

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Развитие познавательного интереса у младших школьников

Обучающийся

Ж.В. Кувыкина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук Д.А. Писаренко

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы исследования проблемы развития познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста....	6
1.1 Понятие «познавательный интерес» и особенности его проявления у учащихся младшего школьного возраста.....	6
1.2 Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста в учебной деятельности.....	19
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию познавательного интереса у младших школьников в учебной деятельности.....	29
2.1 Результаты исследования познавательного интереса у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.....	29
2.2 Содержание формирующего эксперимента по развитию познавательного интереса у младших школьников в учебной деятельности.....	40
2.3 Результаты контрольного этапа эксперимента.....	54
Заключение.....	57
Список используемой литературы	64
Приложение А Таблицы данных диагностики.....	70
Приложение Б Формирующие упражнения и игры по развитию познавательного интереса у младших школьников.....	75
Приложение В Результаты статистической обработки данных.....	78

Введение

Актуальность проблемы исследования обусловлена тем, что процесс образования в современной школе направлен на поиск условий для активизации познавательного интереса учащихся. Развитие потребности в новых знаниях, способность самостоятельно их получать, предполагает развитые навыки субъектной регуляции познавательной активности. Актуальность изучения познавательного интереса в педагогике и психологии обусловлена тем, что современный школьник должен обладать универсальными компетенциями, которые заключаются в умении ориентироваться во множестве информации, анализировать ее, выделять главное и второстепенное, проявлять гибкость мышления, принимать логично обоснованные решения [42]. Для этого в качестве ведущего инструмента выступает именно познавательный интерес.

Познавательный интерес оказывается одним из ведущих учебных качеств, которые проявляется, развивается и формируется именно в учебной деятельности. Наиболее важным периодом для формирования регуляции познавательного интереса является младший школьный возраст, так как в это время у ребенка начинают формироваться произвольные умственные действия: намеренное запоминание и припоминание учебного материала, произвольное внимание, направленное на устойчивое наблюдение, упорство в решении мыслительных задач.

Теоретические основы исследования проблемы развития познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста представлены в трудах Н.В. Балабаевой, Г.Т. Ижболдиной, Н.А. Мишечкиной, Я.В. Тишук, И.Ф. Харламова, В.Г. Храпченкова, Г.И. Щукиной. Проблемы формирования познавательного интереса получили освещение в трудах Е.Д. Хлестовой и Г.И. Щукиной. В педагогике современной начальной школы достаточно широко используются различные аспекты решения дидактических проблем, связанных с активизацией

познавательного интереса на принципах личностно-ориентированного обучения. Психологические и педагогические концепции, раскрывающие содержание познавательного интереса в учебной деятельности, взаимосвязь личности и познания отражены в работах Л.С. Бушуевой, А.М. Матюшкина, Е.Д. Хлестовой.

Проведенные исследования по проблеме обучения учащихся начальных классов позволяют охарактеризовать процесс формирования познавательного интереса у учащихся. Также позволяют проанализировать основные тенденции в изменении общих способов учебной деятельности, а также применяемых операций мышления. Познавательный интерес оказывается не только связан с мышлением, интеллектом, но также и личностными качествами. Поэтому следует учитывать данные факты в педагогическом процессе. В связи с этим была сформулирована следующая цель исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать методы и приемы развития познавательного интереса у младших школьников.

Объект исследования: учебный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка.

Задачи исследования:

1. Раскрыть теоретические подходы к исследованию познавательного интереса в младшем школьном возрасте.
2. Описать особенности развития познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста в учебной деятельности.
3. Выявить исходный уровень познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста.
4. Разработать содержание формирующего эксперимента по развитию познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста во время учебного процесса.

5. Провести итоговую диагностику и оценить эффективность формирующего эксперимента.

Гипотеза исследования: развитие познавательного интереса у младших школьников во время учебного процесса будет проходить более эффективно при соблюдении следующих условий – осуществление педагогической деятельности в «зоне ближайшего развития» учащихся, соблюдение принципа спирали и постепенное усложнение материала, комплексность применяемых методов и приемов (метод проектного обучения, игровой метод, объяснительно-иллюстративный метод), стимулирование самостоятельности учащихся.

Методы исследования: теоретические методы (анализ педагогической и психологической литературы, систематизация, обобщение), эмпирические методы (наблюдение, эксперимент).

Научная новизна исследования: обобщены научные подходы к изучению познавательного интереса, описаны методы и приемы развития познавательного интереса учащихся младшего школьного возраста на уроках русского языка.

Практическая значимость исследования связана с возможной разработкой и внедрением психологических рекомендаций по формированию и развитию познавательного интереса у младших школьников, консультирования педагогов, учащихся и их родителей.

База исследования: МБУ «Школа № 88» г. Тольятти. Исследование было проведено на выборке из 54 учащихся 3 классов. Возраст учащихся 9-10 лет.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из оглавления, введения, двух глав, заключения, списка использованных источников из 50 наименований и трех приложений.

Глава 1 Теоретические основы исследования проблемы развития познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста

1.1 Понятие «познавательный интерес» и особенности его проявления у учащихся младшего школьного возраста

Познавательный интерес в психологии и педагогике изучается с различных сторон. При этом при проведении любого исследования феномен познавательного интереса рассматривается как часть общей системы обучения и воспитания.

Познавательный интерес можно определить, как «непосредственно процесс присвоения определенных знаний, которые добыты другими, и на основе этого выработка собственного представления» [21, с. 629]. Познавательный интерес представляет собой непосредственно форму активности личности, которая регулируется внутренними и внешними условиями жизнедеятельности. Он имеет деятельностный и организованный характер. Познавательный интерес является обширным понятием, которое охватывает непосредственно умственную, символическую, предметную, мнемоническую деятельности. А также учебные и воспитательные мотивы. Важной особенностью познавательного интереса является его индивидуальный характер, который оказывает значимое влияние на результаты и процесс течения познавательной деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что отсутствует единый подход к определению понятия «познавательный интерес», что свидетельствует о его многоаспектности и многогранности.

В педагогике познавательный интерес определяется как «качество выполнения учебной деятельности ученика. Он может проявляться в определенном отношении к содержанию процесса учения, в желании овладеть эффективными способами учебной деятельности и получить знания

за минимально короткое время, мобилизовать волевые усилия на достижение поставленной учебно-познавательной цели» [28, с. 77].

Л.Г. Дмитриева описывает познавательный интерес как непосредственно характеристику учебной деятельности [10].

По мнению Т.В. Ивановой, сущность познавательного интереса состоит в непосредственно преодолении учащимся имеющихся противоречий между постоянно увеличивающимися познавательными потребностями и имеющимися возможностями для их удовлетворения, которыми он может обладать в конкретный момент времени [14].

Л.В. Шипова определяет познавательный интерес с точки зрения качества личности. Это личностное качество содержит желание и направленность личности к познавательной деятельности, а также позволяет «выразить интеллектуальный ответ на протекающий процесс познания. Личностным качеством, которое называется познавательная активность, оказывается непосредственно называть только при устойчивом проявлении стремления к познавательной деятельности» [47, с. 38].

П.А. Капустина предлагает познавательный интерес определять, как «проявление всех сторон личности младшего школьника: включает и интерес к новому, радость познания, стремление к успеху, установка к решению задач, постепенно усложняющихся в процессе обучения» [16, с. 29].

Важность изучения познавательного интереса в педагогике и психологии обусловлена тем, что современный школьник должен обладать универсальными компетенциями, которые заключаются в умении ориентироваться во множестве информации, анализировать ее, выделять главное и второстепенное, проявлять гибкость мышления, принимать логично обоснованные решения. Для этого в качестве ведущего инструмента выступает именно познавательный интерес [8]. В начале пути получения общего среднего образования познавательный интерес выступает в качестве инструмента, позволяющего реализовать способности и ресурсы человека, кроме того, можно развить имеющиеся способности. А это предполагает

реализацию ведущих образовательных компетенций [15]. Для этого следует отметить, что в современном потоке интенсификации образования актуальной проблемой становится развитие и совершенствование набора ключевых компетенций, которые непосредственно формируются в учебной деятельности уже на этапе начального образования [13]. Поэтому познавательный интерес оказывается важным элементом в целостной системе ключевых компетенций, которые должны быть сформированы у учащегося. Потому что именно познавательный интерес оказывается базой для развития других ключевых компетенций [39].

Несмотря на большое внимание, которое уделяется проблеме исследователями, нет общепризнанного понимания на сегодняшний день структуры познавательного интереса, отсутствует система, единая для выделения критериев познавательного интереса и его показателей. И.А. Штепина перечисляет следующие компоненты в общей структуре познавательного интереса: «эмоциональный, волевой, мотивационный, содержательно-процессуальный и компонент социальной ориентации» [49, с. 127]. Если учесть всю трудность фиксации такого сложного феномена, то познавательный интерес, вследствие неравномерного развития отдельных его компонентов, можно выбрать подход поэлементного изучения. Описанные различные компоненты проявления познавательного интереса оказываются на самых различных уровнях формирования. При этом следует учесть, что они взаимозависимы, поскольку являются частью общей системы.

В познавательном интересе были выделены Г.И. Щукиной три компонента:

- эмоциональный компонент – проявляется в позитивных эмоциях к приобретению новых знаний;
- интеллектуальный компонент – выражается в потребности приобретения знаний;
- волевой компонент – проявляется в желании проявлять усилия для приобретения новых знаний [32].

Эти компоненты познавательного интереса развиваются неравномерно у младших школьников, поэтому один из них может оказываться преобладающим, отдельный элемент может находиться на недостаточно высоком уровне развития. Но при этом они оказывают взаимное влияние друг на друга.

Согласно Т.Л. Павловец [28] компонентами познавательного интереса оказываются:

- проявление познавательной потребности;
- проявление саморегуляции в проявлении познавательной деятельности как необходимости решения поставленных учебных задач.

На основании структуры мышления А.М. Матюшкин [22] описал структуру познавательного интереса в следующих компонентах:

- возникновение познавательной проблемы и активизация решения поставленной мыслительной задачи;
- непосредственно акт решения задачи;
- логическое обоснование полученного решения.

На современном этапе развития педагогической психологии описано два базовых уровня познавательного интереса: доминирование элементов воспроизводства и доминирование творческих элементов.

В литературе, широкую известность получили представления об уровнях познавательного интереса по Г.И. Щукиной и И.С. Штепиной.

По Г.И. Щукиной выделены «следующие уровни познавательного интереса:

- репродуктивно-подражательный, при котором собственная активность обучающегося недостаточна. Особенность заключается в накоплении, обогащении опыта детей через опыт другого. При этом овладение идеальными образцами предметных действий и речевых форм происходит в сотрудничестве со взрослым, и другими детьми;

- поисково-исполнительский (обучающийся уже самостоятельно пытается найти решения учебной задачи), представляющая собой более высокий уровень активности перетекающий в самостоятельность. На этом уровне активности ребенок должен уметь принять задачу и самостоятельно определить средства ее решения;
- творческий (и учебная задача, и способы ее решения предлагаются самим обучающимся), это самый высший уровень активности, при котором цель и задача ставится ребенком (целеполагание), а пути ее решения избираются новые, оригинальные, нешаблонные» [32, с. 102].

По И.С. Штепиной «уровни познавательного интереса выделяются следующие:

- воспроизводящий уровень (стремление усвоить и воспроизвести знания, овладеть способом действия по образцу);
- интерпретирующий уровень (стремление к выявлению смысла изучаемого, проникновению в сущность явления, желание понять связь между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененной ситуации);
- творческий уровень (интерес проникнуть в сущность явлений и их взаимосвязей)» [49, с. 126].

В рамках темы исследования следует описать уровни проявления познавательного интереса. В самом начале проявляется первый уровень – воспроизводящая активность. В данном случае учащийся пытается запомнить и впоследствии воспроизвести знания, выполнять действия по образцу. Волевые усилия еще не устойчивы. Учащийся не задает вопрос «Почему?». Следующий второй уровень получил название интерпретирующей активности. На данном уровне ребенок хочет понять смысл новой информации, приобрести способы реализации знаний в отличающихся от исходных условий. На этом уровне согласно В.Г. Храпченкову, волевые усилия более устойчивы. Учащийся пытается довести начатое дело до завершения, при сложностях он не оставляет

задание, а пытается найти пути решения [45]. Самый высокий уровень – творческая активность. На данном уровне учащийся пытается познать сущность явлений, а также приобрести новые способы решения. На этом уровне волевые усилия проявляются в настойчивости и упорстве [45].

В этой связи следует придавать значение трем важным методическим аспектам. Во-первых, педагог должен подобрать такие упражнения и задания, которые учащиеся пока еще не способны самостоятельно успешно выполнить. Во-вторых, педагог должен предугадать возможные варианты оказания поддерживающей помощи, которую можно на уроке предложить дошкольникам в случае возникающих затруднений. В-третьих, помощь в случае возникающего затруднения предлагается постепенно: от минимальной, которая называется стимулирующей – в последующем к организующей, которая оказывается направляющей.

Активизация познавательного интереса может включать в себя наличие какой-то стимуляции, приводить к усилению познания. Стимулирующее воздействие на познание делает учитель. Именно по этой схеме и строятся программы развивающего обучения. Познавательная активность является ключевым и важным условием в формировании у школьников познавательного интереса, потребности в получении необходимых знаний, в ходе овладения интеллектуальными важными умениями.

Развитие познавательного интереса зависит от этапа возрастного развития. Важным достижением младшего школьника является развитие у него познавательной активности в форме вопросов познавательного характера, обращенных к взрослым. Возникновение у ребенка вопросов о явлениях окружающего мира, о существенных признаках и закономерных связях в окружающем мире свидетельствует о работе мышления решающего задачи познания [48].

Развитие познавательного интереса предполагает привлечение для занятий разного по содержанию материала для формирования обобщенных познавательных умений. В качестве материала могут применяться цифры,

тексты, конструктор, изображения. Организовывать многократное выполнение детьми разного рода закрепляющей учебные умения деятельности. Реализовывать принцип спирали в ходе овладения новыми знаниями, а также способами деятельности [50]. Учитывать последовательность в развития значимых процессов мышления в онтогенезе при анализе характера заданий на ступени их развития и также усложнения. Увеличивать сложность деятельности детей на базе оценки успешности их продвижения. Опирается на личный опыт детей. Стимулировать детей к проговариванию цели, своей программы действий и результатов мыслительной деятельности. Организовывать и обогащать разнообразие предметно-развивающей среды, которая выступает в качестве стимулятора, силы в целостном процессе развития личности ребенка.

Рассмотрим последовательно специфику проявления содержательных компонентов познавательного интереса у младших школьников.

Остановимся на таком понятии, без которого, на наш взгляд, невозможно развитие познавательного интереса, как детское любопытство, как на самой ранней форме проявления познавательного интереса. Именно «детское любопытство дает возможность слияния эмоционального и интеллектуального компонента познавательной активности в образовательном процессе. Являясь элементарным проявлением познавательной активности, именно любопытство обнаруживает в ребенке познавательные потребности, которые, в свою очередь, являются основой следующей ступени развития познавательного интереса – любознательности. Внешне любознательность у младших школьников проявляется: в непосредственном интересе к новым «открытиям», занимательным явлениям, что проявляется в вопросах к взрослым; в позитивном эмоциональном переживании, которое связано с получением новой информации [40, с. 713].

Именно на ступени любознательности «идет включение в процесс познания третьего компонента познавательной активности – волевого. Более сложной ступенью развития познавательного интереса у детей младшего

школьного возраста считается познавательный интерес, основой которого является умение и потребность ребенка ориентироваться в окружающем» [41, с. 42].

В качестве условий формирования познавательного интереса у младших школьников является активизация познавательных потребностей учащихся. Следует подчеркнуть, что педагогическая поддержка, в качестве ведущего ресурса, может выполнять две значимые ключевые функции – а именно, самоопределения и опосредования имеющихся ресурсов и получения новых ресурсов. Однако эти две функции предполагают наличие активной позиции со стороны учащегося в отношении реализации запроса и уверенности в ее предоставлении.

К наиболее доступным методам развития познавательной активности школьников относятся метод проектного обучения, игровые методы и объяснительно-иллюстративные методы. Работа над проектом представляет собой многоуровневый и многокомпонентный подход. Метод проектов позволяет развивать активное и самостоятельное мышление младших школьников и позволяет их ориентировать на совместное проведение исследовательской работы. Метод проектов позволяет сформировать у детей не только наглядно образное мышление, но и коммуникативные навыки, повышает культуру общения, развивает умения кратко и содержательно формулировать собственные мысли, толерантно относиться к мнению других детей.

