

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Условия самореализации младших школьников в деятельности детского общественного объединения

Обучающийся

Ю.В. Филимонова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент И.В. Груздова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Название темы бакалаврской работы: «Условия самореализации младших школьников в деятельности детского общественного объединения».

Актуальность исследования обусловлена требованиями к системе дополнительного образования, которые должны создать условия для раскрытия уникальных способностей и талантов обучающихся. Самореализация младших школьников – это ключевая проблема современного образования. Согласно требованиям ФГОС образовательная организация должна обеспечить возможность для каждого обучающегося реализовать свои возможности и достичь успеха в любой сфере жизнедеятельности. Педагогическая работа по самореализации обучающихся должна начинаться как можно, а именно с младшего школьного возраста, именно в этом возрасте, возможно, раскрыть таланты, стремления и способности, которые позволят ученикам реализовать свои потребности в самореализации и самоактуализации.

Цель исследования: выявить и доказать эффективность условий самореализации младших школьников в деятельности детского общественного объединения.

В структуру бакалаврской работы входит: введение, две главы, заключение, список используемой литературы, приложение.

Методы исследования: изучение и анализ методической и психолого-педагогической литературы, наблюдение, педагогический эксперимент.

Объем бакалаврской работы 54 страниц, работа включает 20 источников используемой литературы, 2 приложений, 11 таблицы и 2 рисунка.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические основы самореализации младших школьников в деятельности детского общественного объединения	7
1.1 Самореализация младших школьников как психолого-педагогическая проблема.....	7
1.2 Условия самореализации младших школьников в деятельности детских общественных объединений.....	11
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по самореализации младших школьников в деятельности детского общественного объединения	17
2.1 Диагностика уровня самореализации младших школьников.....	17
2.2 Реализация педагогических условий по самореализации младших школьников в деятельности детского общественного объединения	29
2.3 Анализ результатов исследования.....	36
Заключение	45
Список используемой литературы	48
Приложение А Результаты констатирующего этапа исследования.....	51
Приложение Б Результаты контрольного этапа исследования.....	53

Введение

Актуальность исследования обусловлена требованиями к системе дополнительного образования, которые должны создать условия для раскрытия уникальных способностей и талантов обучающихся. Самореализация младших школьников – это ключевая проблема современного образования.

Согласно требованиям ФГОС образовательная организация должна обеспечить возможность для каждого обучающегося реализовать свои возможности и достичь успеха в любой сфере жизнедеятельности. Педагогическая работа по самореализации обучающихся должна начинаться как можно, а именно с младшего школьного возраста, именно в этом возрасте возможно раскрыть таланты, стремления и способности, которые позволят ученикам реализовать свои потребности в самореализации и самоактуализации.

Многочисленные исследования (А.В. Белошистая, М.Р. Львов, А.Н. Леонтьев, Н.В. Никулина) подтверждают необходимость создания специальных условий в образовательной организации для самореализации младших школьников.

Детским общественным объединениям принадлежит значительная роль в самореализации младших школьников (Л.В. Алиева, И.В. Руденко). Детское общественное объединение – это самоуправляемое сообщество, которое создается на добровольной основе (педагогов и учащихся), с целью достижения определенных результатов, которые выражают запросы, потребности, нужды учащихся.

Детские общественные объединения создают необходимые условия для самореализации младших школьников, которые объединяют воспитание, обучение и развитие в единый процесс с целью раскрытия потенциала каждого обучающегося. В детском общественном объединении самореализация понимается как процесс самопознания своих уникальных

способностей, раскрытия талантов и навыков. Несмотря на значительную роль детских общественных объединений в создании условий самореализации младших школьников, однако исследований, посвященных данной проблематике недостаточно, что и обусловило выбор темы исследования.

Анализ психолого-педагогических исследований и педагогического опыта позволил определить **противоречие** между необходимостью самореализации младших школьников и недостаточным использованием возможностей детского общественного объединения.

Актуальность данного исследования усиливает необходимость разрешения, указанного выше противоречия, а также определяет **проблему исследования**: какие условия наиболее эффективно влияют на самореализацию младших школьников в деятельности детского общественного объединения?

Цель исследования: выявить и доказать эффективность условий самореализации младших школьников в деятельности детского общественного объединения.

Объектом исследования: процесс самореализации младших школьников в деятельности детского общественного объединения.

Предмет исследования: педагогические условия самореализации младших школьников в деятельности детского общественного объединения.

Гипотеза исследования: процесс самореализации младших школьников в деятельности детского общественного объединения будет происходить наиболее эффективно, при использовании следующих педагогических условий: определения направления интересов учащихся; создание условий для самореализации учащихся; использовании активных методов воспитания (тренинги, деловые игры, конкурсы).

Задачи исследования:

1. Осуществить анализ проблемы самореализации младших школьников в деятельности детского общественного объединения;

2. Выявить уровень самореализации младших школьников;
3. Разработать и реализовать педагогические условия самореализации младших школьников в деятельности детского общественного объединения;
4. Выявить и доказать эффективность реализации педагогических условий самореализации младших школьников в деятельности детского общественного объединения.

С целью решения поставленных задач мы использовали следующие **методы исследования:** изучение и анализ методической и психолого-педагогической литературы, наблюдение, педагогический эксперимент.

База исследования: ГГБОУ Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района Ставропольский Самарской области. В исследовании приняли участие обучающиеся 2 класса (17 человек) и обучающиеся 2 класса (17 человек). Общее количество обучающихся – 34 человек.

Новизна исследования заключается в том, что выявлены уровни самореализации младших школьников и определены педагогические условия самореализации младших школьников в деятельности детского общественного объединения: определения направления интересов учащихся; создание условий для самореализации учащихся; использовании активных методов воспитания (тренинги, деловые игры, конкурсы).

Практическое значение исследования связано с возможностью активного применения результатов исследования в сфере деятельности детского общественного объединения с целью создания условий для самореализации младших школьников.

Структура работы: выпускная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложения. В работе были использованы 20 источников, 2 приложения.

Глава 1 Теоретические основы самореализации младших школьников в деятельности детского общественного объединения

1.1 Самореализация младших школьников как психолого-педагогическая проблема

Период младшего школьного возраста наиболее значимый для развития самореализации. В данный возрастной период происходит становление личности, формируются самостоятельность, способности и навыки.

Как отмечали А.К. Акишева, Ж.А. Кульмагамбетова период младшего школьного возраста «является наиболее важным для развития у детей различных качеств, с помощью которых они смогут реализовать себя в жизни, таких как: произвольность, творческая активность, самостоятельность, уверенность, настойчивость, сдержанность и ответственность. Одним из главных направлений становления ребенка в этом возрасте является развитие самостоятельности, ведь именно это качество определяет его успешность в дальнейшей жизни» [1, с. 118].

Самореализация – это высшее стремление человека понять свои таланты и способности. Практически каждый человек испытывает потребность в достижении результатов, а как по итогу достижения самореализации. Самореализация связана с самосознанием и к самопознанию человека [5].

В иерархии потребностей (А. Маслоу) самореализация – это высшие желание человека реализовать себя. В теории личностного и профессионального развития (Л.М. Митина) самореализация представляет собой основу профессионального становления личности. С точки зрения теории эвристического обучения (А.В. Хуторской) самореализация – это главная цель.

Самореализация – это возможность человека показать свои усилия и достижения обществу и миру. В основе самореализации заложены

стремления человека полностью раскрыть свой потенциал и проявление своих личностных качеств, а также самовыражение как проявление этих качеств перед другими в общении и деятельности.

По мнению А.А. Батынова, Г.А. Левова, О.В. Снежкина самореализация – это «развертывание внутренних потенциалов (способностей, возможностей) личности. Осознанной деятельности, направленной на наиболее полное выражение и воплощение сущности человека, его призвание. Самореализация личности воплощается в ее деятельности и в отношениях с предметом и социальной средой» [17, с. 916].

Самореализация по мнению С.И. Кудинова представляет собой «комплексное системное психологическое образование, детерминированное мотивационно – смысловыми и инструментально – стилевыми характеристиками, обеспечивающими успешность самовыражения личности в разных сферах жизнедеятельности в процессе онтогенеза» [8, с. 431].

Как отметил В.В. Байлук «поскольку самореализация – это всегда положительная жизнедеятельность, то она связана только с продуктивным самоосуществлением людей. Поэтому самореализоваться – значит жить продуктивной жизнью. А жить продуктивной жизнью – значит, во всех формах своей жизнедеятельности творить благо для себя и для других людей» [3, с. 23].

А.А. Крылов отметил, что «предпосылки к самореализации заложены в самой природе человека и существуют как задатки, которые с развитием человека, с формированием его личностных свойств, становятся основой способности к самореализации» [9, с. 87].

Самореализация младших школьников, по мнению Н.В. Никулиной – это «процесс, пронизывающий все этапы развития личности ребенка, пробуждающий инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе» [8, с. 42].

По мнению И.А. Соловей самореализация представляет собой «динамическое саморазвертывающееся взаимодействие школьника со своим

внутренним миром и внешним – образовательным пространством в деятельностной форме активности, при котором происходит переход его потенциальных возможностей в актуальные, а результативность характеризуется достижением учеником совокупного образовательного продукта, сопровождаемого востребованностью внутреннего потенциала и ощущением успеха» [14, с. 243].

М.А. Бондарь под самореализацией понимает «форму целенаправленной активности человека в реализации собственных возможностей и способностей в лично значимой творческой деятельности, при которой происходит раскрытие потенциала личности и переход ее потенциальных способностей в актуальные» [4, с. 598].

С.И. Кудинов выделил такие формы самореализации, как внешняя самореализация, которая направлена на самовыражение личности в различных сферах жизнедеятельности, и внутренняя самореализация направлена на самосовершенствование личности [8].

Л.Г. Шатунов отметил «Потребность личности в самореализации в отличие от других потребностей безгранична и востребована в любом возрасте, и даже при включении личности в многообразные виды деятельности она никогда не может быть полностью удовлетворена» [20, с. 116].

