

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт финансов, экономики и управления

(наименование института полностью)

38.04.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки)

Государственное управление и администрирование

(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему: Совершенствование системы выявления, развития и поддержки
одарённых детей в условиях муниципальной системы образования

Обучающийся

Д.С. Аралина

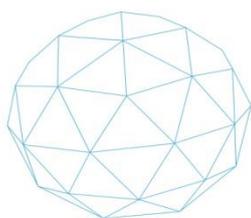
(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Научный
руководитель

кандидат экономических наук, Д.Л. Вавилов

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)



Тольятти 2022



Росдистант
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННО

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы государственной и муниципальной политики в сфере образования.....	8
1.1. Экономическая сущность сферы образования и влияние государственной и муниципальной политики на ее развитие	8
1.2. Особенности работы с одарёнными детьми в России и зарубежом	21
Глава 2. Анализ работы системы выявления, развития и поддержки одарённых детей в условиях муниципальной системы образования на примере системы образования городского округа города Переславля-Залесского	42
2.1 Анализ состояния деятельности по направлению работы с одарёнными детьми в муниципальной системе образования городского округа города Переславля-Залесского.....	42
2.2 Анализ муниципальной системы выявления одарённых детей в городском округе города Переславля-Залесского.....	48
2.3 Особенности взаимодействия в муниципальной системе образования по выявлению одарённых детей.....	61
Глава 3. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми в муниципальном образовании.....	74
3.1 Алгоритм создания подпрограммы «Развитие одарённости в системе образования г. Переславля-Залесского» на 2022–2024 гг. муниципальной программы «Развитие образования в г. Переславля-Залесском»	74
3.2 Создание муниципальной базы достижений одарённых детей ...	79
3.3 Меры и мероприятия, направленные на подготовку педагогов к работе с одарёнными детьми	83
Заключение	87
Список используемой литературы и используемых источников.....	91

Введение

Одарённые дети как потенциал для развития общества достаточно давно рассматривается государством в качестве одного из приоритетных направлений развития образования.

Для построения эффективной экономики, воспитания социально-активных граждан важно, необходимо и актуально совершенствование системы выявления, развития и поддержки одарённых детей. Именно об этом идёт речь в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [2].

На данный момент аспекты проблемы одарённости (в частности, какого ребёнка считать одарённым, признаки одарённости, виды одарённости, проблемы развития и поддержки одарённости рассмотрены в трудах многих учёных). В то же время вопросам педагогической поддержки одарённых детей, вопросам организации работы с этой категорией детей в системе образования отражены в ограниченном количестве исследований.

Данная работа направлена на исследование и решение проблемы выявления, развития и поддержки одарённых детей в условиях муниципальной системы образования на примере городского округа города Переславля-Залесского.

Существующая система выявления, развития и поддержки одарённых детей в городском округе города Переславля-Залесского сложилась, функционирует, но в данный момент требует усовершенствования. Таким образом определяется актуальность нашего исследования.

Актуальность и научная значимость настоящего исследования определяется необходимостью повышения эффективности управления и совершенствования муниципальной системы выявления, развития и поддержки одарённых детей г. Переславля-Залесского; отсутствием эффективных практик по данному направлению.

Объект исследования: диагностика и пути поддержки и сопровождения одарённых детей.

Предмет исследования: процесс управления системой выявления, развития и поддержки одарённых детей.

Цель исследования: повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях маленького города.

Гипотеза исследования состоит в том, что существующая система выявления, развития и поддержки одарённых детей в условиях муниципальной системы образования городского округа города Переславля-Залесского повысится, если будет четко отлажено межведомственное (сетевое взаимодействие, при этом работа будет проводиться по пяти основным направлениям:

- нормативное-правовое направление;
- диагностическое направление;
- научно-методическое направление;
- кадровое направление (повышение квалификации педагогов по работе с одарёнными детьми);
- работа с родителями.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать актуальные идеи и принципы работы в государственной и муниципальной политике в сфере образования.
2. Проанализировать нормативно-правовые акты по тематике исследования и актуализировать функционирование муниципальной системы образования в соответствии с актуальными документами.
3. Совершенствовать и реализовывать систему мероприятий, направленных на выявление и развитие способностей одарённых детей.

4. На основании анализа научной литературы по проблеме исследования отечественных и зарубежных авторов, определить сущность понятия «одарённый ребенок». Определить условия преобразования природных задатков, способностей в одарённость.

5. Определить уровень готовности и компетентность педагогов городского округа к работе с одарёнными детьми.

6. Определить актуальные направления взаимодействия с родителями одарённых детей.

7. Создать условия для усовершенствования системы преемственности между учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными организациями и учреждениями дополнительного образования.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– базовые принципы общенациональной системы выявления и развития одарённых детей в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [5];

– теоретические основы комплексного подхода к вопросам одарённости в Рабочей концепции одарённости по общей редакцией Д.Б. Богоявленской [43];

– теоретические основы одарённости как динамической характеристики А.И. Савенкова [46];

– идеи взаимодействия одарённого ребёнка и окружающей среды в работах А.Ф. Лазурского [32];

– идея А.И. Савенкова, который рассматривал одарённость как процесс приспособления и адаптации [47];

– технологии практической работы педагогов с одарёнными детьми, которые представлены в трудах Е.С. Ермаковой, И.Б. Румянцевой, И.И. Целищевой; Е.Г. Хоруженко; А.В. Золотарёвой, Е.Н. Лекомцевой,

А.Л. Пикиной; И.С. Морозовой, О.Ф. Григорьевой; Л.В. Байбородовой и др [16], [25];

– основные методологические подходы повышения результативности работы педагога с одарёнными детьми, которые описаны в коллективной монографии под научной редакцией А.В. Золотарёвой [30].

Опытно-экспериментальная база исследования. Экспериментальной базой исследования являются результаты проведённого анкетирования среди руководителей образовательных организаций. Анкетирование проводилось с целью выяснения организации работы с одарёнными обучающимися в образовательных организациях.

Методологической основой исследования стали целостный системный подход к образованию и воспитанию; принцип ориентации на дифференциацию процесса образования, целостности образования, принцип индивидуализации, принцип развивающего обучения, принцип обновления содержания и методов обучения.

Научная новизна исследования заключается в том, что разработан алгоритм организации межведомственного взаимодействия по созданию условий для выявления и развития одарённых детей на уровне муниципалитета, в соответствии с которым разработана подпрограмма «Развитие одарённости в системе образования города Переславля-Залесского» муниципальной программы «Развитие образования в городе Переславле-Залесском», разработана муниципальная база достижений одарённых детей, которая компенсирует пробелы региональной межведомственной базы достижений одарённых детей;.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что: определены проблемы реализации государственной и муниципальной политики в системе образования, предложены пути их решения; проведён анализ существующей системы выявления, развития и поддержке одарённых детей в муниципальной системе образования; систематизированы научно-методические знания для работы с одарёнными детьми; определены

компетентностные характеристики педагога, необходимые для работы с одарёнными детьми; определены основные направления реализации межведомственного взаимодействия по созданию условий для выявления и развития одарённых детей.

Полученные теоретические результаты исследования могут быть полезны при организации работы с одарёнными детьми в муниципальной системе образования, педагогам, работающим с одарёнными детьми.

Практическая значимость исследования заключается в создании муниципальной базы достижений одарённых детей; в организации межведомственного взаимодействия по созданию условий для выявления и развития одарённых детей; в организации курсов повышения квалификации для заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе. Результаты исследования обеспечат эффективное взаимодействие всех структур муниципальной системы.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались четкостью методологических позиций, использованием комплекса современных теоретических методов, использованием педагогической и психологической теории; публикацией промежуточных результатов.

Личное участие автора в организации и проведении исследования состоит в разработке научно-теоретических основ исследования, анализе нормативно-правовых актов, непосредственном участии во всех этапах исследования, обработке и интерпретации полученных данных, а также в научной публикации промежуточных результатов.

Структура магистерской диссертации. Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, содержит четыре таблицы, один рисунок, список используемой литературы и используемых источников, одного приложения. Основной текст работы изложен на 84 страницах.

Глава 1. Теоретические основы государственной и муниципальной политики в сфере образования

1.1 Экономическая сущность сферы образования и влияние государственной и муниципальной политики на ее развитие

«Происходящие в России социально-политические, социально-экономические перемены привели к необходимости изменений и в основных социальных институтах общества, в том числе, и в муниципальной системе выявления, развития и поддержки одарённых детей. Развитие общества в значительной степени определяется уровнем социальной активности и уровнем развития одаренности его граждан. Таким образом, проблема развития детской одаренности сейчас весьма актуальна. В настоящий момент в городском округе город Переславль-Залесский Ярославской области 35 % обучающихся, начиная с дошкольного возраста, с выявленными признаками одарённости (академической, творческой, спортивной, интеллектуальной и т.д.), но муниципальная система выявления, развития и поддержки одарённых детей не создаёт достаточных условий для выявления и развития уже выявленных способностей» [11].

«Уже давно не секрет, что успех страны в целом, зависит от инициативных, творчески мыслящих, «нестандартных» молодых людей. В современных условиях Россия делает акцент на молодежь, способную менять свою жизнь. Работа с одарёнными детьми даёт возможность сформировать новое качество образовательной системы. Немалый вклад в теоретическое развитие одарённости, а также в определении принципов непосредственной работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности, внесли многие отечественные учёные» [12]. В этом ряду можно перечислить такие фамилии, как К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн, В.Д. Шадриков, Б.М. Теплов. Положения, выдвинутые Б.Г. Ананьевым, представляют важность, в вопросах о приоритете общих способностей над специальными как основы развития первых над вторыми.

Для понимания природы задатков и способностей представляют немалый интерес исследования таких зарубежных авторов, как Е. Шафера, Т. Гассера, Д. Хендриксона, и др.

Проблема одарённости уже достаточно изучена многими учёными как российскими, так и зарубежными, но, тем не менее, в этой хорошо изученной проблеме, остаются нерешенные вопросы, которые в первую очередь проявляются, в непосредственной работе по сопровождению и поддержке одарённых детей в учебном процессе.

Детский возраст – это самый благоприятный период для становления и развития психики. В этот период очень важно грамотно проводить работу по сопровождению ребёнка. В этот период у ребёнка происходят бурные интегративные процессы в психике, это период становления способностей, личности, характера. Поскольку каждый ребёнок уникален, его развитие (темпы и этапы) может значительно отличаться от сверстников, то и система развития должна быть строго индивидуализирована, тщательно построена.

Поэтому разработка и реализация в городском округе город Переславль-Залесский программы «Одаренные дети» необходимо и своевременно [14].

Это хорошо понимают в муниципальной системе образования г. Переславля-Залесского. Поэтому, в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; Паспортом Национального проекта «Образование» (утверждённым президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 № 16) [11] [4]; региональным проектом «Успех каждого ребёнка», утверждённым протоколом заседания регионального комитета от 14 декабря 2018 года № 2018-2 [810], необходимо внести коррективы в существующую систему.

«Одна из задач федеральной программы развития образования обуславливает необходимость решения различных проблем обучения и воспитания, в том числе обеспечения системной работы с одарёнными детьми в условиях конкретных территорий. Так, в муниципальную систему образования городского округа город Переславль-Залесский с населением около 42000 человек входит 8 городских школ, 14 школ, расположенных в сельской местности, 13 городских детских садов, 17 сельских детских садов, 6 городских учреждений дополнительного образования, 3 – сельских, Школа искусств и Молодёжный центр. Отдалённость сельских учреждений создаёт дополнительные проблемы для самоопределения обучающихся» [14].

«Вышеперечисленные учреждения являются одними из основных социальных институтов, обеспечивающими процесс развития детской одаренности, и имеют возможность реальной интеграции различных субъектов воспитания. В школах и дошкольных образовательных организациях в образовательный процесс включено значительное количество мероприятий по выявлению и развитию одарённых детей. Учреждения дополнительного образования отличаются от других образовательных учреждений тем, что каждому ребенку предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа и времени освоения образовательной программы, а также возможность включения в несколько разнообразных видов деятельности с учетом индивидуальных склонностей каждого обучающегося» [14].

«Условия маленького города (материально-техническое, научное и кадровое обеспечение); отдалённость сельских учреждений друг от друга, из-за чего становятся недоступными учреждения дополнительного образования, создают необходимость совершенствования и преобразования системы выявления и сопровождения одарённых детей» [14].

Таким образом, необходимость менять систему работы с одарёнными детьми, а также образовательная, социальная и государственная значимость педагогической работы с одарёнными детьми определили выбор темы

нашего исследования «Совершенствование системы выявления, развития и поддержки одарённых детей в условиях муниципальной системы образования» [14].

Актуализирует важность данной работы Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». В Указе определены пять целей развития. Одна из целей – Возможности для самореализации и развития талантов. Указом определены целевые показатели, один из которых «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

«Каждый ребенок имеет шанс стать талантливым при выполнении необходимых условий для выявления его способностей и поддержке со стороны педагогов и родителей. От того, будет ли выявлен талант ребенка во многом зависит, станет ли он успешным в будущем. Реализованная возможность проявить и развить свой талант, преуспеть в будущей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост страны, прочность демократических институтов. В реализации государственной и муниципальной политики в сфере образования можно выделить несколько основных проблем. Во-первых, кризис традиционной системы образования. В частности, низкая практическая направленность образования. Во-вторых, слабая система взаимосвязи между различными уровнями образования. Решением данных проблем призван стать обновленный федеральный государственный образовательный стандарт. В-третьих, – технологическая база. Мощным рычагом для решения этой проблемы стало, в том числе, вынужденное дистанционное обучение из-за карантинных мер, связанных с распространением новой Коронавирусной инфекции. Так называемая цифровая образовательная среда. В короткий срок

было создано большое число различных образовательных платформ, которые могут использоваться и в классическом образовательном процессе» [14].

«Также в данный момент в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» в г. Переславле-Залесском на базе общеобразовательных учреждений создаются «Точки Роста». Центры «Точка Роста» представляют собой структурные подразделения общеобразовательных организаций, функционирующие как образовательные центры по реализации обучающих программ по естественно-научному, цифровому, гуманитарному, техническому направлению. Образовательный центр «Точка Роста» федерального проекта «Современная школа» реализует ряд программ дополнительного образования. В разнообразную проектно-исследовательскую деятельность и шахматное образование планируется вовлечь до 70 % школьников, проживающих в сельской местности. Использование дистанционных форм обучения добавляет возможностей по применению в общеобразовательной организации самых современных образовательных технологий. Сетевое взаимодействие между различными учебными учреждениями позволяет добиться больших успехов в образовательно-воспитательной деятельности» [9].

«Однако в муниципальной системе образования для достижения положительных результатов в работе с одарёнными детьми осуществляется и развитие системы информационно-методической поддержки и научно-методической помощи по проблемам развития исследовательской деятельности обучающихся, реализуются инновационные программы дистанционной поддержки одаренных детей в виде дистанционных курсов и дистанционных мастер-классов с использованием современных технологий. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в городском округе ежегодно в январе формируется Календарь массовых мероприятий с обучающимися [6]. Календарь формируется с учетом преемственности с межведомственным календарем массовых мероприятий с участием

обучающихся образовательных организаций, учреждений культуры, спорта и молодёжной политики Ярославской области на текущий учебный год» [9].

«Проводимые в городе мероприятия охватывают все основные направления выявления и развития интересов и талантов у обучающихся:

- спортивные и физкультурные мероприятия;
- олимпиады, конференции, интеллектуальные игры;
- художественно-эстетические мероприятия;
- социально-педагогические мероприятия;
- патриотические мероприятия;
- туристско-краеведческие мероприятия.

Для победителей и призёров городских олимпиад, конкурсов, фестивалей и т.д. обеспечивается участие в мероприятиях регионального и всероссийского уровня соответствующей направленности» [9].

«Одна из наиболее значимых задач в муниципальной системе образования – индивидуальная поддержка одарённых детей. Так, в 2009 году Постановлением Администрации города Переславля-Залесского была учреждена новая форма поощрения обучающихся, достигших высоких результатов в учебе, интеллектуальной деятельности, творчестве и спорте, – ежемесячные стипендии Главы города Переславля-Залесского» [10]. Отбирают стипендиатов в ходе конкурса, на который соискатели предоставляют свои портфолио. С 2009 по 2022 год стипендии удостоены 326 одаренных юных переславцев. Кроме того, устанавливаются единовременные премии педагогам-наставникам, благодаря труду, поддержке, которых дети добиваются таких успехов. Традиционно, в Администрации города проходит встреча стипендиатов с Главой города и начальником Управления образования Администрации города, где в торжественной обстановке школьникам вручаются сертификаты стипендиата, грамоты и благодарственные письма.

