

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Воспитание самостоятельности младших школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности

Обучающийся

Ю. А. Гольцова
(Инициалы Фамилия)

_____ (личная подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент, И. В. Груздова
(ученая степень, ученое звание, Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

Аннотация

Тема бакалаврской работы «Воспитание самостоятельности младших школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности».

Цель: разработать и доказать эффективность приемов воспитания самостоятельности младших школьников в проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогические исследования вопросов воспитания самостоятельности младших школьников.

2. Выявить уровень воспитанности самостоятельности у младших школьников.

3. Разработать приёмы воспитания самостоятельности младших школьников в проектно-исследовательской деятельности и реализовать данные приёмы в проектно-исследовательской деятельности младших школьников, направленных на воспитание самостоятельности младших школьников.

4. Провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Методы исследования: теоретические (анализ и синтез научной и учебной литературы по рассматриваемой теме исследования), эмпирические (тестирование младших школьников, педагогический эксперимент).

Структура и объем работы: выпускной квалификационной работы состоит из: введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений. Общий объем – 70 страниц.

Количество используемой литературы: 41.

Количество приложений: 4 (А, Б, В, Г).

Количество таблиц: 1.

Количество рисунков: 17.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты воспитания самостоятельности младших школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности.....	9
1.1 Психолого-педагогические исследования вопросов воспитания самостоятельности младших школьников.....	9
1.2 Условия организации проектно-исследовательской деятельности по воспитанию самостоятельности детей младшего школьного возраста.....	14
Глава 2 Опытное-экспериментальное исследование процесса воспитания самостоятельности младших школьников в проектно-исследовательской деятельности.....	27
2.1 Диагностика уровня самостоятельности детей младшего школьного возраста.....	27
2.2 Разработка приёмов воспитания в проектно-исследовательской деятельности и реализация данных занятий в проектно-исследовательской деятельности младших школьников, направленных на воспитание самостоятельности младших школьников.....	35
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы...	45
Заключение.....	58
Список используемой литературы.....	61
Приложение А Методика «Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников»	65
Приложение Б Методика «Самостоятельность».....	68
Приложение В Методика «Экспертная оценка умений самостоятельной деятельности учащихся».....	69
Приложение Г Методика «Тест на готовность к самостоятельной поисковой деятельности».....	71

Введение

В настоящее время, люди, оказавшись на пороге нового этапа собственного развития, по-прежнему нуждаются в воспитанных личностях, которые бы обладали не только интеллектуальным развитием, но также были независимы, самостоятельны, умели принимать решения, обладали умением общаться, могли контролировать свои действия. Современным школьникам очень важно уметь быстро адаптироваться в ситуациях, которые, как правило, быстро изменяются. Школьникам очень важно уметь творчески решать возникающие проблемы, уметь самостоятельно добывать новые знания и умения в образовательном процессе, а также и на протяжении всей жизни.

Важной задачей, которая стоит перед современными школами, является подготовка учащихся к дальнейшей самостоятельной жизни. Сознательно приобретённые знания и умения, творческие навыки – это, в большинстве случаев, является результатом самостоятельного изучения материала, собственной познавательной деятельности школьника. По этой причине, очень важное место в школьном образовании отводится развитию самостоятельности учащихся младшего школьного возраста.

Начальной школе отводится важное место в решении данного рода задач. Начальное образование основано не только на том, чтоб развивать у учащихся знания, но также еще и на том, чтоб формировать и воспитывать в младших школьниках ключевые компетенции, которые, в свою очередь, считаются важным активом в школьном образовании и его развитии. Для того, чтобы осуществить реализацию компетентностного подхода, в начальной школе необходимо разработать такую стратегию организации деятельности учащихся младшего школьного возраста, в которой важная роль будет принадлежать познавательной активности школьников для достижения автономии.

Одной из важнейших задач современного начального образования является воспитание у обучающихся начальных классов таких качеств, как самостоятельность и инициативность. Ученик, к концу начальной школы должен «научиться ориентироваться в заданной ситуации, самостоятельно добывать необходимую информацию, уметь взаимодействовать с окружающими, уметь верно определять для себя задачи, выстраивать последовательность решения данных задач и, непосредственно, решать данные задачи. Иными словами, можно сказать, что важнейшей задачей начального образования является формирование у младших школьников универсальных учебных действий, на основе которых, школьники будут воспитывать в себе способность к саморазвитию» [13].

На сегодняшний день вводятся поправки в действующий ФГОС НОО. Так, с 1 сентября 2022 года, каждая школа, вне зависимости от того, в каком регионе она находится, должна будет обучать учащихся по единой программе. Несмотря на данные изменения, одной из ценностей, согласно ФГОС НОО, по-прежнему остаётся необходимость воспитания в учащихся начальной школы такого качества, как самостоятельность.

«Воспитание у учеников начальной школы такого качества, как самостоятельность, является залогом успешного обучения в основной школе. И развитие этого качества в будущем зависит от того, как закладываются основы самостоятельности в начальной школе» [17].

Одним из способов повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность на основе проектов. Среди различных направлений новых педагогических технологий главное место занимает проектно-исследовательская деятельность.

В своих работах вопрос развития самостоятельности в процессе проектной деятельности рассматривают: М.А. Ступницкая «Теоретические основы, организация и содержание проектной деятельности учащихся», А.Б. Воронцов «Материалы по новой форме учебной деятельности в начальной

школе, методика проектных заданий в начальной школе), Н.В. Кашлева (включение проектной технологии в систему деятельности образовательного учреждения), Н.И. Чиркова, А.В. Лыфенко (развитие универсальных познавательных учебных действий посредством выполнения проектных заданий).

После того, как был проведён анализ исследований учёных, занимающихся изучением рассматриваемой темы, было выявлено противоречие: несмотря на то, что в исследованиях хорошо изучены теоретические аспекты проектно-исследовательской деятельности, её роль в образовательном процессе школьников, однако слабо изучены особенности воспитания у школьников такого качества как самостоятельность в процессе реализации проектно-исследовательской деятельности.

По этой причине, проблема воспитания самостоятельности у младших школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности, на сегодняшний день, остаётся достаточно актуальной. В связи с этим, в число ключевых задач, которые стоят перед учителями начальных классов, входит поиск различных методов обучения младших школьников, которые будут способствовать воспитанию самостоятельности у учеников.

Цель исследования заключается в том, чтобы разработать и доказать эффективность приемов воспитания самостоятельности младших школьников в проектно-исследовательской деятельности.

Объект исследования – процесс воспитания самостоятельности младших школьников.

Предмет исследования – приёмы воспитания самостоятельности младших школьников в проектно-исследовательской деятельности, направленные на воспитание самостоятельности младших школьников

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что воспитание самостоятельности младших школьников возможно посредством включения детей в проектно-исследовательскую деятельность при реализации следующих приёмов воспитания:

- планирование по алгоритму, приемы рефлексии;
- беседа;
- приёмы работы с текстом.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогические исследования вопросов воспитания самостоятельности младших школьников.
2. Выявить уровень воспитанности самостоятельности у младших школьников.
3. Разработать приёмы воспитания самостоятельности младших школьников в проектно-исследовательской деятельности и реализовать данные приёмы в проектно-исследовательской деятельности младших школьников, направленных на воспитание самостоятельности младших школьников.
4. Провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Методы исследования: теоретические (анализ и синтез научной и учебной литературы по рассматриваемой теме исследования), эмпирические (тестирование младших школьников, педагогический эксперимент).

Новизна исследования состоит в том, что на основе анализа литературных источников, были разработаны приёмы по воспитанию самостоятельности у младших школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные приёмы воспитания, направленные на воспитание самостоятельности младших школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности, могут быть использованы педагогами начальной школы в практической деятельности для воспитания у детей младшего школьного возраста самостоятельности.

База исследования. Опытное-экспериментальное исследование проводилось на базе МБУ школа №74 г. Тольятти. В исследовании приняли

участие учащиеся 3 «Б» класса в количестве 30 человек. Средний возраст участников эксперимента составил 9-10 лет.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из: введения, двух глав, включающих в себя 5 параграфов, заключения, списка используемой литературы и приложений.

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты воспитания самостоятельности младших школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности. В данной главе даётся определение таким понятиям, как «самостоятельность», «проектно-исследовательская деятельность». Также в данной главе рассмотрены условия использования на уроках проектно-исследовательской деятельности, которая будет способствовать воспитанию самостоятельности у обучающихся.

Во второй главе представлены результаты диагностики уровня самостоятельности детей младшего школьного возраста. Также в данной главе представлены приёмы воспитания самостоятельности школьников.

В заключении представлены основные результаты данного исследования.

Глава 1 Теоретические аспекты воспитания самостоятельности младших школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности

1.1 Психолого-педагогические исследования вопросов воспитания самостоятельности младших школьников

Успех ребенка и его продвижение по «лестнице успеха» во многом зависит от развития таких личностных качеств, как самостоятельность.

«Самостоятельность - это всепроникающее свойство личности человека, которое проявляется в виде адекватной самооценки, самокритичности и чувства личной ответственности за свое поведение, поступки и деятельность» [18, с. 85].

Самооценка - одно из самых важных качеств человека, особенно молодого.

В психологической литературе понятие «самостоятельность» определяется как «способность действовать относительно независимо от других, без помощи извне» [9], «по-особому, не так, как другие» (Л.И. Божович) [7], «сохраняя свою позицию, несмотря на изменяющиеся условия. Самостоятельность в учебной деятельности предполагает активность учащихся в учебном процессе, поиск собственных способов решения проблем, инициативу в построении совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, осознанную мотивацию действий, их обоснование» [7].

Е.Е. Белокозова в своей статье «Формирование самостоятельности у младших школьников» отмечает, что самостоятельность - важнейший результат воспитания и самовоспитания. Она развивается в результате воспитания в семье и в школе. Однако независимость - это важнейшее условие и инструмент саморазвития личности [5, с. 27].

В настоящее время психологи считают, что самостоятельный ребенок должен: самостоятельно принимать решения, действовать и частично решать свои проблемы без подсказок и помощи старших, свободно выражать свое мнение, отстаивать свою позицию [29, с. 53].

Безусловно, первоклассники и дети разных возрастов, у которых не развит этот навык, многое теряют. Таким образом, они становятся неуверенными в себе, ленивыми, слишком недоверчивыми, неспособными спокойно справляться с проблемами, ленивыми, нервными, зависимыми от других [2].

В то же время даже старшеклассник, приученный к самостоятельности, развивая независимость у детей младшего школьного возраста, учится отвечать за свои поступки и слова. И его уверенность будет влиять на его желание действовать. Он сам способен принимать решения, планировать и стоически переносить различного рода неудачи.

Таким образом, воспитание самостоятельности необходимо в первую очередь для оптимального формирования характера и личности ученика.

Проблема автономии обучающихся и способов ее организации имеет свою историю. Она обсуждалась представителями передовой педагогической мысли на протяжении многих веков развития педагогики и школы. Начиная с Я.А. Коменского и до наших дней можно найти указания на важность создания условий для воспитания самостоятельности учащихся, подчеркивая значение самообучения в обучении и развитии учащихся.

Работы К.Д. Ушинского и Н.К. Крупской содержат огромный педагогический материал по проблеме воспитания самостоятельности.

В своих работах К.Д. Ушинский неоднократно подчеркивал важность активности и самостоятельности учеников в процессе обучения и определял роль учителя как проводника и руководителя его работы. Впервые он поставил перед учителем задачу научить учеников учиться: «...необходимо не только передать ученику те или иные знания, но и развить в нем желание и способность приобретать новые знания самостоятельно, без учителя».

Значимость воспитания самостоятельности для развития молодого поколения подробно раскрывается в работах Н.К. Крупской. Утверждая, что школа не пробуждает самодеятельность ученика, она писала о необходимости создания новой свободной школы.

Современные научные исследования также направлены на необходимость развития самостоятельности и самодеятельности студентов. Л.С. Выготский считал необходимым организовать «образовательную среду» таким образом, чтобы она могла породить в ребенке побуждение к самостоятельному упражнению и внутреннее удовольствие от процесса формирования [9, с. 358].

Современная наука рассматривает различные аспекты воспитания самостоятельности. Например, З.Я. Горностаева считает воспитание самостоятельности мышления, решения и действия самым важным условием, «способствующим появлению в классе царства мышления и вхождению в него детей». [10, с. 39].

Т.Н. Кобялковская приводит доказательства связи между самостоятельностью и поведением человека, его морально-волевыми качествами. Она предполагает, что самостоятельность и воля возникают при решении проблемы саморегуляции [21, с. 16].

Воспитание самостоятельности у детей школьного возраста тесно связано с эмоциональной составляющей личности, с мировоззрением и нравственной позицией ребенка.

В младшем школьном возрасте у ребенка постепенно формируется система мотивов, которые определяют направленность его поведения. Он уже способен контролировать свои желания и стремления, соответствующим образом корректируя свое поведение. Другими словами, самостоятельность и способность контролировать поведение свидетельствуют о том, что у ребенка развита автономия. Однако, хотя ребенок школьного возраста уже пытается планировать свое поведение, это не означает, что его самостоятельность достигла соответствующего уровня. Одна из задач

педагога - продолжать развивать и совершенствовать эти волевые качества ребенка школьного возраста [31, с. 87].

О.В. Лунева отмечает, что развитие самостоятельности характеризуется переходом от импульсивного и нерегулируемого поведения к регулируемому поведению, а также развитием воли. Этот переход происходит в несколько последовательных этапов, на каждом из которых учитель осуществляет определенную деятельность, способствующую воспитанию самостоятельности ребенка школьного возраста [25, с. 243].

Принятие цели волевого усилия: если ребенок понимает цель волевого усилия, он будет стремиться к ее достижению. Более того, успех этого процесса во многом зависит от перспектив, которые учитель показывает ребенку для достижения цели. Другими словами, важно сформулировать цель так, чтобы ребенок мог четко представить себе весь процесс проявления волевого усилия от начала и до конца [3].

Установление тесной взаимосвязи между волевым усилием и мотивом, определяющим это усилие, - системой мотивов является важным фактором формирования воли ребенка младшего школьного возраста и воспитания самостоятельности [16]. В начальных классах дети учатся подчинять свои желания значимому и главному мотиву. Характерной особенностью этой стадии является то, что в этот период у ребенка происходит столкновение мотивов, т.е. между тем, что он должен делать, и тем, что он хочет делать в данный момент. Эта коллизия возникает, когда учитель дает ребенку задание, а у него нет опыта и навыков для его выполнения. В этих ситуациях ребенок учится регулировать свое поведение самостоятельно или с помощью учителя, тем самым формируя свою автономию.

