

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно–педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование социальных качеств у младших школьников средствами игровой деятельности

Обучающийся

С.М. Брылева
(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Л.А. Сундеева
(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская выпускная работа посвящена проблеме необходимости применения игровой деятельности при формировании социальных качеств младших школьников.

Актуальность темы связана с потребностью психологического и педагогического воздействия на детей младшего школьного возраста при формировании социальных качеств, которое достигает своей эффективности с применением игровой деятельности.

Целью работы стало теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности внедрения игровой деятельности при формировании социально значимых качеств у младших школьников.

Были решены следующие задачи: изучено понятие «социальные качества» в психолого-педагогической литературе; определены средства игровой деятельности способные оказать значительное влияние на процесс формирования социальных качеств младших школьников; осуществлена диагностика уровня сформированности социальных качеств; проведен педагогический эксперимент по формированию социальных качеств младших школьников и проанализированы полученные результаты.

Работа имеет новизну, теоретическое и практическое значение.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (20 наименований), 5 приложений. Для иллюстрации текста используется 9 таблиц и 7 рисунков. Основной текст работы изложен на 43 страницах. Общий объем работы составил 56 страниц.

Оглавление

Введение	5
Глава 1 Теоретические основы формирования социальных качеств младших школьников средствами игровой деятельности.....	8
1.1 Понятие «социальные качества» в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Специфика игровой деятельности, как средства формирования социальных качеств младших школьников	13
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию социальных качеств младших школьников средствами игровой деятельности.....	20
2.1 Диагностика уровня сформированности социальных качеств младших школьников	20
2.2 Реализация опытнo-экспериментальной работы по формированию социальных качеств младших школьников с применением средств игровой деятельности.....	26
2.3 Анализ результатов исследования	32
Заключение	40
Список используемой литературы	42
Приложение А Анкета для анализа уровня развития коммуникативных навыков учащихся по Н.А. Лодягиной.....	44
Приложение Б Методика «Два домика», авторы: И. Вандвик, П. Экблад.	46
Приложение В Методика «Закончи историю», модифицированный вариант ситуаций Р.М. Калининой (авторская интерпретация)	48
Приложение Г Краткое описание средств игровой деятельности для формирования социальных качеств, К. Фопель,	

модифицированный вариант Н.В. Калининой (авторская интерпретация)	51
Приложение Д Программа занятий и мероприятий	56

Введение

Важнейшей задачей начального школьного образования и в прошлый исторический период, и нынешний, и в будущем является гармоничное воспитание социально-адаптированного школьника. Критерии социальных качеств меняются под влиянием исторических эпох и социального устоя общества, но основное из них остаются неизменными – способность к эффективному общению. Развитие именно способности эффективной коммуникации открывает не только возможности социального общения, но и помогает личности комфортно функционировать в окружающем ее социуме, так как, только это качество помогает выразить свои желания, стремления, доказать свою точку зрения и так далее. Конечно, только сформированный и закрепленный на уровне рефлексии весь спектр социальных качеств поможет школьнику сформироваться гармоничной личностью. В этих условиях родители, педагоги и психологи должны вести поиск эффективных способов воздействия для формирования социальных качеств детей. Одним из таких наиболее эффективных способов является применение игровой деятельности, которая, являясь ведущей в дошкольном образовании, не теряет своей важности и ценности для ребенка на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью для родителей, педагогов и психологов совершенствовать существующие подходы психолого–педагогического воздействия на формирующуюся личность учащегося с целью развития социальных качеств.

Начальный процесс обучения детей непременно должен содержать игровые компоненты, поскольку игровая деятельность выступает наиболее мощным стимулом образования, с точки зрения психологов и педагогов. В том случае, если педагоги и родители используют игровую деятельность, понимая ее мощный психо-когнитивный потенциал – дети получают наиболее оптимальный подход для своего развития.

Именно все выше сказанное определило актуальность и социальную ориентированность выбранной **темы исследования**: «Формирование социальных качеств младших школьников средствами игровой деятельности».

Анализ психолого–педагогических исследований и педагогического опыта позволил определить **противоречие** между необходимостью формирования социальных качеств младших школьников и недостаточным использованием игровой деятельности.

Актуальность данного исследования усиливает необходимость разрешения указанного выше противоречия, а также определяет **проблему исследования**: как игровая деятельность влияет на формирование социальных качеств младших школьников?

Цель исследования: выявление, теоретическое обоснование и проведение экспериментальной проверки эффективности применения игровой деятельности в процессе формирования социальных качеств детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: процесс формирования социальных качеств младших школьников.

Предмет исследования: игровая деятельность как средство формирования социальных качеств младших школьников.

Гипотеза исследования: формирование социальных качеств младших школьников будет протекать успешнее, если:

- в процессе внеурочных занятий игровая деятельность будет направлена на развитие творческих, коммуникативных, мыслительных и других способностей учащихся;
- будут учтены возрастные особенности младших школьников.

Задачи исследования.

1. Изучить понятие «социальные качества» в психолого–педагогической литературе.

2. Определить средства игровой деятельности способные оказать значительное влияние на процесс формирования социальных качеств младших школьников.

3. Осуществить диагностику уровня сформированности социальных качеств.

4. Провести педагогический эксперимент по формированию социальных качеств младших школьников и проанализировать полученные результаты.

Для выполнения поставленных задач были использованы следующие **методы**: исследование и анализ методической, психологической и педагогической литературы, наблюдение, педагогические эксперименты.

База исследования: МБОУ Гимназия №19 г. Ростова–на–Дону. Выборка групп проводилась из учеников вторых классов, всего 30 человек, 15 детей из которых учились во втором классе «А» (контрольная группа) и 15 детей во втором классе «Б» (тестовая группа).

Новизна исследования заключается в выявлении возможности формирования социальных качеств младших школьников средствами игровой деятельности; проведена экспериментальная работа по созданию обучающей и развивающей игры с учениками младшего школьного возраста, эффективно влияющая на процесс формирования социальных качеств; определены показатели и уровни сформированности социальных качеств младших школьников.

Практическое значение исследования определено тем, что разработанные в ходе его проведения материалы могут быть использованы педагогами, психологами и родителями с целью формирования социальных качеств младших школьников.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (20 наименований), 5 приложений. Для иллюстрации текста используются 10 таблиц и 7 рисунков.

Глава 1 Теоретические основы формирования социальных качеств младших школьников средствами игровой деятельности

1.1 Понятие «социальные качества» в психолого-педагогической литературе

Понятие «социальные качества» в психологии и педагогике тесно связаны с понятиями «социальные навыки», «социальной ролью», «социализацией», социальным взаимодействием» и другими аспектами коммуникации человека в обществе.

Социальные качества это – совокупность социально–психологических черт личности. К ним можно отнести: нравственные качества, знания, умения, навыки, ценностные ориентации, социальные установки и позиции, особенности социальной активности. Социальные качества, это не индивидуальные качества личности, а исключительно общественно значимые навыки и умения. Следовательно, можно сказать, что социальные качества – это общие качества, устойчивые в поведении различных групп и общностей людей.

Итак, под социально-значимыми качествами людей нужно понимать способность решения общественно значимых задач, при становлении личности как гражданина. К ним нужно отнести: организованность, самостоятельность, общественную активность, социальную инициативность, ответственность, коммуникабельность, рефлексивность, эмоциональную устойчивость, эмпатию. Формирование социальных качеств происходит исключительно в общении и совместной деятельности с другими людьми. Социальные качества, которые нужно сформировать у младших школьников, могут быть: дружелюбие, уважение старшего поколения, доброты, честности, трудолюбия, бережливости, дисциплинированности, любознательности, любви к красоте и другие [6, 14].

Учитывая, что социальные качества – это свойства личности, а социальные навыки – это способность личности использовать свои качества на рефлексивном уровне, в психолого–педагогической литературе эти понятия объединены и являются неразрывными. Именно эта связь понятий отсылает нас к пониманию «социальных навыков» и «социализации» в целом.

Г.М. Андреева определила социализацию как – «двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях) процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» [1].

А.В. Мудрик также писал о двух сторонах социализации: «С одной стороны, индивид усваивает социальный опыт, входя в социальную среду, систему социальных связей, а с другой, в процессе социализации он активно воспроизводит систему социальных связей за счет активного вхождения в среду» [13, 14].

С.Н. Беличева выделяла, что «социализация, прежде всего, предполагает включение в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений» [2].

Большой вклад в постановку и рассмотрение проблемы социализации в современной отечественной науке внес И.С. Кон. В его работах представлены философский, психологические, социологические, этнографические и педагогические аспекты социализации. С точки зрения Кона, понятие «социализация» шире, чем понятие «воспитание», т.к. «социализация включает ненамеренные, спонтанные влияния, посредством которых индивид приобщается к культуре и становится полноправным членом соответствующего общества» [11].

Однако известный французский социолог Э. Дюркгейма говорит о

воспитании, как о методической социализации подрастающего поколения. Он считал необходимым «определить и обосновать многообразные социализирующие воздействия (как организованные, так и стихийные) и преобразовать их в целенаправленное педагогическое влияние. При этом центром целенаправленной социализации поколения должна стать школа, так как ни семья, ни другие социальные институты не могут подготовить молодежь к сложностям современной цивилизации» [7].

В случае объединения всевозможных взглядов можно фактически заявить, что социальная способность – это «способность эффективно взаимодействовать с людьми для выполнения общей работы. В основе социальных навыков лежат знания об обществе, умение взаимодействовать с окружающей средой, которые человек использует на протяжении всей жизни. Накопление социальных навыков, которые ребенок должен освоить, зависит от того, какую работу на данном этапе он считает ведущей» [15].

Суть социализации заключается в формировании человека в качестве члена того общества, в котором он находится. Любое общество хочет сформировать такой тип человека, который максимально будет соответствовать его социальным, культурным, религиозным, этическим требованиям. Процесс социализации в различных обществах, сохраняя определенную специфику, приобретает ряд универсальных исходных характеристик.