В такой же торжественной обстановке на приёме Главы города ежегодно чествуются выпускники, окончившие школу с медалью «За особые успехи в учении».

Таким образом, можно констатировать, что в городе Переславле-Залесском планомерно ведется работа по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей» [9].

Вместе с тем необходимо отметить, что остаются нерешёнными проблемы в организации сопровождения и развития одаренных детей в муниципальной системе образования, в том числе:

- остаётся не отработанной система диагностики выявления одарённости, не отслеживается динамика достижений, адаптация к социуму;
- необходимо организовать непрерывное повышение квалификации педагогов, управленческих кадров в подготовке к работе с одарёнными детьми для организации процесса сопровождения развития одаренного ребенка;
- необходима организация межведомственного взаимодействия и внутриотраслевой интеграции в педагогической работе с одаренными обучающимися;
- необходимо организовать работу по взаимодействию с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности;
- недостаточно ресурсных центров (стажировочных площадок) на базе образовательных учреждений, имеющих возможности в обеспечении отдельных направлений работы с одаренными детьми;
- недостаточно организовано освещение достижений в средствах массовой информации, в том числе в сети интернет;
- необходимо организовать тьюторское сопровождение одарённых детей в системе образования.

При осуществлении поиска путей решения обозначенных проблем, был принят во внимание проект Концепции интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему под руководством Дворковича А.В. Проект Концепции предусматривает разработку комплекса мер по выявлению и поддержке развития одаренности (таланта) у детей школьного возраста, студенческой молодежи и молодых профессионалов, независимо от сферы одаренности, социального положения и имущественных возможностей, по следующим направлениям:

- развитие кадрового и методического обеспечения работы с одаренными детьми и молодежью;
- развитие организационных форм выявления и работы с одаренными детьми и молодежью;
- развитие системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний;
- развитие системы сопровождения талантливых детей, студентов и молодых профессионалов.

В целях обеспечения общественного обсуждения проекта Концепции и предложений по соответствующему комплексу мер по ее реализации, включая создание общероссийского специализированного интернет-портала, Минобрнауки России разместило проект Концепции на официальном сайте Министерства в сети Интернет [11] для направления замечаний и предложений в Департамент воспитания и социализации детей.

Кроме того, проект Концепции был направлен в Общественную палату Российской Федерации, Минкультуры России, Общероссийскую общественную организацию «Российский союз ректоров», Ассоциацию ведущих университетов России, Минспорттуризм России, а также руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования (письма от 20 декабря 2011 г. № МД-1692/06 и № МД-1693/06). В настоящее время на

проект Концепции получены замечания и предложения Минкультуры России, Минспорттуризма России, ряда федеральных учреждений высшего профессионального образования, 35 субъектов Российской Федерации.

Федеральное законодательство в сфере образования в Российской Федерации представлено системой. Включающей в себя Конституцию РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативные акты Федерального собрания, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, а также акты органов исполнительной власти.

Базовым же законом является Конституция РФ [1]. Она содержит ряд важных положений для развития законодательства об образовании. В статье 43 изложены основные права и свободы человека и гражданина в сфере образования:

- каждый имеет право на образование,
- гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях,
- каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии,
- основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования,
- Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Указом Президента Российской Федерации от 3 июля 2020 года «Об официальном опубликовании Конституции Российской Федерации с внесёнными в неё поправками» была внесена статья 67 пункт 4, она гласит: «Дети является важнейшим приоритетом государственной политики России.

Государство создаёт условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берёт на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения». Конституция является гарантом предоставления качественного образования в России.

В статье 71 внесены изменения в пункт е). В содержание пункта внесено следующее: «...установление единых правовых основ системы здравоохранения, системы воспитания и образования, в том числе непрерывного образования.». Непрерывность образования – неотъемлемая часть государственной политики в сфере образования. Обучение в течение всей жизни позволяет людям одновременно учиться и работать, постоянно повышать свою квалификацию и быть всегда востребованным в быстро меняющемся мире.

Важной ролью для реализации данных поправок остаётся роль учителей.

Основным законом в сфере образования остаётся Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2]. В нём содержатся основные принципы и положения, на основе которых строится и стратегия, и тактика реализации законодательно закреплённых идей развития образования в России. Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Статья 77 «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности». В Российской Федерации осуществляется выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также

оказывается содействие в получение такими лицами образования. Для таких обучающихся организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальны и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей. Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений издаётся ежегодно на учебный год. Отдельным пунктом статьи оговаривается регламент проведения всероссийской олимпиады школьников. Это самое масштабное мероприятие в стране, проводимое с целью выявления одарённых школьников. В соответствии с пунктом 4 статьи 77 для лиц, проявивших выдающиеся способности, могут предусматриваться специальные денежные поощрения и иные меры стимулирования вышеуказанных лиц. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, создаются специализированные структурные подразделения, а также действуют образовательные, имеющие право реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [3] определены пять целей развития. Одна из целей – Возможности для самореализации и развития талантов. Указом определены целевые показатели, один из которых «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся». Данная цель имеет серьезные основания. «Каждый ребенок

имеет шанс стать талантливым при выполнении необходимых условий для выявления его способностей и поддержке со стороны педагогов и родителей. От того, будет ли выявлен талант ребенка во многом зависит, станет ли он успешным в будущем. Реализованная возможность проявить и развить свой талант, преуспеть в будущей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост страны, прочность демократических институтов» [8].

В соответствии с Указом «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» [4] одним из показателей эффективности стал показатель «7. Эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи» [4]. Это даёт дополнительный аргумент к совершенствованию системы на уровне руководителей регионов, но правовое несовершенство заключается в том, что руководители регионов в любом случае будут иметь баллы эффективности, поскольку для получения таковых им необходимо предоставить сведения о достижениях обучающихся в региональных этапах всероссийской олимпиады школьников, региональных этапах всероссийских значимых конкурсов. Для этого нет необходимости проводить масштабную работу по выявлению одарённых детей «на местах». Достаточно иметь один факт по перечню пунктов.

Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» (с посл. Изм от 18 сентября 2021 г.) [5]. Настоящие Правила определяют порядок выявления детей, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями, в том числе региональными центрами выявления,

поддержки и развития способностей и талантов у детей и региональными центрами спортивной подготовки, а также порядок сопровождения дальнейшего развития одарённых детей. В соответствии с этим Постановлением ежегодно формируется Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Приказом департамента образования Ярославской области от 31.12.2019 № 434/01-03 «Об утверждении Положения о региональной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в Ярославской области и показателей эффективности региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в Ярославской области» утверждено Положение о региональной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в Ярославской области [6]. Приказом департамента образования Ярославской области от 01.07.2021 № 210/01-03 в него внесены изменения. Главной целью является реализация на региональном уровне общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Все вышеперечисленные документы имеют общий пробел. В этих документах не регламентируется работа с обучающимися дошкольных образовательных учреждений. Перечень мероприятий рассчитан на обучающихся школьного возраста. Однако, необходимо начинать работу по выявлению первой одарённости с дошкольниками. Поскольку первые предпосылки одарённости проявляются в дошкольном возрасте в игре.

Этот пробел решает федеральный проект «Успех каждого ребёнка». Он создан в рамках Национального проекта «Образование», в котором

функционируют 8 федеральных проектов. Паспорт проекта «Успех каждого ребёнка» утверждён протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 [8]. Основной целью проекта стало обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей. Первой задачей федерального проекта стало «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» [7].

1.2 Особенности работы с одарёнными детьми в России и зарубежом

Развитие детской одарённости как педагогическая проблема в определенной степени рассматривалась отечественными и зарубежными авторами. В двадцатом веке проблема одарённости была фактически сведена к вопросу психологии интеллекта и креативности, в свою очередь это привело к формированию различных подходов, сфокусировавших внимание на различных гранях указанных психических явлений.

В конце 20 столетия рассматривался иной подход, согласно которому «одарённость рассматривается как свойство личности, которое не сводится к интеллекту, креативности или когнитивным функциям, а проявляется интегральное свойство личности» [47]. Одарённость не представляется, чем-то врождённым и обусловленным условиями окружающей среды. При этом особый акцент ставится на одарённости как динамической характеристике.

Сегодня значительная часть учёных-психологов придерживаются мнения, что уровень развития одарённости, её качественное своеобразие и характер складывается в результате сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [44].

Не прекращаются споры учёных о «массовости» одарённых детей. В данном споре учёные разделились на два лагеря. Мнение одних учёных сформулируем как «все дети – одарённые». Другие же придерживаются точки зрения, что для того, чтобы найти одарённого ребёнка, нужно приложить массу усилий. В первом случае учёные придерживаются мнения, что одарённость можно развить у практически любого здорового ребёнка, если будут соблюдаться условие создания благоприятных социальных условий. Во втором случае одарённые дети – явление настолько уникальное, что поиску одарённых детей должно уделяться основное внимание. Вышеуказанная альтернатива нивелируется следующей позицией: скрытыми предпосылками для достижения высоких результатов в той или иной деятельности обладают все дети, при условии соблюдения ряда условий, таких как социальная среда взросления, создание условий для развития, высокая мотивация, квалифицированная поддержка со стороны педагогов, психологов и других специалистов, в то же время выдающиеся результаты даже без соблюдения вышеуказанных условий могут проявить значительно меньше детей.

Иными словами, в каждом ребёнке заложен потенциал развития тех или иных способностей (одарённостей). Для стабильного развития этих способностей необходимо создавать специальные условия. И важно понимать, что по мере взросления ребёнка те или иные способности могут утрачиваться. В первую очередь, это обусловлено утрачиванием интереса к одному виду деятельности и проявлению интереса к другому в процессе познания мира [53]. Например, дошкольник, ранее проявлявший интерес к рисованию и лепке в силу возраста и материально-технического оснащения детского сада, в котором он находился значительную часть бодрствования, придя в школу, начинает проявлять интерес к игре на гитаре. Другим вариантом деградации той или иной способности может стать усложнение задач.

Не стоит забывать и о естественном психологическом физиологическом исчезновении или угасании проявляемых ранее способностей в процессе взросления.

Это необходимо учитывать при организации непосредственной работы с обучающимися. Также в работе с одарёнными детьми следует избегать понятия «одарённый ребенок». Вместо этого понятия целесообразно использовать понятия: «ребенок с признаками одарённости», «признаки одарённости ребенка», «ребёнок с выдающимися способностями».

Основным рабочим документом, на который ссылаются большинство авторов стала «Рабочая концепция одарённости» под общей редакцией Д.Б. Богоявленской [43] (2003 г., Москва) (второе издание расширенное и переработанное). Данное издание разработано по заказу Министерства образования РФ для реализации федеральной целевой программы «Одарённые дети». В Концепции кратко и понятно описана основная теоретическая база проблем одарённости. Концепция призвана стать настольной книгой всех специалистов, работающих с детьми, проявляющими незаурядные способности.

Важной особенностью понимания одарённости, которую отмечает Концепция, является её динамичность, а не её константность. На основании этого понимания созданы теоретические модели развития одарённости, в которые наряду с факторами, которые характеризуют потенциал личности включен фактор среды. (Бабаева Ю.Д., Богоявленская Д.Б., Таннебаум А. и др.) [43].

Исследователь А.И. Савенков также характеризует одарённость как динамическую характеристику.

В своих исследованиях А.И. Савенков отмечает, что качественные показатели одарённости значительно изменяются в процессе своего развития. Одарённость прекращает быть константным показателем личности, а проявляется динамично развивающимся потенциалом. Динамичность развития представляется постоянной эволюцией личности.

Таким образом, особую значимость и важность приобретает проблема развития и сопровождения одарённых детей. Это становится гораздо более значимым, чем особые подходы к обучению одарённых обучающихся.

Представим основные положения теории одарённости как динамической характеристики, которые задают принципы работы с одарёнными детьми:

- социально обусловленное развитие. Направление развития создаёт социальная среда. Ребёнок, преодолевая препятствия, связанные с условиями социальной среды, преодолевая собственную неприспособленность, выбирает вектор развития, приспособливается к социальной среде и тем самым развивается. Препятствия, в данном случае, важнейший фактор;
- принцип перспективы будущего. «Целевыми точками» развития становятся преграды. От того, какие препятствия возникают у ребёнка определяют направление в развитии;
- принцип компенсации. Психические функции мобилируются наличием препятствий. В данном случае остаётся существенная

опасность: к искажению развития личности может привести «ложная компенсация», когда компенсация может пойти по ложному пути.

В соответствии с концепцией развития одарённости А.И. Савенков их расклассифицировал на три основные сферы: «когнитивное развитие» (сверхчувствительность к проблемам, любознательность, познавательная самостоятельность и пр.), «психосоциальное развитие» (социальная автономность, перфекционизм, лидерство и пр.) и «физическое развитие» [46].

Важно отметить и особый вклад А.М. Матюшкина в изучение проблемы.

Доктор психологических наук А.М. Матюшкин сформулировал в 1972 году программные задачи развития творческой одарённости по этапам:

- семья. Цель – обеспечение психологической подготовки родителями и воспитателями, необходимого для стимулирования и развития потенциальных возможностей ребёнка, в том числе творческих возможностей;
- дошкольные образовательные учреждения. Цель – обеспечение подготовки родителей и воспитателей к выявлению одарённости и способностей детей всех групп, психологическая помощь детям с признаками одарённости и их родителям;
- начальная школа. Обеспечение подготовки учителей к работе (как учебной, так и воспитательной) с одарёнными обучающимися;
- основная школа. Обеспечение возможностей самовыражения одарённых детей в различных видах деятельности;
- старшая школа. Обеспечивает развитие способностей в дифференциальных условиях и условиях индивидуализированного обучения. А.М. Матюшкин отмечает, что «Одарённость – это предпосылка становления и развития творческой личности, способной не только к созданию нового и

открытию новых законов, но и к самовыражению, к самораскрытию в произведениях литературы и искусства, личности не только решающей, но и ставящей проблемы перед человечеством» [17].

Учёный А.М. Матюшкин в своей работе особый упор делает на развитие творческих способностей. Однако мы в своей работе будем рассматривать все аспекты одарённости (задатки, способности, одарённость, талант, гениальность) [48].

В Ярославской области Научно-исследовательской лабораторий проблем дополнительного образования Ярославской области были определены следующие ведущие идеи, позволяющие построить современную модель сопровождения одарённых детей в образовательном пространстве Ярославской области. Так, специалисты предлагают следующие ведущие идеи:

- рассмотрение образовательного пространства как образовательной среды, внутри которой создаются условия для полноценного развития личности каждого обучающегося, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и одарённых детей. В образовательных организациях должны создаваться условия для самоопределения, самореализации, формирования и совершенствования способностей и проявления одарённости, а также в основной школе должны создаваться условия и проводиться мероприятия по ранней профориентации на основании выявленных способностей.
- рассмотрение личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одарённых детей, при этом, отбор целей, содержания и форм работы с одарёнными детьми должен производиться на основе принципов индивидуализации и дифференциации, позволяющих полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся.

– обеспечение непрерывности развития одарённого ребенка как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одарённых учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка). В данной идее для нас особую важность представляет идея интеграции образования, иными словами, построение образовательного пространства области на основе межведомственного взаимодействия. Важность имеет позиция о том, что ученик должен получать всестороннее развитие, иметь возможность раннего самоопределения, и иметь возможность проявлять свои способности и развивать ту сферу деятельности, где он добивается больших успехов. К сожалению, в условиях малого города это сделать значительно труднее, поскольку в городского округа г. Переславль-Залесский осталось мало учреждений дополнительного образования, с небольшим набором вариантов развития способностей и талантов. Они, конечно, охватывают основные потребности детских интересов, но количество мест в группе ограничено. Желающих же обучаться в этой группе, например, «Шахматный клуб», больше, чем она может принять и основная их масса, это обучающиеся из школ, расположенных на территории сельской местности. У этих обучающихся возникают дополнительные трудности с транспортом. Таким образом, даже при фактическом наличии групп разной направленности, не все желающие могут в них попасть и реализовать свои возможности.

Частичным решением этой проблемы может стать онлайн-трансляция занятий. Но для организации онлайн-трансляций необходимы дополнительные человеческие ресурсы и современное материальное

оснащение, на которое городской бюджет на данный момент не может предоставить финансирование.

- рассмотрение средств развития и комплекса условий и средств развития одарённого ребенка как многоуровневой системы. Такая система охватывает следующие уровни, которые взаимосвязаны между собой:
- региональный,
- муниципальный,
- образовательные учреждения (образовательные организации, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и т.п.),
- субъекты образования (дети, родители, педагоги, специалисты).

