

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

1. Цель практики

Цель – является формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам психологии и педагогики детства

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Философия образования и науки», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России», «Психология и педагогика творчества в период детства», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)»

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1.	УК-1.1.	Знать: способы выделения связей и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; ставит задачи по решению проблемы	отношений при изучении проблем детства Уметь: проводить сравнительный анализ полученных данных в ходе научно-исследовательской работе Владеть: навыками сравнительного анализа данных исследования
	УК-1.2. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Знать: способы поиска научной информации Уметь: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий Владеть: современными информационными технологиями при проведении научных исследований, конкретными программными продуктами и информационными ресурсами
	УК-1.3. В процессе работы с информацией отличает факты от субъективных мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы	Знать: способы работы с научной информацией в области психологии и педагогики детства, формулируя собственное мнение, аргументируя свою точку зрения Уметь: обрабатывать полученные результаты, анализировать, аргументируя свою точку зрения, и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи) Владеть: навыками создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем в области психологии и педагогики детства, формулируя свою точку зрения
	УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них, принимает решение	Знать: подходы к решению проблемных ситуаций Уметь: формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы Владеть: навыками принятия

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	по выработке стратегии действий	адекватного решения при выполнении научно-исследовательской работы
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности	Знать: способы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Уметь: организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть: способами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовых акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
		Знать: нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
		Уметь: применять основные нормативно-правовых акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
	Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	
ОПК-1.3. Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности		Знать: способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уметь: руководствоваться нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: структурные компоненты перспективного плана научной исследовательской деятельности
		Уметь: составлять перспективный план научной исследовательской деятельности
		Владеть: способами написания обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

1. Цель практики

Цель – является формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам психологии и педагогики детства

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Философия образования и науки», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Психологическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России», «Психология и педагогика творчества в период детства», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
--	---	---------------------------------

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства.</p>	<p>Знать: структурные компоненты программы организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов</p>
	<p>Уметь: составлять программу организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов</p>	
	<p>Владеть: навыками разработки программы организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов</p>	
	<p>ОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования</p>	<p>Знать: современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов констатирующего эксперимента</p>
	<p>Уметь: применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов</p>	
	<p>Владеть: современными контрольно-оценочными средствами, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования</p>	
	<p>ОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления</p>	<p>Знать: способы интерпретации и представления результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений</p>
	<p>Уметь: интерпретировать и представлять результаты констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений</p>	
	<p>Владеть: навыками обработки (интерпретации) результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений</p>	
	<p>ОПК-5.4.</p>	<p>Знать: способы корректировки</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.	результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании Уметь: корректировать результаты констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании
ПК-1. Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-1.1. Определяет индикаторы психологической комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знать: индикаторы психологической комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Уметь: определять индикаторы психологической комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Владеть: индикаторами психологической комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
	ПК-1.2. Применяет психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности	Знать: психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности Уметь: применять психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности Владеть: психологическими методами оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности
	ПК-1.3. Осуществляет интерпретацию и анализ результатов экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знать: способы осуществления интерпретации и анализа результатов экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Уметь: осуществлять интерпретацию и анализ результатов экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть: навыками интерпретации и анализа результатов экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>
ПК-3. Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся и разрабатывать рекомендации на основе ее результатов	ПК-1.4. Определяет способы совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знать: способы совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
		Уметь: определить способы совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
		Владеть: способами совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Знать: методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
		Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария
		Владеть: инструментарием для проведения диагностического обследования
	ПК-3.2. Подбирает и разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	Знать: диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования		
Владеть: диагностическими инструментариями, адекватный целям исследования		
ПК-3.3. Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	
	Уметь: интерпретировать и представлять результаты психодиагностического обследования	
	Владеть: навыками обработки (интерпретации) результатов психодиагностического обследования	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-3.4. Применяет способы оценки и совершенствования диагностической деятельности	Знать: способы оценки и совершенствования диагностической деятельности Уметь: применять способы оценки и совершенствования диагностической деятельности Владеть: способами оценки и совершенствования диагностической деятельности

