонами описанного объекта или явления; если необходимо, указать на характер связей – причинно-следственные, фундаментальные, практические, морфологические – и на границы их действия;

– предложить образцы способов пробных преобразований (вычисления, измерения, проведение опыта – в точных науках), прикидки и переноса связи с изучаемой модели объекта или явления на ранее изученную с целью выявления устойчивого характера связей или отношений;

– охарактеризовать возможные способы логического построения предложений, которые отражали бы найденные связи или отношения, – логические схемы предложений, их возможные варианты, способы кодирования (там, где это необходимо и возможно);

– показать типовые способы обоснования сформулированных предложений и, если необходимо, подробный план доказательства, его логическую схему;

– привести перечень опорных понятий, используемых при доказательстве.

*Условиями эффективности реализации всех видов самостоятельной работы студентов являются следующие (за основу взяты условия, предложенные М.В. Булановой-Топорковой):*

– постепенность введения различных по степени сложности и стимулирования умственной активности видов самостоятельной деятельности;

- обязательность подготовки студентов к выполнению заданий (сообщение об исходных знаниях и обучение учебным умениям);
- наличие разнообразия видов самостоятельной работы, используемых при преподавании каждой дисциплины;
- подбор заданий, способствующих пробуждению интереса к их выполнению, содержащих посильные трудности;
- ознакомление студентов с источниками получения необходимой для выполнения задания информации;
- оказание преподавателем в случае необходимости помощи в работе;
- обучение студентов приемам самоконтроля при выполнении работы;
- обязательность проверки преподавателем самостоятельных работ студентов.

Среди условий успешного выполнения самостоятельной работы студентами акцентируем внимание на нижеперечисленных:

- мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
- четкая постановка перед студентами познавательных задач;
- использование алгоритма, метода выполнения работы и знание студентами способов выполнения работы;
- точное определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;
- определение видов консультационной помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные);
- выработка критериев оценки, наличие отчетности и т. д.;
- выбор видов и форм контроля (практикум, контрольная работа, тестирование, семинар и пр.).

*Коллективами кафедр разрабатываются:*

- 1) система заданий для самостоятельной работы;
- 2) темы рефератов и докладов;
- 3) инструкции и методические указания к выполнению лабораторных работ, тренировочных упражнений и пр.;
- 4) темы курсовых работ, курсовых и дипломных проектов;
- 5) списки обязательной и дополнительной литературы.

*Компонентами (структурой) самостоятельной работы, характерной для деятельности как таковой, являются:*

- мотивационные звенья;
- постановка конкретной задачи;
- выбор способов выполнения;
- исполнительское звено;
- контроль.

*Умение работать самостоятельно* состоит из действий:

- планировать свою деятельность;
- организовывать ее;
- корректировать;
- осуществлять самооценку и самоконтроль.

*Подготовка и руководство самостоятельной деятельностью студентов* на учебном занятии представляют собой следующий алгоритм:

- выбрать и сформулировать тему;
- установить цели самостоятельной работы (узнать, научиться, найти решение и пр.);
- проанализировать последовательность действий, операций;
- подготовить материальную базу (дидактические материалы, ТСО, литературу и т. д.);
- предварительно научить работать (как читать и вычленять главное, писать конспекты, тезисы, составлять план, решать задачу, работать с перфокартой, пособием, ТСО и пр.);
- продумать способы оформления результатов работы, итоговый и промежуточный контроль, роль преподавателя в ходе самостоятельной работы, своевременную помощь нуждающимся);
- в отдельных случаях обеспечить необходимый инструктаж по технике безопасности;
- перед началом работы студентов объяснить ход работы.

Эффективность выполнения студентами домашнего задания зависит от надлежащего руководства преподавателя, то есть следует:

- правильно определить объем, содержание;
- объяснить, как выполнить, какими приемами и методами пользоваться, в том числе демонстрация образцов выполнения задания;
- предложить упражнение на использование методов самостоятельной работы.



П.И. Пидкасистый разработал методику определения наличия у студентов умения работать самостоятельно. Он предложил осуществить наблюдение на пяти различных занятиях и отметить следующие особенности каждого студента (*показатели*):

- стремится начать выполнение работы только после того, как понял и принял задачу;
- выполняет последовательно и аккуратно все операции;
- контролирует все действия в ходе выполнения работы (замечает ошибки);
- контролирует свою работу по результату (или предъявляет результат, не согласующийся с тем, что можно ожидать);
- может оценить, достаточно ли хорошо справился с работой (спросить об этом, принимая работу);
- может правильно оценить, трудна ли для него работа;
- хорошо представляет, что, как и в какой последовательности собирается выполнять (умеет планировать);
- не переделывает работу заново.

Для оценки каждого студента необходимо усреднить его данные по пяти занятиям:

2 балла – умение ярко выражено;

1 – умение присутствует;

0 – умение отсутствует.

Для получения общих результатов по всей группе необходимо усреднить данные всех студентов.

## 2. ПРОБЛЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Эффективность организации самостоятельной работы студентов обеспечивается системой работы на кафедрах и факультете в целом.

Опираясь на результаты изучения данной проблемы, мы выделили ряд проблем и определили подходы к их решению.

При построении системы работы по организации самостоятельной работы студентов важно обеспечить материально-технические условия для выполнения заданий и выстроить линии взаимодействия:

- 1) преподаватель – преподаватель;
- 2) студент – преподаватель;
- 3) студент – студент.

Рассмотрим заявленные компоненты системы работы по организации самостоятельной работы студентов.

*Взаимодействие преподавателей* обеспечивает *преемственность и единство подходов к организации самостоятельной работы студентов по различным дисциплинам.*

*Преемственность в организации самостоятельной работы студентов* по различным дисциплинам и семестрам (курсам) определяется:

- преемственностью видов самостоятельной работы, выполняемых студентами (и соответственно, заданий преподавателей);
- преемственностью задач по формированию навыков самостоятельной работы, самоорганизации студентов.

Формирование навыков самостоятельной работы студентов по выполнению различных видов самостоятельной работы происходит постепенно в результате выполнения соответствующих заданий. При этом одни и те же задания предлагаются студентам по различным дисциплинам, изучаемым в разные семестры (курсы). Например, студенты пишут рефераты, составляют таблицы в течение всего периода обучения. Вместе с тем в ходе изучения дисциплин в первом семестре происходит освоение структуры реферата, требований к таблице, алгоритма выполнения соответствующего задания, требований к оформлению. Преподаватель должен провести со студентами соответствующие консультации, иначе работа не будет соответствовать критериям. В последующих семестрах данные умения переходят в навыки, соответственно, необ-

ходимость в таких консультациях уменьшается или вообще отпадает, а длительность выполнения студентом задания сокращается.

В связи с этим каждый преподаватель должен четко представлять, какие умения и навыки самостоятельной работы уже сформированы у студентов к моменту работы по конкретной дисциплине (к данному семестру). Планируя самостоятельную работу по дисциплине, педагог обязан знать, какие задания студенты будут выполнять впервые и, следовательно, по каким заданиям именно он обеспечивает освоение ориентировочной основы действий по их выполнению, т. е. формирование умения.

Представляется важным и понимание того, имеют ли студенты опыт самостоятельной работы в команде или нуждаются в помощи преподавателя при планировании и координации действий.

Анализ опроса студентов показывает, что наличие опыта самостоятельной работы влияет на субъективную оценку студентами временных затрат на выполнение задания и оценку его трудности. То, что студенты умеют делать, воспринимается ими как нетрудные задания, не требующие много времени. Интересно, что студенты старших курсов отмечают, что они тратят времени на выполнение заданий меньше, чем на младших курсах. Следует отметить, что студенты, которые некачественно выполняют задания (и получают низкие оценки), воспринимают задания как трудные и требующие существенных временных затрат, что во многом объясняется несформированностью необходимых умений.

Становится очевидным и то, что трудоемкость руководства преподавателем выполнением заданий различна. При введении нового вида самостоятельной работы требуется более содержательная консультация, зачастую их большее количество, длительность и др.

Интересен опыт преподавателей, организующих освоение студентами новых видов работы (заданий) на практических занятиях, т. е. в ходе аудиторной самостоятельной работы. Это позволяет обеспечить эффективность обучения всех студентов соответствующим навыкам. Кроме того, на столь трудоемкую работу не затрачиваются часы внеаудиторной работы.

Некоторые преподаватели отмечают, что при обучении студентов новому виду работ приходится много времени тратить на проверку заданий, так как требуется более тщательный анализ, выявление типич-

ных ошибок и определение рекомендаций по корректировке. В связи с этим важен опыт преподавателей, которые используют на практических занятиях методы взаимопроверки, самооценки, взаимоанализа студентами выполненных заданий; организуют групповые обсуждения типичных ошибок и совместную разработку рекомендаций по их корректировке (доработке материалов).

Все вышесказанное требует необходимости изучения используемых преподавателями видов самостоятельной работы (заданий) по разным дисциплинам и их преемственности по семестрам (курсам).

Здесь может быть предложен следующий подход. По аналогии и в соответствии с матрицей компетентностей по дисциплинам, представленной в прил. 6, можно составить:

- 1) матрицу видов самостоятельной работы (заданий) по дисциплинам, семестрам и курсам;
- 2) матрицу задач по формированию у студентов умений и навыков самостоятельной работы по дисциплинам, семестрам и курсам.

Данные матрицы обязаны четко соответствовать друг другу. Заявленный вид самостоятельной работы должен быть представлен соответствующими задачами по умениям.

При составлении матрицы видов самостоятельной работы по дисциплинам и семестрам по вертикали, согласно выделенной классификации, указываются виды самостоятельной работы. Преподаватели соответствующих дисциплин представляют используемые ими виды самостоятельной работы. Значимым становится определение видов самостоятельной работы по группам на основе принятой классификации (возможно также указание уровня: репродуктивный, творческий и пр.).

Следующим шагом может стать экспертная оценка представленных видов самостоятельной работы, которая предполагает выявление соответствия возрастным возможностям, особенностям дисциплин, логике формируемых умений и др. Итогом должно стать определение обоснованного перечня видов самостоятельной работы, из которого преподаватели будут выбирать то, что наиболее отвечает особенностям дисциплин и реализуемой ими технологии обучения.

Аналогично может быть разработана и матрица задач по формированию навыков самостоятельной работы студентов по семестрам, годам обучения. В основе разработки должна быть опора на ФГОС ВПО,

программу подготовки бакалавров, учебный план, матрицу компетентностей, имеющиеся методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Это позволит каждому преподавателю четко определить те задачи по освоению студентами навыков самостоятельной работы, решение которых обеспечивает именно он в связи со спецификой «своей» дисциплины.

