

Учебная практика (ознакомительная практика)

1. Цель практики

Цель – подготовка обучающихся к овладению практическими навыками, связанными с профессиональной деятельностью учителя начальных классов, приобретение опыта педагогического анализа образовательного процесса в начальной школе, условий взаимодействия учителя с младшими школьниками.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (ознакомительная практика) относится к Блоку 2 «Практики» (обязательная часть).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Педагогика-1», «Русский язык и культура речи», «Общая психология», «Психология детства», «Этика профессиональной деятельности», «Анатомия и физиология человека», «Профессиональное саморазвитие педагога в цифровой среде».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Учебная практика (научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика (педагогическая практика)¹, Производственная практика (научно-исследовательская работа), «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «Педагогика 2», при выполнении курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования»².

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика (ознакомительная практика)

Способ: стационарная.

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная).

4. Тип практики: ознакомительная практика

5. Место проведения практики

Учебная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: Способы выявления проблем, связанных с организацией процесса обучения младших школьников
		Уметь: педагогически грамотно формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели заданий практики
		Владеть: навыками постановки проблемы,

		решение которой позволит достичь цели задания практики
УК 2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;		Знать: Знать способы осуществления и организации образовательного процесса в начальной школе
		Уметь: Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения в обучении младших школьников
		Владеть: навыками установления связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения
УК 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения		Знать: ресурсы и оптимальные способы их решения поставленных задач практики
		Уметь: находить доступные ресурсы для решения задач практики
		Владеть: навыками конструирования элементов педагогического процесса, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК 2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.		Знать: пути и варианты способов решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
		Уметь: осуществить анализ способов организации образовательного процесса в начальной школе, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

		<p>Владеть: навыками оценки решений поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>
<p>ОПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: способы осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Уметь: анализировать и соотносить профессиональные действия учителя начальных классов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть: отдельными вариантами поиска необходимых нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач</p>
	<p>ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: отбирать необходимые положения в основных нормативно-правовых актах в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыком использования нормативно-правовых акты в сфере</p>

		образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать: основные формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: выделить необходимое содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыком применения на практике содержания, форм, методов и приемов, средств и условий организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
	ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	<p>Знать: основные нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: в практической деятельности опираться на нормы профессиональной этики</p>

		<p>Владеть: навыками построения отдельных элементов профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать : отдельные основные функции, права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
		<p>Уметь: верно распределить и охарактеризовать функции, права и обязанности участников образовательных отношений</p>
		<p>Владеть: навыками распределения обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
	<p>ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
		<p>Уметь: отбирать содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
		<p>Владеть: выстраивать содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать : отдельные основные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</p>	
	<p>Уметь: проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	

		<p>Владеть: навыками оценки эффективности применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ содержания</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>УК6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p>	<p>Знать : способы проектирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
		<p>Уметь: находить материал для проектирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
		<p>Владеть: отдельными элементами проектирования деятельности учителя начальных классов в рамках реализации образовательных программ</p>
		<p>Знать: знает основы тайм менеджмента, способы проектирования траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
		<p>Уметь: обосновать важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p>
		<p>Владеть: методами аргументации важности планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p>

	<p>УК6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>Знать: задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Владеть: навыками решения задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>
	<p>УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>	<p>Знать: способы планирование и построения траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p> <p>Уметь: находить способы управления своим временем, содержательные, соответствующие личностным и профессиональным интересам направления саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Владеть: методами планирования и выстраивания траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни,</p>

		используя инструменты непрерывного образования
	<p>УК 6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p>	<p>Знать: личностные возможные карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p>
		<p>Уметь: наметить цели карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p>
		<p>Владеть: навыками и технологиями организации своего времени и реализации программы личностного профессионального саморазвития</p>

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

1. Цель практики

Цель – закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, развитие навыков исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи; овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в области педагогики и психологии начального образования.

Задачи практики:

- формирование и развитие умений и навыков научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики начального образования;
- овладение содержанием и различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- актуализация межпредметных знаний с целью формирования умения самостоятельно решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований;
- обеспечение овладением студентами современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме;
- развитие умений использования достижений смежных наук в психолого-педагогическом исследовании;
- формирование системы лингвометодических знаний и умений, необходимых для научно-исследовательской работы;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта научно-исследовательской деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к Блоку 2 «Практики» (обязательная часть).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), «Теория обучения» «Теория воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства», «Анатомия и физиология человека», «Современные образовательные технологии», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Производственная практика (педагогическая практика) 1, Производственная практика (научно-исследовательская работа), «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», «Педагогическое мастерство», при выполнении курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» 2.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика (научно-исследовательская работа)

Способ: стационарная.

