

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет

И.А. Александров

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Электронное учебно-методическое пособие



© ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет», 2023

ISBN 978-5-8259-1316-2

УДК 321.01(075.8)

ББК 67.400.5я73

Рецензенты:

д-р. юрид. наук, профессор, заведующий кафедрой
публичного права Самарского государственного экономического
университета *С.Н. Ревина*;

канд. юрид. наук, доцент, заведующий кафедрой
«Конституционное и административное право» Тольяттинского госу-
дарственного университета *Н.В. Олндер*.

Александров, И.А. Основы социального государства : электронное учебно-методическое пособие / И.А. Александров. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2023. – 1 оптический диск. – ISBN 978-5-8259-131-2.

Электронное учебно-методическое пособие разработано на основании Федерального государственного стандарта по направлению подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и предназначено для подготовки студентов очной формы обучения к практическим занятиям по дисциплине «Основы социального государства». Пособие включает в себя программу дисциплины, методические указания для подготовки к практическим занятиям, планы семинарских занятий, перечень необходимых источников и литературы для каждого занятия, перечень вопросов для подготовки к зачету.

Текстовое электронное издание.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows XP/Vista/7/8/10; ПИИ 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader.

© Александров И.А., 2023

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский

государственный университет», 2023

Редактор *Т.В. Антонова*
Техническое редактирование: *Т.В. Антонова*
Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*
Художественное оформление,
компьютерное проектирование:
И.И. Шишкина

В оформлении пособия использованы
изображения с сайта ru.freepik.com

Дата подписания
к использованию 19.12.2022.
Объем издания 1,7 Мб.
Комплектация издания:
компакт-диск,
первичная упаковка.
Заказ № 1-75-21.

Издательство Тольяттинского
государственного университета
445020, г. Тольятти,
ул. Белорусская, 14,
тел. 8 (8482) 44-91-47,
www.tltsu.ru

Содержание

Введение	5
Тема 1. Общесоциальное назначение государственной власти	8
Тема 2. Социальное государство как основа конституционного строя	12
Тема 3. Становление концепции социального государства	16
Тема 4. Определение и признаки социального государства	21
Тема 5. Современные модели социальных государств	24
Тема 6. Функции социального государства. Принципы социального государства	26
Тема 7. Экономическая и правовая основы социального государства	29
Тема 8. Становление социального государства в Российской Федерации	33
Тема 9. Социальная политика Российской Федерации	36
Тема 10. Проблемы реализации функций современного социального государства	41
Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов	46
Заключение	47
Вопросы к зачету	48
Рекомендуемая литература	51
Глоссарий	52

Введение

Учебно-методическое пособие разработано на основании ФГОС ВО и учебных планов по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и предназначено для изучения дисциплины «Основы социального государства».

Цель дисциплины — сформировать у студентов совокупность знаний о концепции социального государства и реалиях реализации социальной функции в современном российском государстве.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о сущности социального государства;
- развить у студентов представление о теориях социального государства;
- дать студентам представление об истории развития социального государства;
- сформировать у студентов совокупность знаний о функциях социального государства;
- дать студентам представление о проблемах реализации социальной функции государства и состоянии социальной политики современного Российского государства.

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен:

— *знать*: функции современного социального государства, правовую основу функционирования социального государства; концепции социального государства, права и свободы человека и гражданина, проблемы реализации социальной функции в современном российском государстве, а также комплекс необходимых мер по восстановлению нарушенных прав;

— *уметь*: оценивать факты правовой и иной социальной действительности, используя полученные знания, анализировать социально значимые проблемы и процессы, давать квалификацию юридическим фактам, имеющим правовое значение; логически мыслить, аргументированно отстаивать свою позицию по тому или иному вопросу, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявле-

ния произвола, принимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав и свобод;

– *владеть*: достаточным уровнем профессионального правосознания, способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности; навыками логического мышления, аргументированного отстаивания своей позиции по тому или иному вопросу; способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Учебно-методическое пособие состоит из содержания, введения, основной части, методических рекомендаций к занятиям и самостоятельной работе, заключения, вопросов к зачету, библиографического списка, глоссария и может быть использовано в рамках учебной и самостоятельной работы обучающихся.

Оценивание включает в себя текущий и итоговый контроль в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний обучающихся, которая проводится преподавателем на учебных занятиях в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Видами текущего контроля являются участие в семинарах, дискуссиях, выполнение заданий. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного семестра с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем дисциплины.

Критерии оценки:

– *«отлично»* – ответ правильный, уверенный, четкий и полный; аккуратное, творческое выполнение задания и использование нескольких источников;

– *«хорошо»* – ответ, в основном, полный, уверенный и правильный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов; при выполнении задания использован один источник; присутствуют незначительные недочеты в оформлении;

– *«удовлетворительно»* – ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов, в основном, достигается необходимая полнота ответов;

при выполнении задания допущена существенная ошибка; небрежное оформление;

– *«неудовлетворительно»* – ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него; задание не выполнено либо выполнено неверно.

Итоговый контроль успеваемости – устный зачет. Оценка «зачтено» выставляется студенту в случае, если студент: а) показал глубокие знания по всем вопросам, продемонстрировал знание научной литературы по наиболее спорным проблемам; б) владеет юридической терминологией; в) юридически грамотно строит свой ответ; г) ответ студента основан не на механическом заучивании материала, а на осознанном его понимании. Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если студент не владеет пройденным материалом и не отвечает на наводящие, дополнительные вопросы преподавателя.

Тема 1. Общесоциальное назначение государственной власти

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Социальное назначение власти.
2. Понятие и признаки государства.
3. Сущность государства.
4. Понятие и признаки функций государства.
5. Классификация функций государства.
6. Формы и методы осуществления функций государства.

Методические указания по проведению занятия

Занятие организуется в форме собеседования преподавателя с обучающимися по соответствующим учебным вопросам. При обсуждении отдельных вопросов целесообразно также использовать такую форму, как дискуссия. Например, в случае если студент допускает ошибку в ответе, то данную форму можно применить для лучшего осмысления ошибки и формулирования правильного варианта самим студентом, отвечавшим на первоначальный вопрос, или другими участвующими в дискуссии студентами. Кроме того, преподаватель может предлагать студентам ряд уточняющих вопросов, в частности тестового характера. Студенты активно обсуждают их, приводя аргументы в пользу различных точек зрения, того или иного варианта ответа и т. д. Роль преподавателя заключается в коррекции дискуссии, в том числе посредством наводящих вопросов. При этом он должен стараться создать комфортную для общения обстановку и не «давить» своим авторитетом. По окончании обсуждения преподаватель подводит итоги дискуссии, а также акцентирует внимание студентов на наиболее спорных и важных моментах.

Примеры вопросов для обсуждения

Вопрос 1. Какие признаки характеризуют государство?

- 1) суверенитет,
- 2) система налогов,

- 3) наличие публичной власти,
- 4) верно все вышеперечисленное.

Вопрос 2. К внутренним функциям государства относится

- 1) функция налогообложения,
- 2) функция обороны страны,
- 3) функция сотрудничества с другими государствами,
- 4) верно все вышеперечисленное.

Методические материалы к занятию

1. При формулировании определения понятия «социальная власть» следует учитывать, что власть – сложный, многоаспектный феномен, проявляющийся в разных организационных формах, методах ее осуществления и тому подобном. Власть есть способность, возможность распоряжаться, управлять кем-либо и чем-либо, подчинять своей воле других. Власть – это социальное явление. Она возникает вместе с появлением общества и существует во всяком обществе, поскольку всякое общество требует управления, которое обеспечивается различными средствами, включая и принуждение.

2. При формулировании определения понятия «государство» следует вспомнить как основные, так и дополнительные признаки государства. В том числе государство – это политическая организация, которая посредством особого аппарата управления и государственного принуждения осуществляет публичную власть. Государство – это территориальная организация. Государство – это суверенная организация, то есть организация, которая обладает суверенитетом и т. д. Примерами дополнительных, факультативных признаков государства могут служить государственная символика, единая денежная единица, единое экономическое пространство.

