

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Воспитание у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности

Обучающийся

А.И. Апасова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук Д.А. Писаренко

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

Аннотация

Тема бакалаврской работы: «Воспитание у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности».

Цель: разработать комплекс мероприятий, нацеленный на формирование у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности и экспериментально проверить его эффективность.

Введение содержит обоснование актуальности исследования, формулировку противоречия и проблемы исследования, описан объект и предмет, выдвинута гипотеза, обозначены задачи исследования, методы исследования, выделена новизна, практическая значимость и экспериментальная база.

В первой главе рассмотрено понятие «сознательное отношение к учебной деятельности», выявлены особенности отношения младших школьников к учебной деятельности, описаны методы воспитания сознательного отношения к учебе.

Во второй главе описана опытно-экспериментальная работа, посвященная проведению диагностического исследования, разработке и реализации внедрения комплекса мероприятий по воспитанию у младших школьников сознательного отношения к учебе, контрольной диагностике и выявлению динамики уровня сформированности исследуемого показателя.

В заключении сформулированы выводы о результатах опытно-экспериментальной работы, эффективности разработанных и внедренных мероприятий.

Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы, заключение, список используемой литературы и приложения.

Количество используемой литературы – 43 источника.

Количество приложений – 3 (А, Б, В).

Количество таблиц в работе – 5, рисунков – 11.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты проблемы воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности.....	8
1.1 Сознательное отношение к учебной деятельности как объект психолого-педагогических исследований.....	8
1.2 Особенности отношения младших школьников к учебной деятельности.....	13
1.3 Методы воспитания сознательного отношения к учебе у младших школьников.....	18
Глава 2 Опыттно-экспериментальная работа по воспитанию у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности.....	28
2.1 Выявление уровня отношения к учебной деятельности у младших школьников.....	28
2.2 Содержание работы по воспитанию у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности.....	41
2.3 Выявление динамики уровня отношения к учебной деятельности у младших школьников.....	49
Заключение.....	55
Список используемой литературы.....	57
Приложение А Список детей, участвующих в эксперименте	61
Приложение Б Количественные результаты на констатирующем этапе эксперимента.....	62
Приложение В Количественные результаты на контрольном этапе эксперимента.....	63

Введение

В младшем школьном возрасте происходит смена ведущей деятельности на учебную, в которой у ребенка появляются новые обязанности и требования. Как правило, выполнение таких требований обучающимися осуществляется беспрекословно, в результате чего у них формируются преобладающие внешние мотивы обучения и неосознанное выполнение учебной деятельности как обязанности. Соответственно младший школьник учится по инерции, не задумываясь о значимости выполняемой деятельности для себя самого. Как возможные последствия такого действия – потеря интереса к учебе и школе, формирование негативного отношения к обучению, безответственного подхода к учебе, отсутствие личных целей и продуктивности, что в итоге приведет к неуспеваемости ребенка. По этой причине уже в младшем школьном возрасте важно привить обучающимся навыки осознанного выполнения своей учебной деятельности, сознательной учебы, помогая им определить ее личную значимость.

Изучением проблемы сознательного отношения к учебной деятельности занимались многие исследователи и педагоги, в частности – А.Д. Алферов, Е.А. Воронина, С.В. Герасимов, Г.Б. Гликман, Л.Ф. Ильичев, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, В.Ф. Моргун. Данные авторы подробно изучали значимость учебной деятельности для младшего школьника, мотивы, которые ее определяют, отношение к учебе и к школе, затрагивая проблемы осознанности выполняемой ребенком деятельности.

Сознательное отношение обучающегося к процессу учения является главным фактором его успешности. Данный аспект отражен в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения. То есть важно, чтобы младший школьник осознавал необходимость получения новых знаний, понимал, для чего он учится, и имел свои лично значимые цели обучения.

Актуальность темы бакалаврской работы объясняется необходимостью формирования сознательного отношения к учебной деятельности уже в начальной школе, чтобы последующее обучение было более осознанным и целенаправленным.

Исследование проблемы воспитания сознательного отношения к учебной деятельности у младших школьников позволяет выделить основные **противоречия:**

- между необходимостью воспитания сознательного отношения к учебной деятельности у обучающихся и отсутствием четкой системы такого воспитания в начальной школе;
- между необходимостью формирования всех компонентов сознательного отношения к учебе у младших школьников и недостаточным взаимодействием школы и семьи в решении данной проблемы.

На основе этого возникает **проблема исследования** – каким должно быть содержание работы, направленной на воспитание сознательного отношения к учебной деятельности у младших школьников.

Цель работы: разработать комплекс мероприятий, нацеленный на формирование у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности и экспериментально проверить его эффективность.

Объект исследования: процесс воспитания младших школьников.

Предмет исследования: формирование сознательного отношения к учебной деятельности у младших школьников.

Гипотеза исследования: воспитание у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности будет осуществляться более эффективно, если:

- выявить уровень сформированности сознательного отношения к учебной деятельности у младших школьников;
- разработать комплекс мероприятий, способствующий формированию сознательного отношения к учебе у младших школьников;

- организовать проведение групповых внеурочных мероприятий, направленных на формирование сознательного отношения к учебной деятельности у младших школьников, и мероприятий с родителями и учителями, направленных на содействие воспитанию у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности;
- создать благоприятный психологический климат для формирования сознательного отношения к учебной деятельности младших школьников.

Задачи работы:

- изучить теоретические аспекты проблемы воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности;
- охарактеризовать понятие «сознательное отношение к учебной деятельности» с позиции объекта психолого-педагогических исследований;
- выявить особенности отношения младших школьников к учебной деятельности;
- определить методы воспитания сознательного отношения к учебе у младших школьников;
- провести опытно-экспериментальную работу по воспитанию у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности;
- эмпирические: наблюдение, беседа, тестирование, педагогический эксперимент.

Новизна исследования состоит в том, что в работе представлены эффективные формы работы с младшими школьниками, их родителями и

учителями начальных классов в решении проблемы воспитания сознательного отношения младших школьников к учебной деятельности.

Теоретическая значимость: определены компоненты сознательного отношения к учебной деятельности, а также уровни сформированности данного отношения у детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость: представленные материалы исследования могут быть использованы учителями начальных классов и педагогами-психологами в решении проблемы воспитания сознательного отношения обучающихся к учебной деятельности.

База исследования: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского».

Выборка исследования: 30 человек из двух 4 классов (9-10 лет) БУ «Сургутский профессиональный колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» (контрольная группа – дети 4А класса в количестве 15 человек, экспериментальная – дети 4Б класса в количестве 15 человек).

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, каждая из которых содержит по три раздела, заключения, списка используемой литературы из 43 источников и трех приложений.

Глава 1 Теоретические аспекты проблемы воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности

1.1 Сознательное отношение к учебной деятельности как объект психолого-педагогических исследований

Выполняя определенный вид деятельности, у человека формируется личностное отношение к нему, То есть у него появляется своя позиция, эмоции и чувства относительно деятельности. Данный процесс происходит за счет аналитического и оценочного действия со стороны личности своей деятельности.

Соответственно отношение к учению также предполагает определенную позицию обучающегося к процессу своего обучения и выполняемой им учебной деятельности. Оно является достаточно широким понятием, поскольку может быть выражено как положительно и отрицательно, так и нейтрально. Кроме того, отношение к учению может быть ответственным, сознательным.

Характеризуя отношение к учению, Э. Деси и Р. Райан дают ему следующее определение: «это врожденная характеристика, основанная на применение своих интересов и упражнение способностей, включающая в себя стремление к поиску и преодолению задач оптимального уровня сложности» [2, с. 60]. Данные авторы отмечают устойчивость рассматриваемого понятия, а также роль в его формировании интереса, стремления к познанию и целеустремленности.

В свою очередь Х. Хекхаузен отмечал, что: «отношение школьников к учению связано со сформированностью у них учебной деятельности. Без учета умения школьников учиться, учителю невозможно проникнуть в суть их отношения к учению. Каждый ученик обладает силой, благодаря которой он способен учиться, поэтому необходимо направить ученика и предоставить самостоятельность, развить в нем понимание цели мотивационного

взаимодействия» [39, с. 174]. То есть автор акцентирует внимание на внешней помощи обучающимся в понимании и осознании своего отношения к процессу учения, а также роли в нем сформированности самой учебной деятельности.

Обобщая и классифицируя возможное отношение школьников к процессу учения, А.К. Маркова предложила свою типологию, в которой она выделила следующие типы: «отрицательное, безразличное (нейтральное), положительное (аморфное), положительное (познавательное, инициативное, осознанное), положительное (личностное, ответственное, действенное)» [27, с. 84].

Таким образом, сознательное отношение к учебе характеризуется положительным (позитивным) восприятием обучающимся своей учебной деятельности, проявлением познавательной активности, инициативности и целеустремленности в получении новых знаний и умений. Такое отношение предполагает осознание детьми важности изучаемого учебного материала, его личностного значения и практического применения.

Стоит отметить, что сознательное отношение обучающегося к процессу учения является главным фактором в его успешности. Такое отношение, прежде всего, способствует гармоничному развитию личности ребенка, формированию любознательности, ответственности, самостоятельности, целеустремленности, трудолюбия, стремления к самообразованию и саморазвитию. То есть ребенок с таким отношением понимает, для чего он учится, у него есть свои личностно значимые цели обучения, к которым он стремится.

Изучением проблемы сознательного отношения к учебной деятельности занимались многие исследователи и педагоги, в частности – А.Д. Алферов, Е.А. Воронина, С.В. Герасимов, Г.Б. Гликман, Л.Ф. Ильичев, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, В.Ф. Моргун [7], [13], [14], [29]. Данные авторы подробно изучали значимость учебной деятельности для младшего

школьника, мотивы, которые ее определяют, отношение к учебе и школе, затрагивая проблемы осознанности выполняемой ребенком деятельности.

Рассмотрим различные авторские подходы к трактовке понятия «сознательное отношение к учебной деятельности» в отечественной и зарубежной научной литературе.

Так с позиции А.Н. Леонтьева, сознательное отношение к учению – это «выражение опыта человека» [24, с. 14], с точки зрения В.Н. Мясищева – «один из компонентов субъективной реальности внутреннего мира человека» [31, с. 97], а с позиции Д.С. Брунера – «процесс создания ребенком собственного культурного опыта, который носит социальный характер и обусловлен конкретным культурно-историческим контекстом» [5, с. 119].

Обозначенные авторы подчеркивают значимость личного опыта обучающегося, благодаря которому он познает себя, осознает свои потребности, а соответственно и определяет для себя значимость и цели обучения.

В своих научных исследованиях Е.С. Муляр определяет сознательное отношение к учению как: «сложное личностное образование, это оценка младшим школьником места учения в своей жизненной картине мира, готовность к обогащению опыта учебной деятельности, на формирование которого влияет взаимодействие семьи и школы» [30, с. 125].

Схожую трактовку приводит и А.Д. Алферов: «сознательное отношение к учению – это компонент субъективной реальности, включающий оценку процесса учения, установление места учения в жизненной картине мира младшего школьника, готовность учащегося к определенным действиям в процессе учения» [3, с. 12]. То есть данные авторы подчеркивают значимость самоанализа и самооценки обучающимися своей учебной деятельности, в процессе которых ребенок осознанно определяет для себя роль процесса учения.

В типологии А.К. Марковой обучающиеся с положительным осознанным отношением к учению характеризуются следующим образом:

«они переопределяют задачи, которые ставит учитель, определяют свои цели учения, умеют планировать и оценивать свою учебную деятельность до ее осуществления, у них происходит осмысление соотношения мотивов и целей, учеба для них – это осуществление учебных действий по собственной инициативе» [27, с. 68]. Исходя из данного описания, можно определить, что сознательное отношение к учению – это положительное восприятие обучающимся процесса учения, выражающееся в умении определять цели обучения, строить план по их достижению и оценивать свои результаты.

В классификации К. Роджерса выделяется два типа отношения к учению – бессмысленное и сознательное. Так «бессмысленное учение заключается в том, что субъект не понимает значимости изучаемых им явлений и считает, что это нужно кому угодно, только не ему. В сознательном учении все диаметрально наоборот и субъект понимает, зачем и для чего он учится. Если в первом случае учиться его заставляет контроль со стороны окружения, то во втором это внутреннее побуждение» [34, с. 208].

Таким образом, понятие «сознательное отношение к учебной деятельности» является достаточно сложным и многоаспектным явлением, поэтому в нем можно выделить несколько ключевых компонентов, которые и составляют основу данного понятия [21], [36]:

- мотивационно-потребностный (мотивация учения, ценность учения как потребности);
- эмоционально-волевой (наличие определенных волевых качеств и эмоций в процессе осуществления учебной деятельности);
- деятельностно-практический (готовность получать знания и умения);
- личностный (определение личностных целей учения).

