

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Условия организации семейного клуба в формировании педагогической культуры родителей

Обучающийся

О.А. Антипова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент И.В. Груздова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

В бакалаврской работе рассмотрены условия организации семейного клуба в формировании педагогической культуры родителей

Актуальность исследования обусловлено тем, что семейное воспитание играет значительную роль в становлении личности ребенка, успешности его обучения и так далее, при этом эта роль может быть даже более значимой, чем воспитательные усилия школы. Низкий уровень педагогической культуры родителей приводит к тому, что они выбирают неправильные стратегии и тактики воспитания, методы, либо прибегают к попустительству, в результате чего часто возникает педагогическая запущенность у ребенка.

Цель: разработать и апробировать условия организации семейного клуба как средства формирования педагогической культуры родителей.

Объект исследования: процесс формирования педагогической культуры родителей.

Предмет: условия организации семейного клуба в формировании педагогической культуры родителей.

Задачи:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы формирования педагогической культуры родителей;
2. Выявить исходный уровень сформированности педагогической культуры родителей и ее компонентов;
3. Разработать и апробировать условия работы родительского клуба;
4. Провести контрольное испытание, сделать выводы об эффективности семейного клуба как формы повышения уровня сформированности педагогической культуры.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 9 рисунков, 1 таблицу, список литературы (42 наименования), 2 приложения. Основной текст работы изложен на 50 страницах.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования педагогической культуры родителей в условиях деятельности семейного клуба	7
1.1 Понятие и составляющие педагогической культуры родителей.....	7
1.2 Семейный клуб как форма организации работы семьи и школы.....	18
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию педагогической культуры родителей в условиях организации работы семейного клуба.....	27
2.1 Исследование уровня сформированности педагогической культуры родителей.....	27
2.2 Программа работы семейного клуба.....	32
2.3 Анализ результатов.....	35
Заключение.....	42
Список используемой литературы.....	45
Приложение А Описание диагностических методик (констатирующий и контрольный этап эксперимента)	51
Приложение Б Тематический план программы работы семейного клуба...	52

Введение

Актуальность исследования. Проблема формирования педагогической культуры младших школьников является актуальной проблемой психолого-педагогического сопровождения, так как семейное воспитание играет значительную роль в становлении личности ребенка, успешности его обучения и так далее, при этом эта роль может быть даже более значимой, чем воспитательные усилия школы. Низкий уровень педагогической культуры родителей приводит к тому, что они выбирают неправильные стратегии и тактики воспитания, методы, либо прибегают к попустительству, в результате чего часто возникает педагогическая запущенность у ребенка. Семейный клуб - это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

На проблему формирования педагогической культуры родителей в разные времена обращали внимание: Г.С. Ващенко (2000), А. Макаренко (1972), В.А. Сухомлинский (1976) (формирование в семье гражданина, труженика, культурной личности); Ю.С. Грицкова (2008), Т.С. Кравченко, Л.Н. Маленкова (2000), А.А. Хромова (2002), Т.С. Цуркан (2017), В.С. Чечетова (1998) (сущность и структура феномена «формирование педагогической культуры родителей»); Т.С. Алексеева (2002) (формирование педагогической культуры современной молодой семьи); О.С. Балакирева (2004), Г.А. Беленькая (2004), А.Я. Яременко (2004) (роль семьи в формировании здорового образа жизни детей и молодежи); С.О. Воронова (2015), В.В. Кириченко (2007), А.П. Хромова (2002) (методические рекомендации и материалы по организации работы с родителями).

В исследованиях показано, что низкий уровень педагогической культуры родителей может приводить к возникновению поведенческих проблем у младших школьников, низкой успеваемости, нарушению

школьной адаптации и иметь иные негативные последствия для развития ребенка.

Поэтому перед школой стоит задача поиска оптимальных форм работы с родителями с целью повышения их педагогической культуры. Родительский клуб может стать оптимальной формой взаимодействия школы и семьи.

Выбор темы обусловлен **противоречием** между возможностями использования семейных клубов для повышения уровня педагогической культуры родителей и слабой представленностью этой формы работы на практике.

Проблема исследования: каковы условия эффективности работы семейного клуба для повышения уровня педагогической культуры родителей? Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема исследования**: «Условия организации семейного клуба в формировании педагогической культуры родителей».

Цель: разработать и апробировать условия организации семейного клуба как средства формирования педагогической культуры родителей.

Объект исследования: процесс формирования педагогической культуры родителей.

Предмет: условия организации семейного клуба в формировании педагогической культуры родителей.

Гипотеза: организация семейного клуба в формировании педагогической культуры родителей будет успешной, если соблюдать условия: использовать интерактивные методы и формы работы; проводить педагогическое просвещение родителей в рамках клуба; включить в программу работы семейного клуба совместные занятия для родителей и детей; будут параллельно формироваться все компоненты педагогической культуры родителей.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы формирования педагогической культуры родителей.
2. Выявить исходный уровень сформированности педагогической культуры у родителей младших школьников.
3. Разработать и апробировать педагогические условия организации работы педагогического клуба по формированию у родителей педагогической культуры.
4. Провести контрольный срез и доказать эффективность разработанных педагогических условий в организации работы семейного клуба по формированию педагогической культуры родителей учеников начальной школы.

Методы исследования: анализ научной литературы, анкетирование, эксперимент.

Новизна исследования: разработаны и апробированы педагогические условия организации семейного клуба как средства формирования педагогической культуры родителей младших школьников.

Практическая значимость заключается в том, что полученный опыт может быть внедрен в дальнейший образовательный процесс как часть программы по формированию педагогической культуры родителей.

Экспериментальная работа проводилась на базе школы №75 г. Тольятти. В нем приняли участие 56 родителей младших школьников.

Структура: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (55 источников), приложений. Основной текст работы изложен на 50 страницах.

Глава 1 Теоретические основы формирования педагогической культуры родителей в условиях деятельности семейного клуба

1.1 Понятие и составляющие педагогической культуры родителей

Рассмотрим сначала понятие культуры в общем, так как оно является значимым для нашего исследования. В ходе научного поиска установлено, что понятие «культура» имеет много дефиниций. Так, латинское слово «культура», которое изначально обозначало лишь «обработка», сегодня приобретает более широкое значение. Например, по мнению Е.М. Жукова, С.М. Ковалева, А.М. Прохорова, культура – это знание, характеризующее различные исторические эпохи, этносы, сферы жизнедеятельности и творческие силы и возможности человека, выражающиеся в типах и формах организации жизни и деятельности людей, их взаимоотношениях в социуме. А.А. Леонтьев, В.С. Давидович рассматривают «культуру как специфическое средство деятельности, включающей процесс творческого саморегулирования личности-субъекта индивидуальности и неповторимости» [24, с. 35].

Е.М. Бабосов, В.С. Библер считают, что «Культура – это условие и процесс развития человека от человека «разумного «до человека «этнопланетарного», учитывая как этнические, так и общие элементы образа мира» [6, с. 33]. А. Швейцер отдает приоритеты духовной составляющей: «Культура – совокупность прогресса человека и человечества во всех областях и направлениях при условии, что этот прогресс служит духовному становлению индивида...» [41, с. 43].

Одним из существенных компонентов культуры, как известно, является педагогическая культура, интегрирующая историко- культурный опыт и регулирует сферу педагогического взаимодействия. Отметим, что с понятием «педагогическая культура» в специальной педагогической литературе мы впервые встречаемся в работах В.А. Сухомлинского, особенно в книге

«Сердце отдаю детям». Он определяет привязанность к детям как «Важнейшую черту учителя, а воспитание его чувств считает основой педагогической культуры. В противном случае он противопоставляет педагогическую культуру, приобретающую педагогические знания, «педагогическое культурное образование»» [37, с. 44].

Одним из первых обозначенный термин употребил и Г.М. Волков: «...это та среда материальной и духовной культуры, которое непосредственно связано с воспитанием детей. Это колыбель и колыбель, игрушки, детская одежда и подвижные игры, детская еда, правила кормления, детский фольклор, праздники, советы молодой матери и заветы предков потомкам, спортивные или другие состязания подростков и молодежи...» [10, с. 23].

Педагогическая культура-составляющая общей культуры человека, которая проявляется в творческой воспитательной деятельности и способствует формированию духовно богатой и всесторонне развитой личности. Уровень сформированности педагогической культуры являются определяющим в работе воспитателя, учителей и воспитательной деятельности родителей; характеризует содержание их взаимоотношений с детьми; обеспечивает самопознание, саморазвитие, самосовершенствование лица через усвоение приобретенного человечеством опыта молодыми поколениями.

Педагогическая культура родителей – сложное интегративное, динамическое образование, определяющее тип, стиль и способы их поведения в воспитательной деятельности.

Педагогическая культура родителей характеризуется определенной суммой знаний психологии, педагогики, физиологии, гигиены и тому подобное; умениями и навыками, приобретенными в процессе воспитания детей и ухода за ними; способностью синтезировать информацию, поступающей из различных источников, овладевать методами семейного

воспитания. Данные вопросы в разных жизненных ситуациях может проявляться как в комплексе, так в отдельных составляющих [19].

По определению Ю. Грицковой «Педагогическая культура родителей – это комплекс знаний, умений и потребностей психолого-педагогического характера, определяющих систематическую деятельность родителей, направленную на воспитание и развитие ребенка» [14, с. 18]. Формирование педагогической культуры родителей ученые определяют как инструктаж, информирование и обучение родителей с целью оказания им помощи в осознании своей роли в развитии семейных взаимоотношений, заботы о здоровье и развитии ребенка [38].

Под педагогической культурой родителей понимаем систему педагогических знаний, педагогическую и психологическую компетентности, которые направлены на воспитание и развитие ребенка. Педагогические знания состоят из представления родителей о возрастных особенностях развития ребенка, основных задачах и направлениях воспитания. Проявляются они в отношении к ребенку, в оценивании его поведения, реальной деятельности и общении с ним.

Педагогическая и психологическая компетентности – это способность родителей понять потребности ребенка, рационально направить усилия и средства на умение видеть перспективы его развития. Также следует учитывать педагогическую рефлексию (умение родителей анализировать собственные действия, поступки и состояния; критически оценивать необходимость и эффективность используемых методов и приемов воспитания, находить причины своих педагогических ошибок) и педагогическую эмпатию (адекватная реакция на поступки и чувства ребенка, сопереживание). Составляющими педагогической культуры родителей можно считать моральную, коммуникативную, дидактическую, физическую, эстетическую, экологическую и культуру мышления, речи, труда, движений.

Нравственная культура предполагает требования родителей к себе, их самокритичность, соблюдение моральных норм; отношение к семье, ребенку как к ценности. Коммуникативная культура проявляется в способности взрослого привлекать к себе внимание ребенка, строить с ним доверительные отношения, в доброжелательном общении с другими, умении управлять собой.

