

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт  
(наименование института полностью)

---

Кафедра «Педагогика и психология»  
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки / специальности)

---

Психология и педагогика начального образования  
(направленность (профиль) / специализация)

---

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему Развитие познавательного интереса у младших школьников посредством дидактических игр

Обучающийся

Ю.А. Пронькина  
(Инициалы Фамилия)

---

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук Т.А. Гудалина

---

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

## **Аннотация**

Бакалаврская работа посвящена исследованию актуальной проблемы: каковы возможности использования дидактических игр для развития познавательного интереса у младших школьников?

Цель исследования: разработать и реализовать на уроках математики комплекс дидактических игр, способствующих развитию познавательного интереса у обучающихся начальных классов.

Данная цель предполагает решение следующих задач: рассмотреть теоретические аспекты проблемы развития познавательного интереса у младших школьников; изучить средства и методы, направленные на активизацию познавательного интереса обучающихся; подобрать программу диагностики уровня развития познавательного интереса у младших школьников; провести опытно-экспериментальную работу с применением дидактических игр на уроках математики направленных на развитие познавательного интереса у учащихся начальных классов.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость, состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемой литературы (37 источников) и 7 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 54 страницах. Общий объем работы с приложениями – 75 страниц. Текст работы иллюстрируют 8 рисунков и 8 таблиц.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты развития познавательного интереса младших школьников посредством дидактических игр .....	9
1.1. Сущность понятия «познавательный интерес» .....	9
1.2. Средства и методы активизации познавательного интереса у младших школьников.....	13
1.3. Дидактическая игра как средство активизации познавательного интереса младших школьников.....	16
Глава 2 Экспериментальное исследование развития познавательного интереса у младших школьников посредством дидактических игр.....	26
2.1 Диагностика уровня познавательного интереса у младших школьников.....	26
2.2 Организация практической работы, направленной на развитие познавательного интереса у младших школьников посредством дидактических игр.....	36
2.3 Анализ результатов практической работы, направленной на развитие познавательного интереса.....	42
Заключение .....	52
Список используемой литературы .....	55
Приложение А Протокол беседы «Комплексная модифицированная методика «Изучение интереса к предмету» Г.Н. Казанцевой.....	59
Приложение Б Сводная ведомость результатов исследования на констатирующем этапе по комплексной модифицированной методике Г.Н. Казанцевой «Изучение интереса к предмету».....	60
Приложение В Сводные данные констатирующего этапа по четырём	62

методикам.....	
Приложение Г Примеры дидактических игр к урокам «Математика».....	64
Приложение Д Конспект урока математики в 1 классе.....	67
Приложение Е Сводная ведомость результатов исследования на контрольном этапе по комплексной модифицированной методике Г.Н. Казанцевой «Изучение интереса к предмету».....	72
Приложение Ж Сводные данные контрольного этапа исследования по четырем методикам.....	74

## Введение

**Актуальность исследования.** На современном этапе одним из показателей эффективности работы школы является получение в результате процесса образования творческой личности ученика, способной принимать нестандартные решения в сложных жизненных ситуациях, решение данной задачи невозможно без развития познавательной активности у младших школьников. В последние годы психолого-педагогическая практика констатирует проблему снижения уровня познавательного интереса у учащихся младших классов.

Активизировать познавательный интерес младших школьников в современной школе позволяет использование исследовательской деятельности в процессе обучения, а также использование дидактических игр, как средства развития познавательного интереса детей, мотивации творческой и умственной деятельности.

Использование дидактических игр в учебном процессе – действенное средство, способствующее не только развитию познавательного интереса, но и позволяющее улучшить эмоциональный настрой, повысить работоспособность учащихся и развить коммуникативные навыки.

Актуальность использования игровых технологий особенно возросла на фоне введения нового федерального государственного образовательного стандарта, и крайне важна, так как в настоящее время младший школьник вынужден усваивать гораздо больше информации и знаний. Привычный в дошкольном возрасте игровой вид деятельности с приходом в школу меняется на новый – учебный, который и становится ведущим. Задача учителя в этот период – сгладить границы этого перехода, сохранить позитив игры, но уже в учебном процессе.

В.А. Сухомлинский в своих трудах отмечал, что необходимо чтобы «...чудесный мир природы, игры, музыки, сказки, который окружал ребенка до школы, не закрыли перед ним дверью класса» [29, с.12]. Использование

дидактических игр в процессе обучения не только делает данный процесс занимательным и интересным, но и положительно влияет на развитие творческого воображения, образного мышления, способствует развитию внимания, памяти, мышления, то есть помогает активизировать учебную деятельность, развивает познавательную активность учащихся, кроме этого, игра – отличный способ снять умственное напряжение.

В процессе обучения школа решает ряд задач, направленных на подготовку подрастающего поколения к жизни, на социализацию личности учащегося в обществе, подразумевающих активное участие во всех сферах жизни. Однако, в последние годы наметилась проблема снижения познавательной активности учащихся и сегодня эта проблема приобретает все большие размеры. Тенденцию снижения активности можно преодолеть развитием учебной мотивации школьников. Одним из эффективных рычагов формирования у младших школьников позитивного отношения к учению могут стать дидактические игры. Дидактическая игра – это деятельность, которая должна занять определённое место на этапе начального обучения.

Обозначенная актуальность настоящего исследования позволяет сформулировать **проблему:** каковы возможности использования дидактических игр для развития познавательного интереса у младших школьников?

В данной работе раскрывается **тема** развития познавательной активности учащихся путём использования дидактических игр на уроках математики.

**Цель исследования:** разработать и реализовать на уроках математики комплекс дидактических игр, способствующих развитию познавательного интереса у обучающихся начальных классов.

**Объект исследования:** процесс обучения учащихся начальной школы.

**Предмет исследования:** развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках математики.

**Гипотеза исследования:** процесс развития познавательного интереса у младших школьников будет результативнее, если систематически использовать дидактические игры на уроках математики.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть теоретические аспекты проблемы развития познавательного интереса у младших школьников.
2. Изучить средства и методы, направленные на активизацию познавательного интереса обучающихся.
3. Подобрать программу диагностики уровня развития познавательного интереса у младших школьников.
4. Провести опытно-экспериментальную работу с применением дидактических игр на уроках математики, направленных на развитие познавательного интереса у учащихся начальных классов.

**Методы исследования:** теоретические методы: анализ психолого-педагогической и специальной литературы, сравнение, обобщение; практические методы: педагогический эксперимент (формирующий, контрольные этапы), беседа, наблюдение.

**Новизна** представленной работы заключается в пополнении базы эмпирических данных для дальнейшего исследования развития познавательного интереса у младших школьников посредством дидактических игр.

**Практическая значимость** работы заключается в пополнении арсенала методов и средств развития познавательного интереса у младших школьников посредством дидактических игр и может быть использована на уроках математики в общеобразовательной школе.

**База исследования.** Экспериментальная работа осуществлялась на базе МОУ СОШ № 16 села Томузловского Буденновского района, Ставропольского края.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы, приложения.

# **Глава 1 Теоретические аспекты развития познавательного интереса младших школьников посредством дидактических игр**

## **1.1 Сущность понятия «познавательный интерес»**

«Познавательный интерес – отношение личности к предметам и явлениям окружающего мира. Это проявление позитивного, эмоционального отношения к чему-либо, вызывающее стремление личности изучить интересующий объект» [10, с. 296]. С детских лет человек проявляет интерес и склонность к определённым занятиям, выбирая из многообразия окружающего его мира именно те, которые будут иметь ценность именно для этого, конкретного человека, которые смогут развить и обогатить опытом личность этого человека. Этот выбор человек совершает, руководствуясь внутренними и внешними причинами, качествами предмета интереса и особенностями его восприятия, но зачастую на формирование интересов оказывает влияние воспитательная и образовательная среда. Интерес личности к определённому предмету даёт толчок к преодолению препятствий, раскрывает способности человека, а возможно, определяет его будущие профессиональные качества и будущие достижения, становится «двигателем» в достижении определённых целей.

По предметной направленности можно выделить интересы художественные, технические, спортивные, познавательные. Рассмотрим понятие «познавательный интерес», которое является важной частью общего понятия «интерес». Предметом, на который направлен данный вид интереса, является учебная сфера: свойство личности познавать окружающий мир в процессе учения, стремление человека познать сущность мира, всесторонне изучить его закономерности, противоречия, причинно-следственные связи. «Многосторонность и сложность познавательного интереса как психического образования рождает неоднозначность и противоречивость мнений относительно его сути. Ключевым для психологии стал вопрос о природе



познавательного интереса» [5, с. 55].

Существует разнообразие трактовок понятия «познавательный интерес», но, в конечном итоге, их можно свести к трем основным:

- избирательная направленность внимания человека (Н.Ф. Добрынин, Т. Рибо);
- рассмотрение познавательного интереса через активное эмоционально-познавательное отношение личности к миру (Н.Г. Морозова в своих исследованиях выделяет ситуативный интерес, являющийся следствием эпизодического отношения к предмету и не имеющий результата и инициативный интерес – побуждающий к поиску даже при отсутствии интересующего предмета, в результате которого познание становится целью деятельности) [33];
- познавательный интерес, как мотив деятельности (С.Л. Рубинштейн видит взаимосвязь познавательного интереса и знаний: знания, по его мнению, это основа интереса, но и «удовлетворение интереса непременно ведет к обогащению знаний» [26]).

Г.И. Щукина отмечает, что интерес выступает, во-первых, как избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира; во-вторых, как тенденция, стремление, потребность личности заниматься именно данной областью явлений, данной деятельностью, которая приносит удовлетворение; в-третьих, как мощный побудитель активности личности, под влиянием которого все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной; в-четвёртых, как особое избирательное отношение к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам.

Познавательный интерес по мнению Г.И. Щукиной – это «сложное отношение личности к предметам и явлениям окружающего мира. Это проявление положительного, эмоционально окрашенного отношения к объекту или явлению, вызывающее стремление личности в познании

окружающего мира. Он обоснован внутренними и внешними причинами, качествами и особенностями того, что воспринимается» [16, с. 31].

Познавательный интерес – ведущий мотив учебной деятельности, направляющий личность на овладение знаниями и способами познания. Как показали исследования (А.П. Архипова, Н.А. Беляева, Л.И. Божович), подлинный познавательный интерес является основой учебной деятельности, так как:

- интерес способствует формированию глубоких и прочных знаний;
- развивает и повышает качество мыслительной деятельности, активность в учении, благоприятствует формированию способностей;
- создает более благоприятный эмоциональный фон для протекания всех психических процессов [8, 9, 37].

В каждом ребёнке с рождения заложено желание исследовать окружающий мир. Развитие этой особенности является одной из основных задач на этапах дошкольного и начального школьного обучения [4]. Всякое проявление любознательности у детей – это ростки познавательного интереса, которые дадут свой урожай в развитии учебных познавательных интересов, мотивируют ребенка к учению, к приобретению новых знаний и к достижению успешных результатов учебной деятельности. Дети, получившие положительный эмоциональный опыт познавательной активности в дошкольном возрасте, с наибольшей вероятностью отдадут предпочтение данному виду деятельности и в младшем школьном возрасте [11, 12, 13].

Г.И. Щукина отмечала, что «только деятельность, вызывающая активность, умственное напряжение и развивающая кругозор, ведет к развитию познавательного интереса. По содержанию эта деятельность должна носить проблемный характер» [23, с. 32]. По мнению Т.И. Ерофеевой не только содержание влияет «на успешность обучения, но и форма подачи материала, которая способна вызывать заинтересованность и познавательную активность детей» [14, с. 32]. А.Ю. Арутунян считает, что «интерес – это

избирательная направленность личности, обращенная к области познания и её предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [1, с. 107].

«Постоянное повышение заинтересованности детей мотивирует учебную деятельность, активность в нахождении и поиске ответа, создает положительный эмоциональный настрой, повышающий результативность учебной деятельности и способствующий интеллектуальной деятельности» [6, с. 105]. «Наличие эмоционального фактора определяет привлекательность предмета, интеллектуальные и волевые особенности – познавательную направленность» [6, с. 105].

Интерес личности как отношение, как мотив влияет не только на развитие мышления, памяти, воображения, но и на другие аспекты человеческого сознания, в первую очередь нравственные [22, 31, 35]. Этот эффект проявляется в воспитании нравственных и волевых качеств и в развитии целостности отдельных личностей.

Иванова Н.А. считает, что «главной особенностью интереса является способность влиять на интегративные психологические свойства человека: мировоззрение, веру, выбор целей, средств любой деятельности. Через этот атрибут они определяют ценность познавательного интереса, способность влиять на социальное и личностное развитие» [10, с. 296].

По мнению А.Ю. Арутюняна познавательный интерес является устойчивой чертой характера, которая в целом оказывает влияние на формирование личности. Исходя из этого факта, исследователи «обнаруживают в интересе определенную личностную направленность» [6, с. 106].

«Проблема развития познавательных интересов обнаруживает естественную связь с организацией активной умственной деятельности с целью интенсификации познавательных процессов. В таком аспекте вопрос ставился в теоретических исследованиях как педагогов, разрабатывающих дидактические принципы обучения, так и психологов, раскрывающих закономерности обучения и воспитания» [16, с. 31].

Итак, проанализировав теоретические аспекты развития познавательного интереса, приходим к определению, что познавательный интерес— это стремление удовлетворить познавательные потребности, которое побуждает школьника к познавательной деятельности. «Познавательный интерес – одно из социально значимых качеств личности, которое формируется у школьников в процессе учебной деятельности» [31, с. 10].

## **1.2 Средства и методы активизации познавательного интереса у младших школьников**

Младший школьный возраст – наиболее благоприятное время для развития психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления, которые активно развиваются посредством влияния познавательного интереса, определяющего мотивы учения школьника. Сам познавательный интерес является средством обучения – наиболее положительные результаты приносит деятельность, которая выполнялась с увлечением, с интересом. Познавательный интерес при чутком участии педагога должен стать эффективным рычагом влияния на развитие потребности ученика в учении. Ведя целенаправленную работу над развитием познавательного интереса, учитель может добиться более высоких результатов учебной деятельности не только у хорошо успевающих детей, но и активизировать работу слабых учащихся, воспитывая в них волевые качества личности: стремление преодолевать трудности и добиваться поставленных целей.

