

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.01(У)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождения детей с проблемами в развитии

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр | 2 | Итого |
|---|-----------------|------------|
| Форма контроля | Зачет с оценкой | |
| Вид занятий | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 2,33 | 2,33 |
| Промежуточная аттестация | 0,2 | 0,2 |
| Контактная работа | 2,53 | 2,53 |
| Иные формы | 177,47 | 177,47 |
| Итого | 180 | 180 |

Программу практики составил(и):

доцент, доцент, канд. пед. наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

Отсутствует

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия программы практики до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.).

1. Цель практики

Цель – формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций и готовности к решению профессиональных задач в проектировании процесса психологического просвещения и психологическое консультирование лиц с ОВЗ.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Психология детей с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с проблемами в развитии», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии», «Психологическое просвещение субъектов образования», Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (преддипломная практика).

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-5. Способен анализировать и | УК-5.1. Понимает и анализирует парадигму | Знать: современное состояние состояния инклюзивного |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | образования у детей ионофонов Уметь: анализировать состояние образования детей ионофонов Владеть: методами анализа состояния образования детей ионофонов |
| | УК-5.2. Проявляет уважительное отношение к историческим традициям и социокультурным особенностям представителей других культур | Знать: методы интерпретации результатов анализа состояния проблемы образования обучающихся разных национальных культур |
| | | Уметь: интерпретировать проблемы образования обучающихся разных национальных культур |
| | | Владеть: методами интерпретации результатов анализа состояния проблемы образования обучающихся разных национальных культур |
| | УК-5.3. Способен реализовать корректную коммуникацию с представителями других культур | Знать: общие и индивидуальные особенности образования обучающихся ионофонов |
| | | Уметь: применять знания об общих и индивидуальных особенностях образования обучающихся ионофонов |
| | | Владеть: методами анализа состояния образования детей ионофонов с учетом общих и индивидуальных особенностях образования обучающихся ионофонов |
| | УК-5.4. Способен осуществлять совместную деятельность с представителями других культур | Знать: особенности общения с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий |
| | | Уметь: учитывать особенности общения с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий |
| | | Владеть: уметь вступать во взаимодействие с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий |
| ПК-1. Способен осуществлять | ПК-1.1. Руководствуется в профессиональной | Знать: принципы психологического просвещения в образовании |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | деятельности принципами психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с проблемами в развитии | Уметь: выстраивать психологическое просвещение с учетом принципов |
| | | Владеть: способами выстраивания процесса просвещения в соответствии с принципами |
| | ПК-1.2. Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ |
| | Уметь: определять направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ при анализа АООП | |
| | Владеть: умение определять в АООП направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ | |
| | ПК-1.3. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров | Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ |
| | Уметь: организовать психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров | |
| | Владеть: способ оформления конспекта психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | ПК-1.4. Применяет методы андрагогика для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с проблемами в развитии | <p>Знать: методы андрагогика</p> <p>Уметь: выстраивать психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров с применением методов андрагогика</p> <p>Владеть: способами использования психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров</p> |
| ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | ПК-2.1. Руководствуется в профессиональной деятельности этическими нормами организации и проведения консультативной работы | <p>Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>Уметь: применять этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>Владеть: навыками руководствоваться этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> |
| | ПК-2.2. Осуществляет выбор методов и технологий, позволяющих решать консультационные и развивающие задачи | <p>Знать: методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>Уметь: осуществлять выбор методов и технологий, позволяющих решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>Владеть: методами и технологиями, позволяющими решать консультационные и развивающие задачи</p> |
| | ПК-2.3. Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов | <p>Знать: методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>Уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | | задачами консультирования и особенностями клиентов |
| | | Владеть: методами психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов |
| | ПК-2.4. Осуществляет проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса | Знать: приемы организации индивидуальной и групповых консультаций субъектов образовательного процесса |
| | | Уметь: осуществлять проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса |
| | | Владеть: приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций. |

