

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра Педагогика и методики преподавания

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование учебной мотивации у младших школьников

Обучающийся

Р.М. Воронина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд.пед.наук, доцент Г.А. Медяник

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

Аннотация

Тема бакалаврской работы «Формирование учебной мотивации у младших школьников».

Цель: разработать комплекс занятий, направленный на формирование учебной мотивации у младших школьников и экспериментально проверить его эффективность.

Во введении обоснована актуальность темы, сформулированы цель и задачи работы, определены объект и предмет исследования, поставлена гипотеза исследования, указаны использованные методы.

В первой главе представлен анализ различных теоретических подходов в изучении проблемы формирования учебной мотивации у младших школьников. В частности, определено понятие «учебная мотивация» в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе, изучены особенности учебной мотивации и способы ее формирования в младшем школьном возрасте.

Во второй главе описывается опытно-экспериментальное исследование формирования учебной мотивации младших школьников, представлены результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапе исследования, а также разработанный комплекс занятий и оценка его эффективности.

В заключении сформулированы выводы по работе, а также возможности использования полученных выводов.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных глав, каждая из которых содержит по три раздела, заключения, списка используемой литературы и двух приложений.

Количество используемой литературы составляет 51 источник.

Количество приложений составляет 2.

Количество таблиц в работе составляет 5, рисунков – 11.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты проблемы формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста	8
1.1 Понятие «учебная мотивация» в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Особенности учебной мотивации младших школьников.....	13
1.3 Способы формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста	22
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию учебной мотивации младших школьников.....	29
2.1 Диагностика уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников	29
2.2 Работа по формированию учебной мотивации у младших школьников.....	39
2.3 Анализ и обобщение полученных результатов	44
Заключение	50
Список используемой литературы	52
Приложение А Первичные результаты по диагностическим методикам	56
Приложение Б Тематический план занятий по формированию учебной мотивации у младших школьников	60

Введение

Актуальность исследования. Учебная мотивация является частью мотивации в целом, выступающей связующим звеном между формированием замысла и осуществлением деятельности.

Мотивация характеризуется сложностью своей структуры, основу которой составляют определенные движущие мотивы. Фактически мотивация – это то, что побуждает обучающегося учиться.

Учебная деятельность младших школьников также регулируется многоуровневой системой мотивов, которые отражают значимость школьного обучения.

Многоаспектность данного понятия обуславливает перечень факторов, которые оказывают непосредственное влияние на формирование учебной мотивации.

Необходимость создания условий для развития учебной мотивации отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. В стандарте второго поколения изменен подход к учебной деятельности.

Так при системно-деятельностном подходе в обучении младший школьник из объекта обучения превращается в субъект, осознающий необходимость знаний, и заинтересованный в их получении.

Изучением проблемы формирования учебной мотивации у младших школьников занимались такие исследователи, как А. Н. Леонтьев, А. Ф. Лазурский, Е. И. Головаха, В. Ф. Моргун, В. В. Давыдов, Т. А. Дворецкая, В. С. Ильин, Н. Ф. Добрынин, А. К. Маркова и В. А. Пальмирин. В исследованиях Р. А. Ждановой, В. Ф. Моргун, Ю. М. Орлова и А. В. Савченко представлены практические аспекты данной проблемы, в частности – предложены конкретные способы развития учебной мотивации у младших школьников.

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена важностью самого периода младшего школьного возраста и преобладающей в нем ведущей учебной деятельности. Именно на этапе обучения детей в начальной школе важно создать условия формирования учебной мотивации, чтобы к окончанию начальной школы сделать ее устойчивым образованием.

Исследование проблемы формирования учебной мотивации у младших школьников позволяет выделить основные противоречия:

- между необходимостью формирования положительной учебной мотивации в начальной школе, обусловленной важностью данного компонента в учебной деятельности, и отсутствием четко сформированной мотивационной модели;
- между необходимостью формирования учебной мотивации у младших школьников и недостаточным использованием имеющегося потенциала урочных и внеурочных занятий.

Соответственно возникает проблема исследования – каким должно быть содержание работы, направленной на формирование достаточного уровня мотивации к учебной деятельности.

Цель работы: разработать комплекс занятий, направленный на формирование учебной мотивации у младших школьников и экспериментально проверить его эффективность.

Объект исследования: процесс обучения младших школьников.

Предмет исследования: формирование учебной мотивации у младших школьников.

Гипотеза исследования: формирование учебной мотивации у младших школьников будет осуществляться более эффективно, если:

- выявить уровень сформированности учебной мотивации у младших школьников;
- разработать комплекс занятий, способствующий формированию учебной мотивации младших школьников;

- организовать проведение групповых внеурочных занятий, направленных на формирование учебной мотивации младших школьников;
- создать благоприятный психологический климат для формирования учебной мотивации младших школьников.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- изучить и проанализировать теоретические аспекты проблемы формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста;
- рассмотреть понятие «учебная мотивация» в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе;
- выявить особенности учебной мотивации младших школьников;
- определить способы формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста;
- реализовать опытно-экспериментальную работу посредством проведения диагностики уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников, разработки и реализации занятий по ее формированию с оценкой эффективности проведенной работы.

Методы исследования: теоретические методы – описательный, аналитический, сравнительный; эмпирические методы – тестирование, педагогический эксперимент.

Новизна исследования состоит в том, что в работе представлены эффективные способы как формирования и развития учебной мотивации у младших школьников в целом, так и способы видоизменения структуры ведущих мотивов обучения на более осознанные.

Теоретическая значимость: выявленные теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической проблемы формирования учебной мотивации у младших школьников и полученные в ходе анализа выводы

могут быть использованы в качестве научной базы в подобных исследовательских работах.

Практическая значимость: состоит в возможности использования полученных результатов исследования и апробированного комплекса занятий в работе с младшими школьниками.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

Выборка исследования: 40 человек из двух классов МБОУ «Гимназия №1» – обучающиеся 3А класса (контрольная группа) и 3В класса (экспериментальная группа), в каждой из которых по 20 человек.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из аннотации, введения, двух основных глав, каждая из которых содержит по три раздела, заключения, списка используемой литературы из 51 источника и двух приложений.

Глава 1 Теоретические аспекты проблемы формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

1.1 Понятие «учебная мотивация» в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе

Учебная мотивация является частью мотивации в целом, выступающей связующим звеном между формированием замысла и непосредственным осуществлением деятельности. По этой причине первоначально необходимо рассмотреть само понятие «мотивация» в различных отечественных и зарубежных научных трактовках.

Стоит отметить, что мотивация характеризуется сложным структурным образованием, основу которой составляют определенные движущие мотивы. Соответственно формирование мотивации происходит поэтапно, в чем значимую роль играет целостный подход.

Сложность и многоаспектность рассматриваемого понятия зародили и множество научных взглядов в трактовке мотивации, что зачастую затрудняет однозначное ее понимание.

Первоначально термин «мотивация» был применен А. Шопенгауэром (начало XX века), а впоследствии данное понятие было зафиксировано в психологической науке с целью объяснения причин поведенческих характеристик человека и животного.

В современной психологической науке мотивация трактуется с двух позиций [3]:

- как совокупность факторов, определяющих поведение человека (в том числе, мотивы, потребности, желания и т.п.);
- как характеристика стимулирования и поддержки активности поведения на определенном конкретном уровне.

Кратко рассмотрим исторический аспект применения понятия «мотивация». Первые сформулированные психологические теории

мотивации появились в XVII–XVIII веках, и, в общем, их можно разделить на две категории [38]:

- теория принятия решений, которая описывает человеческое поведение с позиции рационалистического подхода;
- теория автомата, которая описывает поведение с позиции иррационального подхода.

С появлением эволюционной теории Ч. Дарвина во второй половине XIX века, видоизменились позиции, объясняющие механизмы человеческого поведения. В своих работах З. Фрейд и В. Мак-Дугалл рассматривали поведение человека в рамках теории инстинктов.

Однако в начале XX века данную теорию заменила концепция, объясняющая человеческое поведение наличием биологических потребностей. На первый план выходит мотивационная концепция Г. Мюррея, который предложил перечень вторичных потребностей, связанных с инстинктом влечений, а именно потребностей. Во второй половине XX века теория потребностей человека была дополнена мотивационными концепциями, представленными в трудах Д. Аткинсона, Д. Макклелланда, Дж. Келли и т.п.

В отечественной психологии изучением произвольной мотивации занимались С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Л. С. Выготский, А. Ф. Лазурский и т.п. [9], [43].

Одной из основополагающих мотивационных теорий является теория А. Н. Леонтьева об активном происхождении человеческой мотивационной сферы, которая объясняет происхождение и динамику мотивации человека. В частности, теория объясняет изменение системы человеческих действий и определенных видов деятельности и операций.

Любое человеческое поведение объясняется внутренними и внешними причинами. В первом случае – «это психологические свойства субъекта поведения (в частности, мотивы, интересы, желания и стремления), а во

втором – внешние условия и обстоятельства его деятельности (различные ситуативные стимулы)» [26].

В своих научных работах В. Г. Асеев трактует мотивацию как «побуждение к действию, управляющее поведением человека, определяющее направленность, организованность, активность, устойчивость и способность человека деятельно удовлетворять свои потребности» [1]. Т.е. автор подчеркивает важность мотивации в реализации любой деятельности с целью удовлетворения собственных потребностей.

Подобную трактовку приводит и Г. Г. Зайцев, с позиции которого, мотивация – это «побуждение к интенсивной деятельности личности, коллектива, группы, связанное со стремлением удовлетворить их конкретные потребности» [17].

При этом с точки зрения Э. А. Уткина, под мотивацией понимается «состояние личности, определяющее уровень активности и направленности действий человека в определенной ситуации» [46]. Соответственно автор акцентирует внимание на побуждении как личностном состоянии.

Рассмотрев различные трактовки мотивации, можно сделать вывод о том, что мотивация – это то, что побуждает и направляет деятельность человека.

Также учебную мотивацию следует характеризовать как один из видов мотивации в целом, рассматриваемой в контексте учебной деятельности. Такая мотивация, в силу того, что она образуется за счет многоуровневой системы мотивов, является достаточно сложным и комплексным образованием (системой). По итогу учебная мотивация – это стимул ученика для процесса обучения.

Научные труды А. А. Истоминой, А. Н. Леонтьева и А. Н. Смирновой определяют несколько направлений изучения учебной мотивации, в частности [23]:

- развитие мотивов учебной деятельности;
- преобладание определенных типов учебных мотивов;

- учет факторов, способствующих формированию учебной мотивации.

Многие исследователи классифицируют учебную мотивацию, разделяя ее на две категории – на внешнюю и внутреннюю. Так в отечественной психологии существуют два подхода к определению внутренней и внешней мотивации:

- классификации П. М. Якобсона, П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызина и М. Г. Ярошевского, в которых мотивы учебной деятельности подразделяются на внешние, реализующие непознавательную потребность (т.е. не связаны с мотивом получения новых знаний), и на внутренние, реализующие познавательную потребность (т.е. связаны с получением знаний и непосредственной учебной деятельностью) [45], [51];
- классификации А. К. Марковой, Д. Б. Эльконина, В. Я. Ляудис, в которых мотивы учебной деятельности подразделяются на внешние, реализующие потребности во внешнем благополучии, и обусловленные долгом, обязанностями и избеганием неприятностей, и на внутренние, реализующие интерес к результату учебной деятельности, обусловленный стремлением к саморазвитию обучающегося [48].