С позиции М.Ш. Магомед-Эминова, достижение осознанного отношения к учебе происходит: «за счет единения аспектов процесса школьного образования, сознательного переключения внешних стимулов воздействия на внутренние, объединения и комплексного развития эффективно-практической, волевой и интеллектуальной сферы, актуализации

различных типов познавательной деятельности» [26, с. 39]. Соответственно для формирования сознательного отношения к учебной деятельности у младших школьников необходима тщательная комплексная работа.

В педагогике такая работа осуществляется в рамках принципа сознательности и активности, который предполагает: «осознанный процесс усвоения обучающимися знаний и умений в результате проявления активной практической и познавательной деятельности» [10, с. 119]. То есть дополнительное способствование школы в воспитании сознательного отношения к учебной деятельности благоприятно сказывается на саморазвитии обучающихся.

Изучая данную проблему, Э.В. Ильенков подчеркивал, что: «в процессе обучения учителя часто формирует знания, но при этом они не способствуют развитию мыслительной деятельности, а именно это должно быть главным» [20, с. 117]. Схожая позиция и у В.В. Давыдова: «в процессе обучения необходимо формировать знания не только о внешних признаках предметов или явлений, но и отношение к предмету на основе изучения его внутренних свойств» [17, с. 143].

Воспитание и формирование сознательного отношения к учебной деятельности у обучающихся зависит от ряда факторов, в частности это: «мотив обучения, характер и уровень познавательной деятельности, организации педагогического процесса, применяемых методов, средств и приемов обучения» [1, с. 287].

Кроме того, важна сформированность и определенных личностных качеств у обучающихся, способствующих для эффективного и осознанного усвоения новых знаний: «навык самообразования и саморегуляции, сознательная умственная деятельность, познавательная активность личности, самостоятельность» [4, с. 320].

Таким образом, сознательное отношение обучающегося к процессу учения предполагает положительное (позитивное) восприятие обучающимся своей учебной деятельности, проявление познавательной активности,

инициативности и целеустремленности в получении новых знаний и умений. Ключевыми компонентами сознательного отношения к учению выступают мотивационно-потребностный, эмоционально-волевой, деятельностно-практический и личностный. Такое отношение, прежде всего, способствует гармоничному развитию личности ребенка, формированию любознательности, ответственности, самостоятельности, стремления к самообразованию и саморазвитию.

1.2 Особенности отношения младших школьников к учебной деятельности

В младшем школьном возрасте происходит смена ведущей деятельности на учебную, в которой у ребенка появляются новые обязанности. Как правило, выполнение таких требований обучающимися осуществляется беспрекословно, в результате чего у них формируются преобладающие внешние мотивы обучения и неосознанное выполнение учебной деятельности. Соответственно младший школьник учится по инерции, не задумываясь о значимости выполняемой деятельности для себя. Как возможные последствия – потеря интереса к учебе, формирование негативного отношения к обучению, безответственного подхода к учебе, отсутствие личных целей, что в итоге приведет к неуспеваемости ребенка. Однако важно более подробно охарактеризовать особенности отношения младших школьников к учебной деятельности, то, как оно меняется в течение их обучения в начальной школе, и что оказывает влияние на его формирование.

В своих исследованиях Л.С. Выготский и Л.В. Занков отмечают, что: «именно в начальной школе младший школьник приобретает особенное значение учебной деятельности, поскольку она является в этот период ведущей» [8, с. 241]. К тому же Г.И. Щукина подчеркивает особую значимость процесса обучения в формировании личности младшего

школьника, т.к. он «определяет дальнейшие убеждения и ценности» [42, с. 142].

Первоклассник не имеет как таковых навыков учебной деятельности – умение учиться формируется в самом процессе обучения. Также у ребенка поначалу отсутствуют мотивы учения – «он желает выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, а в школе необходима познавательная мотивация» [11, с. 208].

Тем не менее, младшие школьники отличаются особой любознательностью, желанием узнать что-то новое и интересное, стремятся к познанию. Однако наряду с этим у них присутствуют проблемы с эмоционально-волевой регуляцией. В силу возраста и начала осваивания новой для них деятельности многие обучающиеся еще не умеют учиться самостоятельно, контролировать свои учебные действия, быть усидчивыми и усердными [15]. Особенно четко это видно при выполнении домашних заданий.

Однако постепенно с каждым годом обучения в начальной школе у обучающихся «развивается способность к волевой регуляции поведения, появляется умение сдерживать себя и контролировать свои действия, не поддаваться непосредственным импульсам, растет настойчивость, умение преодолевать трудности» [18, с. 184].

Еще одна проблема в формировании у младших школьников сознательного отношения к учебе заключается в неумении определять лично значимую цель и придерживаться ее длительное время, несмотря на возникающие трудности. То есть у обучающихся возникают проблемы с самоопределением и целеустремленностью в процессе обучения, поэтому они должны научиться навыкам рефлексии и самооценивания. Это объясняется тем, что сама по себе учебная деятельность содержит рефлексивную и самооценку своей работы.

Также, как и в случае с эмоционально-волевой сферой, младший школьник учится управлять своим поведением, у него формируются навыки

контроля и самоконтроля, в результате чего он становится более целеустремленным, а его учебные действия – целенаправленными. То есть ребенок уже ставит личностные цели учения и при этом старается искать наиболее подходящие способы их достижения. Дополнительно у обучающихся формируются такие навыки, как: «способность к планированию, оценивать собственные мысли и рассуждения, анализировать свои суждения и поступки с точки зрения деятельности, то есть рефлексировать» [32, с. 54].

Как подчеркивает Л.С. Выготский, «произвольность, внутренний план действия и рефлексия являются основными новообразованиями младшего школьного возраста» [8, с. 173]. Также автор отмечает, что: «ребенок младшего школьного возраста может управлять действиями в учебной деятельности, когда ему понятны цели заданий» [8, с. 180]. То есть для успешности учебной деятельности ребенок должен осознавать и принимать цели учения.

Переломным моментом в отношении младших школьников к учебной деятельности, как правило, считается 2-3 класс начальной школы, когда у обучающихся начинает проявляться осознанное чувство долга (по В.В. Давыдову [17]). В этих классах «увеличивается учебная нагрузка, возрастает доля когнитивно-логического компонента в процессе получения и усвоения новых знаний, а игровым приемам на уроках уделяется недостаточно внимания – все это приводит к снижению школьной мотивации» [17, с. 92].

В этот период у младших школьников преобладает в основном мотив долженствования, который связан с необходимостью выполнять назначенные требования. И не всегда данный мотив обусловлен осознанным отношением младшего школьника к выполняемой учебной деятельности, напротив, зачастую ребенок не осознает для себя личной значимости данного процесса, а учится из чувства долга и обязанности. Как результат – помимо

неосознанного обучения, у ребенка может сформироваться негативное отношение к учению и к школе.

Таким образом, формирование сознательного отношения к учебной деятельности основывается также и на преобладающих у младших школьников мотивах обучения. Это именно то, что побуждает их к учению, а поскольку такие мотивы могут быть различны, то и учебная деятельность начинает восприниматься ребенком по-разному – как обязанность, долг, способ саморазвития, познания. Кроме того, мотивы могут возникать и по отношению к конкретной учебной задаче. Например, ребенок должен сделать домашнее задание, в данной ситуации мотивами его выполнения могут послужить – желание освоить и закрепить материал, получить дополнительные знания, практический опыт применения своих знаний, или же желание получить хорошую оценку, похвалу от родителей и тому подобное.

Также преобладающий мотив учения у младшего школьника определяет и его отношение к самой учебной деятельности, к процессу обучения и учителям. На основе этого формируется соответственно положительное, отрицательное или нейтральное (безразличное) отношение к учению. Например, «если ребенок учится, чтобы избежать наказания со стороны авторитарных, требовательных родителей, учебная деятельность протекает напряженно, со срывами, окрашена негативными эмоциями. И наоборот, учение ради познания делает его легким, радостным и увлекательным» [37, с. 226].

На основе этого в работах А.Н. Леонтьева мотивы учебной деятельности подразделяются на: «понимаемые и реально действующие, осознаваемые и неосознаваемые, ведущие и второстепенные. При этом следует различать мотивы, порождаемые самой учебной деятельностью, связанные непосредственно с содержанием и процессом учения, и мотивы, лежащие за пределами учебной деятельности» [23, с. 131].

Мотивы учения, а соответственно и сознательное отношение к нему, основывается на познавательной потребности младшего школьника. Однако важно помнить, что: «развитие познавательной потребности неодинаково у разных детей: у некоторых она выражена ярко и носит «теоретическое» направление, у других сильнее выражена практическая ориентация, у третьих она вообще очень слабая» [16, с. 24].

Сознательное отношение к учебной деятельности начинает проявляться тогда, когда в ней проявляются эмоциональные моменты и присутствуют вещи, интересующие ребенка. Как отмечает В.В. Давыдов: «в экспериментальном обучении, когда внимание ребенка обращается на происхождение, смысл и суть явлений, познавательный компонент выступает более ярко» [17, с. 84]. Соответственно для формирования познавательной мотивации большое значение имеет сам характер учебной деятельности.

По этой причине учителям начальных классов при построении процесса обучения важно соблюдать оба условия. Однако при этом стоит различать интерес обучающихся – он может быть к самому процессу познания, а может быть лишь к определенному виду деятельности. Характеризуя отличия, можно отметить, что: «в первом случае ребенка интересуют причинно-следственные отношения, способы решения задач и объяснительные принципы, а во втором случае мы имеем дело с эмоциональным переживанием удовольствия от самих процедур чтения, письма, решения задач» [22, с. 153].

Таким образом, эмоциональный окрас деятельности выступает предпосылкой формирования познавательного интереса, но важно не ограничиваться лишь эмоциональной привлекательностью материала и деятельности. У ребенка должно быть желание овладеть процессом обучения, а интерес и эмоция могут выступать средством привлечения внимания обучающегося. Соответственно в этом случае у ребенка формируется сознательное отношение к процессу обучения.

Проанализировав особенности сознательного отношения младших школьников к учению, можно отметить его изменчивость: «сначала они стремятся к нему как к общественно полезной деятельности, затем их начинают привлекать отдельные приемы учебной работы, и, наконец, дети начинают самостоятельно преобразовывать конкретно-практические задачи в учебно-теоретические, интересуясь внутренним содержанием учебной деятельности» [28, с. 319].

Стоит отметить, что сам процесс обучения в начальной школе предполагает знакомство младших школьников с учебной деятельностью и особенностями ее выполнения. Соответственно обучающиеся постепенно усваивают особенности осуществления учебной деятельности, приобретают познавательную потребность и активность, и как следствие – осознанно относятся к учебной деятельности, формируя внутренние мотивы учения.

Таким образом, в младшем школьном возрасте отношение обучающихся к своей учебной деятельности претерпевает ряд заметных изменений. Его основой становятся преобладающие мотивы учения, особенности преподавания учебного материала, степень заинтересованности ребенка в нем, уровень сформированности эмоционально-волевой сферы, умение определять цели обучения и следовать им, а также готовность получать знания и умения.

1.3 Методы воспитания сознательного отношения к учебе у младших школьников

В решении проблемы воспитания сознательного отношения к учебе у младших школьников должен применяться комплексный подход, направленный на формирование всех компонентов сознательного отношения, а именно – мотивационно-потребностного, деятельностно-практического, эмоционально-волевого и личностного. Кроме того, такая работа должна проводиться как непосредственно с младшими школьниками (на урочных и

внеурочных занятиях), так и с их родителями и учителями начальных классов.

Данный подход подчеркивал и В.В. Давыдов, говоря о том, что воспитание у обучающихся сознательного отношения к учебе «должно включать в себя изучение влияния школы на формирование сознательности к учебе, а также взаимодействия институтов школы и семьи с вышеуказанной целью» [17, с. 138].

На основе анализа методических разработок различных авторов и практикующих педагогов, также практических аспектов проблемы воспитания сознательного отношения к учению были отобраны наиболее эффективные методы и способы работы с младшими школьниками по решению рассматриваемой проблемой.

Первоначально следует рассмотреть те методы формирования сознательного отношения к учебе у младших школьников, которые наиболее эффективны в условиях семейного воспитания.

Характеризуя особенности родительской позиции и методов воспитания в решении проблемы осознанности обучения детей, важно отметить, что ключевая роль родителей в данном вопросе – это воспитание целеустремленности, усердия и трудолюбия, а также самостоятельности у младших школьников. Родители должны способствовать тому, чтобы у ребенка появлялись личностно значимые цели, а не навязывать их самим, формировалось осознание значимости собственного труда – чтобы ребенок мог видеть конечный результат своих усилий, а также, чтобы ребенок по возможности проявлял свою самостоятельность и инициативность, в чем родители не должны препятствовать. Имея данные личностные качества, у ребенка будет формироваться правильная мотивация учения, положительное отношение к учебной деятельности, школе и учителям.

