

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки / специальности)

профиль «Психология и педагогика начального образования»

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему «Воспитание патриотических чувств у младших школьников на уроках
литературного чтения»

Обучающийся

А.Р. Сошникова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Л.А. Сундеева

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

Аннотация

Тема бакалаврской работы: «Воспитание патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения».

Цель работы: разработать и опытно-экспериментальным путем определить эффективность выявленных условий, направленных на воспитание патриотизма у младших школьников на уроках литературного чтения.

Задачи бакалаврской работы:

- исследовать и проанализировать различные трактовки термина «патриотизма» в психолого-педагогической литературы;
- выявить условия, внедрение которых в образовательный процесс будет способствовать повышению уровня патриотизма у младших школьников;
- определить первоначальный уровень патриотизма у участников опытно-экспериментальной группы;
- внедрить выявленные педагогические условия на уроках литературного чтения;
- повторно провести диагностику уровня патриотизма у учащихся с целью выявления эффективности выявленных педагогических условий.

Структура и объем работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Общий объем - 51 страница.

Методы проведенного исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы).

Количество источников литературы: 40 источников.

Количество таблиц и рисунков: 1 таблица, 10 рисунков.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы процессы воспитания патриотических чувств у учащихся начальной школы	7
1.1 Понятие «патриотические чувства» в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности процесса воспитания патриотических чувств в младшем школьном возрасте.....	11
1.3 Условия воспитания патриотических чувств в образовательном процессе начальной школы.....	14
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию патриотических чувств у младших школьников.....	22
2.1 Изучение первоначального уровня сформированности патриотических чувств у обучающихся начальной школы	22
2.2 Реализация опытнo-экспериментальной работы по воспитанию патриотических чувств у младших школьников... ..	30
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы....	37
Заключение.....	45
Список используемой литературы.....	47

Введение

В настоящее время Россия находится в сложнейшей экономической и политической ситуации. Нестабильная внешнеполитическая ситуация в мире на сегодняшний день как никогда требует поддержки своих граждан, людей, которые будут любить свою Родину и будут готовы защищать ее при необходимости. Данный факт обуславливает необходимость воспитания патриотизма будущих граждан нашей страны. Это подтверждает актуальность нашего исследования.

Трудно переоценить значение патриотического воспитания в становлении личности. Правительство Российской Федерации, осознавая значимость данного направления в воспитании будущего поколения, за последние года уже реализовали несколько программ патриотического воспитания граждан. Данные программы ориентированы на все слои населения «при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи» [27].

Помимо этого, хочется отметить, что в 2020 году были внесены поправки в Федеральный закон «Об образовании», где президент РФ В.В. Путин предложил дополнить определение воспитание в качестве процесса, направленного на формирование «чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа» [37].

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России приведен перечень базовых национальных ценностей, к которым в первую очередь относится патриотизм, социальная солидарность и гражданственность [12]. Вышеизложенные факты подтверждают актуальность нашего исследования, а соответственно, трудно переоценить

важность процесса воспитания патриотизма в современной системе образования.

Несмотря на возросший интерес к проблеме воспитания патриотизма в последнее время, данная тема достаточно давно привлекала различных исследователей и ученых.

Такие ученые как А.К. Быков, Н.К. Беспятова, Т.А. Касимовой, В.И. Лутовинов, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский изучали в своих работы основы патриотического воспитания подрастающего поколения.

В исследованиях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Т.М. Масловой доказывается эффективность формирования патриотических чувств именно в младшем школьном возрасте.

Научные труды М.П. Воюшиной, О.В. Слонь открывают возможности уроков литературного чтения для воспитания патриотизма.

Опираясь на вышеизложенные факты, нами были сформулирована тема исследования: «Воспитание патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения».

Цель исследования: разработать и опытно-экспериментальным путем определить эффективность выявленных условий, направленных на воспитание патриотизма у младших школьников на уроках литературного чтения.

Объект исследования: процесс воспитания патриотических чувств у обучающихся начальной школы.

Предмет исследования: условия воспитания патриотизма у учеников младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.

Гипотезу нашего исследования составило предположение о том, что процесс развития патриотических чувств у учащихся начальной школы будет эффективен при соблюдении следующих условий:

- реализация проектной деятельности;
- использование активных методов обучения;
- создание образа Родины путем использования поэзии и живописи.

Задачи исследования:

- исследовать и проанализировать различные трактовки термина «патриотизма» в психолого-педагогической литературы;
- выявить условия, внедрение которых в образовательный процесс будет способствовать повышению уровня патриотизма у младших школьников;
- определить первоначальный уровень патриотизма у участников опытно-экспериментальной группы;
- внедрить выявленные педагогические условия на уроках литературного чтения;
- повторно провести диагностику уровня патриотизма у учащихся с целью выявления эффективности выявленных педагогических условий.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы).

Практическая значимость данного исследования заключается в возможности реализации данных методических приемов на уроках литературного чтения в начальной школе с целью воспитания патриотизма.

Базой исследования выступила МБУ «Гимназия № 48» имени О.Н. Долгова г.о. Тольятти.

Бакалаврская работа включает в себя введение, две главы с выводами по каждой из них, заключение и список литературы.

Глава 1 Теоретические основы процессы воспитания патриотических чувств у учащихся начальной школы

1.1 Понятие «патриотические чувства» в психолого-педагогической литературе

Термин «патриотизм» имеет большое значение не только в педагогической науке, но и во всех сферах жизни общества – политической, экономической, культурной и др. Роль патриотизма несомненно усиливается в неоднозначные и беспокойные периоды истории (войны, революции, социальные конфликты, борьба за власть), что вызывает прилив патриотических чувств у граждан. Это позволяет рассматривать патриотизм как довольно сложное и неоднозначное явление.

Этимология слова «патриотизм» довольно неоднозначна. Так, по некоторым сведениям, данное слово пришло в нашу речь из греческого языка – *patriota* – земляк, соотечественник, происходящее от слов *patrios* (принадлежавший отцам) и *patria* (родина) [19]. В «Этимологическом словаре русского языка» М. Фасмер утверждает, что данный термин заимствован из немецкого или французского языка, где *patriot* – сын Отечества [40]. Первое же упоминание термина «патриотизм» относится к периоду правления Петра Первого.

В толковом словаре С.И. Ожегова под патриотизмом понимается «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [24]. В.И. Даль в своем «Толковом словаре живого великорусского языка» кратко определяет патриотизм как «любовь к отчизне» [11]. Спустя практически столетие Ф.А. Брокгауз и И.А. Ефрон в своем «Малом энциклопедическом словаре» также описывают патриотизм как Владимир Иванович Даль [22]. Разительно отличается определение в Оксфордском словаре, где патриотизм определяется как «чувство и качество патриота: человека, который сильно поддерживает свою страну» [5].

