

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков посредством игр

Обучающийся

Н.А. Макушева
(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

д-р пед. наук, профессор И.В. Непрокина
(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Выпускная квалификационная работа на тему «Формирование у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков посредством игр» посвящена проблеме создания педагогических условий с целью обучения младших дошкольников базовым навыкам самообслуживания в процессе игровой деятельности. В контексте исследования раскрываются такие важные аспекты проблемы как феномен культурно-гигиенических навыков, возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста, а также возможности дидактической игры в направлении формирования культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет. Исследование содержит результаты практической работы по изучению эффективности комплекса дидактических игр с целью формирования культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.

Результаты исследования могут быть полезны для практикующих воспитателей, работающих в младшей группе детского сада, а также для студентов, осваивающих специальность воспитателя в рамках дошкольного образования.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (35 источников) и 2 приложения.

Текст бакалаврской работы изложен на 60 страницах. Общий объем работы с приложением 62 страницы. Текст работы иллюстрируют 4 рисунка и 4 таблицы.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты проблемы формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.....	8
1.1 Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет как психолого-педагогическая проблема	8
1.2 Игры в процессе формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков	20
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.....	29
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.....	29
2.2 Содержание работы по формированию у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков в процессе игры	38
2.3 Оценка эффективности проведенной работы	48
Заключение.....	54
Список используемой литературы.....	57
Приложение А Сводная таблица результатов констатирующего этапа.	61
Приложение Б Сводная таблица результатов контрольного этапа.....	62

Введение

Актуальность выбранной темы данной выпускной квалификационной работы связана с тем, что на современном этапе наблюдается увеличение количества детей 3-4 лет с недостаточно высоким уровнем освоения культурно-гигиенических навыков, что нуждается в адекватном педагогическом сопровождении в детском саду. Современные требования к обеспечению развития и формирования личности дошкольников 3-4 лет, упомянутые в тексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определяют необходимость качественной формирующей работы, при которой дети максимально развивали бы те или иные навыки самообслуживания уже с младшей группы и могли бы быть включены в единое образовательное пространство не только детского сада, но и в дальнейшем других социальных институтов [20]. Для того, чтобы дети 3-4 лет действительно имели шансы на успешную социальную интеграцию, им важно владеть ключевыми культурно-гигиеническими навыками: бытовыми навыками самообслуживания, навыками передвижения и ориентирования в пространстве, простейшими формами коммуникации с окружающей средой. Наличие сформированных культурно-гигиенических навыков является необходимым условием для дальнейшей социализации ребенка 3-4 лет в дошкольной образовательной организации.

Актуальность исследования обуславливается также выявленным **противоречием** между необходимостью формирования культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет посредством игр и недостаточно разработанной системой соответствующих игр.

На основании выявленного противоречия сформулирована **проблема** исследования: как сформировать у детей 3-4 лет культурно-гигиенические навыки, используя игры.

В результате проведенного анализа источников была избрана **тема** данной выпускной квалификационной работы: «Формирование у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков посредством игр».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность игр в формировании у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

Объект исследования: процесс формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

Предмет исследования: дидактические игры как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет.

Гипотеза исследования: процесс формирования культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет посредством игр будет эффективным, если:

- отобраны дидактические игры, включающие в себя использование стимулов, алгоритмов действий, а также пиктограмм для ребенка;
- игровые действия подразумевают отработку культурно-гигиенических навыков сначала на примере игрушек, затем в собственной практической деятельности;
- процесс формирования у дошкольников культурно-гигиенических навыков сопровождается аналогичной работой в семье.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков посредством игр.
2. Выявить уровень сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.
3. Разработать и апробировать содержание работы по формированию у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков посредством игр.
4. Оценить динамику уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет.

Для достижения поставленной цели и задач данной выпускной квалификационной работы были использованы следующие теоретические и эмпирические **методы исследования**:

- теоретические: анализ психологической, педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: наблюдение, беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности; психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы;
- методы обработки эмпирических данных: качественный и количественный анализ полученных результатов.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- концептуальные положения в авторстве Н.А. Андреевой, А.В. Ишмуковой, Н.Л. Климон, А.А. Маркеловой, М.В. Панферовой, Е.А. Русимовой об особенностях формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста;
- теоретические положения о возможностях игр для формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста в авторстве Е.В. Грязновой, А.И. Дубняковой, З.Г. Кадралиевой, Е.В. Лизуновой, А.М. Назаровой, К.Н. Скобельциной, А.В. Трухониной и другие.

Экспериментальной базой исследования является МБДОУ № 22 «Ивушка» г. Южно-Сахалинск. Аудиторией исследования были 26 дошкольников 3-4 лет, среди них 12 девочек, 14 мальчиков. Все испытуемые были подразделены на 2 группы, экспериментальную и контрольную, в которые вошло по 13 детей.

Новизна исследования: обоснованы потенциальные возможности игр в процессе формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

Теоретическая значимость исследования связана с тем, что обоснованы показатели и дана качественная характеристика уровней сформированности культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что разработанная система формирования культурно-гигиенических навыков детей 3-4 лет посредством игр, может быть использована в организациях дошкольного образования в младших группах

Структура исследования подчинена логике поставленной цели и задачам данной выпускной квалификационной работы. Исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (35 источников) и 2 приложений. Бакалаврская работа иллюстрирована 4 таблицами и 4 рисунка.

Глава 1 Теоретические аспекты проблемы формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков

1.1 Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет как психолого-педагогическая проблема

Под культурно-гигиеническими умениями и навыками следует понимать такие действия человека, которые доведены до уровня автоматизмов и опираются на навыки, приобретенные в результате полученного личного опыта, согласно определению И.В. Кантора [8]. В случае, если ребенок не владеет соответствующими культурно-гигиеническими умениями и навыками, которые он освоил в результате подражания взрослым, невозможно обеспечение полноценной жизнедеятельности и последующей адаптации ребенка в пространстве актуальной для него социальной среды. Родительский пример важен так же, как и беседа о том, как следует себя вести в общественных местах, а также дома [1].

Весь спектр культурно-гигиенических навыков, которыми должны овладеть дети дошкольного возраста, согласно определению Н.Л. Климон, представлен следующими действиями:

1. Блок собственно культурно-гигиенических навыков.

Этот блок представлен такими действиями, которые выполняются ежедневно и составляют базу привычной жизнедеятельности ребенка. Особое место здесь занимает именно подражание родителям. Освоение базовых культурно-гигиенических навыков представлено следующими компонентами:

- соблюдение чистоты и гигиены рук после совершенной прогулки, перед приемом пищи;

- выполнение водных процедур, а также чистка зубов после подъема и перед отбоем;
- выполнение регулярных полосканий рта после того, как была принята пища;
- поддержание внешней аккуратности и чистоты одежды;
- поддержание порядка среди игрушек в детской комнате;
- использование культурных приемов принятия пищи [9].

Каждый родитель несет ответственность за то, чтобы обучить собственных детей совершению перечисленных выше элементарных действий. Это способствует формированию у детей настойчивости, организованности, выдержки, самостоятельности, а также и дисциплины [4].

2. Блок коммуникативных навыков.

Способность вступать в коммуникативное взаимодействие является одним из ключевых средств, которое формирует личность, а также обеспечивает самореализацию ребенка в окружающей среде. Наличие коммуникативных навыков, которые обеспечивали бы способность общаться в различных ситуациях, умение понимать участников общения, проявлять гибкость в общении – все это необходимо освоить детям уже на этапе дошкольного возраста.

В этом направлении освоению коммуникативных навыков способствуют как родители, так и воспитатели в детском саду. Для дошкольного возраста характерно наличие игры как ведущего вида деятельности. Именно в игре дети приобретают ценный опыт общения, а также учатся подчинять свою деятельность тем или иным правилам, ограничениям [11]. В процессе игры именно воспитатель является лицом, которое корректирует действия играющих. При взаимодействии с воспитателем дети обучаются планированию собственных действий, учатся обсуждать ход игры, а также достигать общего результата, который удовлетворит всех детей.

3. Блок трудовых навыков.

Освоение трудовых навыков в период дошкольного детства связано с тем, что таким образом ребенок проходит социализацию в обществе. Первичные трудовые навыки усваиваются еще в семье в качестве простейших трудовых поучений. Навыки самообслуживания и выполнения трудовых поручений способствуют воспитанию у ребенка самостоятельности, согласно мнению С.А. Козловой [10]. Изначально ребенок осваивает отдельные элементы работы, а затем постигает и весь процесс выполнения того или иного поручения. Также важно, чтобы поручения учитывали и возрастные способности ребенка.

Если же ребенок отказывается от выполнения трудового поручения, нет необходимости его принуждать. Родитель может собственным примером продемонстрировать значимость и ценность выполняемого труда, и тогда получение разрешения на то, чтобы трудиться, будет связано у ребенка исключительно с положительными эмоциональными переживаниями. Трудовые навыки присваиваются также и в коллективе сверстников. Это способствует формированию физических и волевых усилий. В пространстве детской группы воспитатель может обеспечить условия по освоению следующих видов деятельности:

- организация трудового процесса;
- систематизация орудий, необходимых для выполнения трудовых обязанностей;
- уборка рабочего места после того, как занятие было завершено;
- очистка инструментов с последующим их распределением по собственным местам [27].

Одновременно с увеличением возраста детей в группе важно поощрять также и их способность к распределению обязанностей по выполнению единого дела. В процессе распределения обязанностей дети обучаются взаимодействию, учатся договариваться, распределять роли, оказывать

помощь, согласовывать коллективную деятельность, распределять советы и реагировать на замечания. Все это позволяет сформировать действительно трудовую личность, как отмечает С.А. Козлова [10].

4. Блок двигательных навыков.

Освоение тех или иных двигательных навыков происходит поэтапно: вначале дети осваивают знание о том, как выполняется то или иное движение, затем это знание в результате практики переходит в умение, а в результате многократного повторения становится навыком, как считает Е.В. Лизунова [12]. Наиболее успешно дети осваивают двигательные навыки в рамках игры, либо подражания действиям взрослого.

Ребенок начинает осваивать культурно-гигиенические навыки с первых дней жизни, и это происходит не просто за счет заучивания тех или иных правил, норм поведения, а затрагивает целостный процесс социализации ребенка, когда он входит в мир взрослых. Наличие сформированных культурно-гигиенических навыков выступает в качестве ключевого составного компонента всей культуры поведения ребенка [18]. Опрятный внешний вид, чистое лицо и тело, аккуратная прическа, чистые одежда и обувь – все это не только требования личной гигиены, но также и требования нормативных человеческих взаимоотношений. Детям важно понимать, что через соблюдение подобного рода правил происходит воспитание уважительного отношения к окружающим, что окружающие люди испытывают недовольство, когда контактируют с грязным и неопрятным человеком [14]. Неряшливость во внешнем виде, как правило, связана и с недостаточно ответственным подходом к организации другой деятельности.

Формирование культурно-гигиенических навыков непосредственно связано с освоением базовой культуры поведения. Именно поэтому детей уже с раннего возраста приучают к следующим вещам:

– правильная посадка за столом во время приема пищи;

- обучение аккуратным приемам пищи, когда ребенок тщательно и бесшумно пережевывает пищу, правильно использует столовые приборы и салфетку;
- ребенок знает, что, с чем и как необходимо есть;
- ребенок ознакомлен с разновидностями той или иной посуды (для чая, столовая посуда и пр.);
- ребенок умеет сервировать стол, умеет правильно обращаться со столовыми приборами во время приема пищи (разговаривает вполголоса с использованием доброжелательного тона, не говорит с набитым ртом, проявляет уважение к поступающим просьбам и желаниям детей в отношении выбора еды на столе, обращает внимание на порядок и красоту сервировки стола) [19].

