

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б2.В.01(У)**  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)**

(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика детства

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
<b>Вид занятий</b>		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	2,33	2,33
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2,53	2,53
Иные формы	177,47	177,47
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Программу практики составил(и):

доцент, доцент, канд. пед. наук Ошкина А.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование программы практики:

Отсутствует

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия программы практики до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «27» августа 2021 г.).

## 1. Цель практики

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций и готовности к решению профессиональных задач в проектировании процесса психологической помощи субъектам образовательного процесса.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологическая служба», «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психологическая диагностика», «Психотерапия и психологическое консультирование», «Производственная практика (педагогическая практика)».

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

## 4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

## 5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного	ПК-2.1 Руководствуется в профессиональной деятельности этическими нормами организации и проведения консультативной работы	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы
		Уметь: применять этические нормы организации и проведения консультативной работы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
процесса		Владеть: навыками руководствоваться этические нормы организации и проведения консультативной работы
	ПК-2.2 Осуществляет выбор форм и методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Знать: формы и методы психологического консультирования субъектов образовательного процесса
	Уметь: осуществлять выбор форм и методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Владеть: методами психологического консультирования субъектов образовательного процесса
	ПК-2.3 Осуществляет проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса	Знать: формы и методы психологического консультирования субъектов образовательного процесса
	Уметь: осуществлять выбор форм и методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Владеть: методами психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов
	ПК-2.4 Применяет способы оценки и совершенствования консультативной деятельности	Знать: критерии оценки консультативной деятельности психологической службы
	Уметь: оценивать психологическую службу	Владеть: приемами совершенствования деятельности психологической службы
ПК-4 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1 Руководствуется в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: принципы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
Уметь: руководствоваться в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса в собственной профессиональной деятельности
	ПК-4.2 Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Уметь: определять направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Владеть: методами и приемами психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	ПК-4.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся	Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся
		Владеть: методами и приемами психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	ПК-4.4 Применяет методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: методы андрагогики
Уметь: применять методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса		
Владеть: методами андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса		

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Этап 1. Подготовительный этап. Установочная конференция	3	0,53	-	
ИФ	Этап 2. Основной этап. Выполнение заданий программы практики на	3	177,47	-	Разноуровневые задания
ИФ	Этап 3. Заключительный этап. Итоговая конференция	3	2	-	Доклад
ПА		3	0,2	-	
СРП		3	2,33		
<b>Форма (формы) отчетности по практике</b>					Наличие оформленного отчета
			<b>Итого:</b>	<b>180</b>	

## **8. Образовательные технологии**

**Технология модульного обучения** предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

**Технология проблемного обучения** – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

**Технология портфолио** – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

**Информационные технологии** в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

## **9. Методические указания**

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, ежедневно посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ПК-2	Вопросы к зачету с оценкой № 3,5-7,9-11 Разноуровневое задание 1, 4
ПК-4	Вопросы к зачету с оценкой № 1,2,4,8,10,12 Разноуровневое задание 2, 3

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### **10.2.1. Разноуровневое задание 1**

*(наименование оценочного средства)*

##### **Заключение по результатам психологической диагностики:**

- составить программу и провести психологическую диагностику ребенка (2 детей);
- составить заключение по результатам диагностики.

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он составил заключение по результатам психологической диагностики в соответствии с методическими рекомендациями;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он составил заключение по результатам психологической диагностики в соответствии с методическими рекомендациями, однако недостаточно полно представлено содержание первой и второй частей заключения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он составил заключение формально: результаты диагностики отражены в обобщенном виде, дефектологический диагноз и рекомендации не представлены;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

#### **10.2.2. Разноуровневое задание 2**

*(наименование оценочного средства)*

##### **Анализ деятельности психологической службы в образовательной организации.**

- составить лист оценивания состояния развития психологической службы в образовательной организации
- осуществить оценку деятельности психологической службы, сделать вывод и рекомендации

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он точно определил критерии оценки, адекватно оценил деятельность психологической службы по критериям, сделал глубокий вывод, предложил конструктивные рекомендации;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он точно определил критерии оценки, адекватно оценил деятельность психологической службы по критериям, сделал поверхностный и не обоснованный вывод, предложил конструктивные рекомендации;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он составил лист с некорректными показателями, допустил ошибки в анализе деятельности психологической службы, выводы сделал поверхностные, рекомендации формального характера;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