Лингвисты отличают весьма заметное отличие в определении отечественных и зарубежных филологов. Определение В.И. Даля и др. описывает чувства и опирается на эмоциональную составляющую, трактовка из английского языка же в свою очередь определяет позицию субъекта. В.С. Львов объясняет это различным менталитетом. На Западе во главе всегда стояла личность со своим правом выбора. В России же имела место быть идея служения царю даже ценой собственной жизни [21].

Изучив этимологию слова «патриотизм», перейдем к трактовке данного понятия в контексте педагогической науки.

В Российской педагогической энциклопедии дается следующее определение понятию: «патриотизм – это социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к родине, заботу о ее интересах и готовность к ее защите от врагов» [28].

В монографии И.Е. Кравцова патриотизм определяется как «любовь к своему Отечеству, к «земле отцов», к родному языку, к ведущей культуре и традициям, к результатам труда своего народа и государственному строю. Патриотизм - это абсолютная верность своей Отчизне, готовность оберегать ее независимость» [17, с.31].

Если рассматривать диссертационные исследования педагогов-психологов, то В.И. Лутовинов рассматривает патриотизм как «одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине» [20, с.6].

Этнопсихологический словарь рассматривает патриотизм как сложное явление общественного сознания, проявляющееся в любви к своему Отечеству, преданности, гордости за ее прошлое и настоящее, готовность служить ее интересам и защищать от врагов.

Довольно полное и конкретное определение патриотизму дал И.Ф. Харламов: «Патриотизм – это такое нравственное качество человека, которое выражается в его любви к родине, преданности ее идеалам, осознании ее величия и славы и переживании своей духовной связи с ней, в потребности к стремлению в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость» [38, с.187].

К.Д. Ушинский определяет патриота как человека, который отдает все свои знания и силы на благо отечества и народа, пренебрегающий собственными интересами в интересах родины. «Мы считаем выражением патриотизма и те проявления любви к родине, которые выражаются не в одних битвах с внешними врагами: высказывать смелое слово истины бывает иногда гораздо опаснее, чем подставить лоб под вражескую пулю, которая авось пролетит и мимо», – писал К.Д. Ушинский [35, с. 474].

Хочется отметить, что патриотизм относят к одной из ярких черт российского национального характера, к особенностям которого относят гуманизм, общность и любовь к родной природе.

Немного иначе рассматривается понятие патриотизма в младшем школьном возрасте. Г. Суржко определяет патриотизм в данном контексте как «осознание самого себя частью окружающего мира, потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей и природы, наличие таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства» [33, с.34]. Как мы видим, патриотизм младшего школьника отличается от общепринятого понятия патриотизма. Логично, что в данном возрасте невозможно говорить о готовности служить или защищать от врагом. Поэтому именно для младшего школьника патриотизм проявляется в участии в благих делах и в наличие высоких моральных качествах.

Патриотизм, являясь интегративным нравственным качеством со сложной структурой, как качество личности развивается и формируется в педагогическом процессе – в процессе патриотического воспитания.

Как было сказано выше, в настоящее время воспитание патриотизма является приоритетной задачей воспитания подрастающего поколения.

Е.С. Кузнецова определяет патриотическое воспитание как «педагогическое воздействие, направленное на личность ребенка с той целью, чтобы ребенок обогатил свои знания о родине, сформировал навыки и умения нравственного поведения, развивал потребности на всеобщую пользу» [18, с.20]. Г.Н. Филонов отмечает, что патриотическое воспитание является процессом освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек.

В нашем исследовании мы хотим остановиться на определении Т.М. Масловой: «Патриотическое воспитание младших школьников – это целенаправленный, педагогически организованный процесс воспитания, который направлен на освоение позитивного, эмоционального и ценностного отношения к окружающей среде и ближайшему окружению и проявляется в разнообразной деятельности и поведении» [23].

Данный процесс подразумевает воспитание в ребенке высокого уровня самосознания, чувства собственного достоинства, самоуважения, независимость суждений, способность ориентироваться в жизненных ситуациях, а также принимать решения и нести ответственность за них. Несмотря на то, что патриотическое воспитание является отдельным направлением в воспитательной работе, важно отметить его взаимосвязь с гражданским, нравственным, трудовым и эстетическим направлениями.

Таким образом, патриотизм - это интегративное качество личности, проявляющееся в любви к Родине, гордости за нее и готовности служить на ее благо. Процесс патриотической воспитания должен носить целенаправленный характер и учитывать взаимосвязь со всеми остальными направлениями воспитательной работы.

1.2 Особенности процесса воспитания патриотических чувств в младшем школьном возрасте

Младший школьный возраст, согласно общепринятой возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, является возрастным периодом от 6-7 лет до 9-11 лет. Особенностью данного возрастного этапа является поступление ребенка в школу, где продолжается его дальнейшее психофизиологическое развитие [39].

Как и любому другому возрастному этапу, младшему школьному возрасту соответствуют свои новообразования. Одним из таких новообразований является рефлексия – когда ребенок осознает себя в качестве субъекта учебной деятельности. Здесь же отметим, что происходит смена ведущей деятельности – с игровой (которая была присуща в старшем дошкольном возрасте) на учебную, что, разумеется, связано с основной деятельностью ребенка.

Младший школьный возраст является сензитивным возрастом для формирования и развития огромного количества качеств личности, способностей и умений. Многие ученые считают именно данный возрастной этап периодом накопления опыта и впитывания знаний.

Рассматривая возможности данного возрастного этапа для воспитания такого качества «патриотизм», мы пришли к следующему выводу. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы первых нравственных качеств – ребенок учится действовать с опорой на моральные и нравственные нормы, принятые в данном обществе. Это связано с тем, что младший школьник обладает более высокой степенью осознанности в отличие от старших дошкольников. Входя в новую социальную среду, оказываясь в новых для него социальных ситуациях, ребенок расширяет свой нравственный опыт и формирует нравственное отношение ко всему окружающему – родителям, сверстникам, педагогам, природе и труду. Именно на данном этапе к ребенку приходит осознание значимости сложившихся нравственных норм

и правил. Путем «проб и ошибок» ребенок познает последствия несоблюдения данных правил, осознает влияние своих поступков для окружающих его людей. Таким образом, на данном этапе происходит становление нравственного отношения, что в свою очередь оказывает положительное влияние на развитие познавательного интереса, способствует расширению словаря эмоций, развивает эмоции, чувства, формирует его личные убеждения и взгляды. Н.К. Беспятова считает, что «формирующийся на этом этапе нравственный опыт оказывается наиболее прочным и обретает характер установки» [3, с. 29].