3. Вопрос о сущности государства тесно связан с вопросом о его понятии, но не тождественен ему. Сущность государства понимается как совокупность наиболее важных, устойчивых внешних и внутренних элементов, которые отражают природу государства и его назначение в обществе. Необходимо отметить, что вопрос о сущности государства не имеет в науке однозначного решения и относится к числу дискуссионных. В частности, выделяются классовый и общесоциальный (надклассовый) подходы к пониманию сущности государства.

4. Формулируя определение понятия «функции государства», следует учесть, что социальное назначение государства наиболее ярко проявляется в его функциях. Функции государства – это основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним целей и задач. Функции государства отражают его динамическую характеристику. Они показывают, что должно делать государство для достижения и осуществления тех целей и задач, которые стоят перед ним в определенный исторический период.

5. Говоря о различных классификациях функций государства, необходимо помнить, что вопрос об основаниях классификации данных функций не имеет в науке однозначного решения. К примеру, по значимости функции государства можно подразделить на основные и неосновные; по продолжительности осуществления они подразделяются на постоянные и временные; по сфере распространения – на внутренние и внешние и т. д. При освещении этого вопроса возможно составление небольшой схемы, отражающей различные классификации функций государства.

6. Государство осуществляет свои функции в определенных формах. Формы осуществления функций государства – это однородная деятельность органов государства, посредством которой реализуются его функции. Данные формы могут быть подразделены на правовые и организационные. Методы осуществления функций государства – это способы и приемы, с помощью которых государственные органы реализуют функции государства. То есть методы осуществления функций государства – это способы воздействия государства на субъектов общественных отношений, используемые в процессе осуществления его деятельности. Методы осуществления функций государства достаточно многообразны. Так, государство использует методы убеждения и принуждения.

Задание: составьте таблицу, характеризующую общественно-экономические формации, выделяемые в рамках марксистской теории. В рамках таблицы дайте краткую характеристику тех или иных элементов. При составлении данной таблицы следует обратить внимание на определение понятия «общественно-экономическая формация» и различные точки зрения по поводу количества данных

формаций. Форма таблицы на усмотрение составляющего. Следует обратить внимание на различие между таблицей и схемой.

Рекомендуемая литература

1. Конституционное право России : учебник / [В. О. Лучин, Б. С. Эбзеев, Е. Н. Хазов [и др.] ; под науч. ред. В. О. Лучина, Б. С. Эбзеева, под общ. ред. Е. Н. Хазова, Н. М. Чепурновой. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 687 с. – URL: www.iprbookshop.ru/101912.html (дата обращения: 07.11.2022). – ISBN 978-5-238-03214-6.

Особое внимание следует уделить материалу на стр. 276–300.

2. Рассказов, Л. П. Теория государства и права : углубленный курс : учебник / Л. П. Рассказов. – 2-е изд. – Москва : РИОР [и др.], 2021. – 576, [1] с. – URL: znanium.com/catalog/product/1216797 (дата обращения: 07.11.2022). – ISBN 978-5-16-109295-8.

Особое внимание следует уделить материалу на стр. 22–60.

Тема 2. Социальное государство как основа конституционного строя

Форма проведения занятия: семинар; составление тестовых заданий и дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятия «конституционный строй».
2. Основы конституционного строя.
3. Характеристика политического режима современной России.

Методические указания по проведению занятия

Занятие организуется в форме собеседования преподавателя с обучающимися по соответствующим учебным вопросам. При обсуждении отдельных вопросов целесообразно также использовать такую форму, как дискуссия. Например, в случае если студент допускает ошибку в ответе, то данную форму можно применить для лучшего осмысления ошибки и формулирования правильного варианта самим студентом, отвечавшим на первоначальный вопрос, или другими участвующими в дискуссии студентами. Кроме того, преподаватель может предлагать студентам ряд уточняющих вопросов, в частности тестового характера. Студенты активно обсуждают их, приводя аргументы в пользу различных точек зрения, того или иного варианта ответа и т. д.

Примеры вопросов для обсуждения

Вопрос 1. Наиболее общие, фундаментальные и важные принципы, нормы конституционного законодательства, имеющие особое значение и высшую юридическую силу, – это:

- 1) конституционные формы осуществления функций государства,
- 2) функции государства,
- 3) основы конституционного строя,
- 4) временные конституционные функции государства.

Вопрос 2. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является:

- 1) Президент РФ,
- 2) Федеральное Собрание,

- 3) Конституция РФ,
- 4) многонациональный народ РФ.

При рассмотрении вопроса об основах конституционного строя студентам предлагается разделиться на четыре группы и в рамках соответствующей группы составить 15–20 тестовых заданий различной сложности по одной из следующих тем:

1. Политические основы конституционного строя Российской Федерации.
2. Экономические основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Социальные основы конституционного строя Российской Федерации.
4. Духовные основы конституционного строя Российской Федерации.

Затем преподаватель проверяет составленные вопросы и передает студентам каждой из групп для решения вопросы, составленные какой-либо другой группой. После выполнения этой части задания студентам, отвечавшим на данные вопросы, предлагается в дискуссионной форме сформулировать возможные замечания по поводу конструкции вопросов, высказать рекомендации тем студентам, которые их составляли и т. п. Роль преподавателя заключается в коррекции дискуссии, в том числе посредством наводящих вопросов. При этом он должен стараться создать комфортную для общения обстановку и не «давить» своим авторитетом. По окончании обсуждения преподаватель подводит итоги дискуссии, а также акцентирует внимание студентов на наиболее спорных и важных моментах.

Методические материалы к занятию

1. При формулировании определения понятия «конституционный строй» следует различать использование данного понятия в формальном смысле и содержательном смысле. В первом случае под этим термином понимается сам по себе факт наличия в обществе и государстве устройства, базирующегося на основном законе (конституции), которому следует государство. При этом содержание имеющегося в таком государстве основного закона не учитывается. Конституционный строй в его неформальном, содержательном

смысле — это не просто общественный и государственный строй, урегулированный принятым в данном обществе конституционным законодательством, безотносительно к его содержанию. Под этим термином следует понимать только такой строй, который привержен принципам конституционализма, в первую очередь принципам гуманизма и демократии. При этом государство в своей организации и деятельности не только на словах, но и на деле следует этим принципам.

2. Говоря об основах конституционного строя, следует, в частности, учитывать содержание ст. 16 Конституции РФ, принятой всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Согласно ч. 1 данной статьи, относящейся к главе 1 «Основы конституционного строя»: «Положения настоящей главы Конституции составляют основы конституционного строя Российской Федерации и не могут быть изменены иначе как в порядке, установленном настоящей Конституцией». В ч. 2 ст. 16 сказано: «Никакие другие положения настоящей Конституции не могут противоречить основам конституционного строя Российской Федерации». В том числе в зависимости от сферы общественных отношений основы конституционного строя могут быть подразделены на политические, экономические, социальные и духовные.

3. Рассматривая политический режим современной России, необходимо помнить, что в научной литературе существует большое многообразие классификаций политических режимов, каждая из которых имеет свои положительные и отрицательные стороны. Понятие «политический режим» выражает характер взаимосвязи государственной власти и индивида, совокупность средств и методов, которые использует государство при отправлении власти. Политический режим отражает степень политической свободы в обществе и правовое положение личности. Кроме того, следует учитывать положение ч. 1 ст. 1 Конституции РФ 1993 г.: «Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления».

Задание: составьте таблицу, характеризующую различные виды политических режимов. В рамках таблицы дайте краткую характеристику тех или иных элементов. При составлении данной таблицы следует обратить внимание на определение понятия «политический режим» и различные варианты классификации политических режимов. Форма таблицы на усмотрение составляющего. Следует обратить внимание на различие между таблицей и схемой.