Самореализация младших школьников – это процесс изменения личности младших школьников, создание условий для реализации их потенциала, повышение качества деятельности детей в соответствии с их возрастными особенностями, через взаимодействие с социумом [13].

Самореализация – это результат воспитания личности на протяжении всей жизни. Самореализация личности воплощается как в ее деятельности, так и в отношениях с субъектом и социальным окружением. Личностную самореализацию нельзя рассматривать как самостоятельное явление. Она органично вплетена в общую ткань человеческой жизни и присутствует в каждом ее проявлении.

Самореализация учеников начальной школы формируются в единстве, и направлена на раскрытие потенциала (личностного, интеллектуального, творческого) в практической деятельности и социальном взаимодействии в условиях образовательных организаций.

Самореализация – это главная цель педагогического процесса, которая заключается в помощи обучающимся в осуществлении возможностей, раскрытии способностей и задатков каждого обучающегося.

Воспитательная ценность самореализации заключается в активном проявлении потенциальных способностей личности младшего школьника, их самопознании и реализации стремления к дальнейшему развитию.

Важнейшим условием развития личности младшего школьника в педагогически организованном процессе является разнообразие видов деятельности и отношений, к которым ребенок может присоединиться в качестве «эксперимента» субъекта, тем самым учитывая возрастные особенности младших школьников, самореализация в данный возрастной период носит исследовательский характер.

Таким образом, проведенный анализ показал, что самореализация – это термин, обозначает состояние, в котором человек знает, кто он на самом деле, и реализуется в этом понимании. Самореализация личности воплощается как в ее деятельности, так и в отношениях с субъектом и социальным окружением. Самореализация – это главная цель педагогического процесса, которая заключается в помощи обучающимся в осуществлении возможностей, раскрытии способностей и задатков каждого обучающегося. Период младшего школьного возраста наиболее значимый для развития самореализации. В данный возрастной период происходит становление личности, формируются самостоятельность, способности и навыки.

1.2 Условия самореализации младших школьников в деятельности детских общественных объединениях

У современных учащихся начальной школы наблюдаются некоторые проблемы с самореализацией, в особенности при изучении нового или сложного материала. Младшие школьники ощущают проблемы в момент, когда нужно сосредоточиться, сконцентрироваться, переключиться на другой вид деятельности, поэтому им особенно важно развивать аспекты самореализации. Наиболее значимым условием самореализации младших школьников являются детские общественные объединения.

Как отметила Л.Р. Халикова «воспитательная ценность самореализации заключается в деятельностном проявлении потенциальных возможностей личности младшего школьника, их актуализации и дальнейшего развития. Следовательно, важнейшим условием самореализации личности в педагогически организованном процессе является многообразие деятельности и отношений, в которые ребенок может включиться» [18, с. 11].

Н.С. Викулова указала, что «воспитательная ценность самореализации заключается в деятельностном проявлении потенциальных возможностей личности младшего школьника, их самопознании и актуализации стремления к дальнейшему развитию. Важнейшим условием личности младшего школьника в педагогически организованном процессе является многообразие деятельности и отношений, в которые ребенок может включиться, как «пробующий себя» субъект, поскольку в силу специфики возраста, самореализация носит поисковый характер» [6, с. 295].

М.Р. Мирошкина отметила, что «самоорганизация является глобальной проблемой, поскольку она является естественным способом существования человека и человечества и затрагивает практически все сферы жизнедеятельности как отдельного индивидуума, так и всего общества. Образование не является исключением. Напротив, именно образование вносит существенный вклад в развитие различных форм самоорганизации,

создает условия для развития творческой активности детей и молодежи через различные сетевые сообщества, личную коммуникацию, регулярное взаимодействие детей и взрослых» [11, с. 10].

«Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе, основными участниками которого являются граждане, достигшие 8 лет» [6, с. 10].

Л.И. Ковтун, О.В. Решетников указывали, что «детская инициативная общественная активность наполняет школьную жизнь личностным смыслом, даёт детям возможность разносторонне проявиться, с пользой и интересом заполняет школьный досуг» [10, с. 72].

По мнению Е.Н. Сухоленцева «в общественных объединениях дети имеют широкие возможности для общения, делового и дружеского взаимодействия с единомышленниками. Добровольческая деятельность, вытекающая из осознания гражданского и этического долга, свидетельствует о высоком личностном развитии и позволяет приобрести единомышленников, найти значимый для себя круг общения, получить поддержку в дружеском взаимодействии. Она дает каждой личности реальную возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни» [15, с. 9].

Н.С. Викулова подчеркнула, что «детское общественное объединение представляет собой важный фактор воздействия на ребенка, влияя двояким образом: с одной стороны, оно создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей ребенка, формирования новых устремлений; с другой стороны, оно обуславливает отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами» [6, с. 12].

О.В. Шалабаева отметил, что «детские общественные объединения

имеют позитивную социальную и нравственную направленность и рассматриваются как значимый фактор в воспитании подрастающего поколения. Процесс создания любого общественного объединения начинается с добровольной инициативы его учредителей, которые принимают решение о необходимости появления общественного формирования для достижения совместных целей, защиты своих и общественных интересов» [19, с. 12].

Как указала Л.Г. Шатунова «взаимодействие учащихся на уроках-практикумах как внутри одной группы, так и разных групп между собой, способствует развитию способности к осмыслению собственного и чужого опыта, навыков актуализации имеющегося внутреннего потенциала, восполнению его в содержательном, смысловом, ценностном планах. Закладываются основы самопознания, самореализации и самоутверждения» [20, с. 114].

Формы реализации программ в детских общественных объединениях могут быть различны – это могут быть воспитывающие игры, игры-путешествия, праздники.

Младшие школьники могут реализовать себя в детских общественных объединениях по следующим направлениям:

- вступить в детское общественное объединение на базе школы, либо на базе других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- определить свою позицию в объединении;
- подчиняться правилам объединения или создать свои [18].

Все это положительно влияет на самореализацию младших школьников, они получают первый опыт самоопределения.

Важность развития самореализации младших школьников в деятельности детского общественного объединения заключается в том, что обучение, как отражательно-преобразующая деятельность, обращена не только на понимание пройденного материала, но и на развитие отношения

младших школьников к самому процессу обучения и познания. Преобразующий характер всегда направлен на повышение активности младших школьников на уроках.

Развитие самореализации младших школьников в деятельности детского общественного объединения возможно, если будут созданы специальные педагогические условия, которые позволят раскрыть потенциал каждого ученика [16].

Для развития самореализации младших школьников в условиях детских общественных объединений необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип сотрудничества. Педагогу необходимо действовать совместно с ученическим коллективом, прислушиваться к мнениям школьников и не оспаривать их решения;
- принцип личностной ориентированности. Педагогу необходимо учитывать особенности развития каждого ученика и коллектива учащихся в целом;
- принцип средового подхода. Педагогу необходимо учитывать различные варианты взаимодействия детского объединения с средой младших школьников (школа, семья, учреждения дополнительного образования) [12].

Основными методами развития самореализации младших школьников в условиях детских общественных объединений выступают: беседы, коллективные творческие дела, экскурсии. Указанные методы позволят создать необходимую образовательную среду для младших школьников, где в привычной для себя деятельности дети будут воспринимать значимые ориентиры.

Для организации педагогического процесса по самореализации младших школьников в деятельности детского общественного объединения необходимо придерживаться следующих направлений:

- изменение роли ученика;

- комфортная психологическая обстановка;
- создание внутренней мотивации;
- корректная педагогическая помощь ученикам;
- сочетание разнообразных форм работы;
- создать возможности для выполнения реальных полезных дел;
- создать возможности для самоуправления [7].

Для разработки занятий с целью реализации процесса самореализации младшего школьника в условиях детских общественных объединений важно соблюдать следующие этапы:

- формулирование цели занятий в соответствии с возрастными особенностями и наклонностями младших школьников;
- организация ориентировки обучающихся для обеспечения успешного выполнения работы;
- организация поэтапной отработки от совместно выполненных действий к самостоятельному выполнению [2].

Таким образом, детские общественные объединения дают уникальные возможности педагогу создать условия для самореализации каждого младшего школьника.

Проведенное исследование теоретических основ самореализации младших школьников в деятельности детского общественного объединения позволяет сформулировать выводы, что самореализацию можно считать главной жизненной целью человека, а также постоянным действием на протяжении всей жизни. Самореализация в первую очередь связана с переходом от жизни во внутреннем мире, в мире самосознания, к жизни во внешнем мире, то есть от самопознания в широком смысле этого слова.

Самореализация младших школьников – это процесс изменения личности в соответствии с их возрастными особенностями, через взаимодействие с социумом.

Воспитательная ценность самореализации заключается в активном проявлении потенциальных способностей личности младшего школьника, их самопознании и реализации стремления к дальнейшему развитию.

Важность развития самореализации младших школьников в деятельности детского общественного объединения заключается в том, что обучение, как отражательно-преобразующая деятельность, обращена не только на понимание пройденного материала, но и на развитие отношения младших школьников к самому процессу обучения и познания. Преобразующий характер всегда направлен на повышение активности младших школьников на уроках.

Период младшего школьного возраста наиболее значимый для развития самореализации. В данный возрастной период происходит становление личности, формируются самостоятельность, способности и навыки. Развитие самореализации младших школьников в деятельности детского общественного объединения возможно, если будут реализованы специальные условия, которая позволят раскрыть потенциал каждого ученика.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по самореализации младших школьников в деятельности детского общественного объединения

2.1 Диагностика уровня самореализации младших школьников

Цель эксперимента – выявление уровня самореализации младших школьников.

Исследование проходило на базе исследования – ГГБОУ Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района Ставропольский Самарской области. В исследовании приняли участие обучающиеся 2 класса (17 человек) экспериментальная группа (далее – ЭГ) и обучающиеся 2 класса (17 человек) контрольная группа (далее – КГ). Общее количество обучающихся – 34 человек.

В соответствии с целями, задачами констатирующего эксперимента, для изучения уровня развития самореализации у младших школьников были отобраны следующие диагностические задания (таблица 1).