Принятие словесных инструкций от учителя или родителей: Вербальное общение со взрослым имеет большое значение в воспитании самостоятельности у детей младшего школьного возраста. Особенность вербального взаимодействия ребенка со взрослым заключается в том, что взрослый (родитель или учитель) остается для ребенка младшего школьного

возраста авторитетом, и выполнение его словесных инструкций или требований происходит относительно легко, без особых волевых усилий [19].

Поэтому постепенное развитие волевых качеств у ребенка младшего школьного возраста является неотъемлемой частью воспитания самостоятельности. Без волевых усилий ребенок не способен регулировать свое поведение и нести ответственность за свои поступки.

«Школьный возраст - это период интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают становиться опосредованно осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами и учится управлять восприятием, вниманием и памятью» [4, с. 49]. С момента поступления ребенка в школу складывается новая ситуация социального развития. Учитель становится центром социальной ситуации развития. В школьном возрасте учебная деятельность становится основной [20].

По мнению Л.А. Маммадовой, школьный возраст - возраст становления личности весьма примечательный. «Она характеризуется новыми отношениями со взрослыми и сверстниками, включением в целую систему коллективов, включением в новый вид деятельности - учебную, которая предъявляет к ученику ряд серьезных требований. Все это оказывает решающее влияние на формирование и укрепление новой системы отношений с людьми, с обществом, с учебой и связанными с ней обязанностями, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает навыки. В школьном возрасте закладываются основы нравственного поведения, усваиваются моральные нормы и правила поведения, начинает формироваться социальная направленность личности» [26, с. 430].

Е.В. Чердынцева в своей работе говорит о том, что у детей, поступающих в первый класс, еще недостаточно развита самостоятельность, но уже есть зачатки этого волевого качества. Основные характеристики проявления самостоятельности у детей младшего школьного возраста:

- стремится понять важность заданий, которые дает учитель;
- эмоциональное беспокойство по поводу правильности и успешности выполнения задания, так как ребенок не до конца уверен, что справится с заданием (поручением или просьбой);
- удовлетворенность тем, как учитель справился с поставленной задачей;
- попытки преодолеть возникшие трудности;
- понимание необходимости нести ответственность за выполнение поставленной задачи [36, с. 154].

Таким образом, самостоятельность, одно из важнейших качеств человека, без которого невозможно полноценное развитие личности. С педагогической точки зрения она включает в себя знания, умения, навыки; с психологической - это система саморегуляции деятельности, т.е. способствует формированию поведения в будущем. «Самостоятельность младших школьников сочетается с их зависимостью от взрослых, и этот возраст может стать поворотным, критическим моментом для формирования этого качества личности» [6]. С одной стороны, доверие и открытость, с другой стороны, слишком ранний акцент на самостоятельности и независимости может привести к непослушанию. Необходимо, чтобы воспитание независимости и зависимости уравновешивали друг друга. Для того чтобы успешно и эффективно развивать качества самостоятельности, полезно рассмотреть их проявление в различных видах деятельности ребенка школьного возраста.

1.2 Условия организации проектно-исследовательской деятельности по воспитанию самостоятельности детей младшего школьного возраста

Организация проектно-исследовательской деятельности - это совокупность действий, направленных на реализацию определенного

проекта, предполагающего конкретный результат в течение определенного периода времени [23].

По мнению Н.В. Трипольниковой, «проектно-исследовательская деятельность является эффективным инструментом, обеспечивающим вовлечение сотрудников в реализацию стратегии и достижение стратегических целей, а также организацию их успешного функционального взаимодействия» [33, с. 301].

Проектный тип мышления объединяет в себе логическое, критическое и системное мышление, развитие которых является одним из ключевых инструментов, приводящих к успешности человека в жизни [28]. Проектный тип мышления позволяет людям относиться к собственной жизни и к каждой её сфере, как к отдельному проекту, что позволяет им многократно повысить результативность своих повседневных действий, в отличие от большинства людей. Именно эта повышенная результативность позволяет успешным людям достигать поставленной перед собой цели и реализовывать свои планы.

Каждая цель для успешного человека, это своего рода новый проект, под который нужно сформировать четкий образ конечного результата, наметить план его достижения и сформировать привычки, то есть те действия, которые будут являться движущей силой на пути к данному результату. Каждый человек ежедневно совершает определенные действия. Многие люди ставят перед собой цели, задачи, но именно методика осуществления проекта и отличает успешного человека от других людей.

На сегодняшний день отсутствует единая методика осуществления проектно-исследовательской деятельности в школе, которая включала бы в себя все типы и виды проектов, а также подходила бы ко всем предметам, изучаемым в основной общеобразовательной школе [30]. Из-за этого большинство педагогов избегают проектно-исследовательской деятельности или осуществляют её не эффективно.

Проект - это деятельность, требующая подготовки, анализа возможностей и вариантов и обоснования необходимых ресурсов [32].

С.В. Степанова утверждает, что «проектная учебная деятельность учеников прописана в образовательных стандартах (как в начальной, так и в средней школе), поэтому все ученики должны быть обучены этому виду деятельности. Учебные программы всех школьных предметов ориентированы на такую деятельность. Это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы по созданию проекта лучше всего формируется культура умственного труда учащихся. Самое важное в проекте после определения темы - это разработка гипотезы, постановка проблемы, планирование учебной деятельности и сопоставление фактов. Этой пошаговой деятельности следует обучать детей, и желательно не во время подготовки конкретного проекта, а заранее во время преподавания предмета и на внеклассных занятиях. Именно поэтому уроки-исследования и уроки-проекты особенно актуальны сегодня. Они готовят детей к созданию собственных проектов. Начальная школа закладывает фундамент для дальнейшей самостоятельной деятельности» [31, с. 42].

Е.И. Долян в своём исследовании отмечает, что «исследовательская деятельность учащихся - это деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и включающая следующие основные этапы: постановка проблемы, изучение теории проблемы, выбор методов исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и синтез, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо от области естественных или гуманитарных наук, в которой оно проводится, имеет схожую структуру. Эта цепочка является неотъемлемой частью исследовательской деятельности, нормой ее проведения» [14, с. 35].

«Проектно-исследовательская деятельность детей младшего школьного возраста - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учеников, имеющая общую цель, согласованные методы,

способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности» [9, с. 53]. «Предпосылкой проектной деятельности является наличие заранее определенных представлений о конечном продукте деятельности, этапы проектирования (разработка концепции, определение целей и задач проекта, имеющихся и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, графиков и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и анализ результатов деятельности» [1, с. 6].

«Проектно-исследовательская деятельность - это деятельность по проектированию самого исследования, которая предполагает постановку целей и задач, определение принципов выбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку осуществимости исследования и определение необходимых ресурсов. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетенций студентов и готовит их к реальным условиям жизни» [38, с. 85].

Проектно-исследовательская деятельность в школе преследует следующие цели:

- содействовать процессам адаптации;
- обеспечение всестороннего развития коммуникативных навыков, инициативы и самостоятельности;
- воспитание гражданской позиции учащихся;
- формирование способности эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- развитие способности ставить практические и познавательные задачи, проектировать цели, анализировать проблемные ситуации, рассматривать и проверять гипотезы, принимать обоснованные решения;
- развитие способности принимать решения, действовать в ситуациях и брать на себя ответственность за свои действия [34].

Реализация школьного проекта помогает выявить интересы и компетенции каждого учащегося, вовлеченного в проект. Поэтому проектная учебная деятельность не только развивает компетенции, связанные с этими интересами, но и выявляет мотивацию учеников, что помогает поддерживать в классе энтузиазм по отношению к рассматриваемой деятельности.

Метод проектов обеспечивает творческую деятельность обучающегося, который не только приобретает знания, но и применяет их на практике, создавая продукт собственной деятельности [35]. Повышается способность школьников к самостоятельной деятельности, их исследовательская инициатива, творческая самореализация.

Вовлекать учащихся в проектную деятельность следует постепенно, начиная с первого класса [22, с. 90].

При развитии навыков исследовательской и проектной работы работа должна строиться от однопредметных проектов к многопредметным, от личных проектов к групповым и проектам всего класса [37].

«Исследовательски-проектная деятельность - это система работы, и, как любая система, она должна иметь свои компоненты:

- цели и задачи проекта и исследовательской деятельности;
- содержание исследовательской деятельности проекта;
- управление системой проектно-исследовательской деятельности;
- порядок организации проектно-исследовательской деятельности» [39].

По мнению М.В. Дубовой, «основное значение детской проектной деятельности заключается в создании комфортной образовательной среды, благодаря которой раскрываются потенциальные способности личности, осваивается культура и окружающий мир ребенка, создаются условия для применения полученных знаний на практике. Более того, исследователи отмечают, что создание ребенком проектов способствует интенсивному процессу социализации личности, прививает связь обучения с жизнью,

стимулирует активное мышление и формирование широкого круга познавательных интересов» [15, с. 64].

Т.В. Быстрова отмечает, что «метод проектов позволяет применять педагогические принципы, такие как самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей» [8, с.52].

«Основой проектной деятельности является идея, суть которой заключается в возможности получения результата путем решения проблемы, имеющей практическое или теоретическое значение. Это означает, что результаты можно увидеть, понять и применить в реальной практической деятельности» [12, с. 79].

По мнению Л.Л. Боевой, «одной из характерных особенностей проектной деятельности является то, что она ориентирована на самостоятельную деятельность участников проекта, которая может выражаться в различных формах: индивидуальной, парной, групповой и т.д.» [6, с. 37].

«Как педагогическая технология, метод проектов представляет собой совокупность исследовательских, проблемных и творческих методов. Проектная деятельность основывается на готовности учителя к активному взаимодействию с участниками проекта, его способности мотивировать детей на совместную деятельность, знать этапы проекта и соблюдать определенные требования к использованию данного метода» [9, с. 58].

По мнению И.С. Сергеева, «метод проектов можно рассматривать двояко: как технологию и как самостоятельный метод, который может быть включен в технологию обучения:

- как вариант технологии проблемно-ориентированного обучения;
- как комплексный метод обучения, позволяющий индивидуализировать процесс обучения;
- как форма группового обучения;
- как альтернативная технология свободного труда;

- как эволюционная технология обучения, ориентированная на развитие творческих качеств личности;
- как технология самообучения» [29].

Я.Н. Носикова считает, что проектная технология объединяет методы и приемы таких видов деятельности, как:

- игра,
- обучение,
- коммуникативный,
- преобразующий,
- ориентированный на ценности [27].

«Использование проектной технологии в учебно-воспитательном процессе направлено на:

- развитие познавательных способностей учащихся;
- развитие активной позиции в приобретении новых знаний и самостоятельности;
- формирование стремления к саморазвитию;
- развитие способности к поиску необходимой образовательной информации» [12]. Стимулирование активности, стремление к саморазвитию.

Развитие навыков организации деятельности и поиска информации создает благоприятные условия для развития самостоятельности.

«Проектная деятельность характеризуется особым характером взаимодействия между обучающимся и преподавателем. В проектной деятельности обучающийся самостоятельно определяет цель деятельности, открывает для себя новые знания или формы деятельности, экспериментирует, выбирает способы решения, демонстрирует свою деятельность. Учитель выступает в роли фасилитатора. Он/она помогает определить цель деятельности, рекомендует источники информации, предлагает возможные способы работы, облегчает прогнозирование

результатов и создает условия для активной деятельности обучающегося» [31, с. 76].

Н.М. Конышева обращает внимание на то, что проектная деятельность предполагает активное взаимодействие участников друг с другом для достижения поставленной цели. Сама проектная деятельность стимулирует обучающихся быть активными, проявлять инициативу, отвечать за выполнение действий, связанных с достижением общего результата [24, с. 20].

Проектно-исследовательская деятельность уникальна по своей сути и направлена на получение новых знаний. Основной целью является выйти за границы исследования, одновременно изучая конструирование, моделирование и т.д. Эти знания должны опираться на уже существующих предметах, а также в специально направленной среде образования [41].

Метод проектов включает в себя приемы, операции овладения области теоретических и практических знаний, способы организации процесса познания. Проектно-исследовательская деятельность представляет собой психологическую категорию. В школьном возрасте обучающийся должен научиться работать самостоятельно на основании поставленных целей, найти способы воплощения в жизнь своего проекта.

Обобщая наши положения, можно сказать, что основной целью проектно-исследовательской деятельности является применение учащимися навыков, умений, знаний, которые были приобретены при изучении предмета.

Основными задачами проектной деятельности являются умение:

- определять цель, описывать основные этапы для достижения этой цели, концентрировать внимание в течение всей работы;
- выбирать важную информацию и правильно ее использовать;
- анализировать свои мысли и идеи;
- составлять отчет, т.е. план работы, презентовать информацию;
- воспитывать ответственное отношение к своей работе.

Самым главным ключевым признаком для развития умственных способностей является самостоятельность выбора. Это приводит к развитию творческих способностей и планированию деятельности для достижения качественного результата [40]. Чувство ответственности появляется только тогда, когда учащийся доказывает правильность выбора. Главным фактором проектно-исследовательской деятельности является стремление самоутвердиться. На практике решение задач – способ сотрудничества учителя и ученика, который представляет собой интерес и привидение к наиболее лучшему результату. Авторы всех формулировок отмечают, что имеется один конечный продукт деятельности учеников – проект, выступающий в самых разнообразных формах. Очень важно знать, что проектная деятельность имеет признаки, которые важны для знания учителя.

«Одним из важнейших условий развития самостоятельности в проектной деятельности детей младшего школьного возраста является творческий характер многих видов проектов, который предполагает необходимость проявлять активность и те качества, которые составляют сущностные характеристики самостоятельности. Кроме того, учитель может регулировать деятельность учеников, определяя темы и содержание проектов» [18, с. 41].

Анализируя самостоятельность с точки зрения субъективного опыта, Н.М. Конышева выделяет 5 компонентов: «которые формируются в разные возрастные периоды и влияют на становление самостоятельности. Эти компоненты включают:

- ценностный опыт (связанный с формированием интересов, моральные нормы, убеждения);
- опыт рефлексии (опыт соотнесения знаний человека о своих возможностях и возможных преобразованиях в объективном мире с требованиями выполняемой деятельности);
- привычный опыт активации (фокусирование на определенных условиях работы, усилиях и уровне достижения успеха);

- опыт работы (включает общие навыки работы, связанные с преобразованием вопросов и навыки саморегуляции);
- кооперативный опыт (способность сотрудничать с другими)» [24].