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

1. Цель практики

Цель – является формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам психологии и педагогики детства

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Философия образования и науки», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Психологическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России», «Психология и педагогика творчества в период детства», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2.	УК-2.1.	Знать: проблемы исследования в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Разрабатывает идею и план реализации проекта	<p>области психологии и педагогики детства</p> <p>Уметь: проводить анализ психолого-педагогической литературы по проблемам детства</p> <p>Владеть: способами реализации идеи развития и образования детей в период детства</p>
	УК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Знать: педагогические задачи образования и развития детей в период детства
		Уметь: разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих образование и развитие детей в период детства
		Владеть: навыками определения задач образования и развития детей в период детства
	УК-2.3. Предлагает способы решения задач, оценивая их с точки зрения соответствия цели проекта, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: инновационные методы и технологии в проектировании образовательной среды, направленной на развитие детей в период детства
		Уметь: использовать инновационные методы и технологии в проектировании образовательной среды, направленной на развитие детей в период детства
		Владеть: инновационными методами и технологиями в проектировании образовательной среды, направленной на развитие детей в период детства
	УК-2.4. Планирует деятельность и решение поставленных задач на всех этапах жизненного цикла проекта	Знать: характерные черты современного ребенка, способы конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами по вопросам развития детей
		Уметь: проектировать образовательную среду, направленную на развитие детей в период детства
		Владеть: способами проектирования образовательную среду, направленную на развитие детей в период детства

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности</p>	<p>Знать: принципы организации командной работы для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности</p>
	<p>Уметь: определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности</p>	
	<p>Владеть: навыками определения своей роли командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности</p>	
	<p>УК-3.2. Учитывает знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности</p>	<p>Знать: правила руководства командой или/и организацией её деятельности</p>
	<p>Уметь: учитывать знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности</p>	
	<p>Владеть: правилами руководства командой или/и организацией её деятельности</p>	
	<p>УК-3.3 Осуществляет обмен знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели</p>	<p>Знать: способы обмена знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели</p>
	<p>Уметь: обмениваться знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели</p>	
	<p>Владеть: способами обмена знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели</p>	
	<p>УК-3.4. Анализирует возможные последствия своих действий в командной деятельности; несет личную ответственность за результат</p>	<p>Знать: необходимость личной ответственности за результаты формирующего эксперимента</p>
	<p>Уметь: анализировать возможные последствия своих действий в командной деятельности; нести личную ответственность за</p>	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		результат Владеть: навыками анализа последствий своих действий в командной деятельности
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	Знать: структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ по вопросам детства
	Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы по вопросам детства	
	Владеть: способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ по вопросам детства	
	ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: основные разделы дополнительных образовательных программ по вопросам детства
	Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ по вопросам детства	
	Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного раздела дополнительных образовательных программ по вопросам детства	
	ОПК-2.3. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	Знать: способы проектирования дополнительных образовательных программ по вопросам детства
	Уметь: проектировать дополнительных образовательных программ по вопросам детства	
	Владеть: способами проектирования дополнительных образовательных программ по вопросам детства	
	ОПК-2.4 . Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: требования к научно-методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ по вопросам детства
	Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>программ</p> <p>Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности</p> <p>Уметь: применять технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности</p> <p>Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности</p>
	<p>ОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для исследования проблем детства, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимые для исследования проблем детства, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: формами, методами и средствами совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимыми для исследования проблем детства, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и</p>	<p>Знать: требования к написанию рекомендаций участникам образовательных отношений по</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	вопросам развития и обучения детей Уметь: разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения детей Владеть: навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения детей
	ОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: способы познания и осмысления проблем детства и особенностей современного ребенка Уметь: проектировать образовательные задачи с учетом особенностей современного ребенка Владеть: способами проектирования образовательных задач с учетом особенностей современного ребенка
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Определяет принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: условия формирования культурной идентичности ребенка дошкольного возраста Уметь: определять принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей Владеть: навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений
	ОПК-4.2. Проектирует в поликультурной образовательной среде создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: теоретические основы определения детства как социокультурного феномена и психолого-педагогического явления Уметь: выявлять и анализировать проблемы детства в педагогической практике и определять способы их решения с учетом современных концепций воспитания и развития ребенка Владеть: анализом проблем детства в педагогической