В теоретической литературе выделяют «группы социальных способностей:

- коммуникативные – эффективные коммуникативные навыки (например, формы вербального и невербального общения, легкость установления контакта, ведения разговора, демонстрации личных соображений);
- перцептивные – осознание чувственного состояния другого человека, умение ставить себя в чужое положение, проявлять сострадание, помощь и другие вещи;

– познавательные – умение видеть трудности в командной работе и решать их, использовать полученные знания в необычных ситуациях; организации проектной работы в команде, определять пути и способы достижения цели, поиск ресурсов;

– отражательные – возможности осуществлять самоконтроль, сопоставлять свое поведение с поведением людей, которые находятся вокруг, осознавать свое поведение, оценивать его, переживать» [4].

Федеральный образовательный стандарт начального образования обозначает портрет выпускника начальной школы, который по окончании обучения и воспитания должен обладать следующими качествами:

– уважение своего народа, своей земли и своей Родины;

– уважение и принятие ценностей своей семьи, а также общества;

– любознательность, активность и интерес к знаниям;

– желать учиться и быть способным заниматься организацией своей деятельности;

– быть готовым к самостоятельной работе и ответственности за свои поступки перед своей семьей и обществом, в котором он находится;

– дружелюбие, способность слушать и слышать собеседников, сочувствовать, высказывать свое мнение и уметь доказать его;

– любить и стремиться к здоровому образу жизни [20].

Этот портрет выпускника начального образования формируется с точки зрения получения метапредметных и личностных результатов, а также формирования социальных навыков.

«Метапредметные результаты выпускников начальной школы, которыми учащиеся овладевают, являются универсальными образовательными действиями (когнитивными, регуляторными и коммуникативными), обеспечив овладение основными компетенциями, элементами, основами способности к обучению» [17].

Таким образом, в нормативных актах, регулирующих образовательную деятельность, четко определены социальные способности, которыми должен обладать учащийся по окончании учебы в начальной школе.

Следовательно, можно сделать вывод, о том, что на самом деле основными являются специфические условия, в которых развиваются младшие школьники, а в контексте исследования – в которых формируются социальные навыки учащихся.

Первое условие – создание социализирующей среды, в которой все направлено на помощь общему социальному потенциалу ученика. Это условие обеспечивается за счет материально–технического оснащения образовательной организации, на квалификации педагогических кадров, на качество местных нормативных актов образовательной организации, на совокупные планирования и достижения результатов образовательного процесса.

Второе условие – подключение учеников к социально важной работе, например, помощь одноклассникам и преподавательскому составу. Это условие реализуется через образовательную программу образовательной организации, методическую работу педагогического коллектива.

Третье условие – индивидуализация образовательного процесса, ведь учащиеся поступают в общеобразовательную организацию в разной степени формирования социальных навыков. Этот процесс невозможен без психологической и педагогической поддержки. При поступлении учащихся в образовательную организацию психологическая служба проводит необходимые диагностики, утвержденные приказом руководителя образовательной организации, которые помогают выявить степень сформированности тех или иных компетенций будущего школьника. Они также определяют вектор формирования важных компетенций в соответствии с требованиями федерального и муниципального образовательного стандарта, образовательной программы организации [20].

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что существует большое количество определений «социальных навыков», однако суть процесса формирования социальных качеств младших школьников это не меняет, и основной задачей остается важность их сформированности к окончанию процесса обучения в начальной школе.

В результате исследования были рассмотрены разные определения социальных качеств. В качестве основного в исследовании будет использовано определение И.Е. Ким, «Социальные качества человека представляют собой его способность к социальной деятельности и характеристики его социального поведения» [8].

1.2 Специфика игровой деятельности, как средства формирования социальных качеств младших школьников

Важным условием для формирования социальных качеств учеников является педагогическое общение в урочной и внеурочной деятельности, которое должно строиться на сотрудничестве педагога и учеников, при обязательном участии и поддержке со стороны родителей. В помощь себе педагог должен взять весь комплекс средств и технологий, направленных на максимальное развитие коммуникативных способностей учеников.

Игра – это вид осмысленной непродуктивной деятельности, мотив которой не в результате, а в самом процессе. Игровая деятельность (процесс игры, игра) – это вид деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самостоятельное поведение. То есть, в любой другой, неигровой, деятельности (процессе) важна цель и результат, а в игровой важен сам процесс (деятельность), так как очевидной цели, как правило, игра не имеет. Именно игровое действие является движущей силой, привлекающей внимание детей к самой игре.

Доказано, что игровая деятельность имеет первостепенную роль в развитии фундаментальных новообразований детства: неконтролируемого поведения, творческого воображения, самоориентации, самоадаптации [19].

Игровая деятельность – это процесс коммуникации и общения, она формирует у детей человеческие отношения и коммуникативные качества.

Игровая деятельность – это рабочий способ социализировать младших школьников.

При воспитании и обучении ученика младшей школы нужно учитывать специфику возраста. Помнить об эмоциональной восприимчивости и не стабильности при сильных стрессовых раздражителях. Детская непосредственность может давать как положительный результат восприятия, так и наоборот, стать причиной трудности восприятия стилизованной (преподносимой в переносном смысле) информации. Подражательность в этом возрастном периоде должны особо контролироваться родителями и педагогами, так как закрепление определенных навыков формируется, именно с этим качеством. Однако стремление к чему-то новому должно стать для педагогов «палочкой выручалочкой» при преодолении всех порогов образования и воспитания.

Педагог оказывает влияние на формирующееся в осознании ученика образ самого себя («Я»), чтобы под этим влиянием могли сформироваться социально значимые качества личности ребенка, а именно ответственность, инициативность, трудолюбие и другие [12].

Ответственность – морально-этическая категория, характеризующая отношение личности к обществу, соответствие его требованиям, проявление личностных качеств: добросовестности и аккуратность, инициативы и трудолюбия в учебе, труде, социальной политике и культуре, отдыхе и спорте, в работе, способность проявлять активность и настойчивость, креативность и находчивость [9].

Инициативность – это способность личности добровольно, независимо и активно выдвигать инициативы, генерировать новые идеи, начинать новое и привлекать людей в своей области [9].

Трудолюбие – это способность человека выполнять поставленные задачи, обязанности предельно добросовестно, точно, четко и своевременно [9].

Начальное образование очень важный этап в жизни ребенка. Именно здесь формируются социально значимые качества и умения личности, которые станут фундаментом дальнейшего развития.

Хотя учение становится основным родом деятельности ребенка младшего школьного возраста, игровая деятельность еще остается наиболее комфортным источником получения новых знаний. Следовательно, формировать социальные качества более логично через игровую деятельность, а не посредством прямого обучения.

Выделяют несколько видов игровой деятельности, способствующей социализации школьников: совместные игры взрослых и детей; подвижные игры, дающие возможность ощутить «командный дух»; тематические игры (с установленной темой игры); игры на основе труда самих учеников (создание игры, спектакль) [5].

На наш взгляд, самый эффективный вид игровой деятельности, способствующий развитию всего спектра социально значимых качеств – это ролевая игра. Она позволяет смоделировать, проиграть и оценить результаты действий реальной жизни. Сюжеты такой игровой деятельности могут быть самыми разнообразными: творческие; связанные с профессиями, искусством, путешествием; сказочные, фантастические и прочие. В ходе этой деятельности ученики способны приобрести такие качества, как навыки общения (коммуникации), готовность к сотрудничеству, терпимость, терпимость к мнению других, умение вести диалог, умение находить компромиссное решение. Ролевая игра дает возможность детям выбрать жизненную ситуацию для игровой деятельности, проиграть ее несколько раз

меняясь ролями и меняя поведение участников игры, оценить результаты поступков разных участников при принятых разных игровых решениях. Именно такой вид игровой деятельности дает максимальный уровень психического развития, основанного на контроле эмоционального состояния самим ребенком. Ролевая игра по своей сути является рефлексивной деятельностью.

Педагог же при организации и моделировании игровой деятельности должен учитывать необходимость самостоятельного проявления инициативности каждого ребенка, но в тоже время дать возможность ученикам увидеть и оценить существующие модели поведения в той или иной ситуации самих взрослых (при необходимости показать и объяснить их).

Так как роль ребенка в игровой деятельности дает ему абсолютную свободу действий, но в рамках строгих правил самой игры, она становится очень многофункциональной (развивает интеллектуальные, эмоциональные, коммуникативные и другие способности).

Целями ролевой игровой деятельности можно назвать:

- формирование социальных качеств и социализация в целом младших школьников (в ходе ролевых игр дети узнают о нормах и правилах жизни в обществе);
- развитие навыков коммуникации (в процессе совместной деятельности дети осваивают способы взаимодействия, развивают коммуникабельность и учатся конструктивно разрешать конфликтные ситуации);
- развитие и совершенствование личностных качеств и способностей (постоянно меняющаяся среда ролевой игры требует от ее участников демонстрации своих навыков, развитие и закрепление новых умений);
- формирование, развитие и закрепление таких качеств, как самодисциплина, волевое стремление, инициативность и другие

(увлеченный игрой ребенок часто проявляет себя в этой деятельности несравненно полнее, чем в других видах деятельности);

– ролевая игра – это одно из лучших средств саморазвития и самовоспитания ребенка;

– игра служит восприятию действительности, сплочению коллектива, любознательности и формированию воли личности [3, 10].

Как отмечал Л.С. Выготский: «Всякая ролевая игра есть игра с правилами, существующими внутри той роли, которую играет ребенок» [5].

Исходя из выше сказанного, очевидно, что только ролевая игровая деятельность дает ребенку возможность приобрести жизненный (социально значимый) опыт в комфортных для него условиях.

Требования к организации ролевой игровой деятельности в начальной школе:

– четкое определение темы игровой ситуации и создание соответствующей игровой среды;

– последовательная систематичная организация самого игрового действия, с четким обозначением правил игры;

– обязательное обучение игровым действиям, согласно выбранной игровой ситуации;

– ролевая игра всегда должна иметь подготовленное содержание, форму и организацию, только тогда ученики будут заинтересованы в качественном исполнении своих ролей;

– игра и роли обязательно должны нравиться всем участникам, тогда ученики будут стремиться соблюдать правила самой игры;

– игра обязательно должна проходить при позитивном настрое всех участников, в этом случае она принесет школьникам удовлетворение и радость;

– конфликтные ситуации в игре недопустимы;

– важно вести грамотный мониторинг состояния участников (анализ действий и реакций, степень удовлетворенности игрой и ее

результатами, степень выраженности тех или иных личностных качеств и другие) [3, 10].