С самого раннего возраста каждый ребёнок обладает познавательным интересом, но его мера и направленность неодинакова. «Формирование познавательных интересов у школьников происходит в форме любопытства, любознательности с включением механизмов внимания» [7, с.34]. Данный процесс требует интеллектуальной активности в общении, обучении, на

занятиях, в трудовой деятельности, а также в игровой деятельности. Основное условие развития любознательности – «широкое ознакомление детей с явлениями окружающей жизни и воспитание активного, заинтересованного отношения к ним» [15, с. 10].

Ещё одно условие успешной работы по развитию познавательного интереса учеников – стиль работы учителя на уроке должен быть мягким, дружелюбным, а темп урока – интенсивным, увлекательным, эмоциональным. Следующий уровень интереса – это любопытство, характеризуется желанием лучше понять исследуемое явление, что побуждает ученика на активную работу в классе, он «задаёт вопросы, участвует в обсуждении результатов демонстраций, приводит примеры, читает дополнительную литературу, разрабатывает инструменты, самостоятельно проводит эксперименты» [23, с. 36].

Работая над развитием познавательных интересов, учителю необходимо помнить об избирательном характере интересов: невозможно заставить проявлять интерес ко всем предметам, обычно, наибольший интерес у ребёнка вызывает 1-2 предмета. «Но наличие постоянного интереса к тому или иному предмету положительно сказывается на научной работе других предметов» [32, с. 42].

Существует огромное количество методов и приемов формирования познавательных интересов. Наиболее эффективны следующие методы:

- активные методы обучения (методы стимулирования познавательного интереса, обеспечивающие разнообразие мыслительной и практической деятельности);
- метод создания ситуаций познавательного спора (создаёт ситуацию спора, что повышает внимание учащихся к теме, способствует атмосфере соревновательности, активно влияющей на эмоциональную составляющую приобретения новых знаний);
- метод решения нестандартных творческих заданий (формирование познавательных интересов через развитие творческих процессов);

- метод учебного сотрудничества (создает ситуацию необходимости взаимодействия);
- эвристический метод обучения (поиск познавательных задач);
- рассказ;
- беседа;
- метод работы с книгой (универсальный метод, используемый на разных этапах процесса обучения);
- проблемно-поисковый метод (способствует реализации личных качеств ребёнка);
- метод дифференциации (индивидуальный подход также является одним из методов активизации познавательного интереса).

Какой бы метод не использовался, важно помнить, что усваиваемый материал должен быть понят. Использование различных методов способствует развитию познавательных способностей учащихся.

К средствам формирования познавательных интересов относятся проблемные и творческие задания, дидактические игры [3]. Данные средства призваны развивать творческие способности, самостоятельность, мышление ребёнка и способствуют развитию познавательного интереса.

Проблемное задание создаёт на уроке ситуацию, когда перед учениками возникает определённая проблема, пути решения которой предполагают получение каких-либо новых знаний, которых у школьника ранее не было [20, 21, 27]. Таким образом возникает потребность в получении необходимых знаний, что стимулирует интеллектуальную активность и вызывает интерес.

В основе творческого задания – активизация мышления учащихся путём формирования в процессе творчества положительных эмоций, получаемых как в процессе деятельности, так и в момент получения результатов. Творческие задания развивают самостоятельность, индивидуальность и творческое мышление, что способствует повышению уровня познавательных интересов.

И, наконец, одно из самых эффективных средств развития познавательных интересов – дидактическая игра, элементы занимательности которой привлекают внимание ребёнка как никакое другое средство. Трудно представить средство развития познавательного интереса более результативное: занимательная составляющая делает увлекательным даже сложный материал, способствует более лёгкому его усвоению, создаёт настроение успеха.

Таким образом, задачей учителя, какие бы методы и средства он не использовал, является формирование познавательного интереса как условия результативности обучения, а также стимулирование учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, творческому подходу к решению учебных задач. В результате занятий, в которых ученик принимает активное участие, вовлечён в интересную и разнообразную деятельность, значимость которой он осознаёт, даже слабо успевающие ученики проявляют интерес и стремятся к получению новых знаний

### **1.3 Дидактическая игра как средство активизации познавательного интереса младших школьников**

Успешность ребёнка в обучении неразрывно связана с развитием познавательного интереса. Помочь в решении данной задачи могут дидактические игры, умело применяя которые на уроках, учитель работает над активизацией познавательного интереса младших школьников. Игра – это самый «понятный» для ребёнка вид деятельности, знакомый ему с дошкольного периода, это тот инструмент, что позволит создать на уроке ситуацию, когда ребёнок будет заинтересован в успехе, мотивирован на активное усвоение знаний.

Современные учёные склоняются к мнению, что игра - это особенный вид деятельности, появившийся на определенном этапе развития общества. Немецкий психолог и философ В. Вунд считал, что «игра – это дитя труда»,

эту точку зрения позже развил в своём труде «Письма без адреса» русский ученый-философ Г.В. Плеханов.

С развитием человечества игра приобретает огромное значение для формирования личности ребёнка. Игра существовала на протяжении всей истории развития общества: ещё в первобытном обществе игра отражала жизненные перипетии и переживания ещё дикого человека, и развивалась вместе с ним. Она содействовала приобретению ребёнком опыта взаимодействия с окружающим миром, помогала усвоить моральные нормы, передавала навыки практической и умственной деятельности, накопленные веками. По мнению Е.В. Карповой «игра возникла как деятельность, отделенная от производительного труда и представляет собой воспроизведение отношений между людьми» [17, с. 24]. «Она социальна по своему происхождению, по своей природе» [32, с. 31].

К.Д. Ушинский склонялся к пониманию необъятных творческих возможностей человека. Он отделял учение от игры и считал его непременной обязанностью школьника. К.Д. Ушинский утверждал, что учение, основанное только на интересе, не даёт окрепнуть самообладанию и воле ученика, так как не все в учении интересно и придет многое, что надобно будет взять силой воли. Однако, соглашаясь с необходимостью волевых усилий при обучении, не будем снижать и значение игры и интереса.

Дидактическая игра – это средство обучения и воспитания детей, изобретённое взрослыми, но остающееся игрой, где важен не результат, а процесс, и эта особенность дидактических игр обеспечивает усвоение детьми сложного материала [1, 24, 18].

Детство возникло лишь тогда, когда ребёнок перестал принимать участие в производственном труде взрослых, в результате чего изменилось место ребёнка в системе общественных отношений, и появилась игра, как



результат исторического развития общества. С развитием общества детство превратилось в этап подготовки ко взрослой жизни и требования к данной подготовке возрастали пропорционально развитию общества.

Значимость игры в воспитании и развитии личности неоспорима, так как игра помогает становлению ребёнка, как субъекта, даёт возможность развить себя, проявить свою индивидуальность, игра оказывает влияние на самоопределение ребёнка, на развитие коммуникативных качеств личности, помогает развить эмоциональную устойчивость, включиться в ролевую динамику современного общества.

В.Л. Сухомлинский писал: «присмотримся внимательно, какое место занимает игра в жизни ребёнка [30]. Для него игра – это самое серьёзное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без них нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности» [29, с.12]. В.Л. Сухомлинский так же отмечал, что «...духовная жизнь ребёнка полноценна лишь тогда, когда он живёт в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества» [29, с. 76].

Особенность игры в том, что в ней важен не результат, а сам процесс, а так же эмоциональная составляющая этого процесса: воображаемая ситуация в игре сопровождается реальными переживаниями ребёнка. Сухомлинский отмечал, что «...в игре нет более серьёзных людей, чем маленькие дети. Играя, дети не только смеются, но и глубоко переживают, иногда страдают» [6, с. 54].

Эта особенность игры включает в себе ценные воспитательные возможности: управляя содержанием игры, педагог может влиять на чувства играющих детей. Отечественный психолог С.Л. Рубинштейн в своих размышлениях пришел к выводу, что «в игре совершенствуются лишь

действия, цели которых значимы для индивида по их собственному внутреннему содержанию. В этом основная особенность игровой деятельности и в этом её основное очарование и лишь с очарованием высших форм творчества сравнимая прелесть» [25, с. 31].

Рассматривая роль игры в психическом развитии ребёнка в школьный период, Л.С. Выготский отмечал, что « в школьном возрасте, игра не умирает, а проникает в отношения действительности. Она имеет своё внутреннее продолжение в школьном обучении труде...» [29, с. 21].

В течение долгого периода дидактическая игра не рассматривалась как средство обучения и оставалась частью игровой деятельности, не связанной с обучением, лишь сравнительно недавние исследования позволили применять дидактические игры в качестве форм обучения.

Возможность дидактической игры поставить перед учениками учебную задачу в занимательной форме, привлекла внимание известных педагогов ещё на этапе возникновения теории и практики обучения и воспитания детей. Так, М. Монтессори и Э. Сетен видели огромное значение игр в воспитании и обучении детей, применяли дидактические игры в работе с детьми, а также отмечали эффективность игр в обучении детей, имевших трудности в обучении. Для таких детей педагогами была разработана система игр, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности. Такие игры являлись не просто забавой, но были призваны активизировать умственные способности детей, вовлечь в самостоятельную образовательную деятельность.

Опыт педагогов доказывает, что дидактическая игра способствует развитию интеллектуальных способностей детей младшего возраста, играет важную роль в развитии мышления и речи, само следование содержанию и правилам игры носит воспитательный характер.

Таким образом, основная роль дидактических игр заключается в том, что они используются на уроках в начальных классах в целях обучения,

формирования конкретных и обобщенных знаний и применения их в разных условиях и обстоятельствах.

«Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли педагога» [36, с. 512].

Исходя из понимания, что игра является ведущим видом деятельности в дошкольный период, надо сохранить её влияние на развитие ребёнка в процессе обучения, что позволит сгладить переход к школьной жизни, привнеся в неё частицу радости и беззаботности из дошкольного периода, поможет ребёнку вжиться в новую для него роль ученика. Также необходимо отметить важность занимательного материала для положительной мотивации ребёнка к учебной деятельности, основанной на изменении игры при переходе от дошкольного к младшему школьному детству [28, с. 34].

«Дидактические игры способствуют развитию наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, логически мыслить, сосредоточенности внимания, развитию памяти. Для младших школьников игровой процесс с использованием занимательного материала является более интересным, чем учебный. Поэтому если совместить игровую и учебную деятельность можно достичь успехов в вопросе развития младших школьников. В игре дети осваивают новые социальные роли, получают положительные эмоции. Они, не уставая, получают знания в лёгкой и доступной форме» [16, с. 64].

Однако, дидактические игры будут эффективны только тогда, когда их применение будет носить систематический характер, только в таком случае учащиеся получат возможность закрепить знания с помощью дидактических игр и будут избавлены от стресса, связанного с проверкой знаний. Игровая ситуация поможет им сохранить положительный настрой, что поможет добиться хороших результатов даже слабоуспевающим детям, а у учителя появится возможность стимулировать учащихся с помощью оценки [19].

Использовать дидактические игры можно на каждом этапе урока, включая физминутку, таким образом достигая поставленных целей и задач урока во взаимодействии с детьми.

Дидактические игры, по мнению Л.П. Борзовой «специально предназначенные для реализации целей обучения» [34, с. 67]. Дидактические игры скрывают в себе определённую дидактическую задачу, невидимую для ребёнка за игровыми моментами. Дети становятся участниками соревнования между учащимися класса, в которых заранее согласованы правила (игры), направленные на достижение поставленных дидактических целей.

Можно выделить следующие виды игр:

- предметная – игра с предметами, окружающими ребёнка, в которой он учится их применять;
- ролевая – игра, в которой дети примеряют на себя различные социальные роли по созданному ими сюжету;
- символическая – игра, где реальность представлена в виде символов, знаков, а действия абстрактны и креативны;
- сюжетная – игра, воспроизводящая сюжеты из реальной жизни людей, рассказов, сказок.

Среди дидактических игр можно выделить игры с правилами, ролевые игры и комплексные игровые системы.

Так как игра может быть связана с творчеством, досугом, общением, обучением, её можно рассматривать с разных сторон и соответственно классифицировать. Например, в зависимости от дидактических целей, игры можно классифицировать в соответствии со структурными этапами урока, во время которых проводится игра:

- игры, применяемые на этапе изучения нового материала;
- игры, применяемые на этапе закрепления;
- игры, применяемые на этапе актуализации знаний;
- обобщающие игры, в итоговой части урока;
- релаксационные игры – паузы.

Также, можно классифицировать обучающие игры по источнику получения знания: игры устного изложения учебного материала; игры с наглядностью; игры практической работы школьников.

По количеству участников игры можно разделить на групповые, индивидуальные, диалоговые (парные), массовые.

Также, можно классифицировать дидактические игры по виду деятельности учащихся:

- игры-путешествия,
- игры-поручения,
- игры-предположения,
- игры-загадки,
- игры-беседы (игры-диалоги).

Игры-путешествия обычно связаны со сказочным сюжетом, имеют определённую цель, направленную на облегчение трудностей в освоении учебного материала через сказочную составляющую, призванную усилить впечатление, раскрыть реальное и обычное через сказочное и необычное. Всё, что происходит в игре, обостряет внимание, наблюдательность ребёнка, заставляет осмыслить игровую задачу, радуется ребёнку достижением успеха. В таких играх всегда присутствует нотка романтики, которая вызывает интерес и настраивает на активное участие в развитии сюжета игры, и побуждает к достижению результата. Учитель, готовясь к проведению игры, должен понимать, что необходимо быть готовым отвечать на вопросы учеников, что игра потребует знаний, что играя, нужно незаметно продолжать вести процесс обучения. В этапы игры-путешествия «вплетено» познавательное содержание в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов ее решения, иногда разработка маршрутов путешествия, поэтапное решение задач, отдых. Часто в игре-путешествии используются песни, загадки, предусмотрены подарки.

«Игры-поручения по структуре похожи на игры-путешествия, но имеют более простое содержание и короче по

продолжительности» [36, с. 514]. В основе таких игр предложение выполнить какое-либо действие: «Проверь домашнее задание у Буратино».

Игры-предположения чаще всего начинаются с вопроса: «Что было бы...?» или «Что бы я сделал...», и требуют от учащихся определенного предположения в соответствии с учебными целями. Дидактическое содержание игры заключается в том, что перед детьми ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления и предположения последующих действий. Эти игры требуют умения соотнести знания с обстоятельствами, установления причинных связей. В них содержится и соревновательный элемент: «Кто быстрее сообразит?».