Рекомендуемая литература

1. Конституционное право России : учебник / [В. О. Лучин, Б. С. Эбзеев, Е. Н. Хазов [и др.] ; под науч. ред. В. О. Лучина, Б. С. Эбзеева, под общ. ред. Е. Н. Хазова, Н. М. Чепурновой. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 687 с. – URL: www.iprbookshop.ru/101912.html (дата обращения: 07.11.2022). – ISBN 978-5-238-03214-6.

Особое внимание следует уделить материалу на стр. 110–139.

2. Рассказов, Л. П. Теория государства и права : углубленный курс : учебник / Л. П. Рассказов. – 2-е изд. – Москва : РИОР [и др.], 2021. – 576, [1] с. – URL: znanium.com/catalog/product/1216797 (дата обращения: 07.11.2022). – ISBN 978-5-16-109295-8.

Особое внимание следует уделить материалу на стр. 96–131.

Тема 3. Становление концепции социального государства

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Предыстория возникновения концепции социального государства.
2. Становление концепции социального государства в XIX в.
3. Развитие концепции социального государства в XX–XXI вв.
4. Классификации этапов эволюции социального государства.

Методические указания по проведению занятия

Занятие организуется в форме собеседования преподавателя с обучающимися по соответствующим учебным вопросам. При обсуждении отдельных вопросов целесообразно также использовать такую форму, как дискуссия. Например, в случае если студент допускает ошибку в ответе, то данную форму можно применить для лучшего осмысления ошибки и формулирования правильного варианта самим студентом, отвечавшим на первоначальный вопрос, или другими участвующими в дискуссии студентами. Кроме того, преподаватель может предлагать студентам ряд уточняющих вопросов, в частности тестового характера. Студенты активно обсуждают их, приводя аргументы в пользу различных точек зрения, того или иного варианта ответа и т. д. Роль преподавателя заключается в коррекции дискуссии, в том числе посредством наводящих вопросов. При этом он должен стараться создать комфортную для общения обстановку и не «давить» своим авторитетом. По окончании обсуждения преподаватель подводит итоги дискуссии, а также акцентирует внимание студентов на наиболее спорных и важных моментах.

Примеры вопросов для обсуждения

Вопрос 1. Аристотель видел основное предназначение государства в достижении:

- 1) блага правящей элиты,
- 2) общего блага,
- 3) блага эксплуатируемого класса,
- 4) нет правильного ответа.

Вопрос 2. Политико-правовая мысль Просвещения усматривала основное предназначение государства в служении:

- 1) церковным интересам,
- 2) теократическим интересам,
- 3) земным интересам,
- 4) верно все вышеперечисленное.

Вопрос 3. За приоритет традиционных моральных ценностей, трудовой этики, институтов семьи, церкви выступали:

- 1) консерваторы,
- 2) либералы,
- 3) социалисты,
- 4) анархисты.

Методические материалы к занятию

1. Говоря о предыстории становления концепции социального государства, целесообразно вспомнить теории происхождения государства в целом. Вопрос о происхождении государства является дискуссионным. Каждая теория по-своему объясняет, что лежит в основе возникновения государства. В целом считается, что у государства всегда были некоторые элементы общесоциальной деятельности. Примером может служить создание ирригационных, оросительных систем для земледелия в странах Востока. В античных государствах существовало право контроля государства над частной собственностью и его вмешательства в хозяйственную деятельность отдельных граждан с целью исправления крайних проявлений социального неравенства, смягчения возникающих на этой почве конфликтов и воспитания духа солидарности граждан. В Средние века в Европе появились первые государственные больницы и школы для бедных и т. д.

2. Среди первых ученых, предложивших концепцию социального государства, особо следует отметить немецких ученых-юристов Роберта фон Моля и Лоренца фон Штейна. В 1832 году вышла в свет книга фон Моля «Наука полиции под началом юридического государства». Несмотря на то что данный ученый не являлся автором понятия «социальное государство», по мнению ряда исследователей, именно в этом труде содержится одно из самых ранних его

определений. В частности, под полицией фон Моль понимал связанную правом деятельность государства по содействию гражданам в достижении ими разумных и дозволенных целей. При этом государство охраняет их свободу путем принятия общих мер и создания учреждений, которыми может воспользоваться всякий гражданин. Понятие «социальное государство» было введено в научный оборот в 1850 году Лоренцем фон Штейном. По его мнению, государство обязано способствовать экономическому и общественному прогрессу всех своих граждан. Эта обязанность обусловлена тем, что «мера развития всех отдельных личностей определяет собою меру развития самого государства»*.

3. В полной мере концепции и институты социального государства получили развитие в XX столетии. Это был сложный и противоречивый процесс в контексте борьбы основных идейно-политических течений: либерализма, социализма и консерватизма. После Второй мировой войны социальный характер государства становится одним из ведущих принципов государственной политики. Считается, что первой официально провозгласила себя социальным государством Федеративная Республика Германия в 1949 г. Кроме того, в Великобритании значительным событием политико-правовой жизни стал доклад Уильяма Бевериджа в Парламенте в 1942 году, где говорилось о принципах «государства благосостояния». По существу, с конца 50-х годов XX в. реализуемая на практике в разных странах теория «государства всеобщего благоденствия» способствовала тому, что высокий уровень социального страхования трансформировал другие социальные институты. Наибольшее развитие эта концепция получила в скандинавских странах. Однако уже с конца 70-х годов XX века начинает нарастать недовольство политикой всеобщего благоденствия, поскольку желаемого эффекта она не дала. Главным, стратегическим направлением реформирования социальной функции государства на рубеже XX–XXI веков, по мнению исследователей, следует признать перенесение центра тяжести с предоставления социальных пособий на создание условий

* Штейн Л. История социального движения Франции с 1789 года. СПб., 1872. Т. 1. С. XXVIII.

для возможно более полного использования трудового, творческого, интеллектуального, предпринимательского потенциала трудоспособных граждан.

4. Рассматривая вопрос о различных классификациях этапов становления и развития социального государства, следует учитывать тот факт, что они весьма многообразны. К примеру, в рамках одной из данных классификаций выделяется три основных этапа в эволюции социального государства. Первый этап – этап его становления – охватывает последнюю треть XIX века – середину XX века. Второй этап, именуемый этапом всеобщего благоденствия, длится с конца пятидесятых годов до середины восьмидесятых. Третьим этапом, приходящимся на современность, выступает неолиберальное социальное государство.

Задание 1: составьте таблицу, характеризующую различные теории происхождения государства. В рамках таблицы дайте краткую характеристику тех или иных элементов. При составлении данной таблицы следует, в частности, обратить внимание на дискуссионность вопроса о происхождении государства, а также на разнообразные факторы, влияющие на данный процесс. Форма таблицы – на усмотрение составляющего. Следует обратить внимание на различие между таблицей и схемой.

Задание 2: составьте таблицу, характеризующую различные классификации этапов эволюции социального государства. В рамках таблицы дайте краткую характеристику тех или иных элементов. При составлении данной таблицы целесообразно обратить внимание на этапы эволюции социального государства, выделяемые в рамках как англосаксонского, так и континентально-европейского направления политико-правовой мысли. Форма таблицы – на усмотрение составляющего. Следует обратить внимание на различие между таблицей и схемой.

Рекомендуемая литература

1. Рассказов, Л. П. Теория государства и права : углубленный курс : учебник / Л. П. Рассказов. – 2-е изд. – Москва : РИОР [и др.], 2021. – 576, [1] с. – URL: znanium.com/catalog/product/1216797 (дата обращения: 07.11.2022). – ISBN 978-5-16-109295-8.
Особое внимание следует уделить материалу на стр. 22–36.
2. Косарев, А. И. История государства и права зарубежных стран : учебник / А.И. Косарев. – 2-е изд. – Москва : Юриспруденция, 2012. – 373 с. – URL: www.iprbookshop.ru/8063.html (дата обращения: 29.11.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – ISBN 978-5-9516-0233-6.
Особое внимание следует уделить материалу на стр. 277–280, 301–305, 309–341.