Дети младшего дошкольного возраста наилучшим образом осваивают культурно-гигиенические навыки в пространстве игрового взаимодействия, но для того, чтобы осваиваемые навыки наиболее длительно сохранялись в памяти и продолжали реализовываться в практической деятельности воспитанников, необходимо обращаться также к использованию словесного и наглядного способов работы, использовать дидактические материалы, способствующие формированию культурно-гигиенических навыков, применять в работе дидактические и сюжетные иллюстрации, а также и соответствующую символику [23].

Освоение ключевых культурно-гигиенических навыков и умений выступает в качестве базовой ступени в сфере воспитания единой культуры поведения. Образовательная деятельность в выделенном векторе затрагивает следующие направления работы: непосредственно работу с детьми, а также и с родителями [31].

Для того, чтобы работа по формированию культурно-гигиенических навыков среди дошкольников была наиболее эффективной, требуется наличие следующих условий:

Обеспечение постоянного и неукоснительного исполнения всех имеющихся и знакомых ребенку правил в сфере гигиены. Дошкольники узнают о назначении тех или иных предметов, а также обучают верной реализации того или иного навыка. Например, перед тем, как начать мыть руки, необходимо обучить ребенка тому, чтобы закатать рукава, намылить руки, используя мыло. После того, как руки вымыты и мыло смыто, ребенку необходимо взять собственное полотенце и вытереть руки досуха.

В случае, если ребенок занят усиленным повторением одного и того же действия, не следует его торопить. Также не следует и выполнять действие за ребенка. Во время освоения того или иного навыка ребенок нуждается в его многократном повторении [35]. Это позволяет ему самостоятельно и быстро достигать поставленную задачу. В обязанности взрослого входит напоминание того, все ли ребенок сделал, а далее следует предоставить ребенку как можно больше самостоятельности. Тем не менее, контроль правильности выполнения всех гигиенических процедур должен осуществляться взрослым на всех возрастных этапах в дошкольном детстве.

В период дошкольного детства необходимо, чтобы дети ориентировались в том, когда следует мыть руки: перед приемом пищи, после того, как сходили в туалет, после того, как вернулись с прогулки, после того, как взаимодействовали с животным, и всякий раз, когда руки стали грязными. Те дети, которые являются дежурными по столовой, должны знать, что перед исполнением своих обязанностей они также должны помыть руки с использованием мыла, убрать волосы и привести себя в порядок.

Комплекс навыков личной гигиены, которые дошкольник должен освоить в этом возрасте, затрагивает также и базовые навыки ухода за полостью рта. Начиная с возраста 3 лет следует приучать ребенка полоскать рот, с 4 лет ребенок должен уметь правильно чистить зубы перед тем, как отправиться спать. Утром после сна ему необходимо полоскать рот с использованием теплой воды.

В дошкольном возрасте детям важно закреплять умения по использованию расчески и носового платка. Также необходимо, чтобы при кашле и чихании дети отворачивались от других, а рот прикрывали носовым платком.

В процессе приема пищи необходимо оттачивать навык аккуратного употребления еды: пищу необходимо брать небольшими порциями, тщательно ее пережевывать, бесшумно есть, верно использовать все столовые приборы (вилка, нож, ложка, салфетка). Также во время еды нельзя разговаривать между собой [27].

Последовательность освоения двигательных навыков, необходимых для формирования всего комплекса культурно-гигиенических навыков, связана со следующими этапами:

- действие выполняется при непосредственной помощи воспитателя;
- действие выполняется самостоятельно с использованием специализированных инструментов;
- в процессе выполнения действия ребенок способен к зрительной ориентации.

В процессе освоения этих движений задействуются все основные физические качества человека: ребенок развивает ловкость, силу, гибкость, выносливость.

5. Блок социально-бытовых навыков.

Социально-бытовые навыки также формируются у ребенка на разных возрастных этапах, начиная с младенчества. Н.Л. Климон выделяет следующие этапы их освоения:

- в младенчестве ребенок начинает использовать улыбку, смех, мимику, жесты и звукоподражания для обеспечения социального взаимодействия;

- в период раннего детства до 2 лет ребенок усваивает значение слов «надо», «не надо», «нельзя», а также может выполнить элементарные поручения для взрослых.
- в период младшего дошкольного возраста с 3 лет ребенок вступает в ситуативное общение, может помогать взрослым и стремится к тому, чтобы заслужить их положительную оценку;
- в период среднего дошкольного возраста с 4-5 лет ребенок способен вступать в партнерские взаимоотношения со сверстниками, принимать участие в познавательном общении со взрослыми, у него развивается самооценка, а поведение становится более гибким;
- в период старшего дошкольного возраста до 6 лет ребенок способен реализовывать комплексные бытовые обязанности, а также исполнять и мелкие социальные поручения [9].

Привлечение детей к совместным прогулкам, во время подготовки праздников, выполнение бытовых поручений – все это позволяет включить детей в как можно более активную семейную и социальную жизнедеятельность. В качестве ключевой обязанности взрослых следует выделить умение разъяснения общечеловеческих ценностей, которые задействуются во время культурного воспитания (вежливое поведение, проявление добра, уважительного отношения к окружающим людям).

Таким образом, культурно-гигиенические умения и навыки – комплекс способностей и действий, которые являются автоматизированными и способствуют дальнейшему социальному, физическому, речевому и психологическому развитию ребенка. Большая часть данных умений и навыков начинает формироваться уже в младенчестве, постепенно усложняясь к периоду завершения дошкольного детства. В структуру культурно-гигиенических умений и навыков у дошкольников в норме входят следующие группы умений: коммуникативные, трудовые, собственно культурно-гигиенические, двигательные, социально-бытовые навыки. При

освоении данных навыков дети дошкольного возраста руководствуются подражанием взрослым, играми, а также опытом развивающей и воспитательной деятельности.

При достижении ребенком трехлетнего возраста происходит его отделение себя от окружающего мира и, в первую очередь, от родителей, что проявляется в виде стремления к самостоятельному выполнению тех или иных повседневных вещей. Это означает начало возрастного кризиса трех лет [1].

Эмоциональная сфера ребенка 3-летнего возраста связана с развитием таких качеств как любовь в отношении близких, привязанность ко значимым взрослым (не только родителям, но и воспитателю), проявление доброжелательных взаимоотношений с окружающими людьми и сверстниками. Дети в этом возрасте достаточно эмоционально отзывчивы: они способны к тому, чтобы сопереживать литературным героям, могут утешать сверстника, оказывать ему помощь, могут стыдиться собственных поступков, которые порицаются взрослыми. Тем не менее, палитра этих чувств пока что недостаточно устойчива. Те межличностные контакты, которые ребенок заводит с окружающими людьми в возрасте 3 лет, достаточно нестабильны и ситуационно обусловлены. При этом, девочки более эмоционально стабильны в сравнении с мальчиками.

Еще одним достижением трехлетнего возраста является развитие способности оценивания собственных результатов. Ребенок сравнивает то, что получается у других, с тем, что сделал сам, и это позволяет ему наиболее точно представить цель деятельности, мотивировать себя на то, чтобы сделать как можно лучше. Поэтому многие дети рассматриваемого возраста нередко огорчаются, если им не удастся в полной мере реализовать задуманное. С другой стороны, ориентация на успешность служит важным фактором развития мотивационной сферы среди детей 3-летнего возраста: дети начинают активнее осваивать новые практические навыки и умения, в

том числе, также и культурно-гигиенические навыки. После того, как ребенку удастся освоить новый, он многократно его повторяет и получает удовольствие от того, что ему это удастся сделать [6].

Учитывая, что дети младшего дошкольного возраста ведут себя в достаточной степени произвольно, содержание их действий и поступков в большей мере обусловлен ситуацией, ребенок с трудом представляет себе последствия собственных поступков, поэтому у него формируется доверчиво-активное отношение ко всему, что видит, а также ребенок испытывает чувство безопасности в различных ситуациях, даже опасных. Одновременно с развитием стремления к самостоятельному поведению ребенок нередко может попадать в небезопасные ситуации, тем самым, подвергая себя риску. В этом возрасте дети активно усваивают определенные нормы и правила поведения, начинают ориентироваться в существующих разрешениях и запретах, а также могут видеть, если поведение другого ребенка не соответствует сложившимся правилам и нормам в микросоциуме (в группе детского сада, например).

С другой стороны, дети не отмечают сам факт нарушения нормы: они скорее ориентируются на то, что нарушается требование взрослого [16]. Помимо этого, дети в данном возрасте также не стремятся и пресечь неправильное поведение сверстника самостоятельно: они чаще прибегают к жалобе на ребенка взрослому. Тот же ребенок, который нарушает правила и не получает ограничения собственной деятельности, не испытывает смущения или стыда от собственного поведения. Дети чаще всего испытывают неблагоприятные эмоции, связанные с последствиями собственного неправильного поведения (когда разбита посуда, порвана книга или одежда), и в момент переживания они ожидают негативной реакции взрослого на свой проступок, боятся наказания [22]-[33].

Начиная с 3-летнего возраста дети начинают постепенно осваивать также и гендерные роли с соответствующим гендерным поведением,

присущим мужчине или женщине. Дети способны идентифицировать себя с представителями своего пола, имеют определенный комплекс представлений о стереотипном поведении мужчины или женщины, а также могут назвать определенный набор аргументов, что относится к мужской или женской гендерной роли (цвет одежды, прически, длина волос и пр.). Аналогичным образом они способны дифференцировать и окружающих людей на основании гендерного признака, возраста: они отличают детей от взрослых, молодых взрослых от пожилых людей, при этом делают это как в повседневности, так и в иллюстрациях, сказках. В период 3 лет дети проявляют заинтересованность, внимание, а также заботу в отношении детей другого пола [17].

В возрасте 3 лет дети наделены всеми возможностями для того, чтобы освоить культурно-гигиенические навыки: они уже способны самостоятельно принимать пищу, надевать и снимать одежду, умывать себя, использовать носовой платок и туалетную бумагу, расчесываться, вытираться полотенцем, а также ходить в туалет. К завершению 4-летнего возраста младшие дошкольники осваивают базовую культуру поведения, принимая пищу за столом, а также умываясь в ванной. Подобная культура формируется на основании освоения комплекса действий и движений, которые к 4-летнему возрасту доводятся до автоматизма.

Дети младшего дошкольного возраста крайне заинтересованы в двигательной активности, почти половина активного дня ребенка занята движением [21]. В этом возрасте ребенок обнаруживает, что и в движениях возможно достижение определенной цели, поэтому начинает прилагать усилия для того, чтобы быстрее выполнить бег, дальше всех прыгнуть, наиболее точно повторить движение за взрослым и пр. Возраст 3-4 лет весьма благоприятен для того, чтобы начать у детей формирование базы основных физических качеств (быстроты, силы, ловкости, гибкости, а также выносливости).

У младших дошкольников постепенно формируется определенный банк представлений о тех или иных свойствах окружающих предметов, природных явлений, а также и о самом себе. Дети в данном возрасте уже имеют определенные сенсорные эталоны: они хорошо ориентируются в цветах, способны отличать красный цвет от зеленого, зеленый от желтого или синего. При работе с карточками ребенок может по указанию взрослого выбрать карточки нужного цвета, а некоторые цвета самостоятельно назвать. Аналогичным образом дети ориентируются и в формах предметов на основании сличения с образцом, однако пока еще они могут путать между схожие геометрические фигуры, например, круг и овал, квадрат и прямоугольник. Они ориентируются в сравнении предметов, и из двух предложенных предметов успешно могут выбрать тот, который больше или меньше другого.