Важнейшим компонентом образовательной среды определяется информационное пространство, нахождение в котором позволит ребенку осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней.

Показательными стали система ограничений, связанная с распространением Новой Коронавирусной инфекции 2020–2021 годов. Значительная часть образовательного процесса на время карантина перешли в цифровую образовательную среду. Образовательным организациям (в первую очередь, школам и учреждениям дополнительного образования) пришлось оперативно осваивать цифровую образовательную среду: занятия перешли в режим онлайн; многие значимые конкурсные мероприятия смогли перестроить свою работу, перейдя в онлайн режим; педагоги освоили альтернативные способы общения с обучающимися; появились в большом количестве обучающие онлайн платформы.

После послабления ограничительных мер, когда дети вернулись к традиционной форме обучения, учителя обнаружили и отмечают пользу и удобство обучающих онлайн платформ, стали использовать их в своей работе. В том числе, они смогли предложить детям с повышенным

образовательным интересом новые платформы для занятий и обучения, что, безусловно, способствует развитию способностей и талантов.

- обеспечение координации деятельности всех субъектов регионального образовательного пространства, которая приводит к интеграции усилий и достижению целостной системы работы с одарёнными детьми в регионе и оптимизации процесса её управления.

Создаётся система обеспечения процесса сопровождения одарённых детей через ресурсное обеспечение, в том числе, в рамках областного пространства образования.

Сегодня можно констатировать тот факт, что достаточно большое количество теоретических и прикладных исследований посвящено психологическим аспектам одарённости.

Большой вклад в развитие понимания одарённости внёс русский врач и психолог А.Ф. Лазурский. На основании соотношения личности и внешней среды он выявлял такие уровни проявления активности, проявления активности, благодаря описанию которых мы можем прийти к его пониманию гениальности, таланта [32]. Его идею изложила в своей монографии М.В. Куприна:

- низший психический уровень: индивид плохо приспосабливается к внешней среде, малоодарённый человек подвергается внешнему воздействию, не проявляя того мало, что мог бы дать. Среда подчиняет себе неокрепшую психику ребёнка;
- средний уровень: индивид хорошо приспосабливается, принаравливается к внешней среде и находит в ней место, соответствующее внутреннему психическому складу;
- высший уровень: индивид отличается стремлением переделать внешнюю среду согласно своим впечатлениям и потребностям, на этом уровне ярко выражен процесс творчества [31]. Высшим уровнем психического развития, с точки зрения А.Ф. Лазурского, обладают таланты и гении. Идея А.Ф. Лазурского которая

заключается в том, что высшее проявление таланта состоит не в приспособлении, а в продуцировании новых идей, была использована и в исследованиях других отечественных учёных.

Таким образом, идея А.Ф. Лазурского радикально отличается от идеи А.И. Савенкова, который рассматривает одарённость, наоборот, как процесс приспособления и адаптации.

В исследование проблемы одарённости внесли значимый вклад выдающиеся психологи: Л.С. Выготский, С.Л. Рубенштейн, А.Н. Леонтьев. Как представители деятельностной парадигмы – С.Л. Рубенштейн, А.Н. Леонтьев, считали продуктивное мышление важной особенностью одарённого ребенка. Л.С. Выготский же рассматривал одарённость как «способность к творчеству, обусловленную генетически (наследственностью), развивающуюся в соответствующей деятельности или деградирующей при её отсутствии» [23]. Сторонником этой идеи был Б.М. Теплов. Он отмечал, что «нельзя говорить об одарённости вообще, а можно говорить об одарённости к какой-нибудь деятельности», его словами одарённость не может быть абстрактной, одарённый человек всегда имеет какую-либо «специализацию» [49].

Мы же будем придерживаться идеи, что «Талантливый человек – талантлив во всем». Поскольку считаем, что при должном внимании к проявлениям одарённости в той или иной деятельности, можно заметить проявление задатков и в схожей деятельности, и в деятельности, напрямую не связанной с выявленным талантом.

Примером может стать ограниченность ресурсов маленького города. В городе есть кружок «Авиамоделирование», обучающийся достигает высоких результатов, занимает призовые места во всероссийских и международных соревнованиях под руководством опытного увлеченного педагога. Но при этом городские ресурсы не предоставляют возможность заниматься этому обучающемуся фехтованием. Обучающийся же вполне мог бы с таким же успехом выступать в высоких соревнованиях по фехтованию.

Основанием для такого предположения становятся схожие для этих разных дисциплин способности: чувство равновесия, глазомер, чувство баланса и т.п.

Существуют разные подходы к определению понятия одарённость. Большинство авторов считает, что одарённость представляет собой сложное качество, своеобразное сочетание способностей, от которого во многом зависит успешность какой-либо деятельности. Рабочая концепция одарённости, разработанная группой ведущих отечественных учёных под редакцией Д.Б. Богоявленской и доктора психологических наук, действительного РАО, профессора В.Д. Шадрикова, предлагает следующее определение: Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [43]. Сегодня большинство психологов сходится во мнении, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости – всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребёнка (игровой, учебной, трудовой) [43].

Современный российский психолог С.К. Нартова-Бочавер отмечает, что под понятием одарённость можно выделить как минимум пять дефиниций. Каждая из дефиниций подразумевает различные составляющие и разных подходы к изучению. Среди них можно назвать способность, которая проявляется в большинстве видах деятельности человека (память, внимание) или в определенных видах деятельности (вокал, рисование, актерство); умственный потенциал; совокупность природных задатков; талантливость (выдающиеся способности, высокая одарённость); гениальность (высшая степень талантливости [48]).

На сегодняшний день большинство психологов признаёт, что уровень, качественно своеобразие и характер развития одарённости – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков)

и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребёнка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребёнка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования [43].

Важно отметить, что каким бы не было определение одарённого ребёнка для выявления одарённости, следует пользоваться не только уже полученными результатами обучающегося. Такими как победами в различных конкурсах [58]. Иными словами, на практике образовательные организации выявляют одарённых детей на основании уже завоёванных призовых мест, простой оценке успеваемости. Это несправедливо по отношению к тем детям, которым для достижения успеха необходимо чуть больше благоприятных условий, чуть больше внимания от педагогов, работающих с ними.

Следующим важным фактором выявления и проявления одарённости следует назвать фактор, которым зачастую пренебрегают в силу высокой нагрузки педагогов, большого количества проводимых мероприятий, количества мероприятий в которых предлагается принять участие: в школах чаще обращаются к детям, которые готовы выполнить ту или иную работу быстро. То есть, если ребёнок не может в силу психологических особенностей выполнять предложенную работу быстро, его проигнорируют; а в детских садах, как показывает практика, в конкурсах детского творчества принимают участие родители, не давая возможности своему ребёнку проявить свои способности. И, главное, здесь то, что они не понимают того, какой вред они наносят развитию талантов и способностей своего ребёнка.

Немаловажным фактором развития детской одарённости стоит назвать установление позитивных отношений одарённых обучающихся с педагогом. Исследования показывают, что установленные положительные взаимоотношения между учителем и учеником играют жизненно важную роль в создании положительных результатов обучения. Установление

положительного взаимоотношения способствует повышению качества обучения одарённого обучающегося и его продвижению вперёд. Ежедневное взаимодействие между педагогом и обучающимся влияет на социальное, психоэмоциональное и академическое продвижение одарённого обучающегося [55].

Рассмотрим направления одарённости по сферам деятельности.

Говоря о направлениях одарённости, следует перечислить виды проявления одарённости в разных сферах деятельности:

- художественно-эстетическая одарённость (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная);
- изобразительно-художественная одарённость (рисование, лепка, аппликация и пр.);
- литературная одарённость (сочинение стихов, рассказов);
- хореографическая одарённость;
- артистическая одарённость;
- одарённость в технической деятельности (изобретательство, способность к комбинированию, развитое техническое мышление и воображение);
- спортивная одарённость;
- коммуникативная одарённость (лидерская одарённость) [51].

Группировка обучающихся по направлениям одарённости, с одной стороны, способствует скорейшему развитию этих способностей, но при этом лишает всестороннего развития обучающегося и способствует возможности навешивания ярлыков [56].

В некоторых странах система образования предлагает стратегии, отвечающие требованиям специального образования. Так, подтверждается необходимость создания специальных ресурсных центров для одарённых обучающихся.

Для того чтобы определить, в каком виде деятельности и насколько ребёнок одарён, используют разные методы диагностики и выявления одарённых детей.

Диагностика одарённости является очень сложным вопросом. Н.Н. Журба, Л.П. Берестовская, В.Н. Семёнова указывают следующие принципы выявления одарённых детей:

- комплексных характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребёнка;
- длительность идентификации (наблюдение за ребёнком занимает продолжительное время; поведение рассматривается со всех сторон в разных ситуациях);
- проводится анализ поведения ребёнка в сферах деятельности, в первую очередь, соответствующих его склонностям и способностям. Важно в этот процесс включать всех взрослых окружающих ребёнка (родителей, воспитателей, педагогов, педагогов-психологов и др.);
- проведение тренингов, корректирующих проблемы и преграды развития одарённого ребёнка;
- оценка достижений ребёнка на данный момент и с учётом зоны ближайшего развития;
- анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент [19], [26].

В научно-педагогической литературе описаны некоторые технологии работы с одарёнными детьми. Технологии практической работой с одарёнными детьми представлены в трудах Е.С. Ермаковой, И.Б. Румянцевой, И.И. Целищевой; Е.Г. Хоруженко; А.В. Золотарёвой, Е.Н. Лекомцевой, А.Л. Пикиной; И.С. Морозовой, О.Ф. Григорьевой; Л.В. Байбородовой и др [16], [25].

Писатель Л.Н. Толстой говорил: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя. Который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он совершенный учитель». Работа с одарёнными детьми будет строиться эффективно тогда, когда будет основана на открытости, отзывчивости, внимательности и чуткости. Учитель должен проявлять заинтересованность в изысканиях такого ученика [37].

Рабочая концепция одарённости предъявляет основные требования к профессионально-личностным качествам педагогов, работающих с одарёнными детьми. К базовому компоненту профессиональной квалификации педагога относятся требования общей профессиональной подготовке, таким как предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки.

Это те базовые знания, которые педагог получает, обучаясь в профессиональных учебных заведениях. К специфическому компоненту квалификации педагога относятся знания психологии одарённости; знания методов работы с одарёнными детьми, знания о направлениях работы, специфики, принципах и стратегии; методики работы с одарёнными детьми; личные психологические качества, такие как стрессоустойчивость, готовность к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

При подготовке педагогов к работе с одарёнными обучающимися необходимо уделять равное внимание общему и специфическому компонентам, работая как над теоретическими знаниями, так и над личными психологическими качествами [43, с.89-92].

В работе с одарёнными детьми педагогу важно уметь рефлексировать возникающие ситуации, так как именно дети очень часто создают нестандартные ситуации, требующие нестандартного решения. В работе также необходимо помнить о том, что современные дети, независимо от наличия одарённости, требуют современных решений. К современному

ребёнку невозможно применять методы воспитания, применяемые два десятилетия назад.

В коллективной монографии «Концепция повышения результативности работы педагога с одарёнными детьми» [30] описаны основные методологические подходы повышения результативности работы педагога с одарёнными детьми:

Рассмотрим компетентностный подход.

Компетентностный подход – относительно новое направление в научно-педагогической методологии. Широкое распространение он получил в профессиональном обучении, поскольку предполагает формирование самостоятельного, ответственного, успешного специалиста, обладающего не только необходимыми знаниями, умениями и навыками, но и важнейшими для эффективной деятельности личностными качествами.

Понятие «компетентность» при этом включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую.

В качестве основных понятий компетентностного подхода выступают понятия «Компетенции» и «компетентности» [30, с. 90]. Принципиальное отличие компетенции и компетентности состоит в том, что компетенция представляет собой институциональное понятие, определяющее статус какого-либо лица, компетентность же, в свою очередь, является понятием функциональным. При этом, компетенции, по сути, характеризуют требования, которые предъявляет деятельность к личности специалиста, профессионала, а компетентности – степень овладения необходимыми знаниями и умениями и уровень сформированности профессионально важных личностных качеств, необходимых для эффективной реализации этой деятельности [30, с. 92].

Рассмотрим деятельностный подход.

Основы деятельного подхода в психологии заложены исследованиями А.Н. Леонтьева, рассматривающего человеческую деятельность как

неразрывную связь двух сторон – внешней, предметной и внутренней, психологической. В концепции деятельностного подхода главным критерием эффективности является внутренний человеческий ресурс.

В самой общей форме деятельностный подход представляет собой процесс координации образовательной деятельности и жизнедеятельности человека, координации направлений интересов, выставляемых жизненных целей, роли личного опыта педагога в развитии его субъективности.

Далее, рассмотрим личностно-ориентированный подход.

Теоретические основы личностно-ориентированного подхода подробно описаны в работах А.Ф. Лазурского, В.А. Беликова, В.И. Загвязинского, Э.Ф. Зеера, Г.М. Романцева, О.Н. Шахматовой и другие [33].

Личностно-ориентированный подход основан на учёте личности обучающегося, его индивидуально-психологических особенностей, жизненного опыта, мотивации при организации образования, как общего, так и профессионального.

Личностно-ориентированный подход предполагает возможность осуществления свободного выбора приоритетов образования, индивидуальных траекторий формирования личного опыта. Обуславливает необходимость создания мотивационных, информационных, организационных, нормативных, методических, материально-технические условий для повышения результативности деятельности педагога с одарёнными детьми [30].

Рассмотрим интегративно-вариативный подход.

В процессе сопровождения одарённого ребёнка личностно-ориентированный подход недостаточен, его применение должно учитывать возможности построения образовательного пространства развития ребёнка, которое предполагает интеграцию в разных вариантах образовательных возможностей социума (А.В. Золотарёва) [27].

Интеграция – объединение усилий ребёнка, его родителей, педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования, психологов и других

педагогических работников посредством организаторской деятельности тьютора. Интеграция в тьюторском сопровождении – это союз различных учреждений, объединенных одной целью, – развитием одарённости, который выстраивается под руководством тьютора.

По мнению исследователя, педагога и публициста А.Г. Асмолова, «Вариативное» образование представляет собой личный выбор обучающегося на основе личных предпочтений, способностей, точек «ближайшего развития». Цель вариативного образования – с помощью тьютора формировать картину мира, где обучающийся взаимодействует со сверстниками, с взрослыми для решения жизненных ситуаций [15].

Концепция вариативного образования, предложенная В.В. Пиканом, обеспечивается через свободу личности и образования, целостный подход к личности.

Применение интегративно-вариативного подхода позволяет повысить результативность педагогической деятельности. Выбор наиболее эффективного пути развития основывается на интеграции элементов образовательного процесса с учётом прав личности обучающегося и выбора вариантов его деятельности [15].

Рассмотрим рефлексивно-деятельностный подход.

Рефлексивно-деятельностная педагогика – это последовательное воплощение в жизнь идеи сотрудничества педагога и обучающегося. Необходимым условием сотрудничества является позиция взрослого, выстраивающего с ребёнком отношения взаимодействия и сотрудничества как с равноправным субъектом совместной деятельности [33].

На основании перечисленных методологических подходов доктор педагогических наук А.В. Золотарёва предлагает следующие критерии оценки результативности деятельности педагога, работающего с одарёнными детьми [51]:

- 1) Удовлетворённость результатами деятельности педагога, работающего с одарёнными детьми.

- 2) Собственная удовлетворённость педагога работой с одарёнными детьми.
- 3) Достижения педагогов за оцениваемый период (год).
- 4) Достижения одарённых детей за оцениваемый период (год, полугодие).
- 5) Обеспеченность деятельности педагога [27].

Рассмотрим зарубежный опыт работы с одарёнными детьми на примере 6 стран. К обзору предложены страны, в которых работа по выявлению и поддержке одарённых детей носит характер национальных программ (Великобритания, Германия, США, Израиль, Китай, Республика Корея).

В Великобритании накоплен существенный опыт работы. Здесь применяется дифференцированное обучение. Оно предполагает деление обучающихся на потоки в зависимости от уровня способностей обучающихся; от индивидуальных склонностей.

Преимущественным способом обучения является «Сеттинг» (setting). Сеттинг предполагает деление обучающихся на образовательные группы в зависимости от успеваемости по отдельным предметам. Один обучающийся может в первом сете по естествознанию и в последнем по математике.

В Германии, все обучающиеся десяти-двенадцати лет проходят специальные тестирования с целью дальнейшего сегментирования обучающихся в отдельные группы. Также в Германии существуют специальные программы каникулярного обучения для одарённых старшеклассников.