Тема 4. Определение и признаки социального государства

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Причины становления социального государства.
2. Соотношение понятия «социальное государство» с терминами *welfare state*, *workfare state*, «социалистическое государство».
3. Определение понятия и признаки социального государства.

Методические указания по проведению занятия

Занятие организуется в форме собеседования преподавателя с обучающимися по соответствующим учебным вопросам. При обсуждении отдельных вопросов целесообразно также использовать такую форму, как дискуссия. Например, в случае если студент допускает ошибку в ответе, то данную форму можно применить для лучшего осмысления ошибки и формулирования правильного варианта самим студентом, отвечавшим на первоначальный вопрос, или другими участвующими в дискуссии студентами. Кроме того, преподаватель может предлагать студентам ряд уточняющих вопросов, в частности тестового характера. Студенты активно обсуждают их, приводя аргументы в пользу различных точек зрения, того или иного варианта ответа и т. д. Роль преподавателя заключается в коррекции дискуссии, в том числе посредством наводящих вопросов. При этом он должен стараться создать комфортную для общения обстановку и не «давить» своим авторитетом. По окончании обсуждения преподаватель подводит итоги дискуссии, а также акцентирует внимание студентов на наиболее спорных и важных моментах.

Примеры вопросов для обсуждения

Вопрос 1. В числе причин становления социального государства указывается:

- 1) переход к индустриальному обществу,
- 2) разрушение традиционного уклада общества,
- 3) обеднение большинства населения,
- 4) верно все вышеперечисленное.

Вопрос 2. Социальным является государство:

- 1) предоставляющее каждому человеку возможность трудиться посредством активного проведения политики всеобщей занятости,
- 2) законодательно закрепляющее вознаграждение за труд не ниже прожиточного минимума, обеспечивающего основные потребности человека,
- 3) формирующее условия достойной жизни и свободного развития каждого человека,
- 4) верно все вышеперечисленное.

Методические материалы к занятию

1. Что касается причин становления социального государства, то при рассмотрении данного вопроса можно встретить различные мнения зарубежных и отечественных авторов. Согласно одной из точек зрения, социальное государство возникло как ответ на ряд социальных явлений: индустриализацию и переход к индустриальному обществу, развитие современной бюрократии, демократию, капитализм и др.

2. Необходимо учитывать, что термин «социальное государство» используется в европейско-континентальном направлении политической мысли. В англосаксонской политической мысли используется термин *welfare state* («государство благоденствия», «государство благосостояния»). Хотя понятия «социальное государство» и «государство благосостояния» чаще всего употребляются как синонимы, предпринимаются попытки провести различия между ними по существу. В частности, можно столкнуться с рассмотрением термина «социальное государство» как родового понятия. В этом случае его разновидностями можно назвать «государство всеобщего благоденствия»; *workfare state* («государство, благоприятствующее труду» или «трудовое государство»); «социалистическое государство».

3. Обращаясь к вопросу об определении понятия «социальное государство», следует помнить, что оно довольно многогранно. Специалистам, изучающим данный вопрос, так и не удалось прийти к единому мнению. Обобщенно социальное государство можно определить как систему государственного регулирования общественных отношений, при которой материальные блага перераспределяются

в соответствии с принципом социальной справедливости в целях обеспечения каждому достойного уровня жизни и минимально необходимых возможностей для самореализации, устранения социальных противоречий и конфликтов, помощи нуждающимся.

Рекомендуемая литература

1. Конституционное право России : учебник / [В. О. Лучин, Б. С. Эбзеев, Е. Н. Хазов [и др.] ; под науч. ред. В. О. Лучина, Б. С. Эбзеева, под общ. ред. Е. Н. Хазова, Н. М. Чепурновой. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 687 с. — URL: www.iprbookshop.ru/101912.html (дата обращения: 07.11.2022). — ISBN 978-5-238-03214-6.

Особое внимание следует уделить материалу на стр. 133 и 140–170.

2. Рассказов, Л. П. Теория государства и права : углубленный курс : учебник / Л. П. Рассказов. — 2-е изд. — Москва : РИОР [и др.], 2021. — 576, [1] с. — URL: znanium.com/catalog/product/1216797 (дата обращения: 07.11.2022). — ISBN 978-5-16-109295-8.

Особое внимание следует уделить материалу на стр. 132–152.

Тема 5. Современные модели социальных государств

Форма проведения занятия: семинар с подготовкой сообщений и дискуссия.

Методические указания по проведению занятия

Студентам по их выбору предлагается предварительно в процессе подготовки к данному занятию подготовить небольшие сообщения, посвященные общей характеристике модели социального государства, сформировавшейся в той или иной зарубежной стране.

После выступления студента с соответствующим сообщением остальным присутствующим студентам предлагается задать ему вопросы, высказать замечания, если усматриваются какие-либо ошибки в сообщении. Допустимо проверить, насколько внимательно присутствующие студенты слушали данное сообщение (в том числе посредством вопросов со стороны самого выступающего студента). Далее на основе озвученных сообщений обсуждаются достоинства и недостатки различных классификаций моделей социальных государств. Роль преподавателя заключается в коррекции дискуссии, в том числе посредством наводящих вопросов. При этом он должен стараться создать комфортную для общения обстановку и не «давить» своим авторитетом. По окончании обсуждения преподаватель подводит итоги дискуссии, а также акцентирует внимание студентов на наиболее спорных и важных моментах.

Методические материалы к занятию

Определение устойчивых свойств социального государства позволяет не только выделить данный тип государства из всего культурно-исторического многообразия конкретных стран, но и провести сопоставление социальных государств между собой. Существуют различные классификации моделей социальных государств. Так, достаточно распространенными, особенно в России, являются попытки понять суть социального государства через его политическую природу. Примером такого анализа может служить

разделение социальных государств на либеральные, консервативные и социал-демократические.

Задание: составьте таблицу, отражающую различные классификации моделей социальных государств. В рамках таблицы дайте краткую характеристику тех или иных элементов. При составлении данной таблицы целесообразно обратить внимание на модели социальных государств, выделяемые в рамках как англосаксонского, так и континентально-европейского направления политико-правовой мысли. Форма таблицы – на усмотрение составляющего. Следует обратить внимание на различие между таблицей и схемой.

Рекомендуемая литература

1. Косарев, А. И. История государства и права зарубежных стран : учебник / А.И. Косарев. – 2-е изд. – Москва : Юриспруденция, 2012. – 373 с. – URL: www.iprbookshop.ru/8063.html (дата обращения: 29.11.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – ISBN 978-5-9516-0233-6.

Особое внимание следует уделить материалу на стр. 309–342, 348–353.

2. Конституционное право зарубежных стран : учебник / В. О. Лучин, Г. А. Василевич, А. С. Прудников [и др.] ; под ред. В. О. Лучина [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА [и др.], 2017. – 727 с. – URL: www.iprbookshop.ru/71248.html (дата обращения: 07.11.2022). – ISBN 978-5-238-01625-2.

Особое внимание следует уделить материалу на стр. 56–112.

Тема 6. Функции социального государства. Принципы социального государства

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «функция социального государства», сущность данной категории.
2. Основные социальные функции социального государства.
3. Основные принципы социального государства.

Методические указания по проведению занятия

Занятие организуется в форме собеседования преподавателя с обучающимися по соответствующим учебным вопросам. При обсуждении отдельных вопросов целесообразно также использовать такую форму, как дискуссия. Например, в случае если студент допускает ошибку в ответе, то данную форму можно применить для лучшего осмысления ошибки и формулирования правильного варианта самим студентом, отвечавшим на первоначальный вопрос, или другими участвующими в дискуссии студентами. Кроме того, преподаватель может предлагать студентам ряд уточняющих вопросов, в частности тестового характера. Студенты активно обсуждают их, приводя аргументы в пользу различных точек зрения, того или иного варианта ответа и т. д. Роль преподавателя заключается в коррекции дискуссии, в том числе посредством наводящих вопросов. При этом он должен стараться создать комфортную для общения обстановку и не «давить» своим авторитетом. По окончании обсуждения преподаватель подводит итоги дискуссии, а также акцентирует внимание студентов на наиболее спорных и важных моментах.