По мнению Т.А. Касимовой, «в результате становления нравственной оценки, у младшего школьника формируется самосознание, ребенок становится способным оценить поступок с точки зрения нравственности, на основе первоначальной чисто эмоциональной оценки и рациональной оценки чужого поведения, способным правильно сделать нравственный выбор между добром и злом, плохим и хорошим, о должном и не должном, ребенок способен проанализировать поступок с точки зрения нравственности, правильно оценить и аргументировать свой выбор» [16, с. 17].

Одним из основных нравственных качеств, закладываемых именно в начальной школе, является патриотизм. Основой для формирования патриотизма на данном этапе выступает непосредственно социальный опыт жизни ребенка на Родине и принятие ее нравственных норм и моральных установок. Как считает Н.К. Беспятова, «особенностью проявления патриотизма у младших школьников является то, что нравственный опыт пока еще ограничен рамками той практической деятельности, в которую они включаются (общение с детьми и взрослыми, труд)» [3, с.41]. Однако, несмотря на это, младшие школьники весьма подвержены внешнему влиянию, которое и способствует усвоению нравственных и интеллектуальных знаний, которые впоследствии и образуют нравственные идеалы.

Еще одна особенность младшего школьного возраста, которая будет способствовать эффективному воспитанию патриотизма, - это эмоциональное

восприятие действительности. Младшие школьники воспринимают окружающую действительность довольно эмоционально и впечатлительно, соответственно, патриотизм для них будет проявляться в гордости за Родину, в восхищении природой, достопримечательностями, красотой. Соответственно, учебные занятия необходимо выстраивать таким образом, чтобы они затрагивали ребенка на эмоциональном уровне и получали активный отклик от него.

Помимо эмоционального восприятия действительности младшему школьному возрасту свойственна такая особенность, как склонность к подражанию и легкая внушаемость. С началом учебной деятельности у ребенка появляется новый авторитет – первый учитель. Очень часто встречаются случаи, когда авторитет учителя затмевает авторитет родителей, ребенок начинает копировать поведение педагога или употреблять в своей речи его фразы и выражения. Данная особенность открывает большие возможности для формирования патриотизма (да и для любого нравственного качества), а также взаимопомощи, взаимовыручки, товарищества, уважение к чужому труду и т.д. Однако, не стоит забывать, что в данном случае педагог сам должен обладать высоким уровнем патриотического сознания для проведения подобной работы. Именно в формировании патриотического сознания огромная роль отводится педагогу – он должен сам свободно владеть историей родной страны, города, сообщать детям интересные факты, знакомить с именами и подвигами людей, прославивших родной край. Помимо этого, несомненно, материал и информация, которая будет предоставлена детям, должна быть доступна, интересна, соответствовать возрасту, чтобы вызвать высокий эмоциональный отклик у учащихся.

А.К. Быков считает, что «младший школьный возраст – наиболее благоприятное время для нравственного развития и патриотического воспитания» [6, с.23]. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы патриотизма, которые в дальнейшем станут фундаментом будущего гражданина.

В.И. Лутовинов считает, что «любовь к Родине начинается с любви к своей семье, своему дому, к своей школе. Она постепенно растёт. С возрастом она становится также любовью к своему городу, к своим землякам, к родной природе, к своему селу, а созрев, становится сознательной и крепкой до самой смерти, любовью к своей стране и её народу. Нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало или, больше того, отсутствовало с самого начала» [20, с. 22]. В данной цитате раскрывается значимость любви к своей стране, городу, семье. Автор говорит о том, что все составляющие данного процесса значимы и взаимосвязаны – потеря одного из них приведет к искажению полученного результата.

Таким образом, подводя итог, можно сказать что возрастными особенностями младшего школьника, способствующими воспитанию патриотизма, является впечатлительность, эмоциональность, склонность к подражанию и готовность к получению новых знаний. Воспитание патриотизма начинается с усвоения элементарных знаний о родной стране, городе, знакомство с природой, великими людьми и т.д. Все это способствует формированию гордости за свою страну, а в дальнейшем служит основой для становления нравственной оценки, формирования самосознания. Именно на основе нравственной оценки у младших школьников формируются способность действовать в соответствии с нравственными нормами, что и способствуют, в свою очередь, воспитанию патриотических чувств, духовных и нравственных идеалов.

1.3 Условия воспитания патриотических чувств в образовательном процессе начальной школы

В Федеральном государственном образовательном стандарте одним из личностных результатов выпускника начальной школы являются такие личностные характеристики, как патриотизм, толерантность, гуманизм [36].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Российской Федерации основной задачей образования выступает «воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества» [32].

Данные нормативные документы подтверждают важность и необходимость организации целенаправленной работы по воспитанию вышеперечисленных качеств. Безусловно, патриотическое воспитание начинается с самого детства в семье и в условиях учреждений дошкольного образования. Однако, воспитание патриотизма в рамках общеобразовательного учреждения носит массовый характер, осуществляется комплексно и системно в рамках различных предметных областей. Это объясняет реализацию процесса воспитания патриотических чувств именно в школе.

Безусловно, такая дисциплина как «Окружающий мир» предоставляет большие возможности для воспитания нравственных качеств. В рамках внеурочной деятельности разработано и апробировано огромное количество программ нравственно-патриотической направленности («Любимый город», «Я – гражданин» и т.д.). Но наш взгляд, дисциплина «Литературное чтение» имеет равные возможности для реализации патриотического воспитания, однако потенциал данной предметной области в данном контексте не является полностью раскрытым.

Трудно переоценить значение литературы для формирования основ нравственного-этического воспитания младшего школьника. «Книга, – по словам А. Герцена, – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить, приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых человеку, заступающему на его место».

Именно на уроках литературного чтения обсуждаются проблемы ответственности за судьбу своей страны, проблемы патриотической памяти. Чтение и изучение подобных произведений будут способствовать

пробуждению у учащихся гордости, восхищения, чувства достоинства за Родину, что в дальнейшем будет фундаментом патриотического сознания.

На уроках литературного чтения младшие школьники знакомятся с нравственно-этическими ценностями своего народа. В ходе анализа произведений ребенок задействует разум, волю, чувства, таким образом осуществляется его нравственное воспитание. В программу по предмету «Литературное чтение» включены произведения, имеющие большой потенциал для воспитания патриотизма, дружбы, толерантности, взаимопомощи. Уроки литературного чтения позволяют выносить такие важные темы о трудолюбии, честности, стойкости на обсуждение всем классом. Именно на уроках литературного чтения при обсуждении того или иного поступка героя, его судьбе, выборе или о его личности возникает тот самый эмоциональный отклик у ребенка, которые впоследствии перерастет в высокие нравственные качества.