В частности А. К. Маркова представила следующую классификацию учебных мотивов [27]:

- широкие познавательные – направленность и стремление личности на получение новых школьных знаний и умений;
- учебно-познавательные – направленность на поиск возможностей получения учебных знаний;
- мотивы самообразования – направленность личности на самостоятельное получение знаний;

- широкие социальные – направленность и стремление личности на получение новых школьных знаний и умений на основе понимания их социальной необходимости, на основе долга и ответственности, социальной значимости статуса;
- позиционные – направленность на получение конкретного статуса в обществе и его одобрения;
- мотивы социального сотрудничества – направленность на взаимодействие с людьми.

С позиции Л. И. Божович, сущность учебной мотивации состоит в сочетании нескольких групп мотивов, которые определяют дальнейшую деятельность. Так автор выделяет следующие группы мотивов учения – «познавательные, порождаемые преимущественно самой учебной деятельностью, которые непосредственно связаны с содержанием и процессом учения, и социальные, порождаемые всей системой отношений, существующих между ребенком и окружающей его действительностью, лежат как бы за пределами учебного процесса» [6].

В исследованиях зарубежных психологов сформированы определенные научные направления (подходы) к изучению сущности учебной мотивации [13], [30]:

- бихевиористический подход (Б. Ф. Скиннер), в котором понятие «мотивация» как таковое не рассматривается, а соответственно отдельных ее мотивов не существует, вместо этого автором сформулирована идея формирования мотивации, основанная на положительном подкреплении желаемого поведения;
- гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), согласно которой личность развивается гармонично только при удовлетворении определенных потребностей, при этом преобладает положительная система мотивов [29], [42];

- когнитивная психология (Р. де Чармс), которая основывается на новом понимании базовых потребностей, лежащих в основе внутренней мотивации.

Рассмотренные теоретические аспекты формирования учебной мотивации у младших школьников позволили выделить перечень факторов, формирующих мотивацию к учебной деятельности [28]:

- формирование специфической учебной деятельности;
- создание противоречий известного и неизвестного;
- положение ученика в системе межличностных отношений;
- организация коллективной деятельности;
- использование системы поощрений и порицаний;
- показ значимости знаний;
- создание перспектив.

Соответственно каждый из обозначенных факторов рассчитан на формирование определенных групп мотивов.

Таким образом, учебную мотивацию следует рассматривать как один из видов мотивации в целом, изучаемой в контексте учебной деятельности. Такая мотивация, в силу того, что она образуется за счет многоуровневой системы мотивов, является достаточно сложным и комплексным образованием.

1.2 Особенности учебной мотивации младших школьников

Период младшего школьного возраста в целом охватывает этап обучения ребенка в начальной школе (1–4 класс). Так возрастными границами данного периода выступает возраст 6–11 лет. Прежде всего, такое разграничение обусловлено изменением социальной ситуации развития младшего школьника, его ведущей деятельности и вытекающими из этого психофизиологическими особенностями. Также данные границы определены

в возрастных периодизациях таких ученых, как Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский и Ж. Пиаже.

В частности Ж. Пиаже отмечает, что «именно на возраст 6–11 лет приходится третий период умственного развития – период конкретных мыслительных операций, когда мышление ребенка ограничено проблемами, касающимися определенных реальных объектов» [40].

Характерной особенностью младшего школьного возраста выступает изменение социальной среды развития, т.е. переход ребенка из дошкольной среды в школьную, что обуславливает, в первую очередь, смену ведущей деятельности – с игровой на учебную. Данные обстоятельства не могут не сказаться на развитии личности младшего школьника – в частности происходит активное развитие психических процессов, эмоциональной и волевой сферы.

Таким образом, начало школьного обучения определяет обширный перечень изменений в развитии ребенка, а также появление новых интересов и потребностей.

Со сменой ведущего типа деятельности важнейшей обязанностью младшего школьника становится непосредственно сам процесс учения и приобретение в ходе него новых знаний и умений. Поскольку ранее ребенок не сталкивался с продолжительной и целенаправленной учебной деятельностью, новые обязанности определяют перечень трудностей и проблем в обучении. В частности возникают проблемы с организованностью, дисциплиной, волевой сферой, усидчивостью, а также и с мотивацией самого процесса учения.

Кроме того, важно помнить и об эмоциональной сфере младших школьников, которая также претерпевает значительные изменения.

Процесс школьного обучения определяет перечень конкретных достаточно сложных для ребенка требований (самодисциплина, развитость познавательных процессов и т.п.), значительно сказывающих на эмоциональное состояние младшего школьника. Однако с возрастом, в

процессе перехода из первого класса начальной школы в последующие, эмоциональная и волевая сфера приобретает более устойчивый характер, т.к. младший школьник успешно адаптируется к изменяющимся условиям социальной среды [4].

В целом можно перечислить следующие характерные особенности младшего школьного возраста [44]:

- активное психофизиологическое развитие;
- изменение ведущей деятельности, которая обуславливает новые обязанности;
- изменение социальной среды развития;
- эмоциональная неустойчивость;
- неустойчивость умственной работоспособности;
- развитие познавательных процессов и потребностей;
- развитие произвольной регуляции поведения.

Таким образом, начало школьного обучения делает ребенка общественным субъектом со своим перечнем значимых обязанностей и потребностей.

Обозначенные особенности развития младшего школьника определяют значимость такого компонента, как учебная мотивация, которая порой обуславливает соответствующие проблемы обучения.

Так в своих научных работах Е. И. Головаха определил конкретный перечень факторов, которые обуславливают возникновение проблемы мотивации учения. В данные факторы автор включает обучение [10]:

- ради обучения (т.е. без интереса к познавательной деятельности и предмету обучения, соответственно и без удовольствия);
- без личной выгоды;
- для социального отождествления (быть учеником);
- ради получения успеха и авторитета в классе, в глазах учителя (быть отличником или хорошистом);

- по принуждению (как правило, родителей и семьи);
- в рамках общепринятых моральных норм;
- ради достижения собственной цели;
- в рамках социальных целей и требований.

Исходя из данного перечня, о наличии какой-либо мотивации учения у младших школьников в особенности 6–7 лет может говорить их отношение к школьному обучению как к значимой цели, их желание выполнять задания взрослых, их интерес к окружающей действительности и к получению новых знаний. Именно покорное выполнение требований взрослых, а именно учителя, является отличительной характеристикой учебной мотивации младших школьников. Отсюда вытекает и проблема отсутствия понимания и осознания цели выполняемых требований и их значимости для самого ребенка, однако порученные задания кажутся младшим школьникам важными.

Как отмечал А. Н. Леонтьев, «чтобы знания воспитывали, надо воспитывать отношение к самим знаниям, следовательно, в процессе обучения важно сформировать внутреннее отношение к получаемым знаниям, и только тогда они будут способствовать личностному развитию обучающихся» [22].

Смысл школьного обучения для каждого младшего школьника определяется той системой ценностей, которая присуща его постоянному окружению (семье, социуму). По этой причине еще до начала школьного обучения у ребенка формируется начальное представление о его предстоящем обучении. Однако, несомненно, оно может видоизменяться в процессе обучения.

У младших школьников различают два вида мотивов обучения – познавательные и социальные. Так в ситуации, когда в период обучения у ребенка прослеживается выраженная направленность на содержание изучаемого учебного предмета, то у него преобладает познавательный мотив обучения. В ситуации, когда в период обучения у ребенка прослеживается

выраженная направленность на другого человека, то у него соответственно преобладает социальный мотив.

Данные виды мотивов обучения имеют разные уровни развития. Так познавательные мотивы могут быть [7]:

- широкими (получение новых знаний);
- учебно-познавательными (усвоение способов поиска знаний);
- самообразования (приобретение дополнительных знаний).

Социальные мотивы обучения могут быть [15]:

- широкими (долг и ответственность, осознание значимости учения);
- узкими социальными или позиционными (стремление получить статус или авторитет в обществе, получить одобрение);
- социального сотрудничества (взаимодействие с людьми).

Первоначально младший школьник приходит в школу с широкими социальными мотивами. Прежде всего, это мотивы саморазвития и мотивы самоопределения, которые формируют личностную готовность ребенка к обучению в школе, и являются результатом социальных влияний (в частности, навязанность родителями младших школьников).

Стоит отметить, что такие социальные мотивы обучения в особенности в первые дни в школе способствуют формированию у ребенка устойчивого положительного отношения к школьному обучению, а также создают условия для успешного начала обучения. Кроме того, этому способствует и учитель начальных классов, который разъясняет обучающимся перспективы хорошей учебы.

Однако данные социальные мотивы школьного обучения могут быть не столь эффективными для младших школьников по двум причинам. Первая – данные мотивы не связаны с непосредственным получением и усвоением школьных знаний, вторая – данные мотивы имеют понимаемый характер.

Таким образом, социальные мотивы для младших школьников не являются действенными, поскольку их результат слишком далек и не

ощущаем. Соответственно достижение более близких целей будет более эффективно для младших школьников.

Значимость учебно-познавательных мотивов варьируется в зависимости от класса начальной школы – «данные мотивы не занимают ведущего места в мотивации первоклассника, поскольку ранее он еще не занимался целенаправленной учебной деятельностью, в которой возникают эти мотивы» [5].

Стоит учитывать, что в процессе учебной деятельности имеющиеся у младших школьников мотивы могут видоизменяться, чему, прежде всего, способствует целенаправленная организационная работа. Поскольку формирование учебно-познавательных мотивов происходит в процессе учебной деятельности, важна роль учителя начальных классов. Именно он должен развить у младшего школьника широкие социальные и учебно-познавательные мотивы. Решение обозначенных вопросов требует разработки методов и приемов управления формированием учебной мотивации.

По мнению Н. Ф. Добрынина, «учителя, сами хорошо представляя значение излагаемого ими материала, не учитывают того, что его значение неизвестно учащимся, которые могут не видеть значимости знаний, и соответственно не понимать, зачем нужно овладевать ими» [14]. Однако для формирования учебных мотивов одного осознания необходимости учебных знаний недостаточно. Важен, прежде всего, смысл приобретаемых детьми знаний. Для формирования смысла и значимости, по мнению Н. Ф. Добрынина, «важно перевести объективно значимое в лично значимое, уметь стать на точку зрения обучающихся и понять, что для них является наиболее важным» [14].

Таким образом, понимание младшими школьниками важности учебных знаний способствует формированию устойчивого смыслообразующего мотива. В этом аспекте важным становится практическая значимость знаний

(например, организация наблюдений за работой людей, создание соответствующих ситуаций и т.п.).

Так или иначе, учебная деятельность младшего школьника имеет эмоциональный аспект. В частности положительные эмоции в ситуации школьного обучения возникают в следующих случаях: «при сплоченной работе педагогического коллектива, положительном отношении семьи к школе, хороших взаимоотношениях с учителем и между обучающимися, решении сложных задач» [9].

Наиболее значимым фактором формирования учебной мотивации является третий пункт – взаимодействие младших школьников с учителем и друг с другом. В начальной школе наблюдается наиболее тесная связь между учителем и обучающимися. В ситуации, когда младший школьник имеет положительное доверительное отношение к учителю, возникает дополнительный стимул и желание заниматься учебной деятельностью. Соответственно негативное (как правило, конфликтное) отношение препятствует формированию учебной мотивации.

Стоит отметить, что важным фактором развития и формирования учебной мотивации у младших школьников является семья. Родители, как правило, в начале школьного обучения допускают ряд серьезных ошибок, среди которых могут быть [18]:

- слишком раннее начало школьного обучения;
- завышенность ожиданий родителей от умственных способностей детей (зачастую интеллектуальная готовность детей не соответствует их ожиданиям);
- завешенные требования родителей к ребенку;
- неблагоприятная атмосфера в семье;
- не посещение дошкольного образовательного учреждения;
- отсутствие организованности ребенка, проявляющейся в не соблюдении режима дня;

- некорректные методы семейного воспитания;
- проецирование ожиданий собственных желаний на ребенка;
- целенаправленное препятствие развитию мотивации у ребенка (сравнение с другими детьми и т.п.).