Независимо от вида игровой деятельности: подвижная, сюжетно–ролевая, компьютерная, дидактическая – это один из основных аспектов воспитания в младшем школьном возрасте, так как игра занимает одно из основных мест в жизни младшего школьника.

Можно сделать вывод, что формирование социальных навыков младших школьников должно являться результатом не только освоения им общеобразовательной программы, являющейся обязательной (так как в каждой прописаны основные направления работы педагога в сфере социализации и воспитания школьника), но и приобретение им новых социально–значимых качеств и навыков в ходе воспитательной работы, проводимой в образовательном учреждении в рамках внеурочной деятельности. Только игровая деятельность позволяет успешно адаптировать младшего школьника к новой жизненной ситуации (обучение в школе), развить социальные качества и облегчить процесс социализации, сохранить и укрепить его физическое, а главное психологическое здоровье.

Именно воспитательная работа в урочной и внеурочной деятельности, которая использует весь спектр видов игровой деятельности, даст ожидаемый результат при формировании социальных качеств младшего школьника, критерии оценки, которых идентичны не зависимо от формы образовательного учреждения начального образования.

Патриотизм – интерес к прошлому и настоящему родного края, любовь и бережное отношение к природе, любовь к своей школе. Товарищество – наличие друзей, добровольное участие в коллективных занятиях и играх, стремление поделиться своими радостями и огорчениями с товарищами, готовность бескорыстно помочь товарищу, стремление не подвести свой класс. Доброта – дружелюбие, заботливое отношение к малышам, готовность поделиться игрушками, книгами и т.д. с товарищами, любовь к животным. Честность – искренность, правдивость, привычка не брать без разрешения

чужие вещи, добровольное признание своих проступков, исполнение обещаний.

Трудолюбие – добросовестное учение, добросовестное выполнение обязанностей по домашнему хозяйству, активное участие в коллективном обслуживании, в общественно полезном труде, интерес к занятиям по труду. Бережливость – опрятный внешний вид, содержание в порядке личных вещей, бережное отношение к школьному имуществу.

Дисциплинированность – исполнительность, соблюдение правил поведения в школе, на улице, дома, в общественных местах, выполнение требований коллектива класса.

Итогом проводимой работы педагогом начального образования должно стать построение крепкого фундамента для дальнейшего развития будущего полноценного и всесторонне развитого члена общества, способного адекватно оценивать себя, свой социальный статус, способного положительно влиять на свою социальную среду, а также, что не мало важно, в свете новых тенденций в сфере образования, передавать накопленный положительный опыт. Именно это, является наивысшим педагогическим достижением, которое получит свое отражение в навыках и умениях выпускников младшей школы.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию социальных качеств младших школьников средствами игровой деятельности

2.1 Диагностика уровня сформированности социальных качеств младших школьников

В целях формирования социальных качеств младших школьников средствами игровой деятельности проведена исследовательская работа, в которой была определена динамика развития социальных качеств. Для этого были отобраны диагностические методики.

Исследование проводилось с учащимися начальных классов МБОУ Гимназия №19 города Ростова-на-Дону. Были отобраны 30 учеников из вторых классов, из которых были сформированы контрольная и экспериментальная группы. Контрольная группа состояла из 15 учеников 2 А класса и тестовая из 15 учеников 2 Б класса [16].

Экспериментальная работа состояла из трех этапов и проводилась пошагово:

- 1 этап – определение исходного уровня развития социальных качеств учеников;
- 2 этап – нацелен на формирование социальных качеств личности учеников с помощью внедрения в процесс внеурочных мероприятий игровой деятельности;
- 3 этап – исследование показателей эффективности формирования социальных качеств личности учеников начальных классов при применении игровой деятельности.

Диагностическое исследование для анализа уровня развития коммуникативных качеств в разрезе межличностных отношений детей

младшего школьного возраста в контрольной и экспериментальной группе проводились на основе нескольких методик [18].

Анкетирование на основе методики Н.А. Лодягиной. Детям предлагалось 16 пунктов закрытого типа, на которые можно давать ответы: «да», «нет» или «не всегда». Утверждения в анкете принадлежат к областям, отслеживающим уровень ответственности отдельно взятого школьника в качестве общей задачи, а именно: взаимодействие с одноклассниками, психологический комфорт ребенка и уровень участия в общей работе класса. Обобщение результатов, полученных в каждой области, может помочь получить представление о сформированности социальных качеств каждого учащегося.

Вопросы анкеты и ключ к расшифровке ответов представлены в Приложении А. Результаты диагностики по этой методике на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1 – Результаты тестирования по методике Н.А. Лодягиной до проведения педагогического эксперимента

Уровень	Степень ответственности за выполнение		Взаимодействие с участниками коллектива		Степень включенности		Психологический комфорт	
	Контроль – ная группа 2А	Тестовая группа 2Б	Контроль – ная группа 2А	Тестовая группа 2Б	Контроль – ная группа 2А	Тестовая группа 2Б	Контроль – ная группа 2А	Тестовая группа 2Б
Высокий	28%	7%	65%	14%	65%	14%	46%	7%
Средний	58%	51%	28%	44%	28%	44%	47%	42%
Низкий	14%	42%	7%	42%	7%	42%	7%	51%

Ниже представлена диаграмма, дающая наглядное представление о результатах диагностики по этой методике – рисунок 1.

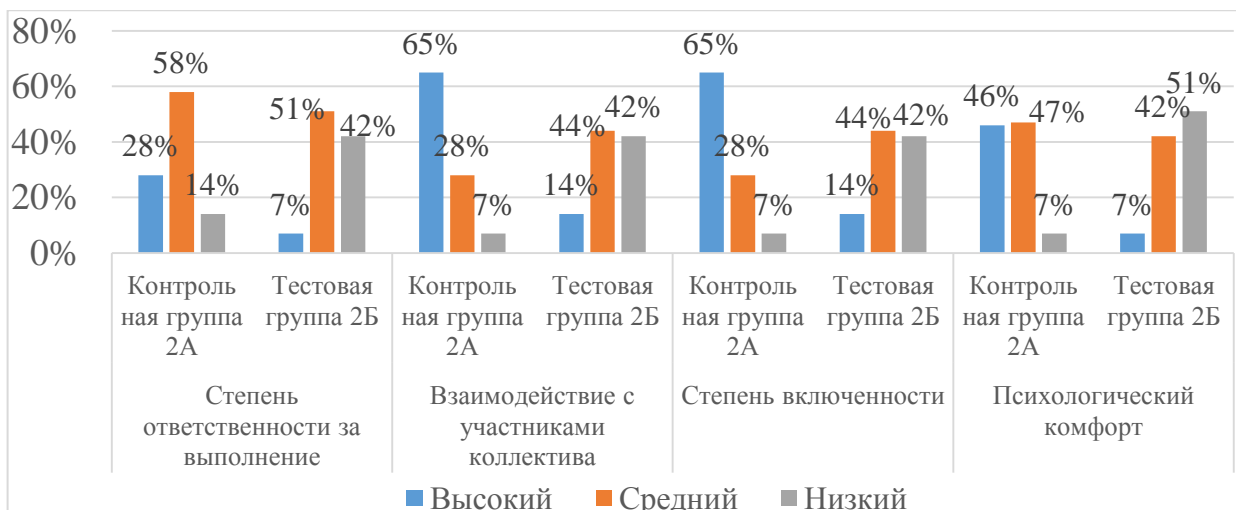


Рисунок 1 – Сравнение результатов тестирования по методике Н.А. Лодягиной до проведения педагогического эксперимента

Данные таблицы 1 и рисунка 1 показали большое расхождение в высоком и низком уровнях сформированности коммуникативных качеств между контрольной и тестовой группами, однако средний показатель отличается незначительно.

Методика «Два домика» (авторы: И. Вандвик, П. Экбла), основана на опросе и анализе полученных ответов. Задача методики – изучить межличностные отношения младших школьников, определить важный социальный круг ученика, особенностей взаимоотношений в группе, выявить предпочтения в исследуемом коллективе.

Методика подробно описана в Приложении Б.

Методика «Закончи историю» (автор: модифицированный вариант ситуаций Р.М. Калининой), основана на диалоге и анализе устных ответов респондентов. Задача методики – определить степень усвоения учениками общепринятых нравственных норм (правдивость – лживость, забота о людях – равнодушие, доброта – жадность, усердие – лень); выявить способность детей соотносить эти общественно значимые нормы с личными; оценить умение разрешать проблемные ситуации на основе общепринятых моральных норм и формировать простую моральную оценку.

Методика подробно описана в Приложении В.

Результаты диагностики по методике «Два домика» и методике «Закончи историю» на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2 – Результаты тестирования по методикам «Два домика» и «Закончи историю» до проведения педагогического эксперимента

Уровень	Показатель сформированности социальных качеств до проведения формирующего эксперимента			
	"Два домика"		"Закончи историю"	
	Контрольная группа 2А	Тестовая группа 2Б	Контрольная группа 2А	Тестовая группа 2Б
Высокий	44%	16%	35%	16%
Средний	42%	35%	58%	35%
Низкий	14%	49%	7%	49%

Наглядное представление о соотношении данных, полученных по этим методикам, представлено на рисунке 2.