Форма (формы) проведения практики: рассредоточено

4. Тип практики: получение первичных навыков научно-исследовательской работы

5. Место проведения практики

Учебная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: способы осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Уметь: анализировать и соотносить профессиональные действия учителя начальных классов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть: отдельными вариантами поиска необходимых нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности.	Знать: акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности
		Уметь: отбирать необходимые положения в основных нормативно-правовых актах в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности
		Владеть: навыком использования нормативно-правовых акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с	Знать: основные формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: выделить необходимое содержание, формы, методы и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ограниченными возможностями здоровья	<p>приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыком применения на практике содержания, форм, методов и приемов, средств и условий организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
	ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	<p>Знать: основные нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: в практической деятельности опираться на нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками построения отдельных элементов профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать : отдельные основные функции, права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: верно распределить и охарактеризовать функции, права и обязанности участников образовательных отношений</p> <p>Владеть: навыками распределения обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
	ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных	Знать: содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь: отбирать содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
		Владеть: выстраивать содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
	ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Знать : отдельные основные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений
	Уметь: проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
	Владеть: навыками оценки эффективности применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ содержания		
	ОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Знать : способы проектирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Уметь: находить материал для проектирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
	Владеть: отдельными элементами проектирования деятельности учителя начальных классов в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ИОПК-9.1 Определяет значимость современных информационных технологий и условия их использования для решения	Знать: содержание современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Уметь: выделять значимость современных информационных технологий и условия их	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
использовать их для решения задач профессиональной деятельности	задач профессиональной деятельности	использования для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками оценки возможности применения современных информационных технологий и условия их использования для решения задач профессиональной деятельности
	ИОПК-9.2 Предлагает условия реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: условия реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		Уметь: конструировать условия реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач в конкретной профессиональной деятельности
		Владеть: условиями реализации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач конкретной профессиональной деятельности
	ИОПК-9.3 Реализует отдельные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: содержание принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		Уметь: реализовать отдельные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения конкретных задач профессиональной деятельности
		Владеть: способами реализации отдельных принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения отдельных задач профессиональной деятельности
	ИОПК-9.4 Проектирует реализацию принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: содержание проектирования принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения конкретных задач профессиональной деятельности
		Уметь: реализовать отдельные принципы работы современных информационных технологий и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		использовать их для решения конкретных задач профессиональной деятельности Владеть: навыками проектирования путей реализации отдельных принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: Способы выявления проблем, связанных с организацией процесса обучения младших школьников Уметь: педагогически грамотно формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели заданий практики Владеть: навыками постановки проблемы, решение которой позволит достичь цели задания практики
	УК 2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;	Знать: Знать способы осуществления и организации образовательного процесса в начальной школе Уметь: Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения в обучении младших школьников Владеть: навыками установления связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения
	УК2.3В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	Знать: ресурсы и оптимальные способы их решения поставленных задач практики Уметь: находить доступные ресурсы для решения задач практики Владеть: навыками конструирования элементов педагогического процесса, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК 2.4.	Знать: пути и варианты способов решение поставленных задач в зоне

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	<p>своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>Уметь: осуществить анализ способов организации образовательного процесса в начальной школе, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: навыками оценки решений поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p> <p>УК6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности</p>	<p>Знать: знает основы тайм менеджмента, способы проектирования траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Уметь: обосновать важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p> <p>Владеть: методами аргументации важности планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p> <p>Знать: задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<p>Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Владеть: навыками решения задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>
	<p>УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>	<p>Знать: способы планирование и построения траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p> <p>Уметь: находить способы управления своим временем, содержательные, соответствующие личностным и профессиональным интересам направления саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Владеть: методами планирования и выстраивания траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>
	<p>УК 6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p>	<p>Знать: личностные возможные карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p> <p>Уметь: наметить цели карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p> <p>Владеть: навыками и технологиями организации своего времени и реализации программы личностного профессионального саморазвития</p>

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

1. Цель практики

Цель – совершенствование и усложнение навыков практической профессиональной деятельности, освоение и применение методов и форм психолого-педагогической деятельности в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников по месту прохождения практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) относится к Блоку 2 «Практики» (обязательная часть).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (ознакомительная практика), «Педагогика 1,2», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 1,2», «Развивающие игры в образовательном процессе», «Психолого-педагогическая диагностика», «Творческое развитие младшего школьника», «Современные образовательные технологии», «Теории и технологии начального языкового образования 1,2», «Теории и технологии начального литературного образования 1,2», «Теории и технологии начального математического образования 1,2», «Профессионально-коммуникативная культура педагога», «Организация участников образовательной деятельности», Производственная практика (педагогическая практика) 1.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Организация внеурочной деятельности младших школьников», Производственная практика (научно-исследовательская работа), «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», «Классное руководство в современной школе », при выполнении курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования- 2».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика (технологическая)

Способ: стационарная.

Форма (формы) проведения практики: рассредоточено

4. Тип практики: проектно-технологическая практика

5. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Уметь: описывает суть проблемной ситуации
		Владеть: навыками логичной формулировки при

		раскрытии проблемной ситуации
	УК 1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: источник поиска информации по проблеме, Уметь: выделить возможные варианты проблемной ситуации, возникающей в процессе наблюдения ситуаций в школе Владеть: навыками оценивая достоинства и недостатков педагогических ситуаций возникающей в процессе наблюдения ситуаций в школе
	УК 1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: отдельные основные методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации Уметь: выбирать методы, разрабатывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации Владеть: способами отбора методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации, анализируемой в процессе выполнения заданий практики
	УК 1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: основы планирования и решения проблемных ситуаций, связанных с организацией образовательной и коррекционной работы в начальной школе Уметь: разработать и логично обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, связанной с проведением исследования и коррекционной работой в начальной школе Владеть: технологиями и способами решения проблемной ситуации, оценивая результаты практической работы
УК-5.	УК5.1	Знать: особенности межкультурного

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Уметь: анализировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.
		Владеть: опытом анализа состояния детского сообщества в форме ученического коллектива
	УК5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Знать: основные проблемы современности в области воспитания детей с позиций этики и философских знаний.
		Уметь: выделить основные проблемы современного воспитания детей и интерпретировать их с позиции этики и философских знаний
		Владеть: владеть навыком интерпретации современного состояния детского сообщества общества с позиций этики и философских знаний.
	УК5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать: основные тенденции развития цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций\, которые затрагивают вопросы воспитания детей
		Уметь: выделять специфику особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций в вопросах воспитания детей
		Владеть: понятиями, которые раскрывают общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций по вопросам воспитания детей
УК5.4	Знать: основные традиции различных социальных	