Воспитание сознательного отношения к учебе у младших школьников в условиях семьи будет более эффективно, если родители будут побуждать и заинтересовывать ребенка учебной деятельностью, активизировать

познавательные интересы и активность, а также способствовать формированию у него адекватной самооценки.

Дополнительно благоприятно будет сказываться на формирование осознанности обучения у детей личный пример их родителей. От того, как родители сами относятся к учебной деятельности (как в целом, так и деятельности ребенка), настолько они любознательны, ответственны и осознанны в своей работе, каков их образовательный уровень, будет зависеть и позиция ребенка к своему обучению. То есть интеллектуально-культурная обстановка в семье оказывает значимое влияние на воспитание у ребенка сознательного отношения к учебе.

Родительская позиция также существенно сказывается на воспитание ребенка. В частности, в семьях, где родители умеренно содействуют в жизни ребенка, придерживаются объяснительной модели родительского поведения, уважают мнение и потребности ребенка, воспитывая самостоятельную личность, и давая посильные задания, дети отличаются большей осознанностью своих действий и в отношении учебы в том числе.

Поскольку учебная деятельность младших школьников реализуется непосредственно в школе, важно рассмотреть методы и приемы формирования сознательного отношения к учебе у обучающихся в условиях школы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения отмечено, что: «обучающийся из объекта обучения превращается в субъект, осознающий необходимость знаний, и заинтересованный в их получении» [38]. Важно, чтобы младший школьник осознавал необходимость получения новых знаний на каждом уроке и понимал, как он эти знания может применить. Также важно развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования и творческих способностей. Осуществить обозначенные намерения на практике можно лишь при сознательном подходе обучающихся к учебной деятельности.

Соответственно задача учителей начальных классов – содействовать формированию сознательного отношения к учебе у обучающихся, развивая у них познавательную активность, самостоятельность и целеустремленность, используя различные формы и методы работы. Учитель должен по возможности делать акцент на самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, давая детям возможность проявить себя в познавательном процессе. Таким образом, учитель при планировании уроков должен уделять достаточное время на осуществлении детьми поисково-творческой деятельности.

В своих научных исследованиях А.Н. Леонтьев определил перечень педагогических условий, способствующих формированию сознательного отношения школьников к учению [23]:

- использование выразительных и наглядных средств обучения;
- развитие навыков самообразования;
- создание на занятиях ситуаций, требующих поисковой деятельности;
- применение методов активизации познавательной активности;
- создание ситуации успеха в обучении и практической деятельности.

Наиболее значимым педагогическим условием выступает развитие у обучающихся познавательной активности, которая дополнительно способствует развитию мышления младших школьников (выделение признаков, классификация и обобщение, анализ, формулировка выводов), познавательных умений (планирование своих действий, поисково-творческая деятельность), трудолюбия, волевых качеств, самостоятельности и инициативности.

Используемые учителем начальных классов методы и приемы воспитания сознательного отношения к учебе у младших школьников должны отвечать следующим правилам:

- учитель должен работать совместно с учеником, не командовать над ним;
- разделение содержания учения на отдельные значимые задачи;

- активизация у обучающихся эмоциональной сферы (воздействие на эмоции и чувства);
- самостоятельность в работе обучающихся;
- преобладание самооценки над традиционной оценкой учителем.

Методы и приемы воспитания сознательного отношения к учебе у младших школьников должны отличаться: «новизной, разнообразием, занимательностью, увлекательностью, использованием ярких художественных средств, образностью, и включать в себя такие эмоции, как – удивление, поиск, парадоксальность» [9, с. 74].

Так достаточно современными и эффективными формами и методами формирования сознательного отношения к процессу обучения у младших школьников являются: «проблемное обучение, исследовательский метод, уроки с элементами модуля, игровые уроки, метод проектов» [40, с. 425]. Это такие формы и методы обучения, которые вызывают интерес у ребенка, желание выполнить поставленную задачу, проявить себя и свои способности в учебной деятельности.

При этом формы организации учебного процесса могут оставаться традиционными:

- коллективная (беседы, обсуждения, дискуссии, конкурсы, игры, экскурсии);
- групповая (практикумы, проекты, исследования);
- парная (проекты, учебные и творческие задания);
- индивидуальная (творческие задания, доклады, кроссворды).

Каждая из обозначенных форм организации обучения вносит существенный вклад в стимулировании познавательной активности младших школьников и формировании у них осознанности выполняемой работы. В частности, при групповой и парной работе обучающийся имеет определенные обязанности, осознание выполняемых действий, вклад в общий результат и достижение цели, осознает свои потребности, учится взаимодействовать и сотрудничать с другими. В коллективной работе

младший школьник знакомится с различными точками зрения по определенному вопросу, учится выражать свои мысли и потребности в словесной форме, работать в коллективе. В индивидуальной форме обучающийся закрепляет полученные навыки поисково-творческой деятельности, осознавая значимость своих действий, самостоятельно планируя свою работу и достигая поставленных целей.

Также важным аспектом в формировании сознательного отношения обучающихся к учебной деятельности является система проверки знаний, поскольку она выполняет контролируемую, обучающую и воспитательную функцию. Так «проверка знаний должна быть всесторонней и полной и в достаточно простой форме, а результаты ее доступны пониманию учеников. Умение критически оценивать результаты своего труда – одно из главных умений школьников, ведущее к успехам во всей их учебной деятельности» [19, с. 28].

В целом можно выделить следующие этапы работы учителя начальных классов в решении проблемы формирования сознательного отношения у обучающихся к учебному процессу [35]:

- исследовательский (диагностический), на котором анализируется мотивационно-потребностная, эмоционально-волевая, деятельностно-практическая и личностная сфера обучающихся;
- проектировочный, на котором происходит отбор и моделирование процесса обучения, подбор эффективных методов и приемов обучения;
- исполнительский, на котором происходит реализация процесса обучения.

В целом используя в своей работе принцип сознательности обучения, как отмечает Ш.И. Ганелин, учитель начальных классов должен придерживаться следующим правилам [12]:

- использовать интересный и эмоциональный материал или методические приемы, способствующие эмоциональному отклику учебного материала;

- знать и учитывать индивидуальные особенности обучающихся, в том числе, их потребности;
- обеспечивать осознанное выполнение обучающимися всех учебных действий;
- способствовать формированию и при необходимости корректировке мотивов учения;
- придерживаться принципа взаимосвязи преподаваемого учебного материала с жизнью;
- подбирать учебный материал, доступный обучающимся, но требующий дополнительных усилий для его усвоения;
- строить процесс обучения так, чтобы усвоение последующего материала было затруднено без достаточного усвоения предыдущего.

Исходя из обозначенных правил, можно выделить несколько ключевых условий в преподнесении обучающимся учебного материала, чтобы он воспринимался ими сознательно (по В.Ф. Шаталову) [41]:

- ясность учебных задач для обучающегося и понимание целей обучения на каждом уроке и по каждой изучаемой теме. При этом каждый урок должен базироваться на приобретенном ранее опыте и знаниях обучающимися;
- понимание обучающимися практической значимости изучаемого материала, внутренней сущности и закономерностей изучаемых вещей;
- формирование у обучающихся потребности в самоконтроле и самооценке своей учебной деятельности;
- интерес и занимательность учебного материала и самого процесса обучения и познания.

Соответственно соблюдение данных условий будет способствовать формированию у обучающихся конкретных убеждений, а не простому накоплению формальных знаний.

Таким образом, рекомендациями для учителей начальных классов в вопросах воспитания сознательного отношения к учебной деятельности у

младших школьников на основе изученного материала выступили следующие:

- применение разнообразных форм и методов обучения, которые активизируют познавательный интерес обучающихся к процессу обучения;
- пояснение перед выполнением любого вида работы, учебного задания, значимости выполняемого действия, То есть озвучивание для обучающихся личной выгоды от действия;
- делать акцент в обучении не на строгое выполнение учебных заданий с целью достигнуть определенного результата, а на самом процессе выполнения задачи;
- проводить внеклассные занятия и мероприятия, в которых обучающимся подробно раскрывается значимость обучения;
- способствовать определению обучающимися личностного значения обучения в целом и на отдельных уроках в частности;
- формировать позитивное отношение к учебе;
- способствовать развитию навыков самообразования;
- способствовать развитию волевых качеств, ответственности и самостоятельности;
- создание проблемных ситуаций, активизирующих желание получать новые знания и практические умения;
- развивать у детей потребность в поисковой и аналитической деятельности;
- создавать ситуации успеха в обучении;
- формирование чувства личной значимости и участия.

Для родителя младших школьников можно предложить следующие рекомендации:

- не давить на ребенка в получении им исключительно положительных отметок, ребенок должен понимать, что оценки по предметам не самое главное, главное – это процесс получения знаний;

- воспитывать у ребенка отношение к учебе как к процессу познания окружающего мира;
- пояснять и показывать ребенку практическое применение школьных знаний;
- использовать лояльные стили воспитания в отношении учебной деятельности ребенка – не ругать и не наказывать, это может привести к формированию негативного отношения к учебе;
- поощрять любопытство и заинтересованность ребенка;
- хвалить и поддерживать ребенка в новой для него деятельности.

Соответственно младшему школьнику нужно давать так называемое поле для анализа своей учебной деятельности, активизировать у него рассуждения о том, с какой целью он ее выполняет, какую пользу она принесет. Когда ребенок осознает личную значимость учебной деятельности, тогда он будет подходить к ней более осознанно.

В ходе изучения теоретических аспектов проблемы воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности были получены следующие выводы:

- сознательное отношение обучающегося к процессу учению предполагает положительное (позитивное) восприятие обучающимся своей учебной деятельности, проявление познавательной активности, инициативности и целеустремленности в получении новых знаний и умений. Ключевыми компонентами сознательного отношения к учению выступают мотивационно-потребностный, эмоционально-волевой, деятельностно-практический и личностный. Такое отношение, прежде всего, способствует гармоничному развитию личности ребенка, формированию любознательности, ответственности, самостоятельности, стремления к саморазвитию;
- в младшем школьном возрасте отношение детей к учебной деятельности претерпевает ряд заметных изменений. Его основой становятся преобладающие мотивы учения, особенности преподавания

учебного материала, степень заинтересованности ребенка в нем, уровень сформированности эмоционально-волевой сферы, умение определять цели обучения и следовать им, а также готовность получать знания и умения;

– в решении проблемы воспитания сознательного отношения к учебе у младших школьников должен применяться комплексный подход, направленный на формирование всех компонентов сознательного отношения, а именно – мотивационно-потребностного, деятельностно-практического, эмоционально-волевого и личностного. Кроме того, такая работа должна проводиться как непосредственно с младшими школьниками (на урочных и внеурочных занятиях), так и с их родителями и учителями начальных классов;

– главными педагогическими условиями воспитания сознательного отношения к учебе у младших школьников являются – ясность учебных задач для обучающегося и понимание целей обучения, понимание обучающимися практической значимости изучаемого материала, интерес и занимательность учебного материала и самого процесса обучения и познания.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности

2.1 Выявление уровня отношения к учебной деятельности у младших школьников

Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности включала в себя проведение педагогического эксперимента, состоящего из констатирующего (первичная диагностика), формирующего (развивающая работа) и контрольного (вторичная диагностика) этапов.

Цель констатирующего этапа педагогического эксперимента – определение начального уровня сформированности сознательного отношения к учебной деятельности у младших школьников.

База исследования – Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» (сокращенно – БУ «Сургутский профессиональный колледж русской культуры им. А.С. Знаменского»).

Выборка исследования – 30 человек из двух 4 классов (9-10 лет) БУ «Сургутский профессиональный колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» (контрольная группа – дети 4А класса в количестве 15 человек, экспериментальная – дети 4Б класса в количестве 15 человек). Список детей представлен в таблице А.1 (Приложение А).

Ключевыми компонентами (показателями) сознательного отношения к учебной деятельности выступили:

- мотивационно-потребностный (мотивация учения, ценность учения как потребности);

- эмоционально-волевой (наличие определенных волевых качеств и эмоций в процессе осуществления учебной деятельности);
- деятельностно-практический (готовность получать знания и умения);
- личностный (определение личностных целей учения).

С учетом исследуемых показателей и выборки исследования были подобраны соответствующие методики диагностики (таблица 1).

