

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет
Гуманитарно-педагогический институт

И.В. Груздова, И.В. Голубева, Г.А. Медяник

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Электронное учебно-методическое пособие



© ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», 2023

ISBN 978-5-8259-1303-2

УДК 378.091.313-027.22(075.8)+37.015.3(075.8) ✨

ББК 74.480.276я73+88.6я73

Рецензенты:

• канд. пед. наук, учитель информатики
МБУ «Лицей № 76 имени В.Н. Полякова» *Т.В. Седова;*

• д-р пед. наук, профессор кафедры
«Педагогика и методика преподавания»

Тольяттинского государственного университета *И.В. Руденко.*

Груздова, И.В. Психолого-педагогическое образование. Выполнение учебной и производственной практики : электронное учебно-методическое пособие / И.В. Груздова, И.В. Голубева, Г.А. Медяник. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2023. – 1 оптический диск. – ISBN 978-5-8259-1303-2.

Учебно-методическое пособие раскрывает содержание учебных и производственных практик и формирует у будущих бакалавров профессиональные знания, умения, компетенции в процессе всех видов учебных и производственных практик.

Предназначено студентам высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Текстовое электронное издание.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows XP/Vista/7/8/10; ПIII 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader.

© Груздова И.В., Голубева И.В.,
Медяник Г.А., 2023

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет», 2023

Редактор *О.П. Корабельникова*
Технический редактор *Н.П. Крюкова*
Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*
Художественное оформление,
компьютерное проектирование: *И.И. Шишкина*

В оформлении пособия использованы изображения
от Freepik и gpointstudio на сайте Freepik

Дата подписания к использованию 30.11.2022.

Объем издания 1,5 Мб.

Комплектация издания: компакт-диск, первичная упаковка.

Заказ № 1-28-21.

Издательство Тольяттинского государственного университета

445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14,

тел. 8 (8482) 44-91-47, www.tltsu.ru

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	5
Раздел 1. ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНЫМ ВИДАМ ПРАКТИК СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
1.1. Учебная практика (ознакомительная практика)	6
1.2. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	27
Раздел 2. ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ВИДАМ ПРАКТИК СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	45
2.1. Производственная практика (педагогическая практика) 1	45
2.2. Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	56
2.3. Производственная практика (педагогическая практика) 2	77
2.4. Производственная практика (научно-исследовательская работа)	94
2.5. Производственная практика (преддипломная практика)	107
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	135
Приложение 1	139
Приложение 2	140

ВВЕДЕНИЕ

Совершенствование образовательной деятельности в высшей школе основано на формировании у обучающихся широкой фундаментальной подготовки, развитии способности мобильно реагировать на изменения в содержании будущей профессиональной деятельности, ориентации обучения на подготовку «рефлексирующего практика», обладающего востребованным набором компетенций и способного к самопознанию и самосовершенствованию.

Актуализированный в соответствии с Федеральным законом № 122-ФЗ на основе профессиональных стандартов ФГОС ВО (3++) усиливает практико-ориентированность основной образовательной программы вуза. Во ФГОС ВО (3++) говорится о введении индикаторов достижения компетентностного уровня, которые определяются конкретными действиями выпускника, освоившего определенную компетенцию. Требуется также оценивать планируемые результаты обучения в виде знаний, умений, навыков и опыта деятельности, которые обеспечивают развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Стандарт предусматривает увеличение объёма зачетных единиц по всем видам практик, предъявляет высокие требования к практико-ориентированным умениям и навыкам, опыту научной и профессиональной деятельности выпускников.

Учебно-методическое пособие включает программы и методические рекомендации по выполнению заданий учебных и производственных практик по программе бакалавриата направления подготовки 44.02.03 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования». Выделены задания для очной, заочной форм обучения и заочной формы обучения с применением дистанционных технологий. В пособии представлено описание каждого вида учебной и производственной практики, выделены компетенции, формируемые у студентов в процессе прохождения практик.

Раздел 1. ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНЫМ ВИДАМ ПРАКТИК СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Учебная практика (ознакомительная практика)

Учебная практика (ознакомительная практика) нацелена на получение первичных профессиональных умений и навыков, направленных на развитие целостного представления о профессиональной педагогической деятельности.

Итогом выполнения заданий практики являются овладение представлениями об организации процесса обучения в начальной школе, практическими навыками решения задач в профессиональной деятельности, освоение вариативных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений в образовательной организации, а также развитие самостоятельности в составлении отчета по практике.

Цели практики: подготовка обучающихся к овладению практическими навыками, связанными с профессиональной деятельностью учителя начальных классов, приобретение опыта педагогического анализа образовательного процесса в начальной школе, условий взаимодействия учителя с младшими школьниками.

Задачи

1. Изучение форм, содержания и процесса начального образования в общеобразовательной школе.
2. Ознакомление студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса конкретного образовательного учреждения, изучение индивидуального стиля работы учителя начальных классов.
3. Закрепление и расширение теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла.
4. Развитие и накопление умений и специальных навыков, способствующих достижению продуктивного результата при решении учебно-профессиональных (предусмотренных программой УП) и оперативных профессионально-педагогических задач (незапла-

нированные задачи, возникающие в ходе решения учебно-профессиональных задач).

5. Формирование у студентов умения наблюдать за учащимися начальной школы и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики.

6. Выполнение элементарных заданий учебно-исследовательского характера с целью усвоения приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенного практического исследования.

7. Развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеклассной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской).

8. Расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.

9. Развитие первоначальной ориентации в будущей профессиональной деятельности.

Учебная практика (ознакомительная практика) относится к блоку «Практики» (обязательная часть).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства», «Этика профессиональной деятельности», «Анатомия и физиология человека», «Современные образовательные технологии», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: учебная практика (научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы), производственная практика (педагогическая практика) 1, производственная практика (научно-исследовательская работа), «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», «Педагогическое мастерство», выполнение курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» 2.

Способ проведения: стационарная практика на базе образовательной организации.

Форма (формы) проведения: непрерывно.

Место проведения. Учебная практика проводится на базе образовательных организаций (начальная школа в общеобразовательной школе) на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать способы выявления проблем, связанных с организацией процесса обучения младших школьников
		Уметь педагогически грамотно формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели заданий практики
		Владеть навыками постановки проблемы, решение которой позволит достичь цели задания практики
	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать способы осуществления и организации образовательного процесса в начальной школе
		Уметь определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения в обучении младших школьников
		Владеть навыками установления связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения
	УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет	Знать ресурсы и оптимальные способы решения поставленных задач практики
		Уметь находить доступные ресурсы для решения задач практики

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	Владеть навыками конструирования элементов педагогического процесса, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.4 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, полученными при проведении контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать пути и варианты решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, полученными при проведении контроля Уметь осуществить анализ способов организации образовательного процесса в начальной школе исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеть навыками оценки решений поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, полученными при проведении контроля, при необходимости – навыками корректировки способов решения задач
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать способы осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Уметь анализировать и соотносить профессиональные действия учителя начальных классов с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть отдельными вариантами поиска необходимых нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь отбирать необходимые положения в основных нормативно-правовых актах в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыком использования нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать основные формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь выделить необходимое содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть навыком применения на практике содержания, форм, методов и приемов, средств организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	<p>Знать основные нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь в практической деятельности опираться на нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть навыками построения отдельных элементов профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать отдельные основные функции, права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь верно распределить и охарактеризовать функции, права и обязанности участников образовательных отношений</p> <p>Владеть навыками распределения обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
	ОПК-7.2 Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь отбирать содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть навыками построения содержания взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>ОПК-7.3 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать отдельные основные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть навыками оценки эффективности применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
	<p>ОПК-7.4 Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать способы проектирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь находить материал для проектирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть отдельными элементами проектирования деятельности учителя начальных классов в рамках реализации образовательных программ</p>

**Содержание заданий учебной практики
(ознакомительная практика) для студентов
очной и заочной форм обучения**

Задание 1. Реализовать программу знакомства с образовательной организацией, базой практики.

Содержание задания: изучить содержание деятельности образовательной организации, нормативных документов, регулирующих

деятельность образовательной организации (начальной школы). Побеседовать с представителями администрации и специалистами образовательной организации.

Методические рекомендации по выполнению задания

Программа знакомства с образовательным учреждением:

- характеристика базового образовательного учреждения;
- общее знакомство с учреждением;
- ознакомительная беседа с администрацией;
- экскурсия по образовательному учреждению.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

- паспорт образовательного учреждения;
- материально-техническая база;
- кадровый состав педагогического коллектива;
- учебные программы и планы (учебные и воспитательные);
- комплектование классов;
- специфические особенности данного учреждения.

При выполнении данного задания необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Сколько учителей работает в начальных классах школы, каков их возрастной состав, образование и квалификация?
2. Какие проблемы работы начальной школы успешно решены учителями начальных классов?
3. Как оценивается состояние материальной базы кабинета начальных классов?
4. Какие наглядные пособия являются типовыми, а какие — изготовлены учителем?
5. Каков состав класса, сколько в нем мальчиков и девочек?
6. Как распределяются младшие школьники по успеваемости?

Задания для составления характеристики образовательной организации

1. Укажите общие сведения об ОУ (тип учебного заведения: общеобразовательная школа, гимназия, лицей; почтовый и электронный адреса, контактные телефоны; Ф. И. О. руководителей; количество классов в начальной школе; нормативно-правовые документы, которые регулируют образовательную деятельность организации).

2. Материальная база:

- здание: типовое, индивидуальный проект, приспособленное помещение;
- пришкольный участок: детская площадка, спортивно-физкультурный блок, сад, опытный участок, цветники, общее озеленение;
- кабинеты начальных классов, их оборудование;
- ТСО, лингафонные классы, классы информатики;
- спортивный комплекс: зал, спортивное оборудование, тренажеры, бассейн, душ, раздевалки;
- кино- и актовый залы, зал ритмики и хореографии;
- библиотека и читальный зал;
- мастерские для трудового обучения и творческой деятельности;
- кабинет для уроков музыки и изобразительной деятельности;
- медицинские кабинеты;
- столовая;
- оформление и озеленение класса.

3. Ответьте на вопрос, каков общий принцип и структура организации деятельности в ОУ.

4. Охарактеризуйте педагогический коллектив: количественный и возрастной состав, стаж работы.

5. Укажите направление, цели и задачи образовательной программы начальной школы в ОУ.

6. Опираясь на нормативно-правовую документацию, охарактеризуйте учебные планы и программы начальной школы: какие, сколько лет по ним работает учебное заведение, их оценка.

7. Укажите направление, цели и задачи воспитательной работы в начальной школе ОУ, опираясь на нормативно-правовую документацию.

8. Укажите современные технологии обучения детей младшего школьного возраста, которые внедрены в образовательный процесс ОУ, новации в деятельности педагогического коллектива.

9. Укажите направления деятельности научного общества учащихся в ОУ.

10. Укажите внешние связи ОУ с другими образовательными, научными, социальными, культурными учреждениями.

Задание 2. Изучить виды деятельности учителя начальных классов в образовательной организации.

Содержание задания: наблюдение за видами деятельности учителя начальных классов в образовательной организации, изучение должностной инструкции педагогов, квалификационной характеристики учителя начальных классов, профессионального стандарта «Педагог» [24].

Методические рекомендации по выполнению задания

1. Изучите документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов.

2. Понаблюдайте за деятельностью педагога в течение одного рабочего дня, зафиксируйте результаты наблюдения в форме «фотозаписи».

3. Сформулируйте выводы о соответствии деятельности педагога положениям нормативных документов.

4. Заполните таблицу, отражающую содержание деятельности педагога в течение рабочего дня (табл. 1.1).

Таблица 1.1

Виды деятельности учителя начальных классов

Фотозапись деятельности педагога	Функции педагога согласно нормативным документам
8:30	
9:00	
10:00 и т. п.	

Задание 3. Анализ программы учебного предмета (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология) [25].

Содержание задания: представить анализ программы учебного предмета (одного по выбору студента).

Методические рекомендации по выполнению задания

1. Назовите документы, положенные в основу написания программы отдельного учебного предмета.

2. Выделите структуру программы отдельного учебного предмета.

3. Определите, что является основанием для постановки цели и задач при составлении учителем программы отдельного учебного предмета.

4. Ответьте на вопрос: на формирование каких результатов ориентирована программа отдельного учебного предмета.

5. Заполните экспертный лист.

Критерий	Результат экспертной оценки (да/нет)	Комментарии, аргументы
<i>Пояснительная записка</i>		
Указаны нормативные документы, на основе которых составлена программа: ФГОС НОО, ООП ОУ, примерная и/или авторская программа		
Указаны цели и задачи учебного предмета, конкретизированы для конкретного класса		
Дана общая характеристика учебного предмета		
Представлено место учебного предмета в учебном плане (количество часов, отводимых на изучение предмета)		
Указаны планируемые личностные результаты освоения учебного предмета		
Указаны планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета		
Указаны планируемые предметные результаты освоения учебного предмета		
Указаны методы и/или технологии обучения		
Указаны формы организации учебной деятельности		
Указаны методы (формы) контроля планируемых предметных результатов		
Указаны методы (формы) контроля планируемых метапредметных результатов (универсальных учебных действий)		
<i>Содержание учебного предмета</i>		
По каждому разделу указано содержание учебного материала (дидактические единицы), количество отводимых на раздел/тему часов		
Планируемые предметные и метапредметные результаты конкретизированы по разделам/темам		
Методы (формы) контроля и оценки конкретизированы по видам планируемых результатов в каждом разделе		

6. Сформулируйте выводы.

Задание 4. Наблюдение за ходом и содержанием уроков.

Содержание задания: посетить несколько уроков учителя по одному из предметов начальной школы и осуществить хронометраж урока (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и др.).

Методические рекомендации по выполнению задания

1. Выполните наблюдение за организацией учебной деятельности на уроках и оформите протокол («фотографию») одного урока по одному из предметов начальной школы (русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру и др.).

2. Представьте «фотографию» урока по предлагаемой схеме:

- 1) общие сведения: дата, ОУ, класс, место урока в расписании учебного дня, Ф. И. О. учителя, количество учащихся;
- 2) тема урока, его место в общей системе уроков по данной теме;
- 3) цель и задачи урока (выясните у учителя перед уроком);
- 4) готовность к уроку: санитарно-гигиеническое состояние, наглядные пособия, ТСО, состояние рабочих мест учащихся, психологическая готовность учащихся к уроку;
- 5) протокол урока по схеме, предложенной в таблице «Хронометраж хода урока... в начальной школе» (табл. 1.2).

Таблица 1.2

Хронометраж хода урока... в начальной школе

Время	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Анализ

Задание 5. Анализ образовательной деятельности учителя и учебной деятельности младших школьников на уроках в начальной школе.

Содержание задания: анализ содержания урока (2 уроков) по предлагаемым схемам (по выбору студента).

Методические рекомендации по выполнению задания

Провести анализ образовательной и воспитательной деятельности учителя и деятельности обучающихся на уроке в соответствии с предложенными схемами.

Анализ урока (схема 1)

в аспекте реализации требований ФГОС НОО по формированию УУД

Дата: «__» _____ 202__ г.

Цель посещения урока: _____

Класс: _____

Количество учащихся в классе: _____

Присутствовали на уроке: _____

Учитель: _____

Предмет: _____

Автор учебника: _____

Тема урока: _____

№	Критерии анализа	Показатели анализа	Примечания
1	Организация урока	Тип и структура урока. Логическая последовательность и дозировка этапов урока по времени. Соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели	
2	Основные цели урока	Степень реализации поставленных учителем целей урока. Преобразование педагогической цели в учебную ситуацию, ведущую к целеобразованию: создание учебной ситуации для самостоятельной постановки учащимися проблемы урока. Обеспечение мотивации изучения данной темы (учебного материала): – групповое интервью о том, что знают и что хотели бы узнать о теме урока; – определение значения темы и цели урока для изучения предмета; – определение значения темы и цели урока для усвоения знаний по предмету. Участие учащихся в выявлении и формулировании познавательной (образовательной) цели урока. Связь формулировки познавательной цели урока с формулировкой темы	
3	Соответствие урока требованиям ФГОС НОО	Ориентация на новые образовательные результаты (планируемые результаты). Использование инновационных педагогических технологий (исследовательская, проектная, поисковая, творческая, ИКТ и др.)	