	<p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Уметь: выделить традиции воспитания различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Владеть: навыком учета условий воспитания детей в различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК 7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	<p>Знать: основы в вопроса физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>Уметь: выделить способы поддержания должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>Владеть: навыками поддержки физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>
	<p>УК 7.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни</p> <p>Уметь: уметь применить здоровьесберегающие технологии в процессе проведения практики с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>

		<p>Владеть: навыком реализации здоровьесберегающей технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>
	<p>УК 7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>Знать: основы планирования рабочего времени</p> <p>Уметь: оптимально сочетать и корректировать физическую и умственную нагрузку для обеспечения работоспособности</p> <p>Владеть: владеть способами корректировки своей работоспособности с помощью сочетания физической и умственной нагрузки</p>
	<p>УК 7.4. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: ориентироваться на нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навивками соблюдения и пропагандирования норм здорового образа жизни среди сокурсников и педагогического коллектива на практике</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1 Определяет тактику формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>	<p>Знать: тактику формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p> <p>Уметь: разработать тактику формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p> <p>Владеть: тактикой формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>
	<p>УК-10.2</p>	<p>Знать: содержание действий, отражающих нетерпимое</p>

	Предлагает действия, отражающие нетерпимое отношение к коррупционному поведению	отношение к коррупционному поведению Уметь: обосновать необходимость применения действия, отражающие нетерпимое отношение к коррупционному поведению Владеть: обоснованными аргументами о необходимости включения в работу на практике действий, характеризующих нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	УК-10.3 Использует действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: способы включения в содержание работы действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению Уметь: применить на практике при необходимости действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению Владеть: навыками применения действий, характеризующих нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	УК-10.4 Реализует на практике действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: тактику применения на практике действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению Уметь: реализовать на практике действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению Владеть: тактикой реализации на практике действий, характеризующих нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: общее содержание и направленность основных и дополнительных образовательных программ, Уметь: выделять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием

		информационно-коммуникативных технологий)
	ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	<p>Владеть: навыком логичного структурного проектирования тематики основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Знать: основы структуры образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p> <p>Уметь: выделить целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p> <p>Владеть: навыком проектирования части образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>
	ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	<p>Знать: компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p> <p>Уметь: выделить и наполнить содержанием раздел в основной образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p> <p>Владеть: навыками построения содержания</p>

		основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	<p>Знать: логику разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p> <p>Уметь: выделить основное содержание при разработке компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p> <p>Владеть: навыком реализации целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) в образовательном процессе начальной школы.</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	<p>Знать: технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды, основные нормативные документы в области воспитания школьников</p> <p>Уметь: отбирать технологии методы и приемы проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды</p>

		<p>Владеть: навыками проектирования воспитательной деятельности младших школьников по определённому направлению программы духовно-нравственного воспитания</p>
	<p>ИОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: основные стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: выделить основные направления в стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: навыком разработки основных условий формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</p>
	<p>ОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов</p>	<p>Знать: подходы к планированию духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов</p> <p>Уметь: разработать раздел планирования по отдельным вопросам воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов</p> <p>Владеть: навыком планирования одного из направлений духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-</p>

		законодательных документов
	ОПК-4.4 Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	Знать: условия создания позитивного психологического климата в группе
		Уметь: реализовать в комплексе условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям
		Владеть: навыками воспитания доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям

Производственная практика (педагогическая практика) 1

1. Цель практики

Цель – совершенствование навыков практической профессиональной деятельности, формирование профессиональной готовности студентов к работе в социально-педагогической сфере.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая практика) 1 относится к Блоку 2 «Практики» (обязательная часть).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы), «Педагогика 1,2» «Современные технологии проектирования образовательных программ», «Психология развития», «Общая психология», «Психолого-педагогическая диагностика », «Современные образовательные технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Теории и технологии начального образования 1,2», «Обучение лиц с особыми образовательными потребностями», «Основы вожатской деятельности», «Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Производственная практика (педагогическая практика) 2, Производственная практика (научно-исследовательская работа), «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», «Теория и методика музыкально-эстетического образования», «Организация внеурочной деятельности младших школьников », при выполнении курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» 2, при выполнении бакалаврской работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: стационарная.

Форма (формы) проведения практики: рассредоточено

4. Тип практики: педагогическая

5. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: способы социального взаимодействия
		Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Владеть: навыками норм и правил командной работы, нести личную

		ответственность за общий результат.
	УК 3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;	<p>Знать: содержание и способы реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды</p> <p>Уметь: выстаивать направление и отбирать содержание деятельности по реализации своей роли в команде с учетом особенности поведения других членов команды</p> <p>Владеть: методами реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;</p>
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;	<p>Знать: возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;</p> <p>Уметь: выделить и описать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;</p> <p>Владеть: нейтрализовать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;</p>
	УК 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	<p>Знать: способы оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели; установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p> <p>Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p>Владеть: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдения установленных норм и правил командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,	ПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и	Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми

<p>в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Уметь: организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность творческого содержания, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: навыками и приемами обучения и воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности творческого содержания, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		<p>Знать: приемы конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе и условия творческого индивидуального взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: учитывать особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в разнообразных видах деятельности в процессе конструктивного взаимодействия участников совместной и индивидуальной творческой деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе и условия индивидуального взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>