Таблица 1 – Диагностическая карта экспериментального исследования

Критерий	Диагностическое задание
уровень потребности в самореализации	«Диагностика структуры учебной мотивации школьника» (М.В. Матюхина)
уровень стремлений к самореализации	Анкета Е.Н. Степанова «Самореализация учащихся в образовательном процессе»
уровень стремлений к достижению успеха	Методика Е.Н. Степанова «Стремление и способность учащихся к самореализации»
уровень достижений учащихся в деятельности	Опросник А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи»
уровень креативности	Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма)

Остановимся подробнее на результатах констатирующего эксперимента.

Диагностическое задание 1. «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» (М.В. Матюхина).

Цель: выявить уровень потребности в самореализации.

Содержание: младшим школьникам предлагается диагностический бланк с вопросами (21 вопрос), на которые необходимо ответить. Вопросы определяют потребности в самореализации у младших школьников.

Критерии оценки:

Высокий уровень (3 балла) – у младших школьников сформированы качества необходимые для самореализации. Им интересно обучение в школе, они хотят развиваться в учебной деятельности. Ученики мотивированы на достижение успеха, хотят самостоятельно получать дополнительные знания.

Средний уровень (2 балла) – у младших школьников сформированы не все качества необходимые для самореализации. Особого интереса к учебной деятельности не проявляют. На достижение успеха ученики не ориентированы.

Низкий уровень (1 балл) – у младших школьников не сформированы качества необходимые для самореализации. Ученикам не интересно обучение в школе, они не хотят развиваться в учебной деятельности. Ученики не мотивированы на достижение успеха.

Результаты диагностического задания 1 представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень потребности в самореализации у младших школьников

Уровень	ЭГ	КГ
Высокий	3 (18%)	3 (18%)
Средний	10 (59%)	11 (64%)
Низкий	4 (23%)	3 (18%)

Высокий уровень потребности в самореализации в ЭГ показали 3 (18%) учащихся, в КГ 3 (18%) учащихся. У данной группы младших школьников сформированы качества необходимые для самореализации. Им интересно

обучение в школе, они хотят развиваться в учебной деятельности. Ученики мотивированы на достижение успеха, хотят самостоятельно получать дополнительные знания.

Средний уровень потребности в самореализации в ЭГ показали 10 (59%) учащихся, в КГ 11 (64%) учащихся. У данной группы младших школьников сформированы не все качества необходимые для самореализации. Особого интереса к учебной деятельности не проявляют. На достижение успеха ученики не ориентированы.

Низкий уровень потребности в самореализации в ЭГ показали 4 (23%) учащихся, в КГ 3 (18%) учащихся. У данной группы младших школьников не сформированы качества необходимые для самореализации. Ученикам не интересно обучение в школе, они не хотят развиваться в учебной деятельности. Ученики не мотивированы на достижение успеха. Таким образом, у данной группы учащихся средний уровень потребности в самореализации. У данной группы младших школьников сформированы не все качества необходимые для самореализации. Особого интереса к учебной деятельности не проявляют. На достижение успеха ученики не ориентированы. Для учащихся необходимо провести специальные занятия, которые создадут условия для самореализации младших школьников.

Диагностическое задание 2. Анкета Е.Н. Степанова «Самореализация учащихся в образовательном процессе».

Цель: выявить уровень стремлений к самореализации.

Содержание: младшим школьникам предлагается диагностический бланк с вопросами, на которые необходимо ответить. Вопросы определяют уровень стремлений к самореализации младших школьников.

Критерии оценки:

Высокий уровень (3 балла) – у младших школьников сформированы стремления к самореализации. Ученики интересуются разными видами школьной деятельности. Проявляют интерес к дополнительной к внеучебной деятельности. Они активны в школьных мероприятиях.

Средний уровень (2 балла) – учащиеся проявляют недостаточные стремления к самореализации. Ученики проявляют интерес только к некоторым видам учебной деятельности. На школьных мероприятиях активности не проявляют.

Низкий уровень (1 балл) – у младших школьников не сформированы стремления к самореализации. Ученики не интересуются школьной деятельностью. Интересы к дополнительной к внеучебной деятельности не проявляют. В школьных мероприятиях не участвуют, дополнительные занятия не посещают.

Результаты диагностического задания 2 представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень стремлений к самореализации у младших школьников

Уровень	ЭГ	КГ
Высокий	4 (23%)	4 (23%)
Средний	10 (59%)	11 (64%)
Низкий	3 (18%)	2 (13%)

Высокий уровень стремлений к самореализации в ЭГ показали 4 (23%) учащихся, в КГ 4 (23%) учащихся. У данной группы младших школьников сформированы стремления к самореализации. Ученики интересуются разными видами школьной деятельности. Проявляют интерес к дополнительной к внеучебной деятельности. Они активны в школьных мероприятиях.

Средний уровень стремлений к самореализации в ЭГ показали 10 (59%) учащихся, в КГ 11 (64%) учащихся. Учащиеся проявляют недостаточные стремления к самореализации. Ученики проявляют интерес только к некоторым видам учебной деятельности. На школьных мероприятиях активности не проявляют.

Низкий уровень стремлений к самореализации в ЭГ показали 3 (18%) учащихся, в КГ 2 (13%) учащихся. У младших школьников не сформированы стремления к самореализации. Ученики не интересуются школьной деятельностью. Интересы к дополнительной к внеучебной деятельности не

проявляют. В школьных мероприятиях не участвуют, дополнительные занятия не посещают. Таким образом, у данной группы учащихся средний уровень стремлений к самореализации. Учащиеся проявляют недостаточные стремления к самореализации. Ученики проявляют интерес только к некоторым видам учебной деятельности. На школьных мероприятиях активности не проявляют. Ученики не могут определиться в своих интересах, их интересы как правило заканчиваются на игровой деятельности. Для учащихся необходимо провести специальные занятия, которые создадут условия для самореализации младших школьников.

Диагностическое задание 3. Методика Е.Н. Степанова «Стремление и способность учащихся к самореализации».

Цель: выявить уровень стремлений к достижению успеха.

Содержание: младшим школьникам предлагается диагностический бланк с вопросами, на которые необходимо ответить. Вопросы определяют уровень стремлений к самореализации младших школьников.

Критерии оценки:

Высокий уровень (3 балла) – младшие школьники уверены в своих способностях, они проявляют оригинальность в подходе к раскрытию своих возможностей, они готовы принимать и создавать новые идеи. Они активно проявляют себя в различных видах деятельности.

Средний уровень (2 балла) – младшие школьники не проявляют уверенность в своих способностях, они банальны в понимании своих возможностей, они не готовы принимать и создавать новые идеи. Активно проявляют себя только в определенных видах деятельности.

Низкий уровень (1 балл) – младшие школьники не уверены в своих способностях, они не проявляют оригинальности в подходе к раскрытию своих возможностей, стремлений к раскрытию себя у них нет, они не готовы принимать и создавать новые идеи. В различных видах деятельности себя не проявляют.

Результаты диагностического задания 3 представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень стремлений к достижению успеха у младших школьников

Уровень	ЭГ	КГ
Высокий	4 (23%)	4 (23%)
Средний	10 (59%)	11 (64%)
Низкий	3 (18%)	2 (13%)

Высокий уровень стремлений к достижению успеха в ЭГ показали 4 (23%) учащихся, в КГ 4 (23%) учащихся. Младшие школьники уверены в своих способностях, они проявляют оригинальность в подходе к раскрытию своих возможностей, они готовы принимать и создавать новые идеи. Они активно проявляют себя в различных видах деятельности.

Средний уровень стремлений к достижению успеха в ЭГ показали 10 (59%) учащихся, в КГ 11 (64%) учащихся. Младшие школьники не проявляют уверенность в своих способностях, они банальны в понимании своих возможностей, они не готовы принимать и создавать новые идеи. Активно проявляют себя только в определенных видах деятельности.

Низкий уровень стремлений к достижению успеха в ЭГ показали 3 (18%) учащихся, в КГ 2 (13%) учащихся. Младшие школьники не уверены в своих способностях, они не проявляют оригинальности в подходе к раскрытию своих возможностей, стремлений к раскрытию себя у них нет, они не готовы принимать и создавать новые идеи. В различных видах деятельности себя не проявляют.

Таким образом, у данной группы учащихся средний уровень стремлений к достижению успеха. Младшие школьники не проявляют уверенность в своих способностях, они банальны в понимании своих возможностей, они не готовы принимать и создавать новые идеи. Активно проявляют себя только в определенных видах деятельности. Для учащихся необходимо провести специальные занятия, которые создадут условия для самореализации младших школьников.

Диагностическое задание 4. Опросник А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи».

Цель: выявить уровень достижений учащихся в деятельности.

Содержание: младшим школьникам предлагается диагностический бланк с вопросами, на которые необходимо ответить. Вопросы определяют уровень достижений учащихся в деятельности.

Критерии оценки:

Высокий уровень (3 балла) – младшие школьники нацелены на успех, они стремятся достичь высоких результатов в своей деятельности. Младшие школьники испытывают потребность в достижении успеха в своей деятельности. Ученики активны, инициативны и ответственные, они уверены в своих силах.

Средний уровень (2 балла) – младшие школьники не нацелены на успех, они не хотят достичь высоких результатов в своей деятельности. Младшие школьники не испытывают потребность в достижении успеха в своей деятельности. Ученики малоактивны, редко проявляют инициативу, и они часто не уверены в своих силах.

Низкий уровень (1 балл) – младшие школьники нацелены на неудачу, они боятся проявить себя в деятельности, боятся наказания за неудачу. Младшие школьники не проявляют себя, чтобы избежать негативные ожидания. Ученики неактивны, они не уверены в своих силах. Ответственности не проявляют.

Результаты диагностического задания 4 представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень достижений учащихся в деятельности

Уровень	ЭГ	КГ
Высокий	2 (11%)	3 (18%)
Средний	12 (70%)	11 (64%)
Низкий	3 (18%)	3 (18%)

Высокий уровень достижений учащихся в деятельности в ЭГ показали 2 (11%) учащихся, в КГ 3 (18%) учащихся. Младшие школьники нацелены на успех, они стремятся достичь высоких результатов в своей деятельности. Младшие школьники испытывают потребность в достижении успеха в своей

деятельности. Ученики активны, инициативны и ответственны, они уверены в своих силах.