Однако отечественные психологи все же отмечают положительную динамику мотивации младших школьников в начале обучения. При этом у детей не сразу формируется правильное отношение к образовательному процессу. Например, в первом классе начальной школы обучающиеся сначала положительно относятся к образовательному процессу, что объясняется новой для них социальной среды. Во втором и третьем классе начальной школы у младших школьников преобладают мотивы долга и ответственности, а также уменьшается доля детей, заинтересованных самим процессом обучения. В четвертом классе начальной школы важным для младших школьников выступает мнение одноклассников. Соответственно в возрасте 9–10 лет для ребенка наиболее значимы социальные мотивы обучения.

В целом для всех классов начальной школы велико число обучающихся, которые замотивированы хорошей оценкой ради похвалы взрослых. Этому способствует социальная роль школьника, поэтому зачастую хорошая оценка становится целью обучения и залогом его эмоционального благополучия. Однако стремление получить хорошую отметку демонстрирует желание младшего школьника сохранить и повысить свой престиж и авторитет в классе.

В работах В. А. Пальмирина отражены результаты влияния поощрений и порицаний на эффективную учебную деятельность младших школьников. Так исследователем были выявлены следующие особенности [39]:

- чрезмерное поощрение отличников может спровоцировать формирование у них беззаботность и несерьезность в отношении к процессу обучения;

- обучающиеся с различной успеваемостью по-разному реагируют на поощрения;
- поощрение слабоуспевающих обучающихся оказывает более благоприятное действие.

Также В. А. Пальмирин установил, что «эффективность поощрений и порицаний зависит от особенностей нервной системы ребенка – эмоционально возбудимые дети ухудшают работу после сильных порицаний, в то время как на умственный процесс обучающихся с малой возбудимостью такие порицания влияют благотворно» [39].

В своих исследованиях Е. Ш. Сапожникова отмечает, что «сила воздействия оценки на младшего школьника зависит не только от ее содержания, но и от ее преподнесения. Оценке должны подлежать результаты труда обучающегося и отношение ребенка к нему. Результат труда может быть оценен отметкой, а отношение – в соответствующем суждении от учителя» [11].

Автор подчеркивает, что «оценочные суждения особенно важны в начальных классах, поскольку воспитывают у младших школьников соответствующее отношение к учебной деятельности» [12].

С точки зрения Й. Лингарта, «поощрение настраивает человека на само содержание деятельности, а успех подкрепляет реакции, связанные с правильным решением этой содержательной стороны деятельности» [24]. Результатом является развитие интереса у младших школьников к учебной деятельности.

Таким образом, оценивание выступает одним из стимулов учебной мотивации. Однако данный способ следует использовать аккуратно, поскольку «он не только влияет на ситуативные мотивы учебной деятельности, но при длительном использовании формирует самооценку обучающихся, устойчивую мотивацию и целый ряд других особенностей личности» [35].

Поскольку в основе учебной мотивации лежит познавательная потребность, важно развивать у младших школьников в процессе обучения познавательные интересы. Однако развитие познавательной активности у младших школьников происходит различно. У одних она ярко выражена, у других имеет теоретическое, а не прикладное направление, а у третьих она выражена слабо. Данные особенности должны учитываться учителем начальных классов.

Таким образом, учебная мотивация у младших школьников имеет свои особенности. В целом она формируется за счет двух основных мотивов – познавательных и социальных. Однако отдельные их категории (мотивы долга, престижа, получение оценки) варьируются в зависимости от года обучения в начальной школе, и могут видоизменяться. Поскольку учебная мотивация обуславливает успешность учебной деятельности младшего школьника, важно грамотно организовывать школьное обучение, учитывая индивидуально-возрастные особенности обучающихся.

1.3 Способы формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

Учитель начальных классов, зная индивидуально-возрастные особенности обучающихся и преобладающие у них мотивы обучения, должен создавать на уроках соответствующие условия для развития положительной учебной мотивации. Учебный процесс будет эффективным лишь в том случае, если он будет учитывать потребности, мотивы и интересы младших школьников, т.е. иметь для них личностный смысл [47].

Воспитание учебной мотивации рассматривается в работах В. С. Ильина, который изучает частные аспекты, сущность развития отдельных мотивов, и способы их развития. В частности процесс развития учебной мотивации рассматривается с двух позиций:

- «в пределах того или иного типа, когда мотивация развивается за счет количественных изменений и ведущий мотив не меняется» [20];
- «от одного типа к другому, когда мотивация развивается за счет качественных изменений» [20].

В научных исследованиях Р. А. Ждановой рассматривается сущность учебной мотивации детей младшего школьного возраста. Автором отмечается, что «особенно трудно продвинуть мотивацию от низкого уровня к более высокому. Отрицательные мотивы слабеют под напором положительных мотивов, при этом зарождающиеся положительные мотивы крайне неустойчивы» [16].

Автором также предложены рекомендации по развитию достаточного уровня учебной мотивации – первоначально необходимо создать атмосферу доверия и расположения к себе обучающегося, затем работать над тем, что ребенку удастся наиболее хорошо (для поощрения успеха), а далее учитывать темп процесса развития и изменение уровня мотивации.

В своих работах В. Ф. Моргун отмечает, что «формирование познавательного интереса значимое влияние оказывает такое социально-психологическое условие, как групповая сплоченность в ходе совместной работы и статус ученика в группе» [34].

Прежде всего, важно обозначить принципы управления учебной деятельностью младших школьников, к которым относятся [21], [50]:

- обеспечение привлекательности учебной деятельности;
- определение цели, планируемых результатов деятельности и способов ее оценки;
- гуманное отношение к обучающимся.

При формировании учебной мотивации важно учитывать мотивационную основу самой учебной деятельности, которая состоит из следующих компонентов – «сосредоточение внимания на учебной ситуации, определение смысла учебной деятельности, осознанный выбор мотива,

целеполагание, стремление к цели и достижению успеха, самооценка процесса и результатов учебной деятельности» [25].

Таким образом, учебная деятельность младших школьников определяется структурой внутренних и внешних мотивов.

В своих работах Ю. М. Орлов, В. И. Шкуркина и Н. В. Творогова выделяют следующие особенности организации ситуаций достижения для обучающихся [37]:

- систематическая оценка результатов;
- ориентация на достижение оригинальных результатов;
- реализация отдаленных целей;
- постановка задач средней сложности;
- формирование желания достигать планируемые результаты.

Отношение младших школьников к обучению зависит от стабильности их познавательных интересов. Так И. Г. Шапошникова отмечает, что «использование увлекательных приемов организации познавательной деятельности обучающихся является эффективным способом мотивации к процессу обучения» [41]. Соответственно учитель должен организовывать учебную деятельность младших школьников таким образом, чтобы она заинтересовала их и побудила к активной познавательной деятельности. Например, в ходе уроков можно использовать актуализацию идей, постановку проблемной ситуации, творческие задания, технические средства обучения и т.п.

Формированию когнитивных интересов и потребностей младших школьников, с позиции А. В. Савченко, способствует [45]:

- обогащение содержания занятия материалом, учитывающим индивидуальные интересы и особенности детей;
- гуманное отношение учителя;
- развитие у детей адекватной самооценки и стремления к саморазвитию;

- формирование ответственного отношения к обучению;
- введение в учебный процесс инновационных технологий для развития творческих способностей обучающихся;
- развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления;
- создание условий для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Исследователи В. С. Ильин и Ю. К. Бабанский предлагают «создавать условия, способствующие пониманию и осознанию обучающимися необходимости знаний и умений, подчеркивая их общественное и личностное значение» [2].

Развитие учебной мотивации возможно при использовании таких инструментов, как содержание учебного материала, организация учебной деятельности, ее мониторинг и оценка.

Содержание учебного материала в начальной школе должно учитывать следующие требования [43]:

- учебный материал должен в обязательном порядке соответствовать возрастным характеристикам и потребностям младших школьников;
- учебный материал должен быть доступным, и при этом в меру сложным – важна активизация познавательных интересов и процесса поиска нужного решения
- учебный материал должен содержать новую и интересную информацию для получения эмоционального отклика со стороны обучающихся.

Организация учебной деятельности на уроке должна осуществляться с учетом включения трех основных этапов [49]:

- организационно-мотивационный этап, предполагающий постановку проблемной ситуации урока, использование приемов мотивации на предстоящую учебную деятельность и формулирование основной

- учебной задачи (обучающиеся осознают значимость предстоящей деятельности, вкладывают в нее личностный смысл и определяют перечень задач для успешного достижения намеченной цели);
- операционно-познавательный этап, предполагающий поддержку мотивации учебной деятельности в ходе осуществления познавательной деятельности по изучению нового материала;
 - рефлексивно-оценочный этап, предполагающий анализ и оценку собственной реализованной на уроке учебной деятельности (важно, чтобы при подведении итогов младший школьник получил эмоциональное удовлетворение от своей работы на уроке).

Согласно Л. С. Выготскому, «в начале школьного обучения мышление движется в центр сознательной деятельности ребенка, и изменяет все познавательные процессы» [8]. Соответственно при формировании достаточного уровня учебной мотивации у обучающихся важно создавать комфортные условия школьного обучения. Также мотивы обучения должны основываться на имеющемся опыте обучающихся, их стремлений и их индивидуальных особенностей.

В операционно-познавательный этап учебного занятия с целью развития учебной мотивации необходимо включать разнообразные формы организации учебной деятельности. Как правило, коллективные и групповые формы работы формируют более высокую мотивацию, подкрепленную возможностью общения и взаимодействия в рамках достижения общей учебной цели. Кроме того, в коллективной и групповой работе младшие школьники учатся оценивать себя и свою продуктивность с точки зрения другого человека, т.к. результат их работы влияет на общий результат коллектива, а также учатся принимать общие решения и идти на компромисс.

Стоит отметить, что рационально организованная коллективная и групповая работа позволит быть вовлеченным и слабо мотивированным обучающимся, т.к. они также осознают свою значимость в достижении общей цели.

Таким образом, коллективная и групповая работа на уроке влияет на все виды социальных мотивов обучения, которые могут поддерживать интерес к обучению даже в том случае, когда когнитивный компонент недостаточно сформирован.

Учебное занятие невозможно без оценочной деятельности. Главную роль в формировании учебной мотивации имеет оценка учителя. В образовательном процессе оценка выражается с помощью точечного знака, который фиксирует оценку, выраженную, как правило, числовым значением. Однако такая фиксация оценки деятельности обучающегося зачастую имеет негативные последствия – младший школьник стремится к получению хороших отметок, ради отметки (т.е. это становится самоцелью, а не сам процесс получения знаний, который и оценивает данная оценка). А полученная низкая оценка вызывает у младшего школьника отрицательные эмоции, которые могут привести к формированию мотивации к избеганию.

Соответственно оценочная деятельность учителя не должна сводиться только к конкретной отметке. Важно проводить качественный анализ учебной деятельности каждого обучающегося на уроке с выявлением всех положительных аспектов и причин недостатков. Получаемые оценки, прежде всего, должны побуждать детей учиться, поэтому любое стремление младшего школьника к познанию важно поддерживать.

Из данного аспекта учебной мотивации вытекает значимость личности учителя начальных классов. При осуществлении непосредственного учебного процесса он должен осуществлять свою социальную роль посредством взаимодействия с обучающимися. Именно от учителя и особенностей его общения, выбранных методов обучения и воспитания, и сформированных межличностных отношений с классом зависит формирование мотивов обучения.

В своей деятельности учитель должен применять разнообразный перечень приемов и методов мотивации обучающихся. Данные методы можно разделить на четыре группы [31], [36]:

- эмоциональные, с помощью которых создается ситуация успеха, выражается поощрение, и происходит стимулирование;
- познавательные, с помощью которых проявляется познавательный интерес обучающихся;
- волевые, с помощью которых развивается когнитивная потребность обучающихся, реализуется самооценка деятельности и т.п.;
- социальные, с помощью которых создаются ситуации помощи.