№	Критерии анализа	Показатели анализа	Примечания
4	Осуществление деятельностного подхода на уроке	<p>Включение учащихся в активную познавательную деятельность как инструмент для формирования новых способностей, процесс познания (организован как самостоятельная деятельность). Наличие в деятельности учащихся критериального обеспечения в виде программы или метода, в соответствии с которым она строится. Изменение функций участников образовательного процесса: учитель – организатор (координатор), ученик – субъект деятельности. Формирование способностей в процессе познания происходит в ходе общения, коммуникативного взаимодействия.</p> <p>Формирование поисковой активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделение учащимися проблем, постановка задач; – построение гипотез и планов их проверки; – наличие задач с избыточными и недостающими данными; – поиск материала, дающего представление о происхождении явления; – поиск способа решения 	
5	Нацеленность деятельности учащихся на формирование познавательного блока УУД	<p>Поиск информации в различных источниках (учебная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы и др.). Освоение информации, представленной в разных формах (рисунки, чертежи, электронные презентации, схемы, таблицы, графики). Обработка и интерпретация информации.</p> <p>Побуждение к совершению логических операций (анализ, синтез, сопоставление, классификации и др.)</p>	
6	Нацеленность деятельности учащихся на формирование регулятивного блока УУД	<p>Инициация целеполагания, планирования, самокоррекции действий, самооценивания результативности учебного труда, рефлексии</p>	

№	Критерии анализа	Показатели анализа	Примечания
7	Нацеленность деятельности учащихся на формирование коммуникативного блока УУД	Совершенствование основных видов речевой деятельности: говорение – слушание, чтение – письмо. Организация учебной коммуникации в различных форматах: учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – ученики, ученик – виртуальный участник учебной коммуникации. Актуализация различных форм речевой коммуникации: монолог, диалог, полилог	
8	Достижение личностных результатов	Аспекты самоопределения личности, затронутые или представленные на уроке: самоутверждение, самовыражение, самопознание (смыслообразование, нравственно-этическая ориентация и др.)	
9	Содержание урока	Научность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям младших школьников: вводимые понятия соотносятся с опытом учащихся; термины, непонятные слова и выражения объясняются; вводятся задачи, содержащие существенные и несущественные признаки, и объекты, не относящиеся к усваиваемым понятиям; существенные, необходимые и достаточные признаки понятия выделяются; выясняется место нового понятия в системе других понятий; поощряется стремление учащихся объяснить новые понятия и термины своими словами. Соответствие содержания урока требованиям рабочей программы учителя по предмету. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие межпредметных связей	
10	Методический инструментарий урока	Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций с целью актуализации знаний и УУД учащихся. Соотношение доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение» и т. д.).	

№	Критерии анализа	Показатели анализа	Примечания
		<p>Методы, приемы, формы работы, используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы учащихся. Моделирование нестандартных учебных ситуаций. Реализация дифференцированного подхода к обучению: наличие заданий разного уровня сложности.</p> <p>Обеспечение самостоятельности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор целей, учебных задач, формулировка темы; – выбор количества и уровня трудности заданий; – выбор способа выполнения и формы организации; – рассмотрение разных вариантов ответов; – оценка детьми своей работы, анализ детьми ответов других учащихся; – разработка критериев оценки ответов. <p>Использование наглядного материала: в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения учебных задач. Четкость структуры урока и наличие логических переходов от одной части к другой. Эффективность распределения времени на проведение каждого этапа урока</p>	
11	Психологический инструментарий урока	<p>Учет зоны актуального и ближайшего развития учащихся. Реализация развивающей функции обучения. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. Наличие психолого-эмоциональных пауз и разрядки.</p> <p>Эмоциональная атмосфера урока. Индивидуальный стиль педагога: помогает прояснить, конкретизировать мнение учащегося; выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке; уважительно выслушивает дополнения, предложения, идеи учащихся; подбадривает неактивных, привлекает их к работе; инструктирует, советует; фиксирует продвижение, сравнивает прошлые и настоящие достижения учащегося в динамике, отмечает достижение определенных результатов, сравнивая их с нормой; суммирует достижения учащихся</p>	

Анализ урока по ФГОС НОО (схема 2)

Класс _____

Предмет _____

Учитель _____

Тема урока _____

№	Этапы анализа	Баллы
1	Прослеживаются основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная	
2	Соответствие урока требованиям ФГОС	
2.1	Ориентация на новые образовательные стандарты	
2.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
2.3	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
3	Содержание урока	
3.1	Научность освещения материала на уроке	
3.2	Соответствие возрастным особенностям	
3.3	Соответствие содержания урока требованиям программы	
3.4	Связь теории с практикой	
3.5	Использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
3.6	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом	
3.7	Межпредметные связи	
4	Определение темы урока. Постановка целей и задач	
4.1	Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует	
4.2	В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся	
5	Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности	
5.1	Этап планирования отсутствует. Учащиеся выполняют ряд задач	
5.2	Работа ведется по плану, предложенному учителем	
5.3	Учебные действия осуществляются по намеченному плану	
6	Форма взаимодействия в ходе урока	
6.1	Применение диалоговых форм общения	

№	Этапы анализа	Баллы
6.2	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.3	Осуществление обратной связи: ученик – учитель	
6.4	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
6.5	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	
6.6	Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию	
6.7	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающихся задач	
6.8	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
7	Психологические основы урока	
7.1	Реализация развивающей функции обучения. Развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	
7.2	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
7.3	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	
7.4	Наличие физкультминутки	
8	Домашнее задание	
8.1	Оптимальный объем	
8.2	Доступность инструктажа	
8.3	Дифференциация, представление права выбора	
9	Подведение итогов деятельности	
9.1	Подведение итогов осуществляется /не осуществляется	
9.2	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили	
9.3	Учитель организует рефлексию	
10	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
Итого:		
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объеме		

Психолого-педагогический анализ урока (схема 3)

Анализ целей урока. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, уровня подготовленности класса. Постановка и доведение идей урока до учащихся. Степень достижения целей урока.

Анализ структуры и организации урока. Соответствие структуры урока его целям. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. Целесообразность распределения времени урока между ними. Рациональность выбора форм обучения. Наличие плана урока и организация его выполнения учителем. Оборудование урока. Рациональная организация труда учителя и учащихся.

Анализ содержания урока. Полнота, достоверность, доступность изложения. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока. Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов. Подведение учащихся к принятию новых знаний. Выделение главной идеи нового материала. Формирование новых понятий. Актуализация опорных знаний.

Организация самостоятельной работы учащихся: виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности учащихся класса. Инструктаж и помощь учителя. Степень усвоения нового материала (эффективность). Связь нового с ранее изученным. Повторение (организация, формы, приемы, объем).

Анализ методики проведения урока. Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса. Эмоциональность подачи материала. Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения.

Анализ работы и поведение учащихся на уроке. Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока. Организация самостоятельной учебной работы учащихся, выработка рациональных приемов учебного труда учащихся. Оцен-

ка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы. Формирование общеучебных и специальных умений и навыков. Выполнение единых требований. Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками. Сочетание коллективной и индивидуальной работы. Дисциплинированность класса и приемы поддержания дисциплины.

Культура общения учителя с учащимися, соблюдение учителем норм педагогической этики и такта, оценка созданного учителем морально-психологического климата в данном детском коллективе.

Качество знаний, умений и навыков. Глубина, осознанность и прочность знаний. Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки. Накопляемость, объективность выставленных оценок, их мотивировка, воспитывающий стимулирующий характер.

Анализ домашнего задания. Цель, объем. Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом. Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий), его посильность. Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.

Элементы творчества, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы учителей школы.

Недостатки урока.

Задание 6. Организация и проведение активных перемен и режимных моментов с учащимися класса.

Методические рекомендации по выполнению задания

При выполнении задания необходимо:

– отобрать содержание и определить особенности проведения элементов образовательного процесса (перемены) в соответствии с целями и задачами духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста (с учетом ключевых положений программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования конкретной образовательной организации);

– провести не менее 10 динамических перемен (игры с «кричалками» и «повторялками», групповые и командные игры, игры-эстафеты, музыкальные игры, интеллектуальные игры и т. д. для детей младшего школьного возраста).

Для отчета:

а) представить банк игр и развлечений для проведения динамических перемен, направленных на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и требованиями, предъявляемыми к подобного рода деятельности (название игры; цель; правила или инструкция);

б) провести самоанализ по процессу организации и проведения динамических перемен, отразив следующие обязательные элементы:

– целенаправленность: четкая и логически обоснованная постановка цели использования игры в зависимости от возрастных особенностей обучающихся, условий образовательной среды, задач духовно-нравственного развития школьников, времени проведения;

– мотивационная обеспеченность: каким образом обеспечивается интерес школьников к проведению динамических перемен;

– содержательность: ценность материала для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; соответствие возрасту школьников; соответствие формы динамической перемены ее содержанию;

– соответствие описания динамической перемены принципам продуктивного совместного действия субъектов образовательного процесса (добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов).

Задание 7. Составление письменного отчета по учебной практике.

Содержание задания: осуществить анализ выполнения программы практики по предложенным вопросам, включить в содержание письменного отчета результаты выполнения заданий практики, провести самоанализ по результатам практики по предложенной схеме, оформить письменный отчет по практике в соответствии с требованиями «Положения об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета».

Методические рекомендации по выполнению задания

Анализ результатов выполнения всех заданий учебной практики (ознакомительной практики) представить в виде ответов на следующие вопросы:

1. Что приобрели, чему научились в ходе практики?
2. Опишите собственные действия, затруднения при их реализации, способы решения возникающих проблем.
3. Какие ситуации вызвали затруднения, оказались сложными для вас? Как вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений?
4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: ученик – ученик, практикант – ученик, учитель – практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись?
5. Изменила ли практика ваше отношение к педагогической деятельности? Как?
6. Недостатки организации практики. Ваши предложения по ее улучшению.

Письменный отчет по учебной практике включает следующие материалы:

- акт о прохождении практики (прил. 1);
- титульный лист (прил. 2);
- содержание;
- письменный анализ-отчет выполнения программы практики;
- материалы выполнения всех заданий практики, расположенные последовательно, согласно указанному содержанию и страницам письменного документа.

1.2. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) связана с развитием навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы и способностей решать исследовательские задачи.

Продолжительность учебной практики – 6 недель.

Практические задания включают изучение нормативных документов по научно-исследовательской работе, составление списка литературы, исследование уровня адаптации детей к школьному

обучению, разработка программы адаптации к обучению младших школьников, проведение внеурочных занятий коррекционной направленности.

В результате выполнения программы практики у студентов обогащаются и конкретизируются представления о содержании исследовательской и учебной работы учителя начальной школы, вариативных формах контроля и оценки результатов обучения младших школьников, особенностях построения коррекционного процесса по преодолению трудностей в обучении младших школьников.

Цели учебной практики: закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, развитие навыков исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи; овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в области педагогики и психологии начального образования.

Задачи практики:

– формирование и развитие умений и навыков научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики начального образования;

– овладение содержанием и различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

– актуализация межпредметных знаний с целью формирования умения самостоятельно решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований;

– обеспечение овладения студентами современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме;

– развитие умений использования достижений смежных наук в психолого-педагогическом исследовании;

– формирование системы лингвометодических знаний и умений, необходимых для научно-исследовательской работы;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта научно-исследо-

вательской деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) относится к блоку «Практики» (обязательная часть).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: учебная практика (ознакомительная практика), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), «Теория обучения», «Теория воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства», «Анатомия и физиология человека», «Современные образовательные технологии», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: производственная практика (педагогическая практика) 1, производственная практика (научно-исследовательская работа), «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», «Педагогическое мастерство», выполнение курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 2».

Способ организации: стационарная практика на базе образовательной организации.

Форма (формы) проведения: рассредоточенно.

Тип практики: получение первичных навыков научно-исследовательской работы.

Место проведения. Учебная практика проводится на базе образовательных учреждений на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность творческого содержания, в том числе школьников с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть навыками и приемами обучения и воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности творческого содержания, в том числе школьников с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Знать приемы конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе и условия творческого индивидуального взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Уметь учитывать особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в разнообразных видах деятельности в процессе конструктивного взаимодействия участников	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	федеральных государственных образовательных стандартов	<p>совместной и индивидуальной творческой деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе и условия индивидуального взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть навыками организации конструктивного взаимодействия участников деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе навыками индивидуального взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать особенности развития детей младшего школьного возраста с ОВЗ и приемы организации совместной и индивидуальной творческой деятельности детей с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь учитывать в процессе подбора приемов работы в ходе организации видов учебной деятельности особенности творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть навыками организации учебной и воспитательной деятельности с учетом особенностей возрастного и индивидуального развития дошкольников и младших школьников, в том числе и с ОВЗ, в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать содержание образовательных (учебных и воспитательных) задач по вопросу индивидуального развития школьников в ходе реализации индивидуальных форм работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать образовательные (учебные и воспитательные) задачи по развитию личности в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть методикой реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в области развития в ходе реализации индивидуальных форм работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать</p>	<p>ОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления</p>	<p>Знать содержание диагностических процедур для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования</p> <p>Уметь подбирать инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
трудности в обучении	результатов образования	Владеть навыками структурирования инструментария для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования
	ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся	Знать технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся
		Уметь применять технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся
		Владеть навыками применения технологий и методов контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся
	ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	Знать алгоритмы анализа и оценки результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, способы выявления трудностей в обучении обучающихся и способы выявления их причин
		Уметь осуществлять анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причины
Владеть навыками проведения анализа и оценки результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причины		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>ОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей)</p>	<p>Знать способы и пути преодоления трудностей в обучении, корректировки путей достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)</p> <p>Уметь находить эффективные способы и пути преодоления трудностей в обучении, корректировать пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)</p> <p>Владеть навыками преодоления трудностей в обучении, корректировки способов достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления</p>	<p>Знать положения теории и методики обучения младших школьников, влияющие на продуктивность педагогической деятельности</p> <p>Уметь выделять специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности</p> <p>Владеть навыками отбора и систематизации научных знаний, влияющих на продуктивность педагогической деятельности</p> <p>Знать пути применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p> <p>Уметь использовать на практике взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	продуктивной педагогической деятельности	Владеть навыками применения на практике специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
	ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	Знать современные теоретические положения в области осуществления педагогической деятельности
		Уметь использовать на практике современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности
		Владеть навыками применения современных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности на практике в образовательной организации
	ОПК-8.4 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности	Знать способы трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	потребностями	Владеть навыками трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Содержание заданий практики и методические рекомендации по их выполнению для студентов очной и заочной форм обучения

Задание 1. Знакомство с образовательной организацией, базой практики.

Содержание задания: изучить содержание деятельности образовательной организации, тему и направления научно-методической работы (исследовательской работы) в начальной школе, проблемы и темы, которые выносятся на заседание методического объединения учителей начальных классов, научную деятельность и достижения педагогического коллектива и учащихся школы.

Методические рекомендации по выполнению задания

Встреча с директором школы включает следующие вопросы для обсуждения:

- характеристика базового образовательного учреждения;
- общее знакомство с образовательной организацией и администрацией школы;
- экскурсия по образовательному учреждению;
- основные вопросы для наблюдения и анализа;
- паспорт образовательного учреждения;
- материально-техническая база;
- кадровый состав педагогического коллектива;
- учебные программы и планы (учебные и воспитательные);
- комплектование классов;
- специфические особенности данного учреждения;
- научно-исследовательская работа в школе.

Беседа с заместителем директора может включать следующие вопросы:

- краткая история школы и ее современное состояние;
- характеристика педагогического и детского коллективов школы и микроокружения (шефы, производственные объединения, культурные учреждения, другие учреждения, предприятия);
- основные задачи и направления в работе начальной школы на учебный год. Пути решения выдвинутых задач;
- учебно-воспитательный процесс;

- профориентационная работа в школе;
- школа и семья. Ученическое самоуправление.

Задание 2. Изучение нормативных документов по научно-исследовательской работе в образовательной организации, в том числе и в вузе, изучение ГОСТов по оформлению и представлению результатов научного исследования.