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		практике и определять способы их решения с учетом современных концепций воспитания и развития ребенка
	ОПК-4.3. Создает воспитательные ситуации, применяет методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей	Знать: типичные и особенные проблемы детства
		Уметь: анализировать типичные и особенные проблемы детства
		Владеть: анализом типичных и особенных проблем детства
	ОПК-4.4. Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Знать: условия духовно-нравственного воспитания детей
		Уметь: характеризовать условия духовно-нравственного воспитания детей
		Владеть: навыками определения целесообразности созданных условий условия духовно-нравственного воспитания детей
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: участников исследования (дети старшего дошкольного возраста, родители детей старшего дошкольного возраста, педагоги дошкольных образовательных организаций) детей
		Уметь: выстраивать отношения между участниками исследования детей
		Владеть: навыками организации взаимодействия между участниками исследования детей
	ОПК-7.2. Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: цели и задачи взаимодействия участников исследования детей
		Уметь: определять цели и задачи взаимодействия участников исследования детей
		Владеть: навыками определения цели и задачи взаимодействия участников исследования детей
	ОПК-7.3. Осуществляет	Знать: способы планирования взаимодействия участников

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.	исследования детей Уметь: планировать взаимодействия участников исследования детей Владеть: способами планирования взаимодействия участников исследования детей
	ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	Знать: гуманитарный подход к познанию ребенка Уметь: определять технологические аспекты построения педагогического процесса по реализации современных концепций воспитания и развития ребенка Владеть: технологиями, методами и приемами взаимодействия участников
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знать: методологические аспекты современных психолого-педагогических исследований проблем детства Уметь: ориентироваться в методологическом аппарате исследования проблем детства Владеть: навыками проведения теоретического и практического исследования проблем детства
	ОПК-8.2. Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний	Знать: характерные особенности и проблемы детства на современном этапе и черты современного ребенка Уметь: разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих поддержку заложенных основ субъектного поведения детей и развитие у них субъектности Владеть: навыками определения профессиональной задачи и проектировать образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.3. Выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий	Знать: методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса Уметь: применять методы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательного процесса	педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
	ОПК-8.4. Проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	Владеть: навыками обработки (интерпретации) результатов исследования проблем дошкольного детства в педагогической практике
		Знать: психолого-педагогические исследования моделирования педагогического проекта
		Уметь: анализировать и корректировать смоделированный педагогический проект, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований
Владеть: навыками анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований		
ПК-6. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ	ПК-6.1. Осуществляет планирование образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами (основной, дополнительной)	Знать: структуру и логику проектирования образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами (основной, дополнительной)
		Уметь: планировать образовательный процесс в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами (основной, дополнительной)
		Владеть: способами планирование образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами (основной, дополнительной)
	ПК-6.2. Проектирует формы работы с субъектами	Знать: формы работы с субъектами образовательного процесса в соответствии с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательного процесса в соответствии с образовательными программами	<p>образовательными программами</p> <p>Уметь: проектировать формы работы с субъектами образовательного процесса в соответствии с образовательными программами</p> <p>Владеть: навыками проектирования форм работы с субъектами образовательного процесса в соответствии с образовательными программами</p>
	ПК-6.3. Отбирает, разрабатывает и применяет в образовательном процессе элементы методического инструментария реализации образовательных программ	<p>Знать: элементы методического инструментария реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: применять элементы методического инструментария реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: элементами методического инструментария реализации образовательных программ</p>
	ПК-6.4. Оформляет программно-методическую, отчётную документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	<p>Знать: требования к программно-методической, отчётной документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: оформлять программно-методическую, отчётную документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками оформления программно-методической, отчётной документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p>