Игры-загадки, вид обучающей игры в основе которой лежит логическая задача, призванная активизировать умственную деятельность детей. Детям нравится сравнивать, припоминать, думать, догадываться – это способствует развитию способности анализировать, обобщать, развивает умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

«Игры-беседы (диалоги). В основе игры-беседы лежит общение педагога с детьми, детей с педагогом и детей друг с другом» [36, с. 514]. Ценность игры-беседы заключается в том, что она предъявляет требования к активизации эмоционально-мыслительных процессов: единства слова, действия, мысли и воображения детей. Игра-беседа воспитывает умение слушать и слышать вопросы учителя, вопросы и ответы детей, умение сосредоточивать внимание на содержании разговора, дополнять сказанное, высказывать суждение. Всё это характеризует активный поиск решения поставленной игрой задачи. Немалое значение имеет умение участвовать в беседе, что характеризует уровень воспитанности. Основным средством игры-беседы является слово, словесный образ, вступительный рассказ о чём-то. Результатом игры является удовольствие, полученное детьми.

Таким образом, проанализировав теоретические подходы к развитию познавательного интереса, мы пришли к выводу, что на уроках в начальной школе целесообразно использовать комплекс дидактических игр,

направленных на развитие познавательного интереса учащихся. Реализовать данную задачу можно через использование различных форм проведения занятий: уроки-путешествия, уроки-экскурсии, уроки-игры, а также включая в урок сказочные сюжеты, «приглашая» персонажей сказок и мультфильмов, преподнося учебный материал в контексте игры, используя задания и упражнения как часть игры.

Игровые задания в начальной школе будут уместны на любом этапе урока - от устного счёта до самостоятельной работы, так как сюжет задания стимулирует познавательную активность детей, что позволяет сократить время выполнения задания и самое главное - получить удовольствие и радость от приобретения нового знания. Примером в этом отношении можно считать организуемую игровую деятельность детей на уроках математики с использованием героев известных детям книжек, сказок, мультфильмов, которые «приходят в гости» и приносят различные упражнения и задания, разнообразные дидактические игры.

Использование дидактического материала, имеющего актуальность для ребёнка (наглядность, тем или иным образом связанная с жизненным опытом), даёт возможность школьникам воспринимать игровые задания с большим интересом, когда получение результата ощущается на уровне личной заинтересованности.

Коллективность игры способствует формированию сплоченности в детском коллективе, дающей возможность решать более сложные задачи сообща, что было не под силу выполнить поодиночке.

«Соревновательность создает у учеников стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурента, что позволяет сократить время на выполнение задания с одной стороны, и добиться реально приемлемого результата с другой» [2, с. 37].

Необходимость использования дидактических игр в начальной школе в педагогической практике имеет несколько убедительных оснований:

- Игра все ещё остаётся ведущей деятельностью ребёнка и занимательные формы работы на уроке понятны детям в большей мере.
- Ребёнок не может сразу включиться в учебную деятельность, так как необходимые психические процессы (память, внимание, мышление) ещё не развиты в достаточной степени.
- Очень часто снижается мотивация к учебной деятельности, так как ожидания ребёнка, которые он возлагает на школу, не всегда соответствуют реальности: думал, что учёба – это легко, «буду учиться на одни пятёрки!» и вдруг столкнулся с учебной деятельностью, которая не всегда легка и приятна.
- Появление новой социальной роли, которая также может вызвать определенные сложности – появление новых друзей, обязанностей, возникновение взаимоотношений с новыми людьми.

Игровые формы занятий способствуют возникновению совместного сотрудничества, сплочению коллектива, приобщают к творчеству, воспитывают ответственность каждого за учёбу и дисциплину в классе. Применение дидактических игр на уроках имеет большое значение в развитии познавательного интереса как одного из важнейших мотивов учебно-познавательной деятельности.



## **Глава 2 Экспериментальное исследование развития познавательного интереса у младших школьников посредством дидактических игр**

### **2.1 Диагностика уровня познавательного интереса у младших школьников**

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе МОУ СОШ № 16 села Томузловского Буденновского района Ставропольского края, в исследовании приняли участие 21 учащийся 1 «А» класс и 21 учащийся 1 «Б» класса. Эксперимент осуществлялся в три этапа:

Первый этап. Констатирующий, позволяющий оценить уровень развития познавательного интереса учащихся к предмету «Математика», нацелен на организацию эффективных действий по реализации формирующего этапа исследования.

Второй этап. Формирующий эксперимент, во время которого с учащимися на уроках математики была проведена работа, направлена на развитие познавательного интереса посредством дидактических игр.

Третий этап. Контрольный этап, во время которого проведена повторная диагностика уровня развития познавательного интереса младших школьников с целью определения эффективности работы, организованной на формирующем этапе.

Исходная диагностика уровня развития познавательного интереса учащихся 1 «А» и 1 «Б» класса к предмету «Математика» МОУ СОШ №16 села Томузловского Буденновского района осуществлялась посредством зарекомендовавших себя методической корректностью методик: «Комплексная модифицированная методика «Изучение интереса к предмету» (Г.Н. Казанцева), «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинской), «Познавательная самостоятельность младшего школьника» (А.А. Горчинской). Дополнительно проведено исследование по методике

«Диагностика эмоционального состояния на уроке «Цветонастроение» (А.Н. Лутошкина).

Первая методика «Комплексная модифицированная методика «Изучение интереса к предмету» Г.Н. Казанцевой применялась с целью выявления отношения учащихся к предмету «Математика». В вопросах для детей были определены только три учебных предмета для того, чтобы упростить выбор в ответах для школьников. Ученикам было необходимо назвать один из трёх учебных предметов.

Каждому ученику задавались вопросы, относительно его отношения к учебным предметам (математика; русский язык; чтение). Ответы учеников заносились в протокол беседы, который представлен в Приложении А и затем в общий протокол исследования. Все представленные вопросы соответствуют четырём уровням проявления познавательной деятельности у школьников младшего возраста, наглядно это отображено на рисунке 1.



Рисунок 1 – Уровни проявления познавательной активности по методике «Комплексная модифицированная методика «Изучение интереса к предмету» Г.Н. Казанцевой

Вторая методика «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской преследовала следующую цель: оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников. Для работы ученикам были предложены бланки анкеты с пятью вопросами и тремя вариантами ответов на каждый вопрос.

Критерии отнесения к уровням (высокий, средний, низкий) по второй методике:

- высокий уровень - ребёнок ответил на 3 - 5 вопросов буквой «а», что соответствует высокому уровню творческого мышления;
- средний уровень творческого мышления – учащийся ответил на 3 - 5 вопросов буквой «б»;
- низкий уровень творческого мышления - на 3 - 5 вопросов выбран ответ буквой «в».

Цель третьей методики «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской – выявить степень выраженности познавательной самостоятельности учащихся первого класса.

Для проведения диагностики по данной методике каждому младшему школьнику была предложена заранее подготовленная анкета с пятью вопросами, имеющими следующие варианты ответов: а) да – 3 балла, б) иногда – 2 балла, в) нет – 1 балл. Ученику было предложено выбрать один из вариантов ответа, с которым он согласен.

Критерии отнесения к уровням познавательного интереса (высокий, средний, низкий) по третьей методике:

- высокий – ребёнок помнит последовательность этапов учебной задачи, умеет анализировать её содержание, может смоделировать ход её решения;

- средний – учащийся частично анализирует содержание учебной задачи, но не умеет моделировать ход её решения, на данном уровне учащийся в основном выполняет задания на рефлексивном уровне;
- низкий – ученик не владеет знаниями в нужной мере, не видит взаимосвязи и взаимозависимости этапов решения учебной задачи, на этом уровне ребёнок в основном выполняет задания на репродуктивном уровне.

Дополнительно проведено исследование по методике «Диагностика эмоционального состояния на уроке «Цветонастроение» А.Н. Лутошкиной. Данная методика проста в применении и в обработке результатов. Исследование проводилось прямо на уроке математики, детям предлагались карточки разных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, чёрный). Каждый цвет соответствует определённому настроению ребёнка (красный – радость, всё понятно, задания выполнялись легко, без затруднений; жёлтый – хорошее настроение, были небольшие затруднения в работе; зелёный – спокойное, уравновешенное состояние, работа выполнена, но не без усилий; синий – грусть, многое не получилось, что-то осталось непонятно; чёрный – уныние, работа на уроке привела к упадку сил, ничего не понял).

Так, по комплексной модифицированной методике «Изучение интереса к предмету» Г.Н. Казанцевой получены следующие результаты: в 1 «А» и в 1 «Б» классе констатирован одинаковый показатель стойкого интереса к предмету математики 14% учащихся, проявляют интерес к предмету в 1 «А» классе ещё 19% , в 1 «Б» 19%. В совокупности 66% учащихся 1 «А» класса учат предмет по необходимости или проявляют ситуативный интерес к предмету.

В Приложении Б, в таблице Б.1 представлен список учащихся 1 «А» класса, принявших участие в анкетировании, также представлены результаты исследования по трём предметам.

Среди учащихся 1 «Б» класса выявлены 66% учащихся отнесены к той же категории – проявляют ситуативный интерес к предмету. В таблице Б.2 представлен список и результаты анкетирования учащихся 1 «Б» класса.

В результате проведенного исследования определено отношение учеников к предмету «Математика». Полученные результаты в процентном соотношении представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни сформированности познавательной активности учащихся (в процентах)

	Математика		Русский язык		Чтение	
	1 «А»	1 «Б»	1 «А»	1 «Б»	1 «А»	1 «Б»
Проявление ситуативного интереса	4 чел. (19 %)	6 чел. (28,6%)	4 чел. (19 %)	5 чел. (23,8 %)	5 чел. (23,8 %)	3 чел. (14,3 %)
Учит по необходимости	10 чел. (47,6 %)	8 чел. (38,1 %)	10 чел. (47,6 %)	9 чел. (42,9 %)	9 чел. (42,9 %)	10 чел. (47,6 %)
Интересуется предметом	4 чел. (19 %)	4 чел. (19 %)	4 чел. (19 %)	3 чел. (14,3 %)	4 чел. (19 %)	5 чел. (23,8 %)
Проявляет повышенную познавательную активность	3 чел. (14,3%)	3 чел. (14,3%)	3 чел. (14,3 %)	4 чел. (19 %)	3 чел. (14,3 %)	3 чел. (14,3 %)

На рисунке 2 представлены уровни сформированности познавательной активности учащихся по трём предметам по методике «Комплексная модифицированная методика «Изучение интереса к предмету» Г.Н. Казанцевой в 1 «А» и в 1 «Б» классах.

Проанализировав полученные результаты по данной методике, можем сделать вывод, что по интересующему нас предмету «Математика» уровень познавательного интереса находится на достаточно низком показателе как в 1 «А», так и в 1 «Б» классе – 33%.

По результатам анкетирования учащихся по методике «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской на этапе констатирующего эксперимента мы видим, что познавательная активность у учащихся 1 «А» класса находится на высоком уровне у 4 человек, что

составляет 19 % от общего количества испытуемых, принявших участие в анкетировании, против 5 человек в 1 «Б» классе (23,8%).

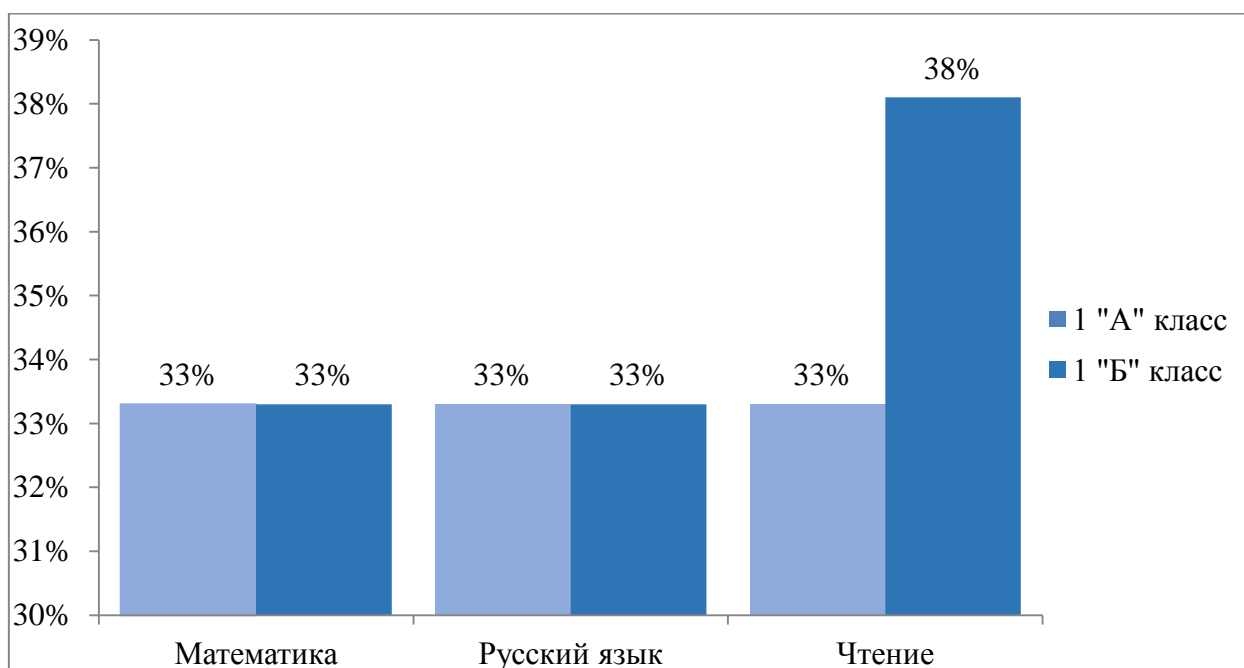


Рисунок 2 – Уровни сформированности познавательной активности учащихся по трём предметам по методике «Комплексная модифицированная методика «Изучение интереса к предмету» Казанцевой Г.Н.

Средний результат показали 7 человек в 1 «А» классе и 8 человек в 1 «Б» классе, что в процентном соотношении равно 33,3% и 38,1% учащихся соответственно. Показатели низкого уровня у 10 человек в 1 «А» классе и 8 человек в 1 «Б» классе – 47,6% и 38,1% соответственно.

Результаты анкетирования в 1 «А» и 1 «Б» классах по методике «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской в количественном и в процентном соотношении представлены на рисунке 3.