Например, к концу первого курса студенты должны освоить ориентировочную основу написания реферата (структуру, требования к содержанию и оформлению, алгоритм действий). Студенты первого курса могут научиться представлять текстовый материал учебного пособия в виде таблицы, а студенты второго курса – составлять таблицы на основе сравнительного анализа различных источников.

Таким образом, будет обеспечена преемственность в организации самостоятельной работы бакалавров по задачам и видам самостоятельной работы в процессе освоения различных дисциплин с учетом семестра обучения.

Рассмотрим, как обеспечивается *единство подходов к организации самостоятельной работы студентов по различным дисциплинам*.

1. Всем преподавателям необходимо следовать рекомендации: определять виды и содержание заданий самостоятельной работы с учетом специфики дисциплины (теоретический или практико-ориентированный цикл) и задач дисциплины (по освоению теоретических основ дисциплины – представления, знания; по освоению практических умений и навыков – навыки учебной деятельности и профессиональные умения).

В связи с этим представляется важным обеспечить заявленное положение в ходе отбора видов самостоятельной работы при составлении соответствующей матрицы.

Работая творческой группой, важно критически осмыслить все реализуемые виды самостоятельной работы (задания) по дисциплинам и выделить возможный перечень видов заданий, рекомендованный к использованию в связи:

– с освоением теоретических дисциплин и теоретических основ практико-ориентированных дисциплин (составление конспектов, таблиц, глоссариев, кроссвордов, написание рефератов и пр.);

– с освоением профессиональных умений и навыков (составление конспектов занятий, методических копилочек, методических рекомендаций, диагностических материалов, разработка проектов и т. п.).

**2.** Единство подходов преподавателей должно прослеживаться при разработке оценочных критериев однотипных индивидуальных заданий (ИДЗ) и временных затрат на их выполнение.

Важно, чтобы за задания одной трудоемкости по разным дисциплинам студенты получали равнозначные баллы.

Следует отметить, что задания одного вида, вероятно, могут иметь сходные оценочные критерии, одну «стоимость» (количество баллов).

По результатам анкетирования студентов только 20% считают, что количество баллов за ИДЗ соответствует их содержанию (трудоемкости).

Обеспечить заявленное положение можно, разработав на кафедрах, факультете:

- единые подходы к оценке заданий самостоятельной работы;
- методические рекомендации преподавателям, в которых будут определены единые объективные требования к оценке заданий, их выполнению с учетом его вида;
- рекомендации по расчету баллов и количества часов на выполнение заданий разных видов. Можно при расчете баллов учитывать опыт самостоятельной работы студентов по выполнению данного вида работы (т. е. курс обучения), а также закладывать иные параметры;
- единые требования к оформлению достаточно большого перечня заданий, которых придерживались бы преподаватели (реферат, таблица, конспект и др.).

Это по своей сути есть освоение ориентировочной основы действий по данному виду самостоятельной работы, что обеспечивает решение задач по формированию соответствующих навыков самостоятельной работы студентов.

Данная методическая разработка и следование ее рекомендациям могли бы привести к экономии сил и времени как студентов, так и преподавателей.

**3.** Единство подходов преподавателей предполагает продуманное и объективно обоснованное сочетание:

- объема аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;

– количества часов самостоятельной работы на выполнение ИДЗ, оцениваемых в баллах, и заданий по подготовке к практическим занятиям, за выполнение которых студент непосредственной оценки не получает (но которая прямо обеспечивает продуктивность его работы на практическом занятии).

Подчеркнем, что, по мнению студентов, не должно быть ситуаций, когда при выполнении сходных ИДЗ по разным дисциплинам (у разных преподавателей) в рамках одного семестра студенты имеют кардинально различные временные затраты (например, 2 и 5 часов).

Большую роль здесь играет правильное (обоснованное) определение трудоемкости различных видов самостоятельной работы (курсовые проекты и работы, расчетно-графические работы, разные виды ИДЗ и др.). Определение трудоемкости может стать задачей для коллективного обсуждения на кафедрах и секции научно-методической работы, для исследовательской работы творческой группы и др.

**4. Единство подходов преподавателей прослеживается и в организации преподавателями равных возможностей в индивидуализации самостоятельной работы студентов.**

Представляется важным:

- определить направления индивидуализации самостоятельной работы студентов и проанализировать их на кафедрах;
- обсудить возможности реализации выделенных направлений;
- наметить соответствующий перспективный план индивидуализации самостоятельной работы студентов.

Ориентировочными направлениями индивидуализации самостоятельной работы студентов являются следующие:

- увеличение удельного веса интенсивной работы с более подготовленными студентами;
- деление заданий на обязательную часть и часть по выбору (по желанию, вариативную), т. е. предложить дополнительные вопросы, учебно-проблемные ситуации и пр. для студентов, которые пытаются самостоятельно справиться с более трудными и нестандартными задачами;
- при групповом выполнении заданий предоставление возможности студентам реализовывать разные роли («руководитель», «исполнитель») и, соответственно, разные объемы и интенсивность работы;

– индивидуализация консультаций преподавателя в связи с выявленными затруднениями при выполнении студентами конкретного вида заданий, освоении его содержания, проблемами, обусловленными уровнем умений и навыков самостоятельной работы студентов и др.

В связи с вышесказанным для обеспечения единства подходов к организации самостоятельной работы студентов по различным дисциплинам представляется необходимым создание творческой группы, которая сможет разработать методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов. Данное пособие должно содержать методические рекомендации по выполнению студентами различных видов самостоятельной работы, требования к разным заданиям (видам самостоятельной работы), алгоритм действий, оценочные критерии и пр.

***Взаимодействие студентов с преподавателями вне учебных занятий*** – одно из условий эффективности самостоятельной работы. Это взаимодействие должно быть четко представлено регулярностью индивидуальных и подгрупповых консультаций преподавателей со студентами и определением на кафедрах графика консультаций и его соблюдением. Важно, чтобы каждый преподаватель исчерпывающе и своевременно информировал студентов о тематическом содержании самостоятельной работы, алгоритмах, сроках выполнения, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов. Особое значение, по мнению студентов, имеет мотивация на выполнение заданий, которая существенно возрастает, если преподаватель четко объясняет важность выполнения задания в связи с освоением профессии или в связи с успешностью прохождения учебного процесса.

Немаловажно периодически обсуждать на заседаниях кафедр выявленные преподавателями проблемы в решении задач формирования у студентов умений и навыков самостоятельной работы и затруднений в организации самостоятельной работы студентов.

Необходимость ***организации взаимодействия студентов друг с другом*** при выполнении заданий самостоятельной работы является, с одной стороны, привлекательной для многих студентов, с другой – отвечает требованиям интерактивного обучения.

В связи с этим, по-видимому, следует обратить внимание на более активное применение преподавателями заданий с использованием технологии сотрудничества, выполнение заданий в парах, подгруппах.



Значимым является использование на практических занятиях заданий по самооценке, взаимоанализу, реферированию и аннотированию студентами заданий, выполненных при подготовке к занятию и на самом занятии.

***Обеспечение оптимальных материально-технических условий для выполнения студентами заданий*** – важная составляющая эффективности самостоятельной работы.

Представляется необходимым:

– определить направления оптимизации материально-технических условий для самостоятельной работы студентов и проанализировать их на кафедрах;

– обсудить возможности реализации выделенных направлений;

– наметить соответствующий перспективный план по оптимизации материально-технических условий для самостоятельной работы студентов на кафедре, факультете.

Ориентировочными *направлениями оптимизации материально-технических условий для самостоятельной работы студентов* являются следующие:

1) обеспеченность учебными и методическими материалами для выполнения всех предлагаемых студентам заданий. Важно не только четко указывать, где находятся эти материалы, но также широко использовать электронные учебники, переводить учебники на электронные носители, что позволит уменьшить временные затраты на выполнение заданий;

2) предоставление студентам возможности работать на компьютере, сканировать, распечатывать материалы на базе университета, так как для многих это по-прежнему остается немаловажной проблемой.

Адресность и актуальность разрабатываемого перспективного плана обеспечиваются регулярной обратной связью преподавателя и студентов, выявлением их проблем и предложений по окончании изучения дисциплин.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

Организация самостоятельной работы студентов направления 050700 «Педагогика», обучающихся с использованием системы зачетных единиц (кредитно-модульной системы), осуществляется:

- в соответствии с Федеральным законом о высшем и послевузовском профессиональном образовании;
- Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении);
- Уставом ТГУ;
- методическими указаниями к разработке учебно-методических комплексов по специальностям (направлениям), дисциплинам и изданию их элементов;
- Положением о рабочих программах дисциплин и др.

В рабочих программах дисциплин (а именно, в технологической карте) преподаватель, ответственный за разработку рабочей программы, определяет место и виды самостоятельной работы. Анализ технологических карт, с точки зрения соответствия определения места самостоятельной работы студентов, необходимо производить на основании общих критериев, прописанных в локальных актах ТГУ, регламентирующих организацию КМС:

- соответствие требованиям Положения о рабочих программах дисциплин;
- соответствие подраздела рабочей программы дисциплины «Технологическая карта по учебному курсу» Регламенту составления технологических карт;
- соответствие требованиям к распределению баллов по учебному курсу (раздел 2 «Методика разработки БРС по учебному курсу»);
- согласованность и непротиворечивость критериев и норм оценки учебных и контрольных мероприятий;
- подробность и ясность описания правил прохождения учебного курса, схемы работы со студентами, пропустившими занятия по уважительной причине или обучающимися по индивидуальному графику.

При определении места самостоятельной работы в той или иной дисциплине необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- соответствие заданий типу курса, а также его целям и задачам;

– соответствие возрастным особенностям и возможностям студентов, особенно первого курса, а также навыкам и опыту самостоятельной работы;

– соответствие заданий для самостоятельной работы современным тенденциям развития образования;

– разнообразие заданий для самостоятельной работы по их видам;

– способы оценки самостоятельной работы студентов (четкость определения критериев и показателей для их оценки; соответствие типу задания; соответствие требованиям; достаточность и затратность времени для их выполнения и др.).

Все виды самостоятельных работ для студентов третьего и последующих курсов должны отличаться профильной и практико-ориентированной направленностью. Преподавателям необходимо определить требования к выполнению видов работ, на основе которых четко выделить критерии и показатели для их оценки. В прил. 1 представлена страница технологической карты и нормы оценки на примере одной из дисциплин психолого-педагогического цикла.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НА ТЕМУ «ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ»

Среди преподавателей педагогического факультета ТГУ было проведено анкетирование, цель которого – выявление мнения профессорско-преподавательского состава об организации самостоятельной работы студентов.