Примеры вопросов для обсуждения

Вопрос 1. К функциям социального государства относится:

- 1) обеспечение доступного здравоохранения,
- 2) сглаживание социального неравенства,
- 3) обеспечение занятости,
- 4) верно все вышеперечисленное.

Вопрос 2. Главные направления деятельности социального государства, выражающие его сущность, – это:

- 1) цели социального государства,
- 2) функции социального государства,
- 3) модели социального государства,
- 4) принципы социального государства.

Методические материалы к занятию

1. Рассматривая категорию «функции социального государства», следует учитывать, что функции социального государства – это главные направления его деятельности, выражающие его сущность. Они отличаются от социальных функций, присущих любому государству (перераспределение богатства, регулирование трудовой деятельности). В отличие от этих функций, функции социального государства появляются только на определенных стадиях развития производственных отношений, с изменением места человека в структуре производительных сил.

2. Выраженность функций социального государства в разных странах различается как по уровню активности их реализации, так и по формам их проявления. В частности, к функциям социального государства относятся обеспечение социального страхования для всех членов общества; обеспечение доступного здравоохранения, образования, духовно-культурного развития; социальная защита; сглаживание социального неравенства; обеспечение занятости; предоставление социальных услуг.

3. Что касается принципов социального государства, то их можно охарактеризовать как основные, исходные начала, положения, идеи, выражающие сущность такого рода государства. Многие европейские государства, являющиеся согласно их конституциям правовыми социальными государствами, строят свою социально-экономическую политику, опираясь на ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных принципов: принцип экономической свободы человека и признания его права на свободный выбор любого вида деятельности, не противоречащего законодательству в сфере наемного труда и предпринимательства; принцип доверия к регулирующей роли рынка и одновременно принцип ответственности государ-

ства за «игру» рыночных сил и создание условий для упорядочения течения экономической и социальной жизни с целью обеспечения благополучия своих граждан; принцип социальной справедливости и солидарности общества; принцип равенства мужчин и женщин; принцип участия работников в управлении производством, в общественной и государственной жизни, развития системы социального партнерства.

Рекомендуемая литература

1. Рассказов, Л. П. Теория государства и права : углубленный курс : учебник / Л. П. Рассказов. – 2-е изд. – Москва : РИОР [и др.], 2021. – 576, [1] с. – URL: znanium.com/catalog/product/1216797 (дата обращения: 07.11.2022). – ISBN 978-5-16-109295-8.
Особое внимание следует уделить материалу на стр. 47–60.
2. Трудовое право : учебник / К. К. Гасанов, Н. Д. Эриашвили, Ф. Г. Мышко [и др.] ; под ред. К. К. Гасанова [и др.]. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. – 551 с. – URL: www.iprbookshop.ru/123390.html (дата обращения: 07.11.2022). – ISBN 978-5-238-03494-2.
Особое внимание следует уделить материалу на стр. 92, 93.

Тема 7. Экономическая и правовая основы социального государства

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика экономической основы социального государства.
2. Система внутригосударственных и международно-правовых актов, провозглашающих и гарантирующих социально-экономические права личности.
3. Социальное и правовое государство.

Методические указания по проведению занятия

Занятие организуется в форме собеседования преподавателя с обучающимися по соответствующим учебным вопросам. При обсуждении отдельных вопросов целесообразно также использовать такую форму, как дискуссия. Например, в случае если студент допускает ошибку в ответе, то данную форму можно применить для лучшего осмысления ошибки и формулирования правильного варианта самим студентом, отвечавшим на первоначальный вопрос, или другими участвующими в дискуссии студентами. Кроме того, преподаватель может предлагать студентам ряд уточняющих вопросов, в частности тестового характера. Студенты активно обсуждают их, приводя аргументы в пользу различных точек зрения, того или иного варианта ответа и т. д. Роль преподавателя заключается в коррекции дискуссии, в том числе посредством наводящих вопросов. При этом он должен стараться создать комфортную для общения обстановку и не «давить» своим авторитетом. По окончании обсуждения преподаватель подводит итоги дискуссии, а также акцентирует внимание студентов на наиболее спорных и важных моментах.

Примеры вопросов для обсуждения

Вопрос 1. К числу социально-экономических прав личности относится:

- 1) право на справедливую заработную плату,
- 2) право на участие в управлении делами государства,
- 3) свобода совести,
- 4) верно все перечисленное.

Вопрос 2. Совокупность внутригосударственных и международно-правовых актов, провозглашающих и гарантирующих социально-экономические права личности, — это:

- 1) экономическая основа социального государства,
- 2) правовая основа социального государства,
- 3) правовое государство,
- 4) социальное государство.

Методические материалы к занятию

1. При характеристике экономической основы социального государства следует помнить, что социальное государство на современном этапе его развития должен отличать высокий уровень развития производительных сил и эффективная система производственных отношений. Оно призвано создавать условия для саморазвития человека, стремящегося заботиться о себе и близких и способного самостоятельно решать свои проблемы. Целесообразно учитывать также ряд положений, в том числе нашедших отражение в Конституции РФ. Согласно ч. 1 ст. 8 данного акта в Российской Федерации «гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности». Ч. 2 указанной статьи гласит: «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности». Кроме того, можно вспомнить и иные статьи Конституции РФ. К примеру, ч. 1 ст. 34: «Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности». В ч. 2 данной статьи

сказано: «Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию».

2. Правовая основа социального государства — это совокупность внутригосударственных и международно-правовых актов, провозглашающих и гарантирующих социально-экономические права личности. Рассматриваемую правовую основу составляют не только российская законодательная база, но и ряд соответствующих международных документов. Например, в ст. 25 Всеобщей декларации прав человека 1948 года говорится: «Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам». В качестве других примеров международных документов, входящих в правовую основу социального государства, могут быть названы Европейская социальная хартия (пересмотренная) 1996 года, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года.

3. Подчеркивается, что еще в 1930 году Герман Геллер выдвинул концепцию «социального правового государства», которая предполагала обширные социальные государственные гарантии. Социальные функции государства, закрепленные законодательно, должны были стать ведущими в государственной политике и трансформировать всю правовую базу. При всем многообразии представлений о соотношении правового и социального государства можно выделить два принципиально разных варианта, непосредственно отражающих противоположные подходы к феноменам правового и социального государства. Либо социальное государство — это продолжение правового государства, либо социальное государство — это отход от правового. Эти два подхода связаны с дискуссией о правовой природе прав второго поколения — социальных прав.

Рекомендуемая литература

1. Конституционное право России : учебник / [В. О. Лучин, Б. С. Эбзеев, Е. Н. Хазов [и др.] ; под науч. ред. В. О. Лучина, Б. С. Эбзеева, под общ. ред. Е. Н. Хазова, Н. М. Чепурновой. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 687 с. — URL: www.iprbookshop.ru/101912.html (дата обращения: 07.11.2022). — ISBN 978-5-238-03214-6.

Особое внимание следует уделить материалу на стр. 126–130 и 137–139.

2. Рассказов, Л. П. Теория государства и права : углубленный курс : учебник / Л. П. Рассказов. — 2-е изд. — Москва : РИОР [и др.], 2021. — 576, [1] с. — URL: znanium.com/catalog/product/1216797 (дата обращения: 07.11.2022). — ISBN 978-5-16-109295-8.

Особое внимание следует уделить материалу на стр. 61–83.

Тема 8. Становление социального государства в Российской Федерации

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Базовые принципы советской социальной политики.
2. Конституционные постулаты социального государства.