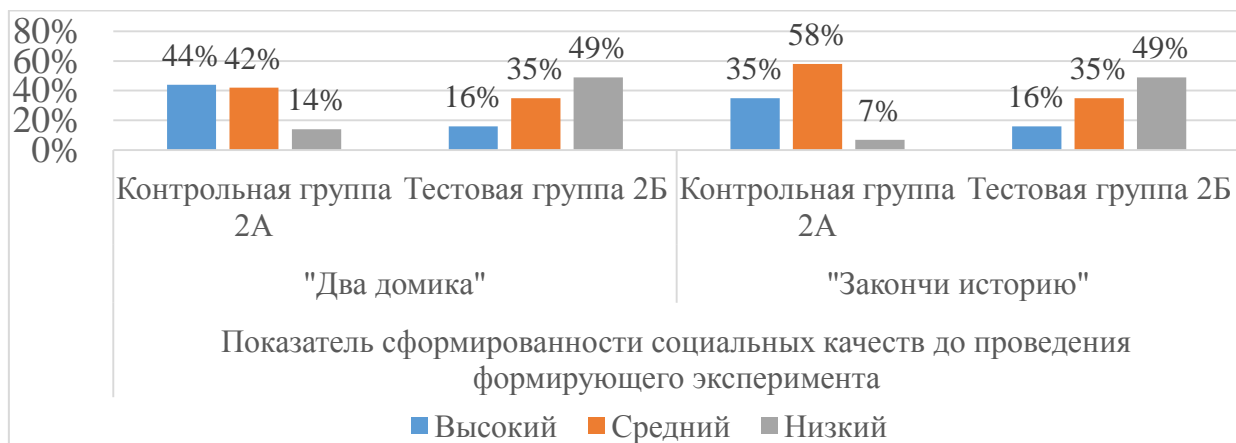


Рисунок 2 – Сравнение результатов тестирования по методикам «Два домика» и «Закончи историю» до проведения педагогического эксперимента

Методика выявления степени сформированности социальных качеств у младших школьников в рамках четырех основных критериев по средствам отобранной серии коммуникативных видов игровой деятельности (автор: К. Фопель, модифицированный вариант Н.В. Калининой). Методика

реализуется через наблюдение за учениками в процессе проведения серии игр и фиксации результатов наблюдения. Критерии сформированности социальных качеств и отобранных соответствующих критериям видов игровой деятельности представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии сформированности социальных качеств у младших школьников

Критерии сформированности социальных качеств у младших школьников	Показатели	Виды игровой деятельности
Ценностно – мотивационные	Понимать и осознавать систему ценности людей, ценность природы, самого себе. Желать интересоваться познаниями установленных социально–нравственных норм поведения в обществе.	«Ищу друга», «Любимая игрушка», «Позвони другу», «Подарок на всех»
Когнитивные	Полный объем нравственных представлений и понятий. Понимание базовых определений «добро», «зло», «чувство собственного достоинства», «толерантность».	«Магазин», «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Пожалуйста»
Эмоциональные	Понимание важности бережного отношения к окружающим, умение эмоционально переживать нравственные аспекты окружающего мира и человеческих взаимоотношения.	«Кто я?», « Закончи предложение», «Подарок на всех»
Поведенческие	Уметь нравственно оценивать собственное поведение и поведение других людей. Наличие собственного практического опыта по соблюдению принятых нравственных норм и правил поведения в обществе. Уровень самостоятельности в нравственном выборе при преодолении проблем, на основе принятых в обществе нравственных требований, норм и правил.	«Ураган», «Снежный ком», Игры – ситуации, Пресс–конференция, «Менялки»

Краткое описание средств игровой деятельности для формирования социальных качеств по этой методике представлено в приложении Г.

Данные о критериях сформированности социальных качеств у младших школьников на констатирующем этапе формирующего эксперимента представлены в таблице 4 и на рисунке 3.

Таблица 4 – Критерии сформированности социальных качеств у младших школьников на констатирующем этапе формирующего эксперимента

Уровень	Ценностно–мотивационные		Когнитивные		Эмоциональные		Поведенческие	
	Контрольная группа 2А	Тестовая группа 2Б	Контрольная группа 2А	Тестовая группа 2Б	Контрольная группа 2А	Тестовая группа 2Б	Контрольная группа 2А	Тестовая группа 2Б
Высокий	40%	14%	68%	18%	42%	7%	44%	14%
Средний	53%	44%	25%	56%	44%	65%	49%	37%
Низкий	7%	42%	7%	26%	14%	28%	7%	49%

Наглядное отображение данных таблицы представлено в диаграмме (рисунок 3), которая ясно отображает зеркально противоположные значения сформированности социальных качеств учеников контрольной и тестовой групп.

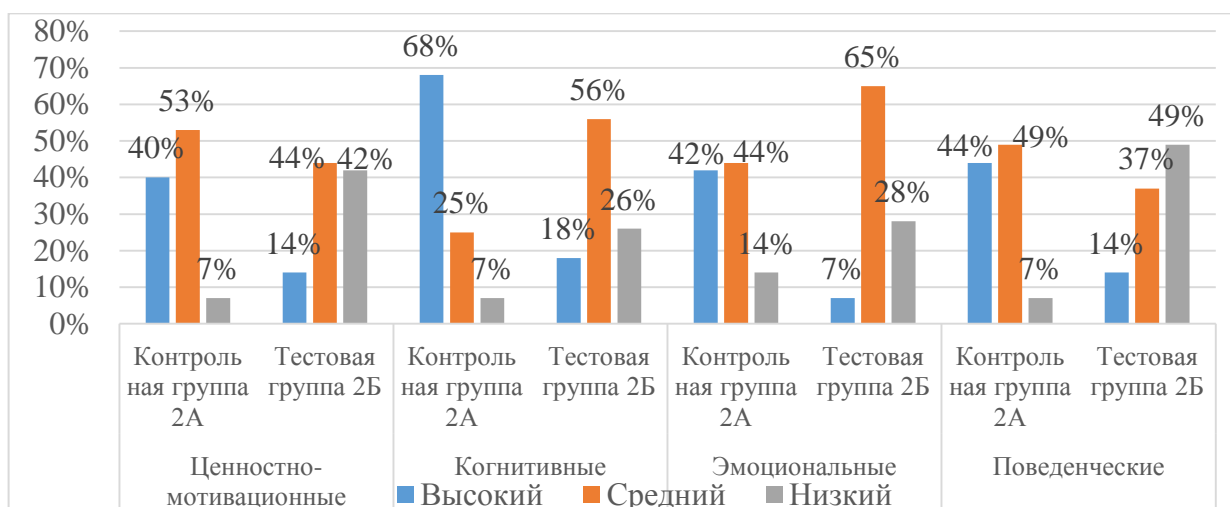


Рисунок 3 – Сравнение показателей критериев сформированности социальных качеств у младших школьников на констатирующем этапе формирующего эксперимента

Из данных, которые представлены в таблице 4 и на рисунке 3, видна степень сформированности социальных качеств у младших школьников контрольной и тестовой групп на констатирующем этапе педагогического эксперимента. Так, мы видим, что показатели с низким уровнем сформированности выше в тестовой группе, и в этой же группе более низкие

показатели высокого уровня. Однако показатели среднего уровня отличаются незначительно.

Исходя из анализа результатов примененных диагностических методик, видно, что до начала эксперимента в контрольной группе было 2–3 ребенка с низким уровнем развития социальных качеств, а в тестовой 10–12. В последующих разделах будет доказана эффективность применения игровой деятельности при формировании социальных качеств младших школьников. По окончании эксперимента на контрольном этапе также будет проведено диагностическое исследование в целях сопоставления полученных данных и доказательства эффективности примененных условий.

2.2 Реализация опытно-экспериментальной работы по формированию социальных качеств младших школьников с применением средств игровой деятельности

В целях формирования и развития социальных качеств учеников начальных классов был проведен формирующий эксперимент с целью определения динамики развития социальных качеств при использовании игровой деятельности. Для этого были отобраны несколько видов игровой деятельности с различным наполнением и смысловой нагрузкой, а также нацеленными на различный род занятий в школьной жизни детей и составлен план выполнения программы эксперимента в рамках запланированных мероприятий для реализации целей и задач формирующего педагогического эксперимента.

Были созданы условия, при которых у учеников развивалась самостоятельность; стимулировалась активность на основе внутреннего желания, а не внешнего побуждения; проявлялся интерес к деятельности с положительным эмоциональным эффектом; стремление продолжать получать знания; формировалось понимание необходимости

гуманистического отношения между учениками для достижения общего (группового) результата в работе.

Игровая – обучающая деятельность рассчитана на 12 модулей (1 час в рабочую пятидневную неделю). Продолжительность каждого занятия равна длительности одного урока (40 минут), и может длиться до 2 часов. В связи с продолжительностью реализации программы во времени, она была выполнена в ходе прохождения производственной практики в период сентябрь – декабрь прошлого учебного года. Подробно программа занятий и мероприятий расписана в таблице 10 и представлена в приложении Д.

Для реализации задач были отобраны виды игровой деятельности с различным наполнением и смысловой нагрузкой, а также нацеленными на различный род занятий в школьной жизни детей.

При проведении внеурочного мероприятия в формате игровой деятельности с учащимися 2 «Б» класса (тестовая группа) соблюдалась следующая последовательность шагов:

- соответствие игры, установленным ФГОС, целям занятия в рамках классного часа;
- доступность для младших школьников (установленный возраст 7–9 лет);
- умеренность и уместность в применении игр на школьных занятиях.

Были выделены некоторые виды игровой деятельности, а также игровых ситуаций, которые возможно смоделировать во время занятий:

- ролевая игра (сценки, постановочные картины по сказкам и басням);
- игровая организация самого процесса обучения на базе классических игровых заданий (групповые соревнования, конкурсы, ярмарки и квесты, групповые поездки, организация внутриклассового и межпараллельного КВН);
- игровая организация развивающего школьников процесса с применением более серьезных заданий, обычно используемых на

традиционном классном часе (найти правописание, провести один из видов анализа и исследования, например, параграфа учебника);

– применение игры во время определенного этапа занятия (начало, середина, завершение; знакомство с очередным материалом, закрепление полученных компетенций, навыков, знаний, повторение, а также систематизация пройденного материала);

– различные виды внеурочных мероприятий (экскурсии, встречи, концерты для родителей, вечеринки, проектная деятельность).