		<p>государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: навыками организации конструктивного взаимодействия участников деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе и условия индивидуального взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: особенности развития детей младшего школьного возраста с ОВЗ и приемы организации совместной и индивидуальной творческой деятельности детей с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: учитывать в процессе подбора приемов работы в ходе организации видов учебной деятельности особенности творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ, в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: навыками организации учебной и воспитательной деятельности с учетом особенностей возрастного и индивидуального развития дошкольников и младших школьников, в том числе и с ОВЗ, в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

	<p>ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: содержание образовательных (учебные и воспитательные) задач по вопросу индивидуального развития школьников в ходе реализации индивидуальных форм работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи по вопросам развития в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: методикой реализации образовательных (учебные и воспитательные) задач в области развития в ходе реализации индивидуальных форм работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования</p> <p>ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и</p>	<p>Знать: содержание диагностических процедур для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования</p> <p>Уметь: подбирать инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования</p> <p>Владеть: навыками структурирования инструментария для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования</p> <p>Знать: технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся</p> <p>Уметь: применять опрарвленные технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования</p>

	особенностям обучающихся.	обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся
	ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	<p>Владеть: навыками применения технологии и методов контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.</p> <p>Знать: алгоритмы анализа и оценки результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, способы выявления трудностей в обучении обучающихся и способы выявления их причин</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину</p> <p>Владеть: навыками проведения анализа и оценки результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину</p>
	ОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	<p>Знать: способы и пути преодоления трудностей в обучении, корректировки путей достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)</p> <p>Уметь: находить эффективные способы и пути преодоления трудностей в обучении, корректировать пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)</p> <p>Владеть: навыками реализации путей преодоления трудностей в обучении, Корректировки способов достижения образовательных</p>

		результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать содержание педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: выделить наиболее эффективные технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Владеть: навыком определения потенциала в обучении и воспитании психолого-педагогической технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: содержание построения образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: выделять направление в содержания педагогического процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Проектирует образовательный процесс с учетом	Знать: примеры построения индивидуально-ориентированных образовательных программ с

	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыком разработки содержания одного и х направлений, модулей индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: структуру разработки индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: выделить направление в индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыком анализа и оценки эффективности отобранного содержания для построения индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

ПК-5 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	ПК-5.1 Планирует деятельность по сбору и обработке информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики	Знать: методики организации психологических наблюдений и диагностики развития личности
		Уметь: выделять содержание, соответствующее целям получения информации, и получения результатов психологических наблюдений и диагностики
		Владеть: навыком анализа содержания психологических наблюдений и диагностики в соответствии с поставленной целью исследования
	ПК-5.2 Осуществляет поиск инструментов для сбора, обработки и хранения информации	Знать: программу действий по сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
		Уметь: проектировать и разрабатывать программу действий по сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
		Владеть: навыками проектирования и разработки программы действий по сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	ПК-5.3 Демонстрирует способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами	Знать: способы осуществления сбора информации и результаты психологических наблюдений и диагностики
		Уметь: осуществить сбор информации и результаты психологических наблюдений и диагностики
		Владеть: техникой сбора информации и результаты психологических наблюдений и диагностики
	5.4 Осуществляет профессиональную деятельность в сфере математического образования на основе психологических наблюдений и диагностики	Знать: способы обработки и систематизации полученной при диагностике информации и результатов психологических наблюдений в сфере математического образования
		Уметь: провести обработку и систематизацию данных наблюдения и диагностики в сфере математического образования

		Владеть: навыками обобщения и систематизации полученной информации на основе данных диагностики и психологического наблюдения в сфере математического образования
--	--	---

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цель практики

Цель – сформировать у обучающихся способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, развитие навыков исследования, обучить умениям самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи; овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в области педагогики и психологии начального образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 «Практики» (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика (педагогическая практика) 1,2 «Педагогика 1,2» «Психология развития», «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», «Профессионально-коммуникативная культура педагога», «Современные образовательные технологии», «Теории и технологии начального образования 1,2», «Теория и технология начального языкового образования», «Теория и технология начального литературного образования», «Теория и технология начального математического образования», «Теория и технология ознакомления младшего школьника с окружающим миром».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Классное руководство в современной школе», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: стационарная.

Форма (формы) проведения практики: рассредоточено

4. Тип практики: научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности	Знать: знает основы тайм менеджмента, способы проектирования траектории саморазвития на основе

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	принципов образования в течение всей жизни
		Уметь: обосновать важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
		Владеть: методами аргументации важности планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
	УК6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
		Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
		Владеть: навыками решения задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
	УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знать: способы планирование и построения траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования
		Уметь: находить способы управления своим временем,

		<p>содержательные, соответствующие личностным и профессиональным интересам направления саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
		<p>Владеть: методами планирования и выстраивания траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>
	<p>УК 6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p>	<p>Знать: личностные возможные карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p>
		<p>Уметь: наметить цели карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p>
		<p>Владеть: навыками и технологиями организации своего времени и реализации программы личностного профессионального саморазвития</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Определяет обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования</p>	<p>Знать: варианты принятия обоснованных экономических решений в соответствии с проблемой исследования</p>
		<p>Уметь: дифференцировать варианты обоснованных экономических решений в соответствии с проблемой исследования</p>
		<p>Владеть: возможность применения в исследовании обоснованных экономических решений</p>
	<p>УК-9.2 Предлагает отдельные обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования</p>	<p>Знать: обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>
		<p>Уметь: выбрать отдельные обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования</p>