Было опрошено около 70% ППС факультета (19 респондентов).

1. Анализ результатов опроса показал, что предназначение **самостоятельной работы студентов**, по мнению большинства опрошенных (84,2%), – это формирование навыков самостоятельной работы в целом (рис. 1).

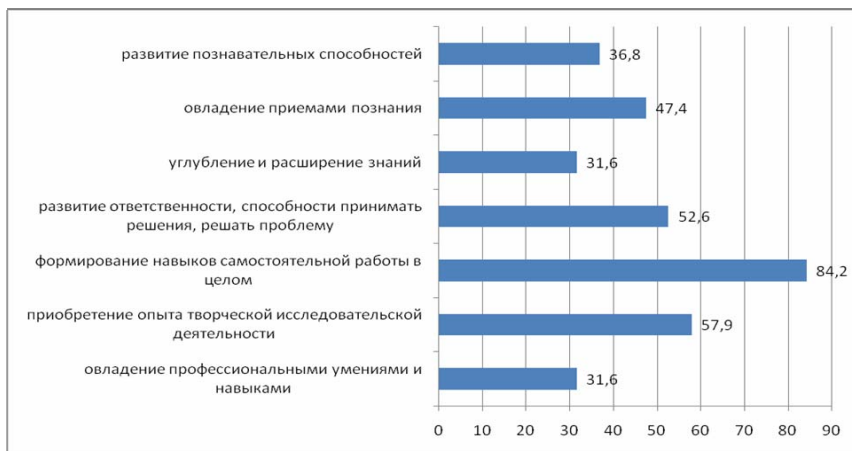


Рис. 1. Процентное соотношение предназначения самостоятельной работы студентов

Около половины преподавателей считают, что самостоятельная работа также способствует приобретению опыта творческой исследовательской деятельности (57,9%); развитию ответственности, способности принимать решения, решать проблему (52,6%); овладению приемами познания (47,4%).

Треть респондентов отмечает, что самостоятельная работа способствует развитию познавательных способностей (36,8%); расширяет знания,

помогает в формировании профессиональных умений и навыков (31,6%).

Также преподаватели считают, что самостоятельная работа студентов подготавливает их к последующему самообразованию, вырабатывает психологическую установку на систематическое пополнение знаний, способствует овладению навыками решения специфических задач.

**2. При определении форм и содержания заданий для самостоятельной работы студентов преподаватели руководствуются:**

- ✓ уровнем подготовки студентов, наличием необходимых умений (в целом, по дисциплине, индивидуальным уровнем) (63,2%);
- ✓ целями, задачами, структурой и содержанием курса, темы (52,6%);
- ✓ развитием познавательных способностей, принципами организации самостоятельной работы, индивидуальными особенностями студентов, интересом студентов (21,1%) (рис. 2).

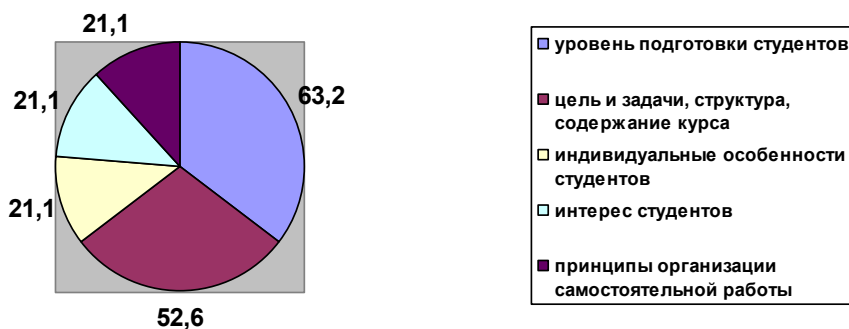


Рис. 2. Руководство преподавателей при определении форм и содержания заданий для самостоятельной работы студентов

**3. В рамках своих дисциплин преподаватели используют:**

- ✓ индивидуальные домашние задания (ИДЗ) (52,6%);
- ✓ работу с первоисточниками, периодикой, дополнительной литературой (47,4%);
- ✓ составление таблиц, схем, моделей (36,8%);
- ✓ разработку памяток, аннотаций, рефератов, составление глоссария (26,3%);

- ✓ решение проблемных заданий, задач, выполнение упражнений, курсовые работы, портфолио, подготовку компьютерных презентаций (21,1%);
  - ✓ доклады, подготовку статей, материалов для консультации (15,8%);
  - ✓ расчетно-графические работы, творческие задания (10,5%)
- (рис. 3).



Рис. 3. Процентное соотношение использования данных видов работ

**4. Наиболее эффективными формами** самостоятельной работы студентов преподаватели считают:

- ✓ проектную деятельность (26,3%);
- ✓ творческие задания, задания повышенной трудности (21,1%);
- ✓ исследовательскую работу (15,8%).

Также указываются такие формы работы, как портфолио, тестирование, эссе, подготовка презентаций, составление вопросов по материалу, разработка таблиц, схем, работа со справочной литературой, расчетно-графические работы (5,3%).

**5. Менее эффективными**, по мнению преподавателей, являются:

- ✓ конспектирование (31,6%);
- ✓ работа репродуктивного типа, рефераты, работа по перечню вопросов (26,3%).

В целом количество используемых форм самостоятельной работы и оценка преподавателями их эффективности соответствуют друг другу, кроме рефератов (четверть опрошенных их использует и столько же считает малоэффективными). Половина ППС адресуется студентам к первоисточникам, периодике, но конспектирование, по мнению опрошенных, является наименее эффективным.

6. Анализируя **недостатки выполнения самостоятельной работы** студентами, преподаватели отмечают следующие:

- ✓ формальное выполнение работы (63,2%);
- ✓ обращение студентов к интернет-источникам (42,1%);
- ✓ большое количество времени на проверку (31,6%) и низкую мотивацию студентов (31,6%);
- ✓ незамотивированность преподавателя (15,8%);
- ✓ несогласованность графика самостоятельной работы по разным дисциплинам, кафедрам (15,8%) (рис. 4).



Рис. 4. Процентное соотношение недостатков выполнения самостоятельной работы студентами

7. Отвечая на вопрос об условиях, обеспечивающих успешное выполнение самостоятельной работы студентов, большинство преподавателей выделили алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения (63,2%), мотивационность задания (57,9%). Треть респондентов подчеркивает важность таких условий, как наличие кри-

териев оценки (36,8%) и наличие отчетности (26,3%). Отмечается также в качестве условия успешности – обеспечение студентов необходимым методическим материалом (15,8%).

Менее значимыми условиями успешности самостоятельной работы студентов, по мнению ППС (5,3%), являются:

- ✓ знание студентами требований к выполнению самостоятельной работы;
- ✓ осознание студентами значения качества выполнения самостоятельной работы для их успеваемости по дисциплине;
- ✓ обеспечение правильного сочетания объема аудиторной и самостоятельной работы;
- ✓ правильно сформированная амбициозность студентов;
- ✓ уровень подготовленности студентов;
- ✓ сформированность компетенций;
- ✓ возможность следовать индивидуальному графику;
- ✓ профессиональная ориентированность самостоятельной работы;
- ✓ своевременный контроль за выполнением.

**8. Ранжирование в порядке приоритетности направления и содержания деятельности преподавателя высшей школы по организации самостоятельной работы студентов показало следующую картину (табл. 1).**

Таблица 1

Ранжирование в порядке приоритетности направления и содержания деятельности преподавателя по организации самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание деятельности	Ранг
1.	Подбирать рациональные способы проверки самостоятельных работ	8,5
2.	Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы	8,2
3.	Разнообразить задания по содержанию	6,1
4.	Определять длительность самостоятельной работы с учетом ее сложности и подготовленности бакалавров	6,0
5.	Обоснованно выбирать объём самостоятельной работы	5,5
6.	Использовать индивидуальные и дифференцированные задания	5,3



№ п/п	Содержание деятельности	Ранг
7.	Проектировать самостоятельную работу с учетом достигнутого уровня	4,7
8.	Ориентироваться в требованиях определенного уровня овладения учебным материалом	4,6
9.	Максимально учитывать уровень подготовленности и возможности бакалавров	3,7
10.	Отчетливо видеть роль самостоятельной работы в общей структуре учебного процесса	2,4

**9. Анализируя умения бакалавров, необходимые для эффективной и полноценной самостоятельной работы,** подавляющее большинство преподавателей отметили **умение** самостоятельно работать с литературой (94,7%).

Также были выделены следующие умения:

- ✓ умение конспектировать (36,8%);
- ✓ владение компьютером, умение работать в сети Интернет (21,1%);
- ✓ использование приемов запоминания и саморегуляции (15,8%);
- ✓ обладание исследовательскими умениями (умение разрабатывать диагностические задания, анкеты и пр., умение конструировать материал, структурировать информацию) (10,5%) (рис. 5).



Рис. 5. Процентное соотношение умений студентов, необходимых для эффективной и полноценной самостоятельной работы

**10.** В процессе **оценки заданий** самостоятельной работы студентов преподаватели:

✓ испытывают трудности в объективности и дифференцированности оценки (15,8%);

✓ указывают на ограниченный временной запас на проверку заданий, определение требований к каждому виду заданий, критериев оценки уровня достижений (10,5%);

✓ затрудняются в определении степени самостоятельности выполнения студентами заданий (обращались ли к интернет-источникам) (5,3%).

**11.** В качестве выводов можно акцентировать внимание на **предложениях**, сделанных респондентами, по организации самостоятельной работы студентов на педагогическом факультете:

– 36,8% ППС предложили организовывать самостоятельную работу с первого курса, формировать умения самостоятельной работы с первого курса в процессе изучения каждой дисциплины;

– 10,5% ППС предложили разработать единые критерии оценки самостоятельной работы студентов;

– 5,3% ППС предложили разнообразить самостоятельную работу студентов; использовать потенциал имеющихся форм в полной мере; строить работу от простого к сложному; создавать интегрированные задания и задания, связанные со спецификой будущей профессии; разработать систему понятных, доступных заданий, инструкций и методических указаний; организовать коллегиальную разработку технологии организации самостоятельной работы студентов (создать рабочую группу).

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НА ТЕМУ «МЕСТО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ»

С целью определения понимания сущности самостоятельной работы и выявления отношения к самостоятельной работе в вузе и процессу ее организации в ТГУ было проведено анкетирование студентов 2–4 курсов очной формы обучения (направление 050700.62 «Педагогика»).