Таким образом, встраивается иерархия ступеней формирования познавательного отношения к окружающему у детей младшего школьного возраста, проявляется стремление к интеллектуальным достижениям. При этом «учащемуся присущи:

- стремление решать интеллектуальные и познавательные задачи;
- стремление научиться использовать средства для решения интеллектуальных и познавательных задач;

- потребность в интеллектуальных достижениях, самостоятельных «открытиях»;
- потребность задавать вопросы (как? для чего? что нужно?), которые характеризуют стремление детей научиться, найти и усвоить новую информацию, освоить новый способ действия;
- установка на овладение предлагаемым способом деятельности;
- позитивное эмоциональное переживание, связанное с усвоением новых знаний, приемов, способов деятельности, отработкой сложных операций, нахождением путей решения задач;
- интерес к значению незнакомых слов;
- ситуационный характер познавательного интереса» [18, с. 24].

В зависимости от характера познавательной деятельности ребенка педагоги и психологи определили следующие уровни активности, предопределяющие развитие познавательного интереса в младшем школьном возрасте. В частности, согласно результатам исследования В.А. Коротаевой, «развитие познавательного интереса учащихся младшего школьного возраста во время учебного процесса связано с формированием субъектной позиции учащегося» [18, с. 25]. Д.В. Попова условно выделила «четыре основных типа познавательного интереса младших школьников в учебном процессе и описала тактику (ближайшие педагогические взаимодействия) и стратегию (перспективу развития позиции школьника в учебном процессе) педагогической деятельности:

- нулевая активность (выраженная объектная позиция);
- ситуативная активность (преимущественно объектная позиция);
- исполнительская активность (преимущественно субъектная позиция);
- творческая активность (выраженная субъектная позиция)» [30, с. 117].

Проанализируем выделенные типы познавательного интереса у младших школьников. «Первый тип (нулевая активность): учащийся

пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет заинтересованности ни в совместной, ни в индивидуальной работе, включается в деятельность только под давлением педагога. Не развиты эмоциональные, интеллектуальные и поведенческие навыки для обучения во взаимодействии. Налицо выраженная объектная позиция в учебном процессе.

Тактика учителя в данном случае основана на создании такой атмосферы занятий, которая снимала бы у школьника чувство страха, зажатости. Такие учащиеся относятся к категории «пренебрегаемых». Вспоминая свои прошлые неудачи, они сами заранее снижают способность конструктивно подойти к новой учебной задаче. В данном случае очень важно нейтрализовать негативные воспоминания. Основным приемом, помогающим наладить такие отношения, будут так называемые «эмоциональные поглаживания» (обращение по имени, добрый ласковый тон). При работе с этой группой учителю следует не ждать немедленного включения в работу, так как их активность может возрастать постепенно. Не предлагать им учебных заданий, требующих быстрого перехода с одного вида деятельности на другой. Давать время на обдумывание ответа, поскольку им трудно даются импровизации. Не сбивать во время ответа, задавая неожиданные и каверзные вопросы. Быть готовым к тому, что после перемены эти дети достаточно медленно переключаются с интенсивной двигательной активности на умственную» [30, с. 120].

На данном этапе ведущим направлением работы педагога оказывается перевод школьников из объектной позиции в субъектную. То есть они оказываются не только воспринимающими информацию, но и могут сами добывать новые знания, продуцировать новые идеи. Подобное направление может быть реализовано на уроках благодаря заданиям проблемного характера которые не имеют готового решения. При этом на уроке должна быть атмосфера открытости и активности [40]. Учащиеся не должны испытывать страх или стеснение за неправильный ответ. Они должны активно продуцировать разнообразные варианты решения проблемной

ситуации. Благодаря коллективному обсуждению, дискуссии и даже спору, может проявляться активность и поиск новых вариантов решения задачи.

Второй тип (ситуативная активность) «реализуется преимущественно в объектной позиции ученика. Характерные показатели – проявление интереса и активности лишь в определенных ситуациях (интересное содержание урока, необычные приемы преподавания), что, скорее, связано с эмоциональной возбудимостью, часто не подкрепленной наработанными навыками к самостоятельной работе. Во время урока эти ученики предпочитают объяснение нового материала повторению; легко подключаются к новым видам работы, однако при затруднениях также легко могут потерять интерес. Они могут удивлять учителя быстрыми правильными ответами, но такое происходит лишь эпизодически. Школьникам этого типа присуща торопливость и незавершенность действий, вот почему именно для них важно умение использовать план ответа, опираться на опорные сигналы, создавать алгоритмы того или иного учебного действия, рисунки-подсказки («шпаргалки»), таблицы. Но есть одна особенность: они легче запоминают и пользуются теми схемами, которые создают сами (или совместно с педагогом); к сожалению, большинство таблиц, изготовленных типографским способом, этих школьников не интересует» [30, с. 121].

Ученики за время обучения в школе должны не только усвоить определенную сумму научных знаний, но и научиться самостоятельно их приобретать. Учащимся следует прочесть незаконченное предложение и продолжить его словами, или первой пришедшей в голову мыслью. Предложения должны начинаться неопределенно, поэтому у учащихся имеются неограниченные возможности для его завершения. Незавершенные предложения могут быть на разные жизненные темы, охватывать разные лексические темы. Этот прием может быть реализован двумя способами. При первом способе, каждый учащийся должен добавить одно предложение к уже начатому педагогом рассказу. Потом лист с незаконченным рассказом

передается дальше по кругу и так всем учащимся. Затем учитель зачитывает получившийся рассказ. Данные две стороны процесса обучения органически взаимосвязаны. Успешность организации учебно-познавательной деятельности учащихся определяется сформированностью внешних и внутренних признаков данного вида деятельности. Внешними признаками учебно-познавательной активности учащихся являются планирование ими своей деятельности. На данном этапе в качестве тактики учебного взаимодействия можно указать на реализацию подкрепления их позиции субъекта учебной деятельности. При этом она реализуется непосредственно в процессе учебной деятельности. При этом педагогу крайне важно устранить усталость у учащихся, преодолеть сложности с волевой регуляцией интеллектуальных усилий, постоянно стимулировать интерес. Очень важно включить в работу пассивных учащихся, а также поддерживать интерес у активных учащихся. Поэтому на уроке так важна атмосфера доброжелательности и открытости. Очень важно поощрять активность учащихся, хвалить их за достижения и проявляемые интеллектуально-волевые усилия.

Третий тип – «младшие школьники с активным отношением к познавательной деятельности. Главный плюс этих учащихся – стабильность и постоянство. Они систематически выполняют домашние задания, с готовностью включаются в те формы работы, которые предлагает педагог. Именно на них опирается учитель при изучении новой темы, они же выручают учителя в трудных ситуациях. Однако и у них есть свои проблемы. Некоторым кажется, что этим детям учеба дается легко. В этом есть доля истины, но почему-то забывают о том, что такая кажущаяся легкость – результат более ранних усилий: умения сосредотачиваться на задаче, внимательно знакомиться с условиями задания, активизировать имеющиеся знания, выбирать наиболее удачный вариант, а при необходимости повторить (и не один раз!) всю эту цепочку. И эти учащиеся, как, впрочем, и остальные, нуждаются во внимательном отношении со стороны педагога. Порой они

начинают скучать, если изучаемый материал достаточно прост, а учитель занят с более слабыми учениками. Постепенно они привыкают ограничивать себя рамками учебной задачи и уже не хотят или отвыкают искать нестандартные решения. Чуть позже они понимают, что одобрение учителя можно получить просто за качественно сделанную работу, не требующую поиска дополнительного материала» [30, с. 122].

В качестве эффективных тактических приемов, которые позволят стимулировать учащихся, применяются задания проблемного характера, частично-поисковые методы и эвристические задания. Довольно эффективен на этом этапе мозговой штурм.

Четвертый творческий тип познавательной активности «характеризуется выраженной субъектной позицией учащегося. Эти младшие школьники обладают нестандартным мышлением, яркой образностью восприятия, сугубо индивидуальным воображением, неповторимым отношением к окружающему миру. Однако именно они часто создают проблемы в учебной деятельности, которая опирается на последовательность, логику, основательность» [30, с. 122].

На этом уровне развития познавательной активности педагог должен активизировать у учащихся потребность в творчестве. Для этого могут быть полезны разнообразные креативные задания и творческие уроки.

Основой познавательного интереса у ребенка в младшем школьном возрасте является «противоречие между имеющимися у ребенка знаниями, умениями, навыками, опытом достижения цели (решения задач), овладение методом проб и ошибок при решении познавательных задач и средствами достижения результата, умением их определять и использовать в практической деятельности. Младший школьник уже вполне способен разрешить это противоречие, проявляя самостоятельность и творческое отношение при выполнении задания» [9, с. 194].

Обобщив научные исследования по изучаемой проблеме, мы можем выделить следующие особенности проявления познавательного интереса у

младших школьников: проявление интереса в вопросах познавательного характера «Почему», «Зачем», проявление любопытства, проявление инициативы в приобретении новых знаний [12].

Таким образом, на основании обзора научной литературы можно заключить, что познавательный интерес оказывается, как качеством личности, так и характеристики мыслительной деятельности. Об уровне проявления познавательной активности зависит успешность обучения и освоение школьной программы. В ходе обзора научной литературы изучены компоненты и уровни проявления познавательного интереса. Также были описаны возрастные особенности проявления познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста.

1.2 Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста в учебной деятельности

Развитие познавательного интереса у младших школьников является одним из основных факторов успешного обучения. Если педагог никак не способен вызвать интерес детей объектом размышлений, в таком случае, возможно, допустить, то, что все без исключения дальнейшие действия в его обучении, никак не добьются позитивного итога в приобретении прочных знаний. Познавательный интерес проявляется в любопытстве и желании постичь неизведанное. Проявляется познавательный интерес у ребенка «вместе с уровнем познавательной потребности, которая проходит через определенные этапы и сначала появляется в обыкновенной поисковой системной деятельности, в дальнейшем активная деятельность находит проявление в исследовательской работе и самый значимый уровень творческой деятельности» [6, с. 48].

Практическая значимость развития познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста в учебном процессе обусловлена

тем, что становление данного компонента в этом возрасте положительно влияет на развитие личности и позитивно сказывается на результативности учебной деятельности. В силу этого, практически значима целенаправленная педагогическая деятельность по формированию познавательного интереса младших школьников [2]. Поскольку этот личностный компонент является интегративным качественным элементом индивидуальности, включающей систему направленности, способностей и умений учащегося своими силами в ходе учебной деятельности реализовывать более эффективно познавательную деятельность с целью решения лично значимых для него учебных и социальных задач [4].

Под психологическими условиями развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста В.Г. Храпченков рассматривает «такую организацию образовательного процесса в совокупности психологических методов, приемов и средств организации образовательного процесса, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям детей, особенностей психологического микроклимата класса, которые обеспечивают возможность целенаправленного педагогического воздействия на детей» [45, с. 43].

Анализ научной литературы позволил выделить следующие психологические условия развития познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста:

- сформировать у учащихся положительные эмоции в ходе реализации учебной деятельности;
- стимулировать совершение «открытий» учащимися на уроке. При этом следует в первую очередь проявить заботу о формировании у учащихся познавательного интереса к предстоящей на уроке деятельности [1];
- осуществлять педагогическую деятельность в «зоне ближайшего развития».

В этой связи следует придавать значение трем важным методическим аспектам. Во-первых, педагог должен подобрать такие упражнения и задания, которые учащиеся пока еще не способны самостоятельно успешно выполнить. Во-вторых, педагог должен предугадать возможные варианты оказания поддерживающей помощи, которую можно на уроке предложить учащимся в случае возникающих затруднений. В-третьих, помощь в случае возникающего затруднения на уроке предлагается учащемуся постепенно: от минимальной, которая называется стимулирующей – в последующем к организующей, которая оказывается направляющей. В случае ее неэффективности помощь уже может быть максимальной, то есть обучающей [3]. Необходимо также:

- привлекать разный по содержанию материал для формирования обобщенных познавательных умений. В качестве материала могут применяться цифры, тексты;
- организовывать многократное выполнение учащимися разного рода закрепляющей учебные умения деятельности [5];
- реализовывать принцип спирали в ходе овладения новыми знаниями, а также способами учебной деятельности;
- учитывать последовательность в развитии учебно значимых процессов в онтогенезе при анализе характера заданий на ступени их развития и также усложнения [12];
- увеличивать сложность учебной деятельности учащихся на базе оценки успешности их продвижения;
- опираться на личный опыт учащихся;
- стимулировать учащихся к проговариванию цели, своей программы действий и результатов учебной деятельности [7];
- организовывать и обогащать разнообразие предметно-развивающей среды, которая выступает в качестве стимулятора, силы в целостном процессе развития личности учащегося [19];

- предоставлять возможность выражения своего отношения к происходящему (развитие рефлексии);
- организовывать домашнее задание по закону самостоятельности и полезности полученных знаний в жизни;
- занятия целесообразно выстраивать с точки зрения возрастных особенностей учащихся [20];
- психологическим условием познавательной активности является атмосфера эмоционального благополучия;
- осуществлять формирование в образовательном процессе проблемно-поисковых ситуаций [26].

При соблюдении педагогических условий развития познавательного интереса у учащихся «важно выработать у учащегося заинтересованное и положительное отношение к учебной деятельности, к заданию, предлагаемому учителем. В процессе работы педагогу целесообразно использовать словесную инструкцию в расчлененном (поэтапном) виде и речь (сначала учителя, а затем и ребенка) как фактор, организующий учебную деятельность. Новый учебный материал, предлагаемый для усвоения нужно делить на маленькие порции и предоставлять для усвоения в наглядно-практических, деятельностных условиях; закрепление проводить на разнообразном дидактическом материале» [30, с. 116].

В целом, педагоги-ученые [33], [36], [46] определяют реализацию условий развития познавательного интереса у учащихся как целенаправленную деятельность, направленную на личностное развитие школьника и ориентированную на становление субъективных характеристик в учебно-познавательной работе. Фундаментальные исследования в области обучения раскрывают процесс становления познавательной активности учащихся и определяют в качестве важного условия – «формирование обобщенных способов учебной деятельности и приемов логического мышления» [43, с. 34].

В качестве условий формирования познавательного интереса является активизация внутренних ресурсов учащихся. Следует подчеркнуть, что педагогическая поддержка в качестве ведущего ресурса, может выполнять две значимые ключевые функции – а именно, самоопределения и опосредования имеющихся ресурсов и получения новых ресурсов. Однако эти две функции предполагают наличие активной позиции со стороны учащегося в отношении реализации запроса и уверенности в ее предоставлении [48, с. 209].

К наиболее эффективным методам развития познавательного интереса у младших школьников относятся метод проектного обучения, игровые методы и объяснительно-иллюстративные методы. Работа над проектом представляет собой многоуровневый и многокомпонентный подход. Метод проектов позволяет развивать активное и самостоятельное мышление младших школьников и позволяет их ориентировать на совместное проведение исследовательской работы. Метод проектов позволяет сформировать у учащихся коммуникативные навыки, повышает культуру общения, развивает умения кратко и содержательно формулировать собственные мысли, толерантно относиться к мнению других учеников. С учащимися младшего школьного возраста для активизации познавательной активности можно применять игровой метод. Этот метод позволяет активизировать познавательный интерес у школьников, привлечь каждого учащегося к выполнению учебной деятельности с учетом его интересов, склонностей, способностей, а также базовым уровнем подготовки. Разнообразные возможности для активизации познавательной активности дает на уроке применение ролевых игр. Объяснительно-иллюстративный метод, в частности, мультимедийная презентация на уроке. С помощью ИКТ можно применять прием визуализации. Мультимедийные возможности ИКТ позволяют иллюстрировать изучаемую тему, позволяют делить фразы на слова, параллельно можно сопоставлять произношение изучаемых слов и их написание.

Немаловажными являются факторы, которые побуждают учащихся к познавательной активности: «творческий характер является стимулом к познанию и исследовательский характер побуждает к самостоятельному поиску новых знаний. Например, проведение учебного эксперимента, нетрадиционная форма занятия» [44, с. 58].

Создание ситуаций интереса, занимательности, познавательной новизны, опоры на жизненный опыт помогают ребенку проявить активность в учении. Учащиеся сами должны отстаивать свое мнение, принимать участие в дискуссиях, задавать вопросы своим одноклассникам и учителю, находить несколько решений задачи или же проблемы, ведь все это подталкивает ребенка размышлять, анализировать что способствует активности.

Может быть выделена группа методов стимулирования познавательного интереса: методы эмоционального стимулирования; методы развития познавательного интереса; методы формирования ответственности и обязательств; методы развития творческих способностей и личностных качеств учащихся [38].