Таблица 1 – Диагностическая карта педагогического эксперимента

Показатель	Диагностическое задание
мотивационно-потребностный компонент	«Методика школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)
эмоционально-волевой компонент	«Цветорисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников» (А.О. Прохоров, Г.Н. Генинг)
деятельностно-практический компонент	«Задание с пятницы на понедельник» (М.В. Матюхина, С.Г. Ярикова)
личностный компонент	«Определение сформированности внутренней позиции школьника» (А.Л. Венгер)

Итоговый уровень сформированности сознательного отношения к учебной деятельности определялся по суммарному значению показателей по каждой методике.

Количественные данные диагностики по каждой методике на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице Б.1 (Приложение Б).

Первая методика – «Методика школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова).

Цель методики: определение уровня сформированности мотивационно-потребностного компонента сознательного отношения к учебной деятельности у младших школьников.

Содержание методики: «содержит 10 вопросов, каждый из которых имеет по три варианта ответа. Задача ребенка – ответить на все вопросы, выбрав подходящий для себя вариант ответа» [25, с. 112].

Обработка и интерпретация результатов: каждый ответ ребенка оценивается от 0 до 3 баллов. Затем баллы суммируются, и определяется

уровень сформированности мотивационно-потребностного компонента сознательного отношения к учебе:

- 25-30 баллов – высокий уровень (ребенок осознает собственные потребности и мотивы учения);
- 15-24 баллов – средний уровень (потребности и мотивы учения ребенка сформированы под влиянием внешних факторов);
- 0-14 баллов – низкий уровень (потребности и мотивы учения не сформированы).

Результаты диагностики по методике Н.Г. Лускановой представлены на рисунке 1.

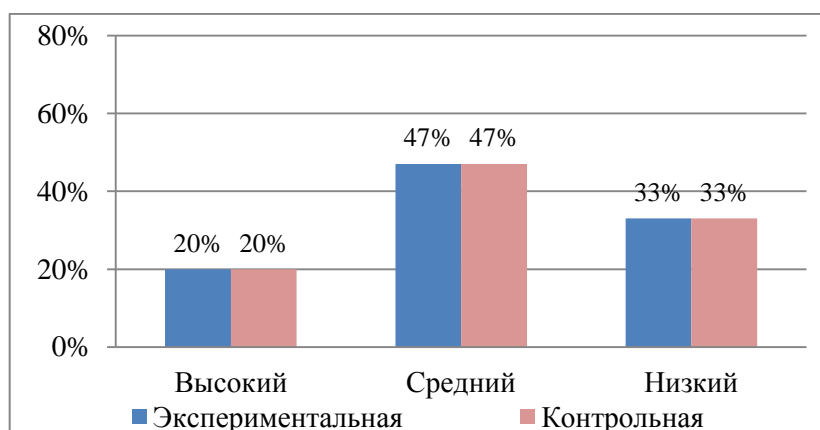


Рисунок 1 – Уровни сформированности мотивационно-потребностного компонента сознательного отношения к учебной деятельности у младших школьников (констатирующий этап)

Результаты в экспериментальной группе:

Так 20 % детей (или 3 детей) имеют высокий уровень сформированности мотивационно-потребностного компонента сознательного отношения к учебе – Аня Р., Кристина Д. и Полина К. Девочки выбрали однозначные варианты ответов, которые отражают их уверенную позицию по отношению к учебе. В частности им нравится учиться в школе, они испытывают положительное отношение к учению, поскольку осознают его значимость, у них имеется потребность в обучении, посещении уроков и

выполнении домашнего задания, у них выражены внутренние мотивы учения. То есть данные дети учатся осознанно, понимают значимость своей учебной деятельности, относятся к ней ответственно и исполнительно, поскольку знают, для чего они учатся.

Практически половины группы – 47 % (или 7 детей) – имеют средний уровень сформированности мотивационно-потребностного компонента сознательного отношения к учебе – Валя Ш., Денис Т., Костя П., Миша О., Настя Ф., Света М. и Федя Е. Данные дети в целом понимают, для чего они учатся, но у них преобладают внешние мотивы учения. Они положительно относятся к школе, но их сознательное отношение к учебе обусловлено внешними факторами – То есть чтобы порадовать родителей или почувствовать себя учеником, как это отмечали Костя П., Настя Ф. и Федя Е. Ценность и потребность в знаниях у детей выражены на среднем уровне.

Треть группы – 33 % (или 5 детей) – имеют низкий уровень сформированности мотивационно-потребностного компонента сознательного отношения к учебе – Боря У., Дима Р., Лена И., Руслан Б. и Ульяна С. У данных обучающихся сформирована низкая мотивация к учению, негативное отношение, как к школе, так и к процессу обучения, соответственно учатся они неосознанно, из чувства долга, воспринимая учебу как обязанность, не стараясь проявить желание и любопытство к получению новых знаний. Кроме того, Дима Р. и Ульяна С. отметили, что у них немного в классе друзей и им не нравятся их одноклассники.

Результаты в контрольной группе:

По итогу 20 % детей (или 3 детей) имеют высокий уровень сформированности мотивационно-потребностного компонента сознательного отношения к учебе – Вероника П., Ира Э. и Рита Г. Девочки четко и уверенно отвечали на вопросы, продемонстрировав сформированные внутренние мотивы учения и потребность в обучении, которые определяют его осознанность.

Практически половины группы – 47 % (или 7 детей) – имеют средний уровень сформированности мотивационно-потребностного компонента сознательного отношения к учебе – Антон З., Даша У., Егор А., Катя В., Матвей Н., Оля К. и Паша Ю. У них преобладают внешние мотивы учения, а сама потребность в обучении не является ведущей.

Треть группы – 33 % (или 5 детей) – имеют низкий уровень сформированности рассматриваемого компонента сознательного отношения к учебе – Алиса М., Виталя Г., Кирилл Т., Никита С. и Таня Л. Дети по возможности выбирали те ответы, которые демонстрируют несформированность мотивов учения и потребности в нем. При этом Таня Л. отметила, что ей не нравится школа и ее одноклассники.

Вторая методика – «Цветорисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников» (А.О. Прохоров, Г.Н. Генинг).

Цель методики: определение уровня сформированности эмоционально-волевого компонента сознательного отношения к учебной деятельности у младших школьников.

Содержание методики: «перед каждым лежит листок бумаги и цветные карандаши. На листке с левой стороны нарисован квадрат. Нарисуйте в нем любым цветом ваше настроение. После подумайте, на что похоже ваше состояние (предмет, объект) и нарисуйте его на правой стороне листа» [33, с. 241].

Обработка и интерпретация результатов: рисунки детей обрабатываются согласно ключу методики, где каждый выбранный ребенком цвет и нарисованный объект выражает определенное состояние ребенка. На основе ключа методики определяется уровень сформированности эмоционально-волевого компонента сознательного отношения к учебе:

- 4 балла – высокий уровень (красный, желтый, синий, голубой цвет), у ребенка развиты волевые качества и эмоции;
- 2-3 балла – средний уровень (зеленый, розовый, оранжевый цвет), имеющиеся эмоционально-волевые качества развиты недостаточно;

– 0-1 балл – низкий уровень (черный, коричневый цвет), эмоционально-волевые качества не развиты.

Результаты диагностики по методике А.О. Прохорова и Г.Н. Генинга представлены на рисунке 2.

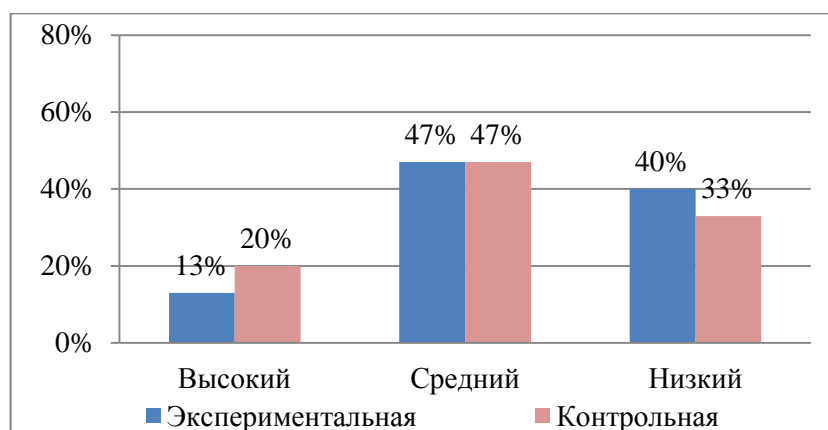


Рисунок 2 – Уровни сформированности эмоционально-волевого компонента сознательного отношения к учебной деятельности у младших школьников (констатирующий этап)

Результаты в экспериментальной группе:

Так 13 % детей (или 2 детей) имеют высокий уровень сформированности эмоционально-волевого компонента сознательного отношения к учебе – Кристина Д. и Полина К. Девочки в рисунках выбирали цвета, соответствующие положительным эмоциям, а в рисунках у них преобладали приятные предметы, вызывающие радость и улыбку. То есть данным девочкам свойственно наличие развитых волевых качеств в процессе освоения учебной деятельности – они выносливы, трудолюбивы, терпеливы и имеют развитую силу воли. Они учатся усердно, поскольку им нравится сам процесс, они понимают его значимость и поэтому стараются проявить свои умения. Также они в целом положительно относятся к учебе и с интересом изучают новый материал.

Практически половины исследуемой группы – 47 % (или 7 детей) – имеют средний уровень сформированности эмоционально-волевого

компонента сознательного отношения к учебе, а именно – Аня Р., Валя Ш., Костя П., Миша О., Настя Ф., Света М. и Федя Е. Дети выбирали более нейтральные цвета для рисунка, а в качестве нарисованных предметов они предпочитали предметы, не выражающие конкретной эмоции. Такие обучающиеся проявляют свои волевые качества в зависимости от учебного предмета или материала – если он им интересен, то они усердны и трудолюбивы в получении новых знаний. Как правило, к учебе они проявляют умеренные эмоции, если их не заинтересовал учебный материал. То есть эмоционально-волевой компонент у таких младших школьников проявляется ситуативно.

Еще 40 % детей группы (или 6 детей) – имеют низкий уровень сформированности эмоционально-волевого компонента сознательного отношения к учебе, это – Боря У., Денис Т., Дима Р., Лена И., Руслан Б. и Ульяна С. Данные дети выбирали тусклые и неяркие цвета для своего рисунка, а нарисованные ими предметы также вызывали негативные эмоции (например, клякса была у Димы Р., а дождь у Ульяны С.). Соответственно у таких детей не развиты основные эмоционально-волевые качества, необходимые для учебной деятельности. В частности они нетерпеливы, неусидчивы и нетрудолюбивы, по отношению к учебной деятельности они испытывают отрицательные эмоции и нежелание учиться.

Результаты в контрольной группе:

По итогу 20 % детей (или 3 детей) имеют высокий уровень сформированности рассматриваемого компонента сознательного отношения к учебе – Вероника П., Ира Э. и Рита Г. Девочки выбирали яркие цвета и рисовали положительные предметы и явления, соответственно у них развиты эмоционально-волевые качества.

Практически половины группы – 47 % (или 7 детей) – имеют средний уровень сформированности рассматриваемого компонента – Антон З., Даша У., Егор А., Катя В., Матвей Н., Оля К. и Паша Ю. У них преобладают

нейтральные цвета и предметы в рисунках, соответственно эмоционально-волевые качества у них развиты недостаточно сильно.

Треть группы – 33 % (или 5 детей) – имеют низкий уровень сформированности рассматриваемого компонента – Алиса М., Виталя Г., Кирилл Т., Никита С. и Таня Л. Они использовали неяркие цвета, у них не сформированы эмоционально-волевые качества, которые помогали бы им учиться осознанно.

Третья методика – «Задание с пятницы на понедельник» (М.В. Матюхина, С.Г. Ярикова).

Цель методики: определение уровня сформированности деятельностно-практического компонента сознательного отношения к учебной деятельности у младших школьников.

Содержание методики: «учитель после окончания уроков в пятницу предлагает ученикам выполнить любое задание, не акцентируя внимания на запись задания в дневнике. В понедельник учитель спрашивает, кто из учеников класса выполнил это задание» [43, с. 147].

Обработка и интерпретация результатов: «за выполненное правильно задание в срок насчитывается 2 балла, за выполненное задание позже срока – 1 балл, за невыполненное задание – 0 баллов» [43, с. 148]. На основе этого определяются уровни сформированности деятельностно-практического компонента сознательного отношения к учебе:

- 2 балла – высокий уровень (ребенок желает получать новые знания и отрабатывать свои умения);
- 1 балл – средний уровень (ребенок желает получать новые знания и отрабатывать свои умения, но не считает это приоритетным);
- 0 баллов – низкий уровень (ребенок не стремится получать новые знания и отрабатывать свои умения).

Результаты диагностики по методике М.В. Матюхиной и С.Г. Яриковой представлены на рисунке 3.