Средний уровень достижений учащихся в деятельности в ЭГ показали 12 (70%) учащихся, в КГ 11 (64%) учащихся. Младшие школьники не нацелены на успех, они не хотят достичь высоких результатов в своей деятельности. Младшие школьники не испытывают потребность в достижении успеха в своей деятельности. Ученики малоактивны, редко проявляют инициативу, и они часто не уверены в своих силах.

Низкий уровень достижений учащихся в деятельности в ЭГ показали 3 (18%) учащихся, в КГ 3 (18%) учащихся. Младшие школьники нацелены на неудачу, они боятся проявить себя в деятельности, боятся наказания за неудачу. Младшие школьники не проявляют себя, чтобы избежать негативные ожидания. Ученики неактивны, они не уверены в своих силах. Ответственности не проявляют.

Таким образом, у данной группы учащихся средний уровень достижений учащихся в деятельности. Младшие школьники не нацелены на успех, они не хотят достичь высоких результатов в своей деятельности. Младшие школьники не испытывают потребность в достижении успеха в своей деятельности. Ученики малоактивны, редко проявляют инициативу, и они часто не уверены в своих силах. Для учащихся необходимо провести специальные занятия, которые создадут условия для самореализации младших школьников.

Диагностическое задание 5. Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма).

Цель: выявить уровень креативности у младших школьников.

Содержание: детям младшего школьного возраста предлагается бланк и говорить: «На этих двух страницах нарисованы незаконченные фигуры. Если вы добавите к ним дополнительные линии, у вас получатся интересные предметы или сюжетные картинки. На выполнение этого задания отводится 10 минут. Постарайтесь придумать такую картинку или историю, которую

никто другой не сможет придумать. Сделайте ее полной и интересной, добавляйте к ней новые идеи. Придумайте интересное название для каждой картинки и напишите его внизу под картинкой».

Критерии оценки:

Высокий уровень (3 балла) – у младших школьников высокий уровень креативности, наблюдается интерес к интеллектуальной и творческой деятельности, они способны придумать оригинальные идеи, быстро ориентируются в ситуации и их идеи не банальны.

Средний уровень (2 балла) – у младших школьников средний уровень креативности, интерес к интеллектуальной и творческой деятельности слабый, они не могут придумать оригинальные идеи их идеи простые и не чем не выражены, они не могут быстро ориентироваться в ситуации и их идеи простые и банальные.

Низкий уровень (1 балл) – у младших школьников низкий уровень креативности, интереса к интеллектуальной и творческой деятельности не наблюдается. Ученики не способны придумать оригинальные идеи, их идеи банальны и просты.

Результаты диагностического задания 5 представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Уровень креативности у младших школьников

Уровень	ЭГ	КГ
Высокий	2 (11%)	3 (18%)
Средний	12 (70%)	11 (64%)
Низкий	3 (18%)	3 (18%)

Высокий уровень креативности в ЭГ показали 2 (11%) учащихся, в КГ 3 (18%) учащихся. У младших школьников высокий уровень креативности, наблюдается интерес к интеллектуальной и творческой деятельности, они способны придумать оригинальные идеи, быстро ориентируются в ситуации и их идеи не банальны.

Средний уровень креативности в ЭГ показали 12 (70%) учащихся, в КГ 11 (64%) учащихся. У младших школьников средний уровень креативности,

интерес к интеллектуальной и творческой деятельности слабый, они не могут придумать оригинальные идеи их идеи простые и не чем не выражены, они не могут быстро ориентироваться в ситуации и их идеи простые и банальные.

Низкий уровень креативности в ЭГ показали 3 (18%) учащихся, в КГ 3 (18%) учащихся. У младших школьников низкий уровень креативности, интереса к интеллектуальной и творческой деятельности не наблюдается. Ученики не способны придумать оригинальные идеи, их идеи банальны и просты.

Таким образом, у данной группы учащихся средний уровень креативности. У младших школьников средний уровень креативности, интерес к интеллектуальной и творческой деятельности слабый, они не могут придумать оригинальные идеи их идеи простые и не чем не выражены, они не могут быстро ориентироваться в ситуации и их идеи простые и банальные. Для учащихся необходимо провести специальные занятия, которые создадут условия для самореализации младших школьников.

Общий уровень самореализации младших школьников представлен на рисунке 1 и в приложении А (таблицы А.1, А.2).

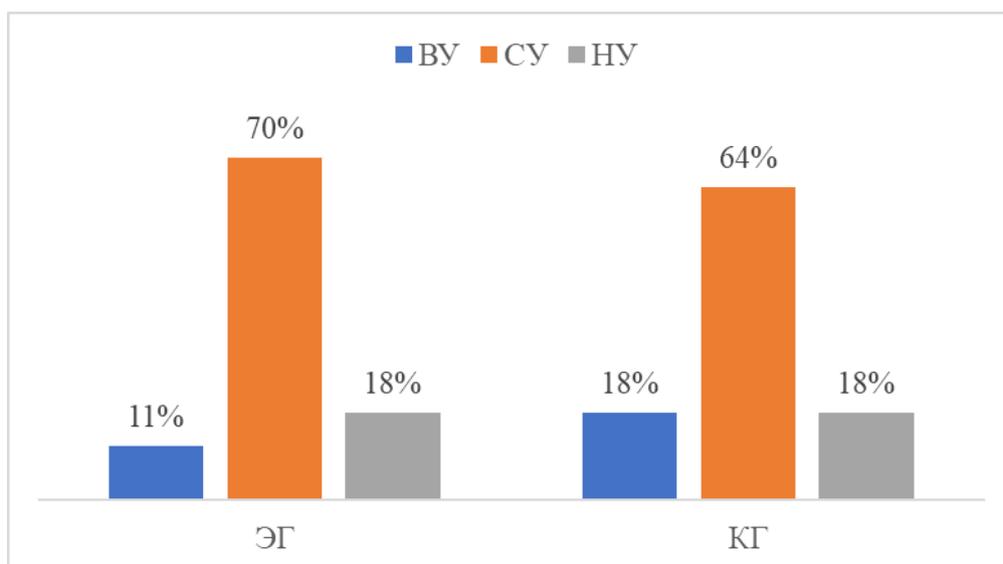


Рисунок 1 – Общий уровень самореализации младших школьников

Высокий уровень (ВУ) интеллектуального развития в ЭГ показали 2 (11%) учащихся, в КГ 3 (18%) учащихся. У данной группы младших

школьников сформированы качества необходимые для самореализации. Им интересно обучение в школе, они хотят развиваться в учебной деятельности. Ученики мотивированы на достижение успеха, хотят самостоятельно получать дополнительные знания. У данной группы младших школьников сформированы стремления к самореализации. Ученики интересуются разными видами школьной деятельности. Проявляют интерес к дополнительной к внеучебной деятельности. Они активны в школьных мероприятиях. Младшие школьники уверены в своих способностях, они проявляют оригинальность в подходе к раскрытию своих возможностей, они готовы принимать и создавать новые идеи. Они активно проявляют себя в различных видах деятельности. Младшие школьники нацелены на успех, они стремятся достичь высоких результатов в своей деятельности. Младшие школьники испытывают потребность в достижении успеха в своей деятельности. Ученики активны, инициативны и ответственные, они уверены в своих силах. У младших школьников высокий уровень креативности, наблюдается интерес к интеллектуальной и творческой деятельности, они способны придумать оригинальные идеи, быстро ориентируются в ситуации и их идеи не банальны.

Средний уровень (СУ) интеллектуального развития в ЭГ показали 12 (70%) учащихся, в КГ 11 (64%) учащихся. У данной группы младших школьников сформированы не все качества необходимые для самореализации. Особого интереса к учебной деятельности не проявляют. На достижение успеха ученики не ориентированы. Учащиеся проявляют недостаточные стремления к самореализации. Ученики проявляют интерес только к некоторым видам учебной деятельности. На школьных мероприятиях активности не проявляют. Младшие школьники не проявляют уверенность в своих способностях, они банальны в понимании своих возможностей, они не готовы принимать и создавать новые идеи. Активно проявляют себя только в определенных видах деятельности. Младшие школьники не нацелены на успех, они не хотят достичь высоких результатов

в своей деятельности. Младшие школьники не испытывают потребность в достижении успеха в своей деятельности. Ученики малоактивны, редко проявляют инициативу, и они часто не уверены в своих силах. У младших школьников средний уровень креативности, интерес к интеллектуальной и творческой деятельности слабый, они не могут придумать оригинальные идеи их идеи простые и не чем не выражены, они не могут быстро ориентироваться в ситуации и их идеи простые и банальные.

Низкий уровень (НУ) интеллектуального развития в ЭГ показали 3 (18%) учащихся, в КГ 3 (18%) учащихся. У данной группы младших школьников не сформированы качества необходимые для самореализации. Ученикам не интересно обучение в школе, они не хотят развиваться в учебной деятельности. Ученики не мотивированы на достижение успеха. У младших школьников не сформированы стремления к самореализации. Ученики не интересуются школьной деятельностью. Интересы к дополнительной к внеучебной деятельности не проявляют. В школьных мероприятиях не участвуют, дополнительные занятия не посещают. Младшие школьники не уверены в своих способностях, они не проявляют оригинальности в подходе к раскрытию своих возможностей, стремлений к раскрытию себя у них нет, они не готовы принимать и создавать новые идеи. В различных видах деятельности себя не проявляют. Младшие школьники нацелены на неудачу, они боятся проявить себя в деятельности, боятся наказания за неудачу. Младшие школьники не проявляют себя, чтобы избежать негативные ожиданий. Ученики неактивны, они не уверены в своих силах. Ответственности не проявляют. У младших школьников низкий уровень креативности, интереса к интеллектуальной и творческой деятельности не наблюдается. Ученики не способны придумать оригинальные идеи, их идеи банальны и просты.