Вместе с тем, процесс развития познавательного интереса включает следующие этапы:

- ориентировочный этап (постановка целей и задач, уточнение результата, который необходимо получить);
- исполнительский этап (непосредственно познавательные действия по восприятию, осмыслению, закреплению получаемой информации, восприятие, понимание и непосредственно переработка информации, активизация таких видов деятельности, непосредственно как умственная, перцептивная, предметная, символическая, мнемическая);
- контрольный этап (непосредственно сверка полученного результата с желаемым – самооценка, непосредственно самоконтроль);
- корректировочный этап (внесение в деятельность корректив) [37].

Результатами проявления познавательного интереса в учебной деятельности являются: «приобретенные непосредственно учебно-познавательные компетенции (общекультурные и профессиональные), изменения, новообразования в интеллектуальном, нравственном, непосредственно личностном развитии обучающихся, а также изменение когнитивной структуры, когнитивного стиля обучающегося» [35, с. 20].

Также обозначено противоречие между наличием непосредственно потенциального уровня развития когнитивных процессов у младших школьников, и непосредственно неспособностью ими самостоятельно достичь актуального непосредственно уровня развития без помощи педагога. В этой связи востребованной будет специальная помощь и поддержка, которая оказывается педагогами в развитии познавательной активности детей младшего школьного возраста.

Методами организации познавательного интереса у учащихся выступают:

- традиционные: написание и презентация реферата, выступление с докладом,
- инновационные: использование новых информационных технологий для разработки и представления заданий для самостоятельной работы, компьютерное тестирование, выполнение творческих заданий (моделирование и разрешение ситуаций), разработка и защита научно-исследовательских проектов, подготовка и участие в таких активных формах обучения, как деловая игра, пресс-конференция, диалог-спор, «мозговой штурм».

Критериями оценки результатов познавательного интереса у учащихся являются: уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общеучебных умений; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями; уровень самостоятельности при выполнении работы.

На этапе при изучении нового материала при работе с учебником: происходит чтение текста учебного материала, воспроизведение, обсуждение, разбивка на смысловые части, составление плана, работа с понятиями и терминами прочитанного. При проведении первичной проверки понимания материала применялись графические диктанты, а также тестовые задания с ответами «да», «нет». Применялись самостоятельное выполнение упражнений при изучении новой темы, проходила самопроверка по предъявленному эталону; проводилась работа над ошибками; работа проходила по схеме, таблице. Например, по итогам новой темы учащимся давались закрепляющее упражнение по новой лексической теме [34].

Н.А. Мосина зафиксировала состав умения учиться, в который структурно включены два вида действий: рефлексивные и продуктивные. Рефлексивные действия являются как необходимые для того, чтобы опознать задачу как новую, понять и определить, каких средств не хватает для её решения, и ответить на первый возникающий вопрос самообучения: чему учиться? Продуктивные действия, нужны для поиска ответа на второй вопрос о том, как присвоить недостающие знания [25].

Определяя возрастные возможности развития познавательного интереса в учебно-познавательной деятельности учащихся, многие авторы подчеркивают, что она обнаруживает себя и существует только на уровне совместного действия класса под руководством взрослого [27]. Именно в совместной деятельности формируется психологическая основа самостоятельности в учебной деятельности, а именно, рефлексия, которая понимается как способность к анализу возможного индивидуального действия в совместном.

Следующий вопрос возникает об этапах, логической последовательности формирования познавательного интереса у учащихся. Формирование познавательного интереса проходит ряд этапов: проявляется сначала в исполнении запланированного учителем, затем проявляется уже в самоконтроле, появляется возможность самому планировать деятельность,

появляется творческая инициатива, то есть постановка цели, выбор путей ее достижения, принятие ответственности на себя за осуществление.

Рассмотрев познавательный интерес как элемент структуры процесса осуществления учебных действий, Н.А. Мишечкина приводит следующие его базовые компоненты:

- актуализация (формулировка) мотива учебно-познавательной деятельности, моделирование содержания знания,
- планирование процесса учебно-познавательной деятельности, формулировка целей учебных действий,
- конструирование средств учебных действий,
- конструирование способов осуществления учебных действий,
- практическое осуществление спланированного способа учебной деятельности (последовательность учебных действий),
- поэтапный контроль
- итоговая оценка успешности осуществления каждого учебного действия и учебной деятельности в целом [24].

Результатом развитого познавательного интереса является то, что ученики за время обучения в школе должны не только усвоить определенную сумму научных знаний, но и научиться самостоятельно их приобретать. Внешними признаками познавательного интереса у учащихся являются планирование ими своей деятельности, выполнение заданий без непосредственного участия педагога, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование. Внутреннюю сторону познавательного интереса образуют потребностно-мотивационная сфера, усилия учащихся, направленные на достижение цели без посторонней помощи [2].

Таким образом, были рассмотрены основные психолого-педагогические условия, определяющие развитие познавательного интереса у младших школьников. Учет факторов успешности организации учебно-познавательной деятельности учащихся, являются залогом решения

следующих задач: развитие познавательного интереса, как следствие, развитие самостоятельности как личностного качества и самостоятельное применение учащимися имеющихся знаний в учении и практической деятельности. Соблюдение педагогических условий развития познавательного интереса позволит сформировать у учащихся общие учебные и частные познавательные компетенции, которые определяют успешность освоения учебной программы.

Выводы по главе 1

Познавательный интерес можно трактовать как целостную характеристику учебной деятельности, проявляющуюся в желании учащегося в приобретении новых знаний. Суть познавательного интереса содержится непосредственно в преодолении учеником противоречий между постоянно возрастающими познавательными потребностями и возможностями, доступными непосредственно для их удовлетворения, которые они могут иметь в любой непосредственный момент времени. Проявление познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста в учебном процессе всегда связано с уровнем развития его познавательной потребности и проходит через определенные этапы.

Процесс развития познавательного интереса становится более эффективным, если соблюдаются определенные психолого-педагогические условия. Осознание школьником жизненного значения выполняемого им интеллектуального действия и переживание в ситуации обучения чувства личностной и социальной значимости, переживание положительных эмоций в процессе обучения, способствуют возникновению и развитию познавательного интереса у учащихся. Сущность развития познавательного интереса состоит в непосредственно преодолении учащимся имеющихся противоречий между постоянно увеличивающимися познавательными потребностями и имеющимися возможностями для их удовлетворения, которыми он может обладать в конкретный момент времени.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию познавательного интереса у младших школьников в учебной деятельности

2.1 Результаты исследования познавательного интереса у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Цель констатирующего этапа эксперимента состояла в выявлении исходного уровня развития познавательного интереса учащихся младшего школьного возраста.

Исследование было проведено на выборке из 54 учащихся 3 классов. Возраст учащихся 9-10 лет. Выборка была разделена на экспериментальную и контрольную группы. Экспериментальную группу составили 28 учащихся 3 «А» класса. Контрольную группу составили 26 учащихся 3 «Б» класса.

Организация процедуры исследования:

- констатирующий этап. Цель констатирующего этапа исследования: выявить показатели познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста;
- формирующий этап. Цель: разработать и апробировать программу формирующего эксперимента по развитию познавательного интереса у младших школьников;
- контрольный этап. Цель: оценить эффективность методов и приемов развития познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста.

Для исследования познавательного интереса у учащихся применялись следующие диагностические методики: методика «Познавательная активность и интерес младшего школьника» А.А. Горчинской и методика диагностики сформированности познавательного интереса, разработанная Г.И. Щукиной, методика Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой «Направленность на приобретение знаний», методика педагогического наблюдения для оценки показателей познавательного интереса и активности на уроках В.С. Юркевич.

Диагностические методики, критерии и характеристики уровней представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии и уровни оценки показателей по диагностическим методикам

Диагностическая методика	Критерии	Уровни
«Познавательная активность и интерес младшего школьника» А.А. Горчинской	познавательная активность и интерес	высокий уровень – правильные ответы на 3 – 5 вопросов, которые отмечены буквой «а», средний уровень – правильные ответы на 3 – 5 вопросов, которые отмечены буквой «б», низкий уровень – ответы на 3 – 5 вопросов, которые отмечены буквой «в»
Методика диагностики сформированности познавательного интереса, разработанная Г.И. Щукиной	познавательный интерес	высокий уровень – 8-10 баллов, средний уровень – 5-7 баллов, низкий уровень – менее 5 баллов
Методика Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой «Направленность на приобретение знаний»	уровень выраженности и стабильности проявления познавательного интереса	высокий уровень – 27-35 баллов, средний уровень – 17-26 баллов, низкий уровень – меньше 17 баллов
Методика педагогического наблюдения В.С. Юркевич	инициативность, самостоятельность и отвлекаемость	высокий уровень – 8-9 балла, средний уровень – 6-7 балла, низкий уровень – 3-4 балла

Обратимся к диагностическим методикам.

Методика 1 «Познавательная активность и интерес младшего школьника» А.А. Горчинской.

Цель: определить уровень проявления познавательной активности, а также познавательного интереса у учащихся начальных классов.

Описание методики: «для проведения данной методики ученикам были даны бланки с пятью вопросами и возможными тремя вариантами ответов. Младшим школьникам были розданы стандартизированной анкеты, им нужно было выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один» [6].

Инструкция: учащимся было предложено ответить на следующие вопросы:

Тебе нравится читать сложные (трудные) рассказы?

Учитель задал трудный вопрос или вопрос на сообразительность. Как ты поступишь?

Ты много читаешь?

Что ты делаешь, если при чтении рассказа у тебя возникли вопросы (тебе непонятны какие-либо слова или предложения)?

Что ты делаешь, когда из рассказа узнаешь что-то новое?

Обработка результатов: ответы А свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; Б – об умеренной, В – о слабой.

Критерии оценивания: «если учащийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой А, это свидетельствует о высоком уровне познавательной активности. Если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой Б – это свидетельствует о среднем уровне познавательной активности. Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой В – показатель низкого уровня познавательной активности» [6]. На основании полученных данных можно сделать вывод о проявлении познавательной активности, а также познавательного интереса у учащихся начальных классов

Методика 2 Диагностика сформированности познавательного интереса, разработанная Г.И. Щукиной.

Цель методики: определить уровень познавательного интереса.

Описание методики: «учащимся предлагался заполнить анкету и ответить на следующие вопросы:

Люблю решать задачи, потому что...

Мне это интересно

Нравится, как преподает учитель

Учитель интересно объясняет

У меня хорошие отношения с учителем

Получаю удовольствие при их решении

Интересны отдельные факты

Учитель часто хвалит

Родители считают это важным» [11, с. 115].

Анализ результатов анкет проходит следующим образом: «каждый положительный ответ, внесенный учеником, оценивается как 1 балл, а отрицательный – 0 баллов. Подсчитывается общее количество баллов и находится процент по формуле: кол-во баллов / кол-во вопросов 100% = уровень познавательного интереса» [11, с. 115].

Г.И. Щукиной выделяются следующие критерии сформированности познавательного интереса:

- «когнитивный (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность);
- мотивационный (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, ее завершенность);
- действенно-практический (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости)» [11, с. 116].

На основе этих критериев были выделены три уровня сформированности познавательных интересов у младших школьников: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень: «у детей отсутствует инициативность и самостоятельность при решении данных им заданий. При возникновении каких-либо сложностей обучающийся утрачивает интерес к процессу

выполнения задачи, а также проявляется отрицательные эмоции (гнев, раздражение). Учащиеся на данном этапе не задают познавательных вопросов и нуждаются в показе готовой модели решения задачи» [11, с. 116].

Средний уровень: «ученик проявляет интерес к решению задачи, самостоятельно осуществляет поиск способов решения задачи. При возникновении сложностей, ребенок не теряет усидчивость и обращается к воспитателю за помощью. Учащийся задает уточняющие вопросы, возникающие в ходе выполнения задачи и, получив нужный совет, выполняет задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно с взрослым» [11, с. 116].

Высокий уровень: «характеризуется наличием у детей инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения» [11, с. 117].

Методика 3 «Направленность на приобретение знаний» Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой.

Цель: методика выявляет наличие, силу и устойчивость познавательного интереса.

Оценка показателей: 27-35 баллов – познавательный интерес выражен сильно (высокий уровень); 17-26 баллов – умеренно (средний уровень); меньше 17 баллов – слабо (низкий уровень).

Методика педагогического наблюдения для оценки показателей познавательного интереса и активности на уроках В.С. Юркевич. В ходе наблюдения необходимо было выявить уровень познавательной активности детей по следующим показателям:

- «инициативность: проявляет интерес к познавательной деятельности; задает вопросы, стремится на них ответить; интерес направлен на объект изучения; проявляет любознательность;

- самостоятельность: самостоятельно выполняет задания; проявляет устойчивость в достижении цели;
- отвлекаемость (количество любых действий, не связанных с познавательной деятельностью)» [16, с. 55].

Наблюдение проводилось на уроках. Оценка результатов была сведена в бальную систему. Если ребенок проявляет интерес; задает вопросы, проявляет любознательность, то он получает – 3 балла. Если учащийся делает все вышесказанное не системно и периодически, то ребенок получает – 2 балла. Если же за ребенком будет наблюдаться отсутствие инициативности и самостоятельности, отвлекаемость на уроках, то ставится 1 балл.

На констатирующем этапе исследования по методике «Познавательная активность и интерес младшего школьника» А.А. Горчинской был выявлен показатель познавательного интереса.

Обобщив ответы младших школьников по пяти вопросам анкеты, можно сделать вывод об общем уровне познавательного интереса и активности у учащихся. В итоге было установлено, что от 3 до 5 ответов, обозначенных буквой «а», что соответствует высокому уровню познавательного интереса и активности, набрали 6 учащихся экспериментальной группы (21%) и 8 учащихся контрольной группы (31%). Эти учащиеся проявляют высокий уровень познавательного интереса. Они сочетают присвоение задаваемой извне цели деятельности и самостоятельный выбор способов и средств ее достижения. Дети находят необходимые пути для решения познавательных задач, стремятся к интеллектуальным достижениям.

От 3 до 5 ответов, обозначенных буквой «б», что соответствует среднему уровню познавательного интереса и проявления активности, набрали 12 учащихся (43%) экспериментальной группы и 10 учащихся (38%) контрольной группы. Эта группа учащихся может проявить самостоятельность в решении познавательных задач, найти самостоятельно

способ решения. Однако данный интерес является нестабильным. Если условия задачи достаточно сложны и занимают много времени для ее решения, то учащиеся теряют к ней интерес.

От 3 до 5 ответов, обозначенных буквой «в», что соответствует низкому уровню познавательного интереса и активности, набрали 10 учащихся (36%) экспериментальной группы и 8 учащихся контрольной группы (31%). Эти учащиеся не инициативны. Они не могут самостоятельно найти способ решения задачи. Для них не представляют интерес задачи познавательного характера. Познавательная деятельность их протекает по типу имитации уже знакомых действий и копирования образца. Им не интересно узнавать что-либо новое. Затруднения при решении задачи полностью приводят к утрате мотивации выполнения учебной деятельности. Для этой группы учащихся характерна повышенная отвлекаемость внимания и слабая сформированность познавательных мотивов.

Наглядно полученные данные по методике показаны на рисунке 1.

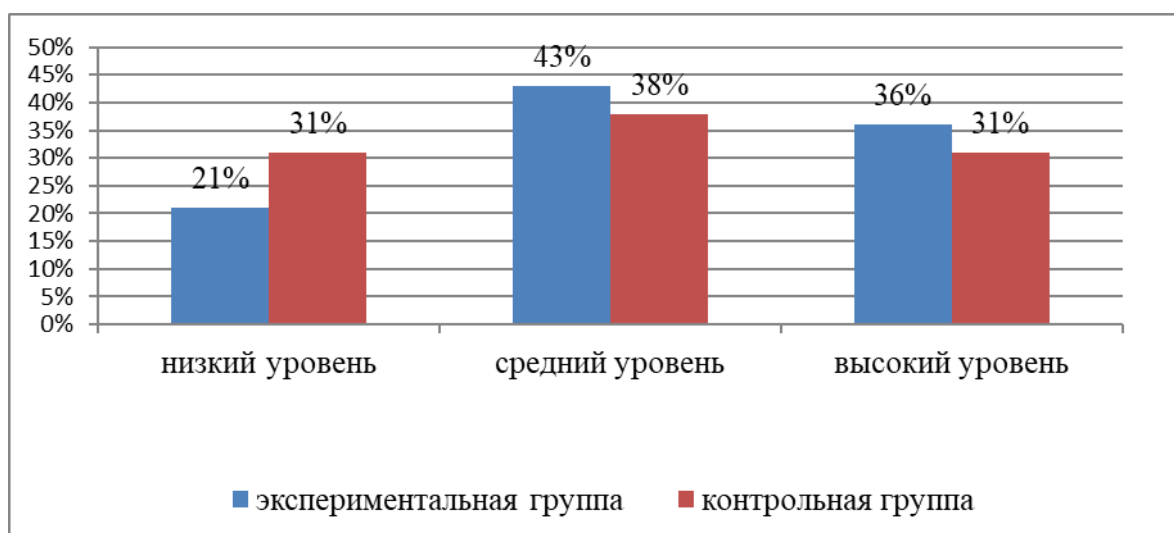


Рисунок 1 – Распределение учащихся младшего школьного возраста по уровню познавательного интереса и активности на констатирующем этапе эксперимента

Полученные данные демонстрируют крайне неравномерное распределение младших школьников по уровню познавательного интереса активности. У большинства учащихся экспериментальной и контрольной

групп выявлен недостаточно высокий уровень познавательного интереса и активности. Следовательно, можно утверждать, что уровень познавательного интереса в исследуемой группе учащихся является недостаточно высоким, что свидетельствует о необходимости развития данного компонента.