О.В. Слонь тоже считает, что уроки литературного чтения имеют огромный потенциал для воспитания патриотизма. «Изучая литературу, учащиеся познают эстетические явления жизни. Художественные образы положительных героев становятся для них идеалом. Действенность педагогического обращения к детскому сознанию проявляется в пробуждении у школьников внутреннего стремления к патриотическому самовоспитанию. Самостоятельная работа с книгой, подготовка докладов на патриотическую тему – всё это порождает и упрочивает потребность в патриотическом чувстве» [31].

Хочется отметить, что, как и любое другое качество, патриотические чувства не формируются быстро и результативно. Это должна быть целенаправленная и систематическая работа, только тогда будут получены положительные результаты.

На основании данного утверждения, нами были отобраны условия, реализация которых на уроках литературного чтения в начальной школе, будет способствовать эффективному процессу воспитания патриотизма:

- реализация проектной деятельности;
- использование активных методов обучения;
- создание образа Родины путем использования поэзии и живописи.

Проектная деятельность является одним из сравнительно новых развивающих методов обучения в педагогической науке. «В основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления» [26, с. 4]. В содержательном разделе Федерального государственного образовательного стандарта прописано, что «программа основного общего образования должна быть направлена на развитие навыков учебной и проектно-исследовательской деятельности». Следовательно, выпускник средней школы должен уметь создавать проекты, формулировать тему, проблему, искать ее пути решения и т.д. Однако, основы проектной деятельности закладываются именно на ступени начального общего образования под чутким руководством педагога и при помощи родителей.

Метод проектов стимулирует детскую самостоятельность, реализует сотрудничество между педагогом и ребенком.

И.С. Сергеев выделяет два этапа деятельности учащихся при работе над проектом – подготовительный и практический [29]. На подготовительном этапе выбирается тема, ставится проблема. Стоит отметить тот факт, что тема, по возможности, должна быть выбрана или предложена учащимися. Логично, что учащиеся начальной школы испытывают трудности при самостоятельном формулировании темы проектов. Здесь большую роль играет скрытая координация педагога, тайное подведение их к нужному результату. Тем самым, у детей сложится впечатление, что предложенная тема была их идеей и носит уникальный характер, что создает «ситуацию успеха» и повышает мотивацию при дальнейшей работе.

И.С. Сергеев также считает, что в начальной школе лучше использовать групповые проекты, нежели индивидуальные. Работа над групповыми

проектами не только способствует развитию коммуникативных навыков учащихся, но и будет способствовать глубокому и более тщательному изучению данной темы, так как за каждый аспект изучаемого явления будет отвечать отдельный ребенок [29].

На практическом этапе непосредственно выполняется само исследование, осуществляется контроль и оценка полученных результатов. Все проекты учащихся защищаются, ребята представляют продукт своего проекта, отвечают на вопросы, намечают пути развития данной проблемы.

Современная педагогическая литература содержит огромное количество теоретических обоснований и методических разработок в области проектной деятельности. Но именно на этапе начальной ступени образования необходимо начать реализовывать данный проектную деятельность, в противном случае, будет нарушена преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся.

У таких методистов, как М.П. Воюшина, О.В. Слонь, Я.А Богатенкова есть перечень тем проектных работ, которые могут использоваться на уроках литературного чтения. Разумеется, в нашей экспериментальной работе мы будем опираться на разработки данных исследователей, однако данные приемы требуют адаптации для реализуемого учебного-методического комплекта, а также адаптации под возрастные особенности учащихся.

Вторым условием, реализация которого на уроках литературного чтения, будет способствовать воспитанию патриотизма у младших школьников – это использование активных методов обучения. По определению Е. С. Онучиной «активные методы обучения — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом» [25, с.175]. Опираясь на возрастные особенности младших школьников, выявленные в предыдущем параграфе, мы пришли к выводу, что использование активных методов обучения выявляет творческие наклонности ребенка, учит сотрудничать.

К активным методам обучения, используемым на уроках литературного чтения, можно отнести познавательные игры, конкурсы, викторины, соревнования, квесты и так далее. К слову, проектная деятельность тоже является активным методом обучения, однако в нашем исследовании, мы выделили проектную деятельность отдельно, так как данный метод имеет большую роль в опытно-экспериментальной работе.

Использование активных методов в нашем исследовании обусловлено эмоциональной отзывчивостью детей младшего школьного возраста. Учащиеся всегда готовы к активным действиям, с удовольствием принимают участие в видах деятельности, предложенных учителем, а также иногда хотят проявить самостоятельность и показать, что они уже взрослые.

Смена ведущей деятельности не происходит мгновенно – ребенок в один момент не бросает игрушки и не садится за книжки. Данный переход должен осуществляться плавно – «учиться играючи». Игровые моменты открывают большой простор для возможностей в реализации патриотического воспитания. В.А. Сухомлинский придавал огромное значение игре в работе с младшими школьниками: «игра – широкое и многогранное понятие. Дети играют не только тогда, когда бегают, соревнуются в быстроте и резвости. Игромажет заключаться в большом напряжении творческих способностей, воображения. Без игры умственных сил, без творческого соображения невозможно представить полноценное обучение» [34].

Третье условие, реализация которого направлена на воспитание патриотизма, является использование поэзии и живописи. При изучении того или иного произведения, формируя любовь к природе, мы тем самым формируем любовь к Родине.

Читая эти произведения, мы даем детям представление о разнообразии поэтического образа природы, показываем, какие чувства передаются в произведениях, о каких явлениях природы рассказывается, как рассказывается, какие выразительные средства используются в создании художественных образов. Эмоциональное отношение к природным явлениям,

развитие нравственно-патриотических чувств, обогащение словарного запаса еще более эффективно осуществляется при ознакомлении детей с поэтическими произведениями и разучивании их. Стихотворения о природе раскрывают в поэтическом образе то, что остается ребенком, не замеченным при наблюдении, на экскурсиях. Они воздействуют на чувства, воображение, развивают и закрепляют умение вслушиваться в поэтическую речь, обогащают речь ребенка. Поэтический образ открывает ребенку удивительный, прекрасный и многообразный мир.

Таким образом, в качестве условий, реализация которых будет способствовать эффективному осуществлению процесса воспитания патриотизма, выделены:

- реализация проектной деятельности;
- использование активных методов обучения;
- создание образа Родины путем использования поэзии и живописи.

Данные методы, наш взгляд, представляют открывают неограниченные возможности для воспитания патриотизма на уроках литературного чтения, а также соответствуют возрастным особенностям детей младшего школьного возраста, делая воспитательный процесс ярким, необычным и интересным. Эффективность выделенных условий будет проверена путем опытно-экспериментальной работы.