Проектная деятельность создает условия для приобретения детьми всех компонентов опыта, необходимых для развития самостоятельности.

Организация проектной деятельности осуществляется поэтапно. На разных этапах проектной деятельности дети приобретают опыт самостоятельной деятельности. С.В. Степанова включает в себя следующие основные этапы работы над проектом.

Первый этап. «Подготовка проекта (вводная беседа, формирование первоначального представления об объекте исследования, стимулирование интереса к предмету, создание условий для творческой деятельности).

Подготовка проекта тесно связана с развитием интересов и инициативы учащихся, а также с развитием их потребности проявлять деятельность в социально приемлемых формах.

Второй этап - организация проекта (выбор темы, постановка цели проекта, определение источников информации, определение плана действий).

В ходе разработки и планирования проекта активно развиваются нормативные компетенции учащихся: умение планировать свою деятельность, ставить цель.

Третий этап - реализация проекта (выполнение действий по реализации плана проекта, сбор информации, достижение результатов).

На этом этапе учащиеся развивают способность выполнять действия, преодолевая определенные трудности, для достижения запланированных целей» [31, с.40].

Четвертый этап - это презентация или выставка конечного продукта проекта.

«Представляя результат, ученики учатся проявлять уверенность в себе и учатся выражать свои мысли. Кроме того, на этом этапе создаются

благоприятные условия для формирования позитивного отношения к себе как к важному источнику активности и независимости.

Пятый этап - оценка результатов работы.

Оценивая результаты, младшие школьники развивают способность к рефлексии, а положительно оценивая свои результаты, способствуют закреплению самостоятельности и других качеств, развивают потребность проявлять их в различных видах деятельности» [31, с. 41].

Методы и приемы развития самостоятельности включают проектную деятельность, задания, упражнения, тренинги и т.д.

Согласно исследованию Е.В. Чердынцева, «многие проекты сочетают в себе разнообразные виды деятельности, тем самым обогащая опыт младших школьников, и способствуют развитию целого комплекса личностных качеств. Проекты реализуются в деятельности, а деятельность является еще одним важным условием для развития самостоятельности» [36, с. 149].

«С помощью проектов дети могут развивать навыки, связанные с реализацией деятельности: младшие школьники учатся ставить цель, научиться ставить цель, планировать деятельность, выполнять конкретные действия для достижения результата и оценивать результат. Эти навыки позволяют учащимся самостоятельно организовывать свою деятельность. Поэтому развитие навыков организации деятельности является важной предпосылкой для развития самостоятельности» [14, с. 76].

Для молодого ученика положительная оценка его деятельности имеет огромное значение. Поддержка детской инициативы и поощрение самостоятельности обеспечивает развитие мотивации к самостоятельной деятельности у младших школьников.

Развитию самостоятельности способствует расширение круга интересов детей. Интерес - это побудительная сила, которая инициирует действия самых маленьких учеников, поэтому важно развивать интересы учеников.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что «использование проектной деятельности является одним из наиболее эффективных средств развития самостоятельности в младшем школьном возрасте, так как проектная деятельность создает благоприятные условия для развития самостоятельности как сложного интегративного свойства личности» [5, с. 63].

Одним из вариантов организации работы по развитию самостоятельности в проектной деятельности у учащихся начальной школы может быть следующая модель. «Он включает в себя ряд компонентов.

Целевой компонент.

Цель: развитие самостоятельности учащихся начальной школы на основе проектной деятельности.

Содержательный компонент.

Отражает содержание работы. Тематическое планирование проектной деятельности для младших школьников.

Процессуальный компонент (отражает процесс развития самостоятельности)» [6].

Критериально-ориентированный (итоговый) компонент. Результат достигнут, если:

- стабилизировано и выражено стремление к самостоятельному выполнению деятельности;
- развита способность организовывать самостоятельную деятельность;
- продолжается развитие личных качеств, отражающих независимость.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что организация самостоятельной работы на начальном этапе обучения «создает условия для развития самостоятельности учащихся, что, в свою очередь, способствует личностному развитию ребенка» [7, с.49]. Самостоятельная работа учащихся на уроке не только способствует эффективному и прочному усвоению знаний, формированию умений и навыков, но и служит средством

воспитания самостоятельности как черты личности, а значит, впоследствии позволяет самостоятельно решать различные жизненные задачи.

Сформулируем выводы по первой главе. Самостоятельность – это сложное качество, оно выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Самостоятельная деятельность очень важна для младших школьников, чтобы быть успешными в школе и успешными в дальнейшей самостоятельной жизни.

«Проектно-исследовательская деятельность учащихся является эффективной образовательной и воспитательной технологией, отвечающей задачам развития творческих способностей, эффективной социализации, повышения социальной и профессиональной мобильности молодого поколения, профессионализации, личной успешности различных контингентов учащихся и разных возрастов» [6].

Проектно-исследовательская деятельность в школе преследует следующие цели:

- содействовать процессам адаптации;
- обеспечение всестороннего развития коммуникативных навыков, инициативы и самостоятельности;
- воспитание гражданской позиции учащихся;
- формирование способности эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- развитие способности ставить практические и познавательные задачи, проектировать цели, анализировать проблемные ситуации, рассматривать и проверять гипотезы, принимать обоснованные решения;
- развитие способности принимать решения, действовать в ситуациях и брать на себя ответственность за свои действия.

Глава 2 Опытное-экспериментальное исследование процесса воспитания самостоятельности младших школьников в проектно-исследовательской деятельности

2.1 Диагностика уровня самостоятельности детей младшего школьного возраста

С целью рассмотрения процесса воспитания самостоятельности младших школьников в проектно-исследовательской деятельности нами было проведено экспериментальное исследование.

Опытное-экспериментальное исследование проводилось на базе МБУ школа №74 г. Тольятти. В исследовании приняли участие учащиеся 3 «Б» класса: мальчики и девочки в количестве 30 человек. Средний возраст участников эксперимента составил 9-10 лет.

Опытное-экспериментальное исследование проводилось в несколько этапов:

- на первом этапе были отобраны и проанализированы научные труды и учебная литература по рассматриваемой теме исследования;
- на втором этапе был подобран диагностический инструментарий для диагностики уровня развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста, были отобраны ученики начальной школы для диагностики;
- на третьем этапе была проведена диагностика уровня воспитания самостоятельности у детей младшего школьного возраста, принявших участие в нашем опытно-экспериментальном исследовании (констатирующий этап);
- на четвёртом этапе были разработаны и реализованы приёмы воспитания в проектно-исследовательской деятельности младших

школьников, направленные на воспитание самостоятельности младших школьников (формирующий этап);

- на пятом этапе была проведена повторная диагностика уровня воспитания самостоятельности у детей младшего школьного возраста, принявших участие в нашем опытно-экспериментальном исследовании (контрольный этап).

Для диагностики уровня воспитания самостоятельности у детей младшего школьного возраста, принявших участие в нашем опытно-экспериментальном исследовании, были использованы следующие методики.

Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников (по методике Н. В. Калининой). Цель диагностики: выявление и оценка формируемых качеств самостоятельной деятельности. «В методике диагностируются следующие показатели: успеваемость, мотивация, активность, организованность, ответственность и самостоятельность. Данная диагностика предназначена для детей от 7 до 10 лет. Ученики должны отметить ответ, который они считают правильным. На диагностику даётся 10 минут. По окончании вычисляется общая сумма баллов по всем тестам. Эта сумма баллов показывает уровень самостоятельности учеников» [17, с. 89].

Тест-диагностика уровня «Самостоятельности». Цель методики: диагностика уровня самостоятельности.

Экспертная оценка умений самостоятельной деятельности учащихся (на основе опросника Ч.Д. Спилбергера);

Тест на готовность к самостоятельной поисковой деятельности М.И. Лисиной.

Результаты, полученные в ходе проведения констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования, представим ниже.

Итак, первой методикой, которую мы провели, была методика Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников (по методике Н. В. Калининой). Результаты представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Уровень сформированности учебной самостоятельности младших школьников по методике Н. В. Калининой

Таким образом, как видно из рисунка 1, у большинства детей младшего школьного возраста, принявших участие в нашем опытно-экспериментальном исследовании, был выявлен низкий уровень сформированности учебной самостоятельности по методике Н.В. Калининой. Таких учеников 15, что составляет 50% от общего числа испытуемых. Средний уровень сформированности учебной самостоятельности по результатам проведения данной методики был выявлен у 12 (40%) младших школьников. Высокий уровень учебной самостоятельности по результатам проведения на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования методики Н.В. Калининой был выявлен у 3 (10%) детей младшего школьного возраста, принявших участие в нашем эксперименте. У данных учеников успеваемость, мотивация, активность, организованность, ответственность и самостоятельность на высоком уровне.

Следующей методикой, которую мы провели, был тест-диагностика уровня «Самостоятельности». Цель проведения данной методики: диагностика уровня самостоятельности. Результаты, полученные на

констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования в результате проведения данного теста, представлены на рисунке 2.

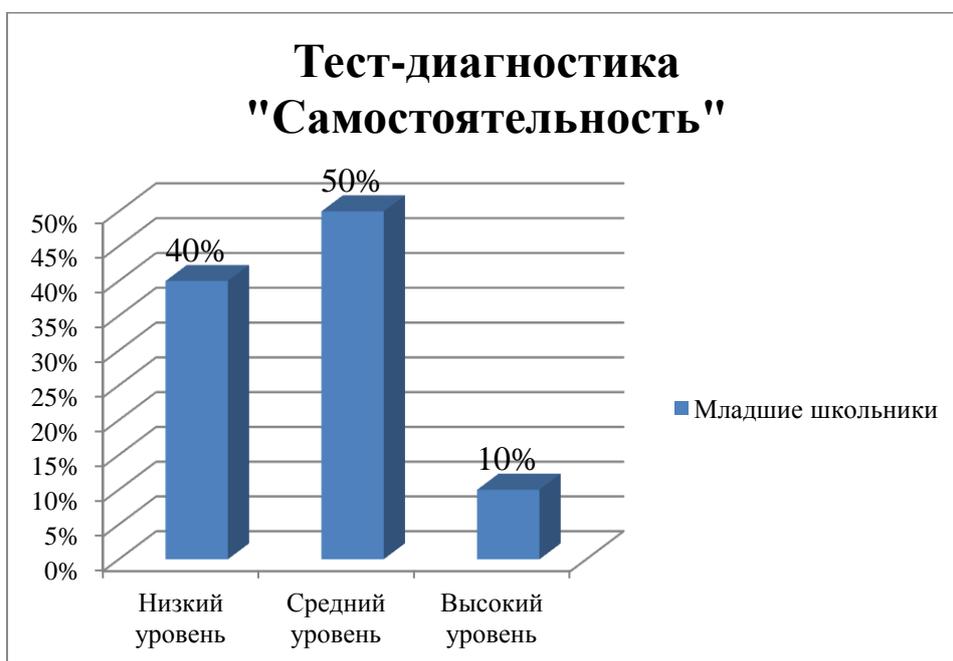


Рисунок 2 – Уровень сформированности самостоятельности у младших школьников по результатам тест-диагностики «Самостоятельность»

Таким образом, как видно из рисунка 2, у половины детей младшего школьного возраста, принявших участие в нашем опытно-экспериментальном исследовании, был выявлен средний уровень самостоятельности по результатам проведения тест-диагностики «Самостоятельность». Таких учеников 15 (50%). Низкий уровень самостоятельности был выявлен у 12 (40%) детей младшего школьного возраста по результатам данной методики. Высокий уровень сформированности самостоятельности был выявлен у 3-х учеников (10%), принявших участие в нашем эксперименте.

Третьей методикой, которую мы провели на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования, была экспертная оценка умений самостоятельной деятельности учащихся (на основе опросника Ч.Д.

Спилберга). Результаты, полученные в ходе проведения данной методики, представлены на рисунке 3.

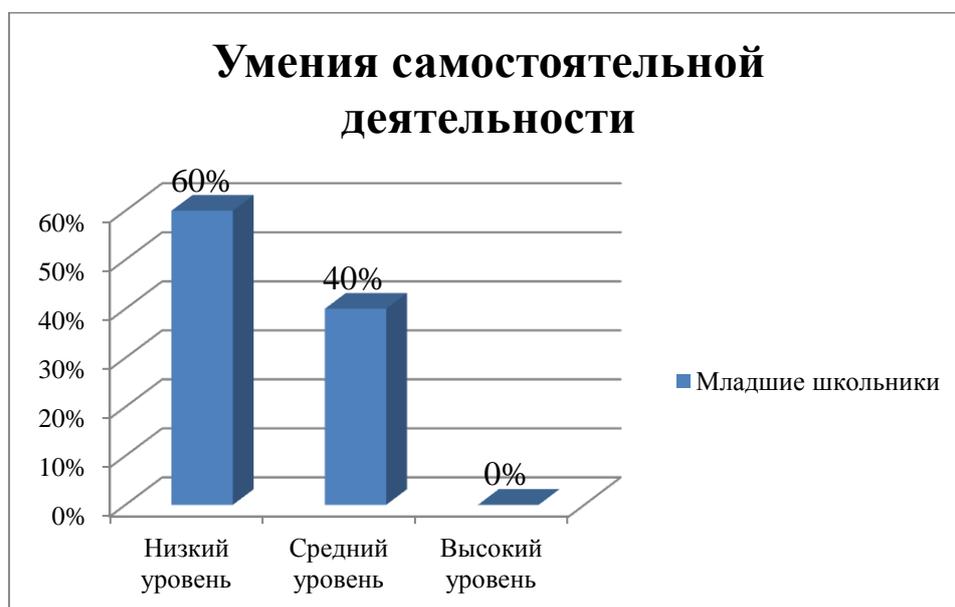


Рисунок 3 – Уровень сформированности умений самостоятельной деятельности учащихся по результатам проведения опросника Ч.Д. Спилберга

Таким образом, как видно из рисунка 3, у большинства младших школьников, принявших участие в нашем опытно-экспериментальном исследовании, наблюдается низкий уровень сформированности умений самостоятельной деятельности учащихся по результатам проведения опросника Ч.Д. Спилберга. Таких учеников 18, что составляет 60% от общего числа испытуемых. Средний уровень сформированности умений самостоятельной деятельности учащихся по результатам проведения данной методики был выявлен у 12 (40%) младших школьников. Высокого уровня сформированности умений самостоятельной деятельности, учащихся по результатам проведения опросника Ч.Д. Спилберга на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования выявлено не было ни у одного испытуемого.