По методике изучения познавательного интереса Г.И. Щукиной было подсчитано, что 8 детей (28%) экспериментальной группы и 6 детей (24%) контрольной группы в сумме набрали от 8 до 10 баллов. Это характеризует высокий уровень развития познавательного интереса. Дети с высоким уровнем познавательного интереса задают вопросы познавательного характера (зачем и почему). Помимо этого, они интересуются самим педагогическим процессом. Проявляют высокий уровень волевых усилий даже при затруднениях в задании. Четко идут к поставленной цели и проявляют упорство и настойчивость. При этом познавательная деятельность доставляет позитивные эмоции.

По данным подсчетов 12 человек (44%) экспериментальной группы и 10 человек (38%) контрольной группы набрали в сумме от 5 до 7 баллов по методике. Данный факт характеризует средний уровень развития познавательного интереса. Для учащихся с этим показателем характерно проявление интереса только к непосредственно заданному заданию. Они не пытаются расширить свои знания и узнать больше необходимого. Волевые усилия не всегда устойчивы, учащиеся подвержены отвлекающим факторам. Учащиеся могут задавать вопросы уточняющего характера. Иногда им требуется помощь педагога. Если в задании возникает сложность, то учащиеся могут испытывать негативное отношение и могут оставить это задание, потерять к нему интерес. Однако получив подсказку и помощь педагога, выполняют предложенное задание до конца.

У 8 человек (28%) экспериментальной группы и 10 человек контрольной группы (38%), набравших 3 – 4 балла, выявлен низкий уровень познавательного интереса. Для характеристики этого уровня предложены следующие описания: учащиеся не задают познавательных вопросов, часто

отвлекаются. Эмоциональное отношение к познавательной деятельности либо негативное, либо нейтральное. Инициатива в решении задач отсутствует. Волевые усилия крайне слабые. При затруднениях эмоциональный фон меняется на негативный (злость, раздражение). Этим учащимся постоянно нужна направляющая помощь взрослого, постоянное стимулирование их активности.

Наглядно полученные данные показаны на рисунке 2.

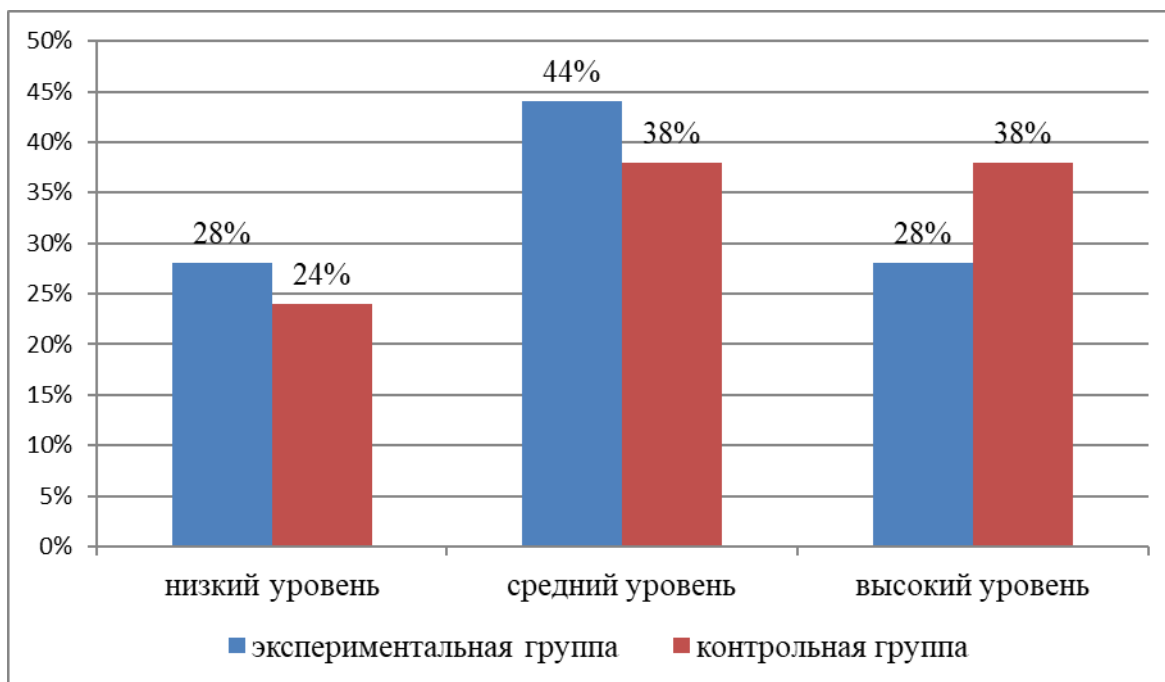


Рисунок 2 – Распределение младших школьников по уровню познавательного интереса по данным методики Г.И. Щукиной на констатирующем этапе

Анализ результатов диагностики показал, что большинство учащихся имеют средний или низкий уровень познавательного интереса. Эти учащиеся активны на занятии только по указанию педагога, часто отвлекаются на посторонние дела во время занятия.

Данные в экспериментальной и контрольной группах учащихся по методике Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой «Направленность на приобретение знаний» представлены на рисунке 3.

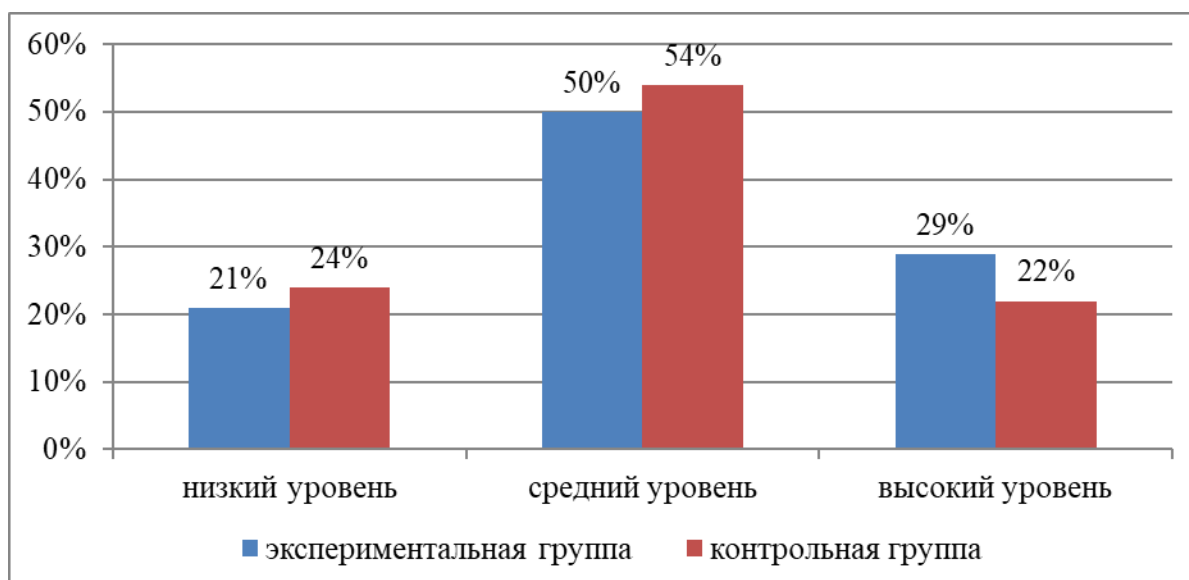


Рисунок 3 – Распределение учащихся младшего школьного возраста по методике Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой «Направленность на приобретение знаний» на констатирующем этапе эксперимента

Полученные данные демонстрируют, что у большинства учащихся выявлен средний уровень познавательного интереса, который указывает на нестабильность и неустойчивость интереса в процессе приобретения новых знаний. Следовательно, можно утверждать, что уровень познавательного интереса в исследуемой группе учащихся является недостаточно высоким, что свидетельствует о необходимости развития данного компонента.

Данное исследование проводилось в комплексе с таким научным методом как наблюдение по В.С. Юркевич. В процессе его проведения обращалось внимание на наличие следующих проявлений у младших школьников:

- «проявляет интерес к решению задач;
- в процессе решения задач эмоционально активен;
- задает вопросы, стремится на них ответить;
- интерес направлен на объект изучения;
- проявляет любознательность;
- самостоятельно выполняет задание учителя;
- проявляет устойчивость волевых устремлений» [8].

По данным методики В.С. Юркевич было установлено, что у 8 детей (28%) экспериментальной группы и 6 детей (24%) контрольной группы сумма баллов достигает 8-9 баллов, что соответствует высокому уровню познавательного интереса.

У 12 человек (44%) экспериментальной группы и 10 человек (38%) контрольной группы сумма баллов варьируется от 6 до 7, инициативность и отвлекаемость находятся примерно в равных количествах, что говорит о среднем уровне познавательного интереса.

И у 8 человек (28%) экспериментальной группы и 10 человек контрольной группы (38%), набравших 3 – 4 балла, отвлекаемость превышает инициативность, что говорит о низком уровне познавательного интереса.

Наглядно полученные данные показаны на рисунке 4.

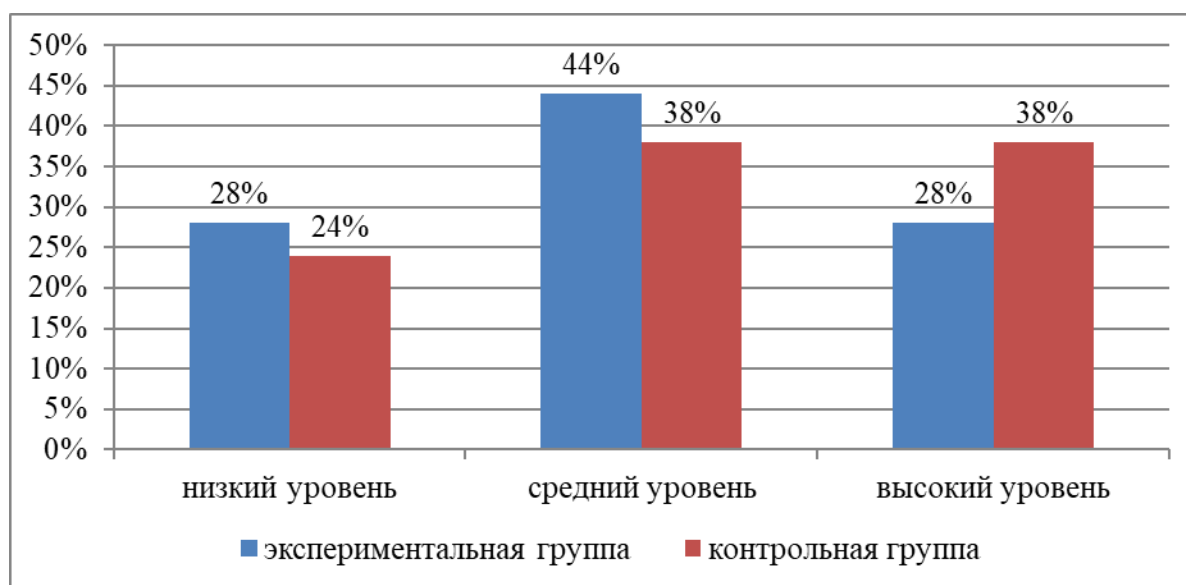


Рисунок 4 – Распределение младших школьников по уровню познавательного интереса по данным наблюдения на констатирующем этапе эксперимента

По четырем методикам выводился общий уровень развития познавательного интереса. Результаты представлены на рисунке 5.

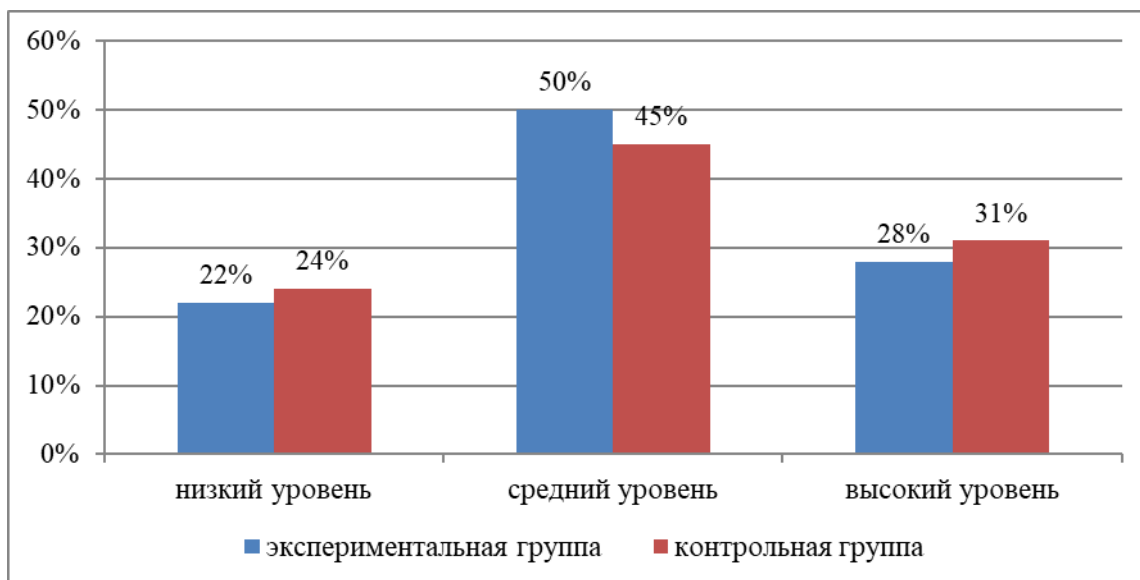


Рисунок 5 – Распределение младших школьников по уровню активности по данным четырех методик на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, проведенный анализ данных диагностики показывает, что уровень познавательного интереса учащихся младшего школьного возраста является недостаточным для полноценной организации образовательного процесса и для полноценного развития ребенка. Из этого был сформулирован вывод, что выявленная проблема свидетельствует о необходимости развития познавательного интереса учащихся младшего школьного возраста.

2.2 Содержание формирующего эксперимента по развитию познавательного интереса у младших школьников в учебной деятельности

На основании результатов проведенного исследования можно констатировать, что большинство учащихся имеют недостаточно высокий уровень познавательного интереса. Это может отрицательно повлиять на продолжение учебы на последующих ступенях образования. При выборе определенных приемов учебно-познавательной работы необходимо

принять во внимание познавательные возможности конкретного ученика и время выполнения задания.

Цель формирующего эксперимента: развитие познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста на уроках русского языка.

Задачи формирующего эксперимента:

- мотивирование к исследовательской поисковой деятельности;
- повышение уровня учебной мотивации;
- развитие интереса к различным видам интеллектуальной деятельности.

Целевая группа: учащиеся младших классов.

Ожидаемые результаты:

- повышение интереса к учебной деятельности,
- повышение у учащихся познавательной активности,
- повышение учебной мотивации,
- повышение потребности в получении новых знаний.

Методика формирования познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности включает взаимосвязанные этапы: мотивирование учащихся, практическое выполнение предложенных заданий, рефлексия.

Реализация этих этапов опирается на принципы:

- «оптимального соотношения процессов развития и саморазвития;
- зависимости формирования познавательной активности от обучения, от накопления субъектного опыта;
- сознательности и поисковой активности;
- прогнозирования» [33, с. 108].

Педагогическими условиями развития познавательного интереса учащихся младшего школьного возраста являются:

- «формирование, обогащение, актуализация субъектного опыта каждого ребенка;
- наличие индивидуально-дифференцированного подхода;

- создание развивающей среды для проявления собственной познавательной активности учащихся» [33, с. 108].

Реализация вышеперечисленных условий происходит в ходе этапов организации познавательной деятельности педагога и учащихся:

- «совместная познавательная деятельность педагога и учащихся как равноправных партнеров; совместная познавательная деятельность учащихся при непосредственном руководстве педагога;
- совместная познавательная деятельность учащихся при опосредованном руководстве педагога;
- индивидуальная познавательная деятельность учащихся по решению одной проблемы в присутствии педагога;
- самостоятельная целенаправленная познавательная деятельность учащихся» [35, с. 21].