Каждое лето 90 лучших школьников со всей Германии получают возможность получить дополнительное образование по одной из 6 академических дисциплин. Занятия ведут высококвалифицированные педагоги. С 2000 года во Франкфурте функционирует Центр для одарённых детей, который призван организовывать всестороннюю помощь одарённым детям, их родителям, педагогам, специалистам.

Американские учёные внесли большой теоретический вклад в исследование признаков, условий и предпосылок для выявления и сопровождения одарённых обучающихся, внесли неоспоримый вклад в разработку методик по обучению и сопровождению одарённых детей.

В Израиле система отбора одарённых детей, следующая: в возрасте 7–10 лет все обучающиеся проходят экзамен, на основе которого отбираются 15 % учеников. Из этих учеников на втором этапе экзамена отбирается от 1 до 3 % обучающихся, которые получают право заниматься по дополнительным образовательным программам.

В Китае существует иерархия школ. Элитные школы имеют наибольшую государственную поддержку и право на конкурсный отбор. Элитные школы располагаются рядом с университетами, что обеспечивает преподавание предметов университетскими кадрами.

К преподаванию также приглашаются специалисты других стран. Преподавание осуществляется на английском языке. В таких школах на треть выше учебная нагрузка, чем в обычных школах. Отбор студентов происходит на основе единого государственного экзамена, который проводится в государстве с первого класса.

В Корее на развитие образования тратится до 10 % ВВП. Создаются специальные школы для одарённых детей. Самая популярная «супершкола» – «Korean Science Academy».

Несмотря на то, что дополнительное образование в Корее платное, все школьники обязаны учиться в учреждениях дополнительного образования, по выбору обучающихся и родителей. Здесь, по мнению специалистов, происходит всестороннее развитие, создаются благоприятные условия для выявления и развития одарённости.

В республике функционирует «Institut For Gifted Education and Promotion», где организованы программы подготовки и переподготовки учителей для работы с одарёнными детьми, а также проводится анализ работы с одарёнными [34].

Первая глава магистерской диссертации посвящена теоретическим основам государственной и муниципальной политике в сфере образования.

Дано обоснование необходимости совершенствования муниципальной системы образования. Социально-политические изменения в стране определяют необходимость выявления, поддержки и развития одарённых детей, поскольку социально активные одарённые дети – это потенциал для развития государства.

Описано влияние государственной и муниципальной политики на сферу образования.

Выявлены основные проблемы в реализации государственной и муниципальной политике в системе образования. Главными из которых остаются низкая практическая направленность образования; несовершенная технологическая база; недостаточная квалификация педагогических кадров.

Глава 2. Анализ работы системы выявления, развития и поддержки одарённых детей в условиях муниципальной системы образования на примере системы образования городского округа города Переславля-Залесского

2.1 Анализ состояния деятельности по направлению работы с одарёнными детьми в муниципальной системе образования городского округа города Переславля-Залесского

Федеральный институт оценки качества образования учреждённый Рособнадзор РФ как учреждение, призванное оказывать содействие Рособнадзору в осуществлении его полномочий. Основной целью является информационное и аналитическое сопровождение деятельности Рособнадзора; обеспечение мониторинговых исследований.

В 2020 году институтом был запущен мониторинг «Оценка механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия» с целью выявить степени сформированности эффективности функционирования систем управления. Среди прочих механизмов управления оценивается «1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи» (Приложение А).

Мониторинг предполагает отслеживания полного цикла управления, в который входят следующие компоненты управления (Рисунок 1):

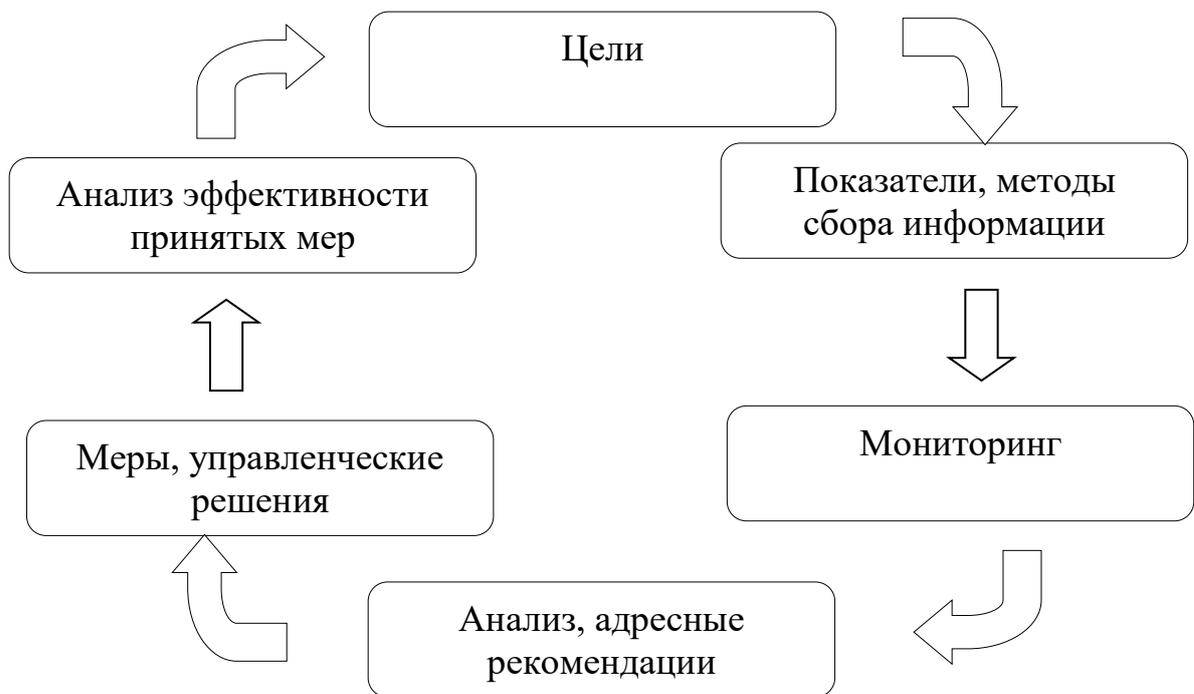


Рисунок 1 – Цикл управления

Компоненты цикла управления должны соответствовать следующим требованиям:

Цели – муниципальные цели соответствуют региональным целям, обоснованы, измеряемы.

Показатели, методы сбора информации – показатели должны отражать реальное положение дел, методы сбора информации должным образом описываются, соответствовать поставленным целям.

Мониторинг – анализ полученной информации, систематизация показателей.

Анализ, адресные рекомендации – анализируются результаты мониторинга, даются адресные рекомендации участникам мониторинга.

Меры, управленческие решения – на основе анализа принимаются управленческие решения и меры с целью осуществления конкретных действий на принятии цели.

Анализ эффективности принятых мер – проводится анализ принятых решений, на основе которых корректируются цели.

Максимальное количество баллов для управленческой системы в муниципалитете 2020 году – 555, из них 63 возможных балла приходится на систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи. Фактически в 2020 году муниципальная система городского округа г. Переславля-Залесского по выделенному показателю набрала 4 балла (6 %), что свидетельствует об отдельных элементах системы.

В 2021 году критерии оценивания незначительно изменились, но при этом существенно изменилась разбалловка, она составила – 902. Из них на показатель 1.3. приходится 147 баллов. Фактически по этому показателю набрано 26 баллов (18 %). Мониторинг результатов показал незначительное улучшение ситуации.

Проведенный анализ позволил выявить проблемы, главной из которых является отсутствие системности в организации выявления, развития и поддержки одаренных детей в муниципальной системе образования г. Переславля-Залесского.

В системе образования Ярославской области основные направления работы с одаренными детьми и молодежью реализуют образовательные учреждения разных типов: дошкольные, общеобразовательные, учреждения дополнительного образования детей, учреждения начального и среднего профессионального образования. С одаренными детьми работают 114 учреждений дополнительного образования, в том числе 7 государственных учреждений дополнительного образования и 107 муниципальных учреждений дополнительного образования; 8 гимназий, 14 школ с углубленным изучением предметов, 4 лицея, 74 школы с обучением на профильном уровне.

Координацию деятельности с одаренными детьми в области осуществляют государственные образовательные учреждения дополнительного образования детей: ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа»,

Центр детей и юношества, Центр детско-юношеского технического творчества, Детский эколого-биологический центр, Центр детско-юношеского туризма и экскурсий, Центр развития творчества детей и юношества профессионального образования.

На территории области проводятся российские мероприятия с обучающимися: Российская психолого-педагогическая олимпиада им. К.Д. Ушинского, Первенство России по авиамodelьному спорту, Всероссийский лагерь туристов-краеведов, ежегодная Российская научная конференция школьников «Открытие» и др.

Основной задачей системы образования является формирование всесторонне развитой, конкурентноспособной личности, готовой к осознанному освоению профессии и способной обеспечить благополучие гражданского общества, развитие государства, инновационное развитие экономики.

На данный момент сеть муниципальных образовательных учреждений города Переславля-Залесского включает в себя 61 образовательное учреждение:

- 30 дошкольных образовательных учреждений;
- 23 общеобразовательных учреждения;
- 8 учреждений дополнительного образования;

Кроме того:

- 1 муниципальное учреждение Центр «Орлёнок»;
- 1 муниципальное учреждение «Центр обеспечения функционирования муниципальных образовательных учреждений города Переславля-Залесского», занимающееся оказанием помощи муниципальным образовательным учреждениям в вопросах материально-технического развития и эксплуатации имущества;
- 1 муниципальное учреждение «Межшкольный центр методической и психологической помощи» (со 2 декабря 2019 г. находится в

стадии ликвидации) (ПОС.03-2771/19 от 02.12.2019 «О ликвидации муниципального учреждения «Межшкольный центр методической и психологической помощи»).

Обеспечение государственных гарантий доступности дошкольного образования, один из важнейших приоритетов муниципальной системы образования. Дошкольное образование – первая ступень образования в целом, которая и предопределяет возможности и способности обучающегося к освоению программ на последующих уровнях образования.

Всего на декабрь 2021 года в дошкольных образовательных организациях обучалось 2805 детей, из них 2248 детей в дошкольных образовательных организациях города и 557 в дошкольных учреждениях, расположенных в сельской местности. По сравнению с 2020 годом, количество детей, посещающих детские сады снизилось на 292 человека (причина – уменьшение рождаемости). Из общего числа обучающихся в детских садах воспитывается 83 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и 25 детей-инвалидов.

Образовательные программы учреждений дошкольного образования направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для освоения общеобразовательных программ. Всё вышеперечисленное требует улучшения кадрового обеспечения системы дошкольного образования и повышения квалификации работников дошкольного образования.

В сеть муниципальных общеобразовательных учреждений входит:

- 2 начальные школы (223 обучающихся);
- 7 основных школ (563 обучающихся);
- 13 средних школ (4950 обучающихся).

Всего в муниципальных общеобразовательных организациях городского округа города Переславля-Залесского обучается (по данным на 01.01.2022) 5736 школьников. Из них 4627 человек в школах города, 1109 человек в школах, расположенных в сельской местности.

Кроме того, в систему образования входят три частные православные общеобразовательные школы и государственное образовательное учреждение Ярославской области «Школа-интернат № 4».

Общее количество детей с ограниченными возможностями здоровья 313 человека.

В учреждениях дополнительного образования (всего 8) обучается 4598 человек (3686 1 раз). Это 64 % общего числа.

Для частичного решения проблемы материально-технической базы образовательные организации городского округа города Переславля-Залесского на протяжении 4 лет принимают участие реализации проекта Ярославской области инициативного бюджетирования «Решаем вместе» [24], в федеральных проектах национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребёнка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда».

Также с 2019 года в городском округе реализуется система персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО). Эта система работает следующим образом: каждому ребёнку по достижении 5 лет на основании заявления родителей (законных представителей) присваивается реестровая запись (сертификат). Сертификат позволяет обучающемуся выбрать одну или несколько образовательных программ дополнительного образования, включённых в реестр сертифицированных образовательных программ, за счёт бюджетных средств. Сертификат аннулируется только по достижении обучающимся 18-летия. Для образовательных учреждений (школ, детских садов) переход на сертификаты ПФДО стало мощным стимулом для сертификации программ дополнительного образования в школах и садах. Что, в свою очередь, очень удобно для обучающихся и родителей, особенно, для школ, расположенных в сельской местности, где доступность учреждений дополнительного образования до сих пор остаётся проблемой.

2.2 Анализ муниципальной системы выявления одарённых детей в городском округе города Переславля-Залесского

Как правило, диагностика одарённости проводится с целью создания особых условий обучения детей, проявивших незаурядные способности. Основными методами диагностики являются наблюдение и эксперимент. Для того чтобы определить одарённость ребёнка, зачастую достаточно понаблюдать за ним. При этом, чтобы судить о его одарённости, необходимо выявить те сочетания психологических свойств, которое присуще именно ему, то есть нужна целостная характеристика, получаемая путём разносторонних наблюдений. Преимущество наблюдения состоит ещё и в том, что оно может происходить в естественных условиях, открывая немало тонкостей. Важно наблюдать и изучать признаки одарённости в развитии на протяжении длительного времени. Такое исследование носит название лонгитюдное (т.е. продлённое, долгое). Наблюдение над испытуемым происходит систематически на протяжении ряда лет. При этом, важно отслеживать изменения, наступающие при переходе от одного возрастного периода к другому. Современный уровень диагностики выявляет случаи недооценки потенциала ребёнка, то есть ошибки, связанные, в том числе и с тем, что отрицательные результаты испытаний могут зависеть от временных факторов, влияющих на подлинные возможности. В связи с этим имеет принципиальное значение разработка методов выявления «скрытой» одарённости. Выявление одарённых детей – процесс продолжительный, он связана с анализом развития каждого конкретного ребёнка. Эффективная идентификация одарённости посредством одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому в муниципальной системе образования вместо одномоментного отбора одарённых детей направляются усилия на постепенный планомерный поиск одарённых детей в процессе их обучения.

Базовой основой в системе выявления и поддержки одаренных детей является всероссийская олимпиада школьников, которая проводится по

24 учебному предмету. Приказом Минобрнауки России от 22 октября 2007 г. № 285 утвержден Порядок проведения олимпиад школьников.

Кроме того, приказом Минобрнауки России от 2 декабря 2009 г. № 695 утверждено Положение о всероссийской олимпиаде школьников, основными целями и задачами которой являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми, отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам. Участниками школьного этапа ежегодно становятся более 7 млн. школьников в возрасте от 10 до 18 лет. Региональный этап всероссийской олимпиады школьников проводится во всех субъектах Российской Федерации, в нем принимает участие около 100 тыс. обучающихся, и численность участников этого этапа ежегодно увеличивается. Победителями всероссийской олимпиады школьников ежегодно становятся около 1500 обучающихся. Из числа победителей формируются сборные команды Российской Федерации, успешно представляющие страну на международных олимпиадах по общеобразовательным предметам. Таким образом, всероссийские олимпиады обучающихся являются сегодня системообразующим элементом в поиске и содействии развитию одаренных детей и молодежи. Они способствуют формированию инновационной среды в каждом общеобразовательном учреждении, каждом вузе, социуме в целом, стимулируют участие молодежи в инновационной деятельности. В школьном этапе приняли участие 2129 обучающихся 4–11 классов, что составило 50,3 % от общего количества школьников указанных классов (4233 человека). По сравнению с прошлым учебным годом (39 %) показатель «количество участников по отношению к общему числу обучающихся» повысился на 11,3 %. Повышение показателя обусловлено санитарно-

эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением новой коронавирусной инфекцией в прошлом учебном году. В таблице 1 представлена динамика участия обучающихся школ города во всероссийской олимпиаде школьников за последние три года.