1. Целью первого вопроса было выявление у студентов понимания **сущности самостоятельной работы** в высшем учебном заведении. Для этого респондентам предлагалось продолжить предложение: «*Самостоятельная работа – это...*».

У студентов сложилось следующее мнение о самостоятельной работе в вузе:

- ✓ изучение материала, домашнее задание (55%);
- ✓ подготовка к практическим заданиям (48%);
- ✓ возможность более глубокого изучения предмета (50%);
- ✓ познание нового материала (70%);
- ✓ возможность активизировать полученные знания (30%) (рис. 6).

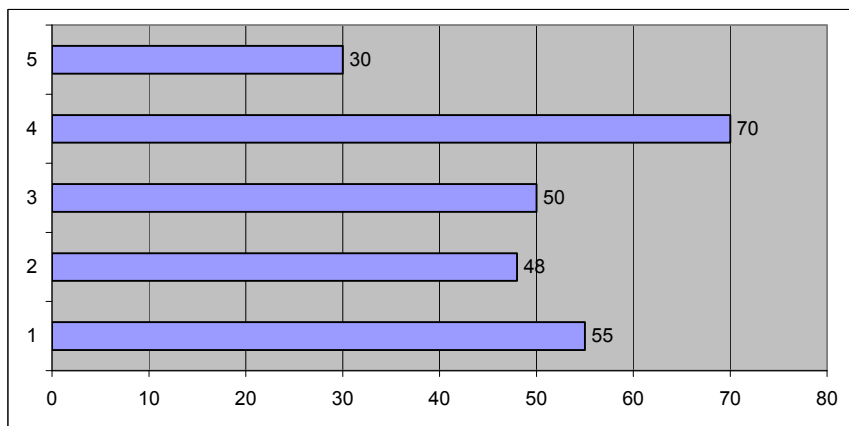


Рис. 6. Процентное соотношение мнений студентов о самостоятельной работе

Результаты ответов свидетельствуют о понимании студентами основных функций самостоятельной работы. В большинстве случаев опрашиваемые определяют самостоятельную работу как способ самосто-

ательного глубокого изучения того или иного материала с целью его использования на практических занятиях.

2. Как известно, выделяют аудиторную и самостоятельную деятельность студента. Определение **роли самостоятельной работы** в подготовке бакалавра показало следующее:

- ✓ самостоятельную работу расценивают как процесс самообучения (80%);
- ✓ самостоятельную работу воспринимают как процесс самоконтроля (10%);
- ✓ самостоятельную работу рассматривают как способ самообразования (формирования исследовательских умений, навыков работы с научной литературой, развития способов познания, формирования информационной грамотности) (20%);
- ✓ отводят самостоятельной работе важную роль (20%);
- ✓ отводят самостоятельной работе среднюю роль (5%) (рис. 7).

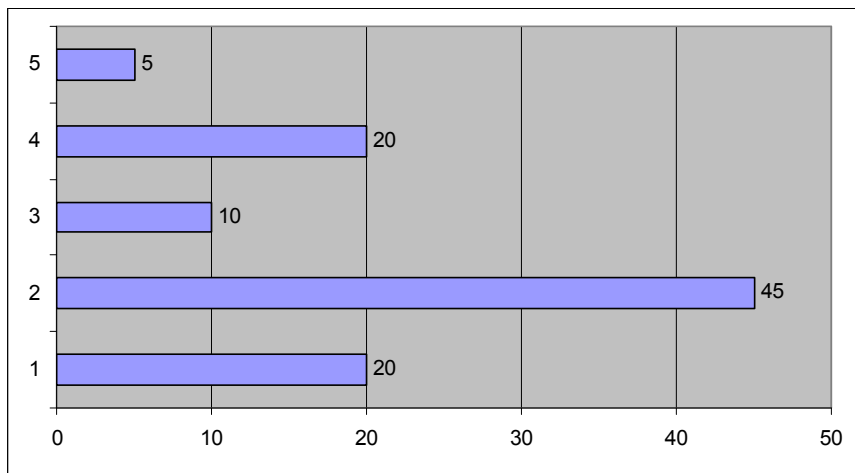


Рис. 7. Процентное соотношение роли самостоятельной работы в подготовке бакалавра

3. При изучении мнения студентов о соответствии видов и содержания самостоятельной работы целям и задачам дисциплин мы выявили, что все студенты отмечают данное соответствие.

4. Анализируя соответствие содержания заданий самостоятельной работы возможностям студентов, мы отмечаем: 70% респондентов на-

ходят, что задания адекватны их возможностям, и считают, что преподаватели предлагают содержание исходя из индивидуальных способностей студентов. 30% опрошенных считают, что есть задания, которые иногда не соответствуют по объему (затрате времени) возможностям студентов. Данные студенты предлагают преподавателям разрабатывать варианты заданий с учетом возможностей обучающихся.

5. В связи с полученными ответами по предыдущему вопросу для нас было актуальным проанализировать точку зрения студентов на объем времени, которое они считают необходимым тратить при выполнении заданий самостоятельной работы. Большинство студентов (50%) готовы тратить в день на подготовку 3–4 часа; 2–3 часа в день на выполнение заданий самостоятельной работы хотели бы затрачивать 40% опрошенных; и лишь 10% респондентов предпочитали бы отводить на выполнение данного вида работы свыше 4 часов либо менее 1,5 часа в день (рис. 8).

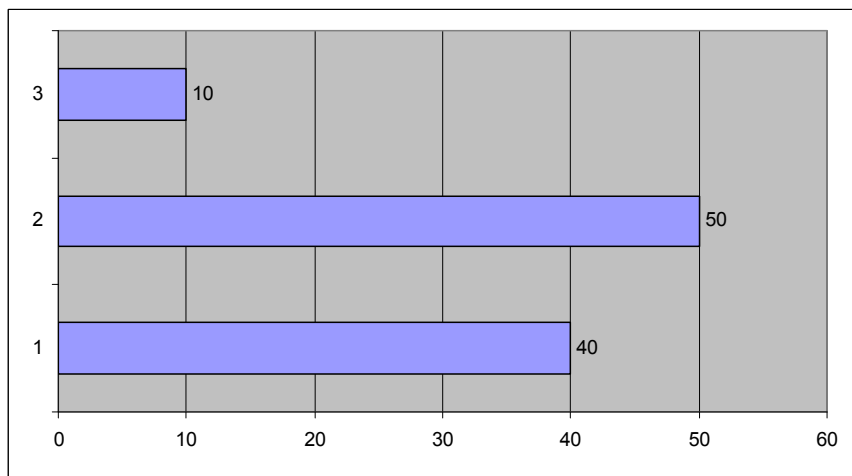


Рис. 8. Процентное соотношение объема времени, необходимого для выполнения заданий самостоятельной работы

6. Выявляя время, реально затраченное на выполнение самостоятельной работы вне аудиторных занятий, мы получили следующие результаты. В реальности студенты в большинстве случаев (40%) затрачивают менее 2 часов; 2–3 часа – 30%, более 3 часов – 30%. Согласно ФГОС ВПО подготовки бакалавров (в частности, по направлению 050700.68 «Педагогика») определено 54 часа в неделю на аудиторную и

самостоятельную работу. Анализ учебного плана подготовки бакалавров педагогики показывает, что на втором курсе на самостоятельную работу приходится 4 часа, на третьем курсе – 3 часа, на четвертом курсе – 2,4 часа в день. Среднестатистический показатель – 3 часа. Эти данные свидетельствуют, что время, затраченное студентами на выполнение заданий самостоятельной работы, не превышает рекомендуемое нормативными документами.

7. Изучая мнение студентов о системе оценивания выполненных ими самостоятельно заданий, мы предложили оценить соответствие баллов, проставляемых преподавателями по кредитно-рейтинговой системе, содержанию заданий для самостоятельного выполнения. Не всегда выставаемые баллы соответствуют содержанию заданий и затраченному времени – считают 80% студентов, не соответствуют индивидуальным возможностям опрашиваемых – 30% и полностью соответствуют – 20% студентов. Можно отметить преобладание субъективного мнения студентов по данному вопросу, поскольку анализ технологических карт по дисциплинам свидетельствует о корректности в назначении количества баллов при оценивании заданий разной сложности.

8. При определении у студентов предпочитаемых и не предпочитаемых видов заданий для самостоятельной работы были выявлены следующие группы заданий:

- ✓ не предпочитаемые (неинтересные) – писать конспекты, рефераты;
- ✓ предпочитаемые (интересные) – делать презентации, таблицы и схемы, творческие задания, решать практические задачи, задания, требующие применения знаний.

Студенты предлагают увеличить количество заданий, которые возможно выполнять в парах-тройках, а также с использованием технических средств обучения.

Обобщая полученные данные анкетирования студентов, можно отметить, что у них осознанное отношение к выполнению заданий самостоятельной работы, понимание места самостоятельной работы в системе подготовки специалистов в рамках высшего учебного заведения, возрастающий интерес (по мере изучения профильных курсов) к практико-ориентированным заданиям.

## **6. АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ С ЦЕЛЬЮ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗНООБРАЗИЯ ВИДОВ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

С целью определения разнообразия видов заданий для самостоятельной работы студентов был осуществлен анализ 15 технологических карт дисциплин психолого-педагогического цикла с первого по третий курс включительно, реализующих балльно-рейтинговую систему в учебном процессе.

Все курсы являются теоретико-практическими. В рамках данных курсов все виды самостоятельных работ соответствуют целям и задачам курсов, возрастным особенностям студентов (1, 2 и 3 курсов), а также развитию навыков и опыта самостоятельной работы.

На первом курсе по психолого-педагогическому циклу дисциплин реализуются следующие виды самостоятельных работ:

- заполнение таблицы на конкретную тему;
- подготовка докладов, сообщений по конкретной тематике;
- разработка развернутого плана выступления;
- написание конспектов (статей, идей, по книгам);
- составление аннотаций на первоисточники;
- заполнение читательского дневника по произведениям.

Для студентов второго курса характерно применение в педагогическом процессе нижеперечисленных видов самостоятельных работ:

- составление таблицы по заданным критериям с разработкой вопросов для ее анализа;
- составление глоссария;
- составление матрицы идей;
- составление плана проведения деловой игры;
- написание эссе на определенную тему;
- разработка схем по определенной теме с последующим анализом;
- решение психолого-педагогических ситуаций по проблеме.