Дидактическую культуру обеспечивают знание основ дидактики, умение оптимально организовывать образовательный процесс, мотивация, владение активными формами и методами воспитания. Физическая культура предполагает здоровый образ жизни семьи. Эстетическая культура обеспечивается сложившимися эстетическими ценностями, культурой быта, соблюдения этики общения. Экологическая культура проявляется в личном отношении человека к окружающей среде и соблюдении гигиенических норм. Культура мышления обеспечивается наличием проблемного мышления (умение проводить SWOT-анализ проблемы и находить пути ее решения), системного мышления (знания теории систем и умение управлять ситуацией), оперативного мышления (способность быстро принимать решения в неопределенных ситуациях). Культура речи связана с соблюдением речевого этикета, эмоциональностью и богатством интонации. Культура труда предполагает привычку доводить начатое дело до завершения, заботу о качественных и количественных результатах труда, умение результативно работать. Культура движений обеспечивается оптимальным использованием жестикуляции, умением выбирать позу, соблюдением требований к хорошей осанке и ходьбе.

Также исследователи выделяют различные компоненты педагогической культуры.

В структуре педагогической культуры родителей существуют следующие компоненты:

«Когнитивный компонент – определенная сумма физиолого-гигиенических, психолого-педагогических, правовых знаний, необходимых

для полноценной реализации воспитания в семье. В первую очередь, это получение информации об основных явлениях анатомо-физиологического и психического развития ребенка; понимание ценностей семейной жизни и семейного воспитания; овладение знаниями об ошибках, трудностях семейного воспитания и способах их устранения; знание прав и обязанностей родителей и ребенка.

Операционный компонент – овладение родителями методами, приемами, формами воспитательного взаимодействия с ребенком; умение организовать полноценную жизнь ребенка в семье, диагностировать способности ребенка.

Коммуникативный компонент – способность родителей создать положительную, благоприятную семейную атмосферу; взаимопонимание как с детьми, так и с другими членами семьи, терпимость к их мнению; умение предвидеть и решать конфликты.

Рефлексивный компонент – способность анализировать действия, поступки и состояния; оценивать необходимость и эффективность применявшихся методов и приемов воспитания, причины успехов и неудач, возникающих затруднениях в ходе семейного воспитания; способность посмотреть на себя глазами своего ребенка.

Эмоциональный компонент – способность не терять контроль в трудных ситуациях; понять состояние ребенка по незначительным особенностям его поведения, видеть и чувствовать проблему ребенка и оказать ему помощь для ее решения; способность родителей к сочувствию и сопереживанию» [28, с. 34].

Данные компоненты являются неотъемлемой частью педагогической культуры родителей, без них трудно представить полноценное воспитание детей в семье.

Исходя из указанной структуры, можем анализировать педагогическую культуру семьи как содержание взаимоотношений между родителями и

детьми через включение механизмов различных видов их деятельности и воплощения в этой деятельности моральных категорий.

Чтобы внедрить определенные компоненты в процесс повышения культуры родителей по воспитанию младших школьников, нужно привлекать и школу [1]. Только в сотрудничестве семьи и школы мы получим надлежащий уровень воспитания молодого человека, который в дальнейшем будет отвечать требованиям общества и сможет себя реализовать, раскрыть и найти свое место в нем. Только при совместной согласованной деятельности можно говорить о гармоничном развитии личности. Основными компонентами системы работы с родителями выступает индивидуализация и дифференциация как основа сотрудничества семьи и школы, определение отличий и особенностей различных групп семей. Условиями такой деятельности являются способы общения (непосредственное, опосредованное, устное, письменное, с помощью технических средств связи, комбинированное); обращение внимания на участие всех членов семьи; индивидуальное, групповое; массовый характер; продолжительность и интенсивность; различные задачи (обслуживающие, реабилитационные, профилактические); различное воздействие (информативное, побудительное, творческое).

Учитывая требования закона «Об образовании в Российской Федерации», реалии, содержание педагогической деятельности учителя должен быть направлен на формирование готовности родителей брать на себя ответственность за обучение и воспитание своих детей, учитывая принципы педагогики партнерства формировать их педагогическую культуру. На успех и результат формирования педагогической культуры родителей влияют личностные качества и авторитет педагога, его профессиональные компетентности, коммуникативные навыки.

Учебные заведения внедряют интерактивные формы работы с родителями: тренинги, круглые столы. В то же время почти половина руководителей отметили, что в учебных заведениях имеют место

однообразные и монологические формы работы с родителями, такие как: родительские собрания, беседы, лекции, консультации.

Процесс формирования педагогической культуры родителей требует постоянного совершенствования и развития. В воспитательном процессе педагог должен постоянно совершенствовать умение позитивного педагогического общения, формирование педагогической позиции родителей, внедрять активные формы обучения родителей. «Педагогическое общение – это профессиональное общение педагога со всеми участниками образовательного процесса, которое направлено на создание оптимальных условий для осуществления цели, задач воспитания и обучения [32]. Оно должно быть направлено на установление благоприятного психологического климата, психологическую оптимизацию деятельности, вызвать позитивное отношение родителей к учебному заведению, способствовать формированию ценностных ориентаций во время обмена мнениями. «Для оптимального педагогического общения учителю необходимы следующие умения: управлять своим поведением, управлять вниманием аудитории, умение социальной перцепции, или «чтения по лицам», адекватно моделировать личность родителей, их психическое состояние по внешним признакам, речевого общения (оптимально строить свою речь в психологическом плане), речевого и невербального контактов с родителями» [31, с. 32].

Одним из составляющих оптимального педагогического общения является активное слушание. «Активное слушание» – это техника общения с собеседником, которая заключается в оказании ему поддержки во время разговора для активирования его речи и сохранение его внутреннего психологического комфорта (Волков, Волкова, 2008). Педагог должен обладать такими уровнями активного слушания: молчание (пауза). Это начало разговора, когда происходит настройка на собеседника. Нужно уметь во время разговора переключиться со своих мыслей, чувств и психологического состояния и полностью настроиться на мысли, чувства и психологическое состояние собеседника.

При постановке вопросов в процессе общения с родителями педагог должен их ставить уверенно и по одному, соблюдая паузы и дожидаясь ответа. При общении с родителями педагог сталкивается с определенными барьерами: социальный (обусловлен утверждением «учитель всегда прав»), физический (обусловлен организацией физического пространства во время взаимодействия), смысловой (обусловлен неадаптированием до уровня восприятия родителей речи учителя), эстетический (обусловлен неприятием собеседником внешнего вида, особенностей мимики), эмоциональный (обусловленный несоответствием настроения и эмоций родителей с настроением и эмоциями учителя), психологический (оказывается в психологической несовместимости собеседников и разных взглядов на процессы обучения и воспитания, несовпадения интересов партнеров коммуникации). Педагог должен быть готов к их преодолению [2].

Педагогическое общение – это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности – воспитанием. Сложившаяся педагогическая позиция родителей не является постоянной. Она может меняться в зависимости от этапов жизни человека. Определяют оптимальную и неоптимальную позиции. Требованиями к оптимальной родительской позиции являются адекватность, гибкость и прогностичность. Адекватность родительской позиции предполагает понимание родителями потребностей и запросов ребенка, его особенностей. «Гибкость – это умение корректировать собственную воспитательную деятельность с учетом возраста ребенка в процессе его взросления, изменений в жизни семьи» [22].

Эффективность семейного воспитания зависит от гибкости родительских позиций, которые учитывают половозрастные и индивидуально-психологические особенности детей и влияют на умение ребенка делать выбор. «Прогностичность родительской позиции – опережающие воспитательные действия, создание родителями таких условий

семейного воспитания, которые побуждают появление новых психических качеств, черт, свойств личности ребенка» [22].

Формирование педагогической позиции родителей осуществляется по определенным критериям: отношение родителей к ребенку, степень активности родителей в образовательном процессе, их собственная самореализация, психологический комфорт, усвоение ребенком гуманистических ценностей. Понимая педагогическую позицию родителей, педагог может определить их воспитательные возможности и отношение к воспитательной деятельности. Формирование педагогической позиции родителей осуществляется в тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса: учителей, учеников и самих родителей. Педагогическая позиция родителей может считаться сформированной, если поведение родителей является уравновешенной, различные приемы используются не автоматически, а сознательно, с учетом последствий своих действий, происходит коррекция уровня притязаний родителей в отношении ребенка [42]. Педагогическую позицию родителей можно определить как создание условий для полноценного развития и проявления личностных качеств ребенка, способствующих активному общению ребенка, направляют ее на саморазвитие и самосовершенствование. Учитывая то, что родители относятся к разным поколениям, формирование их педагогической культуры будет эффективным, если педагог использует активные формы обучения по определенным блокам [9].

Диагностический блок. Определяется, кто является объектом помощи и предметом воздействия (ребенок, родители, семья в целом). Проводятся «дни доверия» (педагоги, врачи, психологи консультируют родителей по проблемам воспитания), «в семейном коли» (анкетирование, тестирование родителей, выявление потребностей, индивидуальная помощь).

Установочный блок. У участников образовательного процесса формируются наставления на работу [33]. Проводятся встречи с родителями,

во время которых обсуждаются актуальные проблемы воспитания; налаживается двусторонняя связь между учителями и родителями (электронная почта, группы в мессенджерах Viber и WhatsApp, беседы по телефону, путешествия, родительско-учительские конференции).

Коррекционный блок. Происходит коррекция подходов к процессу семейного воспитания через расширение знаний родителей об индивидуальных особенностях их детей, принципы ненасильственного общения, психологию семейных отношений [30]. Особую популярность приобрели проектно-исследовательские формы работы. Коллективные проекты помогают выстраивать новые формы и модели общения в семье. Эффективными также являются активные формы обучения родителей с использованием реальных жизненных ситуаций (кейс-стади). Во время коррекции можно использовать деловые игры, которые максимально приближают родителей к реальной ситуации, сложившейся в процессе воспитания ребенка.

Во время игры участники выступают в определенной роли, которая помогает сформировать умение предупреждать конфликтные ситуации в семье, закрепить приобретенные педагогические знания и навыки, принимать адекватные педагогические решения вариативный блок. Учитывая запросы и интересы родителей, создаются условия для их педагогического образования [29].

Блок самообразования обеспечивает повышение уровня педагогической культуры родителей. Родители сами определяют его содержание на основе пакета диагностики родительской культуры. В своем педагогическом самообразовании родители должны видеть возможности развития общения и совместной деятельности с ребенком, сделать собственную педагогическую позицию более активной, гибкой, прогностической. В блоке отражаются результаты занятий, которые можно выяснить через совместное оценивание родителями и педагогами сложившейся педагогической культуры [20]. Для результативного

формирования педагогической культуры важно выстраивание отношений между родителями и педагогами на партнерских началах, поскольку именно в партнерстве пробуждается интерес к самопознанию и самовоспитанию [21].

Для формирования педагогической культуры существуют различные формы работы, в частности, родительские тренинги [18]. Родительские тренинги – эффективная активная форма деятельности с родителями, которые осознают имеющиеся проблемы семьи, стремятся изменить стиль взаимодействия с своим ребенком, сделать ее более открытой и вызвать доверие, понимание необходимости приобретения новых знаний и умений в ее воспитании. Целесообразным видится проведение тренинга в присутствии обоих родителей. Также учитель может привлекать к такому сотрудничеству психолога. Цель тренинговых занятий заключается в формировании у родителей личностных новообразований, позванных обеспечить надлежащую реализацию воспитательной функции как важного фактора социального развития детей младшего школьного возраста [16].