Последней методикой, которую мы провели на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования, был тест на готовность к самостоятельной поисковой деятельности М.И. Лисиной. Результаты, полученные в ходе проведения данного теста, представлены на рисунке 4.

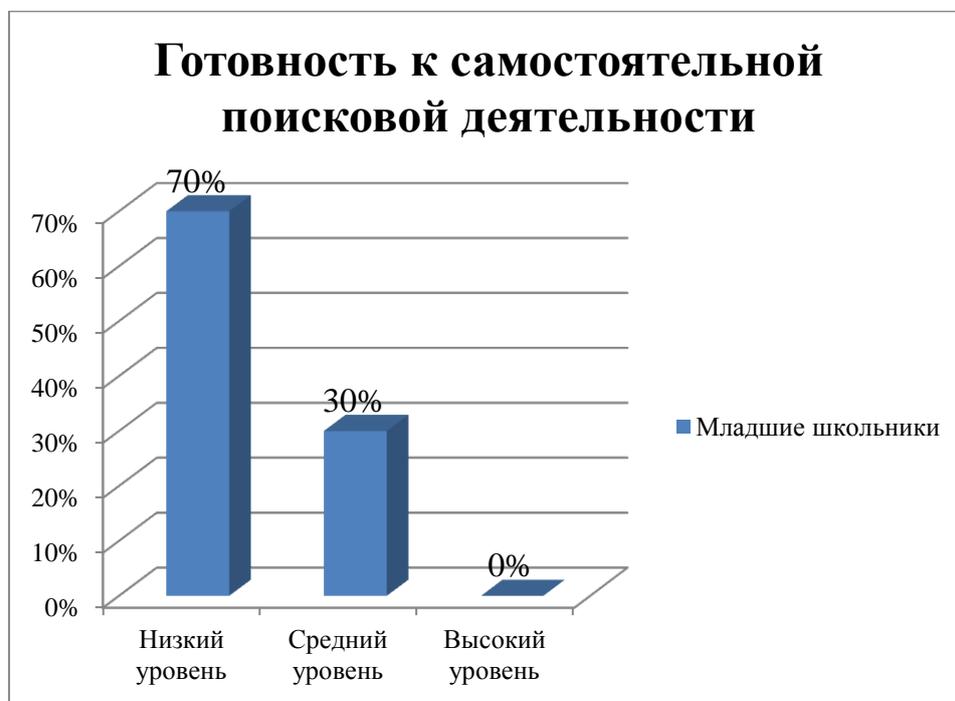


Рисунок 4 – Уровень сформированности готовности к самостоятельной поисковой деятельности по методике М.И. Лисиной

Таким образом, как видно из рисунка 4, у 21-го (70%) младшего школьника, принявших участие в нашем опытно-экспериментальном исследовании, был выявлен низкий уровень сформированности готовности к самостоятельной поисковой деятельности по методике М.И. Лисиной. Средний уровень был выявлен у 9 (30%) испытуемых. Высокого уровня сформированности готовности к самостоятельной поисковой деятельности по методике М.И. Лисиной у испытуемых при первичной диагностики выявлено не было.

Общая гистограмма с результатами всех четырёх методик, проведённых на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования, представлены на рисунке 5.

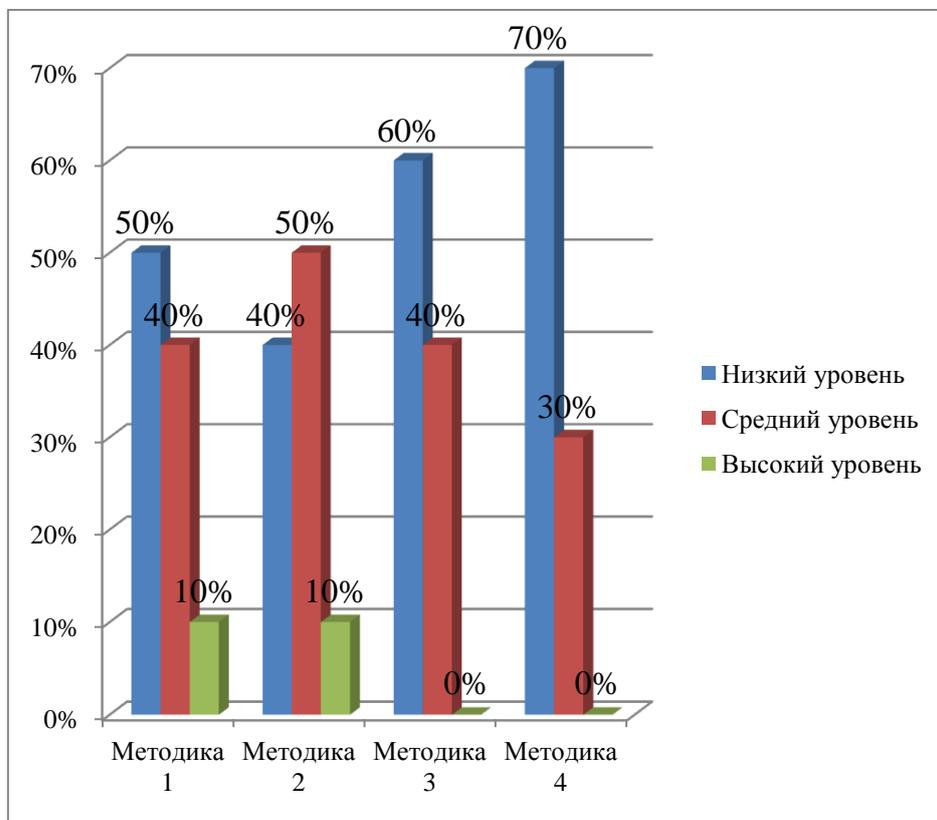


Рисунок 5 – Уровень сформированности самостоятельности у детей младшего школьного возраста по результатам констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования

Таким образом, как видно из рисунка 5, по результатам проведения всех 4-ёх методик у детей младшего школьного возраста преобладает низкий и средний уровень сформированности самостоятельности.

Качественные характеристики уровня воспитанности у младших школьников самостоятельности в проектной деятельности по результатам всех четырех методик представлены на рисунке 6.

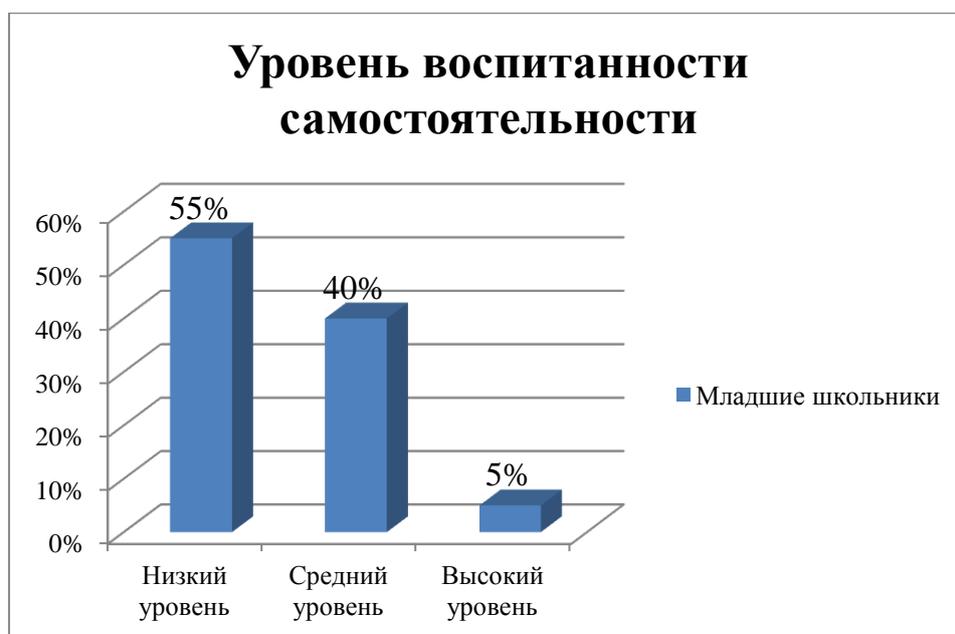


Рисунок 6 – Качественные характеристики уровня воспитанности у младших школьников самостоятельности в проектной деятельности по результатам всех четырех методик на констатирующем этапе

Как видно из рисунка 6, у детей младшего школьного возраста, принявших участие в нашем эксперименте, преобладает низкий уровень воспитанности самостоятельности в проектной деятельности по результатам всех четырех методик на констатирующем этапе. Таких учеников 11, что составляет 55%. Данные дети не обладают необходимым уровнем самостоятельности, при выполнении задания им требуется помощь педагога. Средний уровень воспитанности у младших школьников самостоятельности в проектной деятельности по результатам всех четырех методик на констатирующем этапе был выявлен у 8 (40%) испытуемых. Данные дети, в целом, выполняли задания самостоятельно, однако, всё равно советовались с педагогом и товарищами. Высокий уровень воспитанности самостоятельности в проектной деятельности по результатам всех четырех методик на констатирующем этапе был выявлен лишь у 1-го младшего школьника. Только он хорошо и самостоятельно без помощи взрослого справился со всеми предложенными заданиями.

Таким образом, результаты, полученные на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования, позволяют сделать вывод о том, что у младших школьников недостаточный уровень воспитанности самостоятельности. Дети при выполнении заданий стеснялись, долго думали, были не решительными. У некоторых детей, например у Николая Н. в ходе наблюдения за выполнением заданий было замечено сомнение, то есть он сомневался в правильности своих действий. В связи с этим, на формирующем этапе нами были разработаны и реализованы приёмы воспитания в проектно-исследовательской деятельности младших школьников, направленных на воспитание самостоятельности младших школьников.

2.2 Разработка приёмов воспитания в проектно-исследовательской деятельности и реализация данных занятий в проектно-исследовательской деятельности младших школьников, направленных на воспитание самостоятельности младших школьников

Результаты первичной диагностики показали, что учащиеся, принявшие участие в исследовании, недостаточно развили свою самостоятельность. Это означает, что необходимо организовать работу, направленную на воспитание самостоятельности.

Анализ литературы показал, что одним из эффективных средств воспитания самостоятельности является проектно-исследовательская деятельность. Это связано с тем, что проектно-исследовательская деятельность создает благоприятные условия для воспитания интересов учащихся и пробуждения их активности, для овладения умениями и навыками для осуществления самостоятельной деятельности, для повышения уровня притязаний, развития уверенности в себе, как факторов повышения внутренней активности и самостоятельности ребенка.

Соответственно, на формирующем этапе опытно-экспериментального исследования были поставлены следующие цели и задачи.

Цель формирующего этапа: реализация приёмов воспитания самостоятельности и создание условий для данного воспитания самостоятельности детей младшего школьного возраста на основе проектной деятельности.

Задачи формирующего этапа опытно-экспериментального исследования:

- расширение интересов учащихся путем вовлечения их в проектно-исследовательскую деятельность;
- формирование навыков и умений для самостоятельной деятельности;
- повышение собственной активности учащихся.

Основой организации работы стало тематическое планирование деятельности проекта. Мы разрабатывали проекты в рамках основных предметов: литературное чтение, окружающий мир, математика. Тематическое планирование проектов представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Тематическое планирование проектов учащихся

Название проекта	Тип проекта	Урок	Цель проекта	Используемые методы и приемы
1	2	3	4	5
«На свете все на все похоже...»	Исследовательский	Чтение	Воспитать у младших школьников активность, формирование и высказывание собственных идей, развивать у них творческий подход к поиску необходимой информации. Научить учеников не стесняться в высказываниях.	Беседа, планирование по алгоритму, приемы рефлексии

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
«Шоколад-польза или вред для организма?»	Исследовательский	Окружающий мир	<p>Научить учеников правильно формировать план проекта, делать это самостоятельно. Воспитывать в учениках такое качество, как самостоятельность. Научить учеников самостоятельно подбирать и осуществлять поиск необходимого материала для своего будущего проекта. Научить школьников самостоятельно и правильно ставить цель своего будущего проекта. Научить достигать поставленной цели.</p>	Упражнение, объяснение, показ, приемы работы с текстом
Какие загадки скрывает Луна?	Исследовательский	Окружающий мир	<p>Мотивировать учеников к творческой деятельности, научить самостоятельно находить литературу для выполнения задания</p>	Упражнение, объяснение, беседа, работа с литературой

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
«Обыкновенное чудо – поваренная соль»	Исследовательский	Окружающий мир	Научить учеников самостоятельно ориентироваться в предложенном плане и выполнять задания следуя данному плану, учить активности на уроке, не бояться высказывать своё мнение, отстаивать его, обосновывать.	Пример, беседа, поддержка инициативы, Упражнение
«Иван Иванович Самовар»	Творческий	Окружающий мир	Научить учеников ориентироваться в задании, самостоятельно планировать план реализации данного задания, выполнять его и достигать поставленной цели.	Работа по плану, беседа, приемы рефлексивной оценки
«Бездомные собаки. Проблемы и пути решения»	Исследовательский	Окружающий мир	Научить учеников самостоятельно составлять презентацию, не бояться высказывать своё мнение на уроке, иметь свою точку зрения.	Упражнение , объяснение, работа с литературой
«Сказочные задачи»	Творческий	Математика	Мотивировать учеников к творческой деятельности, научить самостоятельно находить литературу для выполнения задания	Упражнение , объяснение, показ, приемы работы с текстом

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
«Математика вокруг нас»	Творческий	Математика	Мотивировать учеников к творческой деятельности, научить самостоятельно находить литературу для выполнения задания	Беседа, планирование по алгоритму, приемы рефлексии
«Берегите зрение смолоду»	Исследовательский	Окружающий мир	Учить самостоятельно разрабатывать план проекта. Формировать активность в поиске информации. Учить достигать поставленной цели	Беседа, работа по плану
«Кошки – вечные спутники человека»	Исследовательский	Окружающий мир	Повышать активность учащихся в высказывании идей. Учить планировать свою деятельность, выделять цель, результат. Стимулировать творческую инициативу учащихся.	Пример, беседа, поддержка инициативы, упражнение

Использовались различные типы проектов: исследовательские и творческие. Эти проекты были направлены на воспитание самостоятельной деятельности, а именно: определение цели деятельности, планирование деятельности, организация деятельности и осуществление запланированных действий, осуществление самоконтроля и самооценки.

«В процессе работы мы опираемся на следующие принципы: принцип систематичности и согласованности, принцип учета индивидуальных

особенностей, принцип единства и взаимодополняемости методов, используемых при организации проектной деятельности.

Организация работы по развитию самостоятельности у младших школьников на основе проектной деятельности осуществлялась следующим образом.

