

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б2.О.03(П)**  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3**

(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Менеджмент в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
<b>Вид занятий</b>		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	12,2	12,2
Иные формы	167,6	167,6
<b>Итого</b>	180	180

Программу практики составил(и):

Профессор, профессор, д-р пед. наук Непрокина И.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование

**Срок действия программы практики до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.).

## 1. Цель практики

Цель – формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам менеджмента в образовательной организации. обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов в области научного исследования актуальных проблем менеджмента в образовании.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Конкурентные стратегии образовательных учреждений», «Проектирование систем управления в образовании».

Знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике необходимы студентам для осуществления диссертационного исследования и написания магистерской диссертации, во время итоговой аттестации

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): Стационарная, выездная.

Форма (формы) проведения практики: дискретно.

## 4. Тип практики: научно-исследовательская работа.

## 5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2 может осуществляться на базе учебных и научных лабораторий кафедр, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования. С целью эффективной организации практики студентов были заключены договоры с муниципальными образовательными учреждениями и образовательными учреждениями АНО ДО «Планета детства «Лада».

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и	УК-3.1. Определяет свою роль в командной работе	Знать: – особенности командообразования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности	для решения задач разработки и реализации образовательного процесса
		Уметь: – организовать работу команды, с возможностью передачи полномочий управления
		Владеть: – способами управления командой в нестандартных условиях
	УК-3.2. Учитывает знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности	Знать: – особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в процессе руководства командой
		Уметь: – руководить группой педагогов, участвующих в реализации образовательного процесса.
		Владеть: – навыками командной работы
	УК-3.3. Осуществляет обмен знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели	Знать: – психологические характеристики субъектов образовательного процесса
		Уметь: – организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательного процесса;
		Владеть: – техниками педагогического общения
	УК-3.4. Анализирует возможные последствия своих действий в командной деятельности; несет личную ответственность за результат	Знать: – современные индивидуальные и групповые технологии управления и коммуникации
		Уметь: – оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдать установленные нормы и правила

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		командной работы, нести личную ответственность за общий результат.
		Владеть: – навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении группой педагогов, участвующих в реализации образовательных процессов.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает идею и план реализации проекта	Знать: разнообразие педагогических проектов, особенности их написания и реализации
		Уметь: использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании образовательного процесса
		Владеть: навыками анализа современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований
	УК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Знать: особенности построения работы при педагогическом проектировании образовательного процесса
		Уметь: разрабатывать педагогический проект с учетом его структурных элементов
		Владеть: навыками проектирования образовательных маршрутов на основе специальных научных знаний
	УК-2.3. Предлагает способы решения задач, оценивая их с точки зрения соответствия цели проекта, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
		Уметь: осуществлять отбор методов педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
		Владеть: навыками применения методов педагогического проектирования
	УК-2.4. Планирует деятельность и решение	Знать: особенности экспертизы педагогических проектов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	поставленных задач на всех этапах жизненного цикла проекта	Уметь: проводить экспертную оценку педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований
		Владеть: навыками анализа и корректировки педагогического проекта
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: – технологии организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: – осуществлять выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: – навыками осуществления обоснованного выбора технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями  Уметь: – обосновывать специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательными потребностями Владеть: – навыками применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Знать: – методы и приемы организации сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Уметь: – планировать организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		Владеть: – навыками организации планирования сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: – способы решения образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися
		Уметь: – проектировать решение образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования решения образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
<p><b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1</b> Определяет принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные подходы к духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> </ul>
		<p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, с использованием методов и приемов, направленных на освоение обучающимися базовых национальных ценностей</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> </ul>
	<p><b>ОПК-4.2</b> Проектирует в поликультурной образовательной среде создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики поликультурной образовательной среды</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками проектирования поликультурной образовательной среды</li> </ul>
	<p><b>ОПК-4.3</b> Создает воспитательные ситуации, применяет методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–технологии проблемного обучения</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать ситуации, применяет методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки программы</li> </ul>