Таблица 1 – Динамика участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников за три учебных года

Количество	2019/2020	% соотношение	2020/2021	% соотношение	2021/2022	% соотношение	Изменение показателя
Количество обучающихся 4-11 классов в городе	4139	-	4192	-	4233	-	+0,96 %
Количество участников* 4-11 классов	2207	53,3 % (n.2 к n.1)	1935	46,1 % (n.2 к n.1)	2129	50,3 % (n.2 к n.1)	+9,11 %
Количество участников* 4 класса	Математика – 170 чел. Русский язык – 54 чел. =224 чел.	10,2 % (n.3 к n.2)	Математика – 177 чел. Русский язык – 51 чел. =228 чел.	11,8 % (n.3 к n.2)	Математика – 98 чел. Русский язык – 181 чел. =279 чел.	13 % (n.3 к n.2)	+18,2 %
Количество участников* 5-11 классов	1983 чел.	89,8 % (n.4 к n.2)	1707 чел.	88,2 % (n.4 к n.2)	1858 чел.	87 % (n.4 к n.2)	+8,1 %
Количество победителей	508	-	488	-	404	-	-17,2 %
Количество призёров	1647	-	1385	-	1005	-	-27 %
% соотношение победителей/призёров от общего количества, принявших участие	52 %	-	45 %	-	66,2 %	-	-7 %

* обучающийся, принявший участие в данном этапе Олимпиады по 2 и более предметам, учитывается 1 раз

Количество участников с ограниченными возможностями здоровья составило в 2021/2022 учебном году 2 человека (0,09 %); в 2020/2021 – соответственно 0,06 %; 3 человека; в 2019/2020 – соответственно 0 %; 0 человек.

Участники школьного этапа из городских и сельских школ составили соответственно 76,3 % и 23,7 % (70,2 % и 29,8 % в прошлом году).

Процентное соотношение количества победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, в 2021/2022 учебном году составило 66,2 % (+21,2 %).

В соответствии с п. 33 «Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства Просвещения от 27.11.2020 г. № 678», предусматривающим категории участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, участниками указанного этапа стали 889 обучающихся (+24,6 % к уровню участию прошлого года), что составило 38,7 % от общего количества обучающихся 7–11 классов. Победителями и призёрами стали 36 человек (15,3 % от общего числа участников (-15,7 % по сравнению с предыдущим годом)).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, принявшие участие в муниципальном этапе 2021/2022 учебного года – 0.

Сравнительная характеристика данных об участии обучающихся городского округа в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по таким параметрам, как «Фактическое количество участников» и «Количество обучающихся, принявших участие по 2 и более предметам и учитывающихся 1 раз», позволяет сделать вывод об участии школьников в течение олимпиадного сезона в нескольких олимпиадах. На школьном этапе данные параметры имеют следующее соотношение: 5765 участника – 2129 человек (в среднем каждый фактический участник

принял участие по 2–3 общеобразовательным предметам); на МЭ Олимпиады: 889 участников – 558 человек (в среднем – по 1–2 предметам).

Таблица 2 – Динамика участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Количество	2019/2020	% соотношения	2020/2021	% соотношения	2021/2022	% соотношения	Изменение показателя
Количество обучающихся 4-11 классов в городе	4139	-	4192	-	4233	-	+0,96 %
Количество обучающихся 7-11 классов в городе	2237	-	2277	-	2300	-	+1 %
Количество участников 7-11 классов	799	35,7 % (п.3 к п.2)	670	29,4 % (п.3 к п.2)	889	38,6 % (п.3 к п.2)	+9,2 %
Количество участников* 7-11 классов	537	24 % (п.4 к п.2)	441	19 % (п.4 к п.2)	558	24,3 % (п.4 к п.2)	+5,3 %
Количество победителей	54	-	40	-	12	-	-70 %
Количество призёров	186	-	168	-	124	-	-26,2 %
% соотношение победителей/призёров от общего количества, принявших участие	30,03 %	-	31,04 %	-	15,3 %	-	-15,74 %

Диагностическое направление работы с одарёнными детьми невозможно без анализа существующей ситуации системы выявления, развития и поддержки одарённых детей в г. Переславле-Залесском и оценки проблем.

Так, муниципальная система образования городского округа г. Переславля-Залесского имеет следующую ситуацию.

Ежегодно в городе проводится не менее 100 мероприятий для обучающихся 5–18 лет. В таблице 3 представлены сводные данные по количеству запланированных мероприятий разной направленности, проводимые учреждениями подведомственными Управлению образования Администрации г. Переславля-Залесского за последние четыре года.

Таблица 3 – Проводимые мероприятия для обучающихся г. Переславля-Залесского по направлениям

Направление	2019	2020	2021	2022
Спортивные и физкультурные мероприятия	24	34	26	37
Олимпиады, конференции, интеллектуальные игры	20	19	27	22
Художественно-эстетическая направленность	14	22	14	17
Социально-педагогическая направленность	14	10	19	9
Патриотическая направленность	8	14	15	12
Туристско-краеведческая направленность	9	12	7	8
Итого мероприятий	89	111	108	105

Для сравнения представлены данные о количестве запланированных мероприятий за последние три года. Данные получены из анализа Календаря массовых мероприятий с обучающимися. Календарь массовых мероприятий является приложением к плану работы Управления образования Администрации города Переславля-Залесского и утверждается ежегодно [13]. Из таблицы видно, что мероприятия в городе охватывают все основные направления выявления и развития детской одарённости. Большое внимание уделяется спортивным и физкультурным мероприятиям. Если принять во внимание, что учебный год включает в себя 34 недели, то в среднем на каждой учебной неделе проводится одно спортивное мероприятие. Помимо того, что это важно для проявления спортивных способностей, это пропагандирует здоровый образ жизни и способствует укреплению здоровья. Сюда же можно отнести и мероприятия туристско-краеведческой

направленности. Мероприятия этой направленности проводятся в основном МУ ДО «Станция юных туристов». На календарный год учреждение планирует значительно меньше мероприятий, чем другие учреждения дополнительного образования, но при этом каждое мероприятие длительно по времени.

Достаточно стабильно проведение мероприятий «Олимпиады, конференции, интеллектуальные игры», «Художественно-эстетическая направленность», «Социально-педагогическая направленность», «Патриотическая направленность». Колебания по количеству мероприятий связаны, в первую очередь, с ограничительными мерами, связанными с распространением Новой коронавирусной инфекции, необходимостью перераспределять человеческие ресурсы и перестраивать, в связи с этим работу.

Значительное количество мероприятий для выявления детской одарённости проводятся учреждениями дополнительного образования. В городе функционируют 5 учреждений, расположенных в городской местности:

- МУ ДО «Ювента» (Художественно-эстетическая направленность);
- МУ ДО «Перспектива» (Все направленности, кроме туристско-краеведческой);
- МУ ДО «Станция юных туристов» (Туристско-краеведческая направленность);
- МУ ДО ДЮСШ (Спортивные и физкультурные мероприятия);
- МУ ДО «ДЮСШ-2» (Спортивные и физкультурные мероприятия);

3 учреждения, расположенных в сельской местности:

- МУ ДО Берендеевский ЦДТ (Все направленности);
- МУ ДО Кубринский ЦДТ (Все направленности с доминирующими спортивно-физкультурными мероприятиями);

- МУ ДО Нагорьевский ЦДТ (Все направленности с доминирующими мероприятиями спортивно-физкультурными мероприятиями).

Обучающиеся учреждений дополнительного образования ежегодно достигают значительных результатов регионального, всероссийского и международного уровня.

По состоянию на 25 мая 2022 года в городском округе программами дополнительного образования охвачены 5040 обучающихся (66,5 %) в возрасте 5–18 лет. Показатель учитывает, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С 2020 года в школах города реализуется проект «Точки роста» как одна из составляющих Федеральной программы «Современная школа».

Проект «Точка роста» способен оказать существенную помощь образовательным организациям по таким направлениям:

- преподавание общеобразовательных предметов: технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, математика, информатика и цифровое обучение школьников;
- организация внеурочной деятельности;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Разнопрофильность создаваемых центров образования «Точки роста» даёт возможность организации сетевого взаимодействия. Так, «Точка роста», созданная в одной из школ, сможет принимать для обучения детей из других школ и населённых пунктов городского округа.

Центры выполняют функции общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации обучающихся, педагога, родителей, шахматного образования.

В 2020 году открылись центры на базе МОУ Рязанцевской СШ, МОУ Смоленской ОШ, МОУ СШ № 2, МОУ ОШ № 3 имени С. Сниткина. Центры имеют цифровой и гуманитарный профиль.

В 2021 году открыты центры на базе МОУ СШ № 4, МОУ СШ № 6, МОУ Дубковская СШ, МОУ Ивановская СШ, МОУ Кубринская СШ, МОУ Новская ОШ. Центры имеют естественно-научный и технологический профиль. В 2022 году планируется создание центров на базе МОУ СШ № 9, МОУ Нагорьевская СШ, МОУ Берендеевская СШ, МОУ Глебовская ОШ, МОУ Купанская СШ.

Таблица 4 – Количество обучающихся в Центрах «Точки роста» города Переславля-Залесского по данным на 01.09.2022 года

Направленность	Кол-во обучающихся (чел.)
Техническая направленность	229
Естественнонаучная направленность	225
Социально-гуманитарная направленность	72
Физкультурно-спортивная направленность	63
Художественная направленность	7
Всего:	596

Центры «Точки роста» также предусматривают проведение занятий в урочной и внеурочной деятельности, в реализации программ дополнительного образования с использованием полученного оборудования (в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»).

Но, сколько бы не было создано «Точек роста» эффективности не добиться, если не будут обучены педагоги, способные работать в этих центрах развития. На данный момент в школах города обучены 25 педагогов в первом потоке, 25 педагогов во втором потоке и в июне 2022 года прошли обучение ещё 25 педагогов. Таким образом, в системе образования г. Переславля-Залесского повысили свою квалификацию 75 педагогов. А это уже достаточный ресурс для обучения детей.

Кроме того, в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2020, 2021 году на базе МОУ СШ № 1, МОУ СШ № 2, МОУ ОШ № 3 имени С. Сниткина, МОУ СШ № 4,

МОУ «Начальная школа № 5», МОУ СШ № 6, МОУ «Гимназия», МОУ СШ № 9, МОУ Нагорьевская СШ, МОУ Берендеевская СШ, МОУ Кубринская СШ, МОУ Купанская СШ оборудованы классы. Каждая из школ получила равное оснащение из 30 ноутбуков мобильного класса, 2 ноутбука для педагогов, 6 ноутбуков для управленческого персонала, 2 интерактивных класса с вычислительным блоком и мобильным креплением и 1 многофункциональное устройство. Эти классы призваны повышать цифровую образовательную грамотность.

В 2019 году в городе Переславле-Залесском в рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Цифровая образовательная среда» на базе Государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Переславского колледжа им. А. Невского реализовался федеральный проект Центр цифрового образования детей «IT-куб». Для города это стало большой удачей, поскольку в России на данный момент функционируют только 123 центра «IT-куб». Тем не менее, в Ярославской области открыто два подобных центра. «IT-куб» способен обучать до 400–500 обучающихся города по шести программам, объединенным одной большой темой: развитие, обучение и повышение знаний в одной из самой востребованной сфере на данный момент – информационно-коммуникационные технологии. Обучение в центре способствует развитию математической, цифровой, информационной грамотности; создаёт условия для развития талантливых обучающихся. Кроме этого, работа педагогов «IT-куб» направлена на раннюю профориентацию школьников, что в свою очередь неразрывно связано с развитием одарённости. На 1 мая 2022 года количество обучающихся составило – 497 детей. В центре работают педагоги, прошедшие специализированную подготовку и продолжающие повышать свою квалификацию.

Таким образом, уже сейчас в образовательных организациях города создана благоприятная среда для выявления способных и одарённых

обучающихся в сфере информационно-коммуникационных технологий; естественно-научном профиле; технологическом профиле.

Ежегодно Министерство просвещения Российской Федерации утверждает Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений [41]. В соответствии с этим Перечнем в городе проводится ряд мероприятий.

Так, с целью выявления и развития творческих способностей проводятся: Всероссийский конкурс сочинений [22], Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» [36], Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» [35], Всероссийский конкурс «Большая перемена» [21]. Кроме этого, Управление образования проводит муниципальные конкурсы, в том числе и по инициативе городских методических объединений учителей-предметников (ежегодный конкурс рисунков «Живи ёлочка» (5–12 лет), Выставка детского творчества (6–18 лет), «Пейзажи родной земли в музыке российских композиторов» (1–9 классы), «Поющий город» (6–17 лет), Муниципальный фестиваль детского творчества «Да здравствует театр!», посвященный Всемирному дню театра (3–7 лет и др.).

С целью развития интеллектуальной одарённости проводятся: школьный этап всероссийской олимпиады школьников [38] (4–11 классы), муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (7–11 классы), Городская олимпиада для дошкольников «Умники и умницы» (5–7 лет), Муниципальная интеллектуальная олимпиада «Юный эрудит» (6–7 лет), Городской конкурс проектов школьников (1–11 классы), Городской конкурс исследовательских работ школьников (1–11 классы), Городская психолого-педагогическая олимпиада школьников (9–11 классы) и др.

С целью развития спортивной одарённости проводятся Президентские спортивные игры по 4 видам состязаний (5–11 классы), Президентские спортивные состязания по 4 видам состязаний (5–7 классы), КЭС-баскет и др.

В городском округе остаётся стабильной значимость данных мероприятий, стабильным остаётся количество участников в них. Исключением является только Городской конкурс исследовательских работ. Динамика количества участников, за последние годы следующая: 2018 – 36 уч., 2019 – 31 уч., 2020 – 17 уч., 2021 – 24 уч., 2022 – 16 уч. Необходимо сохранить охват обучающихся и создать условия для вовлечения большего числа обучающихся городского округа Переславль-Залесский.

Профильное обучение – один из способов решить задачу развития способностей и талантов у обучающихся. На основе анализа информации о профилях в 10 классах в муниципальных общеобразовательных учреждениях городского округа города Переславля-Залесского в 2022–2023 учебном году [42] преимущественно реализуется универсальный профиль. МОУ «Гимназия» кроме универсального профиля реализует «Гуманитарный», «Технологический», «Естественнонаучный». В следующем учебном году планируется открыть «Медицинский класс». МОУ СШ № 4 со следующего учебного года открывает группу психолого-педагогической направленности.

Результатом всей вышеописанной работы является ежегодная стипендия Главы городского округа города Переславля-Залесского одарённым детям, проявившим свои способности в сфере культуры и образования [10]. Стипендия учреждается ежегодно 30 обучающимся в соответствии с Постановлением Главы городского округа от 11.05.2018 № ПОС.03-0553/18 [15] и изменениями к нему.

Порядок определения стипендиатов, следующий:

Все образовательные организации города, подведомственные Управлению образования Администрации города Переславля-Залесского и Управлению культуры, туризма, молодёжи спорта Администрации города

Переславля-Залесского имеют право подать неограниченное число портфолио кандидатов. Портфолио должно содержать информацию о достижениях кандидата (характеристика кандидата; ксерокопии дипломов, грамот не ниже муниципального уровня за последние 3 года). Каждому представленному достижению присваивается определённое количество баллов в соответствии с разбалловкой. Все кандидаты выстраиваются в общий рейтинг в соответствии с набранными баллами. 30 кандидатов, набравших наибольшее количество баллов, становятся стипендиатами Главы.

Межведомственное взаимодействие, в частности, формирование единой муниципальной базы достижений, одарённых обучающихся, позволит оптимизировать процесс определения кандидатов, позволит избавить педагогов от необходимости формировать портфолио.

Важной составляющей системы работы с одарёнными обучающимися остаётся мониторинг развития личности ребёнка. Выявление одарённых обучающихся не может быть самоцелью, стать «охотой на таланты». Цель работы в данном направлении непосредственно связана с задачей обучения, воспитания, психолого-педагогической поддержки одарённых обучающихся.

Персонифицированное дополнительное образование детей – это система, предусматривающая закрепление обязательств государства по оплате того образования, в котором прежде всего заинтересован ребенок. Фактически за именной сертификатом закреплены бюджетные средства для оплаты групп дополнительного образования, которые может посещать ребёнок в возрасте от 5 до 18 лет в любой организации вне зависимости от форм собственности (муниципальная или частная организация дополнительного образования и даже индивидуальные предприниматели).

2.3 Особенности взаимодействия в муниципальной системе образования по выявлению одарённых детей

В Законе об Образовании (№ 273 ст. 15 п. 1) регламентируются сетевые формы взаимодействия в системе образования. Так, «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций». Одарённые дети относятся к категории обучающихся с особыми образовательными потребностями, поэтому для них должны создаваться особые условия для получения качественного образования.

Говоря об одарённых обучающихся как о категории детей с особыми образовательными потребностями необходимо учитывать две противоположные гипотезы по сравнению с их интеллектуальными способностями. Согласно гипотезе гармонии одарённые ученики обладают высокими интеллектуальными и социальными способностями; согласно гипотезе дисгармонии интеллектуальные способности связаны с социальными трудностями обучающихся [54].

Организация межведомственного взаимодействия позволит решить проблемы, если по каким-либо причинам ребёнок не может удовлетворить свои образовательные потребности в своём образовательном учреждении. Межведомственное взаимодействие подразумевает взаимодействие всех образовательных организаций, учреждений культуры, физкультурно-спортивные организации, научные организации и иные организации для получения качественного образования всеми участниками образовательного процесса.