Соответственно в процессе формирования учебной мотивации у младших школьников важно учитывать имеющиеся отношение ребенка к школе, разнообразие его интересов, авторитет учителя и готовность выполнить поставленную им задачу. Однако важно помнить, что интересы младших школьников нестабильны – они быстро удовлетворяются и без поддержки учителей могут исчезнуть. Главная задача учителя – построить благоприятную атмосферу на уроке, обеспечить эмоциональный комфорт при получении новых знаний и доброжелательные взаимоотношения.

Основными выводами теоретической главы, посвященной изучению теоретических аспектов проблемы формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста, являются:

- учебную мотивацию следует рассматривать как один из видов мотивации в целом, изучаемой в контексте учебной деятельности. Такая мотивация, в силу того, что она образуется за счет многоуровневой системы мотивов, является достаточно сложным и комплексным образованием;
- учебная мотивация формируется за счет двух основных мотивов – познавательных и социальных. Однако отдельные их категории варьируются в зависимости от года обучения и могут изменяться;
- для формирования мотивации учения важно использовать комплекс методов, учитывающих индивидуальные особенности детей.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию учебной мотивации младших школьников

2.1 Диагностика уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников

Для выявления конкретных особенностей процесса формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста было организовано и реализовано соответствующее эмпирическое исследование.

Исследовательская работа включала в себя несколько ключевых этапов, в частности:

- организационно-подготовительный – определение базы и выборки исследования, обоснование контрольной и экспериментальной группы, анализ и подбор диагностических методик, подготовка стимульного материала для проведения диагностики;
- диагностический (констатирующий этап) – проведение первичной диагностики исследуемых показателей в контрольной и экспериментальной группе, обработка полученных первичных данных, анализ и интерпретация результатов, определение необходимости и направлений формирующего этапа эксперимента;
- развивающая работа (формирующий этап) – изучение тематических методических материалов, разработка на их основе комплекса занятий по формированию учебной мотивации у младших школьников и ее реализация в экспериментальной группе обучающихся;
- оценочный (контрольный этап) – проведение повторной диагностики, анализ результатов, определение эффективности реализованного комплекса занятий;

- заключительный – формулировка выводов исследования, оценка достигнутых целей, соотнесение результатов исследования с исходной гипотезой.

Таким образом, основными эмпирическими методами в данной исследовательской работе выступили – тестирование, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий с проведением занятий по формированию учебной мотивации у младших школьников и контрольный этап).

Базой исследования выступило Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (сокращенно МБОУ «Гимназия №1»).

Выборку исследования составили 40 человек из двух классов МБОУ «Гимназия №1», разделенные на две группы:

- контрольная – обучающиеся 3А класса (20 человек, из которых 11 девочек и 9 мальчиков);
- экспериментальная – обучающиеся 3В класса (20 человек, из которых 10 девочек и 10 мальчиков).

Деление на данные группы было осуществлено на основе полученной психолого-педагогической характеристики от классных руководителей двух классов начальной школы, оценки учебной деятельности обучающихся, а также полученных рекомендаций от педагога-психолога образовательного учреждения.

С учетом темы выпускной квалификационной работы и поставленных исследовательских задач на организационно-подготовительном этапе был осуществлен анализ и подбор диагностических методик. Так для дальнейшего эмпирического исследования были отобраны четыре методики:

- методика школьной мотивации (по Н. Г. Лускановой) – эмоциональный компонент;

- методика «Определение сформированности внутренней позиции школьника» (по А. Л. Венгеру) – личностный компонент;
- методика «Познавательная активность младшего школьника» (по А. А. Горчинской) – когнитивный компонент;
- методика изучения мотивации обучения у младших школьников (по М. Р. Гинзбургу) – деятельностный компонент.

Таким образом, выбор методик основан на необходимости изучения ключевых компонентов учебной мотивации младших школьников, среди которых – эмоциональный, личностный, когнитивный и деятельностный компонент. Охарактеризуем особенности проведения диагностики по каждой методике.

Первая методика – методика школьной мотивации (по Н. Г. Лускановой).

Цель методики: определить уровень сформированности эмоционального компонента учебной мотивации у младших школьников (т.е. по отношению к школе и восприятию школьной ситуации).

Содержание методики: данная методика включает в себя 10 вопросов, каждый из которых содержит по три варианта ответа. Задача ребенка – ответить на все вопросы, выбрав подходящий для себя вариант ответа [33].

Обработка и интерпретация результатов: каждый ответ оценивается по балльной системе, согласно ключу методики, от 0 до 3 баллов. В дальнейшем набранные баллы суммируются, и определяется уровень сформированности учебной мотивации по эмоциональному компоненту, который варьируется от высокого до низкого.

Вторая методика – «Определение сформированности внутренней позиции школьника» (по А. Л. Венгеру).

Цель методики: определить уровень сформированности личностного компонента учебной мотивации у младших школьников (т.е. по внутренней позиции школьника).

Содержание методики: методика содержит 7 вопросов, на каждый из которых ребенок должен ответить развернуто. При этом первые четыре вопроса содержат уточняющие вопросы [19].

Обработка и интерпретация результатов: ответы на каждый из вопросов оцениваются от 0 до 1 балла. После суммирования набранных баллов определяется общий уровень сформированности учебной мотивации по личностному компоненту, который варьируется от высокого до низкого.

Третья методика – методика «Познавательная активность младшего школьника» (по А. А. Горчинской).

Цель методики: определить уровень сформированности познавательной активности младших школьников и определить у них уровень сформированности когнитивного компонента учебной мотивации (т.е. по активности в познании).

Содержание методики: методика имеет форму теста из 5 вопросов с вариантами ответов, среди которых ребенок выбирает один ответ, наиболее подходящий ему.

Обработка и интерпретация результатов: при обработке результатов учитываются преобладающие выбранные варианты ответов ребенка, и по ним определяется уровень познавательной активности, который варьируется от высокого до низкого [19]. Для простоты подсчета за каждый ответ насчитывался определенный балл – за ответ под «а» – 2 балла, «б» – 1 балл, «в» – 0 баллов. Общий уровень определялся путем суммирования набранных баллов.

Четвертая методика – методика изучения мотивации обучения у младших школьников (по М. Р. Гинзбургу).

Цель методики: определить уровень сформированности деятельностного компонента учебной мотивации у младших школьников.

Содержание методики: методика содержит четыре ситуации (незаконченные предложения). Задача ребенка – в каждом вопросе выбрать по три варианта окончания предложения [32].

Обработка и интерпретация результатов: каждый вариант ответов обучающегося имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив отражает данный вариант. Каждому ответу начисляет свой балл, согласно ключу методики. Затем набранные баллы суммируются и по оценочной таблице определяется общий уровень сформированности учебной мотивации по деятельностному компоненту, который варьируется от высокого до низкого.

Диагностический (констатирующий) этап исследования включал в себя проведение первичной диагностики исследуемых показателей в контрольной и экспериментальной группе. Полученные первичные данные по каждой методике представлены в Приложении А (таблицы А.1–А.4).

Первой проводилась диагностика по методике Н. Г. Лускановой для определения уровня сформированности эмоционального компонента учебной мотивации у младших школьников. Полученные результаты наглядно представлены на рисунке 1.

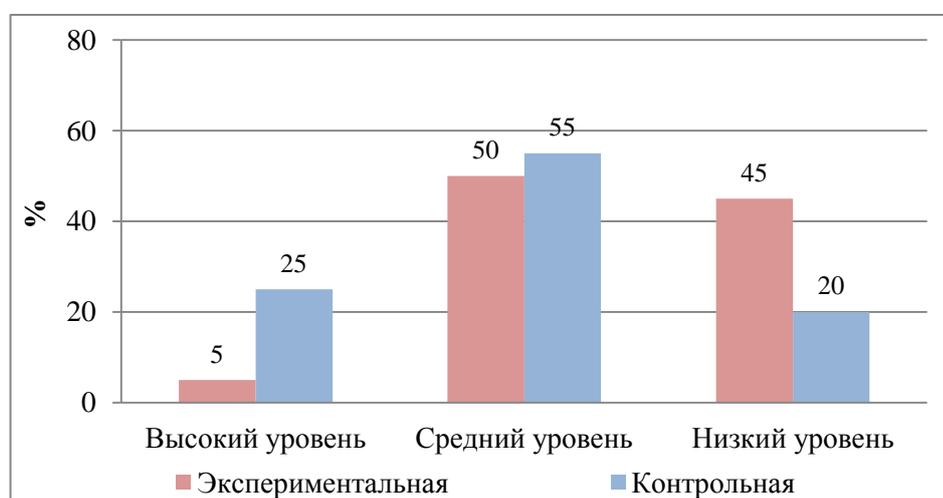


Рисунок 1 – Уровни сформированности эмоционального компонента учебной мотивации у младших школьников экспериментальной и контрольной группы (по методике Н. Г. Лускановой)

В контрольной группе 25 % детей имеет высокий уровень сформированности эмоционального компонента учебной мотивации, а в

экспериментальной – 5 %. Такие младшие школьники отличаются наличием развитых учебных познавательных мотивов, они демонстрируют старательность в обучении и желание получить знания. Они положительно относятся ко всем требованиям школьного обучения, принимая и выполняя их. Также такие обучающиеся послушны и ответственны.

При этом основная часть обеих групп имеет средний уровень сформированности эмоционального компонента учебной мотивации – 50 % в экспериментальной и 55 % в контрольной группе. Дети данной категории характеризуются положительным отношением к школе, однако их отличает интерес только к внеучебной стороне школьной жизни, т.е. непосредственный процесс обучения их мало интересует, а мотивация посещения школы проявляется лишь в желании встретиться с одноклассниками, пообщаться и ощутить на себе социальный статус ученика. Такие дети в целом хорошо ощущают себя в школе, редко прогуливают, однако познавательные мотивы у них сформированы недостаточно, а сам процесс обучения их привлекает мало.

Доля младших школьников с низким уровнем сформированности эмоционального компонента учебной мотивации в экспериментальной группе составляет 45 %, а в контрольной – 20 %. Такие обучающиеся слабо замотивированы и заинтересованы процессом обучения и посещением школы, им свойственны частые пропуски уроков, т.к. они не заинтересованы уроками. На самих уроках такие обучающиеся часто отвлекаются, занимаются посторонними делами и не слушаются учителя. Вследствие чего у детей с низкой школьной мотивацией наблюдаются проблемы с обучением и с успеваемостью.

Второй проводилась диагностика по методике А. Л. Венгера для определения уровня сформированности личностного компонента учебной мотивации. Полученные результаты для экспериментальной и контрольной группы наглядно отражены на рисунке 2.