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		преодоления трудностей в образовании обучающихся
	ОПК-4.4 Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	Знать: –подходы к осуществлению реализации программы действий по коррективке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении
		Уметь: – осуществлять реализацию программы действий по коррективке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.  Владеть: –навыками действий по коррективке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	Знать: –эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности
		Уметь: –осуществлять обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся  Владеть: –навыками выбора эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий
	ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: –специальные условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		потребностями
		Уметь: – проектировать специальные условия при инклюзивном образовании
		Владеть: –навыками создания специальных условий при инклюзивном образовании
	ОПК-2.3. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	Знать: – подходы к разработке индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: –разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: –навыками создания индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-2.4 Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: –специальные условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации
		Уметь: – определять эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения эффективности созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: определять круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия
		Владеть: навыками определения круга участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия
	ОПК-7.2. Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: определять цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия
		Владеть: навыками определения цели и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия
	ОПК-7.3. Осуществляет планирование взаимодействия участников	Знать: цель, содержание и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия	Уметь: осуществлять планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.
		Владеть: навыками осуществления планирования взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.
	ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	Знать: технологии, методы, приемы организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
		Уметь: осуществлять выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
		Владеть: навыками осуществления выбора и применения технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знать: разнообразие педагогических проектов, особенности их написания и реализации
		Уметь: использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании образовательного процесса
		Владеть: навыками анализа современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований
	ОПК-8.2. Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний	Знать: особенности построения работы при педагогическом проектировании образовательного процесса
		Уметь: разрабатывать педагогический проект с учетом его структурных элементов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками проектирования образовательных маршрутов на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.3. Выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса	Знать: методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
		Уметь: осуществлять отбор методов педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
		Владеть: навыками применения методов педагогического проектирования
	ОПК-8.4. Проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	Знать: особенности экспертизы педагогических проектов
		Уметь: проводить экспертную оценку педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований
ПК-2. Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-2.1. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента	Знает: источники финансирования образовательной организации, экономические методы управления образовательной организации
		Умеет: планировать экономическую деятельность в соответствии с организационно-правовой формой образовательной организации
		Владеет: навыками составления документации и оформления результатов оценивания управленческого процесса
	ПК-2.2. Способен обеспечить на основе этики рациональную организацию управленческого процесса, используя инновационные	Знать закономерности правового регулирования деятельности в образовании
		Умеет: определять нормативную базу, стратегию, планировать ход исследования и прогнозировать результаты

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	технологии менеджмента	Владеет: навыками оформления результатов оценивания управленческих процесса и разработки корректирующих действий.
	ПК-2.3. Осуществляет профессиональную поддержку педагогов в разработке и организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности	Знать источники правового регулирования профессиональной поддержки педагогов в разработке и организации учебной, исследовательской и проектной деятельности
		Уметь определять основную стратегию в планировании деятельности в соответствии с организационно-правовой формой образовательной организации
		Владеет: навыками оформления результатов оценивания управленческих процесса и разработки корректирующих действий
	ПК-2.4. Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Знает: технологии организации и оценивания управленческого процесса с использованием соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
		Умеет: организовать и оценить управленческий процесс с использованием соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-3. Готовность использовать знания нормативных правовых актов, психолого-педагогические и организационно-управленческие основы организации	ПК-3.1. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знает: направленность и содержание нормативных документов нескольких уровней
		Умеет: систематизировать нормативно-правовые документы в области регламентации деятельности образовательной организации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
образовательного процесса по программе ВО		Владеет: навыками систематизации и распространения опыта профессиональной деятельности
	ПК-3.2. Использует законодательные и нормативно-правовые основы в области организации образовательного процесса	Знает: содержание нормативных документов регламентирующих образовательную деятельность
		Умеет: разрабатывать структуру пакета нормативных документов для решения управленческих задач
		Владеет: навыками распространения опыта управленческой деятельности в аспекте реализации правовых документов
	ПК-3.3. Готов оценить риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, используя знания нормативных правовых документов.	Знает: государственную политику в области организации деятельности образовательных организаций
		Умеет: систематизировать содержание нескольких правовых документов для решения профессиональной задачи
		Владеет: способами обобщения и систематизации ряда документов с целью решения управленческих задач
	ПК-3.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогического и управленческого мониторинга сопровождения учебного процесса	Знает: отечественные правовые нормы организации деятельности образовательной организации
		Умеет: определять необходимый объем правовых ресурсно-информационных баз для осуществления образовательной деятельности
		Владеет: способами оценки результатов психолого-педагогического и управленческого мониторинга сопровождения учебного процесса