Задачами проводимого формирующего эксперимента были выделены:

– развитие внутреннего потенциала младших школьников в области социальных качеств и навыков;

– развитие умения слышать и слушать, уверенно выражая свое мнение и видение темы, спорить, защищать и поддерживать личную позицию;

– формирование поведенческих паттернов, ведущих к объективному, устраивающему всех участников, решению;

– развитие навыков мирного и справедливого поведения;

– поддержка в обходе психологических защит и блоков, препятствующих процессу проявления личности учащегося;

– развитие и улучшение коммуникативных навыков, развитие речевой коммуникации.

Программа занятий и мероприятий разрабатывалась с учетом основной образовательной программы, сезонности, календаря внеклассных мероприятий класса, а также уровня восприимчивости тестовой группы.

Также в тестовой группе была применена методика совместного создания игры.

Поскольку совместное творчество положительно влияет на развитие необходимых качеств ребенка и учит его эффективно работать сообща, на первом этапе была сформирована творческая группа, в которую вошли учащиеся 2 Б класса (тестовая группа). В группу вошли дети с разным уровнем успеваемости по основной образовательной программе.

Учитывая, что образовательных настольных игр очень мало, и они скорее игровые, чем образовательные, была поставлена задача разработать образовательную и развлекательную игру. В процессе работы была выбрана тема для изучения и углубления знаний о русском алфавите с использованием начальных географических знаний из уроков Окружающего мира. Для того чтобы игра была интересной, были выделены основные моменты изучения букв алфавита, которые использовались в игре в виде правил, а также элементы географических единиц знакомых ребятам из уроков Окружающего мира. Все правила были составлены и обсуждены с творческой группой.

Результатом стала игра «Собери алфавит в нашей стране», которая актуальна как раз для данного возраста, так как в игровой форме помогает запомнить алфавит и простейшие географические единицы (названия городов нашей страны). Было решено использовать стилизованную карту Российской Федерации с ярко обозначенными на ней регионами и городами в качестве игрового поля. Игроки на таком большом поле не будут мешать друг другу. Два набора букв русского алфавита от А до Я были вырезаны в виде кружков из яркой бумаги. Так же были вырезаны кружки шести разных цветов по количеству букв алфавита. Все игроки начинают игру со СТАРТОВОГО круга расположенного рядом с названием нашей столицы (Москва). Разметки «ФИНИШ» нет, так как цель этой развлекательной деятельности – накрыть цветными кружками все названия городов содержащие выбранную букву алфавита. Участники по очереди ходят по карте, пока не заполнят все названия городов. Очередность определяется методом жеребьевки в начале игры. Участник не назвавший город с соответственной буквой пропускает ход. Буквы выбирает ведущий. Правила игры: в эту игру могут играть от двух до шести человек. Каждый игрок получает свой пакет с цветными кружками. В начале игры игроки методом жеребьевки определяют порядок своих ходов. Победителем в игре становится тот, чьих кружков окажется больше на поле.

Первыми игроками стали создатели, которые проявили большой интерес к совместной работе и с нетерпением ждали завершения игры. Во время тестирования ребята заметили несколько недостатков, которые мы сразу же исправили, сделав игру более динамичной и интересной (к правилам игры были добавлены еще некоторые географические единицы). Создавая и играя, дети не только развлекались, но и развивали навыки, которые пригодятся в жизни: память, внимание, воображение, мелкую моторику, концентрацию внимания и навыки принятия решений, а также многие другие полезные навыки.

Выбор гибкой образовательной среды, которая подходит каждому ребенку, учитывает индивидуальные интеллектуальные, физические и духовные потребности и помогает детям с ограниченными возможностями социализироваться, стать более независимыми и без проблем общаться со своими сверстниками. Другими словами, игровая деятельность во время учебного процесса для ребенка – очень важный вид деятельности, который является главным и наиболее эффективным средством социализации, развития и становления коммуникативных навыков.

Рекомендации по организации процесса внедрения дополнительных

- сочетание мобильных и неподвижных игр;
- сочетание полезности и творчества в одном развлекательном действии;
- театральное искусство, досуговое время проведения;
- четкие, понятные речевые конструкции предлагаемого материала: условия заданий развлекательного вида, правила поведения участников, задачи игроков;
- организация игры, суждения о действии игроков, проведение судейства, подведение результатов игрового занятия.

Исходя из изученного материала, был выбран и апробирован вариант переключения во время урока на развлекательный период. Игра называется «Запутать хочу». Ее длительность достигала 40 минут (продолжительность

одного урока). Суть ее заключается в том, что придуманный сказочный персонаж, Кикимора, которая сбивает детей с правильных ответов и пытается их запутать (задает каверзные задачи, делает ложные утверждения, шутит). Чтобы найти правильный ответ, детям начальных классов нужно понять, где Кикимора пытается их обмануть, при этом, не уходя в баловство, а подключая логику и рассудительность (усвоение учебно–теоретической информации). Данный игровой персонаж использовался мной на протяжении всего периода проведения эксперимента и в других игровых действиях. По окончании эксперимента, можно констатировать, что использование дополнительных игровых ролей, позволяет педагогу не только отвлечь ребят и ослабить эмоциональную нагрузку во время занятий, но и добиться больших результатов при формировании качеств социализации.

Другие вариации развлекательно–социальной игровой деятельности для младших школьников: «Горячий стул», «Головоломки», «Изобрази животное», «Передай мяч», «Добавь слово», «Угадай кто», «Крокодил», «Фигурный марш», «Улитка», «Змея», «Ручеек», «Сними шляпу», «Что у тебя за спиной?», «Поросята», «Раз, два, три!», «С мешком на голове» и др. Эти виды игровой деятельности отобраны по принципу переключения детей с умственной на физическую и игровую деятельность, дабы избежать перегрузки информацией и снижению уровня мотивации и внимания к учебе и из–за усталости. Отлично себя проявляет на практике игровая деятельность в виде тематических вечеринок (например, постановка сценок по сказкам или басням). Еще один эффективный вид игровой деятельности – эстафеты. Они прививают ребенку соревновательный дух, учат работать в команде и достигать поставленных целей. Все указанные виды игровой деятельности предназначены именно для формирования коммуникативных навыков и обретения различных моделей поведения.

Также во время занятий использовалась краткосрочная игровая деятельность в обучении русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

В результате рассмотрения данного цикла игровой деятельности следует резюмировать, что с помощью развлекающей деятельности учитель может изменить и заложить правильное поведение ребенка и помочь ему адаптироваться к незнакомому для него окружению. Игровая деятельность может значительно повлиять на оценки школьников в положительную сторону, а также на общий уровень социализации учеников в целом. Именно правильный разумный баланс между общей образовательной и игровой деятельностью младших школьников дает максимальные результаты при формировании социальных качеств учеников.

2.3 Анализ результатов исследования

Исследование проводилось на базе МБОУ Гимназия №19 г. Ростова–на–Дону. Выборка групп проводилась из учеников вторых классов, всего 30 человек, 15 детей из которых учились во втором классе «А» (контрольная группа) и 15 детей во втором классе «Б» (тестовая группа).

Данные о критериях сформированности социальных качеств у младших школьников на констатирующем этапе формирующего эксперимента представлены в таблицах 1, 2, 4 и рисунках 1, 2, 3 в подразделе 2.1.

Результаты диагностики после реализации эксперимента по формированию социальных качеств младших представлены в таблицах и схемах ниже.

Данные о критериях сформированности социальных качеств у младших школьников на контрольном этапе формирующего эксперимента по первой методике представлены в таблице 5 и рисунке 4.

Таблица 5 – Критерии сформированности социальных качеств у младших школьников на контрольном этапе формирующего эксперимента

Уровень	Ценностно-мотивационные		Когнитивные		Эмоциональные		Поведенческие	
	Контрольная группа 2А	Тестовая группа 2Б	Контрольная группа 2А	Тестовая группа 2Б	Контрольная группа 2А	Тестовая группа 2Б	Контрольная группа 2А	Тестовая группа 2Б
Высокий	47%	56%	75%	65%	63%	35%	56%	28%
Средний	46%	30%	18%	28%	30%	51%	37%	58%
Низкий	7%	14%	7%	7%	7%	14%	7%	14%

Рисунок 4 дает визуальное представление о полученных результатах.

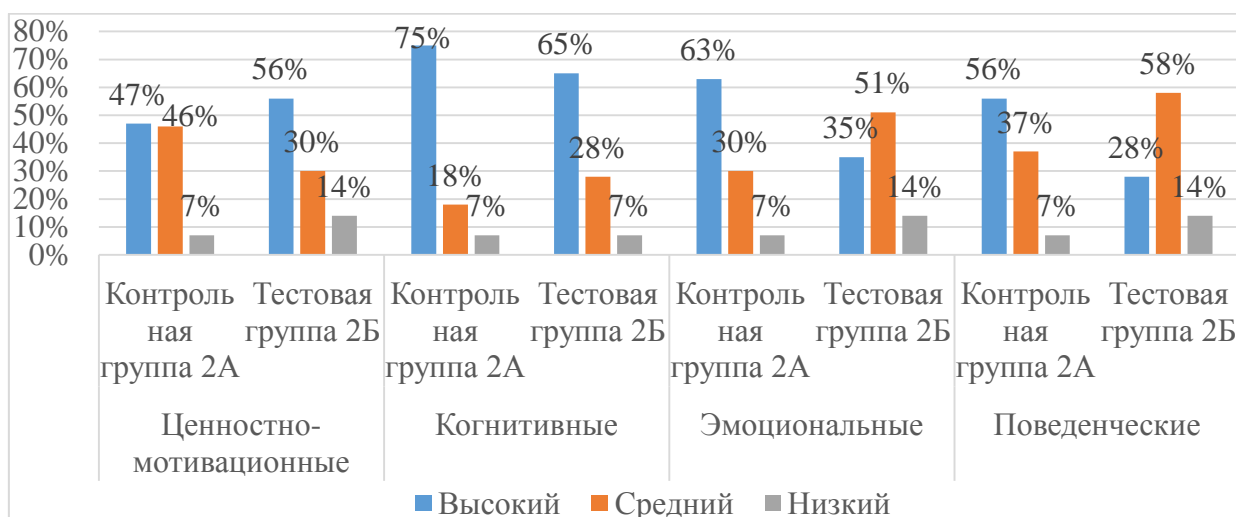


Рисунок 4 – Сравнение показателей критериев сформированности социальных качеств у младших школьников на контрольном этапе формирующего эксперимента

По результатам проведенного исследования была составлена таблица 6, дающая представление о средних показателях сформированности социальных качеств учащихся.