Методические указания по проведению занятия

Занятие организуется в форме собеседования преподавателя с обучающимися по соответствующим учебным вопросам. При обсуждении отдельных вопросов целесообразно также использовать такую форму, как дискуссия. Например, в случае если студент допускает ошибку в ответе, то данную форму можно применить для лучшего осмысления ошибки и формулирования правильного варианта самим студентом, отвечавшим на первоначальный вопрос, или другими участвующими в дискуссии студентами. Кроме того, преподаватель может предлагать студентам ряд уточняющих вопросов, в частности тестового характера. Студенты активно обсуждают их, приводя аргументы в пользу различных точек зрения, того или иного варианта ответа и т. д. Роль преподавателя заключается в коррекции дискуссии, в том числе посредством наводящих вопросов. При этом он должен стараться создать комфортную для общения обстановку и не «давить» своим авторитетом. По окончании обсуждения преподаватель подводит итоги дискуссии, а также акцентирует внимание студентов на наиболее спорных и важных моментах.

Пример вопроса для обсуждения

Вопрос 1. Современное социальное государство одновременно должно быть:

- 1) авторитарным государством,
- 2) социалистическим государством,
- 3) правовым государством,
- 4) федеративным государством.

Методические материалы к занятию

1. Необходимо обратить внимание на соотношение социалистического и социального государства. В частности, в научной литературе СССР как социалистическое государство именуется патерналистским. Отмечается, что данное государство взяло на себя заботы обо всех гражданах и во всей полноте. Практически вся экономика была огосударствленной, рабочие места создавались государством, оно же платило заработную плату, предоставляло квартиры, оставшиеся в его собственности. Современное социальное государство также должно заботиться о том, чтобы создавались новые рабочие места, чтобы не было безработицы и т. п. Однако оно выполняет данные задачи не директивными методами, а посредством содействия развитию экономики.

2. Трансформация общественного устройства России в 90-е годы XX века поставила на повестку дня задачу выбора новой социальной модели государства и формирования качественно новых социальных институтов. Социальная политика все более отходит от принципов патерналистского государства и предоставления социальных гарантий на основе уравнительного подхода. Согласно ч. 1 ст. 7 Конституции РФ 1993 г. Российская Федерация – «социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека». В ч. 2 данной статьи сказано: «В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты». Постепенно были приняты Трудовой кодекс Российской Федерации, новое пенсионное законодательство, законодательство по упорядочению социальных льгот. Вместе с тем остается ряд крупных социально-экономических проблем, которые не позволяют решать крупные задачи в области демографии, здравоохранения, образования, доходов населения и социального обеспечения.

Рекомендуемая литература

1. Конституционное право России : учебник / [В. О. Лучин, Б. С. Эбзеев, Е. Н. Хазов [и др.] ; под науч. ред. В. О. Лучина, Б. С. Эбзеева, под общ. ред. Е. Н. Хазова, Н. М. Чепурновой. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 687 с. — URL: www.iprbookshop.ru/101912.html (дата обращения: 07.11.2022). — ISBN 978-5-238-03214-6.

Особое внимание следует уделить материалу на стр. 281–287.

2. Рассказов, Л. П. Теория государства и права : углубленный курс : учебник / Л. П. Рассказов. — 2-е изд. — Москва : РИОР [и др.], 2021. — 576, [1] с. — URL: znanium.com/catalog/product/1216797 (дата обращения: 07.11.2022). — ISBN 978-5-16-109295-8.

Особое внимание следует уделить материалу на стр. 141–152.

Тема 9. Социальная политика Российской Федерации

Форма проведения занятия: семинар с подготовкой сообщений и дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность социальной политики социального государства.
2. Система социальной политики.
3. Правовые основы социальной политики Российской Федерации в области трудовых прав граждан.

Методические указания по проведению занятия

Занятие организуется в форме собеседования преподавателя с обучающимися по соответствующим учебным вопросам. При обсуждении отдельных вопросов целесообразно также использовать такую форму, как дискуссия. Например, в случае если студент допускает ошибку в ответе, то данную форму можно применить для лучшего осмысления ошибки и формулирования правильного варианта самим студентом, отвечавшим на первоначальный вопрос, или другими участвующими в дискуссии студентами. Кроме того, преподаватель может предлагать студентам ряд уточняющих вопросов, в частности тестового характера. Студенты активно обсуждают их, приводя аргументы в пользу различных точек зрения, того или иного варианта ответа и т. д.

Примеры вопросов для обсуждения

Вопрос 1. К числу субъектов социальной политики относятся:

- 1) государственные органы,
- 2) политические партии,
- 3) благотворительные организации,
- 4) верно все вышеперечисленное.

Вопрос 2. Эффективная социальная политика социального государства предполагает:

- 1) ухудшение условий трудовой деятельности людей,
- 2) дезорганизацию транспортного обслуживания населения,

- 3) обеспечение экологической безопасности жизни населения,
- 4) верно все вышеперечисленное.

Студентам по их выбору предлагается предварительно в процессе подготовки к данному занятию подготовить сообщения, посвященные одной из тем следующего примерного перечня (в рамках темы занятия студент также может предложить собственный вариант темы для сообщения):

1. Социальная политика в сфере труда и занятости.
2. Социальное партнерство в сфере труда.

После выступления студента с соответствующим сообщением остальным присутствующим студентам предлагается задать ему вопросы, высказать замечания, если усматриваются какие-либо ошибки в сообщении. Допустимо проверить, насколько внимательно присутствующие студенты слушали данное сообщение (в том числе посредством вопросов со стороны самого выступающего студента). Далее на основе озвученных сообщений обсуждается соответствующее направление социальной политики в Российской Федерации. Роль преподавателя заключается в коррекции дискуссии, в том числе посредством наводящих вопросов. При этом он должен стараться создать комфортную для общения обстановку и не «давить» своим авторитетом. По окончании обсуждения преподаватель подводит итоги дискуссии, а также акцентирует внимание студентов на наиболее спорных и важных моментах.

Методические материалы к занятию

1. Формулируя определение понятия «социальная политика», целесообразно обратить внимание на то, что социальная политика государства в том числе рассматривается как инструмент, «переходный мостик» к социальному государству как таковому. Социальная политика — одна из главных составляющих внутренней политики государства, его властных структур и стоящих за ними политических сил, направление политической деятельности, имеющее целью решение социальных проблем. В эффективной социальной политике находит практическое воплощение функционирование социального государства. В целом следует учитывать наличие разнообразных точек зрения по поводу определения понятия «социальная политика».

2. Социальная политика формируется и реализуется в процессе деятельности не только государственных структур, но и органов местного самоуправления, общественных организаций, а также производственных и других коллективов. В структуре социальной политики Российского государства можно выделить также три уровня: федеральный, региональный, муниципальный. Все эти уровни находятся в непрерывном взаимодействии, взаимообусловлены и составляют неразрывное единство. Подчеркивается, что под целостностью данной трехуровневой системы исследователи подразумевают не простую сумму неких составных частей, а интегральную структуру, состоящую из элементов, которые находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

3. Говоря о правовых основах социальной политики Российской Федерации в области трудовых прав граждан, помимо прочего, необходимо учесть положения ст. 37 Конституции РФ:

«1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

2. Принудительный труд запрещен.

3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

4. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.

5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск».

Кроме того, следует обратить внимание и на другие нормативно-правовые акты, например Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в том числе разделы I и II) и Закон РФ от 19.04.1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации». Так, в ст. 23 ТК РФ социальное партнерство в сфере труда

определяется как «система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений». В ст. 1 вышеупомянутого закона РФ 1991 г. говорится: «Занятость – это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, им заработок, трудовой доход». Подчеркивается, что гражданам «принадлежит исключительное право распоряжаться своими способностями к производительному, творческому труду. Принуждение к труду в какой-либо форме не допускается, если иное не предусмотрено законом». «Незанятость граждан не может служить основанием для привлечения их к административной и иной ответственности».

