

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

1. Цель практики

Формирование у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций в области исследовательской деятельности; готовности к проведению научно-исследовательской работы в сфере профессиональной и образовательной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики», обязательной части

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Системный подход к научно-исследовательской деятельности», «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Проектирование воспитательной среды»

Данная практика необходима для разработки индивидуального плана обучения студента в магистратуре и разработке программы исследования.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: стационарная

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики:

кафедра «Педагогика и методики преподавания» Тольяттинского государственного университета

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Знать: требования к постановке проблемы исследования и поиску путей её решения на основе системного подхода Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию и систематизацию информацию, требуемую для решения поставленных задач

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них, принимает решение по выработке стратегии действий	<p>Знать: способы постановки задач исследования по вопросам воспитания и определение стратегии действия по их решению</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ проблемы исследования на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>Владеть: навыками анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности	<p>Знать: основные требования к проведению контент-ориентированного анализа нормативно-правовых документов</p> <p>Уметь: проводить контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов</p> <p>Владеть: навыками осуществления контент-ориентированного анализа нормативно-правовых документов</p>
	ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	<p>Знать: основные требования к разработке программы научного исследования</p> <p>Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы НИР</p> <p>Владеть: способами разработки этапов НИР</p>

1. Цель практики

Формирование у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций в области исследовательской деятельности; готовности к проведению научно-исследовательской работы в сфере профессиональной деятельности и воспитания в образовательных организациях.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики», обязательной части Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Системный подход к научно-исследовательской деятельности», «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Проектирование воспитательной среды», «Психология профессиональной деятельности педагога», «Организация профессиональной и педагогической деятельности в современных условиях».

Данная практика необходима для разработки индивидуального плана обучения студента в магистратуре и разработке программы исследования.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: стационарная

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики:

МБОУ ДО ЦВР «Диалог» г.о. Тольятти, МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» г.о. Тольятти, МБУ «Гимназия № 77» г.о. Тольятти, Социально-экономический колледж г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 59» г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти; НОЦ ТГУ «Международный исследовательский центр современных проблем воспитания»; кафедра «Педагогика и методики преподавания»; АНО ДО «Планета детства «Лада»»

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском и	Знать: методы и технологии сбора информации в процессе теоретического анализа изучаемой

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия; умеет устанавливать контакт; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль	психолого-педагогической проблемы
		Уметь: находить источники и технологии для проведения анализа психолого-педагогической литературы разработки диагностического материала, корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль
		Владеть: навыками анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль
	УК-4.4. Публично представляет результаты своей деятельности, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, может участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке.	Знать: методы и технологии представления результатов своей деятельности с учетом аудитории и цели общения
		Уметь: строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения, участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке.
		Владеть: навыками представления результатов своей деятельности, с учетом аудитории и цели общения, участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: применять технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3 Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: подходы к организации сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		Уметь: планировать организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		Владеть: способами планирования образовательной деятельности
	ОПК-3.4 Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме	Знать: особенности постановки задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь: проектировать учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: способами проектирования задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

Учебная практика (ознакомительная практика)

1. Цель практики

Формирование у выпускника общепрофессиональных компетенций в области исследовательской деятельности; готовности к проведению научно-исследовательской работы в сфере профессиональной и образовательной деятельности, воспитания в образовательных организациях.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики», обязательной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Системный подход к научно-исследовательской деятельности», «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Проектирование воспитательной среды»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Воспитательная деятельность педагога», «Теории и технологии современного воспитания», а также для проведения опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации, в частности констатирующего эксперимента

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ: стационарная

Форма (формы) проведения практики: дискретно

4. Тип практики

ознакомительная

5. Место проведения практики:

МБОУ ДО ЦВР «Диалог» г.о. Тольятти, МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» г.о. Тольятти, МБУ «Гимназия № 77» г.о. Тольятти, Социально-экономический колледж г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 59» г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти; НОЦ ТГУ «Международный исследовательский центр современных проблем воспитания»; кафедра «Педагогика и методики преподавания»; АНО ДО «Планета детства «Лада»»

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2 Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.	Знать: методы и технологии разработки программы проведения констатирующего эксперимента на основе теоретического анализа изучаемой психолого-педагогической проблемы
		Уметь: применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования
		Владеть: навыками применения современных контрольно-оценочных средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования
	ОПК-5.3 Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления.	Знать: требования к представлению количественных и качественных результатов констатирующего эксперимента.
		Уметь: осуществлять интерпретацию результатов мониторинга
		Владеть: способами устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину; разрабатывать программу их преодоления.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знать: документы, регламентирующие требования к проектированию профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к проведению диагностики обучающихся
		Уметь: проектировать и оптимизировать профессиональную деятельность