Результаты диагностики по методике «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской распределились следующим образом: высоким уровнем в 1 «А» классе обладают 4 человека, 19% соответственно, в 1 «Б» также 4 человека, что соответствует 19%. Средний уровень продемонстрировали 11 человек, 52,4% соответственно учащихся 1 «А» класса и 12 человек (57,1%) в 1 «Б» классе.

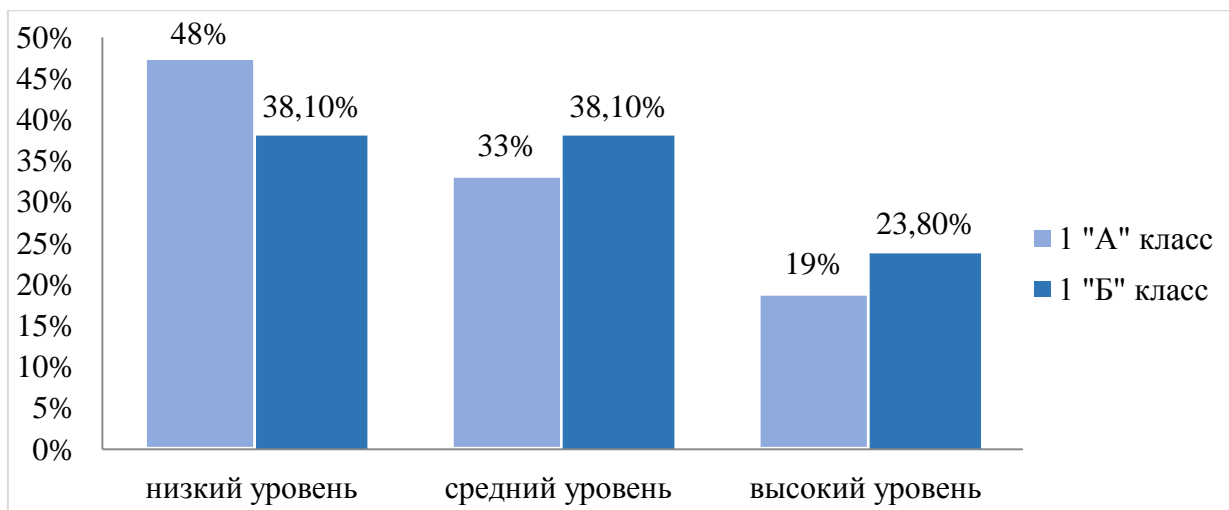


Рисунок 3 – Результаты констатирующего этапа исследования по методике «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской (в %)

Низкий уровень самостоятельности выявлен у 6 человек, 28,6% от общего количества испытуемых 1 «А» класса и у 5 человек, 23,8% в 1 «Б» классе. В процентном соотношении результаты исследования познавательного интереса младших школьников на контрольном этапе по методике «Познавательная самостоятельность младшего школьника» представлены на рисунке 4.

Результаты диагностики эмоционального состояния на уроке по методике «Цветонастроение» свидетельствуют о том, что у многих учащихся преобладает отрицательное эмоциональное отношение к урокам математики. Так, высокий уровень эмоционального настроения испытывают 3 человека (14,3%) в 1 «А» классе и 4 человека (19%) в 1 «Б» классе.

Такие дети удерживают положительное эмоциональное настроение в течение всего урока математики, им нравится выполнять задания, они способны работать на уроке самостоятельно и получают в целом удовлетворение от своей деятельности на уроке.

Три ребёнка в 1 «А» классе (14,3%) и четверо учащихся 1 «Б» (19%) класса показали промежуточный результат между высоким и средним уровнем эмоционального состояния, они способны плодотворно работать на

уроке, но иногда, при возникновении затруднений, теряют темп работы, вследствие чего испытывают дискомфорт.

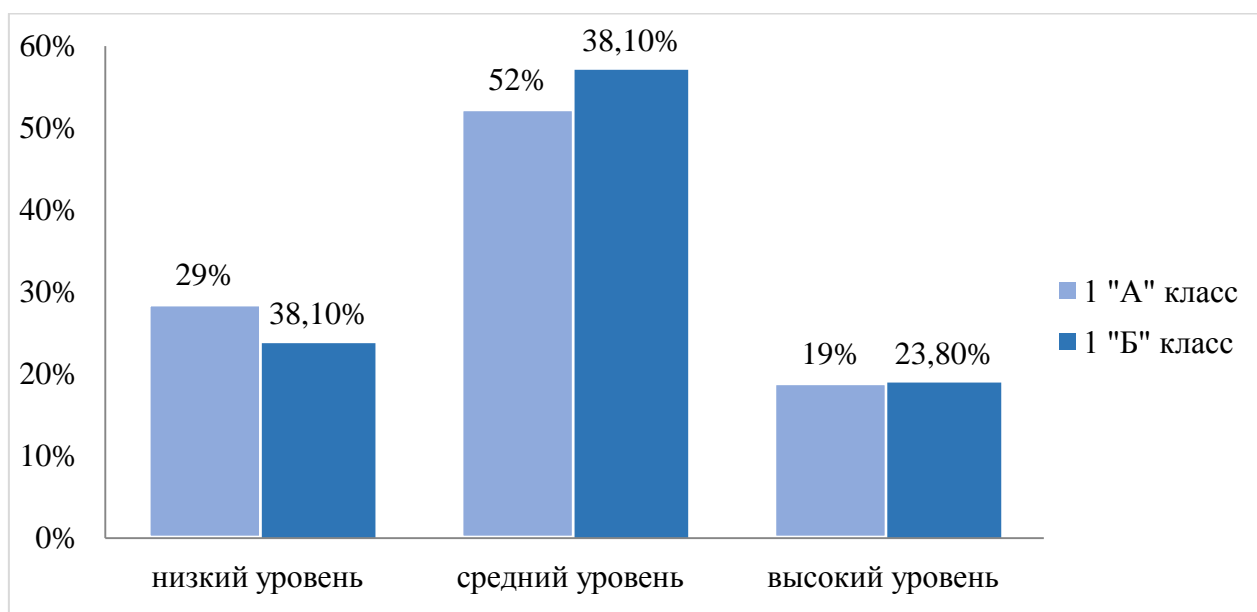


Рисунок 4 – Результаты констатирующего этапа исследования по методике «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской

Семеро обучающихся (33,3%) 1 «А» класса и восемь учащихся (38,1%) 1 «Б» класса показали средний результат, «зелёные» способны продуктивно работать и в целом, позитивно относятся к предмету, но урок математики не вызывает у них повышенного эмоционального настроения.

Пятеро школьников (23,8%) 1 «А» класса и трое учащихся (14,3%) в 1 «Б» классе выбрали синюю карточку, что свидетельствует об эмоциональном отношении к уроку на уровне ниже среднего, учащиеся иногда проявляют интерес к заданиям урока, очень редко проявляют инициативу.

Три человека (14,3%) в 1 «А» классе и двое учащихся 1 «Б» (9,5%) класса испытывают негативное отношение к предмету, учащиеся не проявляют интерес к уроку, задания вызывают у них отрицательные эмоции,



такие дети не умеют работать самостоятельно, нуждаются в индивидуальной помощи, часто не выполняют домашнее задание.

Результаты диагностики эмоционального состояния на уроке представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования эмоционального состояния школьников на уроке «Цветонастроение» по адаптированной методике А.Н. Лутошкиной на констатирующем этапе

Уровень эмоционального состояния на уроке	1 «А» класс		1 «Б» класс	
	Количество школьников	% школьников	Количество школьников	% школьников
высокий уровень (красный цвет карточки)	3	14,3%	4	19%
уровень выше среднего (желтая карточка)	3	14,3%	4	19%
средний уровень (зеленая карточка)	7	33,3%	8	38,1%
уровень ниже среднего (синяя карточка)	5	23,8%	3	14,3%
низкий уровень (черная карточка)	3	14,3%	2	9,5%

Полученные результаты изучения уровня сформированности познавательной активности свидетельствуют о наличии низкой заинтересованности у учеников к предмету математика. Сводные данные по четырём методикам исследования на констатирующем этапе представлены в Приложении В, в таблице В.1 и в процентном соотношении на рисунке 5.

Анализ результатов диагностики показал, что 14% учащихся 1 «А» класса и 23% учащихся 1 «Б» класса имеют высокий уровень развития познавательного интереса. Дети данной категории проявляют на уроках инициативу, интерес к решению творческих задач, самостоятельность, проявляют настойчивость и упорство в случае возникновения трудностей, радуются своим достижениям, удовлетворены своими результатами.

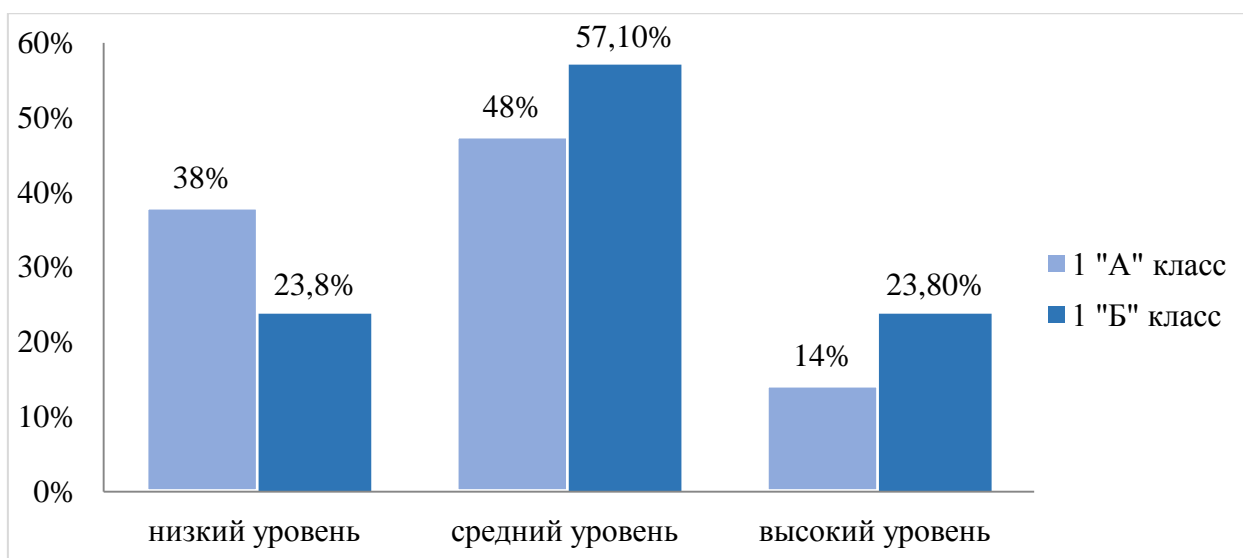


Рисунок 5 – Результаты исследований по четырём методикам на констатирующем этапе

У 48% учеников 1 «А» класса и 57 % учеников 1 «Б» класса выявлен средний уровень познавательного интереса. Они способны выполнить задания, но при возникновении трудностей в процессе решения творческой задачи учащимся необходима помощь учителя, что, при этом, не мешает им довести задание до конца.

38% учащихся 1 «А» класса и 23% учащихся 1 «Б» класса показали низкий уровень развития познавательного интереса. Дети безынициативны, несамостоятельны в процессе работы над творческой задачей, если возникают трудности, они теряют интерес к заданию; им необходимо поэтапное объяснение выполнения задания, помощь учителя.

Таким образом, полученная база результатов первичной диагностики свидетельствует о более низком уровне развития познавательного интереса у учащихся в 1 «А» классе, что дало основание выбрать данный класс в качестве экспериментальной группы исследования. На основе полученных результатов диагностики был организован и реализован формирующий этап.

## **2.2 Организация практической работы, направленной на развитие познавательного интереса у младших школьников посредством дидактических игр**

Цель формирующего эксперимента – проверить результативность применения дидактических игр как средства развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.

Задачи формирующего эксперимента:

- Разработать комплекс дидактических игр в рамках учебного предмета «Математика», направленный на развитие познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.
- Применить комплекс дидактических игр на уроке «Математика» в 1 «А» классе.
- Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Формирующий этап исследования проводился на базе МОУ СОШ № 16 с. Томузловское Буденновский район, Ставропольский край, в 1 «А» классе. В исследовании приняли участие дети младшего школьного возраста в количестве 21 человек. В соответствии с поставленной гипотезой на констатирующем этапе эксперимента, мы предположили, что систематическое использование дидактических игр на уроках «Математика» позволит активизировать интерес у учеников к уроку.

Рассмотрим особенности организации образовательного процесса на уроках математики в первом классе. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ №16 с. Томузловское разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, и составлена на основе учебно-методического комплекта «Школа России».

Проанализировав деятельность учителя на уроках, а также участие детей в учебном процессе, мы пришли к выводу, что результативность применения дидактических игр будет проявляться только при

систематическом применении данных игр на уроках, так как, во-первых, у детей младшего школьного возраста продолжает наблюдаться интерес к игровой деятельности; во-вторых, создание ситуаций успеха у детей помогает проявлять им активность и интерес во время уроков.

Важным моментом применения дидактических игр на уроках является фактор выбора игрового материала в рамках основного содержания обучения. Правильный выбор такого материала будет способствовать в активизации учебного процесса, в процессе освоения учебных элементов.

Для того чтобы данные игры приносили эффективность в процессе развития познавательного интереса учителю необходимо заранее продумывать какие именно игры в соответствии с темой урока подойдут, и на каких этапах их проводить.

При разработке комплекса дидактических игр, нами были учтены все условия и факторы эффективного применения дидактических игр.

В основе проведения уроков по предмету «Математика» в рамках данной программы были использованы следующие виды дидактические игр:

- игры, направленные на закрепление пройденного или нового материала;
- игры-разминки, которые позволяют ученикам сменить деятельность и отдохнуть от занятий;
- игры определенной цели, а также в виде смены деятельности и др.
- игры, направленные на приобретение учащимися умений и навыков по предмету;
- игры частично-поискового характера (самостоятельное выполнение заданий).

В ходе исследования, организованного на этапе формирующего эксперимента, был разработан и использован комплекс дидактических игр для уроков математики в 1 классе при изучении тем представленных в перспективном плане. Чаще всего дидактические игры проводились на этапе

актуализации знаний учащихся и на этапе работы по закреплению нового материала.