Таким образом, проведенное исследование позволяет утверждать, что в обеих группах ЭГ и КГ уровень самореализации учащихся недостаточен. У данной группы младших школьников сформированы не все качества

необходимые для самореализации. Особого интереса к учебной деятельности не проявляют. На достижение успеха ученики не ориентированы. Учащиеся проявляют недостаточные стремления к самореализации. Ученики проявляют интерес только к некоторым видам учебной деятельности. На школьных мероприятиях активности не проявляют. Младшие школьники не проявляют уверенность в своих способностях, они банальны в понимании своих возможностей, они не готовы принимать и создавать новые идеи. Активно проявляют себя только в определенных видах деятельности. Младшие школьники не нацелены на успех, они не хотят достичь высоких результатов в своей деятельности. Младшие школьники не испытывают потребность в достижении успеха в своей деятельности. Ученики малоактивны, редко проявляют инициативу, и они часто не уверены в своих силах. У младших школьников средний уровень креативности, интерес к интеллектуальной и творческой деятельности слабый, они не могут придумать оригинальные идеи их идеи простые и не чем не выражены, они не могут быстро ориентироваться в ситуации и их идеи простые и банальные. Для учащихся необходимо провести специальные занятия, которые создадут условия для самореализации младших школьников.

2.2 Реализация педагогических условий по самореализации младших школьников в деятельности детского общественного объединения

Для развития самореализации младших школьников в деятельности детского общественного были использованы следующие педагогические условия:

- своевременная диагностика возможностей учащихся;
- адекватное содержание обучения и воспитания;
- внедрение личностно-ориентированной и развивающей технологией;
- психологическое и педагогическое сопровождение учащегося;

– побудительно-интенсифицирующая деятельность педагога.

Указанные выше условия реализовывались на базе Молодежного общественного объединения «Школа юного журналиста». На базе данного общественного объединения были организованы занятия для младших школьников с целью развития уровня самореализации. На первом этапе проводилась диагностика возможностей учеников, которая позволяла создать эффективную педагогическую систему, где каждый ученик реализовывал свой внутренний потенциал. Система обучения и воспитания на занятиях была выстроена с учетом предпочтений каждого ученика, так создавалась единая система самореализации младших школьников. Внедрение личностно-ориентированной и развивающей технологией позволили каждому ученику продемонстрировать свои способности и возможности. Все учебные задания были подобраны в соответствии с интересами и потребностями каждого ученика. На каждом этапе деятельности учащихся была создана атмосфера психологической и педагогической поддержки каждого ученика. Профессионализм педагога позволил реализовать побудительно-интенсифицирующую деятельность педагога, была создана атмосфера сотворчества на занятиях, которая мотивировала учащихся достигать результатов и искать пути для своей самореализации.

Педагогическая работа по самореализации младших школьников на базе детского общественного объединения «Школа юного журналиста» осуществлялась по следующим направлениям:

- изменение роли ученика;
- комфортная психологическая обстановка;
- создание внутренней мотивации;
- корректная педагогическая помощь ученикам;
- сочетание разнообразных форм работы.

При подборе учебного материала учитывали:

- необходимость использования интересного материала, который имеет характер проблемного, так в процессе диалога закладывались основы самореализации учащихся;
- учитывали реальные возможности учащихся;
- материал был актуальным;
- учитывали необходимость и достаточность при усвоении учениками в данный момент;
- включали занимательный материал, который связан с реальными событиями в мире;
- учитывали важность материала для группы учащихся по тем или иным причинам;
- учитывали определенный порядок и систему подбора материала не только к каждому занятию, но и в течение всего времени обучения;
- подбирали материал таким образом, чтобы он решал задачи воспитания самореализации;
- подбирали материал так, чтобы учащиеся не только запоминали его, но и осознанно применяли, проявляли интерес к реализации своих возможностей;
- учитывали межпредметные связи и предупреждали дублирование учебного материала.

Занятия по самореализации младших школьников на базе детского общественного объединения «Школа юного журналиста» включали следующие этапы:

- формулирование цели в соответствии с содержанием учебного материала и возрастными особенностями младших школьников;
- организация ориентировки обучающихся для обеспечения успешного выполнения работы;
- организация поэтапной отработки от совместно выполненных действий к самостоятельному выполнению.

Для развития самореализации младших школьников на базе детского общественного объединения «Школа юного журналиста» учитывали принципы:

- принцип субъектности подразумевает процессуальную сторону воспитательного процесса. Важно то, что учащиеся осуществляют обмен ценностями только при условии их субъективной позиции в ориентационном процессе.
- принцип добровольности, являющийся ведущим принципом деятельности, предоставляет школьнику свободу в выборе всевозможных форм и видов деятельности, а также меру, насколько учащийся хочет в них участвовать.
- принцип самодеятельности учащихся, являясь, с одной стороны, необходимым условием для гармоничного развития личности, а с другой, данный принцип учитывает повышенную активность младших школьников и их собственное желание действовать при небольшом жизненном опыте.
- принцип сотрудничества. Педагогу необходимо действовать совместно с ученическим коллективом, прислушиваться к мнениям школьников и не оспаривать их решения.
- принцип личностной ориентированности. Педагогу необходимо учитывать особенности развития каждого ученика и коллектива учащихся в целом.

Основными методами развития самореализации младших школьников на базе детского общественного объединения «Школа юного журналиста» были: беседы, коллективные творческие дела, экскурсии, интервью. Указанные методы позволили создать необходимую образовательную среду для младших школьников, где в привычной для себя деятельности ученики раскрывали свои способности.

Направления по организации самореализации на базе детского объединения с журналисткой тематикой:

- для начала определили направления интересов учащихся к журналистике (интервью, написание статей на разные темы, фото и видео репортажи).
- согласно интересам детей группу разделили на несколько подгрупп по интересам, именно такое разделение в полной мере позволит организовать работу по самореализации учащихся.
- все занятия проходили в активной творческой беседе, только совместное увлечение позволит в полной мере реализовать работу по самореализации младших школьников.

Таким образом, главное понимать, что младший школьник еще находится в процессе поиска той деятельности, которая его увлечет и захватит на долгое время или даже навсегда.

На первом занятии проводилась беседа, которая позволила определить направления интересов учащихся к журналистике (интервью, написание статей на разные темы, фото и видео репортажи). Согласно интересам детей группу разделили на несколько подгрупп по интересам, именно такое разделение в полной мере позволит организовать работу по самореализации учащихся. Ученики самостоятельно определяли какой деятельностью они будут заниматься.

На втором занятии изучали, как правильно составлять план проведения и составления репортажа, так с учениками определили несколько тем, на которые ученики должны были подготовить репортажи. При этом репортаж мог быть в разной форме, как в фоторепортаж, или репортаж с места событий. Ученики выбрали темы: «Внеклассная жизнь в школе», «Досуг учащихся», «Творчество в школе». Ученики самостоятельно определяли какой деятельностью они будут заниматься, определили тему для получения репортажа.

На третьем занятии ученики представили подготовленные репортажи, после прослушивания и просмотра репортажей был организован круглый стол со обсуждения удачных находок учащихся, обсуждение возникших

сложностей и выявление проблем. В конце занятия ученики получили задание подготовить интервью с учителем на любую тему. Ученики ответственно подошли к заданию, каждый подготовил список вопросов, которые обсудили вместе со всеми. Совместные обсуждения побуждают учеников определить круг своих интересов и возможностей, тем самым создаются условия для самореализации учащихся.

На четвертом занятии ученики зачитывали свои интервью с учителями, рассказывали, какие сложности у них возникали, что понравилось, ученики рассказали, как определялись с темой интервью. В конце занятия ученики подводили итоги своей работы.

На пятом занятии с учениками был организован выезд в краеведческий музей, по итогам которого ученики в форме фоторепортажа должны были подготовить мини-статью. После этого с учениками в форме тренинга проводили обсуждение подготовленных статей. Ученики делились впечатлениями, рассказывали, что им понравилось, где были сложности. Ученики определили для себя направления для дальнейшей работы по журналистике.

На шестом занятии ученики подготовили выступления о своих фоторепортажах в краеведческом музее. После этого с учениками в форме тренинга проводили обсуждение подготовленных статей. Ученики делились впечатлениями, рассказывали, что им понравилось, где были сложности. Ученики определили для себя направления для дальнейшей работы по журналистике. В конце занятия общим голосованием была выбрана лучшая статья, которая была опубликована в группе Молодежного общественного объединения «Школа юного журналиста». Лучшая статья собрала множество положительных откликов от читателей.

На седьмом занятии с учениками проводили обсуждение откликов читателей на статью, обсуждали положительные и отрицательные моменты в статье. Определяли, что удалось лучше всего, какие результаты в целом получились у каждого и у группы в отдельности.

На восьмом занятии для учеников был организован конкурс в трех номинациях «Лучшая статья», «Лучшая фотография» и «Лучшие интервью». Ученики самостоятельно выбрали номинацию и начали готовиться. Для этого проводили обсуждение определяли план работы.

На девятом занятии ученики выступали в выбранных номинациях, по итогам голосования были определены победители. Определили и обозначились лучшие моменты, выделил недостатки и пути решения недостатков.

На десятом занятии были определены итоги работы. По итогам занятия ученики делились своими впечатлениями о серии занятий, рассказывали, что для них было легко, к чему они стремятся, делились о своих планах. Ученики показали свои интересы и сильные стороны в разной деятельности. Ученики рассказывали о своих результатах работы, делились впечатлениями.

В целом проведенная серия занятий позволяет говорить, что ученики в полной мере смогли самореализоваться. Они показали заинтересованность, показали свои сильные стороны и способности.

Таким образом, на базе данного общественного объединения были организованы занятия для младших школьников с целью развития уровня самореализации. На первом этапе проводилась диагностика возможностей учеников, которая позволяла создать эффективную педагогическую систему. Система обучения и воспитания на занятиях была выстроена с учетом предпочтений каждого ученика. Внедрение личностно-ориентированной и развивающей технологией позволили каждому ученику продемонстрировать свои способности и возможности. Все учебные задания были подобраны в соответствии с интересами и потребностями каждого ученика. На каждом этапе деятельности учащихся была создана атмосфера психологической и педагогической поддержки каждого ученика. Профессионализм педагога позволил реализовать побудительно-интенсифицирующую деятельность педагога, была создана атмосфера сотворчества на занятиях, которая мотивировала учащихся достигать результатов и искать пути для своей

самореализации. Созданные условия и проведенная серия занятий в полной мере позволяет реализовать условия по самореализации младших школьников. Младшие школьники проявили интерес к разным видам журналистики, они были активны и стремились хорошо выполнять задания.