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

1. Цель практики

Цель – является формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам психологии и педагогики детства

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Философия образования и науки», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Психологическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России», «Психология и педагогика творчества в период детства», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
--	---	---------------------------------

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия; умеет устанавливать контакт; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль</p>	<p>Знать: подходы к выбору стиля общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия</p>
		<p>Уметь: устанавливать контакт; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль</p>
		<p>Владеть: навыками установления контакта; корректно и убедительно аргументируя свою позицию, выражая главную мысль</p>
	<p>УК-4.2. Способен выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; избегает конфликтных ситуаций, уважает мнение собеседника</p>	<p>Знать: правила общения, избегая конфликтных ситуаций</p>
		<p>Уметь: выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; избегает конфликтных ситуаций, уважает мнение собеседника</p>
		<p>Владеть: правилами общения, избегая конфликтных ситуаций</p>
	<p>УК-4.3. Осуществляет профессиональное общение на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; выполняет перевод официальных и профессиональных текстов</p>	<p>Знать: сущность и особенности профессионального общения на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики</p>
		<p>Уметь: осуществлять профессиональное общение на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики</p>
		<p>Владеть: навыками осуществления профессионального общения на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики</p>
	<p>УК-4.4. Публично представляет результаты своей деятельности, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, может участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке</p>	<p>Знать: требования к публичному выступлению и к участию в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке</p>
		<p>Уметь: публично представить результаты своей деятельности, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения, участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке</p>
		<p>Владеть: навыками публичного выступления и участия в</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства	обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке
		Знать: структурные компоненты программы организации и проведения контрольного эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов
		Уметь: составлять программу организации и проведения контрольного эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов
		Владеть: навыками разработки программы организации и проведения контрольного эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов
	ОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования	Знать: современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов контрольного эксперимента
		Уметь: применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов контрольного эксперимента
		Владеть: современными контрольно-оценочными средствами, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов контрольного эксперимента
	ОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления	Знать: способы интерпретации и представления результатов контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений
		Уметь: интерпретировать и представлять результаты контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений
Владеть: навыками обработки		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		(интерпретации) результатов контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений
	ОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по корреktivровке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.	Знать: способы корректировки результатов контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании
		Уметь: корректировать результаты контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса	Знать: гуманитарные технологии образования ребенка дошкольного возраста в поликультурном обществе
		Уметь: применять гуманитарные технологии образования ребенка дошкольного возраста в поликультурном обществе
		Владеть: гуманитарными технологиями образования ребенка дошкольного возраста в поликультурном обществе
	ОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: проектировать условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: способами проектирования условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты дошкольников</p> <p>Владеть: способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников</p>
	ОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.	<p>Знать: условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей в поликультурном пространстве изменяющейся России</p> <p>Уметь: создавать условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей в поликультурном пространстве изменяющейся России</p> <p>Владеть: навыками создания условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей в поликультурном пространстве изменяющейся России</p>

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

1. Цель практики

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций и готовности к решению профессиональных задач в проектировании процесса психологической помощи субъектам образовательного процесса.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологическая служба», «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психологическая диагностика», «Психотерапия и психологическое консультирование», «Производственная практика (педагогическая практика)».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование	ПК-2.1 Руководствуется в профессиональной деятельности этическими нормами организации и	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы
		Уметь: применять этические нормы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
субъектов образовательного процесса	проведения консультативной работы	организации и проведения консультативной работы Владеть: навыками руководствоваться этические нормы организации и проведения консультативной работы
	ПК-2.2 Осуществляет выбор форм и методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Знать: формы и методы психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		Уметь: осуществлять выбор форм и методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		Владеть: методами психологического консультирования субъектов образовательного процесса
	ПК-2.3 Осуществляет проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса	Знать: формы и методы психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		Уметь: осуществлять выбор форм и методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		Владеть: методами психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов
	ПК-2.4 Применяет способы оценки и совершенствования консультативной деятельности	Знать: критерии оценки консультативной деятельности психологической службы
Уметь: оценивать психологическую службу		
Владеть: приемами совершенствования деятельности психологической службы		
ПК-4 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1 Руководствуется в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: принципы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Уметь: руководствоваться в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса в собственной профессиональной деятельности
	ПК-4.2 Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Уметь: определять направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Владеть: методами и приемами психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	ПК-4.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся	Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся
		Владеть: методами и приемами психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	ПК-4.4 Применяет методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: методы андрагогики
		Уметь: применять методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Владеть: методами андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса

Производственная практика (педагогическая практика)

1. Цель практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач и развития трудовых умений в обеспечении психологизации образовательной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психотерапия и психологическое консультирование», «Психологическая служба», «Психологическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, производственная практика (преддипломная практика).

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ *(при наличии)*: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Педагогическая практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1. Понимает и анализирует парадигму культурного разнообразия общества	Знать: особенности межкультурного взаимодействия
		Уметь: анализировать особенности проявления субъектами

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
межкультурного взаимодействия	в социально-историческом, этическом и философском контекстах	образовательного процесса разнообразия культур Владеть: способами анализа особенностей проявления субъектами образовательного процесса разнообразия культур	
	УК-5.2. Проявляет уважительное отношение к историческим традициям и социокультурным особенностям представителей других культур	Знать: исторические традиции и социокультурные особенности представителей других культур	
		Уметь: учитывать исторические традиции и социокультурные особенности представителей других культур в ходе общения	
		Владеть: навыками культуры поведения и уважительного отношения к историческим традициям и социокультурным особенностям представителей других культур	
	УК-5.3. Способен реализовать корректную коммуникацию с представителями других культур	Знать: исторические традиции и социокультурные особенности представителей других культур	
		Уметь: учитывать исторические традиции и социокультурные особенности представителей других культур в ходе общения	
		Владеть: навыками коммуникации с представителями разных культур	
	УК-5.4. Способен осуществлять совместную деятельность с представителями других культур	Знать: исторические традиции и социокультурные особенности представителей других культур	
		Уметь: учитывать исторические традиции и социокультурные особенности представителей других культур в ходе общения	
		Владеть: навыками совместной деятельности с представителями разных культур	
	ПК-1 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-1.1 Определяет индикаторы психологической комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знать: методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
			Уметь: критерии оценки образовательной среды
Владеть: методами оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и			