Методические рекомендации по выполнению задания

Изучить положения и инструкции по выполнению научно-исследовательской работы:

- «Положение о научно-исследовательской работе студентов ТГУ»;
- Инструкция по оформлению цитат и ссылок на первоисточники (ТГУ, 2018);
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» [26].

В отчете представить общую характеристику документов, оформить ссылки на документы в интернет-ресурсах.

Задание 3. Изучение особенностей адаптации учеников первых классов к обучению в школе.

Содержание задания: подбор диагностических методик и проведение исследования по готовности учеников первых классов к обучению в школе.

Методические рекомендации по выполнению задания

Составление картотеки диагностических методик (табл. 1.3), нацеленных на выявление готовности учащихся первых классов к обучению в школе.

Таблица 1.3

Картотека методик, направленных на изучение...
младшими школьниками

Название методики	
Вид методики	(беседа, анкета, скрининг-тест)
Автор методики	
Выходные данные	
Цель методики	Выявить, изучить, определить
Материал и оборудование	
Технология реализации	
Интерпретация результатов	
Преимущества	
Ограничения	

На основе проведенного исследования готовности к обучению в школе составляется справка о результатах диагностики адаптации обучающихся первых классов МБОУ СОШ №...

В справке указать:

1. Количество респондентов, учебный класс.
2. Используемые в обследовании методики.
3. Результаты исследования в виде обобщенных данных (таблицы, рисунки), а также характеристики качественного уровня выявленных показателей по каждой из используемых методик исследования уровня готовности к школьному обучению учеников первого класса.
4. Выводы и заключение по характеристике готовности к школьному обучению.
5. Рекомендации учителю и родителям по организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задание 4. Составление библиографии (не менее 10 источников) по темам исследования (адаптация детей к школьному обучению, проблемы творческого развития детей младшего школьного возраста, методика организации обучения в начальной школе).

Содержание задания: составить список используемой для проведения исследования процессов адаптации учеников к школьному обучению, особенностей творческого развития младших школьников, исследования по теме курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» литературы, включить в список литературы учебники, учебные пособия, словари, научно-методические статьи, разработки, методические рекомендации, документы, электронные ресурсы и ресурсы интернет-источников и т. п., в которых отражаются основные идеи по исследуемой проблеме.

Методические рекомендации по выполнению задания

При составлении списка используемой литературы по теме исследования и теме курсовой работы следует руководствоваться требованиями ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список используемой в работе литературы должен включать современные издания, то есть изданные в последние 3–5 лет.

Задание 5. Составление рецензии на научную статью.

Содержание задания: изучение научных работ, в которых отражены результаты исследования вопросов развития младших школьников. Подобрать статьи (не менее 3 статей, изданных за последние 2–3 года в профессиональных журналах по образованию) по проблемам обучения и развития младших школьников, изучить содержание и результаты исследования, представленные в статье, написать рецензию на статью.

Методические рекомендации по выполнению задания

Рецензия включает оценку актуальности темы исследования, анализ научного содержания статьи, ее практической значимости в решении проблемы исследования.

План рецензии на научную статью:

1. Автор, научный и должностной статус (если есть), название статьи и ее выходные данные.
2. Общая характеристика научной статьи с оценкой актуальности темы. Цели и задачи, которые преследует автор статьи.

3. Квалификационная характеристика содержания статьи: научная, теоретическая, методическая, практическая значимость.
4. Оценка содержания материала по сравнению с публикациями на тему у других авторов.
5. Глубина и научность исследования.
6. Оценка работы в целом, предложения по продолжению исследования в этом направлении.

Задание 6. Исследование особенностей развития детей младшего школьного возраста (содержание исследования может быть связано с темой проектной деятельности 4, курсовой работы или соответствовать потребностям образовательной организации, на базе которой проходит учебная практика).

Содержание задания: на основе анализа литературы по теме (проблеме) проектной деятельности 4 или курсовой работы (научной проблемы, инициированной школой) выявить критерии и показатели исследуемых качеств младших школьников, подобрать диагностические методики, позволяющие разносторонне и полно изучить уровень развития определённых качеств младших школьников, классифицировать (упорядочить) диагностические методики в соответствии с показателями развития исследуемых качеств младших школьников.

Методические рекомендации по выполнению задания

Изучить литературу по теме психического и/или личностного развития младшего школьника, выявить базовое определение исследуемого качества младших школьников, выделить показатели для диагностики качества, в соответствии с показателями отобрать методики диагностики данного качества, классифицировать методики в соответствии с показателями.

Оформить картотеку диагностических методик.

Задание 7. Провести диагностику психических и/или личностных качеств у детей младшего школьного возраста.

Содержание задания: организовать исследование в школе и реализовать практически программу диагностики развития младших школьников в соответствии с темой исследования.

Выявить уровень развития психических и/или личностных качеств у детей младшего школьного возраста (в соответствии с темой исследования), путем анализа данных диагностики определить трудности и недостатки в развитии психических и личностных качеств детей младшего школьного возраста.

Методические рекомендации по выполнению задания

Реализовать план диагностического исследования на практике, содержание исследования реализовать в соответствии с подобранными диагностическими методиками. Получить эмпирические данные по методикам диагностики, обобщить данные исследования в соответствии с выдвинутыми показателями, описать высокий, средний и низкий уровни развития исследуемых качеств, обобщить данные исследования в виде количественных данных (в %), оформить в виде таблиц, диаграммы, сформулировать выводы.

Оформить научный отчет, сводную таблицу и сформулировать выводы об уровне развития творчества, личностных качеств, психических процессов и воспитанности учащихся начальной школы.

Научный отчет по результатам диагностического исследования оформить с учетом следующих данных:

1. Тема.
2. Ключевые слова.
3. Актуальность темы.
4. Цель и задачи исследователя.
5. Организация исследования (программа диагностики).
6. Результаты исследования (данные, полученные в ходе исследования, представленные в качественных характеристиках уровня развития изучаемых показателей и количественных результатах, представленных в таблицах, диаграммах и т. п.).
7. Выводы и предложения, рекомендации по теме исследования.

Задание 8. Организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями творческой направленности.

Содержание задания: разработать содержание, организовать и провести внеурочные занятия в начальной школе по развитию творческих способностей у младших школьников (групповые и ин-

дивидуальные, в том числе с ребенком с особыми образовательными потребностями).

Методические рекомендации по выполнению задания

Разработать конспект занятий коррекционно-развивающей направленности, выделив его компоненты: подготовительный этап, психологический настрой, достижение предметного результата, заключительную часть, педагогическое последствие. Утвердить конспект у учителя начальных классов, подготовить материалы для занятия творчеством, организовать свое рабочее место и рабочее место для учеников, подготовить технику и необходимые материалы. Реализовать содержание разработанного конспекта на практике, провести занятия, в том числе индивидуальные, с детьми с особыми образовательными потребностями, осуществить анализ проведенной работы.

Представить в отчете по учебной практике методическую разработку занятий (групповых и индивидуальных) с самоанализом и оценкой учителя (педагога-методиста практики).

Анализ занятия провести по следующей схеме.

Анализ занятия по внеурочной деятельности

1. Тема занятия _____
Дата _____
Преподаватель/руководитель _____
Место проведения _____
Количество уч-ся _____
2. Направление внеурочной деятельности _____
3. Название программы, в рамках которой проводится занятие _____
4. Место занятия в рамках раздела программы _____
5. Виды деятельности учащихся на занятии _____
6. Форма проведения занятия _____
7. Уровень воспитательного результата _____
8. Соответствие цели занятия содержанию и результатам деятельности _____

9. Формируемые на занятии универсальные учебные действия

УУД	По плану	Фактически
Личностные		
Познавательные		
Регулятивные		
Коммуникативные		

10. Общая оценка занятия:

- насколько удалось достигнуть поставленной цели;
- воспитательная ценность.

11. Замечания, рекомендации.

Задание 9. Создание программы адаптации детей к условиям обучения в начальной школе с использованием коррекционных технологий.

Содержание задания. Представить программу адаптации детей к условиям обучения в начальной школе и реализовать ее на практике.

Методические рекомендации по выполнению задания

Программа адаптации детей к условиям обучения в начальной школе имеет следующую структуру: цель программы, ее задачи, актуальность программы, условия реализации (количество занятий в неделю, общее количество часов/занятий, какие условия должны быть созданы), этапы реализации программы, методологическое и теоретическое обоснование программы, ожидаемые результаты, указание категории детей, с которыми данная программа реализуется, тематическое планирование занятий, содержание занятий, список литературы.

Задание 10. Составление письменного отчета по учебной практике.

Содержание задания: проанализировать выполнение программы практики по предложенным вопросам, включить в содержание письменного отчета результаты выполнения заданий практики, провести самоанализ по результатам практики по предложенной схеме, оформить письменный отчет по практике в соответствии

с требованиями «Положения об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета».

Методические рекомендации по выполнению задания

Письменный отчет по учебной практике включает следующие материалы:

- акт о прохождении практики (прил. 1);
- титульный лист (прил. 2);
- содержание;
- письменный анализ-отчет выполнения программы практики.

Содержание заданий практики для студентов заочной формы обучения с применением дистанционных технологий обучения

Задание 1. Изучение нормативных документов по научно-исследовательской работе в образовательной организации, в том числе и в вузе, изучение ГОСТов по оформлению и представлению результатов научного исследования.

Задание 2. Изучение особенностей адаптации учеников первых классов к обучению в школе.

Задание 3. Составление библиографии (не менее 10 источников) по темам исследования (адаптация детей к школьному обучению, проблемы творческого развития детей младшего школьного возраста, методика организации обучения в начальной школе).

Задание 4. Составление рецензии на научную статью.

Задание 5. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями творческой направленности.

Задание 6. Создание программы адаптации детей к условиям обучения в начальной школе с использованием развивающих и коррекционных технологий, в том числе связанных с арт-технологиями.

Задание 7. Составление письменного отчета по учебной практике.

Раздел 2. ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ВИДАМ ПРАКТИК СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Производственная практика (педагогическая практика) 1

В рамках освоения программы производственной практики (педагогической практики) 1 представлен комплекс мероприятий по решению конкретных задач обучающихся (дезадаптивных детей, детей группы риска, детей с ОВЗ).

Цели практики: совершенствование навыков профессиональной деятельности, формирование готовности к организации социально-педагогической работы в образовательном учреждении.

Производственная практика (педагогическая практика) 1 направлена на освоение навыков организации мероприятий по социальной защите обучающихся, овладение социально-педагогическими технологиями коррекционной и развивающей работы с различными категориями детей в образовательной организации.

Производственная практика (педагогическая практика) 1 относится к блоку «Практики» (обязательная часть).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: учебная практика (ознакомительная практика), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), учебная практика (научно-исследовательская работа, получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы), «Теория обучения», «Теория воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства», «Анатомия и физиология человека», «Современные образовательные технологии», «Введение в профессию», «Теории и технологии начального образования 1», «Социальная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: производственная практика (педагогическая практика) 2, производственная практика (научно-

исследовательская работа), «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», «Педагогическое мастерство», «Формирование универсальных учебных действий», выполнение курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» 2.

Способ проведения: стационарна практика на базе образовательной организации.

Форма (формы) проведения: рассредоточенно.

Место проведения. Производственная практика проводится на базе образовательных учреждений на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать способы социального взаимодействия
		Уметь определять свою роль в команде исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Владеть навыками применения норм и правил командной работы, нести личную ответственность за общий результат
	УК 3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	Знать содержание и способы реализации своей роли в команде с учетом особенностей поведения других членов команды
		Уметь выстраивать направление и отбирать содержание деятельности по реализации своей роли в команде с учетом особенностей поведения других членов команды
		Владеть методами реализации своей роли в команде с учетом особенностей поведения других членов команды

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p>	<p>Знать возможные последствия личных действий и алгоритм планирования своих действий для достижения заданного результата</p> <p>Уметь выделить и описать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата</p> <p>Владеть способами нейтрализации возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата</p>
	<p>УК 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>Знать: способы оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели; установленные нормы и правила командной работы; нести личную ответственность за общий результат</p> <p>Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p>Владеть навыками: обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдения установленных норм и правил командной работы</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые</p>	<p>ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей</p>	<p>Знать содержание педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь выделить наиболее эффективные технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	<p>особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Владеть навыком определения потенциала в обучении и воспитании психолого-педагогической технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать содержание построения образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь выделять направление в содержании педагогического процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологи-	<p>Знать примеры построения индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ческих особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть навыком разработки содержания одного из направлений, модулей индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать структуру разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь выделить направление в индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть навыком анализа и оценки эффективности отобранного содержания для построения индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности	Знать функции, права и обязанности каждого из участников образовательных отношений
		Уметь соотнести функции, права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть навыком определения круга участников образовательных отношений, их функций, прав и обязанностей
	ОПК-7.2 Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать способы педагогически обоснованного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь выделить содержательные линии построения взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть техникой отбора содержания взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь определять содержание, формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть отдельными методами взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-7.4 Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p data-bbox="524 301 954 360">Знать основы проектирования деятельности в педагогической среде</p> <p data-bbox="524 360 954 515">Уметь выделить в проектировании содержание деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p data-bbox="524 515 954 643">Владеть навыками проектирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

Содержание заданий по производственной практике (педагогическая практика) 1 для студентов очной и заочной, заочной с применением дистанционных технологий форм обучения

Задание 1. Реализовать программу знакомства с учреждением или организацией.

Содержание задания:

- изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления воспитательной, коррекционно-развивающей работы и работы по социальной защите детства;
- изучить и проанализировать направления социально-педагогической деятельности в данном учреждении;
- выявить структуру социально-педагогической деятельности в данном учреждении и содержание ее основных компонентов;
- изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения;
- определить основных субъектов, осуществляющих социальный контроль за поведением обучающихся;
- выделить основные методы и формы социальной поддержки обучающихся, определить содержание социально-педагогической

профилактики в отношении категории детей, с которой студент работает на практике;

- представить в отчете о выполнении задания структуру и содержание социально-педагогической деятельности в данном учреждении.

Методические рекомендации по выполнению задания

В процессе беседы с представителями администрации и конкретными специалистами познакомиться со структурой и спецификой работы образовательной организации, на базе которой проходит практика.

Описать в отчете структуру организации или учреждения, круг проблем, решаемых специалистами в области социальной защиты детства, психолого-педагогической, профилактической помощи различным категориям детей.

Примерная схема характеристики учреждения:

- название учреждения, на базе которого организована практика;
- профессиональные и социальные задачи, решаемые учреждением;
- модель деятельности учреждения (планирование и организация работы, структура и стиль управления, кадровое обеспечение, основные направления и содержание работы);
- нормативные документы, регламентирующие деятельность организации или учреждения, а также специалистов, работающих в нем;
- категории детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь.

Задание 2. Изучить содержание социально-педагогической деятельности образовательной организации.

Содержание задания: рассмотреть формы организации деятельности педагогов и специалистов образовательного учреждения в социально-педагогическом аспекте.

Методические рекомендации по выполнению задания

1. Изучить содержание деятельности педагогов с учетом следующих направлений:

- профилактика адаптации к освоению образовательных программ младшими школьниками;

- социальная защита обучающихся в начальной школе;
- развитие социальной инициативы и организации социальных проектов в деятельности младших школьников;
- деятельность по профессиональному самоопределению учащихся в организации.

2. Представить по каждому из вышеуказанных направлений перечень мер, реализуемых данным образовательным учреждением.

3. Описать содержание профессиональной деятельности педагогов и специалистов данной организации в социально-педагогическом аспекте.

Задание 3. Разработать и обосновать комплексную программу социально-педагогической помощи конкретному ребенку.

Содержание задания: на основе методов наблюдения, анкетирования, опроса и диагностических методик определить проблему 1 учащегося начальных классов и разработать программу социально-педагогической помощи в соответствии с выявленной проблемой.

Методические рекомендации по выполнению задания

1. Провести диагностику проблемы ребенка (ребенок с ослабленным здоровьем, с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами успеваемости, социально дезадаптированный школьник, эмоционально неблагополучный ребенок, ребенок с проявлениями агрессивного поведения). Подобрать и применить приемы педагогической диагностики нежелательной ситуации, в которую попал ребенок в семье, школе, коллективе. Организовать встречу с ребёнком или его семьёй. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения различных нарушений. Представить формализованный протокол диагностического исследования с указанием используемых диагностических методик, целей их использования, полученного результата (количественного и качественного). Кратко изложить информацию, полученную в процессе диагностического исследования. При изложении результатов давать четкое и немногословное истолкование фактов. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на графиках и диаграммах. Сделать обобщающие выводы по результатам диагностического изучения проблемы уча-

щегося. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

2. Определить направления и виды социально-педагогической деятельности по решению проблемы ребенка в данном учреждении. Прописать их конкретно для ребенка и в рамках данного образовательного учреждения.