Для студентов третьего курса виды самостоятельных работ представлены следующим образом:

- составление и заполнение сравнительных таблиц;
- разработка мини-интервью (опросников, анкет) для воспитателей, педагогов;

- разработка диагностических заданий по определенной проблеме;
- разработка схем для сравнительного анализа (программ, концепций, идей);
- разработка планов организации и проведения занятий, игр и др.;
- защита проектов (классификаций, моделей и др.);
- составление планов (методической работы и т. п.);
- разработка методических анализов видеозанятий, игр и т. п.;
- подготовка альбомов (народные игрушечные промыслы, коллекции детских рисунков, фотографии детских поделок и т. п.).

Все виды самостоятельных работ студентов третьего курса отличаются профильной и практико-ориентированной направленностью. Преподавателями определены требования к выполнению видов работ, на основе которых разработаны точные критерии и показатели для их оценки. При этом наблюдаются четкость и единство требований по дисциплинам профильной подготовки для студентов третьих курсов кафедр дошкольной педагогики и психологии и педагогики и методик преподавания.



## 7. ОБЗОР ВИДОВ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (из опыта работы педагогического факультета)

Анализ результатов (продуктов) самостоятельной работы студентов педагогического факультета позволил распределить выполняемые задания по следующим блокам:

- ✓ работа с книгой;
- ✓ ребусы, кроссворды;
- ✓ педагогические эссе;
- ✓ портфолио, теоретико-методические разработки;
- ✓ проекты;
- ✓ методические разработки;
- ✓ презентации;
- ✓ таблицы, модели, графические работы.

Рассмотрим более подробно каждый из обозначенных блоков.

**Работа с книгой** включает конспектирование, цитирование, рецензирование, составление тезисов, написание рефератов.

**Конспектирование** — это составление краткого письменного изложения содержания книги, статьи и т. д. Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам необходимо изучить первоисточник, обратиться к справочной или специальной литературе для уточнения неясных моментов, выделить главную мысль источника, составить письменный план источника, законспектировать, провести рубрикацию и др.

**Цитирование** — это приведение дословной выдержки из какого-либо текста. При выписке цитаты студентам необходимо охватить все основные сведения по цитируемому материалу и только после этого цитировать самое существенное.

**Аннотирование** — это составление краткой характеристики текста, состоящей из назначения, научной ценности, существенных признаков содержания источника. При составлении аннотации студентам необходимо указать данные об авторе, форму аннотируемого текста (учебник, монография и т. д.), новизну содержания, круг читателей.

**Рецензирование** — это критический анализ содержания и формы источника. Студентам важно выявить актуальность работы для педаго-

гической теории и практики, раскрыть структуру работы, выделить основную идею и охарактеризовать научную и практическую значимость, высказать и обосновать свою точку зрения.

**Тезисы** – это кратко сформулированные основные положения работы. В тезисах не рассматривается фактический материал, приводимый в тексте для обоснования идеи или пояснения высказываемых положений.

**Реферат** – выступление, сообщение по определённой теме, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников. При написании рефератов студенты должны выстроить логично и убедительно материал, обосновать отношение к описываемой теме.

**Ребус** – это загадка, в которой разгадываемые слова даны в виде рисунков в сочетании с буквами и некоторыми другими знаками.

**Кроссворд** – это игра-задача, в которой фигура из рядов пустых клеток заполняется перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры.

*Подготовка ребусов, кроссвордов способствует обогащению знаний студентов дополнительной информацией, совершенствует их познания в области психолого-педагогической терминологии, активизирует педагогически направленное мышление, внутреннее самопознание, воображение.*

**Эссе** – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции.

При выполнении такого вида самостоятельной работы, как написание **педагогических эссе** студентам необходимо изучить педагогическое наследие педагогов-классиков. Основная цель данного вида самостоятельной работы – научить студентов высказывать свое отношение к изучаемым концепциям, теориям, технологиям, что способствует проявлению уважительного отношения к отечественному педагогическому наследию.

**Портфолио** – это систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса, который активизируется и интенсифицируется индивидуальными образовательными результатами студента по конкретной дисциплине за определенный период обучения, а также результатами подготовки к профессиональной деятельности.

Портфолио имеет следующую педагогическую идею: смещение акцента с недостатков знаний и умений студентов на конкретные достижения по учебному предмету, документирование достижений, а затем их оценивание, интеграция количественных и качественных оценок, установление оптимального соотношения самооценки и внешней оценки.

Главная цель портфолио – представить отчет по процессу образования студента, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию студентов; научить студентов ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности; формировать адекватную самооценку; содействовать индивидуализации обучения; определять количественные и качественные индивидуальные достижения студентов и др.

В соответствии со спецификой работы различают портфолио для учебно-исследовательской практики, процессуальное портфолио, тематическое портфолио. **Портфолио для учебно-исследовательской практики** отражает интегративные связи между портфолио по дисциплине и учебно-исследовательской практикой. **Процессуальное портфолио** содержит материалы к конкретным практическим занятиям. Данные задания выполняются студентами как при подготовке к занятиям, так и на самом занятии. **Тематическое портфолио** включает задания, выполняемые студентами по конкретной теме, проблеме. Защита указанных портфолио является альтернативной формой итогового контроля.

**Теоретико-методические разработки** являются разновидностью тематического портфолио и содержат как теоретический материал (схемы, таблицы), так и материалы практико-ориентированного характера (методические, контрольно-оценочные, аналитические).

Особое внимание при организации самостоятельной работы студентов преподаватели педагогического факультета уделяют **проектам** как специально организованным преподавателем и самостоятельно выполняемым студентами комплексам действий по разрешению значимой для учащихся проблемы. Проекты позволяют разрешить противоречия, которые возникают между теоретической информацией,

получаемой студентами на занятиях, и реальной практической деятельностью образовательных учреждений. Данный вид заданий студенты считают наиболее интересным.

**Методические разработки** включают конспекты занятий, памятки, методические копилки и др. Важным моментом при выполнении такого вида самостоятельной работы выступает формирование у студентов умения переносить полученную информацию на новую ситуацию. Данный вид самостоятельной работы способствует проявлению творчества студентов, реализации собственной профессиональной установки в отношении к профессии.

Вызывают интерес компьютерные **презентации**, представляющие собой набор слайдов, объединенных возможностью перехода от одного слайда к другому и хранящихся в общем файле. При подготовке презентации студентам важно помнить, что содержание презентации должно отражать специфику изучаемой проблемы; презентация должна обладать элементами новизны, продуктами самостоятельного поиска; слайды должны быть красочными, динамичными. Данный вид работы обеспечивает освоение студентами информационных технологий.

**Таблица** – система горизонтальных и вертикальных граф, снабженных краткими заголовками и порядковыми номерами.

**Модель** – искусственно созданный объект в виде схем, физических конструкций, знаковых форм или формул.

**Схема** – совокупность составляющих объекта и взаимосвязей между ними, а также изображение или словесное описание, поясняющее эту совокупность. Данный вид самостоятельной работы предполагает алгоритмизирование информации, размещение ее в соответствии с определенным принципом. У студентов развивается умение обобщать, классифицировать конкретное содержание.

## Библиографический список

1. Абасов, З.А. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов / З.А. Абасов // Высшее образование в России. – 2007. – № 10. – С. 81–84.
2. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс : учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2008. – 500 с.
3. Бабенко, К.Б. Педагогические основы научной организации самостоятельной работы студентов младших курсов педагогических факультетов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / К.Б. Бабенко. – Одесса, 1982. – 20 с.
4. Бабичев, Ю.Е. Учет трудоемкости самостоятельной работы студентов при переходе на зачетные единицы / Ю.Е. Бабичев, В.Л. Петров // Высшее образование в России. – 2007. – № 6. – С. 26–41.
5. Беляева, А.В. Управление самостоятельной работой студентов / А.В. Беляева // Высшее образование в России. – 2003. – № 6. – С. 105–109.
6. Гарунов, М.Г. Самостоятельная работа студентов : учеб. пособие / М.Г. Гарунов, П.И. Пидкасистый. – М. : Знание, 1978. – 35 с.
7. Завьялова, Е.П. Совместная деятельность преподавателей и студентов в организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / Е.П. Завьялова. – Электрон. дан. – [Б.м., б.г.]. – Режим доступа : <http://www.asu.ru>, свободный.
8. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация : учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
9. Заика, Е.В. Психологические вопросы организации самостоятельной работы студентов в вузе / Е.В. Заика // Практическая психология и социальная работа. – 2002. – № 5. – С. 13–19 ; № 6. – С. 21–32.
10. Ковалевский, И.Г. Организация самостоятельной работы студентов / И.Г. Ковалевский // Высшее образование в России. – 2000. – № 1. – С. 114–115.
11. Козаков, В.А. Самостоятельная работа студентов : учеб. пособие для ФПК вузов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» / В.А. Козаков. – Киев : УМКВО, 1989. – 250 с.

12. Лобанов, Ю.И. Самообразование: возможности, ресурсы и технологии / Ю.И. Лобанов, В.В. Анненков, О.А. Ильченко // Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. – 2008. – Вып. 11. – С. 1–64.
13. Лыкова, Н.А. Пути совершенствования методов обучения студентов первого курса (педвузов и университетов) приемам самостоятельной работы с учебным текстом : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Н.А. Лыкова. – Л., 1978. – 19 с.
14. Малкин, И.И. Рационально организовать самостоятельную работу студентов / И.И. Малкин // Народное образование. – 1966. – № 10. – С. 13–23.
15. Молибог, А.Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе : учеб. пособие / А.Г. Молибог. – Минск : Высш. шк., 1975. – 326 с.
16. Нисканен, Л.Г. Самостоятельная работа студентов как средство профессиональной подготовки студентов / Л.Г. Нисканен // Профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы. – М., 1996. – 104 с.
17. Образовательные технологии в вузе : учеб. пособие / И.В. Руденко [и др.]. – Тольятти : ТГУ, 2011. – 288 с.
18. Педагогика : учеб. пособие / В.В. Воронов [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 640 с.
19. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 544 с.
20. Петрова, Л.И. Методическое обеспечение Болонского процесса в вузе (педагогический аспект) : учеб.-метод. пособие / Л.И. Петрова, Л.Н. Кутергина. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 650 с.
21. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов : учеб. пособие / П.И. Пидкасистый. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.
22. Практические аспекты реализации многоуровневой системы образования в техническом университете: организация и технологии обучения / Ю.В. Попов [и др.] // Новые информационные технологии в образовании: аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. Вып. 9. – М., 1999. – С. 15–24.

