

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.04
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(педагогическая практика) 1

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность профиль
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 11 ЗЕТ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр		5	Итого
Форма контроля		Зачет с оценкой	
Вид занятий			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		3,7	3,7
Промежуточная аттестация		0,2	0,2
Контактная работа		3,9	3,9
Иные формы		392,1	392,1
Итого		396	396

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры ПИМП, к.п.н., доцент И.В. Груздова

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 1 от «31» августа 2021 г.).

1. Цель практики

Цель – совершенствование навыков практической профессиональной деятельности, формирование профессиональной готовности студентов к работе в социально-педагогической сфере.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая практика) 1 относится к Блоку 2 «Практики» (обязательная часть).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы), «Педагогика 1,2» «Современные технологии проектирования образовательных программ», «Психология развития», «Общая психология», «Психолого-педагогическая диагностика », «Современные образовательные технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Теории и технологии начального образования 1,2», «Обучение лиц с особыми образовательными потребностями», «Основы вожатской деятельности», «Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Производственная практика (педагогическая практика) 2, Производственная практика (научно-исследовательская работа), «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», «Теория и методика музыкально-эстетического образования», «Организация внеурочной деятельности младших школьников », при выполнении курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» 2, при выполнении бакалаврской работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: стационарная.

Форма (формы) проведения практики: рассредоточено

4. Тип практики: педагогическая

5. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: способы социального взаимодействия
		Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Владеть: навыками норм и правил командной работы, нести личную

		ответственность за общий результат.
	УК 3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;	<p>Знать: содержание и способы реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды</p> <p>Уметь: выстраивать направление и отбирать содержание деятельности по реализации своей роли в команде с учетом особенности поведения других членов команды</p> <p>Владеть: методами реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;</p>
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;	<p>Знать: возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;</p> <p>Уметь: выделить и описать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;</p> <p>Владеть: нейтрализовать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;</p>
	УК 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	<p>Знать: способы оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели; установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p> <p>Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p>Владеть: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдения установленных норм и правил командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность творческого содержания, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: навыками и приемами обучения и воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности творческого содержания, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе и условия творческого индивидуального взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: учитывать особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в разнообразных видах деятельности в процессе конструктивного взаимодействия участников совместной и индивидуальной творческой

		<p>деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе и условия индивидуального взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		<p>Владеть: навыками организации конструктивного взаимодействия участников деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе и условия индивидуального взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: особенности развития детей младшего школьного возраста с ОВЗ и приемы организации совместной и индивидуальной творческой деятельности детей с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		<p>Уметь: учитывать в процессе подбора приемов работы в ходе организации видов учебной деятельности особенности творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ, в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		<p>Владеть: навыками организации учебной и воспитательной деятельности с учетом особенностей возрастного и индивидуального развития</p>

		дошкольников и младших школьников, в том числе и с ОВЗ, в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: содержание образовательных (учебные и воспитательные) задач по вопросу индивидуального развития школьников в ходе реализации индивидуальных форм работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи по вопросам развития в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: методикой реализации образовательных (учебные и воспитательные) задач в области развития в ходе реализации индивидуальных форм работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Определяет инструментальный для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	<p>Знать: содержание диагностических процедур для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования</p> <p>Уметь: подбирать инструментальный для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования</p> <p>Владеть: навыками структурирования инструментального для проведения контроля образовательного процесса и диагностики</p>

		обучающихся для выявления результатов образования
	ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	<p>Знать: технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся</p> <p>Уметь: применять оправленные технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся</p> <p>Владеть: навыками применения технологии и методов контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.</p>
	ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	<p>Знать: алгоритмы анализа и оценки результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, способы выявления трудностей в обучении обучающихся и способы выявления их причин</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину</p> <p>Владеть: навыками проведения анализа и оценки результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину</p>
	ОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения	Знать: способы и пути преодоления трудностей в обучении, корректировки путей достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и

	образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	реализовывать программу преодоления трудностей)
		Уметь: находить эффективные способы и пути преодоления трудностей в обучении, корректировать пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)
		Владеть: навыками реализации путей преодоления трудностей в обучении, Корректировки способов достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать содержание педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: выделить наиболее эффективные технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Владеть: навыком определения потенциала в обучении и воспитании психолого-педагогической технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Знать: содержание построения образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	особыми образовательными потребностями	Уметь: выделять направление в содержания педагогического процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: примеры построения индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		<p>Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыком разработки содержания одного и х направлений, модулей индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и	Знать: структуру разработки индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь: выделить направление в индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыком анализа и оценки эффективности отобранного содержания для построения индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-5 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	ПК-5.1 Планирует деятельность по сбору и обработке информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики	Знать: методики организации психологических наблюдений и диагностики развития личности
		Уметь: выделять содержание, соответствующее целям получения информации, и получения результатов психологических наблюдений и диагностики
		Владеть: навыком анализа содержания психологических наблюдений и диагностики в соответствии с поставленной целью исследования
	ПК-5.2 Осуществляет поиск инструментов для сбора, обработки и хранения информации	Знать: программу действий по сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
		Уметь: проектировать и разрабатывать программу действий по сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
		Владеть: навыками проектирования и разработки программы действий по сбору и первичной обработке информации, результатов