3. Выбрать методики и технологии, необходимые для решения проблемы ребенка, и обосновать свой выбор.

4. Выделить критерии оценки результативности социально-педагогической помощи ребенку, то есть обозначить, когда можно говорить о том, что реализация программы может быть окончена.

5. Представить в отчете разработанную программу по решению выделенной проблемы (цели, задачи, тематическое планирование, содержание, используемые технологии, ожидаемые результаты).

Задание 4. Организовать и провести мероприятия по социальной защите ребенка.

Содержание задания: реализовать запланированные в программе социально-педагогической помощи ребенку мероприятия.

Методические рекомендации по выполнению задания

Осуществить разработанную программу социально-педагогической помощи ребенку и оценить ее результативность. Провести все мероприятия, предусмотренные разработанной программой.

При описании этого задания обратить внимание на сам процесс организации и проведения мероприятий, предусмотренных программой социально-педагогической помощи.

В программу можно включать консультации, тренинги, собеседования, методы арт-педагогики и игротерапии и другие формы работы.

Задание 5. Осуществить анализ результатов самостоятельной социально-педагогической деятельности.

Содержание задания: провести анализ результативности/эффективности мероприятий, содержащихся в программе социально-педагогической помощи ребенку.

Методические рекомендации по выполнению задания

Оценить эффективность проведенной социально-педагогической работы (в задании 4).

Представить динамику изменений в показателях социального развития ребенка.

Зафиксировать в отчете ход работы по осуществлению программы социально-педагогической помощи ребенку и ее результаты, представить их анализ (в виде диаграммы) и дать педагогическую оценку проведенной работы, сформулировать обобщающие выводы.

Задание 6. Разработать программу социального проекта.

Содержание задания: разработать программу социального проекта и реализовать его на практике совместно с детьми своего класса.

Методические рекомендации по выполнению задания

Обязательные элементы социального проекта:

– название проекта (оригинальное, должно отражать проблему проекта);

– аннотация проекта (не более 1/3 страницы) содержит ясное и краткое описание сути проекта и отвечает на вопросы, почему и кому нужен проект, какова его цель, где проект будет реализован, как проект будет выполняться (основные мероприятия), каковы его ожидаемые результаты;

– описание проблемы, решению которой посвящен проект (не более 1 страницы);

– основные цели и задачи проекта. Цели – это наиболее общие ориентиры, планируемые результаты. Задачи – конкретные и поддающиеся измерению возможные изменения ситуации, представленной в описании проблемы. Задачи конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие;

– описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта, конкретных ожидаемых результатов и эффекта проекта в долгосрочной перспективе;

– механизм оценки результатов (2–3 абзаца). Каким образом будет оцениваться эффективность проекта в целом? Кто будет оценивать достижение поставленных задач и намеченных результатов в ходе выполнения проекта и по его окончании? Каковы критерии

оценки (индикаторы) эффективности проекта? Методы сбора данных для оценки: наблюдение, опрос, измерение, анализ документов;

– календарный план реализации проекта (поэтапный): наименование этапов, мероприятий, сроки начала и окончания, ожидаемые итоги.

Представить результаты реализации социального проекта в отчете по практике.

Провести самоанализ по выполненной работе.

Задание 7. Осуществить анализ своей деятельности на производственной практике (педагогической практике) 1 и оформить отчет в соответствии с требованиями кафедры и положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ.

Содержание задания: проанализировать результаты выполнения всех заданий производственной практики (педагогической практики) 1, заполнить отчет по практике, подготовить и оформить материалы к отчету согласно выполненным заданиям по практике, оформить титульный лист отчета по производственной практике (педагогической практике) 1.

Методические рекомендации по выполнению задания

Отчет по практике включает следующие материалы:

- акт о прохождении практики (прил. 1) с печатью образовательного учреждения, где было организовано прохождение практики в соответствии с приказом;
- титульный лист (прил. 2);
- содержание;
- материалы выполнения всех заданий практики (с 1 по 7), расположенные последовательно, согласно указанному содержанию и страницам письменного документа.

2.2. Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) является обязательным элементом учебного процесса подготовки бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование». Она направлена на формирование профессиональных компетенций и представляет собой вид

учебных занятий, который предваряет подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) нацелена на проведение обучающимися педагогических экспериментов, в том числе вычислительных с использованием стандартных программных средств, по заданной методике; на обработку и анализ их результатов с учетом отечественного и зарубежного опыта по тематике курсового исследования.

Цели: совершенствование и усложнение навыков практической профессиональной деятельности, освоение и применение методов и форм психолого-педагогической деятельности в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников по месту прохождения практики.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) относится к блоку «Практики» (обязательная часть).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: учебная практика (ознакомительная практика), «Теория обучения» «Теория воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства», «Анатомия и физиология человека», «Современные образовательные технологии», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: производственная практика (педагогическая практика) 1, производственная практика (научно-исследовательская работа), «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», «Педагогическое мастерство», выполнение курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» 2.

Способ проведения: стационарная практика на базе образовательной организации.

Форма (формы) проведения: рассредоточенно.

Место проведения. Производственная практика проводится на базе образовательных организаций (начальные классы в общеобразовательной школе) на основе договоров, в соответствии с ко-

торами студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Уметь описывать суть проблемной ситуации
		Владеть навыками логичной формулировки при раскрытии проблемной ситуации
	УК-1.2 Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	Знать источник поиска информации по проблеме
		Уметь выделить возможные варианты проблемной ситуации, возникающей в процессе наблюдения ситуаций в школе
		Владеть навыками оценивания достоинств и недостатков педагогических ситуаций, возникающих в процессе наблюдения ситуаций в школе
	УК-1.3 Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать отдельные основные методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации
		Уметь выбирать методы, разрабатывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации
		Владеть способами отбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации, анализируемой в процессе выполнения заданий практики

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>УК-1.4 Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации</p>	<p>Знать основы планирования и решения проблемных ситуаций, связанных с организацией образовательной и коррекционной работы в начальной школе</p> <p>Уметь разработать и логично обосновать план действий по решению проблемной ситуации, связанной с проведением исследования и коррекционной работой в начальной школе</p> <p>Владеть технологиями и способами решения проблемной ситуации при оценке результатов практической работы</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории</p>	<p>Знать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Уметь анализировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний</p> <p>Владеть опытом анализа состояния детского сообщества в форме ученического коллектива</p>
	<p>УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний</p>	<p>Знать: основные проблемы современности в области воспитания детей с позиций этики и философских знаний</p> <p>Уметь выделить основные проблемы современного воспитания детей и интерпретировать их с позиции этики и философских знаний</p> <p>Владеть навыком интерпретации современного состояния детского сообщества с позиций этики и философских знаний</p>
	<p>УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного</p>	<p>Знать основные тенденции развития цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, которые затрагивают вопросы воспитания детей</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	<p>Уметь выделять специфику особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций в вопросах воспитания детей</p> <p>Владеть понятиями, которые раскрывают общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций по вопросам воспитания детей</p>
	УК-5.4 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<p>Знать основные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Уметь выделить традиции воспитания различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Владеть навыком учета условий воспитания детей в различных социальных группах, этносах и конфессиях, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать основы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и норм здорового образа жизни</p> <p>Уметь выделить способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	и соблюдает нормы здорового образа жизни	Владеть навыками поддержки физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни
	УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни
		Уметь применить здоровьесберегающие технологии в процессе проведения практики с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		Владеть навыком реализации здоровьесберегающей технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7.3 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать основы планирования рабочего времени
		Уметь оптимально сочетать и корректировать физическую и умственную нагрузку для обеспечения работоспособности Владеть способами корректировки своей работоспособности с помощью сочетания физической и умственной нагрузки

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>УК-7.4 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь ориентироваться на нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками соблюдения и пропагандирования норм здорового образа жизни среди сокурсников и педагогического коллектива на практике</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2.1 Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать общее содержание и направленность основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь выделять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p> <p>Владеть навыком логичного структурного проектирования тематики основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p>ОПК-2.2 Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>Знать основы структуры образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p> <p>Уметь выделить целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p> <p>Владеть навыком проектирования части образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>ОПК-2.3</p> <p>Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>Знать компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>
		<p>Уметь выделить и наполнить содержанием разделы основной образовательной программы с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>
		<p>Владеть навыками построения содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>
	<p>ОПК-2.4</p> <p>Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>Знать логику разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>
		<p>Уметь выделить основное содержание при разработке компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>
		<p>Владеть навыком реализации целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) в образовательном процессе начальной школы</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	Знать технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды, основные нормативные документы в области воспитания школьников
		Уметь отбирать технологии, методы и приемы проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды
		Владеть навыками проектирования воспитательной деятельности младших школьников по определенному направлению программы духовно-нравственного воспитания
	ОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Знать основные стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
		Уметь выделить основные направления в стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
		Владеть навыком разработки основных условий формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-		Знать подходы к планированию духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
		Уметь разработать раздел планирования по отдельным вопросам воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	законодательных документов	Владеть навыком планирования одного из направлений духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
	ОПК-4.4 Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	<p>Знать условия создания позитивного психологического климата в группе</p> <p>Уметь реализовать в комплексе условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p> <p>Владеть навыками воспитания доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p>

**Практические задания по производственной практике
(технологическая (проектно-технологическая) практика)
для студентов очной и заочной, очной и заочной с применением
дистанционных технологий форм обучения**

Задание 1. Реализовать программу знакомства с образовательной организацией, базой практики.

Содержание задания: в беседе с руководителем организации и при анализе документации, содержания сайта образовательной организации выяснить характер и содержание деятельности учителя начальной школы, обратить внимание на особенности организации внеурочной и воспитательной работы.

Методические рекомендации по выполнению задания

При выполнении задания практики рекомендуется выполнить следующие действия:

- изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления его образовательной и воспитательной работы;
- изучить документацию учителя, план воспитательной работы в начальной школе, программы внеурочной деятельности, реализуемые в начальной школе;
- изучить методическую литературу по планированию внеурочной деятельности и методику организации внеурочной деятельности младших школьников;
- изучить документацию педагога-психолога, позволяющую решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ, индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;
- изучить методы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- изучить содержание организации воспитательной деятельности в группе продленного дня и в период каникул;
- разработать и утвердить индивидуальный календарный план работы на период производственной практики.

Задание 2. Изучение системы планирования учителем начальных классов работы по организации внеурочной деятельности младших школьников и разработка проекта программы внеурочной деятельности младших школьников на период прохождения производственной практики.

Содержание задания: анализ планирования педагогической деятельности учителем начальных классов в области организации внеурочной и воспитательной деятельности в начальной школе, методическая работа по разработке программы внеурочной деятельности в начальной школе на период прохождения производственной практики.

Методические рекомендации по выполнению задания

Анализ программы и планирования внеурочной деятельности учителя начальной школы рекомендуется провести по следующим направлениям:

1. Нормативно-правовая и документальная основа организации внеурочной деятельности в МОБУ СОШ.

2. Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования. Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования.

Направления внеурочной деятельности учителя и решаемые задачи. Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, трудовая деятельность.

3. Формы внеурочной воспитательной деятельности.

4. Связь содержания программы с учебными предметами: разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования, в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русского языка, литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства, риторики, математики, информатики). Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности – личностные, метапредметные и предметные.

5. Тематическое планирование внеурочной деятельности (перечень разделов и тем).

6. Схема анализа программы внеурочной деятельности, составленной учителем начальных классов.

Определите и охарактеризуйте содержание направлений внеурочной деятельности – спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного.

Выделите формы организации внеурочной деятельности в школе (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.).

Определите тип программы внеурочной деятельности:

1) комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого

уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;

2) тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности т. п.);

3) образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня.

Такие программы могут иметь возрастную привязку, например: для первого класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности; для 2–3 классов – образовательная программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности; для 4 класса – образовательная программа, дающая ученику опыт самостоятельного общественного действия;

4) образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности.

К данному типу программ относятся программы кружков, секций, студий, творческих объединений учащихся;

5) индивидуальные образовательные программы для учащихся, которые могут являться составной частью вышеперечисленных типов программ внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности соответствует общим правилам разработки программ внеурочной деятельности.

При разработке проекта программы внеурочной деятельности на период прохождения практики следует придерживаться логики и содержания планирования работы учителем.

Задание 3. Разработка и проведение внеурочных занятий с детьми.

Содержание задания: разработать и провести внеурочные занятия в начальной школе по плану учителя начальных классов. Провести анализ педагогической работы.

Методические рекомендации по выполнению задания

В процессе производственной практики следует разработать конспекты и провести с учащимися начальной школы занятия (от 4 до 6) по внеурочной деятельности в соответствии с программой учителя-наставника. Согласовать с учителем начальных классов тему и форму занятия по внеурочной деятельности.

Осуществить самоанализ и самооценку по результатам профессиональной деятельности по следующей схеме.

Анализ внеурочного занятия в начальной школе

Тема занятия: « _____ »

Дата: « _____ » _____ 20__ г.

Педагог: ФИО _____

Количество уч-ся: по списку _____, фактически _____.

Направление внеурочной деятельности (подчеркнуть): общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Название программы, в рамках которой проводится занятие: _____

Виды деятельности учащихся на занятии: _____

Форма проведения занятия: _____

Уровень воспитательного результата: _____

Соответствие цели занятия содержанию и результатам деятельности:

Ожидаемые результаты:

Формируемые на занятии универсальные учебные действия

УУД	По плану	Фактически
Личностные		
Познавательные		
Регулятивные		
Коммуникативные		

Общая оценка занятия:

Насколько удалось достигнуть поставленной цели:

Замечания, рекомендации:

Задание 4. Разработка содержания процесса диагностики индивидуальных качеств младших школьников, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.

Содержание задания: подобрать комплекс диагностических заданий и методик, направленных на исследование и оценку уровня освоения школьниками начальной школы образовательной программы (например, по русскому языку) и уровня развития коммуникативных качеств при общении со сверстниками (толерантность, дружелюбие и др.).

Методические рекомендации по выполнению задания

В процессе выполнения задания необходимо подобрать диагностические задания для учащихся, которые позволяют изучить уровень развития психических процессов, знаний и представлений младших школьников, связанных с усвоением программы (по одному из учебных предметов), а также подобрать диагностические методики, позволяющие изучить уровень развития коммуникативных качеств детей, проявляющихся в общении со сверстниками.

Задание 5. Провести комплексную диагностику и разработать программу коррекции успеваемости и развития качества общения учеников начальной школы.

Содержание задания: реализовать разработанную комплексную программу обследования уровня освоения учениками начальной школы образовательной программы и развития качества общения со сверстниками. Обобщить результаты диагностики, описать качественный и количественный уровни развития исследуемых качеств, знаний, представлений учащихся начальной школы (2–3 человека). Предложить: а) программу стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности; б) программу социального сопровождения и поддержки обучающихся младших школьников.

Методические рекомендации по выполнению задания

При проведении диагностики следует дать качественные характеристики 2–3 учеников начальной школы:

а) уровня освоения учениками начальной школы содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий;

б) уровня развития общения младших школьников со сверстниками.

Обобщить данные диагностики в количественных и качественных характеристиках.

Предложить:

а) программу стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;

б) программу социального сопровождения и поддержки обучающихся младших школьников.

Задание 6. Коррекция отклоняющегося поведения младшего школьника.

Содержание задания: разработать программу коррекции индивидуального развития и/или отклоняющегося поведения ученика начальной школы на основе обобщения данных исследования, полученных при выполнении задания 5. Реализовать на практике одну из задач данной программы в форме индивидуального занятия.

Методические рекомендации по выполнению задания

Разработать содержание и реализовать на практике индивидуальное занятие по коррекции отклоняющегося поведения младших школьников.