Психолого-педагогическими условиями развития познавательного интереса являются:

- «построение развивающей образовательной среды,
- создание творческого «поля», состоящего в обогащении впечатлений ребенка, в формах педагогического взаимодействия и сотрудничества посредством обеспечения надежной и безопасной обстановки, поддержки, участия;
- обогащение опыта детей знаниями и представлениями о многообразии предметного мира;
- наличие индивидуально-дифференцированного подхода, обеспечивающего создание ситуации успеха для каждого ребенка,
- постепенный перевод активности ребенка, стимулированной взрослым, в собственную активность;
- совершенствование педагогической компетентности педагога, предполагающее повышение уровня педагогической осведомленности в области воспитания и развития младшего школьника, стремление к саморазвитию и самообразованию» [35, с. 22].

На уроках русского языка для развития познавательного интереса учащихся, мы применяли следующие методы и приемы обучения

Метод проектного обучения.

Работа над проектом представляет собой многоуровневый и многокомпонентный подход к изучению русского языка, который охватывает чтение, аудирование, а также говорение и изучение грамматики [31]. Метод проектов позволяет развивать активное и самостоятельное мышление младших школьников и позволяет их ориентировать на совместное проведение исследовательской работы. По нашему мнению, проектное обучение является актуальным тем, что позволяет научить школьников сотрудничать. А обучение сотрудничеству в свою очередь позволяет воспитать важные нравственные качества, такие, например, как взаимопомощь и сопереживание, позволяет сформировать творческие способности и позволяет активизировать учебную активность школьников. Метод проектов позволяет сформировать у учащихся коммуникативные навыки, повышает культуру общения, развивает умения кратко и содержательно формулировать собственные мысли, толерантно относиться к мнению других учеников.

Технология проектного обучения на уроках русского языка интересна для учащихся начальной школы. Например, младшим школьникам были предложены следующие темы проектов: «Мой день рождения», «Мой друг», «Любимое блюдо», «Мои увлечения», «Моя семья», «Наша планета». Продемонстрируем пример работы при создании проекта по теме «Мое любимое животное». Дети выбирали любимое животное, рисовали его и рассказывают о нем. Затем они сами подводили итоги, отвечая на вопрос: «Какое животное нравится большинству детей класса?».

С учащимися младшего школьного возраста для развития познавательного интереса на уроках русского языка применялся **игровой метод**. Данный метод был выбран в связи с тем, что благодаря играм можно реализовать дифференцированный индивидуальный подход к учащимся,

активизировать познавательный интерес у школьников, привлечь каждого учащегося к выполнению учебной деятельности с учетом его интересов, склонностей, способностей, а также базовым уровнем подготовки по иностранному языку. Разнообразные возможности для активизации познавательного интереса дает на уроке применение ролевых игр. Ролевые игры на уроках позволяют сформировать условия для реального общения и взаимодействия. Эффективность обучения в данном случае связана с увеличением интереса к предмету [17].

Например, на уроках русского языка мы применяли следующие игры.

Игра «Найди пару ботинку». Учитель раздает каждому ученику разноцветные контуры ботинок по 2. На них могут быть написаны слова изучаемой лексической темы. Например, названия животных, предметов мебели, продукты на английском языке. Учащимся необходимо стать по парам так, чтобы 2 одинаковых ботинка (с названиями животных, мебели, названиями продуктов) оказались рядом.

Игра «Строители». Учащиеся делятся на команды. Каждая команда получает комплект карточек с перечнем букв алфавита. Две команды должны построиться в шеренгу лицом к педагогу. После того, как педагог задал вопрос, ответом на который является слово при изучении определенной темы, игроки должны выйти вперед, и показать правильный ответ. Команда, которая быстрее и правильнее дала ответ является победителем.

Игра «Следы». На полу лежат вырезанные из картона «следы». На них написана лексическая тема. Каждый ученик должен назвать два слова по каждой лексической теме, причем не повторяясь и стать на эти следы.

Игра «Назови слово». Учащиеся делятся на 2 или 3 команды. Каждая по очереди должна назвать слова по заданным лексическим темам. Кто последним в команде назовет слово, та команда и становится победителем.

«Кто будет первый?». Учащиеся стоят в один ряд. Учитель говорит, что им нужно ответить на вопросы. За каждый правильный ответ нужно сделать шаг вперед. Кто первый дойдет до доски, тот и стал победителем [29].

На уроках применялись три типа дидактических игр на уроках русского языка: игры-задания, игры-разминки, игры – упражнения.

Игры – задания: «в ходе игры в процессе развития основных познавательных процессов, выстраиваются деловые взаимоотношения и учителя с классом и учеников друг с другом. Помогают в постановке учебной задачи, решению проблемной ситуации, организации работы в малых и больших группах. Экономичны, продуктивны, работают на достижение основных образовательных целей» [29, с. 46].

Примеры игр-заданий:

«Видимо – невидимо»: «игровая форма проведения словарной или терминологической работы по любой теме. Ход игры: ученики разбиваются на 2-3 команды. Учитель вывешивает или располагает на столе плакат, на котором разными цветами, крупными и мелкими буквами, «вдоль» и «поперек» написано 15-20 слов. По истечении времени (40 сек., 1 мин.) плакат снимается (убирается со стола), а команды записывают все запомнившиеся слова. Взаимообмен и сверка. Исправление ошибок. Устранение недоразумений, защита записи (плакаты могут быть изготовлены детьми дома). Примеры: русский язык – непроизносимые согласные; безударные гласные; парные согласные; литература – имена героев рассказа, имена и фамилии писателей, пословицы и поговорки; окружающий мир – растения и животные природных зон; название рек, озер, населенных пунктов» [29, с. 46].

«Волшебная палочка»: «форма проведения опроса по правилам или по восстановлению алгоритма действия. Ход игры: ученики сидят на своих местах или стоят по кругу. Это может быть группа учеников, выбранная по жребию или другим способом. Учитель начинает говорить фразу и передает палочку следующему ученику. Ученик продолжает и передает палочку дальше. Палочка передается до тех пор, пока не будет восстановлено правило или алгоритм. Палочка может передаваться и в вопросно-ответном варианте игры» [29, с. 48].

Игры – разминки: «в них доминирует механизм деятельного и психологически эффективного отдыха. Эти игры создают ситуацию успеха, физической разгрузки и снятия психической напряженности» [29, с. 50].

Примеры игр-разминок на уроках русского языка:

«Руки-ноги»: «развивает внимание, сообразительность, быстроту реакции. Преимущество: крупная смена поз. Ход игры: один хлопок – команда рукам (их надо поднять или опустить). Два хлопка – команда ногам (нужно сесть или встать). Сигналы подаются сначала в медленном темпе, а потом в быстром. Задание уясняется на ходу, идет моментальное включение» [29, с. 50].

«Японская машинка». Ход игры: «2 хлопка в ладоши, 2 хлопка перекрест по плечам 2 хлопка перекрест по коленям 2 перешагивания, поворот в прыжке (увеличивая темп). Произносится задание учителя, называется номер ученика (каждый заранее знает свой номер). Ученик выполняет задание и называет другой номер. Пример: одушевленные существительные» [29, с. 51].

«Эхо». Ход игры: «учитель говорит фразу, строку из стихотворения, строку из правила, делая хлопки в определенном темпе. Дети по рядам или всем классом повторяют в том же темпе, с той же интонацией, с теми же логическими ударениями. Одновременность – высокий показатель согласованности действий в классе. Совместная работа часто требует умения быть самостоятельным и умения подчиняться. Это важный навык – подчинение общему ритму» [29, с. 52].

Игры – упражнения: «Обладают большой практической значимостью, позволяют добиваться высокого темпоритма и большой насыщенности урока. Такие игры можно легко модифицировать и приспособлять к различным условиям» [23, с. 56].

Перечень игр-упражнений:

– «загадки: «придумывание загадок на определенную тему, по определенному типу, алгоритму);

- творческие задачи: по теме урока дается задача, выходящая за рамки учебного материала, решается группой;
- «Замри, запомни, повтори»: запоминается ряд слов, понятий, отличий, особенностей, воспроизводится через некоторое время с записью или без записи.
- «Повтори, дополни, отличись»: один говорит, другой дополняет, добавляет нечто интересное, чего не знает никто» [23, с. 56].

Объяснительно-иллюстративный метод. На уроках русского языка применялись информационные коммуникационные технологии (ИКТ). В частности, мультимедийная презентация на уроке. С помощью ИКТ можно применять прием визуализации. Мультимедийные возможности позволяют иллюстрировать изучаемую тему.

Для развития познавательного интереса учащихся на уроках применялись следующие приемы:

Прием «Социологический опрос в классе».

Этот прием предполагает активное участие учеников. Они свободно перемещаются по всему классу с целью поиска информации по предложенной теме от других учащихся. При этом каждый школьник получает лист с перечнем вопросов-заданий. Учитель помогает сформулировать вопросы для учащихся и дать на них ответы.

Прием «Незавершенное предложение».

Учащимся следует прочесть незаконченное предложение и продолжить его словами, или первой пришедшей в голову мыслью. Предложения должны начинаться неопределенно, поэтому у учащихся имеются неограниченные возможности для его завершения. Незавершенные предложения могут быть на разные жизненные темы, охватывать разные лексические темы.

Прием «Общий рассказ».

Этот прием на уроках русского языка может быть реализован двумя способами. При первом способе, каждый учащийся должен добавить одно

предложение к уже начатому педагогом рассказу. Потом лист с незаконченным рассказом передается дальше по кругу и так всем учащимся. Затем учитель зачитывает получившийся рассказ. Второй способ подходит для закрепления темы «Вопросительные слова». Учитель должен задавать вопросы в определенной последовательности, каждый ученик говорит ответ, педагог записывает, сворачивает лист бумаги. Затем задает следующий вопрос, ученик отвечает, педагог записывает. Таким образом, в конце получается веселый рассказ.

Этапы работы по развитию познавательного интереса у младших школьников следующие.

Этап планирования познавательной деятельности учащихся. На этом этапе педагог определял полный объем информации на уроке; устанавливал оптимальный объем информации, который подлежал оперативному и текущему контролю, определял периодичность осуществления текущего контроля; разрабатывал план-график работы, призванный обеспечить систематическую работу учащихся над учебным и дополнительным материалом в течение всего учебного года.

Этап организации познавательной активности учащихся на уроке включал в себя следующие подэтапы:

- ознакомительно-ориентационный этап: в общих чертах освоить учебный материал, познакомиться с базовыми понятиями;
- исполнительский этап: «учащийся выполняет самостоятельную работу различных видов репродуктивного характера. Решая типовые задачи, он воспроизводит знания, умения по ранее изученному алгоритму, что позволяет ему накапливать опыт воспроизводящей деятельности и создает условия для выполнения самостоятельной работы более высокого порядка. На этом этапе учащийся работает с методическими указаниями;
- поисковый этап: учащийся осуществляет поисковую деятельность, выполняет комплексные задания, предполагающие реконструкцию с

элементами эвристики. Здесь учащийся выбирает и привлекает необходимые знания и умения или их совокупность для решения поставленной задачи.

– творческий этап: учащиеся выполняют творческие задания-проекты, которые предполагают работу в гибкой команде. Здесь учащиеся способны проявить самый высокий уровень самостоятельности в принятии решений по использованию учебной информации и поисковой активности, выполнить исследовательскую, творческую работу, находя новые идеи и способы для решения проблемы» [35, с. 22].

На данном этапе педагог не должен перегружать учащихся заданиями; он чередует творческую работу на занятиях с заданиями, которые предлагаются во внеурочное время; ставит вопросы для самостоятельной работы учащихся, при этом указывает на источник ответа; дает опережающие задания для самостоятельного изучения.

Методами развития познавательного интереса учащихся выступают:

- традиционные: написание и презентация реферата, выступление с докладом;
- инновационные: использование новых информационных технологий для разработки и представления заданий для самостоятельной работы, компьютерное тестирование, выполнение творческих заданий (моделирование и разрешение ситуаций), разработка и защита научно-исследовательских проектов, подготовка и участие в таких активных формах обучения, как деловая игра, пресс-конференция, диалог-спор, «мозговой штурм».

Этап контроля и оценки познавательного интереса у учащихся. Критериями оценки результатов познавательного интереса у учащихся являются: «уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общеучебных умений; обоснованность и четкость

изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями; уровень самостоятельности при выполнении работы» [33, с. 108].

Развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках проходило на всех **этапах урока русского языка**:

Этап актуализации опорных знаний и перед объяснением нового материала. Здесь на этом этапе проводились графические диктанты, различные лото по лексическим темам, работы по карточкам «Проверь себя» или «Проверь соседа». Проводился обмен тетрадями, происходила взаимопроверка и также самопроверка правильного решения. Это повышало ответственность, развивало критическое отношение к своей и работе одноклассников. Затем ученики получали определенное задание, для решения которого было недостаточно знаний и умений. В совместной работе происходило выявление причин затруднений, выяснялись определенные проблемы. Организуется совместный поиск решения проблемы.

На этапе при изучении нового материала при работе с учебником: происходило чтение текста учебного материала, воспроизведение, обсуждение, разбивка на смысловые части, составление плана, работа с понятиями и терминами прочитанного. При проведении первичной проверки понимания материала применялись графические диктанты, а также тестовые задания с ответами «да», «нет». Применялись самостоятельное выполнение упражнений при изучении новой темы, проходила самопроверка по предъявленному эталону; проводилась работа над ошибками; работа проходила по схеме, таблице. Например, по итогам новой темы учащимся давались закрепляющее упражнение по новой теме.

На этапе рефлексии учащиеся могли сказать мнение о проделанной работе на уроке, они самостоятельно оценивали работу (самооценка, взаимооценивание результатов работы одноклассников), им над было называть тему урока, его этапы, перечислить виды деятельности.

На уроках русского языка для развития познавательного интереса у младших школьников мы применяли **три типа заданий организации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка:**

- учащиеся выполняли задания в рамках темы изученного. Такие задания включали самые свежие сведения. Возможно было указать источники, где можно взять информацию. Основная цель этой работы проходила в процессе закрепления учебного материала. С помощью одного-двух предложений проходила проверка знаний и степень усвоения темы;
- задания, которые были направлены на углубление имеющихся у учащихся знаний;
- учебные задания, которые требовали от учащихся творческого труда [41].

С учетом результатов, полученных в ходе обработки данных исследования, можно указать на необходимость развития самостоятельности и активизации познавательного интереса у детей младшего школьного возраста. В связи с этим педагогам можно предложить следующие рекомендации по внедрению в учебный процесс:

- необходимо учащему с низким уровнем самостоятельности поручать больше дел выполнять одному без помощи. Не заменять воспитание контролем и опекой каждого шага ученика;
- одобрять и отмечать всякое стремление ученика к самостоятельности, при этом предоставить ему возможность адекватного оценивания результатов учебной деятельности;
- не подсказывать и не преподносить готовых знаний, показать разрешение ситуации возможными путями;
- необходимо создавать условия в учебном процессе для стимулирования положительных эмоций (радость познания, переживание гордости за победу над трудностями);

- не ограждать ученика от проблем: позволить ему встретиться с отрицательными последствиями своих поступков;
- стараться правильно оценивать знания и достижения ученика. Не сравнивать его с другими учащимися из класса или детьми родственников и знакомых (из-за этого самооценка значительно может снизиться и ученик перестанет верить в свои силы).

Перечислим условия, соблюдая которые педагог «будет способствовать формированию, развитию и укреплению познавательного интереса у младших школьников:

- осуществлять опору максимально на активную мыслительную деятельность младших школьников;
- вести учебный процесс на оптимальном уровне развития младших школьников;
- эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный настрой учебного процесса;
- позитивное общение в учебном процессе;
- групповая форма учебной работы создает необходимую мотивацию. Групповая работа «втягивает» в работу даже пассивных, слабо мотивированных детей» [29, с. 51].

Педагогу следует применять на уроке эффективные средства активизации познавательной деятельности школьника:

- дидактические игры (сюжетные, ролевые)
- наглядность;
- проектная деятельность учащихся;
- индивидуализация, то есть учитывать не только способности, но и интересы учащихся);
- творческие работы по разным предметам;
- внеклассные мероприятия по предметам;
- дифференциация (применять разного уровня сложности задания).

Педагогам начальной школы можно предложить следующие методические рекомендации при проведения дидактических игр в процессе развития познавательного интереса у младших школьников.