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Участие в установочной конференции; Определение базы осуществления экспериментального исследования; Разработка совместно с научным руководителем темы и плана магистерской диссертации	Подготовительный этап	3	5	Присутствие на конференции. Наличие индивидуального плана практики.
Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над констатирующим исследованием, оформление формирующего эксперимента. Содержание научно-исследовательской работы студента в третьем семестре указывается в индивидуальном плане работы. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем студента, утверждается на заседании кафедры и фиксируется в отчете по научно-исследовательской работе. Студент совместно с научным руководителем и руководителем магистерской программы определяет тему магистерской диссертации и составляет индивидуальный план научно-исследовательской работы на 3 семестр.	Основной этап	3	167,6	Присутствие на консультации



<b>Вид учебной работы</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Выступление на итоговой конференции с отчётом о проделанной работе; Предоставление на кафедре рабочих материалов, отражающих работу в образовательном учреждении, а также текста доклада на научно-практической конференции; Утверждение отчетов на заседании кафедры.	Заключительный этап	3	12,2	Отчет по практике; выступление на конференции
			<b>Итого:</b>	<b>180</b>

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
ИФ	Этап 1. Подготовительный этап. Установочная конференция	3	5	-	
ИФ	Этап 2. Основной этап. Выполнение заданий программы практики на базах практики	3	167,6	-	Задания
ИФ	Этап 3. Заключительный этап	3	12,2	-	Доклад
ПА		3	0,2	-	
СРП		-	-		
<b>Форма (формы) отчетности по практике</b>					Наличие оформленного отчета
			<b>Итого:</b>	<b>180</b>	

### Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Выступление на конференции	Выполнение всех заданий программы исследования.	<b>Критерии оценки отчета:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- чёткость исходных теоретических положений;</li><li>- конкретность формулировки задач исследования и их логическая взаимосвязь;</li><li>- соответствие методов исследования поставленным задачам;</li><li>- содержательность выводов;</li><li>- разработка педагогических рекомендаций по итогам исследования.</li></ul>

## 8. Образовательные технологии

При организации научно-исследовательской работы используются следующие технологии, направленные на формирование компетенций студента.

**Технология развития критического мышления** – технология, которая формирует у студента навыки работы с информацией, умения объективно воспринимая информацию – сомневаться, предполагая её как гипотезу, требующую доказательства.

**Технология контекстного обучения** – технология, позволяющая активизировать обучение студентов путем его приближения к конкретным условиям профессиональной деятельности.

**Технология проблемного обучения** – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

**Технология проектного обучения** представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании студентами новых продуктов (товаров, услуг), обладающих субъективной или объективной новизной и имеющих практическую значимость.

**Информационные технологии** в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

## 9. Методические указания

Научно-исследовательская работа 3 организуется и проводится в течение третьего семестра, включает оформление констатирующего и формирующего экспериментов проведенного исследования; составление тезисов и аннотаций; выступление с сообщением (отчетом) на семинаре. В данной работе важное место занимают разные виды заданий, с помощью которых студенты овладевают компетенциями. Для подготовки к выполнению заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- описание задания;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Даны задания по подбору инновационных технологий в практической деятельности; оформлению результатов формирующего эксперимента; написанию статьи; выступлению с сообщением на семинаре, предполагающие систематизацию знаний.

**Методические рекомендации студентам по выполнению отдельных видов работ НИР. Рекомендации к выполнению опытно-экспериментальной работы.**

Результаты опытно-экспериментальной работы магистра излагаются во второй главе диссертации.

В содержании главы входят 2-3 параграфа, в которых последовательно изложены результаты экспериментального исследования. Названия параграфов должны отражать их содержание и не повторять названия диссертации или других глав и параграфов.

В содержание экспериментальной главы входит описание констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

В описании констатирующего эксперимента следует сформулировать его цель и обратить внимание на выделение критериев и показателей исследования. Они должны быть четко определены, логично выстроены, обеспечивать достижение цели констатирующего эксперимента и полностью раскрывать предмет исследования. Удобным и доступным для понимания читателей является представление изучаемых критериев и показателей в табличной или схематичной форме. Пример такого описания представлен в приложении 8.

На основе выделенных критериев и показателей исследования строится выбор диагностических процедур. Они должны обеспечить изучение всех показателей. Выбранные диагностические процедуры должны быть соответствовать требованиям валидности и надежности.