Методы коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста. В работе с детьми младшего школьного возраста наибольшего результата можно добиться комбинированным использованием элементов различных методов психологического воздействия – арт-терапии, сказкотерапии, классических дидактических методов и приемов, таких как беседа, дидактические игры и т. п., а также метода групповой дискуссии и ролевых игр, адаптированных для нужд данной профилактической работы. Наиболее адекватными для детей младшего школьного возраста методами психологического воздействия являются сказкотерапия и арт-терапия.

Сказкотерапия. Название метода указывает на то, что его основой является использование сказочной формы. Перспективность использования этого метода в работе с детьми в рамках профилактики приобщения к психоактивным веществам, а также в половом

воспитании детей обусловлено следующим: сказочные метафоры наиболее доступны восприятию ребенка. И в то же время воздействие с помощью метафоры является глубинным и удивительно стойким, так как затрагивает не только поведенческие пласты личности, но и ее ценностную структуру. Таким образом, возможна практическая реализация работы по формированию внутриличностных антинаркотических барьеров, наличие которых признается главным защитным фактором от возможной наркотизации, а также залогом понимания ценности здорового образа жизни. Эффективным может быть сочетание сказкотерапевтических техник с элементами арт-терапии.

Арт-терапия – метод, использующий в качестве средства психолого-педагогического воздействия искусство. Основная цель арт-терапии – установление гармоничных связей с окружающим миром и самим собой через искусство. Терапия искусства укрепляет личность ребенка, помогает структурировать его мировоззрение. Творя, дети познают мир, ищут язык, связывающий их с большим внешним миром и наиболее точно выражающий их собственный внутренний мир. Разнообразие способов самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе арт-терапии, повышают самооценку и адаптационные способности ребенка.

Поскольку в детском – «конкретном» – подходе к миру существенную роль играет активная манипуляция с объектами, особое значение в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста приобретает использование игровых методов, в частности ролевых и дидактических игр. Ролевая игра – это метод обучения через практические действия. Ребенку предлагается проиграть какую-то жизненную ситуацию в роли, которую он получил в соответствии с сюжетом. Использование ролевых игр позволяет обучить ребенка необходимым жизненным навыкам (в частности, навыкам поведения в ситуациях, связанных с возможностью привлечения к употреблению наркотиков или с опасностью насильственного сексуального контакта).

Дидактическая игра может быть и средством, и формой обучения и используется при освоении материала в разных видах деятельности детей. Она позволяет обеспечить ребенку необходимое

количество повторений определенных действий и информационных материалов при сохранении эмоционально-положительного отношения к выполняемым заданиям.

Задание 7. Проведение с учащимися проектной деятельности или КТД.

Содержание задания: разработать план, содержание и реализовать на практике руководство проектной деятельностью (КТД) младших школьников.

Методические рекомендации по выполнению задания

Разработать план, содержание и реализовать на практике руководство проектной деятельностью (КТД) младших школьников. Осуществить анализ проведенной педагогической работы, связанной с реализацией на практике проектной деятельности детей младшего школьного возраста (анализ результатов проектной деятельности провести в свободной форме).

Однозначных требований к условиям организации проектной деятельности в начальной школе нет, но за основу можно взять основные принципы проектной деятельности, предложенные Е.С. Полат:

- проект должен быть посильным для выполнения;
- необходимо создавать условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку);
- необходимо вести подготовку учащихся к выполнению проектов;
- необходимо обеспечить руководство проектом со стороны педагогов: обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения) и ведение дневника, в котором учащийся делает соответствующие записи своих мыслей, идей, ощущений (рефлексия).

Дневник должен помочь учащемуся при составлении отчета в том случае, когда проект не представляет собой письменную работу. Учащийся прибегает к помощи дневника во время собеседований с руководителем проекта (если проект групповой, каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта);

- обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна затрагивать область познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одним уроком (может быть сдвоенными уроками) или одной-двумя неделями в режиме урочно-внеурочных занятий.

Кроме того, важно ставить вместе с младшими школьниками и учебные цели по овладению приемами проектирования как общеучебными умениями.

Например, можно задать ученикам такие вопросы:

- какие умения понадобятся для выполнения этого проекта;
- владеете ли вы этими умениями в достаточной мере;
- каким образом вы сможете приобрести нужные вам умения;
- где ещё вы сможете впоследствии применять такие умения.

Большого внимания от учителя требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения школьниками знаний, необходимых в том или ином проекте. От учителя при этом потребуется особый такт, деликатность, чтобы не «навязывать» ученикам информацию, а направить их самостоятельный поиск. Вопросы: «Всё ли вы знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам надо получить? К каким источникам информации следует обратиться (интернет, справочники, художественная литература, учебники)?».

Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции. В этом контексте представляют интерес опросы, интервьюирование учащимися отдельных лиц, для которых предназначен детский проект.

Оценка качества проектов осуществляется по следующим критериям:

- осмысление проблемы проекта и формулирование его цели;
- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

- степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и интегрированных знаний, умений и навыков;
- степень осмысления использованной информации;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
- умение девергентно решать возникающие в ходе выполнения проекта задачи;
- прикладное значение полученных результатов.

Задание 8. Организация процесса воспитания в начальной школе.

Содержание задания: провести с учащимися воспитательное мероприятие (беседу, диспут, экскурсию, ролевые игры и т. п.) по плану воспитательной работы учителя-наставника.

Методические рекомендации по выполнению задания

В процессе производственной практики необходимо разработать содержание, организовать и провести с учащимися начальных классов воспитательное мероприятие (беседу, диспут, экскурсию, ролевые игры и т. п.) по плану воспитательной работы.

Провести анализ результатов проведенной воспитательной работы по следующей схеме.

Анализ воспитательного мероприятия

1. Тема занятия и ее педагогическое обоснование.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Организация подготовки учащихся: степень участия, наглядное оформление, использование технических средств.
4. Содержание и методика проведения занятия:
 - соответствие содержания занятия поставленной цели;
 - познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - эмоциональная насыщенность;
 - интерес учащихся к занятию, их активность;
 - приемы и методы, использованные на занятии, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса.

5. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, задание для детей.

6. Педагогическая ценность занятия.

7. Как будет учтен опыт этого занятия в дальнейшей воспитательной работе с детьми?

Задание 9. Организация художественно-эстетической, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности детей в период школьных каникул.

Методические рекомендации по выполнению задания

Разработать и провести спортивные игры и эстафеты в летнем лагере, на местности, во время купания. В зависимости от проблем развития детей подобрать и провести психокоррекционные игры и упражнения. Научить детей элементарным способам восстановительно-оздоровительной деятельности, приемам выживания в экстремальной ситуации.

Подготовить и провести с детьми концерты, смотры, конкурсы, дни творчества, музыкальные и фольклорные фестивали, дискотеки.

Подготовить и провести с детьми различные игры: познавательные, развивающие, музыкальные, имитационные, деловые, игры-упражнения, аттракционы, забавы, шутки.

В процессе производственной практики в период весенних и летних каникул подобрать спортивные игры и эстафеты для детей определенного возраста. В процессе проведения спортивных и оздоровительных мероприятий учитывать физическое состояние каждого ребенка, проявлять внимание к проявлениям эмоций, уметь корректировать дозировку физической нагрузки, осуществлять коррекцию эмоциональных состояний воспитанников.

Отразить в письменном отчете о выполнении практического задания типологию игр, описать содержание проведенных игр, поведение детей во время игры, проявление нравственных, волевых качеств.

Задание 10. Подготовить и представить письменный отчет о результатах выполнения программы практики.

Содержание задания: осуществить анализ собственной педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по практике в соответствии с требованиями «Положения об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета».

Методические рекомендации по выполнению задания

Обобщить результаты практики.

Письменный отчет по учебной практике включает следующие материалы:

- акт о прохождении практики (прил. 1);
- титульный лист (прил. 2);
- содержание;
- письменный анализ-отчет выполнения программы практики;
- материалы выполнения всех заданий практики, расположенные последовательно, согласно указанному содержанию и страницам письменного документа.

2.3. Производственная практика (педагогическая практика) 2

Производственная практика (педагогическая практика) 2 направлена на приобщение будущих педагогов начальной школы к самостоятельной педагогической деятельности и формирование у них опыта педагогической деятельности, универсальных и профессиональных компетенций в области начального образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Цели производственной практики: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин; накопление опыта реализации различных функций в деятельности учителя – учебной, воспитательной, методической.

Задачи:

1. Способствовать приобретению обучающимися опыта осуществления учебной работы по различным предметам в начальной

школе: русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, изобразительному искусству, технологии, музыке — с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей.

2. Формировать у будущих бакалавров аналитические умения (анализировать передовой педагогический опыт, прогнозировать возможные затруднения учащихся, выявлять причины ошибок и т. п.).

3. Подготовить к выполнению функций классного руководителя. Отработать приемы установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечения их в учебно-воспитательный процесс.

4. Способствовать дальнейшему развитию профессиональных прогностических, организационных и коммуникативных умений.

5. Способствовать овладению умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста.

Производственная практика (педагогическая практика) 2 относится к блоку «Практики» (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: учебная практика (ознакомительная практика), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика) 1, «Теория обучения», «Теория воспитания», «Психология детства», «Анатомия и физиология человека», «Современные образовательные технологии», «Введение в профессию», «Теории и технологии начального образования», «Теория и технология начального языкового образования», «Теория и технология начального литературного образования», «Теория и технология начального математического образования», «Теория и технология ознакомления младшего школьника с окружающим миром».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Профилактика профессиональ-

ного выгорания педагога», «Формирование универсальных учебных действий», выполнение выпускной квалификационной работы.

Способ организации и проведения производственной практики: стационарная, на базе образовательной организации.

Форма (формы) проведения: непрерывно.

Место проведения. Производственная практика проводится на базе начальной школы общеобразовательных организаций на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий	Знать способы реализации обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		Уметь осуществлять обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий
	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной	Знать способы реализации устной и письменной форм обмена деловой информацией не менее чем на одном иностранном языке
		Уметь осуществлять обмен деловой информацией в устной и письменной формах на одном иностранном языке

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Владеть умением вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке
	УК-4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<p data-bbox="496 456 959 512">Знать стили общения в зависимости от цели и условий партнерства</p> <p data-bbox="496 520 959 608">Уметь адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p data-bbox="496 616 959 671">Владеть навыком использовать вариативно стили общения</p>
	УК-4.4 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	<p data-bbox="496 802 959 858">Знать возможности современных информационно-коммуникативных средств</p> <p data-bbox="496 866 959 954">Уметь вариативно использовать современные информационно-коммуникативные средства</p> <p data-bbox="496 962 959 1050">Владеть навыками использования современных информационно-коммуникативных средств</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных	<p data-bbox="496 1058 959 1145">Знать способы создания условий, безопасных для жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p data-bbox="496 1153 959 1297">Уметь провести анализ факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p data-bbox="496 1305 959 1441">Владеть навыками прогнозирования последствий вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	и социальных явлений)	зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
	УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	Знать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности Уметь выделять и дифференцировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности Владеть навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой профессиональной деятельности
	УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций Уметь: выделить и актуализировать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; выбрать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций Владеть приемами оказания нейтрализующего влияния на проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью выбрать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций
	УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; приемы оказания первой помощи пострадавшему, способы участия в восстановительных мероприятиях Уметь: учитывать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Владеть: навыками выполнения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи пострадавшему
ПК-1. Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПК-1.1 Анализирует содержание образовательной деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Знать способы анализа совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников на уроках, деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
		Уметь провести анализ деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
		Владеть навыками определения эффективности реализуемого содержания образовательной деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
	ПК-1.2 Определяет задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы	Знать задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы
	Уметь определить задачи и технологии образовательной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	
	Владеть навыками разработки задач и технологий реализации образовательной деятельности младших школьников	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы
	ПК-1.3 Организует и реализует образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	<p data-bbox="496 363 966 517">Знать образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p> <p data-bbox="496 517 966 699">Уметь выделить актуальные для текущей ситуации обучения образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленные на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p> <p data-bbox="496 699 966 836">Владеть навыками планирования, проектирования и практической реализации образовательной деятельности в начальной школе</p>
	ПК-1.4 Проводит анализ достигнутых результатов учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы	<p data-bbox="496 836 966 957">Знать пути достижения результатов учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы</p> <p data-bbox="496 957 966 1078">Уметь провести анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы</p> <p data-bbox="496 1078 966 1206">Владеть технологиями оценки результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы</p>
ПК-2. Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания	ПК-2.1 Демонстрирует способность отбирать диагностические методики в соответствии	Знать содержание и принципы отбора заданий для диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>с целями педагогической диагностики</p>	<p>Уметь реализовать комплексную программу диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>
		<p>Владеть навыками обобщения и анализа, выявления причинно-следственных связей данных диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>
	<p>ПК-2.2 Определяет задачи диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>Знать задачи диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>
	<p>необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>Уметь выделить задачи диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>
		<p>Владеть навыками формулирования задач диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>ПК-2.3 Реализует и анализирует результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>Знать способы анализа результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p> <p>Уметь оценить и проанализировать результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>
	<p>ПК-2.4 Проводит комплексный анализ качества педагогического процесса на основе данных диагностического исследования уровня освоения детьми содержания учебных программ</p>	<p>Знать способы оценки качества освоения детьми содержания учебных программ</p> <p>Уметь проводить комплексный анализ качества педагогического процесса на основе данных диагностического исследования уровня освоения детьми содержания учебных программ</p> <p>Владеть навыками оценки качества педагогического процесса на основе данных диагностического исследования уровня освоения детьми содержания учебных программ</p>

**Практические задания по производственной практике
(педагогическая практика) 2 для студентов очной и заочной,
очной и заочной с применением дистанционных
технологий форм обучения**

Задание 1. Реализовать программу знакомства с ОУ.

Содержание задания: разработать план беседы с директором школы, завучем начальной школы, реализовать план в процессе практики с целью знакомства с образовательной, научно-методической деятельностью учителей образовательной организации.

Методические указания по выполнению задания

Составить опросник и провести беседу с завучем начальной школы.

Включить в опросник вопросы, связанные с содержанием:

- основной образовательной программы начальной школы и технологий, используемых в образовательном процессе;
- учебного плана и учебно-методических комплектов дисциплин учебного плана начальной школы;
- работы учителя начальной школы с родителями учеников по вопросам образования и воспитания детей.

При анализе учебного плана целесообразно ответить на следующие вопросы:

- на основании каких нормативных документов, других источников составлялся учебный план школы;
- сохраняется ли в учебном плане в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на начальной ступени обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- насколько целесообразно и результативно используется школьный компонент;
- соответствует ли содержание учебного плана основным целям образовательного учреждения (особенно важно для инновационных учреждений), отражает ли специфику образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении;
- ориентированы ли структура и содержание учебного плана на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни (имеется ввиду, например, наличие курсов экологической, правовой, экономической, психологической, профессиональной направленности);

- имеет ли учебный план необходимое кадровое, методическое, материально-техническое и иное обеспечение;
- реализуется ли учебный план начальной школы в полном объеме (если нет, то почему);
- соответствует ли обязательная и предельно допустимая нагрузка обучающихся в данном образовательном учреждении на начальной ступени образования нормативно определенной;
- имеют ли региональные, авторские курсы достаточное учебно-методическое обеспечение.

Задание 2. Изучение системы планирования учителем начальных классов работы по обучению школьников.

Содержание задания: осуществить анализ календарно-тематических поурочных планов учителя начальной школы, сравнить содержание планирования с образовательной программой, выделить методы, технологии организации учебной деятельности обучающихся начальной школы (на примере одного из предметов начальной школы, например, математики или русского языка).

Методические указания по выполнению задания

При выполнении задания в отчете выполнения заданий необходимо:

- описать и проанализировать структуру и содержание календарно-тематического плана изучения определенного учебного предмета;
- сравнить распределение учебных часов, отведенных на изучение определенной темы или раздела в календарно-тематическом плане и учебной программе;
- познакомиться со структурой и содержанием поурочных планов работы учителя начальных классов.

Задание 3. Разработать содержание и провести в начальной школе пробные (6–8 уроков) и зачетные уроки (не менее 5 уроков по плану учителя начальных классов).

Методические рекомендации по выполнению задания

Разработать конспект пробных и зачетных уроков по календарно-тематическому плану учителя-наставника.