		Владеть: навыком применения обоснованных экономических решений согласно теме исследования
	УК-9.3 Использует при проведении исследований обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования	Знать: содержание обоснованных экономических решений в соответствии с темой исследования
		Уметь: доказать необходимость применения в эксперименте обоснованных экономических решений в соответствии с темой исследования
		Владеть: логикой и методикой применения обоснованных экономических решений в соответствии с темой исследования
	УК-9.4 Реализует обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования	Знать: пути реализации обоснованных экономических решений в соответствии с темой исследования
		Уметь: реализовать содержание обоснованных экономических решений в соответствии с темой выпускной работы
		Владеть: навыками реализации обоснованных экономических решений в соответствии с содержанием выпускной работы
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: положения теории и методики обучения младших школьников, влияющие на продуктивность педагогической деятельности
		Уметь: выделять специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности
		Владеть: навыками отбора и систематизации научных знаний, влияющие на продуктивность педагогической деятельности
	ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной	Знать: пути применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
		Уметь: использовать на практике взаимосвязанные адекватные способы

	педагогической деятельности	применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
	ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	<p>Владеть: навивками применения на практике специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p> <p>Знать: современные теоретические положения в области осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать на практике современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения современных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности на практике в образовательной организации</p>
	ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: способы трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с</p>

		психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК 1 Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПК 1.1. Определяет формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Знать: способы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
		Уметь: осуществить анализ деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
		Владеть: навыками анализа содержания образовательной деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
	ПК 1.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов	
Уметь: выделить задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы		
Владеть: навыками формулирования задач и применения технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы		
	ПК 1.3. Использует педагогически обоснованные формы,	Знать: способы и пути реализации образовательных задач в процессе учебной

	<p>методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся</p>	<p>деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p> <p>Уметь: разрабатывать урок, реализующий образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленные на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p> <p>Владеть: навыками организации образовательной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>
	<p>ПК 1.4. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>Знать: способы осуществления анализа результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы</p> <p>Уметь: осуществить анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы</p> <p>Владеть: навыками осуществления анализа результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы</p>
<p>ПК 3 Способен создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<p>ПК-3.1. Понимает проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<p>Знать: содержание условий, необходимых для успешной адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Уметь: отбирать наиболее эффективные условия для успешной адаптации младших школьников к учебному процессу</p> <p>Владеть: навыками разработки педагогических условий организации успешной</p>

		адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
ПК-3.2. Выбирает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации		Знать: задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: выделять основные задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Владеть: навыками формулирования задач построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
ПК -3.3. Планирует работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации		Знать: условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: выделять комплекс условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Владеть: навыками конструирования комплекса условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
ПК-3.4. Создает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации		Знать: показатели результативности условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: осуществить анализ влияния условий по адаптации детей к учебному процессу на

		<p>начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками создания психологически комфортной среды в образовательной организации для успешной адаптации младших школьников к учебному процессу</p>
<p>ПК 4 Способен создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<p>ПК4.1 Проводит анализ уровня адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, в том числе и во взаимодействии с психологом</p>	<p>Знать: формы организации взаимодействия и технологии их реализации с психологом для осуществления мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Уметь: отбирать наиболее эффективные формы сотрудничества с психологом для решения вопросов профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Владеть: навыками успешного взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
	<p>ПК. 4.2 Определяет эффективные методы для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ, в том числе и во взаимодействии с психологом</p>	<p>Знать: задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Уметь: определить наиболее важные задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Владеть: навыками формулирования актуальных задач и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению</p>

		образовательных программ основного общего образования
ПК 4.3 Разрабатывает игровые методики для адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования		Знать: формы сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь: реализовать на практике формы сотрудничества с психологом по профилактике диагностируемых трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: навыками сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
ПК. 4.4 Способен обеспечить освоение детьми содержания учебной программы и подбирать методики для диагностики уровня образовательных результатов обучающихся		Знать: формы и содержание совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь: отбирать эффективные формы и содержание совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования

Производственная практика (педагогическая практика) 2

1. Цель практики

Цель – закрепление теоретических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин; накопление опыта реализации различных функций в деятельности учителя: учебной, воспитательной, методической.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая практика) 2 относится к Блоку 2 «Практики» (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика (педагогическая практика) 1, «Педагогика 1,2» «Психология развития», «Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе », «Анатомия и физиология человека», «Современные образовательные технологии», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «Теории и технологии начального образования 1,2», «Теория и технология начального языкового образования, «Теория и технология начального литературного образования», «Теория и технология начального математического образования» , «Теория и технология ознакомления младшего школьника с окружающим миром».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Обучение лиц с особыми образовательными потребностями», «Классное руководство в современной школе», при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: стационарная.

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

4. Тип практики: педагогическая

5. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК 8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: как создавать условия, безопасные для жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Уметь: провести анализ факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		Владеть: навыками прогнозирования

		последствий влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
	УК 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности Уметь: выделять и дифференцировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности Владеть: навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой профессиональной деятельности
	УК 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций Уметь: выделить и актуализировать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций Владеть: оказывать нейтрализующее влияние на проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
	УК 8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы

	<p>происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>Уметь: учитывать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>Владеть: навыками выполнения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи пострадавшему</p>
<p>ПК 1 Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>ПК 1.1. Определяет формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>Знать: способы анализа совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников на уроках, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p> <p>Уметь: провести анализ деятельности школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p> <p>Владеть: навыками определения эффективности реализуемого содержания образовательной деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>