«Игры должны увлекать детей процессом, необходимо оставлять в игре только то, что ее отличало бы от занятий и дидактических упражнений. Правила должны быть четкими, занимательными, заставляющие учащихся думать, размышлять, делать свои умозаключения. Неотъемлемая часть игровых элементов – это жеребьевка, считалка, разыгрывание фантов, соревнование.

Педагог должен создать все необходимые условия для умственной и двигательной активности детей. Озвучивать правила педагог должен четко, что за чем идет. В дидактической игре педагог должен продумать каждый элемент игры, для того что бы все дети включись в ее процесс.

В дидактической игре педагог должен идти по принципу «от простого к сложному». Обязательное условие для игры: использование наглядного материала (альбомы, фотографии, макеты, природный материал). Так же педагог может привлечь самих детей к изготовлению наглядного материала или давать задание домой, где уже совместно с родителями учащийся работает» [4, с. 106].

Педагог включается в игру вместе с учащимися, являясь одновременно и участником, и руководителем игры.

Дидактические игры должны быть доступны и понятны детям.

В каждой дидактической игре должна ставиться конкретная обучающая задача. Необходимо подбирать в работе с младшими школьниками с трудностями в обучении такие дидактические игры, которые несут положительную эмоциональную окраску и вызывают желание заниматься умственным трудом. Дидактической игре в начальных классах свойственны «определенный темп, ритм; в её процессе допустимы пространственные объяснения; правила должны быть изложены кратко, лаконично, доступно. Снижает интерес обилие замечаний дисциплинарного характера, пассивное

ожидание ребёнком своего участия в игре. Учитель должен сам показывать живой интерес к игре, увлечь учащихся. В некоторых играх он создаёт ситуацию ожидания, загадочности. Успех игры зависит от того, как учитель её проводит» [35, с. 22].

В большинстве игр целесообразно вносить элементы соревнования, что повышает активность детей в процессе обучения. Для проведения соревнования учитель «в таблице на доске, звёздочками отмечает дружную работу команд в течение урока. Если активность и интерес детей какой-либо команды ослабевает (например, из-за того, что команда набрала меньшее количество звёздочек), учитель должен спросить какого-либо ученика этой команды, с тем, чтобы за правильный ответ была получена звёздочка. В конце урока учитель вместе с детьми, подводя итоги соревнования, обращает внимание на дружную работу команд, что способствует формированию чувства коллективизма» [4, с. 107].

Подводя итог можно заключить, что перечень современных методов и приемов, используемых на уроках русского языка разнообразен. Они имеют общие цели – способствовать разностороннему развитию личности и развитию познавательного интереса.

2.3 Результаты контрольного этапа эксперимента

С целью оценки эффективности проведенной работы была проведена контрольная диагностика. Оценка эффективности разработанной программы проводилась по результатам контрольной диагностики. Расчеты производились с использованием программы SPSS для автоматических расчетов статистических показателей (приложение В). В ходе статистической обработки были получены достоверно значимые различия между результатами констатирующей и контрольной диагностики. Следовательно, это подтверждает эффективность проведенной программы. Наглядно

результаты экспериментальной и контрольной групп, учащихся по методике А.А. Горчинской представлены на рисунке 6.

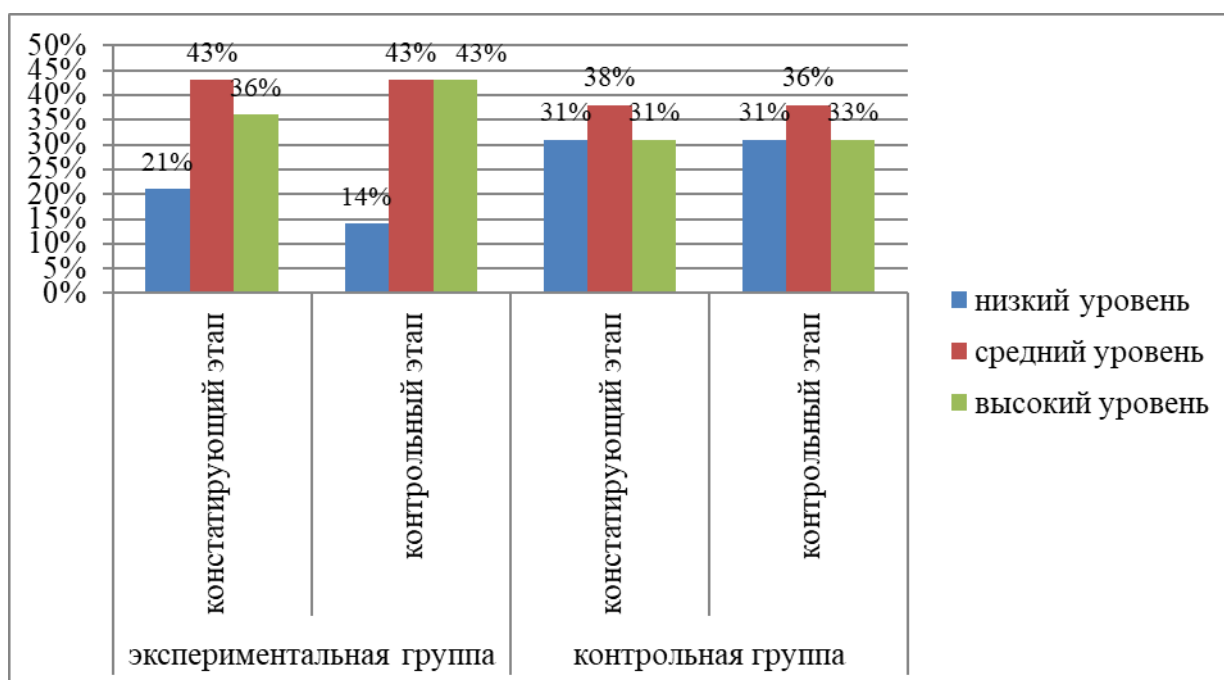


Рисунок 6 – Результаты младших школьников экспериментальной и контрольной групп по методике А.А. Горчинской на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

На основании представленных данных можно заключить, что в экспериментальной группе уменьшилось количество учащихся с 21% до 14% с низким уровнем познавательного интереса. Увеличилось количество учащихся с 36% до 43% с высоким уровнем познавательного интереса. В контрольной группе результаты не изменились. Это свидетельствует об эффективности проведенной педагогической работы.

Полученные данные демонстрируют повышение познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста. Обобщив ответы младших школьников по пяти вопросам анкеты можно сделать вывод об общем уровне познавательного интереса у учащихся.

В итоге на контрольном этапе исследования было установлено, что от 3 до 5 ответов, обозначенных буквой «а», что соответствует высокому уровню познавательного интереса набрали 43% младших школьников экспериментальной группы. От 3 до 5 ответов буквой «б», что соответствует

среднему уровню познавательного интереса, набрали 43% младших школьников экспериментальной группы. От 3 до 5 ответов буквой «в», что соответствует низкому уровню познавательной активности, познавательного интереса набрали 14% младших школьников экспериментальной группы.

Следовательно, можно утверждать, что уровень познавательного интереса в исследуемой группе учащихся повысился, что свидетельствует об эффективности проведенной работы с учащимися 3 «А» класса.

По данным методики диагностики сформированности познавательного интереса, разработанной Г.И. Щукиной, сравнивались показатели учащихся контрольной и экспериментальной групп на констатирующем и контрольном этапах эксперимента. Результаты двух групп учащихся по методике представлены на рисунке 7.

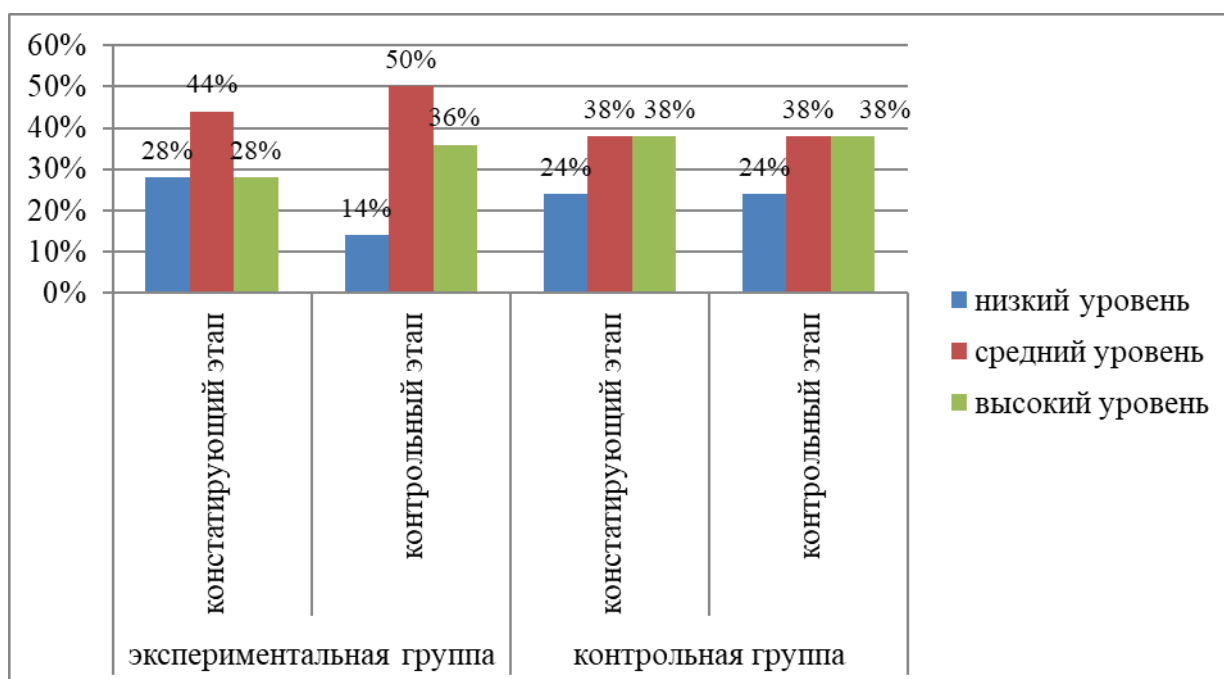


Рисунок 7 – Результаты младших школьников экспериментальной и контрольной групп по методике Г.И. Щукиной на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

На основании представленных данных можно заключить, что в экспериментальной группе уменьшилось количество учащихся с 28% до 14% с низким уровнем познавательного интереса. Увеличилось количество детей с 44% до 50% со средним уровнем познавательного интереса. Увеличилось

количество детей с 28% до 36% с высоким уровнем познавательного интереса. В контрольной группе результаты не изменились. Это свидетельствует об эффективности проведенной работы.

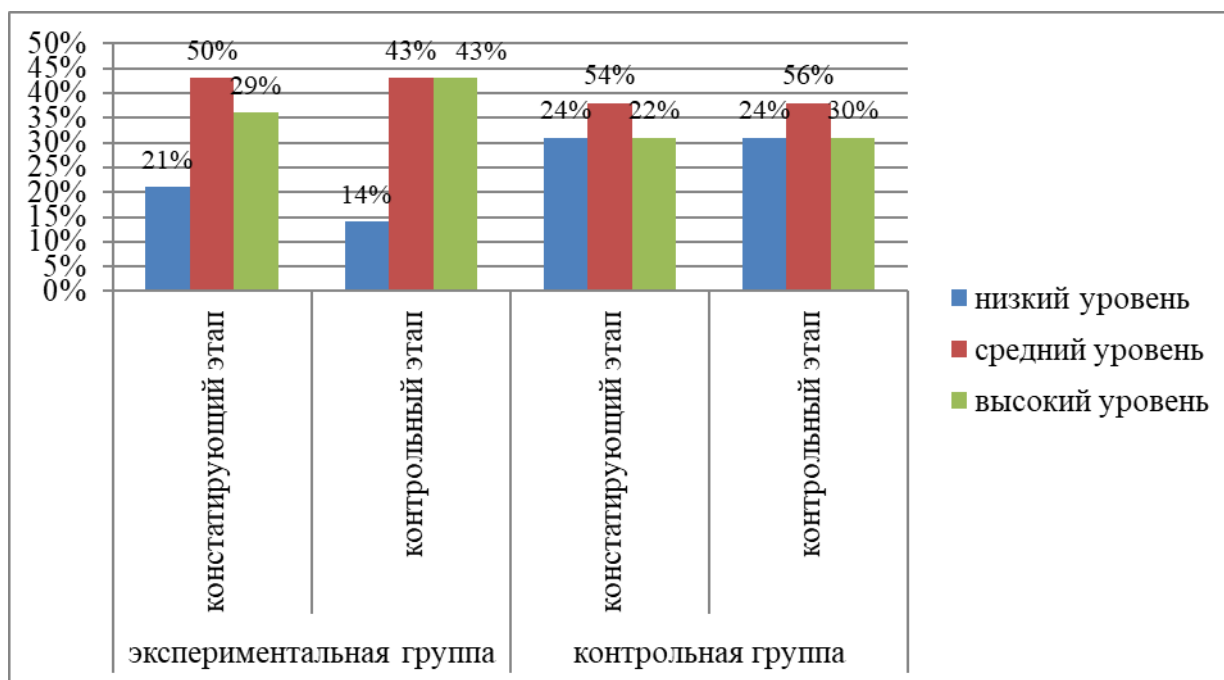


Рисунок 8 – Результаты младших школьников экспериментальной и контрольной групп по методике Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой «Направленность на приобретение знаний» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

На основании представленных данных можно заключить, что в экспериментальной группе уменьшилось количество учащихся с 21% до 14% с низким уровнем познавательного интереса. Уменьшилось количество детей с 50% до 43% со средним уровнем познавательного интереса. Увеличилось количество детей с 29% до 40% с высоким уровнем познавательного интереса. В контрольной группе результаты изменились незначительно. Это свидетельствует об эффективности проведенной работы.

Далее представлена динамика показателей по методике наблюдения (рисунок 9).

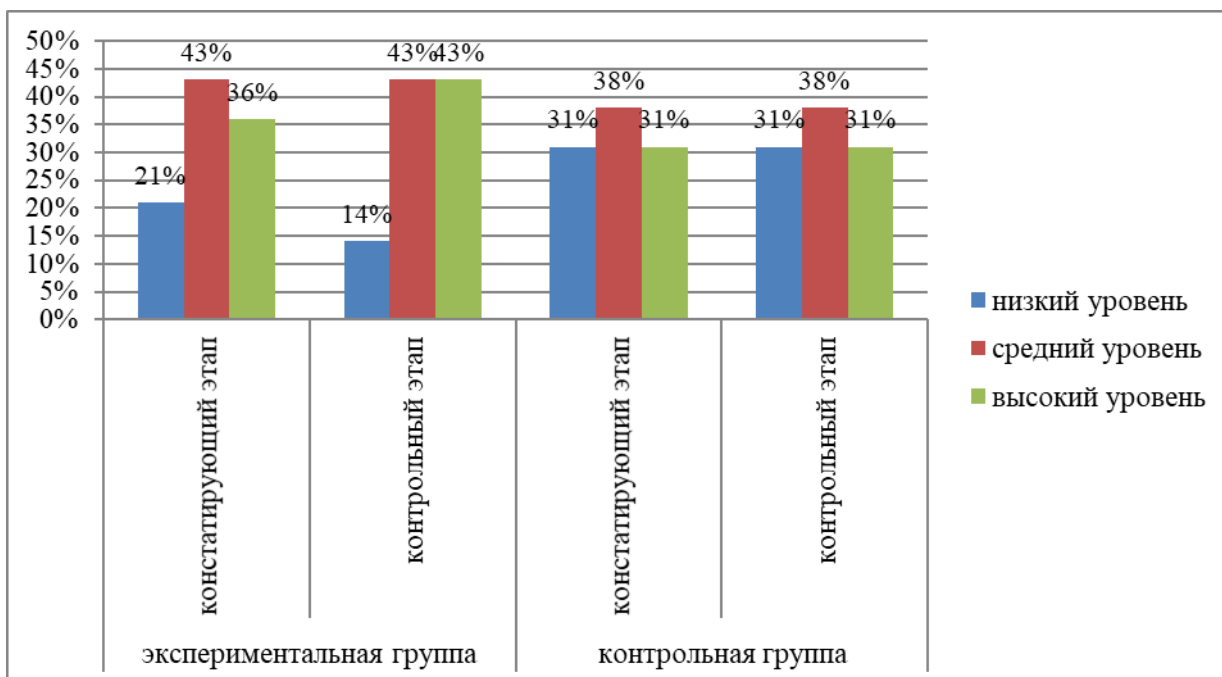


Рисунок 9 – Результаты младших школьников экспериментальной и контрольной групп по методике наблюдения В.С. Юркевич на констатирующем и контрольном этапах

Полученные данные демонстрируют повышение познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста.

По итогам четырех методик результаты представлены на рисунке 10.