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-1.2 Применяет психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности	<p>психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Знать: методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Уметь: определять методы оценки образовательной среды</p> <p>Владеть: методами оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p>
	ПК-1.3 Осуществляет интерпретацию и анализ результатов экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<p>Знать: способы интерпретации и анализа результатов экспертизы (оценку) образовательной среды</p> <p>Уметь: осуществлять интерпретацию и анализ результатов экспертизы (оценку) образовательной среды</p> <p>Владеть: способами интерпретации и анализа результатов экспертизы (оценку) образовательной среды</p>
	ПК-1.4 Определяет способы совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<p>Знать: пути совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>Уметь: определять пути совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>Владеть: способами совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>
ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1 Руководствуется в профессиональной деятельности этическими нормами организации и проведения консультативной работы	<p>Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>Уметь: применять этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>Владеть: навыками руководствоваться этические нормы организации и проведения консультативной работы</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-2.2 Осуществляет выбор форм и методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Знать: формы и методы психологического консультирования субъектов образовательного процесса
	Уметь: осуществлять выбор форм и методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса	
	Владеть: методами психологического консультирования субъектов образовательного процесса	
	ПК-2.3 Осуществляет проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса	Знать: формы и методы психологического консультирования субъектов образовательного процесса
	Уметь: осуществлять выбор форм и методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса	
	Владеть: методами психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов	
	ПК-2.4 Применяет способы оценки и совершенствования консультативной деятельности	Знать: критерии оценки консультативной деятельности
	Уметь: оценивать консультативную деятельность	
	Владеть: приемами совершенствования собственной консультативной помощи	
ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся	ПК-3.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Знать: знать виды и формы диагностического обследования
	Уметь: планировать диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	
	Владеть: приемами планирования диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария	
	ПК-3.2 Подбирает и разрабатывает диагностический инструментарий,	Знать: приемы разработки диагностического инструментария
Уметь: разрабатывать диагностический инструментарий,		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	адекватный целям исследования	адекватный целям исследования Владеть: приемами разработки диагностического инструментария
	ПК-3.3 Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации результатов диагностики
		Уметь: применять способы интерпретации результатов диагностики
		Владеть: навыками представления результатов психодиагностического исследования
	ПК-3.4 Применяет способы оценки и совершенствования диагностической деятельности	Знать: способы оценки и совершенствования диагностической деятельности
		Уметь: совершенствовать собственную диагностическую деятельность
Владеть: способами оценки диагностической деятельности		
ПК-4 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1 Руководствуется в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: принципы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Уметь: руководствоваться в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Владеть: принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса в собственной профессиональной деятельности
	ПК-4.2 Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Уметь: определять направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	Владеть: методами и приемами психологического просвещения субъектов образовательного процесса	
ПК-4.3 Осуществляет психологическое	Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	просвещение педагогов, администрации, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся	<p>психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся</p> <p>Владеть: методами и приемами психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>
	ПК-4.4 Применяет методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса	<p>Знать: методы андрагогики</p> <p>Уметь: применять методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p> <p>Владеть: методами андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>
ПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации (профилактика)	ПК-5.1 Руководствуется в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся	<p>Знать: психологические условия обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся</p> <p>Уметь: руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся</p> <p>Владеть: приемами создания условий, необходимых для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся</p>
	ПК-5.2 Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний у детей	<p>Знать: характеристику нормативного и отклоненного поведения у детей</p> <p>Уметь: выявлять формы отклонений у детей</p> <p>Владеть: приемами выявления форм отклоненного поведения</p>
	ПК-5.3 Осуществляет	Знать: формы планирования и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	планирование и организацию работы по предупреждению (профилактике) возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся	<p>организации работы по предупреждению (профилактике) возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p>Уметь: планировать работу по предупреждению (профилактике) возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p>Владеть: приемами по предупреждению (профилактике) возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся</p>
	ПК-5.4 Применяет методы предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива	<p>Знать: методы предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>Уметь: применять в собственной деятельности методами предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>Владеть: методами предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p>

Производственная практика (преддипломная практика)