Тренинговые занятия предусматривают решение совокупности таких задач: выявление и проработка проблем, возникающие в процессе воспитания детей; расширение имеющегося у них репертуара построения внутрисемейных отношений с детьми на основе принятия новых моделей поведения; формирование стремления к педагогической культуре через самообразование [3].

Здесь также можно выделить различные другие формы работы с родителями, такие как формы работы учителя с родителями; индивидуальные; посещение семьи школьника; переписка с родителями; дни открытых дверей; индивидуальная педагогическая беседа; групповые; групповые беседы; консультации; родительские консилиумы и другие; коллективные; лекции, беседы; научно-практические конференции; вечера вопросов и ответов; сборы, концерты.

Содержание работы с формированием педагогической культуры родителей можно определить, как специально организованную деятельность по предоставлению помощи современной семье в реализации духовной функции. Задачи педагога заключаются не только в создании гармоничных взаимоотношений между родителями и детьми, но и предпосылок для этого [12].

Таким образом, воспитательный ресурс родителей зависит от уровня их педагогической культуры как одной из составляющих семейного устройства жизни. Формирование педагогической культуры родителей должно базироваться на результатах изучения уровня их готовности к воспитанию собственных детей, мониторинга качества такого воспитания, внесение на его основе корректив в процесс воспитания. Активное внедрение знаний о теории поколений в процесс образовательной работы с родителями обеспечит качественно новый уровень коммуникации и обучения между педагогами и детьми, родителями и детьми, родителями и педагогами. Формирование педагогической культуры родителей необходимо проводить через активные формы обучения.

1.2 Семейный клуб как форма организации работы семьи и школы

«Проблема взаимодействия семьи и школы – проблема современного образования и общества в целом. Необходимость и важность взаимодействия семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. До поступления ребенка в школу родители выступают его первыми и основными воспитателями. Результативность деятельности школы по обучению и воспитанию обучающихся во многом зависит от того, насколько плодотворно выстроено сотрудничество педагогов с родителями» [38, с. 342]. В настоящее время для эффективного осуществления взаимодействия семьи и школы целесообразно обратиться к опыту прошлого, поскольку на протяжении нескольких столетий эта проблема привлекала к себе внимание многих философов,

педагогов, психологов (Т. Кампанелла, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Г. Сковорода, К.Д. Ушинский, П. Каптерев и другие).

Так в середине XIX в. отечественные ученые Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт и другие в своих трудах «акцентировали внимание на необходимость согласования воспитательных воздействий на ребенка со стороны семьи и школы, основной целью которого является раскрытие внутреннего потенциала ребенка» [38, с. 37].

По мнению К.Д. Ушинского, «школьное воспитание должно стать логическим продолжением домашнего. Именно семья должна заложить в ребенке фундамент нравственного самосознания, а школа должна создать оптимальные условия для реализации внутреннего потенциала ребенка, заложенного природой и семьей» [38, с. 39]. К.Д. Ушинский указывал на единство целей и общностей взглядов семьи и школы.

В трудах П.Ф. Лесгафта семье и семейному воспитанию отводится существенная роль в развитии ребенка. По мнению автора, «в раннем детстве, в атмосфере семейных отношений закладываются основы физического и психического здоровья ребенка, формируется тип детской личности» [25, с. 44]. С началом обучения равнозначное влияние приобретает школа. П.Ф. Лесгафт сформулировал основополагающие принципы, на которых должны строиться взаимоотношения с ребенком в семье и в школе, это: «организация правильных гигиенических условий развития ребенка, оказывающих влияние на его духовное развитие; недопустимость произвола в действиях взрослых (родителей или педагогов); строгое соблюдение соответствия слов и дел при взаимодействии с ребенком, так как наиболее важным для него является дело, а не слово; уважение к личности ребенка с самого начала жизни» [25, с. 46].

Задачи школьного и семейного воспитания были раскрыты в работах П.Ф. Каптерева [17]. «В 1898 г. ученый написал серию брошюр «Энциклопедия по семейному воспитанию и школьному обучению», в которых уделялось большое внимание проблемам воспитания и развития

детей в семье и школе. В трудах П.Ф. Каптерева и Б.П. Ленского прослеживается мысль, что родители, наблюдая за развитием детей и записывая эти наблюдения, оказывали бы школе и педагогической науке неоценимую помощь» [17, с. 34].

В послереволюционный период теоретическими разработками взаимодействия семьи и школы, как важнейших социальных институтов, занимались отечественные психологи и педагоги А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский [7].

В работах А.С. Макаренко выделяются две главные задачи: «научить родителей правильно воспитывать своих детей и найти пути результативного взаимодействия семьи и школы» [28, с. 342]. Особое внимание А.С. Макаренко уделял вопросам нахождения оптимальных путей сотрудничества семьи и школы, направленных на благо ребенка. Такие методы, как нравоучения, общественные порицания и так далее, он считал нерациональными и даже вредными.

В «Избранных педагогических произведениях» П.П. Блонского рассматриваются перспективы развития отношений семьи и школы. Автор подчеркивает, что «...семья и могла бы предоставить ребенку благоприятные домашние условия, но она мало считается с ребенком» [7, с. 34], а это само по себе не допустимо. «Педагоги должны исправлять такое положение, проводить разъяснительные работы с родителями о необходимости уважительного отношения к ребенку, целесообразности создания дома благоприятных условий» [7, с. 34].

По мнению С.Т. Шацкого, «семья обладает достаточным арсеналом способов воздействия на ребенка, но правильное их применение может быть реализовано лишь под руководством школы, которую он рассматривает как центр координации воздействий на ребенка. Родители должны предоставлять школе важную информацию о ребенке, а школа, используя полученные данные, разрабатывает свой план воспитания ребенка совместно с семьей» [40, с. 56].

«В 60-е годы XX в. возрастает интерес к проблеме взаимодействия семьи и школы. В научных работах этого периода были сделаны попытки сформулировать требования к педагогическому руководству совместной деятельности семьи и школы. В публикациях Т.Н. Даутова, Н.К. Когана, Е.В. Соколова и другие родители выступают первыми воспитателями ребенка, которые закладывают морально- нравственные основы воспитания, обеспечивающие в дальнейшем успех воспитательного влияния школы на личность» [42].

В начале 80-х исследование проблемы сотрудничества семьи и школы получает свое дальнейшее развитие. В научных трудах Н.И. Болдырева, Р.М. Капраловой, С.М. Корниенко были предприняты попытки разработать пути и формы взаимодействия семьи и школы. Рассмотрим понятие «взаимодействие». Отечественные педагоги и психологи (А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов, Н.Н. Обозов, И.В. Гребенников и другие) под взаимодействием рассматривают систему взаимообусловленных действий, где отдельное действие одного из участников взаимодействия вызывает ответные действия другого [21]. «Результат каждого предыдущего действия оказывает влияние на последующие действия. Конечный результат такого обмена действиями определяется в единой для всех ее участников системе общих представлений» [13, с. 33].

Научные исследования С.М. Коссой, О.Л. Хромова, Е.Б. Насонова и другие, проводимые в конце XX в., еще раз подтвердили идею влияния школы на семейное воспитание и влияние семьи на школу [35]. «Ученые выделяют два направления влияния школы на семью: в процессе работы с родителями и в процессе работы с самими обучающимися. Воздействие педагога только на обучающихся без поддержки их со стороны родителей, может быть безрезультатным, в связи с тем, что дети оказываются в таких условиях, что выполнение требований школы поставит их в затруднительное положение. При воздействии только на родителей, педагог ставит семью в трудные условия, так как дети не готовы выполнять предъявленные к ним

требования. При правильной организации взаимообмен должен принести позитивные плоды» [41, с. 28].

Анализируя труды отечественных педагогов и психологов, мы можем сделать вывод, что в решении проблемы сотрудничества семьи и школы выделяются «три основных подхода: школа оказывает определяющее влияние на воспитание ребенка; обучение и воспитание детей в школе является логическим продолжением семейного воспитания; семья и школа равнозначно влияют на развитие детей, только их взаимодействие способствует формированию полноценной личности.

Для реализации третьего подхода, требуется специальная подготовка родителей к воспитанию своих детей. При этом возникает проблема «воспитания» родителей, то есть оказания семье соответствующей помощи в выполнении ею функций воспитания» [31, с. 34].

Большинство ученых «определяют взаимодействие школы и семьи как социально-педагогический процесс, который затрагивает различные 12 проблемы современности, в частности – формирование социальной активности у подрастающего поколения» [26]. Воспитание ребенка начинается в семье, по мнению Е.И. Ждановой, «семья – это фундамент общества. Именно в семье человек формируется как личность. Семья выступает главной опорой человека на протяжении всей его жизни» [15].

«Школа выступает в качестве организующего начала массовой повседневной деятельности в области непрерывного воспитания. В наши дни многие педагоги отмечают, что молодые родители плохо владеют навыками общения с детьми. Очень часто родители переносят на ребенка собственные жизненные проблемы в профессиональной, семейной и иной сферах» [15], что приводит к своего рода «наследованию» опыта семейных неудач и родительской неэффективности. Такая обстановка лишает ребенка ощущения успеха и резко подрывает его уверенность в себе. Г.В. Сабитовой была проделана работа по выявлению и обобщению семейных проблем в контексте социально-педагогических особенностей их жизнедеятельности, а

также изучены способы оказания социально- педагогической поддержки семьи.

В последнее время наблюдается дистанционирование институтов социума, особенно образовательных организаций, от семьи и проблем воспитания детей, что оказывает неблагоприятное влияние на изменение стиля внутрисемейных отношений, жизненных приоритетов [23].

В современном образовательном процессе выделяются следующие актуальные тенденции сотрудничества семьи и школы: «осознание важности тесной интеграции семьи и школы для получения качественного результата взаимодействия; разработка научной основы психолого-педагогического взаимодействия, опирающейся на принципы и положения современной педагогической науки; рассмотрение сотрудничества семьи и школы как социально-деятельностной системы, действующей по законам функционирования деятельностных систем; разработка теории эффективного управления системой педагогического взаимодействия школы и семьи; обоснование системно-деятельностного подхода к организации взаимодействия семьи и школы в современных условиях» [35, с. 15]

«Ученые и педагоги указывают на необходимость разработки программ психолого-педагогического сопровождения семьи для решения воспитательных задач» [41, с. 125].

Для этого необходимо проводить ряд мероприятий по просвещению родителей, их психолого-педагогической подготовке, целью которых является построение качественно новых отношений между двумя социальными институтами – школой и семьей.

В.А. Седов, изучив вопросы взаимодействия родителей и детей, выдвинул идею сотрудничества родителей, учителей и детей в различных видах деятельности: игровой, познавательной, досуговой, оздоровительной, трудовой, для укрепления внутрисемейных связей, общих интересов и увлечений, взаимодоверия, взаимопонимания, взаимопомощи и в целом семейного микросоциума.

По мнению автора, «основной формой взаимодействия является клубное объединение – педагогически организованное добровольное сообщество педагогов, обучающихся и их родителей, в основе которого лежат взаимопонимание, доброжелательность, стремление к решению семейных и школьных воспитательных вопросов» [36, с. 15]

По мнению Е.Н. Артемьева, «для родителей младших школьников хорошей формой является родительский ринг. Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. В процессе проведения родительских рингов обсуждаются проблемные ситуации, складывающиеся в классном коллективе, вопросы преодоления конфликтных ситуаций, а также выслушиваются различные точки зрения родителей на проблемную ситуацию и вырабатывается оптимальный выход из сложившейся ситуации» [3, с. 35].