Если же увеличить количество предметов до 3-5 и попросить выбрать самый большой предмет из них, здесь, очевиднее всего, ребенок 3-4-летнего возраста затруднится с выполнением задания [25]. В 3-летнем возрасте дети начинают осваивать пространство собственного жилища, комнаты в детском саду, что служит средством для формирования у них пространственных представлений. Они ориентируются в том, как и где располагаются определенные предметы, это же служит и средством активного развития речи дошкольников. Тем не менее, младшие дошкольники пока что плохо ориентируются во времени, поскольку его нельзя потрогать или увидеть, но некоторые изменения времени можно почувствовать: утром хочется гулять, а ночью спать [11].

Формирование представлений об окружающей среде в возрасте 3-4 лет связано со спецификой развития психики в этом возрасте, а также и количеством полученного практического опыта, когда ребенок вступал в контакт с окружающей средой [17]. Ребенку уже знакомы отдельные предметы из его окружающей среды, он знает основные функции предметов

(что на стуле можно сидеть, из чашки пить, в магазине покупать продукты и вещи). Также ребенок ориентируется в отношении средств передвижения (отличает легковые машины от грузовых, общественный транспорт от служебного), знает некоторые профессии (медицинский работник, дворник, воспитатель), знаком со свойствами воды и снега, песка, может различать и состояния погоды (на улице холодно, ветрено, идет дождь и пр.). Также к 4 годам ребенок может отличать некоторые фрукты и овощи на основании их внешнего вида и вкуса, способен отличать некоторые виды птиц, виды домашних животных, а также тех насекомых, которые наиболее часто ему встречаются.

Таким образом, было определено, что возраст 3-4 лет входит в границы младшего дошкольного возраста и является одним из важных возрастных этапов взросления. Ребенок начинает осознавать собственную самостоятельность, окончательно отделяется от матери, стремится к тому, чтобы проявлять инициативу. Основные психические процессы активно развиваются, преобладает наглядно-действенное мышление, помимо этого, младший дошкольный возраст является сензитивным для освоения сенсорных представлений и культурно-гигиенических навыков. Ведущим видом деятельности является игровая деятельность, которая реализуется в процессе игры с предметами.

1.2 Игры в процессе формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков

Игровая деятельность является частью средств воспитания, поэтому целесообразным данный параграф начать с исследования существующих средств воспитания в педагогическом знании. Сфера средств воспитания в современной педагогике непосредственно подчинена цели создания условий образовательной среды для того, чтобы достигнуть наиболее высокие

результаты для развития и воспитания личности ребенка, как отмечает А.И. Дубнякова [5]. В качестве ключевой черты, которая объединяет все разновидности организации педагогического взаимодействия между педагогом и воспитанником, следует считать продуктивность этого контакта, когда в результате подобного рода общения ребенок осваивает основные представления и знания о культурно-гигиенических навыках, осваивает коммуникативную культуру, овладевает ключевыми подходами к тому, чтобы обеспечивать взаимодействие с окружающими людьми, а также вовлекаться в групповые виды работы [20].

В качестве средства воспитания следует понимать комплекс всех элементов развивающего и образовательного процесса, благодаря которому возможно использовать развивающий материал, обращаться к различным формам воспитательного процесса, а также применять разнообразные методы коммуникации, как пишет об этом З.Г. Кадралиева [7]. Весь этот комплекс формирует методическую систему воспитательных средств, которые подчинены необходимости достижения тех или иных целей, представляющих особенную актуальность для дошкольной педагогики в соответствии с существующим социальным и государственным заказом в сфере воспитания детей.

Дети младшего дошкольного возраста заинтересованы в организации занимательной деятельности, поскольку именно она сопровождала большую часть их жизни с момента рождения. Именно в игровой деятельности ребенок осваивает первые роли, узнает об основных правилах взаимодействия с окружающим миром, познает окружающую среду, проявляет себя, а также получает и закрепляет имеющийся социокультурный опыт.

В практической деятельности педагогов детского сада организация игровой деятельности с целью формирования навыков культурно-

гигиенического типа может быть реализована с использованием следующих направлений:

- в виде игровой технологии, благодаря которой дети освоят основные черты и содержание культурно-гигиенических навыков;
- в качестве отдельного составного компонента общей игровой технологии, благодаря которой происходит освоение культурно-гигиенических навыков в нетрадиционном формате;
- в форме того или иного занятия или части развивающего занятия;
- в качестве разновидности игровой технологии, которая охватывает собой целостный процесс формирования культурно-гигиенических навыков среди дошкольников [19].

Под игровыми средствами воспитания следует понимать весьма обширный комплекс разнообразных приемов, способствующих организации развивающей деятельности дошкольников, при этом большая часть, в силу возраста, связана с организацией игрового взаимодействия между воспитателем и ребенком. Особенно здесь важно выделить формирующий потенциал дидактической игры.

Основным отличием дидактических игр от других аналогичных игровых форм является наличие дидактической цели воспитания, а также наличие достаточно четкого педагогического результата подобной игровой деятельности, который может быть диагностирован и оценен по итогам участия в условиях той или иной игры [16].

Дидактическая игра является одним из равноправных видов педагогических средств формирования культурно-гигиенических навыков, которое также активно используется в педагогическом процессе. Как определяет дидактическую игру А.М. Назарова, это «специально организованное образовательное пространство, создаваемое педагогом в рамках занятия, которое подразумевает создание проблемной ситуации, а также применение таких методов для ее разрешения, которые включают в

себя процесс игрового взаимодействия, трансформации образовательной действительности с целью изучения и закрепления материала воспитательной тематики» [15, с. 191].

Дидактическая игра в процессе формирования культурно-гигиенических навыков – специализированно организованный процесс, в содержании которого происходит многократное воспроизведение, повторение, а также тренировка того или иного действия, как определяет данное явление Г.В. Яковлева [34]. В рамках дидактической игры предоставляется возможность взаимодействия с разнообразным воспитательным и обучающим материалом на тему самообслуживания и ухода. Воспитание организуется с позиций наглядно-практической деятельности, соединяющей в своей основе как обучение, так и игровой, занимательный подход. Дидактические игры подобного рода способствуют повышению эффективности социального развития среди детей 3-4 лет. Они рационально сочетают смену вида деятельности, предупреждают раннюю утомляемость участников игры, а также обеспечивают высокий уровень работоспособности воспитанников [13].

По характеру методического материала дидактическая игра, организуемая для целей формирования культурно-гигиенических навыков, может включать взаимодействие с предметами, стимульным материалом, настольно-печатными, а также словесными материалами. Дидактические игры со стимульным материалом наиболее доступны и близки более младшим возрастам, поскольку они пока еще заинтересованы в подобных играх и манипулировании предметами [32]. Использование настольно-печатных и словесных материалов подходит для использования в рамках развивающей деятельности с детьми старше, 4 лет, как пишет об этом Е.В. Грязнова [2]. Также следует выделить подвижные дидактические игры как еще один элемент игровой деятельности, доступный для проведения при освоении темы в сфере культурно-гигиенических навыков.

Воспитательные дидактические игры близки и знакомы дошкольникам, поскольку они опираются на непосредственное восприятие, полностью соответствует практической направленности развивающей деятельности познавать учебный материал за счет взаимодействия, экспериментирования [18].

Ведущим принципом большинства видов дидактических игр, которые могут использоваться при формировании культурно-гигиенических навыков дошкольников 3-4 лет, является их наглядность: это развивает воображение и способствует освоению образного мышления обучающихся, что важно для освоения базовых представлений, социального мышления воспитанников, как отмечает А.В. Ишмукова [6]. Однако наибольшим формирующим потенциалом наделены дидактические игры с опорой на слова, поскольку они не только не связаны с простым восприятием тех или иных предметов, но нацелены на развитие пространственных представлений, оперирование образами, установление четкой взаимосвязи между предметом и способом взаимодействия с ним [19]. Именно они позволяют развить мышление младшего дошкольника, поскольку при работе со словесными играми воспитанники развивают речь, подчиняют свои действия высказываниям, учатся взаимодействовать друг с другом и между собой с использованием речи и при выполнении действий, связанных с освоением культурно-гигиенических навыков [27].

Словесные дидактические игры формируют у младшего дошкольника способность внимательно слушать, оперативно распознавать нужный ответ на тот или иной вопрос, четко формулировать собственные мысли, использовать знания, которые были ранее приобретены в сфере культурно-гигиенических навыков, как отмечает А.А. Фенькина [29]. Следовательно, можно сделать вывод, что дидактические игры позволяют сформировать новые и закрепить уже имеющиеся знания, обучают младших дошкольников

самостоятельности, активности мышления при решении проблем, связанных с использованием культурно-гигиенических навыков.

В структуру дидактической игры входят следующие компоненты: игровая задача, игровое действие, а также правила выполнения игры [18].

На основе исследования, осуществленного по итогам теоретических публикаций, было определено, что дидактические игры в процессе формирования культурно-гигиенических навыков детей 3-4 лет позволяют задействовать необходимый дидактический материал любого уровня, позволяя участникам игры одновременно узнавать новое, закреплять уже изученное, и вступать в ценностную коммуникацию с другими воспитанниками и самим педагогом [28]. Соответственно, для средств формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников в современной методике сложилась система или классификация дидактических игр.

Характеризуя классификацию дидактических игр в методике формирования культурно-гигиенических навыков дошкольников, Н.Ф. Губанова отмечает, что дидактические игры на основании ключевого вида деятельности могут быть подразделены на двигательные, интеллектуальные, трудовые, социальные, а также психологические [3]. В зависимости от содержания педагогического процесса дидактические игры могут быть представлены следующими типами:

- дидактические игры, в которых происходит обучение, тренировка, контроль, обобщение;
- дидактические игры, которые организуют познавательный, воспитательный, развивающий процесс;
- дидактические игры репродуктивного, продуктивного, творческого характера;

– дидактические игры, опирающиеся на коммуникативную, диагностическую, проориентационную, психотехническую деятельность [29].

В зависимости от характера дидактического материала игры в условиях формирования культурно-гигиенических навыков могут быть подразделены на игры с предметами, сюжетом, ролями, имитацией, драматизацией и пр. Содержание применяемой дидактической игры в непосредственной степени связано с созданием развивающей среды при формировании культурно-гигиенических навыков воспитанников, как отмечает О.В. Барсукова [24]. Игровые формы работы могут быть как предметные, так и словесные, в условиях местности, с применением компьютера и других ТСО, с использованием средств передвижения и пр.

Если анализировать классификацию дидактических игр для формирования культурно-гигиенических навыков с позиций той или иной цели, они могут быть распределены на следующие типы, как пишет о них К.Н. Скобельцина:

– собственно дидактическая игра, использующаяся для целей расширения кругозора, активизации познавательной деятельности, формирующая конкретные культурно-гигиенические умения, навыки, необходимые для целей практической деятельности при решении социально-бытовых проблем, в ходе которых происходит освоение нравственных, коммуникативных компетенций, трудовых навыков;

– воспитывающие игры, нацеленные на развитие самостоятельности, навыков сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности, которые формируют те или иные подходы, позиции, совершенствуют нравственную, эстетическую, мировоззренческую сферы и т.д. при одновременном освоении культурно-гигиенических навыков;

- развивающие игры, способствующие повышению мотивации освоения культурно-гигиенических навыков, совершенствованию внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, действий сравнения, сопоставления, обнаружения аналогий и т.д. в тематике формирования культурно-гигиенических навыков;
- социализирующие игры, которые позволяют приобщить воспитанников к существующим нормам, ценностям общества за счет освоения культурно-гигиенических навыков, адаптировать обучающихся к особенностям той или иной среды, обучить игровой коммуникации и взаимодействию [26].