	<p>ПК 1.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы</p>
		<p>Уметь: определить задачи и технологии образовательной деятельности школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>
		<p>Владеть: навыками разработки задач и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы</p>
	<p>ПК 1.3. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>
		<p>Уметь: выделить актуальные для текущей ситуации обучения образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленные на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>
		<p>Владеть: навыками планирования, проектирования и практической реализации образовательной деятельности в начальной школе</p>
	<p>ПК 1.4. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач</p>	<p>Знать: варианты результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы</p>
		<p>Уметь: провести анализ результативности учебной</p>

	реализуемой образовательной программы	деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы
ПК 2 Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	ПК.2.1. Подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	Знать: содержание и принципы отбора заданий для диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
	ПК 2.2 Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария	Уметь: реализовать комплексную программу диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
	Знать: задачи диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	Владеть: навыками обобщения и анализа, выявления причинно-следственных связей данных диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности

		<p>Уметь: выделить задачи диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>
	<p>ПК 2.3. Способен обеспечить освоение детьми содержания учебных программ и подбирать методики для диагностики уровня обученности школьников</p>	<p>Владеть: навыками формулирования задач диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p> <p>Знать: способы анализа результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p> <p>Уметь: оценить и проанализировать результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p> <p>Владеть: навыками обобщения результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>

	<p>ПК 2.4. Способен организовать воспитательную деятельность в образовательной организации на основе мониторинга воспитательных проблем</p>	<p>Знать: способы оценки качества освоения детьми содержания учебных программ</p>
		<p>Уметь: проводить комплексный анализ качества педагогического процесса на основе данных диагностического исследования уровня освоения детьми содержания учебных программ</p>
		<p>Владеть: навыками оценки качества педагогического процесса на основе данных диагностического исследования уровня освоения детьми содержания учебных программ</p>
<p>ПК-3 Способен создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<p>ПК3.1. Понимает проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<p>Знать: содержание условий, необходимых для успешной адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>
		<p>Уметь: отбирать наиболее эффективные условия для успешной адаптации младших школьников к учебному процессу</p>
		<p>Владеть: навыками разработки педагогических условий организации успешной адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>
	<p>ПК. 3.2 Выбирает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<p>Знать: задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>
		<p>Уметь: выделять основные задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>

		<p>Владеть: навыками формулирования задач построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>
	<p>ПК 3.3 Планирует работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<p>Знать: условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>
		<p>Уметь: выделять комплекс условий, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>
		<p>Владеть: навыками конструирования комплекса условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>
	<p>ПК 3.4. Создает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>	<p>Знать: показатели результативности условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>
		<p>Уметь: осуществить анализ влияния условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>
		<p>Владеть: навыками создания психологически комфортной среды в образовательной организации для успешной адаптации младших школьников к учебному процессу</p>
<p>ПК-4 Способен во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению</p>	<p>ПК4.1 Проводит анализ уровня адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, в том числе и</p>	<p>Знать: формы организации взаимодействия и технологии их реализации с психологом для осуществления мероприятий по профилактике трудностей</p>

образовательных программ основного общего образования	во взаимодействии с психологом	адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь: отбирать наиболее эффективные формы сотрудничества с психологом для решения вопросов профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: навыками успешного взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
	ПК. 4.2 Определяет эффективные методы для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ, в том числе и во взаимодействии с психологом	Знать: задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь: определить наиболее важные задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: навыками формулирования актуальных задач и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
ПК 4.3 Разрабатывает игровые методики для адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать: формы сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных	

		<p>программ основного общего образования</p> <p>Уметь: реализовать на практике формы сотрудничества с психологом по профилактике диагностируемых трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Владеть: навыками сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
	<p>ПК. 4.4 Анализирует результативность форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Знать: формы и содержание совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Уметь: отбирать эффективные формы и содержание совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Владеть: форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
<p>ПК-7 Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>ПК-7.1. Осуществлять проектную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие организацию проектной деятельности в образовательной организации: федеральные (ФГОС), локальные (Положение о внеурочной деятельности, Положение о проектной деятельности и</p>

		др.); нормы профессиональной этики
		Уметь: осуществлять проектную деятельность на основе нормативно-правовых актов с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		Владеть: способами организации сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде с учетом особенностей поведения и общения разных людей
	ПК-7.2. Владение формами и методами организации и руководства проектной деятельностью, в том числе выходящей за рамки учебных занятий	Знать: алгоритм разработки проекта
		Уметь: проектировать поисковый, аналитический, практический, контрольный этапы проектной деятельности обучающихся; разработать задания для индивидуальной или групповой работы обучающихся в урочной и внеурочной проектной деятельности
		Владеть: навыками руководства проектной деятельностью обучающихся: координировать деятельность участников проекта, обеспечивать контроль за ходом и сроками выполняемых работ
	ПК-7.3. Организовывать и руководить различными видами проектов: исследовательским, социальным, игровым и др., с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Знать: специфику различных видов проектов: исследовательских, социальных, игровых и др.
		Уметь: оказывать консультационную помощь обучающимся при работе над проектами различных видов
		Владеть: навыками оценки результатов проектной деятельности различных видов