Еще одна форма – родительский клуб, которая проводится в форме встреч и требует от организаторов специальной подготовки. Цель клуба – вовлечь родителей в обсуждение вопросов воспитания. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий – добровольность и взаимная заинтересованность [26].

Семейный клуб представляет собой детско-родительское сообщество, основной задачей которого выступает развитие ребенка в процессе неформального общения педагогов, детей и родителей друг с другом, их участие в разнообразной социокультурной деятельности [4]. Данная форма позволяет реализовывать и поддерживать активность родителей и педагогов в решении проблемы воспитания.

«В семейном клубе родители могут использовать свои профессиональные возможности (например, проведение экскурсии на своем рабочем предприятии или проведение мастер-классов родителями-профессионалами). В рамках родительского клуба проводятся совместные массовые праздники» [31, с. 15].

В настоящее время популярными становятся такие формы взаимодействия семьи и школы, как «мозговой штурм», круглый стол, онлайн вебинары [5].

К формам познавательной деятельности относятся: общественные форумы знаний, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет и так далее [34].

Формы трудовой деятельности включают: оформление школьных кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, создание классной библиотеки и другие [27].

Такие формы как совместные праздники, экскурсии, соревнования, фестивали, туристические походы, совместные просмотры и обсуждения фильмов, спектаклей и так далее относятся к досуговым формам. К формам индивидуальной работы относятся: индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому.

Эффективной индивидуальной формой работы педагога с семьей является посещение семьи, в процессе которой учитель знакомится с условиями жизни ученика, его интересами и склонностями, взаимоотношениями с родителями, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и так далее [8].

Индивидуальные тематические консультации применяются при решении той или иной проблемы. Консультации полезны как для них самих родителей, так и для педагога.

При этом родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же – необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем обучающегося.

В ФГОС НОО указано, что обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, опирающихся на лучшие педагогические традиции в сфере воспитания, способствуют эффективной реализации

воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов [39].

На основе проведенной работы сформулируем выводы по главе. Взаимодействие семьи и школы – это целенаправленная совместная деятельность родителей и педагогического коллектива, направленная на создание благоприятных условий для личностного развития и роста детей, воспитания всесторонне, гармонично развитой личности [9].

Таким образом, под педагогической культурой родителей понимаем систему педагогических знаний, педагогическую и психологическую компетентности, которые направлены на воспитание и развитие ребенка. Педагогические знания состоят из представления родителей о возрастных особенностях развития ребенка, основных задачах и направлениях воспитания. Проявляются они в отношении к ребенку, в оценивании его поведения, реальной деятельности и общении с ним.

Взаимодействие семьи и школы – это целенаправленная совместная деятельность родителей и педагогического коллектива, направленная на создание благоприятных условий для личностного развития и роста детей, воспитания всесторонне, гармонично развитой личности [11].

Семейный клуб представляет собой детско-родительское сообщество, основной задачей которого выступает развитие ребенка в процессе неформального общения педагогов, детей и родителей друг с другом, их участие в разнообразной социокультурной деятельности.

Данная форма позволяет реализовывать и поддерживать активность родителей и педагогов в решении проблемы воспитания.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию педагогической культуры родителей в условиях организации работы семейного клуба

2.1 Исследование уровня сформированности педагогической культуры родителей

Исследование уровня сформированности педагогической культуры родителей проводилось на базе школы №75. В нем приняли участие 24 родителей младших школьников экспериментального класса, и 22 родителей контрольного.

В соответствии с исследованиями Т.В. Жуковской, Ю.Е. Орловой мы выделили когнитивный, операциональный, эмоциональный, коммуникативный и рефлексивный компоненты педагогической культуры родителей и подобрали методики на каждый компонент (таблица 1). Описание диагностических методик приведено в Приложении А (Таблица А.1)

Таблица 1 – Компоненты и методики диагностики педагогической культуры родителей

Компонент	Методика
Когнитивный	«Представления об идеальном родителе» Р.В. Овчаровой, Ю.А. Дегтяревой [34]
Эмоциональный	«Представления об идеальном родителе» Р.В. Овчаровой, Ю.А. Дегтяревой [34]
Рефлексивный	«Представления об идеальном родителе» Р.В. Овчаровой, Ю.А. Дегтяревой [34]
Коммуникативный	Опросник «Биополе семьи» В.В. Бойко
Операциональный	Анкета О.Л. Зверевой «Определение воспитательских умений у родителей»

Результаты методики «Представления об идеальном родителе» представлены на рисунках 1 и 2.

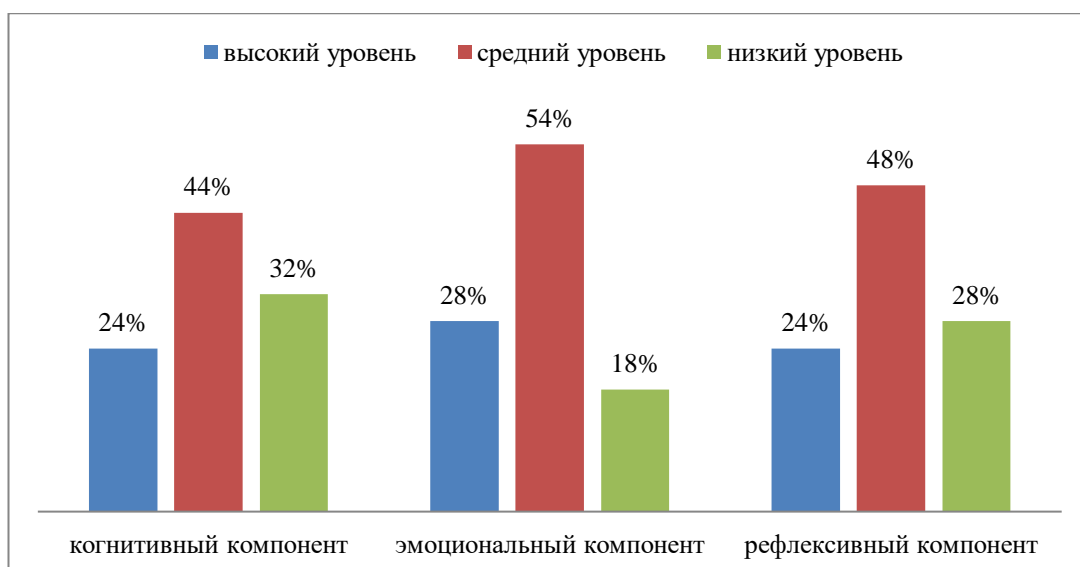


Рисунок 1 – Результаты методики «Представления об идеальном родителе» по выявлению уровня педагогической культуры родителей на констатирующем этапе в экспериментальном классе

У 24% родителей экспериментального класса когнитивный компонент педагогической культуры развития на высоком уровне, они постоянно читают педагогическую литературу, узнают о новых методах и приемах воспитания и обучения, хорошо осведомлены о психологии ребенка. У 44% средний уровень, эти родители в целом имеют представления о методах и приемах воспитания, психологии ребенка, но в некоторых ситуациях их знаний недостаточно. У 32% низкий уровень когнитивного компонента, эти родители не осведомлены о методах и приемах воспитания, уровень знаний низкий, нет мотивации его повышать.

У 28% хорошо сформирован эмоциональный компонент, эти родители полностью принимают ребенка, сформированы теплые и близкие эмоциональные отношения, хорошо понимают эмоции ребенка, умеют на них влиять. У 54% средний уровень, эти родители в целом понимают принимают ребенка, стремятся к эмоциональной близости, но в некоторых ситуациях теряют контроль. У 18% низкий уровень, эти родители игнорируют эмоции своего ребенка, эмоционально холодны.

Рефлексивный компонент сформирован на высоком уровне у 24%, эти родители хорошо понимают цели и задачи педагогического воздействия, могут прогнозировать результат и успешно корректируют собственную воспитательную программу. У 48% средний уровень, родители не всегда верно выбирают методы и формы воспитания, не всегда верно прогнозируют результаты и правильно корректируют себя. У 28% низкий уровень рефлексивного компонента, эти родители организуют воспитание стихийно и непоследовательно (рисунок 1).

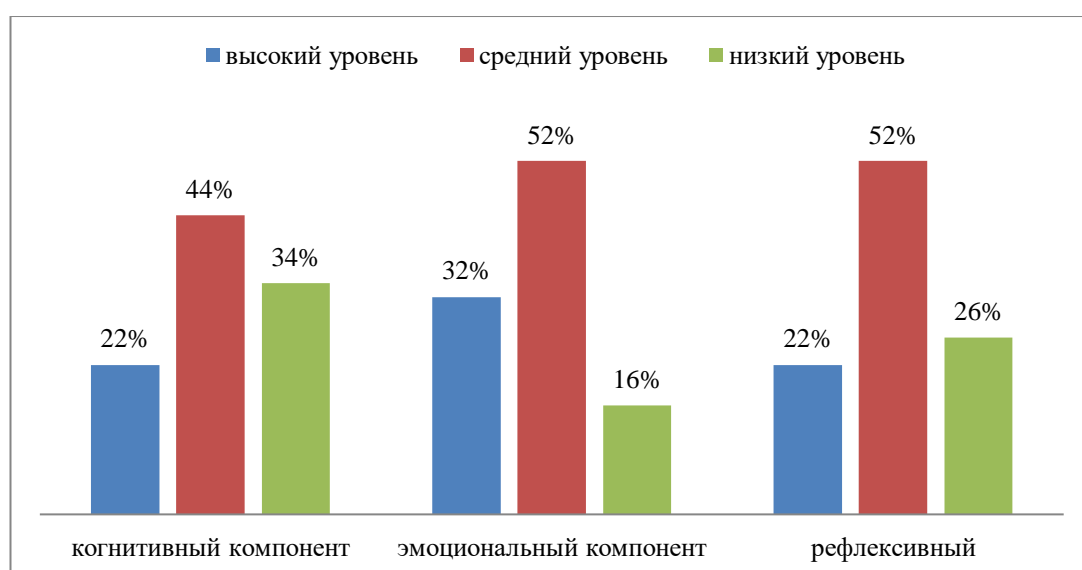


Рисунок 2 – Результаты методики «Представления об идеальном родителе» по выявлению уровня педагогической культуры родителей на констатирующем этапе в контрольном классе

В контрольном классе у 22% родителей когнитивный компонент педагогической культуры развития на высоком уровне, у 44% средний уровень, у 34% низкий уровень когнитивного компонента.

У 32% хорошо сформирован эмоциональный компонент, у 52% средний уровень, эти родители в целом понимают принимают ребенка, стремятся к эмоциональной близости, но в некоторых ситуациях теряют контроль. У 16% низкий уровень, эти родители игнорируют эмоции своего ребенка, эмоционально холодны.

Рефлексивный компонент сформирован на высоком уровне у 22%, у 52% средний уровень, у 26% низкий уровень рефлексивного компонента, эти родители организуют воспитание стихийно и непоследовательно (рисунок 2).