Таким образом, можно сделать вывод, что игровая деятельность способствует наиболее успешному процессу формирования культурно-гигиенических навыков среди детей 3-4 лет. Эти игры могут быть использованы как для освоения и закрепления одного навыка, так и влиять на целостный комплекс всех культурно-гигиенических навыков. Используемые игровые формы работы могут быть помещены в пространство всего занятия, либо быть включены в разные этапы непосредственно-образовательной деятельности. В частности, возможно использовать игры обучающего, ролевого, имитационного характера, театрализованного действия [30]. В процессе использования игр необходимо рационально и объективно отбирать их содержание, обеспечивать игровое взаимодействие между участниками игры, а также подводить итоги проведенной работы.

По итогам исследования в первой главе данной выпускной квалификационной работы можно сформулировать следующие выводы:

Культурно-гигиенические умения и навыки – комплекс способностей и действий, которые являются автоматизированными и способствуют дальнейшему социальному, физическому, речевому и психологическому развитию ребенка. Большая часть данных умений и навыков начинается

формироваться уже в младенчестве, постепенно усложняясь к периоду завершения дошкольного детства. В структуру культурно-гигиенических умений и навыков у дошкольников в норме входят следующие группы умений: коммуникативные, трудовые, собственно культурно-гигиенические, двигательные, социально-бытовые навыки. При освоении данных навыков дети дошкольного возраста руководствуются подражанием взрослым, играми, а также опытом развивающей и воспитательной деятельности.

Возраст 3-4 лет входит в границы младшего дошкольного возраста и является одним из важных возрастных этапов взросления. Ребенок начинает осознавать собственную самостоятельность, окончательно отделяется от матери, стремится к тому, чтобы проявлять инициативу. Основные психические процессы активно развиваются, преобладает наглядно-действенное мышление, помимо этого, младший дошкольный возраст является сензитивным для освоения сенсорных представлений и культурно-гигиенических навыков. Ведущим видом деятельности является игровая деятельность, которая реализуется в процессе игры с предметами.

Игровая деятельность способствует наиболее успешному процессу формирования культурно-гигиенических навыков среди детей 3-4 лет. Эти игры могут быть использованы как для освоения и закрепления одного навыка, так и влиять на целостный комплекс всех культурно-гигиенических навыков. Используемые игровые формы работы могут быть помещены в пространство всего занятия, либо быть включены в разные этапы непосредственно-образовательной деятельности. В частности, возможно использовать игры обучающего, ролевого, имитационного характера, театрализованного действия. В процессе использования игр необходимо рационально и объективно отбирать их содержание, обеспечивать игровое взаимодействие между участниками игры, а также подводить итоги проведенной работы.

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков

2.1 Выявление уровня сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков

Базой исследования стало муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22. В исследовании приняли участие 26 дошкольников 3-4 лет, среди них 12 девочек, 14 мальчиков.

В контрольной группе 13 детей, в экспериментальной группе тоже 13 детей.

Цель исследования: определить эффективность игр в формировании культурно-гигиенических навыков дошкольников 3-4 лет.

В соответствии с поставленной целью эмпирического исследования были определены следующие задачи:

1. Оценить первоначальный уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у дошкольников 3-4 лет.
2. Разработать и применить комплекс игр, направленный на формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников 3-4 лет.
3. Провести повторную диагностику уровней сформированности культурно-гигиенических навыков у воспитанников.

Для определения уровня сформированности культурно-гигиенических навыков была использована диагностика навыков самообслуживания (С. Довбня, Т. Морозова).

В соответствии с поставленными задачами эмпирического исследования были проведены следующие этапы:

1. Констатирующий этап эксперимента.

Цель: оценка первоначального уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста. Методы:

проведение диагностики среди воспитанников 3-4 лет, составление сводной таблицы полученных результатов, описание уровня освоения культурно-гигиенических навыков. В исследовании принимали участие воспитанники в двух группах.

По результатам проведенного констатирующего эксперимента были определены основные направления работы и разработана картотека игр для формирования культурно-гигиенических навыков у воспитанников.

Ниже приведена таблица диагностических методик, которая была использована для целей определения уровня освоения культурно-гигиенических навыков среди дошкольников 3-4 лет (см. табл. 1):

Таблица 1 – Диагностические методики

Название методики, автор	Цель методики
Диагностика навыков самообслуживания (С. Довбня, Т. Морозова).	Определение уровня сформированности навыков организации самообслуживания с использованием отдельных культурно-гигиенических навыков среди воспитанников младшего дошкольного возраста

2. Формирующий этап эксперимента.

Цель: использование разработанной картотеки игр по формированию у дошкольников 3-4 лет культурно-гигиенических навыков. Была разработана развивающая предметно-пространственная среда, созданы алгоритмы игровой деятельности, а также проведены формы работы с родителями воспитанников по особенностям формирования культурно-гигиенических навыков дошкольников в рамках игровой деятельности.

В мероприятиях формирующего эксперимента принимали участие дошкольники в составе экспериментальной группы.

3. Контрольный этап эксперимента.

Цель: оценка проведенной формирующей работы за счет вторичного изучения уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет. Были использованы те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе. В результате сравнительно-сопоставительного анализа была определена динамика и уровень формирования культурно-гигиенических навыков среди дошкольников 3-4 лет до и после проведенной формирующей работы.

В исследовании принимали участие воспитанники в двух группах. В структуру экспериментальной и контрольной группы вошло по 13 детей младшего дошкольного возраста.

Представим характеристику отобранного диагностирующего инструментария. Для целей определения уровня сформированности культурно-гигиенических навыков была использована диагностика уровней сформированности у воспитанников навыков самообслуживания (С. Довбня, Т. Морозова).

Целью данной диагностики является определение уровня сформированности навыков организации самообслуживания с использованием отдельных культурно-гигиенических навыков среди воспитанников младшего дошкольного возраста.

Для этого предложено наблюдение за испытуемыми во время следующих режимных моментов:

Наблюдение 1. Прием пищи.

Наблюдение 2. Выполнение одевания и раздевания.

Наблюдение 3. Выполнение умывания.

Наблюдение 4. Выполнение заправки кровати.

Приведем диагностическую карту исследования в таблице 2.

Таблица 2 – Диагностическая карта

Показатель	Критерий		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Приемы пищи	Умение правильно держать ложку Использование салфетки при необходимости Убирание посуды за собой Задвигание стула	Умение правильно держать ложку Использование салфетки при необходимости Убирание посуды за собой	Умение правильно держать ложку Использование салфетки при необходимости
Одевание и раздевание	Самостоятельность при выполнении последовательности действий Правильное размещение своих вещей в шкафу Узнавание своих вещей Аккуратность при складывании одежды после того, как она была снята Аккуратная постановка обуви после того, как она была снята	Самостоятельность при выполнении последовательности действий Правильное размещение своих вещей в шкафу Узнавание своих вещей	Самостоятельность при выполнении последовательности действий
Умывание	Наличие навыков умывания Умение намыливать лицо и смывать пену Умение досуха вытирать лицо, используя полотенце Использование носового платка, использование зубной щетки. Умение быстро и аккуратно умываться, наличие привычки умывать руки после туалета	Наличие навыков умывания Умение намыливать лицо и смывать пену Умение досуха вытирать лицо, используя полотенце	Наличие навыков умывания
Заправка кровати	Поправление простыни Накрывание кровати одеялом красиво и ровно Красивое и ровное расположение подушки Помощь в смене постельного белья	Поправление простыни Накрывание кровати одеялом красиво и ровно	Поправление простыни

За каждый критерий испытуемый получает по 1 баллу. По итогам подсчета общей суммы баллов по каждой шкале, можно определить следующие уровни сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста:

- набрано 5 баллов: у ребенка сформированы культурно-гигиенические навыки;
- набрано 3-4 балла: у ребенка есть основы культурно-гигиенических навыков, с помощью взрослого он справляется с большинством дел;
- набрано 1-2 балла: у ребенка не сформированы культурно-гигиенические навыки, он несамостоятелен, ожидает помощи.

При подсчете общей суммы баллов за все периоды наблюдения можно определить следующие уровни сформированности культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников:

- 20-16 баллов: высокий уровень
- 15-12 баллов: средний уровень
- 11 и ниже: низкий уровень.

Сводная таблица результатов участников исследования на констатирующем этапе приведена в приложении А (таблица А.1).

По результатам проведенной диагностики были получены результаты, приведенные в рисунке ниже. Дети младшего дошкольного возраста, в целом, не склонны проявлять самостоятельность в культурно-гигиеническом взаимодействии с окружающими предметами, недостаточно аккуратны, не стремятся, чтобы вещи лежали красиво и ровно, зачастую ждут помощи или самостоятельного выполнения взрослым всех повседневных дел.

Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков самообслуживания среди детей младшего дошкольного возраста на констатирующем этапе показаны на рисунке 1:

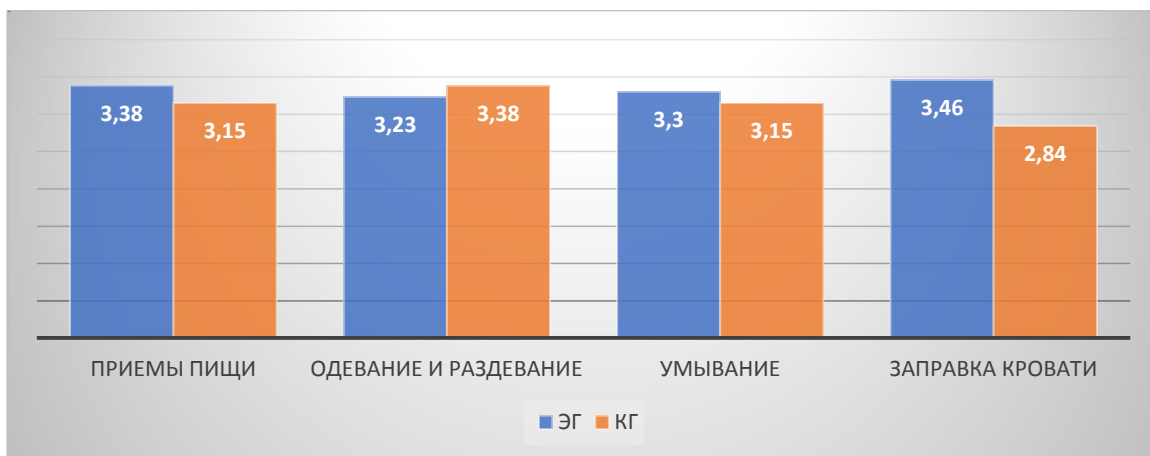


Рисунок 1 – Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков самообслуживания детей в экспериментальной и контрольной группах

Из представленного выше рисунка видно, что воспитанники 3-4 лет на констатирующем этапе продемонстрировали довольно низкие показатели сформированности культурно-гигиенических навыков при выполнении наблюдений: наименее высокие результаты были характерны для самостоятельности умывания, для заправки кровати. Более высокие результаты были характерны для выполнения приемов пищи, а также при выполнении одевания и раздевания.