При описании диагностических процедур следует большее внимание уделить собственным разработкам и модификациям. Известные диагностические процедуры могут быть освещены кратко с указанием автора и источника, откуда они были взяты. Объемные описания диагностических процедур могут быть вынесены в приложение. В описании каждой диагностической процедуры обязательно указывается ее цель. Важно отследить, чтобы все изучаемые показатели прослеживались в содержании целей.

Важным этапом опытно-экспериментальной работы является определение экспериментальной выборки. Ее объем должен быть необходимым и достаточным для достижения цели исследования. Экспериментальная выборка должна быть рандомизированна.

При определении контрольной и экспериментальных групп важно учесть, чтобы эти группы были примерно одинаковы по:

- объему;
- возрастному диапазону;
- гендерному составу;
- условиям образования и воспитания;
- прочим признакам, важным для конкретного исследования.

Необходимо обеспечить добровольность участия испытуемых в эксперименте и сохранение конфиденциальности их данных.

Особое внимание следует уделить анализу и обработке экспериментальных данных. Введение балльных оценок по каждой диагностической процедуре обеспечит объективность обработки данных и прозрачность при определении общего уровня сформированности изучаемого явления. Описание экспериментальных данных должно включать сочетание количественно и качественного анализа и может быть проиллюстрировано таблицами, рисунками и примерами высказывания испытуемых.

Важнейшей частью опытно-экспериментальной работы является формирующий эксперимент. При его описании необходимо четко сформулировать цель и описать этапы работы. Каждый этап также имеет свою цель. Для того, чтобы обеспечить логичность и четкость материалов формирующего эксперимента можно представить соотношение его этапов, блоков, целей и задач работы в табличной форме. Подробное описание мероприятий формирующего эксперимента может быть вынесено в приложение, чтобы не был чрезмерно увеличен общий объем работы. Включение примеров высказываний испытуемых, анализ их действий позволит проиллюстрировать описание хода формирующего эксперимента.

Описание контрольного среза осуществляется по аналогии с констатирующим экспериментом, но здесь добавляется сравнительный анализ результатов до и после формирующего эксперимента, как в экспериментальной, так и в контрольной группе. Экспериментальная глава магистерской диссертации завершается выводами. Объем

экспериментальной главы может быть несколько большим в сравнении с теоретической частью. Но не должен ее превышать более чем в 1,5 раза.

В процессе научно-исследовательской работы в семестре магистранты получают рекомендации по подготовке *научных публикаций*. Результатом научных семинаров, научно-исследовательской практики и других видов самостоятельной работы студентов-магистрантов может быть подготовка научных публикаций в сборниках, а также в научных журналах.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>Подготовительный этап.</b>	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Задание 1 на НИР
<b>Основной этап.</b>	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-2. Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Задание 2 на НИР
<b>Заключительный этап</b>	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ОПК-7. Способен планировать и	Задание 3 на НИР

Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	<p>организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p> <p>ПК-3. Готовность использовать знания нормативных правовых актов, психолого-педагогические и организационно-управленческие основы организации образовательного процесса по программе ВО</p>	

## 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

### Задание №1:

- оформление констатирующего эксперимента;
- работа с учебной и научной литературой;
- анализ и систематизация информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил оформленный констатирующий эксперимент, владеет анализом и систематизацией информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представил констатирующий эксперимент, однако есть несколько замечаний по его оформлению, владеет анализом и систематизацией информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он представил не до конца оформленный констатирующий эксперимент, с помощью научного руководителя может анализировать информацию, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

### Задание №2:

- подготовка перспективного плана формирующего эксперимента исследования с учетом научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности;
- подбор методов организации и проведения формирующего эксперимента;
- разработка авторских методик формирующего эксперимента или модификация имеющихся методик исследования;
- организация и проведение формирующего эксперимента.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он подготовил перспективный план формирующего эксперимента, при организации и проведении формирующего эксперимента использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической

деятельности, разработал авторские методики формирующего эксперимента или использовал модификацию имеющихся методик исследования; готов применять активные методы исследования;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он подготовил перспективный план формирующего эксперимента, при организации и проведении формирующего эксперимента использует модификацию имеющихся методик исследования, называет активные методы обучения, но есть затруднения их использования в психолого-педагогическом исследовании;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил недостаточно целостный перспективный план формирующего эксперимента, при организации и проведении экспериментальной работы использует технологии в психолого-педагогической деятельности, не готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом исследовании,