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|---|---------|---------------|------------|--|
| ИФ | Этап 1. Подготовительный этап. Установочная конференция | 2 | 0,53 | - | |
| ИФ | Этап 2. Основной этап. Выполнение заданий программы практики на | 2 | 177,47 | - | Разноуровневые задания |
| ИФ | Этап 3. Заключительный этап. Итоговая конференция | 2 | 2 | - | Доклад |
| ПА | | 2 | 0,2 | - | |
| СРП | | 2 | 2,33 | | |
| Форма (формы) отчетности по практике | | | | | Наличие оформленного отчета |
| | | | Итого: | 180 | |

8. Образовательные технологии

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

Технология проблемного обучения – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, в день практики посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|--|
| УК-5 | <i>Вопросы к зачету с оценкой № 12 Разноуровневое задание 1 Доклад на итоговой конференции</i> |
| ПК-1 | <i>Вопросы к зачету с оценкой № 1, 2, 6 Разноуровневое задание 2,3,4</i> |
| ПК-2 | <i>Вопросы к зачету с оценкой № 3-5, 7-11 Разноуровневое задание 5</i> |

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Разноуровневое задание 1

(наименование оценочного средства)

Карта анализа условий в образовательной организации для детей инофонов с особыми образовательными потребностями.

Краткое описание и регламент выполнения

Студент самостоятельно составляет карту для проведения анализа условий в образовательной организации для детей инофонов с особыми образовательными потребностями. По выделенным критериям в карте проводит анализ. Делает вывод

Критерии оценки:

«отлично» - все критерии представлены полностью, критерии сформированы корректно, анализ проведен правильно, вывод содержательный.

«хорошо» - все критерии представлены полностью, критерии сформированы не корректно, анализ проведен полный, вывод содержательный

«удовлетворительно» - критерии представлены не полностью, есть замечания по формулировке критериев, анализ выполнен, вывод поверхностный

«неудовлетворительно» - задание не выполнено/выполнено с концептуальными нарушениями.

10.2.2. Разноуровневое задание 2

(наименование оценочного средства)

Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации.

Краткое описание и регламент выполнения

Студент анализирует АООП образовательной организации (или ООП ОО при условии инклюзивного образования) с целью определения проблем, по которым необходимо осуществлять коррекцию, планировать консультативную помощь.

Критерии оценки:

«отлично» - все критерии оценены верны, вывод сделан содержательный, адекватный содержанию программы

«хорошо» - все критерии оценены верно, вывод не соответствует данным анализа

«удовлетворительно» - критерии частично оценены верно, вывод поверхностный
«неудовлетворительно» - задание не выполнено/выполнено с концептуальными нарушениями.

10.2.3. Разноуровневое задание 3

(наименование оценочного средства)

Разработка адаптированной образовательной программы на ребенка с ОВЗ.

Краткое описание и регламент выполнения

Студент на основе данных коллегиального заключения на ребенка, заключения ПМПК разрабатывает адаптированную образовательную программу на ребенка с ОВЗ.

Критерии для оценки (за наличие каждого критерия начисляется 1 балл): структура в соответствии с ФГОС, содержание соответствует ФГОС, наличие необходимого методического обеспечения, наличие и содержание технологического компонента, учет особенностей контингента детей группы.

Критерии оценки:

«отлично» - 5 баллов

«хорошо» - 4 балла

«удовлетворительно» - 3 балла

«неудовлетворительно» - менее 3-х баллов

10.2.4. Разноуровневое задание 4

(наименование оценочного средства)

Конспект психологического просвещения педагогов образовательной организации по составлению индивидуальных образовательных маршрутов.

Краткое описание и регламент выполнения

Студент на основе выявления психологических проблем ребенка выделяет вопрос, необходимый для обсуждения с педагогами, задействованными в работе с обучающимся с ОВЗ.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если выполнил задание в соответствии с требованиями: выбранная форма взаимодействия соответствует поставленным задачам, определены способы решения задач, способы получения обратной связи от педагогов; студент демонстрирует владение формами планирования взаимодействия с педагогами, формами организации психолого-педагогической поддержки педагогов;

«хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

10.2.5. Разноуровневое задание 5

(наименование оценочного средства)

Стенограмма психологического консультирования родителей дошкольников с ОВЗ по проблеме их социальной адаптации.