На проводимых с использованием дидактических игр занятиях, первоклассники проявляли высокую активность, заметно повышалась заинтересованность к предмету «Математика», повышался интерес к заданиям на протяжении всего урока, создавалась благоприятная атмосфера успеха, способствующая вовлечению в работу всех учащихся, не исключая самых пассивных. Игры, применяемые нами в ходе исследования, соответствовали сформулированным нами требованиям к дидактическим математическим играм, были направлены на активизацию познавательной деятельности, и обеспечивали доступное понимание программного материала курса математики первого класса. Примеры дидактических игр, применяемых на уроках «Математика», представлены в Приложении Г.

Перспективный план работы по предмету «Математика» для 1 класса представлен ниже (таблица 3).

Таблица 3 – Перспективный план работы по предмету «Математика» для 1 класса на формирующем этапе

Тема урока	Цель	Применение дидактических игр на уроке
Счёт предметов	Знакомство учеников с порядковым счетом от 0 до 10	Дидактическая игра «Веселый счет»
«Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	«Определить, навыки сформированности у учеников порядковые представления, работа по формированию порядковых представлений».	Игра «Построим домик» Закрепление нумерации чисел первого десятка.
Отношения «больше», «меньше», «равно»	Знакомство учеников с понятиями: «больше», «меньше», «равно».	Дидактическая игра «Разложи по размерам»
Пространственные отношения «вверх», «вниз»	Изучить уровень сформированности у школьников пространственные отношения «вверх», «вниз».	Игра «Разноцветные клеточки»
Пространственные отношения «налево», «направо»	Изучение сформированности у учеников пространственные отношения «налево», «направо».	Игра «Справа как слева»

### Продолжение таблицы 3

Тема урока	Цель	Применение дидактических игр на уроке
«Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом»	«Изучение сформированности у учеников элементарные временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом»; работать над развитием внимания, мышления учащихся, прививать детям аккуратность».	Игра «Успей вовремя»
«Сравнение групп предметов»	«учить детей сравнивать группы предметов, то есть определять, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой.	Дидактическая игра «Составим поезда»

Рассмотрим, особенности организации урока с включением дидактических игр в первом классе на примере урока «Счёт предметов».

Цель урока: познакомить учеников с порядковым счетом от 0 до 10; выявить умение учащихся вести счёт предметов, использовать количественные и порядковые числительные.

Задачи: выявить уровень математических представлений, полученных учащимися до поступления в школу (умения вести счет предметов от 1 до 10, использовать количественные и порядковые числительные).

Структура урока соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

На каждом этапе данного урока учителем был использован занимательный дидактический материал для актуализации математических умений первоклассников. Например, на этапе «Организационный момент» использованы игры-загадки о цифрах, также для выяснения уровня математических представлений можно использовать различных сказочных персонажей, посетивших урок, в данном уроке был использован сказочный персонаж Буратино, помогать которому детям предстояло в течении всего урока.

В таблице 4 представлены дидактические игры, использованные на разных этапах урока математики в 1 классе на примере урока «Счёт предметов», а также указаны цели применяемых дидактических игр. Конспект урока математики представлен в Приложении Д.

Таблица 4 – Использование дидактического материала на разных этапах урока математики в 1 классе на примере урока «Счёт предметов»

Этапы урока	Цель	Дидактические игры
I. Организационный момент	Выяснить уровень математических представлений	Игры-загадки о цифрах Использован сказочный персонаж Буратино
II. Знакомство с предметом «Математика» и учебным комплектом «Математика»	Актуализация понятий «слева», «справа», «вперед», «сзади», «больше», «меньше», «выше», «ниже» и т. д.	Дидактическая игра «Составление рассказа по сюжетной картинке»
III. Объяснение нового материала	Выявить умение учащихся вести счёт предметов, использовать количественные и порядковые числительные	Игра «Собери букет для Мальвины» Продолжаем работу со сказочным персонажем
VI. Первичное закрепление материала.	Закрепить умение учащихся вести счёт предметов, использовать количественные и порядковые числительные	Дидактическая игра «Составим поезд»
V. Физминутка	Активизировать представлений о порядковом счете, развитие внимания, логического мышления, словарного запаса учащихся	Дидактическая игра «Веселый счет»
VI. Итог урока	Выявить уровень понимания материала	Можно ещё раз обратиться к сказочному гостю.
VII. Рефлексия	Выявить учащихся, у которых возникли сложности в освоении материала урока	Сигнальные кружки

Игры, используемые при изучении раздела «Нумерация чисел первого десятка», направлены на подачу учебного материала в доступной форме, способствуют усвоению детьми приёмов образования каждого последующего и предыдущего числа.

Рассмотрим содержание игры «Составим поезд»: учитель вызывает к доске поочерёдно учеников. Каждый из них выполняет роль вагона, называет

свой номер. На основе использования игры «Составим поезд» учащиеся предлагают считать число вагонов слева направо и справа налево и подводят их к выводу: считать числа можно в одном направлении, но при этом важно не пропустить ни одного предмета и не сосчитать его дважды.

Дидактическая игра «Весёлый счет» имеет много вариантов проведения, выбор зависит от конкретного состава учащихся. Цели игры – активизация представлений о порядковом счете, развитие внимания, логического мышления, словарного запаса учащихся. В ходе игры решаются следующие дидактические задачи: формируются и закрепляются представления о цифрах, порядковом счете, развивается внимание, логическое мышление, память. Для игры используется мяч небольшого размера, можно использовать воздушный шарик. Учитель кидает мяч одному ребёнку и произносит начало фразы, ребенок должен закончить предложение, подобрав подходящие слова в правильной форме, и вернуть мяч учителю. Например: «В гараже стояло...», («три автомобиля»), «В корзине лежало...», («пять грибов»).

Можно заменить этой игрой этап «Физминутка», например: дети могут выстроиться в круг и бросать мяч друг другу, также начиная и продолжая фразу. Также можно использовать предметные картинки: кидая мяч, учитель показывает картинку, а ребенок озвучивает, что видит на картинке.

Таким образом, дидактическая игра является естественным средством воспитания умственной активности учеников, она помогает активизировать психические процессы, помогает преодолеть трудности, возникающие в процессе усвоения новых математических материалов, способствует развитию познавательного интереса, развитию способностей и умений. Игра превращает любой скучный учебный материал в увлекательный и интересный, позволяет ученикам испытать глубокое удовлетворение от процесса обучения, дарит радостное рабочее настроение, создает условия для более лёгкого усвоения знаний по предмету.



Уроки не должны быть скучными, монотонными и однообразными - такой подход убивает в ребёнке стремление к познанию, отбивает всякое желание учиться. Уникальность игры в том, что именно игра – естественная для ребенка деятельность, в процессе которой формируется человеческое воображение, без которого невозможно никакое проявление творческой личности.

### **2.3 Анализ результатов практической работы, направленной на развитие познавательного интереса**

Для проведения контрольного этапа исследования также применялись методы, описанные на этапе констатирующего эксперимента. Данный этап работы позволил сравнить количественные показатели результатов опытно-экспериментальной работы до проведения формирующего эксперимента и по его завершении, а также, на основании анализа результатов, сделать выводы об эффективности работы по развитию уровня познавательного интереса, проведённой в 1 «А» классе МОУ СОШ №16 села Томузловского.

По комплексной модифицированной методике Г.Н. Казанцевой «Изучение интереса к предмету» список учащихся 1 «А» класса и 1 «Б» класса, а также сводная ведомость результатов исследования на контрольном этапе представлены в Приложении Е, таблица Е.1 и в таблице Е.2. Результаты тестирования в процентном соотношении представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровни сформированности познавательной активности учащихся на контрольном этапе исследования

	Математика		Русский язык		Чтение	
	1 «А»	1 «Б»	1 «А»	1 «Б»	1 «А»	1 «Б»
Проявление ситуативного интереса	3 чел. (14,3 %)	6 чел. (28,6%)	4 чел. (19 %)	5 чел. (23,8 %)	5 чел. (23,8 %)	3 чел. (14,3 %)

Продолжение таблицы 5

	Математика		Русский язык		Чтение	
	1 «А»	1 «Б»	1 «А»	1 «Б»	1 «А»	1 «Б»
Учит по необходимости	7 чел. (33,4 %)	7 чел. (33,4 %)	8 чел. (38,1 %)	8 чел. (38,1 %)	9 чел. (38,1%)	9 чел. (38,1 %)
Интересуется предметом	6 чел. (28,6 %)	5 чел. (23,8 %)	4 чел. (23,8 %)	4 чел. (19 %)	4 чел. (19 %)	5 чел. (23,8 %)
Проявляет повышенную познавательную активность	5 чел. (23,8%)	3 чел. (14,3%)	3 чел. (19 %)	4 чел. (19 %)	3 чел. (19 %)	4 чел. (19 %)

На рисунке 6 представлены уровни сформированности познавательной активности учащихся по трём предметам по методике «Комплексная модифицированная методика «Изучение интереса к предмету» Г.Н. Казанцевой в 1 «А» и в 1 «Б» классах на контрольном этапе исследования.

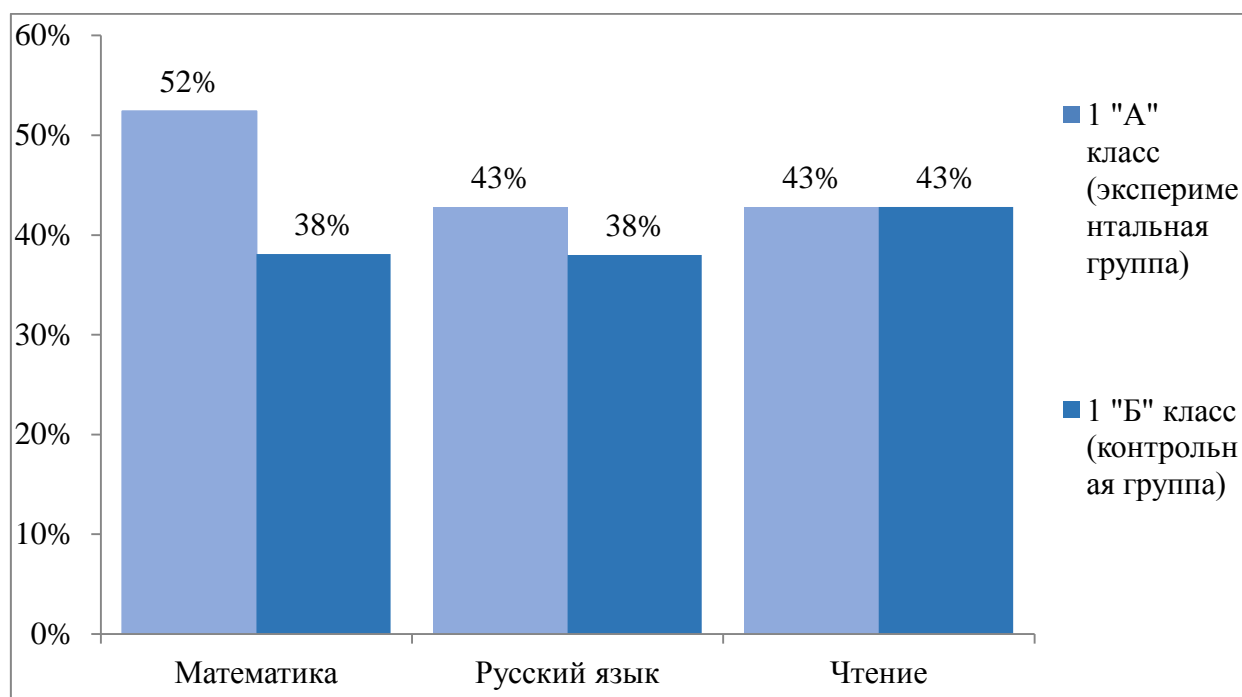


Рисунок 6 – Результаты контрольного этапа исследования «Уровни сформированности познавательной активности учащихся»

Проанализировав полученные результаты по данной методике, можем сделать вывод, что по интересующему нас предмету «Математика» уровень

познавательного интереса у учащихся 1 «А» класса заметно возрос – 52% (то есть на 19%, выше, чем на констатирующем этапе), в то время как в 1 «Б» классе данный показатель повысился до 38% (то есть на 5% увеличился по сравнению с первоначальным показателем).

Анализируя полученные результаты, отметим заметное повышение познавательной активности к предмету математики: 52% учащихся заинтересованы в получении знаний на уроке, значительно уменьшилось количество детей с формальным отношением к предмету – 38% против 66% в начале исследования.

Согласно результатам анкетирования учащихся по методике «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской познавательная активность учащихся 1 «А» класса составила 7 человек, что составляет 33% от общего количества испытуемых (на 14% выше показателя на констатирующем этапе), количество учащихся 1 «Б» класса, принявших участие в анкетировании не изменилось.

Заметна динамика и среди учащихся, продемонстрировавших средний результат – 10 человек, что в процентном соотношении равно 48% учащихся (рост показателя составил 14%), в то время как показатель 1 «Б» класса остался на прежнем уровне. Результаты анкетирования по методике «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской в количественном и в процентном соотношении представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Сравнительные результаты исследования по методике «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской

Уровень познавательного интереса	Экспериментальная группа 1 «А» класс		Контрольная группа 1 «Б» класс	
	до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента
Высокий	19%	33%	24%	24%
Средний	33%	48%	38%	38%
Низкий	48%	19%	38%	38%

Значительно сократилось количество учащихся с низким уровнем познавательной активности – до 4 человек, что соответствует 19% от общего количества ребят (то есть уменьшилось на 29%), принявших участие в анкетировании, тогда как в контрольной группе данный показатель остался неизменным.

Результаты диагностики «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской также выявили увеличение количества учащихся с высоким уровнем познавательной самостоятельности в экспериментальной группе – 8 человек (38%, что превышает показатель констатирующего этапа в 2 раза), результат контрольной группы показал незначительную динамику – 5 человек (24% против 19% на первом этапе исследования). Средний уровень отмечен у 11 человек (52% соответственно) в экспериментальной группе, в контрольной группе данный показатель составил также 11 человек (52%).

В процентном соотношении результаты исследования познавательного интереса младших школьников на контрольном этапе по методике «Познавательная самостоятельность младшего школьника» представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Сравнительные результаты исследования по методике «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской

Уровень познавательного интереса	Экспериментальная группа 1 «А» класс		Контрольная группа 1 «Б» класс	
	до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента
Высокий	19%	33%	24%	24%
Средний	33%	48%	38%	38%
Низкий	48%	19%	38%	38%

В экспериментальной группе сократилось количество учащихся с низким уровнем – 2 человека (9,5% от общего количества испытуемых, то

есть сократилось в 2 раза), в контрольной группе данные остались неизменны – 5 человек (24%) от общего количества испытуемых.