При оценке уровня выполнения приемов пищи было получено, что 30% в экспериментальной группе и 35% детей в контрольной группе справились с выполнением задания на высоком уровне: Даша П. правильно брала ложку, подносила ее ко рту, брала еду с ложки, тщательно все пережевывала, использовала салфетку. Оля Г. аккуратно подносила ложку ко рту и ела с нее, не чавкала, не общалась с другими детьми во время приема пищи.

60% детей в экспериментальной группе и 65% детей в контрольной группе справились с выполнением приема пищи на среднем уровне. Витя Б. использовал ложку самостоятельно, но ел неаккуратно, бросал на стол инструменты для еды, размазывал упавшую еду по столу. Коля М. старался

есть аккуратно, но не использовал салфетку, часто отвлекался во время еды, недостаточно точно подносил ложку ко рту.

10% детей в экспериментальной группе справились с выполнением приема пищи на низком уровне. Витя Д. отказался самостоятельно принимать пищу и протянул ложку воспитателю, ожидая, когда его накормят.

При оценке навыков одевания и раздевания в двух группах было получено, что на высоком уровне с выполнением задания в экспериментальной группе справилось 25% детей и 20% детей выполнили задание также на высоком уровне в контрольной группе. Маша Ж. в верной последовательности и самостоятельно оделась, застегнула все пуговицы, надела ботинки. Максим Р. полностью самостоятельно себя одел, не испытывал проблем с надеванием и снятием обуви.

65% детей в экспериментальной группе и 55% детей в контрольной группе справились с одеванием и раздеванием на среднем уровне. Анатолий Х. надел верно и правильно отдельные вещи (шапка, кофта), но затруднился с самостоятельным надеванием колготок и ботинок, а также штанов. Ирина И. не испытывала трудностей с тем, чтобы самостоятельно раздеться, однако в процессе одевания ей неоднократно требовалась помощь воспитателя.

10% в экспериментальной группе и 25% в контрольной группе справились с навыками одевания и раздевания на низком уровне. Камиль Б. правильно смог надеть только шапку, остальное время бегал вокруг остальных детей и не соглашался одеваться. Марина Л. пыталась надеть одежду сама, но после первой неудачной попытки расплакалась и отказалась одеваться в принципе.

При исследовании навыка умывания в двух группах было получено, что 30% в экспериментальной группе и 35% детей в контрольной группе справились с заданием на высоком уровне. Оля Б. и Настя А. верно повторили последовательность действий: открыли воду, брали мыло, мылили

руки, умывали лицо, затем вытирались полотенцем. 65% детей в контрольной группе и 55% детей в экспериментальной группе справились с выполнением задания на среднем уровне: Миша Х. мылил руки, но не использовал полотенца, Ирина И. вымыла руки, но не стала умывать лицо, а также не закрыла за собой кран.

5% детей в экспериментальной и 10% детей в контрольной группе справились с выполнением задания на низком уровне. Илья П. встал перед раковиной и начал играть с водой, не умываясь. Камиль Б. открывал и закрывал кран, не поднося под струю воды руки, а затем попросился к воспитательнице, чтобы она помыла ему руки и лицо.

При оценке навыка заправки кровати было определено, что 30% детей в экспериментальной группе и 25% детей в контрольной группе справились с выполнением задания на высоком уровне. Даша П. верно повторила последовательность заправки кровати, делала все быстро и аккуратно. Ирина И. гладко расстелила покрывало, правильно поставила подушку «уголком».

40% детей в экспериментальной группе и 45% детей в контрольной группе справились с выполнением задания на среднем уровне: Илья П. заправил покрывало, но не разгладил под ним простыню, подушку положил в изголовье, не сформировав «треугольника». Настя А. расправила простыню, но не расправляла покрывала, из-за чего постель казалась мятой и неопрятной.

30% детей в экспериментальной и 30% детей в контрольной группе справились с выполнением задания на низком уровне. Камиль Б. не стал заправлять кровать, но по просьбе воспитателя бросил на простыню покрывало. Ольга Б. пыталась заправить кровать сама, но не удалось правильно расстелить белье, а также поставить и подушку «уголком».

Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что в группах детей представлены как высокие, так средние и низкие уровни освоения тех или иных культурно-гигиенических навыков.

Определим уровни сформированности культурно-гигиенических навыков самообслуживания среди дошкольников 3-4 лет в двух группах на констатирующем этапе в таблице 3:

Таблица 3 – Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков у дошкольников 3-4 лет на констатирующем этапе

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Результат в %	Результат в количестве	Результат в %	Результат в количестве
Высокий уровень	15,40%	2	7,69%	1
Средний уровень	61,53%	8	76,93%	10
Низкий уровень	23,07%	3	15,38%	2

Полученные результаты представлены на рисунке 2:

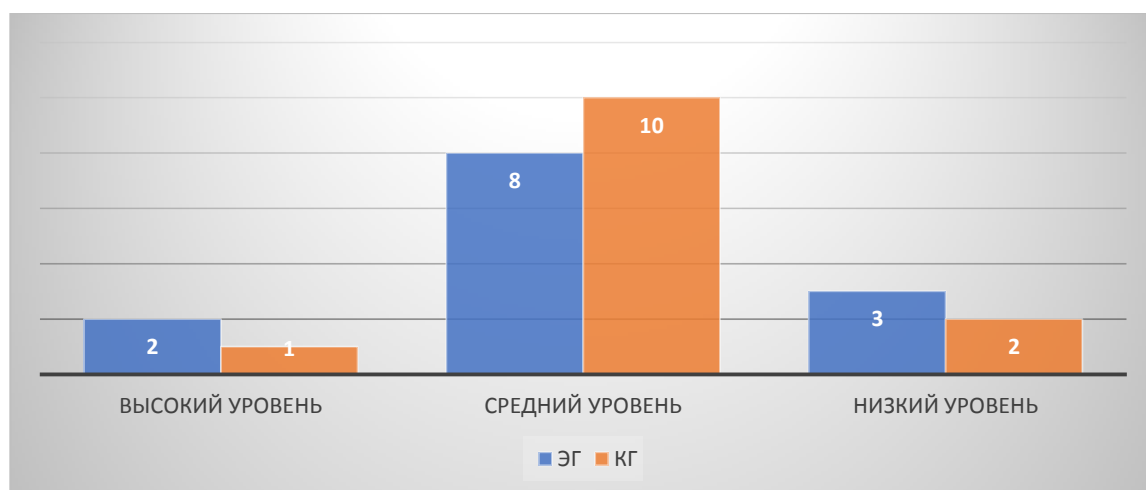


Рисунок 2 – Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков самообслуживания у дошкольников 3-4 лет на констатирующем этапе (в %)

Для высокого уровня владения культурно-гигиеническими навыками характерна полная самостоятельность выполнения действий, аккуратность выполняемых действий, а также их продуктивность (наличие определенного позитивного результата: ребенок полностью оделся, поел, умылся и пр.). Для

среднего уровня характерна фрагментарность выполнения тех или иных действий: у ребенка в целом сформирована программа выполнения того или иного навыка, но не хватает аккуратности, ловкости, сноровки для того, чтобы успешно справиться с выполнением определенных операций. Также и продуктивный результат неполный, подразумевает участие взрослого для того, чтобы действие было в полной мере завершено.

Низкий уровень связан с отказом от самостоятельной деятельности, либо с неуспешными попытками повторить за сверстниками те или иные действия. Нередки агрессивные вспышки среди детей, когда им не удается задуманное, с последующим полным отказом продолжать выполняемое действие.

Таким образом, можно сделать вывод, что на констатирующем этапе исследования большинство воспитанников 3-4 лет на констатирующем этапе продемонстрировало выраженный средний уровень сформированности культурно-гигиенических навыков самообслуживания: дети ведут себя пассивно, не проявляют самостоятельности, мало заинтересованы в том, чтобы в их обязанностях присутствовала культура, однако с некоторыми обязанностями справляются успешно, если это касается приемов пищи, либо одевания/раздевания.

2.2 Содержание работы по формированию у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков в процессе игры

Система работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников 3-4 лет строилась с учетом следующих условий: при формировании всего комплекса умений происходит использование стимулов, игровых алгоритмов действий, а также четких целей для ребенка. Навыки отрабатываются вначале в виде схемы деятельности, затем в формате игры. Представим описание алгоритмов.

1. Навык одевания и раздевания.

Цель: обучение ребенка самостоятельно надевать и снимать одежду без непосредственной помощи взрослого, в разнообразных ситуациях.

Используемое оборудование: детский стул, шкаф с одеждой, предметы одежды, включающие колготки, футболку, свитер, носки, брюки, сандалии, кепку.

Особенности организации среды: на стене шкафа располагается алгоритм с обозначением схемы того, как происходит надевание и снятие одежды: на верхнюю полку располагается тот или иной предмет одежды, который необходимо надеть в первую очередь, на второй полке располагается второй предмет одежды, который необходимо надеть следом и пр.

Последовательность действий при обучении навыку надевания одежды представлена следующими этапами:

- вначале необходимо взять с полки колготки, надеть их;
- далее требуется снять с крючка футболку и надеть ее;
- после этого необходимо взять с полки свитер и также надеть его;
- после необходимо взять с полки носки, надеть их;
- далее требуется снять с крючка штаны, надеть их;
- после этого требуется взять с полки кепку, надеть ее;
- необходимо взять с полки сандалии и также надеть их.

Аналогичным образом происходило обучение и тому, как следует раздеваться в обратном порядке:

- необходимо снять сандалии, разместить их на полке;
- далее требуется снять кепку и также положить ее на полку;
- после этого необходимо снять штаны, разместить их на крючке;
- нужно снять носки и разместить их на полке;
- далее требуется снять свитер, положить его на полку;
- после необходимо снять футболку, разместить ее на крючке;

– далее требуется снять колготки и положить их обратно на полку.

В процессе выполнения подобного рода алгоритма важно, чтобы после каждого выполненного действия ребенок сравнивал выполненный этап с тем, который обозначен в алгоритме на шкафу. Если ребенок выполняет все правильно и согласно инструкции, необходимо подкрепить его поведение положительным стимулом (устная похвала). Постепенно степень присутствия физической помощи взрослого необходимо сокращать, воспитатель находится позади ребенка и позволяет ему самостоятельно пошагово освоить стереотип действия. Это необходимо для того, чтобы ребенок обучался самостоятельной ориентировке в процессе раздевания и одевания, а также приучался бы работе в соответствии со схемой.

После этого навык раздевания и одевания закрепляется в рамках семейного воспитания, важно, чтобы родители также использовали в процессе обучения назначенный алгоритм. Для того, чтобы обучить родителей основам применения алгоритмов в собственной деятельности, проводились родительские консультации по следующим темам: «Особенности культурно-гигиенических умений и навыков у дошкольников», «Формирование социально-бытовых навыков самообслуживания», «Основы использования алгоритмов одевания и раздевания».

После основной работы с алгоритмом воспитанникам была предложена игра «Одеваем куклу на прогулку».

Дидактическая цель игры: создание условий по формированию у детей представлений об одежде, а также обучение одевать и раздевать куклу для прогулки с использованием предметно-игровых действий.

Используемое оборудование: кукла и ее одежда (нижняя, верхняя).