Краткое описание и регламент выполнения

Студент выполняет стенограмму психологического консультирования родителей дошкольников с ОВЗ по проблеме их социальной адаптации.

Критерии для оценки (за наличие каждого критерия начисляется 1 балл): полнота консультативного процесса, логичность консультативного процесса, адекватность используемых приемов, соответствие этики, завершенность консультативного процесса.

Критерии оценки:

«отлично» - 5 баллов

«хорошо» - 4 балла

«удовлетворительно» - 3 балла

«неудовлетворительно» - менее 3-х баллов

10.2.6. Разноуровневое задание 6

(наименование оценочного средства)

Доклад на итоговую конференцию.

Краткое описание и регламент выполнения

Студент готовит на итоговую конференцию теоретический доклад по вопросу (п.10.3.1) и отчет по каждому заданию. К докладу предоставляется отчет по практике в бумажном варианте.

Критерии оценки:

«отлично» - раскрытие основного содержания темы выступления, презентация соответствует содержанию доклада и правилам ее составления, все задания представлены в полном объеме, обоснована логика выполнения; ответы на вопросы полные, теоретически обоснованные.

«хорошо» - частичное раскрытие основного содержания темы выступления, презентация соответствует содержанию доклада и правилам ее составления, все задания представлены в полном объеме, частично обоснована логика выполнения заданий; ответы на вопросы полные, частично теоретически обоснованные.

«удовлетворительно» - поверхностное раскрытие темы выступления, презентация не информативна; представлены все ответы на задания практики, не раскрыта логика выполнения заданий программы практики, студент теоретически не обосновывает выполнение заданий; ответы на вопросы на эмпирическом уровне.

«неудовлетворительно» - отсутствие доклада.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы к зачету с оценкой |
|-------|---|
| 1 | Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога |
| 2 | Планирование коррекционной работы в группах общеразвивающей и комбинированной направленности |
| 3 | Характеристика методического обеспечения АООП, ООП |
| 4 | Характеристика процесса просвещения педагогов |
| 5 | Характеристика особенностей процессе консультирования лиц с ОВЗ |
| 6 | Характеристика особенностей процесса психологического консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ |
| 7 | Особенности оформления стенограммы |
| 8 | Оформление конспекта просвещения педагогов в вопросах образования лиц с ОВЗ |
| 9 | Принципами психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с проблемами в развитии |
| 10 | Методы андрагогики |
| 11 | Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи |
| 12 | Особенности образования обучающихся ионифонов |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---|-------------------------|--|
| Зачет с оценкой (устно) | «отлично» | Выполнение всех заданий в соответствии со всеми критериями. Выступление на итоговой конференции. |
| | «хорошо» | Невыполнение одного из представленных в программе заданий (либо не выступление на конференции, но с представлением полного отчета по практике с выполнением всех заданий). |
| | «удовлетворительно» | Невыполнение 1-2 заданий практики и отсутствие на конференции по неуважительной причине. |
| | «неудовлетворительно» | Невыполнение программы практики. |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---|--|---|-------------|--|
| 1 | под ред. Н. М. Назаровой | Педагогика инклюзивного образования | учебник | 2020 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 2 | И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева | Психологическая помощь в специальном образовании | учебник | 2021 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 3. | Макаров С. Ю. | Теория и практика консультирования | учебное пособие | 2019 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 4. | Гох А. Ф. | Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья | учебно-методическое пособие | 2022 | ЭБС «Лань» |

11.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1 | Наумов А. А. | Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования | учебник | 2013 | ЭБС "IPRbooks" |

| | | | | | |
|---|-----------------|---|------------|------|----------------------|
| 2 | Гончарова В. Г. | Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования | монография | 2014 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
|---|-----------------|---|------------|------|----------------------|

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|---|---|
| 1 | Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standard: OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc | контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|--|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205) | Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра. |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213) | Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет. |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы | Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|--|
| | обучающихся (У-202а) | для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом. |
| 4 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401) | Стол, стулья, компьютеры |