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

### **Задание №3:**

- подбор инновационных технологий в практической деятельности;
- оформление результатов формирующего эксперимента;
- написание научной статьи;
- выступление с промежуточными результатами исследования на научно-исследовательском семинаре

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен использовать инновационные технологии в практической деятельности, проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риск; студент оформил результаты формирующего эксперимента, представил результаты исследования в статье;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен использовать инновационные технологии в практической деятельности, проявлять инициативу и принимать решения в проблемных ситуациях не всегда адекватные; студент оформил результаты формирующего эксперимента, представил результаты исследования в статье;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен осуществлять выбор инновационных технологий, использовать технологии в практической деятельности, выбирать способы решения проблемных ситуациях; есть затруднения с написанием статьи и оформлением формирующей части исследования;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

## **10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>
1.	Назовите основные этапы в развитии педагогики и педагогических исследований.
2.	Понятие методологии педагогических исследований. Основные проблемы методологии педагогических исследований.
3.	Соотношение методологии, теории, методики и технологии обучения предмету.

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>
4.	Характеристика научного педагогического исследования.
5.	Основные структурные компоненты педагогического исследования.
6.	Методы педагогических исследований.
7.	Планирование и организация педагогического эксперимента.
8.	Основные методы сбора, обработки экспериментальных данных.
9.	Цель, задачи, содержания констатирующего этапа эксперимента.
10.	Цель, задачи, содержания поискового этапа эксперимента.
11.	Цель, задачи, содержания обучающего (контролирующего) этапа эксперимента.
12.	Оформление и представление результатов педагогического исследования
13.	Назовите основные требования к содержанию магистерской диссертации.
14.	Основные приемы и методы работы с научной и учебной литературой. Требования к оформлению списка литературы.
15.	Требования к представлению научных результатов (написание тезисов, статей, выступлений с докладами).
16.	Что такое закономерности развития науки
17.	Методологические основы научного исследования
18.	Структура методологического знания
19.	Функции методологии в процессе научного познания
20.	Научные работы: особенности, виды
21.	Методология практической деятельности
22.	Методология игровой и учебной деятельности
23.	Классификация методов научного исследования
24.	Малоформализованные и высокоформализованные методики исследования
25.	Надежность и валидность данных исследования
26.	Эксперимент как метод научного исследования
27.	Наблюдение как метод научного исследования
28.	Отбор испытуемых в экспериментальные группы. Мотивация участия в эксперименте
29.	Методы математической статистики в научных исследованиях
30.	Функции научного исследования в системе образования
31.	Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях
32.	Этапы научного исследования
33.	Методологический аппарат научного исследования

### 10.3.2. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Условия допуска</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
Зачет (защита отчета)	Выполнение заданий программы практики. Наличие	«зачтено»	Студент выполнил индивидуальный план НИР, выступил с отчетом о результатах проделанной работы на научно-



	отчета.		методическом семинаре; получил положительную оценку научного руководителя уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций.
		<b>«не зачтено»</b>	Студент в установленный срок не выполнил индивидуальный план НИР, не предоставил отчет.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Околелов О. П.	Инновационная педагогика	учебное пособие	2019	ЭБС «Znanium.com»
2	Овчаров А. О.	Методология научного исследования	учебник	2019	ЭБС «Znanium.com»
3	Старжинский В. П. Цепкало В. В.	Методология науки и инновационная деятельность	пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени	2019	ЭБС «Znanium.com»
4	Дыбина О.В. [и др.]	Магистерская диссертация	учебное пособие	2018	Репозиторий ТГУ
5	Пижурин А. А.	Методы и средства научных исследований	учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com»
6	Кукушкина В. В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров)	учебное пособие	2019	ЭБС «Znanium.com»
7	Логунова О. С.	Представление и визуализация результатов научных исследований	учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Герасимов Б. И.	Основы научных исследований	учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com»
2	Федотова Е. Л.	Информационные технологии в науке и образовании	учебное пособие	2019	ЭБС «Znanium.com»
3	Михалкин Н. В.	Методология и методика научного исследования	учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks
4	Рузавин Г. И.	Методология научного познания	учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks
5	Алгазина Н. В. Прудовская О. Ю.	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации)	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.