Ход игры: педагог уведомляет детей, что кукла хочет пойти с ними на прогулку, далее предлагает кукле одеться, поскольку на улице уже стало холодно. Для того, чтобы одеть куклу, воспитанники достают из игрового

шкафчика следующую одежду: шапку, куртку, а также кукольные ботинки. После этого педагог берет по очереди каждый предмет одежды, показывает его воспитанникам, называет, а далее сопровождает свои действия по одеванию соответствующими репликами:

- чтобы надеть курточку, руки куклы нужно продеть в рукава;
- после на курточке нужно застегнуть пуговицы. Вот, как хорошо мы одели куклу;
- чтобы ходить по земле, на ножки нужно надеть ботинки;
- чтобы ботинки не спадали, нужно завязать шнурки. Сейчас я вам покажу, как это сделать;
- посмотрите, как хорошо ботиночки держатся на ножках куклы;
- теперь нужно надеть шапочку, чтобы кукла у нас не мерзла;
- вот и шапка надета, можно идти гулять!

После того, чтобы закрепить навык, дети одевают своих кукол на прогулку, допускается разная степень самостоятельности в зависимости от самого поведения ребенка.

2. Освоение навыка приема пищи.

Цель: обучение ребенка самостоятельному приему пищи без помощи взрослого с учетом разнообразных условий.

Используемое оборудование: стол, стул, тарелка, ложка, кружка, а также различные продукты питания.

Специфика предметно-развивающей среды: наглядный алгоритм последовательности действий находится в зрительном доступе ребенка, на столе расположены продукты питания. Важно обучать детей правильному приему пищи тогда, когда они голодны.

Последовательность этапов при обучении самостоятельному приему пищи представлена следующими шагами:

- необходимо вымыть и вытереть руки, используя полотенце;
- далее нужно сесть на стул и придвинуться с ним к столу;

- нужно взять ложку, наполнить ее пищей с использованием зачерпывающего движения;
- необходимо поднести ложку ко рту и съесть с нее еду;
- нужно опустить ложку обратно в тарелку;
- далее необходимо повторить пункты 3-5 до тех пор, пока не придет чувство насыщения, после этого необходимо положить ложку на место;
- далее требуется взять кружку, поднести ее ко рту и сделать глоток;
- после этого поставить кружку на стол.

Вначале необходимо продемонстрировать образец правильного выполнения процесса приема пищи перед ребенком, после этого необходимо стимулировать самостоятельность ребенка при повторении продемонстрированных действий. Успех ребенка требуется подкреплять теми или иными стимулами. Постепенно степень физической помощи со стороны взрослого сокращалась, происходило поэтапное закрепление стереотипа приема пищи, и дети переходили к самостоятельному приему пищи в соответствии с изученным алгоритмом.

После этого навык приема пищи закрепляется в рамках семейного воспитания, важно, чтобы родители также использовали в процессе обучения назначенный алгоритм. Для того, чтобы обучить родителей основам применения алгоритмов в собственной деятельности, проводились родительские консультации по следующим темам: «Особенности правильного навыка приема пищи», «Основы использования алгоритмов приема пищи и самообслуживания во время приема пищи», «Правильная помощь взрослого при обучении ребенка приемам пищи».

Помимо этого, для закрепления гигиенических навыков воспитанникам предлагались следующие игры: «Водичка, водичка!», а также «Вымой ручки». Представим характеристику данных игр.

1. Игра «Водичка, водичка!».

Дидактическая цель: создать условия по активизации самостоятельного выполнения навыка самообслуживания перед приемом пищи.

Игровое оборудование: куклы (2 шт.).

Ход игры: воспитатель демонстрирует перед детьми двух кукол и отмечает, что они собрались пообедать, но у них грязные ручки и лица. После этого воспитатель спрашивает у детей, что необходимо сделать. Важно добиться ответа от детей о том, что нужно вымыть руки и лицо. Тогда воспитатель разучивает совместно с детьми следующую потешку:

«Водичка, водичка, умой мое личико,
Чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели,
Чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!».

После этого воспитатель демонстрирует, как нужно правильно вымыть куклам руки и лицо перед приемом пищи. По аналогии с этим дети самостоятельно моют свои руки, а также лицо, в то время как воспитатель совместно с детьми повторяет ту же потешку.

2. Игра «Вымой руки».

Дидактическая цель: сформировать у ребенка навык мытья рук.

Оборудование: игрушка зайца (резиновая).

Ход игры: воспитатель заводит детей в игровую комнату после прогулки и отмечает, что после прогулки на улице необходимо помыть руки. Но у них в гостях зайчик, который совершенно не знает, как это нужно делать. Зайчик спрашивает разрешения у детей, можно ли ему посмотреть, как они будут мыть руки. Дети выражают согласие, затем игрушка ставится на край умывальника. Воспитатель еще раз показывает детям, как необходимо правильно мыть руки, дети повторяют действия. В конце игры воспитатель от имени зайчика благодарит детей, что показали ему, как нужно правильно мыть руки.

3. Навык заправки кровати.

Дидактическая цель: обучить ребенка самостоятельной заправке кровати, а также аккуратности и красоте при расположении на кровати подушки и одеяла.

Оборудование: кровать, подушка, простыня, одеяло.

Организация предметно-развивающей среды: алгоритм этапов заправки кровати, расположенный рядом с кроватью ребенка.

Последовательность действий при обучении воспитанников заправке кровати подразумевает реализацию следующих этапов:

- необходимо встать с постели;
- далее требуется переложить на тумбу, стоящую возле кровати, подушку, затем одеяло;
- после требуется поправить простыню и разгладить все складки;
- необходимо покрыть кровать одеялом, расправить его по всей длине, чтобы разгладились все складки;
- в изголовье кровати необходимо поставить подушку и выпрямить ее, чтобы получился треугольник.

В процессе изучения последовательности действий в процессе заправки кровати необходимо четко и ясно передать детям все этапы, для этого можно использовать карточки и подкреплять достижения словесными стимулами. Постепенно собственную физическую помощь необходимо сокращать. После того, как ребенок обучится самостоятельной заправке кровати, необходимо обучить его тому, чтобы самостоятельно расправлять кровать, действуя в обратной последовательности.

После этого навык заправки кровати закрепляется в рамках семейного воспитания, важно, чтобы родители также использовали в процессе обучения назначенный алгоритм. Для того, чтобы обучить родителей основам применения алгоритмов в собственной деятельности, проводились родительские консультации по следующим темам: «Навык заправки кровати», «Работа с алгоритмом», «Работа с карточками».

Для обобщения знаний в сфере культурно-гигиенических навыков были предложены следующие игры:

1. Игра «Прическа».

Дидактическая цель: обучить ребенка тому, чтобы держать в руке расческу и правильно расчесывать волосы после дневного сна с использованием движений вверх-вниз.

Оборудование: зеркало, расческа, нарядная кукла.

Ход игры: ребенок показывает детям куклу и отмечает ее красивую прическу. Он обращает внимание на то, что волосы у куклы длинные, ровно уложены, к ним прицеплен бантик. Далее воспитатель предлагает и ребенку сделать такую же прическу. Педагог садит ребенка перед зеркалом и расчесывает его волосы, далее предлагает попрактиковаться в этом самостоятельно. При необходимости воспитатель помогает: удерживает расческу, водит руку вверх и вниз по волосам. После этого воспитатель предлагает ребенку посмотреть на себя в зеркало и отметить, что теперь он стал таким же аккуратным и красивым, что и кукла.

2. Игра «Кукла заболела».

Дидактическая цель: обучение ребенка использованию носового платка.

Оборудование: кукла, носовые платки.

Ход игры: педагог укладывает куклу в ее кроватку и отмечает, что кукле нездоровится, у нее насморк и ей сложно дышать через нос. Но в кармане у нее есть носовой платок. Далее воспитатель предлагает детям очистить носик, чтобы кукла снова смогла нормально дышать. Для этих целей используется следующая потешка:

«Машенька болеет, трудно ей дышать,
Станем мы платочком носик вытирать».

После этого педагог демонстрирует детям на кукле, как правильно вытирают нос носовым платком. После этого дети пробуют самостоятельно вначале на кукле, затем на себе.

3. Игра «Что нужно кукле?».

Дидактическая цель игры: оттачивать использование культурно-гигиенических навыков.

Оборудование: карточки с изображениями предметов, которые применяются при умывании, в процессе принятия пищи, при одевании, изображения мыла, зубной щетки, полотенца, зубной пасты, предметы: гребешок, заколка, бантик в волосы, скатерть, ваза, поднос, кружки, ложки, тарелки, столовые приборы, кукольные предметы одежды: ботинки, носочки, шапочка, платье, блузка, юбка, перчатки, а также куртка.

Ход игры: воспитатель показывает детям иллюстрации и спрашивает, для чего применяется тот или иной предмет. После этого карточки перемешиваются между собой и распределяются среди детей. Далее воспитатель берет куклу и отмечает, что кукла хочет умыться, что для этого ей нужно. Дети показывают картинки и указывают на предметы, которые необходимы для умывания. После умывания воспитатель ставит новые ситуации, в которых требуется применение культурно-гигиенических навыков: кукла хочет есть, кукла хочет гулять, кукла хочет спать, кукле нужно расчесать волосы после сна. Игра происходит в форме беседы с последующим выполнением предметно-игровых действий: вначале дети показывают иллюстрации и предметы, далее условно кормят куклу, причесывают ее, одевают на прогулку и пр.

4. Игра «Сделаем лодочки».

Дидактическая цель игры: обучить ребенка последовательности действий при самостоятельном мытье рук за счет подражания действиям взрослого.

Ход игры: педагог предлагает детям вымыть руки, но при этом необходимо точно повторять все движения, которые он совершает. К ним относятся:

- вначале засучить рукава (используется потешка): «Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!».
- открыть кран с водой.
- сложить руки, сформировав ладонями «лодочку».
- подставить руки под струю воды.
- помыть руки.
- закрыть кран.
- вытереть руки насухо, используя полотенце.

Дети повторяют действия за воспитателем, после этого самостоятельно практикуются.

Таким образом, было определено, что на формирующем этапе исследования была реализована система работы по формированию у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков с использованием дидактических игр. Система работы подразумевала следующие компоненты: обучение культурно-гигиеническим навыкам с использованием наглядного алгоритма или последовательности действий, закрепление алгоритма вначале в самостоятельной практической деятельности, затем в форме игры с использованием предметно-игровых действий. Помимо этого, работа продолжалась также и в семьях, где родители обучались воспитанию культурно-гигиенических навыков с использованием алгоритмов и узнавали о возможностях игр в выделенном направлении. Особое место в играх отводилось подражанию, взаимодействию с игрушкой, а также изучению потешек.

Работа по проведению игр с детьми происходила следующим образом: воспитатель знакомил детей с той или иной игрушкой, затем ставил проблемную ситуацию: «Зайка хочет кушать», «Кукла Маша хочет пойти

гулять», «Петушок Петя испачкался и ему нужно умыться». После этого дети совместно с воспитателем выстраивали план выполнения того или иного действия. Далее действие выполнялось вначале на примере игрушки, после дети самостоятельно могли попрактиковаться в его выполнении, а также и во взаимодействии с игрушкой (умыть куклу, одеть ее для прогулки и пр.).