Работа в каждом проекте имела определенные этапы, на каждом из которых также решались задачи, связанные с развитием самостоятельности детей.

Разнообразие проектов по тематике и содержанию, а также их характер способствовали расширению интересов учащихся и повышению их активности в целом. Организуя поиск детьми дополнительной информации, расширялось их понимание различных вопросов окружающего мира, стимулировалась их собственная познавательная активность. Развитию навыков организации самостоятельной деятельности способствовала проектная работа, в которой использовались различные методы для развития этих навыков у детей» [11].

В частности, чтобы развить у детей умение самостоятельно искать материалы, при подготовке проекта мы рассмотрели с детьми тему, определили, какая информация понадобится, где ее можно получить и как эту информацию можно структурировать. Учитывая возраст детей, родители также помогали в подготовке материалов проекта, с ними проводились консультации о деталях проектной деятельности, ее важности и задачах, связанных с развитием самостоятельности через проектную деятельность.

«Используя такие методы и приемы, как беседа, объяснение, разъяснение, демонстрация, рассмотрение примеров, мы помогли детям сформировать общий план действий на каждом конкретном этапе работы над проектом. Сначала мы планируем деятельность по поиску информации, а затем деятельность по структурированию и представлению информации.

На этапе обсуждения и решения проблем детей поощряли самостоятельно придумывать решения. Это дало молодым ученикам чувство

уверенности в том, что они могут найти выход из ситуации, и позволило им использовать приемы педагогической поддержки для повышения уверенности в себе» [14].

В процессе разработки конкретного продукта проекта и его презентации, также используя различные методы и техники, ученики развивали навыки самостоятельной работы. Важную роль в этом отношении сыграли специальные подсказки, напоминающие ребенку, что делать, в какой последовательности действовать, когда, например, излагать результаты своих исследований.

На начальном этапе работы над проектом необходим был контроль со стороны взрослых, поскольку ученики еще не развили свои проектные навыки и самостоятельность.

Постепенно, на каждом этапе работы над проектом, мы поощряем детей к самостоятельности. Например, мы обсуждали с детьми, как они собираются решить проблему или где они собираются получить информацию по определенной теме. Это обсуждение помогло детям каждый раз формировать в голове определенные алгоритмы собственных действий, что позволило им самостоятельно справляться с ними.

Кроме того, детям было предложено самостоятельно выполнить творческую часть проекта. Оценка и обсуждение результатов самостоятельной работы детей были направлены в основном на укрепление уверенности детей в себе, поддержку их самостоятельности и анализ положительных результатов, которых достиг юный ученик.

В каждом проекте ученики развивали различные навыки, необходимые для выполнения самостоятельной деятельности. В первых проектах большое внимание уделялось развитию способности самостоятельно планировать свою деятельность, составлять план и искать информацию. Мы также развивали умение самостоятельно работать с литературой и навыки самостоятельного выражения собственных мнений и представлений.

Постепенно мы сосредоточились на развитии творческой инициативы учеников и поощряли их придумывать собственные оригинальные решения в заданных ситуациях. В каждом проекте мы не только формировали, но и закрепляли уже развитые способности детей к самостоятельной деятельности, так как по мере продвижения проектов, с каждым новым проектом мы увеличивали долю самостоятельной деятельности учащихся и уменьшали количество вспомогательных приемов, используя вопросы для активизации собственных знаний и умений учащихся.

Проекты осуществлялись в несколько этапов, в ходе которых мы решали задачу развития самостоятельности у самых маленьких учеников.

На первом этапе была поставлена проблема, решены цель и задачи ее решения, определен продукт деятельности. На этом этапе проблема решалась путем развития навыков самостоятельного поиска материалов по теме проекта с помощью различных источников информации.

«На втором этапе обсуждалась проблема, самостоятельно искался способ решения проблемной ситуации, планировалась необходимая деятельность, в ходе которой дети развивали навыки самостоятельного приобретения новых знаний, самостоятельного овладения формами познавательной деятельности, приобретали опыт различных видов деятельности.

На третьем этапе дети самостоятельно, применив необходимые знания, должны были получить реальный и осязаемый результат. На этом этапе решались задачи на развитие умения самостоятельно анализировать справочные и литературные источники, ставить эксперименты, проводить экспериментальную работу, анализировать и правильно оформлять результаты» [14].

«Для развития у учащихся активного поиска информации и навыков самостоятельной работы с литературой в этих проектах предлагались задания самостоятельного поиска, например, информация об истории шоколада и его влиянии на здоровье человека, сбор рецептов десертов с шоколадом, поиск

ответов на вопросы «Как появилась Луна?», «Почему Луна такая разная?», «Почему Луна не падает на Землю?». Было замечено, что при решении этих задач дети активно обсуждали найденные материалы и договаривались о конечном результате совместной деятельности. Эти задания помогли младшим школьникам приобрести способность самостоятельно анализировать источники информации» [17].

Не менее важным критерием успешного развития самостоятельности является развитие творческой инициативы в деятельности. Эта цель была достигнута благодаря работе над такими проектами, как «Задачи по истории» и «Математика вокруг нас».

Для развития самостоятельности младших школьников при работе над этими проектами использовались следующие приемы: составление математических историй по сюжетам рассказов, иллюстрирование заданий, создание творческих работ и поделок, сочинение стихов, написание эссе.

Младшие школьники имели возможность самостоятельно освоить познавательную деятельность, испытать себя в различных видах деятельности и представить свои творческие работы. Дети охотно и заинтересованно выбирали подходящие истории и придумывали на их основе математические истории, а также активно участвовали в создании рисунков для иллюстрации задач.

Проекты помогли младшим школьникам найти собственные ассоциативные образы и заняться творчеством: рисунками, поделками. Активное погружение, интерес, работа в группе, желание фантазировать и представлять результаты своего творчества повысили уровень самостоятельности.

«Воспитание самостоятельности предполагает умение самостоятельно ориентироваться в задании, умение выбирать формы действий, соответствующие заданию (в том числе соответствующие инструменты, материалы, формы их обработки и т.д.) и применять их на практике, умение контролировать и корректировать содержание и формы работы» [17].

Организационные навыки являются фактором, способствующим развитию независимости. Они отражают суть процессуальной части явления. Наряду с организационными навыками и развитием мотивов деятельности большое значение в структуре самостоятельности имеют преднамеренность, активность в поиске информации, в выражении идей.

Работа в проектах «Обыкновенное чудо - соль с кухни», «Бродячие собаки. Проблемы и решения», «Иван Иванович Самовар», «Берегите зрение», «Кошки - вечные спутники человека».

«Поэтому для развития у детей умения планировать свою деятельность, определять цель, результат, самостоятельно разрабатывать план проекта, добиваться результата, мы просим их проанализировать информацию по темам проектов, определить цели и задачи исследования, дать советы по употреблению поваренной соли, выявить причины нарушения зрения, дать рекомендации по сохранению зрения, провести опрос взрослых, узнать историю происхождения кошек, их породы, привычки, узнать об их пользе для человека, понаблюдать за своими питомцами» [8]. Дети были активны в открытии новых знаний о своем окружении, умели формулировать задачи проекта, обдумывать результаты проекта, организовывать активную работу по поиску соответствующей информации, самостоятельно продумывать вопросы и проводить опросы, спрашивать родителей, сверстников, готовить и делать сообщения в классе о содержании проекта, получать продукт хорошего качества в конце проекта.

Было отмечено, что дети проявили организованность, ответственность и приверженность при выполнении заданий, чтобы получить качественный продукт в результате проекта.

Проекты, созданные детьми, отличались новизной, оригинальностью в решении проблем, быстротой и неожиданностью решений.

Задачи экспериментальной программы выполнялись в ходе всех мероприятий.

«Развитие умения ставить цель деятельности осуществлялось в ходе работы над каждым проектом. Постановка целей осуществлялась во время работы над идеей проекта, на этапе реализации проекта, при мониторинге достижения цели, на этапе подведения итогов, при оценке достижения цели.

Для развития умения планировать проектную деятельность ученики составляли план своих действий по этапам работы и учились самостоятельно выполнять необходимые действия» [17].

Для подготовки к защите проекта ученикам было предложено проанализировать свою деятельность и оценить себя и продукты работы своих коллег с помощью вопросов. Для того чтобы поддержать творческую инициативу учеников в проектной деятельности, мы всегда начинали с идей, предложенных детьми.

Таким образом, работа, проводимая по методу исследовательских проектов, способствовала воспитанию самостоятельности младших школьников.

После завершения работы была проведена повторная диагностика для оценки ее эффективности.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

На контрольном этапе опытно-экспериментального исследования нами были использованы те же 4 методики, что и при первичной диагностике.

Итак, первой методикой, которую мы провели, была методика Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников (по методике Н. В. Калининой). Результаты представлены на рисунке 7.

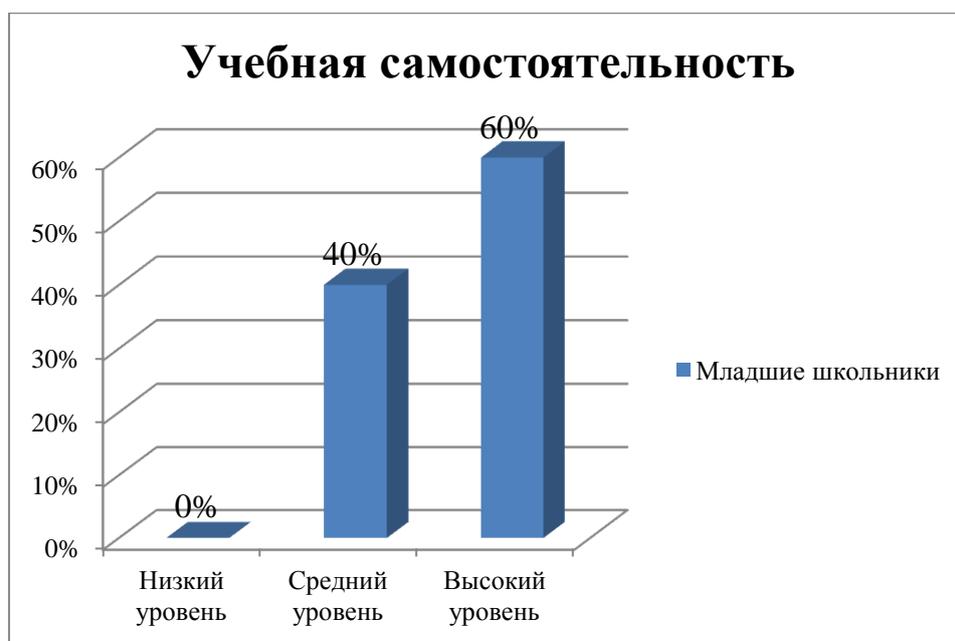


Рисунок 7 – Уровень сформированности учебной самостоятельности младших школьников по методике Н. В. Калининой на контрольном этапе

Таким образом, как видно из рисунка 7, после проведения формирующих занятий, направленных на воспитание самостоятельности у учеников, у большинства детей младшего школьного возраста, принявших участие в нашем опытно-экспериментальном исследовании, был выявлен высокий уровень сформированности учебной самостоятельности по методике Н.В. Калининой. Таких учеников 18, что составляет 60% от общего числа испытуемых. Средний уровень сформированности учебной самостоятельности по результатам проведения данной методики был выявлен у 12 (40%) младших школьников. Низкий уровень учебной самостоятельности по результатам проведения на контрольном этапе опытно-экспериментального исследования методики Н.В. Калининой выявлен не был.

Следующей методикой, которую мы провели при повторной диагностики, был тест-диагностика уровня «Самостоятельности». Цель проведения данной методики: диагностика уровня самостоятельности. Результаты, полученные на контрольном этапе опытно-экспериментального

исследования в результате проведения данного теста, представлены на рисунке 8.

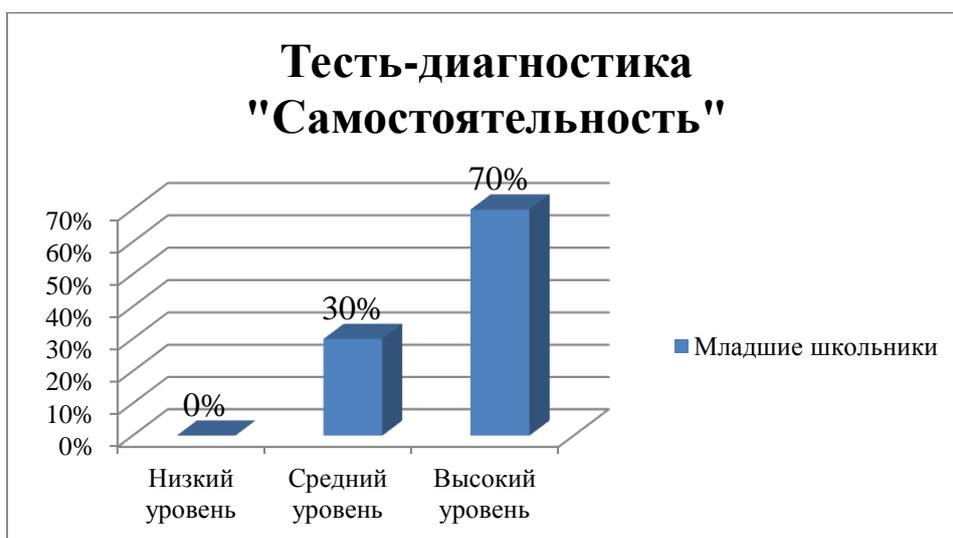


Рисунок 8 – Уровень сформированности самостоятельности у младших школьников по результатам тест-диагностики «Самостоятельность» на контрольном этапе

Таким образом, как видно из рисунка 8, при повторной диагностике у большинства детей младшего школьного возраста, принявших участие в нашем опытно-экспериментальном исследовании, был выявлен высокий уровень самостоятельности по результатам проведения тест-диагностики «Самостоятельность». Таких учеников 21 (70%). Средний уровень самостоятельности был выявлен у 9 (30%) детей младшего школьного возраста по результатам повторного проведения данной методики. Низкого уровня сформированности самостоятельности у младших школьников по результатам тест-диагностики «Самостоятельность» на контрольном этапе выявлено не было.

Третьей методикой, которую мы провели на контрольном этапе опытно-экспериментального исследования, была экспертная оценка умений самостоятельной деятельности учащихся (на основе опросника Ч.Д.

Спилберга). Результаты, полученные в ходе повторного проведения данной методики, представлены на рисунке 9.