2.3 Анализ результатов исследования

Контрольный этап проводился по тем же методикам, что и на этапе констатации.

Диагностическое задание 1. «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» (М.В. Матюхина).

Цель: выявить уровень потребности в самореализации.

Результаты диагностического задания 1 представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Уровень потребности в самореализации у младших школьников

Уровни	ЭГ		КГ	
	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный
Высокий	3 (18%)	5 (29%)	3 (18%)	3 (18%)
Средний	10 (59%)	11 (64%)	11 (64%)	12 (70%)
Низкий	4 (23%)	1 (7%)	3 (18%)	2 (12%)

Высокий уровень потребности в самореализации в ЭГ показали 5 (29%) учащихся, в КГ 3 (18%) учащихся. У данной группы младших школьников сформированы качества необходимые для самореализации. Им интересно обучение в школе, они хотят развиваться в учебной деятельности. Ученики мотивированы на достижение успеха, хотят самостоятельно получать дополнительные знания.

Средний уровень потребности в самореализации в ЭГ показали 11 (64%) учащихся, в КГ 12 (70%) учащихся. У данной группы младших школьников сформированы не все качества необходимые для самореализации. Особого интереса к учебной деятельности не проявляют. На достижение успеха ученики не ориентированы.

Низкий уровень потребности в самореализации в ЭГ показали 1 (7%) учащихся, в КГ 2 (12%) учащихся. У данной группы младших школьников не сформированы качества необходимые для самореализации. Ученикам не интересно обучение в школе, они не хотят развиваться в учебной деятельности. Ученики не мотивированы на достижение успеха.

Таким образом, в целом у детей ЭГ результаты уровня потребности в самореализации значительно улучшились: низкий снизился на 16%, средний вырос на 5%, высокий вырос на 11%. Проведенное исследование позволяет говорить, что реализованные условия по самореализации младших школьников в деятельности детского общественного объединения доказали свою эффективность.

Диагностическое задание 2. Анкета Е.Н. Степанова «Самореализация учащихся в образовательном процессе».

Цель: выявить уровень стремлений к самореализации.

Результаты диагностического задания 2 представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Уровень стремлений к самореализации у младших школьников

Уровни	ЭГ		КГ	
	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный
Высокий	4 (23%)	5 (29%)	4 (23%)	4 (23%)
Средний	10 (59%)	11 (64%)	11 (64%)	11 (64%)
Низкий	3 (18%)	1 (7%)	2 (13%)	2 (13%)

Высокий уровень стремлений к самореализации в ЭГ показали 5 (29%) учащихся, в КГ 4 (23%) учащихся. У данной группы младших школьников сформированы стремления к самореализации. Ученики интересуются разными видами школьной деятельности. Проявляют интерес к дополнительной к внеучебной деятельности. Они активны в школьных мероприятиях.

Средний уровень стремлений к самореализации в ЭГ показали 11 (64%) учащихся, в КГ 11 (64%) учащихся. Учащиеся проявляют недостаточные стремления к самореализации. Ученики проявляют интерес только к

некоторым видам учебной деятельности. На школьных мероприятиях активности не проявляют.

Низкий уровень стремлений к самореализации в ЭГ показали 1 (7%) учащихся, в КГ 2 (13%) учащихся. У младших школьников не сформированы стремления к самореализации. Ученики не интересуются школьной деятельностью. Интересы к дополнительной к внеучебной деятельности не проявляют. В школьных мероприятиях не участвуют, дополнительные занятия не посещают.

Таким образом, в целом у детей ЭГ результаты уровня стремлений к самореализации значительно улучшились: низкий снизился на 11%, средний вырос на 5%, высокий вырос на 6%. Проведенное исследование позволяет говорить, что реализованные условия по самореализации младших школьников в деятельности детского общественного объединения доказали свою эффективность.

Диагностическое задание 3. Методика Е.Н. Степанова «Стремление и способность учащихся к самореализации».

Цель: выявить уровень стремлений к достижению успеха.

Результаты диагностического задания 3 представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Уровень стремлений к достижению успеха у младших школьников

Уровни	ЭГ		КГ	
	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный
Высокий	4 (23%)	6 (36%)	4 (23%)	4 (23%)
Средний	10 (59%)	11 (64%)	11 (64%)	11 (64%)
Низкий	3 (18%)	0 (0%)	2 (13%)	2 (13%)

Высокий уровень стремлений к достижению успеха в ЭГ показали 6 (36%) учащихся, в КГ 4 (23%) учащихся. Младшие школьники уверены в своих способностях, они проявляют оригинальность в подходе к раскрытию своих возможностей, они готовы принимать и создавать новые идеи. Они активно проявляют себя в различных видах деятельности.

Средний уровень стремлений к достижению успеха в ЭГ показали 11 (64%) учащихся, в КГ 11 (64%) учащихся. Младшие школьники не проявляют уверенность в своих способностях, они банальны в понимании своих возможностей, они не готовы принимать и создавать новые идеи. Активно проявляют себя только в определенных видах деятельности.

Низкий уровень стремлений к достижению успеха в ЭГ показали 0 (0%) учащихся, в КГ 2 (13%) учащихся. Младшие школьники не уверены в своих способностях, они не проявляют оригинальности в подходе к раскрытию своих возможностей, стремлений к раскрытию себя у них нет, они не готовы принимать и создавать новые идеи. В различных видах деятельности себя не проявляют.

Таким образом, в целом у детей ЭГ результаты стремлений к достижению успеха значительно улучшились: низкий снизился на 18%, средний вырос на 5%, высокий вырос на 13%. Проведенное исследование позволяет говорить, что реализованные условия по самореализации младших школьников в деятельности детского общественного объединения доказали свою эффективность.

Диагностическое задание 4. Опросник А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи».

Цель: выявить уровень достижений учащихся в деятельности.

Результаты диагностического задания 4 представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Уровень достижений учащихся в деятельности

Уровни	ЭГ		КГ	
	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный
Высокий	2 (11%)	5 (29%)	3 (18%)	3 (18%)
Средний	12 (70%)	12 (70%)	11 (64%)	11 (64%)
Низкий	3 (18%)	0 (0%)	3 (18%)	3 (18%)

Высокий уровень достижений учащихся в деятельности в ЭГ показали 5 (29%) учащихся, в КГ 3 (18%) учащихся. Младшие школьники нацелены на успех, они стремятся достичь высоких результатов в своей деятельности.

Младшие школьники испытывают потребность в достижении успеха в своей деятельности. Ученики активны, инициативны и ответственные, они уверены в своих силах.

Средний уровень достижений учащихся в деятельности в ЭГ показали 12 (70%) учащихся, в КГ 11 (64%) учащихся. Младшие школьники не нацелены на успех, они не хотят достичь высоких результатов в своей деятельности. Младшие школьники не испытывают потребность в достижении успеха в своей деятельности. Ученики малоактивны, редко проявляют инициативу, и они часто не уверены в своих силах.

Низкий уровень достижений учащихся в деятельности в ЭГ показали 0 (0%) учащихся, в КГ 3 (18%) учащихся. Младшие школьники нацелены на неудачу, они боятся проявить себя в деятельности, боятся наказания за неудачу. Младшие школьники не проявляют себя, чтобы избежать негативные ожидания. Ученики неактивны, они не уверены в своих силах. Ответственности не проявляют.

Таким образом, в целом у детей ЭГ результаты достижений учащихся в деятельности значительно улучшились низкий снизился на 18%, средний не изменился, высокий вырос на 18%. Проведенное исследование позволяет говорить, что реализованные условия по самореализации младших школьников в деятельности детского общественного объединения доказали свою эффективность.

Диагностическое задание 5. Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма).

Цель: выявить уровень креативности у младших школьников.

Результаты диагностического задания 5 представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Уровень креативности у младших школьников

Уровни	ЭГ		КГ	
	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный
Высокий	2 (11%)	5 (29%)	3 (18%)	3 (18%)
Средний	12 (70%)	12 (70%)	11 (64%)	11 (64%)
Низкий	3 (18%)	0 (0%)	3 (18%)	3 (18%)

Высокий уровень креативности в ЭГ показали 5 (29%) учащихся, в КГ 3 (18%) учащихся. У младших школьников высокий уровень креативности, наблюдается интерес к интеллектуальной и творческой деятельности, они способны придумать оригинальные идеи, быстро ориентируются в ситуации и их идеи не банальны.

Средний уровень креативности в ЭГ показали 12 (70%) учащихся, в КГ 11 (64%) учащихся. У младших школьников средний уровень креативности, интерес к интеллектуальной и творческой деятельности слабый, они не могут придумать оригинальные идеи их идеи простые и не чем не выражены, они не могут быстро ориентироваться в ситуации и их идеи простые и банальные.

Низкий уровень креативности в ЭГ показали 0 (0%) учащихся, в КГ 3 (18%) учащихся. У младших школьников низкий уровень креативности, интереса к интеллектуальной и творческой деятельности не наблюдается. Ученики не способны придумать оригинальные идеи, их идеи банальны и просты.

Таким образом, в целом у детей ЭГ результаты креативности значительно улучшились низкий снизился на 18%, средний не изменился, высокий вырос на 18%. Проведенное исследование позволяет говорить, что реализованные условия по самореализации младших школьников в деятельности детского общественного объединения доказали свою эффективность.

Общий уровень самореализации младших школьников в сравнении с этапом констатации представлен на рисунке 2 и в приложении Б (таблицы Б.1, Б.2).