В условиях маленького города, к сожалению, количество элементов сети значительно сокращаются. Так, несколько лет назад был ликвидирован

Университет г. Переславля-Залесского им. А.К. Айламазяна. Школьники города могли посещать различные занятия в УГП, общаться с профессорами, получать дополнительное образования. Педагоги университета осуществляли подготовку одарённых обучающихся к муниципальным и региональным олимпиадам по ряду предметов, в том числе технической направленности. Таких как, математика, физика, экономика, право. Надо отметить, что после того, как это прекратилось во всероссийской олимпиаде школьников в муниципальном этапе по перечисленным предметам сократилось число участников на 15 %, а также сократилось число победителей и призёров на региональном этапе на 46 %.

Ещё несколько лет назад у обучающихся была возможность посещать группу дополнительного образования «Медицинские сёстры». Здесь помощь оказывали сотрудники Городской поликлиники. После значительного перерыва сейчас совершаются попытки по восстановлению этой практики. В рамках работы раннего профильного образования, на базе МОУ «Гимназия» в 2022/2023 учебном году будет организована реализация дополнительных образовательных программ медицинской направленности.

В числе ресурсов, которые могут быть использованы как сетевые, выделяют:

- кадровые ресурсы;
- информационные ресурсы;
- материально-технические ресурсы;
- учебно-методические ресурсы;
- социальные ресурсы [20].

Постановлением Правительства Ярославской области от 15 апреля 2011 г. № 245-п «О Концепции межведомственного взаимодействия в процессе сопровождения одарённых детей в Ярославской области» утверждена названная Концепция. С момента вступления в законную силу данного постановления прошло 11 лет. Надо признать тот факт, что за прошедшее время в Ярославской области существенных изменений в

организации работы с одарёнными детьми не произошло, хотя содержание документа актуально и сегодня. Выявленные проблемы, такие как несовершенная межведомственная интеграция в работе с одарёнными детьми; отсутствие системы в подготовке педагогических кадров; неорганизованная работа с родителями одарённых детей; мотивация педагогов к работе с одарёнными детьми; отсутствие системы диагностических процедур, выявляющих одарённых детей; нет информационной базы по сопровождению одарённых детей и пр. остаются нерешёнными [39].

В соответствии с методическими рекомендациями по поддержке одарённых детей и талантливой молодёжи на муниципальном уровне, разработанными по итогам Всероссийского форума молодых талантов был проведён анализ муниципальной системы образования [18]. Анализ показал отсутствие межведомственного взаимодействия в городском округе г. Переславль-Залесский.

Основной задачей межведомственного взаимодействия в вопросах сопровождения одарённых детей остаётся системный подход взаимодействия всех структур (учреждений), работающих с одарёнными детьми в процессе выявления, сопровождения и поддержки; создание условий для системного подхода к участию детей и подростков в конкурсных и олимпиадных мероприятиях, способствующих их самореализации; организация единого подхода к методическому сопровождению работы в данном направлении; объединение методических ресурсов учреждений подведомственных Управлению образования Администрации города Переславля-Залесского и Управлению культуры, туризма, молодёжи спорта Администрации города Переславля-Залесского.

Необходимо рассмотреть готовность педагогов к работе с одарёнными детьми. Что сделано? Развивается система подготовки и повышения квалификации кадров, работающих с одарёнными детьми на базе государственных образовательных учреждений: ГАУ ДПО ЯО «Институт

развития образования», ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа», ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», ГУ ЯО «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании»; ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Подготовлена и издана серия брошюр, сборников статей по работе с одаренными детьми.

Профессиональный стандарт педагога складывается из профессиональных компетенций одна из которых работа с одарёнными обучающимися.

При рассмотрении вопросов подготовки педагога к профессиональной деятельности основываются на различных методологических подходах, таких как личностно-деятельностный, компетентностный и другие.

Рассмотрим личностно-деятельностный подход.

Личностно-деятельностный подход представляет собой подход, в котором процесс обучения опирается на личность, на его индивидуальные особенности. В процессе деятельности формируются необходимые знания и компетентности. Главные моменты в личностно-деятельностном подходе самостоятельность, последовательность, индивидуализация, самоконтроль, вариативность.

Рассмотрим компетентностный подход.

Компетентностный подход представляет собой технологию, при которой в процессе обучения формируются необходимые для работы компетенции. Основывается на принципах самоанализа и самооценки, вариативности, дидактической структуры, уровневой оценки и принцип опоры на собственный опыт и знания.

Так, подготовку педагогов к работе с одарёнными детьми следует рассматривать как процесс формирования у них способности решать возникающие профессиональные задачи, связанные с выявлением и развитием способностей и талантов обучающихся.

В результате у педагогов должны быть сформированы следующие компетентности:

- знание психолого-педагогических особенностей и закономерностей возрастного и личностного развития одарённых обучающихся и умения их выявлять;
- умение подбирать оптимальные способы организации образовательного процесса, умение разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты;
- применение различных способов взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, ориентированы на ценностное отношение к одарённым обучающимся;
- повышение профессиональных знаний и умений по вопросам эффективной работы с одарёнными обучающимися.

В России остаётся актуальной проблема подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми. На пути решения данной проблемы существуют множество препятствий.

Так, например, в США к работе с одарёнными детьми не допускаются педагоги, не прошедшие специальную подготовку и не имея квалификационного удостоверения. Педагогам для работы с одарёнными детьми необходимо пройти от трёх до восемнадцати специальных курсов. В России специальных курсов практически нет. Российским педагогам приходится собирать информацию и знания «по крупицам». В феврале 2022 года с помощью Яндекс-форм был проведён опрос педагогического сообщества городского округа города Переславля-Залесского. В опросе приняли участие 73 педагога. На вопрос: «Нужна ли специальная подготовка педагога к работе с одарёнными детьми?» 76 % педагогов ответили: «да»; на вопрос «Проходили ли Вы когда-либо обучение по проблеме «Выявление, развитие и поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи?» (курсы, семинары, мастер-классы и пр.)» 95 % ответили «нет»; на вопрос «Чего не хватает педагогу для успешной работы с одарёнными детьми?» 67 %

ответили «научной базы», 22 % – «учебно-методической базы», и только 11 % ответили «профессионально-личностных качеств».

В рамках исследования была разработана и предложена Управлению образования Администрации города Переславля-Залесского анкета. В ходе обработки результатов были получены дополнительные сведения о состоянии дел.

В анкетировании приняли участие не все образовательные организации. Так, не было получено данных от следующих образовательных организаций: МОУ ОШ № 3 имени С. Сниткина, МОУ Рязанцевская СШ, МОУ Кубринская СШ, МОУ Бектышевская ОШ, МОУ Горкинская ОШ, МОУ Дмитриевская ОШ, МОУ Новская ОШ, МОУ Плещеевская НШ, МОУ Смоленская ОШ, МУ ДО «Станция юных туристов», МДОУ Ивановский детский сад.

Анализ полученных ответов показал:

В 14-ти ДОО нет программы по работе с одаренными детьми (программы, раздела годового плана, направления в плане работы). Это связано с тем, что в данных учреждениях отсутствуют дети с признаками одаренности. В 3-х ДОО разработаны программы дополнительного образования детей, в 2-х ДОО работа по этому направлению отражена в разделе годового плана работы. В МДОУ «Детский сад «Родничок» в период с 2016-2018 года реализовывалась программа развития детской одаренности по развитию вокальных способностей дошкольников.

В 18-ти ДОО не приняты локальные акты, регламентирующие деятельность с одаренными детьми. В МДОУ «Детский сад «Солнышко» и МДОУ «Детский сад «Родничок» имеются Положения об организации работы с одаренными детьми.

Выявление одаренных детей в ДОО не проводится в 5-ти ДОО, в виду их отсутствия. В остальных ДОО одаренные дети выявляются следующим образом:

– мониторинг;

- наблюдение (карта наблюдений за деятельностью детей М.В. Ильиной; карта одаренности А.И. Савенкова);
- участие в конкурсах;
- диагностика по различным методикам, в том числе авторским (А.И. Савенков «Карта одаренности» и др.);
- опросник (Опросник креативности Дж. Рензулли (в адаптации Е.Е. Туник);
- анкеты.

Сопровождение одаренных детей осуществляется в 9-ти ДОО из 30 в основном через:

- дневники индивидуального сопровождения;
- индивидуальную работу и работу в малых группах;
- индивидуальный маршрут развития;
- наблюдение;
- отслеживание результатов детей в конкурсах, турнирах различной направленности и уровней;
- реализацию дополнительного образования (кружки, секции).

Меры поддержки одаренных детей в ДОО осуществляются в 8-ми ДОО в виде:

- награждения грамотами;
- вручения благодарственных писем;
- награждения подарками, призами и сувенирами;
- участия в конкурсах, фестивалях разных уровней;
- персональных выставок и концертов.

Вопросы организации работы с одаренными детьми рассматриваются в 7-ми ДОО на педагогических советах, семинарах. А также работа по этому направлению осуществляется через проведение мастер-классов и консультаций для педагогических работников.

Администрация ДОО стимулирует работников ДОО, осуществляющих работу с одаренными (в 10-ти ДОО) детьми через:

- вручение благодарственных писем;
- награждение грамотами;
- выплату премий (в том числе ежеквартальных);
- показатели эффективности (имеется критерий в «Положении об оплате труда» по работе с одаренными детьми или детьми с особыми образовательными потребностями).

Педагоги проходят обучение по программам повышения квалификации (далее – ППК) по работе с одаренными детьми. В период с 2017-2021 год по данному направлению ППК прошли 32 педагогических работника из 8-ми ДОО.

ППК проходили на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО по следующим темам и продолжительности (от 36 часов до 72 часов):

- «Выявление и развитие одаренности дошкольников»;
- «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»;
- «Поддержка индивидуальности и инициативы детей дошкольного возраста».

Педагоги проходили ППК по данному направлению и в других образовательных организациях:

- «Технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры»;
- «Инновационный подход к воспитанию и обучению дошкольников на примере реджио подходом садов»;
- «Инструктор по ментальной арифметике»;
- «Реализация парциальной программы «STEM–образование детей дошкольного возраста»;
- «Основы преподавания финансовой грамотности в ДОУ»;

- «Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС»;
- «Выявление одаренности у детей дошкольного возраста».

Дошкольные образовательные организации (7 ДОО) сотрудничают с родителями одаренных детей через:

- привлечение к участию в конкурсах;
- анкетирование;
- консультации;
- семинары;
- рекомендации;
- совместные мероприятия;
- награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

Среди общеобразовательных организаций (Всего 13 из 22 школ):

В 10 школах существуют программы по работе с одарёнными детьми (Отсутствуют в МОУ «Гимназия», МОУ «Начальная школа № 5», МОУ СШ № 6). Программы в основном представлены как раздел годового плана работы.

В большинстве школ не приняты локальные акты, регламентирующие деятельность с одаренными детьми. В МОУ Дубковской СШ, МОУ Глебовской ОШ, МОУ СШ № 9 утверждено Положение о работе с одарёнными детьми.

В образовательных организациях одаренные дети выявляются в основном через участие детей в конкурсах, соревнованиях, конференциях, через олимпиадное движение. В отдельных школах проводятся диагностики, мониторинг учебной деятельности. Сопровождение проводится через подготовку к конкурсным мероприятиям, индивидуальные занятия, курсы внеурочной деятельности.

Меры поддержки, следующие:

- награждение дипломами, грамотами, памятным призами;

- чествование на торжественных линейках;
- выдвижение кандидатур на ежемесячную стипендию.

Вопросы работы с одарёнными детьми рассматриваются на педагогических советах, совещаниях.

Администрация стимулирует педагогов на работу с одарёнными детьми через стимулирующие выплаты, чествование на педагогических советах.

Отмечаются единичные случаи повышения квалификации по направлению «Одарённые дети» за последние пять лет.

Работа с родителями одарённых детей осуществляется преимущественно через индивидуальную работу, индивидуальные беседы и консультации. Отдельно отмечается обсуждение на родительских собраниях.

В большинстве случаев в образовательном процессе с одарёнными детьми работают педагоги, ориентированные на «среднего» ученика. У такого педагога возникают трудности с выявлением одарённого ребёнка, он не знает способностей ребёнка, равнодушен к его проблемам. Часто возникают конфликтные ситуации из-за того, что одарённый ребёнок подрывает авторитет педагога, задавая слишком много вопросов.

Большинство педагогов, работая с одарёнными обучающимися не осознают, что высокомотивированный ребёнок наравне с отстающими детьми находится в зоне риска. И к тем, и к другим детям нужен особый подход, поскольку и у тех, и у других детей, в первую очередь страдает психика. Одарённый ребёнок зачастую превышает нормы развития по эмоциональным и психофизическим показателям, а не только по умственным или личностным.

Также существенным препятствием становится сформированный в сознании педагогов стереотип, что нахождение ребёнка в неблагоприятной социальной среде или задержка в развитии полностью исключает существование одарённости. Иными словами, одарённым может стать только ребёнок обеспеченных родителей или родителей, имеющих определённые

способности и задатки. Стереотип имеет под собой реальные основания, поскольку в обеспеченной и благополучной семье у родителей больше возможностей развития способностей и талантов. Но существуют и другие примеры, где, например, ребёнок, имея задержки психического развития и признаки аутизма, становится прекрасным художником и в настоящее время работает преподавателем в местном художественном училище.

Сложно переоценить важность роли родителей в развитии способностей и талантов. Первый шаг, который должен сделать родитель на пути развития одарённости ребёнка – обеспечивать раннюю обогащённую среду. Например, если ребёнок проявляет интерес к рисованию, родители могут стимулировать интерес, приобретая различный инвентарь для рисования, такой мольберт, раскраски, «картины по номерам», краски разных составов; родители могут организовать процесс совместного рисования; могут посещать различные художественные выставки и т.п. Второй шаг – организация соответствующего обучения. Ребёнка, проявляющего интерес к рисованию необходимо направить обучаться в художественную школу; приобретать специализированную литературу. Третий шаг – способствовать долгосрочной и целенаправленной практике. Только методичное и целенаправленное оттачивание мастерства способно привести к успеху в выбранном деле. Четвёртый шаг – поддержка целеустремлённости. Пятый шаг – регулярно изучать передовой опыт в выбранном деле, тем самым стимулировать самомотивацию. Шестой шаг – пожертвовать собственными интересами и временем ради будущего своего ребёнка [57].

Термин «Работа с родителями» необходимо разделить на два аспекта:

Первый аспект – Просветительская работа с родителями (предполагает проведение психолого-педагогических семинаров, родительских практикумов, конференций, организацию семейных клубов, выставок, а также беседы с родителями, консультации). Работа в целом направлена на разъяснение родителям, что такое одарённость, способности, склонности, задатки. Как себя вести родителям, если таковые обнаружены у ребёнка. Как

родителям обнаружить склонности и способности у своего ребёнка. Как родители могут помочь ребёнку и поддержать его.

На данный момент просветительская работа с родителями сводилась к изданию сборников материалов научно-практических конференций, методических рекомендаций и пособий, статей, журналов, книг, посвященных работе с одаренными детьми (энциклопедия «Одаренные дети – будущее России», журнал «Одаренные дети»). Существуют библиотеки «Одаренные дети» с постоянно пополняющимися фондами научной, учебно-методической и практической литературы, пособиями, журналами по работе с такой категорией детей.

Второй аспект – Совместная работа с родителями. Невозможно воспитать из одарённого ребёнка состоявшуюся личность, если в этом не будут заинтересованы родители.

Существует отдельные примеры, когда родитель заинтересован в развитии способностей своего ребёнка. Помогает ему в подборе конкурсов и различных мероприятий; помогают с подбором материала в период подготовки к конкурсам. Возникает вопрос: «Почему это только отдельные примеры?».

Можно выделить несколько основных причин:

Первая причина самая печальная, она же и самая сложная для работы: Отсутствие желания у родителей заниматься со своим одарённым ребёнком, либо родители не считают своего ребёнка талантливым, зачастую публично готовы назвать своё чадо – бездарностью.

Для устранения этой причины необходимо привлекать штатных психологов и социальных педагогов образовательной организации, в которой обучается ребёнок.

Вторая возможная причина – это когда родители не знают, как работать со своим одаренным ребенком. Они просто не понимают, как двигаться – куда двигаться.