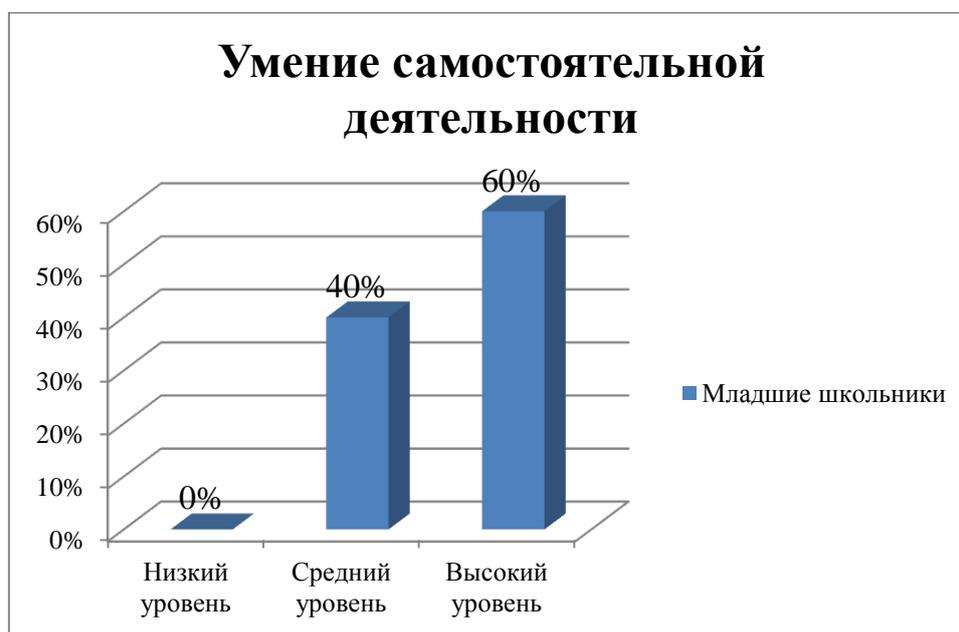


Рисунок 9 – Уровень сформированности умений самостоятельной деятельности учащихся по результатам проведения опросника Ч.Д. Спилберга на контрольном этапе

Таким образом, как видно из рисунка 9, у большинства младших школьников, принявших участие в нашем опытно-экспериментальном исследовании, наблюдается высокий уровень сформированности умений самостоятельной деятельности учащихся по результатам повторного проведения опросника Ч.Д. Спилберга. Таких учеников 18, что составляет 60% от общего числа испытуемых. Средний уровень сформированности умений самостоятельной деятельности учащихся по результатам проведения на контрольном этапе опытно-экспериментального исследования данной методики был выявлен у 12 (40%) младших школьников. Низкого уровня сформированности умений самостоятельной деятельности учащихся по результатам проведения опросника Ч.Д. Спилберга на контрольном этапе опытно-экспериментального исследования выявлено не было ни у одного испытуемого.

Последней методикой, которую мы провели на контрольном этапе опытно-экспериментального исследования, был тест на готовность к самостоятельной поисковой деятельности М.И. Лисиной. Результаты, полученные в ходе повторного проведения данного теста в виде гистограммы, представлены на рисунке 10.



Рисунок 10 – Уровень сформированности готовности к самостоятельной поисковой деятельности по методике М.И. Лисиной на контрольном этапе

Таким образом, как видно из рисунка 10, у 18 (60%) детей младшего школьного возраста, принявших участие в нашем опытно-экспериментальном исследовании, был выявлен средний уровень сформированности готовности к самостоятельной поисковой деятельности по методике М.И. Лисиной. Низкий уровень был выявлен у 12 (40%) испытуемых. Низкого уровня сформированности готовности к самостоятельной поисковой деятельности по методике М.И. Лисиной у испытуемых при повторной диагностики выявлено не было.

Общая гистограмма с результатами всех четырёх методик, проведённых на контрольном этапе опытно-экспериментального исследования, представлена на рисунке 11.

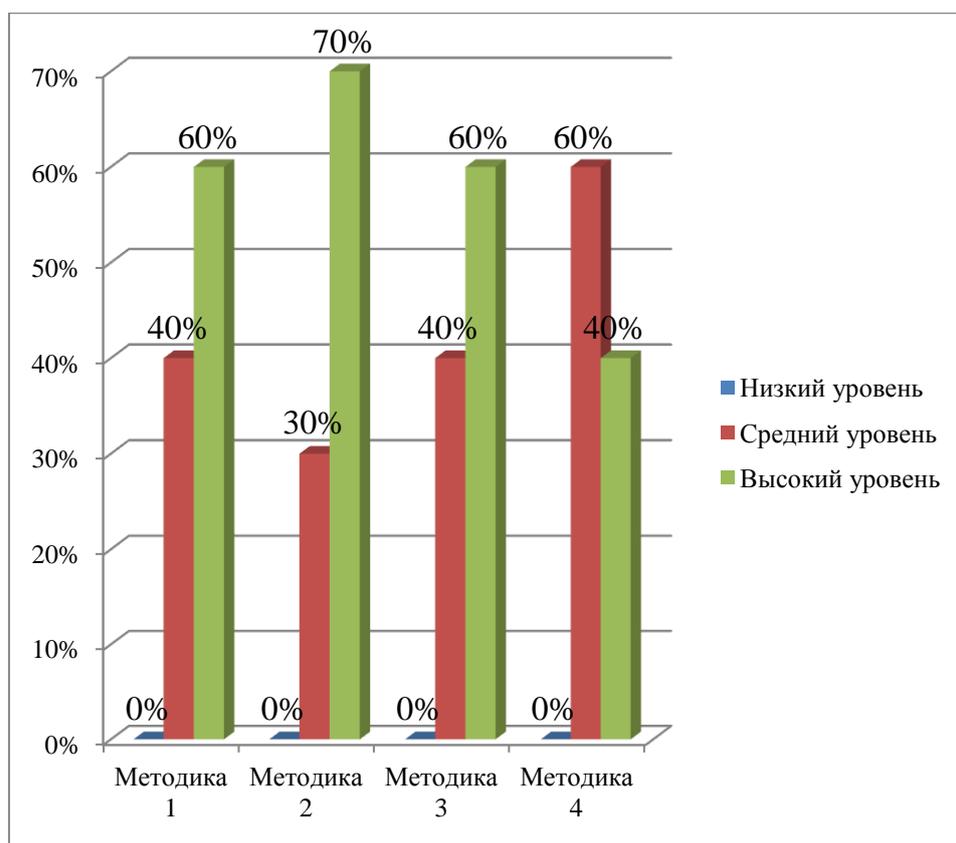


Рисунок 11 – Уровень сформированности самостоятельности у детей младшего школьного возраста по результатам контрольного этапа опытно-экспериментального исследования

Таким образом, как видно из рисунка 11, по результатам повторного проведения всех 4-ёх методик было выявлено, что у детей младшего школьного возраста преобладает высокий и средний уровни сформированности самостоятельности.

Качественные характеристики уровня воспитанности у младших школьников самостоятельности в проектной деятельности по результатам всех четырех методик представлены на рисунке 12. Для этого мы посчитаем среднее количество учеников по каждому уровню.

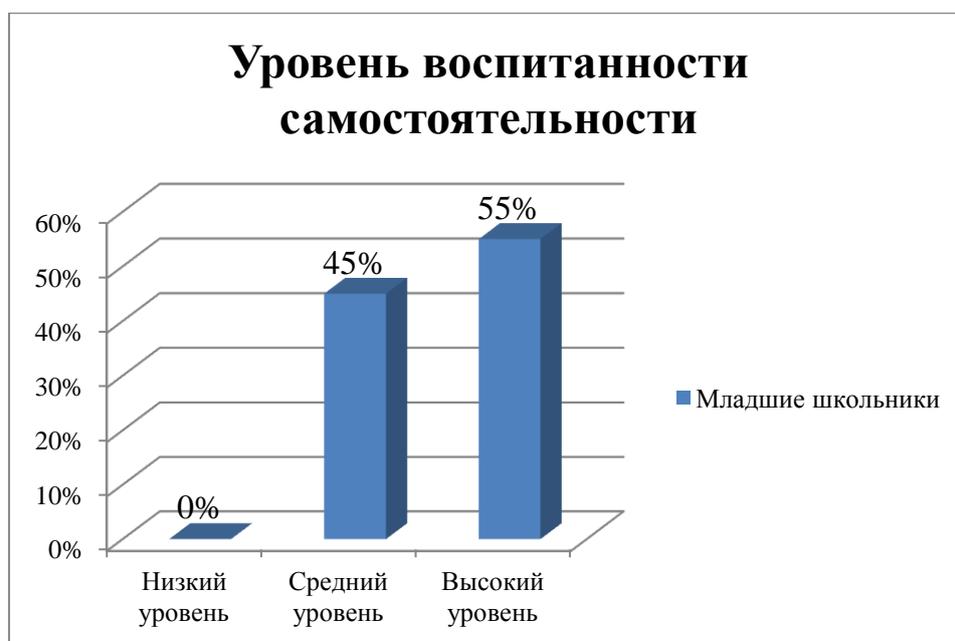


Рисунок 12 – Качественные характеристики уровня воспитанности у младших школьников самостоятельности в проектной деятельности по результатам всех четырех методик на контрольном этапе

Как видно из рисунка 12, у детей младшего школьного возраста, принявших участие в нашем эксперименте, преобладает высокий уровень воспитанности самостоятельности в проектной деятельности по результатам всех четырех методик на контрольном этапе. Таких учеников 11, что составляет 55%. Данные дети обладают необходимым уровнем самостоятельности, при выполнении задания им не требуется помощь педагога. Средний уровень воспитанности у младших школьников самостоятельности в проектной деятельности по результатам всех четырех методик на констатирующем этапе был выявлен у 9 (45%) испытуемых. Данные дети, в целом, выполняли задания самостоятельно, однако, всё равно советовались с педагогом и товарищами.

Далее, на рисунках 12, 13, 14 и 15, в виде сравнительной гистограммы, представлены результаты, полученные на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментального исследования по каждой методике отдельно. Это позволит наглядно увидеть, как изменился уровень

сформированности самостоятельности у младших школьников после эксперимента.

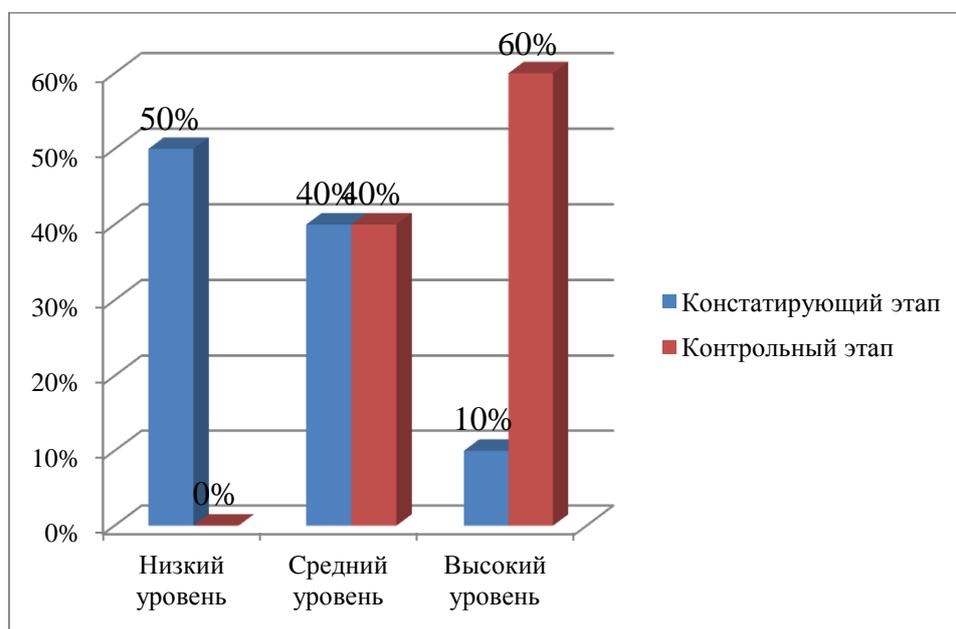


Рисунок 13 – Уровень сформированности учебной самостоятельности младших школьников по методике Н. В. Калининой на констатирующем и контрольном этапах

Таким образом, как видно из рисунка 13, уровень сформированности учебной самостоятельности у детей младшего школьного возраста после проведения формирующих занятий стал значительно выше. Это говорит о том, что приёмы воспитания младших школьников в проектно-исследовательской деятельности, направленных на воспитание самостоятельности младших школьников являются достаточно эффективным и оказали положительное влияние на воспитание самостоятельности у испытуемых.

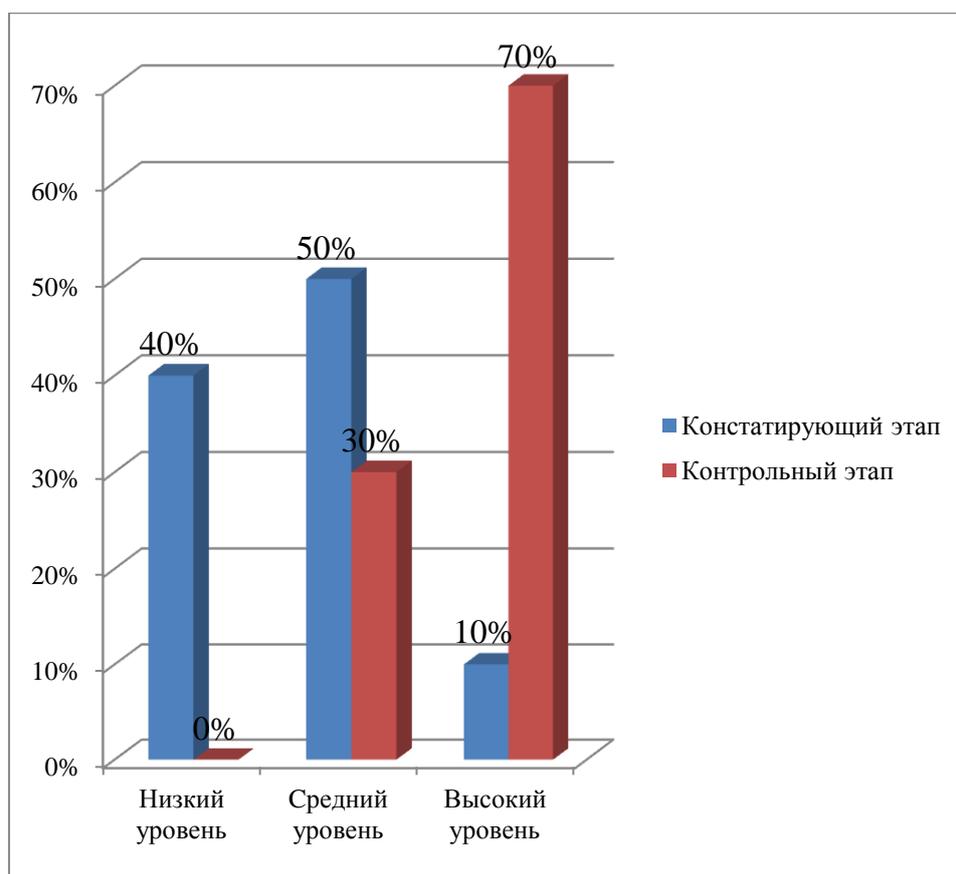


Рисунок 14 – Уровень сформированности самостоятельности у младших школьников по результатам тест-диагностики «Самостоятельность» на констатирующем и контрольном этапах

Таким образом, как видно из рисунка 14, уровень сформированности самостоятельности у младших школьников по результатам тест-диагностики «Самостоятельность» после проведения формирующих занятий стал значительно выше. Это говорит о том, приёмы воспитания младших школьников в проектно-исследовательской деятельности, направленных на воспитание самостоятельности младших школьников являются достаточно эффективным и оказали положительное влияние на воспитание самостоятельности у испытуемых.