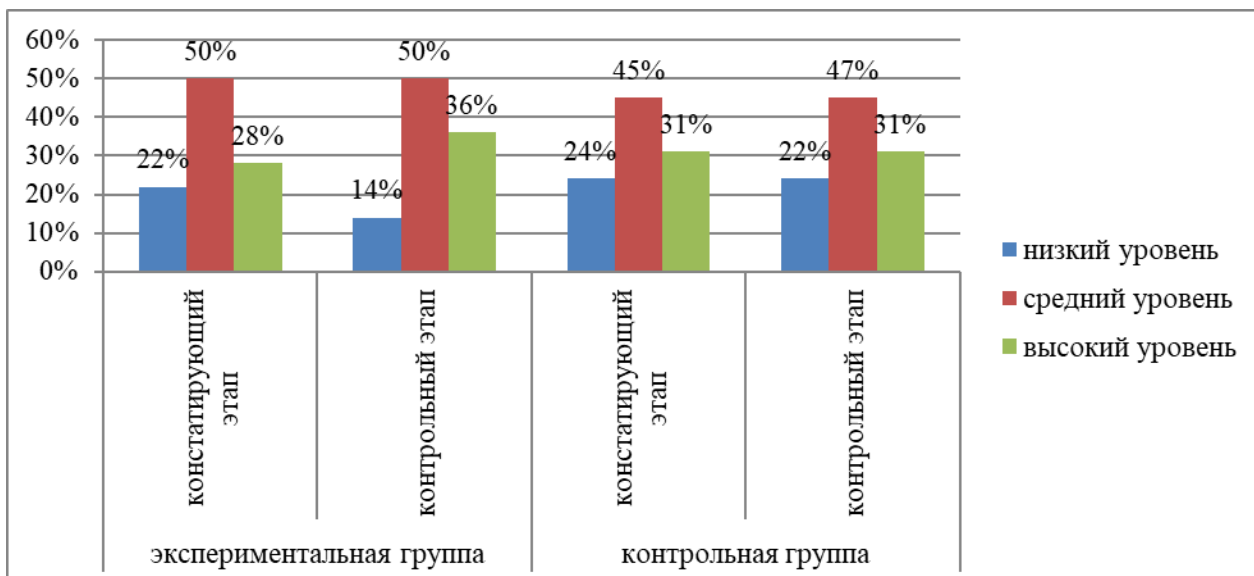


Рисунок 10 – Результаты младших школьников экспериментальной и контрольной групп по данным четырех методик

На основании представленных данных можно заключить, что в экспериментальной группе уменьшилось количество детей с 22% до 14% с

низким уровнем познавательного интереса. Увеличилось количество детей с 28% до 36% с высоким уровнем. В контрольной группе результаты изменились незначительно. Это свидетельствует об эффективности проведенной педагогической работы. Следовательно, можно утверждать, что уровень познавательного интереса в исследуемой группе учащихся повысился, что свидетельствует об эффективности проведенной работы с учащимися 3 «А» класса.

Выводы по второй главе

На констатирующем этапе исследования было установлено, что низкий уровень познавательного интереса активности выявлен у 38% учащихся, средний уровень – у 52% школьников и низкий показатель имеют 10% учащихся. Следовательно, можно утверждать, что уровень познавательного интереса в исследуемой группе учащихся является недостаточно высоким, что свидетельствует о необходимости развития данного компонента. На констатирующем этапе исследования было установлено, что нравится читать сложные рассказы только 33% младших школьников, иногда нравится – 62% учащимся и не нравится читать сложные рассказы 5% учащихся. 57% учащихся на трудный вопрос учителя постараются ответить самостоятельно, 38% школьников ответили, что у них бывает по-разному и 5% учащихся попросят других ответить на трудный вопрос учителя. 38% учащихся много читают, 52% школьников ответили, что у них бывает по-разному или много, или ничего не читают и 10% учащихся указали, что они мало читают. 52% учащихся всегда находят ответ на вопрос при чтении текста, 43% школьников ответили, что иногда находят ответ и 5% учащихся указали, что не обращают внимание на возникающие при чтении вопросы. 57% учащихся всегда хотят рассказать родителям, друзьям о новой познавательной информации, 24% школьников ответили, что иногда рассказывают и 19% учащихся указали, что не рассказывают родителям, друзьям о новой познавательной информации. Следовательно, можно утверждать, что уровень познавательного интереса в исследуемой группе учащихся является

недостаточно высоким, что свидетельствует о необходимости развития данного компонента.

На уроках для развития познавательного интереса у младших школьников применялись следующие методы и приемы обучения: метод проектного обучения, игровой метод, объяснительно-иллюстративный метод. Познавательный интерес является ключевым и важным условием в формировании у школьников потребности в получении необходимых знаний, в ходе овладения интеллектуальными важными умениями.

На контрольном этапе исследования были проанализированы ответы учащихся по всем диагностическим методикам. В итоге в экспериментальной группе уменьшилось количество детей с 22% до 14% с низким уровнем познавательного интереса. Увеличилось количество детей с 28% до 36% с высоким уровнем. В контрольной группе результаты изменились незначительно. Это свидетельствует об эффективности проведенной педагогической работы. Полученные данные демонстрируют повышение познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста. Следовательно, можно утверждать, что выдвинутая гипотеза была подтверждена.

Заключение

Познавательный интерес можно трактовать как неотъемлемую характеристику учебной деятельности, которая проявляется в естественном стремлении человека к познанию. Сущность познавательной активности состоит в преодолении учащимся противоречий. Познавательная деятельность младших школьников является важным фактором совершенствования и одновременно показателем результативности всего учебного процесса. Поскольку она стимулирует развитие самостоятельности, поискового и творческого подхода к усвоению содержания обучения и способствует самообразованию. Формирование познавательного интереса у учащихся является сложным и многогранным организационным процессом, который развивается во времени.

Процесс развития познавательного интереса становится более эффективным, если соблюдаются определенные психолого-педагогические условия. Осознание школьником жизненного значения выполняемого им интеллектуального действия и переживание в ситуации обучения чувства личностной и социальной значимости, переживание положительных эмоций в процессе обучения, способствуют возникновению и развитию познавательного интереса у учащихся.

В ходе проведения констатирующего этапа экспериментального исследования было установлено, что уровень познавательного интереса в исследуемой группе учащихся является недостаточно высоким, что свидетельствует о необходимости развития данного компонента. Большинство младших школьников интересуются лишь фактическим материалом, высказываются по теме в процессе образовательной деятельности, но довольно часто на протяжении занятия отвлекаются. При выполнении учебных заданий необходима помощь, они задают уточняющие вопросы. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к

преподавателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

На формирующем этапе эксперимента на уроках для развития познавательного интереса у учащихся применялись следующие методы и приемы обучения: метод проектного обучения, игровой метод, объяснительно-иллюстративный метод. Работа над проектом представляет собой многоуровневый и многокомпонентный подход к изучению английского языка, который охватывает чтение, аудирование, а также говорение и изучение грамматики. С учащимися на уроках в качестве одного из ведущих методов работы применялся игровой метод. На уроках при реализации объяснительно-иллюстративный метода применялись информационные коммуникационные технологии (ИКТ). В частности, мультимедийная презентация на уроке. На уроках для развития познавательного интереса у учащихся мы применяли три типа заданий организации учебно-познавательной деятельности: выполнение заданий в рамках изученного учебного материала, задания, направленные на углубление имеющихся у учащихся знаний, учебные задания, требующие от учащихся творческого труда. Соблюдались следующие педагогические условия для развития и укрепления познавательного интереса у младших школьников: опираться максимально на активную мыслительную деятельность младших школьников. Вести учебный процесс на достаточном уровне познавательного развития младших школьников. Создавать эмоциональную атмосферу в процессе обучения, формировать и поддерживать положительный эмоциональный климат во время учебного процесса. Активизация познавательной деятельности может включать в себя наличие какой-то стимуляции, приводить к усилению познания. Стимулирующее воздействие на познание делает учитель. Именно по этой схеме и строятся программы развивающего обучения: посредством

непрерывной организации стимулирования условий для интенсивного развития познавательной деятельности к формированию познавательной активности. Потом происходит переход к внутренней потребности в процессе непрерывного самообразования. Познавательная активность является ключевым и важным условием в формировании у школьников потребности в получении необходимых знаний, в ходе овладения интеллектуальными важными умениями.

На контрольном этапе исследования в экспериментальной группе уменьшилось количество учащихся с низким уровнем познавательного интереса. Увеличилось количество учащихся с высоким уровнем познавательного интереса. В контрольной группе результаты не изменились. Это свидетельствует об эффективности проведенной педагогической работы.

Следовательно, гипотеза исследования была подтверждена: применение во время учебного процесса комплекса психолого-педагогических методов и приемов (метод проектного обучения, игровой метод, объяснительно-иллюстративный метод) позволяют повысить уровень развития познавательного интереса у младших школьников.

Результаты исследования могут применяться педагогами начальной школы на уроках для развития познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста. Перспективы дальнейшего изучения проблемы связаны с изучением познавательного интереса у учащихся подросткового и старшего школьного возраста, подбором методов и приемов развития познавательного интереса на основании учета возрастных особенностей учащихся.

Список используемой литературы

1. Абдулшехидова Х. Э. Проектный метод как инструмент формирования познавательного интереса младших школьников // Мир науки, культуры, образования. 2018. №3. С.72–73.
2. Анищенко А. М., Диденко С. Ю., Черкасов В. А. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). Чита : Издательство Молодой ученый, 2017. С. 82–83.
3. Балабаева Н. В. Понятие и сущность познавательной активности младших школьников // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2015. №1. С. 34–38.
4. Бивол А. С. Проблемно-поисковые методы обучения на уроках в начальных классах как средство повышения познавательной деятельности учащихся. Таврический вестник образования. 2017. №3. С.103–107.
5. Бушуева Л. С. Методы активизации творческого мышления младших школьников. М.: Начальная школа и образование, 2014. 116 с.
6. Волков Б. С. Психология младшего школьника. М.: Педагогическое общество России, 2012. 128 с.
7. Головей Л.А. Практикум по возрастной психологии. СПб. : Речь, 2018. 657 с.
8. Грибков Л. А. Внедрение личностно ориентированного подхода к обучению для активизации познавательной деятельности младших школьников. Таврический вестник образования. 2017. №1. С. 148–153.
9. Двуреченская С. Е. Проблема проектной деятельности в процессе формирования коммуникативной работы учащихся // Молодой ученый. 2020. № 6. С. 194–196.

10. Дмитриева Л. Г. Психолого-педагогические условия повышения познавательной активности младших школьников // Вестник Кемеровского государственного университета. 2017. № 2. С.129–134.
11. Елшанский С. П. Психометрические показатели русскоязычной версии теста «Склонность к любопытству и исследованию» // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2016. № 22. С. 114–118.
12. Железниченко Ю. А., Шадрова В. И. Технология проблемного обучения на уроках русского языка как средство активизации познавательной деятельности младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. № 2. С. 80–85.
13. Жулина Г. Н., Васькина В. С. Взаимосвязь учебной мотивации и школьной тревожности в младшем школьном возрасте // Таврический научный обозреватель. Психология. 2016. №2. С.123–127.
14. Иванова Т.В. Формирование познавательной самостоятельности студентов как ключевой профессиональной компетенции // Среднее профессиональное образование. 2013. № 4. С. 17–19.
15. Ижболдина Г. Т. Формирование познавательной активности младших школьников // Наука, образование и культура. 2016. №1. С.15–17.
16. Капустина П. А. Преодоление неуспеваемости младших школьников как психолого-педагогическая проблема // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: сборник трудов конференции. Чебоксары : Интерактив Плюс, 2017. С. 28–31.
17. Карпова Е. В. Дидактические игры. Ярославль: Академия развития, 2017. 240 с.
18. Кондрашова Е. Н., Майорова А. А., Колесова Е. М. Формирование у младших школьников навыков социального взаимодействия // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №6. С.22–26.
19. Кулумбегова Л. В. Игровые приемы как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка // Инновационная наука. 2018. №10. С.82–85.

20. Макарычева И. А. Мотивационная сфера школьника. Общее понятие мотива и мотивации в учебной деятельности // Вестник науки и образования. 2018. №1. С. 12–16.
21. Маклаева Э. В., Дмитриева Е. К. Формирование познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в процессе обучения решению текстовых задач // Молодой ученый. 2017. № 14 (148). С. 629–633.
22. Матюшкин А. М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций. М. : Приори, 2017. 320 с.
23. Методическая копилка шестого школьного дня / Сост. А. М. Деменцевич. Минск: Государственное учреждение «Академия последиplomного образования», 2019. 171 с.
24. Мишечкина Н. А. Представление о дидактической игре и её роли в процессе обучения младших школьников // Молодой ученый. 2017. №5. С.201–204.
25. Мосина Н. А., Казакова Т. В., Захарова Т. В. Особенности учебной мотивации у младших школьников с разным уровнем успеваемости / Н. А. Мосина, // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 6. С.290–301.
26. Мухаммедова Ф. Р. Роль активных методов в обучении иностранному языку // Наука, техника и образование. 2015. № 5. С. 148–150.
27. Мухиддинова С. А. Современный подход к обучению иностранным языкам // Наука, образование и культура. 2016. №1. С. 10–12.
28. Павловец Т. Л. Познавательная активность как предмет психолого-педагогических исследований // Начальное образование. 2017. Вып. 2. С. 77–87.
29. Педагогические тайнства дидактических игр / Сост. В. М. Букатов. М. : Астрель-пресс, 2013. 152 с.
30. Попова Д. В., Сергеева Б. В. Особенности формирования учебной самостоятельности младших школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 6. С. 114–122.

31. Проекты в начальной школе: тематика и разработки занятий / Сост. А. Оноприенков, А. Кондратюков. М. : Аспект-пресс, 2016. 120 с.
32. Реан, А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. СПб. : Питер, 2010. 416 с.
33. Сафонова О. В. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе обучения // Инновационная наука. 2018. №5. С.105–109.
34. Сопина А. С., Капустина Е. А. Активизация деятельности младших школьников посредством применения информационно-компьютерных технологий обучения // Актуальные исследования. 2022. №2 (81). С. 73–75.
35. Султонова Н. М., Кучкарова Н. М. Активизация познавательной деятельности на уроках в начальных классах // Вопросы науки и образования. 2018. №1. С. 20–22.
36. Сушко Н. Н. Активизация познавательной деятельности младших школьников с использованием деформированных заданий // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2018. №2. С.45–51.
37. Тельнова Ж. Н. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в разных формах и методах обучения // Практическая психология в образовании. 2012. № 4. С.22–26.
38. Троицкая И. Ю., Зимина М. Д. Развитие самостоятельности и трудолюбия в младшем школьном возрасте // Молодой ученый. 2016. №4. С.712–715.
39. Трубинова К. М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). Казань : Молодой ученый, 2017. С. 9–14.

40. Троицкая И. Ю. Зими́на М. Д. Развитие самостоятельности и трудолюбия в младшем школьном возрасте // Молодой ученый. 2016. №4. С.712–715.
41. Фаргиева З. С., Аушева М. М., Падиева М. Ю., Даурбекова А. М. Использование электронных учебников в процессе обучения учащихся младших классов // Наука, образование и культура. 2016. № 4. С. 40–42.
42. ФГОС начального общего образования (1 - 4 кл.) [электронный ресурс]. Режим доступа: [https:// fgos.ru](https://fgos.ru) (дата обращения: 22.06.2022).
43. Харламов И. Ф. Как активизировать учение школьников: дидактические очерки // Практическая психология в образовании. 2014. №2. С.34–36.
44. Хра́мко В. В. Подготовка школьников к осуществлению социальной коммуникации в процессе проектной деятельности // Педагогическое образование в России. 2019. № 7. С. 58–66.
45. Храпченков В. Г., Храпченкова И. В. Особенности активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. №1. С.43–49.
46. Чевтаева И. Б., Иващенко Т. Н. Использование проблемных заданий и ситуаций на уроках русского языка с целью развития регулятивной деятельности учащихся // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015. №4. С. 214–220.
47. Шипова Л. В. Исследование внутренней позиции школьника в психологии // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 3 (47). С. 37–48.
48. Шмигирилова И. Б. Познавательная компетентность как система требований к личности выпускника средней школы / Вестник Челябинского педагогического государственного университета. 2012. № 5. С. 209–221.

49. Штепина И. С. Психолого-педагогическая сущность формирования познавательной активности у дошкольников // Психологические науки: теория и практика: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). Москва : Буки-Веди, 2012. С. 125–127.

50. Ясюкова Л. А. Закономерные этапы возрастного развития // Народное образование. 2016. №7-8. С.72–82.