Провести 6–8 пробных уроков и не менее 5 зачетных уроков по разным предметам начальной школы.

Основные этапы современного урока

Основные этапы (звенья) урока, воспроизводящего целостный образовательный процесс	Наблюдаемые приемы обучения и учения
Организационный момент	Приветствие учителя, гостей, подготовка рабочих мест
Постановка цели урока в начале или в процессе урока	Формулировка цели урока и ее фиксация. Приемы, демонстрирующие несформированность УДД, недостаточность имеющихся знаний
Актуализация знаний, УДД в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала младшими школьниками. Приемы фиксации на классной доске необходимых понятий, правил, алгоритмов
Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов)	Приемы привлечения внимания учащихся к принципиально новым сведениям, приемы первичного закрепления (выражаются в речи младших школьников)
Применение теоретических положений в условиях выполнения учебных упражнений и решения задач	Воспроизведение учащимися способов решений задач, выполнение упражнений по образцу, применение грамматических правил при написании слов, предложений
Самостоятельное творческое использование сформированных УУД	Решение учебных задач повышенной трудности или творческих задач
Динамическая пауза	Основные приемы динамической паузы
Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний и УДД	Использование нового содержания совместно с ранее изученным в условиях опроса, беседы, при решении задач и выполнении упражнений
Рефлексия деятельности	Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учащихся (новое содержание, изученное на уроке, и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность)

Основные этапы (звенья) урока, воспроизводящего целостный образовательный процесс	Наблюдаемые приемы обучения и учения
Контроль за процессом и результатом учебной деятельности младших школьников	Проявляется в устных высказываниях учащихся и в результатах письменных работ

После проведения урока подробно проанализировать результаты. Конспекты зачетных уроков оформляются в отдельной тетради и сдаются руководителю группы вместе с другими материалами отчетной документации.

При анализе проведенных уроков в дневнике по практике отразить содержание образовательных задач, оценить практическую значимость формируемых на уроке УУД, умений, развитие и воспитание учащихся; выявить трудности усвоения темы, причины и возможности их предупреждения; выбрать наиболее эффективные методы и приемы работы, средства обучения и т. д.

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической задачи урока
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и УМК
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению основной триединой образовательной цели
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования УМК
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для решения младшим школьникам

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Самостоятельная работа младших школьников как форма организации учебной деятельности	1. Уровень самостоятельности младших школьников при решении дидактической задачи урока. 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий). 3. Взаимопомощь
Структура урока (структурный анализ)	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, освещенность, соответствие классной мебели росту учащихся, чередование видов деятельности, динамические паузы

Задание 4. Проведение с учащимися учебной экскурсии (или внеурочного занятия по учебному предмету).

Методические рекомендации по выполнению задания

Для выполнения задания необходимо организовать и провести экскурсию, осуществить анализ результатов педагогической деятельности в свободной форме.

План-конспект экскурсии составить по следующей схеме:

- тема;
- цель;
- план проведения;
- ход;
- подведение итогов.

В процессе подготовки учебной экскурсии необходимо:

- четко определить цель экскурсии (занятия);
- выбрать соответствующий объект изучения;
- посетить объект экскурсии;
- выбрать экскурсовода и определить те вопросы, на изучении которых следует акцентировать внимание младших школьников;
- определить, как будет осуществлена доставка школьников к месту проведения экскурсии.

Организовать и провести экскурсию, осуществить анализ результатов педагогической деятельности в свободной форме.

Задание 5. Разработать содержание родительского собрания и провести работу с родителями в соответствии с планом учителя при условии организации взаимодействия специалистов на междисциплинарном или межведомственном уровнях в решении профессиональных задач.

Содержание задания: разработать содержание выступления на родительском собрании по тематике безопасности жизнедеятельности школьников.

Методические рекомендации по выполнению задания

Согласовать тему, проблему родительского собрания, выбрать форму его проведения, подготовить выступление и методические материалы, разработать развернутый план-конспект родительского собрания, реализовать его на практике. Представить методическую разработку родительского собрания. Осуществить анализ проведенной работы с родителями. Анализ родительского собрания осуществить по предложенной карте анализа проведения родительского собрания.

Карта анализа проведения родительского собрания

Ф.И.О. педагога _____

Дата проведения: _____

Ответственный: _____

Критерий анализа _____ Оценка _____

Основания для выбора темы родительского собрания:

- запрос родителей;
- особенности протекания воспитательно-образовательного процесса;
- рекомендации завуча, директора школы.

Подготовка к родительскому собранию:

- написание сценария родительского собрания;
- определение целей и задач родительского собрания;
- подготовка необходимой информации и документов;
- оповещение родителей о повестке собрания и дате его проведения;
- приглашение на собрание специалистов;
- решение организационных вопросов (место хранения верхней одежды, организация встречи родителей, подготовка кабинета);

– оформление выставки методической литературы, детской литературы, работ детей, методических пособий и т. д.

Степень заинтересованности родителей темой собрания:

- высокая;
- средняя;
- низкая.

Обеспечение активного участия родителей в обсуждении темы собрания _____

Организация просмотра деятельности детей родителями перед собранием _____

Организация родительского собрания:

- общее время проведения;
- соблюдение регламента выступлений;
- продуманность кандидатур выступающих на собрании участников;
- выполнение решений предыдущего собрания;
- выполнение принятых решений данного собрания.

Оценка родителями проведенного собрания _____

Результаты анализа проведения родительского собрания: _____

Рекомендации: _____

Критерии оценки:

Задание 6. Провести диагностическое исследование по теме бакалаврской работы (в соответствии с программой научного исследования), обобщить результаты научного исследования и представить научный доклад руководителю бакалаврской работы.

Методические указания по выполнению задания

Для выполнения задания необходимо разработать программу диагностического исследования по теме бакалаврской работы, подобрать методики для констатирующего этапа эксперимента, реализовать программу эксперимента на практике, обобщить результаты, представить письменный отчет выполнения диагностического среза.

Задание 7. Принять участие в работе педагогического совета школы или методического объединения учителей начальных классов, выступить с докладом, основанным на необходимости коорди-

нации усилий специалистов и родителей в решении вопросов обучения и социализации младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Содержание задания: подготовить выступление и презентацию по теме бакалаврской работы и проведенной диагностики развития личности младших школьников, представить проект формирующей методики, обсудить в педагогическом коллективе перспективы исследования проблемы, заявленной в бакалаврской работе.

Методические рекомендации по выполнению задания

Изучить программу педагогического совета, планы работы методического объединения учителей начальных классов, согласовать вопрос, с которым возможно выступить на педагогическом совете (методическом объединении), подготовить тезисы доклада, презентацию. Тема доклада может совпадать с темой бакалаврской работы, и должна представлять результаты проведения диагностики развития младших школьников и разработанный проект экспериментальной работы по ВКР.

Задание 8. Подготовить к зачету письменный отчет по производственной практике.

Содержание задания: осуществить анализ собственной педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по практике в соответствии с требованиями Положения об организации и проведении практики обучающихся в ТГУ.

Методические указания по выполнению задания

Письменный отчет по учебной практике включает следующие материалы:

- акт о прохождении практики (прил. 1);
- титульный лист (прил. 2);
- содержание;
- письменный анализ-отчет выполнения программы практики;
- материалы выполнения всех заданий практики, расположенные последовательно, согласно указанному содержанию и страницам письменного документа.

2.4. Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика связана с формированием у будущих бакалавров психолого-педагогического образования исследовательских компетенций, совершенствованием навыков научно-исследовательской работы, закреплением и углублением теоретической подготовки, приобретением практических навыков, опыта презентации результатов самостоятельных научных исследований в области теории и методики начального образования, подготовки к написанию и защите выпускной квалификационной работы, а также проведению научных исследований в составе творческих коллективов факультета, с формированием профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности педагога.

Цели: формирование способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, развитие навыков исследования, обучение умению самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи, основным приемам ведения научно-исследовательской работы; формирование профессионального мировоззрения в области педагогики и психологии начального образования.

Задачи:

- 1) закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин;
- 2) изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в области психологии, педагогики, теории и методики начального образования;
- 3) участие в проведении научных исследований в области логопедии;
- 4) сбор, обработка, анализ необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы;
- 5) составление отчетов по теме исследования;
- 6) подготовка по результатам научных исследований отчета, презентации, публикаций.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к блоку «Практики» (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы), производственная практика (педагогическая практика) 1, 2, «Теория обучения», «Теория воспитания», «Психология детства», «Анатомия и физиология человека», «Современные образовательные технологии», «Теории и технологии начального образования», «Теория и технология начального языкового образования», «Теория и технология начального литературного образования», «Теория и технология начального математического образования», «Теория и технология ознакомления младшего школьника с окружающим миром».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Профилактика профессионального выгорания педагога», «Формирование универсальных учебных действий», выполнение выпускной квалификационной работы.

Вид практики: производственная.

Способ организации и проведения: стационарная практика на базе образовательной организации.

Форма (формы) проведения: рассредоточенно.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Место проведения. Производственная практика проводится на базе образовательных учреждений на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем,	УК-6.1 Понимает важность планирования целей	Знать основы тайм-менеджмента, способности проектирования траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Уметь обосновать важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка
		Владеть методами аргументации важности планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка
	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать задачи саморазвития и профессионального роста, методы выстраивания временной траектории их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
		Уметь формулировать задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивать временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
	Владеть навыками решения задач саморазвития и профессионального роста, выстраивания временной траектории их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать способы планирования и построения траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	<p>Уметь находить способы управления своим временем, содержательные, соответствующие личностным и профессиональным интересам направления саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Владеть методами планирования и выстраивания траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>
	УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	<p>Знать личностные возможности карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p> <p>Уметь наметить цели карьерного роста, временную перспективу развития деятельности и требований рынка</p> <p>Владеть навыками и технологиями организации своего времени и реализации программы личностного профессионального саморазвития</p>
ПК-1. Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников	ПК-1.1 Анализирует содержание образовательной деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной	<p>Знать способы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p> <p>Уметь осуществить анализ деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Владеть навыками анализа содержания образовательной деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
	ПК-1.2 Определяет задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы	Знать задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы
		Уметь выделить задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы
		Владеть навыками формулирования задач и применения технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы
	ПК-1.3 Организует и реализует образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Знать способы и пути реализации образовательных задач в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
		Уметь разрабатывать урок, реализующий образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленные на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
	Владеть навыками организации образовательной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-1.4 Проводит анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы	Знать способы осуществления анализа результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы Уметь осуществить анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы Владеть навыками осуществления анализа результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы
ПК-3. Готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПК-3.1 Демонстрирует знание условий успешной адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать содержание условий, необходимых для успешной адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации Уметь отбирать наиболее эффективные условия для успешной адаптации младших школьников к учебному процессу Владеть навыками разработки педагогических условий организации успешной адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
	ПК-3.2 Определяет задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения	Знать задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации Уметь выделять основные задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации Владеть навыками формулирования задач построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	в образовательной организации	адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
	ПК-3.3 Реализует условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	<p>Знать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Уметь выделять комплекс условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Владеть навыками конструирования комплекса условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>
	ПК-3.4 Анализирует результативность условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	<p>Знать показатели результативности условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Уметь осуществить анализ влияния условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Владеть навыками создания психологически комфортной среды в образовательной организации для успешной адаптации младших школьников к учебному процессу</p>
ПК-4. Готово взаимодействию с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике	ПК-4.1 Демонстрирует навыки сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению	<p>Знать формы организации взаимодействия с психологом и технологии их реализации для осуществления мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Уметь отбирать наиболее эффективные формы сотрудничества с психологом для решения вопросов профилактики</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	образовательных программ основного общего образования	<p>трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Владеть навыками успешного взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
	ПК-4.2 Определяет задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	<p>Знать задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Уметь определить наиболее важные задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Владеть навыками формулирования актуальных задач и содержания сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
	ПК-4.3 Реализует на практике формы сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	<p>Знать формы сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Уметь реализовать на практике формы сотрудничества с психологом по профилактике диагностируемых трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Владеть навыками сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-4.4 Анализирует результативность форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	<p data-bbox="499 301 956 448">Знать формы и содержание совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p data-bbox="499 448 956 632">Уметь отбирать эффективные формы и содержание совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p data-bbox="499 632 956 783">Владеть формами и содержанием совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>

Практические задания по производственной практике (научно-исследовательская работа) для студентов очной, заочной форм обучения и очной и заочной форм обучения с применением дистанционных технологий

Задание 1. Разработка индивидуального календарного плана практики.

Содержание задания: планирование работы и составление календарного плана выполнения научно-исследовательской работы в процессе производственной практики.

Методические рекомендации по выполнению задания

Изучив программу практики, следует разработать содержание индивидуального календарного плана выполнения творческих и научно-исследовательских заданий по следующей схеме.

**Индивидуальный календарный план
выполнения программы производственной практики
(научно-исследовательская работа)**

Студента (-ки) ___ курса группы
профиля «Психология и педагогика начального образования»

_____ (фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки практики: с «___» _____ по «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики _____ канд. пед. наук, доцент
(должность, фамилия, инициалы)

Дата (период)	Содержание планируемой работы	Отметка о выполнении заданий практики

Задание 2. Составление и корректировка библиографии по теме исследования (тема бакалаврской работы).

Методические рекомендации по выполнению задания

Оформить список используемой литературы по алфавиту в соответствии с темой бакалаврской работы.

Примеры оформления затекстовых библиографических ссылок в списке используемых источников в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008

На книгу:

Валукин М. Е. Эволюция движений в мужском классическом танце. М. : ГИТИС, 2006. 251 с.

На учебное пособие (учебник, практикум и т. п.):

Ковшиков В. А., Глухов В. П. Психолингвистика: теория речевой деятельности : учеб. пособие для студентов педвузов. М. : Астрель ; Тверь : АСТ, 2006. 319 с. (Высшая школа).

На сборник научных трудов:

Содержание и технологии образования взрослых: проблема опережающего образования : сб. науч. тр. / Институт образования

взрослых Российской академии образования ; под ред. А. Е. Марона. М. : ИОВ, 2007. 118 с.

На статью в журнале:

Ефимова Т. Н., Кусакин А. В. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл // Проблемы региональной экологии. 2007. № 1. С. 80–86.

Библиографические ссылки на электронные ресурсы:

Технический регламент о требованиях пожарной безопасности : Федеральный закон № 123-ФЗ : (ред. от 29.07.2017 г.) : принят Гос. думой 4 июля 2008 года : одобрен Советом Федерации 11 июля 2008 года // КОДИФИКАЦИЯ РФ : действующее законодательство Рос. Федерации : сайт. URL: rulaws.ru/laws/Federalnyy-zakon-ot-22.07.2008-N-123-FZ/ (дата обращения: 19.09.2017).

Максимова Н. А. Структура региональных образовательных порталов // Концепт : науч.-метод. электрон. журнал. 2014. № 11. С. 16–20. URL: e-koncept.ru/2014/14300.htm (дата обращения: 12.12.2017).

Задание 3. Составление рецензии на научную статью по теме исследования.

Содержание задания: подбор данных, анализ и составление рецензии на научные статьи по проблемам исследования в бакалаврской работе.

Методические рекомендации по выполнению задания

Рецензия должна включать оценку актуальности темы исследования, анализ научного содержания статьи, ее практической значимости в решении проблемы исследования, указание на возможность включения положений, выдвигаемых автором статьи, в содержание теоретической или практической части бакалаврской работы.

План рецензии на научную статью

1. Автор, научный и должностной статус (если есть), название статьи и ее выходные данные.
2. Общая характеристика научной статьи с оценкой актуальности темы. Цели и задачи, которые преследует автор статьи.
3. Квалификационная характеристика содержания статьи: научная, теоретическая, методическая, практическая значимость.

4. Оценка содержания материала по сравнению с публикациями на ту же тему у других авторов.
5. Глубина и научность исследования.
6. Оценка работы в целом, предложения по продолжению исследования в этом направлении.

Задание 4. Проведение научного исследования по теме бакалаврской работы (формирующий этап педагогического эксперимента).

Содержание задания: разработка программы и реализация формирующего эксперимента по теме бакалаврской работы.

Методические рекомендации по выполнению задания

В соответствии с проведенным на практике педагогическим экспериментом изложить программу формирующего эксперимента.