		психологических наблюдений и диагностики
	ПК-5.3 Демонстрирует способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами	Знать: способы осуществления сбора информации и результаты психологических наблюдений и диагностики
		Уметь: осуществить сбор информации и результаты психологических наблюдений и диагностики
		Владеть: техникой сбора информации и результаты психологических наблюдений и диагностики
	5.4 Осуществляет профессиональную деятельность в сфере математического образования на основе психологических наблюдений и диагностики	Знать: способы обработки и систематизации полученной при диагностике информации и результатов психологических наблюдений в сфере математического образования
		Уметь: провести обработку и систематизацию данных наблюдения и диагностики в сфере математического образования
		Владеть: навыками обобщения и систематизации полученной информации на основе данных диагностики и психологического наблюдения в сфере математического образования

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	Подготовительный этап: знакомство с Положением об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Участие в установочной конференции. Общее знакомство с программой и сроками прохождения практики. Планирование практической деятельности на практике.	5	2,7	-	ПЗ1
ИФ	Основной этап: знакомство с базовой образовательной организацией; инструктаж по технике безопасности на базе практики, индивидуальное выполнения заданий, качественный и количественный анализ полученных научных данных наблюдения и обследования.	5	392,1	-	Отчет о выполнении ПЗ2, ПЗ3, ПЗ4, ПЗ5, ПЗ6, ПЗ7, ПЗ8, ПЗ9
ПА	Заключительный этап: Написание отчета по практике; подготовка к представлению итогов практики в отчете по практике.	5	1,2	-	Отчет
Форма (формы) отчетности по практике					ПЗ10 (оформленный отчет), акт о прохождении практики
Итого:			396	-	

Схема расчета итогового балла - нет

8. Образовательные технологии

Во время прохождения практики со студентами проводятся организационные мероприятия, которые строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии и т.п.). Основными применяемыми **педагогическими технологиями** обучения, которые реализуются при прохождении практики, являются технологии критериально-ориентированного обучения, проблемного обучения, технологии оценивания учебных достижений, а также метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как, определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические работы. При выполнении научно-исследовательской составляющей практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

9. Методические указания

Задание 1: Реализовать Программу знакомства с учреждением или организацией Методические указания по выполнению задания 1:

В процессе беседы с представителями администрации и конкретными специалистами познакомиться со структурой и спецификой работы образовательной организации, на базе которой проходит практика.

Описать в отчете структуру организации или учреждения, круг проблем, решаемых специалистами в области социальной защиты детства, психолого-педагогической, профилактической помощи различным категориям детей.

Примерная схема характеристики учреждения:

- название учреждения, на базе которого организована практика;
- профессиональные и социальные задачи, решаемые учреждением;
- модель деятельности учреждения (планирование и организация работы, структура и стиль управления, кадровое обеспечение, основные направления и содержание работы);
- нормативные документы, регламентирующие деятельность организации или учреждения, а также специалистов, работающих в нем;
- категории детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь.

Задание 2: Изучить содержание социально-педагогической деятельности образовательной организации

Методические указания по выполнению задания 2:

1. Изучить содержание деятельности педагогов по следующим вопросам:

- профилактика адаптации к освоению образовательных программ младших школьников;
- социальная защита обучающихся в начальной школе;
- развитие социальной инициативы и организации социальных проектов в деятельности младших школьников;
- деятельность по профессиональному самоопределению учащихся в организации.

Представить по каждому из вышеуказанных вопросов мероприятия или направления работы, реализуемые данным образовательным учреждением.

Описать содержание профессиональной деятельности педагогов и специалистов данной организации в социально-педагогическом аспекте.

Задание 3: Разработать и обосновать комплексную программу социально-педагогической помощи конкретному ребенку

Методические указания по выполнению задания 3:

1. Провести диагностику проблемы ребенка (ребенок с ослабленным здоровьем, с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами успеваемости, социально дезадаптированный школьник, эмоционально неблагополучный ребенок, проявления агрессивного поведения). Подобрать и применить приемы педагогической диагностики нежелательной ситуации, в которую попал ребенок в семье, школе, коллективе. Организовать встречу с ребёнком или его семьёй. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения различных нарушений. Представить формализованный протокол диагностического исследования: используемые диагностические методики; цель использования; полученный результат (количественный и качественный). Дать краткое изложение информации, которую получили в процессе диагностического исследования. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на графиках и диаграммах. Сделать обобщающий вывод по результатам диагностического изучения проблемы обучающегося. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

2. Определить направления и виды социально-педагогической деятельности по решению проблемы ребенка в данном учреждении. Прописать их конкретно для ребенка и в рамках данного образовательного учреждения.