Результаты диагностики эмоционального состояния на уроке «Цветонастроение» свидетельствуют о том, что у учащихся экспериментальной группы изменилось эмоциональное отношение к урокам математики.

Так, высокий уровень эмоционального настроения испытывают 6 учащихся (28,6%) 1 «А» класса и 5 учащихся (23,8%) 1 «Б» класса. Такие дети удерживают положительное эмоциональное настроение в течение всего урока математики, им нравится выполнять задания, они способны работать на уроке самостоятельно и получают в целом удовлетворение от своей деятельности на уроке.

Три человека в 1 «А» классе (14,3%) показали промежуточный результат между высоким и средним уровнем эмоционального состояния, они способны плодотворно работать на уроке, но иногда, при возникновении затруднений, теряют темп работы, вследствие чего испытывают дискомфорт. В 1 «Б» классе данный показатель остался неизменен – четверо учащихся (19%). Восемь (38,1%) человек из экспериментальной группы показали средний результат, «жёлтые» способны продуктивно работать и в целом, позитивно относятся к предмету, но урок математики не вызывает у них повышенного эмоционального настроения. В контрольной группе количество учащихся со средним результатом уменьшилось – 7 человек (33,3%).

Двое (9,5%) учащихся экспериментальной группы выбрали зелёную карточку, что свидетельствует об эмоциональном отношении к уроку на уровне ниже среднего, учащиеся иногда проявляют интерес к заданиям урока, очень редко проявляют инициативу. В контрольной группе данный показатель составил три человека (14,3%), что соответствует результатам констатирующего этапа.

По два человека (9,5%) в экспериментальной и контрольной группах (для 1 «А» класса данный показатель снизился по сравнению с

констатирующем этапе на 5%, для 1 «Б» показатель остался прежним) испытывают негативное отношение к предмету. Учащиеся не проявляют интереса к уроку, задания вызывают у них отрицательные эмоции. Дети не умеют работать самостоятельно, нуждаются в индивидуальной помощи, часто не выполняют домашнее задание. Результаты, полученные по методике А.Н. Лутошкиной «Цветонастроение» представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Сравнительные результаты исследования эмоционального состояния школьников на уроке «Цветонастроение» по адаптированной методике А.Н. Лутошкиной

Уровень эмоционального состояния на уроке	Экспериментальная группа 1 «А» класс				Контрольная группа 1 «Б» класс			
	до эксперимента		после эксперимента		до эксперимента		после эксперимента	
высокий уровень (красный цвет карточки)	3	14,3%	6	28,6%	4	19%	5	23,8%
уровень выше среднего (желтая карточка)	3	14,3%	3	14,3%	4	19%	4	19%
средний уровень (зеленая карточка)	7	33,3%	8	38,1%	8	38,1%	7	33,3%
уровень ниже среднего (синяя карточка)	5	23,8%	2	9,5%	3	14,3%	3	14,3%
низкий уровень (черная карточка)	3	14,3%	2	9,5%	2	9,5%	2	9,5%

Обработка результатов исследования познавательного интереса экспериментальной и контрольной групп по четырём представленным методикам на констатирующем и контрольном этапах и анализ полученных данных позволили выделить три уровня сформированности познавательных интересов: высокий, средний, низкий.

По результатам формирующего этапа, когда с целью развития познавательного интереса был применен комплекс дидактических игр, на контрольном этапе прослеживается положительная динамика. Сводные данные контрольного этапа по четырём методикам представлены в Приложении Ж в таблице Ж.1 и таблице Ж.2.

В процентном соотношении результаты исследования представлены на рисунке 7.

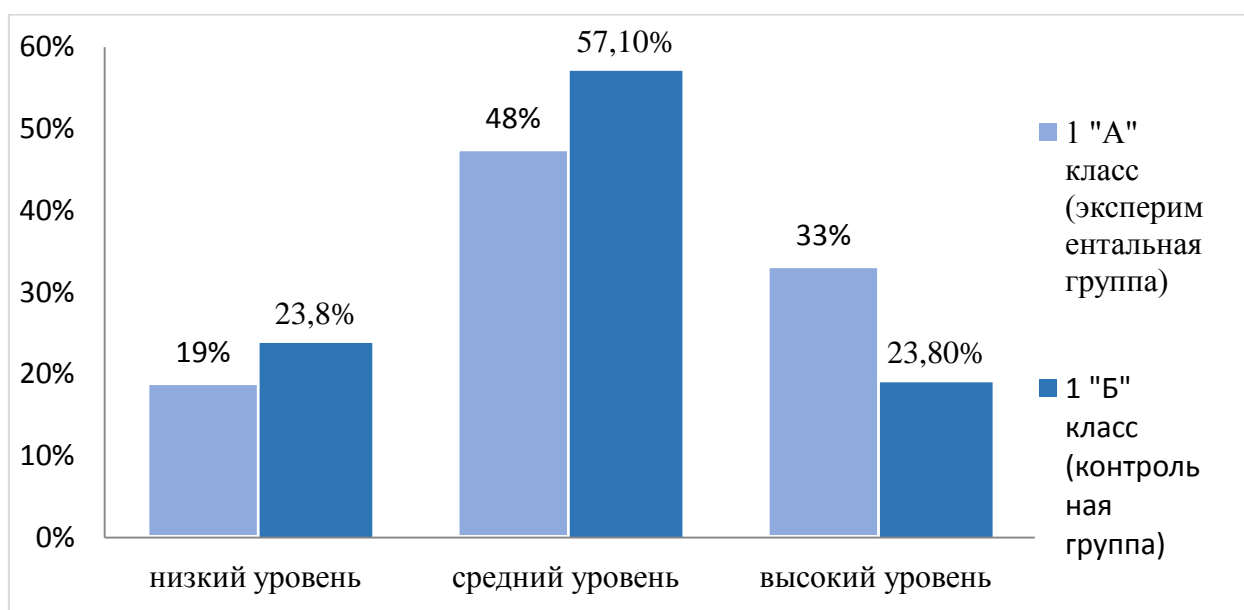


Рисунок 7 – Результаты исследований по четырём методикам на контрольном этапе

Проведём сравнительный анализ этапов исследования. Констатирующий этап исследования показал наличие низкого уровня в познавательной активности у учеников первых классов. Контрольный этап исследования проводился по результатам формирующего этапа, полученные результаты повторной диагностики свидетельствуют о повышении уровня познавательной активности у учеников экспериментальной группы:

- сократилось количество школьников, которые проявляют ситуативный интерес к предмету;

– увеличилось количество учащихся, которые проявляют повышенную познавательную активность к предмету;

– сократилось количество учеников, которые учат данный предмет по необходимости.

В контрольной группе существенных изменений не произошло.

Полученные контрольные результаты изучения уровня сформированности познавательного интереса свидетельствуют об изменении отношения у учащихся 1 «А» класса к предмету «Математика».

Для проведения анализа результатов исследования на рисунке 8 представим сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов исследования по всем методикам в экспериментальной и контрольной группах.

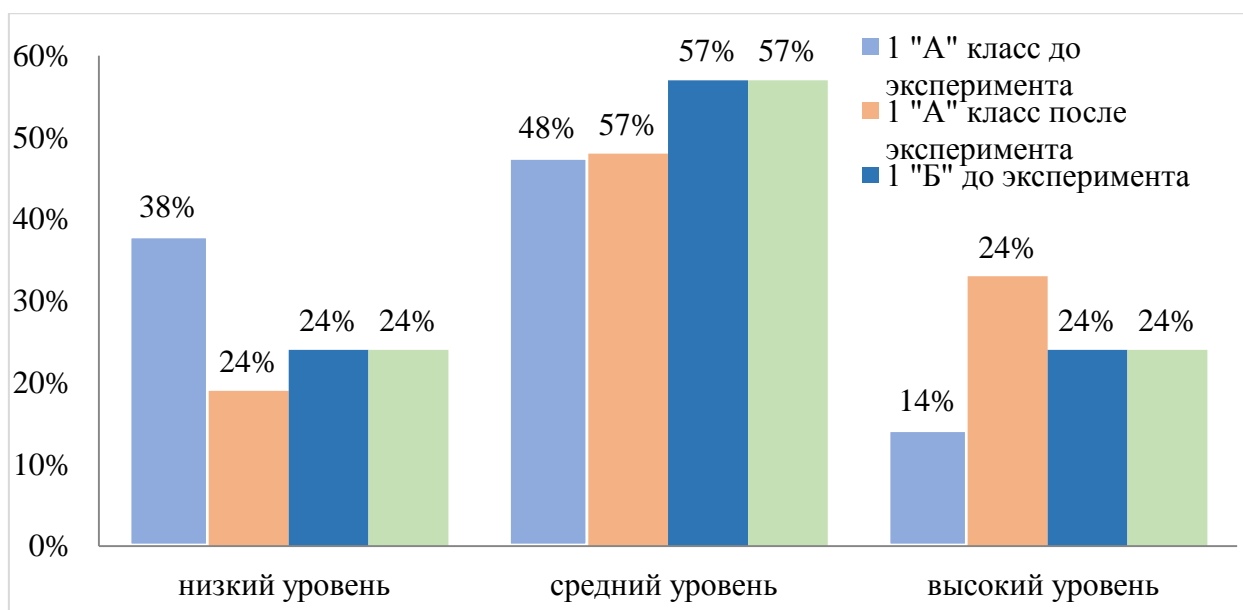


Рисунок 8 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования по предмету «Математика»

Опираясь на полученный результат, можно сделать вывод о том, что проведённое исследование по изучению уровня сформированности познавательного интереса у учеников к предмету «Математика» наглядно



демонстрирует значительное повышение уровня познавательного интереса при систематическом применении дидактических игр во время урока.

Таким образом, гипотеза нашего исследования подтвердилась полностью, проведенное исследование показало, что в современных условиях учебная деятельность невозможна без высокого уровня развития познавательного интереса учащихся, который развивается благодаря систематическому использованию дидактических игр на уроках математики.

Результаты проведенного и описанного во второй главе исследования позволили сделать выводы.

Игры дают положительные результаты в работе со школьниками, только тогда, когда они имеют направленность на улучшение понимания математической сущности вопросов, уточнение и формирование математических знаний учащихся.

Использование дидактических игр и игровых упражнений на уроках математики стимулирует мышление, память, внимание – психические процессы непосредственно участвующие в формировании учебного интереса, а общение всех участников образовательного процесса, благодаря игровым технологиям, носит более непринужденный и эмоциональный характер, что так же положительно отражается на результатах учебной деятельности.

Исходная диагностика уровня развития познавательного интереса у учащихся 1А класса и 1 «Б» класса МОУ СОШ №16 села Томузловского Буденновского района осуществлялась посредством зарекомендовавших себя методической корректностью методик: Комплексная модифицированная методика Г.Н. Казанцевой «Изучение интереса к предмету»; Анкета «Познавательная активность младшего школьника» по методике А.А. Горчинской; Анкета «Познавательная самостоятельность младшего школьника» по методике А.А. Горчинской. Дополнительно проведено исследование по методике «Диагностика эмоционального состояния на уроке «Цветонастроение»» А.Н. Лутошкина.

В рамках формирующего этапа эксперимента был разработан и реализован Перспективный план работы по предмету «Математика» для 1 «А» класса, направленный на решение задач развития уровня познавательного интереса. Так, при построении уроков математики использовались различные формы проведения занятий, дидактические игры, занимательный наглядный материал. На примере урока математики «Счёт предметов» мы показали, что игровые задания можно и нужно включать в начальной школе на любом этапе урока – от устного счета до физминутки, достигая при этом поставленных целей урока.

На контрольном этапе эксперимента проведено повторное исследование уровня развития познавательного интереса с помощью описанных выше методик, которое показало положительную динамику развития познавательного интереса учащихся экспериментальной группы.

Так, например, понизилось количество школьников, которые не проявляют заинтересованность в предмете, и повысилось количество учащихся, которые проявляют повышенный интерес к предмету, при этом снизилось количество учеников, которые учат данный предмет по необходимости.

По результатам проведенной опытно-экспериментальной работы можно сделать вывод, что гипотеза исследования подтверждена.

## Заключение

В ходе опытно-экспериментальной работы в соответствии с поставленной целью нами было проведено исследование, направленное на изучение эффективности использования дидактических игр на уроках математики, как средства формирования познавательного интереса у младших школьников.

В рамках проведённого исследования была рассмотрена тема развития познавательного интереса учащихся посредством включения их в активный процесс решения учебных задач с использованием различных дидактических игр на разных этапах уроков математики.

Рассмотрены теоретические аспекты проблемы развития познавательного интереса в современных реалиях, рассмотрена сущность самого понятия «познавательный интерес» в разных аспектах, выделено общее понятие, что познавательный интерес - это одно из важных качеств личности, направленное на удовлетворение познавательных потребностей.

Изучены средства и методы, направленные на активизацию познавательного интереса младших школьников, отдельно выделено и изучено одно из самых эффективных средств развития познавательного интереса – дидактическая игра. Возможности использования дидактических игр на уроках математики велики, и могут применяться на разных этапах урока. Например, в виде разминки, или закрепления пройденного материала, а также в форме контроля и закрепления ранее изученного материала. Дидактическая игра – это хорошее средство вызвать интерес учеников к предмету, к процессу познания, оставаясь в рамках привычного для ребенка вида деятельности, присущего ему в дошкольный период.

Кроме того, применение дидактических игр на уроках математики способствует развитию здорового соперничества среди учеников, что также

благоприятно отражается на развитии познавательной активности у учеников.

Изучение теоретических основ позволило подобрать программу диагностики уровня развития познавательного интереса и провести педагогический эксперимент, который проходил в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В исследовании приняли участие ученики 1 «А» класса и 1 «Б» класса МОУ СОШ № 16 села Томузловского Буденновского района.

Диагностика на констатирующем и контрольном этапах осуществлялась посредством следующих методик: Комплексная модифицированная методика Г.Н. Казанцевой «Изучение интереса к предмету», Анкета «Познавательная активность младшего школьника» по методике А.А. Горчинской, Анкета «Познавательная самостоятельность младшего школьника» по методике А.А. Горчинской. Дополнительно проведено исследование по методике «Диагностика эмоционального состояния на уроке «Цветонастроение»» А.Н. Лутошкина.