Третья причина – это отсутствие достаточной информации о том, какие мероприятия проводятся. Здесь важно помочь родителям информированием о проводимых мероприятиях. Во второй главе магистерской диссертации приведён анализ работы системы выявления, развития и поддержки одарённых детей в условиях муниципальной системы образования на примере системы образования городского округа города Переславля-Залесского. Приведён анализ состояния деятельности по направлению работы с одарёнными детьми в муниципальной системе образования городского округа города Переславля-Залесского, который показал отсутствие полного управленческого цикла и отсутствие системности в работе по направлению. Система условий для работы с одарёнными детьми в городском округе города Переславля-Залесского сформирована, функционирует, но в настоящее время требует усовершенствования.

Система выявления одарённых детей в городском округе города Переславля-Залесского в первую очередь осуществляется за счёт участия обучающихся в конкурсных, соревновательных, олимпиадных мероприятиях. Главным массовым мероприятием, направленным на выявление интеллектуальных, творческих и спортивных способностей остаётся всероссийская олимпиада школьников. Рассмотрен процесс выявления одарённых детей различными способами: в процессе участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня и тематической направленности; по результатам диагностических мероприятий. Только в отдельных учреждениях существует система диагностики. Представлен анализ проводимых массовых мероприятий с обучающимися. Дан обзор других способов выявления одарённых детей на уровне муниципалитета.

Квалификационная и психологическая готовность педагогов к работе с одарёнными детьми определена как недостаточная. Необходимо принимать меры к повышению квалификации педагогов по работе с одарёнными детьми. Проведён анализ готовности педагогических кадров к работе с одарёнными детьми.

Глава 3. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми в муниципальном образовании

3.1 Алгоритм создания подпрограммы «Развитие одарённости в системе образования г. Переславля-Залесского» на 2022–2024 гг. муниципальной программы «Развитие образования в г. Переславле-Залесском»

Приступая к созданию программы нужно принять, что создание программы не должно стать самоцелью. Программа должна стать рабочим инструментом, в котором будут определены целевые ориентиры, показатели эффективности. Программа должна быть направлена на формирование внутренней мотивации к саморазвитию обучающихся. Анализ зарубежного опыта даёт понять, что все страны нуждаются в кардинальной перестройке системы образования. В быстро развивающемся мире всё острее становится потребность государства в человеческом капитале. Система образования должна быть выстроена на принципе индивидуального подхода в обучении, при этом обучение должно строиться с позиции «каждый ребёнок талантлив». Необходимо простраивать обучение таким образом, чтобы у каждого обучающегося была возможность проявить свои уникальные способности. Необходимо уделять должное внимание системе отслеживания результатов деятельности обучающихся, в первую очередь, его достижений.

Основные направления реализации межведомственного взаимодействия должны быть следующими:

- нормативно-правовое направление (формирование единой нормативно-правовой базы для работы с одарёнными детьми);
- диагностическое направление (создание условий для выявления и развития способностей и талантов через проведение муниципальных мероприятий различных направленностей);

- научно-методическое направление (обеспечение единого информационно-методического пространства; диссеминация инновационных практик в работу педагогических работников);
- кадровое направление (постоянное повышение квалификации педагогов по работе с одарёнными детьми);
- работа с родителями (вовлечение семьи в образовательную деятельность ребёнка);
- формирование муниципальной базы достижений одарённых обучающихся.

Для реализации межведомственного взаимодействия необходимо выполнить следующие шаги:

Первый шаг. Провести анализ существующей ситуации в городском округе, выявить существующие проблемы, определить стратегию решения проблем.

Второй шаг. Определить цель и задачи межведомственного взаимодействия.

Цель: Создание условий для реализации национальной цели по выявлению и сопровождению одарённых детей в городском округе город Переславль-Залесский.

Задачи:

- создать условия для выявления, поддержки и развития способностей у обучающихся через реализацию муниципальных мероприятий, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать единую информационную базу данных о достижениях одарённых детей;
- создать условия для повышения квалификации педагогов по работе с одарёнными детьми;

- разработать базу методических рекомендаций по работе с одарёнными обучающимися.

Третий шаг. Определить показатели эффективности реализации межведомственного взаимодействия.

- количество проведённых мероприятий по выявлению одарённых детей в соответствии с планом работы Управления образования (ед.);
- доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей (%);
- доля образовательных организаций, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (%);
- доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 4–11 классов (%);
- доля фактических участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 7–11 классов от числа прошедших на муниципальный этап (%);
- доля фактических участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 9–11 классов от числа прошедших на региональный этап (%);
- численность обучающихся, получивших стипендию Главы городского округа город Переславль-Залесский одаренным детям, проявившим свои способности в сфере культуры и образования (%);
- охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными образовательными программами (%);
- охват детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными образовательными программами (%);

- численность обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, реализуемыми на базе образовательных центров «Точка роста» (%);
- доля образовательных организаций, реализующих профильное обучение на уровне среднего общего образования в отдельных классах (%);
- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки и развития одарённых детей, в том числе в рамках ППК, семинаров, круглых столов, мастер-классов (%).

Четвёртый шаг. Определить методы сбора и обработки информации.

- направление запросов в образовательные организации по направлению деятельности;
- информационные и аналитические материалы Управления образования Администрации г. Переславля-Залесского, Муниципального учреждения «Центр обеспечения функционирования муниципальных образовательных учреждений г. Переславля-Залесского» и Муниципальной методической службы;
- ежегодные отчёты образовательных организаций;
- аналитические и статистические отчёты по итогам проведения школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в городском округе.

Пятый шаг. Определить порядок мониторинга эффективности реализации межведомственного взаимодействия.

Шестой шаг. Определить план мероприятий.

Седьмой шаг. Определить ожидаемые результаты реализации межведомственного взаимодействия:

- не менее 100 образовательных мероприятий в соответствии с планом работы Управления образования будет проведено.
- все образовательные организации примут участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.
- не менее 60 % обучающихся 4-11 классов станут участниками школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- не менее 90 % обучающихся 7–11 классов, прошедших на муниципальный этап, станут участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- не менее 90 % обучающихся 9–11 классов, прошедших на региональный этап всероссийской олимпиады школьников, станут участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- не менее 70 % обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будут охвачены мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей.
- не менее 15 % обучающихся 5-11 классов станут участниками региональных олимпиад и конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- не менее 45 % обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будут охвачены мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- не менее 30 обучающихся получают стипендию Главы УМР;
- не менее 80 % детей в возрасте от 5 до 18 лет будут охвачены дополнительными общеобразовательными программами;
- не менее 70 % детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 18 лет будут охвачены дополнительными общеобразовательными программами;

- не менее 1100 чел. обучающихся будут охвачены программами дополнительного образования, реализуемыми на базе образовательных центров «Точка роста»;
- доля образовательных организаций, реализующих профильное обучение на уровне среднего общего образования в отдельных классах, составит не менее 16 %;
- не менее 60 % обучающихся будут осваивать программы среднего общего образования на профильном уровне через индивидуальные учебные планы и занятия в профильных группах;
- не менее 50 % педагогических работников пройдут подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей, в том числе в рамках ППК, семинаров, круглых столов, мастер-классов.

3.2 Создание муниципальной базы достижений одарённых детей

Отдельно необходимо описать процесс формирования муниципальной базы достижений одарённых обучающихся.

В Ярославской области функционирует государственное учреждение Ярославской области «Центр телекоммуникации и информационных систем в образовании» (ГУ ЯО ЦТИСО). Основными целями деятельности центра является информационное обеспечение образовательного процесса в области. Все образовательные организации региона зарегистрированы на данном портале. Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с государственным заданием [29]. В соответствии с Уставом центр осуществляет деятельности по восьми основным направлениям.

В том числе, центром телекоммуникации создана региональная база достижений одарённых детей Ярославской области. «База данных призвана стать инструментом поддержки стратегического планирования и принятия эффективных решений по сопровождению юных талантов Ярославской

области в условиях межведомственного взаимодействия региональных систем образования, культуры, спорта и молодежи» [9].

Региональная база представляет собой закрытую базу данных о достижениях обучающихся в результате участия в городских и региональных конкурсах. В базу вносятся сведения в зашифрованном виде (с целью защиты персональных данных) следующие сведения:

- об участнике – ФИО (только инициалы), дата рождения, код образовательной организации, наименование конкурсного мероприятия, сроки проведения мероприятия, уровень достижений;
- о педагоге-наставнике – ФИО (только инициалы), дата рождения, код образовательной организации.

Региональная база обслуживается командой профессиональных программистов, поэтому она является многофункциональной и удобной в использовании.

Все образовательные организации города имеют доступ к региональной базе, при этом могут отследить свои достижения с различных позиций:

- динамика достижений муниципального района за различные периоды времени;
- динамика достижений образовательной организации за различные периоды времени;
- достижения всех обучающихся учреждения в динамике;
- достижения отдельного обучающегося, его динамика;
- динамика работа педагогического коллектива;
- динамика работы отдельного педагога;
- и прочее.

Существенным недостатком базы является следующее: не все проводимые в городе мероприятия учитываются. В городском округе уполномочены на заполнение региональной базы только семь

образовательных организаций. За каждой организацией ежегодно закрепляется приказом Управления образования несколько вносимых мероприятий (Примерно 25–30 мероприятий в год) из Федерального перечня олимпиад, конкурсных мероприятий. Не учтёнными остаётся подавляющее большинство достижений обучающихся муниципального и регионального уровня.

Также, в образовательных организациях, в первую очередь в школах и учреждениях дополнительного образования, была обнаружена несогласованность хранения информации о достижениях одарённых детей. Обучающийся школы может успешно принимать участие в различных конкурсах как обучающийся учреждения дополнительного образования. При этом школа ничего не знает о его достижениях. Существует и обратная ситуация (учреждение дополнительного образования не знает о достижениях обучающегося). Кроме того, ребёнок может самостоятельно (без педагогического сопровождения) принимать участие в каких-либо конкурсных мероприятиях и не предоставить сведения ни в одну из образовательных организаций. При этом ни одно из учреждений не узнает о его достижениях. В сетевой форме взаимодействия такое не допустимо.

Для решения этой проблемы в рамках настоящего исследования в муниципальной системе образования г. Переславля-Залесского в 2021/2022 учебном году была создана Муниципальная база достижений одарённых детей.

Для создания базы аналогичной региональной базе в городском округе нет материального и кадрового ресурса, поэтому Муниципальная база достижений создана с помощью сервиса «Яндекс.формы» и предполагает внесение информации о достижениях, которые не вносятся в региональную базу.

Вносимая информация должна дополнять информацию региональной базы о достижениях обучающихся города. Приказом Управления образования утверждено, что в Муниципальную базу достижений одарённых

детей информацию будут вносить уполномоченные лица от всех образовательных организаций городского округа. Для формирования муниципальной базы необходимо вносить следующие сведения:

- учреждение, уполномоченное на внесение достижений, уполномоченное лицо, должность;
- учреждение, уполномоченное на проведение мероприятия, полное наименование мероприятия, период проведения мероприятия (Начало / Конец), приказ/протокол об итогах мероприятия;
- тип мероприятия, номинация, направление достижений, предмет школьной программы (наиболее соответствующий);
- предварительный отбор участников, отбор на следующий уровень;
- возрастная категория / Возраст участников, категория обучающихся;
- форма участия (индивидуальное/командное), количество участников, наличие ограниченных возможностей здоровья у участников;
- количество победителей, ФИО (полностью) победителей;
- количество призёров, ФИО (полностью) призёров.

За процессом наполнения Муниципальной базы приказом Управления образования Администрации г. Переславля-Залесского уполномочены следить Муниципальная методическая служба и начальник отдела развития общего и дополнительного образования Управления образования дважды в год (в мае и в декабре текущего года).

Чтобы определить, насколько муниципальная база достижений одарённых детей стала эффективным инструментом, необходимо следить за её наполнением как минимум три года, поскольку именно этот период является наиболее оптимальным.

3.3 Меры и мероприятия, направленные на подготовку педагогов к работе с одарёнными детьми

Для качественной подготовки педагогов к работе с одарёнными обучающимися необходимо решить следующие проблемы:

1. Организация теоретической подготовки (выявление (диагностика) одарённых обучающихся, создание условий для развития одарённости, стратегическое планирование работы с одарёнными).

2. Организация практической подготовки, проведение семинаров, практикумов (формирование навыков работы с одарёнными детьми, раскрытие потенциала ребёнка).

3. Создание методических разработок по подготовке педагогов к работе с обучающимися проявившими выдающиеся способности.

Конечно, в идеальной модели все педагоги должны быть готовы к работе с одарёнными детьми, но начинать нужно с того, что при выборе педагогов, которых необходимо обучить этому в первую очередь, следует обратить внимание на педагогов с высокой квалификацией, обладающих следующими профессиональными и психологическими качествами:

- профессиональная компетентность, высокая теоретическая подготовка по проблеме работы с одарёнными обучающимися;
- высокая коммуникативная культура и наличие творческих способностей;
- педагог должен быть эмоционально стабилен, целеустремлён, обладать адекватной самооценкой, не иметь признаков профессионального выгорания;
- педагог должен стремиться к самообразованию и самосовершенствованию;
- педагог должен быть доброжелателен, обладать чуткостью к детским проблемам, педагогическим тактом;

- педагог должен обладать высоким уровнем интеллектуально-духовного развития, эрудированностью.
- педагог должен обладать организаторскими способностями.

Для повышения квалификации педагогов нами от имени Управления образования Администрации г. Переславля-Залесского направлен запрос в ГАУ ДПО ЯО ИРО о проведении на базе муниципального района курсов повышения квалификации для педагогов руководящего звена образовательных организаций (заместители директора по учебно-воспитательной работе школ, старшие воспитатели и методисты детских садов и методисты по воспитательной работе учреждений дополнительного образования). Тема курсов «Организация работы с одарёнными детьми в образовательной организации».

Письмом Управления образования Администрации г. Переславля-Залесского образовательным организациям рекомендовано на сайтах образовательных организаций в разделе «Для родителей» разместить полезную информацию по направлению «Одарённые дети». Также к 1 сентября 2022 года на официальном сайте Управления образования Администрации г. Переславля-Залесского в разделе «Информатизация» должна быть размещена информация для родителей о работе с одарёнными детьми:

- ссылки на нормативно-правовые акты, регламентирующие работу с одарёнными детьми;
- ссылка на официальное опубликование «Рабочей концепции одарённости» [43];
- методические рекомендации по работе с одарёнными детьми;
- ссылки на полезные сайты, объединяющие информацию по работе с одарёнными детьми.

Поскольку большинство информации родители предпочитают искать в интернете, то образовательным организациям рекомендуется создавать на

сайтах в разделе «Работа с родителями» (обязательная страница сайта любой образовательной организации) подраздел «Одарённые дети», где необходимо размещать всю актуальную информацию. В том числе нормативно-правовые акты, методические разработки и т. п.

Как правило, информация о проводимых мероприятиях, в первую очередь, из Календаря массовых мероприятий с обучающимися доводится до сведения родителей через детей различными способами. Среди них: школьный дневник, Региональный интернет-дневник [45], мессенджеры. Также родители могут найти информацию на сайтах образовательных организаций.

В третьей главе на основе анализа существующей ситуации в городском округе город Переславль-Залесский определены необходимые для организации межведомственного взаимодействия ресурсы, цели, задачи, направления работы, шаги. Разработан алгоритм организации межведомственного взаимодействия по созданию условий для выявления и развития одарённых детей на уровне муниципалитета, в соответствии с которым Управление образования Администрации города Переславля-Залесского разработал подпрограмму «Развитие одарённости в системе образования г. Переславля-Залесского» муниципальной программы «Развитие образования в г. Переславле-Залесском».

В рамках исследования была создана Муниципальная база достижений одарённых детей. В муниципальной базе накапливается информация о достижениях обучающихся всех образовательных организаций городского округа.

Работа с родителями рассмотрена с двух аспектов: просветительская работа с родителями и совместная работа с родителями. В первом случае даны рекомендации образовательным организациям города о размещении полезной информации на официальных сайтах. Во втором случае выявлены затруднения родителей. Для ликвидации затруднений образовательным организациям рекомендовано размещать необходимую информацию на

официальных сайтах, а также проводить консультации на родительских собраниях и в личных беседах.

Заключение

Вклад государства в развитие одарённых обучающихся – это инвестиции в будущее страны. От эффективной организации работы с одарёнными детьми напрямую зависит уровень развития государства.

Первая глава магистерской диссертации посвящена проблемам реализации государственной и муниципальной политики в сфере образования. Систематизированы основные актуальные документы, регламентирующие работы с одарёнными детьми. Эта информация станет полезной для педагогических и руководящих работников образовательных организаций, а также для сотрудников Управления образования администрации г. Переславля-Залесского и сотрудников Муниципальной методической службы.