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>по результатам диагностики обучающихся</p> <p>Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности в процессе диагностической работы с обучающимися</p>
	<p>ОПК-8.2 Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: способы определения задач констатирующего эксперимента и подбора методик по его реализации</p> <p>Уметь: проектировать констатирующий эксперимент в соответствии с задачами исследования</p> <p>Владеть: способами проектирования и подбора диагностического инструментария для проведения констатирующего эксперимента</p>

1. Цель практики

Формирование у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций в области исследовательской деятельности; разработки на современном теоретическом и методическом уровне проектов и программ образовательной и воспитательной деятельности с детьми и подростками.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика является составной частью основной образовательной программы по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование (магистерская программа «Теория и методика образовательной деятельности»)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика

«Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Методология и методы научного исследования», «Проектирование воспитательной среды», «Теории и технологии современного воспитания», «Обучение в цифровой образовательной среде», «Психология профессиональной деятельности педагога».

Знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике, необходимы для проведения опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: стационарная

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

МБОУ ДО ЦВР «Диалог» г.о. Тольятти, МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» г.о. Тольятти, МБУ «Гимназия № 77» г.о. Тольятти, Социально-экономический колледж г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 59» г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти; НОЦ ТГУ «Международный исследовательский центр современных проблем воспитания»; кафедра «Педагогика и методики преподавания»; АНО ДО «Планета детства «Лада»»

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
<p>УК-6.Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.2. Совершенствует собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений</p>	<p>Знать: теоретические основы проведения основных этапов формирующего эксперимента</p> <p>Уметь: разрабатывать цели, задачи программы формирующего эксперимента, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации деятельности на всех этапах проведения формирующего эксперимента, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений.</p>	
	<p>УК-6.3. Представляет результаты деятельности в установленный срок; оценивает и сравнивает полученный и запланированный результат</p>	<p>Знать: основные требования к презентации результатов НИР</p> <p>Уметь: интерпретировать и обобщать результаты исследования, представлять результаты деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат.</p> <p>Владеть: способами представления результатов деятельности в установленный срок; оценивания и сравнения запланированного результата</p>	
	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического</p>	<p>Знать: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению внеурочной деятельности</p> <p>Уметь: проектировать образовательные программы и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	обеспечения их реализации	разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
	ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
		Знать: требования к разработке целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ
		Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ
	ОПК-2.3 Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	Владеть: способами разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ.
		Знать: требования к разработке целевого, содержательного и организационного разделов дополнительных образовательных программ
Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ		
Владеть: способами разработки целевого, содержательного и организационного разделов дополнительных образовательных программ.		
ОПК-4.Способен создавать и реализовывать условия	ОПК-4.1 Определяет принципы, подходы,	Знать: систему базовых национальных ценностей, на основе которых

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	разрабатываются образовательные программы, социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
		Уметь: отбирать содержание внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
Владеть: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.4 Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	Знать: требования к созданию условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся. Уметь: разрабатывать условия духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся. Владеть: способами создания условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования	ОПК-5.1 Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к	Знать: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства.	диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в воспитании
		Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в воспитании; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.
		Владеть: навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.

1. Цель практики

Формирование у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций в области исследовательской деятельности; разработки на современном теоретическом и методическом уровне проектов и программ образовательной и воспитательной деятельности с детьми и подростками.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика является составной частью основной образовательной программы по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование (магистерская программа «Теория и методика образовательной деятельности»). Относится к блоку «Практика», Обязательная часть.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика

«Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Методология и методы научного исследования», «Проектирование воспитательной среды», «Теории и технологии современного воспитания», «Обучение в цифровой образовательной среде», «Психология профессиональной деятельности педагога».

Знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике, необходимы для проведения опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: стационарная

Форма (формы) проведения практики: дискретно

4. Тип практики

педагогическая

5. Место проведения практики

МБОУ ДО ЦВР «Диалог» г.о. Тольятти, МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» г.о. Тольятти, МБУ «Гимназия № 77» г.о. Тольятти, Социально-экономический колледж г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 59» г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти; НОЦ ТГУ «Международный исследовательский центр современных проблем воспитания»; кафедра «Педагогика и методики преподавания»; АНО ДО «Планета детства «Лада»»

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	<p>Знать: теоретические основы проведения основных этапов формирующего эксперимента</p> <p>Уметь: разрабатывать цели, задачи программы формирующего эксперимента</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации деятельности на всех этапах проведения формирующего эксперимента</p>	
	УК-2.3. Предлагает способы решения задач, оценивая их с точки зрения соответствия цели проекта, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: теоретические основы проведения целеполагания.</p> <p>Уметь: разрабатывать цели, задачи программы формирующего эксперимента.</p> <p>Владеть: способами решения задач, оценивая их с точки зрения соответствия цели проекта, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	
	УК-2.4. Планирует деятельность и решение поставленных задач на всех этапах жизненного цикла проекта	<p>Знать: требования к организации формирующего эксперимента.</p> <p>Уметь: планировать деятельность и решение поставленных задач на всех этапах формирующего эксперимента.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации деятельности на всех этапах проведения формирующего эксперимента.</p>	
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	УК-3.2. Учитывает знания, опыт, особенности и интересы членов команды в	Знать: психологические основы эффективного профессионального взаимодействия работы в команде, способствующего решению