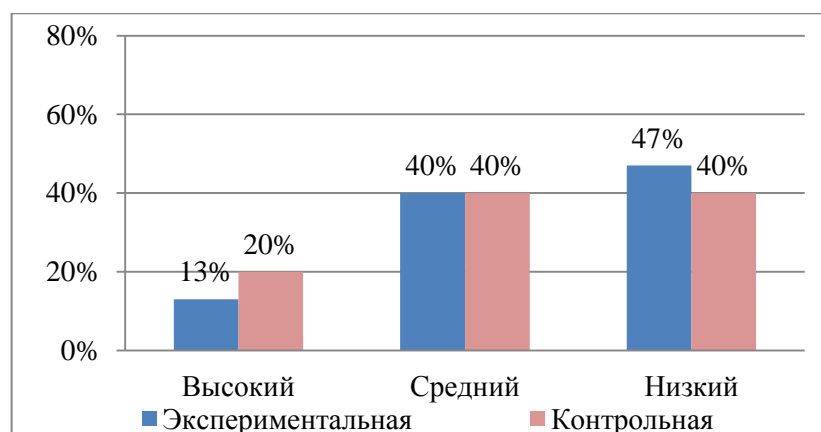


Рисунок 3 – Уровни сформированности деятельностно-практического компонента сознательного отношения к учебной деятельности у младших школьников (констатирующий этап)

Результаты в экспериментальной группе:

По итогу 13 % детей (или 2 детей) имеют высокий уровень сформированности деятельностно-практического компонента сознательного отношения к учебе – Кристина Д. и Полина К. Девочки ответственно подошли к выполнению домашнего задания и сделали это вовремя и при этом правильно. То есть девочки проявили готовность получать и усваивать учебный материал, новые знания, умения и навыки. Они осознают, что все, чему они научатся в школе, пригодится им в практической деятельности. По этой причине у них сформировано устойчивое поведение, направленное на самосовершенствование в обучении.

Еще 40 % (или 6 детей) – имеют средний уровень сформированности рассматриваемого компонента сознательного отношения к учебе – Аня Р., Валя Ш., Костя П., Настя Ф., Света М. и Федя Е. Данные дети выполнили домашнее задание, но не к указанному сроку, а на день позже, т.к. забыли точную дату сдачи. У таких детей поведение, направленное на самосовершенствование в обучении и желание учиться, неустойчивое и также ситуативное. Они продуктивны на тех уроках, которые им imponируют чем-либо – тематикой, формой работы.

Практически половина детей – 47 % (или 7 детей) – имеют низкий уровень сформированности рассматриваемого компонента сознательного отношения к учебе – Боря У., Денис Т., Дима Р., Лена И., Миша О., Руслан Б. и Ульяна С. Дети не выполнили домашнее задание вовсе, не вспомнив про него. Соответственно такие дети не имеют как такового устойчивого поведения, которое позволило им усваивать новые знания, умения и навыки. Такие младшие школьники имеют низкую успеваемость, непродуктивны на уроках, не делают домашнее задание.

Результаты в контрольной группе:

По итогу 20 % (или 3 детей) имеют высокий уровень сформированности деятельностно-практического компонента сознательного отношения к учебе – Вероника П., Ира Э. и Рита Г. Девочки правильно и вовремя выполнили домашнее задание.

Еще 40 % (или 6 детей) – имеют средний уровень сформированности рассматриваемого компонента – Антон З., Егор А., Катя В., Матвей Н., Оля К. и Паша Ю. Дети выполнили домашнее задание несколько позже, но в целом сделали это без ошибок.

И также 40 % (или 6 детей) – имеют низкий уровень сформированности рассматриваемого компонента – Алиса М., Виталя Г., Даша У., Кирилл Т., Никита С. и Таня Л. Данные дети не выполнили задание.

Четвертая методика – «Определение сформированности внутренней позиции школьника» (А.Л. Венгер).

Цель методики: определение уровня сформированности личностного компонента сознательного отношения к учебной деятельности у младших школьников.

Содержание методики: «ребенку задается 7 вопросов из анкеты, на каждый из которых ребенок должен ответить развернуто» [6, с. 78].

Обработка и интерпретация результатов: «за каждый ответ ребенок может получить 0-1 балл, которые суммируются, и по сумме баллов с помощью ключа методики определяется итоговый уровень» [6, с. 79]:

- 6-7 баллов – высокий уровень (ребенок имеет личностные цели учения и стремится к их достижению);
- 3-5 баллов – средний уровень (личностные цели учения сформулированы расплывчато и ребенок не прикладывает достаточно усилий для их осуществления);
- 0-2 баллов – низкий уровень (личностные цели учения у ребенка не поставлены).

Результаты диагностики по методике А.Л. Венгера представлены на рисунке 4.

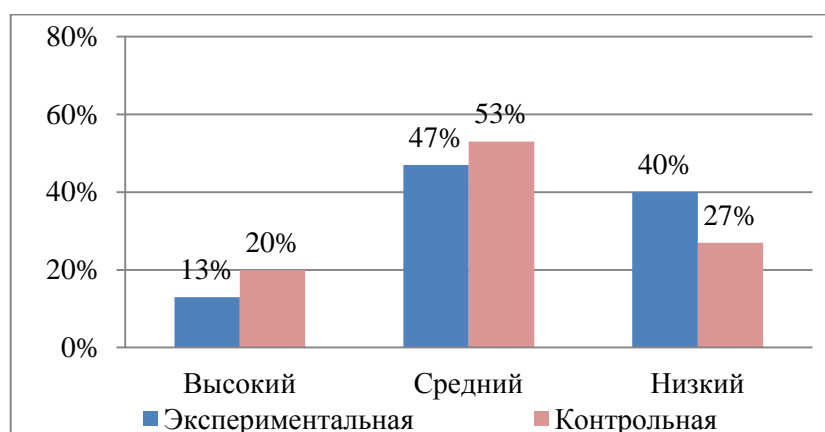


Рисунок 4 – Уровни сформированности личностного компонента сознательного отношения к учебной деятельности у младших школьников (констатирующий этап)

Результаты в экспериментальной группе:

По итогу 13 % детей (или 2 детей) имеют высокий уровень сформированности личностного компонента сознательного отношения к учебе – Кристина Д. и Полина К. Девочки подробно отвечали на вопросы, положительно описывая свое отношение к школе, учителям, урокам. Они также поясняли, почему им нравится тот или иной учебный предмет и как он им пригодится в жизни. То есть девочки имеют личностные цели обучения, у них сформирована внутренняя позиция школьника, они сознательно и целенаправленно осуществляют учебную деятельность, радуясь личностным достижениям и успехам.

Еще 47 % (или 7 детей) – имеют средний уровень сформированности рассматриваемого компонента – Аня Р., Валя Ш., Костя П., Миша О., Настя Ф., Света М. и Федя Е. Ответы детей местами были неполными и краткими, дети помимо положительных сторон отмечали и отрицательные, в их ответах прослеживалась заинтересованность в отдельных учебных предметах. Такие младшие школьники имеют, как правило, неточные или навязанные другими людьми личностные цели в обучении, а их внутренняя позиция школьника не до конца сформирована.

Оставшиеся 40 % (или 6 детей) – имеют низкий уровень сформированности рассматриваемого компонента – Боря У., Денис Т., Дима Р., Лена И., Миша О., Руслан Б. и Ульяна С. Ответы детей были крайне краткими, на некоторые из них они вообще не захотели отвечать (Дима Р. и Руслан Б.), они в негативном ключе описывали своих учителей и преподаваемые им уроки, предпочли бы длинные перемены. Соответственно такие дети нецелеустремленны, у них нет лично значимой цели в осуществлении учебной деятельности, их внутренняя позиция школьника не сформирована.

Результаты в контрольной группе:

Так 20 % (или 3 детей) имеют высокий уровень сформированности личностного компонента сознательного отношения к учебе – Вероника П., Ира Э. и Рита Г. Девочки развернуто отвечали на вопросы, в их ответах прослеживалось понимание значимости учения и положительное отношение к нему и всем его аспектам.

Более половины группы – а именно 53 % (или 8 детей) – имеют средний уровень сформированности рассматриваемого компонента – Алиса М., Антон З., Даша У., Егор А., Катя В., Матвей Н., Оля К. и Паша Ю. Дети не старались полноценно отвечать на вопросы, отмечали только тех учителей и уроки, которые им нравятся. Цели обучения у них поставлены, но они достаточно обширные и абстрактные.

Оставшиеся 27 % (или 4 детей) – имеют низкий уровень сформированности рассматриваемого компонента – Виталья Г., Кирилл Т., Никита С. и Таня Л. Дети неохотно отвечали на вопросы, а по их ответам было выяснено, что личных целей учения они не имеют.

Обобщенные результаты представлены на рисунке 5, в приложение Б (таблица Б.1).

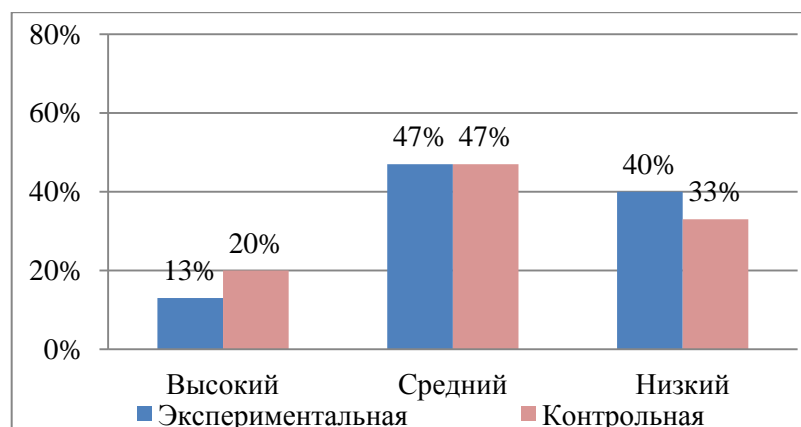


Рисунок 5 – Уровень сформированности у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности (констатирующий этап)

Высокий уровень (36-43 суммарных балла) – такие младшие школьники демонстрируют развитость всех компонентов сознательного отношения к учебной деятельности, у них имеются внутренние мотивы учения, потребность получать знания и саморазвиваться, у них также развиты эмоционально-волевые качества, позволяющие хорошо и осознанно учиться, они готовы к получению новых знаний и их применению на практике, у них поставлены личностные цели обучения, к которым они стремятся. Такой уровень диагностирован у 2 детей экспериментальной группы (13 %) и у 3 детей контрольной группы (20 %).

Средний уровень (19-35 суммарных балла) – такие младшие школьники демонстрируют либо развитость всех компонентов сознательного отношения к учебной деятельности, но на недостаточном уровне, либо неразвитость какого-либо одного или двух компонентов. У таких обучающихся могут быть

сформированы внешние мотивы учения, и само обучение не быть ведущей потребностью, также эмоционально-волевые качества развиты у них на среднем уровне, а личностные цели сформулированы расплывчато, либо они не стремятся должным образом к их реализации. Такой уровень диагностирован у 7 детей обеих исследовательских групп (47 %).

Низкий уровень (0-18 суммарных балла) – такие младшие школьники демонстрируют неразвитость всех компонентов сознательного отношения к учебной деятельности. То есть у них отсутствует мотивация и потребность учения, они не понимают значимость своего обучения, у них не сформированы эмоционально-волевые качества, необходимые для успешной реализации учебной деятельности, они не стремятся получать новые знания, поскольку у них нет лично значимых целей обучения. Такой уровень диагностирован у 6 детей экспериментальной группы (40 %) и у 5 детей контрольной группы (33 %).

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента у практически половины детей обеих исследовательских групп выявлен средний уровень сформированности сознательного отношения к учебе, однако дополнительно в экспериментальной группе у 40 % младших школьников выявлен низкий уровень, а в контрольной – у 33 %.

2.2 Содержание работы по воспитанию у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности

Цель формирующего этапа педагогического эксперимента – провести опытно-экспериментальную работу по воспитанию у детей младшего школьного возраста сознательного отношения к процессу обучения.

Формирующий этап эксперимента проводился с 15 младшими школьниками экспериментальной группы. Первоначально были определены основные направления и формы работы, исходя из гипотезы исследования, согласно которой – воспитание у младших школьников сознательного

отношения к учебной деятельности будет осуществляться более эффективно, если:

- выявить уровень сформированности сознательного отношения к учебной деятельности у младших школьников;
- разработать комплекс мероприятий, способствующий формированию сознательного отношения к учебе у младших школьников;
- организовать проведение групповых внеурочных мероприятий, направленных на формирование сознательного отношения к учебной деятельности у младших школьников, и мероприятий с родителями и учителями, направленных на содействие воспитанию у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности;
- создать благоприятный психологический климат для формирования сознательного отношения к учебной деятельности младших школьников.