2.3 Оценка эффективности проведенной работы

На контрольном этапе исследования была проведена вторичная диагностика уровня сформированности культурно-гигиенических навыков среди детей младшего дошкольного возраста. Сводная таблица результатов испытуемых в соответствии с проведенным исследованием приведена в приложении Б (таблица Б.1). Дадим характеристику полученных результатов работы. Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков самообслуживания среди детей 3-4 лет в двух группах на контрольном этапе приведены на рисунке 3:

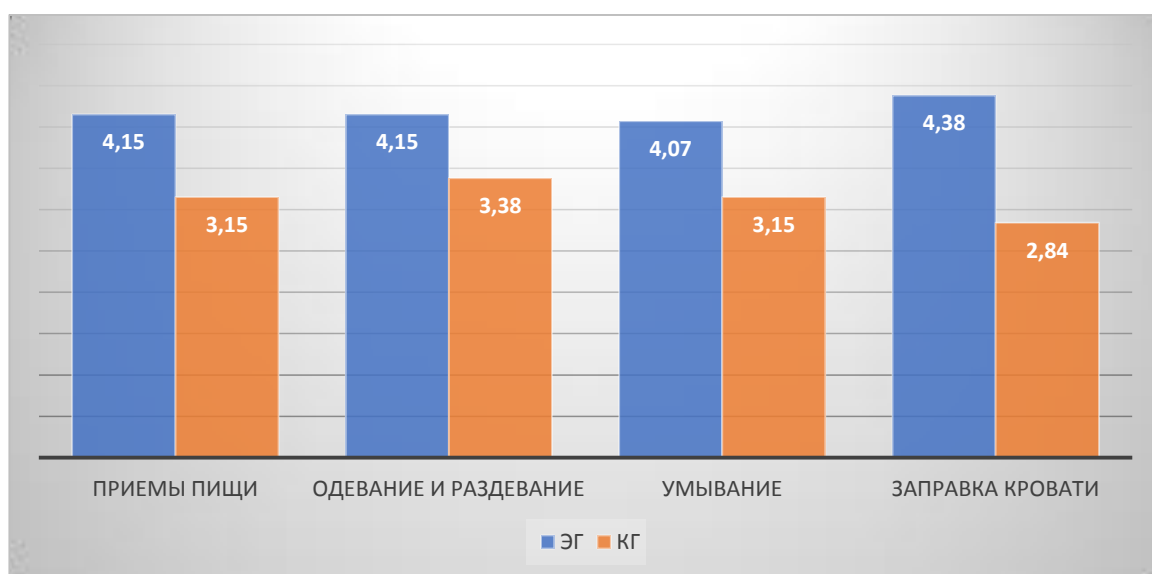


Рисунок 3 – Результаты выполнения диагностики культурно-гигиенических навыков самообслуживания на контрольном этапе

Насколько позволяет определить приведенный выше рисунок, на контрольном этапе в экспериментальной группе была обнаружена положительная динамика повышения уровня сформированности культурно-гигиенических навыков самообслуживания среди воспитанников 3-4 лет. Наиболее высокие результаты на контрольном этапе были обнаружены по шкалам приемов пищи, умывания и заправки кровати. По шкале одевания и раздевания динамика была недостаточно выраженной.

При оценке уровня сформированности навыка приема пищи было получено, что в экспериментальной группе высоким уровнем наделены 65% воспитанников, в то время как в контрольной группе высокие показатели обнаружили 30% воспитанников. Ирина И. стала более аккуратной в приеме пищи, крепче держала ложку, верно выполняла последовательность действий. Ольга Б. перестала чавкать и ронять еду на стол, клала ложку, чтобы выпить из стакана, затем аккуратно ставила стакан и продолжала прием пищи.

35% участников экспериментальной группы справились с выполнением задания на среднем уровне. Илья Б. все еще испытывает сложности с тем, чтобы аккуратно брать еду с тарелки ложкой и подносить ее ко рту. Для Анжелики Р. актуальными остаются трудности с тем, чтобы пользоваться салфеткой во время еды и не разливать напиток. Низкого уровня выполнения данного навыка в экспериментальной группе обнаружено не было.

При оценке навыка одевания и раздевания было получено, что 40% детей экспериментальной группы и 25% детей в контрольной группе справились с выполнением задания на высоком уровне: Максим Х. стал проявлять больше самостоятельности в выполнении всех действий, верно соблюдал последовательность действий как при надевании вещей, так и при раздевании. Анжелика Р. научилась застегивать на себе ботинки и куртку, а также начала более аккуратно надевать шапку.

60% детей в экспериментальной группе и 55% детей в контрольной группе справились с выполнением задания на среднем уровне. Для Ильи Б. все еще представляет сложность самостоятельно одеться, а Олег П. испытывает трудности с повторением верной последовательности действий в процессе одевания и раздевания. Низких уровней в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования также не было обнаружено.

При оценке действий умывания было получено, что в экспериментальной группе 50% детей справились с выполнением задания на высоком уровне, в контрольной группе 35% детей обнаружили высокие результаты. Олег Б. начал верно воспроизводить все действия, был аккуратен во время умывания, не играл с водой. Ирина И. начала активно использовать мыло и усердно тереть руки перед тем, как их ополоснуть.

50% детей в экспериментальной группе 60% детей в контрольной группе справились с выполнением задания на среднем уровне. Илья Б. перестал играть с водой, но в неверной последовательности выполняет все действия, Анна Е. все еще забывает закрыть кран с водой после себя, а в некоторых случаях ожидает сторонней поддержки взрослого. Низкий уровень в экспериментальной группе обнаружен не был.

При оценке заправки кровати было получено, что у 60% детей в экспериментальной группе и у 35% детей в контрольной группе присутствует высокий уровень выполнения задания: Ирина И. стала аккуратно заправлять кровать, ставить подушку «уголком», была заинтересована в том, чтобы ее кровать выглядела красиво. Костя Л. начал верно выполнять последовательность действий при заправке кровати.

У 40% детей в экспериментальной группе и у 65% детей в контрольной группе был обнаружен средний уровень выполнения заправки кровати. Камиль Б. все еще недостаточно тщательно расправляет постельное белье, часто отвлекается и оставляет дело без завершения. Ольга Б. испытывает сложности с тем, чтобы аккуратно поставить подушку «уголком», не впадая

во фрустрацию. Низкий уровень выполнения задания в экспериментальной группе обнаружен не был.

Динамика при исследовании уровня сформированности культурно-гигиенических навыков на контрольном этапе исследования была недостаточно выраженной: все еще присутствуют дети с недостаточно высокими уровнями сформированности культурно-гигиенических навыков, следовательно, необходимо увеличение длительности формирующего этапа исследования минимум до года.

По результатам проведенного обобщения полученных данных были определены единые уровни освоения культурно-гигиенических навыков среди воспитанников. Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков самообслуживания среди дошкольников 3-4 лет в двух группах на контрольном этапе представлены в таблице 4:

Таблица 4 – Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков самообслуживания у дошкольников 3-4 лет на контрольном этапе

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Результат в %	Результат в количестве	Результат в %	Результат в количестве
Высокий уровень	76,93%	10	7,69%	1
Средний уровень	23,07%	3	76,93%	10
Низкий уровень	-	-	15,38%	2

Полученные результаты представлены на рисунке 4:

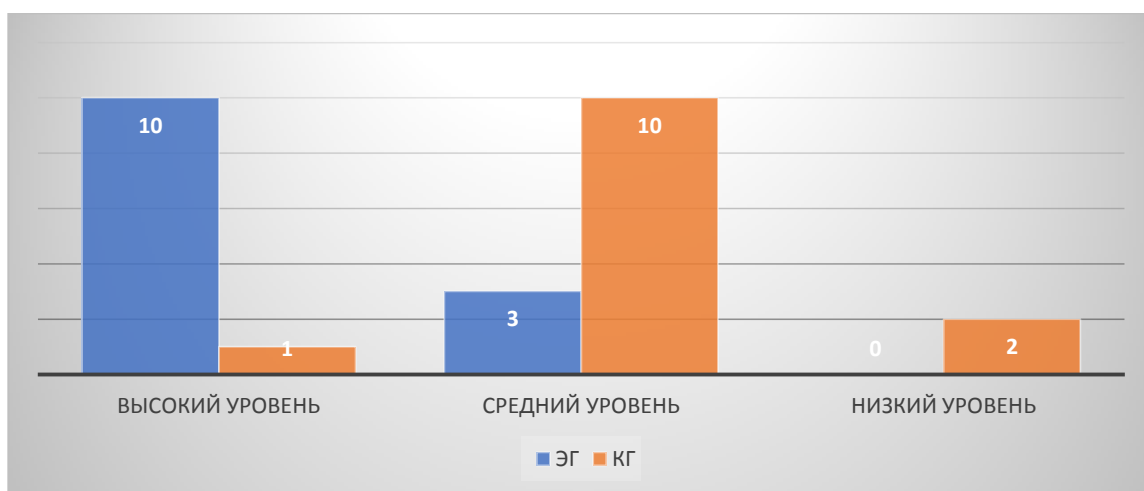


Рисунок 4 – Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков самообслуживания у дошкольников 3-4 лет на контрольном этапе (в %)

Насколько позволяет определить приведенный выше рисунок, на контрольном этапе исследования наиболее выраженным является высокий уровень сформированности культурно-гигиенических навыков самообслуживания среди участников экспериментальной группы, также понизилась численность воспитанников 3-4 лет с низким уровнем. Это означает, что проведенная работа оказалась эффективной.

По итогам исследования во второй главе данной выпускной квалификационной работы были сформулированы следующие выводы:

1. На констатирующем этапе исследования большинство воспитанников 3-4 лет на констатирующем этапе продемонстрировало выраженный средний уровень сформированности культурно-гигиенических навыков самообслуживания: дети ведут себя пассивно, не проявляют самостоятельности, мало заинтересованы в том, чтобы в их обязанностях присутствовала культура, однако с некоторыми обязанностями справляются успешно, если это касается приемов пищи, либо одевания/раздевания.

2. На формирующем этапе исследования была реализована система работы по формированию у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков

с использованием дидактических игр. Система работы подразумевала следующие компоненты: обучение культурно-гигиеническим навыкам с использованием наглядного алгоритма или последовательности действий, закрепление алгоритма вначале в самостоятельной практической деятельности, затем в форме игры с использованием предметно-игровых действий. Помимо этого, работа продолжалась также и в семьях, где родители обучались воспитанию культурно-гигиенических навыков с использованием алгоритмов и узнавали о возможностях игр в выделенном направлении. Особое место в играх отводилось подражанию, взаимодействию с игрушкой, а также изучению потешек.

3. На контрольном этапе исследования наиболее выраженным является высокий уровень сформированности культурно-гигиенических навыков самообслуживания среди участников экспериментальной группы, также понизилась численность воспитанников 3-4 лет с низким уровнем. Это означает, что проведенная работа оказалась эффективной. Тем не менее, следует отметить, что динамика была недостаточно выраженной.

Заключение

Данная выпускная квалификационная работа была посвящена изучению особенностей формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков посредством игр. По итогам выполненного исследования были достигнуты следующие результаты:

Культурно-гигиенические умения и навыки – комплекс способностей и действий, которые являются автоматизированными и способствуют дальнейшему социальному, физическому, речевому и психологическому развитию ребенка. Большая часть данных умений и навыков начинает формироваться уже в младенчестве, постепенно усложняясь к периоду завершения дошкольного детства. В структуру культурно-гигиенических умений и навыков у дошкольников в норме входят следующие группы умений: коммуникативные, трудовые, собственно культурно-гигиенические, двигательные, социально-бытовые навыки. При освоении данных навыков дети дошкольного возраста руководствуются подражанием взрослым, играми, а также опытом развивающей и воспитательной деятельности.