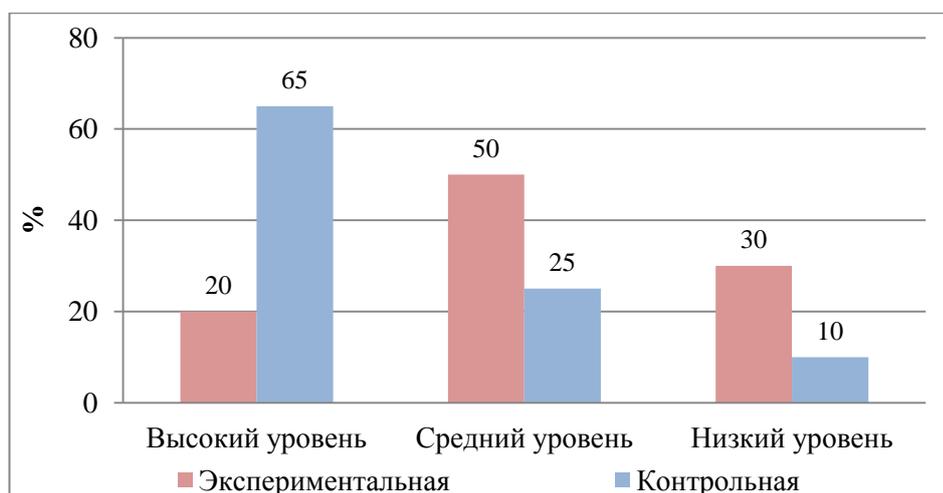


Рисунок 2 – Уровни сформированности личностного компонента учебной мотивации у младших школьников экспериментальной и контрольной группы (по методике А. Л. Венгера)

В контрольной группе младших школьников с высоким уровнем сформированности личностного компонента учебной мотивации выявлено больше половины, а именно 65 %, в то время как в экспериментальной группе – в три раза меньше (всего 20 %). Обучающихся данной категории отличает осознанное понимание и отношение к процессу школьного обучения, они знают, для чего учатся и ходят в школу, имеют личностные цели и сформированную внутреннюю позицию школьника.

Обучающихся со средним уровнем сформированности личностного компонента учебной мотивации в экспериментальной группе выявлена половина, а в контрольной – четверть. Такие младшие школьники порой имеют расплывчатые личностные цели обучения, а их внутренняя позиция школьника не до конца сформирована.

Младших школьников с низким уровнем сформированности личностного компонента учебной мотивации в экспериментальной группе выявлено 30 %, а в контрольной в три раза меньше – всего 10 %.

Третьей проводилась диагностика по методике А. А. Горчинской для определения уровня сформированности когнитивного компонента учебной мотивации. Полученные результаты наглядно отражены на рисунке 3.

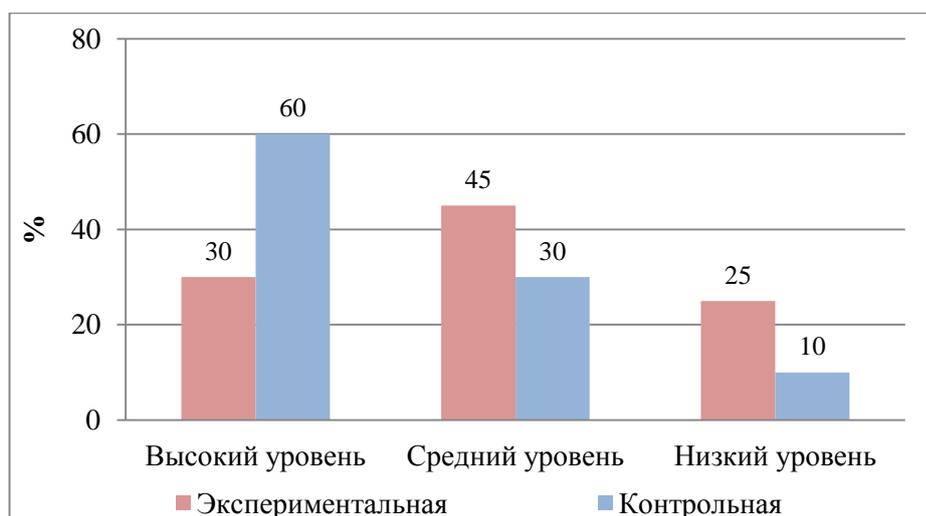


Рисунок 3 – Уровни сформированности когнитивного компонента учебной мотивации у младших школьников экспериментальной и контрольной группы (по методике А. А. Горчинской)

Таким образом, у 60 % обучающихся контрольной группы выявлен высокий уровень сформированности когнитивного компонента учебной мотивации, в то время как в экспериментальной группе детей с данным уровнем выявлено в два раза меньше – 30 %. Такие младшие школьники демонстрируют развитую познавательную активность и вовлеченность на учебных занятиях.

Младших школьников со средним уровнем сформированности когнитивного компонента учебной мотивации выявлено 30 % – в контрольной и 45 % – в экспериментальной группе.

При этом младших школьников с низким уровнем сформированности когнитивного компонента учебной мотивации выявлено 25 % – в экспериментальной и 10 % – в контрольной группе. Такие обучающиеся не имеют сформированной познавательной активности.

Третьей проводилась диагностика по методике изучения мотивации обучения у младших школьников М. Р. Гинзбурга для определения уровня сформированности деятельностного компонента учебной мотивации. Полученные результаты отражены на рисунке 4.

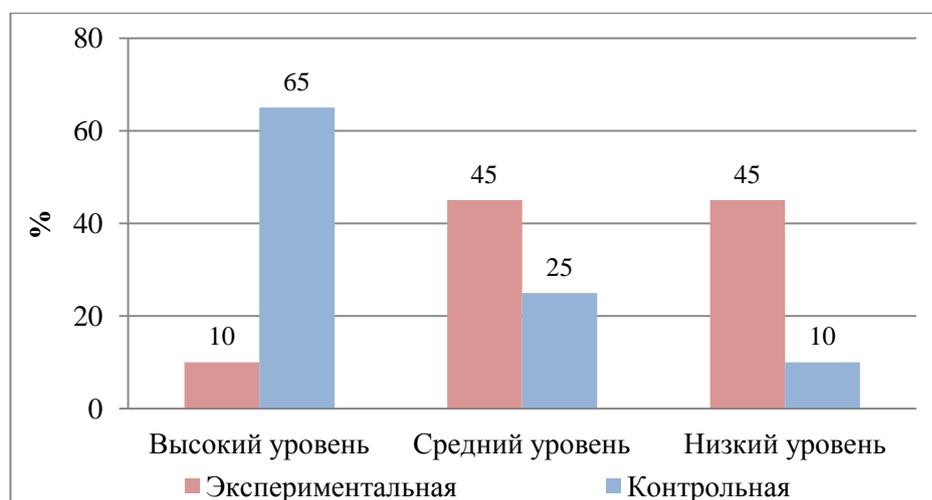


Рисунок 4 – Уровни сформированности деятельностного компонента учебной мотивации у младших школьников экспериментальной и контрольной группы (по методике М. Р. Гинзбурга)

По итогу для весомой части детей контрольной группы (65 %) характерен высокий уровень сформированности деятельностного компонента учебной мотивации, что говорит о развитом умении обучающихся включаться в различные виды деятельности. Еще для 25 % и 10 % младших школьников данной группы свойствен средний и низкий уровни соответственно.

В экспериментальной группе по 45 % обучающихся имеют средний и низкий уровни сформированности деятельностного компонента учебной мотивации, и лишь у 10 % детей выявлен высокий уровень.

У детей с высоким уровнем учебной мотивации, как правило, при ответах по методике М. Р. Гинзбурга преобладают учебные, социальные и позиционные мотивы школьного обучения, в то время как у детей с низким уровнем – внешние и игровые мотивы, а у детей со средним – мотив получения отметки.

Общий уровень сформированности учебной мотивации на основе полученных показателей по эмоциональному, личностному, когнитивному и деятельностному компоненту для экспериментальной и контрольной группы представлен на рисунке 5.

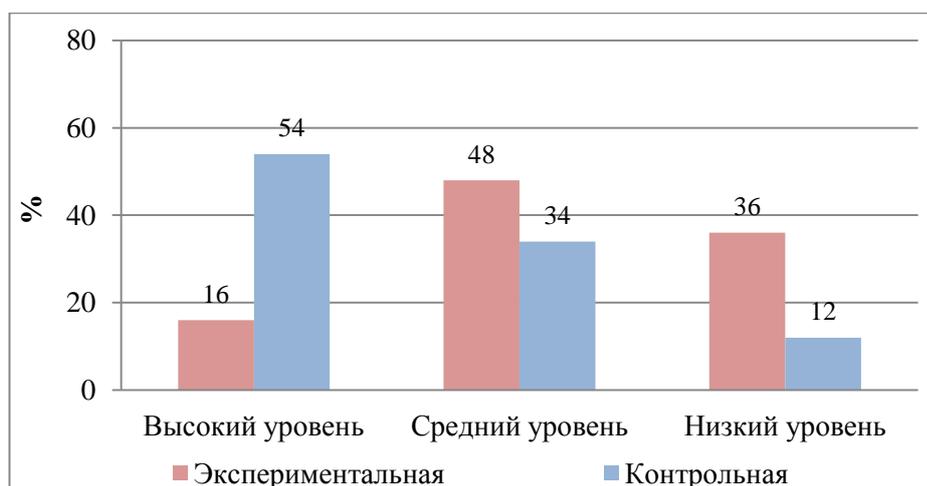


Рисунок 5 – Уровни сформированности учебной мотивации у младших школьников экспериментальной и контрольной группы

Так 54 % обучающихся контрольной группы имеют высокий уровень сформированности учебной мотивации, в экспериментальной группе детей данной категории выявлено 16 %. Средний уровень учебной мотивации свойственен для 48 % и 34 % детей экспериментальной и контрольной группы соответственно. Доля детей с низким уровнем учебной мотивации в экспериментальной группе составила 36 %, а в контрольной – всего 12 %.

Общими выводами проведенного исследования учебной мотивации у младших школьников на констатирующем этапе являются:

- основная часть обеих исследовательских групп имеет средний уровень сформированности эмоционального компонента учебной мотивации, высокий уровень имеют 25 % и 5 % обучающихся контрольной и экспериментальной группы соответственно, а низкий – 20 % и 45 %;
- для преобладающей части контрольной группы свойственен высокий уровень сформированности личностного компонента учебной мотивации, а экспериментальной – средний, где также у 30 % выявлен низкий уровень;

- для преобладающей части контрольной группы свойственен высокий уровень сформированности когнитивного компонента учебной мотивации, а экспериментальной – средний (45 %), где также у четверти детей выявлен низкий уровень;
- для преобладающей части контрольной группы свойственен высокий уровень сформированности деятельностного компонента учебной мотивации, а экспериментальной – средний и низкий;
- более половины контрольной группы имеет высокий уровень сформированности учебной мотивации, а в экспериментальной – 48 % детей имеют средний, где также у 36 % выявлен низкий уровень.

Таким образом, полученные результаты проведенного эмпирического исследования демонстрируют наличие выраженной проблемы недостаточной сформированности всех компонентов учебной мотивации у младших школьников экспериментальной группы.

В частности у детей экспериментальной группы выражены проблемы с познавательной активностью, отражающей сформированность когнитивного компонента учебной мотивации. Весомой части группы свойственно нейтральное, либо негативное отношение к школе и процессу обучения, т.е. проблемы с эмоциональным компонентом учебной мотивации.

При этом в контрольной группе младших школьников ситуация обстоит несколько лучше – здесь диагностированы достаточно развитая познавательная активность, за счет чего преобладает высокий и средний уровни как учебной мотивации в целом, так отдельных ее компонентов.

2.2 Работа по формированию учебной мотивации у младших школьников

Полученные в ходе первичной диагностики результаты об особенностях учебной мотивации у младших школьников экспериментальной группы обусловили необходимость проведения

формирующего этапа педагогического эксперимента, цель которого – разработка и апробация комплекса занятий по формированию учебной мотивации у младших школьников.

Первоначально были изучены имеющиеся тематические методические материалы по проблеме исследования, на основе которых впоследствии и был составлен комплекс занятий по формированию учебной мотивации у младших школьников.

Соответственно разработанный комплекс для младших школьников ориентирован на формирование у них достаточного уровня учебной мотивации в целом, на повышения уровня сформированности отдельных ее компонентов (эмоционального, личностного, когнитивного и деятельностного), и на видоизменение структуры ведущих мотивов учения на внутренние и более осознанные.

Тематический план занятий по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста наиболее полно представлен в Приложении Б.