На основе анализа методических разработок различных авторов и практикующих учителей были отобраны наиболее эффективные методы работы с младшими школьниками по работе над выявленной проблемой.

Кроме работы осуществлялось взаимодействие с родителями обучающихся и учителями начальных классов.

Цель мероприятий – содействие воспитанию сознательного отношения к процессу обучения у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- формирование положительного отношения к процессу обучения и к школе;
- развитие интереса к учебной деятельности и вовлеченности в процесс ее осуществления;
- активизация сознательного и осознанного отношения к учебе;
- приоритет учебной деятельности;
- развитие волевых качеств в учебной деятельности;
- определение личностных целей и значимости учения;

- повышение мотивации учения и формирование внутренних мотивов учения;
- активизация совместной работы учителей и родителей обучающихся в вопросах воспитания осознанности учения.

Всего предусмотрено проведение 8 мероприятий – 4 мероприятия для младших школьников, 2 мероприятия для их родителей и 2 мероприятия для учителей начальной школы. Каждое из мероприятий для младших школьников ориентировано на формирование и развитие определенного компонента сознательного отношения к учебе. Для учителей и родителей мероприятия ориентированы на развитие общих представлений о проблеме и приведение практических способов решения проблемы.

Используемые формы работы – беседы, проектная деятельность, арт-терапия, игротерапия, родительские собрания и консультации с родителями и учителями. Перечень разработанных мероприятий наглядно представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень мероприятий по воспитанию у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности

Тема	Форма работы	Цель
С младшими школьниками		
«Зачем я учусь»	Беседа	Анализ детьми своей учебной деятельности, выявление мотивов и цели обучения.
«Мои любимые уроки»	Внеклассное мероприятие	Выявление личной значимости и привлекательности учебных предметов.
«Плюсы осознанного учения»	Проектная деятельность	Способствовать осознанному учению младших школьников в процессе проектной деятельности, формированию личностной значимости.
«Мое восприятие учебы»	Внеклассное мероприятие	Осознание своего отношения к учебе и того, как оно влияет на процесс обучения.
С родителями обучающихся		
«Роль семьи в воспитании у детей сознательного отношения к учебе»	Родительское собрание	Осознание родителями своей значимости в воспитании у детей сознательного отношения к учебе.
«Как помочь ребенку учиться осознанно»	Консультация	Предложить родителям практические советы и способы развития у детей сознательного отношения к учебе.

Продолжение таблицы 2

Тема	Форма работы	Цель
С учителями начальных классов		
«Роль учителя в воспитании у детей сознательного отношения к учебе»	Консультация	Осознание учителями своей значимости в воспитании у детей сознательного отношения к учебной деятельности.
«Методы работы с обучающимися для воспитания у них сознательного отношения к учебе»	Тренинг-лекция	Выявление эффективных методов и приемов работы с обучающимися для воспитания у них сознательного отношения к учебе.

Разработанные мероприятия проводились с обучающимися регулярно в течение двух недель после уроков. Каждое занятие имело в своей структуре три этапа – организационный (приветствие и мотивация на деятельность), основной (выполнение видов работ) и заключительный (рефлексия).

Ниже представлено подробное описание каждого проведенного мероприятия.

Первое мероприятие – беседа «Зачем я учусь».

Цель: анализ детьми учебной деятельности, выявление цели обучения.

В ходе данного мероприятия с младшими школьниками была проведена тематическая беседа, включающая в себя краткое сообщение для детей о значимости учения, важности выявления для себя личностных целей и возможности применения полученных знаний и навыков.

Дети в целом внимательно слушали, проявляли интерес к теме беседы. Такие дети, как Костя П., Кристина Д., Полина К. и Федя Е. активно участвовали в беседе, высказывая свою точку зрения, приводя примеры из личного опыта. Наименее увлеченными беседой были Дима Р. и Ульяна С. Мальчик часто отвлекался, рисовал в тетради, отвлекал других детей, а девочка зачастую перешептывалась с соседкой по парте. Также в ходе беседы детям было предложено выполнить упражнение «Мои цели в учении», в котором каждый из детей должен был описать, чего он хочет достичь в учебе и что ему это даст. Многие дети, в частности Боря У., Денис Т., Лена И.,

Настя Ф., Руслан Б. и Света М., отметили своей главной целью получение хороших оценок, а пользу от этого они определили, как – родители меня будут хвалить и подарят мне то, что я хочу. Такие дети, как Аня Р., Кристина Д., Полина К. и Федя Е. своей целью отметили получение знаний, которые им потом пригодятся во взрослой жизни. В конце мероприятия детям было предложено выполнить упражнение «На первом месте», в ходе которого они определяли для себя важность мотивов обучения. В целом результаты этого упражнения совпали с результатами предыдущего.

Второе мероприятие – внеклассное мероприятие «Мои любимые уроки».

Цель: выявление личной значимости и привлекательности учебных предметов.

Детям было предложено выписать на листе в колонку свои любимые учебные предметы, а после под каждым из них написать, что им нравится на этих уроках. У многих детей преобладали либо гуманитарные (Аня Р., Валя Ш., Кристина Д., Полина К. и Федя Е), либо точные (Боря У., Денис Т., Настя Ф., Миша О., Руслан Б. и Света М.) науки. У остальных детей не было выявлено такого преобладания. В своих пояснениях дети часто отмечали такие причины, как – хороший веселый учитель (Денис Т., Света М., Миша О., Руслан Б.), интересные занятия (Боря У., Костя П., Лена И., Настя Ф., Ульяна С.), мало домашних заданий (Валя Ш., Дима Р.), интересный учебный материал (Аня Р., Кристина Д., Полина К. и Федя Е.).

Затем им было предложено выписать самые нелюбимые уроки, и также пояснить почему. А после предложить свои варианты того, что можно было бы исправить в этих уроках, чтобы они стали любимыми. Многие дети отмечали, что преподаваемый материал сложный и неинтересный, что строгий учитель, а занятия скучные. Предложенные детьми варианты изменений перекликались с первым упражнением.

Также было проведено игровое упражнение «Я учитель – ты ученик», в котором дети примеряли на себя роль учителя, а также старались быть

послушным учеником. Для этого каждый ребенок определял, какие личностные и волевые качества необходимы такому ученику. Такие дети, как Аня Р., Костя П., Кристина Д., Миша О., Полина К. и Федя Е. успешно определили такие качества и проявляли их в ходе игрового упражнения. Однако Дима Р. и Руслан Б. не соответствовали понятию «прилежный ученик» в игровом упражнении, не продемонстрировав необходимые волевые качества, и в целом несерьезно подошли к выполнению задания.

Третье мероприятие – проектная деятельность «Плюсы осознанного учения».

Цель: способствовать осознанному учению младших школьников в процессе проектной деятельности, формированию личностной значимости.

Мероприятие было организовано после уроков, предварительно детям было дано задание распределиться по группам из трех человек. Дети с этим успешно справились. Вначале детям необходимо было подготовить в группах стенд, посвященный плюсам осознанного обучения. Предварительно каждая группа должна была определить это понятие для себя самостоятельно. Каждый плюс дети могли иллюстрировать рисунками, схемами, наглядными материалами. Стоит отметить, что некоторые группы ребят работали достаточно слажено и продуктивно, четко понимая суть задания, обсуждая свои идеи, предлагая различные варианты. Это, прежде всего, группа Аня Р., Костя П., Кристина Д., группа Миша О., Полина К. и Федя Е., и группа Боря У., Валя Ш. и Руслан Б. В остальных группах работали активно не все ребята.

После презентации своих стендов детям была предложена нарисовать индивидуальный рисунок, где они отразили бы себя, будь они более ответственны и осознанны по отношению к учебе. В целом с данным заданием справились все дети, однако более подробно пояснить свой рисунок смогли Аня Р., Костя П., Кристина Д., Полина К. и Федя Е.

Четвертое мероприятие – внеклассное мероприятие «Мое восприятие учебы».

Цель: осознание своего отношения к учебе и того, как оно влияет на процесс обучения.

Данное мероприятие было заключительным для детей, поэтому им было предложено посмотреть, как изменилось у них восприятие учебы и школьных предметов. Поскольку данное мероприятие проходило спустя две недели после начала экспериментальной работы с детьми, им заранее было дано задание отмечать свои успехи и неудачи в учебе, свое настроение на каждом уроке, отношение к урокам и учебному материалу, свои старания на уроках, мотивы, которые ими двигали, цели обучения, которые у них появились.

По итогу на данном занятии дети в наиболее удобной для них форме (рисунок, стенд, доклад, рассказ) рассказывали о своих изменениях по отношению к учебе. Стоит отметить, что наиболее активно и воодушевлено выступали такие дети, как Аня Р., Костя П., Кристина Д., Миша О., Полина К. и Федя Е. Дети отметили, что они стали более трудолюбивы, ответственны, им нравится получать новые знания, делиться ими с друзьями и родителями, использовать на практике. Такие дети, как Валя Ш., Настя Ф. и Света М. отметили, что в целом они относятся к учебе также, но их привлекли некоторые учебные предметы, которые им раньше не особо нравились. В свою очередь Боря У., Денис Т., Лена И., Руслан Б. и Ульяна С. отметили, что им процесс учения стал нравиться больше, они определили для себя личные цели и мотивы, которые позволили им проявлять себя лучше как ученики. Однако Дима Р. был довольно краток в своих рассказах и отметил, что ничего для него не изменилось. В целом мероприятие прошло успешно, дети смогли поделиться своими успехами.

Следующие два мероприятия ориентированы на родителей обучающихся, поскольку семья вносит значимый вклад в формировании у детей отношения к учебе.

Пятое мероприятие – родительское собрание «Роль семьи в воспитании у детей сознательного отношения к учебе». Цель: осознание родителями

своей значимости в воспитании у детей сознательного отношения к учебе. С родителями в первую очередь было проведено родительское собрание, посвященное проблеме воспитания у детей сознательного отношения к учебе и роли в данном процессе семьи. В частности родителям было объяснено их влияние на ребенка в формировании у них отношения к учебе, значимость личного примера, используемых стилей воспитания и родительского отношения.

Шестое мероприятие – консультация «Как помочь ребенку учиться осознанно».

Цель: предложить родителям практические советы и способы развития у детей сознательного отношения к учебе.

На данном мероприятии присутствовали родители тех младших школьников, которые непосредственно имеют проблемы с сознательным отношением к учению. Им были предложены практические рекомендации и советы по воспитанию таких обучающихся, по особенностям взаимодействия с ними, активизации у них желания учиться осознанно и ответственно, по активизации познавательных интересов и потребностей учения.

Следующие два мероприятия ориентированы на учителей начальных классов, поскольку в учебно-воспитательном процессе младших школьников именно они оказывают непосредственное влияние на обучающихся и их отношение к учению.

Седьмое мероприятие – консультация «Роль учителя в воспитании у детей сознательного отношения к учебе». Цель: осознание учителями своей значимости в воспитании у детей сознательного отношения к учебной деятельности. После уроков была первоначально проведена с учителями консультация по вопросам организации учебного процесса таким образом, чтобы он привлекал обучающихся, заинтересовывал их, мотивировал на изучение и практическое применение знаний.

Восьмое мероприятие – тренинг-лекция «Методы работы с обучающимися для воспитания у них сознательного отношения к учебе».

Цель: выявление эффективных методов и приемов работы с обучающимися для воспитания у них сознательного отношения к учебе. Совместно с учителями начальных классов была проведена работа по выявлению наиболее эффективных методов и приемов обучения, форм обучения с обучающимися для воспитания у них сознательного отношения к учебе. Были подобраны методы и приемы для каждого учебного предмета.

2.3 Выявление динамики уровня отношения к учебной деятельности у младших школьников

Цель контрольного этапа педагогического эксперимента – выявить динамику уровня сформированности отношения к учебной деятельности у младших школьников.

Для этого проводилась повторная диагностика младших школьников. Количественные данные диагностики по каждой методике на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице В.1 (Приложение В).

Результаты повторной диагностики по методике Н.Г. Лускановой представлены на рисунке 6.