Результаты методики Зверевой (операциональный компонент) представлены на рисунке 3.

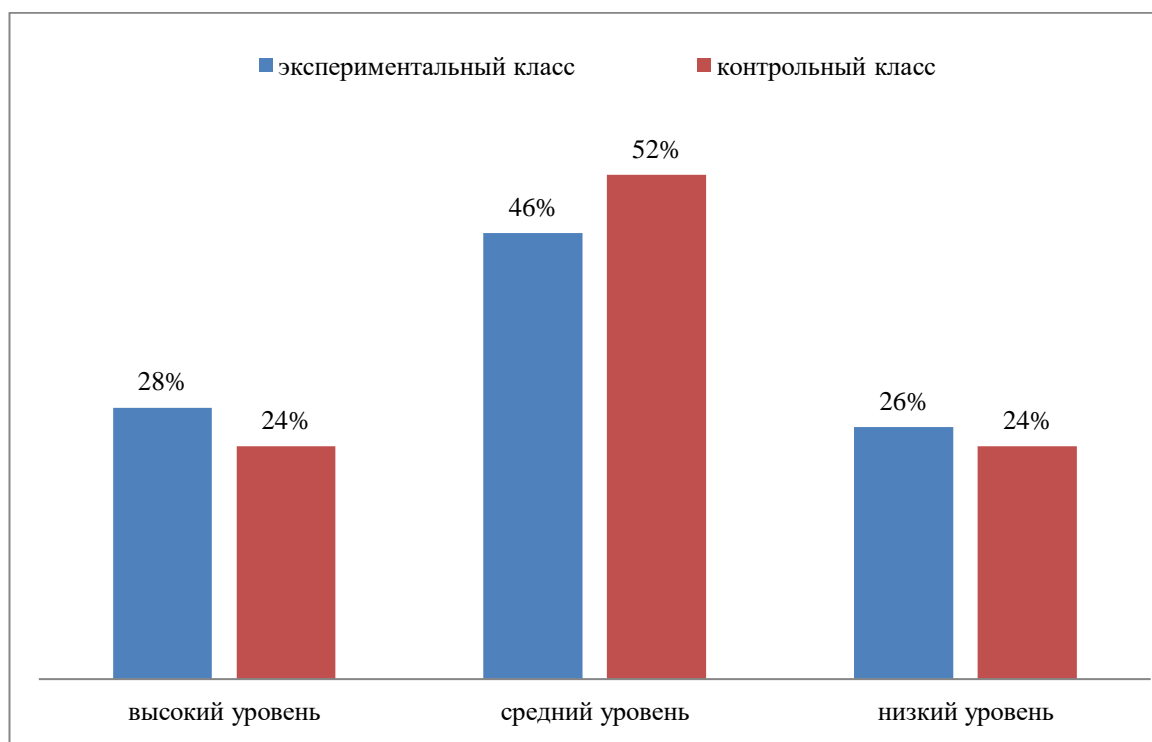


Рисунок 3 – Результаты методики «Анкета воспитательских умений у родителей» по определению уровня развития операционального компонента педагогической культуры родителей в контрольном и экспериментальном классах на констатирующем этапе

У 28% родителей экспериментального класса и 24% контрольного высокий уровень развития операционального компонента педагогической культуры, это означает, что родители хорошо осведомлены об особенностях воспитания ребенка и верно выбирают формы, методы и приемы воспитания, которые соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям ребенка. У 46% и 52% – средний уровень, эти родители не всегда выбирают адекватные средства воспитания, репертуар воспитательных средств ограничен. У 26% и 24% низкий уровень, эти родители плохо владеют средствами воспитания, их

средства часто неадекватны ситуации и не соответствуют особенностям ребенка.

Рассмотрим результаты последней методики (коммуникативный компонент) – опросника В.В. Бойко «Биополе семьи» (рисунок 4).

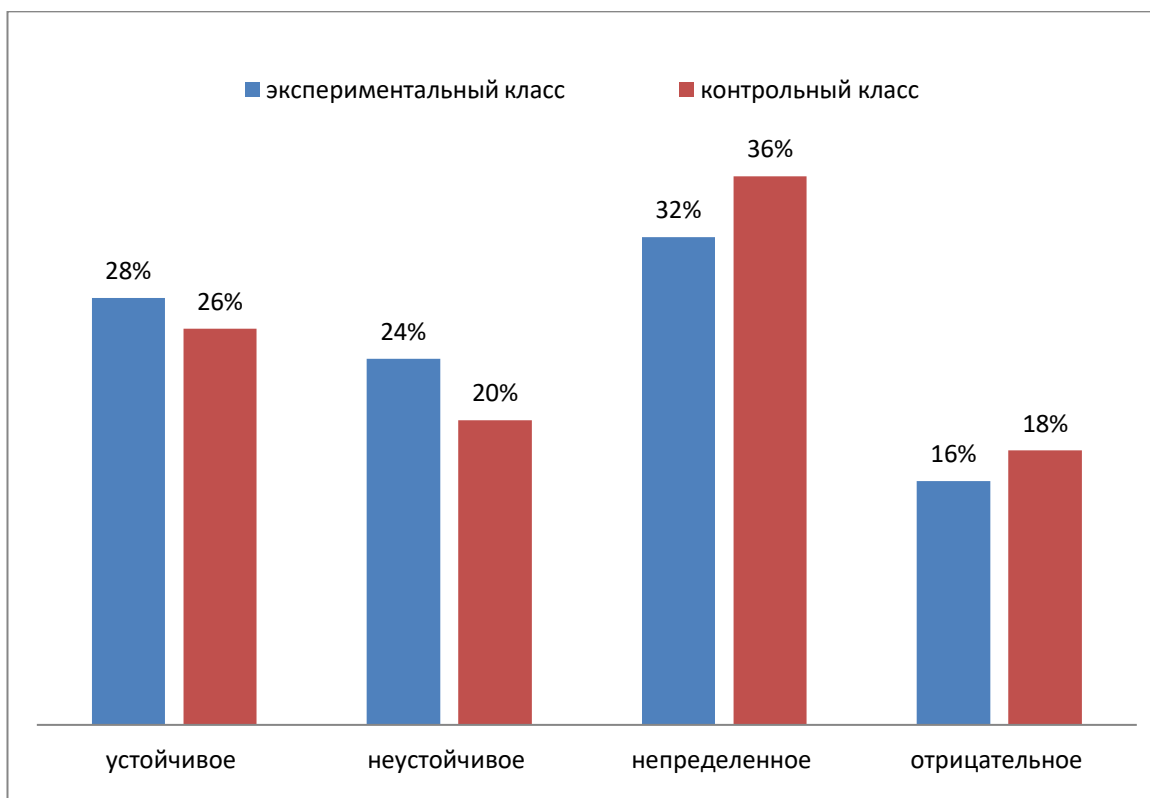


Рисунок 4 – Результаты методики «Биополе семьи» по определению биополя коммуникативного компонента педагогической культуры родителей в классах на констатирующем этапе

У 28% родителей экспериментального класса и у 26% контрольного устойчивое положительное биополе, в этих семьях хорошо развиты коммуникация, взаимопонимание, поддержка и эмпатия. У 24% и 20% – неустойчивое биополе, серьезные события способны нарушить коммуникацию в семье, вызвать ссоры. У 32% и 36% – неопределенное биополе семьи, коммуникация внутри семейной системы периодически нарушается, нет устойчивых связей. В 16% и 18% семей члены изолированы, отсутствует взаимопонимание, эмпатия, выработанные приемы коммуникации.

Таким образом, на констатирующем этапе у большинства родителей экспериментального и контрольного классов средний уровень педагогической культуры, лучше всего развиты когнитивный и эмоциональный компоненты, хуже всего – рефлексивный и коммуникативный. Показатели методик у классов на контрольном этапе практически не различаются.

2.2 Программа работы семейного клуба

Формирующий этап проводился на базе школы №75. В нем приняли участие 24 родителей младших школьников экспериментального класса. Работа проводилась в формате родительского клуба. В контрольном классе никакая работа не проводилась.

Целью формирующего эксперимента стало повышение уровня педагогической культуры родителей.

Задачи формирующего эксперимента:

- Сформировать у родителей базу знаний о психолого-педагогических особенностях развития младших школьников (когнитивный компонент).
- Расширить репертуар средств воспитания, повысить уровень педагогического мастерства родителей (операциональный компонент).
- Сформировать навыки конструктивного взаимодействия с ребенком (коммуникативный компонент)
- Повысить уровень эмпатии, эмоционального притяжения ребенка (эмоциональный компонент).
- Сформировать навыки адекватной самооценки себя как родителя, педагогической рефлексии (рефлексивный компонент).

Программа предназначена для родителей младших школьников, младших школьников.

Проведение занятий осуществляют педагог-психолог, учитель начальных классов, социальный педагог.

Программа рассчитана на 3 месяца.

Запланировано 12 занятий, на занятие отводится 1-1,5 часа времени, 8 занятий предназначено для родителей, и 4 занятия совместно с детьми. Программа занятий представлена в Приложении Б, Таблица Б.1.

Формы работы: групповая, круглые столы, лекция, праздник, ролевые игры, семинары-практикумы, деловые игры, родительский дневник, рефлексия.

Методы: арт-терапия, деятельственный, игровой, словесный.

На каждом занятии параллельно формировались все заявленные компоненты педагогической культуры. Формирование когнитивного компонента происходило за счет ознакомления родителей с информацией психолого-педагогического характера, для этого были использованы такие формы работы как лекция, мини-лекция, консультация, круглый стол, семинар-практикум.

Рефлексивный компонент формировался, в основном, путем ведения родительского дневника, где родители по возможности в течение всей программы должны были фиксировать, как изменились их взаимоотношения с ребенком, что нового они узнали, применили и так далее, заполнение – не реже одного раза в неделю. Рефлексия проводилась в конце каждого занятия, не менее пяти минут.

Эмоциональный компонент, коммуникативный и операциональный формировались, в основном, на совместных занятиях с детьми (праздники, совместное творчество), во время интерактивных форм и продуктивной, творческой деятельности, а также во время деловых игр.

Рассмотрим примеры содержания занятий.

На первом занятии была проведена консультация для родителей по программе работы клуба, родители познакомились с ведущими клуба, друг с другом, смогли получить ответы на свои вопросы.

На втором занятии для родителей была проведена лекция на тему «Младший школьник. Какой он?». Ее целью стало Ознакомление родителей с особенностями протекания кризиса 7 лет, школьной адаптации, психологическим развитием в младшем школьном возрасте. В конце занятия была проведена рефлексия, ведущая отвечала на вопросы родителей. Родителям в домашнем задании было предложено вспомнить свой первый класс, как они чувствовали себя, как вели себя их родители, как бы им хотелось, чтобы вели себя родители, результаты было необходимо записать в дневник.

Третье занятие – лекция на тему «Как помочь ребенку учиться?», ее цель - знакомство родителей с основными причинами трудностей в обучении и их преодолении. Далее была предложена деловая игра в форме кейса, родителям было предложено определить варианты решения тех или иных затруднений ребенка. В качестве домашнего задания было предложено вспомнить собственные школьные затруднения.