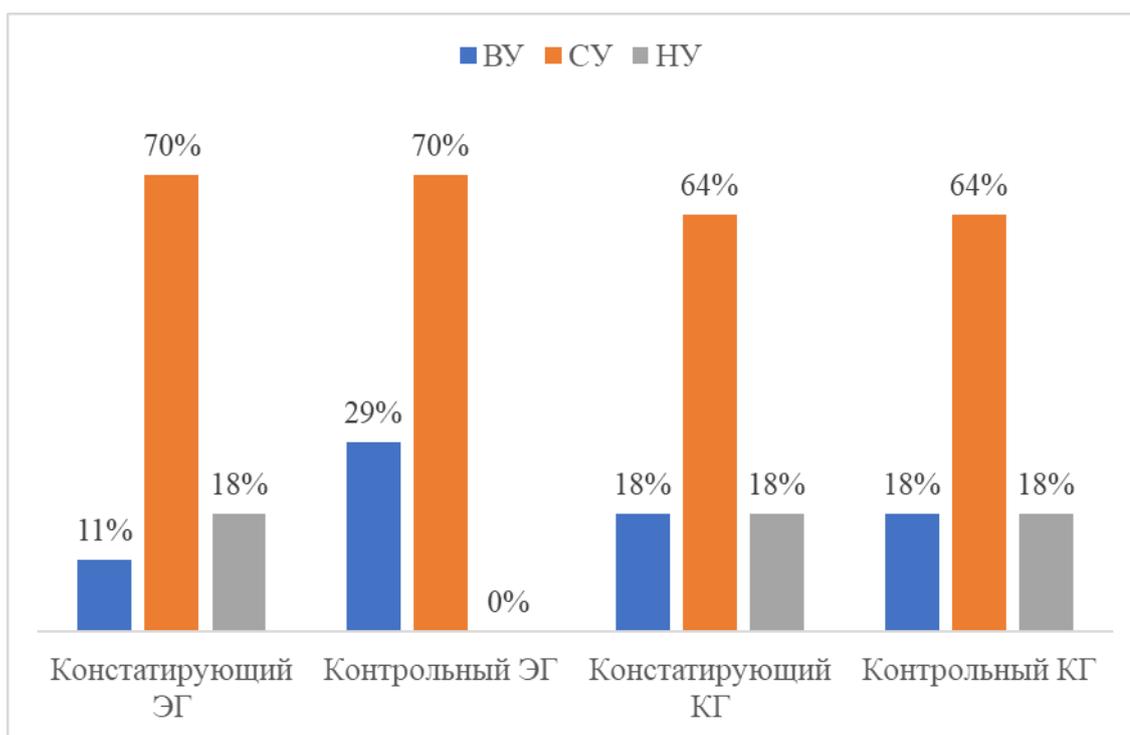


Рисунок 2 – Общий уровень самореализации младших школьников на контрольном этапе ЭГ и КГ

Высокий уровень интеллектуального развития в ЭГ показали 5 (29%) учащихся, в КГ 3 (18%) учащихся. У данной группы сформированы качества необходимые для самореализации. Им интересно обучение в школе, они хотят развиваться в учебной деятельности. Ученики мотивированы на достижение успеха, хотят самостоятельно получать дополнительные знания. У данной группы младших школьников сформированы стремления к самореализации. Ученики интересуются разными видами школьной деятельности. Проявляют интерес к дополнительной к внеучебной деятельности. Они активны в школьных мероприятиях. Ученики уверены в своих способностях, они проявляют оригинальность в подходе к раскрытию своих возможностей, они готовы принимать и создавать новые идеи. Они активно проявляют себя в различных видах деятельности. Ученики нацелены на успех, они стремятся достичь высоких результатов в своей деятельности. Они испытывают потребность в достижении успеха в своей деятельности. Ученики активны, инициативны и ответственны, они уверены в своих

силах. У детей высокий уровень креативности, наблюдается интерес к интеллектуальной и творческой деятельности, они способны придумать оригинальные идеи, быстро ориентируются в ситуации и их идеи не банальны.

Средний уровень интеллектуального развития в ЭГ показали 12 (70%) учащихся, в КГ 11 (64%) учащихся. У данной группы младших школьников сформированы не все качества необходимые для самореализации. Особого интереса к учебной деятельности не проявляют. На достижение успеха ученики не ориентированы. Учащиеся проявляют недостаточные стремления к самореализации. Ученики проявляют интерес только к некоторым видам учебной деятельности. На школьных мероприятиях активности не проявляют. Младшие школьники не проявляют уверенность в своих способностях, они банальны в понимании своих возможностей, они не готовы принимать и создавать новые идеи. Активно проявляют себя только в определенных видах деятельности. Дети не нацелены на успех, они не хотят достичь высоких результатов в своей деятельности. Ученики не испытывают потребность в достижении успеха в своей деятельности. Ученики малоактивны, редко проявляют инициативу, и они часто не уверены в своих силах. У детей средний уровень креативности, интерес к интеллектуальной и творческой деятельности слабый, они не могут придумать оригинальные идеи их идеи простые и не чем не выражены, они не могут быстро ориентироваться в ситуации и их идеи простые и банальные.

Низкий уровень интеллектуального развития в ЭГ показали 0 (0%) учащихся, в КГ 3 (18%) учащихся. У данной группы младших школьников не сформированы качества необходимые для самореализации. Ученикам не интересно обучение в школе, они не хотят развиваться в учебной деятельности. Ученики не мотивированы на достижение успеха. У детей не сформированы стремления к самореализации. Ученики не интересуются школьной деятельностью. Интересы к дополнительной к внеучебной деятельности не проявляют. В школьных мероприятиях не участвуют,

дополнительные занятия не посещают. Дети не уверены в своих способностях, они не проявляют оригинальности в подходе к раскрытию своих возможностей, стремлений к раскрытию себя у них нет, они не готовы принимать и создавать новые идеи. В различных видах деятельности себя не проявляют. Ученики нацелены на неудачу, они боятся проявить себя в деятельности, боятся наказания за неудачу. Они не проявляют себя, чтобы избежать негативные ожидания. Ученики неактивны, они не уверены в своих силах. У них низкий уровень креативности, интереса к интеллектуальной и творческой деятельности не наблюдается.

Таким образом, в целом у детей ЭГ результаты значительно улучшились низкий снизился на 18%, средний не изменился, высокий вырос на 18%. Проведенный анализ позволяет утверждать, что проведенная педагогическая работа доказала свою эффективность.

Задачи формирующего эксперимента решены, подтверждены результатами контрольного этапа эксперимента.

Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема самореализации младших школьников в деятельности детского общественного объединения недостаточно изучена. Педагогическая работа по самореализации обучающихся должна начинаться как можно, а именно с младшего школьного возраста, именно в этом возрасте возможно раскрыть таланты, стремления и способности, которые позволят ученикам реализовать свои потребности в самореализации и самоактуализации.

Для реализации поставленной цели исследования была проведена экспериментальная работа, на базе ГГБОУ Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района Ставропольский Самарской области. В исследовании приняли участие обучающиеся 2 класса (17 человек) и обучающиеся 2 класса (17 человек). Общее количество обучающихся – 34 человек.

Цель эксперимента – выявление уровня самореализации младших школьников.

Общий уровень самореализации младших школьников

Высокий уровень самореализации в ЭГ показали 2 (11%) учащихся, в КГ 3 (18%) учащихся. У данной группы младших школьников сформированы качества необходимые для самореализации. Им интересно обучение в школе, они хотят развиваться в учебной деятельности. Ученики мотивированы на достижение успеха, хотят самостоятельно получать дополнительные знания. У данной группы младших школьников сформированы стремления к самореализации. Ученики интересуются разными видами школьной деятельности. Проявляют интерес к дополнительной к внеучебной деятельности. Они активны в школьных мероприятиях. Младшие школьники уверены в своих способностях, они проявляют оригинальность в подходе к раскрытию своих возможностей, они готовы принимать и создавать новые идеи. Они активно проявляют себя в различных видах деятельности.

Младшие школьники нацелены на успех, они стремятся достичь высоких результатов в своей деятельности. Младшие школьники испытывают потребность в достижении успеха в своей деятельности. Ученики активны, инициативны и ответственны, они уверены в своих силах. У младших школьников высокий уровень креативности, наблюдается интерес к интеллектуальной и творческой деятельности, они способны придумать оригинальные идеи, быстро ориентируются в ситуации и их идеи не банальны.

Средний уровень самореализации в ЭГ показали 12 (70%) учащихся, в КГ 11 (64%) учащихся. У данной группы младших школьников сформированы не все качества необходимые для самореализации. Особого интереса к учебной деятельности не проявляют. На достижение успеха ученики не ориентированы. Учащиеся проявляют недостаточные стремления к самореализации. Ученики проявляют интерес только к некоторым видам учебной деятельности. На школьных мероприятиях активности не проявляют. Младшие школьники не проявляют уверенность в своих способностях, они банальны в понимании своих возможностей, они не готовы принимать и создавать новые идеи. Активно проявляют себя только в определенных видах деятельности. Младшие школьники не нацелены на успех, они не хотят достичь высоких результатов в своей деятельности. Младшие школьники не испытывают потребность в достижении успеха в своей деятельности. Ученики малоактивны, редко проявляют инициативу, и они часто не уверены в своих силах. У младших школьников средний уровень креативности, интерес к интеллектуальной и творческой деятельности слабый, они не могут придумать оригинальные идеи их идеи простые и не чем не выражены, они не могут быстро ориентироваться в ситуации и их идеи простые и банальные.

Низкий уровень самореализации в ЭГ показали 3 (18%) учащихся, в КГ 3 (18%) учащихся. У данной группы младших школьников не сформированы качества необходимые для самореализации. Ученикам не интересно

обучение в школе, они не хотят развиваться в учебной деятельности. Ученики не мотивированы на достижение успеха. У младших школьников не сформированы стремления к самореализации. Ученики не интересуются школьной деятельностью. Интересы к дополнительной к внеучебной деятельности не проявляют. В школьных мероприятиях не участвуют, дополнительные занятия не посещают. Младшие школьники не уверены в своих способностях, они не проявляют оригинальности в подходе к раскрытию своих возможностей, стремлений к раскрытию себя у них нет, они не готовы принимать и создавать новые идеи. В различных видах деятельности себя не проявляют. Младшие школьники нацелены на неудачу, они боятся проявить себя в деятельности. Ученики неактивны, они не уверены в своих силах. Ответственности не проявляют. У младших школьников низкий уровень креативности, интереса к интеллектуальной и творческой деятельности не наблюдается. Ученики не способны придумать оригинальные идеи, их идеи банальны и просты. Таким образом проведенное исследование позволяет утверждать, что в обеих группах ЭГ и КГ уровень самореализации учащихся недостаточен.