Задание 5. Разработка и оформление методических рекомендаций по совершенствованию процесса обучения и воспитания согласно теме исследования в рамках выполнения бакалаврской работы.

Содержание задания: составление на основе проведенного формирующего эксперимента рекомендаций, отражающих идею научной разработки по теме бакалаврской работы.

Методические рекомендации по выполнению задания

Текст методических рекомендаций должен отражать основную идею воспитания или обучения младших школьников в соответствии с проблемой и предметом исследования. В методических рекомендациях необходимо развернуто изложить гипотезу исследования и показать, как наиболее эффективно развивать те качества у младших школьников, которые обозначены в теме бакалаврской работы. Содержание методических рекомендаций должно отражать логику формирования тех качеств, которые заявлены в теме исследования бакалаврской работы.

Задание 6. Провести диагностическое исследование по теме бакалаврской работы (в соответствии с программой научного исследования), обобщить результаты научного исследования и представить научный доклад руководителю бакалаврской работы.

Содержание задания: проведение контрольного среза в соответствии с показателями исследуемых качеств по теме бакалаврской

работы; оформление результатов контрольного среза в таблицах, рисунках, формулировка выводов на основе сравнения данных констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента по теме бакалаврской работы.

Методические рекомендации по выполнению задания

Описать диагностические методики, включенные в программу констатирующего и контрольного этапов эксперимента по теме бакалаврской работы. Задание оформить в виде таблицы (табл. 2.1). Организовать и провести диагностический этап педагогического эксперимента по программе, разработанной под руководством научного руководителя.

Таблица 2.1

Описание диагностических методик
(констатирующий и контрольный этапы эксперимента)

Название методики	
Вид методики	(Беседа, анкета, скрининг-тест)
Автор методики	
Выходные данные	
Цель методики	(Выявить, изучить, определить)
Материал и оборудование	
Технология реализации	
Интерпретация результатов	
Преимущества	
Ограничения	

Задание 7. Оформление научного доклада по результатам проведения педагогического эксперимента по теме бакалаврской работы.

Методические рекомендации по выполнению задания

Доклад об исследовании должен содержать следующие разделы:

1. Введение (излагается актуальность темы исследования).
2. Программная часть (описание объекта и предмета исследования, гипотезы и задач, методов сбора информации, краткий литературный обзор основных теоретических положений, на которых основано исследование).

3. Результаты (описание и анализ полученных данных педагогического эксперимента в соответствии с логикой поставленных задач с использованием графиков, схем, таблиц и т. п.).

4. Выводы в соответствии с задачами исследования.

5. Заключение (краткое обобщение исследования).

Задание 8. Осуществить анализ собственной научно-педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по производственной практике.

Методические рекомендации по выполнению задания

Обобщить данные, касающиеся выполнения всех заданий. Письменный отчет по учебной практике включает следующие материалы:

- 1) акт о прохождении практики (прил. 1);
- 2) титульный лист (прил. 2);
- 3) содержание;
- 4) письменный анализ-отчет выполнения программы практики;
- 5) материалы выполнения всех заданий практики, расположенные последовательно, согласно указанному содержанию и страницам письменного документа.

2.5. Производственная практика (преддипломная практика)

Производственная (преддипломная) практика является важнейшей частью профессиональной подготовки студента и предназначена для выявления и оценки уровня сформированности основных профессионально важных качеств выпускника. Выполняя программу практики, студенты закрепляют умения, полученные при выполнении практических заданий предыдущих лет обучения, развивают профессиональные качества в соответствии с требованиями к личности учителя начального образования. В процессе практики студентом выполняется самостоятельное исследование, результаты которого представляются в виде отчета.

Содержание заданий практики обусловлено применением основ психологических теорий и методологии психолого-педагогического исследования в прикладном исследовании, представленном

в соответствии с нормами и требованиями к оформлению текста выпускной квалификационной работы и предполагаемом:

- теоретическое обоснование, описание и презентацию результатов эмпирического исследования, отвечающего направлению подготовки;
- освоение способов формулировки всех компонентов методологического введения к эмпирическому исследованию (актуальности, проблемы научного исследования, постановки цели и задач, характеристики методов исследования);
- овладение навыками применения стандартных исследовательских методов и, в их составе, психодиагностических методик;
- разработку и представление образовательной, воспитательной программы и/или программы сопровождения обучающихся на формирующем этапе педагогического эксперимента;
- овладение способами логического согласования всех компонентов научно-исследовательской деятельности, отвечающих направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (обоснование исследования, представление результатов психодиагностических данных, их интерпретация, формулировки выводов, разработка и представление рекомендаций);
- изложение результатов исследования в форме тезисов;
- подготовка выступления, отвечающего содержанию квалификационной работы, целям и средствам коммуникации при представлении результатов исследования.

Цели производственной практики (преддипломная практика): закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, формирование компетенций в сфере психологии и педагогики начального образования и приобретение практических навыков, проведение эмпирического исследования в рамках выполнения бакалаврской работы.

Задачи:

- 1) организация условий для анализа деятельности по планированию, корректировке и контролю качества исследований в рамках подготовки выпускных квалификационных работ;
- 2) формирование способов оптимального представления результатов проведенного исследования по теме выпускной квалификационной работы, стилистического изложения, отвечающего

нормам представления научных данных в современной психологии и педагогики, представления результатов исследования в устной и письменной формах;

3) формирование способов представления будущими специалистами рекомендаций по обоснованию и осуществлению стратегий обучения младших школьников, сопровождения обучающихся;

4) формирование способов устного и письменного изложения результатов научных исследований (таких как презентация, библиографический обзор, аналитический обзор, теоретический обзор, рецензия, сообщение, тезисы);

5) организация процесса обсуждения результатов научно-исследовательской работы, формирование культуры ведения дискуссии, комментирования, оппонирования, выражения письменных и устных оценочных суждений относительно докладов о результатах исследования.

Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к блоку «Практики» (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика), «Теория обучения», «Теория воспитания», «Психология детства», «Анатомия и физиология человека», «Современные образовательные технологии», «Теории и технологии начального образования», «Теория и технология начального языкового образования», «Теория и технология начального литературного образования», «Теория и технология начального математического образования», «Теория и технология ознакомления младшего школьника с окружающим миром».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Профилактика профессионального выгорания педагога», «Формирование универсальных учебных действий», выполнение выпускной квалификационной работы.

Вид: производственная практика.

Способ: стационарная практика на базе образовательной организации.

Форма (формы) проведения: рассредоточенно.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Место проведения. Производственная практика проводится на базе выпускающей кафедры, а также на базе начальной школы образовательных организаций на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Уметь описывать суть проблемной ситуации
		Владеть навыками логичной формулировки при раскрытии проблемной ситуации
	УК-1.2 Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	Знать источник поиска информации по проблеме
		Уметь выделить возможные варианты проблемной ситуации, возникающей в процессе наблюдения ситуаций в школе
		Владеть навыками оценки достоинств и недостатков педагогических ситуаций, возникающих в процессе наблюдения ситуаций в школе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-1.3 Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать отдельные основные методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации Уметь выбирать методы, разрабатывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации Владеть способами отбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации, анализируемой в процессе выполнения заданий практики
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-1.4 Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать основы планирования и решения проблемных ситуаций, связанных с организацией образовательной и коррекционной работы в начальной школе Уметь разработать и логично обосновать план действий по решению проблемной ситуации, связанной с проведением исследования и коррекционной работой в начальной школе Владеть технологиями и способами решения проблемной ситуации, оценивая результаты практической работы
	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать способы выявления проблем, связанных с организацией процесса обучения младших школьников
		Уметь педагогически грамотно формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели заданий практики Владеть навыками постановки проблемы, решение которой позволит достичь цели задания практики
	УК-2.2 Определяет связи между	Знать способы осуществления и организации образовательного процесса в начальной школе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Уметь определять связи между поставленными задачами и результатами их решения в обучении младших школьников
		Владеть навыками установления связи между поставленными задачами и результатами их решения
	УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	Знать ресурсы и оптимальные способы решения поставленных задач практики
		Уметь находить доступные ресурсы для решения задач практики
		Владеть навыками конструирования элементов педагогического процесса, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.4 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать пути и варианты способов решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие	УК-3.1 Определяет свою роль в команде исходя из стратегии	Знать способы социального взаимодействия
		Уметь определять свою роль в команде исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
и реализовывать свою роль в команде	сотрудничества для достижения поставленной цели	Владеть навыками применения норм и правил командной работы, несения личной ответственности за общий результат
	УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	Знать содержание и способы реализации своей роли в команде с учетом особенностей поведения других членов команды
		Уметь выстраивать направление и отбирать содержание деятельности по реализации своей роли в команде с учетом особенностей поведения других членов команды
		Владеть методами реализации своей роли в команде с учетом особенностей поведения других членов команды
	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Знать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата
		Уметь выделить и описать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата
		Владеть навыками нейтрализации возможных последствий личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата
	УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	Знать способы оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели, установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат
		Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды
		Владеть навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	соблюдения установленных норм и правил командной работы, несения личной ответственности за общий результат
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий	Знать способы реализации обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		Уметь осуществлять обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий
		Владеть навыками: варьирования стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия, с использованием в том числе современных информационно-коммуникативных средств
	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Знать способы реализации обмена деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке
	Уметь осуществлять обмен деловой информацией в устной и письменной формах на одном иностранном языке	
	Владеть умением вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	<p>УК-4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Знать стили общения в зависимости от цели и условий партнерства</p> <p>Уметь адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>Владеть навыком вариативного использования стиля общения</p>	
	<p>УК-4.4 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации</p>	<p>Знать возможности современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации</p> <p>Уметь вариативно использовать современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации</p> <p>Владеть навыками использования современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации</p>	
	<p>УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории</p>	<p>Знать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Уметь анализировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний</p> <p>Владеть опытом анализа состояния детского сообщества в форме учебного коллектива</p>	
	<p>УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний</p>	<p>Знать основные проблемы современности в области воспитания детей с позиций этики и философских знаний</p> <p>Уметь выделить основные проблемы современного воспитания детей и интерпретировать их с позиции этики и философских знаний</p>	
	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть навыком интерпретации современного состояния детского сообщества с позиций этики и философских знаний
	УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать основные тенденции развития цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, которые затрагивают вопросы воспитания детей
	Уметь выделять специфику особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций в вопросах воспитания детей	
	Владеть понятиями, которые раскрывают общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций по вопросам воспитания детей	
	УК-5.4 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать основные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
	Уметь выделить традиции воспитания различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	
	Владеть навыком учета условий воспитания детей различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p>	<p>Знать основы тайм-менеджмента, способности проектирования траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Уметь обосновать важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p> <p>Владеть методами аргументации важности планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p>
	<p>УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>Знать задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивания временной траектории их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Уметь формулировать задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивать временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Владеть навыками решения задач саморазвития и профессионального роста, выстраивания временной траектории их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>
	<p>УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного</p>	<p>Знать способы планирования и построения траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Уметь находить способы управления своим временем, содержательные, соответствующие личностным и профессиональным интересам направления саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Владеть методами планирования и выстраивания траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования
		Знать личностные возможности карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка
		Уметь наметить цели карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка
Владеть навыками и технологиями организации своего времени и реализации программы личностного профессионального саморазвития		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает	Знать основы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни
		Уметь выделить способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и реализовать на практике нормы здорового образа жизни

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	нормы здорового образа жизни	Владеть навыками поддержки физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни
	УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни Уметь применить здоровьесберегающие технологии в процессе проведения практики с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности Владеть навыком реализации здоровьесберегающей технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7.3 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать основы планирования рабочего времени Уметь оптимально сочетать и корректировать физическую и умственную нагрузку для обеспечения работоспособности Владеть способами корректировки своей работоспособности с помощью сочетания физической и умственной нагрузки
	УК-7.4 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных	Знать основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Уметь ориентироваться на нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Владеть навыками соблюдения и пропагандирования норм здорового образа жизни среди сокурсников и педагогического коллектива на практике
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать, как создавать условия, безопасные для жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Уметь провести анализ факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Владеть навыками прогнозирования последствий вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
	УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	Знать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности Уметь выделять и дифференцировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности Владеть навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой профессиональной деятельности
	УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;	Знать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте Уметь выделить и актуализировать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предложить мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Владеть навыками оказания нейтрализующего влияния на проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, выбора мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций
	УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, приемы оказания первой помощи пострадавшему, способы участия в восстановительных мероприятиях
	Уметь учитывать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях Владеть навыками выполнения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи пострадавшему	
ПК-1. Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших	ПК-1.1 Анализирует содержание образовательной деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной	Знать способы анализа совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников на уроках, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы Уметь провести анализ деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Владеть навыками определения эффективности реализуемого содержания образовательной деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
	ПК-1.2 Определяет задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы	Знать задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы
		Уметь определить задачи и технологии образовательной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
		Владеть навыками разработки задач и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы
	ПК-1.3 Организует и реализует образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Знать образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
		Уметь выделить актуальные для текущей ситуации обучения образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
		Владеть навыками планирования, проектирования и практической реализации образовательной деятельности в начальной школе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>ПК-1.4 Проводит анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы</p>	<p>Знать пути достижения запланированных результатов учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы</p> <p>Уметь провести анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы</p> <p>Владеть технологиями оценки результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы</p>
<p>ПК-2. Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует способность отбирать диагностические методики в соответствии с целями педагогической диагностики</p>	<p>Знать содержание и принципы отбора заданий для диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p> <p>Уметь реализовать комплексную программу диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p> <p>Владеть навыками обобщения и анализа, выявления причинно-следственных связей данных диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>ПК-2.2 Определяет задачи диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>Знать задачи диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>
		<p>Уметь выделить задачи диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>
		<p>Владеть навыками формулирования задач диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>
	<p>ПК-2.3 Реализует и анализирует результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>Знать способы анализа результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>
	<p>Уметь оценить и проанализировать результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	
	<p>Владеть навыками обобщения результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>ПК-2.4 Проводит комплексный анализ качества педагогического процесса на основе данных диагностического исследования уровня освоения детьми содержания учебных программ</p>	<p>Знать способы оценки качества освоения детьми содержания учебных программ</p> <p>Уметь проводить комплексный анализ качества педагогического процесса на основе данных диагностического исследования уровня освоения детьми содержания учебных программ</p> <p>Владеть навыками оценки качества педагогического процесса на основе данных диагностического исследования уровня освоения детьми содержания учебных программ</p>
ПК-3. Готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПК-3.1 Демонстрирует знание условий успешной адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	<p>Знать содержание условий, необходимых для успешной адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Уметь отбирать наиболее эффективные условия для успешной адаптации младших школьников к учебному процессу</p> <p>Владеть навыками разработки педагогических условий организации успешной адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>
	ПК-3.2 Определяет задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения	<p>Знать задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Уметь выделять основные задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Владеть навыками формулирования задач построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	в образовательной организации	адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
	ПК-3.3 Реализует условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации Уметь выделять комплекс условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации Владеть навыками конструирования комплекса условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
	ПК-3.4 Анализирует результативность условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать показатели результативности условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации Уметь осуществить анализ влияния условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации Владеть навыками создания психологически комфортной среды в образовательной организации для успешной адаптации младших школьников к учебному процессу
	ПК-4. Готово взаимодействовать с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей	ПК-4.1 Демонстрирует навыки сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
адаптации детей к освоению образовательных программ основного образования	образовательных программ основного общего образования	трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть навыками успешного взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
	ПК-4.2 Определяет задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь определить наиболее важные задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть навыками формулирования актуальных задач и содержания сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
	ПК-4.3 Реализует на практике формы сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать формы сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
	Уметь реализовать на практике формы сотрудничества с психологом по профилактике диагностируемых трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	
	Владеть навыками сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>ПК-4.4</p> <p>Анализирует результативность форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Знать формы и содержание совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Уметь отбирать эффективные формы и содержание совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Владеть формами и содержанием совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>

Практические задания по производственной практике (преддипломная практика) для студентов очной, заочной форм обучения и очной и заочной форм обучения с применением дистанционных технологий

Задание 1. Корректировка научного аппарата исследования: цели и задач исследования, объекта и предмета, формулировки новизны и практической значимости; описание эмпирической и методологической базы, обоснование актуальности исследования.