Выводы по главе

Одним из важнейших личностных качеств каждого гражданина нашей страны является патриотизм. Воспитание патриотизма как одна из воспитательных целей современной образовательной системы обусловлена такими нормативными документами, как ФЗ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и т.д.

Проведя анализ психолого-педагогической литературы, в нашем исследовании мы определяем патриотизм как интегративное качество личности, проявляющееся в любви к Родине, гордости за нее и готовности

служить на ее благо. Процесс патриотической воспитания должен носить целенаправленный характер и учитывать взаимосвязь со всеми остальными направлениями воспитательной работы.

Младший школьный возраст является наиболее удачным возрастным этапом для реализации процесса воспитания патриотизма, так как именно в данном возрасте закладываются основы первых нравственных качеств, которые в дальнейшем станут фундаментом будущего гражданина.

В данном исследовании именно на уроках литературного чтения будет осуществляться процесс патриотического воспитания, так как на этих уроках обсуждаются проблемы ответственности за судьбу своей страны, проблемы патриотической памяти. Чтение и изучение подобных произведений будут способствовать пробуждению у учащихся гордости, восхищения, чувства достоинства за Родину.

Работа по патриотическому воспитанию должна вестись целенаправленно и систематически, только тогда будут получены положительные результаты.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию патриотических чувств у младших школьников

2.1 Изучение первоначального уровня сформированности патриотических чувств у обучающихся начальной школы

Для проверки эффективности выделенных условий, реализация которых будет способствовать эффективному процессу патриотического воспитания, нами была организована опытнo-экспериментальная работа. В качестве базы исследования нами была выбрана МБУ «Гимназия № 48» имени О.Н. Долгова г.о. Тольятти. Участниками эксперимента выступили учащиеся 3 «А» - контрольная группа (29 человек) и 3 «Б» - экспериментальная групп (31 человек).

Опытнo-экспериментальная работа включала в себя три этапа:

Констатирующий этап, цель которого – выявление первоначального уровня сформированности патриотических чувств у учащихся в обеих группах.

Формирующий этап, цель которого – повышения уровня патриотизма у учащихся экспериментальной группы посредством реализации описанных условий на уроках литературного чтения.

Контрольный этап, цель которого – повторное проведение диагностических методик для выявления уровня сформированности патриотических чувств у учащихся в обеих группах и определение динамики и эффективности внедренных условий.

Для определения первоначального уровня сформированности патриотических чувств у учащихся третьих классов нами подобраны диагностические методы в соответствии с компонентами патриотизма, выявленными В.И. Лутовиным [20]. Наличие всех трех перечисленных компонентов в единстве свидетельствуют о сформированности патриотических чувств у воспитанника (Таблица 1).

Таблица 1 – Комплекс диагностических методик для выявления уровня сформированности патриотических чувств

Компонент патриотического воспитания	Характеристика	Диагностическая методика
Когнитивный	Понимание и знание сущности патриотизма, его проявление в человеческой деятельности.	Опросник «С чего начинается Родина?» Е.В. Федотовой
Поведенческий	Проявление нравственных чувств в области патриотизма	Методика «Я – патриот» Н.Бирюковой
		«Твой выбор» Т. В. Морозовой
Эмоциональный	Наличие патриотических взглядов и убеждений	Методика «Как я понимаю патриотизм?» Л.М. Фридман

Для выявления уровня сформированности когнитивного компонента патриотического воспитания нами были отобран опросник Е.В. Федотовой «С чего начинается Родина?». Данный опросник состоял из 10 вопросов, посвященных выявлению первоначальных знаний о своей Родине. В ходе проведения диагностики третьеклассники отвечали на вопросы о государственных символах России, о конкретных исторических событиях и о государственных праздниках. Каждый правильный ответ оценивался 1 баллом. Были определены три уровня сформированности когнитивного компонента патриотического воспитания:

Высокий (8-10 баллов) – учащийся знает государственные символы страны и их значение, владеет сведениями об исторических событиях нашей Родины, знает основные государственные праздники.

Средний (5-7 баллов) – учащийся знает государственные символы страны, ошибается в определении их значения, ошибается в исторических событиях нашей России, определяет даты государственных праздников, не может объяснить их значение и историю.

Низкий (0-4 баллов) – учащийся не знает государственные символы России, не может ответить на вопросы об основных исторических датах страны, не знает основные государственные праздники.

По итогу проведения данной диагностической методики были получены следующие результаты.

В экспериментальной группе 7 учащихся (23%) имеют высокий уровень, 11 учащихся (35%) – средний уровень и 13 учащихся (42%) слабо справились с предлагаемой методикой и имеют низкий уровень когнитивного компонента патриотического воспитания.

В контрольной группе высокий уровень когнитивного компонента продемонстрировали 10 учащихся (34%), средний уровень присущ 9 учащимся (32%) и оставшиеся 10 детей (34%) находятся на низком уровне владения знаниями о своей Родине.

Результаты данной диагностической методики представлена на диаграмме (рисунок 1).

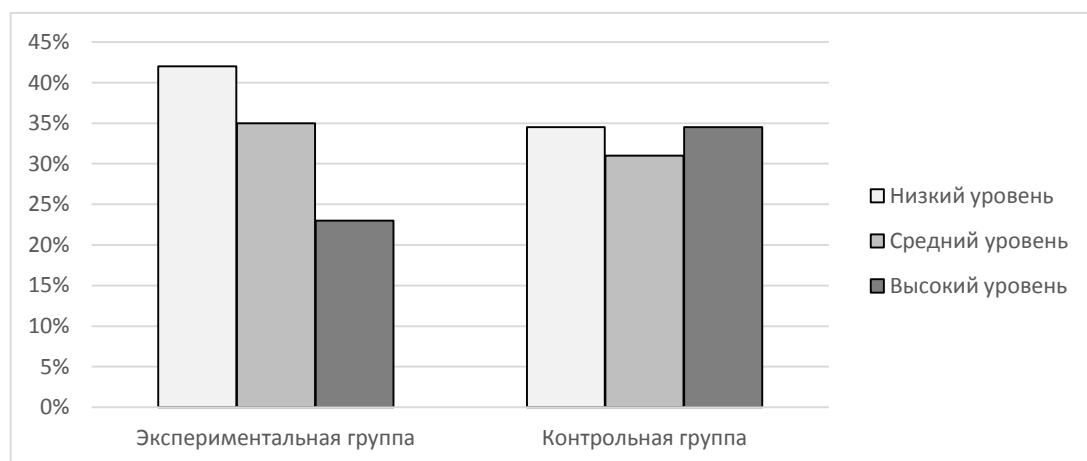


Рисунок 1 – Уровень сформированности когнитивного компонента патриотического воспитания по опроснику Е.В. Федотовой

Хочется отметить, что по результатам диагностики дети лучше всего отвечали на вопросы о государственной символике – все учащиеся правильно определили последовательность цветов флага России, выбрали герб. Однако затруднения для учащихся вызвали задания с определением некоторых государственных праздников (День России, День Российского Флага), а также с историческими событиями. Соответственно в нашей экспериментальной работе необходимо сделать акцент на данный материал.