Таблица 6 – Сравнение средних показателей сформированности социальных качеств в контрольной и тестовой группах

Уровень	Контрольная группа 2А						Тестовая группа 2Б					
	Средний показатель сформированности социальных качеств до проведения формирующего эксперимента	человек	Средний показатель сформированности социальных качеств после проведения формирующего эксперимента	человек	Изменение показателей	человек	Средний показатель сформированности социальных качеств до проведения формирующего эксперимента	человек	Средний показатель сформированности социальных качеств после проведения формирующего эксперимента	человек	Изменение показателей	человек
Высокий	49%	8	60%	9	12%	1	13%	2	46%	7	33%	5
Средний	43%	6	33%	5	-10%	-1	51%	8	42%	6	-9%	-2
Низкий	9%	1	7%	1	-2%	0	36%	5	12%	2	-24%	-3

Проанализировав данные таблиц, можно сделать вывод, что применение игровой деятельности в образовательном процессе младших школьников достаточно эффективно и дает положительный результат при формировании социальных качеств, с наибольшей результативностью в сфере ценностно–мотивационных (Понимание и осознание системы ценностей к людям, в природе, самому себе. Наличие желания и интереса в познании установленных социально–нравственных норм поведения.) и когнитивных (Полнота и объем нравственных представлений и понятий. Понимание базовых понятий «добро», «зло», «чувство собственного достоинства», «толерантность».) качеств, так как среднее увеличение показателя количества детей с высоким уровнем развития социальных качеств в тестовой группе составил почти три раза.

Второе диагностическое исследование проведено на основе анкеты Н.А. Лодягиной, которое позволяет оценить сформированность таких социальных качеств, как степень ответственности за выполнение, взаимодействие с участниками коллектива, степень включенности, психологический комфорт.

Анализ результатов исследования уровня развития социальных качеств в разрезе сформированности коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста в контрольной и тестовой группах после проведения эксперимента представлены ниже.

Данные диагностики по этой методике на контрольном этапе проведения педагогического эксперимента показаны в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты тестирования по методике Н.А. Лодягиной на контрольном этапе проведения педагогического эксперимента

Уровень	Степень ответственности за выполнение		Взаимодействие с участниками коллектива		Степень включенности		Психологический комфорт	
	Контроль – ная группа 2А	Тестовая группа 2Б	Контроль – ная группа 2А	Тестовая группа 2Б	Контроль – ная группа 2А	Тестовая группа 2Б	Контроль – ная группа 2А	Тестовая группа 2Б
Высокий	58%	65%	58%	79%	58%	79%	58%	44%
Средний	35%	21%	35%	7%	35%	7%	35%	42%
Низкий	7%	14%	7%	14%	7%	14%	7%	14%

Наглядно оценить результаты диагностики можно на рисунке 5.



Рисунок 5 – Сравнение результатов тестирования по методике Н.А. Лодягиной на контрольном этапе проведения педагогического эксперимента

В целях удобства проведения анализа полученных результатов была составлена сравнительная таблица 8.

Таблица 8 – Сравнение средних показателей сформированности социальных качеств в контрольной и тестовой группах по методике Н.А. Лодягиной

Уровень	Контрольная группа 2А						Тестовая группа 2Б					
	средний показатель сформированности социальных качеств до проведения формирующего эксперимента	человек	средний показатель сформированности социальных качеств после проведения формирующего эксперимента	человек	Изменение показателей	человек	средний показатель сформированности социальных качеств до проведения формирующего эксперимента	человек	Средний показатель сформированности социальных качеств после проведения формирующего эксперимента	человек	Изменение показателей	человек
Высокий	51%	8	58%	9	7%	1	11%	2	67%	10	56%	9
Средний	40%	6	35%	5	-5%	-1	45%	7	19%	3	-26%	-4
Низкий	9%	1	7%	1	-2%	0	44%	7	14%	2	-30%	-5

Проведенный анализ результатов по второй методике дал идентичные результаты. На контрольном этапе диагностики ребята тестовой группы показали низкую сформированность коммуникативных качеств (низкая заинтересованность в совместном успехе, психологический дискомфорт при выполнении совместных задач, трудности при необходимости принятия совместных решений). Однако после применения нескольких видов игровой деятельности, направленных на сплочение коллектива, развитие личностной заинтересованности в успехе группы, выработка навыков диалогового общения с доказыванием своей точки зрения и другие, позволили увеличить показатели развития коммуникативных качеств почти в три раза.

В целях получения лучших результатов для анализа уровня развития социальных качеств и эффективности проделанной работы в рамках формирующего эксперимента был применен еще ряд диагностических

методик («Два домика» и «Закончи историю»), данные по которым можно объединить в единую аналитическую таблицу 9.

Таблица 9 – Сравнение показателей сформированности социальных качеств в контрольной и тестовой группах по методикам «Два домика» и «Закончи историю»

Уровень	"Два домика"						"Закончи историю"					
	Показатель сформированности социальных качеств до проведения формирующего эксперимента		Показатель сформированности социальных качеств после проведения формирующего эксперимента		Изменение показателей		Показатель сформированности социальных качеств до проведения формирующего эксперимента		Показатель сформированности социальных качеств после проведения формирующего эксперимента		Изменение показателей	
	Контрольная группа 2А	Тестовая группа 2Б	Контрольная группа 2А	Тестовая группа 2Б	Контрольная группа 2А	Тестовая группа 2Б	Контрольная группа 2А	Тестовая группа 2Б	Контрольная группа 2А	Тестовая группа 2Б	Контрольная группа 2А	Тестовая группа 2Б
Высокий	44%	16%	58%	30%	14%	14%	35%	16%	58%	30%	23%	14%
Средний	42%	35%	35%	56%	-7%	21%	58%	35%	35%	63%	-23%	28%
Низкий	14%	49%	7%	14%	-7%	-35%	7%	49%	7%	7%	0%	-42%

Сравнительный анализ полученных данных наглядно представлен в рисунках 6, 7, расположенных ниже.

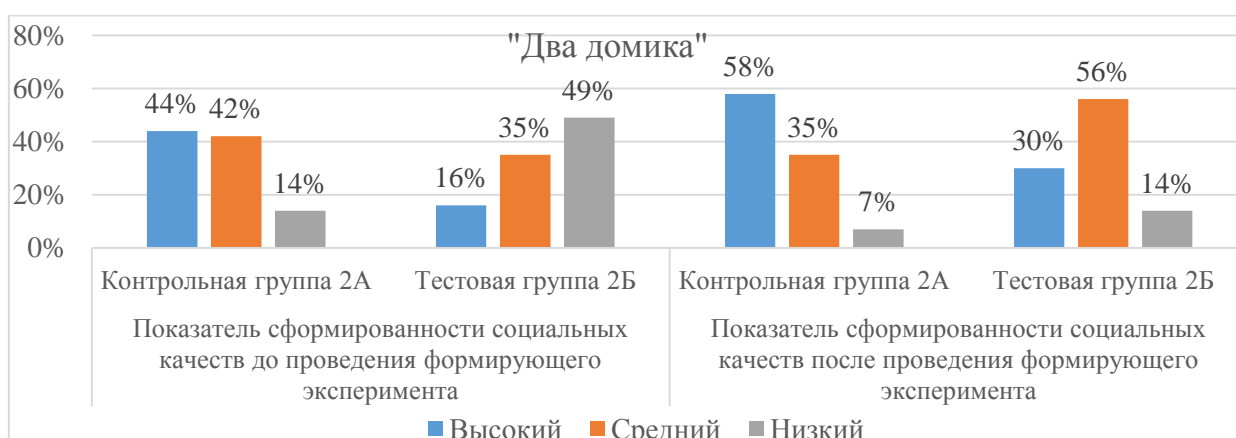


Рисунок 6 – Сравнение результатов тестирования по методике «Два домика»



Рисунок 7 – Сравнение результатов тестирования по методике «Закончи историю»

По результатам проведенной диагностики на различных этапах исследования с применением нескольких диагностических методик можно сделать вывод, что показатели сформированности социальных качеств на начальной стадии исследования в контрольной группе был выше, чем в тестовой, так как дети, обучающиеся во 2 А классе, имеют больший социальный опыт нежели ученики 2 Б класса.

Однако после проведенных мероприятий по формированию социальных качеств средствами игровой деятельности уровень сформированности социальных качеств ребят тестовой группы (2 Б класс) почти равен, а в некоторых случаях и больше, чем у ребят контрольной группы (2 А класс). Следовательно, можно судить о достаточной эффективности примененной игровой деятельности, а также о точности аналитических данных разных методик.

В результате разработанной и примененной педагогической программы в рамках реализации эксперимента по формированию социальных качеств младших школьников средствами игровой деятельности был достигнут не только результат, запланированный в начале эксперимента, но и общий положительный эффект во всей параллели вторых классов, так как в части внеурочных занятий принимали участие не только ребята тестовой группы, а и всей начальной школы.

В заключение можно отметить, что выбор методов, методик и приемов обучения – это сфера творчества педагога. Их выбор, как правило, зависит от цели урока, темы, подготовки класса, уровня педагогического мастерства учителя и других факторов. Немаловажен тот факт, что многие применяемые педагогами инструменты обучения возникают в ходе самих занятий, что не умоляет их значимость и эффективность. Однако очень редко творческие эксперименты и их эффективность находят отражение в документальной фиксации – и это наиболее значимый недостаток самой сути применения игровой деятельности в сфере обучения и воспитания школьников! Необходимость документальной фиксации «изобретенных» самими педагогами интересных и эффективных методов и технологий должна быть обязательной, так как зачастую такие достижения ни где не получают своего отражения и, к сожалению, утрачиваются после окончания трудовой деятельности педагогом. Именно этот факт должен стать основой для возрождения системы наставничества (когда опытные педагоги в течении длительного времени передают свой практический опыт начинающим коллегам).