23. Рабаданова, Ш.Р. Формирование учебной самостоятельности студентов вуза на уровневой основе управления : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ш.Р. Рабаданова. – М., 2007. – 26 с.
24. Фуряева, Т.В. Организация самостоятельной работы студентов : метод. рекомендации / Т.В. Фуряева. – Красноярск : РИО КГПУ, 1997. – 23 с.
25. Юшко, Г.Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Г.Н. Юшко. – Ростов н/Д, 2001. – 23 с.
26. Юшко, Г.Н. Опыт использования рейтинговой технологии в вузе [Электронный ресурс] / Г.Н. Юшко. – Электрон. дан. – [Б.м., б.г.]. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>, свободный.

## ГЛОССАРИЙ

**Самостоятельная работа (В.И. Андреев)** – средство обучения, обеспечивающее:

- формирование необходимого объема и уровня знаний, умений и навыков, получаемых студентами в ходе обучения, исходя из поставленной дидактической цели и задачи дисциплины;
- овладение совершенными способами мыслительной деятельности, обеспечивающими продуктивность познания в ходе самостоятельного овладения учебным материалом;
- выработку психологической установки на систематическое пополнение своих знаний;
- развитие умений ориентироваться в потоке научно-педагогической информации при решении новых познавательных задач;
- управление самостоятельной познавательной деятельностью студентов в процессе обучения.

**Самостоятельная работа в высшей школе (П.И. Пидкасистый)** – специфическое педагогическое средство организации и управления самостоятельной деятельностью в учебном процессе. С одной стороны, самостоятельная работа представляет собой учебное задание, т. е. объект деятельности студента, предлагаемый преподавателем или программированным пособием, с другой – форму проявления определенного способа деятельности по выполнению соответствующего учебного задания (способ деятельности студента либо к получению совершенно нового, ранее ему неизвестного, знания, либо к упорядочиванию, углублению уже имеющихся знаний).

**Самостоятельная работа (М.Г. Гарунов)** – выполнение студентом различных заданий учебного, производственного, исследовательского и самообразовательного характера, выступающих как средство усвоения системы профессиональных знаний, способов познавательной и профессиональной деятельности, формирования навыков и умений творческой деятельности и профессионального мастерства.

**Самостоятельная работа (В.И. Загвязинский)** – деятельность студентов по усвоению знаний и умений, которая протекает без непосредственного руководства преподавателя, хотя и направляется им.



*Самостоятельная работа как интегративное понятие* включает и вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес студента, и готовность самого студента к самостоятельной деятельности, и основу самообразования студента, толчок к дальнейшему повышению квалификации, и умения преподавателя развивать эту деятельность у обучающихся, и систему мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов. При этом главное – не оптимизация ее отдельных видов, а развитие у студентов активности, самостоятельности, желания проявить себя.

*Уровни самостоятельной деятельности студентов (М.В. Буланова-Топоркова):*

– *репродуктивный уровень* – выполняются задания по образцу (решение задач, заполнение таблиц, схем и т. п.); проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании информации;

– *реконструктивный уровень* – выполняются задания по типу составления плана, тезисов, аннотирования (доклады, эссе, рефераты и пр.); проявляется в перестройке решений;

– *творческий, поисковый уровень* – выполняются задания, требующие получения новой информации, анализа проблемной ситуации (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты); проявляется в самостоятельном выборе средств и методов решения.

*Типы самостоятельных работ, соответствующие уровням самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов (П.И. Пидкасистый):*

1) *воспроизводящие самостоятельные работы* необходимы для закрепления усвоенных знаний, способов действий. При выполнении заданий данного типа студенты не привносят новой информации. Студенты воспроизводят информацию и применяют ее в типовых ситуациях;

2) *реконструктивно-вариативные самостоятельные работы* предполагают осмысленный перенос знаний в типовые профессионально значимые ситуации, анализ событий, явлений и фактов. Задания данного типа формируют приемы и методы познавательной деятельности студентов, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию, создают условия мыслительной активности студентов. Именно этот тип

самостоятельной работы формирует основание для развития творческой активности будущего специалиста. К заданиям данного типа можно отнести написание аннотаций, рецензий; подготовку аналитических обзоров литературных источников, интернет-сайтов; выделение проблемных вопросов на основе анализа текста; решение педагогических задач; подготовку наглядного материала, методических разработок и др.;

**3) эвристические самостоятельные работы** формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Знания, необходимые для решения поставленных задач, студенты имеют, но умение использовать эти знания в решении нестандартных ситуаций еще не сформировано. Поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации делают знания студентов более гибкими, мобильными, способствуют развитию умений, навыков и потребностей самообразования;

**4) творческие самостоятельные работы** обеспечивают получение принципиально новых знаний, закрепляют навыки самостоятельно-го поиска, развивают творческий научный потенциал будущего специалиста. К данным типам самостоятельной работы можно отнести задания, предполагающие продуктивную деятельность будущих педагогов. Выполняя данные задания, студенты сами создают новую ориентировочную основу деятельности на базе ранее усвоенных способов деятельности. Данные типы самостоятельной работы продуктивны и способствуют развитию у студентов внутренних мотивов к познанию.

### ***Виды самостоятельной работы студентов по характеру познавательной деятельности (И.И. Малкин)***

#### **1. Работы репродуктивного типа**

**Воспроизводящие работы.** Выполнение этих работ основано на восстановлении в памяти ранее изученного материала, который необходим для понимания нового материала. Хотя этот вид работы носит репродуктивный характер, он не является легким: студенту необходимо вспомнить ряд понятий, привести их в систему и подготовить связное выступление.

**Тренировочные работы.** Этот вид предусматривает не только простое воспроизведение изучаемого материала, но и применение ранее усвоенных знаний в новых ситуациях. Выполнение подобной работы

способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

**Обзорные работы.** Это задания на упорядочивание и систематизацию изучаемых сведений.

**Проверочные работы.** Их цель – проверка качества усвоения знаний. При выполнении данного вида работы у студентов должны быть сформированы навыки самоконтроля.

## **2. Работы познавательно-поискового типа**

**Подготовительные работы.** Данный вид работы направлен на использование студентами уже имеющихся знаний, но при этом они убеждаются в том, что знания по теме неполные. Это приводит к необходимости более глубокого ознакомления с новым материалом. Осмысление противоречий между имеющимися знаниями и новыми требованиями к решению учебных, проблемных, исследовательских и познавательных задач имеет большое значение для развития познавательного интереса. Самостоятельные работы данного типа полезны, особенно для студентов первых курсов.

**Констатирующие работы.** Подобные работы связаны с описанием новых факторов и явлений по их признакам: наблюдения над природными явлениями и общественной жизнью, изучение дидактического материала и т. п.

**Экспериментально-поисковые работы.** Это вид работы, основанный на исследовательских методах науки, учебные задания, при выполнении которых студенты выделяют существенные признаки понятий, устанавливают причинно-следственные зависимости, «открывают» законы и т. п.

**Логически-поисковые работы.** К ним относятся различные задания по оперированию существенными признаками изучаемых понятий. Самым распространенным видом таких упражнений являются задания на сопоставление сходных и отличительных признаков изучаемых явлений. К логически-поисковым самостоятельным работам относятся также задания на обобщение изученного по основным и проблемным вопросам.

## **3. Работы творческого типа**

**Художественно-образные работы.** Данный вид предполагает создание нечто нового, оригинального.

**Научно-творческие работы.** К работам данного вида относится деятельность студентов, выходящая за рамки конкретной дисциплины, но связанная с решением познавательных задач повышенной трудности – проявление собственной инициативы, поиск оригинального решения и т. п.

**Конструктивно-творческие работы.** К этому виду работ относятся творческое проектирование, конструирование с использованием специальных компьютерных программ и т. п.

#### **4. Работы познавательно-практического типа**

**Учебно-практические работы.** К ним относятся изготовление наглядных пособий (графиков, диаграмм, схем, макетов приборов), подготовка статей для сборников научных трудов и т. п. В процессе такой работы знания, умения и навыки формируются в единстве с практикой и опытом студента.

**Общественно-практические работы.** Деятельность студентов, выходящая за рамки учебного процесса в вузе.

### **Виды самостоятельной работы студентов**

#### **1. Работа с книгой:**

- 1) работа с текстом и графическим материалом учебника:
  - пересказ основного содержания части текста;
  - составление плана ответа по прочитанному тексту;
  - краткий конспект текста;
  - поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы;
  - графическое изображение структуры текста;
  - анализ, сравнение и систематизация материала нескольких параграфов;
- 2) работа с первоисточниками, справочниками, словарями, нормативными документами и научно-популярной литературой:
  - конспектирование и реферирование прочитанного;
- 3) составление библиографии.

#### **2. Упражнения:**

- тренировочные, воспроизводящие упражнения по образцу;
- реконструктивные;
- составление различных задач и вопросов и их решение;

– рецензирование ответов других учащихся, оценка их деятельности на учебном занятии;

– направленные на выработку практических умений и навыков.

**3. Решение разнообразных задач и выполнение практических и лабораторных работ.**

**4. Проверочные самостоятельные работы, контрольные работы, диктанты, сочинения.**

**5. Подготовка докладов и рефератов.**

**6. Выполнение групповых индивидуальных заданий.**

**7. Домашние лабораторные опыты и наблюдения.**

**8. Техническое моделирование и конструирование.**

*Основные требования к организации самостоятельной работы студентов:*

– комплексный подход к организации самостоятельной работы студентов по всем формам аудиторной работы;

– сочетание всех уровней и типов самостоятельной работы;

– осознание студентом цели самостоятельной работы;

– наличие умений, обеспечивающих выполнение самостоятельной работы;

– наличие интереса (положительной мотивации) к выполнению самостоятельной работы;

– максимальная активность студента при выполнении самостоятельной работы, развитие познавательных способностей, инициативности в принятии решения, творческого мышления;

– обеспечение контроля со стороны преподавателя за качеством выполнения самостоятельной работы студента (формы контроля, требования, консультации).

### **Формы организации самостоятельной работы студентов**

**1. Фронтальная самостоятельная работа.** Основные особенности такой формы организации самостоятельной работы: общее для всех задание; общий инструктаж преподавателя по выполнению задания; использование общих приемов организации и руководства дальнейшими действиями студентов.

Фронтальная форма организации самостоятельной работа наиболее целесообразна, когда студенты приступают к изучению темы, когда

важно вызвать интерес к новой теме, а также на начальном этапе формирования умений, когда студенты овладевают способами выполнения заданий по образцу.

**2. Индивидуальная самостоятельная работа.** Особенности выполнения данной формы самостоятельной работы: возрастает роль студента в определении содержания работы, выборе способов ее выполнения; появляется возможность сотрудничества студента с преподавателем, особенно при выполнении трудоемких заданий. Индивидуальные задания вызывают личностное отношение к материалу, стимулируют активность.

**3. Групповая самостоятельная работа.** Наиболее простая форма сотрудничества студентов на занятии – работа в парах. Эту форму можно использовать для совместной проработки материала учебника, документа; выполнения лабораторных работ и практических заданий; взаимной проверки письменных упражнений. Более сложной формой является организация сотрудничества студентов в группах, состоящих из 4–6 человек. В качестве оснований для объединения студентов в группы преподаватель может учитывать такие показатели: уровень знаний, способности, интерес к дисциплине, уровень умений и т. п.

*Показатели наличия у студента умения работать самостоятельно:*

- стремится начать выполнение работы только после того, как понял и принял задачу;
- выполняет последовательно и аккуратно все операции;
- контролирует все действия в ходе выполнения работы (замечает ошибки);
- контролирует свою работу по результату (или предъявляет результат, не согласующийся с тем, что можно ожидать);
- может оценить, достаточно ли хорошо справился с работой (спросить об этом, принимая работу);
- может правильно оценить, трудна ли для него работа;
- хорошо представляет, что, как и в какой последовательности собирается выполнять (умеет планировать);
- не переделывает работу заново.



№ недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название	Описание учебного мероприятия (тема, форма проведения)	В расписании	Ведущий	Максимум баллов	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудиторной форме (+, -)	в том числе в интерактивной форме (+, -)	в часах	по индивидуальному графику студента	в часах	в днях	Тип аудитории	Количество аудиторий	№ аудитории, место	
1	1	Индивидуальное домашнее задание 1	ИДЗ 1	Составить библиографический обзор по периодической печати об образовательных технологиях	-		4	в часах	1	6				0			
2	1	Практическое занятие 1	Пр3 1	Современное традиционное обучение	+	П	3	в часах	2		Аудитория для практических занятий	1		20	Ноутбук, доска меловая		
2	1	Практическое занятие 1	Пр3 1	Сдача конспекта по теме «Технологии личностно ориентированного обучения»	-		4	в часах			Аудитория для практических занятий	1		0			
2	1	Самостоятельное изучение материала 1	Сам. 1	Изучение и конспектирование педагогической литературы по теме «Технологии личностно ориентированного обучения»	-			в часах	2	3				0			



№ недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название	Описание учебного мероприятия (тема, форма проведения)	В расписании	Ведущий	Максимум баллов	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)		
								в аудитории	в том числе в интерактивной форме (+, -)	в часах	по индивидуальному графику студента	Тип аудитории	Количество аудиторий	№ аудитории, место	Максимальное число студентов	Требуемое оборудование			
3	1	Лекция 2	Лек. 2	Технология традиционного обучения. Модульное обучение	+	Л	1	2	-	в часах	в формах (+, -)	в часах	в днях	Лекционная аудитория	1		0	Ноутбук, доска белая маркерная	
4	1	Практическое занятие 2	Пр3 2	Технологии сотрудничества и поддержки ребенка	+	П	3	2	-					Аудитория для практических занятий	1		0	Доска меловая	
4	1	Самостоятельное изучение материала 2	Сам. 2	Изучение и конспектирование педагогической литературы по теме «Контекстное обучение»	-					2							0		
5	1	Лекция 3	Лек. 3	Технология развивающего обучения	+	Л	1	2	-					Лекционная аудитория	1		0	Ноутбук, доска меловая, затемнение	

**Количество баллов, критерии и нормы текущего контроля  
и промежуточной аттестации**

№ недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название	Описание учебного мероприятия (тема, форма проведения)	В расписании	Ведущий	Максимум баллов	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)										
								в аудиторной форме (+, -)	в часах	в том числе в интерактивной форме (+, -)	в часах	по индивидуальному графику студента	в днях	в часах	в аудиторной форме (+, -)	в часах		в том числе в интерактивной форме (+, -)	в часах	в том числе в интерактивной форме (+, -)	в часах	в том числе в интерактивной форме (+, -)	в часах	в том числе в интерактивной форме (+, -)	в часах	в том числе в интерактивной форме (+, -)	
3	1	Лекция 2	Лек. 2	Технология традиционного обучения. Модульное обучение	+	Л1	1	2	-				Лекционная аудитория	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Ноутбук, доска белая маркерная		
4	1	Практическое занятие 2	Пр3 2	Технологии сотрудничества и поддержки ребенка	+	П	3	2	-				Аудитория для практических занятий	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Доска меловая		
4	1	Самостоятельное изучение материала 2	Сам. 2	Изучение и конспектирование педагогической литературы по теме «Контекстное обучение»	-						2																
5	1	Лекция 3	Лек. 3	Технология развивающего обучения	+	Л1	1	2	-				Лекционная аудитория	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Ноутбук, доска меловая, затемнение

**ОБ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ****ПИСЬМО  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

27 ноября 2002 г.  
№ 14-55-99бин/15(Д)

Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года определены основные задачи профессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Вместе с тем анализ информации, поступающей в Министерство образования Российской Федерации, показывает, что во многих высших учебных заведениях резко ослаблено внимание к организации и проведению системной научно-исследовательской работы студентов как на уровне кафедр, так и на уровне вуза в целом.

Увеличение доли самостоятельной работы студентов требует соответствующей реорганизации учебного процесса, модернизации учебно-методической документации, разработки новых дидактических подходов для глубокого самостоятельного освоения учебного материала, в связи с чем возрастает та часть работы преподавателей, которая находит отражение в их индивидуальных планах в части, касающейся учебно-методической работы.

Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

– переработку учебных планов и программ в рамках существующих ГОСов с целью увеличения доли самостоятельной работы студента над изучаемым материалом, включение тем, выносимых для самостоятельного изучения, в том числе и с помощью компьютерных методических средств. При этом должна учитываться обеспеченность тем и разделов учебной литературой и ее доступность для всех обучающихся. Рекомендуемая аудиторная нагрузка на младших курсах – 23–25 часов в неделю, на старших – 18–20 часов;

– оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателей;

давателей, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

– совершенствование системы текущего контроля работы студентов, введение балльно-рейтинговой системы и широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

– совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач и не должна приводить к значительному увеличению их количества (не более двух курсовых проектов в семестр).

Ввиду важности проблемы и с учетом вышеизложенного Минобрнауки России рекомендует:

1. Ученым советам вузов, факультетам обсудить проблемы, связанные с необходимостью значительного увеличения самостоятельной работы студентов, и определить формы и методы реорганизации учебного процесса с сокращением долей аудиторных занятий и повышением качества образовательного процесса.

2. Учебно-методическим подразделениям вузов разработать инструктивные материалы для профессорско-преподавательского состава, регламентирующие учебный процесс в вузе и ориентирующие преподавательский корпус на методические и организационные решения, усиливающие роль и значение самостоятельной работы студентов. При этом необходимо проанализировать сложившуюся практику определения штатной численности профессорско-преподавательского состава кафедры, связанную только с объемом групповых аудиторных часов.

3. Ученым советам вузов при переизбрании преподавателей на следующий срок обратить особое внимание на их результаты в освоении методик преподавания, ориентированных в большей степени на самостоятельную работу студентов, что должно найти свое отражение в учебно-методических пособиях, изданных преподавателем в последние годы.

4. Учебно-методическим объединениям по направлениям и специальностям организовать обмен опытом по совершенствованию самостоятельной работы студентов. При рассмотрении учебно-методических материалов, претендующих на гриф УМО, в первую очередь оказывать поддержку методическим материалам, ориентированным на самостоятельную работу с учетом специфики реализуемых программ.

С целью достижения наилучших результатов необходимо, чтобы все члены коллектива вуза и студенты были информированы о задачах, которые решаются введением учебных программ с повышенной долей самостоятельной работы, и активно способствовали модернизации учебного процесса.

## **ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ**

об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов  
на основании компетентностного подхода к реализации  
профессиональных образовательных программ бакалавриата

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации, проведения и контроля самостоятельной работы студентов в образовательном учреждении при реализации профессиональной образовательной программы бакалавриата.

1.2. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов регулируется Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, государственными образовательными стандартами, Уставом образовательного учреждения, положением о факультете (институте), положением о кафедре, настоящим Положением.

1.3. Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

1.4. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный характер или учебно-исследовательский характер. Форму самостоятельной работы студентов определяют кафедры при разработке рабочих программ учебных дисциплин.

### **2. Цели и задачи самостоятельной работы студентов**

2.1. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

2.2. Целями самостоятельной работы студентов являются:

- ✓ обеспечение профессиональной подготовки бакалавров;
- ✓ формирование и развитие общих компетенций, определенных в ФГОС ВПО;
- ✓ формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

2.3. Задачи, реализуемые в ходе проведения самостоятельной работы студентов в образовательной среде вуза:

- ✓ систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- ✓ овладение практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой;

✓ развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

✓ формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

✓ овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

✓ развитие исследовательских умений.

### **3. Условия организации и виды самостоятельной работы студентов, направленной на формирование компетенций**

3.1. Для организации эффективной самостоятельной работы необходимо выполнение следующих условий:

✓ мотивация получения знаний и формирования профессиональной компетентности;

✓ наличие и доступность всего необходимого учебно-методического, информационно-коммуникационного, справочного материала;

✓ система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

✓ консультационная помощь преподавателя.

3.2. Самостоятельная деятельность студентов определяется содержанием учебной дисциплины/профессионального модуля и степенью подготовленности студентов.

3.3. Самостоятельная работа студентов может включать следующие виды самостоятельной деятельности:

*для овладения знаниями:*

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

– составление плана текста;

– графическое изображение структуры текста;

– конспектирование текста;

– выписки из текста;

– работа со словарями и справочниками;

– ознакомление с нормативными документами;

*для закрепления и систематизации знаний:*

– работа с конспектом лекции;

– работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

– составление плана и тезисов ответа;

– составление таблиц для систематизации учебного материала;

– изучение нормативных материалов;

– ответы на контрольные вопросы;

– аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование);

– составление аннотированного каталога литературы по теме / проблеме;

- составление терминологического словаря по теме;
  - составление тематического портфолио;
  - составление фокусированного списка основных проблем, связанных с темой;
  - подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
  - подготовка рефератов, докладов;
  - составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;
  - анализ современного опыта в профессиональной сфере;
- для формирования компетенций:*
- решение задач и упражнений по образцу;
  - решение вариативных задач и упражнений;
  - выполнение чертежей, схем;
  - выполнение расчетно-графических работ;
  - решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
  - подготовка к деловым играм;
  - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
  - ведение рефлексивного дневника и самоанализ изучения курса;
  - анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам;
  - проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме;
  - подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
  - экспериментально-конструкторская работа;
  - опытно-экспериментальная работа.