Одной из главных проблем выступает низкая практическая направленность образования и отсутствие взаимосвязи между различными уровнями образования (детский сад – школа – средние и высшие профессиональные учебные заведения).

С 1 сентября 2022 года муниципальные образовательные организации городского округа переходят на обучение в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом. В обновлённом стандарте решению вышеназванных проблем уделяется особое внимание.

Одной из проблем обозначена отдалённость сельских учреждений друг от друга. Это становится причиной ограничения возможностей реализации своих способностей детей, находящихся территориально далеко от учреждений дополнительного образования. Решением этой проблемы становится внедрение в образование современных интернет-технологий, таких как онлайн трансляции занятий; обновление технологической базы,

например созданием на базе образовательных организаций центров «Точка роста».

Самая главная проблема – бессистемный характер процесса выявления, развития и поддержки одарённости в муниципалитете. Решению этой проблемы посвящена третья глава магистерской диссертации.

Кроме того, был представлен обзор существующих научных трудов по направлению исследования. Это позволило выявить недостаточность методических рекомендаций по непосредственной организации работы с одарёнными обучающимися в образовательной организации. Решением проблемы автор предлагает алгоритм создания программы «Развитие образования в г. Переславле-Залесском»,

Во второй главе «Анализ работы системы выявления, развития и поддержки одарённых детей в условиях муниципальной системы образования на примере системы образования городского округа города Переславля-Залесского» проведён анализ состояния деятельности по направлению работы с одарёнными детьми в муниципальной системе образования городского округа города Переславля-Залесского.

Основным инструментом анализа стал мониторинг «Оценка механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия».

Проведён анализ муниципальной системы выявления одарённых детей в городском округе города Переславля-Залесского.

В муниципальной системе образования диагностика детей осуществляется в основном в процессе их участия в конкурсных мероприятиях. В то время как все обучающиеся должны проходить обязательное психологическое тестирование на выявление склонностей, способностей и потенциалов одарённости.

Основным инструментом выявления одарённых обучающихся является всероссийская олимпиада школьников. В муниципальной системе она имеет

самый масштабный охват (около 50 % обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 1 раз). Кроме того, в муниципалитете проводится более 100 различных мероприятий на выявление одарённости, в том числе конкурсные мероприятия из федерального перечня значимых мероприятий. Отметим немаловажный факт, что победители и призёры таких значимых мероприятий имеют льготы при поступлении в высшие учебные заведения.

Были описаны особенности взаимодействия в муниципальной системе образования по выявлению одарённых детей. Взаимодействие рассмотрено с позиции взаимодействия учитель – ученик, позиции взаимодействия образовательных организаций, взаимодействия с родителями [57].

Был систематизирован набор компетенций необходимых для работы с обучающимися для выявления и сопровождения одарённости.

В рамках работы над исследованием по данному направлению было проведено анкетирование педагогов муниципальной системы образования. Анализ анкеты показал, что большинство педагогов не обладает достаточным набором компетенций для работы с одарёнными детьми, поэтому автором работы (от имени Управления образования Администрации г. Переславля-Залесского) был направлен запрос в ГАУ ДПО ЯО ИРО на проведение курсов повышения квалификации для педагогов.

Целевой аудиторией курсов предположительно станут заместители директора по учебно-воспитательной работе школ, старшие воспитатели, методисты детских садов и методисты по воспитательной работе учреждений дополнительного образования.

Третья глава магистерской диссертации посвящена совершенствованию системы работы с одарёнными детьми в муниципальном образовании. В рамках работы над третьей главой создан алгоритм создания подпрограммы «Развитие одарённости в системе образования г. Переславля-Залесского» на 2022–2024 гг. муниципальной программы «Развитие

образования в г. Переславле-Залесском». Для создания банка достижений одарённых детей создана муниципальная база достижений одарённых детей.

Проделанная работа в рамках исследования положительно оценена руководителем Муниципальной методической службы г. Переславля-Залесского и начальником отдела развития общего и дополнительного образования Управления образования Администрации г. Переславля-Залесского.

Считаем, что выдвинутая гипотеза «система выявления, развития и поддержки одарённых детей в условиях муниципальной системы образования будет эффективной, если будет четко отлажено межведомственное (сетевое взаимодействие) подтверждается.

Работа по данным направлениям будет продолжена.

Список используемой литературы и используемых источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239 (с изм. и доп. от 6 мая 2016 г., 24 июня, 5 декабря 2017 г., 3 ноября 2018 г., 23 мая, 15 ноября 2019 г., 27 мая 2020 г., 18 сентября 2021 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Паспорт национального проекта «Образование» // Правительство Российской Федерации : [сайт]. – 2022. – URL: <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения: 16.02.2022).

5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов «Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» от 03.04.2012 № Пр-827 // Официальный интернет-портал правовой информации. - 2012

6. Паспорт проекта «Успех каждого ребёнка» утверждён протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3

7. Паспорт федерального проекта «Современная школа». Приложение к протоколу заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 07 декабря

2018 г. № 3 // Минпросвещения России : [сайт]. – 2022. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 15.02.2022).

8. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» // Департамент образования Ярославской области : [сайт]. – 2022. – URL: https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/NP2_Uspeh.aspx (дата обращения: 16.02.2022).

9. Порядок организации работы по взаимодействию при формировании единой межведомственной региональной базы достижений одарённых детей и их педагогов-наставников / ред. И.Е. Васильева [и др.] ; ГУ ЯО ЦТИСО. – Ярославль : ГУ ЯО ЦТИСО, 2002. – URL: [https://www.edu.yar.ru/sir/docs/Порядок %20организации %20работы %20БД %20ОД.pdf](https://www.edu.yar.ru/sir/docs/Порядок%20организации%20работы%20БД%20ОД.pdf) (дата обращения: 14.06.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

10. Об учреждении ежемесячных стипендий Главы городского округа города Переславля-Залесского одаренным детям, проявившим свои способности в сфере культуры и образования, и единовременных поощрительных премий работающим с ними педагогам-наставникам [Электронный ресурс]: Постановление Главы городского округа г. Переславля-Залесского от 11.05.2018 № ПОС.03-0553/18 (с изм. и доп., внесенными постановлением Главы городского округа г. Переславля-Залесского от 06.12.2018 № ПОС.03-2112/18; от 07.05.2019 № ПОС.03-1031/19; от 22.04.2020 № ПОС.03-0710/20, от 31.08.2021 № ПОС.03-1674/21, 16.05.2022 № ПОС.03-0959/22). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

11. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <http://www.mon.gov.ru> (дата обращения: 12.12.2021).

12. Национальные проекты России : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://национальныепроекты.рф/opportunities/izuchat-novye-tehnologii-v-nbsp-tekhnoparkakh> (дата обращения: 16.02.2022).

13. План работы Управления образования. — Текст : электронный // Управление образования Администрации г. Переславля-Залесского : [сайт]. — URL: <http://gorono.botik.ru/WPlan2022.php> (дата обращения: 12.02.2022).
14. Аралина Д. С. Система поддержки одарённых детей в г. Переславле-Залесском / Д. С. Аралина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 7 (402). — С. 156-158. — URL: <https://moluch.ru/archive/402/88919/> (дата обращения: 23.05.2022).
15. Асмолов А. Г. Психология XXI века и рождение вариативного образовательного пространства в России [Текст] / А.Г. Асмолов // Новое время – Новая дидактика: сборник. – М., 2001. – С. 15–16.
16. Байбородова Л. В. Индивидуализация образовательного процесса в школе [Текст] : монография / Л.В. Байбородова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – 281 с.
17. Батдыева З. М. Педагогическая поддержка одарённых детей : автореф. дис. ...канд. пед.наук : 13.00.01 / Батдыева Земфира Магометовна ; науч. Рук. В.Н. Тарасюк ; Карачаево-Черкесский государственный университет, 2003. – 24 с.
18. Белорыбкина Е. А. Методические рекомендации по поддержке одарённых детей и талантливой молодёжи на муниципальном уровне / Е. А. Белорыбкина. — Текст : электронный // <https://cptd.onedu.ru/upload/iblock/c1b/metodicheskie-rekomendatsii-po-podderzhke-odaryennykh-detey-i-talantlivoy-molodyezhi-na-munitsipalnom-urovne.pdf> : [сайт]. — URL: [metodicheskie-rekomendatsii-po-podderzhke-odaryennykh-detey-i-talantlivoy-molodyezhi-na-munitsipalnom-urovne.pdf](https://cptd.onedu.ru/upload/iblock/c1b/metodicheskie-rekomendatsii-po-podderzhke-odaryennykh-detey-i-talantlivoy-molodyezhi-na-munitsipalnom-urovne.pdf) - Яндекс.Документы (дата обращения: 13.06.2022).
19. Берестовская Л. П., Семёнова В.Н. Психолого-педагогические особенности выявления одарённых детей [Текст] / Л.П. Берестовская, В.Н. Семёнова // Актуальные психолого-педагогические проблемы в науке и практике: материалы VI Международной научно-практической конференции,

20 ноября 2015 г. – Омск: Изд-во Полиграфический центр КАН, 2015. – С.161-164.

20. Воронина Е.А., Создание моделей межведомственного сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей с использованием организаций науки, культуры, спорта и других. Методические рекомендации для руководителей учреждения дополнительного образования детей. Санкт-Петербург, 2015, 22 с., Стр. 7-8.

21. Всероссийский конкурс «Большая перемена». — Текст : электронный // Большая перемена : [сайт]. — URL: <https://bolshayaperemena.online/> (дата обращения: 24.05.2022).

22. Всероссийский конкурс сочинений – 2022 (<https://vks.apkpro.ru/>). — Текст : электронный // Всероссийский конкурс сочинений : [сайт]. — URL: <https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/vserossiyskiykonkurssochineniy2021/> (дата обращения 24.05.2022)

23. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб. : СОЮЗ, 1997. – С. 16.

24. Губернаторский проект по формированию современной городской среды. — Текст : электронный // Решаем вместе : [сайт]. — URL: <http://reshaem.vmeste76.ru/> (дата обращения: 15.04.2021).

25. Ермакова Е. С., Румянцева И. Б., Целищева И. И. Развитие гибкости мышления детей младшего школьного возраста с использованием комбинаторных заданий [Текст] / Е.С. Ермакова, И.Б. Румянцева, И.И. Целищева // Одарённые дети. – № 2. – 2016. – С. 74-82.

26. Журба Н. Н. Организация работы педагога-воспитателя с одарёнными детьми : учебно-методическое пособие [Текст] / Н.Н. Журба. – Челябинск : Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2012. –168 с.

27. Золотарёва А. В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей [Текст] : монография. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2006. – 290 с.

28. Золотарёва А. В., Лекомцева Е. Н., Пикина А. Л., Тьюторское сопровождение одарённого ребёнка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст] : учебное пособие / А.В. Золотарёва, Е.Н. Лекомцева, А.Л. Пикина; под ред. А.В. Золотарёвой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. – 287 с.
29. Информационно-образовательный портал сети образовательных учреждений Ярославской области. Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании. — Текст : электронный // Закрытая региональная база достижений одарённых детей : [сайт]. — URL: <https://www.edu.yar.ru/index/>.
30. Концепция повышения результативности работы педагога с одарёнными детьми : коллективная монография / под науч. ред. А.В. Золотарёвой, Н.П. Анисимовой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017.– 523 с.
31. Куприна М. В. Мотив достижения в структуре креативной личности : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Куприна Мария Вячеславовна. – Хабаровск, 2004.
32. Лазурский А. Ф. К учению о психической активности (новые экспериментальные данные) [Текст] / А.Ф. Лазурский. – М., 1916.
33. Личностно-ориентированный подход при подготовке специалистов [Электронный ресурс]. – URL: http://studopedia.ru/4_81577_lichnostno-orientirovanniy-podhod-pri-podgotovke-spetsialistov.html.
34. Маликова И. Н. Зарубежный опыт выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей и молодежи / И. Н. Маликова, Е. Д. Христофорова. – Текст : непосредственный // Научно-исследовательские публикации. – 2017. – № 2. – С. 96-104.
35. Международный конкурс чтецов «Живая классика». — Текст : электронный // Живая классика : [сайт]. — URL: <https://youngreaders.ru/> (дата обращения: 24.05.2022).

36. Минпросвещения России. — Текст : электронный // Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» : [сайт]. — URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-of-limitation/essay-competition/ (дата обращения: 24.05.2022).

37. Носкова Н. В. Толстой Л. Н. и Рачинский С. А. о личности учителя [Электронный ресурс] / Н.В. Носкова // Среднее профессиональное образование: электрон. Журн. — 2009. — № 3. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/l-n-tolstoy-i-s-a-rachinskiy-o-lichnosti-uchitelya>

38. Олимпиада.ру. — Текст : электронный // Всероссийская олимпиада школьников : [сайт]. — URL: <https://olimpiada.ru/vos2022> (дата обращения: 24.05.2022).

39. Правительство Ярославской области Постановление от 15 апреля 2011 года N 245-п «О Концепции межведомственного взаимодействия в процессе сопровождения одарённых детей в Ярославской области».

40. Приказ департамента образования Ярославской области от 31.12.2019 № 434/01-03 «Об утверждении Положения о региональной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в Ярославской области и показателей эффективности региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в Ярославской области»

41. Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 715 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2020/21 учебный год».

42. Профильное обучение. — Текст : электронный // Управление образования Администрации г. Переславля-Залесского : [сайт]. — URL: http://gorono.botik.ru/ProfOb_profile_training.php (дата обращения 26.05.2022).
43. Рабочая концепция одарённости. — 2-е изд., расширенное и переработанное. — М., 2003. — 94 с.
44. Развитие одарённости дошкольника в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст] : метод. рекоменд. / авт.-сост.: И.С. Морозова, О.Ф. Григорьева. — Кемерово : Изд-во КРИПКИПРО, 2012. — 45 с.
45. Региональный интернет-дневник. Успеваемость учащихся онлайн. — Текст : электронный // Региональный интернет-дневник : [сайт]. — URL: <https://my.dnevnik76.ru/> (дата обращения: 05.06.2022).
46. Савенков А. И. Программа «Одаренный ребенок в массовой школе» / А. Савенков // Начальная школа. — 2003. — № 30/2003.
47. Савенков А. И. Развитие детской одаренности в образовательной среде // Развитие личности. — 2002. — № 3. — С. 113–146. — ISSN 2071-9788.
48. Способности, одарённость, талант и гениальность. — Текст : электронный // Студопедия : [сайт]. — URL: https://studopedia.ru/19_307610_sposobnosti-odarennost-talant-i-genialnost.html (дата обращения: 02.12.2020).
49. Теплов Б. М. Способности и одарённость [Текст] /Б.М. Теплов // Психология индивидуальных различий. Тексты. —М. : Изд-во МГУ, 1982. — С. 17.
50. Указ Президента РФ от 4 февраля 2021 г. № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»
51. Условия и средства повышения результативности работы педагога с одарёнными детьми : учебное пособие / под науч.ред. А.В.

Золотарёвой, Н.П. Анисимовой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 402 с.
ISBN 978-5-00089-241-1

52. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

53. Хоруженко Е. Г. Современные технологии в работе с одарёнными детьми [Текст] / Е.Г. Хоруженко // Одарённые дети. – № 1. – 2016. – С.38-41.

54. : Alodat, A.M.; Abu Ghazal, M.M & Al-Hamouri, F.A. (2020). Perfectionism and Academic Self-Handicapping among Gifted Students: An Explanatory Model. *International Journal of Educational Psychology*,9(2), 195-222.doi: 10.17583/ijep.2020.4426

55. Capern, T., & Hammond, L. (2014). Establishing Positive Relationships with Secondary Gifted Students and Students with Emotional/Behavioural Disorders: Giving These Diverse Learners What They Need. *Australian Journal of Teacher Education*, 39(4). <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2014v39n4.5>

56. Konstantiaa Polyzopoulou, Dimitrios Kokaridas, Asterios Patsiaouras, Aikaterini Gari. Teachers' perceptions toward education of gifted children in Greek educational settings. *Journal of Physical Education and Sport® (JPES)*, 14(2), Art 33, pp.211 – 221., 2014 online ISSN: 2247 – 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN – L = 2247 – 8051 © JPES.

57. Luo L, Kiewra KA. Parents' roles in talent development. *Gifted Education International*. 2021 ; 37 (1) : 30-40. Doi : 10.1177/0261429420934436

58. Senior, J. (2020) «Book review: Flip the System Australia: что имеет значение в образовании», *Gifted Education International*, 36 (1), pp. 77-80. doi: 10.1177 / 0261429419864597.