Занятие четвертое – «Как атмосфера в семье влияет на развитие ребенка?», проходило в форме семинара-практикума и круглого стола, его цель была ознакомление родителей с понятием и структурой детско-родительских отношений, их ролью в становлении личности ребенка. В качестве домашнего задания было дано оценить собственный стиль воспитания в семье.

Занятие 5 – Семейные посиделки. Совместное чаепитие с детьми и родителями, его цель - развитие сплоченности, навыков совместного общения. Родители и дети подготовили совместный праздник и провели его. Домашним заданием для родителей стало описать свои впечатления и чувства в дневниках.

Занятие 6 – «Учимся конструктивно общаться с ребенком», его цель - формирование навыков конструктивного общения с ребенком, проводилось в форме семинара-практикума и деловой игры.

Были разработаны рекомендации по организации родительского клуба как формы работы с родителями младших школьников, которые описаны ниже.

В работу должны быть по возможности включены все специалисты образовательного учреждения, обязательно – психолог и социальный педагог.

Участие в клубе должно быть добровольным как для родителей, так и детей.

Оптимальным количеством участников является до 15 человек. Если участников больше, то занятия можно проводить в подгруппах отдельно.

Занятие клуба необходимо проводить в удобное время по согласованию с участниками клуба.

Родители должны быть сами активно включены в работу по планированию и улучшению деятельности родительского клуба, организация занятий должна соответствовать их интересам и запросам.

Должны быть задействованы разнообразные методы и формы работы, в том числе, методы активного обучения, такие как ролевая игра, кейсы, проблемные ситуации, творческие задания, приемы рефлексии, а также психологические методы – различные направления арт-терапии.

В совместной деятельности родителей и детей могут быть использованы игры, приемы арт-терапии, творческая деятельность, например, совместное создание новогодней игрушки, иных поделок и так далее

У родителей должна быть возможность обращения за индивидуальной консультацией в рамках деятельности клуба.

2.3 Анализ результатов

Контрольное исследование проводилось по методикам констатирующего.

Результаты методики «Представления об идеальном родителе» представлены на рисунках 5 -7.

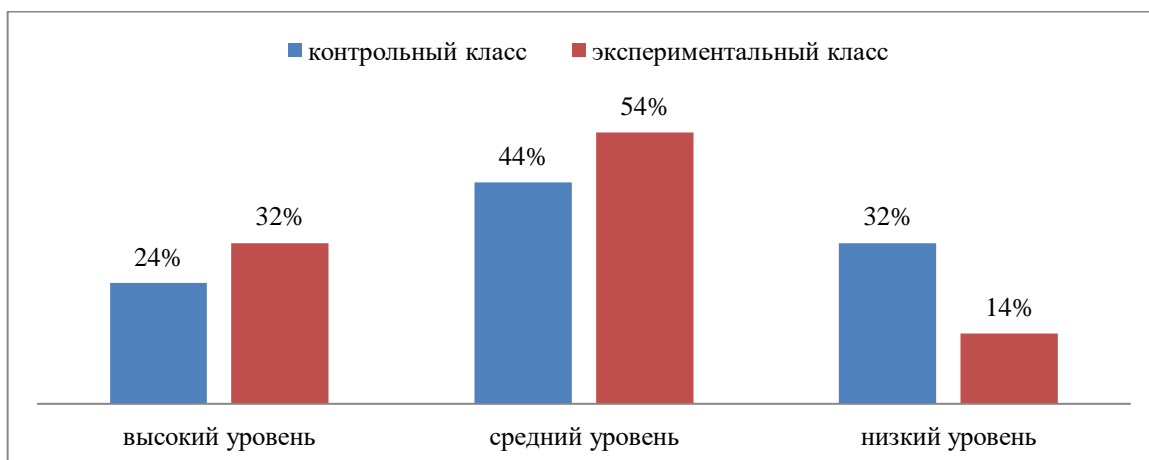


Рисунок 5 – Результаты методики «Представления об идеальном родителе» по выявлению уровня педагогической культуры родителей на контрольном этапе, когнитивный компонент

На контрольном этапе высокий уровень когнитивного компонента составил в экспериментальном классе 32%, он вырос с 24%, средний также вырос с 44% до 54%, низкий снизился с 32% до 14%. В контрольном классе изменения незначительные, у большинства – 54% – средний уровень, лишь у 24% – высокий уровень, у 32% – низкий (рисунок 5).

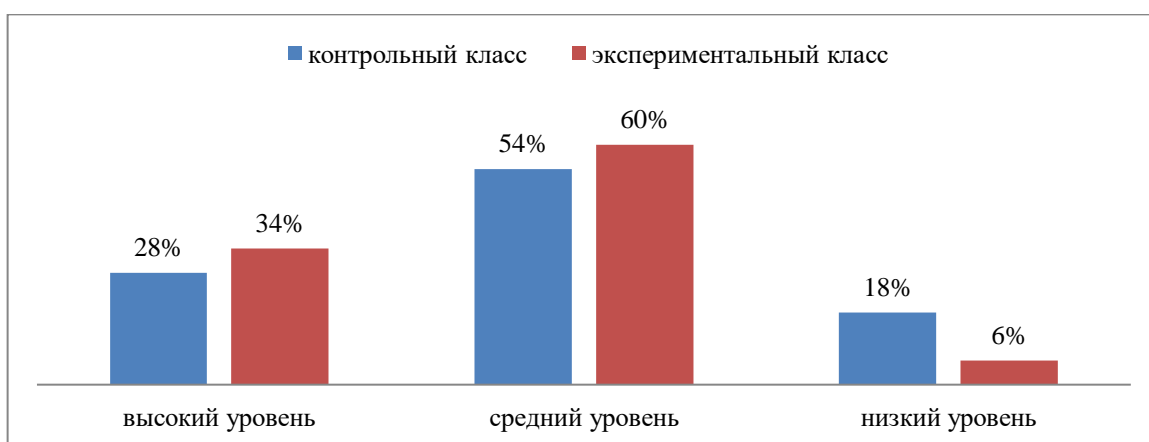


Рисунок 6 – Результаты методики «Представления об идеальном родителе» по выявлению уровня педагогической культуры родителей на контрольном этапе, эмоциональный компонент

На контрольном этапе высокий уровень сформированности эмоционального компонента в экспериментальном классе вырос с 28% до 34%, среднего с 54% до 60%, низкий снизился до 6%. В контрольном классе изменения незначительные, у 28% высокий уровень, у 60% средний, у 18% низкий (рисунок 6).

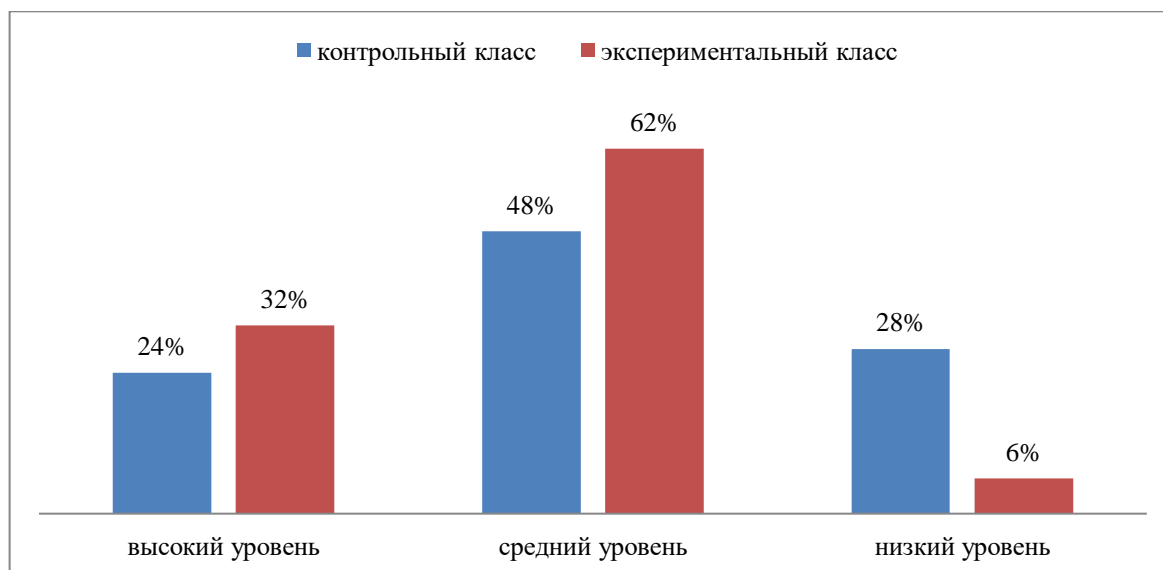


Рисунок 7 – Результаты методики «Представления об идеальном родителе» по выявлению уровня педагогической культуры родителей на контрольном этапе, рефлексивный компонент

Сформированность рефлексивного компонента педагогической культуры в экспериментальном классе также выросла с 24% до 32% (высокий уровень), средний вырос до 62%, низкий снизился до 6%. В контрольном классе у 24% высокий уровень, у 62% средний и у 28% низкий уровень (рисунок 7).

Результаты методики Зверевой представлены на рисунке 8.

На контрольном этапе уровень операционального компонента педагогической культуры родителей вырос и составил 36% высокий уровень, 54% средний и 10% низкий в экспериментальном классе, в контрольном – у 28% высокий уровень, у 54% средний и у 26% низкий уровень.

Результаты диагностики показывают динамику в изменении показателей сформированности педагогической культуры у родителей обеих групп. Но эти показатели имеют качественные отличия.

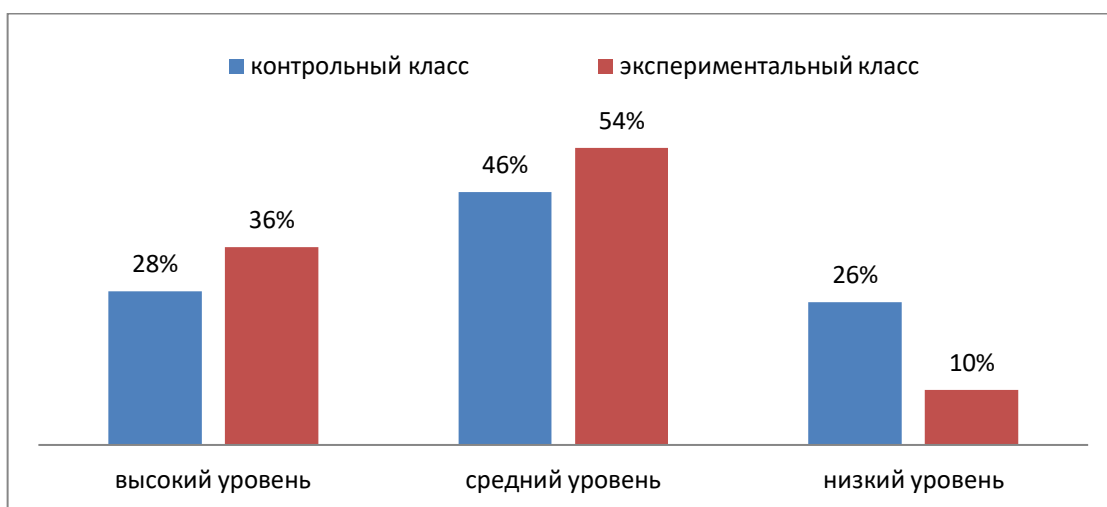


Рисунок 8 – Результаты методики «Анкета воспитательских умений у родителей» по определению уровня развития операционального компонента педагогической культуры родителей в контрольном и экспериментальном классах на контрольном этапе

На контрольном этапе в экспериментальном классе у 34% устойчивое положительное биополе, в этих семьях хорошо развиты коммуникация, взаимопонимание, поддержка и эмпатия, показатель вырос с 28%. У 28% - неустойчивое биополе, серьезные события способны нарушить коммуникацию в семье, вызвать ссоры, показатель вырос.