	ПК-7.4. Владеть методами управления проектами на всех этапах жизненного цикла проекта	Знать: методы управления проектами и особенности их применения для различных этапов жизненного цикла проекта
		Уметь: определять целевые аспекты и основные направления работ на всех этапах жизненного цикла проекта
		Владеть: навыками педагогического сопровождения проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).
ПК-9 Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	ПК-9.1 Способен выявлять в системе начального образования психолого-педагогические ситуации, требующие социальной защиты прав ребенка	Знать: технологии проектирования воспитательной деятельности об устройстве системы социальной защиты детства
		Уметь: отбирать технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях социальной защиты детства
		Владеть: навыками разработки содержания технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях социальной защиты детства
	ПК-9.2 Способен выявлять в системе начального образования психолого-педагогические ситуации, требующие социальной защиты прав ребенка	Знать: содержание и методы планирования профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты
		Уметь разрабатывать содержание и отбирать методы процесса планирования профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты
		Владеть: навыками разработки содержания и методы процесса планирования

		<p>профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты</p>
	<p>ПК-9.3 Организует профессиональную деятельность с учетом знаний о духовно-нравственном воспитании детей</p>	<p>Знать: содержание планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов, в том числе с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p> <p>Уметь: организовать работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов и с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p> <p>Владеть: технологий организации профессиональной деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов и с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p>
	<p>ПК 9.4 Организуют профессиональную деятельность в детском оздоровительном лагере на основе охраны жизни, здоровья социальной защиты детей</p>	<p>Знать способы организации профессиональную деятельности в детском оздоровительном лагере на основе охраны жизни, здоровья социальной защиты детей</p> <p>Уметь организовать профессиональную деятельность в детском оздоровительном лагере на основе охраны жизни, здоровья социальной защиты детей</p> <p>Владеть техникой организации профессиональной деятельности в детском оздоровительном лагере на</p>

		основе охраны жизни, здоровья социальной защиты детей
--	--	---

Производственная практика (преддипломная практика)

1. Цель практики

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, формирование компетенций в сфере психологии и педагогики начального образования и приобретение практических навыков, проведение эмпирического исследования в рамках выполнения бакалаврской работы.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 «Практики» (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика (педагогическая практика) 1,2 «Педагогика 1,2» «Современные технологии проектирования образовательных программ», «Психология развития», «Обучение лиц с особыми образовательными потребностями», «Анатомия и физиология человека», «Современные образовательные технологии», «Теории и технологии начального образования 1,2», «Теория и технология начального языкового образования», «Теория и технология начального литературного образования», «Теория и технология начального математического образования», «Теория и технология ознакомления младшего школьника с окружающим миром», «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Классное руководство в современной школе», «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: стационарная.

Форма (формы) проведения практики: рассредоточено

4. Тип практики: преддипломная

5. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	УК 2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: Способы выявления проблем, связанных с организацией процесса обучения младших школьников

из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Уметь: педагогически грамотно формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели заданий практики
		Владеть: навыками постановки проблемы, решение которой позволит достичь цели задания практики
УК 2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;		Знать: Знать способы осуществления и организации образовательного процесса в начальной школе
		Уметь: Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения в обучении младших школьников
		Владеть: навыками установления связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения
УК 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения		Знать: ресурсы и оптимальные способы их решения поставленных задач практики
		Уметь: находить доступные ресурсы для решения задач практики
		Владеть: навыками конструирования элементов педагогического процесса, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК 2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач		Знать: пути и варианты способов решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

		<p>Уметь: осуществить анализ способов организации образовательного процесса в начальной школе, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК 4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.</p>	<p>Владеть: навыками оценки решений поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>Знать: способы реализации устной и письменной форм на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Уметь: осуществлять обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий</p> <p>Владеть: навыками варьирования стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия используя в том числе современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.</p>
	<p>УК 4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p>	<p>Знать: способы реализации устной и письменной форм не менее чем на одном иностранном языке</p> <p>Уметь: осуществлять обмен деловой информацией в устной и письменной формах на одном иностранном языке</p>

		Владеть: умением вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке
	УК 4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: стили общения в зависимости от цели и условий партнерства Уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
		Владеть: навыком использовать вариативно стили общения
	УК-4.4 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Знать: возможности современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации Уметь: вариативно использовать современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
		Владеть: навыками использования современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: знает основы тайм менеджмента, способы проектирования траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: обосновать важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
		Владеть: методами аргументации важности планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.

	<p>УК6.2</p> <p>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>Знать: задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Владеть: навыками решения задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>
	<p>УК6.3</p> <p>Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>	<p>Знать: способы планирование и построения траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p> <p>Уметь: находить способы управления своим временем, содержательные, соответствующие личностным и профессиональным интересам направления саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Владеть: методами планирования и выстраивания траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>

	<p>УК 6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p>	<p>Знать: личностные возможные карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p> <p>Уметь: наметить цели карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p> <p>Владеть: навыками и технологиями организации своего времени и реализации программы личностного профессионального саморазвития</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК 8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>Знать: как создавать условия, безопасные для жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: провести анализ факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования последствий влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>
	<p>УК 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выделять и дифференцировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой</p>

		профессиональной деятельности
УК 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций		Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		Уметь: выделить и актуализировать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		Владеть: оказывать нейтрализующее влияние на проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
УК 8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях		Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
		Уметь: учитывать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
		Владеть: навыками выполнения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного

		происхождения; оказания первой помощи пострадавшему
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Определяет тактику формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Знать: тактику формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
		Уметь: разработать тактику формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
		Владеть: тактикой формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
	УК-10.2 Предлагает действия, отражающие нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: содержание действий, отражающих нетерпимое отношение к коррупционному поведению
		Уметь: обосновать необходимость применения действия, отражающие нетерпимое отношение к коррупционному поведению
		Владеть: обоснованными аргументами о необходимости включения в работу на практике действий, характеризующих нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	УК-10.3 Использует действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: способы включения в содержание работы действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению
		Уметь: применить на практике при необходимости действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению
		Владеть: навыками применения действий, характеризующих нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	УК-10.4 Реализует на практике действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: тактику применения на практике действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению
		Уметь: реализовать на практике действия, характеризующие