Заключение

Целью настоящей работы было исследование применения и влияние игровой деятельности во внеурочной деятельности на формирование социальных качеств младших школьников.

Основной задачей стало выработать и закрепить в ребятах основные значимые социальные качества, необходимые для комфортного существования в социуме.

Учитывая, что игровая деятельность – это один из основных видов деятельности школьников младшего возраста, который позволяет развивать все аспекты личности ребенка, как положительные, так и отрицательные, основная цель учителя, как организатора игровой деятельности, – способствовать самореализации личности учащихся с точки зрения удовлетворения их интересов и потребностей. При этом, стоит подчеркнуть, что личные качества педагога играют в таком процессе немаловажную роль. Поэтому игровая деятельность – это крайне важный аспект образовательно-воспитательного процесса школьников, к формированию которого необходимо подходить не менее серьезно, чем к любой другой образовательной программе. Игровая деятельность имеет огромный потенциал для социального развития младшего школьника.

После изучения теоретической литературы можно сделать вывод, что сама игровая деятельность занимает значительное место в образовательном процессе на уровне начального обучения. Игровая деятельность не только позволяет отвлечь малыша от каких-то психологически значимых для него проблем, но и может помочь его интеллектуальному, психологическому и физиологическому развитию, главное, при поддержке игровой деятельности малыш приобретет коммуникативные навыки.

По результатам исследования можно сделать соответствующие выводы:

1. Для формирования социальных качеств младших школьников необходимо более эффективно связывать игровую деятельность с урочной и внеурочной составляющей образовательного процесса.

2. Систематическое связывание игровой деятельности с педагогической работой способствует лучшему усвоению знаний, лучшему закреплению конкретных правил, развитию познавательного внимания, систематического мышления и воображения.

Подводя итоги, следует отметить, что педагогическая работа по формированию социальных качеств фактически предполагает систему организации образовательного процесса. Необходимость данной работы особенно в начальных классах должна быть осознана учителем. Использование игровой деятельности как формы воспитательной работы научно обосновано и содержит доказанный эффект.

Список используемой литературы

1. Андреева Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. М.: Аспект-Пресс, 2004. 365 с.
2. Байков Ю. Н., Егоров Д. Е. Диагностика социальной компетентности. Результаты апробации диагностического комплекса // Журнал прикладной психологии. 2002. №6. С. 12–24.
3. Богачева Г. Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. С. 92–106.
4. Бьерман К. Л. Социальная компетентность и образовательная среда // Психология обучения. 2005. № 4. С. 9–12.
5. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Психология развития. СПб: Питер, 2001. 512 с.
6. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.
7. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений СПб.: Речь, 2004. 272 с.
8. Долинина Л. С., Бороненкова Л. С. Современные подходы к определению понятия социальная компетентность // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3 (59). С. 8.
9. Калинина Н. В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения / Н. В. Калинина // Психологическая наука и образование. 2001. № 4. С. 16–48.
10. Лепешев Д. В. Игровые технологии воспитания // Детская Академия роста Творческая педагогика. 2011. №1. С.72–82; №2. С. 86–92.
11. Макеева И. А. История и теория социальной педагогики : курс лекций ГОУ ВПО ВГПУ; каф. «Социальной работы и социальной педагогики». Вологда: 2009. 44 с.

12. Мель Ю. Социальная компетентность как цель психотерапии: проблемы образа «Я» в ситуации перелома // Вопросы психологии. 1995. №5. С. 61–68.

13. Мудрик А. В. Социализация человека: Учебник для учеников вузов / 2–ое изд., испр. И доп. М.: Академия, 2006. 303 с.

14. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник для студ. высш. проф. Образования. 8–е изд., М.: Академия, 2013 – 224 с.

15. Немов Р. С. Общая психология. В 3–х т. Т. 3. Психология личности: Учебник. – М.: Юрайт, 2016. – 739 с.

16. Официальный сайт МБОУ «Гимназия № 19» [Электронный ресурс]: <https://rostovgym19.rostov-obr.ru/> (дата обращения 10.10.2022).

17. Психология младшего школьника: учебно–методическое пособие / Урал. гос. пед. ун–т; авт.сост. Ю. Е. Водяха, С. А. Водяха. Электрон. дан. Екатеринбург. 2020. 214с.

18. Серякова С. Б., Галакова О. В. Диагностика социальной компетентности младших школьников // Перспективы науки. 2012. № 5 (32). С. 330–333.

19. Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 224 с.

20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

Приложение А

Анкета для анализа уровня развития коммуникативных качеств учащихся по Н.А. Лодягиной (авторская интерпретация)

Ребята, оцените свою работу в группе, ответив на следующие вопросы. Используйте шкалу: 5 – ВСЕГДА, 4 – ЧАСТО, 3 – ИНОГДА, 2 – РЕДКО, 1 – НИКОГДА. Запишите выбранный балл рядом с номером вопроса.

- Вы всегда чувствуете себя комфортно, когда работаете в знакомой
- Вам интересно работать над заданиями в группе?
- Как часто в группе слушают Ваше мнение?
- Как часто Вы следуете мнению других участников группы?
- Меняете ли Вы свою точку зрения при групповом обсуждении?
- По Вашему мнению, любят ли ребята, работать в команде с Вами?
- Вы умеете решать конфликтные ситуации, при работе в группе?
- Вам всегда ясно видна конечная цель совместной работы группы?
- Вы всегда четко знаете свою роль и задачу для достижения
- Вы всегда добросовестно выполняете свою часть в общем задании группы?
- Вы всегда стараетесь сначала самостоятельно проработать свою часть от общего задания группы?
- Вы всегда заинтересованы в отличном конечном результате работы
- Вы чувствуете свою ответственность за хороший результат работы группы?
- Вы часто помогаете и обучаете других членов группы?
- Вы часто получаете помощь и поддержку от других членов группы?

Продолжение Приложения А

Ключ для обработки полученных данных анкеты:

Вопросы анкеты отслеживают следующее:

- степень ответственности каждого участника группы за качество выполнения общего задания – вопрос № 8, 11, 13, 14;
- взаимодействия участников группы – вопрос № 3, 4, 5, 15, 16;
- психологический комфорт – вопрос № 1а, 1б, 6, 7;
- включенности в совместную работу группы – вопрос № 2, 9, 10, 12.

Суммируя баллы, набранные по каждому направлению, получаем уровень развития коммуникативных навыков учащихся данной группы.

Высокий – школьник имеет общепризнанные нравственные понятия, понимает и воспринимает систему человеческих ценностей, основные понятия «добро – зло», «честность – ложь», «доброта – безразличие», «толерантность – нетерпимость», проявляет инициативу, независимость в заключениях и собственных суждениях, содержит адекватную самооценку.

Средний – школьник демонстрирует наличие представлений о необходимости соблюдения общепризнанных норм и правил общественной жизни, понимает суть базовых мнений, имеет возможность понять смысл всех требований, инициативность присуща, присутствует понимание «правильно – неправильно», однако, независимость слабо развита.

Низкий – ученики с неудовлетворительным поведением демонстрируют низкую степень формирования социальных навыков (за исключением учеников, которые находятся в сложной психологической ситуации).

Приложение Б

Методика «Два дома», авторы: И. Вандвик, П. Экблад

Цель: изучение межличностных отношений, определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в классе, выявление симпатий к членам коллектива.

Материал: два домика, плоских, объемных или нарисованных, один из которых – яркий, нарядный, очень привлекательный, другой – малопривлекательный. Фотографии всех детей (можно и взрослых) или какие-то символы, их обозначающие.

Ход эксперимента: Эксперимент проводится индивидуально. Учитель, экспериментатор (психолог) говорит ребенку: «Мы сейчас с тобой очень интересно поиграем. Перед тобой два домика (рассмотреть их). В одном, красивом, домике будут жить такие дети, которые часто поступают хорошо и нравятся тебе, а в другом, некрасивом, – такие, которые часто, по-твоему, поступают плохо. Себя ты тоже можешь поселить в один из домиков». Ребенок берет фотографию или символ (по одной), раскладывает по домикам, а экспериментатор спрашивает ребенка, почему он поместил его (ее) в этот домик.

Все действия и ответы ребенка подробно фиксируются, а затем анализируются: в какой домик ребенок поместил себя; с кем; как он объясняет почему одних поместил в «хороший» домик, а других в «плохой»; какие характеристики и комментарии ребенок делает во время проведения тестирования; как он сам оценивает расположение по домикам, хочет ли он поменять жильцов домиков и так далее.

Продолжение Приложения Б

Интерпретация.

Если ребенок помещает себя и многих в красивый домик, можно говорить о его целостном положительном отношении к себе и другим.

Если в красивый домик он поместил только себя и еще 1–3 детей или взрослых, то это указывает на положительное принятие себя и весьма избирательное отношение к другим. Как правило, это закрытые, необщительные дети либо конфликтные и их рекомендуется протестировать дополнительно, чтобы определить степень их удовлетворенности своим положением в группе и выявить стремление к доминированию.

Если ребенок поместил себя в некрасивый домик можно предположить неприятие им себя. Возможно, это было ситуативное неприятие, связанное с недавней негативной оценкой ребенка взрослыми.

Находя причины размещения ребенком себя и других по домикам, можно определить степень осознанности его отношений с окружающим его людям и самому себе, а также особенности нравственного сознания школьника.

Приложение В

Методика «Закончи историю», модифицированный вариант ситуаций Р.М. Калининой (авторская интерпретация)

Цель: изучить понимание детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм (щедрость – жадность, трудолюбие – лень, правдивость – лживость, внимание к людям – равнодушие), определить умение детей соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм и давать элементарную нравственную оценку.

Инструкция: В индивидуальной беседе ребенку предлагают продолжить каждую из предлагаемых историй («Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи»), ответить на вопросы. После этого ребенку читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке).

Проведение эксперимента:

История первая.

Маша и Миша рисовали. Маша рисовала красным карандашом, а Миша – зеленым. Вдруг у Маши карандаш сломался. «Миша, сказала Маша, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Миша ответил... Что ответил Миша? Почему? Как поступил Миша? Почему?