Для определения уровня сформированности поведенческого компонента нами были отобраны две диагностические методики - Н. Бирюковой «Я – патриот» и Т.В. Морозовой «Твой выбор».

Первая методика состояла из 20 вопросов, на которые учащимся предлагалось ответить «да», «нет», «иногда». Вопросы данной диагностической методики позволяют выяснить отношение ребят к своей стране, своему городу, готовность трудиться на благо своей Родины, помогать близким и т.п.

Ответ «да» оценивался 2 баллами, «иногда» - 1 балл, «нет» – 0 баллов.

Были выделены следующие уровни сформированности поведенческого компонента патриотического воспитания по данной диагностике:

Высокий (28-40 баллов) – учащийся проявляет заботливое отношение к своей семье, городу, стране; интересуется историей своей Родины, проявляет стремление к патриотизму и заботу о других.

Средний (14-27 баллов) – учащийся проявляет участие к жизни города, страны по просьбе чужих, сам не проявляет инициативы и стремления к патриотизму.

Низкий (0-13 баллов) – учащийся изредка проявляет чувства уважения и привязанности к семье, городу, стране, не интересуется историей Родины, не демонстрирует стремление к патриотизму.

При анализе данных диагностической методики были получены следующие результаты.

В экспериментальной группе 6 учащихся (19%) проявляют стремление патриотизма, соответственно, обладают высоким уровнем, на среднем уровне находятся 13 учащихся (42%) и 12 учащихся (39%) имеют низкий уровень поведенческого компонента патриотического воспитания.

В контрольной группе с высоким уровнем тоже оказалось 6 учащихся (21%). На среднем уровне оказалось 13 испытуемых (45%), а вот низкий уровень свойственен 10 детям (34%) контрольной группы.

В нижеприведенной гистограмме продемонстрированы результаты

данной диагностики (рисунок 2).

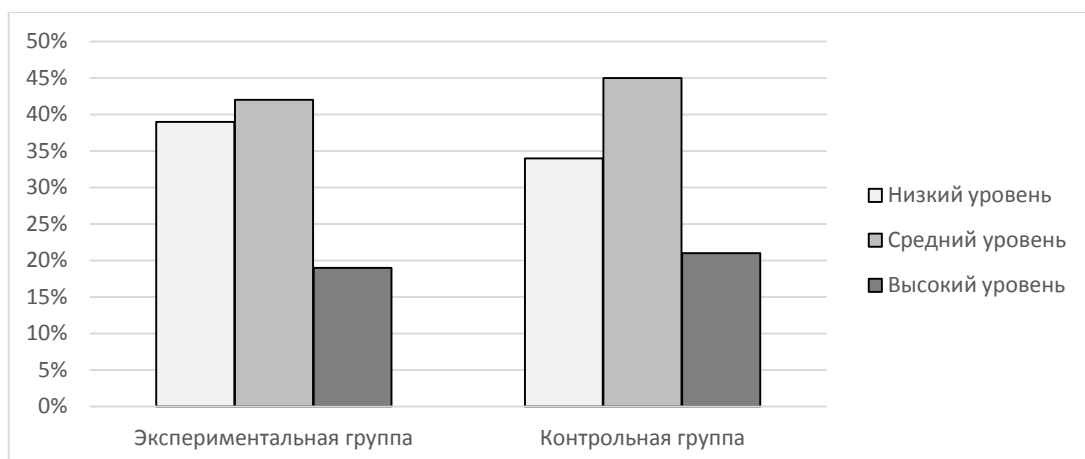


Рисунок 2 – Уровень сформированности поведенческого компонента патриотического воспитания по диагностике Н. Бирюковой

Помимо диагностики Н. Бирюковой для определения уровня сформированности поведенческого компонента патриотического воспитания нами была отобрана методика Т.В. Морозовой «Твой выбор». Данная диагностика включала индивидуальные беседы с учащимися, в ходе которых им предлагались различные ситуации, такие как посещение ветеранов Великой Отечественной Войны, создание проекта, посвященного героям войны, в которых они могли проявить свои патриотические качества.

В ходе беседы дети описывали, как они бы поступили в той или иной ситуации, хотели или нет они принять участие и объясняли свой выбор.

Для интерпретации результатов по данной диагностике были определены следующие уровни:

Высокий – учащийся проявляет активность и инициативу в делах патриотической направленности.

Средний – учащийся проявляет активность в патриотических мероприятиях, однако действует лишь по просьбе учителя, сам инициативы не проявляет.

Низкий – учащийся не желает принимать участие в делах патриотической направленности.

После беседы с участниками эксперименты были получены следующие результаты.

В экспериментальной группе 11 учащихся (35%) проявляют активность в патриотических мероприятиях, что свидетельствует о высоком уровне. 12 учащихся (39%) третьего класса проявили средний уровень и оставшиеся 8 (26%) не проявляют никакого интереса к делам патриотической направленности, а, следовательно, имеют низкий уровень поведенческого компонента.

В контрольной группе данные примерно схожи. Так, на высоком и среднем уровнях находятся по 12 учащихся (41%), низкий уровень продемонстрировали 5 испытуемых (18%).

Данная гистограмма наглядно демонстрирует полученные результаты (рисунок 3).

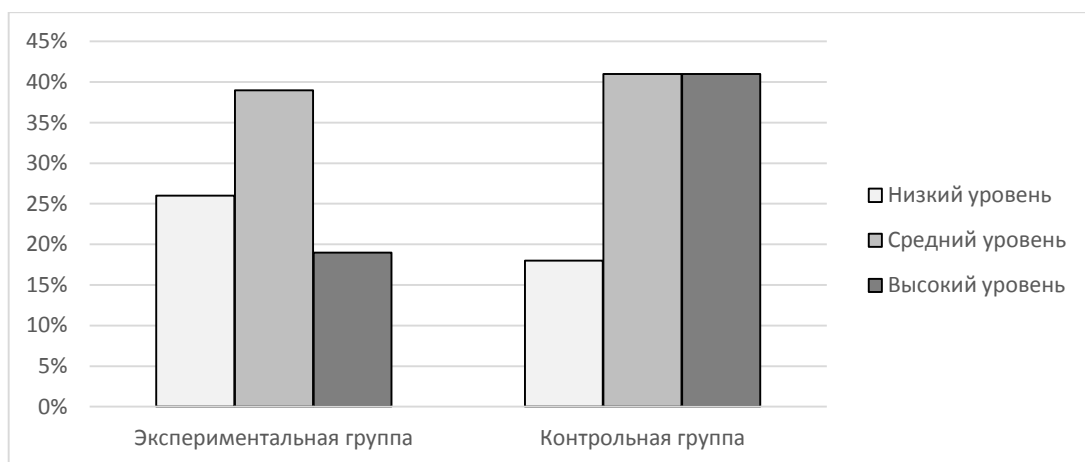


Рисунок 3 – Уровень сформированности поведенческого компонента патриотического воспитания по диагностике Т.В. Морозовой