1. Цель практики

Цель – закрепить теоретические знания и практические умения студентов в области проведения и оформления научно-педагогического исследования; приемы ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем магистерской программы – психология и педагогика детства.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Государственная политика в области образования»; «Методология и методы научного исследования», «Психологическая диагностика», «Психологическая служба», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: оформление и представление результатов научно-исследовательской работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Преддипломная практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает идею и план реализации проекта	Знать: структуру проекта магистерской диссертации
		Уметь: разрабатывать план проекта - диссертации
		Владеть: навыками реализации идеи и плана проекта - диссертации
	УК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Знать: теоретические основы постановки задач в рамках определенной цели
		Уметь: формулировать задачи исследования
		Владеть: способами достижения поставленных задач
	УК-2.3. Предлагает способы решения задач, оценивая их с точки зрения соответствия цели проекта, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: методологические основы решения профессиональных задач
		Уметь: оценивать разные способы решения задач
		Владеть: навыком определения оптимального способа решения задач
	УК-2.4. Планирует деятельность и решение поставленных задач на всех этапах жизненного цикла проекта	Знать: основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы на всех этапах жизненного цикла проекта исследования
		Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты.
		Владеть: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности</p>	<p>побуждением других к достижению целей.</p>
		<p>Знать: правила распределения функциональных обязанностей внутри команды</p>
		<p>Уметь: определять собственные действия в команде</p>
	<p>Владеть: способами достижения собственных результатов в команде</p>	
	<p>УК-3.2. Учитывает знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности</p>	<p>Знать: способы изучения потенциальных возможностей членов команды по решению проблемы</p>
		<p>Уметь: определять ход действий членов команды</p>
		<p>Владеть: способами изучения потенциальных возможностей членов команды по решению проблемы</p>
	<p>УК-3.3. Осуществляет обмен знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели</p>	<p>Знать: основные способы организации командной работы по завершению исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования членам педагогического коллектива.</p>
		<p>Уметь: подбирать методы и методики анализа и интерпретации результатов научного исследования для всего педагогического коллектива.</p>
		<p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.</p>
	<p>УК-3.4. Анализирует возможные последствия своих действий в командной деятельности; несет личную ответственность за результат</p>	<p>Знать: разные варианты решения одной проблемы</p>
		<p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между действиями</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
		команды и результатом Владеть: прогностическими умениями	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия; умеет устанавливать контакт; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль	Знать: научный стиль изложения результатов исследования на русском и иностранном языке Уметь: выражать главную мысль исследования на русском языке Владеть: научным стилем оформления диссертации	
	УК-4.2. Способен выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; избегает конфликтных ситуаций, уважает мнение собеседника	Знать: альтернативные подходы к решению проблемы исследования Уметь: уважительно относится к разным альтернативным позициям в науке по решению исследовательской проблемы Владеть: способами конструктивного разговора по предмету исследования	
	УК-4.3. Осуществляет профессиональное общение на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; выполняет перевод официальных и профессиональных текстов;	Знать: основы научного стиля изложения результатов психолого-педагогического исследования и его оформления Уметь: использовать необходимую стилистику при оформлении исследования Владеть: русским языком при работе над профессиональным текстом	
	УК-4.4. Публично представляет результаты своей деятельности, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, может участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке	Знать: правила публичного выступления Уметь: публично представлять результаты своего исследования Владеть: навыками участия в обсуждении научной работы	
	УК-6 Способен определять и реализовывать	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности на основе самооценки	Знать: собственные возможности в решении профессиональных задач

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		Уметь: выстраивать последовательные действия по достижению результата исследования
		Владеть: способам выявления своих приоритетов в научной деятельности
	УК-6.2. Совершенствует собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений	Знать: пути самосовершенствования
		Уметь: использовать накопленный опыт для совершенствования своего исследования
		Владеть: способами совершенствования исследовательской деятельности
	УК-6.3. Представляет результаты деятельности в установленный срок; оценивает и сравнивает полученный и запланированный результат	Знать: основные требования к представлению результатов исследования
		Уметь: создавать оригинальный текст научного исследования
		Владеть: способами подготовки автореферата исследования
	УК-6.4. Сопоставляет требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития	Знать: современные тенденции на рынке труда в сфере образования
		Уметь: строить траекторию своего развития
	Владеть: способами построения траектории профессионального развития	
ПК-1 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-1.1 Определяет индикаторы психологической комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знать: методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
		Уметь: выделять критерии оценки образовательной среды
		Владеть: методами оценки параметров образовательной среды,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-1.2 Применяет психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности	<p>Знать: методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Уметь: определять методы оценки образовательной среды</p> <p>Владеть: методами оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p>
	ПК-1.3 Осуществляет интерпретацию и анализ результатов экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<p>Знать: способы интерпретации и анализа результатов экспертизы (оценку) образовательной среды</p> <p>Уметь: осуществлять интерпретацию и анализ результатов экспертизы (оценку) образовательной среды</p> <p>Владеть: способами интерпретации и анализа результатов экспертизы (оценку) образовательной среды</p>
	ПК-1.4 Определяет способы совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<p>Знать: пути совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>Уметь: определять пути совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>Владеть: способами совершенствования</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся и разрабатывать рекомендации на основе ее результатов	ПК-3.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Знать: виды и формы диагностического обследования
		Уметь: планировать диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария
		Владеть: приемами планирования диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария
	ПК-3.2 Подбирает и разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	Знать: приемы разработки диагностического инструментария
		Уметь: разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
		Владеть: приемами разработки диагностического инструментария
	ПК-3.3 Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации результатов диагностики
		Уметь: применять способы интерпретации результатов диагностики
		Владеть: навыками представления результатов психодиагностического исследования
	ПК-3.4 Применяет способы оценки и совершенствования диагностической деятельности	Знать: способы оценки и совершенствования диагностической деятельности
		Уметь: совершенствовать собственную