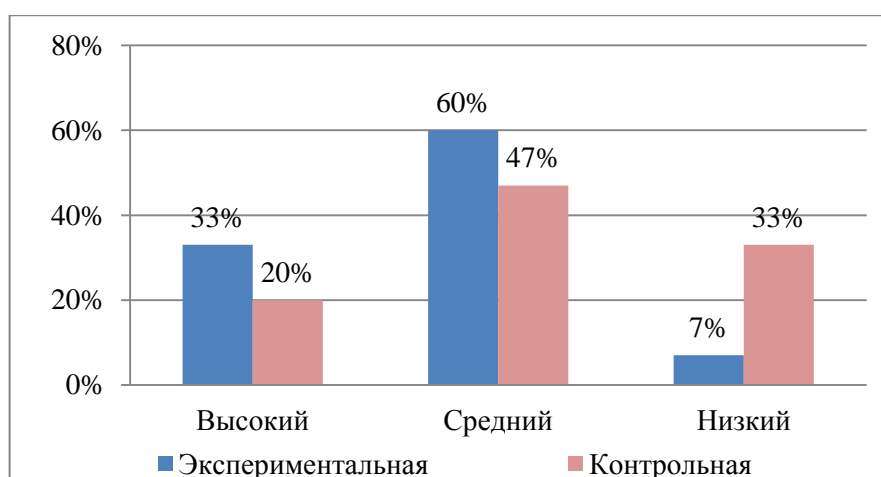


Рисунок 6 – Уровни сформированности мотивационно-потребностного компонента сознательного отношения к учебной деятельности у младших школьников (контрольный этап)

В экспериментальной группе доля детей с высоким уровнем сформированности мотивационно-потребностного компонента сознательного отношения к учебной деятельности увеличилась до 33 %, что составляет 5 детей (к данной группе присоединились Миша О. и Федя Е.). Доля детей со средним уровнем увеличилась до 60 %, что составляет 9 детей (Боря У., Валя Ш., Денис Т., Костя П., Лена И., Настя Ф., Руслан Б., Света М. и Ульяна С.), а с низким сократилась до 7 %, что составляет 1 ребенок (Дима Р.). Уровни в контрольной группе остались прежними.

Результаты повторной диагностики по методике А.О. Прохорова и Г.Н. Генинга представлены на рисунке 7.

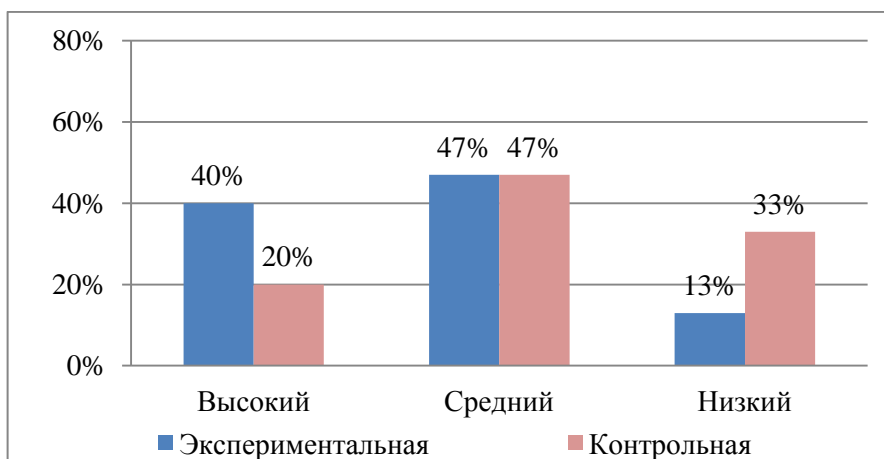


Рисунок 7 – Уровни сформированности эмоционально-волевого компонента сознательного отношения к учебной деятельности у младших школьников (контрольный этап)

В экспериментальной группе доля детей с высоким уровнем сформированности рассматриваемого компонента увеличилась до 40 %, что составляет 6 детей (к данной группе присоединились Аня Р., Костя П., Миша О. и Федя Е.). Доля детей со средним уровнем осталась на уровне 47 % (7 детей), а с низким сократилась до 13 %, что составляет 2 детей (Денис Т. и Лена И.). Уровни в контрольной группе остались прежними.

Результаты повторной диагностики по методике М.В. Матюхиной и С.Г. Яриковой представлены на рисунке 8.

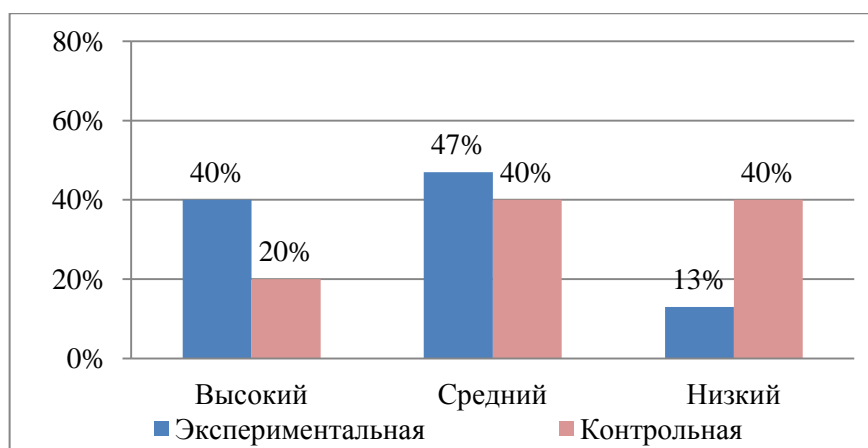


Рисунок 8 – Уровни сформированности деятельностно-практического компонента сознательного отношения к учебной деятельности у младших школьников (контрольный этап)

В экспериментальной группе доля детей с высоким уровнем сформированности рассматриваемого компонента увеличилась до 40 %, что составляет 6 детей (к данной группе присоединились Аня Р., Костя П., Миша О. и Федя Е.). Доля детей со средним уровнем увеличилась до 47 % (7 детей), а с низким сократилась до 13 %, что составляет 2 детей (Дима Р. и Лена И.). Уровни в контрольной группе остались прежними.

Результаты повторной диагностики по методике А.Л. Венгера представлены на рисунке 9.

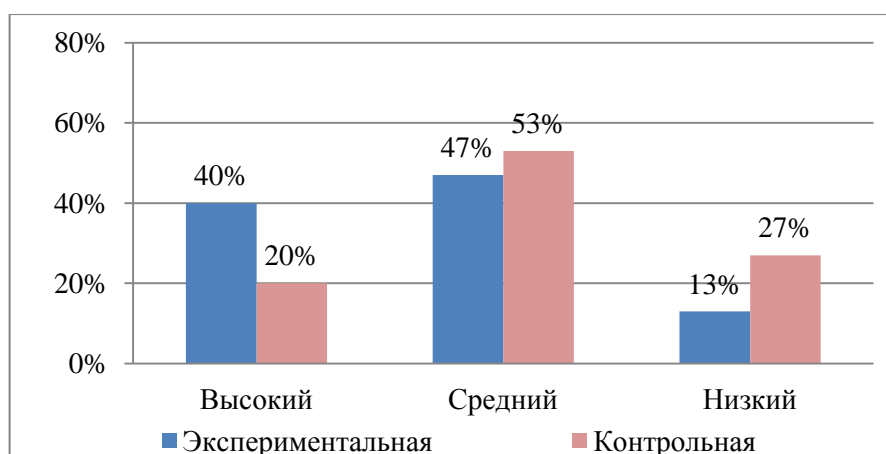


Рисунок 9 – Уровни сформированности личностного компонента сознательного отношения к учебной деятельности у младших школьников (контрольный этап)

В экспериментальной группе доля детей с высоким уровнем сформированности личностного компонента сознательного отношения к учебе увеличилась до 40 %, что составляет 6 детей (к данной группе присоединились Аня Р., Костя П., Миша О. и Федя Е.). Доля детей со средним уровнем осталась неизменной – 47 % (или 7 детей), а с низким сократилась до 13 %, что составляет 2 детей (Денис Т. и Лена И.).

Уровни в контрольной группе остались прежними.

Обобщенный уровень сформированности у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности представлен на рисунке 10.

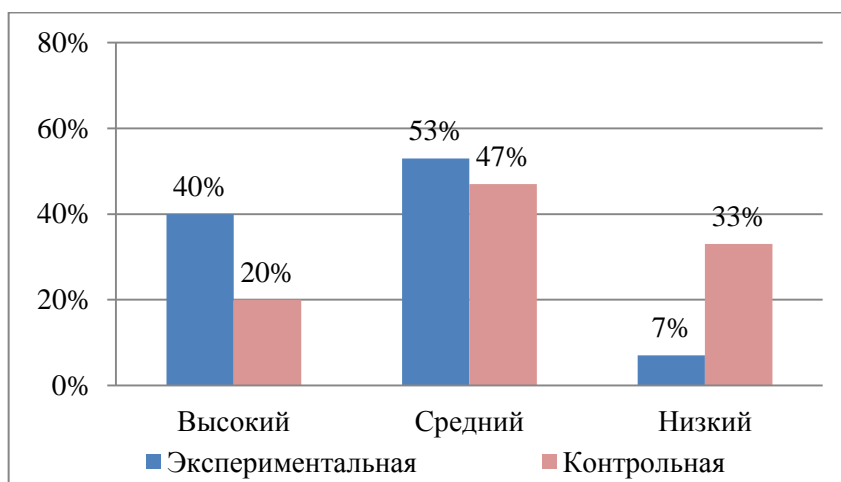


Рисунок 10 – Уровень сформированности у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности (контрольный этап)

Таким образом, в экспериментальной группе доля детей с высоким уровнем сформированности сознательного отношения к учебе увеличилась до 40 %, что составляет 6 детей (Аня Р., Костя П., Кристина Д., Миша О., Полина К. и Федя Е.). Доля детей со средним уровнем увеличилась до 53 %, что составляет 8 детей (Боря У., Валя Ш., Денис Т., Лена И., Настя Ф., Руслан Б., Света М. и Ульяна С.), а с низким сократилась до 7 %, что составляет 1 ребенок (Дима Р.).

Уровни в контрольной группе остались прежними.

Динамика уровня сформированности у младших школьников экспериментальной группы сознательного отношения к учебной деятельности представлена на рисунке 11.

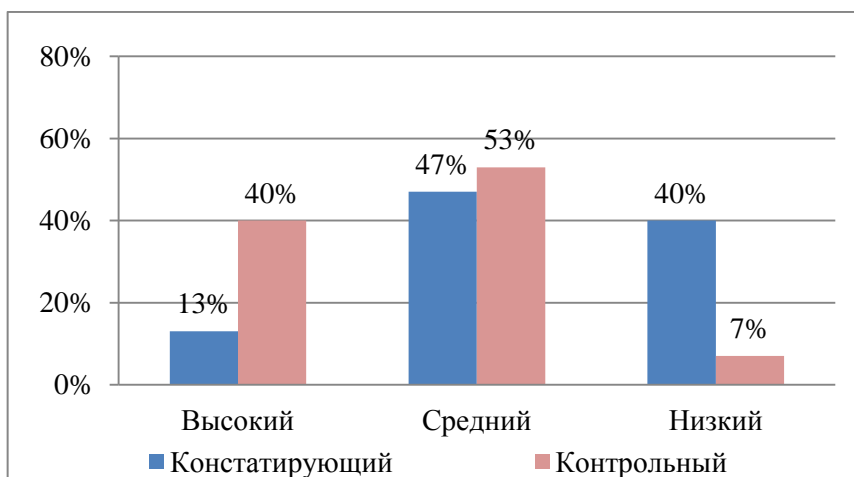


Рисунок 11 – Динамика уровня сформированности у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности

По итогу на 27 % увеличилась доля младших школьников с высоким уровнем сформированности сознательного отношения к учебе, на 6 % увеличилась доля среднего уровня, а доля низкого – сократилась практически в 6 раз – до 7 %. Полученные показатели демонстрируют эффективность проведенной опытно-экспериментальной работы с младшими школьниками экспериментальной группы.

Таким образом, поставленная гипотеза исследования о том, что воспитание у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности будет осуществляться более эффективно, если: выявить уровень сформированности сознательного отношения к учебной деятельности у младших школьников; разработать комплекс мероприятий, способствующий формированию сознательного отношения к учебе у младших школьников; организовать проведение групповых внеурочных мероприятий, направленных на формирование сознательного отношения к учебной деятельности у младших школьников, и мероприятий с родителями

и учителями, направленных на содействие воспитанию у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности; создать благоприятный психологический климат для формирования сознательного отношения к учебной деятельности младших школьников – была доказана в ходе педагогического эксперимента.

В ходе изучения практических аспектов проблемы воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности и проведения соответствующей опытно-экспериментальной работы были получены следующие выводы:

- на констатирующем этапе было выявлено, что практически половина экспериментальной и контрольной группы (47 %) имеет средний уровень сформированности сознательного отношения к учебной деятельности, еще 40 % и 33 % соответственно имеют низкий уровень;
- на формирующем этапе были подготовлены и проведены мероприятия, способствующий формированию сознательного отношения к учебе у младших школьников, мероприятия были подготовлены как для самих младших школьников, так и для их родителей и учителей;
- на контрольном этапе было выявлено, что в экспериментальной группе на 27 % увеличилась доля детей с высоким уровнем сформированности сознательного отношения к учебе, на 6 % увеличилась доля среднего, а доля низкого – сократилась на 33 %;
- описанная динамика подтвердила достоверность гипотезы исследования.