Задание: составьте таблицу, характеризующую виды страхового обеспечения по обязательному пенсионному страхованию в Российской Федерации. В рамках таблицы дайте краткую характеристику тех или иных элементов. При составлении данной таблицы следует, в частности, обратить внимание на положения ФЗ от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации». Форма таблицы – на усмотрение составляющего. Следует обратить внимание на различие между таблицей и схемой.

Рекомендуемая литература

1. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения : учеб. пособие / Н. А. Захарова, [А. В. Горшков]. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 233 с. – (Высшее образование). – URL: www.iprbookshop.ru/75254.html (дата обращения: 07.11.2022). – ISBN 978-5-4487-0220-4.
Особое внимание следует уделить материалу на стр. 6–112.
2. Трудовое право : учебник / К. К. Гасанов, Н. Д. Эриашвили, Ф. Г. Мышко [и др.] ; под ред. К. К. Гасанова [и др.]. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. – 551 с. – URL:

www.iprbookshop.ru/123390.html (дата обращения: 07.11.2022). – ISBN 978-5-238-03494-2.

Особое внимание следует уделить материалу на стр. 10–16, 24–36, 51–112.

Тема 10. Проблемы реализации функций современного социального государства

Форма проведения занятия: семинар с подготовкой сообщений и дискуссия.

Методические указания по проведению занятия

Студентам по их выбору предлагается предварительно в процессе подготовки к данному занятию подготовить сообщения, посвященные одной из тем следующего примерного перечня (в рамках темы занятия студент также может предложить собственный вариант темы для сообщения):

1. Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации: общая характеристика.
2. Обязательное пенсионное страхование в Российской Федерации.
3. Государственное пенсионное обеспечение в Российской Федерации.
4. Общая характеристика социальной политики в области охраны здоровья.
5. Обязательное медицинское страхование и статус фондов обязательного медицинского страхования (федерального и территориальных).
6. Государственная политика в области образования.

После выступления студента с соответствующим сообщением остальным присутствующим студентам предлагается задать ему вопросы, высказать замечания, если усматриваются какие-либо ошибки в сообщении. Допустимо проверить, насколько внимательно присутствующие студенты слушали данное сообщение (в том числе посредством вопросов со стороны самого выступающего студента). Далее на основе озвученных сообщений обсуждается соответствующее направление социальной политики в Российской Федерации. Роль преподавателя заключается в коррекции дискуссии, в том числе посредством наводящих вопросов. При этом он должен стараться создать комфортную для общения обстановку и не «давить» своим авторитетом. По окончании обсуждения преподаватель подводит итоги дискуссии, а также акцентирует внимание студентов на наиболее спорных и важных моментах.

Методические материалы к занятию

При подготовке к данному занятию, в частности, необходимо обратить внимание на ряд положений Конституции РФ:

Статья 38

«1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

2. Забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей.

3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях».

Статья 39

«1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.

3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность».

Статья 40

«1. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище.

3. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами».

Статья 41

«1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

2. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.

3. Соккрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с федеральным законом».

Статья 42

«Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением».

Статья 43

«1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования».

Вышеприведенные положения конкретизируются и развиваются в других нормативно-правовых актах, на которые следует также обратить внимание. Примерами служат:

– Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;

- Федеральный закон от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования»;
- Федеральный закон от 15.12.2001 г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 15.12.2001 г. № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2006 г. № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»;
- Федеральный закон от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 236-ФЗ «О Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 12.02.1994 г. № 101 «О Фонде социального страхования Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 29.07.1998 г. № 857 «Об утверждении устава Федерального фонда обязательного медицинского страхования» и т. д.

Задание 1: составьте таблицу, характеризующую виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению в Российской Федерации. В рамках таблицы дайте краткую характеристику тех или иных элементов. При составлении данной таблицы следует, в частности, обратить внимание на положения ФЗ от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации». Форма таблицы – на усмотрение составляющего. Следует обратить внимание на различие между таблицей и схемой.

Задание 2: составьте таблицу, характеризующую государственные внебюджетные фонды социальной направленности. В рамках таблицы дайте краткую характеристику тех или иных элемен-

тов. При составлении данной таблицы следует обратить внимание на определение понятия «государственный внебюджетный фонд», а также на разновидности данных фондов. Форма таблицы – на усмотрение составляющего. Следует обратить внимание на различие между таблицей и схемой.

Рекомендуемая литература

1. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения : учеб. пособие / Н. А. Захарова, [А. В. Горшков]. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 233 с. – (Высшее образование). – URL: www.iprbookshop.ru/75254.html (дата обращения: 07.11.2022). – ISBN 978-5-4487-0220-4.

Особое внимание следует уделить материалу на стр. 113–232.

2. Право социального обеспечения : учебник для вузов / Р. А. Курбанов, С. И. Озоженко, Т. Э. Зульфугарзаде [и др.] ; под ред. Р. А. Курбанова [и др.]. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 439 с. – URL: www.iprbookshop.ru/83050.html (дата обращения: 07.11.2022). – ISBN 978-5-238-02470-7.

Особое внимание следует уделить материалу на стр. 6–75.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов

При подготовке к практическим занятиям и зачету студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, лекционный материал, а также выполнять все задания преподавателя, предусмотренные программой. Для закрепления теоретических знаний по изучаемым на лекциях проблемам проводятся практические занятия, где студенты выполняют задания по темам дисциплины в целях формирования практических навыков. Работу над каждой темой занятия следует начинать с тщательного изучения плана практического занятия и списка рекомендованной литературы и источников, затем необходимо обратиться к материалам лекции и учебников, так как они составляют основную теоретическую базу процесса обучения. Однако ограничиваться только этим нельзя. Полноценные ответы на вопросы практических занятий можно подготовить лишь на основе анализа источников и изучения специальной литературы. Делать это надо планомерно, целенаправленно, с достаточно глубоким усвоением изучаемого материала, которое позволило бы надежно аргументировать каждое выступление. После этого желательно прочитать дополнительную литературу, указанную в списке.

Ответы на вопросы практических занятий рекомендуется кратко записывать в отдельной тетради. Листы тетради желательно поделить пополам, чтобы в ходе занятия вносить в свои записи поправки и дополнения. Такая тетрадь является надежным подспорьем для подготовки к зачетам и экзаменам.

Для выполнения самостоятельной работы студентам выдаются вопросы для изучения. Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, интернет-ресурсами. Главной задачей самостоятельной работы студента является развитие умения приобретать научные знания путем индивидуальных поисков, формирование интереса к активному творческому подходу в учебной работе и иных видах освоения программы.

Заключение

Структура учебно-методического пособия позволяет в полной мере достичь цели изучения дисциплины и решения поставленных перед дисциплиной задач.

Учебно-методическое пособие разработано на основании Федерального государственного стандарта по направлению подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и предназначено для подготовки студентов очной формы обучения к практическим занятиям по дисциплине «Основы социального государства». Пособие включает в себя программу дисциплины, методические указания для подготовки к практическим занятиям, планы семинарских занятий, перечень необходимых источников и литературы для каждого занятия, перечень вопросов для подготовки к зачету.

Вопросы к зачету

1. Социальное назначение власти.
2. Общая характеристика государственной власти.
3. Соотношение политической и государственной власти.
4. Легитимность и легальность власти.
5. Государство: определение понятия и признаки.
6. Сущность государства.
7. Функции государства: определение понятия и признаки.
8. Классификации функций государства.
9. Формы осуществления функций государства.
10. Методы осуществления функций государства.
11. Внутренние и внешние функции государства.
12. Общая характеристика конституционного строя.
13. Основы конституционного строя.
14. Политические основы конституционного строя РФ.
15. Экономические основы конституционного строя РФ.
16. Социальные основы конституционного строя РФ.
17. Духовные основы конституционного строя РФ.
18. Политический режим: общая характеристика.
19. Классификация политических режимов.
20. Признаки демократического политического режима.
21. Теории происхождения государства.
22. Эволюция социального государства: предыстория.
23. Становление и развитие концепции социального государства в XIX в.
24. Развитие концепции социального государства в XX в.
25. Причины возникновения социального государства.