В рамках формирующего этапа эксперимента был разработан и реализован Перспективный план работы по предмету «Математика» для 1 «А» класса, направленный на решение задач развития уровня познавательного интереса. Так, при построении уроков математики использовались различные формы проведения занятий, дидактические игры, занимательный наглядный материал.

На примере урока математики «Счёт предметов» мы показали, что игровые задания можно и нужно включать в начальной школе на любом этапе урока – от устных счетов до физминутки, достигая при этом поставленных целей урока

Результаты педагогического исследования по изучению уровня развития познавательного интереса у младших школьников показали положительную динамику на контрольном этапе, что позволяет сделать

вывод об эффективности использования дидактических, как средства развития познавательного интереса у младших школьников.

Следовательно, становится очевидна необходимость разрабатывать целые комплексы игр по определенным темам, в соответствии с задачами и этапами урока, учитывая возрастные особенности младших школьников, а так же нужно учитывать актуальность сюжета игр, для достижения наиболее эффективного результата в активизации познавательного интереса.

Изменилась позиция у младших школьников, которые стали активнее использовать дидактические игры.

Таким образом, проделанная работа, позволяет сделать вывод, о том что дидактические игры, используемые в процессе обучения математике, способствуют развитию познавательной интереса младших школьников. Задачи, поставленные в начале работы, были решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

## Список используемой литературы

1. Аванесова В. Н. Дидактическая игра как форма организации обучения. М.: Просвещение, 2017. 234 с.
2. Акутина С. П. Инновации в современной науке, под ред. С. П. Акутина. М.: Перо. 2016. 154 с.
3. Алиева Г. М. Методика организации игровой деятельности в нравственном воспитании и развитии младших школьников // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 10. С. 299-303.
4. Айзман Р. И. Возрастная физиология и психофизиология. Новосибирский Государственный Педагогический Университет. М.: ИНФРА-М, 2014. 352 с.
5. Аршанова Т. А. Игровая технология как средство познавательной деятельности младших школьников // Вестник научных конференций. 2017. № 5-4 (21). 89с.
6. Арутюнян А. Ю. Теоретические основания изучения познавательного интереса в контексте некоторых исследовательских направлений // Мир науки, культуры, образования. 2010. №6(25). 105 с.
7. Баранова Э. А. Исследование познавательного интереса в структуре общей способности у дошкольников и младших школьников // Вестник Мининского университета. 2014. №3. 214 с.
8. Богданова Т. Г., Корнилова Т. В. Диагностика познавательной сферы ребенка Г. Богдагова. М.: Роспедагенство, 1994. 68 с.
9. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. М.: Издательская корпорация «Логос». 1998. 246 с.
10. Вавилова И. Н. Психологические механизмы познавательного интереса // Журнал «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук». 2012. №11. 296-299 с.
11. Воровщиков С. Г., Орлова Е. В. Развитие универсальных учебных действий. М.: Прометей. 2012. 216 с.

12. Воюшина М. П. Формирование системы читательских умений в процессе анализа художественного произведения // Начальная школа. 2014. № 3. 39-43 с.
13. Давыдов В. В., Ломпшер И. Формирование учебной деятельности школьника. М.: Педагогика. 1982. 216 с.
14. Ерофеева Т. И. Дети у истоков математики: Спецкурс: Методика обучения математике / Т. И. Ерофеева, В. П. Новикова, Л. Н. Павлова. М.: АПО, 2014. 368 с.
15. Ибраимова З. А. Опыт использования игровых технологий в обучении младших школьников // Январские педагогические чтения. 2015. № 1. 122-124 с.
16. Иванова Н. А. Игровые технологии как средство развития познавательной активности младшего школьника // Научный электронный журнал Меридиан. 2018. № 3 (14). 63-65 с.
17. Карпова Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения. Ярославль: Академия развития. 1997. 476 с.
18. Корепанова О. В. Уроки в форме деловой игры // Журнал «Начальная школа: плюс до и после». 2007. № 3. С. 59-62.
19. Коротаяева Е. В. Активизация познавательной деятельности учащихся: вопросы теории и практики; под. ред. А. С. Белкина. Екатеринбург: [б. и.], 1995. 83 с.
20. Кукушкин В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие. Ростов н/д.: Март. 2002. 224 с.
21. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости. М.: ТЦ Сфера. 2004. 464 с.
22. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие. СПб.: Питер; 2008. 583 с.
23. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь. СПб. : Прайм-Еврознак, 2003. 632 с.

24. Овчинникова В. С. Дидактические игры как способ побуждения младших школьников к автоматизации действий // Журнал «Начальная школа». 2010. № 9. 80 с. С. 19-24.
25. Первова Г. М. Дидактическая игра: как метод обучения на переходном этапе от азбуки к хрестоматии для чтения // Вестник Тамбовского университета. 2012. № 7. 208-212 с.
26. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии; М.: Питер Ком, 2002. 720 с.
27. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
28. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие. М.: Академия, 2002. 576 с.
29. Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры; М., Просвещение, 2015. 97 с.
30. Сухомлинский В. А. Методика воспитания. М.: Просвещение, 2013.
31. Трубинова, К. М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). Казань : Молодой ученый, 2017. 9-14 с.
32. Фарбер Д. А. Младший школьник: развитие мозга и познавательная деятельность. М.: Вентана-Граф, 2003. 32с.
33. Феденкова, Е. В. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса // Молодой ученый. 2018. № 16 (202). 317-319 с.
34. Чухарева В. В. Дидактическая игра в формировании мотивации к учебной деятельности // Журнал «Начальная школа». 2013. № 9. С. 67-71.
35. Щукина Г. А. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.А. Щукина. М.: Педагогика, 2017. 351 с.
36. Янкина Н. В., Ирешева О. А. Применение дидактических игр при работе с дошкольниками // Молодой ученый. 2015. № 20 (100). 511-514 с.



37. Ярошенко С. Н. Понятие активизация учебно-познавательной деятельности учащихся в научно-педагогических исследованиях // Журнал «Вестник Оренбургского государственного университета». 2004. № 9. С. 81.

## Приложение А

### Протокол беседы «Комплексная модифицированная методика «Изучение интереса к предмету» Казанцевой Г.Н.

Протокол беседы:

ФИО ученика \_\_\_\_\_

Дата проведения беседы \_\_\_\_\_

Учитель: «Давай поиграем с тобой в игру, я буду задавать тебе вопросы, а ты мне на них отвечать»:

1. Больше всего мне интересно на уроке математике, русском языке или окружающем мире?

Ответ \_\_\_\_\_

2. Я учу этот предмет, потому что нужно учиться (какой предмет?)

Ответ \_\_\_\_\_

3. Больше всего мне интересно на уроке.... Потому что на нем я узнаю много нового?

Ответ \_\_\_\_\_

4. Больше всего я жду начала урока....

Стараюсь лучше подготовиться, и даже больше готовлюсь, чем нужно по домашнему заданию к уроку...

Ответ \_\_\_\_\_

## Приложение Б

### Сводная ведомость результатов исследования на констатирующем этапе по комплексной модифицированной методике Г.Н. Казанцевой «Изучение интереса к предмету»

Таблица Б.1 - Список учащихся 1 А класса, принявших участие в анкетировании, сводная ведомость результатов исследования на констатирующем этапе.

№п/п	Фамилия, имя учащихся	Математика				Русский язык				Чтение			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Патимат А.	+				+				+			
2.	Матвей К.			+			+				+		
3.	Анна Е.		+				+			+			
4.	Шапи З.		+				+				+		
5.	Виолетта З.			+			+					+	
6.	Тимофей З.	+				+					+		
7.	Ольга З.		+				+				+		
8.	Джабраил И.		+				+			+			
9.	Асият К.		+					+			+		
10.	Зумруд М.			+				+				+	
11.	Мурад М.			+				+				+	
12.	Егор М.		+			+					+		
13.	Абубакар М.	+					+				+		
14.	Никабагама Н.				+				+				+
15.	Арина П.				+				+				+
16.	Александр Р.				+			+				+	
17.	Никита Ф.		+				+			+			
18.	Варвара Ч.			+					+				+
19.	Вероника Ч.		+			+					+		
20.	Иван Ч.		+				+			+			
21.	Рустам Ч.	+					+				+		

## Продолжение Приложения Б

Таблица Б.2 – Список учащихся 1 Б класса, принявших участие в анкетировании, сводная ведомость результатов исследования на констатирующем этапе.

№п/п	Фамилия, имя учащихся	Математика				Русский язык				Чтение			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Максим А.			+					+			+	
2.	Алексей В.				+				+				+
3.	Татьяна Е.		+				+				+		
4.	Мурад З.			+				+				+	
5.	Никита З.		+				+				+		
6.	Мария З.		+				+				+		
7.	Людмила З.		+								+		
8.	Омар И.	+					+				+		
9.	Анисат К.	+				+				+			
10.	Николай М.		+				+				+		
11.	Анна М.				+				+				+
12.	Глеб М.		+				+				+		
13.	Максим М.	+				+					+		
14.	Станислав Н.			+				+				+	
15.	Ангелина П.				+				+				+
16.	Алексей Р.			+			+				+		
17.	Владислав Ф.	+				+				+			
18.	Патима Ч.		+					+				+	
19.	Руслан Ч.		+				+				+		
20.	Артем Ч.	+				+						+	
21.	Багаутдин Ч.	+				+				+			

## Приложение В

### Сводные данные констатирующего этапа по четырём методикам

Таблица В.1 – Сводные данные констатирующего этапа по четырём методикам в 1 «А» классе

№п /п	Фамилия, имя учащихся	«Изучение интереса к предмету» Казанцевой Г.Н.	«Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской	«Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской	«Диагностика эмоционального состояния на уроке «Цветонастроение»» А.Н.Лутошкиной	Итоговый результат
1.	Патимат А.	с	н	с	с	с
2.	Матвей В.	с	в	с	с	с
3.	Анна Е.	с	с	с	< с	с
4.	Шапи З.	с	в	с	с	с
5.	Виолетта З.	с	с	в	> с	с
6.	Тимофей З.	с	н	с	с	с
7.	Ольга З.	с	в	с	с	с
8.	Джабраил И.	с	н	н	< с	н
9.	Асият К.	н	н	н	н	н
10.	Зумруд М.	с	с	с	> с	с
11.	Мурад М.	в	с	с	> с	с
12.	Егор М.	с	н	с	н	н
13.	Абубакар М.	н	н	н	с	н
14.	Никабагама Н.	в	с	в	в	в
15.	Арина П.	в	в	в	в	в
16.	Александр Р.	с	с	в	в	в
17.	Никита Ф.	н	н	н	< с	н
18.	Варвара Ч.	с	с	с	с	с
19.	Вероника Ч.	с	н	с	< с	н
20.	Иван Ч.	н	н	н	н	н
21.	Рустам Ч.	с	н	н	< с	н

Примечания - В – высокий, > С – выше среднего, С – средний, < С – ниже среднего, Н – низкий.

## Продолжение Приложения В

Таблица В.2 – Сводные данные констатирующего этапа по четырём методикам в 1 «Б» классе

№п /п	Фамилия, имя учащихся	«Изучение интереса к предмету» Казанцевой Г.Н.	«Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской	«Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской	«Диагностика эмоционального состояния на уроке «Цветонастроение»» А.Н.Лутошкиной	Итоговый результат
1.	Максим А.	с	с	с	с	с
2.	Алексей В.	в	в	в	в	в
3.	Татьяна Е.	с	с	с	< с	с
4.	Мурад З.	с	в	в	в	в
5.	Никита З.	с	н	с	> с	с
6.	Мария З.	с	н	с	с	с
7.	Людмила З.	с	в	с	с	с
8.	Омар И.	с	н	н	н	н
9.	Анисат К.	н	н	н	с	н
10.	Николай М.	с	в	с	> с	с
11.	Анна М.	в	с	с	с	с
12.	Глеб М.	с	н	с	с	с
13.	Максим М.	н	с	н	с	н
14.	Станислав Н.	с	с	в	> с	с
15.	Ангелина П.	в	с	с	в	в
16.	Алексей Р.	с	в	в	в	в
17.	Владислав Ф.	н	н	н	< с	н
18.	Патима Ч.	с	с	с	> с	с
19.	Руслан Ч.	с	н	с	< с	с
20.	Артем Ч.	н	н	н	н	н
21.	Багаутдин Ч.	н	с	с	с	с
Примечания - В – высокий, > С – выше среднего, С – средний, < С – ниже среднего, Н – низкий.						

## Приложение Г

### Примеры дидактических игр к урокам «Математика»

#### Дидактическая игра «Повторяйка»

Цель: закрепление последовательности воспроизведения натурального ряда чисел от 1 до 10. Первый ученик называет число и бросает мяч, поймавший повторяет его и называет последующее (как вариант - повторяет его и предыдущее).

#### Дидактическая игра «Горячая картошка»

Цель: закрепить знание последовательности чисел.

Игра организуется «по рядам». Учащийся первой парты на каждом ряду получает мяч (горячая картошка).

По команде учителя мяч передается следующему ученику по очереди, при этом каждый передающий называет числа по порядку, пока мяч не возвратится обратно на первую парту, при этом мяч не должен находиться долго у игрока – мяч «горячий», нужно передавать его как можно быстрее. Таким образом, можно организовать повторение прямого и обратного счёта..

Ряд, закончивший передачу «горячей картошки» первым, побеждает.

Игра повторяется несколько раз.

#### Дидактическая игра «Весёлый тир»

Цель: закрепление знания состава числа первого десятка.

Учащиеся делятся на команды по количеству рядов. Учитель размещает на доске перевернутые карточки с примерами. Задача игроков быстро решить пример на карточке, при этом учащиеся выбирают карточку случайным образом. Решенный пример дает команде столько очков, сколько получилось в ответе. Например,  $5 - 4 = 1$ , значит, команда получает 1 очко. Какая команда больше настреляла, та и выиграла.

Пример 4 Дидактическая игра «Определи маршрут до дома зайчика».