		нетерпимое отношение к коррупционному поведению
		Владеть: тактикой реализации на практике действий, характеризующих нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ПК 2 Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	ПК.2.1. Подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	Знать: содержание и принципы отбора заданий для диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Уметь: реализовать комплексную программу диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Владеть: навыками обобщения и анализа, выявления причинно-следственных связей данных диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
	ПК 2.2 Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария	Знать: задачи диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Уметь: выделить задачи диагностики уровня освоения детьми содержания

		<p>учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>
	<p>ПК 2.3. Способен обеспечить освоение детьми содержания учебных программ и подбирать методики для диагностики уровня обученности школьников</p>	<p>Владеть: навыками формулирования задач диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p> <p>Знать: способы анализа результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p> <p>Уметь: оценить и проанализировать результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p> <p>Владеть: навыками обобщения результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>
	<p>ПК 2.4 Способен организовать</p>	<p>Знать: способы оценки качества освоения детьми</p>

	<p>воспитательную деятельность в образовательной организации на основе мониторинга воспитательных проблем</p>	<p>содержания учебных программ</p> <p>Уметь: проводить комплексный анализ качества педагогического процесса на основе данных диагностического исследования уровня освоения детьми содержания учебных программ</p> <p>Владеть: навыками оценки качества педагогического процесса на основе данных диагностического исследования уровня освоения детьми содержания учебных программ</p>
<p>ПК 4 Готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	<p>ПК4.1 Проводит анализ уровня адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, в том числе и во взаимодействии с психологом</p> <p>ПК. 4.2 Определяет эффективные методы для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ, в том числе и во взаимодействии с психологом</p>	<p>Знать: формы организации взаимодействия и технологии их реализации с психологом для осуществления мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Уметь: отбирать наиболее эффективные формы сотрудничества с психологом для решения вопросов профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Владеть: навыками успешного взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Знать: задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Уметь: определить наиболее важные задачи и содержание</p>

		<p>сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
		<p>Владеть: навыками формулирования актуальных задач и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
	<p>ПК 4.3 Разрабатывает игровые методики для адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Знать: формы сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
		<p>Уметь: реализовать на практике формы сотрудничества с психологом по профилактике диагностируемых трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
		<p>Владеть: навыками сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
	<p>ПК. 4.4 Анализирует результативность форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Знать: формы и содержание совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
		<p>Уметь: отбирать эффективные формы и содержание совместной</p>

		<p>деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Владеть: форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
ПК-6 Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ПК-6.1. Выстраивает развивающую деятельность, направленную на развитие личности и способностей ребенка, на основе педагогического историко-педагогического опыта и традиций	<p>Знать: теоретические основы организации учебной деятельности и развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>
		<p>Уметь: организовывать на уроках развивающие учебные ситуации благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>Владеть: навыками и приемами обучения и воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности, которые благоприятны для развития личности и способностей ребенка</p>
	ПК-6.2 Проектирует развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>Знать: особенности проектирования развивающих ситуаций на уроках и во внеурочной деятельности, благоприятных для развития личности и способностей младших школьников</p> <p>Уметь: проектировать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей младшего школьного возраста</p> <p>Владеть: навыками реализации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития</p>

		личности способностей учащихся начальной школы
	ПК-6.3 Выбирает методы и средства построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	<p>Знать: методы и приемы организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей на уроках и во внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Уметь: отбирать методы и приемы построения развивающих учебных ситуаций на уроках и во внеурочной деятельности, благоприятных для развития личности и способностей младших школьников</p> <p>Владеть: навыками применения методов и средств построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей младших школьников</p>
	ПК-6.4 Способен использовать современные образовательные технологии для решения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	<p>Знать: способы построения учебных ситуаций на уроках и во внеурочной деятельности, благоприятных для развития личности и способностей младших школьников</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовать образовательные (учебные и воспитательные) развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей младших школьников</p> <p>Владеть: методикой реализации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей младших школьников</p>
ПК-8 Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению сопровождения процессов обучения, развития,	ПК 8.1 Планирует организацию образовательного процесса, способствующего социальному и экологическому воспитанию и развитию детей и	Знать: знает алгоритм постановки целей сопровождения процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ

воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ	подростков, в том числе с ОВЗ	Уметь: умеет использовать определённый алгоритм постановки целей сопровождения процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ
		Владеть: владеет способами постановки целей сопровождения процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ
	ПК 8.2 Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся, в том числе, с ОВЗ	Знать: знает способы организации и оценки различных видов деятельности детей, методы и формы организации процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ
		Уметь: умеет осуществить отбор содержания различных видов деятельности детей, методов, форм организации и оценки процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ
		Владеть: навыками планирования различных видов деятельности детей, методами и приемами обучения, воспитания, коррекции поведения детей и подростков, в том числе с ОВЗ
	ПК 8.3 Определяет и планирует содержание, методы, формы и условия организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Знать: знает способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических коллективов
Уметь: умеет отобрать необходимые способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических коллективов		
Владеть: владеет на практике эффективными способами		

		оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических коллективов
	ПК 8.4 Знает приоритетные направления развития воспитания в системе образования и осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность детей и подростков, в том числе с ОВЗ	Знать: содержание деятельности по обеспечению сопровождения процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ
		Уметь: планировать методическую деятельность по обеспечению сопровождения процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ
		Владеть: навыком организации деятельности по обеспечению сопровождения процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