26. Этапы развития социального государства.
27. Соотношение понятий «социальное государство», «государство благоденствия», «трудовое государство» и «социалистическое государство».
28. Важнейшие признаки социального государства.
29. Современные модели социальных государств.
30. Принципы социального государства.
31. Функции социального государства.
32. Либеральная модель социального государства.
33. Консервативная модель социального государства.
34. Социал-демократическая модель социального государства.
35. Экономическая основа социального государства.
36. Правовая основа социального государства.
37. Общая характеристика правового государства.
38. Гражданское общество как условие развития социального государства.
39. Характерные черты социального правового государства.
40. Социально-экономические и культурные права человека.
41. Общая характеристика политического режима современной России.
42. Проблемы становления социального государства в современной России.
43. Социальная политика: определение понятия.
44. Социальная политика Российской Федерации в условиях формирования социального государства.
45. Система социальных стандартов как основа социальной политики.
46. Обеспечение трудовых прав граждан в условиях формирования социального государства в современной России.

47. Социальное страхование в Российской Федерации.
48. Пенсионное обеспечение в современной России.
49. Охрана здоровья и медицинская помощь в РФ.
50. Обеспечение социальных гарантий в сфере российского образования.
51. Принципы правового регулирования трудовых отношений.
52. Регулирование оплаты труда.
53. Рабочее время и время отдыха.
54. Социальное партнерство в сфере труда.
55. Занятость населения и безработица.
56. Принципы осуществления обязательного социального страхования.
57. Общая характеристика страховых пенсий.
58. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению.
59. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
60. Обязательное медицинское страхование.

Рекомендуемая литература

1. Конституционное право зарубежных стран : учебник / В. О. Лучин, Г. А. Василевич, А. С. Прудников [и др.] ; под ред. В. О. Лучина [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА [и др.], 2017. — 727 с. — URL: www.iprbookshop.ru/71248.html (дата обращения: 07.11.2022). — ISBN 978-5-238-01625-2.
2. Конституционное право России : учебник / [В. О. Лучин, Б. С. Эбзеев, Е. Н. Хазов [и др.] ; под науч. ред. В. О. Лучина, Б. С. Эбзеева, под общ. ред. Е. Н. Хазова, Н. М. Чепурновой. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 687 с. — URL: www.iprbookshop.ru/101912.html (дата обращения: 07.11.2022). — ISBN 978-5-238-03214-6.
3. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения : учеб. пособие / Н. А. Захарова, [А. В. Горшков]. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 с. — (Высшее образование). — URL: www.iprbookshop.ru/75254.html (дата обращения: 07.11.2022). — ISBN 978-5-4487-0220-4.
4. Право социального обеспечения : учебник для вузов / Р. А. Курбанов, С. И. Озоженко, Т. Э. Зульфугарзаде [и др.] ; под ред. Р. А. Курбанова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 с. — URL: www.iprbookshop.ru/83050.html (дата обращения: 07.11.2022). — ISBN 978-5-238-02470-7.
5. Рассказов, Л. П. Теория государства и права : углубленный курс : учебник / Л. П. Рассказов. — 2-е изд. — Москва : РИОР [и др.], 2021. — 576, [1] с. — URL: znanium.com/catalog/product/1216797 (дата обращения: 07.11.2022). — ISBN 978-5-16-109295-8.
6. Косарев, А. И. История государства и права зарубежных стран : учебник / А.И. Косарев. — 2-е изд. — Москва : Юриспруденция, 2012. — 373 с. — URL: www.iprbookshop.ru/8063.html (дата обращения: 29.11.2022). — Режимдоступа: для авторизир. пользователей. — ISBN 978-5-9516-0233-6.
7. Трудовое право : учебник / К. К. Гасанов, Н. Д. Эриашвили, Ф. Г. Мышко [и др.] ; под ред. К. К. Гасанова [и др.]. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 551 с. — URL: www.iprbookshop.ru/123390.html (дата обращения: 07.11.2022). — ISBN 978-5-238-03494-2.

Глоссарий

Апатрид (лицо без гражданства) — лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства.

Бюджет — форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Власть — способность распоряжаться, управлять кем-либо и чем-либо, подчинять своей воле других.

Внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения — часть территории города федерального значения, в границах которой местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления.

Внутригородской район — внутригородское муниципальное образование на части территории городского округа с внутригородским делением, в границах которой местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления. Критерии для деления городских округов с внутригородским делением на внутригородские районы устанавливаются законами субъекта Российской Федерации и уставом городского округа с внутригородским делением.

Городское поселение — город или поселок, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления.

Городской округ — один или несколько объединенных общей территорией населенных пунктов, не являющихся муниципальными образованиями, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации, при этом не менее двух третей населения такого муниципального образования проживает в городах и (или) иных городских населенных пунктах.

Городской округ с внутригородским делением — городской округ, в котором в соответствии с законом субъекта Российской Федерации

Федерации образованы внутригородские районы как внутригородские муниципальные образования.

Государственная власть — публично-политическое отношение господства и подчинения между субъектами, опирающееся на государственное принуждение.

Государственный суверенитет — верховенство государственной власти внутри страны и ее независимость на международной арене.

Государство — единая политическая организация общества, которая распространяет свою власть на определенную территорию и население, обладает для этого специальным аппаратом управления и принуждения, издает общеобязательные веления и обладает суверенитетом.

Доходы бюджета — поступающие в бюджет денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации источниками финансирования дефицита бюджета.

Легальность власти — юридическое обоснование власти, ее соответствие правовым нормам.

Легитимность власти — доверие и оправдание власти, ее нравственная характеристика.

Муниципальное образование — городское или сельское поселение, муниципальный район, муниципальный округ, городской округ, городской округ с внутригородским делением, внутригородской район либо внутригородская территория города федерального значения.

Муниципальный округ — несколько объединенных общей территорией населенных пунктов (за исключением случая, предусмотренного Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» 2003 г.), не являющихся муниципальными образованиями, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации.

Муниципальный район — несколько поселений или поселений и межселенных территорий, объединенных общей территорией,

в границах которой местное самоуправление осуществляется в целях решения вопросов местного значения межпоселенческого характера населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации.

Налог — обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

Организация — объединение физических лиц любой численности, возглавляемое своими органами управления, имеющее обособленное имущество и созданное для производства материальных или духовных ценностей, а также реализации иных потребностей его членов.

Основы конституционного строя — наиболее общие, фундаментальные и важные принципы, нормы и положения конституционного законодательства, имеющие особое значение и высшую юридическую силу даже по сравнению с другими конституционными нормами.

Расходы бюджета — выплачиваемые из бюджета денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации источниками финансирования дефицита бюджета.

Сбор — обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий), либо уплата которого обусловлена осуществлением в пределах территории, на которой введен сбор, отдельных видов предпринимательской деятельности.

Социальная власть — присущее всякой общности людей отношение господства и подчинения между субъектами (властвующим и подвластным), в том числе опирающееся на принуждение.

Социальное государство — система государственного регулирования общественных отношений, при которой материальные блага перераспределяются в соответствии с принципом социальной справедливости в целях обеспечения каждому достойного уровня жизни и минимально необходимых возможностей для самореализации, устранения социальных противоречий и конфликтов, помощи нуждающимся.

Сущность государства — совокупность наиболее важных, устойчивых внешних и внутренних элементов, которые отражают природу государства и его назначение в обществе.

Финансовая деятельность государства — осуществление им функций по планомерному образованию, распределению и использованию денежных фондов в целях реализации задач социально-экономического развития, поддержания обороноспособности и безопасности страны, а также для обеспечения финансовыми ресурсами деятельности государственных органов.

Функции государства — основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним целей и задач.