Заключение

Сознательное отношение обучающегося к процессу учению предполагает положительное (позитивное) восприятие обучающимся своей учебной деятельности, проявление познавательной активности, инициативности и целеустремленности в получении новых знаний и умений. Ключевыми компонентами сознательного отношения к учению выступают мотивационно-потребностный, эмоционально-волевой, деятельностно-практический и личностный.

В младшем школьном возрасте отношение детей к учебной деятельности претерпевает ряд заметных изменений. Его основой становятся преобладающие мотивы учения, особенности преподавания учебного материала, степень заинтересованности ребенка в нем, уровень сформированности эмоционально-волевой сферы, умение определять цели обучения и следовать им, а также готовность получать знания и умения.

В решении проблемы воспитания сознательного отношения к учебе у младших школьников должен применяться комплексный подход, направленный на формирование всех компонентов сознательного отношения.

С целью изучения проблемы воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности был проведен педагогический эксперимент.

Так на констатирующем этапе было выявлено, что практически половина экспериментальной и контрольной группы (47 %) имеет средний уровень сформированности сознательного отношения к учебной деятельности, еще 40 % и 33 % соответственно имеют низкий уровень.

На формирующем этапе были подготовлены и проведены мероприятия, способствующий формированию сознательного отношения к учебе у младших школьников, мероприятия были подготовлены как для самих младших школьников, так и для их родителей и учителей.

По итогу на контрольном этапе было выявлено, что в экспериментальной группе на 27 % увеличилась доля детей с высоким уровнем сформированности сознательного отношения к учебе, на 6 % увеличилась доля среднего, а доля низкого – сократилась на 33 %.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что воспитание у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности будет осуществляться более эффективно, если: выявить уровень сформированности сознательного отношения к учебной деятельности у младших школьников; разработать комплекс мероприятий, способствующий формированию сознательного отношения к учебе у младших школьников; организовать проведение групповых внеурочных мероприятий, направленных на формирование сознательного отношения к учебной деятельности у младших школьников, и мероприятий с родителями и учителями, направленных на содействие воспитанию у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности; создать благоприятный психологический климат для формирования сознательного отношения к учебной деятельности младших школьников – доказана.

Список используемой литературы

1. Акулина Н. Н. Влияние общего интеллекта и мотивации на успешность усвоения знаний // Ананьевские чтения. СПб. : Питер, 2012. 496 с.
2. Алфеева Е. В. Изучение мотивов учения и отношения младших школьников к учебной деятельности // Вестник Курганского государственного университета. 2014. С. 59–61.
3. Алферов А. Д. Теоретические предпосылки исследования проблемы отношения школьников к учению // Отношение школьников к учению: межвуз. сб. науч. тр. Ростов н/Д. : РГПИ, 1985. С. 3–22.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб. : Питер, 2014. 468 с.
5. Брунер Д. Культура образования. М. : Просвещение, 2006. 213 с.
6. Венгер А. Л., Цукерман Г. А. Психологическое обследование младших школьников. М. : ВЛАДОС-Пресс, 2007. 159 с.
7. Воронина Е. А., Курьян М. Л. Формирование осознанного отношения к учебной деятельности как путь к саморегулируемому обучению // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2016. С. 104–112.
8. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6-ти томах. Т.4. М. : Педагогика, 2012. 432 с.
9. Газизова Т. В., Лукин Ю. Л. Методы формирования способности школьников принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2018. С. 73–76.
10. Гайфутдинов А. М. Формирование структуры принципа активности и сознательности в истории отечественной педагогики // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2011. С. 119–123.
11. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и

педагогическая психология. М. : Пед. общество России, 2013. 512 с.

12. Ганелин Ш. И. Дидактический принцип сознательности. М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. 223 с

13. Герасимов С. В. Когда учение становится привлекательным // Слово учителю-исследователю. 2001. № 3. С. 13–17.

14. Гликман Г. Б. Как стимулировать желание учиться // Народное образование. 2019. № 2. С. 137–144.

15. Гусева Г. Г. О соотношении «знаемых» и реальных мотивов учения у младших школьников. М. : Педагогическое общество России, 2014. 120 с.

16. Гумницкий Г. К. Потребность и интерес // Вопросы психологии. 2017. № 2. С. 23–28.

17. Давыдов В. В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования М. : Издательский Центр «Академия», 2013. 480 с.

18. Занков Л. В. Избранные педагогические труды. М. : Педагогика, 1990. 418 с.

19. Иванников В. А. Формирование побуждения к действию // Вопросы психологии. 2017. № 3. С. 23–32.

20. Ильенков Э. В. От философии до педагогики. М. : СГУ, 2015. 610 с.

21. Кочубей Е. М., Сергеева Б. В. Система взаимодействия семьи и школы в воспитании у младших школьников сознательного отношения к учебе // Концепт. 2021. № 3. С. 53–70.

22. Лабзова И. Ю. Теория самоопределения и ее применение в зарубежной образовательной практике // Человек и образование. 2017. С. 152–156.

23. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Политиздат, 1977. 304 с.

24. Леонтьев Д. А. Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному // Вопросы психологии. 2011. № 1. С. 3–27.

25. Лусканова Н. Г. Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов // Психология обучения. 2001. С. 110–120.
26. Магомед-Эминов М. Ш. Трансформация личности. М. : Психологическая Ассоциация, 2001. 90 с.
27. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. М. : Просвещение, 1990. 192 с.
28. Миннахметов Р. Р., Кожанов В. В., Мухаметсафин Р. С. Характеристика психолого-педагогической сущности интереса учащихся к образовательному процессу // Проблемы современного педагогического образования. 2019. С. 318–322.
29. Моргун В. Ф. Психологические условия воспитания познавательного интереса учащихся к учебному предмету: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук: (19.00.07). М. : [б. и.], 1979. 22 с.
30. Муляр Е. С. Притязания родителей как условия формирования положительного отношения школьников к учению // Известия российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена: научный журнал. 2018. № 32. С. 121–181.
31. Мясищев В. Н. Психология отношений. Избранные психологические труды. М. : МПСИ, 2004. 400 с.
32. Пидкасистый П. И. Педагогика: учебное пособие. М. : Академия, 2017. 608 с.
33. Прохоров А. О. Психология состояний. М. : Когито-Центр, 2011. 623 с.
34. Роджерс К. Р. Гуманистическая психология: теория и практика: избранные труды по психологии. М. : МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. 450 с.
35. Рыженков И. В., Брусилловская Е. Н., Коротаева И. А. Модель внутриклассного оценивания образовательных результатов как средство формирования осознанного отношения обучающихся к учебно-познавательной деятельности // Качество образования в Евразии. 2020. С. 89–96.

36. Рудь С. А. Понятие «ответственное отношение к учению» и его характеристика // Молодой ученый. 2021. № 17 (359). С. 282–290.

37. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. П. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М. : Академия, 2012. 576 с.

38. ФГОС Начальное общее образование. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-poo/> (дата обращения: 30.09.2022).

39. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М. : Смысл, 2003. 859 с.

40. Чупина В. Б., Гавриленко Л. С., Сердюк Т. И. Формирование у детей младшего школьного возраста отношения к учебной деятельности как ценности // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3. С. 424-427.

41. Шаталов В. Ф. Соцветие талантов. М. : ГУП ЦРП «Москва - Санкт-Петербург», 2001. 380 с

42. Щукина Г. И., Казакина М. Г. Педагогика школы. М. : Просвещение, 1977. 383 с.

43. Ярикова С. Г. Формирование ответственности у младших школьников в условиях органического единства обучения и воспитания: дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Волгоград, 1986. 211 с.

Приложение А

Список детей, участвующих в эксперименте

Таблица А.1 – Список детей, участвующих в экспериментальном исследовании

Ф.И. ребенка	Возраст
Экспериментальная группа	
Аня Р.	9 лет 10 мес.
Боря У.	10 лет 2 мес.
Валя Ш.	9 лет 11 мес.
Денис Т.	10 лет 2 мес.
Дима Р.	9 лет 12 мес.
Костя П.	10 лет 1 мес.
Кристина Д.	10 лет 5 мес.
Лена И.	10 лет 3 мес.
Миша О.	10 лет 6 мес.
Настя Ф.	10 лет 5 мес.
Полина К.	9 лет 8 мес.
Руслан Б.	10 лет 4 мес.
Света М.	10 лет 2 мес.
Федя Е.	10 лет 5 мес.
Ульяна С.	10 лет 6 мес.
Контрольная группа	
Алиса М.	10 лет 5 мес.
Антон З.	9 лет 12 мес.
Вероника П.	10 лет 3 мес.
Виталя Г.	9 лет 8 мес.
Даша У.	10 лет 7 мес.
Егор А.	10 лет 5 мес.
Ира Э.	9 лет 10 мес.
Катя В.	10 лет 6 мес.
Кирилл Т.	10 лет 4 мес.
Матвей Н.	10 лет 1 мес.
Никита С.	9 лет 9 мес.
Оля К.	10 лет 4 мес.
Паша Ю.	10 лет 6 мес.
Рита Г.	10 лет 4 мес.
Таня Л.	10 лет 3 мес.

Приложение Б

Количественные результаты на констатирующем этапе эксперимента

Таблица Б.1 – Количественные результаты на констатирующем этапе эксперимента

Ф.И. ребенка	Методики				Кол-во баллов	Уровень
	№1	№2	№3	№4		
Экспериментальная группа						
Аня Р.	25	2	1	4	32	средний
Боря У.	11	1	0	1	13	низкий
Валя Ш.	15	2	1	3	21	средний
Денис Т.	17	0	0	1	18	низкий
Дима Р.	8	1	0	2	11	низкий
Костя П.	18	3	1	4	26	средний
Кристина Д.	26	4	2	6	38	высокий
Лена И.	9	0	0	1	10	низкий
Миша О.	20	3	0	5	28	средний
Настя Ф.	19	2	1	3	25	средний
Полина К.	25	4	2	6	37	высокий
Руслан Б.	10	0	0	1	11	низкий
Света М.	16	2	1	4	23	средний
Федя Е.	18	2	1	3	24	средний
Ульяна С.	8	1	0	1	10	низкий
Контрольная группа						
Алиса М.	12	1	0	3	16	низкий
Антон З.	17	2	1	5	25	средний
Вероника П.	27	4	2	6	39	высокий
Виталья Г.	10	1	0	2	13	низкий
Даша У.	21	3	0	3	27	средний
Егор А.	22	2	1	3	28	средний
Ира Э.	25	4	2	7	38	высокий
Катя В.	23	3	1	4	31	средний
Кирилл Т.	11	0	0	1	12	низкий
Матвей Н.	22	2	1	5	30	средний
Никита С.	8	1	0	2	11	низкий
Оля К.	18	2	1	3	24	средний
Паша Ю.	17	2	1	4	24	средний
Рита Г.	25	4	2	6	37	высокий
Таня Л.	9	1	0	2	12	низкий

Приложение В

Количественные результаты на контрольном этапе эксперимента

Таблица В.1 – Количественные результаты на контрольном этапе эксперимента

Ф.И. ребенка	Методики				Кол-во баллов	Уровень
	№1	№2	№3	№4		
Экспериментальная группа						
Аня Р.	27	4	2	6	39	высокий
Боря У.	16	2	1	3	22	средний
Валя Ш.	15	2	1	4	22	средний
Денис Т.	17	1	1	1	20	средний
Дима Р.	8	2	0	3	13	низкий
Костя П.	24	4	2	6	36	высокий
Кристина Д.	26	4	2	6	38	высокий
Лена И.	16	1	0	2	19	средний
Миша О.	25	4	2	6	37	высокий
Настя Ф.	19	2	1	3	25	средний
Полина К.	25	4	2	7	38	высокий
Руслан Б.	17	2	1	3	23	средний
Света М.	16	2	1	4	23	средний
Федя Е.	26	4	2	6	38	высокий
Ульяна С.	16	3	1	3	23	средний
Контрольная группа						
Алиса М.	12	1	0	4	17	низкий
Антон З.	18	3	1	5	27	средний
Вероника П.	27	4	2	6	39	высокий
Виталья Г.	11	1	0	2	14	низкий
Даша У.	21	3	0	5	29	средний
Егор А.	22	2	1	3	28	средний
Ира Э.	25	4	2	7	38	высокий
Катя В.	23	3	1	4	31	средний
Кирилл Т.	11	0	0	2	13	низкий
Матвей Н.	22	2	1	5	30	средний
Никита С.	10	1	0	2	13	низкий
Оля К.	21	3	1	5	30	средний
Паша Ю.	22	2	1	4	29	средний
Рита Г.	25	4	2	6	37	высокий
Таня Л.	11	1	0	2	14	низкий