Хочется отметить, что результаты данной диагностической методики продемонстрировали более высокий результат сформированности поведенческого компонента нежели в диагностике Н. Бирюковой. Данный факт можно объяснить готовностью ребят выполнять поручения учителя. Одной из особенностей младшего школьного возраста является потребность в одобрении и поощрении взрослых. И готовность выполнять поручения

патриотической направленности может быть связана именно с жаждой поощрения, а не столько высокими нравственными чувствами.

И последняя диагностическая методика, результаты которой помогут сделать вывод о сформированности эмоционального компонента, это методика Л.М. Фридман «Как я понимаю патриотизм?». Суть данной диагностики состояла в написании сочинения учащимися «Патриотизм и как я его понимаю». При оценке сочинений оценивалась любовь к Родине, знание ее истории, наличие готовности к самоотдаче, чувства национальной гордости и гордости за героев страны.

На основании данных критериев были определены следующие уровни:

Высокий – учащийся интересуется и гордится историческим прошлым своей страны, о чем пишет в сочинении, рассказывает о героях и великих людях, прославивших наше Отчество.

Средний – учащийся интересуется историческим прошлым и героями своей страны, однако испытывает затруднения в описании.

Низкий – учащийся не проявляет интереса к событиям истории, не понимает сути патриотизма, не может назвать героев страны.

На основе анализа сочинений с опорой на выявленные критерии были получены такие данные.

У участников экспериментальной группы 4 учащихся (13%) имеют высокий уровень, 9 участников эксперимента (29%) имеют средний уровень и больше половины ребят – 18 человек (58%) находятся на низком уровне сформированности эмоционального компонента патриотических чувств.

В контрольной группе были получены следующие данные. Высокий уровень продемонстрировали 7 ребят (24%), на среднем и низком уровне оказалось по 11 участников эксперимента (38%).

Данная гистограмма отражает результаты по диагностической методике Л.М. Фридман «Как я понимаю патриотизм?» (рисунок 4).

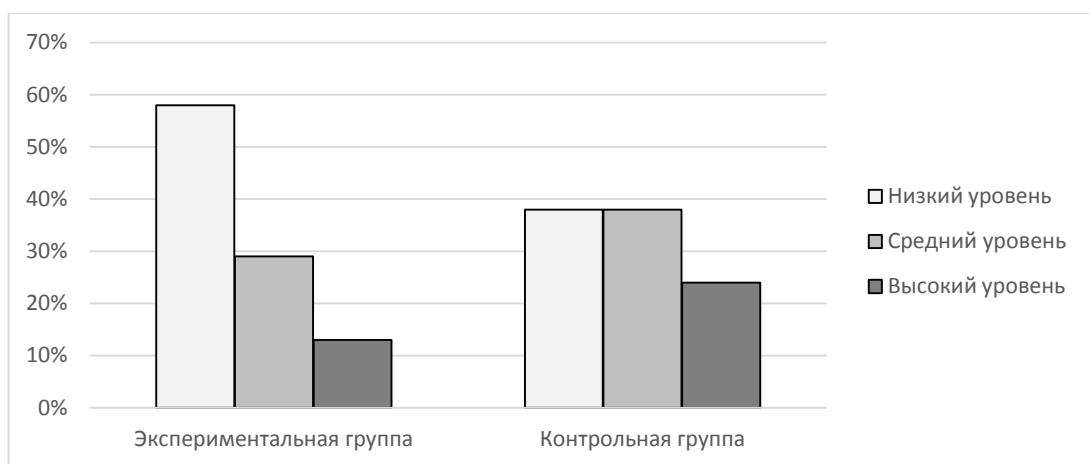


Рисунок 4 – Уровень сформированности эмоционального компонента патриотического воспитания по диагностике Л.М. Фридман

Данные, полученные по результатам проведения четырех диагностических методик, были обобщены и проанализированы. Полученные сведения позволят сделать вывод об уровне сформированности патриотических чувств у учащихся третьих классов в целом.

Итак, в экспериментальной группе у 7 учащихся (23%) был выявлен высокий уровень, 11 учащихся (35%) продемонстрировали средний уровень и остальные 13 испытуемых (42%) имеют низкий уровень патриотического воспитания.

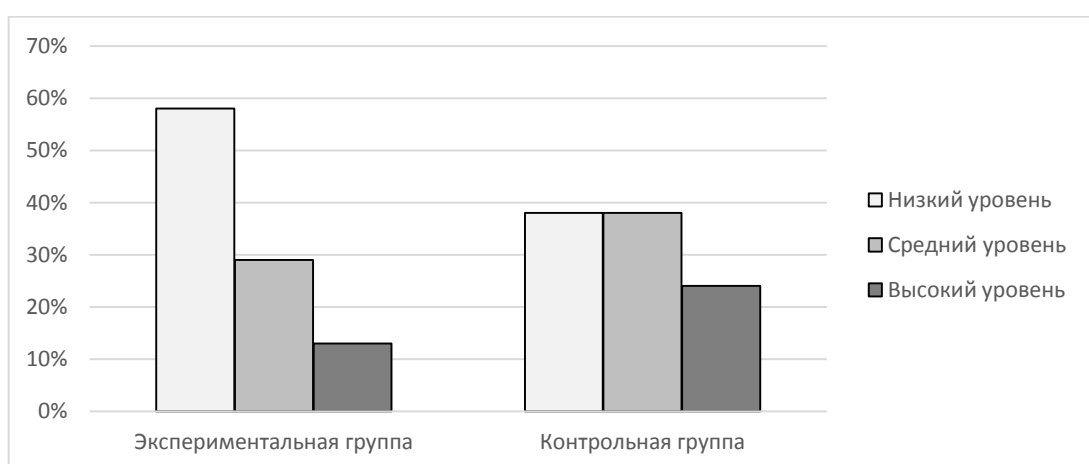


Рисунок 5 – Уровень сформированности патриотизма на констатирующем этапе эксперимента

В контрольной группе полученные результаты оказались чуть выше.