История вторая.

Маше на день рождения мама подарила красивую куклу. Маша стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Лена и сказала: «Я тоже хочу

Продолжение Приложения В

История третья.

Дети строили город. Маша стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Машу, помочь вам». Тогда Маша ответила... Что ответила Маша? Почему? Как поступила Маша? Почему?

История четвертая.

Миша и Вова играли вместе и сломали красивую дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Миша ответил... Что ответил Миша? Почему? Как поступил Миша? Почему?

Все ответы ребенка по возможности дословно фиксируются в протоколе.

Анализ результатов:

0 баллов – ребенок не может продолжить историю или дает односложный ответ, не может оценить поступки детей;

1 балл – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или вильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную не формулирует;

2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку;

3 балла – ребенок называет нравственную норму, понимает ее значение для взаимоотношений людей и может обосновать свое мнение, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Продолжение Приложения В

Результаты данной методики позволяют выявить, какие нравственные нормы освоены детьми, как они понимают особенности чувств других людей.

Система для оценивая результатов диагностики:

0 – 4 балла – учащийся не может продолжить историю или дает односложный ответ, не может оценить поступки детей, младший школьник оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и не формулирует нравственную;

5 – 9 баллов – учащийся называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку;

10 – 12 баллов – учащийся называет нравственную норму, понимает ее значение для взаимоотношений людей и может обосновать свое мнение, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку. Результаты данной методики позволяют выявить, какие нравственные нормы освоены детьми, как они понимают особенности чувств других людей, и предполагают выделение разных уровней освоения детьми нравственных норм и правил, что составляет нравственной компонент социального развития.

Приложение Г

Краткое описание средств игровой деятельности для формирования социальных качеств, К. Фопель, модифицированный вариант Н.В. Калининой (авторская интерпретация)

Ценностно–мотивационные

«ИЩУ ДРУГА»

Это игра помогает научить детей взаимодействовать друг с другом. Вам понадобится набор картинок или игрушек по 2 и более штук. Каждому ребенку выдается одна игрушка или одна картинка, у которой есть «друзья» – такие же картинки или игрушки. Детям предлагается найти «друзей» (найти парные игрушки или картинки, или другие предметы).

«ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА»

Все встают в круг. В руках у ведущего игры мягкая игрушка. Он говорит о ней несколько слов – комплиментов: «Здравствуй, мышонок! Ты такой веселый. Мы очень любим с тобой играть. Поиграешь с нами?». Далее ведущий передает игрушку в кругу, и предлагает каждому игроку, получившему ее, говорит об игрушке ласковые слова: «У тебя такая симпатичная мордочка», «Мне так нравится твой длинный хвостик», «Ты очень забавный», «У тебя такие красивые и мягкие ушки». Если дети испытывают затруднения, ведущий произносит начало фраз: «Ты очень...», «У тебя красивые...».

«ПОЗВОНИ ДРУГУ»

Игра развивает умение вступать в процесс коммуникации и ориентироваться в ситуациях общения. Дети стоят по кругу. В центре круга – водящий. Водящий стоит с закрытыми глазами с вытянутой рукой. Дети движутся по кругу под музыку или веселое стихотворение. Когда музыка останавливается, тот на кого покажет рука водящего, должен «позвонить» и передать сообщение. Водящий может задавать уточняющие вопросы.

Продолжение Приложения Г

«ПОДАРОК ДЛЯ ВСЕХ»

Развивает умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива. Детям дается задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?» или «Если бы у тебя был Цветик–Семицветик, какое бы желание ты загадал?». Каждый ребенок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

Когнитивные

«МАГАЗИН»

Ведущий – продавец предлагает остальным приобрести у него какие–либо качества, которыми хотели бы обладать дети, а взамен отдать то, от чего бы хотели избавиться. Психологическая игра, которая не только производит положительное действие на «покупателей», но и позволяет «продавцу» лучше узнать детей.

Игра–драматизация «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО? ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?»

Формирует представление о хороших и плохих поступках, поведении, умении правильно оценивать себя и других. Учитель читает детям рассказы или описывает ситуации, дети изображают действия рассказов или ситуации. Дают совместную оценку поведению героев.

Игра–упражнение «ПОЖАЛУЙСТО»

Вырабатывает навык употребления «Волшебных слов». Все становятся в круг. Учитель показывает разные движения, а играющие должны их повторять лишь в том случае, если он добавит слово «пожалуйста». Кто ошибается – выбывает из игры.

Продолжение Приложения Г

Эмоциональные

«КТО Я?»

Игра помогает ребятам лучше узнать друг друга и сближает учеников, погружая их в ассоциации. Учитель предлагает ребятам пофантазировать, каким мог быть каждый одноклассник, если бы стал, например, временем года, сортом мороженого или цветком: «Ребята, давайте представим, что Маша – лесная птица. Какой бы птичкой она могла быть? Поделитесь своим мнением, а заодно расскажите, почему вы так думаете. Чем Маша похожа на птичку, с которой она у вас ассоциируется?». Выбирайте любую тему: «растения», «животные», «времена года», «месяцы», «дни недели», «игры», «сказочные герои».

Дидактическая игра «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Воспитывает уверенность в себе, в своих силах. Ребенок должен закончить каждую из предложенных вами фраз: «Я умею...», «Я хочу...», «Я смогу...», «Я добьюсь...».

Поведенческие

«УРАГАН»

Игра эффективна в начале обучения первоклассников, которые еще плохо знакомы. Дети встают в круг, а учитель просит игроков поменяться местами, объединившись по какому-то признаку. Скажем, все, у кого русые волосы, голубые глаза, белая рубашка, месяц рождения – май, длинные волосы, хорошее настроение. Теперь можно и немного усложнить: пусть объединятся те, у кого имя начинается на букву «В», или те, у кого дома живет собака. По команде «Ураган!» игроки меняются местами и снова встают вразброс. В процессе игры следите за тем, чтобы дети передвигались аккуратно и не травмировали друг друга в спешке.

Продолжение Приложения Г

«СНЕЖНЫЙ КОМ»

Игра хорошо помогает запомнить имена одноклассников и показывает уровень развития памяти. Ведущий – учитель – называет свое имя. Следующий участник называет сначала имя ведущего, а потом свое. Третий игрок называет уже три имени – ведущего, второго игрока и свое. В эту игру лучше всего играть в кругу. Можно немного усложнить базовую версию игры. Свое имя каждый игрок может сопровождать каким-то эпитетом, который будет являться еще и характеристикой, например, Коля Аккуратный, Миша Рисующий, Маша Добрая, Оля Смелая. Так каждый ребенок будет учиться представлять себя другим и лучше узнает сам себя. Заодно и другие игроки смогут узнать о нем и его талантах. Вместе с именем каждый участник может показать какое-то свое движение. И каждый следующий игрок должен будет повторять за другими еще и жесты. Еще один вариант – вместе со своим именем рассказать об ассоциации с любым известным персонажем или животным. Например, Вова – Человек-паук, Митя – Космонавт, Даша – Фея, Юля – Лисичка.

«ИГРЫ-СИТУАЦИИ»

Развивает умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Детям предлагается разыграть различные ситуации.

- 1) Двое ребят поссорились – помири их.
- 2) Ты хочешь играть с чужой игрушкой – попроси ее.
- 3) Ты нашел на улице котенка – пожалей его.
- 4) Ты обидел кого-то – помирись с ним.
- 5) Ты пришел в новый класс – расскажи о себе, познакомься со всеми.
- 6) Ты потерял какую-то свою вещь – спроси у ребят не видели ли они ее, попроси помочь найти.

Продолжение Приложения Г

7) Ты пришел в библиотеку – опиши и попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря.

8) Ребята играют – попроси принять тебя в игру. Что ты будешь делать, если тебя не захотят принять в игру?

9) Ребята играют, у одного из ребят нечем играть – поделись с ним.

10) Ребенок плачет – успокой его.

11) Ты не умеешь завязывать шнурки – попроси помочь тебе.

12) К тебе домой пришли в гости твои друзья – познакомь их с родителями и покажи свою комнату.

13) Ты пришел голодным домой – как ты попросишь обед.

14) Во время обеда Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул. – Что вы скажите о поведении Вити? Как нужно обращаться с хлебом? Можно ли сказать, что Витя пошутил?

«ПРЕСС–КОНФЕРЕНЦИЯ»

Развивает умение вежливо отвечать на вопросы собеседников, кратко и корректно формулировать ответ (формирует речевые умения). Один из участников пресс–конференции «гость» (тот, кому будут заданы все вопросы) – садится в центр и отвечает на любые вопросы детей. Все ученики изображают «журналистов, задающих вопросы». Темы могут быть любые.

«МЕНЯЛКИ»

Развивает коммуникативные навыки детей. Игра проводится в кругу. Участники выбирают водящего – тот выносит свой стул за круг. Получается, что стульев на один меньше, чем играющих. Далее ведущий говорит: «Меняются местами те, у кого... (светлые волосы, часы и так далее)». После этого имеющие названный признак быстро встают и меняются местами, а водящий старается занять свободное место. Участник игры, оставшийся без стула, становится водящим.

Приложение Д

Программа занятий и мероприятий

Таблица 10 – Программа занятий и мероприятий, проводимых для формирования социальных качеств младших школьников с применением игровой деятельности

Дата	Занятие	Тема занятия
10.09	Внеклассное	Алфавит
17.09	Внеклассное	Страна дорожных знаков
24.09	Внеклассное	В гостях у осени
01.10	Внеклассное	Строим дом
08.10	Внеклассное	КВН по сказкам
15.10	Внеклассное	Питание и здоровый образ жизни
22.10	Внеклассное	В гостях у гномиков
29.10	Внеклассное	Русские народные сказки в ролях
12.11	Внеклассное	Восточные сказки в ролях
19.11	Внеклассное	Доброта в сказках мира
26.11	Внеклассное	Моя любимая книжка
03.12	Внеклассное	Обобщающее занятие «Страна знаний»