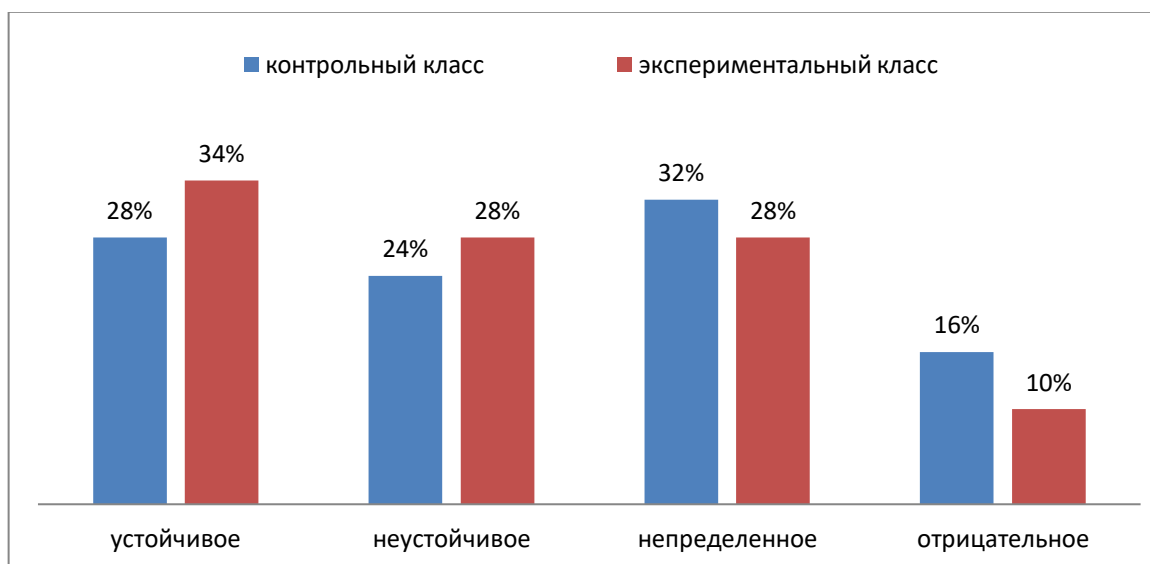


Рисунок 9 – Результаты методики «Биополе семьи» по определению биополя коммуникативного компонента педагогической культуры родителей в классах, контрольный этап

У 28% – неопределенное биополе семьи, коммуникация внутри семейной системы периодически нарушается, нет устойчивых связей, показатель снизился. В 10% семей члены изолированы, отсутствует взаимопонимание, эмпатия, выработанные приемы коммуникации, показатель также снизился значительно (рисунок 9).

В контрольном классе показатели остались практически прежними.

Таким образом, уровень педагогической культуры по трем методикам и пяти компонентам на контрольном этапе вырос. Полученные показатели свидетельствуют, что на контрольном этапе у родителей экспериментального класса повысился уровень знаний о психологии младшего школьника, учебной деятельности, повысилась информированность в области выбора средств, форм и методов воспитания; в семьях повысился уровень доверия, эмоциональной близости, эмпатии, сплоченности; у родителей расширился репертуар применяемых средств и форм воспитания, повысилась их адекватность и эффективность; у родителей экспериментального класса улучшились навыки конструктивного взаимодействия с детьми, навыки общения; у родителей экспериментального класса улучшились навыки самооценки и саморефлексии, повысилась адекватность оценки себя, как родителя.

На основе проведенной работы сформулируем выводы по главе. На констатирующем этапе у большинства родителей экспериментального и контрольного классов средний уровень педагогической культуры, лучше всего развиты когнитивный и эмоциональный компоненты, хуже всего – рефлексивный и коммуникативный. Показатели методик у классов на контрольном этапе практически не различаются.

Формирующий этап проводился на базе школы №75. В нем приняли участие 24 родителей младших школьников экспериментального класса.

Работа проводилась в формате родительского клуба. В контрольном классе никакая работа не проводилась.

Целью формирующего эксперимента стало повышение уровня педагогической культуры родителей.

Проведение занятий осуществляли педагог-психолог, учитель начальных классов, социальный педагог, программа проходила 3 месяца, было проведено 12 занятий, на занятие отводилось 1-1,5 часа времени, 8 занятий предназначено для родителей, и 4 занятия совместно с детьми.

Были использованы формы работы: групповая, круглые столы, лекция, праздник, ролевые игры, семинары-практикумы, деловые игры, родительский дневник, рефлексия; методы: арт-терапия, деятельственный, игровой, словесный.

На каждом занятии параллельно формировались все заявленные компоненты педагогической культуры. Формирование когнитивного компонента происходило за счет ознакомления родителей с информацией психолого-педагогического характера, для этого были использованы такие формы работы как лекция, мини-лекция, консультация, круглый стол, семинар-практикум.

Рефлексивный компонент формировался, в основном, путем ведения родительского дневника, где родители по возможности в течение всей программы должны были фиксировать, как изменились их взаимоотношения с ребенком, что нового они узнали, применили и так далее, заполнение – не реже одного раза в неделю. Рефлексия проводилась в конце каждого занятия, не менее пяти минут.

Эмоциональный компонент, коммуникативный и операциональный формировались, в основном, на совместных занятиях с детьми (праздники, совместное творчество), во время интерактивных форм и продуктивной, творческой деятельности, а также во время деловых игр.

Были разработаны рекомендации по организации родительского клуба как формы работы с родителями младших школьников.

На контрольном этапе уровень педагогической культуры по трем методикам и пяти компонентам в экспериментальном классе вырос. Полученные показатели свидетельствуют, что на контрольном этапе у родителей экспериментального класса повысился уровень знаний о психологии младшего школьника, учебной деятельности, повысилась информированность в области выбора средств, форм и методов воспитания.

Сформулируем выводы по второй главе. Проведенное исследование показало, что в семьях повысился уровень доверия, эмоциональной близости, эмпатии, сплоченности; у родителей расширился репертуар применяемых средств и форм воспитания, повысилась их адекватность и эффективность; у родителей экспериментального класса улучшились навыки конструктивного взаимодействия с детьми, навыки общения; у родителей экспериментального класса улучшились навыки самооценки и саморефлексии, повысилась адекватность оценки себя, как родителя. Проведенная работа была эффективной. Гипотеза получила свое подтверждение, задачи исследования решены в полном объеме.

Заключение

Под педагогической культурой родителей понимаем систему педагогических знаний, педагогическую и психологическую компетентности, которые направлены на воспитание и развитие ребенка. Педагогические знания состоят из представления родителей о возрастных особенностях развития ребенка, основных задачах и направлениях воспитания. Проявляются они в отношении к ребенку, в оценивании его поведения, реальной деятельности и общении с ним.

Взаимодействие семьи и школы – это целенаправленная совместная деятельность родителей и педагогического коллектива, направленная на создание благоприятных условий для личностного развития и роста детей, воспитания всесторонне, гармонично развитой личности.

Семейный клуб представляет собой детско-родительское сообщество, основной задачей которого выступает развитие ребенка в процессе неформального общения педагогов, детей и родителей друг с другом, их участие в разнообразной социокультурной деятельности. Данная форма позволяет реализовывать и поддерживать активность родителей и педагогов в решении проблемы воспитания.

На констатирующем этапе у большинства родителей экспериментального и контрольного классов средний уровень педагогической культуры, лучше всего развиты когнитивный и эмоциональный компоненты, хуже всего – рефлексивный и коммуникативный. Показатели методик у классов на контрольном этапе практически не различаются.

Формирующий этап проводился на базе школы №75. В нем приняли участие 24 родителей младших школьников экспериментального класса. Работа проводилась в формате родительского клуба. В контрольном классе никакая работа не проводилась.

Целью формирующего эксперимента стало повышение уровня педагогической культуры родителей. Проведение занятий осуществляли педагог-психолог, учитель начальных классов, социальный педагог, программа проходила 3 месяца, было проведено 12 занятий, на занятие отводилось 1-1,5 часа времени, 8 занятий предназначено для родителей, и 4 занятия совместно с детьми.

Были использованы формы работы: групповая, круглые столы, лекция, праздник, ролевые игры, семинары-практикумы, деловые игры, родительский дневник, рефлексия; методы: арт-терапия, деятельственный, игровой, словесный.

На каждом занятии параллельно формировались все заявленные компоненты педагогической культуры.

Формирование когнитивного компонента происходило за счет ознакомления родителей с информацией психолого-педагогического характера, для этого были использованы такие формы работы как лекция, мини-лекция, консультация, круглый стол, семинар-практикум.

Рефлексивный компонент формировался, в основном, путем ведения родительского дневника, где родители по возможности в течение всей программы должны были фиксировать, как изменились их взаимоотношения с ребенком, что нового они узнали, применили и так далее, заполнение – не реже одного раза в неделю. Рефлексия проводилась в конце каждого занятия, не менее пяти минут.

Эмоциональный компонент, коммуникативный и операциональный формировались, в основном, на совместных занятиях с детьми (праздники, совместное творчество), во время интерактивных форм и продуктивной, творческой деятельности, а также во время деловых игр.

Были разработаны рекомендации по организации родительского клуба как формы работы с родителями младших школьников.

На контрольном этапе уровень педагогической культуры по трем методикам и пяти компонентам в экспериментальном классе вырос.

Полученные показатели свидетельствуют, что на контрольном этапе у родителей экспериментального класса повысился уровень знаний о психологии младшего школьника, учебной деятельности, повысилась информированность в области выбора средств, форм и методов воспитания.

Также было выявлено, что в семьях повысился уровень доверия, эмоциональной близости, эмпатии, сплоченности; у родителей расширился репертуар применяемых средств и форм воспитания, повысилась их адекватность и эффективность; у родителей экспериментального класса улучшились навыки конструктивного взаимодействия с детьми, навыки общения; у родителей экспериментального класса улучшились навыки самооценки и саморефлексии, повысилась адекватность оценки себя, как родителя.

Проведенная работа была эффективной, гипотеза исследования подтвердилась, задачи исследования решены.