Цель занятий – формирование положительной учебной мотивации у детей младшего школьного возраста, а также видоизменение структуры мотивов обучения на внутренние и более осознанные.

С учетом цели были определены следующие задачи:

- развитие интереса к учебной деятельности и вовлеченности в процесс работы на занятиях;
- воспитание положительного отношения к школе и к процессу школьного обучения;
- повышение общего уровня учебной мотивации;
- развитие усидчивости, дисциплинированности и организованности;
- работа над психологическими проблемами и эмоциональным состоянием детей;
- развитие адаптации к новым условиям и навыка рефлексии.

Основная форма организации занятий – групповая, т.е. занятия проводятся с детьми в группах по 10 человек.

Комплексом предусмотрено проведение 6 групповых внеурочных занятий, каждое из которых рассчитано на 40 минут. Направление внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное. Занятия предназначены преимущественно для обучающихся 3–4 классов (возраст 9–10 лет), однако их проведение возможно во всех классах начальной школы, поскольку предлагаемые упражнения и виды деятельности являются комплексными и универсальными.

Ключевой компонент занятий – мотивационный, который представлен в виде игровой формы занятий и создания положительного образа школы и ученика.

Среди основных направлений работы следует выделить – беседы, арт-терапия, игротерапия, эффективное личностное взаимодействие.

В ходе занятий важно отмечать следующие характеристики, которые будут свидетельствовать об эффективности занятий:

- возрастание интереса к выполняемым заданиям;
- повышение активности младших школьников;
- повышение самооценки и снижение тревожности;
- принятие социальной роли ученика;
- изменение структуры преобладающих мотивов;
- развитие навыков сотрудничества.

Разработанные занятия проводились с обучающимися 3В класса регулярно в течение шести недель после уроков. Каждое занятие имеет в своей структуре три этапа – организационный (приветствие и мотивация на предстоящее занятие), основной (выполнение игровых заданий и упражнений) и заключительный (рефлексия).

Тематический план занятий отражен в таблице Б.1. Ниже представлено содержание каждого занятия.

Первое занятие – «Школа и мое отношение к ней».

Цель занятия – уточнить представления детей о школе, определить их отношение к ней, выявить проблемы учебной мотивации в ходе непосредственной беседы.

В основной этап занятия включена краткая беседа на тему «Мое отношение к учебе», выполнение упражнения «Что я знаю о школе?» (проведение фронтального опроса по конкретным вопросам), а также игровое задание «Собираюсь в школу» (каждый ребенок из перечня предметов собирает портфель в школу).

С помощью беседы и упражнения уточняются представления детей о школе, учебных требованиях, правилах поведения, а также определяется круг проблем, которые тормозят формирование учебной мотивации у каждого ребенка. С помощью игрового задания дети уточняют свои представления о школе, а также ощущают соревновательный процесс, т.к. сбор портфеля осуществляется не только на правильность и аккуратность, но и на время, что несколько мотивирует детей на организационную подготовку к урокам.

Второе занятие – «Что такое мотивация и для чего она нужна».

Цель занятия – расширить представление детей об учебной мотивации, определить существующие мотивы учения, а также способы их развития.

В основной этап занятия включена беседа «Мотивация как фактор личности» с целью разъяснения важности мотивации и уточнения преобладающих типов мотивов у детей. В практическую часть занятия включено упражнение «Я смогу» и игра «Кот и лодыри» для осознания необходимости обучения и для определения своих способностей.

Третье занятие – «Познавательный интерес».

Цель занятия – активизировать познавательный интерес детей.

В основной этап занятия включены две игры – «Покажи, как двигается, говорит» и «Примени предмет», нацеленные на развитие познавательных способностей, эрудиции и мышления, а также упражнение «Ассоциации», ориентированное на развитие креативности и творческого мышления.

Четвертое занятие – «Я помню, я замечаю».

Цель занятия – развитие памяти, внимания и мышления младших школьников посредством игровых упражнений.

В основной этап занятия включена игра «Зеваки», «Не пропусти растение» и «Разведчики». Подобранные игровые задания позволяют заинтересовать обучающихся познавательной деятельностью, играя, младшие школьники могут активно развивать память, внимание, мышление.

Пятое занятие – «Творческое учение».

Цель занятия – активизировать творческий подход к обучению.

В основной этап занятия включена арт-терапия «Волшебные картинки» и «Мое взрослое будущее», упражнение «Игра художников», игра «Дорисуй предмет». Подобранный перечень видов деятельности способствует развитию творческого подхода к процессу обучения, что также мотивирует детей на выполнение учебных заданий, но уже в творческом формате.

Шестое занятие – «Интерес к учебе».

Цель занятия – развитие интереса детей к учебной деятельности посредством игровых заданий.

Данное занятие ориентировано на закрепление полученных умений и качеств, их отработку в игровом формате. Так в основной этап занятия включена игра «Непослушные подушки» (для снятия эмоционального напряжения), упражнение «Четвертый лишний», игры «Самый – самый» и «Найди общее», для развития познавательных процессов.

Соответственно каждое занятие нацелено на формирование отдельных компонентов учебной мотивации. Подобранные игровые упражнения и задания, а также использование творческого подхода способствуют активному формированию интереса к выполняемой деятельности, а проводимые беседы способствуют формированию положительного отношения детей к школе, т.к. они осознают значимость обучения, вкладывают в него свой личностный смысл и на основе этого формируют внутренние мотивы обучения.

Отдельные методы и приемы обучения рекомендовано включать непосредственно и в учебные занятия, чтобы сделать процесс формирования положительной учебной мотивации более эффективным.

2.3 Анализ и обобщение полученных результатов

После проведения занятий из разработанного комплекса была проведена повторная диагностика с младшими школьниками контрольной и экспериментальной группы для контрольного этапа эмпирического исследования по уже использованным ранее методикам. Полученные по методике Н. Г. Лускановой повторные результаты диагностики представлены на рисунке 6.

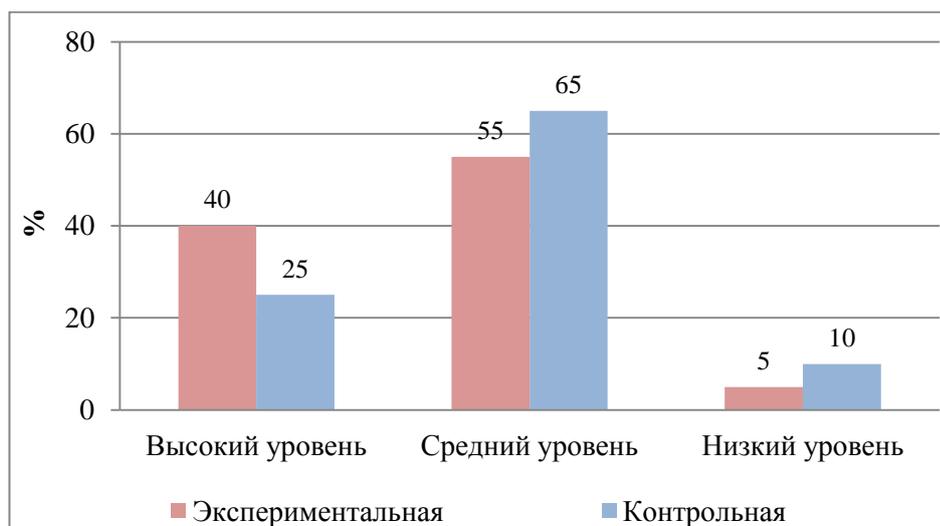


Рисунок 6 – Уровни сформированности эмоционального компонента учебной мотивации у младших школьников экспериментальной и контрольной группы на контрольном этапе (по методике Н. Г. Лускановой)

Так после реализации занятий значительно увеличилась доля обучающихся экспериментальной группы с высоким уровнем сформированности эмоционального компонента учебной мотивации – до 40 %, что на 15 % больше, чем в контрольной группе. При этом в обеих группах

на контрольном этапе также преобладает доля детей со средним уровнем сформированности эмоционального компонента учебной мотивации. Младших школьников с низким уровнем данного показателя в экспериментальной группе выявлено всего 5 % (что в девять раз меньше, чем на констатирующем этапе исследования), а в контрольной – 10 %, т.е. показатели остались неизменными.

Полученные по методике А. Л. Венгера повторные результаты диагностики для экспериментальной и контрольной группы представлены на рисунке 7.

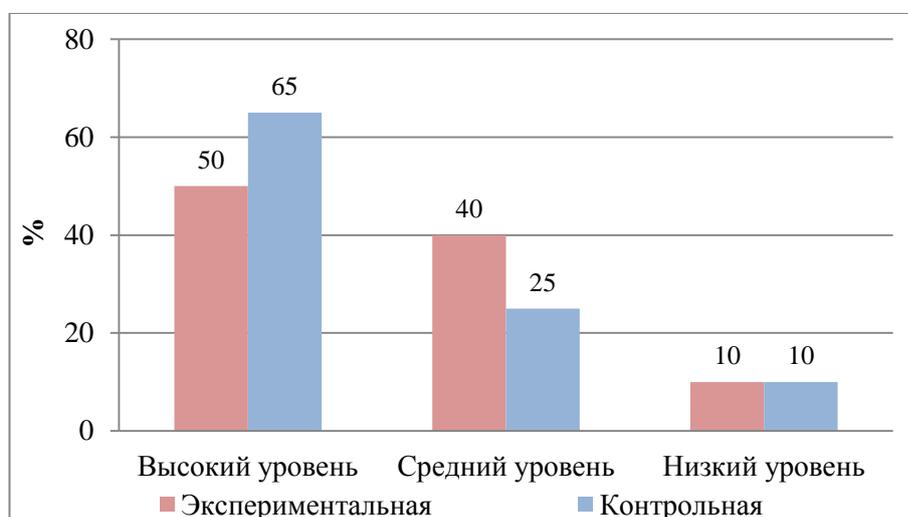


Рисунок 7 – Уровни сформированности личностного компонента учебной мотивации у младших школьников экспериментальной и контрольной группы на контрольном этапе (по методике А. Л. Венгера)

Увеличилась и доля обучающихся экспериментальной группы с высоким уровнем сформированности личностного компонента учебной мотивации – до 50 %, в контрольной группе показатели не изменились, и детей с высоким уровнем сформированности личностного компонента также составляет больше половины группы (65 %). Доля детей со средним уровнем изменилась незначительно в экспериментальной группе, и составила 40 %. Младших школьников с низким уровнем сформированности личностного компонента учебной мотивации выявлено поровну в обеих

исследовательских группах – в контрольной показатели остались неизменными, а в экспериментальной – сократились в три раза.

Полученные по методике А. А. Горчинской повторные результаты диагностики для экспериментальной и контрольной группы наглядно представлены на рисунке 8.