Содержание задания: работа с научным аппаратом исследования, представление введения бакалаврской работы.

Методические рекомендации по выполнению задания

Корректировка текста введения бакалаврской работы.

Опираясь на цифры и факты, используя выдержки из федеральных, региональных и иных документов, результаты анализа научной литературы, социологических опросов и др., студент дает оценку психолого-педагогической реальности, характеризует особенности современного состояния системы образования, которые

актуализируют выбор темы, доказывают важность, значимость выбранной темы. Он должен кратко обосновать причины выбора, показать недостаточность разработанности темы исследования, необходимость уточнения основных положений и т. д.

Следующий логический шаг исследования – формулирование проблемы исследования, определение степени ее разработанности в науке.

Проблема – это объективно возникающий в ходе исследования познания вопрос, решение которого представляет существенный практический или теоретический интерес. Проблема формулируется на основе выявленных недостатков и противоречий. Обычно проблемы исследований вытекают из педагогической практики, из задач, поставленных перед образовательными организациями.

Степень научной разработанности определяется перечнем авторов, ранее изучавших проблемы, прямо и косвенно относящиеся к предмету исследования. Фамилии ученых приводятся в алфавитном порядке, инициалы пишутся перед фамилией. При этом нужно указывать лишь тех авторов, чьи работы были использованы в процессе исследования. Могут быть перечислены не все ученые, работавшие над исследуемой темой, достаточно поставить в конце перечня авторов слова «и др.».

Объект – это то, что будет исследоваться. Так, объект педагогического исследования всегда лежит в области целенаправленно организованного образовательного процесса: его теории и методики организации, его содержания, форм, методов и приемов деятельности педагогов и обучающихся.

Предмет исследования изучает не весь объект, а какие-то его отдельные стороны, свойства, характеристики и т. п. Это определенный «угол зрения», аспект рассмотрения объекта, отвечающий на вопрос «Что именно нас интересует в объекте?».

В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования. В предмете фиксируется то свойство объекта, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. То есть это по сравнению с объектом более узкое понятие: если объект исследования – это поле научных поисков, то предмет – точка в этом поле.

Цель исследования — это результат, который необходимо достичь в итоге, т. е. мысленное (когнитивное) прогнозирование результатов исследования, определение оптимальных путей решения поставленных задач. Уже в начале исследования очень важно по возможности представить себе общий результат поиска, его цель.

Цель должна содержать в себе указания на объект и предмет работы.

Гипотеза формулируется как утверждение, истинность или ложность которого может быть установлена в ходе планируемой работы. Это научное предположение, требующее доказательства. Формулируя гипотезу, студент строит предположение о том, каким образом он намерен достичь поставленной цели. В то же время гипотеза не может быть сведена к уровню личных рассуждений, здесь недопустимы обороты «я думаю», «мне кажется» и др.

Задачи исследования — это пути, способы достижения цели исследования. Указываются в форме глаголов в формате перечисления: изучить...; выявить...; разработать... и т. д.

Задачи тесно связаны с гипотезой, которая является предположением, нуждающемся в доказательстве.

Формулировать задачи исследования необходимо как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание разделов выпускной квалификационной работы. Это важно и потому, что заголовки таких разделов рождаются именно из формулировок задач предполагаемого исследования.

В науке выделяются теоретические и эмпирический уровни познания, каждый из которых обладает своими специфическими методами исследования. В соответствии с этим методы исследования условно делятся на группы: теоретические и эмпирические.

Задание 2. Систематизация эмпирической базы исследования. Описание логики и концептуального анализа эмпирической базы исследования с применением современных методов исследования. Структурирование ВКР.

Содержание задания: задание предполагает оформление второй главы бакалаврской работы.

Методические рекомендации по выполнению задания

Вторая глава бакалаврской работы должна включать констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Она посвящается проблемам научного эксперимента (или практической значимости полученных результатов исследований) – его содержанию, специфике, формам проведения, способам обработки результатов, интерпретации результатов.

Студент должен показать, что он владеет методами научных исследований, может применять собственные наработки на практике, умеет обрабатывать и объяснять результаты научного эксперимента. Студент описывает эксперимент по проверке эффективности методических материалов, описанных во второй части работы, приводит результаты эксперимента. Эксперимент проводится или организуется студентом лично.

При описании педагогического эксперимента имеет смысл придерживаться следующего плана:

1. Название и тип эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный).
2. Идея эксперимента (что надо сделать, чтобы достичь цели).
3. Условия проведения эксперимента (место, время, длительность, численный и качественный состав респондентов, другие характеристики, позволяющие, по возможности, точно представить всю картину экспериментальной работы).
4. Исходные педагогические посылки (факты, на которые опирается исследователь).
5. Методика эксперимента.
6. Экспериментальные материалы (в тексте можно ограничиться их характеристикой и отдельными примерами, остальной массив вынести в приложение).
7. Ход эксперимента.
8. Материалы для проведения проверочных работ (тексты анкет, контрольных работ и т. д.).
9. Результаты (строгие фактические данные, значения величин, полученных в результате статической обработки материалов исследования), представленные в виде таблиц, графиков, гистограмм, уравнений, словесных формулировок или другим способом.

10. Выводы (интерпретация полученных результатов).
11. Способы проверки сделанных выводов.
12. Данные, подтверждающие сделанные выводы.

Задание 3. Формулировка выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования.

Содержание задания: соотнесение содержания первой и второй главы исследования, формулирование выводов в соответствии с задачами эксперимента и задачами научного исследования в заключении бакалаврской работы.

Методические рекомендации по выполнению задания

Выводы (обобщения после каждой главы) – своеобразный итог работы. Выводы должны подводить к восприятию и осмыслению последующего материала, что обеспечивает единство и логику работы. В свою очередь, выводы глав в более сжатом, обобщенном виде находят отражение в заключении. При этом каждый последующий вывод должен быть логически связан с предыдущим.

Заключение должно соотноситься с введением. В нем автор показывает, достигнута ли цель работы, решены ли задачи исследования, делает содержательный вывод по работе и кратко излагает перспективы исследования при его продолжении.

Задание 4. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры в формате предзащиты.

Содержание задания: разработка содержания публичной речи и презентации результатов научного исследования по теме бакалаврской работы, редактирование текста речи и текста презентации.

Методические рекомендации по выполнению задания

Содержание доклада и презентации включает изложение содержания введения: актуальность исследования (устно), разработанность проблемы исследования, собственно формулировка проблемы, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования.

В докладе и презентации излагаются содержание педагогического эксперимента (констатирующий этап, его цель и содержание), результаты итогового уровня развития исследуемого качества

младших школьников. На слайд выносится рисунок в виде диаграммы (схемы, таблицы, графика), устно описываются уровни развития исследуемого качества детей, формулируются выводы.

Затем излагается содержание формирующего эксперимента, раскрывается суть формирующей методики, способы создания условий обучения или воспитания (коррекции) на уроках, занятиях по внеурочной деятельности и в иных формах образовательно-воспитательной (коррекционной) работы с детьми в соответствии с темой бакалаврской работы.

Формирующий эксперимент и его описание строятся на основании выдвинутой гипотезы исследования.

Затем кратко излагается контрольный этап педагогического эксперимента, раскрываются итоговые результаты изучения уровня развития исследуемого качества младших школьников, проводится сравнительный анализ уровня развития качеств в экспериментальной и контрольной группах, доказывается в количественных и качественных характеристиках эффективность проведенной работы в экспериментальной группе. В заключении устного доклада формулируются краткие выводы, которые согласовываются с задачами исследования.

Для прохождения процедуры предзащиты бакалаврской работы следует подготовить презентацию доклада. Презентация должна быть представлена в формате PDF или формате PowerPoint.

Задание 5. Осуществление конечного редактирования и формирование текста работы, оформление бакалаврской работы в соответствии с требованиями.

Содержание задания: подготовка текста бакалаврской работы к защите, представление итогового варианта бакалаврской работы.

Методические рекомендации по выполнению задания

Выпускная работа выполняется в электронном (компьютерном) виде на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 (21×29,7 см) с соблюдением соответствующих требований, изложенных в положении о ВКР.

Все страницы работы, кроме титульного листа, должны быть пронумерованы внизу страницы по центру.

Задание 6. Осуществление анализа собственной научно-педагогической деятельности, подготовка письменного отчета по производственной практике (преддипломной практике).

Методические рекомендации по выполнению задания

Обобщить данные выполнения всех заданий. Письменный отчет по учебной практике включает следующие материалы:

- 1) акт о прохождении практики (прил. 1);
- 2) титульный лист (прил. 2);
- 3) содержание;
- 4) письменный анализ-отчет выполнения программы практики;
- 5) материалы выполнения всех заданий практики, расположенные последовательно, согласно указанному содержанию и страницам письменного документа.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учеб. пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. (электрон.). — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — URL: www.iprbookshop.ru/81049.html (дата обращения: 21.01.2022). — ISBN 978-5-9758-1777-8.
2. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И. П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 208, [1] с. — (Высшее образование — Бакалавриат). — URL: znanium.com/catalog/product/1302166 (дата обращения: 30.12.2021). — ISBN 978-5-16-103378-4.
3. Архипова Т. Т. Педагогическая психология : информационные материалы курса : учеб. пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — URL: www.iprbookshop.ru/70777.html (дата обращения: 03.03.2022). — ISBN 978-5-4486-0116-3.
4. Васильева, И. В. Психодиагностика : учеб. пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2019. — 252 с. — URL: e.lanbook.com/book/119320 (дата обращения: 12.05.2022). — ISBN 978-5-9765-1711-0.
5. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе : алгоритм проектирования : [практическое пособие] / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 117 с. — URL: www.iprbookshop.ru/100882.html (дата обращения: 17.02.2022). — ISBN 978-5-9925-1060-7.
6. Дерябина, Е. А. Возрастная психология : учеб. пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — URL: www.iprbookshop.ru/69317.html (дата обращения: 03.03.2022). — ISBN 978-5-4486-0070-8.
7. Емельянова, Т. В. Игровые технологии в образовании : электрон. учеб.-метод. пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : Изд-во ТГУ, 2015. — 87 с. — URL: e.lanbook.com/book/139863 (дата обращения: 03.03.2022). — ISBN 978-5-8259-0903-5.
8. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В. Г. Каменская, О. А. Драганова, Л. В. Томанов. — 2-е изд., перераб.

- и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 350 с. — (Высшее образование — Бакалавриат). — URL: znanium.com/catalog/product/1018195 (дата обращения: 12.05.2022). — ISBN 978-5-16-107635-4.
9. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В. Д. Колдаев. — Москва : ФОРУМ [и др.], 2017. — 399 с. — (Высшее образование). — URL: new.znanium.com/catalog/product/969590 (дата обращения: 14.02.2022). — ISBN 978-5-16-106694-2.
 10. Кроль, В. М. Педагогика : учеб. пособие / В. М. Кроль. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР [и др.], 2018. — 302 с. — (Высшее образование — Бакалавриат). — URL: znanium.com/catalog/document?id=371381 (дата обращения: 08.06.2022). — ISBN 978-5-16-104451-3.
 11. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д. Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 401, [1] с. — (Высшее образование — Бакалавриат). — URL: znanium.com/catalog/product/1837929 (дата обращения: 17.01.2022). — ISBN 978-5-16-104467-4.
 12. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 349, [1] с. — (Высшее образование — Бакалавриат). — URL: znanium.com/catalog/product/1065840 (дата обращения: 03.03.2022). — ISBN 978-5-16-108281-2.
 13. Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности : практикум / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Н. Н. Ершова ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : Изд-во ТГУ, 2019. — 59 с. — URL: e.lanbook.com/book/140245 (дата обращения: 08.06.2022). — ISBN 978-5-8259-1465-7.
 14. Педагогика : учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В. Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 426 с. — (Высшее образование — Бакалавриат). — URL: znanium.com/catalog/product/1086772 (дата обращения: 08.06.2022). — ISBN 978-5-16-012624-1.
 15. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учеб. пособие / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2018. — 223 с. — URL: www.iprbookshop.ru/72995.html (дата обращения: 08.06.2022). — ISBN 978-5-394-02623-2.

16. Руденко, И. В. Теории и технологии современного воспитания : электрон. учеб.-метод. пособие / И. В. Руденко ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : Изд-во ТГУ, 2016. — 219 с. — URL: e.lanbook.com/book/140130 (дата обращения: 08.06.2022). — ISBN 978-5-8259-0992-9.
17. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учеб. пособие / Л. Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — [377] с. — URL: e.lanbook.com/book/122686 (дата обращения: 27.05.2022). — ISBN 978-5-9765-1968-8.
18. Сундеева, Л. А. Теории и технологии начального языкового образования : электрон. учеб.-метод. пособие / Л. А. Сундеева ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017. — 123 с. — URL: e.lanbook.com/book/140128 (дата обращения: 08.06.2022). — ISBN 978-5-8259-1130-4.
19. Сундеева, Л. А. Теории и технологии начального литературного образования : электрон. учеб.-метод. пособие / Л. А. Сундеева ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : Изд-во ТГУ, 2019. — 83 с. — URL: e.lanbook.com/book/140126 (дата обращения: 08.06.2022). — ISBN 978-5-8259-1413-8.
20. Теория обучения : учеб. пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. (электрон.). — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — URL: www.iprbookshop.ru/81058.html (дата обращения: 08.06.2022). — ISBN 978-5-9758-1788-4.
21. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе : учеб.-метод. пособие / Л. В. Коломийченко, О. Р. Ворошнина, Н. А. Зорина [и др.] ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. — Пермь : ПГГПУ, 2013. — 81 с. — URL: www.iprbookshop.ru/32099.html (дата обращения: 08.06.2022).
22. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учеб. пособие / Е. И. Холостова. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2019. — 270 с. — URL: znanium.com/catalog/product/1093032 (дата обращения: 26.05.2022). — ISBN 978-5-394-03438-1.
23. Холостова, Е. И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учеб. пособие / Е. И. Холостова. — 2-е изд., стер. —

- Москва : Дашков и К°, 2020. — 126 с. — (Учебные издания для бакалавров). — URL: znanium.com/catalog/product/1091557 (дата обращения: 08.06.2022). — ISBN 978-5-394-03689-7.
24. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н : (с изменениями на 5 августа 2016 года) // Гарант : портал. — URL: base.garant.ru/70535556/ (дата обращения: 27.05.2022).
25. О рабочих программах учебных предметов : письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. — URL: www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71139306/ (дата обращения: 08.06.2022).
26. Требования ГОСТов к оформлению научных работ // ETHNICA studio : [сайт]. — URL: www.ethnica-studio.ru/myblog/spravochnik/149-trebovaniya-gostov-k-oformleniyu-nauchnykh-rabot.html (дата обращения: 08.06.2022).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Тольяттинский государственный университет
Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института)
Кафедра «Педагогика и методики преподавания»
(наименование кафедры)

АКТ о прохождении практики
Данным актом подтверждается, что

ОБУЧАЮЩИЙСЯ И.И. Иванова
НАПРАВЛЕНИЕ (И.О. Фамилия)
ПОДГОТОВКИ 44.03.02 Психолого-педагогическое
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) образование
ГРУППА ППОб-1802а

проходил(а) учебную практику (научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
(наименование практики)

в МБУ «Школа № 44»
(наименование организации)

в период с 10.02.2020 по 27.06.2020

Руководитель практики от организации
(предприятия, учреждения, сообщества):

Иванов Иван Иванович, директор
(фамилия, имя, отчество, должность)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОЦЕНКА _____

(дата)

(подпись)

М.П.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Тольяттинский государственный университет
Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института)
Кафедра «Педагогика и методики преподавания»
(наименование кафедры)

ОТЧЕТ

Учебная практика (научно-исследовательская работа)
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
(наименование практики)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И.И. Ивановой
(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
ГРУППА ППОб-1802 а

РУКОВОДИТЕЛЬ
ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА:
Голубева Ирина Владимировна, ст. преподаватель
(фамилия, имя, отчество, должность)

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ
(ПРЕДПРИЯТИЯ, УЧРЕЖДЕНИЯ, СООБЩЕСТВА)
Иванов Иван Иванович, директор
(фамилия, имя, отчество, должность)

Тольятти 2022