3.4. Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины/профессионального модуля, индивидуальные особенности студента.

#### **4. Планирование самостоятельной работы студентов**

4.1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности в части структуры основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования регламентирует максимальный объем учебной нагрузки обучающегося и объем аудиторной учебной нагрузки как в целом по циклам основной профессиональной образовательной программы, так и по каждому учебному циклу.

Образовательное учреждение, исходя из установленных объемов максимальной и обязательной учебной нагрузки, самостоятельно определяет объем самостоятельной работы студентов по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю.

4.2. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит свое отражение:

✓ в рабочем учебном плане – в целом по циклам основной профессиональной образовательной программы, отдельно по каждому из учебных циклов, по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю;

✓ в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с ориентировочным распределением по разделам и темам.

4.3. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине/профессиональному модулю при планировании самостоятельной работы студентов преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме/разделу, которые выносятся на самостоятельную работу.

4.4. На основании рабочей программы по учебной дисциплине/профессиональному модулю преподаватель разрабатывает:

✓ рекомендации по организации самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине (профессиональному модулю);

✓ рекомендации по оформлению (представлению) результатов самостоятельной работы в зависимости от ее вида;

✓ информацию о целях, средствах, трудоемкости, сроках выполнения, формах контроля самостоятельной работы;

✓ рекомендации по отбору учебной, научной, нормативной, справочной литературы (можно привести перечень рекомендованной литературы) при выполнении самостоятельной работы по конкретным темам (заданиям).

4.5. Распределение объема времени на самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

## **5. Организация самостоятельной работы студентов**

5.1. Организацию самостоятельной работы обеспечивают учебно-методическое управление вуза, преподаватели вуза, библиотека, центр научно-информационных технологий.

5.1.1. Учебно-методическое управление вуза:

✓ разрабатывает нормативную документацию по организации самостоятельной работы студентов;

✓ информирует структурные подразделения вуза, обеспечивающие организацию самостоятельной работы студентов, о нормативных документах и рекомендациях Минобрнауки России;

✓ оказывает методическую помощь преподавателям по организации самостоятельной работы;

✓ контролирует качество научно-методического сопровождения и организацию самостоятельной работы студентов.

5.1.2. Преподаватели:

✓ информируют студентов о целях, средствах, трудоемкости, сроках выполнения, основных требованиях к результатам работы, формах контроля самостоятельной работы;



- ✓ осуществляют методическое сопровождение самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины/профессионального модуля и контроль ее результатов;

- ✓ проводят групповые и индивидуальные консультации по организации самостоятельной работы студентов в целях обеспечения устойчивой обратной связи и коррекции.

#### 5.1.3. Библиотека:

- ✓ организует занятия по библиотековедению и библиографии с целью формирования навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных;

- ✓ оказывает студентам помощь в организации самостоятельных занятий.

#### 5.1.4. Центр научно-информационных технологий:

- ✓ обеспечивает занятия студентов с информационно-коммуникационными средствами;

- ✓ обеспечивает функционирование электронной библиотеки вуза.

### **6. Контроль результатов самостоятельной работы студентов**

6.1. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и самостоятельную работу по дисциплине/профессиональному модулю, может проходить в письменной, устной или смешанной форме с предоставлением изделия или продукта творческой деятельности.

6.2. Контроль самостоятельной работы должен отвечать следующим требованиям:

- ✓ систематичность проведения;

- ✓ максимальная индивидуализация контроля;

- ✓ соответствие формы контроля виду задания для самостоятельной работы.

6.3. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- ✓ уровень освоения учебного материала;

- ✓ умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;

- ✓ уровень сформированности общекультурных, профессиональных компетенций и профессиональных компетенций профиля.

### **7. Заключительные положения**

Все изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, вступают в силу с момента их утверждения.

Изменения в организации самостоятельной работы студентов производятся с одобрения кафедр и совета факультета.

### **Приемы активизации самостоятельной работы студентов**

1. Обучение студентов методам самостоятельной работы: временные ориентиры выполнения СРС для выработки навыков планирования бюджета времени; сообщение рефлексивных знаний, необходимых для самоанализа и самооценки.
2. Убедительная демонстрация студентам необходимости овладения предлагаемым учебным материалом для предстоящей учебной и профессиональной деятельности во вводных лекциях, методических указаниях и учебных пособиях.
3. Проблемное изложение преподавателем материала, воспроизводящее типичные способы реальных рассуждений, используемых в науке и технике.
4. Применение преподавателем операционных формулировок законов и определений с целью установления однозначной связи теории с практикой.
5. Применение преподавателем методов активного обучения (анализ конкретных ситуаций, дискуссии, групповая и парная работа, коллективное обсуждение трудных вопросов, деловые игры).
6. Разработка и ознакомление студентов со структурно-логической схемой дисциплины и ее элементов; применение видеоряда.
7. Выдача студентам младших курсов методических указаний, содержащих подробный алгоритм организации самостоятельной работы студента.
8. Постепенное уменьшение разъяснительной части в ходе организации самостоятельной работы студентов от курса к курсу.
9. Разработка преподавателем комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, сочетающих теоретический материал, методические указания и задачи для решения.
10. Разработка преподавателями учебных пособий междисциплинарного характера.
11. Индивидуализация домашних заданий, а при групповой работе – четкое распределение объема самостоятельной работы между членами группы.
12. Проведение форм лекционных занятий типа лекции-беседы, лекции-дискуссии, где докладчиками и содокладчиками выступают сами студенты, а преподаватель выполняет роль ведущего. Такие занятия предполагают предварительную самостоятельную проработку каждой конкретной темы выступающими студентами по учебным пособиям, консультации с преподавателем и использование дополнительной литературы.
13. Присвоение статуса «студентов-консультантов» наиболее продвинутым и способным студентам.
14. Разработка и внедрение преподавателем коллективных методов обучения, групповой, парной работы.
15. Использование АОС для самоконтроля студентов.

### **Планирование и организация самостоятельной работы студентов**

*На вузовском уровне* решаются вопросы обеспечения студентов различными источниками информации, возможностью использования интернета, компьютерной и множительной техники. Разрабатывается общее положение (концепция) об организации СРС, где отражаются ее цели и задачи, прописываются формы, требования к организации, методическому и техническому обеспечению.

В учебной нагрузке профессорско-преподавательского состава предусматривается время для проверки результатов СРС и проведения групповых и индивидуальных консультаций. Очевидно, чем больше времени из общей трудоемкости дисциплины будет отводиться на СРС, тем больше времени потребуется преподавателю на ее качественную организацию и контроль.

Нужно помнить, что контроль со стороны преподавателя нужен не только как средство стимулирования и мотивации работы студента, но и для получения информации о ходе формирования соответствующих знаний и умений, что позволит при необходимости провести своевременную коррекцию и устранить появившиеся недостатки. В противном случае высок риск формирования искаженных (несоответствующих действительности) представлений, а также недостаточного уровня овладения приемами и умениями, необходимыми в будущей профессиональной деятельности.

*На уровне факультета* предусматривается работа, направленная на организацию и упорядочение СРС. С этой позиции просматриваются учебные планы и расписание. В вузовский компонент, курсы по выбору или факультативный блок учебных планов могут быть введены необходимые с позиции овладения приемами самостоятельной работы курсы. Кроме того, на уровне факультета определяются контрольные точки, в рамках межсессионной аттестации осуществляется контроль за проведением студентами самостоятельной работы и своевременной отчетностью о ее результатах, а также за равномерной загруженностью студентов в течение семестра. Деканаты контролируют методическое обеспечение СРС, своевременную выдачу кафедрами заданий для самостоятельного изучения, проведение консультаций и т. д.

*На уровне кафедр* разрабатываются единые требования к СРС (в том числе и к отдельным видам СРС), ее результатам, определяется содержание СРС, этапы и формы контроля за ее проведением. Планируется разработка методического обеспечения СРС, контролируется и направляется деятельность профессорско-преподавательского состава по организации СРС и ее соответствию требованиям Государственного образовательного стандарта. Проводится регулярная работа по совершенствованию, корректировке и обновлению форм и приемов организации СРС. Осуществляется контроль за организацией СРС по дисциплинам кафедры.

*На уровне преподавателя* планируется и отбирается содержание, выносимое на СРС; определяются этапы и формы контроля за результатами; составляются программы и разрабатываются методические рекомендации для студентов; проводятся консультации. Содержание и формы СРС определяются преподавателем в соответствии с Государственным образовательным стандартом и прописываются в рабочей программе по данной дисциплине.

Указанная работа должна проводиться под непосредственным контролем руководителей учебных управлений, кафедр и факультетов. А научная работа студентов органически включается в учебный процесс.



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. К ВОПРОСУ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ.....	7
2. ПРОБЛЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	17
3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ.....	25
4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРОФЕССОРСКО- ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НА ТЕМУ «ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ».....	27
5. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НА ТЕМУ «МЕСТО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ».....	34
6. АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ С ЦЕЛЬЮ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗНООБРАЗИЯ ВИДОВ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	38
7. ОБЗОР ВИДОВ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (из опыта работы педагогического факультета).....	40
Библиографический список.....	44
Глоссарий.....	47

Приложение 1. Технологическая карта по учебному курсу «Современные образовательные технологии».....	54
Приложение 2. Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений.....	58
Приложение 3. Примерное положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов на основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ бакалавриата.....	60
Приложение 4. Приемы активизации самостоятельной работы студентов.....	65
Приложение 5. Планирование и организация самостоятельной работы студентов.....	66
Приложение 6. Фрагмент матрицы компетентностей по дисциплинам, практикам, итоговой аттестации (учебный план в компетентностном формате) .....	68

Учебное издание

*Дыбина Ольга Витальевна  
Анфисова Светлана Евгеньевна  
Болотникова Ольга Петровна и др.*

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации  
к организации самостоятельной работы студентов  
направления подготовки 050700  
«Психолого-педагогическое образование»

Технический редактор *З.М. Малявина*  
Корректор *Г.В. Данилова*  
Вёрстка: *Л.В. Сызганцева*  
Дизайн обложки: *Г.В. Карасева*

Подписано в печать 26.08.2011. Формат 60×84/16.  
Печать оперативная. Усл. п. л. 4,12.  
Тираж 80 экз. Заказ № 1-53-11.

Тольяттинский государственный университет  
445667, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14