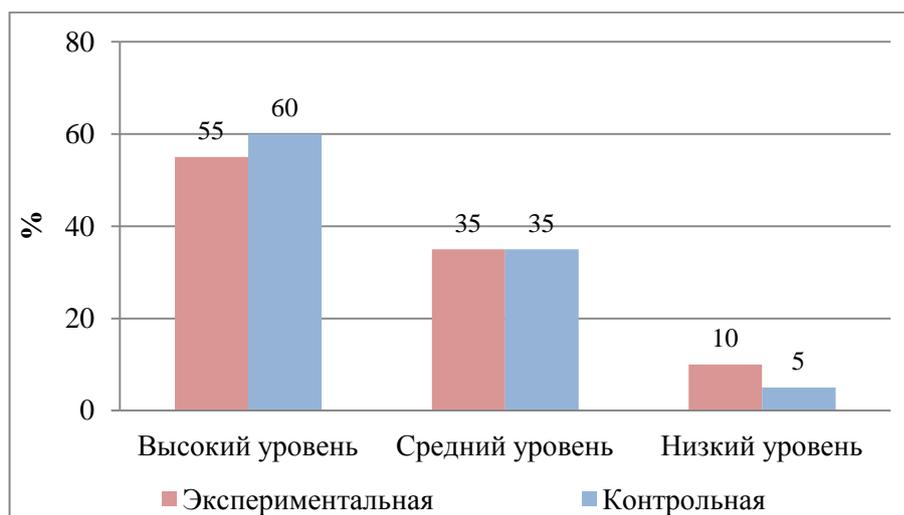


Рисунок 8 – Уровни сформированности когнитивного компонента учебной мотивации у младших школьников экспериментальной и контрольной группы на контрольном этапе (по методике А. А. Горчинской)

После проведенных занятий с детьми экспериментальной группы доля высокого уровня сформированности когнитивного компонента учебной мотивации здесь практически сравнялась с контрольной группой и составила 55 % (т.е. показатели возросли практически в два раза). Младших школьников с низким уровнем сформированности когнитивного компонента учебной мотивации выявлено поровну в обеих исследовательских группах – в экспериментальной группе показатели сократились на 10 %. Также в обеих группах сократилась доля детей с низким уровнем – в экспериментальной в 2,5 раза, в контрольной – в два раза.

Полученные по методике М. Р. Гинзбурга повторные результаты диагностики для экспериментальной и контрольной группы наглядно представлены на рисунке 9.

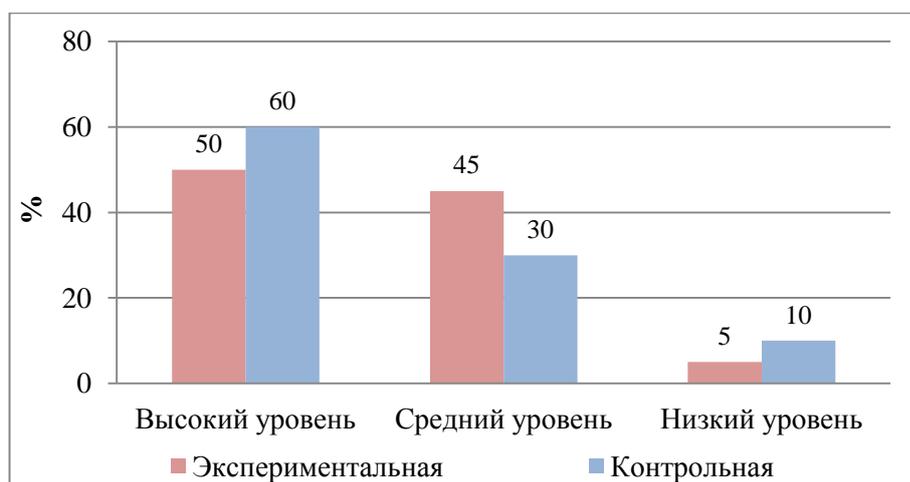


Рисунок 9 – Уровни сформированности деятельностного компонента учебной мотивации у младших школьников экспериментальной и контрольной группы на контрольном этапе (по методике М. Р. Гинзбурга)

Доля высокого уровня сформированности деятельностного компонента учебной мотивации в экспериментальной группе возросла в пять раз и составила 50 %. Доля детей со средним уровнем осталась неизменной в экспериментальной группе, а с низким – сократилась в девять раз (до 5 %).

Количественные результаты исследования учебной мотивации у младших школьников на контрольном этапе представлены на рисунке 10.

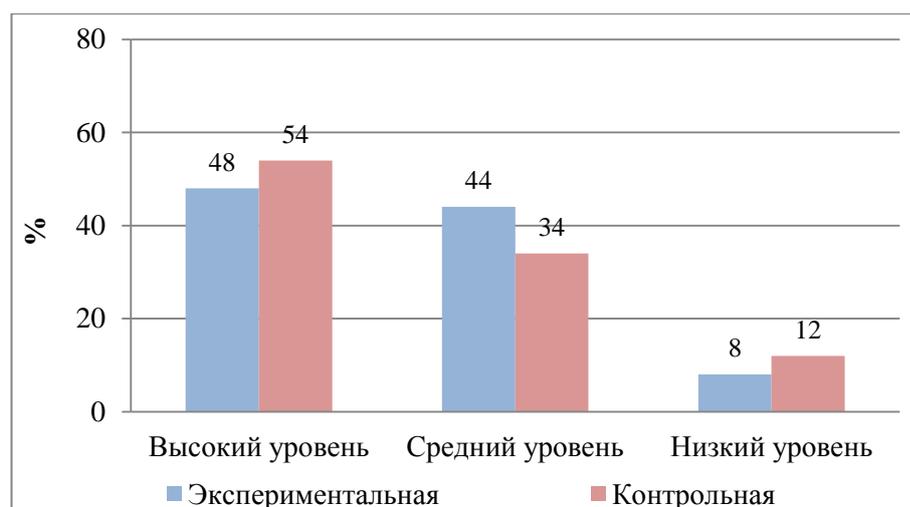


Рисунок 10 – Уровни сформированности учебной мотивации у младших школьников экспериментальной и контрольной группы на контрольном этапе

Низкий уровень сформированности учебной мотивации выявлен у 8 % экспериментальной группы, средний уровень – у 44 %, и высокий – у 48 % младших школьников. Результаты уровней сформированности учебной мотивации в контрольной группе не изменились

Динамика изменения общего уровня сформированности учебной мотивации у детей экспериментальной группы представлена на рисунке 11.

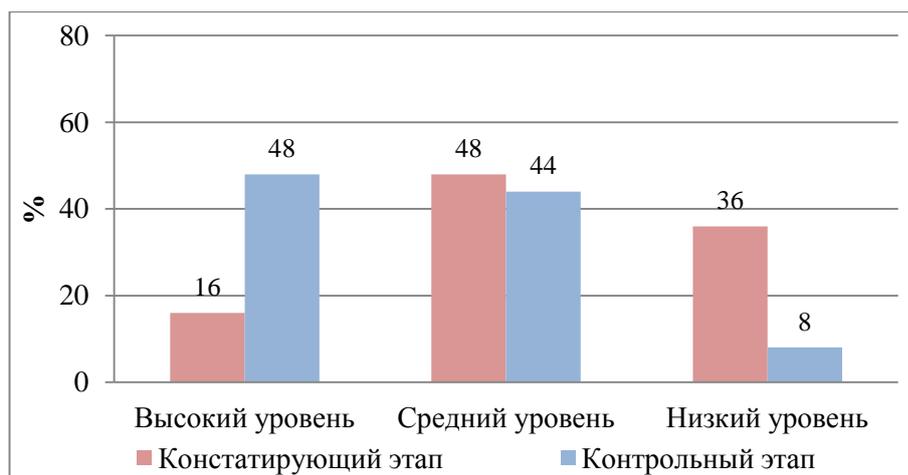


Рисунок 11 – Уровни сформированности учебной мотивации у младших школьников экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе

Так в три раза увеличилась доля младших школьников с высоким уровнем сформированности учебной мотивации – до 48 %. Доля обучающихся со средним уровнем сократилась незначительно – до 44 %, а с низким – сократилась в 4,5 раза – до 8 %.

Сопоставляя полученные результаты с выдвинутой гипотезой, можно констатировать, что задачи исследования решены, цель работы достигнута. Разработанный и апробированный комплекс занятий по формированию положительной учебной мотивации у детей младшего школьного возраста показал эффективный результат в формировании учебной мотивации у младших школьников. Результаты контрольного этапа подтвердили положения гипотезы исследования, а значит, формирование учебной

мотивации у младших школьников будет осуществляться более эффективно, если: выявить уровень сформированности учебной мотивации у младших школьников; разработать комплекс занятий, способствующий формированию учебной мотивации младших школьников; организовать проведение групповых внеурочных занятий, направленных на формирование учебной мотивации младших школьников; создать благоприятный психологический климат для формирования учебной мотивации младших школьников.

Выводами практической главы, посвященной опытно-экспериментальной работе по формированию учебной мотивации младших школьников, являются:

- на констатирующем этапе половина контрольной группы имеет высокий уровень сформированности учебной мотивации, а в экспериментальной – 48 % детей имеют средний, где также у 36 % выявлен низкий уровень;
- выявленные в ходе констатирующего этапа исследования особенности учебной мотивации у младших школьников экспериментальной группы обусловили необходимость реализации соответствующей работы по формированию учебной мотивации;
- на формирующем этапе исследования был разработан и апробирован с младшими школьниками экспериментальной группы комплекс занятий по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста;
- на контрольном этапе в три раза увеличилась доля детей с высоким уровнем сформированности учебной мотивации – до 48 %. Доля детей со средним уровнем сократилась незначительно – до 44 %, а с низким – сократилась в 4,5 раза. Результаты уровней учебной мотивации в контрольной группе не изменились;
- результаты повторной диагностики показали эффективность проведенной работы, и подтвердили гипотезу исследования.

Заключение

Мотивация является связующим звеном между формированием замысла и осуществлением деятельности. Учебная деятельность обучающихся начальной школы регулируется многоуровневой системой мотивов, отражающих значимость школьного обучения. Именно от того, какие мотивы обучения преобладают в структуре мотивационной сферы младших школьников, зависит эффективность школьного обучения.

В результате проведенного анализа научной литературы по проблеме учебной мотивации у младших школьников было выявлено следующее:

- учебную мотивацию следует рассматривать как один из видов мотивации в целом, изучаемой в контексте учебной деятельности. Такая мотивация, в силу того, что она образуется за счет многоуровневой системы мотивов, является достаточно сложным и комплексным образованием;
- учебная мотивация формируется за счет двух основных мотивов – познавательных и социальных. Однако отдельные их категории варьируются в зависимости от года обучения и могут изменяться;
- для формирования мотивации учения важно использовать комплекс методов, учитывающих индивидуальные особенности детей.

Исследовательский этап работы включал в себя проведение педагогического эксперимента, на констатирующем этапе которого были получены следующие результаты:

- основная часть исследовательских групп имеет средний уровень сформированности эмоционального компонента мотивации учения, высокий уровень имеют 25 % и 5 % детей контрольной и экспериментальной группы соответственно, а низкий – 20 % и 45 %;
- для преобладающей части контрольной группы свойственен высокий уровень сформированности личностного компонента

учебной мотивации, а экспериментальной – средний, где также у 30 % выявлен низкий уровень;

- для преобладающей части контрольной группы свойственен высокий уровень сформированности когнитивного компонента учебной мотивации, а экспериментальной – средний, где также у четверти выявлен низкий уровень;
- для преобладающей части контрольной группы свойственен высокий уровень сформированности деятельностного компонента учебной мотивации, а для экспериментальной – средний и низкий;
- половина контрольной группы имеет высокий уровень сформированности учебной мотивации, а в экспериментальной – 48 % детей имеют средний, где также у 36 % выявлен низкий уровень.

На формирующем этапе был разработан и апробирован комплекс занятий по формированию учебной мотивации у младших школьников. Полученные результаты на контрольном этапе исследования подтвердили эффективность комплекса занятий, а также и положения исходной гипотезы исследования, а значит, формирование учебной мотивации у младших школьников будет осуществляться более эффективно, если:

- выявить уровень сформированности учебной мотивации у младших школьников;
- разработать комплекс занятий, способствующий формированию учебной мотивации младших школьников;
- организовать проведение групповых внеурочных занятий, направленных на формирование учебной мотивации младших школьников;
- создать благоприятный психологический климат для формирования учебной мотивации младших школьников.

По итогу тема бакалаврской работы изучена полностью. Полученные выводы могут быть использованы в работе с младшими школьниками.