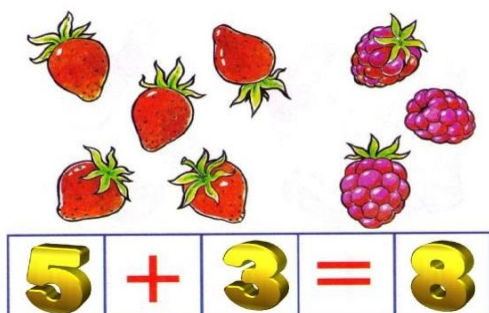
## Продолжение Приложения Г

Цель дидактической игры – закрепить приемы сложения и вычитания однозначных чисел. Стимульный материал: красочные картинки дома и маршрута.

Содержание игры: Учитель размещает на доске рисунок зайчика, и его дома, а также несколько дорог (одна из них должна привести к дому зайчика). Под дорогами размещает примеры, решая примеры, дети продвигаются вперед, и находят правильный маршрут до дома зайчика.

Дидактическая игра «Угадайка». В данной игре школьники самостоятельно составляют примеры на сложение по представленным на доске картинкам (рисунок Г.1).

Рассмотри картинки. Придумай задачи на сложение.



Рассмотри картинки. Придумай сам примеры на вычитание и реши их.

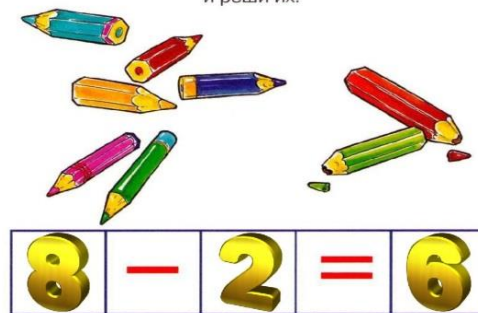


Рисунок Г.1 – Примеры картинок для составления примеров на сложение к игре «Угадайка»

Дидактическая игра «Весёлый звездолёт».

Для проведения данной игры приглашается сказочный герой – Незнайка (рисунок Г.2), который на своём сказочном звездолёте будет облетать планеты.

Содержание игры: Учителем на доске закреплены изображения планет, у каждой планеты свой порядковый номер, чтобы определить номер следующей планеты, нужно решить пример, записанный на обратной стороне



## Продолжение Приложения Г

посещаемой планеты. Незнайка, должен посетить все планеты и добраться до Земли.



Рисунок Г.2 – Сказочный персонаж Незнайка.

Дидактическая игра «Шмели-математики».

Для проведения данной игры на доску помещаются изображения цветов с карточками примеров в центре каждого, а также изображения шмелей, каждый из которых несёт ведёрко с номером - это ответ на определённый пример (рисунок Г.3)



Рисунок Г.3 – Шмель для игры «Шмели-математики»

## Продолжение Приложения Г

Содержание игры: Дети по очереди выходят к доске и усаживают шмелей на цветы, можно соединить линией шмеля и цветок с примером (каждому цветку соответствует один шмель). Как вариант, можно устроить соревнование между рядами в классе.

## Приложение Д

### Конспект урока математики в 1 классе

Тема урока «Счет предметов».

Цель урока: познакомить учеников с порядковым счетом от 0 до 10; выявить умение учащихся вести счёт предметов, использовать количественные и порядковые числительные.

Задачи: выявить уровень математических представлений, полученных учащимися до поступления в школу: умения вести счет предметов от 1 до 10, использовать количественные и порядковые числительные.

Ход урока

I. Организационный момент. Проверка готовности к уроку.

На данном этапе урока учитель также может использовать занимательный дидактический материал для актуализации математических умений первоклассников, например, использовать игры-загадки о цифрах, для выяснения уровня математических представлений можно использовать различных сказочных персонажей, посетивших урок (рисунок Д.1).



Рисунок Д.1 – Сказочный персонаж.

Слова учителя: Сегодня к нам на урок пришел Буратино. Помогите ему разгадать загадки.

## Продолжение Приложения Д

II. Знакомство с предметом «Математика» и учебным комплектом «Математика».

1. Беседа.

«Учитель, беседуя с детьми, рассказывает им в доступной форме о том, что изучает предмет «Математика», что они узнают, какие «открытия» сделают на уроках математики.

Слова учителя: Как вы думаете, ребята, что изучает «Математика»?

Слова учителя: Как вы думаете, ребята, почему математику называют царицей наук?

Слова учителя: Кто уже догадался, что мы будем делать на уроках математики?

Слова учителя: Для чего нам нужно это делать? Когда нам в жизни пригодятся знания математики?

Слова учителя: А познакомиться с математикой и научиться математическим умениям нам поможет учебник, его написали для вас авторы М. И. Моро, С. И. Волкова и С. В. Степанова, рассмотрите учебник. Также для работы нам понадобится тетрадь, в которой вы будете рисовать, раскрашивать, писать цифры, рассмотрите тетрадь.

Слова учителя: Что вам понравилось в учебнике, в тетради? Какие задания привлекли ваше внимание?» [Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2020. – 496 с. – (В помощь школьному учителю), с.11 ]

III. Дидактическая игра «Составление рассказа по сюжетной картинке».

Учитель размещает на доске сюжетную картинку на тему 1 сентября, дети составляют рассказ о первом школьном дне, обязательно используя при этом в своем рассказе понятия: «слева», «справа», «впереди», «сзади», «больше», «меньше», «выше», «ниже».

## Продолжение Приложения Д

### IV. Объяснение нового материала.

Учитель может предложить детям вернуться к сказочному гостю.

Слова учителя: Буратино нужно собрать букет к 1 сентября по заданию Мальвины.

Слова учителя: Буратино нужно собирать только те цветы, которые указала Мальвина (На доске расположить цветы в произвольном порядке).

Слова учителя: Мальвине нужен желтый цветок. Каким по счету является этот цветок в ряду?

Слова учителя: Мальвине нужен фиолетовый ирис. Каким по счету он является?

Слова учителя: Для того, чтобы букет получился еще красивее, нужно добавить немного колокольчиков. Какие они по счету, если считать справа налево? И т.д.

Слова учителя: Сколько цветов всего на доске?

Слова учителя: Сколько цветов в букете у Буратино?

Слова учителя: Каких цветов на доске больше: красных или желтых?

Слова учителя: Каких цветов столько же, сколько желтых?

### IV. Первичное закрепление материала.

Учитель может задать вопросы, например:

Слова учителя: Как вы думаете, ребята, нужно ли людям уметь считать?

Слова учителя: Для чего?

Слова учителя: Умеете ли вы считать?

Слова учителя: Тогда посчитаем хором до 10.

Учащиеся считают хором под руководством учителя.

Далее идёт работа с использованием наглядного материала и учебника (с. 4, часть 1). Например:

Слова учителя: Откройте учебник на с.4. Сколько зайчиков вы видите?

## Продолжение Приложения Д

Сколько медвежат? Сколько белочек?

Учитель может предложить детям задать друг другу аналогичные вопросы. Также выясняет, умеют ли дети сравнивать предметы по какому-либо заданному признаку.

Например:

Слова учителя: Сколько жёлтых яблок? Сколько больших? Сколько маленьких? Сколько морковок у зайчат?

Слова учителя: Сколько грибов у белочек? Сколько ромашек?

Сколько колокольчиков?

Слова учителя: Посмотрите на с. 5. Что вы видите на этой странице?

Учитель читает стихотворение.

Красота, красота!

Мы везем с собой кота,

Чижика, собаку,

Петьку-забияку,

Обезьяну, попугая -

Вот компания какая!

Стихотворение могут повторно прочитать хорошо читающие дети.

Слова учителя: Посчитайте, кто будет «ехать в первом вагоне, если прицепить красный паровоз? (Кот.)

Слова учителя: Кто в третьем? (Собака). Сколько всего вагонов?

Слова учителя: Если прицепить зелёный паровоз, кто будет ехать в первом вагоне? (Попугай.)

Слова учителя: Кто будет ехать в последнем вагоне?» [Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2020. – 496 с. – (В помощь школьному учителю), с. 14 ] (Кот.)

Слова учителя: Что изображено на странице справа?

## Продолжение Приложения Д

Слова учителя: Какие фигуры вы видите?

Слова учителя: Как же называется самая верхняя фигура? (Квадрат)

Слова учителя: Третья сверху? (треугольник)

Слова учителя: Какой по счёту жёлтый круг? (второй с начала)

V. Физминутка.

VI. Дидактическая игра «Веселый счет».

Игра «Веселый счет» имеет много вариантов проведения, выбор зависит от конкретного состава учащихся. Цели игры – активизация представлений о порядковом счете, развитие внимания, логического мышления, словарного запаса учащихся. В ходе игры решаются следующие дидактические задачи: формируются и закрепляются представления о цифрах, порядковом счете, развивается внимание, логическое мышление, память. Для игры используется мяч небольшого размера, можно использовать воздушный шарик. Учитель кидает мяч одному ребенку и произносит начало фразы, ребенок должен закончить предложение, подобрав подходящие слова в правильной форме, и вернуть мяч учителю и т.д. Например: «В гараже стояло...», («три автомобиля»), «В корзине лежало...», («пять грибов») и т.д.

Можно заменить этой игрой этап «Физминутка», например: дети могут выстроиться в круг и бросать мяч друг другу, также начиная и продолжая фразу. Также можно использовать предметные картинки: кидая мяч, учитель показывает картинку, а ребенок озвучивает, что видит на картинке.

VII. Итог урока.

Слова учителя: Что особенно запомнилось? С каким предметом познакомились на уроке?

Слова учителя: Для чего нам нужны знания математики?

## Приложение Е

### **Сводная ведомость результатов исследования на контрольном этапе по комплексной модифицированной методике Г.Н. Казанцевой «Изучение интереса к предмету»**

Таблица Е.1. Список учащихся 1 А класса и сводная ведомость результатов исследования на контрольном этапе по комплексной модифицированной методике Казанцевой Г.Н. «Изучение интереса к предмету».

Фамилия, имя учащихся	Математика				Русский язык				Чтение				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Патимат А.				+	+					+			
Матвей К.			+			+					+		
Анна Е.		+				+				+			
Шапи З.		+				+					+		
Виолетта З.			+					+					+
Тимофей З.	+				+						+		
Ольга З.				+			+					+	
Джабраил И.		+				+				+			
Асият К.		+					+				+		
Зумруд М.			+				+					+	
Мурад М.			+				+					+	
Егор М.			+		+						+		
Абубакар М.	+					+					+		
Никабагама Н.				+				+					+
Арина П.				+				+					+
Александр Р.				+			+					+	
Никита Ф.		+				+				+			
Варвара Ч.			+					+					+
Вероника Ч.		+			+						+		
Иван Ч.		+				+				+			
Рустам Ч.	+					+					+		



## Продолжение Приложения Е

Таблица Е.2. Список учащихся 1 Б класса и сводная ведомость результатов исследования на контрольном этапе по комплексной модифицированной методике Казанцевой Г.Н. «Изучение интереса к предмету».

Фамилия, имя учащихся	Математика				Русский язык				Чтение			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Максим А.			+					+				+
Алексей В.				+				+				+
Татьяна Е.		+				+				+		
Мурад З.			+				+				+	
Никита З.	+					+				+		
Мария З.		+				+				+		
Людмила З.		+								+		
Омар И.		+				+				+		
Анисат К.	+				+				+			
Николай М.		+				+				+		
Анна М.				+				+				+
Глеб М.		+				+	+			+		
Максим М.	+				+					+		
Станислав Н.			+				+				+	
Ангелина П.				+				+				+
Алексей Р.			+			+					+	
Владислав Ф.	+				+				+			
Патима Ч.			+				+				+	
Руслан Ч.		+				+				+		
Артем Ч.	+				+						+	
Багаутдин Ч.	+				+				+			

## Приложение Ж

### Сводные данные контрольного этапа исследования по четырем методикам

Таблица Ж.1 – Сводные данные контрольного этапа по четырем методикам в экспериментальной группе

Фамилия, имя учащихся	«Изучение интереса к предмету» Казанцевой Г.Н.	«Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской	«Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской	«Диагностика эмоционального состояния на уроке «Цветонастроение»» А.Н. Лутошкиной	Итоговый результат
Патимат А.	с	в	в	> с	в
Матвей В.	в	в	в	в	в
Анна Е.	с	с	с	с	с
Шапи З.	с	в	с	с	с
Виолетта З.	с	с	в	> с	с
Тимофей З.	с	с	с	> с	с
Ольга З.	с	в	с	с	с
Джабраил И.	с	с	н	< с	н
Асият К.	н	н	н	н	н
Зумруд М.	в	в	в	в	в
Мурад М.	в	в	в	в	в
Егор М.	с	с	с	с	с
Абубакар М.	с	н	с	с	с
Никабагама Н.	в	в	в	в	в
Арина П.	в	в	в	в	в
Александр Р.	с	в	в	в	в
Никита Ф.	н	н	н	< с	н
Варвара Ч.	с	в	с	с	с
Вероника Ч.	с	с	с	с	с
Иван Ч.	н	н	н	н	н
Рустам Ч.	с	с	с	с	с

Примечания - В – высокий, > С – выше среднего, С – средний, < С – ниже среднего, Н – низкий.

## Продолжение Приложения Ж

Таблица Ж.1 – Сводные данные контрольного этапа по четырем методикам в контрольной группе.

Фамилия, имя учащихся	«Изучение интереса к предмету» Казанцевой Г.Н.	«Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской	«Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской	«Диагностика эмоционального состояния на уроке «Цветонастроение»» А.Н. Лутошкиной	Итоговый результат
Максим А.	с	с	в	с	с
Алексей В.	с	в	в	в	в
Татьяна Е.	с	с	с	< с	с
Мурад З.	с	в	в	в	в
Никита З.	с	н	с	> с	с
Мария З.	с	н	с	> с	с
Людмила З.	с	в	с	с	с
Омар И.	н	н	н	н	н
Анисат К.	н	н	н	с	н
Николай М.	с	в	с	> с	с
Анна М.	в	с	с	с	с
Глеб М.	с	н	с	с	с
Максим М.	н	с	н	с	н
Станислав Н.	с	с	в	> с	с
Ангелина П.	в	с	с	в	в
Алексей Р.	в	в	в	в	в
Владислав Ф.	н	н	н	< с	н
Патима Ч.	с	с	с	в	с
Руслан Ч.	с	н	с	< с	с
Артем Ч.	н	н	н	н	н
Багаутдин Ч.	н	с	с	с	с

Примечания - В – высокий, > С – выше среднего, С – средний, < С – ниже среднего, Н – низкий.