Возраст 3-4 лет входит в границы младшего дошкольного возраста и является одним из важных возрастных этапов взросления. Ребенок начинает осознавать собственную самостоятельность, окончательно отделяется от матери, стремится к тому, чтобы проявлять инициативу. Основные психические процессы активно развиваются, преобладает наглядно-действенное мышление, помимо этого, младший дошкольный возраст является сензитивным для освоения сенсорных представлений и культурно-гигиенических навыков. Ведущим видом деятельности является игровая деятельность, которая реализуется в процессе игры с предметами.

Игровая деятельность способствует наиболее успешному процессу формирования культурно-гигиенических навыков среди детей 3-4 лет. Эти игры могут быть использованы как для освоения и закрепления одного

навыка, так и влиять на целостный комплекс всех культурно-гигиенических навыков. Используемые игровые формы работы могут быть помещены в пространство всего занятия, либо быть включены в разные этапы непосредственно-образовательной деятельности. В частности, возможно использовать игры обучающего, ролевого, имитационного характера, театрализованного действия. В процессе использования игр необходимо рационально и объективно отбирать их содержание, обеспечивать игровое взаимодействие между участниками игры, а также подводить итоги проведенной работы.

На констатирующем этапе исследования большинство воспитанников 3-4 лет на констатирующем этапе продемонстрировало выраженный средний уровень сформированности культурно-гигиенических навыков самообслуживания: дети ведут себя пассивно, не проявляют самостоятельности, мало заинтересованы в том, чтобы в их обязанностях присутствовала культура, однако с некоторыми обязанностями справляются успешно, если это касается приемов пищи, либо одевания/раздевания.

На формирующем этапе исследования была реализована система работы по формированию у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков с использованием дидактических игр. Система работы подразумевала следующие компоненты: обучение культурно-гигиеническим навыкам с использованием наглядного алгоритма или последовательности действий, закрепление алгоритма вначале в самостоятельной практической деятельности, затем в форме игры с использованием предметно-игровых действий. Помимо этого, работа продолжалась также и в семьях, где родители обучались воспитанию культурно-гигиенических навыков с использованием алгоритмов и узнавали о возможностях игр в выделенном направлении. Особое место в играх отводилось подражанию, взаимодействию с игрушкой, а также изучению потешек.

На контрольном этапе исследования наиболее выраженным является высокий уровень сформированности культурно-гигиенических навыков самообслуживания среди участников экспериментальной группы, также понизилась численность воспитанников 3-4 лет с низким уровнем. Это означает, что проведенная работа оказалась эффективной. Тем не менее, следует отметить, что динамика была недостаточно выраженной: все еще присутствуют дети с недостаточно высокими уровнями сформированности культурно-гигиенических навыков, следовательно, необходимо увеличение длительности формирующего этапа исследования минимум до года.

Таким образом, можно сделать вывод, что поставленная цель данной выпускной квалификационной работы была достигнута. Разработанная система работы может быть предложена для внедрения в деятельность воспитателя младшей группы в современном детском саду общеразвивающего вида.

Список используемой литературы

1. Андреева Н. А. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2019. №5. С. 12-17.
2. Грязнова Е. В., Гончарук А. Г. Проблема трансформации игровой деятельности современного дошкольника // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. №2. С. 67-70.
3. Губанова Н. Ф. Культурологический подход к развитию игровой деятельности дошкольников // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. №3. С. 27-30.
4. Дружинина М. А. К вопросу об иллюстрировании пособий развивающего направления для детей младшего и среднего дошкольного возраста согласно особенностям возрастного мышления // Вестник Московского государственного университета печати. 2011. №6. С. 253-258.
5. Дубнякова А. И. К проблеме игровой деятельности современных дошкольников // Вестник Псковского государственного университета. 2011. №2. С. 178-179.
6. Ишмукова А. В. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста // Культура, искусство, образование: история и современность: сб. метод. рек. Ульяновск: Качалин Александр Васильевич, 2021. С. 133-135.
7. Кадралиева З. Г. Взаимосвязь игрушки и игровой деятельности дошкольников // Вестник науки и образования. 2015. №2. С. 1-2.
8. Кантор И. В. Адаптация детей к условиям дошкольной организации в концепции ФГОС ДО // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2017. №2. С. 174-175.

9. Климон Н. Л. Влияние семьи на формирование социально-бытовых навыков у дошкольников // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2010. №11. С. 78-89.
10. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2017. 143 с.
11. Коррекционно-развивающие игры для детей раннего и дошкольного возраста / сост. В. Г. Меньшиков. М.: Академия, 2015. 49 с.
12. Лизунова Е. В. Игровая технология как здоровьесберегающий фактор в обучении и развитии школьников // Самарский научный вестник. 2018. №1. С. 66-69.
13. Макарова Е. Д. Подготовка педагогов к организации игровой деятельности дошкольников // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2012. №3. С. 1-13.
14. Маркелова А. А. Дидактические игры и игровые упражнения как метод формирования культурно-гигиенических навыков // Культура и образование: новые вызовы и перспективы: мат. II Всерос. науч.-практ. интернет-конф., г. Кемерово, 04-28 апреля 2016. Кемерово, 2016. С. 20-24.
15. Назарова А. М. Психологические особенности игровой деятельности дошкольников // Инновационная наука. 2016. №2. С. 191-192.
16. Николаева Э. Ф. Возрастная психология. Тольятти: Тольяттинский гос. ун-т, 2017. 335 с.
17. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2015. 460 с.
18. Панферова М. В. Особенности воспитательно-образовательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни // Интерактивная наука. 2021. №8. С. 23-24.

19. Поданёва Т. В. Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения. Барнаул: АлтГПУ, 2019. 379 с.

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 24.08.2022).

21. Прокопьева С. А. Возрастная психология. Вологда: Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, 2018. 170 с.

22. Психология развития и возрастная психология / сост.: Е. А. Суроедова, М. В. Васильченко, Д. Ф. Даутов. Ростов н/Д.: ДГТУ, 2015. 37 с.

23. Русимова Е. А., Брыкина В. А. Гигиеническое воспитание детей дошкольного возраста // Наука-2020. 2021. №6. С. 137-144.

24. Сборник коррекционно-развивающих игр и упражнений для детей дошкольного возраста / О. В. Барсукова, Е. Н. Гавриш, Е. В. Пикина и др. Казань: Бук, 2017. 77 с.

25. Склярова Т. В. Возрастная психология: от рождения до старости. М.: ПСТГУ, 2017. 221 с.

26. Скобельцина К. Н. Возрастная динамика игровых предпочтений дошкольников // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2014. №2. С. 1-2.

27. Тарабарина Т. И. Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста // Ярославский педагогический вестник. 2009. №5. С. 1-5.

28. Трухонина А. В. Роль игровых обучающих ситуаций в процессе формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста // Концепт. 2022. №4. С. 1-7.

29. Фенькина А. А. Игровая деятельность дошкольников как постижение культуры // Мир науки, культуры, образования. 2013. №5. С. 134-137.

30. Фирилева Ж. Е. Танцы и игры под музыку для детей дошкольного возраста. Изд. 3-е, стер. СПб.: Лань, 2018. 155 с.

31. Формирование гигиенических навыков культуры здорового питания среди детей дошкольного и школьного возрастов / Р. Т. Камилова, Л. И. Исакова, Л. М. Башарова и др. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2020. 99 с.

32. Черная А. В. Особенности игровой деятельности дошкольников в семье // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015. №5. С. 1-5.

33. Шадрина Ю. Е. Возрастная психология. М.: Российский университет дружбы народов, 2021. 158 с.

34. Яковлева Г. В. Технологии организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Челябинск: ЧППКРО, 2017. 115 с.

35. Яшкина Т. А., Белоус Е. Н. Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста // Смыслообразование и его контексты: жизнь, структура, культура, опыт. 2022. №5. С. 254-259.

Приложение А

Сводная таблица результатов констатирующего этапа

Таблица А.1 – Результаты диагностики культурно-гигиенических навыков самообслуживания

Возраст	Пол	Группа	Диагностика культурно-гигиенических навыков самообслуживания					Общий балл	Уровень
			1. Приемы пищи	2. Одевание и раздевание	3. Умывание	4. Заправка кровати			
4	ж	ЭГ	5	5	5	5	20	Высокий	
4	ж	ЭГ	2	4	2	2	10	Низкий	
3	ж	ЭГ	4	2	4	4	14	Средний	
4	ж	ЭГ	3	4	4	4	15	Средний	
3	ж	ЭГ	2	3	3	4	12	Средний	
3	ж	ЭГ	4	2	4	3	13	Средний	
3	ж	ЭГ	2	3	2	3	10	Низкий	
4	ж	ЭГ	4	3	3	4	14	Средний	
4	ж	ЭГ	4	3	4	3	14	Средний	
3	ж	ЭГ	4	3	3	3	13	Средний	
3	ж	ЭГ	5	4	5	4	18	Высокий	
4	м	ЭГ	2	2	2	2	8	Низкий	
3	м	ЭГ	3	4	2	4	13	Средний	
3	м	КГ	3	4	4	3	14	Средний	
3	м	КГ	4	4	4	2	14	Средний	
3	м	КГ	4	4	4	2	14	Средний	
4	м	КГ	3	2	3	4	12	Средний	
3	м	КГ	2	4	2	4	12	Средний	
4	м	КГ	5	4	4	4	17	Высокий	
3	м	КГ	2	3	2	3	10	Низкий	
3	м	КГ	2	3	3	4	12	Средний	
4	м	КГ	2	2	2	3	9	Низкий	
4	м	КГ	4	3	2	2	11	Средний	
3	м	КГ	4	4	4	2	14	Средний	
3	м	КГ	3	4	3	2	12	Средний	
4	м	КГ	3	3	4	2	12	Средний	

Приложение Б

Сводная таблица результатов контрольного этапа

Таблица Б.1 – Результаты диагностики культурно-гигиенических навыков самообслуживания

Возраст	Пол	Группа	Диагностика культурно-гигиенических навыков самообслуживания					Общий балл	Уровень
			1. Приемы пищи	2. Одевание и раздевание	3. Умывание	4. Заправка кровати			
4	ж	ЭГ	5	5	4	5	19	Высокий	
4	ж	ЭГ	3	5	3	3	14	Средний	
3	ж	ЭГ	5	3	5	5	18	Высокий	
4	ж	ЭГ	4	5	5	5	19	Высокий	
3	ж	ЭГ	3	4	4	5	16	Высокий	
3	ж	ЭГ	5	3	5	4	17	Высокий	
3	ж	ЭГ	3	4	3	4	14	Средний	
4	ж	ЭГ	5	4	4	5	18	Высокий	
4	ж	ЭГ	5	4	5	4	18	Высокий	
3	ж	ЭГ	5	4	4	4	17	Высокий	
3	ж	ЭГ	4	5	5	5	19	Высокий	
4	м	ЭГ	3	3	3	3	12	Средний	
3	м	ЭГ	4	5	3	5	17	Высокий	
3	м	КГ	3	4	4	3	14	Средний	
3	м	КГ	4	4	4	2	14	Средний	
3	м	КГ	4	4	4	2	14	Средний	
4	м	КГ	3	2	3	4	12	Средний	
3	м	КГ	2	4	2	4	12	Средний	
4	м	КГ	5	4	4	4	17	Высокий	
3	м	КГ	2	3	2	3	10	Низкий	
3	м	КГ	2	3	3	4	12	Средний	
4	м	КГ	2	2	2	3	9	Низкий	
4	м	КГ	4	3	2	2	11	Средний	
3	м	КГ	4	4	4	2	14	Средний	
3	м	КГ	3	4	3	2	12	Средний	
4	м	КГ	3	3	4	2	12	Средний	