Список используемой литературы

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности. М. : Прогресс, 2007. 239 с.
2. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды. М. : Педагогика, 1989. 560 с.
3. Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. Улан-Удэ : Изд-во ВСГТУ, 2016. 203 с.
4. Басина Е. З. Особенности психологического развития детей 6–7-летнего возраста. М. : Педагогика, 1988. 135 с.
5. Блонский П. П. Психология младшего школьника. Воронеж : Издательство Московского психолого-социального института, 2016. 575 с.
6. Божович Л. И., Благонадежина Л. В. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М. : Просвещение, 2016. 352 с.
7. Божович Л. И., Морозова Н. Г., Славина Л. С. Развитие мотивов учения у школьников. М. : Просвещение, 2016. 284 с.
8. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М. : Эксмо, 2017. 509 с.
9. Выготский Л. С. Психология развития человека. М. : Эксмо, 2015. 1136 с.
10. Головаха Е. И., Кроник А. А. К исследованию мотивации жизненного пути. М. : ВЛАДОС, 2002. 289 с.
11. Давыдов В. В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. Томск : «Пеленг», 2014. 112 с.
12. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М. : ИНТОР, 1996. 544 с.
13. Дворецкая Т. А., Ахмадиева Л. Р. Подходы к классификации учебных мотивов в трудах отечественных и зарубежных психологов //

Вестник Московского государственного лингвистического университета.
Образование и педагогические науки. 2016. С. 58–68.

14. Добрынин Н. Ф. О повышении успеваемости школьников и принципе значимости в психологии. М. : [б. и.], 2015. 213 с.

15. Евдокимова М. М., Арапова П. И. Формирование познавательной мотивации младших школьников // E-Scio. 2021. С. 52–57.

16. Жданова Р. А. Формирование мотивации учения у младших школьников. М. : [б. и.], 2018. 217 с.

17. Зайцев Г. Г., Файбушевич С. И. Управление кадрами на предприятии: персональный менеджмент. СПб. : Питер, 2008. 248 с.

18. Захарова А. В. Генезис самооценки. М. : АПН СССР. НИИ общ. и пед. психологии, 1989. 44 с.

19. Изучение познавательной активности младшего школьника. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/01/30/poznavatel'naya-aktivnost-mladshogo-shkol'nika> (дата обращения: 02.12.2021).

20. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2012. 512 с.

21. Кичатинов Л. П. Формирование мотивов деятельности школьников: учеб. пособие. Иркутск: Иркут. ГПИ, 1989. 191 с.

22. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание личность. М. : Смысл, 2005. 352 с.

23. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы, эмоции. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1971. 400 с.

24. Лингарт Й. Процесс и структура человеческого учения. М. : Прогресс, 1970. 685 с.

25. Лусканова Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении: метод. рекомендации. М. : Фолиум, 1993. 64 с.

26. Маркова А. К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М. : Педагогика, 1983. 64 с.

27. Маркова А. К. Формирование мотивации учения. М. : Просвещение, 1990. 192 с.

28. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. М. : Просвещение, 1983. 96 с.
29. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб. : Питер, 2011. 352 с.
30. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников. М. : Педагогика, 2018. 154 с.
31. Матюхина М. В. Мотивы учения учащихся с разным уровнем успеваемости // Мотивация учения. 1976. С. 5–15.
32. Методика Изучение школьной мотивации М. Р. Гинзбурга. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2021/12/28/metodika-izuchenie-shkolnoy-motivatsii-m-r-ginzburga> (дата обращения: 24.01.2022).
33. Методика школьной мотивации (Н. Г. Лусканова). URL: <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2020/01/11/metodika-shkolnoy-motivatsii-n-g-luskanova> (дата обращения: 24.01.2022).
34. Моргун В. Ф. Психологические проблемы мотивации учения // Вопросы психологии. 1976. С. 54–69.
35. Мухина В. С. Возрастная психология. М. : ИЦ «Академия», 2016. 456 с.
36. Николаева Н. В. Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности // Образование в современной школе. 2015. № 7/8. С. 44–45.
37. Орлов Ю. М., Творогова Н. Д., Шкуркин В. И., Стимулирование побуждения к учению. М. : ММИ, 1988. 118 с
38. Осипова И. Формирование учебной мотивации школьников // Лучшие страницы педагогической прессы. 2004. № 1. С. 76–78.
39. Пальмирин В. А. Влияние поощрений и порицаний на умственную работу учащихся начальной школы. М. : [б. и.], 2011. 15 с.
40. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М. : АСТ, 2020. 526 с.
41. Роботова А. С., Леонтьева Т. В., Шапошникова И. Г. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2012. 208 с.

42. Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться. М. : Смысл, 2002. 527 с.
43. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов. СПб. : Питер, 2014. 720 с.
44. Семаго Н. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб. : Речь, 2010. 385 с.
45. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. М. : Академия, 2001. 283 с.
46. Уткин Э. А. Мотивационный менеджмент. М. : Экнос, 2017. 235 с.
47. ФГОС Начальное общее образование. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-poo/> (дата обращения: 02.02.2022).
48. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М. : Педагогика, 1989. 560 с.
49. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: учеб.-метод. пособие. 2005. С. 215–228.
50. Юсупова Р. Я., Булуева Ш. И. Формирование познавательной мотивации младших школьников во внеурочной деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2021. С. 373–375.
51. Якобсон П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М. : Просвещение, 1969. 317 с.

Приложение А

Первичные результаты по диагностическим методикам

Таблица А.1 – Результаты диагностики по методике школьной мотивации (по Н. Г. Лускановой) на констатирующем и контрольном этапе исследования

Констатирующий этап				Контрольный этап			
Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
№	Баллы	№	Баллы	№	Баллы	№	Баллы
1	12	1	21	1	21	1	22
2	16	2	21	2	24	2	21
3	15	3	26	3	24	3	27
4	10	4	16	4	21	4	16
5	18	5	15	5	25	5	16
6	9	6	21	6	15	6	21
7	26	7	12	7	26	7	15
8	19	8	9	8	25	8	9
9	14	9	13	9	19	9	13
10	17	10	21	10	24	10	21
11	9	11	21	11	17	11	22
12	13	12	24	12	22	12	24
13	8	13	26	13	14	13	26
14	22	14	28	14	28	14	28
15	23	15	20	15	25	15	21
16	8	16	17	16	16	16	17
17	13	17	14	17	19	17	15
18	23	18	17	18	25	18	18
19	17	19	25	19	25	19	25
20	24	20	27	20	27	20	27

Продолжение Приложения А

Таблица А.2 – Результаты диагностики по методике «Определение сформированности внутренней позиции школьника» (по А. Л. Венгеру) на констатирующем и контрольном этапе исследования

Констатирующий этап				Контрольный этап			
Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
№	Баллы	№	Баллы	№	Баллы	№	Баллы
1	4	1	6	1	5	1	6
2	6	2	6	2	6	2	7
3	4	3	7	3	6	3	7
4	2	4	4	4	3	4	4
5	6	5	7	5	7	5	7
6	3	6	6	6	4	6	7
7	5	7	5	7	5	7	5
8	6	8	3	8	7	8	3
9	4	9	7	9	5	9	7
10	4	10	5	10	6	10	5
11	2	11	6	11	6	11	6
12	5	12	6	12	6	12	6
13	2	13	6	13	4	13	6
14	5	14	7	14	6	14	7
15	7	15	7	15	7	15	7
16	3	16	5	16	5	16	5
17	1	17	3	17	3	17	3
18	4	18	4	18	5	18	5
19	4	19	7	19	6	19	7
20	5	20	6	20	5	20	6

Продолжение Приложения А

Таблица А.3 – Результаты диагностики по методике «Познавательная активность младшего школьника» (по А. А. Горчинской) на констатирующем и контрольном этапе исследования

Констатирующий этап				Контрольный этап			
Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
№	Баллы	№	Баллы	№	Баллы	№	Баллы
1	5	1	8	1	6	1	8
2	8	2	9	2	8	2	9
3	7	3	8	3	8	3	8
4	3	4	6	4	5	4	6
5	9	5	7	5	9	5	7
6	3	6	10	6	4	6	10
7	5	7	5	7	6	7	6
8	8	8	3	8	9	8	3
9	6	9	9	9	6	9	9
10	8	10	6	10	10	10	6
11	4	11	8	11	8	11	8
12	6	12	8	12	8	12	8
13	3	13	9	13	5	13	9
14	9	14	8	14	10	14	9
15	8	15	10	15	9	15	10
16	2	16	6	16	4	16	7
17	6	17	3	17	8	17	6
18	5	18	7	18	7	18	7
19	7	19	9	19	8	19	9
20	5	20	8	20	6	20	8

Продолжение Приложения А

Таблица А.4 – Результаты диагностики по методике изучения мотивации обучения у младших школьников М. Р. Гинзбурга на констатирующем и контрольном этапе исследования

Констатирующий этап				Контрольный этап			
Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
№	Баллы	№	Баллы	№	Баллы	№	Баллы
1	16	1	34	1	27	1	34
2	26	2	39	2	34	2	39
3	33	3	45	3	41	3	45
4	18	4	36	4	31	4	37
5	31	5	31	5	35	5	32
6	12	6	40	6	26	6	41
7	34	7	26	7	41	7	27
8	27	8	19	8	32	8	22
9	21	9	22	9	29	9	23
10	31	10	35	10	34	10	35
11	10	11	33	11	32	11	30
12	22	12	35	12	28	12	35
13	11	13	42	13	23	13	43
14	29	14	45	14	34	14	45
15	31	15	36	15	36	15	37
16	11	16	30	16	32	16	31
17	23	17	27	17	30	17	28
18	32	18	28	18	38	18	28
19	28	19	42	19	34	19	42
20	30	20	44	20	36	20	45

Приложение Б

Тематический план занятий по формированию учебной мотивации у младших школьников

Цель – формирование положительной учебной мотивации у детей младшего школьного возраста, видоизменение структуры мотивов обучения на внутренние и более осознанные.

Задачи:

- развитие интереса к учебной деятельности и вовлеченности в процесс работы на занятиях;
- воспитание положительного отношения к школе и к процессу школьного обучения;
- повышение общего уровня учебной мотивации;
- развитие усидчивости, дисциплинированности и организованности;
- работа над психологическими проблемами и эмоциональным состоянием детей;
- развитие адаптации к новым условиям и навыка рефлексии.

Возраст: обучающиеся 3–4 класса (9–10 лет)

Форма организации: групповая.

Содержание: 6 внеурочных занятий по 40 минут каждое, проводимых раз в неделю.

Таблица Б.1 – Тематический план занятий

№	Занятие	Кол-во часов	Цель занятия	Основное содержание занятия
1	«Школа и мое отношение к ней»	40 минут	Уточнить представления детей о школе, определить их отношение к ней, выявить проблемы учебной мотивации.	Краткая беседа на тему «Мое отношение к учебе», упражнение «Что я знаю о школе?», игра «Собираюсь в школу».

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

2	«Что такое мотивация и для чего она нужна»	40 минут	Расширить представление детей об учебной мотивации, определить способы ее развития.	Краткая беседа на тему «Мотивация как фактор личности», упражнение «Я смогу», игра «Кот и лодыри».
3	«Познавательный интерес»	40 минут	Активизировать познавательный интерес детей.	Игра «Покажи, как двигается, говорит», «Примени предмет», упражнение «Ассоциации».
4	«Я помню, я замечаю»	40 минут	Развитие памяти, внимания и мышления младших школьников.	Игра «Зеваки», «Не пропусти растение», игра «Разведчики».
5	«Творческое учение»	40 минут	Активизировать творческий подход к обучению.	Арт-терапия «Волшебные картинки», упражнение «Игра художников», арт-терапия «Мое взрослое будущее», игра «Дорисуй предмет».
6	«Интерес к учебе»	40 минут	Развитие интереса детей к учебной деятельности посредством игровых заданий.	Игра «Непослушные подушки», упражнение «Четвертый лишний», игра «Самый – самый», игра «Найди общее».