3. Выбрать методики и технологии, необходимые для решения проблемы ребенка, и обосновать свой выбор.

4. Выделить критерии оценки результативности социально-педагогической помощи ребенку, то есть когда можно говорить о том, что реализация программы может быть окончена.

5. Представить в отчете разработанную программу по решению выделенной проблемы (цели, задачи, тематическое планирование, содержание, используемые технологии, ожидаемые результаты).

Задание 4: Организовать и провести мероприятия по социальной защите детства

Методические указания по выполнению задания 4:

Осуществить разработанную программу социально-педагогической помощи ребенку и оценить ее результативность. Провести все мероприятия, предусмотренные разработанной программой.

При описании этого задания обратить внимание на сам процесс организации и проведения мероприятий, предусмотренных программой социально-педагогической помощи.

В программу можно включать консультации, тренинг, собеседование, методы арт-педагогики и игротерапии и др. формы работы.

Задание 5: Осуществить анализ результатов самостоятельной социально-педагогической деятельности

Методические указания по выполнению задания 5:

Оценить эффективность проведенной социально-педагогической работы (в задании 4).

Представить динамику изменений в показателях социального развития ребенка.

Зафиксировать в отчете ход работы по осуществлению программы социально-педагогической помощи ребенку и ее результаты, представить их анализ (в виде диаграммы) и дать педагогическую оценку проведенной работы, сформулировать обобщающие выводы.

Задание 6: Разработать программу социального проекта

Методические указания по выполнению задания 6:

Обязательные элементы социального проекта:

- название проекта (оригинальное, должно отражать проблему проекта);
- аннотация проекта (не более 1/3 страницы) содержит ясное и краткое описание сути проекта и отвечает на вопросы: Почему и кому нужен проект? Какова его цель? Где проект будет реализован? Как проект будет выполняться (основные мероприятия)? Каковы его ожидаемые результаты?
- описание проблемы, решению которой посвящен проект (не более 1 страницы);
- основные цели и задачи проекта. Цели – это наиболее общие утверждения, задающие ориентир на планируемые результаты. Задачи – конкретные и поддающиеся измерению возможные изменения ситуации, которую вы охарактеризовали в «Описании проблемы» (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);
- описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта; конкретные ожидаемые результаты и эффект проекта в долгосрочной перспективе;
- механизм оценки результатов (2-3 абзаца). Отвечает на вопросы: Каким образом будет оцениваться эффективность проекта в целом? Кто будет оценивать достижение поставленных задач и намеченных результатов в ходе выполнения проекта и по его окончании? Каковы критерии оценки (индикаторы) эффективности проекта? Методы сбора данных для оценки могут быть следующие: наблюдение; опрос; измерение; анализ документов;
- календарный план реализации проекта (поэтапный): наименование этапов, мероприятий; сроки начала и окончания; ожидаемые итоги;

Представить результаты реализации социального проекта в отчете по практике.

Провести самоанализ выполненной работы.

Задание 7: Осуществить анализ деятельности на производственной практике (педагогической практике) 1 и оформить отчет в соответствии с требованиями кафедры и Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ

Методические указания по выполнению задания 7:

Отчет по практике включает следующие материалы:

- 1) Титульный лист;
- 2) Акт о прохождении практики с печатью образовательного учреждения, где проходили практику в соответствии с приказом;
- 3) Содержание;
- 4) Материалы выполнения всех заданий практики (с 1 по 7), расположенные последовательно, согласно указанному Содержанию и страницам письменного документа.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	ПЗ 1 Вопросы к зачету № 1,3
УК 3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;	ПЗ2 Вопросы к зачету №1,13
УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;	ПЗ3 Вопросы к зачету №1,10
УК 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	ПЗ1,2.7 Вопросы к зачету № 12

ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПЗ 6 Вопросы к зачету № 1,3
ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПЗ5 Вопросы к зачету №1,13
ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПЗ 3,4 Вопросы к зачету №1,10
ОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	ПЗ6 Вопросы к зачету №1,4,5,6,9
ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся	ПЗ3 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,5,9
ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	ПЗ7 Вопрос к зачету № 11
ОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	ПЗ8 Вопрос к зачету № 11
ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ПЗ6 Вопросы к зачету №1,4,5,6,9
ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПЗ3 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,5,9
ОПК-6.3 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПЗ6 Вопрос к зачету № 9,14
ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПЗ6 Вопрос к зачету № 11

ПК-5.1 Планирует деятельность по сбору и обработке информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики	ПЗ1,2 Вопрос к зачету № 1,2,3
ПК-5.2 Осуществляет поиск инструментов для сбора, обработки и хранения информации	ПЗ5 Вопрос к зачету № 4,5,6,7,8
ПК-5.3 Демонстрирует способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами	ПЗ6 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,5
5.4 Осуществляет профессиональную деятельность в сфере математического образования на основе психологических наблюдений и диагностики	ПЗ6 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Практические задания по практике

(наименование оценочного средства)

Задание 1: Реализовать Программу знакомства с учреждением или организацией.

Содержание задания: ознакомиться с образовательным учреждением, обратив внимание на следующие вопросы:

- изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления воспитательной, коррекционно-развивающей работы и работы по социальной защите детства;
 - изучить и проанализировать направления социально-педагогической деятельности в данном учреждении;
 - выявить структуру социально-педагогической деятельности в данном учреждении и содержание ее основных компонентов;
 - изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения;
 - определить основных субъектов, осуществляющих социальный контроль за поведением обучающегося;
 - выделить основные методы и формы социальной поддержки обучающегося.
- Определить содержание социально-педагогической профилактики в отношении данной категории детей;
- представить в отчете о выполнении задания структуру и содержание социально-педагогической деятельности в данном учреждении.

Задание 2: Изучить содержание социально-педагогической деятельности образовательной организации.

Содержание задания: изучить содержание деятельности педагогов и специалистов образовательного учреждения в социально-педагогическом аспекте.

Задание 3: Разработать и обосновать комплексную программу социально-педагогической помощи конкретному ребенку

Содержание задания: на основе методов наблюдения, анкетирования, опроса и диагностических методик определить проблему 1 обучающегося начальных классов и разработать программу социально-педагогической помощи в соответствии с выявленной проблемой.

Задание 4: Организовать и провести мероприятия по социальной защите детства.

Содержание задания: реализовать запланированные в программе социально-педагогической помощи ребенку мероприятия.

Задание 5: Осуществить анализ результатов самостоятельной социально-педагогической деятельности.

Содержание задания: провести анализ результативности/эффективности мероприятий, содержащихся в программе социально-педагогической помощи ребенку.

Задание 6: Разработать программу социального проекта.

Содержание задания 6: разработать программу социального проекта и реализовать его на практике совместно с детьми своего класса.

Задание 7: Осуществить анализ деятельности на производственной практике (педагогической практике) 1 и оформить отчет в соответствии с требованиями кафедры и Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ.

Содержание задания: осуществить анализ результатов выполнения всех заданий производственной практики (педагогической практики) 1, заполнить отчет по практике, подготовить и оформить материалы к отчету, согласно выполненным заданиям по практике, оформить титульный лист отчета по производственной практике (педагогической практике) 1.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету (зачету с оценкой)
1.	Характеристика научно-исследовательской деятельности в образовательной организации
2.	Содержание Положения и инструкции по выполнению научно-исследовательской работы
3.	Формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
4.	Характеристика диагностических методик психического развития младших школьников
5.	Характеристика диагностических методик социального развития младших школьников
6.	Характеристика диагностических методик личностного развития младших школьников
7.	Анализ и оценка результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся
8.	Пути и средства преодоления трудностей в обучении младших школьников
9.	Диагностика обученности младшего школьника, выявление трудностей в обучении
10.	Организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования
11.	Технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся начальной школы, в том числе с ОВЗ
12.	Методы и приемы реализации образовательных (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
13.	Приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
14.	Особенности учебной деятельности младших школьников
15.	Психологические особенности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачёт с оценкой (письменный отчет)	«отлично»	Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«хорошо»	Не выполнение одного из представленных в программе заданий (либо не выступление на конференции, но с представлением полного отчета по практике с выполнением всех заданий), оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«удовлетворительно»	Не выполнение 1-2 заданий практики и отсутствие на конференции по неуважительной причине, отчет составлен небрежно с ошибками в изложении результатов выполнения 1-2 практических заданий, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«неудовлетворительно»	Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 70%.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Д.В. Альжев	Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81049.html .	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2.	Т.Т. Архипова	Педагогическая психология [Электронный ресурс] : информ. материалы курса : учеб. пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. : ил. - ISBN 978-5-4486-0116-3.	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
3	Л. Э. Семенова	Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для бакалавров / Л. Э. Семенова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 92 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4487-0151-1.	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
4.	Л. Г. Сударчикова	Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122686	Учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Л.В. Коломийченко	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л.В. Коломийченко [и др.] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 81 с.	Учебно-методическое пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
2.	Н.А. Соколва и др.	Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31919.html	Учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования(выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506).	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
2.	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401).	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.