Приложение А

Таблицы данных диагностики

Таблица А.1 – Таблица данных диагностики экспериментальной группы на констатирующем этапе

Результаты по методике А.А. Горчинской									Результаты по методике Г.И. Щукиной		Результаты по методике Е.П. Ильина		Результаты по методике В.С. Юркевич	
1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	Кол-во выборов	Кол-во выборов	Кол-во выборов «а»	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
в	в	в	в	а	16	06	46	н	4	н	156	н	36	н
а	б	а	а	а	46	16	06	в	8	в	186	с	86	в
б	а	б	а	а	36	26	06	в	8	в	276	в	86	в
б	б	б	б	а	16	46	06	с	6	с	196	с	56	с
а	б	в	б	в	16	26	26	н	4	н	166	н	36	н
а	а	а	б	а	46	16	06	в	8	в	286	в	86	в
а	б	б	а	б	26	36	06	с	6	с	186	с	56	с
а	б	в	б	в	16	26	26	н	3	н	166	н	46	н
а	б	а	а	в	36	16	16	в	8	в	286	в	86	в
б	б	б	а	а	26	36	06	с	6	с	206	с	66	с
б	а	б	а	б	26	36	06	с	9	в	216	с	86	в
б	а	а	а	а	46	16	06	в	6	с	226	с	56	с
а	б	в	б	в	16	26	26	н	3	н	156	н	36	н
б	а	б	а	б	26	36	06	с	6	с	216	с	66	с
а	б	в	б	в	16	26	26	н	7	с	186	с	66	с
б	а	а	б	в	26	26	16	с	6	с	206	с	56	с
б	а	б	б	б	16	46	06	с	7	с	216	с	56	с
а	б	в	б	в	16	26	26	н	3	н	146	н	46	н
б	а	б	б	б	16	46	06	с	7	с	226	с	56	с
б	а	б	б	а	26	36	06	с	6	с	246	с	66	с
б	б	б	б	а	16	46	06	с	6	с	226	с	56	с
а	б	а	а	а	46	16	06	в	9	в	296	в	86	в
в	в	в	в	а	16	06	46	н	4	н	156	н	36	н
а	б	в	б	в	16	26	26	н	4	н	166	н	36	н
в	в	в	в	а	16	06	46	н	5	с	196	с	56	с
б	а	б	б	б	16	46	06	с	8	в	306	в	86	в
в	в	в	в	а	16	06	46	н	4	н	156	н	36	н
б	а	б	б	б	16	46	06	с	9	в	286	в	86	в

Продолжение Приложения А

Таблица А.2 – Таблица данных диагностики экспериментальной группы на контрольном этапе

Результаты по методике А.А. Горчинской									Результаты по методике Г.И. Щукиной		Результаты по методике Е.П. Ильина		Результаты по методике В.С. Юркевич	
1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	Кол-во выборов «а»	Кол-во выборов «а»	Кол-во выборов «а»	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
б	в	б	в	а	16	26	26	н	4	н	166	н	36	н
а	а	а	а	а	56	06	06	в	9	в	286	в	96	в
а	а	а	а	а	56	06	06	в	9	в	296	в	86	в
б	а	а	б	а	36	26	06	с	6	с	206	с	66	с
а	а	б	а	б	36	26	06	в	7	с	196	с	36	с
а	а	а	а	а	56	06	06	в	9	в	296	в	86	в
а	а	б	а	а	46	16	06	в	6	с	216	с	66	с
а	а	б	а	а	46	16	06	в	6	с	226	с	66	с
а	б	а	а	в	36	16	16	с	9	в	296	в	96	в
б	а	а	а	а	46	16	06	в	6	с	216	с	76	с
б	а	а	а	б	36	26	06	в	10	в	226	с	86	в
а	а	а	а	а	56	06	06	в	6	с	236	с	56	с
б	а	а	а	а	46	16	06	в	8	в	196	с	56	с
б	а	б	а	б	26	36	06	с	6	с	216	с	66	с
а	а	а	а	а	56	06	06	в	7	с	186	с	66	с
б	а	а	б	б	26	36	06	с	6	с	206	с	56	с
б	а	б	а	а	36	26	06	в	7	с	216	с	66	с
а	а	в	а	б	36	16	16	с	8	в	186	с	86	в
а	а	б	б	б	26	36	06	с	7	с	226	с	76	с
а	а	б	а	а	46	16	06	с	7	с	246	с	76	с
а	а	б	б	а	36	26	06	с	7	с	246	с	66	с
а	б	а	а	а	46	16	06	в	9	в	316	в	96	в
в	в	в	в	а	16	06	46	н	4	н	196	с	46	н
а	б	в	б	в	16	26	26	н	4	н	166	н	46	н
в	в	в	в	а	16	06	46	н	6	с	196	с	56	с

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.2

Результаты по методике А.А. Горчинской									Результаты по методике Г.И. Щукиной		Результаты по методике Е.П. Ильина		Результаты по методике В.С. Юркевич	
1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	Кол-во выборов «а»	Кол-во выборов «а»	Кол-во выборов «а»	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
б	а	б	б	б	1б	4б	0б	с	8	в	30б	в	9б	в
б	а	б	б	б	1б	4б	0б	с	6	с	20б	с	5б	с
б	а	б	б	б	1б	4б	0б	с	9	в	30б	в	9б	в

Таблица А.3 – Таблица данных диагностики контрольной группы на констатирующем этапе

Результаты по методике А.А. Горчинской									Результаты по методике Г.И. Щукиной		Результаты по методике Е.П. Ильина		Результаты по методике В.С. Юркевич	
1	2	3	4	5	Кол-во выборов	Кол-во выборов	Кол-во выборов «а»	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
а	б	б	а	б	2б	3б	0б	с	7б	с	18б	с	5б	с
а	б	а	а	а	4б	1б	0б	в	8б	в	20б	с	8б	в
б	а	б	а	а	3б	2б	0б	в	8б	в	22б	с	8б	в
б	б	б	б	а	1б	4б	0б	с	7б	с	24б	с	6б	с
а	а	а	б	а	4б	1б	0б	в	9б	в	30б	в	8б	в
а	б	в	б	в	1б	2б	2б	н	4б	н	15б	н	3б	н
а	б	в	б	в	1б	2б	2б	н	3б	н	16б	н	3б	н
б	а	б	б	а	2б	3б	0б	с	7б	с	18б	с	6б	с
а	б	а	а	в	3б	1б	1б	в	7б	с	19б	с	6б	с
б	б	б	а	а	2б	3б	0б	с	3б	н	14б	н	3б	н
б	а	б	а	б	2б	3б	0б	с	4б	н	14б	н	4б	н
б	а	а	а	а	4б	1б	0б	в	9б	в	29б	в	8б	в

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.3

Результаты по методике А.А. Горчинской									Результаты по методике Г.И. Щукиной		Результаты по методике Е.П. Ильина		Результаты по методике В.С. Юркевич	
1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	Кол-во выборов	Кол-во выборов	Кол-во выборов «а»	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
б	а	а	а	а	4б	1б	0б	в	6б	с	20б	с	5б	с
б	а	б	а	б	2б	3б	0б	с	6б	с	22б	с	6б	с
а	б	в	б	в	1б	2б	2б	н	4б	н	15б	н	4б	н
б	а	а	б	в	2б	2б	1б	с	6б	с	24б	с	5б	с
а	б	в	б	в	1б	2б	2б	н	4б	н	16б	н	3б	н
а	а	а	а	в	4б	0б	1б	в	9б	в	22б	в	8б	в
а	б	в	б	в	1б	2б	2б	н	3б	н	15б	н	4б	н
б	а	б	б	а	2б	3б	0б	с	5б	с	24б	с	5б	с
б	б	б	б	а	1б	4б	0б	с	7б	с	21б	с	5б	с
а	б	в	б	в	1б	2б	2б	н	4б	н	14б	н	3б	н
в	в	в	в	а	1б	0б	4б	н	3б	н	16б	н	4б	н
а	б	а	а	а	4б	1б	0б	в	8б	в	28б	в	8б	в
б	а	б	б	б	1б	4б	0б	с	5б	с	20б	с	5б	с
а	б	в	б	в	1б	2б	2б	н	4б	н	15б	н	3б	н

Таблица А.4 – Таблица данных диагностики контрольной группы на контрольном этапе

Результаты по методике А.А. Горчинской									Результаты по методике Г.И. Щукиной		Результаты по методике Е.П. Ильина		Результаты по методике В.С. Юркевич	
1	2	3	4	5	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Уро	Балл	Уро	Балл	Уро	Балл	Уро
б	б	б	б	а	1б	4б	0б	с	6б	с	18б	с	6б	с
а	б	а	а	а	4б	1б	0б	в	8б	в	20б	с	8б	в
б	а	б	а	а	3б	2б	0б	в	8б	в	24б	с	8б	в

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.4

Результаты по методике А.А. Горчинской									Результаты по методике Г.И. Щукиной		Результаты по методике Е.П. Ильина		Результаты по методике В.С. Юркевич	
1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	Кол-во выборов	Кол-во выборов	Кол-во выборов «а»	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
б	б	б	б	а	16	46	06	с	76	с	236	с	66	с
а	а	а	б	а	46	16	06	в	96	в	316	в	86	в
в	в	в	в	а	16	06	46	н	46	н	176	с	46	н
а	б	в	б	в	16	26	26	н	36	н	166	н	36	н
б	а	б	б	а	26	36	06	с	76	с	186	с	66	с
а	б	а	а	в	36	16	16	в	76	с	196	с	66	с
б	б	б	а	а	26	36	06	с	46	н	146	н	36	н
б	б	б	б	а	16	46	06	с	46	н	146	н	46	н
б	а	а	а	а	46	16	06	в	96	в	306	в	86	в
б	а	а	а	а	46	16	06	в	66	с	206	с	56	с
б	а	б	а	б	26	36	06	с	66	с	226	с	66	с
а	б	в	б	в	16	26	26	н	46	н	156	н	46	н
б	б	б	б	а	16	46	06	с	66	с	246	с	56	с
а	б	в	б	в	16	26	26	н	46	н	166	н	36	н
а	а	а	а	в	46	06	16	в	96	в	226	в	86	в
в	в	в	в	а	16	06	46	н	36	н	156	н	56	с
б	а	б	б	а	26	36	06	с	56	с	246	с	56	с
б	б	б	б	а	16	46	06	с	76	с	216	с	56	с
а	б	в	б	в	16	26	26	н	46	н	146	н	36	н
в	в	в	в	а	16	06	46	н	36	н	166	н	46	н
а	б	а	а	а	46	16	06	в	86	в	286	в	86	в
б	а	б	б	б	16	46	06	с	66	с	216	с	56	с
а	б	в	б	в	16	26	26	н	46	н	156	н	36	н

Приложение Б

Формирующие упражнения и игры по развитию познавательного интереса у младших школьников

Игра «Найди пару ботинку». Учитель раздает каждому ученику разноцветные контуры ботинок по 2. На них могут быть написаны слова изучаемой лексической темы. Например, названия животных, предметов мебели, продукты на английском языке. Учащимся необходимо стать по парам так, чтобы 2 одинаковых ботинка (с названиями животных, мебели, названиями продуктов) оказались рядом.

Игра «Строители». Учащиеся делятся на команды. Каждая команда получает комплект карточек с перечнем букв алфавита. Две команды должны построиться в шеренгу лицом к педагогу. После того, как педагог задал вопрос, ответом на который является слово при изучении определенной темы, игроки должны выйти вперед, и показать правильный ответ. Команда, которая быстрее и правильнее дала ответ является победителем.

Игра «Следы». На полу лежат вырезанные из картона «следы». На них написана лексическая тема. Каждый ученик должен назвать два слова по каждой лексической теме, причем не повторяясь и стать на эти следы.

Игра «Назови слово». Учащиеся делятся на 2 или 3 команды. Каждая по очереди должна назвать слова по заданным лексическим темам. Кто последним в команде назовет слово, та команда и становится победителем.

«Кто будет первый?». Учащиеся стоят в один ряд. Учитель говорит, что им нужно ответить на вопросы. За каждый правильный ответ нужно сделать шаг вперед. Кто первый дойдет до доски, тот и стал победителем.

«Видимо-невидимо» (игровая форма проведения словарной или терминологической работы по любой теме). Ход игры: ученики разбиваются на 2-3 команды. Учитель вывешивает или располагает на столе плакат, на котором разными цветами, крупными и мелкими буквами, «вдоль» и «поперек» написано 15-20 слов. По истечении времени (40 сек., 1 мин.)

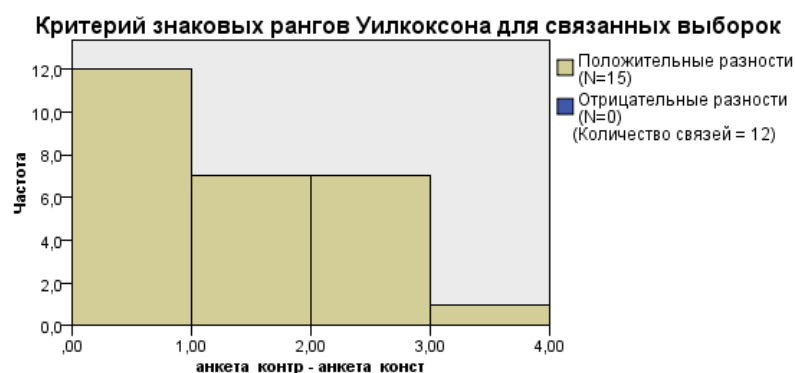
Продолжение Приложения Б

плакат снимается (убирается со стола), а команды записывают все запомнившиеся слова. Взаимообмен и сверка. Исправление ошибок. Устранение недоразумений, защита записи (плакаты могут быть изготовлены детьми дома). Примеры: русский язык - непроизносимые согласные; безударные гласные; парные согласные; литература - имена героев рассказа, имена и фамилии писателей, пословицы и поговорки; окружающий мир - растения и животные природных зон; название рек, озер, населенных пунктов.

«Волшебная палочка» (форма проведения опроса по правилам или по восстановлению алгоритма действия). Ход игры: ученики сидят на своих местах или стоят по кругу. Это может быть группа учеников, выбранная по жребию или другим способом. Учитель начинает говорить фразу и передает палочку следующему ученику. Ученик продолжает и передает палочку дальше. Палочка передается до тех пор, пока не будет восстановлено правило или алгоритм. Палочка может передаваться и в вопросно-ответном варианте игры.

Приложение В

Результаты статистической обработки данных



Всего	27
Статистика критерия	120,000
Стандартная ошибка	17,205
Стандартизованная статистика критерия	3,487
Асимптотич. знч. (2-сторонний критерий)	,000

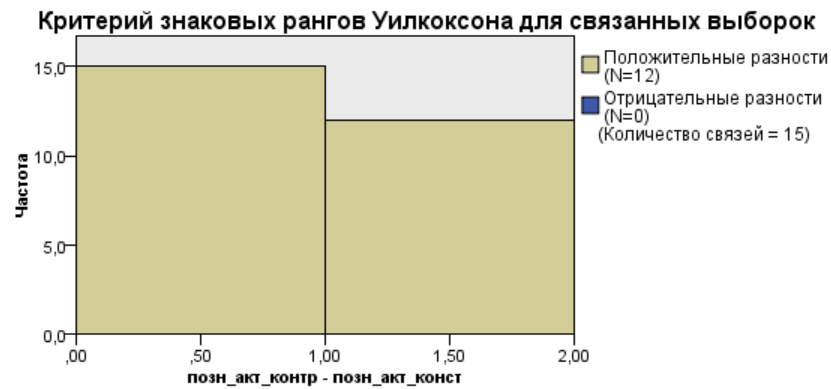
Итоги по проверке гипотезы

	Нулевая гипотеза	Критерий	Знач.	Решение
1	Медиана разностей между анкета_конст и анкета_контр равна нулю.	Критерий знаковых рангов Уилкоксона для связанных выборок	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.

Выводятся асимптотические значимости. Уровень значимости рав 05.

Рисунок В.1 – Результаты оценки достоверности сдвига по результатам методики А.А.Горчинской

Продолжение Приложения В



Всего	27
Статистика критерия	78,000
Стандартная ошибка	11,258
Стандартизованная статистика критерия	3,464
Асимптотич. знч. (2-сторонний критерий)	,001

Итоги по проверке гипотезы

	Нулевая гипотеза	Критерий	Знач.	Решение
1	Медиана разностей между позн_акт_конст и позн_акт_контр равна нулю.	Критерий знаковых рангов Уилкоксона для связанных выборок	,001	Нулевая гипотеза отклоняется.

Выводятся асимптотические значимости. Уровень значимости равен ,05

Рисунок В.2 – Результаты оценки достоверности сдвига по результатам методики Г.В. Щукиной