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>диагностическую деятельность</p> <p>Владеть: способами оценки диагностической деятельности</p>
ПК-4 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1 Руководствуется в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса	<p>Знать: принципы психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь: руководствоваться в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p> <p>Владеть: принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса в собственной профессиональной деятельности</p>
	ПК-4.2 Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса	<p>Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь: определять направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p> <p>Владеть: методами и приемами психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>
	ПК-4.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся	<p>Знать: специфику направлений, содержания, форм, методов и приемов психологического просвещения педагогов, администрации, родителей</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации, родителей (законных представителей)</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>по вопросам психического развития обучающихся</p> <p>Владеть: методами и приемами психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p> <p>Знать: методы андрагогики</p> <p>Уметь: применять методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p> <p>Владеть: методами андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации (профилактика)</p>	<p>ПК-5.1 Руководствуется в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся</p> <p>ПК-5.2 Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний у детей</p> <p>ПК-5.3 Осуществляет</p>	<p>Знать: психологические условия обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся</p> <p>Уметь: руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся</p> <p>Владеть: приемами создания условий, необходимых для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся</p> <p>Знать: характеристику нормативного и отклоненного поведения у детей</p> <p>Уметь: выявлять формы отклонений у детей</p> <p>Владеть: приемами выявления форм отклоненного поведения</p> <p>Знать: формы планирования</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	планирование и организацию работы по предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	<p>и организации работы по предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p>Уметь: планировать работу по предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p>Владеть: приемами по предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p>
	ПК-5.4 Применяет методы предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива	<p>Знать: методы предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>Уметь: применять в собственной деятельности методами предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>Владеть: методами предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p>
ПК-6 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ	ПК-6.1. Осуществляет планирование образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами (основной, дополнительной)	<p>Знать: федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы, реализуемые в рамках исследования</p> <p>Уметь: определять логику исследования в соответствии</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
		с ФГОС, образовательными программами	
		Владеть: навыком планирования логики формирующего эксперимента в соответствии с образовательными программами	
	ПК-6.2. Проектирует формы работы с субъектами образовательного процесса в соответствии с образовательными программами	Знать: формы работы с субъектами образовательного процесса в соответствии с образовательными программами	Знать: формы работы с субъектами образовательного процесса в соответствии с образовательными программами
		Уметь: отбирать формы работы с субъектами образовательного процесса в соответствии с образовательными программами	Уметь: отбирать формы работы с субъектами образовательного процесса в соответствии с образовательными программами
		Владеть: способами проектировать отбор и реализацию форм работы с субъектами образовательного процесса в соответствии с образовательными программами	Владеть: способами проектировать отбор и реализацию форм работы с субъектами образовательного процесса в соответствии с образовательными программами
	ПК-6.3. Отбирает, разрабатывает и применяет в образовательном процессе элементы методического инструментария реализации образовательных программ	Знать: методический инструментарий образовательным программам	Знать: методический инструментарий образовательным программам
		Уметь: разрабатывать и применять элементы методического инструментария реализации образовательных программ	Уметь: разрабатывать и применять элементы методического инструментария реализации образовательных программ
		Владеть: навыком отбора элементов методического инструментария реализации образовательных программ	Владеть: навыком отбора элементов методического инструментария реализации образовательных программ
	ПК-6.4. Оформляет программно-методическую, отчетную документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	Знать: правила оформления программно-методической документации	Знать: правила оформления программно-методической документации
		Уметь: оформлять программно-методическую документацию	Уметь: оформлять программно-методическую документацию
	Владеть: способом	Владеть: способом	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		оформления отчетной документации в соответствии с требованиями