Наиболее значимым условием самореализации младших школьников являются детские общественные объединения. Для этого на базе Молодежного общественного объединения «Школа юного журналиста» были организованы занятия для младших школьников с целью развития уровня самореализации. Проведенная серия занятий в полной мере позволяет реализовать условия по самореализации младших школьников. Младшие школьники проявили интерес к разным видам журналистики, они были активны и стремились хорошо выполнять задания. Таким образом, в целом у детей ЭГ результаты самореализации значительно улучшились, низкий снизился на 18%, средний не изменился, высокий вырос на 18%. Проведенный анализ позволяет утверждать, что проведенная педагогическая работа доказала свою эффективность.

Список используемой литературы

1. Акишева А. К., Кульмагамбетова Ж. А. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста // НИР/S&R. 2021. №1 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-razvitiya-samostoyatelnosti-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 02.10.2022).
2. Авдеев Н. П. Индивидуально-типологическая характеристика самореализации // Вестник Российского университета дружбы народов. 2017. No. 4
3. Байлук В. В. Человечествознание. Духовная самореализация личности: законы успеха: монография / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013. 511 с.
4. Бондарь М. А. Методологические основы понятия творческой активности школьников // Молодой ученый. 2015. № 13 (93). С. 598-601. URL: <https://moluch.ru/archive/93/20763/> (дата обращения: 02.10.2022).
5. Блинова В. Л., Блинова Ю. Л. Психологические основы самопознания и саморазвития: учебно-методическое пособие. Казань: ТГГПУ, 2009. 222 с.
6. Викулова Н. С. Роль общественных организаций в воспитательном процессе (из опыта работы) // Молодой ученый. 2020. № 16 (306). С. 295-298. — URL: <https://moluch.ru/archive/306/68892/> (дата обращения: 02.10.2022).
7. Горычева С. Н., Дмитрук Н. Г. Самореализация личности учащихся в процессе учебной деятельности // Вестник НовГУ. 2005. №31. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samorealizatsiya-lichnosti-uchaschihsya-v-protssesse-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 02.10.2022).

8. Кудинов С. И. Полифункциональная модель исследования самореализации личности // Прикладные исследования психологии личности: сб. трудов. Вып. 1. Тольятти : ТГУ, 2009. 252 с.
9. Крылов А. А. Психология: учебник : 2-е изд. СПб. : Проспект, 2005. 191 с.
10. Ковтун Л. И., Решетников О. В. Взаимодействие школы и детской общественной организации в современном образовательном пространстве // Школьные технологии. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeistvie-shkoly-i-detskoy-obshchestvennoy-organizatsii-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 02.10.2022).
11. Мирошкина М. Р. Возрастная самоорганизация // Школьные технологии. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrastnaya-samoorganizatsiya> (дата обращения: 02.10.2022).
12. Никулина Н. В. Творческая самореализация младших школьников в учебном процессе // Проблемы педагогики. 2017. №9 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskaya-samorealizatsiya-mladshih-shkolnikov-v-uchebnom-protssesse> (дата обращения: 02.10.2022).
13. Развитие воспитательной функции детских общественных объединений в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: Научно-методические рекомендации / М.Р. Мирошкина, С.В. Лобынцева. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2019. 15 с.
14. Соловей И. А. Творческая самореализация младших школьников в процессе адаптации к обучению // ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». 2018. №8
15. Сухоленцева Е. Н. К проблеме воспитания детей группы риска // Вестник ВГТУ. 2014. №3-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-vospitaniya-detey-gruppy-riska> (дата обращения: 02.10.2022).

16. Саморазвитие и самореализация личности школьника на основе толерантного сознания и поведения : моногр. / под ред. д-ра пед. наук, проф. Р.С. Димухаметова; руководитель проекта профессор В.В. Латышин. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2009. 315 с.

17. Условия и задачи личностной самореализации / А. А. Батынова, Г. А. Левова, О. В. Снежкина // Молодой ученый. 2014. № 4 (63). С. 916-919. — URL: <https://moluch.ru/archive/63/9949/> (дата обращения: 02.10.2022).

18. Халикова Л. Р. Психолого-педагогическое сопровождение самопознания и саморазвития школьников: Учебное пособие к модулю «Психолого-педагогическое сопровождение самопознания и саморазвития школьников». Уфа: ИРО РБ, 2011. 56 с.

19. Шалабаева О. В. Детская организация как фактор социального становления личности ребенка // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). Уфа : Лето, 2011. С. 60-62. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/18/808/> (дата обращения: 02.10.2022).

20. Шатунова Л. Г. Самореализация личности в групповой учебно-познавательной деятельности на уроках-практикумах // Теория и практика образования в современном мире : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). Т. 0. Санкт-Петербург : Реноме, 2013. С. 114-117. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3903/> (дата обращения: 02.10.2022).

Приложение А

Результаты констатирующего этапа эксперимента

Таблица А.1 – Сводная таблица результатов констатирующего этапа эксперимента ЭГ

Имя	ДЗ. 1	ДЗ. 2	ДЗ. 3	ДЗ. 4	ДЗ. 5	Уровень
Алина К.	1	1	1	1	1	НУ
Маша Е.	3	3	3	3	3	ВУ
Толя В.	2	2	2	2	2	СУ
Аня В.	2	2	2	2	2	СУ
Даниил Д.	1	1	1	1	1	НУ
Коля В.	1	1	1	1	1	НУ
Настя М.	3	3	3	3	3	ВУ
Степа Г.	2	2	2	2	2	СУ
Юля В.	2	2	2	2	2	СУ
Лиля Щ.	2	2	2	2	2	СУ
Ира Ц.	2	2	2	2	2	СУ
Рома В.	2	2	2	2	2	СУ
Соня Е.	2	2	2	2	2	СУ
Ирада Л.	2	2	2	2	2	СУ
Таня Е.	2	2	2	2	2	СУ
Рома Н.	2	2	2	2	2	СУ
Дима Г.	2	2	2	2	2	СУ

Таблица А.2 – Сводная таблица результатов констатирующего этапа эксперимента ЭГ

Имя	ДЗ. 1	ДЗ. 2	ДЗ. 3	ДЗ. 4	ДЗ. 5	Уровень
Мирон К.	3	3	3	3	3	ВУ
Карина Е.	3	3	3	3	3	ВУ
Денис А.	1	1	1	1	1	НУ
Света Г.	1	1	1	1	1	НУ
Эльза К.	3	3	3	3	3	ВУ
Нина Ш.	1	1	1	1	1	НУ
Катя В.	2	2	2	2	2	СУ
Ульяна Е.	2	2	2	2	2	СУ
Ксюша Ш.	2	2	2	2	2	СУ
Марина Ш.	2	2	2	2	2	СУ
Карина У.	2	2	2	2	2	СУ

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.2

Имя	ДЗ. 1	ДЗ. 2	ДЗ. 3	ДЗ. 4	ДЗ. 5	Уровень
Максим В.	2	2	2	2	2	СУ
Антон Г.	2	2	2	2	2	СУ
Олег Щ.	2	2	2	2	2	СУ
Никита Д.	2	2	2	2	2	СУ
Саша Д.	2	2	2	2	2	СУ
Денис В.	2	2	2	2	2	СУ

Приложение Б

Результаты контрольного этапа эксперимента

Таблица Б.1 – Сводная таблица результатов контрольного этапа эксперимента ЭГ

Имя	ДЗ. 1	ДЗ. 2	ДЗ. 3	ДЗ. 4	ДЗ. 5	Уровень
Алина К.	1	1	1	1	1	НУ
Маша Е.	3	3	3	3	3	ВУ
Толя В.	2	2	2	2	2	СУ
Аня В.	2	2	2	2	2	СУ
Даниил Д.	2	2	2	2	2	СУ
Коля В.	2	2	2	2	2	СУ
Настя М.	3	3	3	3	3	ВУ
Степа Г.	2	2	2	2	2	СУ
Юля В.	2	2	2	2	2	СУ
Лиля Щ.	2	2	2	2	2	СУ
Ира Ц.	3	3	3	3	3	ВУ
Рома В.	3	3	3	3	3	ВУ
Соня Е.	2	2	2	2	2	СУ
Ирада Л.	2	2	2	2	2	СУ
Таня Е.	2	2	2	2	2	СУ
Рома Н.	3	3	3	3	3	ВУ
Дима Г.	2	2	2	2	2	СУ

Таблица Б.2 – Сводная таблица результатов контрольного этапа эксперимента ЭГ

Имя	ДЗ. 1	ДЗ. 2	ДЗ. 3	ДЗ. 4	ДЗ. 5	Уровень
Мирон К.	3	3	3	3	3	ВУ
Карина Е.	3	3	3	3	3	ВУ
Денис А.	1	1	1	1	1	НУ
Света Г.	1	1	1	1	1	НУ
Эльза К.	3	3	3	3	3	ВУ
Нина Ш.	1	1	1	1	1	НУ
Катя В.	2	2	2	2	2	СУ
Ульяна Е.	2	2	2	2	2	СУ
Ксюша Ш.	2	2	2	2	2	СУ
Марина Ш.	2	2	2	2	2	СУ
Карина У.	2	2	2	2	2	СУ

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.2

Имя	ДЗ. 1	ДЗ. 2	ДЗ. 3	ДЗ. 4	ДЗ. 5	Уровень
Максим В.	2	2	2	2	2	СУ
Антон Г.	2	2	2	2	2	СУ
Олег Щ.	2	2	2	2	2	СУ
Никита Д.	2	2	2	2	2	СУ
Саша Д.	2	2	2	2	2	СУ
Денис В.	2	2	2	2	2	СУ