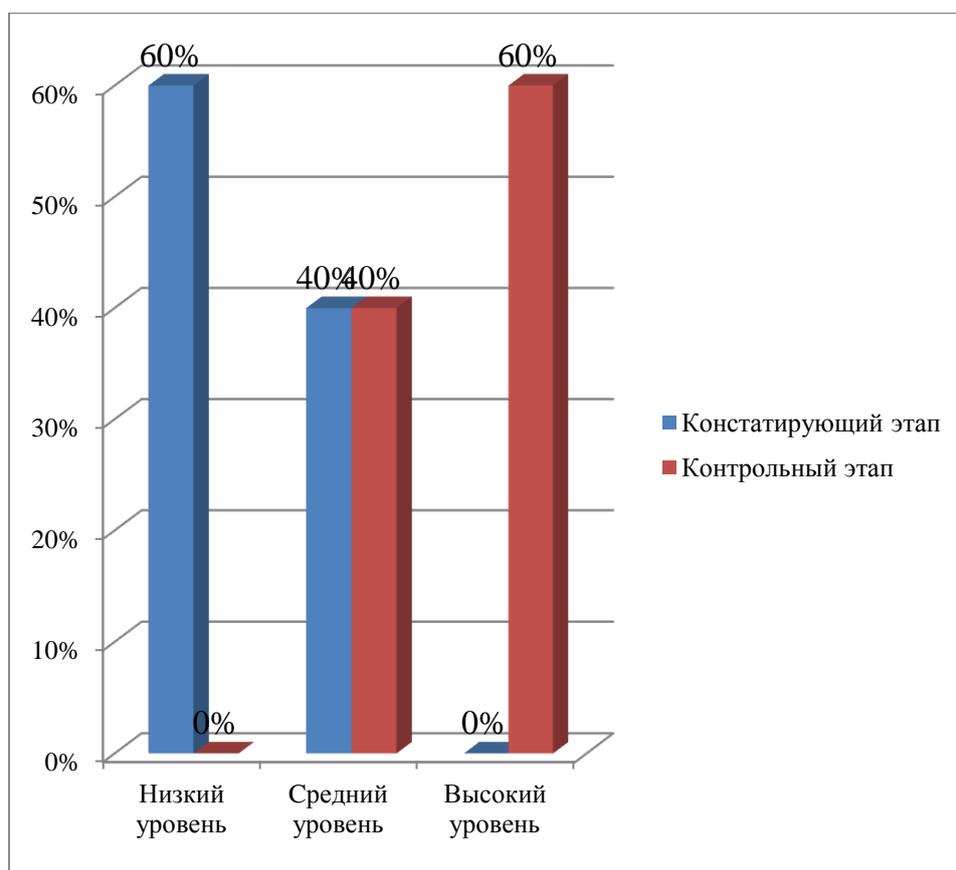


Рисунок 15 – Уровень сформированности умений самостоятельной деятельности, учащихся по результатам проведения опросника Ч.Д. Спилбергера на констатирующем и контрольном этапах

Таким образом, как видно из рисунка 15, уровень сформированности умений самостоятельной деятельности учащихся по результатам проведения опросника Ч.Д. Спилбергера после проведения формирующих занятий стал значительно выше. Это говорит о том, приёмы воспитания младших школьников в проектно-исследовательской деятельности, направленных на воспитание самостоятельности младших школьников являются достаточно эффективным и оказали положительное влияние на воспитание самостоятельности у испытуемых.

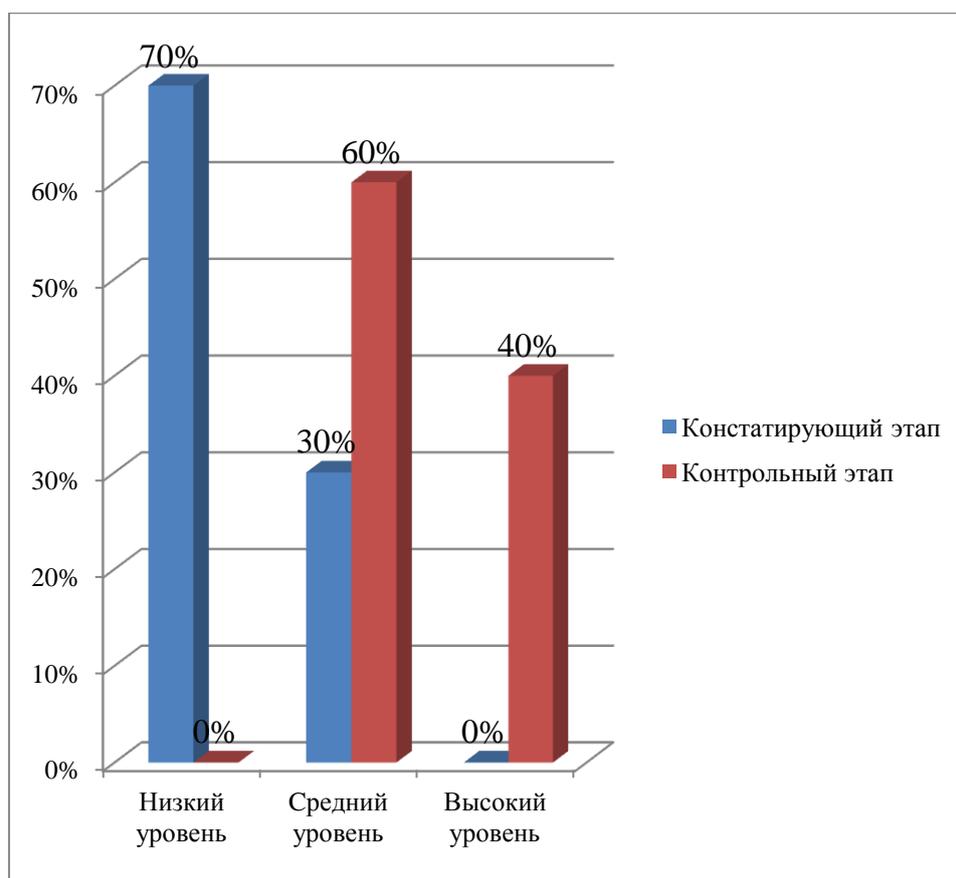


Рисунок 16 – Уровень сформированности готовности к самостоятельной поисковой деятельности по методике М.И. Лисиной на констатирующем и контрольном этапе

Как видно из рисунка 16, уровень сформированности готовности к самостоятельной поисковой деятельности по методике М.И. Лисиной после проведения формирующих занятий стал значительно выше. Это говорит о том, приёмы воспитания младших школьников в проектно-исследовательской деятельности, направленных на воспитание самостоятельности младших школьников являются достаточно эффективным и оказали положительное влияние на воспитание самостоятельности у испытуемых.

Сравнение количественной характеристики уровней воспитанности у младших школьников самостоятельности в проектной деятельности по результатам всех четырех методик на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментального исследования, представлено на рисунке 17.

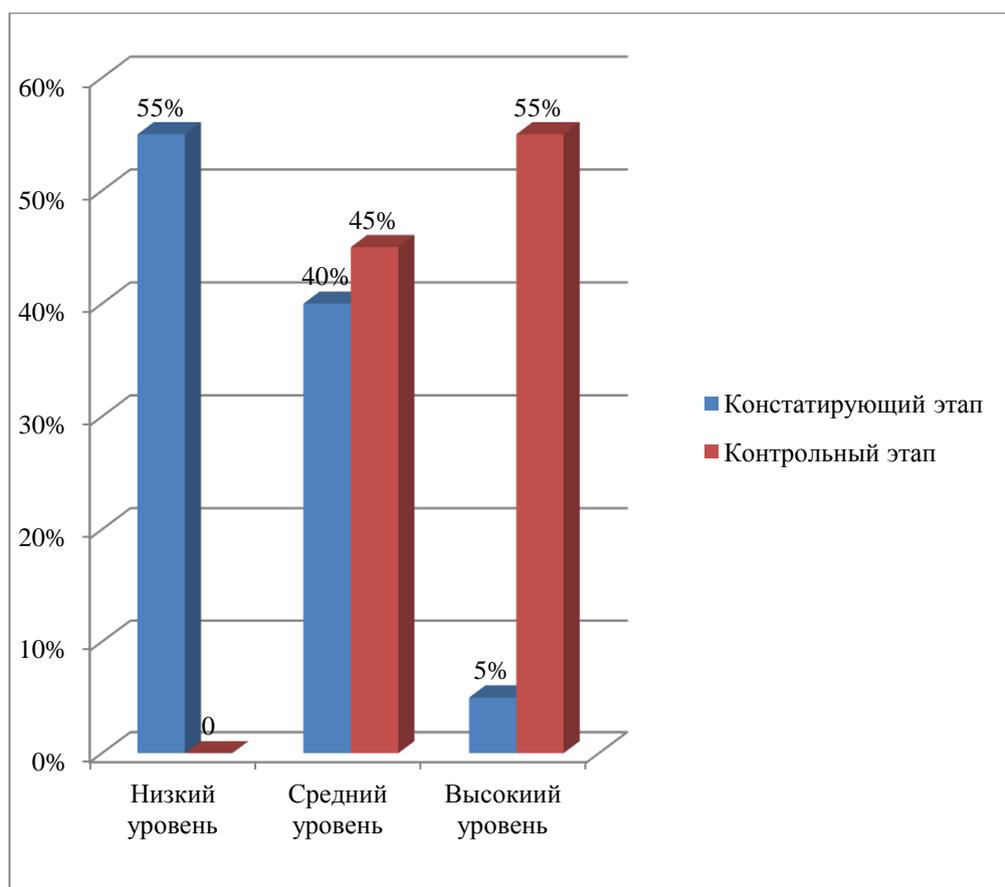


Рисунок 17 – Уровень воспитанности самостоятельности у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментального исследования

Таким образом, подводя итог проведённому опытно-экспериментальному исследованию, можно сделать вывод, что уровень самостоятельности у детей младшего школьного возраста после проведения нашего эксперимента стал значительно выше. Следовательно, мы можем говорить о том, что наша гипотеза нашла своё подтверждение. Так, воспитание самостоятельности младших школьников возможно посредством включения детей в проектно-исследовательскую деятельность при реализации приёмов воспитания:

- планирование по алгоритму, приемы рефлексии;
- беседа;
- приёмы работы с текстом.

Сформулируем выводы по второй главе. Опытное-экспериментальное исследование проводилось на базе МБУ школа №74 г. Тольятти. В исследовании приняли участие учащиеся 3 «Б» класса: мальчики и девочки в количестве 30 человек. Средний возраст участников эксперимента составил 9-10 лет.

По результатам проведения на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования всех 4-ёх методик у детей младшего школьного возраста преобладает низкий и средний уровень сформированности самостоятельности. В связи с этим, на формирующем этапе нами были разработаны и реализованы приемы воспитания младших школьников в проектно-исследовательской деятельности, направленных на воспитание самостоятельности младших школьников.

На формирующем этапе нами была организована работа по воспитанию самостоятельности в проектно-исследовательской деятельности.

После завершения работы была проведена повторная диагностика для оценки ее эффективности. На контрольном этапе опытно-экспериментального исследования нами были использованы те же 4 методики, что и при первичной диагностике.

Результаты повторной диагностики позволили сделать вывод о том, что уровень самостоятельности у детей младшего школьного возраста после проведения нашего эксперимента стал значительно выше. Следовательно, мы можем говорить о том, что наша гипотеза нашла своё подтверждение.

Заключение

Младший школьный возраст является благоприятным периодом для воспитания самостоятельности, так как в этом возрасте у детей развиваются все сферы психики, повышается волевое поведение, улучшается саморегуляция, самоконтроль, формируются волевые и личностные качества.

Воспитание самостоятельности возможно в процессе организации реальной практической деятельности, значимой для данного возраста. Одним из таких видов деятельности является проектно-исследовательская деятельность.

«Проектно-исследовательская деятельность - это деятельность по проектированию самого исследования, которая предполагает постановку целей и задач, определение принципов выбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку осуществимости исследования и определение необходимых ресурсов» [38, с. 85].

В практической части выпускной квалификационной работы с целью рассмотрения процесса воспитания самостоятельности младших школьников в проектно-исследовательской деятельности нами было проведено экспериментальное исследование.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МБУ школа №74 г. Тольятти.

В исследовании приняли участие учащиеся 3 «Б» класса: мальчики и девочки в количестве 30 человек. Средний возраст участников эксперимента составил 9-10 лет.

Для диагностики уровня развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста, принявших участие в нашем опытно-экспериментальном исследовании, были использованы следующие методики:

- диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников (по методике Н. В. Калининой);

- тест-диагностика уровня «Самостоятельности». Цель методики: диагностика уровня самостоятельности;
- экспертная оценка умений самостоятельной деятельности учащихся (на основе опросника Ч.Д. Спилбергера);
- тест на готовность к самостоятельной поисковой деятельности М.И. Лисиной.

По результатам проведения на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования всех 4-ёх методик у детей младшего школьного возраста преобладает низкий и средний уровень сформированности самостоятельности.

В связи с этим, на формирующем этапе нами были разработаны и реализованы приёмы воспитания младших школьников в проектно-исследовательской деятельности, направленных на воспитание самостоятельности младших школьников.