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
командную стратегию для достижения поставленной цели	процессе руководства командой или/и организацией её деятельности	<p>широкого круга задач для выполнения поставленной цели</p> <p>Уметь: применять теоретические знания о принципах работы команды на практике, конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам реализации поставленной цели</p> <p>Владеть: навыками выбора форм и направлений руководства командой специалистов по достижению цели программы формирующего эксперимента</p>
	УК-3.4. Анализирует возможные последствия своих действий в командной деятельности; несет личную ответственность за результат	<p>Знать: психологические основы эффективного профессионального взаимодействия работы в команде.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания при анализе возможных последствий при проведении опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Владеть: навыками выбора способов преодоления затруднений в процессе формирующего эксперимента</p>
	УК-5Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2.Проявляет уважительное отношение к историческим традициям и социокультурным особенностям представителей других культур

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса	Знать: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов об общих и специфических особенностях психофизического развития обучающихся при разработке программ эксперимента.
		Уметь: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии; проектировать и организовывать деятельность обучающихся в соответствии с задачами разработанной программы
		Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности.
	ОПК-6.2 Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности проектирования и использования психолого-педагогических условий на основе изучения особенностей психофизического развития обучающихся при разработке программ эксперимента.
	Умеет: проектировать специальные условия в соответствии с задачами разработанной программы	
	Владеть: способами	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		проектирования психолого-педагогических условий на основе изучения особенностей психофизического развития обучающихся при разработке программ эксперимента
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: требования к разработке индивидуально-ориентированных образовательных программ</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы</p> <p>Владеть: способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	ОПК-6.4 Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.	<p>Знать: требования к оцениванию эффективности созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.</p> <p>Уметь: оценить эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.</p> <p>Владеть: методами оценки эффективности созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: особенности организации и реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Уметь: использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Владеть: навыками использования разнообразных ресурсов при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	ОПК-7.2 Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: основные подходы к определению цели и задач взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия Уметь: определять цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: способами определения цели и задач взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3 Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных	Знать: требования к планированию взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.	<p>Уметь: планировать взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия</p> <p>Владеть: способами планирования взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия</p>
	ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	<p>Знать: методы и технологии организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений</p> <p>Уметь: разрабатывать методы и технологии организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений</p> <p>Владеть: методами и технологиями организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений</p>

1. Цель практики

Формирование у выпускника профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности; готовности к проведению научно-исследовательской работы в сфере профессиональной, образовательной деятельности и воспитания в образовательных организациях.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики», вариативной части Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Воспитательная деятельность педагога»; «Теории и технологии современного воспитания», «Психология профессиональной деятельности педагога», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании», «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями»

Данная практика необходима для успешного завершения магистерской диссертации и подготовки к защите.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: стационарная

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

МБОУ ДО ЦВР «Диалог» г.о. Тольятти, МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» г.о. Тольятти, МБУ «Гимназия № 77» г.о. Тольятти, Социально-экономический колледж г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 59» г.о. Тольятти, МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти; НОЦ ТГУ «Международный исследовательский центр современных проблем воспитания»; кафедра «Педагогика и методики преподавания»; АНО ДО «Планета детства «Лада»»