### **10.2.3. Разноуровневое задание 3**

*(наименование оценочного средства)*

**Конспект психологического просвещения педагогов образовательной организации по составлению индивидуальных образовательных маршрутов.**

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Студент на основе выявления психологических проблем ребенка выделяет вопрос, необходимый для обсуждения с педагогами, задействованными в работе с обучающимся.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» выставляется студенту, если выполнил задание в соответствии с требованиями: выбранная форма взаимодействия соответствует поставленным задачам, определены способы решения задач, способы получения обратной связи от педагогов; студент демонстрирует владение формами планирования взаимодействия с педагогами, формами организации психолого-педагогической поддержки педагогов;

«хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

### **10.2.4. Разноуровневое задание 4**

*(наименование оценочного средства)*

**Стенограмма психологического консультирования родителей детей с проблемами социальной адаптации.**

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Студент выполняет стенограмму психологического консультирования родителей дошкольников с ОВЗ по проблеме их социальной адаптации.

Критерии для оценки (за наличие каждого критерия начисляется 1 балл): полнота консультативного процесса, логичность консультативного процесса, адекватность используемых приемов, соответствие этики, завершенность консультативного процесса.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - 5 баллов

«хорошо» - 4 балла

«удовлетворительно» - 3 балла

«неудовлетворительно» - менее 3-х баллов

### **10.2.5. Разноуровневое задание 5**

*(наименование оценочного средства)*

**Доклад на итоговую конференцию.**

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Студент готовит на итоговую конференцию теоретический доклад по вопросу (п.10.3.1) и отчет по каждому заданию. К докладу предоставляется отчет по практике в бумажном варианте.

### **Критерии оценки:**

«отлично» - раскрытие основного содержания темы выступления, презентация соответствует содержанию доклада и правилам ее составления, все задания представлены в полном объеме, обоснована логика выполнения; ответы на вопросы полные, теоретически обоснованные.

«хорошо» - частичное раскрытие основного содержания темы выступления, презентация соответствует содержанию доклада и правилам ее составления, все задания представлены в полном объеме, частично обоснована логика выполнения заданий; ответы на вопросы полные, частично теоретически обоснованные.

«удовлетворительно» - поверхностное раскрытие темы выступления, презентация не информативна; представлены все ответы на задания практики, не раскрыта логика выполнения заданий программы практики, студент теоретически не обосновывает выполнение заданий; ответы на вопросы на эмпирическом уровне.

«неудовлетворительно» - отсутствие доклада.

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога
2	Планирование коррекционной работы в группах общеразвивающей и
3	Этические нормы организации и проведения консультативной работы
4	Характеристика процесса просвещения педагогов
5	Характеристика особенностей процессе консультирования субъектов образовательных отношений
6	Характеристика особенностей процесса психоконсультирования семей
7	Особенности оформления стенограммы
8	Оформление конспекта просвещения педагогов в вопросах образования детей
9	Принципами психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с проблемами в развитии
10	Методы андрагогики
11	Формы и методы психологического консультирования субъектов образовательного процесса
12	Критерии оценки консультативной деятельности

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (устно)	«отлично»	Выполнение всех заданий в соответствии со всеми критериями. Выступление на итоговой конференции.
	«хорошо»	Невыполнение одного из представленных в программе заданий (либо не выступление на конференции, но с представлением полного отчета по практике с выполнением всех заданий).
	«удовлетворительно»	Невыполнение 1-2 заданий практики и отсутствие на конференции по неуважительной причине.
	«неудовлетворительно»	Невыполнение программы практики.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Макаров С. Ю.	Теория и практика консультирования	учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Попрядухина Н. Г.	Психологическая служба в образовательном учреждении	учеб.-метод. пособие	2018	ЭБС "Лань"
3	Змановская Е. В.	Психология семьи	учебное пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Мандель Б. Р.	Возрастная психология	учебное пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Айсина Р. М.	Индивидуальное психологическое консультирование : основы теории и практики	учебное пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [www.scopus.com](http://www.scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
3	Помещение для самостоятельной работы	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	обучающихся (У-202а)	для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры