

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет
Институт права

С.В. Жильцов

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Электронное
учебно-методическое пособие

© ФГБОУ ВО
«Тольяттинский
государственный
университет», 2022

ISBN 978-5-8259-1091-8



УДК 340.15(470)(075.8)
ББК 67.3(2)я73

Рецензенты:

д-р юрид. наук, профессор, зав. кафедрой истории государства и права Уральского государственного юридического университета

А.С. Смыкалин;

д-р юрид. наук, доцент, зам. ректора – директор института права Тольяттинского государственного университета *С.И. Вершинина.*

Жильцов, С.В. История государства и права России : электронное учебно-методическое пособие / С.В. Жильцов. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2022. – 1 оптический диск. – ISBN 978-5-8259-1091-8.

Учебно-методическое пособие разработано на основании федерального государственного стандарта. Включает методические указания по контактной работе для подготовки к практическим занятиям, темы практических занятий, перечень необходимых источников для каждого занятия, методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов, описание видов текущего контроля, последовательности его проведения, критерии и нормы оценки, библиографический список, глоссарий.

Предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 40.03.01 «Юриспруденция» и специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» очной и заочной форм обучения (в том числе дистанционной технологии).

Текстовое электронное издание.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows XP/Vista/7/8/10; PIII 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader.

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет», 2022

Редактор *Е.В. Пилясова*
Технический редактор *Н.П. Крюкова*
Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*
Художественное оформление,
компьютерное проектирование: *И.И. Шишкина*

Дата подписания к использованию 25.05.2022.

Объем издания 1,6 Мб.

Комплектация издания: компакт-диск,
первичная упаковка.

Заказ № 1-15-21.

Издательство Тольяттинского
государственного университета
445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14,
тел. 8 (8482) 44-91-47, www.tltsu.ru

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	5
I. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ 1»	14
Модуль 1. Становление и развитие Древнерусского государства до конца XV века	14
Модуль 2. Государство и право России (XV – середина XVII в.)	44
Модуль 3. Государство и право России (конец XVII – вторая половина XIX века)	73
II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ 2»	112
Модуль 1. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций (1905 – февраль 1917 г.)	112
Модуль 2. Советское государство и право (октябрь 1917 – середина 30-х годов XX века)	124
Модуль 3. Советское государство и право (1941 – начало 80-х годов XX века)	168
III. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	199
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	206
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	207
ГЛОССАРИЙ	208
Приложение	222

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «История государства и права России» разработано на основании ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки бакалавров 40.03.01 «Юриспруденция» и специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Цель – привить знания в области становления и развития государственных и правовых феноменов с момента возникновения государственной и правовой систем в нашей стране до настоящего времени, эволюции структур, институтов и механизмов государственной власти, а также систем права, кодификаций и отдельных нормативных актов в различных временных пределах.

Задачи изучения учебного курса «История государства и права России»:

1. Сформировать цельное представление о возникновении, развитии и взаимообусловленности типов власти, государственного устройства, органов и механизмов управления и соответствующих им правовых институтов.

2. Выработать способность видения исторической перспективы и прогнозирования дальнейшего развития современного государства и права.

3. Привить высокую правовую культуру.

4. Сформировать необходимые юристу знания, умения, навыки работы со специальной литературой и источниками, навыки юридического мышления, способность самостоятельного анализа правовых текстов, толкования норм права, освоения государственно-правового понятийного аппарата.

Дисциплина «История государства и права России» относится к базовой части профессионального цикла.

Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, – «Философия права», «Сравнительное правоведение», «Правовая политика», «Теория государства и права», отраслевые дисциплины.

Дисциплина «История государства и права России» позволяет студентам подготовиться к изучению современных государственных

и правовых систем. Знания по ней могут быть использованы при изучении профессиональных дисциплин (в историческом аспекте).

Компетенции, формируемые в результате изучения учебного курса

▪ *для бакалавров:*

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

▪ *для специалиста:*

- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способность на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– *знать:* основные исторические типы и формы государства и права; государственно-правовые учреждения, соответствовавшие историческим типам государства; исторически существовавшие системы права и правовые институты; основные конкретно-исторические закономерности и причинно-следственные связи государственно-правовых процессов, развивающихся в определенном времени и пространстве; механизмы формирования государственно-правовых форм; основополагающие понятия, термины и категории истории государства и права, а также методологические основы ее изучения; конкретно-исторический материал, содержащийся в источниках, и приемы работы с ним;

– *уметь:* анализировать и оценивать эволюцию государственно-правового устройства России на разных исторических этапах; сопоставлять различные источники права и толковать их в соответствии с содержанием правовых памятников и историческим кон-

текстом; выявлять и обосновывать значимость тех или иных государственно-правовых систем для анализа современного государства и его правовых институтов; определять отличительные черты типов государства и права, а также конкретно-исторические закономерности их становления и развития;

— *владеть*: терминологией, навыками работы с историческими источниками права — текстами судебных кодексов, консолидаций, законов; умением толковать и юридически правильно квалифицировать исторические факты и государственно-правовые обязательства, ориентироваться в специальной историко-правовой литературе.

Формой проведения текущего контроля является работа на практических занятиях, включающая участие в обсуждениях, ответы на дополнительные вопросы. На контрольном семинарском занятии студенты сдают тест по всем темам дисциплины.

Практические (семинарские) занятия могут проходить в различной форме:

- устный опрос (блиц-опрос);
- дискуссия (круглый стол);
- диспут;
- заслушивание докладов, рефератов;
- контрольная работа в виде теста;
- итоговое тестирование (на контрольном семинаре).

Практические занятия предназначены для более глубокого и широкого изучения материала, получаемого на консультациях и в ходе самостоятельной работы над литературой и источниками.

В процессе подготовки к практическому занятию студент должен четко уяснить себе место и значение системы органов государственной власти и управления на каждом конкретном этапе развития государства и права, знать их правовой статус и компетенцию. Уяснить социально-классовую структуру общества для различных социальных обществ. А для этого необходимо знать права, обязанности и ответственность за совершенные проступки и преступления субъектом правоотношений. И, наконец, необходимо знать законодательство источников права, основных его отраслей на всех значимых исторических этапах кодификации.

Работу над каждой темой занятия следует начинать с тщательного изучения плана практического занятия и списка рекомендуемой литературы и источников, затем необходимо обратиться к материалам лекции и учебников, так как они составляют основную теоретическую базу процесса обучения. Однако ограничиваться только этим нельзя. Полноценные ответы на вопросы практических занятий можно подготовить лишь на основе анализа источников и изучения специальной литературы. Делать это надо планомерно, целенаправленно, с достаточно глубоким усвоением изучаемого материала, которое позволило бы надежно аргументировать каждое выступление. После этого желательно прочитать дополнительную литературу, указанную в списке.

Необходимым элементом подготовки к практическому занятию является изучение электронного учебника по дисциплине, размещенного в системе «Росдистант».

Для проверки степени готовности к практическому занятию студент может ответить на вопросы для самоконтроля, имеющиеся после каждой темы.

Ответы на вопросы практических занятий рекомендуется кратко записывать в отдельной тетради. Листы тетради желательно поделить пополам, чтобы в ходе занятия вносить в свои записи поправки и дополнения. Такая тетрадь является надежным подспорьем для подготовки к зачету и экзамену.

Предлагаемые планы изучения тем являются обязательными, однако они не должны сковывать инициативы студента. Если при чтении источников и литературы возникнут дополнительные вопросы, студент может их сформулировать и, по согласованию с преподавателем, вынести на обсуждение. Возможно также и выступление с кратким – на 10–15 минут – докладом по какой-либо проблеме.

Для усвоения материала, а также развития устной речи, умения убедительно и аргументированно высказывать собственное мнение студент должен обязательно выступать на семинарских занятиях. Активное участие в работе семинара является необходимым условием для получения студентом положительной общей оценки за весь курс дисциплины «История государства и права России».

Методические рекомендации по подготовке студентов к устным ответам на семинаре (доклад, сообщение)

На первом, подготовительном этапе студент знакомится с темой и планом семинарского занятия, изучает список рекомендуемой литературы и осуществляет отбор библиографических источников.

На втором этапе он проводит аналитическую работу: ищет ответы на вопросы по теме семинарского занятия, используя для этого рекомендуемую литературу.

На третьем этапе продумывает логику своего ответа на семинарском занятии, при необходимости составляя его план или опорный конспект в тезисной форме. Ответ должен быть развернутым, аргументированным и не должен сводиться к односложным ответам на поставленные вопросы.

На четвертом этапе студент готовит доклад на тему практического занятия. При ответе на семинаре допускается зачитывание отдельных фрагментов из первоисточников и научной литературы, цитирование отдельных высказываний и тезисов. Зачитывание фрагментов учебников и материалов из интернета ответом не считается.

В своем выступлении студент должен опираться на фундаментальные исследования в области истории государства и права России, тексты памятников права, а также на работы известных авторов, научные статьи. Качественная подготовка предполагает проработку всех вопросов плана.

Критерии оценки

1 балл выставляется студенту, который в целом правильно отвечает на вопрос, однако с существенными недочетами, которые свидетельствуют о слабом знании нормативно-правовой базы. При этом он не проявляет активности в обсуждении других вопросов по теме практического занятия.

2 балла выставляется студенту, который принимает активное участие в семинаре и в целом правильно отвечает на вопросы, однако при этом не всегда соблюдается логика ответов и не до конца раскрыто содержание вопроса.

3 балла выставляется студенту, который хорошо знает изучаемый материал и иногда дополняет и уточняет ответы выступающих. При этом он в полной мере владеет необходимой терминологией.

Критерии оценки для заочной формы обучения

Оценка *«отлично»* выставляется студенту за выступление с докладом, активную работу на семинаре и демонстрацию твердых знаний по теме, знание рекомендуемой литературы и раскрытие дискуссионных вопросов.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту за выступление с докладом, сообщением, работу на семинаре, ответы на вопросы по заданной теме с небольшими недочетами.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту за выступление с докладом, сообщением, работу на семинаре, неполное знание рекомендуемой литературы и недостаточно полное освоение учебных вопросов.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту за неудовлетворительное выступление с докладом, сообщением.

Методические рекомендации по участию в дискуссии (круглом столе)

Дискуссия (круглый стол) — один из способов организации практического занятия. Дискуссия помогает проверить уровень знаний обучающихся, выявить недоработки, сформировать необходимые профессиональные компетенции.

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия представляет собой обмен мнениями во всех ее формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 6 до 15 чел.).

Цель дискуссии — овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа.

Дискуссия позволяет студентам развить коммуникативные и аналитические способности, сформулировать выводы по рассматриваемой теме.

Проведение дискуссии предполагает следующую последовательность:

- 1) выбор темы дискуссии;
- 2) определение проблематики, спорных вопросов по теме;
- 3) непосредственное обсуждение заявленных вопросов;
- 4) анализ обсужденного материала, определение своей точки зрения;
- 5) формулировка выводов по теме.

Критерии оценки

1 балл выставляется студенту за присутствие на практическом занятии.

2 балла выставляется студенту, который путается в основных базовых понятиях и не до конца знает основное содержание дискуссионного вопроса.

3 балла выставляется студенту, который принимал активное участие в дискуссии и в целом правильно отвечал на вопросы, однако при этом не всегда соблюдалась логика ответов, и не до конца было раскрыто содержание вопроса.

4 балла выставляются студенту, который хорошо знает изучаемый материал и иногда дополнял и уточнял ответы выступающих студентов. При этом в полной мере владеет необходимой терминологией.

Критерии оценки для заочной формы обучения

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ правильный, уверенный, четкий и полный.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ в основном полный, уверенный и правильный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неполный, неуверенный и нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него.

Методические рекомендации для студентов по участию в диспуте

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Диспут проходит в следующей последовательности:

- 1) определение проблемы;
- 2) формирование небольших групп и распределение ролей;
- 3) доведение итогов обсуждения до группы.

Критерии оценки

1 балл выставляется студенту за присутствие на практическом занятии.

2 балла выставляется студенту, который путается в основных базовых понятиях и не до конца знает основное содержание дискуссионного вопроса.

3 балла выставляется студенту, который принимал активное участие в дискуссии и в целом правильно отвечал на вопросы, однако при этом не всегда соблюдалась логика ответов и не до конца было раскрыто содержание вопроса.

4 балла выставляется студенту, который хорошо знает изучаемый материал и иногда дополнял и уточнял ответы выступающих студентов. При этом в полной мере владеет необходимой терминологией.

Методические рекомендации по прохождению теста

Тест — это инструмент, предназначенный для измерения знаний обучающегося и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Количество баллов выставляется студенту за выполнение тестовых заданий пропорционально числу данных студентом правильных ответов и общему количеству тестовых заданий за тему.

Изучение каждого модуля заканчивается контрольной работой в виде теста. Максимальная оценка за контрольный тест по модулю — 4 балла. Баллы начисляются автоматически, пропорционально правильным ответам.

Критерии оценки

4 балла — 90–100 % правильных ответов.

3 балла — 70–89 % правильных ответов.

2 балла — 50–69 % правильных ответов.

1 балл — 40–49 % правильных ответов.

За основу периодизации в пособии взят не формационный, а устоявшийся во всем мире подход, отвечающий цивилизованному, историко-правовому и культурному критериям. В соответствии с этим все темы практических занятий распределены по периодам.

«История государства и права России 1»

Модуль 1 — с момента возникновения Древнерусского государства до освобождения от татаро-монгольского ига.

Модуль 2 — с конца XV века — становления Русского единого государства до Уложения 1649 года.

Модуль 3 — от становления абсолютизма в России (с конца XVII века) до периода разложения феодализма и утверждения капитализма (вторая половина XIX века).

«История государства и права России 2»

Модуль 1 — от первой русской революции 1905–1907 гг. до государства и права февральской буржуазно-демократической революции (февраль — октябрь 1917 г.).

Модуль 2 — от создания основ советской государственной системы до реформы правоохранительных органов в 30-е годы.

Модуль 3 — от создания чрезвычайных органов власти и управления в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) до Советского государства и права в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х — начало 80-х гг. XX в.).

I. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ 1»

Модуль 1. Становление и развитие Древнерусского государства до конца XV века

Тема 1.1. Введение в курс «История государства и права России»

Занятие 1. Предмет и метод истории государства и права России

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет истории государства и права России.
2. Периодизация истории государства и права России в соотношении с этапами развития социально-экономического уклада.
3. Методы научного познания в историко-правовой науке.
4. Современные направления научного изучения правовой истории России. Научные издания юридических памятников.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара, на обсуждение выносятся четыре вопроса. Занятие начинается с определения предмета истории государства и права России. Студенты должны определить основные сущностные черты дисциплины, которая может быть представлена по блокам изучения.

Студенты должны знать по предмету дисциплины следующие аспекты темы.

Во-первых, правовое положение населения на различных этапах истории государства России. А для этого необходимо определить права, обязанности и ответственность населения в зависимости от социально-классовой принадлежности групп населения.

Во-вторых, систему органов власти и управления на каждом этапе эволюции отечественной государственности. То есть необходимо определить полномочия и компетенцию каждого государственного

органа на различных этапах становления и развития государственной системы управления.

В-третьих, основные нормы правовых актов, определяющих законодательство России на протяжении ее истории.

Следующим этапом является определение периодов в истории отечественного государства и права, а также правового статуса различных категорий населения. Выделение периодов проводится на основании определения социально-экономических условий населения в истории отечественного государства и права.

Третий этап – это изучение методов научного познания в историко-правовой науке. Студенты должны знать особенности и основные характеристики методов познания, которые применяются в истории государства и права России.

Четвертый этап – изучение научных трудов по правовой истории России. Это касается прежде всего основных правовых памятников истории государства и права на различных этапах развития Российского государства. Студенты должны знать в основном нормы, определяющие правовой статус органов государства и их должностных лиц, правовое положение населения и нормы ведущих отраслей права на различных этапах их развития в истории России.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Дайте определение и раскройте особенности предмета «История государства и права России».
2. Определите особенности методологии предмета «История государства и права России».
3. Раскройте особенности формационного и цивилизационного подходов при изучении сравнительно-правового метода.
4. Охарактеризуйте основные варианты периодизации истории отечественного государства и права.
5. Дайте характеристику основных историко-правовых школ.

Рекомендуемая литература

1. Гальперин, Г. Б. Методологические и теоретические вопросы науки истории государства и права СССР / Г. Б. Гальперин, А. И. Королев ; Ленинградский государственный университет им. А. А. Жданова. — Ленинград : Изд-во Ленинградского ун-та, 1974. — 103 с.
2. Советская историко-правовая наука : Очерки становления и развития / В. М. Курицын, С. Л. Ронин, С. И. Штамм [и др.] ; редкол.: В. М. Курицын (отв. ред.) [и др.]. — Москва : Наука, 1978. — 352 с. — (История юридической науки).
3. Тилле, А. А. Сравнительный метод в юридических дисциплинах / А. А. Тилле, Г. В. Швеков. — 2-е изд., доп. и испр. — Москва : Высшая школа, 1978. — 199 с. — Из содерж.: Главы 1–5. — С. 6–144.

Тема 1.2. Возникновение государственности у восточных славян

Занятие 2. Государство и право Киевской Руси.

Форма проведения занятия: семинар-диспут.

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение государственности у восточных славян.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Государственный строй Киевской Руси IX–XI вв.
4. Возникновение и развитие древнерусского права. Источники права.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара-диспута, на обсуждение выносятся четыре вопроса.

На первом этапе занятия студенты должны определиться с основными научными подходами к проблеме возникновения государственности у восточных славян. В соответствии с выбранной концепцией они должны назвать основные причины образования древнерусского государства и аргументированно отстаивать свою позицию.

Второй этап – обсуждение образования Древнерусского государства. Студенты должны представить две основные позиции ученых, занимающихся этой проблемой.

Первая позиция – это так называемая норманнская теория образования Древнерусского государства, которую отстаивали первые профессора-иностранцы – Миллер, Шлецер, Штрубе де Пирмонт и другие. Они утверждали, что образовали государство норманны – потомки шведов, датчан и норвежцев.

Вторая позиция – это естественно-научная теория, представители которой объясняют создание государственности на основании закономерностей социально-экономического развития народов.

Существуют и другие подходы к образованию государства, которые студенты могут выбрать и отстаивать свою позицию в диспуте.

Третий этап – это анализ государственного строя Киевской Руси (IX–XI вв.). Студенты должны проанализировать правовой статус и компетенцию органов государственной власти и управления в этот период. Кроме того, необходимо определить статус высших должностных лиц государства и местного управления.

Четвертый этап – определение источников права. Необходимо определить историю возникновения этих источников, их юридические свойства и юридическую силу.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Раскройте содержание основных теорий происхождения Древнерусского государства у восточных славян.
2. Назовите признаки раннефеодальной монархии и правовые формы раннефеодальных отношений.
3. Определите особенности государственного строя Киевской Руси, систему органов государственной власти, полномочия и компетенцию органов государственной власти и управления.
4. Перечислите основные источники права и определите их юридическую силу.
5. Представьте определения следующих терминов в табл. 1.

Определение терминов

Термин	Определение
Сюзеренитет-вассалитет	
Власть князя	
Княжеская администрация	
Феодалные съезды	
Вече	
Десятичная система управления	
Дворцово-вотчинное управление	

Рекомендуемая литература

1. Агафонов, А. В. О происхождении древнерусского права // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. – 2004. – Вып. 35. – С. 218–235.
2. Белоновский, В. Н. Верховная власть и ранние формы представительства в политической традиции России / В. Н. Белоновский, А. В. Белоновский // Представительство и выборы в России с древнейших времен до XVII века / В. Н. Белоновский, А. В. Белоновский. – Москва, 1999. – Глава 5. – С. 102–121.
3. Рыбаков, Б. А. Начало Руси // Мир истории : начальные века русской истории / Б. А. Рыбаков. – 2-е изд. – Москва, 1987. – С. 9–100.
4. Скрынников, Р. Г. Древнерусское государство // История российской, IX–XVII вв. / Р. Г. Скрынников. – Москва, 1997. – Глава 1. – С. 14–103.
5. Хачатуров, Р. Л. Соотношение классового общества, государства и права Киевской Руси в процессе их становления // Становление права : (На материале Киевской Руси) / Р. Л. Хачатуров. – Тбилиси, 1988. – Глава 2. – С. 36–87.
6. Шапов, Я. Н. Введение // Государство и церковь Древней Руси, X–XIII вв. / Я. Н. Шапов. – Москва, 1989. – С. 3–22.
7. Шапов, Я. Н. Формирование и развитие церковно-административной структуры и управления // Государство и церковь Древней Руси, X–XIII вв. / Я. Н. Шапов. – Москва, 1989. – Глава 1. – С. 23–75.

Занятие 3. Особенности феодальных отношений и церковной юрисдикции на северо-западе Руси

Форма проведения занятия: семинар-диспут.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности общественного строя и феодальных отношений на северо-западе Руси.
2. Юрисдикция церкви по церковным уставам Ярослава и Владимира.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара-диспута, на обсуждение выносятся два вопроса.

Первый этап занятия – определение общественного строя и феодальных отношений на северо-западе Руси. Студентам необходимо определить статус основных категорий населения в феодальных республиках Новгорода и Пскова. Структура этих феодальных обществ была достаточно разнообразной. Необходимо определить права, обязанности и ответственность феодалов, лично свободных городских жителей, зависимых крестьян, а также холопов.

Второй этап – определение юрисдикции церкви по уставам князей Владимира и Ярослава. Студентам необходимо определить в соответствии с уставами правовое положение церкви, то есть ее полномочия и компетенции. Выяснить в целом взаимоотношения церкви и государства по закону.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Осуществите анализ рекомендуемой литературы и заполните табл. 2.

2. Определите социально-классовую структуру общества и правовой статус отдельных групп населения на северо-западе Руси, т. е. их права, обязанности и ответственность за совершенные проступки и преступления.

3. Проанализируйте церковную организацию и юрисдикцию церкви в Киевской Руси.

Таблица 2

Реформы первых князей

Князь	Реформы
Владимир	Административные реформы
	Правовые реформы
Ярослав	Административные реформы
	Правовые реформы

Рекомендуемая литература

1. Агафонов, А. В. О происхождении древнерусского права // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. – 2004. – Вып. 35. – С. 218–235.
2. Белоновский, В. Н. Верховная власть и ранние формы представительства в политической традиции России / В. Н. Белоновский, А. В. Белоновский // Представительство и выборы в России с древнейших времен до XVII века / В. Н. Белоновский, А. В. Белоновский. – Москва, 1999. – Глава 5. – С. 102–121.
3. Рыбаков, Б. А. Рождение самостоятельных княжеств // Мир истории : начальные века русской истории / Б. А. Рыбаков. – 2-е изд. – Москва, 1987. – С. 273–291.
4. Скрынников, Р. Г. Начало раздробленности // История российской, IX–XVII вв. / Р. Г. Скрынников. – Москва, 1997. – Глава 2. – С. 113–125.

5. Шапов, Я. Н. Государство и церковь Древней Руси, X–XIII вв. / Я. Н. Шапов. – Москва : Наука, 1989. – 228, [3] с. – Из содерж.: Главы 2–4. – С. 76–189.

Тема 1.3. Русская Правда

Занятие 4. Происхождение Русской Правды и правовое положение населения Киевской Руси

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Происхождение Русской Правды, ее редакции и источники. Общая характеристика.
2. Правовое положение феодально-зависимого населения по Русской Правде.
3. Правовое положение феодалов.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара, на обсуждение выносятся три вопроса.

На первом этапе необходимо определить происхождение Русской Правды, ее редакции и источники. Студенты должны рассмотреть три основные редакции Русской Правды – Краткую редакцию, Пространную Правду и Сокращенную Правду. Для этого прежде всего необходимо установить время их принятия и цели, которые ставил законодатель при разработке этих правовых актов. Определить основные правовые источники этих редакций и их значимость в законодательном акте. Все источники можно разделить на несколько групп. Это обычаи, византийское законодательство, церковные уставы, нормативные акты. Необходимо назвать основные части редакций Русской Правды.

Второй этап – характеристика правового положения населения по Русской Правде. Студенты при определении социально-классовой структуры феодального общества должны обращать внимание на два основных критерия.

Первый критерий – это права собственности представителей того или иного социального слоя. Второй критерий – это ответ-

ственность субъектов за совершение правонарушений или преступлений. В феодальном обществе представители различных групп населения, исходя из социального статуса, несли различную юридическую ответственность.

Третий этап – характеристика правового положения феодалов по Русской Правде. Чтобы определить правовое положение феодалов, необходимо выяснить основные права, обязанности и ответственность данных субъектов права. Существовало две группы феодалов. Первая группа – князья мужи – бояре, и вторая группа – служилые люди. Необходимо определить их различие в правах собственности и правах по службе.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

***Методические указания по выполнению
самостоятельной работы***

1. Русская Правда – наиболее интересный правовой документ Древнерусского государства. Право по Русской Правде – «право привилегий». Аргументируйте вышеприведенный тезис ссылками на документ.

2. Осуществите анализ рекомендуемой литературы и заполните табл. 3.

3. Подготовьте устный ответ на вопрос: какие редакции и списки Русской Правды известны науке? Объясните их различия.

Таблица 3

Правовое положение населения по Русской Правде

Правовой статус населения по Русской Правде	Статьи Краткой и Пространной редакций Русской Правды, подтверждающие статус
Князь	
Боярин	
Огнищанин	
Гридин	
Вирник	

Правовой статус населения по Русской Правде	Статьи Краткой и Пространной редакций Русской Правды, подтверждающие статус
Смерд	
Закуп	
Рядович	
Холоп	

Рекомендуемая литература

1. Русская Правда // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома В. Л. Янин. – Москва, 1984. – Т. 1. – С. 47–79.
2. Хачатуров, Р. Л. Источники права. Выпуск 3 / Р. Л. Хачатуров. – Тольятти : Изд-во ТолПи, 1997. – 89 с.
3. Агафонов, А. В. О правовых источниках Русской Правды // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. – 2002. – Вып. 26. – С. 196–203.
4. Владимирский-Буданов, М. Ф. Русская Правда (происхождение, состав, источники) // Обзор истории русского права / М. Ф. Владимирский-Буданов. – Ростов-на-Дону, 1995. – С. 116–118.
5. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс лекций. В 3 книгах. Книга 1 / В. О. Ключевский. – Москва : Мысль, 1993. – 572, [1] с. – Из содерж.: Лекции 1–3. – С. 12–38.
6. Хачатуров, Р. Л. Русская Правда : монография / Р. Л. Хачатуров. – Тольятти : Волжский университет им. В.Н. Татищева, 2002. – 159 с. – Из содерж.: Главы 1–2. – С. 7–60.

Занятие 5. Уголовное и гражданское право по Русской Правде

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Преступление и наказание по Русской Правде.
2. Гражданское право по Русской Правде.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара, на обсуждение выносятся два вопроса.

На первом этапе студентам необходимо определить виды преступлений по Русской Правде и системы наказаний за совершенные преступления. Виды наказаний определяются в соответствии с объектами посягательства. При этом классификация видов преступлений должна представляться логически по степени важности охраняемых объектов. Система преступлений по Русской Правде достаточно проста. Она включает всего два вида: преступления против личности и имущественные преступления. Правда, можно выделить и третий объект, как это делает М.Ф. Владимирский-Буданов в своем труде «Обзор истории русского права», выделяя преступления против нравственности. Однако с точки зрения логики нравственность – это свойство человеческой природы, а потому это преступления против личности.

Система наказаний должна быть представлена по классификации, в основе которой лежит степень суровости наказания. От «потока и разграбления» до мелких штрафных санкций.

Второй этап – рассмотрение гражданского права по Русской Правде. В рамках этого вопроса необходимо последовательно рассматривать гражданско-правовые отношения по блокам. В первую очередь определить право собственности для различных групп населения, то есть вещное право. Во-вторых, рассмотреть основные виды договоров в сфере обязательственного права. Определить предмет договора, обязанности сторон и ответственность за неисполнение обязательств. В-третьих, рассмотреть наследственное право, то есть порядок наследования, который имеет два вида. Это наследование по закону и наследование по завещанию.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

**Методические указания по выполнению
самостоятельной работы**

1. Перечислите основные способы приобретения вещных прав по Русской Правде.
2. Определите понятие «преступление» по Русской Правде.
3. Заполните табл. 4.

Таблица 4

Система преступлений и наказаний по Русской Правде

Составы преступлений	Виды наказаний
Убийство	
Телесные повреждения	
Побои	
Оскорбление действием	
Кража (татьба)	
Разбой (грабеж)	
Поджог	
Конокрадство	
Потрава посевов	

Рекомендуемая литература

1. Русская Правда // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома В. Л. Янин. – Москва, 1984. – Т. 1. – С. 28–63.
2. Русская Правда Краткой редакции // Источники права. Выпуск 3 / Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1997. – С. 9–13.
3. Хачатуров, Р. Л. Комментарии статей Древнейшей Правды // Источники права. Выпуск 3 / Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1997. – С. 14–24.
4. Русская Правда Пространной редакции // Источники права. Выпуск 3 / Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1997. – С. 25–41.
5. Владимирский-Буданов, М. Ф. Русская Правда (происхождение, состав, источники) // Обзор истории русского права / М. Ф. Владимирский-Буданов. – Ростов-на-Дону, 1995. – С. 116–118.

6. Карпов, Е. И. Договор купли-продажи по Русской Правде // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. — 2003. — Вып. 33. — С. 204–208.
7. Стрельцова, А. Н. К вопросу о понятии преступления по Русской Правде // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. — 2002. — Вып. 23. — С. 250–253.
8. Хачатуров, Р. Л. Толкование норм Русской Правды // Русская Правда : монография / Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 2002. — Глава 4. — С. 110–158.

Занятие 6. Семейное право, суд и процесс по Русской Правде

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Семейное право по Русской Правде.
2. Суд и процесс по Русской Правде.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара, на обсуждение выносятся два вопроса.

На первом этапе рассматриваются семейно-брачные отношения по Русской Правде. Студентам в первую очередь необходимо определить основные источники семейного права по Русской Правде. Основу семейно-брачных отношений в Древней Руси составляли имущественные права супругов. Поэтому необходим анализ прав собственности мужа и жены, а также детей наследников. Далее следует определить порядок наследования детей — сыновей и дочерей.

Второй этап — определение процессуальных норм по Русской Правде. Необходимо выделить основные этапы судебного процесса (стадии) по Русской Правде и их содержание. Особое внимание надо уделить системе доказательств по Русской Правде. Определить их классификацию по степени значимости доказательств, когда и в каком случае применялось то или иное доказательство. При этом необходимо уделить особое внимание свидетельским показаниям различных субъектов, то есть установить, показания каких свидетелей считались достоверными, а показания каких свидетелей принимались только в исключительных случаях.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

***Методические указания по выполнению
самостоятельной работы***

1. Изучите Русскую Правду в части семейного права, суда и процесса.
2. Опишите порядок наследования имущества по закону и по завещанию.
3. Дайте определение стадиям судебного процесса по Русской Правде в табл. 5.
4. Выделите основные доказательства в судебном процессе по Русской Правде:
 - 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4)

Таблица 5

Стадии судебного процесса по Русской Правде

Стадия судебного процесса по Русской Правде	Определение
Заклич	
Свод	
Гонение следа	

Рекомендуемая литература

1. Пространная редакция. Суд Ярославль Володимерич. Правда Русьская // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома В. Л. Янин. – Москва, 1984. – Т. 1. – С. 64–79.
2. Русская Правда Пространной редакции // Источники права. Выпуск 3 / Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1997. – С. 25-41.
3. Владимирский-Буданов, М. Ф. История русского семейного права // Обзор истории русского права / М. Ф. Владимирский-Буданов. – Ростов-на-Дону, 1995. – С. 402–460.

4. Дементьева, Т. Ю. Формы заключения брака в эпоху Киевской Руси // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. — 2005. — Вып. 47. — С. 242–252.
5. Медведев, В. Г. Источники брачно-семейного и наследственного права Древней Руси и Московского государства // Волжский университет им. В.Н. Татищева. — 2007. — Вып. 64. — С. 247–258.
6. Оспенников, Ю. В. О видах брачных связей в русском праве XII–XV вв. // Известия высших учебных заведений. Правоведение. — 2004. — № 5. — С. 205–217.
7. Хачатуров, Р. Л. Толкование норм Русской Правды // Русская Правда : монография / Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 2002. — Глава 4. — С. 110–157.

Тема 1.4. Русские княжества и земли в условиях политической раздробленности

Занятие 7. Феодалные отношения русских княжеств в условиях феодалной раздробленности

Форма проведения занятия: семинар-диспут.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика русских княжеств в условиях политической раздробленности. Причины и следствия политической раздробленности.
2. Общественно-политический строй Владимиро-Суздальского княжества. Особенности феодалных отношений. Развитие княжеской власти.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара-диспута, на обсуждение выносятся два вопроса.

Первый этап включает характеристику причин формирования политической раздробленности на Руси и последствий феодалной раздробленности. Студентам необходимо выделить экономические и политические причины и последствия феодалной разобщенности на территории раннефеодалного государства Киевская Русь.

Второй этап – это анализ общественно-политического строя Владимиро-Суздальского княжества. Необходимо определить социально-классовую структуру общества, то есть права и обязанности различных групп населения Владимиро-Суздальского княжества. Особое внимание следует уделить системе княжеской власти на территории государства.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

***Методические указания по выполнению
самостоятельной работы***

1. Назовите причины феодальной раздробленности.
2. Дайте определения понятий «княжества» и «земли». Обратите внимание на политико-правовое содержание этих понятий.
3. Осуществите анализ рекомендуемой литературы и заполните табл. 6.
4. Опишите государственный строй Владимиро-Суздальского княжества, используя рис. 1.

Таблица 6

Центры феодальной раздробленности

Особенности	Владими- ро-Суздальское княжество	Галицко- Волынское княжество	Новгородская земля
Географическое положение			
Природно- климатические условия			
Города			
Занятия населе- ния			
Князя			
Система управления			
Отношения с соседями			



Рис. 1

Рекомендуемая литература

1. Новгородский Устав великого князя Всеволода о церковных судах, людях и мерилах торговых // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома В. Л. Янин. – Москва, 1984. – Т. 1. – С. 249–261.
2. Рукописание князя Всеволода, XIII век // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома В. Л. Янин. – Москва, 1984. – Т. 1. – С. 262–268.
3. Белоновский, В. Н. Верховная власть и ранние формы представительства в политической традиции России / В. Н. Белоновский, А. В. Белоновский // Представительство и выборы в России с древнейших времен до XVII века / В. Н. Белоновский, А. В. Белоновский. – Москва, 1999. – Глава 5. – С. 102–121.
4. Владимирский-Буданов, М. Ф. Право наследства (в XIV и XV вв.) в Новгороде и Пскове: наследование по завещанию/по закону // Обзор истории русского права / М. Ф. Владимирский-Буданов. – Ростов-на-Дону, 1995. – С. 472–478.
5. Владимирский-Буданов, М. Ф. Право наследства в Московском государстве: духовная грамота; наследование по закону: дочерей, жены, боковых. Выморочность // Обзор истории русского права / М. Ф. Владимирский-Буданов. – Ростов-на-Дону, 1995. – С. 479–487.

6. Рыбаков, Б. А. Рождение самостоятельных княжеств // Мир истории : начальные века русской истории / Б. А. Рыбаков. — 2-е изд. — Москва, 1987. — С. 236—310.

Занятие 8. Общественно-политические отношения в русских княжествах в условиях политической раздробленности

Форма проведения занятия: семинар-диспут.

Вопросы для обсуждения

1. Общественно-политический строй Галицко-Волынской земли (княжества).
2. Общественно-политический строй Новгородской и Псковской феодальных республик.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара-диспута, на обсуждение выносятся два вопроса.

Первый этап включает характеристику общественно-политического строя Галицко-Волынской земли. Студентам необходимо проанализировать социально-классовую структуру княжества. Установить, какие категории населения относились к феодалам, группе лично свободных людей, а также феодально-зависимому населению. Это возможно сделать только в случае определения правового статуса этих групп населения, то есть определения прав, обязанностей и ответственности субъектов правоотношений.

Второй этап — характеристика общественно-политического строя Новгородской и Псковской феодальных республик. Феодальные республики имели особенный, специфичный социальный состав. Это выражалось в наличии так называемых «средних» слоев населения феодальных государств, что было следствием особенного государственного устройства феодальных республик.

Характеристика общественного строя Новгорода и Пскова должна сопровождаться анализом Псковской судной грамоты на предмет определения основных прав, обязанностей и ответственности различных групп населения.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

***Методические указания по выполнению
самостоятельной работы***

1. Проведите анализ рекомендуемой литературы и заполните табл. 7.

2. Подготовьте устный ответ на вопрос: какие высшие органы государственной власти и каких должностных лиц феодальных республик Новгорода и Пскова вы знаете?

3. В рабочих подгруппах осуществите анализ рекомендуемой литературы и определите особенности общественно-политического строя Новгорода и Пскова по сравнению с другими государственными образованиями периода раздробленности.

Таблица 7

Сословия Галицко-Волынского княжества

Название сословия	Чем владели
«Мужи Галицкие»	
Служилые феодалы	
Крупная церковная знать	
Ремесленники	
Крестьяне (смерды)	

Рекомендуемая литература

1. Новгородская Судная грамота // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома В. Л. Янин. — Москва, 1984. — Т. 1. — С. 299–308.
2. Белоновский, В. Н. Верховная власть и ранние формы представительства в политической традиции России / В. Н. Белоновский, А. В. Белоновский // Представительство и выборы в России с древнейших времен до XVII века / В. Н. Белоновский, А. В. Белоновский. — Москва, 1999. — Глава 5. — С. 102–121.

3. Владимирский-Буданов, М. Ф. Особенности черты государственного устройства некоторых русских земель: Галиция и Волынь, Новгород и Псков, Суздальская земля // Обзор истории русского права / М. Ф. Владимирский-Буданов. — Ростов-на-Дону, 1995. — С. 83–89.
4. Рыбаков, Б. А. Рождение самостоятельных княжеств // Мир истории : начальные века русской истории / Б. А. Рыбаков. — 2-е изд. — Москва, 1987. — С. 236–310.

Тема 1.5. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XV вв.)

Занятие 9. Право Северо-Западной Руси (XII–XV вв.)

Форма проведения занятия: семинар-дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Новгородская и Псковская судные грамоты. Источники. Общая характеристика.
2. Вещное и обязательственное право по Псковской судной грамоте.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара-дискуссии, на обсуждение выносятся два вопроса.

На первом этапе рассматривается вопрос о том, какие причины обусловили разработку и принятие судных грамот Новгорода и Пскова. Выявляются основные источники судных грамот, определяется их структура, и дается общая характеристика содержания этих правовых грамот.

Второй этап — анализ гражданско-правовых норм Псковской судной грамоты. Студентам необходимо определить субъекты гражданско-правовых отношений и их имущественные права.

В сфере обязательственного права надо установить основные виды договоров, предмет договора, обязанности сторон и ответственность за неисполнение обязательств со ссылкой на первоисточник — Псковскую судную грамоту.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

**Методические указания по выполнению
самостоятельной работы**

1. Представьте определения терминов в табл. 8.
2. Прокомментируйте статьи Псковской судной грамоты, которые характеризуют торгово-экономические отношения Пскова.
3. В рабочих подгруппах проведите сравнительный анализ норм права в сфере имущественных и договорных отношений Псковской судной грамоты и Русской Правды.

Таблица 8

Определение терминов

Термин	Определение
Вотчина	
Кормля	
Наймит	
Перевет	
Головщина	
Посул	
Святительский суд	
Доска	
Изорник	
Позовник	

Рекомендуемая литература

1. Судные грамоты // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома В. Л. Янин. – Москва, 1984. – Т. 1. – С. 300–386.
2. Гурьева, О. Ю. Гражданское право по Псковской Судной грамоте : специальность 12.00.01 «Теория и история права и государства; история правовых учений» : диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Гурьева Оксана Юрьевна ; Казанский государственный университет. – Самара, 2003. – 171 с.

3. Гурьева, О. Ю. Договор дарения по Псковской судной грамоте // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. – 2003. – Вып. 35. – С. 284–288.
4. Гурьева, О. Ю. Договор займа по Псковской судной грамоте // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. – 2003. – Вып. 31. – С. 177–184.
5. Оспенников, Ю. В. Виды договоров купли-продажи в праве Северо-Западной Руси XII–XV вв. // Право и политика. – 2004. – № 10. – С. 125–133.
6. Оспенников, Ю. В. Формальная сторона договорных отношений в праве Северо-Западной Руси XIII–XV вв. // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. – 2003. – Вып. 31. – С. 215–224.

Занятие 10. Уголовное и наследственное право по Псковской судной грамоте

Форма проведения занятия: семинар-дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Преступления и наказания по Псковской судной грамоте.
2. Изменения в наследственном праве по Псковской судной грамоте.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара-дискуссии, на обсуждение выносятся два вопроса.

На первом этапе занятия рассматриваются виды преступлений и наказаний за них по Псковской судной грамоте. В первую очередь студентам необходимо определить понятие преступления по грамоте. Оно включает не только само понятие преступления, но и стадии преступного деяния, смягчающие и отягчающие вину обстоятельства, понятие необходимой обороны, понятие соучастия в преступлении и роли соучастников в преступном деянии.

Затем необходимо выявить виды наказаний, которые определяются по объекту посягательства, и систему наказаний за эти преступления.

Второй этап — характеристика наследственного права по Псковской судной грамоте. Студентам необходимо рассмотреть два вида наследования: наследование по закону и наследование по завещанию. То есть определить круг наследников первой и второй очереди по закону. В наследовании по завещанию необходимо знать правила оформления документов, которые законно удостоверяют права наследников.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

***Методические указания по выполнению
самостоятельной работы***

1. В рабочих подгруппах осуществите анализ рекомендуемой литературы и заполните табл. 9.
2. Определите, изменились ли понятие и состав преступления в Псковской судной грамоте по сравнению с Русской Правдой.
3. В рабочих подгруппах осуществите анализ рекомендуемой литературы и заполните табл. 10.
4. Согласно статье 58 Псковской судной грамоты судебный процесс в тот период по общему правилу носил закрытый характер. Обоснуйте это, используя источник права.
5. Ответьте устно на вопрос: какие изменения претерпело семейное и наследственное право?

Таблица 9

Виды преступлений по Псковской судной грамоте

Виды преступлений	Статьи Псковской судной грамоты
Преступления против государства	
Преступления против порядка управления	
Преступления против правосудия	
Преступления против личности	
Имущественные преступления	

Виды наказаний по Псковской судной грамоте

Виды наказаний	Статьи Псковской судной грамоты
Смертная казнь	
Денежные штрафы	

Рекомендуемая литература

1. Псковская Судная грамота // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома В. Л. Янин. – Москва, 1984. – Т. 1. – С. 321–386.
2. Гурьева, О. Ю. Гражданское право по Псковской Судной грамоте : специальность 12.00.01 «Теория и история права и государства; история правовых учений» : диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Гурьева Оксана Юрьевна ; Казанский государственный университет. – Самара, 2003. – 171 с.
3. Карпов, С. И. Наследование изорников по Псковской судной грамоте // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. – 2006. – Вып. 54. – С. 228–230.
4. Фокина, М. А. Состязательный гражданский процесс в феодальной России // Известия высших учебных заведений. Правоведение. – 1999. – № 1. – С. 106–113.

Тема 1.6. Золотая Орда, Великое княжество Литовское и русские княжества (XIII–XV вв.)**Занятие 11. Государственный строй Золотой Орды**

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Золотая Орда как военно-феодалная монархия. Особенности феодальных отношений. Военная организация.
2. Государственный строй: власть хана, феодальные советы, центральная и местная администрация.
3. Отношения с русскими княжествами. Ярлыки на княжение.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара, на обсуждение выносятся три вопроса.

На первом этапе рассматриваются особенности государственного строя Золотой Орды как военно-феодальной монархии. Феодалная монархия Золотой Орды была основана на четкой скоординированной соподчиненности в иерархии золотоордынского общества, которое было подчинено военной организации татаро-монгол. В этой связи необходимо выявить систему организации татаро-монгольских войск и их дисциплинарные устои, которые были основаны на феодальной иерархии.

Второй этап – определение государственного строя Золотой Орды, его особенностей. Для рассмотрения этого вопроса необходимо определить правовой статус основных органов власти Золотой Орды: власть хана, феодального совета, а также центральной и местной администрации. Определение правового статуса этих органов требует исследования их полномочий и компетенций.

На третьем этапе необходимо проследить динамику отношений Золотой Орды с русскими княжествами на протяжении всего периода татаро-монгольского ига. Особое внимание следует уделить истории взаимоотношений русских князей в этот период в борьбе за обладание этим ярлыком и постепенной политической консолидации русского народа против татаро-монгол.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления студентов оцениваются в баллах.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Назовите форму правления и систему управления татаро-монгольских государств.

2. Дайте характеристику государственного строя Золотой Орды, заполнив табл. 11.

3. Опишите, как строились политико-правовые отношения Золотой Орды с русскими княжествами.

4. Определите правовое содержание ярлыков на княжение.

Государственный строй Золотой Орды

Структура государственного управления Золотой Орды	Определение
Хан	
Курултай	
Беклербек	
Визирь	
Диван	
Улус	
Даруга	
Баскак	
Нойон	
Эмир	
Темник	
Тысячник	
Сотник	
Десятник	

Рекомендуемая литература

1. Владимирский-Буданов, М. Ф. Начала государственного объединения всех русских земель: национальное единство, государственная власть (союз князей) // Обзор истории русского права / М. Ф. Владимирский-Буданов. – Ростов-на-Дону, 1995. – С. 90–96.
2. Греков, И. Б. Нашествие / И. Б. Греков, Ф. Ф. Шахмагонов // Мир истории : русские земли в XIII–XV веках / И. Б. Греков, Ф. Ф. Шахмагонов. – Москва, 1986. – С. 80–120.

Занятие 12. Политико-правовые отношения Золотой Орды и Руси

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Влияние Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси.
2. Источники татаро-монгольского права.
3. Распад Орды. Татарские государства Поволжья и Сибири.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара, на обсуждение выносятся три вопроса.

На первом этапе занятия рассматривается влияние Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси. Следует иметь в виду, что раннефеодальное татаро-монгольское государство образовалось значительно позднее раннефеодального государства Киевская Русь. Культурное развитие, а также экономическое развитие Золотой Орды в значительной степени отставало от социально-экономического и культурного развития Руси. Поэтому влияние Золотой Орды на русское общество и государство было крайне негативным. В основном это выражалось в постоянных набегах на Русь с целью ее разорения и разобщения русских князей в условиях феодальной раздробленности.

Второй этап – рассмотрение источников татаро-монгольского права. Основой татаро-монгольского права были обычаи, то есть определенные правила поведения, сложившиеся в совместной хозяйственной жизни людей. Следует определить основные обычаи татаро-монгол в семейно-брачных отношениях, а также в организации армии и ответственности за преступления и правонарушения воинской дисциплины.

Третий этап – определение причин распада Золотой Орды и образования татарских государств Поволжья и Сибири. Для этого необходимо представить историю создания этих государств и их военно-политические отношения с Русским единым государством вплоть до завоевания в 1552 году Иваном Грозным Казанского ханства, в 1556 году – Астраханского ханства и в конце XVI века – Сибирского ханства.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

***Методические указания по выполнению
самостоятельной работы***

1. Заполните табл. 12, указав отрицательные и положительные последствия влияния Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси.

2. Назовите источники татаро-монгольского права.

3. Подготовьте устный ответ на вопрос: какие татарские государства образовались в Поволжье и Сибири после распада Золотой Орды?

Таблица 12

Последствия влияния Золотой Орды на Русь

Отрицательные последствия	Положительные последствия

Рекомендуемая литература

1. Владимирский-Буданов, М. Ф. Начала государственного объединения всех русских земель: национальное единство, государственная власть (союз князей) // Обзор истории русского права / М. Ф. Владимирский-Буданов. – Ростов-на-Дону, 1995. – С. 90–96.
2. Греков, И. Б. Нашествие / И. Б. Греков, Ф. Ф. Шахмагонов // Мир истории : русские земли в XIII–XV веках / И. Б. Греков, Ф. Ф. Шахмагонов. – Москва, 1986. – С. 80–120.

Текущий контроль в форме тестирования по модулю 1

Тестирование по модулю 1 «Становление и развитие Древнерусского государства до конца XV века» занимает часть учебного занятия (20 минут). Правильные решения разбираются на занятии, затем подводятся итоги тестирования.

Ключ к тестам приведен в прил. А.

Пример теста по модулю 1

«Становление и развитие Древнерусского государства до конца XV века»

1. Центром славянских племен территориального союза «Русская земля» в IX веке был город

- а) Киев
- б) Новгород
- в) Рязань
- г) Москва

2. Сколько племенных союзов было образовано на территории, населенной восточнославянскими племенами в VIII веке?

- а) 9
- б) 14
- в) 15
- г) 12

3. Какие формы государственности существовали в Древней Руси в IX–XIII веках?

- а) конституционная монархия
- б) раннефеодальная монархия
- в) самодержавная монархия
- г) сословно-представительная монархия

4. Наследование киевского престола осуществлялось

- а) по воле князя
- б) по праву физического старшинства в роду Рюриковичей
- в) по праву старшинства в семье киевского князя
- г) от отца к сыну

5. Самыми первыми источниками права были

- а) обычаи
- б) церковные уставы
- в) тексты договоров

6. Древнейшими источниками права являлись церковные уставы князей

- а) Владимира и Ярослава
- б) Кирилла и Владимира
- в) Ярослава и Андрея

7. Законосовещательный орган в Киевской Руси в IX–XI веках.

- а) совет князей и бояр
- б) совет старейшин и епископов
- в) рада

8. Система государственного управления в Киевской Руси была

- а) численная или десятичная
- б) приказно-воеводская
- в) дворцово-вотчинная

9. Формы поземельной феодальной собственности в Киевской Руси.

- а) поместье
- б) вотчина
- в) имение
- г) частная собственность

10. Споры супругов об имуществе разбирали

- а) княжеские суды
- б) общинные суды
- в) городские суды
- г) церковные суды

Модуль 2. Государство и право России (XV – середина XVII в.)

Тема 2.1. Государственный и общественный строй Русского единого государства (XV – середина XVII в.)

Занятие 13. Государственный строй Русского единого государства (XV – середина XVII в.)

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Образование Русского единого государства вокруг Москвы. Государственная централизация.
2. Преобразование политической системы и административных органов.
3. Формирование приказов. Кормления.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара, на обсуждение выносятся три вопроса.

На первом этапе занятия определяются причины возвышения Москвы среди русских городов и формирование политического центра в Москве. Необходимо выяснить социально-экономические, социально-культурные и политические причины государственной централизации и становления Русского единого государства в конце XV – начале XVI века.

Второй этап включает рассмотрение процесса преобразования политической системы и административных органов. Преобразование политической системы и административных органов шло параллельно с укреплением Москвы как политического центра. Этому способствовала эффективная политика московских князей, как внутренняя, так и внешняя, что позволило московским князьям самостоятельно передавать власть на великое княжение по наследству, без ярлыка монгольского хана, в период после победы московского князя Дмитрия Ивановича на Куликовом поле в 1380 году.

На третьем этапе студенты рассматривают формирование системы исполнительных органов – приказов, которые подчинялись Великому князю и Боярской думе, что централизовало систему управления в государстве. Финансовое обеспечение власти на местах обеспечивалось древнейшей налоговой системой, которая называлась кормлением.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

***Методические указания по выполнению
самостоятельной работы***

1. Представьте определения терминов в табл. 13.
2. Охарактеризуйте исторические предпосылки образования Русского единого государства.
3. Выделите особенности формирования Русского единого государства по сравнению с аналогичным процессом в Западной Европе.
4. Проанализируйте процесс «обояривания» князей в Русском едином государстве.
5. Объясните, в чем суть государственной централизации в Русском едином государстве.
6. Подготовьте устный ответ на вопрос: какой принцип был положен в основу организации приказной системы исполнительной власти?

Таблица 13

Определение терминов

Термин	Определение
Боярская дума	
Приказы	
Кормление	
Местничество	

Рекомендуемая литература

1. Судебник 1497 года // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома А. Д. Горский. – Москва, 1985. – Т. 2. – С. 54–96.
2. Судебник 1550 года // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома А. Д. Горский. – Москва, 1985. – Т. 2. – С. 97–128.
3. Белоновский, В. Н. Становление и развитие института выборности в России / В. Н. Белоновский, А. В. Белоновский // Представительство и выборы в России с древнейших времен до XVII века / В. Н. Белоновский, А. В. Белоновский. – Москва, 1999. – Глава 6. – С. 122–144.
4. Владимирский-Буданов, М. Ф. Период второй – московское государственное право // Обзор истории русского права / М. Ф. Владимирский-Буданов. – Ростов-на-Дону, 1995. – С. 128–233.
5. Зимин, А. А. Социально-экономический строй России // Россия на рубеже XV–XVI столетий : (очерки социально-политической истории) / А. А. Зимин. – Москва, 1982. – С. 30–54.
6. Луговой, В. Местное самоуправление и Земские соборы в русском государстве (XV–XVII века) // История. – 1998. – № 3.
7. Скрынников, Р. Г. Русское государство в начале XVI века // История российская, IX–XVII вв. / Р. Г. Скрынников. – Москва, 1997. – Глава 6. – С. 227–253.

Занятие 14. Общественный строй Русского единого государства (XV – середина XVII в.)

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Правовое положение феодалов.
2. Правовое положение феодально-зависимого населения.
3. Правовое положение городского населения.
4. Этапы юридического закрепощения крестьян.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара, на обсуждение выносятся четыре вопроса.

На первом этапе занятия определяются состав и правовое положение феодалов в XV – середине XVI века. Необходимо иметь в виду, что основных групп феодалов было две: феодалы-вотчинники и поместные дворяне. В этот период происходит процесс постепенного выравнивания имущественных прав этих групп феодалов. В этой связи необходимо определить основные отличия в правах собственности изначально бояр-вотчинников и служилых людей – помещиков и причины выравнивания правового режима вотчинников. Проанализировать Указ «О службе» 1556 г. и последующие указы, касающиеся правового положения вотчинников и помещиков до середины XVII века.

Второй этап – определение правового положения феодально-зависимого населения. Студентам необходимо установить правовой статус следующих категорий крестьян: крестьяне-общинники; крестьяне владельческие; старожилы, серебряники, изорники, половники, новоприходцы (появляются в XIV– XV вв.), а также холопы.

На третьем этапе следует охарактеризовать правовое положение городского населения, которое в XVII веке получает устойчивое наименование «посадские люди». Необходимо дать понятие следующим категориям городских жителей: 1) представители гостей (гостинная сотня); 2) представители суконной сотни; 3) представители черной сотни; 4) слободы – белые и черные.

Четвертый этап включает определение основных этапов закрепощения крестьян и в связи с этим определение причин начала крепостительного процесса в России, который был связан с выравниванием прав собственности на землю двух групп феодалов: вотчинников и помещиков.

Процесс выравнивания правового наследия на землю этих групп феодалов продолжался до первой четверти XVIII столетия. В этой связи необходимо проанализировать основные указы XV – середины XVII в. крепостного характера. Это Судебники 1497 и 1550 гг., Указ 1581 г., Указ 1597 г., Указ 1637 г., Указ 1641 г., глава 10 Уложения 1649 года «Суд о крестьянах».

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

***Методические указания по выполнению
самостоятельной работы***

1. Представьте определения терминов в табл. 14.
2. Перечислите этапы закрепощения крестьян и правовое оформление крепостного права.
3. Определите основные категории населения, которые относились к господствующему классу феодалов.
4. Определите основные категории населения, которые относились к феодально-зависимым.

Таблица 14

Определение терминов

Термин	Определение
Старожилы	
Серебряники	
Изорники	
Половники	
Новоприходцы	
Бобыли	
Кабальное холопство	
Черносошные крестьяне	

Рекомендуемая литература

1. Судебник 1497 года // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома А. Д. Горский. – Москва, 1985. – Т. 2. – С. 54–96.
2. Владимирский-Буданов, М. Ф. Социальный состав населения (классы общества) // Обзор истории русского права / М. Ф. Владимирский-Буданов. – Ростов-на-Дону, 1995. – С. 137–166.

3. Греков, И. Б. Государь всея Руси / И. Б. Греков, Ф. Ф. Шахмагонов // Мир истории : русские земли в XIII–XV веках / И. Б. Греков, Ф. Ф. Шахмагонов. – Москва, 1986. – С. 326–329.
4. Зимин, А. А. Социально-экономический строй России // Россия на рубеже XV–XVI столетий : (очерки социально-политической истории) / А. А. Зимин. – Москва, 1982. – С. 30–54.
5. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс лекций. В 3 книгах. Книга 2 / В. О. Ключевский. – Москва : Мысль, 1993. – 585 с. – Из содерж.: Лекции 37–49. – С. 45–293.
6. Скрынников, Р. Г. История российская, IX–XVII вв. / Р. Г. Скрынников. – Москва : Весь мир, 1997. – 496 с. – (Studio et lectio). – Из содерж.: Главы 6–10. – С. 227–465.

Тема 2.2. Судебники 1497 и 1550 годов

Занятие 15. История происхождения Судебников 1497 и 1550 гг. и уголовное право

Форма проведения занятия: семинар-диспут.

Вопросы для обсуждения

1. Происхождение и источники Судебников 1497 и 1550 гг.
2. Общая характеристика Судебников.
3. Понятие преступления по Судебникам.
4. Виды преступлений по Судебникам 1497 и 1550 гг.
5. Наказания по Судебникам.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара-диспута, на обсуждение выносятся пять вопросов.

Первый этап занятия – определение происхождения и источников Судебников. Происхождение первого общерусского Судебника 1497 года и Судебника 1550 года связано с образованием Русского единого государства. В связи с этим необходимо определить, какие основные цели преследовал законодатель при принятии первых общерусских Судебников 1497 и 1550 гг. Следует проанализировать основные источники Судебников, имея в виду преемственность

правовой традиции от Киевской Руси до создания Русского единого государства.

На втором этапе необходимо дать характеристику Судебников 1497 и 1550 гг. Характеристика первых общерусских кодексов законов должна исходить из цели их принятия – создание общего правового поля на территории государства. Исходя из основной цели принятия Судебников, необходимо выявить основные части правовых памятников и их содержание.

На третьем этапе следует дать характеристику понятия «преступление». Понятие «преступление» заключено в терминах по Судебникам «лихое дело» и «ведомый лихой человек», которые необходимо проанализировать по текстам первоисточников. Понятие «преступление» требует также определения стадий преступления, перечня смягчающих и отягчающих вину обстоятельств, понятия необходимой обороны.

Четвертый этап – определение видов преступлений. Определение видов преступлений осуществляется на основе объектов посягательства. В Судебниках, так же как и в предыдущих общероссийских правовых актах, система преступлений достаточно проста. Это государственные преступления; должностные преступления; преступления против личности; имущественные преступления. Необходимо для полного юридического анализа преступлений определить их составы.

Пятый этап – определение системы наказаний по судебникам. Система наказаний также была проста. Это высшая мера наказания в виде смертной казни; телесные наказания; штрафы; денежные взыскания; имущественные санкции. Необходимо определить, в каких случаях применялось то или иное наказание.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

**Методические указания по выполнению
самостоятельной работы**

1. Назовите источники Судебников 1497 и 1550 гг.
2. Дайте общую характеристику Судебника 1497 г.
3. Раскройте положения Судебника 1497 г. об ограничении перехода крестьян.
4. Назовите источники полного и кабального холопства.
5. Определите социально-экономические и политические предпосылки изменений в уголовном праве по Судебникам 1497 и 1550 гг.
6. Представьте определения терминов в табл. 15.
7. Изучите статью 9 Судебника 1497 года и поясните все понятия и термины, которые в нем используются: *«А государскому убойце и коромолнику, церковному татю, и головному, и подымщику, и зажигалнику, ведомому лихому человеку живота не дати, казнити его смертною казньою»*.
8. Объясните устно, о каких основных изменениях в уголовном праве в этот период по сравнению с периодом Киевской Руси на основании данного извлечения из законодательного акта можно говорить?

Таблица 15

Определение терминов

Термин	Определение
Лихое дело	
Лихой человек	
Душегубство	
Ведомый лихой человек	
Юрьев день	
Объекты преступления	
Объективная сторона преступления	
Субъекты преступления	

Рекомендуемая литература

1. Судебники // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома А. Д. Горский. – Москва, 1985. – Т. 2. – С. 33–128.
2. Владимирский-Буданов, М. Ф. Период II. Уголовное право Московского государства // Обзор истории русского права / М. Ф. Владимирский-Буданов. – Ростов-на-Дону, 1995. – С. 333–359.
3. Зимин, А. А. Создание общерусского государственного аппарата Россия на рубеже XV–XVI столетий : (очерки социально-политической истории) / А. А. Зимин. – Москва, 1982. – С. 233–262.
4. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс лекций. В 3 книгах. Книга 2 / В. О. Ключевский. – Москва : Мысль, 1993. – 585 с. – Из содерж.: Лекция 39. – С. 82–99.
5. Уголовное право / В. В. Ермошин, Н. Н. Ефремова, И. А. Исаев [и др.] // Развитие русского права в XV – первой половине XVII в. / В. В. Ермошин, Н. Н. Ефремова, И. А. Исаев [и др.] ; отв. ред. В. С. Нерсесянц. – Москва, 1986. – Глава 4. – С. 157–202.
6. Рогов, В. А. История уголовного права, террора и репрессий в Русском государстве XV–XVII вв. / В. А. Рогов. – Москва : Юрист, 1995. – 288 с. – Из содерж.: Главы 1–4. – С. 14–122.
7. Скрынников, Р. Г. История российская, IX–XVII вв. / Р. Г. Скрынников. – Москва : Весь мир, 1997. – 496 с. – (Studio et lectio). – Из содерж.: Главы 5–6. – С. 182–238.

Занятие 16. Суд и процесс по Судебникам 1497 и 1550 годов

Форма проведения занятия: семинар-диспут.

Вопросы для обсуждения

1. Судоустройство по Судебникам 1497 и 1550 гг.
2. Судопроизводство по Судебникам 1497 и 1550 гг.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара-диспута, на обсуждение выносятся два вопроса.

Первый этап занятия – определение системы судов в конце XV – первой половине XVI века. В этот период существовало не-

сколько судебных инстанций, которые имели свои собственные полномочия, исходя из их статуса. Высшей судебной инстанцией был суд Великого князя – царя. Вторым по значимости был суд Боярской думы. Судебная власть третьего уровня принадлежала приказам. Это высшие суды Русского государства в этот период.

На местах судебная власть принадлежала воеводам, городским и волостным судам. Кроме того, существовали церковные и вотчинные суды. В соответствии с судебной системой этого периода следует определить судебные полномочия и компетенцию этих судов.

Второй этап – определение форм судопроизводства по Судебникам 1497 и 1550 гг. Для решения этого вопроса необходимо знать две процессуальные формы, применявшиеся в суде. Первая форма – это традиционный состязательный процесс. Вторая процессуальная форма – это розыскной процесс.

Необходимо определить, какие по закону были основания для проведения процесса в той или иной форме. Кроме того, следует проанализировать основные принципы судопроизводства по этим процессам, систему доказательств и основания для применения определенной меры наказания.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. В рабочих подгруппах осуществите анализ изменений в процессуальном праве: характер процесса, система доказательств, стадии производства.

2. Представьте определения терминов в табл. 16.

3. Составьте схематично систему судоустройства в этот период.

4. Обоснуйте основания для рассмотрения дел в определенной судебной инстанции.

5. В Судебнике 1497 г. закреплена процедура облихования. Ответьте устно на вопрос: в чем заключалось содержание данной процедуры и какова ее цель? Почему облихование недопустимо в рамках современного уголовного процесса?

Определение терминов

Термин	Определение
Облихование	
Добрые люди	
Состязательный процесс	
Разыскной процесс	
Правеж	
Доводчик	
Недельщик	
Поле	

Рекомендуемая литература

1. Судебник 1497 года. Текст // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома А. Д. Горский. – Москва, 1985. – Т. 2. – С. 54–61.
2. Судебник 1550 года. Текст // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома А. Д. Горский. – Москва, 1985. – Т. 2. – С. 97–128.
3. Медынский губной наказ // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома А. Д. Горский. – Москва, 1985. – С. 218.
4. Владимирский-Буданов, М. Ф. Период московский // Обзор истории русского права / М. Ф. Владимирский-Буданов. – Ростов-на-Дону, 1995. – С. 598–609.
5. Зимин, А. А. Общерусский Судебник // Россия на рубеже XV–XVI столетий : (очерки социально-политической истории) / А. А. Зимин. – Москва, 1982. – С. 110–137.
6. Косарев, С. Ю. Расследование преступлений в Московском государстве в XVI веке // История государства и права. – 2005. – № 7. – С. 22–23.

7. Суд и процесс / В. В. Ермошин, Н. Н. Ефремова, И. А. Исаев [и др.] // Развитие русского права в XV – первой половине XVII в. / В. В. Ермошин, Н. Н. Ефремова, И. А. Исаев [и др.] ; отв. ред. В. С. Нерсесянц. – Москва, 1986. – Глава 5. – С. 203–252.

Тема 2.3. Развитие гражданского и семейного права (XV – середина XVII века)

Занятие 17. Вещное и обязательственное право (XV – середина XVII века)

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Вещное право.
2. Обязательственное право.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара, на обсуждение выносятся два вопроса.

Первый этап занятия – анализ вещного права в XV – середине XVII века. При рассмотрении этого вопроса нужно определить основные способы приобретения вещных прав в этот период.

Студентам необходимо дать характеристику письменному договору как одному из самых распространенных способов приобретения прав на имущество.

Поскольку основными формами земельной собственности были вотчина и поместье, нужно знать основные виды вотчин, основания приобретения и порядок пользования поместьем, правомочия вотчинников и помещиков.

Второй этап – анализ обязательственного права в этот период. Для этого необходимо знать основные виды договоров, их формы, права и обязанности участников договорных отношений и ответственность за неисполнение обязательств по договору.

Кроме того, следует выяснить, при каких обстоятельствах договор мог быть признан недействительным.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

**Методические указания по выполнению
самостоятельной работы**

1. Проведите анализ понятий и видов вещей по Судебникам 1497 и 1550 гг.
2. Определите субъектов гражданского права, их правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.
3. Проанализируйте виды договоров по законодательству Русского единого государства в табл. 17.
4. Представьте определения терминов в табл. 18.
5. Перечислите основные способы приобретения вещных прав по Судебникам 1497 и 1550 гг.

Таблица 17

Виды договоров в Русском едином государстве

Вид договора	Форма договора	Порядок и условия заключения	Гарантии субъектов правоотношений

Таблица 18

Определение терминов по Судебнику 1550 года

Термин	Определение
Вещное право	
Обязательственное право	

Рекомендуемая литература

1. Судебник 1497 года // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома А. Д. Горский. – Москва, 1985. – Т. 2. – С. 54–96.
2. Владимирский-Буданов, М. Ф. Вещное право // Обзор истории русского права / М. Ф. Владимирский-Буданов. – Ростов-на-Дону, 1995. – С. 492–560.

3. Владимирский-Буданов, М. Ф. Обязательственное право // Обзор истории русского права / М. Ф. Владимирский-Буданов. – Ростов-на-Дону, 1995. – С. 561–580.
4. Зимин, А. А. Общерусский Судебник // Россия на рубеже XV–XVI столетий : (очерки социально-политической истории) / А. А. Зимин. – Москва, 1982. – С. 110–137.
5. Медведев, В. Г. Институт сервитутного права: история и перспективы развития в России / В. Г. Медведев, А. В. Сергеев // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. – 2006. – Вып. 59. – С. 339–342.
6. Вещное и залоговое право / В. В. Ермошин, Н. Н. Ефремова, И. А. Исаев [и др.] // Развитие русского права в XV – первой половине XVII в. / В. В. Ермошин, Н. Н. Ефремова, И. А. Исаев [и др.] ; отв. ред. В. С. Нерсесянц. – Москва, 1986. – С. 121–137.
7. Обязательственное право / В. В. Ермошин, Н. Н. Ефремова, И. А. Исаев [и др.] // Развитие русского права в XV – первой половине XVII в. / В. В. Ермошин, Н. Н. Ефремова, И. А. Исаев [и др.] ; отв. ред. В. С. Нерсесянц. – Москва, 1986. – С. 144–150.
8. Фокина, М. А. Состязательный гражданский процесс в феодальной России // Известия высших учебных заведений. Правоведение. – 1999. – № 1. – С. 106–113.

Занятие 18. Развитие наследственного и семейного права (XV – середина XVII века)

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Наследственное право.
2. Источники семейного права в XV – середине XVII века.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара, на обсуждение выносятся два вопроса.

На первом этапе занятия нужно определить основные виды наследования, права наследодателя, порядок наследования и содержание необходимых документов на право обладания собственностью.

На втором этапе – определить основные источники семейного права в указанный период и основные нормы семейно-брачных отношений. Основное внимание следует уделить имущественным правам супругов. При этом необходимо помнить, что по закону закреплялась власть мужа над женой. В чем она выражалась?

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

***Методические указания по выполнению
самостоятельной работы***

1. Представьте в табл. 19 основания и права наследников по закону и по завещанию согласно Судебнику 1550 года.
2. Перечислите основные источники семейного права.

Таблица 19

Права наследников по закону и по завещанию
по Судебнику 1550 года

Категории наследников	Порядок наследования	Права наследников
Наследники по закону		
Наследники по завещанию		

Рекомендуемая литература

1. Судебник 1497 года // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома А. Д. Горский. – Москва, 1985. – Т. 2. – С. 54–96.
2. Владимирский-Буданов, М. Ф. Право наследства // Обзор истории русского права / М. Ф. Владимирский-Буданов. – Ростов-на-Дону, 1995. – С. 469–491.
3. Карпов, С. И. Наследование по закону в едином Русском государстве // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. – 2006. – Вып. 59. – С. 342–352.

4. Колесняк, Е. В. Условия и порядок заключения брака в России в XVI–XVIII вв. // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. – 2004. – Вып. 42. – С. 279–291.
5. Оспенников, Ю. В. О видах брачных связей в русском праве XII–XV вв. // Известия высших учебных заведений. Правоведение. – 2004. – № 5. – С. 205–217.
6. Право наследования / В. В. Ермошин, Н. Н. Ефремова, И. А. Исаев [и др.] // Развитие русского права в XV – первой половине XVII в. / В. В. Ермошин, Н. Н. Ефремова, И. А. Исаев [и др.] ; отв. ред. В. С. Нерсесянц. – Москва, 1986. – С. 138–143.
7. Брачно-семейные отношения / В. В. Ермошин, Н. Н. Ефремова, И. А. Исаев [и др.] // Развитие русского права в XV – первой половине XVII в. / В. В. Ермошин, Н. Н. Ефремова, И. А. Исаев [и др.] ; отв. ред. В. С. Нерсесянц. – Москва, 1986. – С. 151–156.

Тема 2.4. Государственное развитие России в период сословно-представительной монархии и развитие русского феодального права

Занятие 19. Государственный строй России в период сословно-представительной монархии

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Власть царя. Боярская дума. Приказы.
2. Земские сборы. Местное управление.
3. Местничество. Зарождение феодальной бюрократии.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара, на обсуждение выносятся три вопроса.

Первый этап занятия – определение правового статуса царя, боярской думы и приказов. Для этого необходимо определить правомочия данных органов власти, то есть определить их должностные обязанности в соответствии с их статусом, тем самым определить их место и значение в системе органов государственной власти. Кроме того, необходимо определить компетенцию этих органов, то есть

круг вопросов, подлежащих рассмотрению царем, боярской думой и приказами.

Необходимо также рассмотреть аппараты управления этих органов, состав должностных лиц. Следует выяснить, по какому принципу образовывались приказы и строилась их структура.

Второй этап – определение статуса и состава земских соборов и местного управления. В первую очередь следует выяснить причину созыва земских соборов и их значение в русской государственности. Определить структуру, состав, полномочия и порядок решения вопросов в земских соборах в соответствии с их компетенцией.

Необходимо определить систему органов местного управления в этот период, их полномочия, компетенцию и структуру.

Третий этап – определение принципа местничества и причин зарождения феодальной бюрократии. Для этого необходимо знать понятие местничества как принципа занятия должностей и при формировании какого органа этот принцип был особенно важен. С этой проблемой связан и вопрос о зарождении феодальной бюрократии. Какие должностные лица в государственных органах ее олицетворяли?

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Раскройте особенности государственного строя периода условно-представительной монархии.
2. Определите правовой статус земских соборов в системе государственного управления и порядок их формирования.
3. Назовите принцип формирования приказной системы управления исполнительной власти и определите ее сущность.
4. Представьте систему приказов в Русском едином государстве в табл. 20.
5. Охарактеризуйте содержание реформы об отмене местничества.

Система приказов в Русском едином государстве

Приказы	Структура	Полномочия	Компетенция

Рекомендуемая литература

1. Соборное Уложение 1649 года // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома А. Г. Маньков. – Москва, 1985. – Т. 3. – С. 75–256.
2. Буганов, В. И. Народ и власть // Мир истории : Россия в XVII столетии / В. И. Буганов. – Москва, 1989. – С. 86–133.
3. Владимирский-Буданов, М. Ф. Власть // Обзор истории русского права / М. Ф. Владимирский-Буданов. – Ростов-на-Дону, 1995. – С. 168–199.
4. Владимирский-Буданов, М. Ф. Управление // Обзор истории русского права / М. Ф. Владимирский-Буданов. – Ростов-на-Дону, 1995. – С. 200–222.
5. Владимирский-Буданов, М. Ф. Законодательство // Обзор истории русского права / М. Ф. Владимирский-Буданов. – Ростов-на-Дону, 1995. – С. 223–233.
6. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс лекций. В 3 книгах. Книга 2 / В. О. Ключевский. – Москва : Мысль, 1993. – 585 с. – Из содерж.: Лекция 39. – С. 83–99.
7. Соборное уложение 1649 года : текст, комментарий / Академия наук СССР, Институт истории СССР ; комментарии Г. В. Абрамовича [и др.] ; рук. авт. коллектива А. Г. Маньков. – Ленинград : Наука, Ленинградское отд-ние, 1987. – 448 с. – (Законодательные памятники Русского централизованного государства XV–XVII веков).
8. Титкова, С. С. Общественный строй // Сословно-представительная монархия в России : учеб. пособие / С. С. Титкова. – Москва, 1987. – С. 11–35.

Занятие 20. Государственная политика России в период сословно-представительной монархии

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Государственные реформы середины XVI в.: земская, губная, военная, финансовая, усиление централизации.
2. Репрессивная деятельность Ивана IV. Опричнина. Опричные органы управления.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара, на обсуждение выносятся два вопроса.

Первый этап – занятия рассмотрению государственных реформ середины XVI века. Студентам необходимо уяснить причины проведения земской, губной, военной и финансовой реформы, а также усиления процесса централизации управления. Все эти реформы были вызваны внутривластными и внешнеполитическими проблемами. Однако основополагающей причиной было стремление усилить личную власть в государстве Ивана Грозного – первого царя России.

Необходимо определить суть земской, губной и финансовой реформ, их значение. Каков был порядок формирования армии по реформе Ивана Грозного и в чем выразилась централизация верховной власти в государстве.

Второй этап – рассмотрение одного из важнейших направлений внутренней политики Ивана Грозного, а именно проведения опричнины с 1565 года. Опричнина являлась необходимым инструментом установления единовластия царя на территории Русского государства. В этой связи необходимо определить причины создания опричнины, ее состав, основные цели и результаты репрессивной политики царя. Определить органы опричного управления.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

**Методические указания по выполнению
самостоятельной работы**

1. Объясните сущность и содержание государственных реформ середины XVI века, заполнив табл. 21.

2. Определите сущность опричнины и основную цель опричной политики.

3. Проанализируйте основные аспекты церковной политики государства и итоги решений Стоглавого собора.

4. Перечислите основные источники церковного права, заполнив табл. 22.

5. Более 100 лет Стоглав рассматривался как сборник постановлений непререкаемой авторитетности. Однако позднее отношение к нему резко изменилось. В середине XVII века его составители были обвинены в невежестве, а сам документ стал рассматриваться как «плод заблуждения». Назовите причину утраты Стоглавом статуса важного законодательного акта.

Таблица 21

**Государственные реформы в период
сословно-представительной монархии**

Государственная реформа	Содержание реформы
Земская реформа	
Губная реформа	
Военная реформа	
Финансовая реформа	

Таблица 22

**Источники церковного права в период
сословно-представительной монархии**

Церковное право	Источники

Рекомендуемая литература

1. Судебник 1550 года. Текст // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома А. Д. Горский. – Москва, 1985. – Т. 2. – С. 97–128.
2. Губная Белозерская грамота // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома А. Д. Горский. – Москва, 1985. – Т. 2. – С. 213–214.
3. Медынский губной наказ // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома А. Д. Горский. – Москва, 1985. – Т. 2. – С. 218.
4. Владимирский-Буданов, М. Ф. Власть // Обзор истории русского права / М. Ф. Владимирский-Буданов. – Ростов-на-Дону, 1995. – С. 168–199.
5. Владимирский-Буданов, М. Ф. Управление // Обзор истории русского права / М. Ф. Владимирский-Буданов. – Ростов-на-Дону, 1995. – С. 200–204.
6. Егоров, В. С. История уголовного наказания в период становления российского права // Государство и право. – 2006. – № 5. – С. 114–117.
7. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс лекций. В 3 книгах. Книга 2 / В. О. Ключевский. – Москва : Мысль, 1993. – 585 с. – Из содерж.: Лекция 40. – С. 100–125.
8. Рогов, В. А. История уголовного права, террора и репрессий в Русском государстве XV–XVII вв. / В. А. Рогов. – Москва : Юрист, 1995. – 288 с. – Из содерж.: Главы 4–5. – С. 123–157.
9. Титкова, С. С. Государственный строй // Сословно-представительная монархия в России : учеб. пособие / С. С. Титкова. – Москва, 1987. – С. 36–78.

Тема 2.5. Соборное Уложение 1649 года

Занятие 21. Источники формирования и правовое положение населения по Соборному Уложению 1649 года

Форма проведения занятия: семинар-диспут.

Вопросы для обсуждения

1. Источники формирования, структура Соборного Уложения 1649 года.
2. Правовое положение феодалов.
3. Правовое положение крепостных крестьян.
4. Правовое положение посадского населения.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара-диспута, на обсуждение выносятся четыре вопроса.

На первом этапе занятия рассматривается история создания Уложения 1649 года и его структура. Студентам необходимо вспомнить условия создания этого исторического памятника, определить необходимость его принятия. Уложение 1649 года иногда определяют как кодекс законов. И это в какой-то мере верно. Поэтому необходимо определить закономерности и структуру кодекса, его основные черты как памятника феодального права.

Второй этап — определение правового положения феодалов. В Уложении есть две главы, посвященные двум группам феодалов — вотчинникам и служилым людям. На основании юридического анализа этих глав необходимо определить правовой статус этих групп феодалов. Статус определяется на основании прав, обязанностей и ответственности этих субъектов.

Третий этап — определение правового статуса крестьян. В Уложении существует отдельная глава, озаглавленная «Суд о крестьянах». В этой главе определяются права и обязанности этой группы населения.

Четвертый этап — определение правового статуса посадского населения. Как и в отношении других социальных групп, в Уложении есть специальная глава о посадском населении, в которой определяются права и обязанности этой группы феодального общества.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

***Методические указания по выполнению
самостоятельной работы***

1. Кратко изложите порядок разработки и принятия Соборного Уложения 1649 г. Укажите, какие источники легли в основу его норм.
2. Перечислите основные категории феодалов и их права.
3. Определите правовой статус крепостных крестьян по Уложению 1649 г.
4. В рабочих подгруппах проанализируйте права и обязанности посадского населения и заполните табл. 23.

Таблица 23

Посадские ремесленники и купцы

Группы посадского населения	Права	Обязанности
Белые слободы		
Черные слободы		

Рекомендуемая литература

1. Соборное Уложение 1649 года // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома А. Г. Маньков. – Москва, 1985. – Т. 3. – С. 75–256.
2. Буганов, В. И. Народ и власть // Мир истории : Россия в XVII столетии / В. И. Буганов. – Москва, 1989. – С. 86–118.
3. Владимирский-Буданов, М. Ф. Социальный состав населения (классы общества) // Обзор истории русского права / М. Ф. Владимирский-Буданов. – Ростов-на-Дону, 1995. – С. 137–166.
4. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс лекций. В 3 книгах. Книга 2 / В. О. Ключевский. – Москва : Мысль, 1993. – 585 с. – Из содерж.: Лекции 47–49. – С. 239–288.
5. Суд о крестьянах. А в ней 34 статьи // Соборное уложение 1649 года : текст, комментарий / Академия наук СССР, Институт истории СССР ; комментарии Г. В. Абрамовича [и др.] ; рук. авт. коллектива А. Г. Маньков. – Ленинград, 1987. – Глава 11. – С. 64–68.

6. О поместных землях. А в ней 69 статей // Соборное уложение 1649 года : текст, комментарий / Академия наук СССР, Институт истории СССР ; комментарии Г. В. Абрамовича [и др.] ; рук. авт. коллектива А. Г. Маньков. – Ленинград, 1987. – Глава 16. – С. 74–82.
7. О вотчинах. А в ней 55 статей // Соборное уложение 1649 года : текст, комментарий / Академия наук СССР, Институт истории СССР ; комментарии Г. В. Абрамовича [и др.] ; рук. авт. коллектива А. Г. Маньков. – Ленинград, 1987. – Глава 17. – С. 83–91.
8. О посадских людях. А в ней четыре–десять статей // Соборное уложение 1649 года : текст, комментарий / Академия наук СССР, Институт истории СССР ; комментарии Г. В. Абрамовича [и др.] ; рук. авт. коллектива А. Г. Маньков. – Ленинград, 1987. – Глава 19. – С. 99–102
9. Суд о холопах. А в ней 119 статей // Соборное уложение 1649 года : текст, комментарий / Академия наук СССР, Институт истории СССР ; комментарии Г. В. Абрамовича [и др.] ; рук. авт. коллектива А. Г. Маньков. – Ленинград, 1987. – Глава 20. – С. 103–117.
10. Титкова, С. С. Государственный строй // Сословно-представительная монархия в России : учеб. пособие / С. С. Титкова. – Москва, 1987. – С. 36–78.

Занятие 22. Уголовное, гражданское и процессуальное право по Уложению 1649 года

Форма проведения занятия: семинар-диспут.

Вопросы для обсуждения

1. Суд и процесс по Соборному Уложению 1649 г.
2. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
3. Развитие вещного и обязательственного права по Соборному Уложению 1649 г.
4. Наследственное право по Соборному Уложению 1649 г.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара-диспута, на обсуждение выносятся четыре вопроса.

Первый этап занятия – рассмотрение системы судов и порядка судопроизводства по Уложению 1649 года. В рамках этого вопроса

необходимо представить систему судов по Уложению. В феодальном обществе суд являлся сословным, потому каждое сословие имело свой собственный суд и различные меры наказания за однотипные преступления, исходя из сословной принадлежности. Задача – проанализировать нормы судебного права.

Судопроизводство по Уложению 1649 года производилось в двух формах. Первая форма – это состязательный процесс. Он производился по гражданским делам и малозначительным уголовным делам. Студентам необходимо проанализировать систему доказательств, как письменных, так и устных, которые применялись в судебном процессе, и их значение.

Вторая форма судебного процесса – розыскной, который применялся по уголовным делам и связан был с наиболее опасными преступными деяниями. Необходимо представить перечень преступлений, по которым применялся этот процесс, а также основные формы розыска в этом процессе.

Второй этап – изучение уголовно-правовых норм по Уложению. Необходимо сформулировать понятие преступления, которое включает: определение субъектов преступления, стадии преступного деяния, перечень смягчающих и отягчающих обстоятельств, понятие необходимой обороны. Кроме того, необходимо рассмотреть систему преступлений и наказаний; выявить цели наказания и признаки наказания.

Третий этап – исследование вещного и обязательственного права. Студентам необходимо представить основные способы приобретения вещных прав, их характеристику. Рассмотреть основные виды договоров, форму договора, предмет договора, обязанности сторон, ответственность за неисполнение обязательств.

Четвертый этап – изучение наследственного права по Уложению. В рамках этого вопроса необходимо рассмотреть два вида наследования: наследование по закону и наследование по завещанию. В наследовании по закону необходимо представить круг наследников первой очереди и последующих наследников, а также их имущественные права по закону. В наследовании по завещанию необходимо уяснить перечень законных субъектов, наделенных правами завещателя, и правила законного оформления завещания.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

***Методические указания по выполнению
самостоятельной работы***

1. Представьте определения терминов в табл. 24.
2. Проведите анализ рекомендуемой литературы и заполните табл. 25.
3. Заполните табл. 26.
4. На основе изучения глав XXI и XXII Соборного Уложения 1649 г. покажите, каким образом оно отграничивает убийство, разбой и грабёж как самостоятельные составы преступления.
5. Перечислите основные способы приобретения вещных прав по Уложению 1649 года:
 - 1)
 - 2)
 - 3)
6. Опишите порядок наследования по Соборному Уложению в табл. 27.
7. Охарактеризуйте основные виды договоров по Соборному Уложению в табл. 28.
8. В рабочих подгруппах определите систему судов в этот период.

Таблица 24

Определение терминов

Термин	Определение
Приставная память	
Зазывная грамота	
Поручная запись	
Общая ссылка	
Ссылка из виноватых	
Общий обыск	
Повальный обыск	

Таблица 25

Суд и процесс по Соборному Уложению 1649 года

Виды судопроизводства по Соборному Уложению 1649 года	Особенности видов судопроизводства

Таблица 26

Виды преступлений и система наказаний по Соборному Уложению 1649 года

Виды преступлений	Система наказаний

Таблица 27

Наследственное право по Соборному Уложению 1649 года

Виды наследования	Порядок вступления в права наследства

Таблица 28

Виды договоров по Соборному Уложению 1649 года

Вид договора	Предмет договора	Обязанности сторон	Ответственность за неисполнение обязательств

Рекомендуемая литература

1. Соборное Уложение 1649 года // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома А. Г. Маньков. – Москва, 1985. – Т. 3. – С. 75–256.
2. Анучина, Ю. Н. Право собственности по Соборному Уложению 1649 года // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. – 2005. – Вып. 47. – С. 234–242.
3. Анучина, Ю. Н. Наследование по Соборному Уложению 1649 года // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. – 2005. – Вып. 51. – С. 280–291.
4. Анучина, Ю. Н. Договорные обязательства по Соборному уложению 1649 года // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. – 2005. – Вып. 52. – С. 201–208.
5. Колесняк, Е. В. Условия и порядок заключения брака в России в XVI–XVIII вв. // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. – 2004. – Вып. 42. – С. 279–291.
6. Рогов, В. А. История уголовного права, террора и репрессий в Русском государстве XV–XVII вв. / В. А. Рогов. – Москва : Юрист, 1995. – 288 с. – Из содерж.: Главы 5–7. – С. 186–261.

Текущий контроль в форме тестирования по модулю 2

Тестирование по модулю 2 «Государство и право России (XV – середина XVII в.)» занимает часть учебного занятия (20 минут). Правильные решения разбираются на занятии, затем подводятся итоги тестирования.

Ключ к тестам приведен в прил. А.

Пример теста по модулю 2

«Государство и право России (XV – середина XVII в.)»

1. В XV в. существовало две основные категории крестьян:

- а) старожильцы и новоприходцы
- б) житьи люди и своеземцы
- в) холопы и тяглые люди

2. По форме зависимости крестьянин мог быть

- а) половником и золотником
- б) половником и серебряником
- в) половником и бронзовиком

3. Впервые уравнивание в правах по службе между феодалами-вотчинниками и служилыми людьми произошло

- а) по Судебнику 1497 г.
- б) Судебнику 1550 г.
- в) Указу «О службе» 1556 г.

4. Торговая казнь согласно Судебнику 1497 г. состояла

- а) в битье кнутом на торговой площади
- б) публичном повешении на торговой площади

5. Как происходило «выяснение истины» при розыске преступника согласно Судебнику 1497 г.?

- а) путем опроса свидетелей
- б) при помощи пыток
- в) суд выносил решение, не выясняя обстоятельств дела

6. В Судебнике 1550 г. было введено важное положение о том, что

- а) все последующие законодательные акты должны включаться в Судебник
- б) все нормы, предусмотренные Судебником, не подлежат изменению в дальнейшем
- в) Судебник является единственным источником права в России

7. Процессуальным действием в суде, побуждающим ответчика выполнить обязательство, согласно Уложению были

- а) облихование
- б) правож
- в) суд божий

8. Уложение 1649 г. на первое место ставило преступление против

- а) царя
- б) церкви
- в) государства

9. На вотчинные земли согласно Уложению можно было обменять

- а) земли черных волостей
- б) поместья
- в) земли под пашню

10. Целью наказания по Уложению являлось

- а) устрашение
- б) вразумление
- в) показать жестокость царя России перед другими государствами

Модуль 3. Государство и право России (конец XVII – вторая половина XIX века)

Тема 3.1. Становление абсолютной монархии в России

Занятие 23. Сословные реформы в условиях усиления власти монарха в первой четверти XVIII столетия

Форма проведения занятия: семинар-диспут.

Вопросы для обсуждения

1. Усиление власти монарха. Ликвидация боярства и формирование дворянской империи.
2. Правовой статус крестьян.
3. Изменение правового статуса городского населения. Цеховое законодательство.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара-диспута, на обсуждение выносятся три вопроса.

Первый этап занятия – рассмотрение процесса усиления власти монарха и формирования дворянской империи. Необходимо проследить процесс разрушения сословно-представительной системы управления, которая была связана с наличием сословных органов, ограничивающих власть монарха. Этими органами были Земские соборы и Боярская дума, которые постепенно перестали существовать.

В социальном значении становление абсолютизма было связано с падением роли боярства в политической и экономической сферах деятельности. Этому способствовали Указы Петра I 1714 года – «О единонаследии» и 1722 года – «Табель о рангах». Благодаря этим приказам роль боярства в государственно-экономической жизни страны была подорвана. Необходимо рассмотреть суть этих указов.

Второй этап – определение правового статуса крестьян, то есть их прав и обязанностей.

Третий этап – определение правового статуса основных категорий крестьянства. Необходимо определить правовой статус государственных крестьян, частновладельческих крестьян, монастырских крестьян, приписных и посессионных крестьян.

Прикрепление крестьян к земле произошло по Уложению 1649 года. В правление Петра I произошло прикрепление крестьян к личности помещика, чему способствовали Указ 1718 года «О введении подушной подати», Указ 1721 года о разрешении купцам покупать крестьян целыми деревнями, 1736 года о покупке крестьян без земли. Необходимо проанализировать эти указы.

Третий этап – рассмотрение правового положения городского населения. Для этого необходимо рассмотреть Регламент Главного магистрата 1721 года.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. В рабочих подгруппах проанализируйте сущность государственной политики упразднения сословно-представительных учреждений и усиления власти монарха.

2. Определите социальную сущность Указа 1714 года «О единонаследии» и Указа 1722 года «Табель о рангах».

3. Рассмотрите реформу подушной подати и других крестьянских реформ: цели и результаты.

4. Дайте характеристику правового положения городского населения по реформам Петра I.

5. Представьте определения понятий в табл. 29.

Определение понятий

Понятие	Определение
Главный магистрат	
Подушная подать	
Посессионные и приписные крестьяне	

Рекомендуемая литература

1. Законодательство о государственном строе // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома А. Г. Маньков. – Москва, 1986. – Т. 4. – С. 172–185.
2. Указ о должности генерал-прокурора : 1722 г., апреля 27 // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома А. Г. Маньков. – Москва, 1986. – Т. 4. – С. 196–199.
3. Плакат о зборе подушном и протчем // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома А. Г. Маньков. – Москва, 1986. – Т. 4. – С. 200–211.
4. Табель о рангах 1722 г. // Источники права. Выпуск 6 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1997. – С. 6–18.
5. Владимирский-Буданов, М. Ф. Население // Обзор истории русского права / М. Ф. Владимирский-Буданов. – Ростов-на-Дону, 1995. – С. 241–250.
6. Кириллова, Т. К. Правовой статус крестьян Российской Империи в период абсолютной монархии // История государства и права. – 2006. – № 2. – С. 19–21.
7. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс лекций. В 3 книгах. Книга 3 / В. О. Ключевский. – Москва : Мысль, 1993. – 559 с. – Из содерж.: Лекция 66. – С. 3–25.
8. Сизиков, М. И. Государство и право России в период утверждения абсолютизма (конец XVII – первая четверть XVIII вв.) // История государства и права России с конца XVII до начала XIX века : учеб. пособие / М. И. Сизиков. – Москва, 1998. – Глава 1. – С. 7–26.

9. Троицкий, С. М. О некоторых спорных вопросах абсолютизма в России // Россия в XVIII веке : сборник статей и публикаций / С. М. Троицкий. — Москва, 1982. — С. 25–47.
10. Троицкий, С. М. Записка И. И. Бибикова о торгующих крестьянах : (Из истории борьбы помещиков за сохранение вотчинной власти над крестьянами в 20-х г. XVIII в.) // Россия в XVIII веке : сборник статей и публикаций / С. М. Троицкий. — Москва, 1982. — С. 217–223.

Занятие 24. Правовой статус императора и Сената

Форма проведения занятия: семинар-диспут.

Вопросы для обсуждения

1. Статус императора.
2. Сенат и прокуратура.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара-диспута, на обсуждение выносятся два вопроса.

Первый этап занятия — определение статуса императора. Император наделяется высшей неограниченной властью в государстве — высшей исполнительной, высшей законодательной, высшей судебной властью. Кроме того, он является верховным главнокомандующим и ему подчинена церковь.

В этой связи необходимо проанализировать основные правовые акты, регламентирующие статус императора. Высшим проявлением всей полноты власти императора стал указ «О престолонаследии» 1722 года.

Второй этап — определение статуса Сената и прокуратуры. Сенат в первой четверти XVIII столетия стал высшим органом государственного управления России. И в этом качестве ему был подчинен весь государственный аппарат управления. Необходимо определить полномочия и компетенцию Сената, его структуру и порядок формирования. Определить юридическую силу сенатских указов.

Прокуратура — высший надзорный орган России, который надзирал за законностью в государстве. Необходимо определить статус

генерал-прокурора, его полномочия и компетенцию, а также систему прокурорского надзора и систему фискалитета на территории государства и их должностных лиц.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

***Методические указания по выполнению
самостоятельной работы***

1. Представьте определения терминов в табл. 30.
2. Выделите основные полномочия императора в государственной деятельности.
3. В рабочих подгруппах представьте структуру Сената и порядок формирования корпуса членов Сената.
4. Перечислите основные должности в Сенате и соответствующие им компетенции.
5. Определите систему прокурорского надзора в период становления абсолютизма и компетенцию прокуроров.

Таблица 30

Определение терминов

Термин	Определение
Абсолютная монархия	
Сенат	
Система прокурорского надзора	
Система фискалитета	
Генерал-прокурор	
Регистратор	
Обер-прокурор	
Генерал-рекетмейстер	
Герольдмейстер	

Рекомендуемая литература

1. Указ об учреждении Правительствующего Сената и о персональном его составе : 1711 г., февраля 22 : текст // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома А. Г. Маньков. – Москва, 1986. – Т. 4. – С. 172–173.
2. Прощение сенаторов царю Петру I о принятии им титула «Отца отечества, императора Всероссийского, Петра Великого» : 1721 г., октября 22 // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома А. Г. Маньков. – Москва, 1986. – Т. 4. – С. 179.
3. Указ об установлении должности прокуроров в надворных судах и о пределах компетенции надворных судов в делах по доносам фискальским и прочим людей : 1722 г., января 18 : текст // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома А. Г. Маньков. – Москва, 1986. – Т. 4. – С. 184.
4. Указ о должности Сената : 1722 г., апреля 27 : текст // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома А. Г. Маньков. – Москва, 1986. – Т. 4. – С. 189–193.
5. Указ о должности генерал-прокурора : 1722 г., апреля 27 : текст // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома А. Г. Маньков. – Москва, 1986. – Т. 4. – С. 196–198.
6. Указ о фискалах и о их должности в действии // Источники права. Выпуск 6 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1997. – С. 54–55.
7. Указ об установлении должности прокуроров 1722 г. // Источники права. Выпуск 6 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1997. – С. 56.
8. Указ о должности Сената 1722 г. // Источники права. Выпуск 6 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1997. – С. 58–61.
9. Указ о должности генерал-прокурора 1722 г. // Источники права. Выпуск 6 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1997. – С. 62–64.
10. Указ о должности Сената 1726 г. // Источники права. Выпуск 6 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1997. – С. 65–68.

11. Владимирский-Буданов, М. Ф. Период третий – государственное право империи // Обзор истории русского права / М. Ф. Владимирский-Буданов. – Ростов-на-Дону, 1995. – С. 250–261.
12. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс лекций. В 3 книгах. Книга 3 / В. О. Ключевский. – Москва : Мысль, 1993. – 559 с. – Из содерж.: Лекция 66–67. – С. 8–30.
13. Сизиков, М. И. Государственный строй // История государства и права России с конца XVII до начала XIX века : учеб. пособие / М. И. Сизиков. – Москва, 1998. – С.13–26.
14. Троицкий, С. М. О некоторых спорных вопросах абсолютизма в России // Россия в XVIII веке : сборник статей и публикаций / С. М. Троицкий. – Москва, 1982. – С. 25–47.

Занятие 25. Становление абсолютной монархии в России

Форма проведения занятия: семинар-диспут.

Вопросы для обсуждения

1. Центральные органы управления.
2. Реформа местного управления.
3. Военная реформа.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара-диспута, на обсуждение выносятся три вопроса.

Первый этап занятия – определение правового статуса Святейшего Правительствующего Синода и коллегий. Для этого необходимо определить полномочия, компетенцию и структуру этих органов. Особое внимание уделить принципу формирования коллегий и их составу, то есть должностным лицам. Следует также определить соподчиненность этих органов в системе органов государственной власти.

Второй этап – рассмотрение структуры местного управления, состава органов управления, полномочий и компетенций должностных лиц. Необходимо проследить изменения в структуре и составе местного управления в период становления абсолютизма.

Третий этап – исследование сути военной реформы в период становления абсолютизма. Необходимо определить причины проведения реформы, какие цели ставились правительством. Рассмотреть систему управления войсками, исследовать систему набора в армию, дать качественную характеристику боеспособности армии в отличие от дореформенного периода.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

***Методические указания по выполнению
самостоятельной работы***

1. Представьте определения терминов в табл. 31.
2. Определите структуру, состав, место и значение коллегии в системе органов государственного управления.
3. В рабочих подгруппах проанализируйте церковную реформу Петра I и определите место и значение Святейшего Правительствующего Синода в системе органов государственного управления.
4. Дайте название системе управления исполнительных органов и определите полномочия, компетенцию и состав коллегий.
5. Найдите основные отличия приказной системы исполнительной власти от отраслевой.
6. Перечислите основные органы в системе местного управления, их полномочия и состав.
7. Представьте систему военного управления России по реформе Петра I.

Таблица 31

Определение терминов

Термин	Определение
Табель о рангах	
Святейший Правительствующий Синод	
Коллегии	
Артикул воинский	
Рекрутские наборы	
Дистрикты	
Кригсрехт	

Рекомендуемая литература

1. Исаев, И. А. Русское государство – Российская империя // История России : Традиция государственности / И. А. Исаев. – Москва, 1995. – Глава 2. – С. 44–48.
2. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс лекций. В 3 книгах. Книга 3 / В. О. Ключевский. – Москва : Мысль, 1993. – 559 с. – Из содерж.: Лекция 67. – С. 26–49.
3. Сизиков, М. И. Государственный строй // История государства и права России с конца XVII до начала XIX века : учеб. пособие / М. И. Сизиков. – Москва, 1998. – С. 13–26.

Тема 3.2. Становление новой системы права в период утверждения абсолютизма

Занятие 26. Становление новой системы судов и прокурорского надзора

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Судебная реформа в первой четверти XVIII столетия.
2. Система прокурорского надзора.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара, на обсуждение выносятся два вопроса.

Первый этап занятия – определение структуры судебных учреждений, их полномочий и компетенции. Особо внимание необходимо уделить судебным полномочиям императора, Сената, Синода, коллегий и нижестоящих судов. Необходимо также определить компетенцию церковных судов. Следует выяснить возможность обжалования приговоров, порядок их обжалования, какие инстанции являлись апелляционными и их полномочия.

Второй этап – определение системы прокурорского надзора в период становления абсолютизма. Необходимо представить соподчиненность этой системы снизу доверху, определить основные задачи прокурорского надзора, полномочия прокуроров различных уровней.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Перечислите судебные органы, которые составляли судебную систему России в период утверждения абсолютизма.
2. Определите статус судебных органов, их состав, полномочия и компетенцию.
3. Представьте классификацию судов в соответствии с их полномочиями в период становления абсолютизма.
4. Выявите прокурорский состав при различных судах и их должностные обязанности.

Рекомендуемая литература

1. Указ о фискалах и о их должности в действии : 1714 г., марта 17 : текст // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома А. Г. Маньков. – Москва, 1986. – Т. 4. – С. 174–176.
2. Указ об установлении должности прокуроров в надворных судах и о пределах компетенции надворных судов в делах по доносам фискальским и прочим людей : 1722 г., января 18 : текст // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома А. Г. Маньков. – Москва, 1986. – Т. 4. – С. 184.
3. Указ о должности генерал-прокурора : 1722 г., апреля 27 : текст // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома А. Г. Маньков. – Москва, 1986. – Т. 4. – С. 196–198.
4. Именной указ об отмене в судных делах очных ставок, о бытии вместо оных распросу и розыску, о свидетелях, об отводе оных, о присяге, о наказании лжесвидетелей и о пошлинных деньгах : 1697 г., февраля 21 : текст // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома А. Г. Маньков. – Москва, 1986. – Т. 4. – С. 397–398.
5. Указ о фискалах и о их должности в действии // Источники права. Выпуск 6 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1997. – С. 54–55.

6. Указ о должности генерал-прокурора 1722 г. // Источники права. Выпуск 6 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1997. — С. 62–64.
7. Архипов, И. В. Указ о форме суда 1723 года и состязательные начала судопроизводства // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. — 1998. — Вып. 1. — С. 207–212.
8. Жильцов, С. В. Политические аспекты наказания в уголовной политике Петра I // Известия высших учебных заведений. Правоведение. — 2002. — № 1. — С. 206–212.
9. Жильцов, С. В. Уголовная ответственность за преступления против церкви и религии в период становления абсолютизма в России // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. — 1999. — Вып. 4. — С. 245–250.
10. Сизиков, М. И. Государственный строй // История государства и права России с конца XVII до начала XIX века : учеб. пособие / М. И. Сизиков. — Москва, 1998. — С. 13–26.

Занятие 27. Становление новой системы права в период утверждения абсолютизма

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Смертная казнь по Воинским артикулам 1715 года.
2. Наследование по закону и по завещанию в период становления новой системы права.
3. Семейное право в период становления абсолютизма.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара, на обсуждение выносятся три вопроса.

Первый этап занятия — анализ смертной казни на предмет ее применения за преступления, установленные в Воинских артикулах 1715 года. Воинские артикулы — наиболее жестокий уголовно-правовой акт за всю историю уголовного права России. Следует определить виды преступлений, по которым встречается возможность

применения этого наказания, и определить составы преступного деяния, караемого смертной казнью.

Второй этап — определение порядка наследования по закону и необходимых условий для оформления завещания в период становления абсолютизма.

На третьем этапе рассматриваются нормы законодательства, определяющие семейно-брачные отношения. Студентам необходимо определить форму законного брака, сроки его заключения; возрастную ценз для брачующихся; супружеские обязанности в браке; причины расторжения брака; права, обязанности и ответственность мужа и жены.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Представьте систему преступлений и наказаний по Воинским артикулам 1715 года.

2. Выявите основные нормы, которые регламентировали наследственные и семейные отношения в первой четверти XVIII века.

3. Определите, из какого законодательного акта сделано данное извлечение: *«Сей Указ не на прошедшие времена, но сего 1714 года действие свое имеет. И хотя в прошедшие два месяца такие разделы где и сделаны, то они переделить по сему Указу. А тем, которые до сего года, быть так, как учинены, только дается воля отцам и матерям, ежели хотя за несколько лет детей своих разделили, а ныне хотят по сему Указу переделить, и то да будет в их воле»*. Раскройте смысл данного Указа и причины его появления.

4. В уложении 1649 года и Воинских артикулах 1715 года населению запрещалось собираться толпой (скопом) даже в мирных целях, например для челобитья царю. Определите, чем руководствовался законодатель, устанавливая запрет на сборища народа.

5. По Воинскому артикулу 1715 года различались понятия «донос» и «пасквиль». Оба сообщения содержали информацию о преступлении и о преступнике. Определите разницу в этих сообщениях и реакцию властей на донос и пасквиль по закону.

Рекомендуемая литература

1. Новоуказные статьи о поместьях : 1676 г., марта 10 : текст // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома А. Г. Маньков. — Москва, 1986. — Т. 4. — С. 233–243.
2. Новоуказные статьи о вотчинах : 1676 г., марта 14 : текст // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома А. Г. Маньков. — Москва, 1986. — Т. 4. — С. 261–266.
3. Указ о наследовании после умерших всех поместных земель их детьми, внуками и правнуками, верстанными и неверстанными : 1684 г., марта 21 : текст // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома А. Г. Маньков. — Москва, 1986. — Т. 4. — С. 275.
4. О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах : 1714 г., марта 23 : текст // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома А. Г. Маньков. — Москва, 1986. — Т. 4. — С. 295–299.
5. Артикул воинский : 1715 г., апреля 26 : текст // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома А. Г. Маньков. — Москва, 1986. — Т. 4. — С. 327–364.
6. Артикул воинский 1715 г. // Источники права. Выпуск 6 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1997. — С. 132–175.
7. Архипов, И. В. Указ о форме суда 1723 года и состязательные начала судопроизводства // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. — 1998. — Вып. 1. — С. 207–212.
8. Владимирский-Буданов, М. Ф. История русского семейного права // Обзор истории русского права / М. Ф. Владимирский-Буданов. — Ростов-на-Дону, 1995. — С. 402–433.
9. Владимирский-Буданов, М. Ф. Период III. Право наследства в период империи; указ о единонаследии; время после отмены указа о единонаследии // Обзор истории русского права / М. Ф. Владимирский-Буданов. — Ростов-на-Дону, 1995. — С. 488–491.

10. Жильцов, С. В. Политические аспекты наказания в уголовной политике Петра I // Известия высших учебных заведений. Правоведение. – 2002. – № 1. – С. 206–212.
11. Жильцов, С. В. Уголовная ответственность за преступления против церкви и религии в период становления абсолютизма в России // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. – 1999. – Вып. 4. – С. 245–250.
12. Сизиков, М. И. Развитие права // История государства и права России с конца XVII до начала XIX века : учеб. пособие / М. И. Сизиков. – Москва, 1998. – С. 27–50.
13. Фокина, М. А. Состязательный гражданский процесс в феодальной России // Известия высших учебных заведений. Правоведение. – 1999. – № 1. – С. 106–113.

Тема 3.3. Просвещенный абсолютизм в России

Занятие 28. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II

Форма проведения занятия: семинар-диспут.

Вопросы для обсуждения

1. Дворцовые перевороты и попытки проведения правовых реформ.
2. Государственная доктрина политики просвещенного абсолютизма в «Наказе» Екатерины II.
3. Система сословных судов. Реорганизация полиции.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара-диспута, на обсуждение выносятся три вопроса.

Первый этап занятия – рассмотрение основных причин дворцовых переворотов на протяжении 1725–1801 гг. Необходимо исследовать социально-политическую сущность дворцовых переворотов и те изменения в системе органов центрального управления, которые происходили после очередного дворцового переворота.

Второй этап – рассмотрение политики просвещенного абсолютизма в «Наказе» Екатерины II. Необходимо определить суть доктрины просвещенного абсолютизма, выявить основные направления экономической и социальной политики самодержавия.

Третий этап – рассмотрение системы сословных судов в период просвещенного абсолютизма. Необходимо определить не только систему, но и правовой статус этих судов, то есть полномочия и компетенцию, а также их состав и основные черты судопроизводства. Особое внимание следует уделить особому суду – Тайной экспедиции Сената – и определить компетенцию этого суда. Кроме того, необходимо представить причины реорганизации полиции, определить основную суть изменений.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Представьте определения терминов в табл. 32.
2. Определите систему высшего государственного управления в период правления Екатерины II (1862–1896).
3. Назовите причины дворцовых переворотов после смерти Петра I, в которых принимала участие и Екатерина II.
4. Выделите основные черты политики просвещенного абсолютизма Екатерины II.
5. Опишите систему судов в период правления Екатерины II, представленную на рис. 2, их полномочия и компетенцию.
6. В рабочих подгруппах осуществите анализ основных изменений в статусе и организации полиции, которые произошли по реформе Екатерины II.

Таблица 32

Определение терминов

Термин	Определение
Надворный суд	
Нижний суд	
Сословный суд	
Нижняя расправа	
Управа благочиния	



Рис. 2

Рекомендуемая литература

1. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства 1785 г. // Источники права. Выпуск 6 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1997. — С. 26–37.
2. Грамота на права и выгоды городам // Источники права. Выпуск 6 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1997. — С. 38–53.
3. Устав благочиния или полицейский 1782 г. // Источники права. Выпуск 6 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1997. — С. 114–121.
4. Анисимов, Е. В. Дворянская империя // Россия в середине XVIII века : Борьба за наследие Петра / Е. В. Анисимов. — Москва, 1986. — Глава 2. — С. 43–78.
5. Анисимов, Е. В. Екатерина в борьбе за власть // Россия в середине XVIII века : Борьба за наследие Петра / Е. В. Анисимов. — Москва, 1986. — Глава 6. — С. 210–223.
6. Владимирский-Буданов, М. Ф. Население // Обзор истории русского права / М. Ф. Владимирский-Буданов. — Ростов-на-Дону, 1995. — С. 241–249.

7. Кириллова, Т. К. Правовой статус крестьян Российской империи в период абсолютной монархии // История государства и права. — 2006. — № 2. — С. 19–21.
8. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс лекций. В 3 книгах. Книга 3 / В. О. Ключевский. — Москва : Мысль, 1993. — 559 с. — Из содерж.: Лекция 79. — С. 294–309.
9. Омельченко, О. А. Конституция «Просвещенного абсолютизма» в России : (Неизвестные законодательные проекты Екатерины II) // Советское государство и право. — 1989. — № 8. — С. 136–142.
10. Сизиков, М. И. Общественный строй. Правовое положение населения // История государства и права России с конца XVII до начала XIX века : учеб. пособие / М. И. Сизиков. — Москва, 1998. — С. 55–62.
11. Тарановский, Ф. В. Политическая доктрина в Наказе Императрицы Екатерины II // История русского права / Ф. В. Тарановский ; под ред. В. А. Томсинова. — Москва, 2004. — С. 177–216.
12. Троицкий, С. М. Русское дворянство XVIII века в изображении американского историка // Россия в XVIII веке : сборник статей и публикаций / С. М. Троицкий. — Москва, 1982. — С. 102–114.
13. Троицкий, С. М. Дворянские проекты создания «третьего» чина // Россия в XVIII веке : сборник статей и публикаций / С. М. Троицкий. — Москва, 1982. — С. 140–191.

Занятие 29. Просвещенный абсолютизм в России

Форма проведения занятия: семинар-диспут.

Вопросы для обсуждения

1. Развитие крепостного права во второй половине XVIII века.
2. Губернская реформа 1775 г.
3. Устав благочиния 1782 г.
4. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Правовой статус сословий.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара-диспута, на обсуждение выносятся четыре вопроса.

На первом этапе занятия студентам нужно проследить развитие законодательства крепостнического характера во второй половине XVIII века. Для этого в первую очередь необходимо определить основные категории феодально-зависимых крестьян, их численность, их личную и экономическую зависимость от государства, церкви или помещиков. Необходимо также определить основные формы феодальной зависимости от государства, помещиков, купцов или церкви и особенно личную власть помещика над крестьянами, то есть правомочия помещика. Для этого необходимо знать содержание следующих указов: Указ 1760 года, Указ 1767 года, Указ 1771 года.

На втором этапе нужно рассмотреть суть губернской реформы 1775 года. А именно установить причины проведения Екатериной II Губернской реформы 1775 года. Определить суть нового административно-территориального устройства. Административно-территориальные масштабы генерал-губернаторств и губернаторств. Где и по какому признаку учреждались генерал-губернаторства и в чем было их основное отличие от губерний. Определить обязательный перечень государственных органов и органов местного управления на территориях губерний, их полномочия и компетенцию.

Третий этап включает определение значения и содержания Устава благочиния 1782 года, рассмотрение изменения правового положения дворянства. Необходимо проанализировать Устав благочиния как нормативный акт, который регламентировал структуру полицейских органов, их систему управления, основные направления деятельности полиции и перечень деяний, которые наказывались полицией.

Четвертый этап – рассмотрение содержания Жалованной грамоты дворянству 1785 года и Жалованной грамоты городам 1785 года и правового статуса дворянства и городского сословия. Необходимо определить статус органов дворянского и городского самоуправления, их структуру и порядок выборов. Особое внимание следует уделить компетенции этих органов и статусу выборных людей

в эти органы. Необходимо также проследить зависимость сословных органов самоуправления от государственных органов.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

**Методические указания по выполнению
самостоятельной работы**

1. Представьте определения терминов в табл. 33.
2. Перечислите права и обязанности, которые были у крепостных крестьян в период правления Екатерины II.
3. Перечислите основные категории крестьян в период правления Екатерины II.
4. Определите суть губернской реформы, систему губернского управления.
5. Выделите обязанности и права городского населения по Уставу благочиния 1782 года.
6. Охарактеризуйте права и привилегии дворянского сословия по Жалованной грамоте дворянству 1785 года.
7. Классифицируйте права дворян и горожан по Жалованной грамоте дворянству 1785 г. и Жалованной грамоте городам 1785 г. Сравните имущественные права дворян и горожан.
8. В рабочих подгруппах проанализируйте, представителям какой группы городского населения предоставлялось право ходатайствовать о присвоении им дворянского достоинства.

Таблица 33

Определение терминов

Термин	Определение
Жалованная грамота дворянству	
Секуляризация церковных земель	
Дворянское собрание	
Жалованная грамота городам	
Устав благочиния	

Рекомендуемая литература

1. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства 1785 г. // Источники права. Выпуск 6 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1997. — С. 26–37.
2. Грамота на права и выгоды городам // Источники права. Выпуск 6 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1997. — С. 38–53.
3. Устав благочиния или полицейский 1782 г. // Источники права. Выпуск 6 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1997. — С. 114–121.
4. Анисимов, Е. В. Дворянская империя // Россия в середине XVIII века : Борьба за наследие Петра / Е. В. Анисимов. — Москва, 1986. — Глава 2. — С. 43–78.
5. Анисимов, Е. В. Екатерина в борьбе за власть // Россия в середине XVIII века : Борьба за наследие Петра / Е. В. Анисимов. — Москва, 1986. — Глава 6. — С. 210–223.
6. Владимирский-Буданов, М. Ф. Население // Обзор истории русского права / М. Ф. Владимирский-Буданов. — Ростов-на-Дону, 1995. — С. 241–249.
7. Кириллова, Т. К. Правовой статус крестьян Российской империи в период абсолютной монархии // История государства и права. — 2006. — № 2. — С. 19–21.
8. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс лекций. В 3 книгах. Книга 3 / В. О. Ключевский. — Москва : Мысль, 1993. — 559 с. — Из содерж.: Лекция 79. — С. 294–309.
9. Омельченко, О. А. Конституция «Просвещенного абсолютизма» в России : (Неизвестные законодательные проекты Екатерины II) // Советское государство и право. — 1989. — № 8. — С. 136–142.
10. Сизиков, М. И. Общественный строй. Правовое положение населения // История государства и права России с конца XVII до начала XIX века : учеб. пособие / М. И. Сизиков. — Москва, 1998. — С. 55–62.
11. Тарановский, Ф. В. Политическая доктрина в Наказе Императрицы Екатерины II // История русского права / Ф. В. Тарановский ; под ред. В. А. Томсинова. — Москва, 2004. — С. 177–216.

12. Троицкий, С. М. Русское дворянство XVIII века в изображении американского историка // Россия в XVIII веке : сборник статей и публикаций / С. М. Троицкий. – Москва, 1982. – С. 102–114.
13. Троицкий, С. М. Дворянские проекты создания «третьего» чина // Россия в XVIII веке : сборник статей и публикаций / С. М. Троицкий. – Москва, 1982. – С. 140–191.

**Тема 3.4. Государственный и общественный строй России
в период разложения крепостного строя
(первая половина XIX века). Кодификация русского права
в первой половине XIX столетия**

**Занятие 30. Государственный и общественный строй России
в период разложения крепостного строя (первая половина XIX века)**

Форма проведения занятия: семинар-дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Общественный строй России в первой половине XIX века.
2. Государственный строй России в первой половине XIX века.
3. Местные органы управления.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара-дискуссии, на обсуждение выносятся три вопроса.

Первый этап занятия – характеристика общественного строя в первой половине XIX века. При рассмотрении этого вопроса необходимо определить социально-классовую структуру общества. То есть установить правовой статус основных категорий населения феодального общества: дворянства, крестьянства и городского населения. Для этого необходимо определить права и обязанности этих сословий.

Второй этап – характеристика государственного строя России в этот период. Следует иметь в виду, что по реформе М.М. Сперанского центральные органы управления делились на органы верховного управления и органы подчиненного управления. По какому признаку производилось такое деление и какие органы относились к той или иной группе? Необходимо определить правовой статус этих органов, их структуру и состав, порядок их формирования.

Третий этап – характеристика органов местного управления. При рассмотрении этого вопроса необходимо представить структуру местного управления. В первую очередь определить территориальную структуру генерал-губернаторств и губернаторств. Определить правовой статус непреременных органов управления в губерниях уездах и волостях, их состав и компетенцию должностных лиц.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Перечислите основные изменения, произошедшие в классовой структуре российского общества в первой половине XIX века.

2. Дайте характеристику Непременного совета и Негласного комитета в истории реформирования государственного управления России.

3. Представьте проект государственных преобразований М.М. Сперанского.

4. Определите компетенцию и полномочия министерств и Государственного совета.

5. Охарактеризуйте систему и полномочия местных органов управления.

6. В рабочих подгруппах осуществите анализ рекомендуемой литературы и заполните табл. 34.

Таблица 34

Определение терминов

Термин	Определение
Государственный совет	
Министерства	
Комитет министров	
Негласный комитет	
Секретный комитет	
Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии	

Термин	Определение
Корпус жандармов	
Кодификация	
Вольные хлебопашцы	
Обязанные крестьяне	
Почетные граждане	
Военные поселения	

Рекомендуемая литература

1. Законодательство о правовом статусе населения // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова. – Москва, 1988. – Т. 6. – С. 24–47.
2. Законодательство о государственных учреждениях // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова. – Москва, 1988. – Т. 6. – С. 48–134.
3. Указ о предоставлении купечеству, мещанству и казенным поселениям приобретать покупкою земли (1801 г., декабря 12) // Источники права. Выпуск 7 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1998. – С. 4.
4. Указ об отпуске помещиками своих крестьян на волю по заключении условий, на обоюдном согласии основанных (1803 г., февраля 20) // Источники права. Выпуск 7 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1998. – С. 4–6.
5. Указ о предоставлении помещикам заключать с крестьянами договоры на отдачу им участков земли в пользование за условленные повинности, с принятием крестьянами, заключившими договор, названия обязанных крестьян (1842 г., апреля 2) // Источники права. Выпуск 7 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1998. – С. 7–8.
6. Указ о предоставлении крестьянам помещичьим и крепостным людям покупать и приобретать в собственность земли, дома, лавки, и недвижимое имущество (1848 г., марта 3) // Источники права. Выпуск 7 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1998. – С. 9.

7. Образование государственного совета // Источники права. Выпуск 7 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1998. — С. 10–12.
8. Манифест 25 июня 1811 г. об «Общем учреждении министерств» // Источники права. Выпуск 7 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1998. — С. 13–17.
9. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс лекций. В 3 книгах. Книга 3 / В. О. Ключевский. — Москва : Мысль, 1993. — 559 с. — Из содерж.: Лекции 83–84. — С. 376–430.
10. Хачатурян, В. Э. Проблемы реформирования Сената в период правления Александра II // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. — 2003. — Вып. 35. — С. 256–259.
11. Хачатурян, В. Э. Правовой статус Сената в период с XIX до начала XX столетия // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. — 2003. — Вып. 34. — С. 208–216.

Занятие 31. Кодификация русского права в первой половине XIX столетия

Форма проведения занятия: семинар-дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Структура Основных законов Российской империи.
2. Гражданское право по Своду законов Российской империи.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара-дискуссии, на обсуждение выносятся два вопроса.

На первом этапе занятия необходимо рассмотреть структуру и основное содержание частей Основных законов Российской империи. Определить хронологические рамки правового материала, который содержится в этом правовом памятнике.

Второй этап включает анализ гражданско-правовых норм по Своду законов Российской империи. В сфере прав собственности необходимо определить вещные права основных категорий населения России. В области обязательственного права необходимо проанализировать содержание основных видов договоров: предмет

договора, обязанности сторон, ответственность за неисполнение обязательств. Определить порядок наследования имущества по закону и порядок наследования по завещанию.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

***Методические указания по выполнению
самостоятельной работы***

1. Составьте схему «Система Свода законов Российской империи», опираясь на нормативный материал.
2. Перечислите правомочия дворянства на право недвижимой собственности и раскройте содержание этих прав, заполнив табл. 35.
3. Сформулируйте понятие правомочий на собственность городского населения.
4. Выделите основные группы крестьянского населения, исходя из их правового статуса, а также права на собственность.

Таблица 35

Правомочия дворянства на право собственности

Правомочия собственника	Содержание права
Право владения	
Право пользования	
Право распоряжения	

Рекомендуемая литература

1. Указ о предоставлении помещикам заключать с крестьянами договоры на отдачу им участков земли в пользование за условленные повинности, с принятием крестьянами, заключившими договор, названия обязанных крестьян (1842 г., апреля 2) // Источники права. Выпуск 7 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1998. – С. 7–8.
2. Указ о предоставлении крестьянам помещичьим и крепостным людям покупать и приобретать в собственность земли, дома, лавки, и недвижимое имущество (1848 г., марта 3) // Источники права. Выпуск 7 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1998. – С. 9.

3. Пашковская, А. В. К 150-летию Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года // Государство и право. — 1995. — № 11. — С. 126–133.
4. Шамрун, А. Н. Второе отделение Собственной Его Величества канцелярии и работа по систематизации российского законодательства // История государства и права. — 2007. — № 10. — С. 17–18.

Занятие 32. Уголовное и семейное право в первой половине XIX столетия

Форма проведения занятия: семинар-дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Семейное право в первой половине XIX века.
2. Преступление и наказание по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара-дискуссии, на обсуждение выносятся два вопроса.

Первый этап занятия – рассмотрение семейно-брачных отношений по закону. Студентам следует установить брачный возраст для вступления в брак, основания, препятствующие совершению брака. Определить имущественные и личные права супругов в браке. Перечислить основания к расторжению брака.

На втором этапе необходимо рассмотреть уголовное право по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года. В том числе определить структуру Уложения, его смысловые части и содержание. Проанализировать понятие преступления по Уложению, то есть рассмотреть стадии преступного деяния, перечень смягчающих и отягчающих обстоятельств, понятие необходимой обороны. Определить виды наказаний в соответствии с объектами посягательства, составы преступлений и систему наказаний.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

**Методические указания по выполнению
самостоятельной работы**

1. Дайте классификацию видов преступлений по Уложению 1845 года.

2. Определите систему наказаний по Уложению 1845 года.

3. В рабочих подгруппах проанализируйте в сфере семейного права имущественные права мужа и жены, а также основания заключения и расторжения брака.

4. В рабочих подгруппах осуществите анализ рекомендуемой литературы и заполните табл. 36.

5. Нормы семейного права, действовавшие в первой половине XIX в., требовали от супругов совместного проживания, при этом жена была обязана «повсюду следовать за мужем». В этой связи уместно ли говорить о подвиге, совершенном женами декабристов, отправившимися вслед за осужденными мужьями в далекую Сибирь? Дайте устный ответ.

6. До революции в России в отличие от многих европейских стран гражданский брак так и не был официально признан. Возможность заключения такого брака предусматривалась в исключительных случаях, например для раскольников – их браки регистрировались в полицейских управлениях. Ответьте устно на вопрос: почему для этой группы населения была сделана уступка?

Таблица 36

Определение терминов

Термин	Определение
Губернский острог	
Долговые тюрьмы	
Лестница наказаний	

Рекомендуемая литература

1. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных : 1845 г., августа 15 // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова. – Москва, 1988. – Т. 6. – С. 160–309.
2. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных (1845 г.) // Источники права. Выпуск 7 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1998. – С. 18–68.

3. Архипов, И. К истории Уложения о наказаниях 1845 года // Правоведение. — 1990. — № 6. — С. 32–37.
4. Пашковская, А. В. К 150-летию Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года // Государство и право. — 1995. — № 11. — С. 126–133.
5. Таганцев, Н. С. Русская карательная система // Русское уголовное право. Лекции. Часть общая / Н. С. Таганцев. — Москва, 1994. — Т. 2. — С. 99–103.

Тема 3.5. Государство и право в период утверждения и развития капитализма (вторая половина XIX века)

Занятие 33. Буржуазные реформы в России (вторая половина XIX века)

Форма проведения занятия: семинар-диспут.

Вопросы для обсуждения

1. Крестьянская реформа 1861 г. Основные акты.
2. Полномочия и компетенция волостных крестьянских судов.
3. Судебная реформа. Судебные уставы 1864 г.
4. Земская и городская реформы.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара-диспута, на обсуждение выносятся четыре вопроса.

Первый этап занятия — рассмотрение крестьянской реформы 1861 года. Студентам необходимо определить, какие правовые акты регламентировали правовой статус крестьян в период отмены крепостного права. Установить нормы земельной собственности крестьян, их наделы по сельскохозяйственным зонам, порядок выкупа крестьян по реформе и срок погашения долгов по выкупу.

Второй этап — рассмотрение полномочий и компетенции волостных крестьянских судов. Необходимо определить круг дел, которые допускались к рассмотрению волостных судов; состав суда и порядок судопроизводства, а также меры наказания, которые мог налагать мировой суд.

Третий этап – рассмотрение судебной реформы 1864 года. Студентам необходимо знать содержание судебных уставов 1864 года, которые стали основой новой судебной системы России и порядка судопроизводства. Прежде всего необходимо определить основные принципы судостроительства и судопроизводства по судебным уставам. Представить систему судов, определить их состав и компетенцию. Выявить возможность и порядок обжалования приговоров по решению судов. Определить полномочия Сената как высшей судебной инстанции. Выяснить недостатки буржуазной судебной реформы.

Четвертый этап – рассмотрение земской и городской реформы. В рамках этого вопроса следует проанализировать два основных документа: Положение о губернских и уездных учреждениях 1864 года и Городовое положение 1870 года.

По земской реформе необходимо определить причины и цель ее проведения, систему органов управления, порядок выборов и состав земских учреждений, полномочия и компетенцию земских органов. Кроме того, необходимо выявить недостатки этой реформы.

По городской реформе следует определить порядок выборов и саму систему городских органов управления, их состав, полномочия и компетенцию. Выявить недостатки этой реформы и ее значение.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Представьте определения терминов в табл. 37.
2. Определите социально-политические предпосылки буржуазных реформ второй половины XIX века.
3. В рабочих подгруппах охарактеризуйте изменения в правовом положении крестьянства и проанализируйте положение о наделении крестьян землей в 1861 г.
4. Представьте классификацию системы судов и их полномочия по судебным уставам 1864 года.
5. Заполните табл. 38.
6. Назовите нормативно-правовые акты, которые закрепили всесословное местное самоуправление.

7. Проследите, какие органы самоуправления входили в систему местного самоуправления.

8. Выясните, в каких судах по судебной реформе 1864 года был учрежден суд присяжных.

Таблица 37

Определение терминов

Термин	Определение
Временнообязанные крестьяне	
Выкупные платежи	
Уставные грамоты	
Сельский сход	
Отрезки	
Мировые посредники	
Дарственный или «кошачий» надел	
Земские собрания (земства)	
Земские управы	
Городская дума	
Городская управа	
Мировые суды	
Общие суды	
Окружные суды	
Судебные палаты	
Управы благочиния	
Земские участковые начальники	
Охранное отделение	

**Основные принципы судебной реформы
по судебным уставам 1864 года**

Основные принципы судебной реформы 1864 г.	Содержание
Равенство всех перед законом и судом	
Отделение суда от администрации и осуществление правосудия только судом	
Создание всесословного суда	
Гласность и состязательность судопроизводства	
Несменяемость судей	
Прокурорский надзор	
Выборность мировых судей и присяжных заседателей	
Создание суда присяжных заседателей для рассмотрения сложных уголовных дел	

Рекомендуемая литература

1. Учреждение судебных установлений // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома Б. В. Виленский. – Москва, 1991. – Т. 8. – С. 30–117.
2. Устав уголовного судопроизводства // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова ; отв. ред. тома Б. В. Виленский. – Москва, 1991. – Т. 8. – С. 118–384.
3. Учреждение судебных установлений // Источники права. Выпуск 7 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1998. – С. 178–234.
4. Устав уголовного судопроизводства // Источники права. Выпуск 7 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1998. – С. 235–252.
5. Амроян, М. А. Апелляция и «чистая кассация» как основные формы пересмотра приговоров по Уставу уголовного судопроизводства 1864 года // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. – 2003. – Вып. 36. – С. 249–261.
6. Виленский, Б. В. Судебная реформа и контрреформа в России / Б. В. Виленский. – Саратов : Приволжское книжное изд-во, 1969. – 400 с. – Из содерж.: Главы 3–4. – С. 163–219.

7. Жильцов, С. В. Разработка законодательных предложений о мировом суде по судебной реформе 1864 года // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. — 2007. — Вып. 65. — С. 193–207.
8. Лаптева, Л. Е. Земские учреждения в России / Л. Е. Лаптева ; отв. ред.: Е. А. Скрипилев. — Москва : Изд-во ИГиП РАН, 1993. — 132, [1] с. — Из содерж.: Главы 2–3. — С. 22–83.
9. Литвак, Б. Г. Законодательные акты реформы 19 февраля 1861 г. // Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива / Б. Г. Литвак. — Москва, 1991. — С. 128–151.
10. Литвак, Б. Г. Реформа в действии // Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива / Б. Г. Литвак. — Москва, 1991. — С. 152–188.
11. Лонская, С. В. Мировая юстиция и местное управление в дореволюционной России: аспекты взаимоотношений // Правоведение. — 2003. — № 4. — С. 191–197.
12. Мироненко, С. В. Одиннадцать секретных комитетов // Страницы тайной истории самодержавия : Политическая история России первой половины XIX столетия / С. В. Мироненко. — Москва, 1990. — Глава 3. — С. 100–195.
13. Немытина, М. В. Самодержавие // Суд в России : вторая половина XIX – начало XX вв. = Court in Russia / М. В. Немытина. — Саратов, 1999. — С. 45–69.
14. Немытина, М. В. Реализация принципов и институтов судебных уставов (1864–1889 гг.) // Суд в России : вторая половина XIX – начало XX вв. = Court in Russia / М. В. Немытина. — Саратов, 1999. — С. 103–159.
15. Сахапов, Р. Р. Принципы уголовного судопроизводства и их реализация в деятельности суда присяжных в дореволюционной России по Судебной реформе 1864 года : специальность 12.00.01 «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Сахапов Ринат Раисович ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. — Казань, 2012. — 32 с.

16. Спиридонова, Л. П. Цензовые требования, предъявляемые к кандидатам в мировые судьи по судебной реформе 1864 года // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. – 2002. – Вып. 25. – С. 254–258.

Занятие 34. Буржуазные реформы и контрреформы в России (вторая половина XIX века)

Форма проведения занятия: семинар-диспут.

Вопросы для обсуждения

1. Военная реформа.
2. Реформа полиции и тюремной системы.
3. Финансовая реформа.
4. Реформа образования.
5. Церковь в системе управления.
6. Реформы (контрреформы) 1880–1890-х гг. Реорганизация центрального государственного управления.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара-диспута, на обсуждение выносятся шесть вопросов.

Первый этап занятия – определение основных объективных и субъективных причин проведения военной реформы, ее основных положений и результатов.

Далее следует проанализировать Воинский устав 1874 года и его основные положения: призывной возраст в армию; сроки действительной военной службы; отсрочки от службы по закону; сокращенные сроки службы; освобождение от действительной военной службы.

Необходимо также определить значение реформы в качественном изменении состава и боеготовности русской армии.

Второй этап – рассмотрение основных аспектов реформы полиции и тюремной системы. Студентам следует определить причины проведения реформы. В сфере реформирования полиции представить систему вновь образованных полицейских органов управления различных уровней с их должностными лицами. Опре-

делить принципы комплектования полиции и ее территориальные подразделения. Дать характеристику Положению о жандармах, то есть проанализировать систему жандармского управления и компетенцию жандармов.

В рамках рассмотрения тюремной реформы следует определить качество тюремной системы и режим пребывания заключенных в местах лишения свободы до проведения реформы. Исходя из этого, определить цель и суть тюремной реформы в 70–90-х гг. XIX столетия.

Третий этап – рассмотрение финансовой реформы. Необходимо определить основные элементы, составляющие суть финансовой реформы:

- 1) упорядочение государственных финансов, в чем это выразилось;
- 2) отмену государственной кредитной монополии и результаты этого решения;
- 3) изменение налоговой системы, ее цель и результаты.

Четвертый этап – рассмотрение реформы образования. Необходимо выяснить причины реформирования системы образования. Определить содержание Университетского устава 1863 года, Устава гимназий и прогимназий 1864 года и Положения о начальных народных училищах 1864 года. Определить меры, которые позволили несколько смягчить цензуру в соответствии с Временными правилами о цензуре, принятыми 6 апреля 1865 года.

Пятый этап – определение правового статуса церкви в пореформенный период. Необходимо представить систему церковного управления, полномочия и компетенцию православной церкви и религиозных учреждений.

Шестой этап – рассмотрение контрреформ в 80–90-е годы XIX века. В первую очередь следует определить причины проведения контрреформ, которые носили во многом субъективный характер. В проведении этой политики важное значение имело Положение о мерах к сохранению государственной безопасности и общественного спокойствия от 14 августа 1881 года. Следует определить основные положения этого документа. Не менее важное значение имел закон от 12 июля 1889 года о введении должности земских начальников. Определите, как этот закон изменял статус органов местного

управления и статус мировых судов, какие полномочия имел земский начальник в этих сферах. Определите, как в этот период изменился социальный состав присяжных заседателей и система выборов в земские учреждения. Как изменился состав избирателей в органы городского самоуправления в соответствии с Городовым положением от 11 июня 1892 года.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

***Методические указания по выполнению
самостоятельной работы***

1. Раскройте содержание полицейского и уголовно-исполнительного законодательства.
2. В рабочих подгруппах осуществите анализ основных правовых актов по военной реформе 1874 года.
3. Рассмотрите меры, которые принимались в сфере финансового управления.
4. Определите, какие меры предпринимались правительством для реформирования системы образования.
5. Поясните, в чем суть церковной реформы.
6. Осуществите анализ рекомендуемой литературы и заполните табл. 39.

Таблица 39

Контрреформы в 80–90-е годы XIX века

Основные причины проведения контрреформ	Итоги проведения контрреформ

Рекомендуемая литература

1. Устав о воинской повинности (1874 г., января 1) // Источники права. Выпуск 7 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1998. – С. 255.
2. Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия (1881 г., августа 14) // Источники права. Выпуск 7 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1998. – С. 256.
3. Положение о земских участковых начальниках (1889 г., июня 12) // Источники права. Выпуск 7 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1998. – С. 257–259.
4. Положение о губернских и уездных земских учреждениях (1890 г., июня 12) // Источники права. Выпуск 7 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1998. – С. 260.
5. Городовое положение (1892 г., июня 11) // Источники права. Выпуск 7 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1998. – С. 261–262.
6. Виленский, Б. В. Судебная контрреформа // Судебная реформа и контрреформа в России / Б. В. Виленский. – Саратов, 1969. – Глава 5. – С. 220–369.
7. Клименко, А. Эпоха великих реформ // Российская юстиция. – 1996. – № 2. – С. 59–62.
8. Лаптева, Л. Е. Земские учреждения в период 1890–1917 гг. // Земские учреждения в России / Л. Е. Лаптева ; отв. ред.: Е. А. Скрипилев. – Москва, 1993. – Глава 4. – С. 84–122.
9. Литвак, Б. Г. Военная реформа // Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива / Б. Г. Литвак. – Москва, 1991. – С. 243–253.
10. Немытина, М. В. Самодержавие // Суд в России : вторая половина XIX – начало XX вв. = Court in Russia / М. В. Немытина. – Саратов, 1999. – С. 45–69.
11. Немытина, М. В. Подготовка проектов новой редакции судебных уставов (1894–1899 гг.) // Суд в России : вторая половина XIX – начало XX вв. = Court in Russia / М. В. Немытина. – Саратов, 1999. – С. 160–200.
12. Устав о воинской повинности // Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – Москва, 2006. – С. 304–305.

Текущий контроль в форме тестирования по модулю 3

Тестирование по модулю 3 «Государство и право России (конец XVII – вторая половина XIX века)» занимает часть учебного занятия (20 минут); правильные решения разбираются на занятии, затем подводятся итоги тестирования.

Ключ к тестам приведен в прил. А.

***Пример теста по модулю 3
«Государство и право России
(конец XVII – вторая половина XIX века)»***

1. Положения Указа о единонаследии начинают корректироваться, и от обязательной военной и государственной службы дворянство было освобождено

- а) Табелью о рангах
- б) манифестом 1755 г.
- в) манифестом Петра III «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»
- г) Жалованной грамотой дворянству 1785 г.

2. Существовало формальное и упрощенное судопроизводство, а новым для него являлось

- а) введение судебных пошлин, зависящих от сословной принадлежности, и единого порядка исполнения решений
- б) введение единых норм судебных пошлин, но не единого порядка исполнения решений
- в) введение единых норм судебных пошлин, единого порядка исполнения решений
- г) введение судебных пошлин в зависимости от социальной принадлежности и не единый порядок исполнения решений

3. Целями наказания были: устрашение, пресечение повторных преступлений, изоляция преступника. Предусматривались наказания

- а) простые виды смертной казни, членовредительские наказания, каторга, тюремное заключение, штрафы
- б) простые и квалифицированные виды смертной казни, политическая смерть, каторга, ссылка, тюремное наказание, наказание кнутом и плетью, штрафы

- в) политическая смерть, каторга, тюремное наказание
- г) ссылка, тюремное заключение, штраф

4. Манифест о вольности дворянской (1762 г.) отразил требования и нужды дворянства, а именно

- а) закрепил принцип обязательного характера государственной службы, разрешил покидать пределы государства, установил привилегии, распространенные и на однодворцев
- б) закрепил принцип вольного прохождения службы государственной (кроме офицеров в военное время), разрешил покидать пределы государства, поступать на иностранную службу, установил привилегии
- в) закрепил принцип прохождения государственной службы по выбору, установил привилегии для лиц, поступавших на службу
- г) закрепил принцип обязательного прохождения военной службы, разрешил покидать пределы государства

5. Екатерина II написала «Наказ», в котором формулировались принципы правовой политики, правовой системы и устанавливалось сословное деление с соответствующей разницей в правах и привилегиях, согласно которым

- а) первое место отводится дворянству, второе — городскому населению и крестьянству
- б) первое место отводится дворянству, второе — городскому населению и государственным крестьянам, третье — остальным категориям крестьянства
- в) первое место отводится дворянству, второе — «среднему классу», третье — «нижнему роду людей»
- г) первое место отводится дворянству, второе — городскому населению, третье — государственным крестьянам

6. В период правления Екатерины II принципы просвещенного абсолютизма укрепляются

- а) провозглашением идеи правового государства
- б) провозглашением монархии
- в) провозглашением идеи «законной монархии»
- г) провозглашением идеи сословно-представительной монархии

7. В «Наказе» Екатерины II была разработана юридическая техника, ранее неизвестная российскому праву, выработаны новые представления о системе законодательства, а именно

- а) законов должно быть много, они не должны оставаться неизменными
- б) законов должно быть много, но они должны оставаться неизменными, а указы не являются актами подзаконными, могут быть краткосрочными
- в) указов должно быть немного, и они должны оставаться неизменными; временные учреждения определяют порядок деятельности органов и лиц, регламентируя его посредством наказов и уставов; указы являются актами подзаконными, могут быть краткосрочными и отменяемыми
- г) временные учреждения определяют порядок деятельности органов и лиц, регламентируя его посредством наказов и уставов

8. В 1768 г. в Уложенную комиссию было направлено «Начертание о приведении к окончанию Комиссии о составлении проекта Нового Уложения», в котором

- а) все нормы назывались «всеобщим правом»
- б) говорилось о праве особенном для дворянства
- в) все нормы права подразделялись на «право вообще» и «право особенное»
- г) все нормы назывались особенным правом для всех сословий

9. Просвещенный абсолютизм неразрывно связан

- а) с беззаконностью
- б) неправильной организацией управления и суда
- в) легитимностью — законностью, правильной организацией управления и суда
- г) выборностью всех органов государственной власти

10. Проведение реформы в 1785 г. предусматривали нормативные акты

- а) «Жалованная грамота дворянству»
- б) «Устав благочиния»
- в) «Жалованная грамота городам»
- г) «Жалованная грамота дворянству и городам»

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ 2»

Модуль 1. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций (1905 – февраль 1917 г.)

Тема 1.1. Государство и право в период первой русской революции 1905–1907 гг.

Занятие 1. Правовой статус Государственной Думы

Форма проведения занятия: семинар-диспут.

Вопросы для обсуждения

1. Государственно-политический кризис и революция 1905 года.
2. Избирательная система, полномочия и компетенция Государственной Думы в 1905 году.
3. Изменение правового статуса Государственной Думы по закону от 20 февраля 1906 года.
4. Третьеиюньский переворот. Социально-политическое и правовое изменение статуса Государственной Думы.
5. Аграрный вопрос в Государственной Думе.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара-диспута, на обсуждение выносятся пять вопросов.

Первый этап занятия – рассмотрение причин государственно-политического кризиса и революции 1905 года. Необходимо определить социально-экономические и социально-политические причины первой русской революции. Для этого нужно проанализировать правовое положение основных групп населения России к началу XX века и выявить основные противоречия между самодержавием и классовыми требованиями основных слоев населения России. Определить влияние поражения России в Русско-Японской войне на развитие революции.

Второй этап – анализ избирательной системы в Государственную Думу и определение правового статуса Государственной Думы. Необходимо выявить систему выборов в Государственную Думу в соответствии с избирательным законом, определить полномочия и компетенцию Государственной Думы в 1905 году. Дать оценку политической сущности избирательного закона.

На третьем этапе необходимо рассмотреть изменение правового статуса Государственной Думы по закону от 20 февраля 1906 года. В связи с принятием нового законодательства определить этапы законодательного процесса в своеобразном парламенте. Для этого необходимо проанализировать основные документы от 20 февраля 1906 года – «Учреждение Государственной Думы» и «Учреждение Государственного Совета». Определить порядок выборов в эти органы и их полномочия в законодательном процессе.

Четвертый этап – определение причин третьеиюньского переворота и изменения социально-политического и правового статуса Государственной Думы. Необходимо выяснить причины роспуска II Государственной Думы и изменений в новом избирательном законе, их социально-политическую сущность.

Пятый этап – рассмотрение аграрного вопроса в Государственной Думе. Необходимо определить программные требования представителей политических партий по аграрному вопросу в Государственной Думе. Проанализировать Указ от 9 ноября 1906 года, который получил название «стольпинского» по имени разработчика указа П.А. Столыпина и который стал законом.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте причины и последствия государственно-политического кризиса 1904–1905 гг.
2. Назовите причины первой русской революции 1905–1907 гг.
3. Проанализируйте содержание Манифеста 17 октября 1905 г.
4. Определите правовой статус Государственного Совета и Государственной Думы.

5. Сравните систему выборов в Государственную Думу по законам от 6 августа 1905 г., 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г.

6. Объясните суть третьеиюньского переворота 1907 года.

7. Ответьте устно на вопрос: согласны ли вы с утверждением, что в результате изменений в государственном строе 1905–1906 гг. в России возникла конституционная монархия?

8. Представьте определения терминов в табл. 40.

9. Определите сущность правительственного указа от 9 ноября 1906 года, утвержденного Государственной Думой.

10. Дайте характеристику аграрным проектам партии эсеров и большевиков.

Таблица 40

Определение терминов

Термин	Определение
Государственная Дума	
Конституционная монархия	
Рабочая курия	
Советы рабочих депутатов	
Отруб	
Хутор	

Рекомендуемая литература

1. Законодательство о государственном строе // Российское законодательство X–XX веков / под общ. ред. О. И. Чистякова. – Москва, 1994. – Т. 9. – С. 40–116.
2. Манифест об усовершенствовании государственного порядка : 1905 г., октября 17 // Источники права. Выпуск 8 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1998. – С. 33.
3. Высочайше утвержденные основные государственные законы : 1906 г., апреля 23 // Источники права. Выпуск 8 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1998. – С. 34–43.
4. Именной высочайший указ Правительствующему сенату о временных правилах о повременных изданиях : 1905 г., ноября 24 // Источники права. Выпуск 8 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1998. – С. 44–48.

5. Именной высочайший указ Правительствующему сенату о временных правилах об обществах и союзах : 1906 г., марта 4 // Источники права. Выпуск 8 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1998. — С. 49–60.
6. Именной высочайший указ Правительствующему сенату о временных правилах о собраниях : 1906 г., марта 4 // Источники права. Выпуск 8 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1998. — С. 61–64.
7. Именной высочайший указ Правительствующему сенату о временных правилах для неповременной печати : 1906 г., апреля 26 // Источники права. Выпуск 8 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1998. — С. 65–68.
8. Указ Правительствующему сенату о дополнении некоторых постановлений действующего закона, касающихся крестьянского землевладения и землепользования : 1906 г., ноября 9 // Источники права. Выпуск 8 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1998. — С. 69–75.
9. Положение о выборах в Государственную думу : 1907 г., июня 3 // Источники права. Выпуск 8 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1998. — С. 76–93.
10. Греков, Б. И. Эволюция политической структуры России в конце XIX – начале XX века (1895–1913 гг.) / Б. И. Греков, К. Ф. Шаццлло, В. В. Шелохаев // История СССР. — № 5. — 1988. — С. 36–53.
11. Дзидзоев, Р. М. Первый конституционный документ России // Государство и право. — 1997. — № 6. — С. 110–114.
12. Смирнов, А. Ф. Николай II как правитель и законодатель // Журнал российского права. — 1997. — № 1. — С. 185–195.
13. Шанин, Ф. П. Правовые основы «булыгинской» Думы и юридические предпосылки ее краха // Известия высших учебных заведений. Правоведение. — 1997. — № 3. — С. 47–54.
14. Швечкова, О. А. Правовой статус депутата первой Государственной Думы // История государства и права. — 2007. — № 1. — С. 21–22.

Тема 1.2. Милитаризация государственного аппарата в годы Первой мировой войны. Государство и право России в период Февральской буржуазно-демократической революции (февраль – октябрь 1917 г.)

Занятие 2. Милитаризация государственного аппарата в годы Первой мировой войны

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Причины изменений в государственном аппарате в годы Первой мировой войны.
2. Полномочия, компетенция и структура Центрального военно-промышленного комитета.
3. Состав, полномочия и компетенция Особого совещания по обороне и Главного продовольственного комитета.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара, на обсуждение выносятся три вопроса.

Первый этап занятия – определение причин изменений в государственном аппарате в годы Первой мировой войны. Необходимо определить внешнеполитические и внутриэкономические причины, связанные с изменением государственного аппарата в этот период.

Второй этап – анализ полномочий, компетенции и структуры Центрального военно-промышленного комитета. Первоначально следует проанализировать порядок образования в мае 1915 года Особого совещания по усилению артиллерийским снабжением действующей армии. Проанализировать состав этого органа и его компетенцию. Выявить связь образования этого органа с учреждением Центрального военно-промышленного комитета и подчиненными ему органами. Определить функции этого органа.

Третий этап – рассмотрение правового статуса Особого совещания по обороне и Главного продовольственного комитета. Следует определить цель создания этих органов, их состав, полномочия и компетенцию. А также проанализировать структуру этих органов.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

***Методические указания по выполнению
самостоятельной работы***

1. Перечислите причины изменений в государственном аппарате в годы Первой мировой войны.
2. Определите цель создания Военно-промышленного комитета в годы Первой мировой войны.
3. Сделайте анализ рекомендуемой литературы и заполните табл. 41.
4. Представьте структуру чрезвычайных органов управления в годы Первой мировой войны.

Таблица 41

**Особое совещание по обороне и Главный
продовольственный комитет**

Орган управления	Состав	Компетенции
Особое совещание по обороне		
Главный продовольственный комитет		

Рекомендуемая литература

1. Российское законодательство X–XX веков. В 9 томах. Т. 9. Законодательство эпохи буржуазно-демократических революций / под общ. ред. О. И. Чистякова. – Москва : Юридическая литература, 1994. – 351 с. – Из содерж.: Законодательство о государственном строе. – С. 120–184.
2. Сообщение Временного комитета Государственной думы о власти : 1917 г., февраля 27 // Источники права. Выпуск 8 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1998. – С. 94.
3. Сообщение Временного комитета Государственной думы о составе нового правительства : 1917 г., марта 2 // Источники права. Выпуск 8 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1998. – С. 95.
4. Об отречении Государя Императора Николая II от престола российского и о сложении с себя верховной власти : 1917 г.,

- марта 2 // Источники права. Выпуск 8 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1998. — С. 96.
5. Декларация Временного правительства о его составе и задачах : 1917 г., марта 3 // Источники права. Выпуск 8 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1998. — С. 97–98.
 6. Об отказе Великого Князя Михаила Александровича от восприятия верховной власти впредь до установления в Учредительном собрании образа правления и новых основных законов Государства Российского : 1917 г., марта 3 // Источники права. Выпуск 8 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1998. — С. 99.
 7. Постановление о провозглашении России республикой : 1917 г., сентября 1 // Источники права. Выпуск 8 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1998. — С. 99.
 8. Положение о выборах в Учредительное собрание : 1917 г., июль — сентябрь // Источники права. Выпуск 8 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1998. — С. 100–111.
 9. Бабенко, Р. В. История становления и пути развития военных судов России // История государства и права. — 2007. — № 10. — С. 11–14.
 10. Мухаев, Р. Т. Государственное управление в годы Первой мировой войны 1914–1918 гг. // История государственного управления в России : учебник / Р. Т. Мухаев. — Москва, 2007. — С. 334–340.
 11. Февральская революция // Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — Москва, 2006. — С. 385.

Занятие 3. Государство и право России в период Февральской буржуазно-демократической революции (февраль — октябрь 1917 г.)

Форма проведения занятия: семинар-диспут.

Вопросы для обсуждения

1. Двоевластие в России. Социально-политическая сущность.
2. Изменения в системе высших органов государственного управления в период республики.
3. Система местного управления.
4. Законодательная политика Временного правительства.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара-диспута, на обсуждение выносятся четыре вопроса.

Первый этап занятия — характеристика социально-политической сущности двоевластия. Студентам необходимо определить политическую ситуацию в России, при которой создалась уникальная ситуация, названная в истории России «двоевластием». Необходимо определить социально-политическую сущность двоевластия, имея в виду статус и состав таких органов, как Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и Временное правительство.

Второй этап — характеристика изменений в системе высших органов государственного управления в период республики. Необходимо определить, какие органы центрального управления России в период с февраля по октябрь 1917 года были упразднены, а какие были созданы. Определить правовой статус вновь созданных органов, то есть их полномочия, компетенцию и структуру.

Третий этап — характеристика системы местного управления при Временном правительстве. Для этого необходимо вспомнить, какие органы местного управления были упразднены, а какие были учреждены в этот период. Определить структуру и правовой статус этих органов, то есть полномочия и компетенцию.

Четвертый этап — исследование законодательной политики Временного правительства. В рамках этого вопроса следует рассмотреть суть идеологии Временного правительства в области права и ее характерные черты, в чем она выражалась. Для этого нужно определить, какие основные законы самодержавия были отменены и какие права и свободы были предоставлены гражданам демократической республики. Определить качество работы специального органа в области права — Юридического совещания по поводу разработки конституционного проекта о системе органов власти в государстве. Проследить основные аспекты уголовной политики Временного правительства и уяснить основное содержание наиболее важных уголовно-правовых актов в этой сфере.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

**Методические указания по выполнению
самостоятельной работы**

1. В рабочих подгруппах осуществите сравнительный анализ политической ситуации установления двоевластия в ходе Февральской буржуазно-демократической революции 1917 года, заполнив табл. 42.
2. Определите полномочия и компетенцию центральных органов власти и управления при Временном правительстве.
3. Представьте систему местных органов управления при Временном правительстве и их компетенцию.
4. Дайте характеристику основным законодательным актам в сфере уголовного права при Временном правительстве.
5. Определите, статус какого органа был у Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов, какое место он занимал в системе органов власти в этот период.
6. Раскройте содержание основных направлений внутренней и внешней политики Временного правительства.

Таблица 42

Сравнительный анализ позиций Временного правительства
и Петроградского Совета

Позиции	Временное правитель- ство	Петроградский Совет
Общие		
Различия		

Рекомендуемая литература

1. Российское законодательство X–XX веков. В 9 томах. Т. 9. Законодательство эпохи буржуазно-демократических революций / под общ. ред. О. И. Чистякова. — Москва : Юридическая литература, 1994. — 351 с. — Из содерж.: Законодательство о государственном строе. — С. 117–184.
2. Сообщение Временного комитета Государственной думы о власти : 1917 г., февраля 27 // Источники права. Выпуск 8 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1998. — С. 94.

3. Сообщение Временного комитета Государственной думы о составе нового правительства : 1917 г., марта 2 // Источники права. Выпуск 8 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1998. — С. 95.
4. Об отречении Государя Императора Николая II от престола российского и о сложении с себя верховной власти : 1917 г., марта 2 // Источники права. Выпуск 8 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1998. — С. 96.
5. Декларация Временного правительства о его составе и задачах : 1917 г., марта 3 // Источники права. Выпуск 8 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1998. — С. 97–98.
6. Об отказе Великого Князя Михаила Александровича от восприятия верховной власти впредь до установления в Учредительном собрании образа правления и новых основных законов Государства Российского : 1917 г., марта 3 // Источники права. Выпуск 8 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1998. — С. 99.
7. Постановление о провозглашении России республикой : 1917 г., сентября 1 // Источники права. Выпуск 8 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1998. — С. 99.
8. Положение о выборах в Учредительное собрание : 1917 г., июль – сентябрь // Источники права. Выпуск 8 / сост. и ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1998. — С. 100–111.
9. Воронов, С. Н. Поиск формы государственного устройства России в правовой политике Временного правительства (март – ноябрь 1917 г.) // Правоведение. — 2004. — № 6. — С. 153–169.
10. Орлова, Е. В. Расстрел как высшая мера наказания в 1917–1922 гг. // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. — 2006. — Вып. 55. — С. 289–295.
11. Старцев, В. И. Двоевластие // 27 февраля 1917 / В. И. Старцев. — Москва, 1984. — С. 198–225.
12. Старцев, В. И. Отречение // 27 февраля 1917 / В. И. Старцев. — Москва, 1984. — С. 226–241.

Текущий контроль в форме тестирования по модулю 1

Тестирование по модулю 1 «Государство и право России в период буржуазно-демократических революций (1905 – февраль 1917 гг.)» занимает часть учебного занятия (20 минут); правильные решения разбираются на занятии, затем подводятся итоги тестирования.

Ключ к тестам приведен в прил. А.

Пример теста по модулю 1

«Государство и право России в период буржуазно-демократических революций (1905 – февраль 1917 гг.)»

1. Главные положения, которые были зафиксированы в Манифесте от 17 октября 1905 г.

- а) провозглашение гражданских свобод и создание законодательного органа, ограничивающего монархическую власть
- б) создание законодательного органа, не ограничивающего монархическую власть, лишение возможности участия в утверждении законов широких слоев населения
- в) ограничение свободы слова, лишение неприкосновенности личности

2. Указ «Об изменении положения о выборах в Государственную Думу» был издан

- а) 5 ноября 1905 г.
- б) 11 декабря 1905 г.
- в) 29 февраля 1906 г.

3. В компетенцию Государственной Думы входили

- а) предварительная разработка и обсуждение законодательных предложений, утверждение госбюджета
- б) обсуждение вопросов об исключении или сокращении платежей по государственным долгам, о кредитах министерствам, о государственных займах
- в) решение бюджетных вопросов, связанных с деятельностью военного министерства

4. Для какой избирательной курии был установлен имущественный ценз?

- а) землевладельческой
- б) городской

- в) крестьянской
- г) рабочей

5. Манифест об улучшении благочестия и облегчении положения крестьянского населения (ноябрь 1905 г.)

- а) уменьшил выкупные платежи со всех категорий крестьян на 50 %
- б) увеличил выкупные платежи с государственных крестьян
- в) отменил выкупные платежи со всех категорий крестьян

6. Имущественные и избирательные права крестьян расширились

- а) указом «О передаче кабинетных земель в распоряжение Главного управления земледелия и землеустройства для образования переселенческих участков»
- б) указом «Об отмене некоторых ограничений в правах сельских обывателей и лиц других бывших податных сословий»
- в) «столыпинским» указом «О дополнении некоторых постановлений действующего закона, касающегося крестьянского землевладения и землепользования»

7. Император Николай II отрекся от престола в пользу своего брата великого князя Михаила Александровича

- а) в марте 1917 г.
- б) в июле 1916 г.
- в) в октябре 1917 г.

8. После Февральской революции власть сразу же перешла

- а) к большевикам
- б) Временному правительству
- в) Временному комитету Государственной Думы

9. Кому подчинялось Временное правительство?

- а) Временному комитету Государственной Думы
- б) Петроградскому Совету
- в) никому

10. Первыми декретами, провозглашенными советской властью, были

- а) Декрет о земле и Декрет о мире
- б) Декрет о правах трудящихся
- в) Декрет о свержении Временного правительства

Модуль 2. Советское государство и право (октябрь 1917 – середина 30-х годов XX века)

Тема 2.1. Создание основ советской государственной системы

Занятие 4. Советское государство и право в 1917–1918 гг.

Форма проведения занятия: семинар-диспут.

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки возникновения Советского государства и права.
2. II Всероссийский съезд Советов и его решения.
3. Преобразования общественного строя.
4. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.
5. Развитие права в 1917–1918 гг.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара-диспута, на обсуждение выносятся пять вопросов.

Первый этап занятия – определение предпосылок возникновения Советского государства и права. Необходимо установить основные объективные и субъективные причины Октябрьской революции 1917 года и выявить основные противоречия, которые привели к смене государственного и общественного строя в России.

Второй этап – анализ основных решений, принятых II Всероссийским съездом Советов рабочих и солдатских депутатов. Студентам следует представить партийный состав делегатов на съезде. Проанализировать содержание основных правовых актов, принятых на съезде. Это написанное В.И. Лениным обращение «Рабочим, солдатам и крестьянам»; Декрет о мире; Декрет о земле; Декрет о власти.

На третьем этапе следует рассмотреть основы преобразований советской власти в сфере общественного строя. Прежде всего, необходимо определить методы преобразований. Среди них ведущими методами были национализация и социализация. Объяснить суть этих методов и в каких сферах экономики они применялись. Проследить масштабы и темпы национализации. Определить основные формы обобществления в аграрном секторе экономики, их особенности.

Четвертый этап – исследование содержания Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа как конституционного документа советской власти. Необходимо определить по Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа основы государственного и общественного строя, права и обязанности граждан Советской республики, основы внешней и внутренней политики Советского государства.

Пятый этап – рассмотрение процесса развития советского права в 1917–1918 гг. Необходимо определить основные черты правовой идеологии Советского государства в этот период, основные формы права. А также высшие органы власти, которые могли творить правовые акты высшей юридической силы. Проанализировать особенности процесса кодификации в этот период. Перечислить основные правовые акты в сфере уголовного права, что было особенно важно в это время для советской власти.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

***Методические указания по выполнению
самостоятельной работы***

1. Дайте краткую характеристику Декрету о мире.
2. Представьте основные положения Декрета о земле.
3. Определите правовой статус Съезда Советов и ВЦИК в системе органов государственной власти Советской республики.
4. В рабочих подгруппах проанализируйте статус, порядок образования и систему высшей исполнительной власти в Советской республике.
5. Представьте определения терминов в табл. 43.

Таблица 43

Определение терминов

Термин	Определение
Республика Советов	
Национализация	
Декрет	

Термин	Определение
Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет	
Совет Народных Комиссаров	
Революционное правосознание	
Классовый подход	
Комбеды	

Рекомендуемая литература

1. Рабочим, солдатам и крестьянам! : 1917 г., октября 26 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1999. — С. 3.
2. Декрет о мире : 1917 г., октября 26 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1999. — С. 4–5.
3. Декрет о земле съезда Советов рабочих и солдатских депутатов : 1917 г., октября 27 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1999. — С. 6–8.
4. Декрет Второго Всероссийского съезда Советов об образовании Рабочего и Крестьянского правительства : 1917 г., октября 27 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1999. — С. 9.
5. Декларация прав народов России : 1917 г., ноября 2 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1999. — С. 10–11.
6. Дорофеева, Ю. А. Реквизиция, конфискация и национализация в законодательстве России // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. — 2000. — Вып. 8. — С. 273–287.
7. Евплова, В. П. Правовые основания финансовой деятельности России в период 1917–1918 года // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. — 2000. — Вып. 8. — С. 287–293.
8. Сырых, В. М. Создание советского государственного аппарата // История государства и права России : Советский и современ-

ный периоды : учеб. пособие / В. М. Сырых. — Москва, 2000. — С. 14–37.

9. Сырых, В. М. Форма государства. Национально-государственное устройство. Политический режим // История государства и права России : Советский и современный периоды : учеб. пособие / В. М. Сырых. — Москва, 2000. — С. 38–42.
10. Чистяков, О. И. Великая Октябрьская социалистическая революция и образование Российской Советской Республики // Становление «Российской Федерации» (1917–1922) / О. И. Чистяков. — 2-е изд., репринт. — Москва, 2003. — С. 39–49.

Тема 2.2. Первая Российская Конституция

Занятие 5. История принятия Конституции и ее основные принципы

Форма проведения занятия: семинар-диспут.

Вопросы для обсуждения

1. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 года.
2. Основные принципы Конституции РСФСР 1918 года.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара-диспута, на обсуждение выносятся два вопроса.

Первый этап занятия — рассмотрение вопроса о разработке и принятии Конституции РСФСР 1918 года. Студентам необходимо представить основные организационные этапы подготовки и создания первой Советской Конституции. Рассмотреть суть двух основных проектов о территориальной организации Советского государства: от левых эсеров — профессора Рейснера и от большевиков — И.В. Сталина.

Второй этап — рассмотрение основных принципов Конституции РСФСР 1918 года. Необходимо перечислить основные принципы Конституции и определить их сущность. Это принципы: пролетарского государства — основной принцип; советского федерализма; добровольности объединения; права наций на самоопределение; демократического централизма; национально-территориальный принцип формирования Российской Федерации; принцип интернационализма.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

***Методические указания по выполнению
самостоятельной работы***

1. Перечислите основных разработчиков Конституции РСФСР 1918 года.
2. Определите, какой проект стал основой Конституции РСФСР 1918 года.
3. Назовите основные принципы Конституции РСФСР 1918 года.
4. Раскройте сущность принципа классовой демократии.
5. В рабочих подгруппах проанализируйте основные принципы избирательной системы по Конституции РСФСР 1918 г.
6. Заполните табл. 44.

Таблица 44

Структура Конституции РСФСР 1918 года

Разделы	Основные положения
I. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа	
II. Общие положения Конституции РСФСР	
III. Конструкция Советской власти	
IV. Активное и пассивное избирательное право	
V. Бюджетное право	
VI. О гербе и флаге РСФСР	

Рекомендуемая литература

1. Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика. Конституция (1918). Конституция (Основной закон) : принята V Всероссийским съездом Советов в заседании от 10 июля 1918 года // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов / АО «Кодекс». — URL: docs.cntd.ru/document/901814437 (дата обращения: 01.02.2022).

2. Сырых, В. М. Конституция РСФСР 2018 г. // История государства и права России : Советский и современный периоды : учеб. пособие / В. М. Сырых. – Москва, 2000. – С. 46–49.
3. Хованских, А. Ю. Принципы федерализма в первых законодательных актах советского правительства и Конституции РСФСР 1918 года // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2005. – Вып. 49. – С. 183–202.
4. Чистяков, О. И. Конституция РСФСР 1918 года : учеб. пособие для студентов вузов / О. И. Чистяков. – 2-е изд., перераб. – Москва : Зерцало-М, 2003. – 215 с. – Из содерж.: Главы 1–2. – С. 11–76.
5. Чистяков, О. И. Становление «Российской Федерации» (1917–1922) / О. И. Чистяков. – 2-е изд., репринт. – Москва : Зерцало-М, 2003. – 343, [3] с. – Из содерж.: Главы 1–2. – С. 72–178.

Занятие 6. Права и свободы гражданина по Конституции РСФСР 1918 г.

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Права, свободы и обязанности гражданина РСФСР.
2. Избирательное право по Конституции.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара, на обсуждение выносятся два вопроса.

Первый этап занятия – определение прав, свобод и обязанностей гражданина РСФСР. Студентам необходимо рассмотреть следующие права, свободы и обязанности граждан РСФСР и их особенности: равноправие полов; свобода совести; свобода слова и печати; свобода собраний; свобода объединения во всякого рода союзы; свобода выражения своих мнений; обязанность трудиться; всеобщая воинская повинность.

Второй этап – рассмотрение избирательного права по Конституции.

Студентам необходимо отразить сложившуюся социально-политическую ситуацию в стране, которая проецировалась на избиратель-

ную систему. Избирательная система носила ярко выраженный классовый характер. В связи с этим следует определить, какие классово чуждые элементы лишались избирательных прав. Какие лица лишались избирательных прав по другим причинам. Следует также выяснить, какое неравенство существовало между городскими и сельскими избирателями и в чем это находило свое выражение. Необходимо определить систему выборов и порядок голосования граждан.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

***Методические указания по выполнению
самостоятельной работы***

1. Перечислите субъекты, которые были лишены избирательных прав по Конституции РСФСР 1918 года.
2. Изучив рекомендуемую литературу, заполните табл. 45.
3. Выделите основные обязанности граждан РСФСР и укажите, к каким субъектам права они принадлежали.
4. К числу существенных недостатков Конституции РСФСР 1918 г. ученые относят ее декларативный и классовый характер. Ответьте устно на вопрос: что понимается под указанными недостатками и в каких нормах Конституции РСФСР 1918 г. они были отражены?

Таблица 45

Права и свободы граждан по Конституции РСФСР 1918 года

Права и свободы граждан	Содержание

Рекомендуемая литература

1. Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика. Конституция (1918). Конституция (Основной закон) : принята V Всероссийским съездом Советов в заседании от 10 июля 1918 года // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов / АО «Кодекс». — URL: docs.cntd.ru/document/901814437 (дата обращения: 01.02.2022).
2. Сырых, В. М. Конституция РСФСР 2018 г. // История государства и права России : Советский и современный периоды : учеб. пособие / В. М. Сырых. — Москва, 2000. — С. 46–49.
3. Хованских, А. Ю. Принципы федерализма в первых законодательных актах советского правительства и Конституции РСФСР 1918 года // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. — 2005. — Вып. 49. — С. 183–202.
4. Чистяков, О. И. Сочетание прав граждан с их обязанностями // Конституция РСФСР 1918 года : учеб. пособие для студентов вузов / О. И. Чистяков. — 2-е изд., перераб. — Москва, 2003. — С. 70–76.
5. Чистяков, О. И. Избирательное право // Конституция РСФСР 1918 года : учеб. пособие для студентов вузов / О. И. Чистяков. — 2-е изд., перераб. — Москва, 2003. — Глава 5. — С. 162–194.

Тема 2.3. Становление Советского государства

Занятие 7. Система органов государственной власти и управления Советской республики

Форма проведения занятия: семинар-диспут.

Вопросы для обсуждения

1. Съезды Советов. ВЦИК.
2. Совет народных комиссаров. Отраслевые комиссариаты.
3. Чрезвычайные органы управления.
4. Система власти на местах.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара-диспута, на обсуждение выносятся четыре вопроса.

Первый этап занятия – определение правового статуса, порядка формирования и структуры Съезда Советов и ВЦИК. Студентам необходимо представить систему выборов делегатов на Съезд Советов. Определить полномочия и компетенцию съездов Советов. Проанализировать содержание вопросов, принятых первыми съездами Советов в 1917–1918 гг.: II Всероссийским съездом Советов, III съездом Советов, IV чрезвычайным съездом Советов и V съездом Советов. Определить полномочия, компетенцию и структуру ВЦИК. Порядок решения вопросов в этом органе.

Второй этап – определение правового статуса, порядка формирования и структуры Совета народных комиссаров (СНК) и отраслевых комиссариатов. Необходимо представить порядок формирования СНК, определить полномочия и компетенцию этого органа. Выяснить порядок его работы, определить компетенцию и состав малого Совнаркома и юридическую силу принимаемых им правовых актов.

Третий этап – определение правового статуса и структуры чрезвычайных органов управления. Необходимо определить полномочия и компетенцию Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ), его структуру. В этой связи нужно проанализировать систему рабочего контроля и ее функции и компетенцию. Следует также рассмотреть систему военно-революционных комитетов, цели их создания, а также порядок образования, состав, структуру и систему соподчиненности рабоче-крестьянской Красной Армии и рабочей милиции.

Четвертый этап – определение системы власти и правового статуса местных органов управления. Студентам следует проследить порядок создания и организации деятельности местных Советов как полномочных органов на местах, их полномочия и компетенцию, структуру и порядок деятельности.

Следует также определить правовой статус волостных и сельских комитетов бедноты. Прежде всего, необходимо выяснить причины их создания (какие цели преследовала Советская власть), их состав, полномочия и компетенцию.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

**Методические указания по выполнению
самостоятельной работы**

1. Определите, какие вопросы относились к исключительной компетенции Съездов Советов.
2. В рабочих подгруппах осуществите анализ юридической силы декретов Совета Народных Комиссаров.
3. Перечислите основные виды нормативно-правовых актов, принимаемых ВЦИК Советов, и определите их юридическую силу.
4. Найдите место и значение ВСНХ в системе государственного управления, заполнив табл. 46.
5. Исследуйте причины создания органов рабочего контроля и их компетенцию.
6. Определите структуру и полномочия местных Советов.

Таблица 46

**Высший Совет Народного Хозяйства в системе
государственного управления**

Цель создания	
Полномочия	
Задачи	
Права	

Рекомендуемая литература

1. Декрет Второго Всероссийского съезда Советов об образовании Рабочего и Крестьянского правительства : 1917 г., октября 27 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1999. – С. 9.
2. К гражданам России! : обращение Военно-революционного комитета при Петроградском Совете рабочих и солдатских депутатов : 25 октября (7 ноября) 1917 г. // В. И. Ленин и ВЧК : Сборник документов (1917–1922 гг.) / сост.: Ж. Г. Адиева [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва, 1987. – С. 1.
3. Рабочим, солдатам и крестьянам! : обращение Второго Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов : 26 октября (8 ноября) 1917 г. // В. И. Ленин и ВЧК : Сборник доку-

- ментов (1917–1922 гг.) / сост.: Ж. Г. Адиебекова [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва, 1987. – С. 2–3.
4. Всем Советам : постановление Второго Всероссийского съезда Советов о борьбе с контрреволюционными выступлениями : 26 октября (8 ноября) 1917 г. // В. И. Ленин и ВЧК : Сборник документов (1917–1922 гг.) / сост.: Ж. Г. Адиебекова [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва, 1987. – С. 3–4.
 5. Декрет СНК о печати : 27 октября (9 ноября) 1917 г. // В. И. Ленин и ВЧК : Сборник документов (1917–1922 гг.) / сост.: Ж. Г. Адиебекова [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва, 1987. – С. 4–6.
 6. Обращение СНК к населению : 5 (18) ноября 1917 г. // В. И. Ленин и ВЧК : Сборник документов (1917–1922 гг.) / сост.: Ж. Г. Адиебекова [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва, 1987. – С. 6–8.
 7. Ко всем членам партии и ко всем трудящимся классам России : обращение ЦК РСДРП (б) : 5–6 (18–19) ноября 1917 г. // В. И. Ленин и ВЧК : Сборник документов (1917–1922 гг.) / сост.: Ж. Г. Адиебекова [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва, 1987. – С. 9–13.
 8. Милованова, Л. В. Создание милиции в России в 1917 году: результаты и уроки // История государства и права. – 2003. – № 2. – С. 44–46.
 9. Сырых, В. М. Создание советского государственного аппарата // История государства и права России : Советский и современный периоды : учеб. пособие / В. М. Сырых. – Москва, 2000. – С. 14–37.
 10. Чердаков, О. И. Проблемы советского государственного строительства в 1917–1936 гг. : Теория и практика // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2001. – Вып. 13. – С. 282–307.

Тема 2.4. Создание советской системы судебных и внесудебных органов

Занятие 8. Правовое положение судов и ВЧК

Форма проведения занятия: семинар-диспут.

Вопросы для обсуждения

1. Первые народные и революционные суды. Положение о народном суде 1918 г. и положение «О ревтрибуналах» 1919 года.
2. Положение о народном суде 1920 г. Принципы нового судебного права.
3. ВЧК. Красный террор.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара-диспута, на обсуждение выносятся три вопроса.

Первый этап занятия — определение системы народных и революционных судов, их правового статуса и структуры. Следует определить, какие первые суды были созданы Советской властью в 1917 году. Проанализировать Декреты о суде № 1 и № 2 и определить их основное содержание. В этой связи по Декрету № 1 надо представить порядок избрания местных судов и революционных трибуналов, а также их состав и полномочия.

В соответствии с Декретом о суде № 2 следует рассмотреть правовой статус, систему, порядок образования и полномочия окружных судов.

Второй этап — рассмотрение Положения о народном суде 1920 г. Необходимо представить основное содержание принципов советского судебного права и оценить значение этих принципов в судебной части.

Третий этап — определение правового статуса и структуры ВЧК, а также причин и масштабов красного террора. Необходимо определить цели создания ВЧК, структуру ВЧК и подчиненных ему органов, полномочия и компетенцию этих чрезвычайных органов. Кроме того, следует определить причины красного террора, их размах и полномочия чрезвычайных органов в этот период.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

***Методические указания по выполнению
самостоятельной работы***

1. Представьте определения терминов в табл. 47.
2. Определите содержание Декрета о суде № 1.
3. Выясните статус народных заседателей окружного суда в соответствии с Декретом о суде № 2 и их роль в судебном заседании.
4. В рабочих подгруппах осуществите анализ системы органов ВЧК и их компетенцию.
5. Объясните причины красного террора и его размах.

Таблица 47

Определение терминов

Термин	Определение
Революционные трибуналы	
Революционные суды	
Народные суды	
Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК)	
Красный террор	
Состязательность	
Обвинительный процесс	

Рекомендуемая литература

1. О революционном трибунале печати : Постановление СНК : 28 января (10 февраля) 1918 г. // В. И. Ленин и ВЧК : Сборник документов (1917–1922 гг.) / сост.: Ж. Г. Адибекова [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва, 1987. – С. 38–39.
2. О запрещении конфискации, реквизиции и задержания почтовых посылок и корреспонденций : Декрет СНК : 5 апреля 1918 г. // В. И. Ленин и ВЧК : Сборник документов (1917–1922 гг.) / сост.: Ж. Г. Адибекова [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва, 1987. – С. 46.

3. Записка Ф. Э. Дзержинскому : 6 апреля 1918 г. // В. И. Ленин и ВЧК : Сборник документов (1917–1922 гг.) / сост.: Ж. Г. Адиебекова [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва, 1987. – С. 46.
4. О передаче запасов опиума Московского алкалоидного завода и Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией, саботажем и спекуляцией в ведение Народного комиссариата финансов : Постановление СНК : 8 апреля 1918 г. // В. И. Ленин и ВЧК : Сборник документов (1917–1922 гг.) / сост.: Ж. Г. Адиебекова [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва, 1987. – С. 47.
5. О борьбе со взяточничеством : Декрет СНК : 8 мая 1918 г. // В. И. Ленин и ВЧК : Сборник документов (1917–1922 гг.) / сост.: Ж. Г. Адиебекова [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва, 1987. – С. 51.
6. Распоряжение Председателя СНК Всероссийской чрезвычайной комиссии : 14 мая 1918 г. // В. И. Ленин и ВЧК : Сборник документов (1917–1922 гг.) / сост.: Ж. Г. Адиебекова [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва, 1987. – С. 52.
7. Из протокола заседания ЦК РКП(б) : 18 мая 1918 г. // В. И. Ленин и ВЧК : Сборник документов (1917–1922 гг.) / сост.: Ж. Г. Адиебекова [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва, 1987. – С. 52.
8. Телеграмма В. Л. Панюшкину : 1 июля 1918 г. // В. И. Ленин и ВЧК : Сборник документов (1917–1922 гг.) / сост.: Ж. Г. Адиебекова [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва, 1987. – С. 60.
9. Из доклада на V Всероссийском съезде Советов рабочих, крестьянских, солдатских и красноармейских депутатов : 5 июля 1918 г. // В. И. Ленин и ВЧК : Сборник документов (1917–1922 гг.) / сост.: Ж. Г. Адиебекова [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва, 1987. – С. 60.
10. О ликвидации мятежа левых эсеров в Москве : правительственное сообщение № 3 : 7 июля 1918 г. // В. И. Ленин и ВЧК : Сборник документов (1917–1922 гг.) / сост.: Ж. Г. Адиебекова [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва, 1987. – С. 67.
11. Об образовании следственной комиссии по делу об убийстве германского посла и контрреволюционном мятеже левых эсеров в Москве : сообщение о постановлении СНК : 7 июля 1918 г. // В. И. Ленин и ВЧК : Сборник документов (1917–1922 гг.) / сост.: Ж. Г. Адиебекова [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва, 1987. – С. 68.

12. О назначении Я. Х. Петерса временным председателем ВЧК : Постановление СНК : 7 июля 1918 г. // В. И. Ленин и ВЧК : Сборник документов (1917–1922 гг.) / сост.: Ж. Г. Адиебекова [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва, 1987. – С. 68.
13. О ликвидации мятежа левых эсеров в Москве : официальное сообщение : 8 июля 1918 г. // В. И. Ленин и ВЧК : Сборник документов (1917–1922 гг.) / сост.: Ж. Г. Адиебекова [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва, 1987. – С. 69–70.
14. Об организации Чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией на Чехословацком фронте : Постановление СНК : 16 июля 1918 г. // В. И. Ленин и ВЧК : Сборник документов (1917–1922 гг.) / сост.: Ж. Г. Адиебекова [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва, 1987. – С. 72.
15. Гороховский, Н. Н. Становление судебной власти в России в 1917–1918 гг. // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. – 2003. – Вып. 35. – С. 236–242.
16. Гороховский, Н. Н. Создание военных трибуналов в Среднем Поволжье (1917–1922 гг.) // Становление и правовой статус военных трибуналов в Среднем Поволжье (ноябрь 1917–1922 гг.) : монография / Н. Н. Гороховский ; под общ. ред. Р. Л. Хачатурова. – Тольятти, 2004. – Глава 1. – С. 9–46.
17. Гринберг, М. С. Уголовное право и массовые репрессии 20-х и последующих годов // Государство и право. – 1993. – № 1. – С. 63–73.
18. Жильцов, С. В. Смертная казнь в период гражданской войны и интервенции (1917–1920 гг.) // Смертная казнь в истории советского права / С. В. Жильцов. – Тольятти, 2000. – Глава 2. – С. 25–26, 42–46, 48–60.
19. Протокол заседания ЦК [ПЛСР] // Красная книга ВЧК / науч. ред. А. С. Велидова. – 2-е изд. – Москва, 1990. – Т. 1. – С. 185–186.
20. Следственная комиссия // Красная книга ВЧК / науч. ред. А. С. Велидова. – 2-е изд. – Москва, 1990. – Т. 1. – С. 250–251.
21. Третьякович, А. А. Становление системы советского правосудия (1917–1918 гг.) // История государства и права. – 2006. – № 9. – С. 36–37.

22. Шкрыль, Е. О. Принципы судебного управления в Советской России (1917–1940 гг.) // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2005. – Вып. 48. – С. 241–252.

Занятие 9. Правовой статус, компетенция и порядок работы революционных трибуналов

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Структура революционных трибуналов, их полномочия и компетенция.
2. Порядок судопроизводства и обжалования приговоров в революционных трибуналах.
3. Военные трибуналы: состав, правовой статус и судопроизводство.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара, на обсуждение выносятся три вопроса.

Первый этап занятия – рассмотрение структуры, полномочий и компетенции революционных трибуналов. Необходимо определить порядок формирования и состав революционных трибуналов, роль Советов при их формировании.

Второй этап – определение порядка судопроизводства и обжалования приговоров в революционных трибуналах. Необходимо выделить основные принципы судопроизводства, которые применялись в судебном процессе революционных трибуналов. В соответствии с инструкцией Народного комиссариата юстиции от 19 декабря 1917 года проанализировать статус лиц коллегии правозаступников и их роль в судебном процессе трибуналов. Определить причины и возможность обжалования приговоров в трибуналах и порядок их обжалования.

Третий этап – определение состава, правового статуса и порядка судопроизводства в военных трибуналах. Следует определить статус военных трибуналов, то есть их полномочия и компетенцию. Необходимо представить состав военных трибуналов, порядок их формирования. Проследить, какие особенности судопроизводства

практиковались в военных трибуналах, каковы были возможности и порядок обжалования приговоров и в каких судебных инстанциях.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

***Методические указания по выполнению
самостоятельной работы***

1. Изучив рекомендуемую литературу, заполните табл. 48.
2. Выясните порядок судопроизводства в ревтрибуналах.
3. Проанализируйте компетенцию и порядок судопроизводства в военных трибуналах.
4. Рассмотрите порядок обжалования приговоров в ревтрибуналах и военных трибуналах.

Таблица 48

Характеристика революционных трибуналов

Полномочия	
Компетенция	
Состав	
Особенности судебного процесса	

Рекомендуемая литература

1. Гороховский, Н. Н. Система и штаты военных трибуналов // Становление и правовой статус военных трибуналов в Среднем Поволжье (ноябрь 1917–1922 гг.) : монография / Н. Н. Гороховский ; под общ. ред. Р. Л. Хачатурова. – Тольятти, 2004. – С. 51–59.
2. Гороховский, Н. Н. Функции военных трибуналов // Становление и правовой статус военных трибуналов в Среднем Поволжье (ноябрь 1917–1922 гг.) : монография / Н. Н. Гороховский ; под общ. ред. Р. Л. Хачатурова. – Тольятти, 2004. – С. 60–74.
3. Смирнов, Н. Г. Высшие суды революции : (Центральные революционные трибуналы, 1918–1922 гг.) / Н. Г. Смирнов. – Москва : Знание, 1990. – 63, [1] с. – ISBN 5-07-001181-2.

4. Титов, Ю. П. Создание единого Верховного трибунала ВЦИК и его деятельность // Советские революционные трибуналы в мирные годы строительства социализма : учеб. пособие / Ю. П. Титов ; отв. ред. И. А. Исаев. – Москва, 1988. – С. 7–45.
5. Титов, Ю. П. Местные революционные трибуналы // Советские революционные трибуналы в мирные годы строительства социализма : учеб. пособие / Ю. П. Титов ; отв. ред. И. А. Исаев. – Москва, 1988. – С. 46–65.

Тема 2.5. Кодификация советского права в период НЭП

Занятие 10. Кодексы законов РСФСР

Форма проведения занятия: семинар-диспут.

Вопросы для обсуждения

1. Основные принципы и формы советского права.
2. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.
3. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
4. КЗОТ РСФСР 1922 г.
5. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
6. Гражданско-процессуальный и Уголовно-процессуальный кодексы.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара-диспута, на обсуждение выносятся шесть вопросов.

Первый этап занятия – рассмотрение основных принципов и форм советского права. Следует установить причины обширной кодификации в 20-е годы в Советском государстве. А также определить основные формы советского права и ответить на вопрос: почему правовые акты в важнейшей части кодификации советского права в этот период принимались в форме кодексов?

Второй этап – анализ уголовного права Советского государства по Уголовному кодексу РСФСР 1922 года. Следует раскрыть понятие преступления по кодексу, определить основания наступления уголовной ответственности. Представить виды преступлений и на-

казаний за них по закону. При этом необходимо четко уяснить цели наказания и особенности этих наказаний.

Третий этап – характеристика гражданско-правовых отношений по Гражданскому кодексу РСФСР 1922 года. Необходимо определить основные начала гражданско-правовых отношений по кодексу. Проанализировать структуру кодекса и цели наделения граждан гражданской правоспособностью. Выделить основные формы собственности и дать их характеристику по кодексу.

В сфере обязательственных отношений следует определить виды договоров, их основное содержание и систему мер и контроля со стороны государства за деятельностью частных лиц.

В сфере наследственного права необходимо определить виды наследования, а также порядок наследования по закону, порядок наследования по завещанию и права наследников.

Четвертый этап – рассмотрение основных норм по Земельному кодексу РСФСР 1922 года. Необходимо определить структуру кодекса, его основные источники и цели принятия. Следует определить его основные формы землепользования по кодексу, основания приобретения прав собственности, правоспособность владельцев земельной собственности.

Особо необходимо рассмотреть вопрос об аренде земли. Выяснить, какие основания аренды допускались по закону. Определить возможности использования наемной рабочей силы в хозяйстве землепользователя.

Пятый этап – рассмотрение трудовых отношений по Кодексу законов о труде РСФСР 1922 года. Студентам следует определить основные положения Кодекса законов о труде РСФСР 1918 года, которые вошли в содержание Кодекса законов о труде РСФСР 1922 года. В том числе определить по кодексу возрастной ценз для использования труда граждан Советского государства, трудовые права женщин.

Особое внимание следует уделить содержанию трудовых отношений по кодексу: коллективным и личным договорам. Определить, какие условия договора могли признаваться недействительными, а также гарантии прав граждан на социальное обеспечение.

Шестой этап – рассмотрение уголовно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм по Уголовно-процессуальному

и Гражданско-процессуальному кодексам РСФСР 1923 года. Следует рассмотреть структуру Уголовно-процессуального и Гражданско-процессуального кодексов РСФСР. Прежде всего определить основную задачу, которую ставил Уголовный кодекс, — установление объективной истины.

Основное внимание при рассмотрении уголовного процесса необходимо уделить принципам судопроизводства и их содержанию: принцип публичности; принцип гласности суда; право на защиту и состязательность уголовного процесса; равенство сторон перед законом; устность судопроизводства; ведение дел на языке большинства населения данной местности; принцип непосредственности.

Основные принципы судопроизводства следует определить и по гражданскому процессу.

Необходимо проследить порядок и возможности обжалования приговоров по итогам рассмотрения уголовных дел в суде и определить причины их обжалования.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Проанализируйте рекомендуемую литературу и заполните табл. 49.

2. Назовите формы землепользования, регламентированные Земельным кодексом РСФСР 1922 года.

3. Раскройте юридические термины по Гражданскому кодексу РСФСР 1922 года в табл. 50.

4. Дайте определение понятия «концессия» и перечислите обязательства концессионера по Гражданскому кодексу РСФСР 1922 года, заполнив табл. 51.

5. Выделите новые юридические понятия в трудовом праве, которые были введены в Кодексе законов о труде РСФСР 1922 года, заполнив табл. 52.

6. Представьте формы судопроизводства, которые были закреплены по Уголовно-процессуальному и Гражданско-процессуальному кодексам РСФСР 1923 года, в табл. 53.

7. В рабочих подгруппах проанализируйте второй раздел ГК РСФСР 1922 г. и покажите, какие формы собственности в нем юридически закрепились.

Таблица 49

Виды преступлений и наказаний
по Уголовному кодексу РСФСР 1922 года

Вид преступления по Уголовному кодексу РСФСР 1922 года	Перечень наказаний по Уголовному кодексу РСФСР 1922 года

Таблица 50

Определение терминов о Гражданскому кодексу РСФСР 1922 года

Термин	Определение
Правоспособность	
Дееспособность	
Субъекты гражданских прав	
Объекты гражданских прав	
Неосновательное обогащение	

Таблица 51

Обязательства концессионера
по Гражданскому кодексу РСФСР 1922 года

Определение понятия	Обязательства концессионера
Концессия –	

Определение понятий

Наименование понятия в трудовом праве	Определение понятия в Кодексе законов о труде РСФСР 1922 года

Характеристика форм судопроизводства

Формы судопроизводства	Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1923 года	Гражданско-процессуальный кодекс РСФСР 1923 года

Рекомендуемая литература

1. Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика. Законы. Гражданский Кодекс РСФСР : принят на IV сессии ВЦИК РСФСР 31 октября 1922 года // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов / АО «Кодекс». – URL: docs.cntd.ru/document/901808921 (дата обращения: 02.02.2022).
2. Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика. Законы. Гражданский Процессуальный Кодекс Р.С.Ф.С.Р. : введен постановлением ВЦИК РСФСР от 10 июля 1923 года // Музей истории российских реформ имени П. А. Столыпина : [сайт]. – URL: museumreforms.ru/node/13953 (дата обращения: 02.02.2022).

3. Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика. Законы. Земельный Кодекс РСФСР : принят на IV сессии ВЦИК РСФСР 30 октября 1922 года // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов / АО «Кодекс». — URL: docs.cntd.ru/document/901775921 (дата обращения: 02.02.2022).
4. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. // Источники права. Выпуск 18 / сост. Р. Л. Хачатуров, В. А. Якушин. — Тольятти, 2002. — С. 12—48.
5. Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика. Законы. Кодекс Законов о Труде РСФСР : принят на IV сессии ВЦИК РСФСР 9 ноября 1922 года // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов / АО «Кодекс». — URL: docs.cntd.ru/document/901857831 (дата обращения: 02.02.2022).
6. Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика. Законы. Уголовно-Процессуальный Кодекс Р.С.Ф.С.Р. : утвержден постановлением ВЦИК РСФСР от 15 февраля 1923 года // Музей истории российских реформ имени П. А. Столыпина : [сайт]. — URL: museumreforms.ru/node/13986 (дата обращения: 02.02.2022).
7. Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика. Законы. Уголовный Кодекс РСФСР : [принят на 3-й сессии IX съезда Советов 26 мая 1922 года] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов / АО «Кодекс». — URL: docs.cntd.ru/document/901757375 (дата обращения: 02.02.2022).
8. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР : 1919 г., декабря 12 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1999. — С. 41—45.
9. Арелович, А. Ю. Особенности группового найма работников по КЗоТ 1922 г. // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. — 2004. — Вып. 41. — С. 258—263.
10. Арелович, А. Ю. Кодификация трудового законодательства в период перехода к новой экономической политике // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. — 2003. — Вып. 34. — С. 194—200.
11. Веденеев, В. В. К вопросу об основаниях юридической ответственности в условиях НЭПа // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. — 2002. — Вып. 26. — С. 212—226.

12. Веденеев, В. В. К вопросу о содержании института юридической ответственности периода НЭПа // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2002. – Вып. 21. – С. 240–251.
13. Жильцов, С. В. Смертная казнь в период НЭПа (1921–1929 гг.) // Смертная казнь в истории советского права / С. В. Жильцов. – Тольятти, 2000. – Глава 3. – С. 85–89.
14. Кочкина, М. В. Особенности уголовного законодательства советского государства в 1917-м – начале 1930-х годов // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. – 2007. – Вып. 64. – С. 181–189.
15. Лысенков, А. В. О некоторых подходах к пониманию сущности права в советской юридической науке в 20–30-е годы XX века // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. – 2007. – Вып. 63. – С. 176–184.
16. Якименко, В. В. К вопросу о частной собственности в Гражданском кодексе РСФСР 1922 г. // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2005. – Вып. 51. – С. 292–299.
17. Якименко, В. В. Правовые основы деятельности концессий по Гражданскому кодексу РСФСР 1922 года (вопросы истории) // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. – 2003. – Вып. 34. – С. 200–208.

Тема 2.6. Конституция СССР 1924 г.

Занятие 11. Образование СССР и необходимость принятия Конституции

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Основные причины, вызвавшие необходимость создания СССР.
2. История создания СССР.
3. Разработка Конституции СССР 1924 г. XIII съезд РКП(б) о принципах национально-государственного устройства СССР.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара, на обсуждение выносятся три вопроса.

Первый этап занятия – определение причин создания СССР. Необходимо рассмотреть историю создания основных субъектов – советских республик, которые вошли в состав СССР. Определить основные факторы, которые предопределили вхождение республик в состав Советского государства.

Второй этап – рассмотрение процесса вхождения республик в состав СССР. Следует определить основные этапы вхождения республик в состав СССР. Проанализировать общее содержание документов, которые были положены в основу образования СССР.

Третий этап – анализ основных проектов образования СССР с точки зрения национально-территориального устройства. Необходимо представить и проанализировать два основных проекта образования СССР: проект В.И. Ленина и проект И.В. Сталина. Выделить основные отличия этих проектов по вопросу национально-государственного устройства. Определить основные принципы, которые были положены в основу национально-государственного устройства СССР.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Определите основные причины создания СССР в табл. 54.
2. Представьте суть проектов создания СССР в табл. 55
3. Перечислите основные принципы создания СССР и раскройте их сущность в табл. 56.
4. Выделите основные отличия проектов образования СССР по вопросу национально-государственного устройства.

Таблица 54

Характеристика создания СССР

Причины объединения советских республик	Предпосылки объединения	Трудности объединения

Таблица 55

Проекты создания СССР и их характеристика

Проект создания СССР	Общая характеристика проекта
Автономизация (проект И.В. Сталина)	
Конфедерация (проект Х.Г. Раковского)	
Социалистическая Федерация (проект В.И. Ленина)	

Таблица 56

Принципы создания СССР

Основные принципы создания СССР	Сущность принципов

Рекомендуемая литература

1. Союз Советских Социалистических Республик. Конституция (1924). Основной Закон (Конституция) : принята II сессией ЦИК СССР первого созыва 6 июля 1923 года : утверждена II съездом Советов СССР 31 января 1924 года // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов / АО «Кодекс». – URL: docs.cntd.ru/document/901814438 (дата обращения: 02.02.2022).

2. Договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик : 1922 г., декабря 30 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1999. — С. 48–52.
3. Журавлев, В. В. Новые факты и документы из истории образования СССР / В. В. Журавлев, А. П. Ненароков // Историки спорят : 13 бесед / под общ. ред. В. С. Лельчука. — Москва, 1988. — С. 191–227.
4. Калугина, М. Н. Высшие органы государственной власти Союза ССР в 20-е годы // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. — 2005. — Вып. 49. — С. 215–226.
5. Калугина, М. Н. Изменения в судебной системе РСФСР в годы НЭПА // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. — 2005. — Вып. 48. — С. 263–276.
6. Кукушкин, Ю. С. Первая Конституция Союза ССР / Ю. С. Кукушкин, О. И. Чистяков // Очерк истории Советской Конституции / Ю. С. Кукушкин, О. И. Чистяков. — 2-е изд., доп. — Москва, 1987. — С. 79–80.
7. Кукушкин, Ю. С. Вслед за РСФСР / Ю. С. Кукушкин, О. И. Чистяков // Очерк истории Советской Конституции / Ю. С. Кукушкин, О. И. Чистяков. — 2-е изд., доп. — Москва, 1987. — С. 81–88.
8. Кукушкин, Ю. С. Создание Конституции СССР / Ю. С. Кукушкин, О. И. Чистяков // Очерк истории Советской Конституции / Ю. С. Кукушкин, О. И. Чистяков. — 2-е изд., доп. — Москва, 1987. — С. 89–97.
9. Кукушкин, Ю. С. Ленинское решение проблемы суверенитета / Ю. С. Кукушкин, О. И. Чистяков // Очерк истории Советской Конституции / Ю. С. Кукушкин, О. И. Чистяков. — 2-е изд., доп. — Москва, 1987. — С. 98–117.
10. Кукушкин, Ю. С. Конституционные органы Союза / Ю. С. Кукушкин, О. И. Чистяков // Очерк истории Советской Конституции / Ю. С. Кукушкин, О. И. Чистяков. — 2-е изд., доп. — Москва, 1987. — С. 118–126.
11. Кукушкин, Ю. С. Конституции союзных республик / Ю. С. Кукушкин, О. И. Чистяков // Очерк истории Советской Конституции / Ю. С. Кукушкин, О. И. Чистяков. — 2-е изд., доп. — Москва, 1987. — С. 127–136.

12. Сырых, В. М. Конституционное право // История государства и права России : Советский и современный периоды : учеб. пособие / В. М. Сырых. — Москва, 2000. — С. 150–153.
13. Чердаков, О. И. Проблемы советского государственного строительства в 1917–1936 гг. : Теория и практика // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. — 2001. — Вып. 13. — С. 282–307.

Занятие 12. Конституция СССР 1924 года

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Разработка Конституции СССР 1924 года. II съезд Советов СССР.
2. Союзные органы власти, управления и юстиции.
3. Изменение статуса союзных республик.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара, на обсуждение выносятся три вопроса.

Первый этап занятия — рассмотрение процесса подготовки Конституции СССР 1924 года. Необходимо рассмотреть основные организационные мероприятия, которые обеспечили процесс разработки и принятия Конституции СССР. Проследить порядок рассмотрения и принятия Основного закона на II съезде Советов СССР.

Второй этап — определение системы органов государственной власти и юстиции по Конституции СССР 1924 года. Для этого необходимо установить правовой статус высших органов власти государства и органов юстиции. С этой целью следует проанализировать полномочия и компетенцию высших органов власти СССР и юстиции и определить их структуру.

Третий этап — определение статуса союзных республик. Необходимо прежде всего определить права республик в составе СССР. Установить системы высших органов государственной власти республик. Определить правовой статус граждан советских республик. Установить систему соподчиненности между органами государственной власти СССР и органами государственной власти

союзных республик по вопросам экономической, хозяйственной деятельности в масштабах всей страны и республик.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

***Методические указания по выполнению
самостоятельной работы***

1. Определите структуру ЦИК СССР и порядок его формирования по Конституции СССР 1924 года.
2. Подготовьте устный ответ на вопрос: в каких союзных органах власти были представлены интересы союзных республик в соответствии с Конституцией СССР 1924 года?
3. Перечислите вопросы, которые относились к исключительному ведению Союза ССР по Конституции СССР 1924 года.
4. Установите правовой статус граждан по Конституции СССР 1924 года, заполнив табл. 57.

Таблица 57

Правовой статус гражданина СССР

Права гражданина СССР	Обязанности гражданина СССР

Рекомендуемая литература

1. Союз Советских Социалистических Республик. Конституция (1924). Основной Закон (Конституция) : принята II сессией ЦИК СССР первого созыва 6 июля 1923 года : утверждена II съездом Советов СССР 31 января 1924 года // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов / АО «Кодекс». – URL: docs.cntd.ru/document/901814438 (дата обращения: 02.02.2022).
2. Договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик : 1922 г., декабря 30 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1999. – С. 48–52.

3. Журавлев, В. В. Новые факты и документы из истории образования СССР / В. В. Журавлев, А. П. Ненароков // Историки спорят : 13 бесед / под общ. ред. В. С. Лельчука. — Москва, 1988. — С. 191—227.
4. Калугина, М. Н. Высшие органы государственной власти Союза ССР в 20-е годы // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. — 2005. — Вып. 49. — С. 215—226.
5. Кукушкин, Ю. С. Первая Конституция Союза ССР / Ю. С. Кукушкин, О. И. Чистяков // Очерк истории Советской Конституции / Ю. С. Кукушкин, О. И. Чистяков. — 2-е изд., доп. — Москва, 1987. — С. 79—80.
6. Кукушкин, Ю. С. Вслед за РСФСР / Ю. С. Кукушкин, О. И. Чистяков // Очерк истории Советской Конституции / Ю. С. Кукушкин, О. И. Чистяков. — 2-е изд., доп. — Москва, 1987. — С. 81—88.
7. Кукушкин, Ю. С. Создание Конституции СССР / Ю. С. Кукушкин, О. И. Чистяков // Очерк истории Советской Конституции / Ю. С. Кукушкин, О. И. Чистяков. — 2-е изд., доп. — Москва, 1987. — С. 89—97.
8. Кукушкин, Ю. С. Ленинское решение проблемы суверенитета / Ю. С. Кукушкин, О. И. Чистяков // Очерк истории Советской Конституции / Ю. С. Кукушкин, О. И. Чистяков. — 2-е изд., доп. — Москва, 1987. — С. 98—117.
9. Кукушкин, Ю. С. Конституционные органы Союза / Ю. С. Кукушкин, О. И. Чистяков // Очерк истории Советской Конституции / Ю. С. Кукушкин, О. И. Чистяков. — 2-е изд., доп. — Москва, 1987. — С. 118—126.
10. Кукушкин, Ю. С. Конституции союзных республик / Ю. С. Кукушкин, О. И. Чистяков // Очерк истории Советской Конституции / Ю. С. Кукушкин, О. И. Чистяков. — 2-е изд., доп. — Москва, 1987. — С. 127—136.
11. Сырых, В. М. Советское право. Общая характеристика // История государства и права России : Советский и современный периоды : учеб. пособие / В. М. Сырых. — Москва, 2000. — С. 147—149.
12. Чердаков, О. И. Проблемы советского государственного строительства в 1917—1936 гг. : Теория и практика // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. — 2001. — Вып. 13. — С. 282—307.

Тема 2.7. Государственное управление экономикой СССР в 30-е годы

Занятие 13. Методы управления народным хозяйством

Форма проведения занятия: семинар-диспут.

Вопросы для обсуждения

1. Выбор стратегии социально-экономического и политического развития.
2. Государственное управление сельским хозяйством.
3. Государственное управление промышленностью.
4. Проблема обеспечения промышленности рабочей силой.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара-диспута, на обсуждение выносятся четыре вопроса.

Первый этап занятия – определение причин индустриализации и коллективизации в 30-е годы в СССР. Студентам необходимо определить социально-экономические и политические причины проведения данной экономической политики. А также основные варианты ее проведения, которые различались способами финансового обеспечения коллективизации и индустриализации государства.

Второй этап – рассмотрение проблемы государственного управления сельским хозяйством. В рамках этого вопроса прежде всего следует определить основные цели коллективизации. Представить структуру управления сельским хозяйством.

Большое значение имели сроки проведения коллективизации. Необходимо определить, какие важнейшие документы были приняты в связи с коллективизацией. Следует также проанализировать основные методы проведения коллективизации, которая носила насильственный характер в отношении крестьянства, и последствия коллективизации. Определить меры помощи со стороны государства колхозному строительству.

Третий этап – рассмотрение процесса индустриализации в СССР. Студентам следует проанализировать прежде всего цели индустриализации, источники средств для ее проведения, систе-

му управления этим процессом и методы ее проведения — насильственные и поощрительные.

Необходимо подвести итоги индустриализации — какие важнейшие предприятия были введены в строй, каковы были общие масштабы промышленного развития.

На четвертом этапе необходимо рассмотреть проблему обеспечения промышленности рабочей силой. Определить основные источники обеспечения рабочей силой в процессе индустриализации, «великих строек социализма».

Необходимо выяснить социальный, возрастной и образовательный уровень участников процесса индустриализации. Проанализировать техническую базу проведения этой экономической политики. А также нормативно-правовую базу: права и обязанности администрации и рабочего населения в период индустриализации.

Необходимо подвести итоги индустриализации, определить значимость ее проведения в экономической политике Советского государства.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. В рабочих подгруппах проведите анализ основных проектов индустриализации и выявите основные методы ее проведения.

2. Определите структуру управления промышленностью в СССР во второй половине 30-х годов XX века.

3. Рассмотрите структуру управления сельским хозяйством в СССР в период проведения коллективизации сельского хозяйства.

4. Выявите основные источники обеспечения рабочей силой строительства индустриальной базы СССР.

5. Представьте определения терминов в табл. 58.

6. Дайте характеристику методов управления экономикой, которые были использованы в период строительства социализма в СССР в 30-е годы.

Определение терминов

Термин	Определение
Хозяйственное право	
Колхозное право	

Рекомендуемая литература

1. О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству : 1930 г., января 5 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1999. – С. 53–54.
2. Постановление Центрального исполнительного комитета и Совета Народных Комиссаров «О кредитной реформе» : 1930 г., января 30 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1999. – С. 55–61.
3. Постановление Центрального исполнительного комитета и Совета Народных Комиссаров «О мероприятиях по укреплению социалистического переустройства сельского хозяйства в районах сплошной коллективизации и по борьбе с кулачеством» : 1930 г., февраля 1 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1999. – С. 62.
4. Постановление Совета Народных Комиссаров «Об изменении в системе кредитования, укреплении кредитной работы и обеспечении хозяйственного расчета во всех хозяйственных органах» : 1931 г., марта 20 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1999. – С. 63–66.
5. Постановление Центрального исполнительного комитета и Совета Народных Комиссаров «О революционной законности» : 1932 г., июня 25 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1999. – С. 67–68.
6. Постановление Центрального исполнительного комитета и Совета Народных Комиссаров «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации и укреплении общественной (социалистической) собственности» : 1932 г., августа 7 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1999. – С. 69.

7. Документы свидетельствуют : Из истории деревни накануне и в ходе коллективизации, 1927–1932 гг. : [сборник] / сост.: С. А. Иникова, М. Е. Колесова ; под ред. В. П. Данилова, Н. А. Иванниченко. – Москва : Политиздат, 1989. – 525, [1] с. – Из содерж.: 1927–1929. – С. 166–270.
8. Документы свидетельствуют : Из истории деревни накануне и в ходе коллективизации, 1927–1932 гг. : [сборник] / сост.: С. А. Иникова, М. Е. Колесова ; под ред. В. П. Данилова, Н. А. Иванниченко. – Москва : Политиздат, 1989. – 525, [1] с. – Из содерж.: 1929–1932. – С. 271–493.
9. Курицын, В. М. Государственное управление экономикой СССР в 30-е годы // История государства и права России, 1929–1940 гг. : учеб. пособие / В. М. Курицын. – Москва, 1998. – Глава 1. – С. 6–42.
10. Гордон, Л. А. Форсированный рывок конца 20-х и 30-х годов: исторические корни и результаты / Л. А. Гордон, Э. В. Клопов // Страницы истории советского общества : факты, проблемы, люди / сост.: Г. В. Клокова [и др.] ; под общ. ред. А. Т. Кинкулькина. – Москва, 1989. – С. 157–172.
11. Лельчук, В. С. Курс на индустриализацию и его осуществление // Страницы истории советского общества : факты, проблемы, люди / сост.: Г. В. Клокова [и др.] ; под общ. ред. А. Т. Кинкулькина. – Москва, 1989. – С. 173–227.
12. Данилов, В. П. Коллективизация: как это было // Страницы истории советского общества : факты, проблемы, люди / сост.: Г. В. Клокова [и др.] ; под общ. ред. А. Т. Кинкулькина. – Москва, 1989. – С. 228–253.
13. Сырых, В. М. Советский государственный аппарат // История государства и права России : Советский и современный периоды : учеб. пособие / В. М. Сырых. – Москва, 2000. – С. 180–188.

Тема 2.8. Реформы политической системы и Конституция СССР 1936 г.

Занятие 14. Реформы политической системы в 30-е годы

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Политическая система.
2. Правовой статус ВКП(б).
3. Правовой статус ВЛКСМ и профсоюзов.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара, на обсуждение выносятся три вопроса.

Первый этап занятия – рассмотрение политической системы СССР в 30-е годы. Необходимо установить правовой статус общественных организаций в СССР в 30-е годы. Политическую систему составляли следующие общественные объединения: Всесоюзная коммунистическая партия большевиков (ВКП(б)); Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи (ВЛКСМ) и профсоюзы (ВЦСПС). Нужно определить их место и значение в политической системе советского общества.

Второй этап – рассмотрение статуса ВКП(б) в политической системе общества. Студентам следует определить состав и систему партийных органов, цель их создания и значение ВКП(б) в государственной системе управления.

Третий этап – рассмотрение статуса ВЛКСМ и профсоюзов. Необходимо определить цель создания этих общественных организаций, их правомочия, структуру и компетенцию. Выявить политическую взаимосвязь между ВЛКСМ, профсоюзами и ВКП(б).

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

**Методические указания по выполнению
самостоятельной работы**

1. Перечислите основные звенья политической системы СССР по Конституции СССР 1936 года.

2. Определите место и значение общественных организаций в политической системе СССР, заполнив табл. 59.

3. Исследуйте систему руководящей роли ВКП(б) в государственном управлении.

Таблица 59

Общественные организации в политической системе СССР

Общественная организация	Место организации в политической системе СССР	Значение организации в общественно-политической системе СССР

Рекомендуемая литература

1. Союз Советских Социалистических Республик. Конституция (1936). Конституция (Основной Закон) : утверждена Постановлением Чрезвычайного VIII Съезда Советов Союза ССР от 5 декабря 1936 года // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов / АО «Кодекс». — URL: docs.cntd.ru/document/901941395 (дата обращения: 02.02.2022).
2. О мерах охраны общественных земель колхозов от разбазаривания : 1939 г., мая 27 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1999. — С. 79–82.
3. Борисов, Ю. С. Политическая система конца 20–30-х годов. О Сталине и сталинизме / Ю. С. Борисов, В. М. Курицын, Ю. С. Хван // Историки спорят : 13 бесед / под общ. ред. В. С. Лельчука. — Москва, 1988. — С. 228–303.
4. Боффа, Д. От убийства Кирова к Конституции 1936 г. // История Советского Союза / Д. Боффа. — [2-е изд.] — Москва, 1994. — Т. 1. — С. 450–468.

5. Курицын, В. М. Реформы политической системы и Конституция СССР 1936 года // История государства и права России, 1929–1940 гг. : учеб. пособие / В. М. Курицын. – Москва, 1998. – Глава 3. – С. 56–93.
6. Сырых, В. М. Советский государственный аппарат // История государства и права России : Советский и современный периоды : учеб. пособие / В. М. Сырых. – Москва, 2000. – С. 245–262.

Занятие 15. Конституция СССР 1936 года

Форма проведения занятия: семинар-дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 года.
2. Основные положения Конституции СССР 1936 года.
3. Перестройка системы органов Советского государства на базе Конституции СССР 1936 года.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара-дискуссии, на обсуждение выносятся три вопроса.

Первый этап занятия – рассмотрение вопроса о разработке и порядке принятия Конституции СССР 1936 года. Студентам следует установить причины принятия Конституции СССР 1936 года. Определить разработчиков Основного закона и порядок его принятия.

На втором этапе необходимо выделить основные положения Конституции и дать их общую характеристику. Основные составные части Конституции: субъектный состав СССР; система высших органов власти СССР и республик, а также их правовой статус; система местных органов и их компетенция; права, обязанности и ответственность граждан СССР.

Третий этап – рассмотрение проблем перестройки системы органов Советского государства на базе Конституции СССР 1936 года. Необходимо определить основные принципы избирательного права в СССР и порядок выборов в Верховный Совет СССР, а также в Верховные Советы союзных и автономных республик и краевые,

областные, окружные, районные, городские, сельские и поселковые Советы.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

***Методические указания по выполнению
самостоятельной работы***

1. Перечислите основные принципы избирательной системы, установленной по Конституции СССР 1936 года.

2. На основе текстов Конституции СССР 1924 и 1936 гг. в рабочих подгруппах проведите сравнительный анализ Советского государства периода диктатуры пролетариата и Советского общенародного государства. При ответе делайте ссылки на номера статей. Оформите результат в табл. 60. Если указанная проблема не регулировалась нормами данной Конституции, в соответствующей ячейке таблицы поставьте прочерк.

3. Анализируя фрагмент Конституции СССР 1936 года, приведите известные вам факты, подтверждающие или противоречащие названным статьям Конституции.

«Статья 125. В соответствии с интересами трудящихся и в целях укрепления социалистического строя гражданам СССР гарантируются законом:

- а) свобода слова;
- б) свобода печати;
- в) свобода собраний и митингов;
- г) свобода уличных шествий и демонстраций.

Эти права граждан обеспечиваются предоставлением трудящимся и их организациям типографий, запасов бумаги, общественных зданий, улиц, средств связи и других материальных условий, необходимых для их осуществления.

Статья 127. Гражданам СССР обеспечивается неприкосновенность личности. Никто не может быть подвергнут аресту иначе как по постановлению суда или с санкции прокурора».

Сравнительный анализ Конституции СССР 1924 г.
и Конституции СССР 1936 г.

Критерии сравнения	Конституция СССР 1924 г.	Конституция СССР 1936 г.
1. Кем была принята данная Конституция, когда вступила в законную силу		
2. Внутренняя структура документа		
3. Субъектный состав Союза ССР на момент принятия Конституции		
4. Высший орган государственной власти, его компетенция		
5. Порядок укомплектования высшего представительного органа и нормы представительства		
6. Высший исполнительный орган, его структура, полномочия и компетенция		
7. Вопросы исключительного ведения Союза ССР		
8. Статус органа государственной безопасности, его поднадзорность		
9. Правовой статус гражданина СССР		
10. Принципы избирательного права		

Рекомендуемая литература

1. Союз Советских Социалистических Республик. Конституция (1936). Конституция (Основной Закон) : утверждена Постановлением Чрезвычайного VIII Съезда Советов Союза ССР от 5 декабря 1936 года // Электронный фонд правовых и нормативно-техниче-

ских документов / АО «Кодекс». — URL: docs.cntd.ru/document/901941395 (дата обращения: 02.02.2022).

2. Курицын, В. М. Из истории Советской Конституции: декларация прав и обязанностей работников социалистического общества // Советское государство и право. — 1990. — № 3. — С. 144–149.
3. Курицын, В. М. Реформы политической системы и Конституция СССР 1936 года // История государства и права России, 1929–1940 гг. : учеб. пособие / В. М. Курицын. — Москва, 1998. — Глава 3. — С. 56–93.
4. Курицын, В. М. О разработке проекта Конституции СССР 1936 года // Право и жизнь. — 1996. — № 10. — С. 160–191.
5. Сырых, В. М. Советский государственный аппарат // История государства и права России : Советский и современный периоды : учеб. пособие / В. М. Сырых. — Москва, 2000. — С. 242–262.

Тема 2.9. Реформы правоохранительных органов в 30-е годы

Занятие 16. Реорганизация судебных и репрессивных органов

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Реорганизация органов ОГПУ – НКВД.
2. Массовые репрессии в 30-е годы (динамика, формы и методы).
3. Реформы прокуратуры, суда и НКВД во второй половине 30-х – начале 40-х годов.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара, на обсуждение выносятся три вопроса.

На первом этапе занятия необходимо проанализировать цель и основные изменения, произошедшие в процессе реорганизации ОГПУ – НКВД в 30-е годы. Следует определить структуру органов НКВД после реорганизации по реформе, определить их полномочия и компетенцию.

Второй этап – выяснение причин проведения массовых репрессий в 30-е годы со стороны верховной власти в лице И.В. Сталина. Необходимо определить масштабы репрессий, основные методы их проведения, особое внимание уделив крупнейшим политическим процессам в 30-е годы. Выяснить результаты этих репрессий в соответствии с поставленными целями.

Третий этап – рассмотрение вопроса реформирования суда и НКВД во второй половине 30-х – начале 40-х годов. Необходимо установить цель реформирования этих органов, определить их структуру и полномочия. Также следует сделать выводы о результатах реформирования судебных и правоохранительных органов СССР в этот период.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

***Методические указания по выполнению
самостоятельной работы***

1. Определите компетенцию НКВД СССР в соответствии с Постановлением ЦИК СССР от 10 июля 1934 года.

2. Подготовьте устный ответ на вопрос: как производилась реорганизация правоохранительных органов и к каким последствиям она привела?

3. Представьте определения терминов в табл. 61.

4. Перечислите основные политические процессы 30-х годов – в годы «большого террора», закончившиеся приговорами в виде смертной казни.

5. Исследуйте систему и порядок назначения прокуроров в соответствии с Конституцией СССР 1936 года.

6. Проанализируйте, какие цели ставило советское правительство при образовании ГУЛАГа.

7. Сделайте вывод о масштабах репрессий в 30-е годы и их последствиях.

Определение терминов

Термин	Определение
Тоталитаризм	
ГУЛАГ	
Массовый террор	
Тоталитарное право	

Рекомендуемая литература

1. Гринберг, М. С. Уголовное право и массовые репрессии 20-х и последующих годов // Государство и право. – 1993. – № 1. – С. 63–73.
2. Жильцов, С. В. Смертная казнь во времена «большого террора» 30-х годов XX века // Юридическая ответственность: история и современность : монография / отв. ред. Д. А. Липинский. – Тольятти, 2014. – Глава 16. – С. 216–235.
3. Жильцов, С. В. Смертная казнь в период «большого террора» // Смертная казнь в истории советского права / С. В. Жильцов. – Тольятти, 2000. – Глава 5. – С. 180–233.
4. Маслов, В. Сталинские репрессии и советская юстиция / В. Маслов, Н. Чистяков // Коммунист. – 1990. – № 10. – С. 102–112.
5. Обухов, В. В. Механизм судебной репрессии в системе военных трибуналов войск НКВД СССР 1939–1941 гг. // Государство и право. – 2004. – № 2. – С. 76–85.
6. Сырых, В. М. Уголовное право ; Уголовно-процессуальное право // История государства и права России : Советский и современный периоды : учеб. пособие / В. М Сырых. – Москва, 2000. – С. 282–284.

Текущий контроль в форме тестирования по модулю 2

Тестирование по модулю 2 «Советское государство и право (октябрь 1917 – середина 30-х годов XX века)» занимает часть учебного занятия (20 минут); правильные решения разбираются на занятии, затем подводятся итоги тестирования.

Ключ к тестам приведен в прил. А.

Пример теста по модулю 2
«Советское государство и право (октябрь 1917 –
середина 30-х годов XX века)»

1. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа была принята

- а) на I Всероссийском съезде Советов
- б) II Всероссийском съезде Советов
- в) III Всероссийском съезде Советов
- г) IV Всероссийском съезде Советов

2. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа провозгласила

- а) борьбу за мир
- б) уничтожение эксплуатации человека человеком
- в) уничтожение капиталистической собственности
- г) социалистическую собственность

3. Каковы основные решения II Всероссийского съезда Советов?

- а) включение членов Временного правительства в состав Совнаркома
- б) передача помещичьих земель крестьянам за выкуп
- в) безвозмездная ликвидация помещичьего землевладения
- г) продолжение мировой войны до победного конца
- д) немедленный выход России из войны
- е) создание новых органов государственного управления

4. Органы Советской власти в 1917–1920 гг.

- а) ВЦИК
- б) Совет Народных Комиссаров
- в) Директория
- г) Всероссийская чрезвычайная комиссия
- д) Революционный военный совет
- е) Комитет по земельной реформе
- ж) Всероссийский съезд Советов

5. РКИ – это

- а) орган партийного контроля
- б) чрезвычайный орган местного управления

- в) орган государственного контроля
- г) орган высшего военного управления РСФСР

6. Органами местного управления по решению II Всероссийского съезда Советов провозглашались

- а) губернские и уездные земства
- б) губернские и уездные советы
- в) городские думы
- г) городские советы
- д) сельсоветы

7. Совет народных комиссаров в советской системе государственного управления – это орган

- а) законодательный
- б) исполнительный
- в) исполнительно-распорядительный
- г) технический

8. Документ, подготовленный большевиками для утверждения Учредительным собранием, – это

- а) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- б) Декларация прав народов России
- в) Декрет о мире
- г) Конституция РСФСР

9. Документ, провозглашавший равенство и суверенность всех народов России, их право на самоопределение, – это

- а) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- б) Декрет о мире
- в) Декларация прав народов России
- г) Декрет о земле

10. Укажите ненужное. Начало созданию советской государственной системы положил II Всероссийский съезд Советов, который

- а) декларировал переход всей власти в стране в руки Советов
- б) провозгласил высшим органом власти Верховный Совет СССР
- в) сформировал Совет Народных Комиссаров во главе с Лениным
- г) избрал ВЦИК

Модуль 3. Советское государство и право (1941 – начало 80-х годов XX века)

Тема 3.1. Чрезвычайные органы власти и управления в годы Великой Отечественной войны

Занятие 17. Правовой статус и компетенция чрезвычайных органов власти и управления

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Чрезвычайные органы власти и управления. Государственный комитет обороны (ГКО). Создание новых органов управления.
2. Ликвидация партийной и советской демократии и создание военно-партийной диктатуры.
3. Военное строительство.
4. Военная юстиция.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара, на обсуждение выносятся четыре вопроса.

На первом этапе занятия необходимо определить чрезвычайные органы власти и управления и их правовой статус в годы Великой Отечественной войны. Следует рассмотреть полномочия, компетенцию и структуру Государственного комитета обороны, Ставки Верховного главнокомандования, Комитета по эвакуации продовольственных запасов, промышленных товаров и предприятий промышленности.

Следует также определить статус Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников.

Второй этап – рассмотрение процесса ликвидации партийной и советской демократии и создание военно-партийной диктатуры. Необходимо представить структуры военно-партийной диктатуры в годы Великой Отечественной войны и их полномочия.

Третий этап отводится рассмотрению вопроса военного строительства в годы Великой Отечественной войны. Необходимо определить основные направления военного строительства. Дать

характеристику системе обороны страны в этот период, определить систему, масштабы и значение партизанского движения, масштабы мобилизации населения для отпора врагу, структуры организации вооруженных сил РККА.

Четвертый этап включает рассмотрение вопроса о создании военной юстиции в годы Великой Отечественной войны. Необходимо рассмотреть июльский указ 1941 года «О военных трибуналах в местностях, объявленных на военном положении, и районах военных действий». Определить систему военных трибуналов, их состав и полномочия, порядок обжалования приговоров военных трибуналов.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Проанализируйте создание чрезвычайных органов и их полномочия в годы Великой Отечественной войны, заполнив табл. 62.

2. Проследите взаимоотношения между чрезвычайными и конституционными органами власти в годы Великой Отечественной войны.

3. Рассмотрите полномочия Народного комиссариата обороны в связи с принятием Закона Верховного Совета Союза ССР от 1 февраля 1944 года.

4. Дайте характеристику военного строительства в годы войны, ее основным направлениям.

5. Определите систему, масштабы и значение партизанского движения.

6. Представьте структуру организации вооруженных сил Советской армии.

7. Перечислите советские республики к концу Великой Отечественной войны, которые получили право на непосредственное сношение с иностранными государствами:

- 1)
- 2)
- 3)

Полномочия чрезвычайных органов власти и управления
в 1941–1945 гг.

Чрезвычайные органы власти и управления	Полномочия органов

Рекомендуемая литература

1. Партийным и советским организациям прифронтовых областей : 1941 г., июня 29 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1999. – С. 96–98.
2. Мухаев, Р. Т. Система государственного управления в период Великой Отечественной войны (1941–1945) // История государственного управления в России : учебник для студентов вузов / Р. Т. Мухаев. – Москва, 2007. – Глава 17. – С. 496–503.
3. Рассказов, Л. П. Карательные органы в процессе укрепления административно-командной системы (конец 20-х – 1941 г.) // Карательные органы в процессе формирования и функционирования административно-командной системы в советском государстве (1917–1941 гг.) / Л. П. Рассказов ; науч. ред.: А. С. Велидов, Н. А. Катаев. – Уфа, 1994. – Часть 3. – С. 231–399.
4. Сырых, В. М. Советский государственный аппарат // История государства и права России : Советский и современный периоды : учеб. пособие / В. М. Сырых. – Москва, 2000. – С. 242–262.

Занятие 18. Репрессивные органы в годы Великой Отечественной войны

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Правовой статус и структура НКВД.
2. Система ревтрибуналов в годы Великой Отечественной войны.
3. Правовой статус, структура и компетенция ревтрибуналов.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара, на обсуждение выносятся три вопроса.

Первый этап занятия – определение структуры и правового статуса НКВД. Необходимо установить соподчиненность органов НКВД в годы Великой Отечественной войны, их полномочия и компетенцию.

Второй этап – рассмотрение системы ревтрибуналов. Необходимо выяснить структуру ревтрибуналов в годы войны, определить порядок их образования и цели их создания.

Третий этап – определение правового статуса, структуры и компетенции ревтрибунала. Для этого следует определить состав членов ревтрибунала и порядок их формирования, полномочия ревтрибунала, основные принципы судопроизводства, порядок обжалования приговоров ревтрибунала в этот же период.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Осуществите анализ рекомендуемой литературы и заполните табл. 63.
2. Представьте систему ревтрибуналов и их полномочия в годы Великой Отечественной войны в табл. 64.
3. Представьте компетенцию и порядок судопроизводства в ревтрибуналах в годы Великой Отечественной войны в табл. 65.

Таблица 63

Органы НКВД в годы Великой Отечественной войны
1941–1945 гг.

Органы НКВД	Структура	Полномочия	Компетенция

Таблица 64

Ревтрибуналы в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Система ревтрибуналов	Полномочия ревтрибуналов

Таблица 65

Судопроизводство в ревтрибуналах
в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Компетенция ревтрибуналов	Порядок судопроизводства в ревтрибуналах

Рекомендуемая литература

1. Об образовании Государственного комитета обороны : 1941 г., июня 30 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1999. – С. 98.
2. О расширении прав народных комиссаров СССР в условиях военного времени : 1941 г., июля 1 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1999. – С. 98.
3. Об ответственности за распространение в военное время ложных слухов, возбуждающих тревогу среди населения : (Указ Президиума Верховного Совета СССР) : 1941 г., июля 6 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1999. – С. 99.
4. Об образовании Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР : 1942 г., ноября 2 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1999. – С. 104–105.
5. Жильцов, С. В. Смертная казнь в период Великой Отечественной войны, кризиса и краха советской системы (1941 г. – начало 90-х гг.) // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. – 2001. – Вып. 15. – С. 285–312.
6. Закомолдин, Р. В. Военно-уголовное законодательство России: 1917–1997 гг. // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2003. – Вып. 32. – С. 276–288.
7. Обухов, В. В. Механизм судебной репрессии в системе военных трибуналов войск НКВД СССР 1939–1941 гг. // Государство и право. – 2004. – № 2. – С. 76–85.
8. Рассказов, Л. П. Карательные органы в процессе укрепления административно-командной системы (конец 20-х – 1941 г.) // Карательные органы в процессе формирования и функционирования административно-командной системы в советском государстве (1917–1941 гг.) / Л. П. Рассказов ; науч. ред.: А. С. Велидов, Н. А. Катаев. – Уфа, 1994. – Часть 3. – С. 231–399.

9. Сырых, В. М. Судебные органы // История государства и права России : Советский и современный периоды : учеб. пособие / В. М. Сырых. — Москва, 2000. — С. 302–305.

Тема 3.2. Изменения в уголовном, гражданском и семейном праве в годы Великой Отечественной войны

Занятие 19. Отрасли права

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Гражданское право в годы войны.
2. Трудовое и колхозное право в годы войны.
3. Семейное право в годы войны.
4. Уголовное право в годы войны.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара, на обсуждение выносятся четыре вопроса.

Первый этап занятия — рассмотрение норм гражданского права в период Великой Отечественной войны. В сфере гражданского права военная обстановка привела к ряду нововведений. В связи с эвакуацией имущества возникло множество гражданских споров. В обязательственном праве сфера применения договоров сузилась. Созданная система целевых имущественных фондов усилила принцип целевого назначения. Административное управление преобладало в вопросах производства военной продукции, поставок нефти, угля, металла и т. п.

Плановые задания, которые спускались государством, служили основанием для возникновения обязательств даже без заключения договоров. В этой связи необходимо рассмотреть особенности следующих видов договоров в этот период: договор купли-продажи, договор имущественного найма.

В области наследственного, семейного и жилищного права произошли существенные изменения. Это касалось военнослужащих и их семей. Они обеспечивались специальной защитой государства. Следует рассмотреть соответствующее законодательство.

В период Великой Отечественной войны массовая гибель людей потребовала расширения круга наследников по закону. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 14 марта 1945 года «О наследниках по закону и по завещанию» установил очередь наследования по закону. Следует рассмотреть основные нормы этого закона и определить порядок наследования по закону и порядок оформления завещания.

Второй этап – рассмотрение норм трудового и колхозного права.

В годы Великой Отечественной войны в трудовом праве были введены чрезвычайные меры военного времени. Война с немецко-фашистскими захватчиками потребовала мобилизации всех сил страны и превращения ее в единый военный лагерь. Следует определить основные инициативы трудящихся масс в сфере создания фонда обороны и проанализировать Указ Президиума Верховного Совета СССР от 22 июня 1941 года «О военном положении».

Следует также проанализировать Указ от 26 июня 1941 года Президиума Верховного Совета СССР «О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время», а также Указ от 13 февраля 1942 года «О мобилизации на период военного времени трудоспособного городского населения для работы на производстве и строительстве».

17 сентября 1941 года Государственный комитет обороны издал постановление «О всеобщем обязательном обучении военному делу граждан Союза Советских Социалистических Республик». По этому указу следует определить, какие категории населения подлежали обязательному военному обучению, а какие – освобождались с предоставлением льготных трудовых прав и социального обеспечения.

В сфере колхозного права следует определить основные задачи колхозов в годы войны и проанализировать постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 13 апреля 1942 года «О повышении для колхозников обязательного минимума трудодней». Также 13 апреля 1942 года было принято постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О порядке мобилизации на сельскохозяйственные работы в колхозы, совхозы, машинно-тракторные станции трудоспособного населения городов и сельских местностей». Согласно этому постановлению проводилась мобилизация жителей городов на сельскохозяйственные работы в колхозы, совхозы и машинно-тракторные

станции. Необходимо проанализировать основные правовые нормы этого документа.

Кроме того, 21 августа 1943 года было принято постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации». Следует определить по этому закону, какие предусматривались меры помощи колхозникам на развитие земледелия и скотоводства.

Третий этап — рассмотрение норм семейного права в годы войны. Необходимо определить основные цели тех изменений, которые вносились в семейно-брачные отношения, и содержание следующих правовых актов: Указ Президиума Верховного Совета СССР от 21 ноября 1941 года «О налоге на холостяков, одиноких и бездетных граждан СССР»; Постановление СНК СССР «Об устройстве детей, оставшихся без родителей»; Указ Президиума Верховного Совета СССР от 8 сентября 1943 года «Об усыновлении», а также Указ от 8 июля 1944 года, согласно которому только зарегистрированный брак признаётся законным.

Необходимо определить порядок заключения и расторжения брака в этот период, а также меры помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, меры по усилению охраны материнства и детства в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 июля 1944 года и Указом Президиума Верховного Совета СССР от 14 марта 1945 года.

Четвертый этап — рассмотрение уголовно-правовых норм в сфере уголовного права. Следует определить новые составы преступлений и наказаний за них в годы Великой Отечественной войны и в этих целях рассмотреть следующие указы: Указ от 6 июля 1941 года Президиума Верховного Совета СССР «Об ответственности за распространение в военное время ложных слухов, возбуждающих тревогу среди населения»; Указ Президиума Верховного Совета СССР от 15 ноября 1943 года «Об ответственности за разглашение государственной тайны и за утрату документов, содержащих государственную тайну»; Указ Президиума Верховного Совета СССР от 19 апреля 1943 года «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения

и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников».

Для усиления охраны социалистической собственности Государственный комитет обороны принял Постановление от 22 января 1943 года «Об усилении борьбы с расхищением и разбазариванием продовольственных товаров». Следует проанализировать уголовно-правовые нормы этого правового акта.

Кроме того, был издан ряд нормативных актов по усилению наказания за хищение социалистической собственности. В этой связи следует проанализировать нормы следующих правовых актов: Указа Президиума Верховного Совета СССР от 25 июня 1943 года «Об ответственности за хищения горючего»; Приказа Наркомюста СССР от 26.01.1942 № 5 «Об ответственности за уклонение от воинского учета в военное время и сроках рассмотрения этих дел военными трибуналами»; Указа Президиума Верховного Совета СССР от 26 декабря 1941 года «Об ответственности рабочих и служащих предприятий военной промышленности за самовольный уход с предприятий»; Указа Президиума Верховного Совета СССР от 13 февраля 1942 года «О мобилизации на период военного времени трудоспособного городского населения для работы на производстве и строительстве».

Важное значение имело Постановление Государственного комитета обороны от 17 сентября 1941 года «О всеобщем обязательном обучении военному делу граждан Союза Советских Социалистических Республик». Оно предусматривало ввести с 1 октября 1941 года обязательное обучение военному делу мужчин в возрасте от шестнадцати до пятидесяти лет. За уклонение от обязательного обучения военному делу была введена уголовная ответственность.

В годы Великой Отечественной войны был учрежден новый порядок рассмотрения уголовных дел согласно Положению о военных трибуналах. Следует определить их порядок, а также отсрочки от исполнения приговора и меры, их заменяющие.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

**Методические указания по выполнению
самостоятельной работы**

1. Изучив рекомендуемую литературу, определите основные изменения в сфере законодательства в годы Великой Отечественной войны, заполнив табл. 66.

2. Рассмотрите порядок заключения и расторжения брака, меры помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям в соответствии с законодательством периода Великой Отечественной войны.

Таблица 66

Изменения в сфере законодательства в 1941–1945 гг.

Отрасли права	Основные изменения законодательства в годы Великой Отечественной войны
Уголовное право	
Гражданское право	
Трудовое и колхозное право	
Семейное право	

Рекомендуемая литература

1. О государственных трудовых резервах СССР : 1940 г., октября 2 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1999. – С. 92.
2. Об уголовной ответственности несовершеннолетних : 1941 г., мая 31 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1999. – С. 93.
3. О военном положении : 1941 г., июня 22 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1999. – С. 93–94.
4. О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время : 1941 г., июня 26 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1999. – С. 95.
5. Партийным и советским организациям прифронтовых областей : 1941 г., июня 29 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1999. – С. 96–98.

6. Об образовании Государственного комитета обороны : 1941 г., июня 30 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1999. — С. 98.
7. О расширении прав народных комиссаров СССР в условиях военного времени : 1941 г., июля 1 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1999. — С. 98.
8. Об ответственности за распространение в военное время ложных слухов, возбуждающих тревогу среди населения : (Указ Президиума Верховного Совета СССР) : 1941 г., июля 6 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1999. — С. 99.
9. Об образовании Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР : 1942 г., ноября 2 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1999. — С. 104—105.
10. О порядке присвоения воинских званий военнослужащим Красной армии : 1943 г., июля 24 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1999. — С. 106.
11. О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации : 1943 г., августа 21 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1999. — С. 106—109.
12. О предоставлении союзным республикам полномочий в области внешних сношений и о преобразовании в связи с этим Народного Комиссариата иностранных дел из общесоюзного в союзно-республиканский Народный Комиссариат : 1944 г., февраля 1 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1999. — С. 109.
13. Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении высшей степени отличия — звания «Мать-героиня» и учреждении ордена «Материнская слава» и медали «Медаль материнства» : 1944 г., июля 8 // Источ-

- ники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1999. – С. 109–110.
14. Закомолдин, Р. В. Военно-уголовное законодательство России: 1917–1997 гг. // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2003. – Вып. 32. – С. 276–288.
 15. Кичемаев, А. С. Изменение законодательства в сфере набора рабочей силы на трудовом фронте в годы Великой Отечественной войны // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. – 2008. – Вып. 69. – С. 149–157.
 16. Лиманский, Г. С. Развитие советского наследственного права в 1918–1964 годы // История государства и права. – 2006. – № 4. – С. 45–47.
 17. Сырых, В. М. Советское право // История государства и права России : Советский и современный периоды : учеб. пособие / В. М. Сырых. – Москва, 2000. – С. 314–329.

Тема 3.3. Чрезвычайное законодательство

Занятие 20. Законодательство в годы Великой Отечественной войны

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Изменения конституционных прав союзных республик в годы Великой Отечественной войны.
2. Чрезвычайное законодательство военного времени.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара, на обсуждение выносятся два вопроса.

Первый этап занятия – рассмотрение вопроса о правах союзных республик в годы Великой Отечественной войны. В первую очередь необходимо определить цели изменения прав союзных республик в военное время. А также рассмотреть основные правовые акты, определяющие правовой статус республик в годы войны. Следует проанализировать полномочия и компетенцию союзных республик.

Второй этап – анализ чрезвычайного законодательства в годы Великой Отечественной войны. Следует рассмотреть уголовно-

правовые акты чрезвычайного характера, в которых за совершенное преступление следовало наказание в виде смертной казни. Определить виды наказания и составы преступлений, которые карались высшей мерой наказания.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

**Методические указания по выполнению
самостоятельной работы**

1. Определите суть конституционных прав и обязанностей республик в годы Великой Отечественной войны.

2. Перечислите субъектов преступления, для которых с апреля 1943 года вводится наказание в виде смертной казни через повешение или каторжная работа.

3. В декабре 1942 года расширяется состав такого преступления, как спекуляция. Определите, какие вводятся дополнительные составы этого преступления, проанализируйте их.

4. Дайте квалификацию такого преступления, как распространение ложных слухов, возбуждающих тревогу среди населения, по Указу Президиума Верховного Совета СССР от 6 июля 1941 года.

5. Проанализируйте нормы чрезвычайного характера в сфере трудового права в годы Великой Отечественной войны, заполнив табл. 67.

6. Сделайте свой вывод о необходимости введения чрезвычайных мер в законодательстве Великой Отечественной войны.

Таблица 67

Нормы трудового права в 1941–1945 гг.

Отрасли права	Нормы чрезвычайного характера законодательства в годы Великой Отечественной войны
Трудовое право	

Рекомендуемая литература

1. Об уголовной ответственности несовершеннолетних : 1941 г., мая 31 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1999. — С. 93.
2. О военном положении : 1941 г., июня 22 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1999. — С. 93–94.
3. О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время : 1941 г., июня 26 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1999. — С. 95.
4. О всеобщем обязательном обучении военному делу граждан СССР : 1941 г., сентября 17 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1999. — С. 100.
5. О введении осадного положения в г. Москве : 1941 г., октября 19 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1999. — С. 100.
6. О мобилизации на период военного времени трудоспособного городского населения для работы на производстве и строительстве : 1942 г., февраля 13 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1999. — С. 101.
7. Об образовании Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР : 1942 г., ноября 2 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. — Тольятти, 1999. — С. 104–105.
8. Жильцов, С. В. Смертная казнь в период Великой Отечественной войны, кризиса и краха советской системы (1941 г. — начало 90-х гг.) // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия: Юриспруденция. — 2001. — Вып. 15. — С. 285–312.
9. Закомолдин, Р. В. Военно-уголовное законодательство России: 1917–1997 гг. // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. — 2003. — Вып. 32. — С. 276–288.
10. Обухов, В. В. Механизм судебной репрессии в системе военных трибуналов войск НКВД СССР 1939–1941 гг. // Государство и право. — 2004. — № 2. — С. 76–85.

11. Рассказов, Л. П. Карательные органы в процессе укрепления административно-командной системы (конец 20-х – 1941 г.) // Карательные органы в процессе формирования и функционирования административно-командной системы в советском государстве (1917–1941 гг.) / Л. П. Рассказов ; науч. ред.: А. С. Велидов, Н. А. Катаев. – Уфа, 1994. – Часть 3. – С. 231–399.
12. Сырых, В. М. Уголовное право // История государства и права России : Советский и современный периоды : учеб. пособие / В. М. Сырых. – Москва, 2000. – С. 327–329.

Тема 3.4. Хозяйственные реформы середины 50-х – начала 60-х годов

Занятие 21. Реформы государственного управления промышленностью 60-х годов XX вв.

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки проведения хозяйственных реформ.
2. Реформы государственного управления промышленностью.
3. Противоречия и трудности социально-экономического развития в сфере промышленности.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара, на обсуждение выносятся три вопроса.

Первый этап занятия – определение предпосылок и причин проведения хозяйственных реформ в конце 50-х – 60-е годы. Для этого надо проанализировать те негативные явления, которые были присущи органам управления периода культа личности Сталина.

Второй этап – рассмотрение проблемы реформ государственного управления промышленностью. Следует проанализировать основные законы по части реорганизации управления промышленностью. Это закон «О дальнейшем совершенствовании управления промышленностью и строительством», принятый Верховным Советом СССР от 10 мая 1957 года и Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 11 января 1963 г. № 51 «О совершенствовании управления капитальным строительством» (СП СССР, 1963, № 1, ст. 5).

На третьем этапе следует рассмотреть противоречия и трудности социально-экономического развития в сфере промышленности. Необходимо проанализировать состояние руководства советской экономикой в предшествующий период и выявить основные объективные и субъективные причины противоречий, которые требовали их устранения в 60-е годы в СССР.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

***Методические указания по выполнению
самостоятельной работы***

1. Определите причины и цель реформирования органов управления промышленностью в середине 50-х годов, которые ставились правительством Советского государства.

2. Рассмотрите принцип управления промышленностью, установленный в соответствии с Законом «О дальнейшем совершенствовании организации управления промышленностью и строительством» от 10 мая 1957 года.

3. Выделите основные изменения в управлении промышленностью и строительством в соответствии с Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 11 января 1963 года.

4. Изучите рекомендуемую литературу и заполните табл. 68.

Таблица 68

**Реформы Н.С. Хрущева в сфере управления
промышленностью**

1957 год	1962 год
Итоги реформ	

Рекомендуемая литература

1. О дальнейшем совершенствовании организации управления промышленностью и строительством : 1957 г., мая 10 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1999. – С. 129–130.
2. Об образовании Комитета партийно-государственного контроля ЦК КПСС и Совета Министров СССР : 1962 г., ноября 27 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1999. – С. 139.
3. Об органах народного контроля в СССР : 1965 г., декабря 9 // Источники права. Выпуск 12 / сост. и науч. ред. Р. Л. Хачатуров. – Тольятти, 1999. – С. 139.
4. Зубкова, Е. Ю. Опыт и уроки незавершенных переворотов 1956 и 1965 годов // Вопросы истории КПСС. – 1988. – № 4. – С. 74–88.
5. Медведев, В. А. Управление социалистическим производством : проблемы теории и практики / В. А. Медведев. – Москва : Политиздат, 1983. – 270 с. – Из содерж. : Главы 1–3. – С. 6–127.
6. Экономика на путях экстенсивного развития / В. В. Журавлев, Л. Н. Гордон, Э. В. Клопов [и др.] // На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и обществе / В. В. Журавлев, Л. Н. Гордон, Э. В. Клопов [и др.] ; под ред. В. В. Журавлева. – Москва, 1990. – Глава 4. – С. 175–218.
7. Разуваева, Н. Н. Противоречия и трудности социально-экономического развития СССР в 1961–1985 гг. // Страницы истории советского общества : факты, проблемы, люди / сост.: Г. В. Клокова [и др.] ; под общ. ред. А. Т. Кинкулькина. – Москва, 1989. – С. 327–345.
8. Сырых, В. М. Реформирование органов управления промышленностью и строительством // История государства и права России : Советский и современный периоды : учеб. пособие / В. М. Сырых. – Москва, 2000. – С. 339–340.

Занятие 22. Реформы государственного управления сельским хозяйством в 60-х г. XX в.

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Причины проведения реформ государственного управления сельским хозяйством.
2. Содержание реформ государственного управления сельским хозяйством.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара, на обсуждение выносятся два вопроса.

На первом этапе занятия рассматриваются причины проведения реформы государственного управления сельским хозяйством. Студентам необходимо определить причины кризисного состояния сельского хозяйства, которые носили субъективный характер. Установить основные цели реформирования, его необходимость.

Второй этап включает рассмотрение реформы государственного управления сельским хозяйством. В рамках этого вопроса следует проанализировать необходимые нормативно-правовые акты, которые составляют законодательную базу реформы. Это: Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об изменении практики планирования сельского хозяйства» от 9 марта 1955 года; Закон «О дальнейшем развитии колхозного строя и реорганизации машинно-тракторных станций», принятый Верховным Советом СССР, от 31 марта 1958 года; Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О фактах грубых нарушений и извращений в практике планирования колхозного и совхозного производства» от 20 марта 1964 года; Закон «О пенсиях и пособиях членам колхозов», принятый Верховным Советом СССР.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

**Методические указания по выполнению
самостоятельной работы**

1. Определите причины и цель реформирования органов управления сельским хозяйством в середине 50-х годов, которые ставились руководством Советского государства.

2. Проанализируйте изменение компетенции Министерства сельского хозяйства СССР в соответствии с его реформированием в 1960–1961 гг.

3. Проведите анализ социально-экономических реформ в табл. 69.

Таблица 69

Оценка социально-экономических реформ 50–60-х гг. в СССР

Период правления	Политические реформы	Экономические реформы	Социальные реформы	Культурные реформы	Результаты
Н.С. Хрущев					

Рекомендуемая литература

1. Зубкова, Е. Ю. Опыт и уроки незавершенных переворотов 1956 и 1965 годов // Вопросы истории КПСС. – 1988. – № 4. – С. 74–88.
2. Разуваева, Н. Н. Противоречия и трудности социально-экономического развития СССР в 1961–1985 гг. // Страницы истории советского общества : факты, проблемы, люди / сост.: Г. В. Клокова [и др.] ; под общ. ред. А. Т. Кинкулькина. – Москва, 1989. – С. 327–345.
3. Сырых, В. М. Колхозное право // История государства и права России : Советский и современный периоды : учеб. пособие / В. М. Сырых. – Москва, 2000. – С. 366–367.

**Тема 3.5. Советское государство и право
в период замедления темпов общественного развития
(середина 60-х – начало 80-х годов XX века)**

Занятие 23. Изменения в системе органов государственного управления

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки перестройки.
2. Реорганизация правоохранительных органов.
3. Аппарат партийного и государственного контроля.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара, на обсуждение выносятся три вопроса.

Первый этап занятия включает рассмотрение предпосылок перестройки, которая началась с середины 80-х годов. Основной причиной и предпосылкой перестройки явилось замедление темпов экономического развития страны. Студентам необходимо определить, в чем это выразилось. Выявить основные противоречия, сложившиеся в советском обществе: социально-экономического, социально-политического и национально-культурного характера.

На втором этапе следует рассмотреть вопрос реорганизации правоохранительных органов. Основной предпосылкой реорганизации правоохранительных органов являлась низкая эффективность их работы. Огромный бюрократический аппарат не мог оперативно реагировать на возникающие проблемы. Особенно это было заметно в правоохранительной деятельности государства. Необходимо определить, какие изменения произошли в системе правоохранительных органов.

Третий этап – определение правового статуса органов партийного и государственного контроля. Следует проанализировать, какие новые органы были образованы, причины и цель их образования, порядок их формирования, полномочия и компетенцию этих органов.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

***Методические указания по выполнению
самостоятельной работы***

1. Определите суть концепции «развитого социализма».
2. В рабочих подгруппах осуществите анализ основных изменений в рамках реформы реорганизации правоохранительных органов.
3. Определите полномочия и компетенцию органов партийного и государственного контроля в табл. 70.

4. Сделайте вывод о качественном изменении власти Советов в 60-е годы XX века.

Таблица 70

Органы партийного и государственного контроля

Органы контроля	Полномочия	Компетенция
Органы партийного контроля		
Органы государственного контроля		

Рекомендуемая литература

1. Союз Советских Социалистических Республик. Конституция (1977). Конституция (Основной Закон) : принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 октября 1977 года // Сайт Конституции Российской Федерации / НПП «Гарант-Сервис». – URL: constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1977/red_1977/5478732/ (дата обращения: 03.02.2022).
2. Медведев, В. А. Управление социалистическим производством : проблемы теории и практики / В. А. Медведев. – Москва : Политиздат, 1983. – 270 с. – Из содерж.: Главы 1–3. – С. 6–127.
3. Мякшев, А. П. Совет Национальностей Верховного Совета СССР: конституционный статус, реальное положение и роль в разработке и реализации национальной политики (1945–1991 гг.) // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. – 2004. – Вып. 41. – С. 227–249.

4. Проблемы политической системы общества / В. В. Журавлев, Л. Н. Гордон, Э. В. Клопов [и др.] // На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и обществе / В. В. Журавлев, Л. Н. Гордон, Э. В. Клопов [и др.] ; под ред. В. В. Журавлева. — Москва, 1990. — Глава 3. — С. 124—174.
5. На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и обществе / В. В. Журавлев, Л. Н. Гордон, Э. В. Клопов [и др.] ; под ред. В. В. Журавлева. — Москва : Политиздат, 1990. — 446, [1] с. — Из содерж.: Главы 5—6. — С. 279—384.
6. Разуваева, Н. Н. Противоречия и трудности социально-экономического развития СССР в 1961—1985 гг. // Страницы истории советского общества : факты, проблемы, люди / сост.: Г. В. Клокова [и др.] ; под общ. ред. А. Т. Кинкулькина. — Москва, 1989. — С. 327—345.
7. Сырых, В. М. Хроника основных событий // История государства и права России : Советский и современный периоды : учеб. пособие / В. М. Сырых. — Москва, 2000. — С. 377—382.
8. Алуф, И. Слова и дела. Как проходили партийные съезды в годы застоя // Трудные вопросы истории : Поиски. Размышления. Новый взгляд на события и факты / сост. Н. М. Таранев ; под ред. В. В. Журавлева. — Москва, 1991. — С. 240—253.

Занятие 24. Конституция СССР 1977 г.

Форма проведения занятия: семинар-дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Высшие органы государственной власти и управления СССР.
2. Судебные органы.
3. Местные органы.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара-дискуссии, на обсуждение выносятся три вопроса.

Первый этап занятия — рассмотрение системы высших органов и управления по Конституции СССР 1977 года. Для этого не-

обходимо определить саму систему органов, их место и значение в системе органов государственного управления. Чтобы представить эту систему, следует установить порядок их образования, состав органов государственной власти, правовой статус этих органов, то есть полномочия и компетенцию, а также порядок работы государственных органов.

Второй этап – рассмотрение системы судебных органов в СССР по Конституции. По этому вопросу следует определить систему судебных органов в соответствии с их полномочиями. Установить порядок их формирования, а также их правовой статус и статус судей различных инстанций, срок их полномочий и возможности их отставки.

Третий этап – рассмотрение системы местных органов управления. Студентам необходимо определить порядок их формирования, полномочия и компетенцию этих органов, статус основных должностных лиц и ответственность органов местного управления за результаты своей деятельности.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Перечислите причины принятия Конституции СССР 1977 года.
2. Опишите систему органов государственной власти и управления по Конституции СССР 1977 года, используя рис. 3.
3. Определите полномочия органов государственной власти по Конституции СССР 1977 года.
4. В рабочих подгруппах проанализируйте компетенцию органов местного управления.
5. Заполните табл. 71.

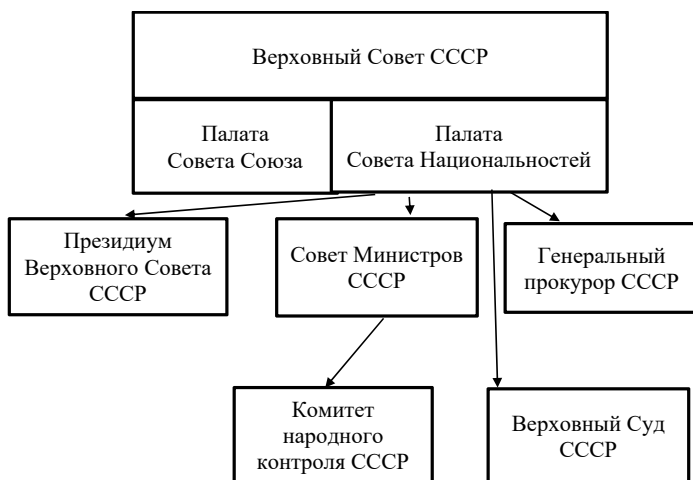


Рис. 3

Таблица 71

Социальные права граждан СССР
по Конституции СССР 1977 года

Конституция СССР 1977 года	Социальные права граждан
Статья 40	
Статья 41	
Статья 42	
Статья 43	
Статья 44	
Статья 45	

Рекомендуемая литература

1. Союз Советских Социалистических Республик. Конституция (1977). Конституция (Основной Закон) : принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 октября 1977 года // Сайт Конституции Российской Федерации / НПП «Гарант-Сервис». – URL: constitution.garant.ru/history/ussr-rfsfr/1977/red_1977/5478732/ (дата обращения: 03.02.2022).

2. Мякшев, А. П. Совет Национальностей Верховного Совета СССР: конституционный статус, реальное положение и роль в разработке и реализации национальной политики (1945–1991 гг.) // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. – 2004. – Вып. 41. – С. 227–249.
3. Сырых, В. М. Право периода «развитого социализма» // История государства и права России : Советский и современный периоды : учеб. пособие / В. М. Сырых. – Москва, 2000. – С. 405–423.

Занятие 25. Усиление бюрократизации государственного механизма. Отступление от принципов социалистической законности

Форма проведения занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Основные противоречия политического развития.
2. Усиление бюрократизации государственного механизма.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара, на обсуждение выносятся два вопроса.

На первом этапе занятия студентам необходимо определить основные противоречия политического развития советского общества в этот период. Выявить основные противоречия социально-экономического, социально-культурного и этнического характера. Определить, в чем эти противоречия находили свое проявление в действительности советского общества.

На втором этапе следует дать характеристику усиления бюрократизации государственного механизма. Определить исторические корни бюрократизации органов государственной власти в России. Выяснить причины бюрократизации советского аппарата власти, в чем выражались пороки советского чиновничьего бюрократического аппарата. Выделить основные черты бюрократической системы власти. Объяснить, какой вред нанесла бюрократическая система власти Советскому государству и обществу.

В конце занятия подводятся итоги, указываются основные положительные моменты и недостатки в выступлениях студентов. Выступления оцениваются в баллах.

**Методические указания по выполнению
самостоятельной работы**

1. Изучите рекомендуемую литературу и заполните табл. 72.
2. Назовите причины нарушений советской законности в СССР.
3. Дайте определение термина «бюрократизация государственного аппарата» и перечислите причины бюрократизации государственного механизма управления в табл. 73.
4. Определите, в чем проявилось отступление от принципов социалистической законности.
5. Проанализируйте основные нормы административного права, которые были закреплены в 70–80-е гг., в табл. 74.

Таблица 72

Противоречия в социально-политическом развитии
советского общества в 70–80-е годы XX века

Противоречия	Последствия

Таблица 73

Бюрократизация государственного аппарата
в 70–80-е годы XX века

Определение термина	Причины бюрократизации
Бюрократизация государственного аппарата –	

Нормы административного права в 70–80-е годы XX века

Нормы административного права	Признаки норм административного права

Рекомендуемая литература

1. Союз Советских Социалистических Республик. Конституция (1977). Конституция (Основной Закон) : принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 октября 1977 года // Сайт Конституции Российской Федерации / НПП «Гарант-Сервис». — URL: constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1977/red_1977/5478732/ (дата обращения: 03.02.2022).
2. На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и обществе / В. В. Журавлев, Л. Н. Гордон, Э. В. Клопов [и др.] ; под ред. В. В. Журавлева. — Москва : Политиздат, 1990. — 446, [1] с. — Из содерж.: Главы 5–6. — С. 279–384.
3. Разуваева, Н. Н. Противоречия и трудности социально-экономического развития СССР в 1961–1985 гг. // Страницы истории советского общества : факты, проблемы, люди / сост.: Г. В. Клокова [и др.] ; под общ. ред. А. Т. Кинкулькина. — Москва, 1989. — С. 327–345.
4. Сырых, В. М. Право периода «развитого социализма». Общая характеристика // История государства и права России : Советский и современный периоды : учеб. пособие / В. М. Сырых. — Москва, 2000. — С. 405–408.
5. Алуф, И. Слова и дела. Как проходили партийные съезды в годы застоя // Трудные вопросы истории : Поиски. Размышления. Новый взгляд на события и факты / сост. Н. М. Таранев ; под ред. В. В. Журавлева. — Москва, 1991. — С. 240–253.

Текущий контроль в форме тестирования по модулю 3

Тестирование по модулю 3 «Советское государство и право (1941 – начало 80-х годов XX века)» занимает часть учебного занятия (20 минут); правильные решения разбираются на занятии, затем подводятся итоги тестирования.

Ключ к тестам приведен в прил. А.

Пример теста по модулю 3

«Советское государство и право (1941 – начало 80-х годов XX века)»

1. В Конституции СССР 1977 г. констатировалось построение в Советском Союзе общества

- а) бесклассового
- б) развитого социалистического
- в) рыночного социализма
- г) социалистического

2. В Конституции СССР 1977 г. впервые было закреплено право

- а) на свободу слова
- б) критику действий государственных и общественных организаций
- в) свободу митингов и собраний
- г) свободу создания политических партий и союзов

3. Согласно Конституции СССР 1977 г., высшим исполнительным и распорядительным органом государственной власти в СССР был

- а) Комитет народного контроля СССР
- б) Верховный Совет СССР
- в) Совет Министров СССР
- г) Президиум Верховного Совета СССР

4. Сколько республик входило в состав СССР на момент принятия Конституции СССР 1977 года?

- а) 15
- б) 12
- в) 11
- г) 16

5. Система совнархозов была создана

- а) в 1953 г.
- б) в 1957 г.
- в) в 1960 г.
- г) в 1964 г.

6. Министерство государственного контроля в 1957 г. было преобразовано

- а) в Комитет партийного контроля
- б) Комиссию советского контроля Совета Министров СССР
- в) Комитет народного контроля
- г) Комитет профсоюзов

7. Экономическая реформа 1965 г. предусматривала

- а) отказ от плановой системы хозяйствования
- б) предоставление предприятиям полной хозяйственной самостоятельности
- в) использование материальных стимулов к труду
- г) введение хозрасчета

8. В 1960-е гг. для хозяйственных органов была характерна вертикальная подчиненность. Могли ли предприятия самостоятельно заключать между собой договоры?

- а) да
- б) нет
- в) могли заключать, но договоры должны были утверждаться с согласия Совета Министров СССР
- г) могли заключать, но с согласия соответствующего отраслевого министерства

9. Экономическая реформа 1965 года предусматривала

- а) восстановление отраслевого принципа управления экономикой
- б) введение хозрасчета на предприятии
- в) децентрализацию управления экономикой
- г) сокращение показателей обязательных плановых заданий для предприятий

- д) утверждение территориального принципа управления промышленностью
- е) повышение материальной заинтересованности работников предприятий

10. Кризисные явления в управлении страной в 1970–1980-х гг. проявились

- а) в сосредоточении всей власти в руках номенклатуры и бюрократического партийного и государственного аппарата
- б) снижении эффективности командно-административных методов управления экономикой
- в) оправдании сталинизма и возвращении к методам массовых репрессий
- г) недостаточной образовательной и профессиональной подготовке кадров
- д) отставании марксистской науки от жизни

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов (СРС) – работа, выполняемая студентами самостоятельно или под руководством преподавателя (изучение основной и дополнительной литературы; написание рефератов, выполнение письменных индивидуальных домашних заданий, выполнение контрольных работ в виде тестов, подготовка к зачету и экзамену).

Самостоятельная работа студентов высших образовательных учреждений является одним из основных путей приобретения и углубления знаний, познания общественной практики. Самостоятельная работа – ведущая форма учебного процесса, основной вид занятий студента вуза.

Главной задачей самостоятельной работы студента является развитие умения приобретать научные знания путем индивидуальных поисков, формирование интереса к активному творческому подходу в учебной работе и иных видах освоения вузовской программы.

Цель подготовки презентаций по дополнительным вопросам и заданиям к семинарским занятиям заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Критерии оценки

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- работа выполнена самостоятельно.

Анализ и оценка информации – 1 балл:

- студент грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- использует большое количество различных источников информации;

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

- наблюдаются ясность и четкость изложения;
- присутствует логика структурирования доказательств;
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка;
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка;
- текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- работа соответствует формальным требованиям.

Максимальная оценка за одну презентацию по дополнительным вопросам и заданиям к семинарским занятиям – 4 балла.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, следует изучить материал по учебнику в соответствии с рекомендациями преподавателя. После этого необходимо ознакомиться с нормативно-правовыми актами, действовавшими в изучаемый период, а также с работами известных историков и правоведов; полезно составить их краткий конспект.

Навыки исследовательской работы по данной дисциплине приобретаются путем подготовки студентами докладов. Работа над ними включает анализ значительного круга источников и научной литературы по избранной теме. Она способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, усвоению приемов применения полученных знаний при анализе тех или иных историко-правовых проблем.

Основную литературу студенты могут изучать в режиме online в электронных библиотечных системах Znanium, IPRbooks, доступ к которым предоставляет университет. Для открытия доступа студентам необходимо в научной библиотеке ТГУ получить логин и пароль.

Рекомендованные нормативные правовые акты можно посмотреть в компьютерных классах ТГУ, где предоставлен доступ к ИПС «Консультант+».

Также можно пользоваться различными интернет-ресурсами, например:

- КонсультантПлюс : [справочная правовая система]. – Москва, 1997–2022. – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 03.02.2022).

- Научная электронная библиотека eLibrary.RU : [информационно-аналитический портал]. – [Москва], 2000 – 2022. – URL: elibrary.ru (дата обращения: 03.02.2022).

- Юридическая научная библиотека издательства «Спарк» : [сайт]. – [2000] – 2022. – URL: www.lawlibrary.ru (дата обращения: 03.02.2022).

- Российская государственная библиотека : [официальный сайт]. – Москва, 1999–2020. – URL: www.rsl.ru (дата обращения: 03.02.2022).

- Электронно-библиотечная система Лань. – [СанктПетербург], 2011–2021. – URL: e.lanbook.com (дата обращения: 03.02.2022).

***Примерный перечень тем докладов,
сообщений для индивидуального домашнего задания по дисциплине
«История государства и права России 1»***

Тема 1.1. Введение в курс. Предмет и метод истории государства и права России

1. Источники по дисциплине «История государства и права России».
2. Сравнительно-юридический метод исследования.

Тема 1.2. Возникновение государственности у восточных славян

1. Юрисдикция церкви по церковным уставам Ярослава и Владимира.
2. Юридический анализ причин возникновения Древнерусского государства.

Тема 1.3. Русская Правда

1. Источники Русской Правды.
2. Особенности правового положения ключников по Русской Правде.

Тема 1.5. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XV вв.)

1. Судебные органы по Псковской судной грамоте.
2. Выборы в средневековом городе.

Тема 2.1. Государственный и общественный строй Русского единого государства (XV – середина XVII вв.)

1. Сословно-представительная монархия.
2. Причины возникновения и значение опричнины в государственном управлении Русского единого государства (1565–1572 гг.).

Тема 2.2. Судебники 1497 и 1550 годов

1. Происхождение и источники Судебника 1497 года.
2. Смертная казнь в Русском едином государстве.

Тема 2.3. Развитие гражданского и семейного права (XV – до середины XVII века)

1. Источники семейного права в XV – середине XVII в.
2. Наследование по закону в Русском едином государстве.

Тема 2.5. Соборное уложение 1649 года

1. Происхождение, источники и структура Уложения 1649 года.
2. Сервитутное право по Уложению 1649 года.

Тема 3.1. Становление абсолютной монархии в России

1. Судебная реформа в первой четверти XVIII столетия.
2. Система прокурорского надзора.

Тема 3.2. Становление новой системы права в период утверждения абсолютизма

1. Смертная казнь по Воинским артикулам 1715 года.
2. Наследование по закону и по завещанию в период становления новой системы права.

Тема 3.3. Просвещенный абсолютизм в России

1. Государственная доктрина политики просвещенного абсолютизма в «Наказе» Екатерины II.
2. Развитие крепостного права во второй половине XVIII века.

Тема 3.4. Государственный и общественный строй России в период разложения крепостного строя (первая половина XIX века). Кодификация русского права в первой половине XIX столетия

1. Правовой статус Сената в первой половине XIX века.
2. Правовое положение купечества в период разложения крепостного строя.
3. Право собственности по Своду законов Российской империи.
4. Понятие преступления в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.

Тема 3.5. Государство и право в период утверждения и развития капитализма (вторая половина XIX века)

Полномочия и компетенция волостных крестьянских судов.

*Примерный перечень тем докладов,
сообщений для индивидуального домашнего задания по дисциплине
«История государства и права России 2»*

Тема 1.1. Государство и право в период первой русской революции 1905—1907 гг.

1. Столыпинский аграрный законопроект.
2. Политика правительственной реакции в годы первой русской революции.

Тема 1.2. Милитаризация государственного аппарата в годы Первой мировой войны. Государство и право России в период Февральской буржуазно-демократической революции (февраль — октябрь 1917 г.)

1. Проект правовой комиссии Временного правительства о государственном устройстве России.
2. Кризисы Временного правительства.

Тема 2.1. Создание основ советской государственной системы

1. Концепция революционной законности.
2. Конфискация и национализация как основа экономической политики в 1917–1918 гг.

Тема 2.2. Первая Российская Конституция

1. Основные принципы образования РСФСР.
2. Принципы интернационализма в Конституции РСФСР 1918 г.

Тема 2.3. Становление Советского государства

1. Комитеты бедноты как чрезвычайные органы советской власти.
2. Создание советской милиции.

Тема 2.4. Создание советской системы судебных и внесудебных органов

1. Правовой статус военных трибуналов.
2. Правовой статус ВЧК в системе органов власти и управления.

Тема 2.5. Кодификация советского права в период НЭПа

1. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 года.
2. Ответственность за экономические преступления в годы НЭПа.

Тема 2.6. Конституция СССР 1924 г.

1. Изменения в судебной системе в годы НЭПа.
2. Система прокурорского надзора.

Тема 2.7. Государственное управление экономикой СССР в 30-е годы

1. Стимулы и поощрения за производительный труд в годы первых пятилеток.
2. ГУЛАГ как важнейший фактор экономического развития в 30-е годы.

Тема 2.8. Реформы политической системы и Конституция СССР 1936 г.

1. Верховный Совет СССР в системе органов государственной власти.
2. Права и свободы человека и гражданина по Конституции СССР 1936 года.

Тема 2.9. Реформы правоохранительных органов в 30-е годы

1. Смертная казнь в период «большого террора».
2. Внесудебные репрессивные органы.

Тема 3.2. Изменения в уголовном, гражданском и семейном праве в годы Великой Отечественной войны

1. Изменения в трудовом праве в период Великой Отечественной войны.
2. Наследственное право в годы Великой Отечественной войны.

Тема 3.4. Хозяйственные реформы середины 60-х годов XX века

1. Причины проведения хозяйственных реформ середины 60-х годов XX века.
2. Органы государственного управления экономикой.

Тема 3.5. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х – начало 80-х годов XX века)

1. Значение и место КПСС в политической системе общества в 70-е – первой половине 80-х гг.
2. Конституция СССР 1977 года.

Критерии оценки

20 баллов выставляется студенту за доклад с использованием нормативно-правовых актов, мнений ведущих специалистов по теме задания и презентацией доклада.

15 баллов выставляется студенту за доклад с использованием мнений ведущих специалистов и нормативно-правовых актов.

10 баллов выставляется студенту за доклад с использованием основных нормативно-правовых актов.

5 баллов выставляется студенту за выступление с использованием основного теоретического материала по теме индивидуального задания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В учебно-методическом пособии последовательно рассматривается развитие институтов отечественного государства и права в историческом аспекте с древнейших времен до наших дней.

Обозначенные в пособии методологические установки позволяют систематизировать знания студентов в области истории государства и права России, оказывая не только методическое, но и мировоззренческое воздействие на подготовку современного юриста-профессионала.

История отечественного государства и права — это универсальная учебная дисциплина, которая дает понимание закономерностей развития историко-правового процесса государства и предоставляет возможность обучающимся изучать факты и события прошлого, вооружает их знанием закономерностей всего общественного прогресса. История государства и права России представляет собой единый непрерывный путь развития, на котором общеисторическое выступает в разнообразии конкретно-исторических модификаций, сменяющих друг друга исторических эпох, государственно-правовых форм, факторов, явлений.

Эту методологическую установку должны взять за основу будущие юристы. Прочное усвоение содержания этой дисциплины способствует общетеоретической подготовке студентов юридического профиля, формирует их общеправовую культуру, созидательное начало независимо от намерений политиков.

Содержание данного учебно-методического пособия преследует цель конкретизировать имеющийся исторический материал и одновременно помочь студенту освоить рассматриваемую дисциплину, развить научное мышление, выработать умение анализировать и обобщать государственно-правовые явления и институты, научиться навыкам юридического анализа нормативно-правовых актов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник для студентов вузов / И. А. Исаев. – 4-е изд., стер. – Москва : Норма [и др.], 2019. – 799 с. – URL: znanium.com/catalog/document?id=329783 (дата обращения: 03.02.2022). – ISBN 978-5-16-106940-0.
2. История отечественного государства и права : учеб. пособие / Г. Ю. Курскова, В. Ф. Калина, В. Н. Белоновский [и др.] ; под ред. Н. В. Михайловой, Г. Ю. Курсковой. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 647 с. – URL: www.iprbookshop.ru/71199.html (дата обращения: 03.02.2022). – ISBN 978-5-238-02235-2.
3. История отечественного государства и права : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова, В. Ф. Калина [и др.] ; под ред. Г. Ю. Курсковой, А. В. Давиденко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 423 с. – (Юриспруденция для бакалавров). – URL: www.iprbookshop.ru/83045.html (дата обращения: 03.02.2022). – ISBN 978-5-238-02510-0.
4. История отечественного государства и права. Учебное пособие для семинарских занятий. В 2 частях. Часть 1 / авт.-сост.: Г. М. Давидян, О. И. Куприянова, П. Л. Полянский, Т. Е. Новицкая ; под ред. Т. Е. Новицкой. – Москва : Норма [и др.], 2021. – 638 с. – URL: znanium.com/catalog/document?id=364039 (дата обращения: 03.02.2022). – ISBN 978-5-16-103955-7.
5. История отечественного государства и права. Учебное пособие для семинарских занятий. В 2 частях. Часть 2 / авт.-сост.: Г. М. Давидян, О. И. Куприянова, Т. Е. Новицкая, П. Л. Полянский ; под ред. Т. Е. Новицкой. – Москва : Норма [и др.], 2021. – 735 с. – URL: znanium.com/catalog/document?id=360798 (дата обращения: 03.02.2022). – ISBN 978-5-16-102371-6.
6. Шестаков, Ю. А. История государства и права России : учеб. пособие / Ю. А. Шестаков. – Москва : РИОР [и др.], 2022. – 306, [3] с. – (Высшее образование). – URL: znanium.com/catalog/document?id=390702 (дата обращения: 03.02.2022). – ISBN 978-5-16-102339-6.

ГЛОССАРИЙ

Абсолютизм (лат. — «неограниченный, безусловный») — самодержавие, неограниченная самодержавная власть. В России существовал с начала XVIII в. до 1906 г. Характеризуется централизацией и концентрацией власти в руках императора, мощным бюрократическим аппаратом, опорой на армию и полицию, преобладанием административно-командного порядка управления, жестким контролем за всеми сферами общественной жизни.

Артикул (лат. — «раздел, статья») — параграф или статья устава, закон (например, Артикул воинский 1715 г.).

Баскак — представитель татаро-монгольских ханов, осуществлявший учет населения, сбор дани и контроль за местными властями в завоеванных русских княжествах.

Бояре — высший слой феодальной знати наряду с князьями. С XV в. — высший чин среди «служилых людей по отечеству».

Боярская дума — высший орган при великом московском князе, а с 1547 г. — при царе. Выступал как совещательный орган, участвовал в разработке и принятии законов, являлся высшим органом управления, обладал судебными полномочиями. В полном составе входил в «верхнюю палату» Земского собора.

Бюрократия (греч. — «сила, власть, господство» и франц. — «бюро, канцелярия») — система управления через мощный слой чиновников, обладающих специфическими функциями и привилегиями, стоящими над населением.

Великий князь — глава великого княжества на Руси X–XV вв. и Российского государства в XV — первой половине XVI в.: в Российской империи — член императорской фамилии, родственник императора или императрицы.

Верь (от слова «веревка», с помощью которой обмеривали землю) — название сельской общины в Древней Руси.

Вече (от славянского слова «вет» — совет, вещать) — народное собрание у восточных славян, орган государственного управления и самоуправления на Руси.

Видоки — свидетели-очевидцы в судебном процессе Древней Руси.

Вира — денежный штраф за убийство, налагавшийся на преступников.

Вирник — должностное лицо из числа младших дружинников князя, собиравших в его пользу виру.

Воевода — руководитель воинских отрядов, в период сословно-представительной монархии глава администрации уезда, земли.

Волость, волоститель — должностное лицо в России XV—XVI вв.; управляющий волостью от имени великого князя, обладал административно-полицейскими, судебными и фискальными полномочиями.

Волостное правление — исполнительный орган крестьянского самоуправления в 1861—1917 гг.

Волостной суд — сословный крестьянский судебный орган, ведал мелкими уголовными и гражданскими делами в 1861—1917 гг.

Волостной сход — орган крестьянского самоуправления; в XVI — начале XVII в. действовал на государственных землях; избирал исполнительные органы земского самоуправления (земских старост, целовальников, сотских и десятских). С 1861 г. — распорядительный орган крестьянского самоуправления волости, формирующий волостное правление и волостной суд.

Волость — административно-территориальная единица с XI в. по 1928 г.

Вотчина — наследственная форма феодального землевладения бояр в XI—XVII вв.

Временное правительство — высший центральный законодательный и исполнительный орган власти в России со 2 марта по 25 октября 1917 г.

Временнообязанные крестьяне — по реформе 1861 г. бывшие крепостные крестьяне, обязанные нести в пользу помещиков прежние повинности до подписания уставных грамот и выкупа земельного надела.

Военно-революционный комитет (ВРК) — орган подготовки и проведения вооруженного восстания с целью захвата и удержания власти большевиками в октябре 1917 г.

Всероссийский центральный исполнительный комитет Советов рабочих, солдатских, казачьих и крестьянских депутатов (ВЦИК) — высший законодательный орган. Распорядительный и контролирующий орган РСФСР в период между Всероссийскими съездами

Советов. Существовал с июня 1917 г. по 1937 г. Формировал правительство в первые годы советской власти.

Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК) — орган государственной безопасности в Советском государстве с декабря 1917 по февраль 1922 г., когда ВЧК была преобразована в ГПУ (Главное политическое управление) при НКВД РСФСР.

Генерал-прокурор — одна из высших государственных должностей в России с 1722 г.; следил за исполнением законов, контролировал деятельность Сената и возглавлял его; с 1802 г. — одновременно министр юстиции.

Гласные — с 1785 г. название членов городских дум, с 1864 г. — члены земских уездных и губернских собраний.

Голова — должностное лицо. С 1870 г. городской голова избирался городским собранием и председательствовал в городской думе и городской управе.

Головничество — в Киевской Руси возмещение убийцей (головником) ущерба семье убитого. Размер головничества равнялся штрафу за убийство.

Городничий (городчик) — в XV—XVI вв. должностное лицо, назначавшееся великим князем и возглавлявшее управление города. С 1775 по 1917 г. — глава административно-полицейской власти уездного города.

Государственная дума — представительный законодательный орган в России с 1906 по 1917 г. С 1993 г. по настоящий момент — нижняя палата Федерального собрания Российской Федерации.

Государственный совет — высший законосовещательный орган Российской империи с 1810 по 1906 г. С 1906 по 1917 г. — «верхняя палата парламента», половина членов которой избиралась, а вторая — назначалась монархом. Государственный совет обладал законодательной инициативой и обсуждал принятые Госдумой законопроекты.

Губа — единица административно-территориального деления северо-западных земель Московского государства. С середины XVI в. — административно-судебная и полицейская единица России.

Губернатор — высший правительственный чиновник, возглавлявший управление в губернии.

Губерния — крупная территориально-административная единица в России с 1705 по 1924 г. Губерния делилась на уезды и возглавлялась губернатором до марта 1917 г.

Губная грамота — акт центральной власти, которым руководствовался губной староста, осуществляя свою полицейскую и судебную деятельность.

Губная изба — с середины XVI и до начала XVIII в. орган самоуправления, формируемый дворянством и выполнявший полицейские и судебные функции в губных округах. Губную избу возглавлял губной староста, в подчинении которого были «лучшие люди» — целовальники.

Дворянство — с XV в. категория «служилых людей по отечеству», получавших поместье (землю с крестьянами) на условиях несения службы. С XVIII в. привилегированное сословие, объединившее дворян — помещиков и бояр — вотчинников.

Декрет (лат. — «указ, установление») — название нормативного акта, издаваемого высшим органом советской власти.

Департамент — название отделов органов власти разного уровня дореволюционной и современной России; на департаменты с 1802 г. делился Сенат и министерства.

Детский — должностное лицо княжеской администрации Киевской Руси; контролировал порядок наследования и представлял интересы князя.

Думные чины — думные бояре, окольные, думные дворяне, думные дьяки, все должностные лица, участвовавшие в заседаниях Боярской думы и занимавшие высшие административные должности по воле царя с конца XV до XVII в.

Дьяки (греч. — «служители») — начальники и низшие чиновники государственных органов в России с XV по XVII в., получавшие за свою службу денежное жалование.

Жалованная грамота — с XII по XVII в. документ, которым князь или царь предоставлял существенные права и льготы физическим лицам (чаще всего боярам), монастырям (освобождение от личных налогов и повинностей).

Жандармерия (фр. — «полицейский солдат») — особый вид государственной полиции. В России жандармы появились в армии в конце XVIII в. После восстания декабристов в 1826 г. в составе

Собственной Его Императорского Величества канцелярии было создано Третье отделение, занимавшееся политическим сыском. При нем был сформирован Отдельный корпус жандармов. В функции этого органа входили надзор за местными государственными служащими, соблюдение законов, пресечение массовых беспорядков, преследование опасных преступников, проведение дознания и следствия по политическим преступлениям, охрана и конвоирование преступников. Корпус жандармов упразднен в марте 1917 г. после февральской революции.

Закуп — в Древней Руси человек, взявший ссуду (купу) по договору займа. Основную сумму долга он должен был вернуть в указанный срок, а проценты отработать в хозяйстве кредитора. Неисполнение обязательств влекло потерю статуса свободы.

Земский собор — высший сословно-представительный орган России середины XVI — XVII в. Собор включал: Освященный собор (собрание иерархов церкви) и Боярскую думу, представлявших «верхнюю палату»; палату выборных представителей дворянства, верхушки посада, стрельцов, казаков и в отдельных случаях черносошных крестьян. Соборы созывались царем и принимали решения путем компромисса по социально-экономическим вопросам, обладали законодательными полномочиями, даже избирали или утверждали на престол монархов.

Земства — выборные всесословные органы местного самоуправления в России в 1864—1918 гг. Уездное и губернское земское собрания избирались по трем куриям (уездных землевладельцев, городской и крестьянской) сроком на 3 года и являлись распорядительными органами. Исполнительными органами становились уездная и губернская земские управы. Земства были упразднены декретом советской власти в 1918 г.

Золотая Орда — государство монголо-татар, основанное в 1243 г. и включавшее в свой состав Русские земли до 1480 г.

Изба — место пребывания должностных лиц, присутственное место в Московском царстве.

Исправник — руководитель нижнего земского суда в 1775—1862 гг.; глава уездной администрации, полиции и суда; избирался уездным дворянским собранием и утверждался губернатором; назывался также капитан-исправник.

Кабала (араб. — обязательство) — форма личной зависимости, связанная с договором займа, невозвращенным долгом; известна с Древней Руси до конца XVII в.

Казенная палата — в 1775–1917 г. орган Министерства финансов, ведавший сбором налогов, государственным имуществом, финансовыми делами и руководивший губернскими и уездными казенными палатами.

Коллегии — органы центрального отраслевого управления, учрежденные Петром I вместо приказов в 1717–1721 гг. Возглавлялись президентом. Главный принцип принятия решений — коллегиальный. В 1802 г. коллегии были заменены министерствами.

Кормление — система местного управления в Московском княжестве XV — первой половины XVI в. Наместники и волостители, выполнявшие административные, судебные и фискальные функции, получали за свою службу корм — право сбора специального налога в свою пользу.

Корпус жандармов — государственная политическая полиция России. С 1826 г. являлся исполнительным органом Третьего отделения царской канцелярии; с 1880 г. действовал при Департаменте полиции Министерства внутренних дел.

Крепостное право — совокупность юридических норм феодального государства, определявших систему зависимости крестьян от собственников, владельцев земли. Основными этапами закрепощения крестьян были Судебник 1497 г. (ограничение права перехода крестьян Юрьевым днем), царский указ 1581 г. об отмене Юрьева дня и введении «заповедных лет», Соборное уложение 1649 г., отменившее «заповедные лета» и закрепившее бессрочный сыск и возвращение крестьян их прежним владельцам. Крепостное право отменено в феврале 1861 г.

Магистрат (лат. — «начальник») — судебно-административный сословный орган городского самоуправления с 1720 г.; назывался также ратушей. В 1775–1864 гг. — сословный городской суд и контролирующая инстанция по отношению к другим органам городского самоуправления.

Местничество — система феодальной иерархии и распределения служебных мест внутри сословия феодалов в Русском государстве XIV–XVII вв. в зависимости от знатности рода, приближенности к верховному правителю и без учета личных способностей. Ликвидировано при царе Федоре Алексеевиче в 1682 г.

Мечник — в Древнерусском государстве княжеский дружинник, выполнявший функции по охране правопорядка.

Мещане (от польского «место», обозначало город, городское поселение) — податное сословие Российской империи в 1775—1917 гг.

Милиция (лат. — «военный») — в марте 1917 г. с упразднением царской полиции была учреждена народная милиция Временного правительства как орган охраны нового революционного правопорядка. 10 ноября 1917 г. была учреждена советская милиция как главный орган по охране общественного порядка и борьбе с преступностью в Советском государстве.

Мытник (отмыто — налог, пошлина) — должностное лицо князя, собирающее в его пользу налоги и пошлины.

Наезд — имущественное преступление в Новгородской и Псковской феодальных республиках; установление действительного или мнимого права с помощью силы.

Народные комиссариаты — центральные органы управления в период с октября 1917 по 1946 г. Во главе наркомата стоял народный комиссар (нарком), назначавшийся Всероссийским съездом Советов или ВЦИК и входивший в состав правительства — Совет народных комиссаров.

Обер-прокурор — руководитель Святейшего Синода, назначавшийся в 1722—1917 гг. императором из светских лиц.

Окольничий — думный чин в Московском государстве, стоявший сразу за боярским. Окольничий участвовал в организации переговоров с иностранными послами. Обладатели этого чина назначались руководителями приказов, воеводами, следили за придворными церемониями.

Опала — форма наказания, введенная в обиход при московском великом князе Василии II (1425—1462). Опала применялась в отношении знати и служилых людей и имела следующие виды: запрещение являться во дворец, лишение чинов и званий, ссылка, тюремное заключение, казнь.

Острог — укрепленные населенные пункты в XI—XVII вв. В XVIII — начале XX в. острогами назывались тюрьмы, обнесенные стеной.

Охранное отделение (отделение по охране общественного порядка и спокойствия) — органы политического сыска на местах. Первое охранное отделение было создано в 1866 г. в Санкт-Петербурге. С 1880 г. действовало по всей стране до марта 1917 г.

Патриарх (греч. — «родоначальник») — в Русской православной церкви — высший духовный чин, глава церкви. В России патриаршество существовало с 1589 по 1703 г. Восстановлено в ноябре 1917 г.

Погост — во времена Древней Руси центр сельской общины, платящей дань, а также место торга приезжих купцов; позже центр административно-податного округа, крупное селение с церковью и кладбищем; с XVII в. собственно сама церковь и кладбище.

Пожилое — расчет крестьянина с феодалом за пользование землей и компенсация за потерю рабочих рук при уходе к другому феодалу за неделю до и после Юрьева дня (26 ноября). Юридически закреплено Судебником 1497 г.; исчезло с отменой Юрьева дня в 1581 г.

Полиция — система органов охраны порядка и борьбы с преступностью; в России полиция появилась в правление Петра I в 1715 г. Позднее полицмейстерские канцелярии были учреждены в Москве и всех губернских городах. В 1782 г. по Уставу благочиния во всех городах были созданы управы благочиния во главе с полицмейстерами (губернские города) и городничими (уездные города).

Полное собрание законов Российской империи — свод юридических актов, вышедших с 1649 по 1825 г.; составлен под руководством М.М. Сперанского в 1826—1832 гг.

Поместье — форма феодального землевладения; первоначально условное, временное держание служилых людей по отечеству (дворян). Предоставлялось за несение службы. В 1649 г. правовой статус поместья был сближен с вотчинным землевладением. Окончательно вотчина и поместье уравниены по своему статусу в 1714 г.

Посадские — население городов, которое несло государево тягло (налоги и повинности в пользу государства). Во второй половине XVIII в. городское население стало именоваться мещанами, а посадские стали одним из 6 разрядов мещан.

Правеж — в Московском государстве средство принуждения к исполнению судебных решений по имущественным искам. Сама процедура заключалась в битье палками по икрам ног.

Предпарламент — представительный совещательный орган, созданный на Демократическом совещании 20 сентября 1917 г. и призванный подготовить созыв Учредительного собрания.

Приказы — органы центрального управления в России с начала XVI и до начала XVIII в. Для приказов было характерно совмещение административных, финансовых, судебных и иных функций, сочетание функционального управления с территориальным. Приказы разделялись по предметам ведения. В 1718—1720 гг. приказы заменены коллегиями.

Присяжные заседатели — участники судебного разбирательства в составе суда присяжных из 12 человек, созданного по реформе 1864 г.; списки присяжных составлялись из широкого круга российских подданных. Присяжные заседатели выносили вердикт о виновности или невиновности подсудимого по уголовным делам, а судья назначал меру наказания. Если вердикт был оправдательным, судья обязан был вынести оправдательный приговор, если вердикт присяжных был — «виновен», а судья был не согласен, формировался новый состав суда присяжных и его решение уже носило окончательный характер.

Присяжный поверенный — по судебной реформе 1864 г. адвокат высшей категории, имевший право вести любые дела в Судебных палатах и окружных судах.

Разбойный приказ — центральное государственное учреждение XVI—XVII вв., занимавшееся сыском и судом по наиболее опасным уголовным делам, выступлениям крестьян и посадских, контролем местных губных и земских учреждений.

Расправа — сословный судебный орган (1775—1796), ведавший делами государственных крестьян. Нижняя расправа (в уезде) решала мелкие уголовные и гражданские дела, а в Верхней расправе (в губернии) эти решения могли обжаловаться.

Регламенты (фр. — «правило») — при Петре I законодательные акты, которыми устанавливался порядок организации и деятельности государственных учреждений, организации армии и флота, порядок прохождения службы и т. д.

Ряд — договор, завешание в Киевской Руси.

Рядовичи — в Древней Руси временнообязанные, зависимые работники, заключившие «ряд» — договор; при невыполнении договора могли утратить статус свободы.

Святотатство — религиозное преступление с X в. по 1917 г. Под святотатством понималось посягательство на имущественные и иные права и привилегии церкви.

Секуляризация (лат. — «светский») — переход церковной собственности в светскую, государственную. В России секуляризация церковных земель была проведена Екатериной II, когда по ее указу в казну перешли монастырские земли с 1 млн крестьян.

Сенат (Правительствующий) (лат. — «старик») — учрежден Петром I в 1711 г. как высший орган по делам законодательства и управления в отсутствие царя; состав и функции определялись императором, решения утверждались им же. В первой половине XIX в. Правительствующий Сенат превратился в высший судебный орган; упразднен в 1917 г.

Синод (Святейший) (греч. — «собрание») — высший государственный орган, созданный Петром I в 1721 г. для управления делами Русской православной церкви (вместо патриаршества). В состав Святейшего Синода входили митрополиты, архиепископы и епископы. Глава Синода — обер-прокурор — назначался царем. Кроме дел об охране веры, попечении о церковном благоустройстве, духовном просвещении и духовном суде Синод регулировал некоторые вопросы семейного права. С восстановлением патриаршества в ноябре 1917 г. Синод стал совещательным органом при патриархе.

Слово и дело государево — в XVII — первой половине XVIII в. формула, обозначающая проведение сыска по особо опасным категориям государственных преступлений. Каждый подданный под страхом смертной казни был обязан заявить о соответствующей информации формулой «Слово и дело государево». Следствие велось Разбойным и Тайным приказами в период Московского государства. В период абсолютизма — Преображенским приказом, Тайной канцелярией и Канцелярией тайных розыскных дел. Основным методом дознания являлась пытка, которая не регламентировалась в количественном отношении — пытали до полного совпадения показаний всех сторон. Приговор всегда был обвинительным. «Слово и дело государево» было запрещено в 1762 г.

Служилые люди — общее название лиц, находившихся на государственной службе в Московском государстве. Данная категория включала «служилых людей по отечеству», к ним относили бояр и дворян, получавших за службу землю с крестьянами, и «служилых людей по прибору», получавших денежное или хлебное содержание.

К «служилым людям по прибору» относились стрельцы, пушкари, рейтары и казаки.

Соборное уложение 1649 г. — свод законов Российского государства, охватывающий практически все сферы общественных отношений феодального государства. Соборное уложение было принято Земским собором 1648–1649 гг. Данный акт составлял законодательную основу российской жизни вплоть до 1835 г., когда был введен в действие Свод законов Российской империи.

Совет министров — совещательный орган при царе в 1857–1882 гг., обсуждавший вопросы межведомственного характера. По «Основным законам Российской империи» от 23 апреля 1906 г. получил четкое организационно-правовое оформление как один из высших государственных органов, объединявший и направлявший деятельность различных ведомств. Прекратил свое существование после Февральской революции 1917 г. В СССР — правительство, высший исполнительный и распорядительный орган государственной власти с 1946 г.

Совет Народных Комиссаров (Совнарком) — с октября 1917 по 1946 г. высший исполнительный и распорядительный орган (правительство) Советского государства. В 1946 г. преобразован в Совет Министров СССР.

Стан — с конца XV в. административно-территориальная единица (часть уезда); с 1837 г. — полицейская территориальная единица в уезде. Обычно в уезде было 2 стана.

Стоглавый собор — собрание высших руководителей Православной церкви в 1551 г., созданное по инициативе Ивана Грозного и утвердившее нормативный акт (Стоглав), в котором регулировались церковные обряды, определялись права и обязанности духовенства.

Стрельцы — служилые люди по прибору, составлявшие первое постоянное войско (пехоту с огнестрельным оружием) в Русском государстве с XVI в.; набирались из посадского населения. Служба была пожизненной и наследственной с денежным и хлебным содержанием. Подчинялись стрельцы Стрелецкому приказу. После восстаний в конце XVII в. стрелецкие полки были ликвидированы Петром I.

Судебники — сборники законов феодального права в Русском государстве, начиная с Судебника 1497 года. Судебники включали нормы уголовного, процессуального права, регламентировали

судоустройство, содержали отдельные нормы государственного и гражданского права. Создавая единое правовое пространство, судебники способствовали укреплению Русского централизованного государства.

Суд присяжных – по судебной реформе 1864 г. коллегия из 12 присяжных, которая решала вопрос о виновности подсудимого, обвиняемого в деяниях, наказание за которые предполагало «лишение всех прав состояния» или «особенных прав и преимуществ». Суд присяжных формировался по специальной процедуре. Присяжные выносили вердикт, которым руководствовались судьи при вынесении приговора.

Табель о рангах – законодательный акт 1722 г., которым Петр I определил порядок прохождения службы в армии, гражданских учреждениях и при дворе. Вместо происхождения и знатности рода в основу службы был положен принцип служебной годности. Упразднен в 1917 г.

Тайных дел приказ (Приказ тайных дел) – личная канцелярия царя Алексея Михайловича в 1650–1676 гг. Учрежден для явного и тайного контроля за всеми правительственными органами, проведения следствия по особо важным государственным преступлениям, всего, что относилось к «слову и делу государеву».

Тиун – должностное лицо у князя, боярина, управлявшее имением, феодальным хозяйством в XI–XVII вв. В Киевской Руси тиуны иногда управляли отдельными волостями и городами, вершили суд именем князя, выполняли функции по обслуживанию личных нужд князя.

Тысяцкий – выборное должностное лицо в русских городах до середины XV в.; осуществлял повседневный контроль за торговлей, другими сферами городской жизни, возглавлял ополчение. В Новгородской и Псковской феодальных республиках являлся одним из высших должностных лиц государства, избирался вечем и входил в Совет господ.

Тягло – совокупность государственных налогов и повинностей крестьян и посадского населения в XV–XVII вв.

Уезд – территориально-административная единица, возникающая в процессе образования Русского единого государства в XV–XVI вв., сохранялся до середины 20-х годов XX в.

Указ — правовой акт главы государства (великого князя, царя или императора), имеющий высшую юридическую силу по отношению к другим юридическим актам.

Урочные лета — гарантированный законодательством конца XVI — первой половины XVII в. срок розыска (5—15 лет) и возвращения беглых крестьян их феодалам. Соборное уложение 1649 г. отменило урочные лета, сделав розыск крестьян бессрочным.

Уставные грамоты — документы, которые в соответствии с Положениями от 19 февраля 1861 г. должны были подписать помещик и крестьянская община и в которых устанавливались размеры наделов и повинностей за пользование ими.

Учредительное собрание — представительное (парламентское) учреждение, впервые созданное в результате всеобщих выборов, состоявшихся 12 ноября 1917 г. Декретом ВЦИК Учредительное собрание было распущено.

Фискалы (лат. — «казенный») — должность, учрежденная Петром I в 1711 г. для тайного наблюдения за исполнением правительственных распоряжений, особенно в сфере финансов и судопроизводства. Сеть фискалов возглавлял обер-фискал, находившийся в подчинении генерал-прокурора.

Царь (сокращение от лат. — «цезарь») — официальный титул российского монарха с 1547 по 1721 г., когда Петр I принял новый титул — император. Тем не менее вплоть до 1917 г. российского монарха неофициально продолжали называть царем.

Церковные уставы — древнейшие памятники русского церковно-государственного законодательства. Устав князя Владимира и Устав князя Ярослава содержали нормы, регулировавшие взаимоотношения церкви и государства, источники доходов церкви, компетенцию церковного суда, нормы семейного права, перечень преступлений против религии и церкви, семьи и нравственности.

Челобитная — заявление, прошение, подаваемое в письменном виде в XV — начале XVIII в.; происходит от выражения «бить челом» — кланяться с прикосновением лба к земле, выражая максимальное уважение; податель челобитной — челобитчик.

Черносошные крестьяне — от слов «черный» и «соха». Первое означало принадлежность к податному сословию. Второе слово обозначало единицу налогообложения в Московском государстве.

Черносошные крестьяне проживали на землях, принадлежавших государству, платили налоги государству. Были лично свободны, имели право на общинное самоуправление, судились государственным судом, обладали всеми имущественными правами, могли заниматься ремеслом, промыслами и торговлей, но только в сельской местности. Они принимали участие в выборах земских органов. В XVIII в. они официально стали именоваться государственными.

Чиновник — государственный служащий, имевший один из 14 классов чинов по Табели о рангах.

Ключ к тестам

По дисциплине «История государства и права России 1»

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
1	а	1	а	1	в
2	б	2	б	2	в
3	б	3	в	3	б
4	б	4	а	4	б
5	а	5	б	5	в
6	а	6	б	6	в
7	б	7	б	7	в
8	а	8	б	8	в
9	а, б	9	б	9	в
10	г	10	а	10	а, в

По дисциплине «История государства и права России 2»

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
1	а	1	в	1	б
2	б	2	б, в	2	б
3	а	3	в, д, е	3	в
4	а	4	а, б, г, ж	4	а
5	в	5	в	5	б
6	б	6	б, г, д	6	б
7	а	7	в	7	б
8	б	8	а	8	г
9	в	9	а	9	б, г, е
10	а	10	б	10	а, б