На формирующем этапе нами была организована работа по воспитанию самостоятельности в проектно-исследовательской деятельности. Основой организации работы стало тематическое планирование деятельности проекта. Мы разрабатывали проекты в рамках основных предметов: литературное чтение, окружающий мир, математика. Использовались различные типы проектов: исследовательские и творческие. Работа над каждым проектом имела определенные этапы, в рамках каждого из которых также решались задачи, связанные с развитием самостоятельности детей. Проекты помогли младшим школьникам найти собственные ассоциативные образы и заняться творчеством. Активное погружение, интерес, работа в группе, желание фантазировать и представлять результаты своего творчества повысили уровень самостоятельности. Проведение работы над каждым проектом в целях развития самостоятельности у младших школьников осуществлялось с учетом следующих приёмов воспитания:

- планирование по алгоритму, приемы рефлексии;
- беседа;

- приёмы работы с текстом.

После завершения работы была проведена повторная диагностика для оценки ее эффективности. На контрольном этапе опытно-экспериментального исследования нами были использованы те же 4 методики, что и при первичной диагностике.

Подводя итог проведённому опытно-экспериментальному исследованию, можно сделать вывод, что уровень самостоятельности у детей младшего школьного возраста после проведения нашего эксперимента стал значительно выше. Следовательно, мы можем говорить о том, что наша гипотеза нашла своё подтверждение. Так, воспитание самостоятельности младших школьников возможно посредством включения детей в проектно-исследовательскую деятельность при реализации следующих приёмов воспитания:

- планирование по алгоритму, приемы рефлексии;
- беседа;
- приёмы работы с текстом.

Список используемой литературы

1. Адрианова С. А. Использование метода проектов в обучении школьников // *Технология (Основа)*. 2018. № 10. С. 6-8.
2. Антоненко В. У. Применение проектной технологии в школьном обучении: эволюция метода проектов. // *Вестник КГУ*. 2016. №9. С. 21-27.
3. Бабанский Ю. К. Педагогика: Учебник для вузов. – М.: Просвещение, 1983. 345с.
4. Баимбетова Л. Р. Новые методы обучения // 12-летнее образование. 2019. №10. С. 4-9.
5. Белокосова Е. Е. Формирование самостоятельности у младших школьников // В сборнике: Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике. 2018. С. 27-29.
6. Боева Л. Л. Проектное развитие // *Библиополе*. 2018. № 3. С. 35-41.
7. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные труды /Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Педагогика-Пресс, 2001. 352с.
8. Быстрова Т. В. Особенности самостоятельности младших школьников в учебной деятельности // *Формирование младшего школьника как субъекта учебной деятельности: межвузовский сб. науч. тр.* Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2017. С. 52-64.
9. Выготский Л. С. Проблемы возрастной периодизации детского развития. *Вопросы психологии*. 1992. 295 с.
10. Горностаева З. Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности // *Открытая школа*. 2018. №2. С. 38–42.
11. Гурина И. А., Шпак О. В. Проблема развития познавательной самостоятельности как качества личности в отечественной // *Современные проблемы науки и образования*. 2014. №5.
12. Данилов М. А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения. – М.: Просвещение, 2018. 82 с.

13. Деревянко И. А. От проекта к проекту - путем самостоятельного поиска знаний // Директор школы. 2019. №5. С. 69-75.
14. Долян Е. И. Исследовательская деятельность младших школьников как средство их интеллектуально-творческого развития // Начальная школа: плюс до и после. 2019. №11. С. 33-37.
15. Дубова М. В. Организация проектной деятельности младших школьников с позиции компетентного подхода // Начальная школа: плюс до и после. 2020. №1. С. 62-68.
16. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения. М.: Просвещение, 2019. 127 с.
17. Жарова, Л. В. Учить самостоятельности. М. : «Просвещение», 2018. 220 с.
18. Заграничная Н. А., Добротина Н. А. Проектная деятельность в начальной школе: учимся работать индивидуально и в команде. М.: Интеллект-Центр, 2019.
19. Калинина Н. В., Прохорова С. Ю. Учебная самостоятельность младшего школьника: диагностика и развитие: практическое пособие. М. : АРКТИ. 2018. 80с.
20. Калинина Н. В., Прохорова С. Ю. Учебная самостоятельность младшего школьника: диагностика и развитие: практич. пос. М. : АРКТИ, 2018. 80 с.
21. Кобялковская, Т. Н., Синькеви Л. С. Особенности воспитания самостоятельности детей младшего школьного возраста // Материалы Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: тренды, проблемы, актуальные задачи» Краснодар : Научно-издательский центр АПРИОРИ. 2019. С. 29
22. Колесников К. А., Санникова, Н. Г. Формы педагогического взаимодействия учителя с младшими школьниками при формировании учебной самостоятельности / Педагогика. Общество, Право. 2018. №1. С. 27-36.

23. Кон И. С. Психология самостоятельности // Педагогика здоровья. М., 2007. 287 с.
24. Конышева Н. М. Проектная деятельность школьника. Современное состояние и проблемы // Начальная школа. 2020. №1. С. 17-27.
25. Лунева О. В. Особенности развития самостоятельности в младшем школьном возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2016. №4. С. 242-248.
26. Маммадова Л. А. Формирование самостоятельности младших школьников в учебной деятельности // Молодой ученый. 2020. № 48 (338). С. 429-433.
27. Носикова Я. Н., Обухов А. С. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников в учебно-исследовательской деятельности с 1 по 4 класс // В сборнике: Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательных ситуаций. 2018. С. 39-53.
28. Савенков А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М.: Сентябрь, 2013. 150 с.
29. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М., 2017. 180 с.
30. Смирнова Н. М. Развитие навыков самостоятельной деятельности учащихся. М.: Просвещение, 2018. 206 с.
31. Степанова С. В. Организация проектной деятельности в начальной школе // Начальная школа. 2020. №10. С. 42-46.
32. Сыркина В. Е. К психологии самостоятельности // Вопросы педагогики: ученые записки ЛГПИ им. А. И. Герцена. Кыштым, 2019. С. 346
33. Трипольникова Н. В. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников // Молодой ученый. 2019. № 42 (280). С. 300-302.

34. Троицкая И. Ю., Зимина М. Д. Развитие самостоятельности и трудолюбия в младшем школьном возрасте // Молодой ученый. 2016. №4. С. 712-715.
35. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2016. 31 с.
36. Чердынцева Е. В. Развитие самостоятельности младших школьников в исследовательской деятельности // В сборнике: Актуальные проблемы преемственности дошкольного и начального образования. 2019. С. 153-156.
37. Чутко Н. Я. Проблема обучения и развития и учебная деятельность младших школьников. Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2013. 48 с.
38. Шаграева О. А. Детская психология. М.: Прометей, 2017. 243 с.
39. Шамова Т. И. Формирование самостоятельной деятельности школьников. М. 2020. 109 с.
40. Эльконин Д. Б. Психологическое развитие в детских возрастах. М : НПО «Модек», 2005. 416с.
41. Яковлева Ю. В. Психологическое содержание, структура и особенности самостоятельности: автореферат дисс. канд. псих. наук. Челябинск, 2019. 24 с.

Приложение А

Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников (по методике Н.В. Калининой)

Учащимся предлагается анкета, вопросы которой были направлены на изучение таких параметров учебной самостоятельности, как:

- успеваемость,
- мотивация,
- активность,
- организованность,
- ответственность,
- самостоятельность.

Каждый вопрос имел варианты ответов, учащимся необходимо было выбрать один ответ и отметить его знаком «+».

Лист самооценки

Отметь крестиком в каждом параметре один из показателей.

Успеваемость:

- отличная,
- хорошая,
- средняя,
- низкая» [18].

Мотивация:

«Старательно выполняю самостоятельную работу, потому что:

- мне это интересно;
- хочу получить хорошую оценку;
- хочу, чтобы не ругали родители» [18].

Активность:

- «предпочитаю задания, но требующие размышления, объяснения своими словами;
- активно выполняю только несложные задания;

Продолжение Приложения А

– я не люблю самостоятельные работы» [18].

Организованность:

- «выполняя самостоятельную работу, умею организовать рабочее место, всегда вовремя выполняю самостоятельную работу;
- скорее всего, умею хорошо организовать рабочее место;
- иногда не хватает времени для выполнения самостоятельной работы;
- должен признать, что совсем не умею организовать свою самостоятельную работу без посторонней помощи, всегда не успеваю вовремя выполнить задания» [18].

Ответственность:

- «любую работу на уроках и дома всегда выполняю без помощи учителя и родителей;
- иногда выполняю работу под контролем учителя или родителей;
- всегда выполняю работу под контролем учителя или родителей» [18].

Самостоятельность:

- «справляюсь с заданием любой сложности без помощи учителя;
- без помощи могу выполнить задания средней сложности;
- при выполнении заданий всегда нуждаюсь в помощи учителя» [18].

«После суммирования баллов, полученных каждым учеником, определялись уровни сформированности самостоятельной учебной деятельности.

Высокий уровень (8–12 баллов) - успеваемость ученика отличная или хорошая, учащийся проявляет устойчивый учебно-познавательный интерес к самостоятельной работе, инициативу, если требуется выполнить нестандартное упражнение, самостоятельно выполняет самостоятельную работу без помощи учителя, умеет организовать свое рабочее место,

планировать время и способы действия при выполнении самостоятельной работы.

Продолжение Приложения А

Средний уровень (4–7 баллов) – успеваемость ученика хорошая или средняя, учащийся проявляет ситуативный учебно-познавательный интерес к самостоятельной работе, инициативу, если требуется выполнить доступные задания, но требующие размышления, выполняет самостоятельно без помощи учителя только задания средней сложности, умеет организовать свое рабочее место, планировать время и способы действия при выполнении самостоятельной работы.

Низкий уровень (0–3 балла) – успеваемость ученика низкая, учащийся не проявляет интерес к самостоятельной работе, выполняет самостоятельно без помощи учителя только задания репродуктивного характера, не умеет организовать свое рабочее место, планировать время и способы действия при выполнении самостоятельной работы» [18].

Приложение Б
Тест-диагностика уровня «Самостоятельности»

«Цель методики: диагностика уровня самостоятельности.

Проводится 2 раза в год с целью отслеживания динамики развития самостоятельности обучающихся.

Процедура диагностики: индивидуальная или групповая форма.

Учащимся необходимо выбрать на каждый вопрос ответ и поставить «+» – «да», «+-» – «и да, и нет», «-» – «нет».

Вопросы:

Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.

Я стараюсь самостоятельно выполнять задания.

Я слежу за опрятностью своей одежды.

Я самостоятельно собираюсь в школу.

Я люблю самостоятельно ухаживать за животными, растениями.

Я помогаю родителям по дому.

Я стараюсь самостоятельно преодолевать трудности.

Я заранее планирую свои дела.

Я получаю удовольствие, когда помогаю родителям.

Родители мне доверяют несложные поручения.

За каждый выбранный ответ «да», обучающиеся получают 3 балла; за ответ «и да, и нет» – 1 балл; за ответ «нет» – 0 баллов. Все баллы суммируются. Максимально возможно набрать 30 баллов.

После суммирования баллов, определялись уровни самостоятельности.

От 23 до 30 положительных ответов – 15 баллов - высокий уровень самостоятельности. От 15 до 22 положительных ответов – 10 баллов - средний уровень самостоятельности. От 0 до 14 положительных ответов – 5 баллов - низкий уровень самостоятельности» [18].

Приложение В

Экспертная оценка умений самостоятельной деятельности учащихся (на основе опросника Ч.Д. Спилбергера)

Учащимся раздаются бланки, предлагается прочесть инструкцию, обратить внимание на пример, после чего они могут задать интересующие их вопросы. Следует проверить, точно ли все поняли инструкцию. После чего все приступают к самостоятельной работе.

- «1. Я спокоен
2. Мне хочется многое узнать, понять
3. Я стараюсь не делать ошибок
4. Я напряжен
5. Я испытываю любопытство
6. Я стремлюсь выполнять все требования
7. Я расслаблен
8. Мне интересно
9. Я рассержен
10. Я прилагаю все силы, чтобы не отстать от других
11. Меня волнуют возможные неудачи
12. Мне кажется, что урок никогда не закончится
13. Мне хочется на кого-нибудь накричать
14. Мне нравится выполнять трудные задания
15. Я чувствую себя неудачником
16. Я чувствую себя исследователем
17. Мне хочется что-нибудь сломать
18. Я избегаю заданий, с которыми не могу справиться
19. Я нервничаю
20. Я энергичен

21. Я стремлюсь добиться успеха
22. Я чувствую себя совершенно свободно
23. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова
24. Я раздражаюсь
25. Я пытаюсь избежать неудачи
26. Мне не хватает уверенности в себе
27. Мне скучно
28. Я стараюсь написать контрольную хорошо
29. Я спокоен
30. Мне нравится думать, соображать
31. Я чувствую себя обманутым
32. Я делаю все, чтобы быть среди лучших учеников
33. Я боюсь отвечать у доски
34. Я чувствую грусть, уныние и тоску
35. Я стремлюсь показать свои способности и ум» [18].

Приложение Г

Тест на готовность к самостоятельной поисковой деятельности М.И. Лисиной

- «1. Прежде, чем сделать что-то важное, я долго настраиваюсь, «собираюсь с духом.
2. Если мне нужно выполнить сложное задание, я не успокоюсь, пока не испробую все способы решения.
3. Мне кажется, что мои друзья более решительные, чем я.
4. Я люблю выполнять работу в одиночестве.
5. Иногда мне кажется, что я всё умею и всё знаю.
6. Если размышления не заканчиваются реальным делом, то это пустая трата времени.
7. Я часто отказываюсь от интересных и полезных дел, если для этого нужно потрудиться.
8. Мне редко хочется чем-то заниматься.
9. Я не боюсь ошибиться.
10. Мне часто хочется побыть в одиночестве.
11. Я не люблю людей, которые постоянно сомневаются, вместо того, чтобы действовать.
12. Мне кажется, что если я делаю что-то не так, то выгляжу глупо.
13. В будущем мне бы хотелось выполнять такую работу, где нужно больше думать, чем делать.
14. Если я принял решение что-то сделать, то обязательно выполню.
15. Мне нравится действовать, а не сидеть, сложа руки.
16. Мне больше нравится читать или смотреть телевизор, чем идти в гости или на прогулку.

17. Я с лёгкостью встану с утра пораньше для того, чтобы попасть на интересное мероприятие.

18. Я часто откладываю свои дела на потом» [18].