Список используемой литературы

1. Алыпина А. А., Никитина Е. Л. Школа и семья: партнерство в воспитании личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 28. С. 67-74.
2. Арифалина Р. У., Беляева Т. К., Белогорская Л. В. Взаимодействие семьи и школы в деятельности районного семейного клуба "Родительская среда" // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-v-deyatelnosti-rayonnogo-semeynogo-kluba-roditelskaya-sreda> (дата обращения: 11.11.2022).
3. Артемьев Е. Н., Каретникова У. Г. Новые формы взаимодействия семьи и школы в условиях ФГОС // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2014. № 2. С. 33-36.
4. Асадуллин Р. М. Семья и школа: от противостояния к взаимодействию // Педагогический журнал Башкортостана. 2018. № 5 (78). С. 7-11.
5. Березина Т. А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников / Детский сад: теория и практика. 2016. № 8. С. 104-112.
6. Библер В. С. Культура. Диалог культур // Вопросы философии. 1989. № 6. С. 31-42.
7. Блонский П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения. Москва, 1979. Т.2. 393 с.
8. Боровская Л. И., Каторгина Е. М., Бутырина Н. А. Семейный клуб как форма организации социального партнерства ДООУ и семьи // Молодой ученый. 2020. № 21 (311). С. 645-647. URL: <https://moluch.ru/archive/311/70269/> (дата обращения: 10.11.2022).

9. Борохович Л. Ю. Педагогический журфикс: методическая поддержка взаимодействия педагогов с семьей / Управление дошкольным образовательным учреждением. 2016. № 5. С. 93-104.

10. Волков Г. Н. Традиционная культура воспитания в подготовке учителя // Пути совершенствования подготовки педагогических кадров: матер. респ. науч.-практ. конф. Чебоксары, 1990. С. 20-23.

11. Воронкова Г. В. Развитие педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи как субъектов образования в обществах, основанных на знаниях // Педагогическое образование в России, 2014. С.114-118.

12. Гаранина Е. Ю., Коноплева Н. А., Карабанова С. Ф. Семьеведение : учеб, пособие. 2-е изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2013. 384 с. URL: https://lib.rin.ru/book/semvedenie-uchebnoe-posobie_n-a-konopleva/text (дата обращения: 05.11.2022).

13. Гильманова Л. В. Управление качеством педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи : дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2016. 182 с.

14. Грицкова Ю. Педагогическая культура родителей // Начальная школа. 2003. №7. С. 18-21.

15. Жданова Е. И. Детско-родительский клуб как эффективная форма взаимодействия детского сада с семьей воспитанников (из опыта работы) // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2019. №V. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detsko-roditelskiy-klub-kak-effektivnaya-forma-vzaimodeystviya-detskogo-sada-s-semiey-vospitannikov-iz-opyta-raboty> (дата обращения: 11.11.2022).

16. Землянская А. А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования педагогического партнерства с родителями для успешного развития личности школьников // Universum: психология и образование. 2022. №10 (100). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo->

pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protssessa-formirovaniya-pedagogicheskogo-partnerstva-s-roditelyami-dlya-uspeshnogo (дата обращения: 11.11.2022).

17. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения. Москва, 1982. 704 с.

18. Карташев Н. В. Становление отечественной педагогики взаимодействия образовательного учреждения и семьи в воспитании ребенка // Вестник БГУ. 2012. № 1. С. 128-137.

19. Коваленко И. В. Семья и школа: возможно ли творческое взаимодействие? // В сборнике: Проблемы творческого развития личности в системе образования сборник статей по материалам IV Всероссийского научно-практического семинара. 2017. С. 25-34.

20. Коробкова В. В., Метлякова Л. А., Якина Ю. И. Родительское образование: современные подходы и технологии: учеб.-метод. пособие. Пермь: ПГГПУ, 2017. 311 с.

21. Коротаяева Е. В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы. Москва: Сентябрь, 2016. 192 с.

22. Корякина Т. Г., Прокопьева М. М., Карпова Е. Д. Взаимодействие семьи и начальной школы по формированию педагогической культуры родителей // АНИ: педагогика и психология. 2020. №3 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-nachalnoy-shkoly-po-formirovaniyu-pedagogicheskoy-kultury-roditeley> (дата обращения: 11.11.2022).

23. Краевский В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов педвузов. Москва: Издательский центр «Академия», 2005. 256 с.

24. Леонтьев А. А. Психология общения. Москва: Смысл, 1999. 365 с.

25. Лесгафт П. Ф. Избранные труды. Москва: Гостехиздат, 2017. 358 с.

26. Липкина Н. Г., Щербакова Н. Г. Возможности семейного клуба в формировании педагогической компетентности родителей // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2018. №2. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-semeynogo-kluba-v-](https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-semeynogo-kluba-v)

formirovani-pedagogicheskoy-kompetentnosti-roditeley (дата обращения: 11.11.2022).

27. Мадаминов Г. М. Педагогическая культура родителей: содержание, компоненты и критерии // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2018. №2 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-kultura-roditeley-soderzhanie-komponenty-i-kriterii> (дата обращения: 11.11.2022).

28. Макаренко А. С. Проектировать лучшее в человеке ...; авт. коммент. Л. Ю. Гордин. Минск : Университетское, 1989. 416 с.

29. Макеева Т. В., Кокошникова П. А. Родительский клуб как реабилитационная структура для семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Коллекция гуманитарных исследований. 2021. №2 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/roditelskiy-klub-kak-reabilitatsionnaya-struktura-dlya-semi-rebenka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-i-invalidnostyu> (дата обращения: 11.11.2022).

30. Макуха Т. Д., Анисимова И. А. Семейный клуб как модель взаимодействия ДОУ и семьи: Методическое пособие для педагогов и родителей дошкольных учреждений. Армавир 2018. 58 с.

31. Метлякова Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учеб. -метод. пособие. Пермь: ПГГПУ, 2017. 330 с.

32. Никифорова О. А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации. Кемерово : Кемер. гос. унт, 2011. 95 с.

33. Овчарова А. А. Современное состояние системы педагогического взаимодействия школы и семьи в России и за рубежом: сравнительный аспект // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2012. № 2. С. 11-14.

34. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования. М. : Сфера, 2001. 448 с.

35. Сабитова Г. В. Принципы социально-педагогической поддержки семьи с детьми // Семья в России. 2007. №3. С. 1-18.

36. Седов В. А. Развитие взаимодействия родителей и детей в жизнедеятельности общеобразовательной школы: дис... канд. пед. наук : 19.00.02. Курск, 2002. 210 с.

37. Сухомлинский В. А. Собрание сочинений: Учебное пособие. Москва : Логос 1999. 400с.

38. Ушинский К. Д. Избранные труды. 4 кн. Кн. 4: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии; Программы педагогического курса для женских учебных заведений; сост., статьи, примеч. и коммент. Э.Д. Днепров. Москва. : Дрофа, 2005. 565 с.

39. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Федеральный портал российского образования. [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html (дата обращения: 15.05.2022)

40. Шацкий С. Т. Педагогические сочинения (в 4-х томах). Т.1. / Сост. Морозова Г.Ф. Москва, 2009. 287 с.

41. Швейцер А. Культура и этика. Москва: Прогресс, 2009. 265 с.

42. Югансон Я. В., Хребтова А. В. Использование активных форм взаимодействия с родителями в условиях детско-родительского клуба // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2019. №V. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-aktivnyh-form-vzaimodeystviya-s-roditelyami-v-usloviyah-detsko-roditelskogo-kluba> (дата обращения: 11.11.2022).

Приложение А
Описание диагностических методик

Таблица А.1 – Описание диагностических методик (констатирующий и контрольный этап эксперимента)

Название методики	«Представления об идеальном родителе»
Вид методики	анкета
Автор методики	Р.В. Овчарова, Ю.А. Дегтярева
Выходные данные	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и другие; Под ред. Е. Г. Силаевой. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 192 с.
Цель методики	выявление представлений об идеальном родителе для определения уровня развития когнитивного, эмоционального и рефлексивного компонентов педагогической культуры родителей
Материал и оборудование	Бланк методики, ручка
Технология реализации	Проводится в группе и индивидуально
Интерпретация результатов	1) когнитивный показатель - представлений об идеальном родителе. 2) эмоциональный показатель - представлений об идеальном родителе. 3) поведенческий показатель - представлений об идеальном родителе. Испытуемый может набрать от -54 до +54 баллов по каждому из них (3 компонента, 18 пар качеств в каждом, максимальная оценка каждого качества 3 балла). Баллы, относящиеся к качествам справа, положительным, берутся со знаком «плюс», а баллы, относящиеся к качествам слева, отрицательным, берутся со знаком «минус».
Преимущества	Простая, экономит время
Ограничения	нет
Название методики	Анкета воспитательских умений у родителей
Вид методики	анкета
Автор методики	О.Л. Зверева
Выходные данные	Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 80 с.

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Название методики	«Представления об идеальном родителе»
Цель методики	изучение педагогической культуры родителей.
Материал и оборудование	Бланк методики, ручка
Технология реализации	Проводится в группе и индивидуально
Интерпретация результатов	За каждый вопрос начисляется балл по ключу, 0-9 – низкий, 10-18 – средний, 19-22 – высокий уровень.
Преимущества	Простая, экономит время
Ограничения	нет
Название методики	Опросник «Биополе семьи» В. В. Бойко
Вид методики	анкета
Автор методики	В.В. Бойко
Выходные данные	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и другие; Под ред. Е. Г. Силяевой. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 192 с.
Цель методики	выявить биополе семьи.
Материал и оборудование	Бланк методики, ручка
Технология реализации	Проводится в группе и индивидуально
Интерпретация результатов	Устойчивое положительное биополе: 23 – 34 балла. Неопределенное биополе: 16 – 22 балла. Неустойчивое или переменное биополе: 9 – 15 баллов
Преимущества	Простая, экономит время
Ограничения	нет

Приложение Б
Тематический план программы работы семейного клуба

Таблица Б.1 – Тематический план программы работы семейного клуба

Тема	Цель	Количество часов	Форма проведения
Организационная встреча	Знакомство родителей друг с другом, целями и задачами клуба, правилами и планом работы	1	групповая консультация
Младший школьник. Какой он?	Ознакомление родителей с особенностями протекания кризиса 7 лет, школьной адаптации, психологическим развитием в младшем школьном возрасте	1	лекторий
Как помочь ребенку учиться?	Знакомство родителей с основными причинами трудностей в обучении и их преодоление	1	лекторий
Как атмосфера в семье влияет на развитие ребенка?	Ознакомление родителей с понятием и структурой детско-родительских отношений, их ролью в становлении личности ребенка		
Семейные посиделки. Совместное чаепитие с детьми и родителями	Развитие сплоченности, навыков совместного общения	1,5	праздник
Учимся конструктивно общаться с ребенком	Формирование навыков конструктивного общения с ребенком	1	круглый стол
Важность развития учебной мотивации	Формирование у родителей представлений об учебной мотивации, приемах ее развития	1	Семинар-практикум
Празднование Дня Матери, совместное занятие с детьми и родителями	Развитие сплоченности, навыков совместного общения, совместной творческой деятельности	1,5	праздник
Совместные игры с ребенком	Развитие представлений родителей о важности игры в младшем школьном возрасте, формулировка рекомендаций	1	семинар-практикум

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Тема	Цель	Количество часов	Форма проведения
Игровая эстафета, совместное занятие с детьми и родителями	Развитие сплоченности, навыков совместного общения, совместной творческой деятельности	1,5	праздник
Важность семейных традиций	Формирование у родителей представлений о важности семейных традиций, приемах их создания	1	круглый стол
Готовимся к Новому году, совместное занятие с детьми и родителями	Развитие сплоченности, навыков совместного общения, совместной творческой деятельности	1,5	праздник