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен владеть современными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-1.4. Анализирует эффективность используемых форм и методов работы как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Знать: Знать: основные требования к разработке рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам воспитания
		Уметь: разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и воспитания обучающегося
		Владеть: навыками применения определенных рекомендаций в различных педагогических ситуациях
ПК-2 Способен строить воспитательную деятельность на основе закономерностей возрастного развития	ПК-2.3 Подбирает формы и методы организации воспитательной и образовательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития	Знать: психологические основы эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения с учетом возрастных особенностей учащихся
		Уметь: применять теоретические знания о закономерностях возрастного развития на практике, конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения
		Владеть: навыками выбора форм и направлений воспитательной и образовательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития
ПК-3. Способен осуществлять поиск актуальной информации для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-3.2 Создает методические тексты и программы по социально-педагогической поддержке обучающихся	Знать: основные способы разработки программы исследования и разработки программ социально-педагогической поддержки обучающихся
		Уметь: создавать методические тексты и программы для реализации социально-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Владеть: способами создания методических текстов и программ для реализации социально-педагогической поддержки обучающихся</p>
	<p>ПК-3.4. Владеет информационными и коммуникационными технологиями поиска и презентации актуальной информации</p>	<p>Владеть: способами создания методических текстов и программ для реализации социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Знать: информационные и коммуникационные технологии поиска и презентации актуальной информации</p> <p>Уметь: выбирать информационные и коммуникационные технологии поиска и презентации актуальной информации</p> <p>Владеть: информационными и коммуникационными технологиями поиска и презентации актуальной информации</p>
<p>ПК-4.Способен осуществлять педагогическое сопровождение деятельности общественных объединений и ученического самоуправления</p>	<p>ПК-4.1 Выбирает технологии и методы сопровождения различных школьных объединений</p>	<p>Знать: основные современные образовательные технологии и методы сопровождения деятельности общественных объединений и ученического самоуправления</p> <p>Уметь: применять образовательные технологии и методы для реализации сопровождения деятельности</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>общественных объединений и ученического самоуправления</p> <p>Владеть: технологиями и методами педагогического сопровождения воспитательной и образовательной деятельности</p>
	ПК-4.4 Разрабатывает, основываясь на анализе научных доказательств, условия для комфортной деятельности детско-взрослых общностей в образовательной организации	<p>Знать: требования к созданию условий для комфортной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: разрабатывать условия для комфортной деятельности детского коллектива</p> <p>Владеть: способами реализации условий для комфортной деятельности детского объединения общественных организаций</p>
	ПК-4.3 Изучает, предлагает и реализует эффективные способы педагогического сопровождения воспитательной и образовательной деятельности	<p>Знать: основные способы педагогического сопровождения воспитательной и образовательной деятельности .</p> <p>Уметь: применять технологии и способы педагогического сопровождения воспитательной и образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: способами педагогического сопровождения воспитательной и образовательной деятельности обучающихся.</p>

Производственная практика (преддипломная практика)

1. Цель практики

Закрепить теоретические и практические знания студентов в области проведения и оформления научно-педагогического исследования; структурирования эмпирического материала для подготовки проекта, составляющего основную часть выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Воспитательная деятельность педагога»; «Теории и технологии современного воспитания», «Психология профессиональной деятельности педагога», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании», «Методология и методы научного-исследования», «Технология сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: оформление и представление результатов научно-исследовательской работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ: стационарная, выездная.

Форма (формы) проведения практики: непрерывно.

4. Тип практики

Тип практики: преддипломная.

5. Место проведения практики

Преддипломная практика проводится на базе образовательных учреждений, центров развития детей, учреждений дополнительного образования, которые представляют собой экспериментальные площадки для проведения студентом опытно-экспериментального исследования в контексте проблемы магистерской диссертации: МБОУ ДОД ЦВР «Диалог», МБОУ «Гимназия №77»; МБОУ «Школа № 93» г.о. Тольятти, МБУ «Школа № №47», МБУ «Школа №48», МБУ «Школа №49», МБУ «Школа №89», МБУ «Школа №58», МБУ «Гимназия №9», МБУ «Лицей №51» и др. в соответствии с договорами.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4. Планирует деятельность и решение поставленных задач на всех этапах жизненного цикла проекта	Знать: основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы на всех этапах жизненного цикла проекта исследования
		Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты.
		Владеть: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей.
УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3. Осуществляет обмен знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели	Знать: основные способы организации командной работы по завершению исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования членам педагогического коллектива.
		Уметь: подбирать методы и методики анализа и интерпретации результатов научного исследования для всего педагогического коллектива.
		Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.
УК-6 - способен определять и реализовывать	УК-6.3. Представляет результаты деятельности в установленный срок;	Знать: основные требования к представлению результатов исследования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	оценивает и сравнивает полученный и запланированный результат	<p>Уметь: создавать оригинальный текст научного исследования</p> <p>Владеть: способами подготовки автореферата исследования</p>
ПК-2 - Способен строить воспитательную деятельность на основе закономерностей возрастного развития	ПК-2.2 Обосновывает выбор основных направлений воспитательной и образовательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития	<p>Знать: закономерности возрастного развития подростков, участников исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: обосновать основных направлений воспитательной и образовательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития</p> <p>Владеть: способами обоснования используемых направлений воспитательной и образовательной деятельности в проводимом исследовании</p>
ПК-4 - Способен осуществлять педагогическое сопровождение воспитательной деятельности, в том числе и школьных сообществ, основываясь на анализе и научных доказательствах эффективности педагогических подходов и методов.	ПК-4.4 Разрабатывает, основываясь на анализе научных доказательств, условия для комфортной деятельности детско-взрослых общностей в образовательной организации	<p>Знать: способы разработки условий для комфортной деятельности школьных сообществ</p> <p>Уметь: создавать условия для комфортной деятельности обучающихся</p> <p>Владеть: способами создания разработанных условий на практике</p>