По 9 учеников (32%) находятся на высоком и низком уровне, средний уровень патриотизма присущ 11 (36%) младшим школьникам. Наглядно результаты представлены на гистограмме (рисунок 5).

Итак, по результатам констатирующего эксперимента можно сделать вывод, что учащиеся третьего класса не обладают нужным уровнем сформированности патриотизма, что обуславливает необходимость осуществления целенаправленной работы. Результаты экспериментальной группы оказались немного ниже, чем в контрольной. Соответственно, формирующий этап эксперимента, в ходе которого мы будем реализовывать выявленные условия на уроках литературного чтения, будет проводиться именно в экспериментальной группе.

2.2 Реализация опытно-экспериментальной работы по воспитанию патриотических чувств у младших школьников

Констатирующий этап педагогического эксперимента продемонстрировал, что учащиеся третьего класса не обладает достаточным уровнем сформированности патриотизма. С целью повышения уровня патриотического воспитания мы выделили три условия, реализовывать которые будем на уроках литературного чтения:

- реализация проектной деятельности;
- использование активных методов обучения;
- создание образа Родины путем использования поэзии и живописи.

В третьем классе урокам литературного чтения отводится 4 часа в неделю. В МБУ «Гимназии № 48» учебно-методическом комплектом является «Школа России». Соответственно выделенные условия опирались на календарно-тематическое планирование данного УМК.

В целом, в календарно-тематическом планировании «Литературное чтение» присутствует большое количество разнообразных тем, открывающих возможности для воспитания патриотизма в третьеклассниках.

Хочется отметить, что разумеется, ученики третьего класса не в состоянии самостоятельно подготовить готовую проектную работу, отвечающую всем необходимым требованиям. Поэтому в нашей работе мы создавали групповые проекты, привлекали к помощи родителей и учителей, использовали метод проектов, мини-проекты и т.п.

Первый проект, в создании которого приняли участники нашего эксперимента, это проект под названием «Великие русские писатели». Название этого проекта совпадает с названием раздела планирования. В ходе изучения данного раздела учащиеся должны были познакомиться с произведениями величайших русских писателей – А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова.

Работа над данным проектом была организована следующим образом. Учащиеся делились на 4 группы, каждая группа выбирала одного писателя. В своем проекте учащиеся отражали основные биографические факты, знакомили с его литературными произведениями, а самое главное – должны были ответить на вопрос: «Почему этот писатель является национальным достоянием нашей страны?».

Проекты представлялись группой учащихся на уроках при знакомстве с творчеством данного писателя. Ребята очень ответственно подошли к выполнению задания, распределили обязанности в группе, подготовили компьютерную презентацию. Наибольший интерес у учащихся вызвал последний этап нашего проекта, где учащиеся должны были отобрать три произведения данного писателя, обязательные для ознакомления своим одноклассникам. Например, у И.А. Крылова ребята выбрали такие басни, как «Ворона и Лисица», «Квартет», «Лебедь, Щука и Рак», объясняя это тем, что мораль данных басен будет полезна для своих одноклассников. Книги, которые ребята внесли в обязательный список, на протяжении месяца хранились на книжной выставке класса, где каждый учащийся мог познакомиться с ними.

Цель данной работы была познакомить учащихся с великими

писателями нашей страны, которые спустя более 200 лет прославляют свою страну, а также вызвать у них чувство восхищения и гордости.

Следующий проект, который способствовал воспитанию патриотизма, назывался «Богатыри земли русской». Данную работу можно охарактеризовать как мини-проекты. Учащимся было выдано задание – создать портрет современного богатыря, описать кто такой богатырь, какими качествами он должен обладать. Безусловно, данная работа имела подготовительную работу, в ходе которой детям рассказывалось о русских богатырях, их подвигах и самоотверженности. На следующем уроке ребята представили свои варианты изображений современных богатырей. Некоторые из них были похожими на известных нам – Алешу Поповичу, Илью Муромца и Добрыню Никитича. Ребята объясняли это тем, что несмотря на то, что прошло много времени, Родине по-прежнему нужны такие сильные и храбрые люди, которые встанут на защиту своей страны даже ценой собственной жизни. Другие ребята представляли в виде богатырей врачей, пожарных, военных и полицейских. Они объясняли это тем, что люди таких профессий трудятся на благо своей страны, помогают другим людям, спасают чужие жизни, рискуя собственной, несмотря на усталость и опасность. Дима В. в качестве примера современного богатыря изобразил своего отца. Ученик объяснил это тем, что «Мой папа работает на заводе, после работы часто работает, доставляя пиццу. Он хочет, чтоб у нас с сестрой были лучшие игрушки. Когда он приходит с работы очень уставший, он никогда не ругается, всегда с нами поговорит и поиграет. А еще мой папа помогает другим людям – однажды он помог встать женщине, которая поскользнулась и упала».

Данная работа позволила выявить понимания патриотизма у ребят, так как богатыри являются его своеобразным символом. Хочется отметить, что несмотря на разные результаты, ученики поняли, что богатырь – это тот, который служит и трудится на благо своей страны и, разумеется, семьи, несмотря на усталость, готов защищать Родину и близких ценой собственной жизни. Работы ребят были помещены на школьную выставку под названием

«Современные богатыри».

И, наш взгляд, самый масштабный проект, который соответствовал всем требованиям, предъявляемым к работам данного вида, это создание «Книги памяти». Хочется сразу отметить, что создание данного проекта пересекалось с темами, изучаемыми на уроках окружающего мира. Учащиеся должны были подготовить рассказ о своем предке, принимавшем участие в Великой Отечественной Войне», рассказать о его подвиге, по возможности проиллюстрировать фотографиями. Для связи с уроками литературного чтения учащиеся должны были подобрать стихотворение, соответствующее тематике данной работы и находящее отклик у них. Работа получилась масштабная и красочная. Все очерки были собраны воедино, оформлены в едином стиле и собраны в книгу. При содействии родителей книга была распечатана и доступна для просмотра. Некоторые ребята описывали подвиги нескольких своих родственников. Многие ученики признавались, что до этого не интересовались героями своей семьи. Но при чтении этой книги испытывают гордость, что имя героя его семьи увековечено. Разумеется, в классе были учащиеся, которые не смогли предоставить сведения о родственниках героях, но таких ребят было всего трое.

Проект настолько понравился ребятам, что они выступили с идеей доработать его и представить в следующем году на школьной научно-практической конференции.

Вторым условием воспитания патриотизма является использование активных методов обучения. Одним из таких методов является метод технологии критического мышления синквейн. Составление синквейна первое время у ребят вызывало затруднение, однако при регулярном применении ребята привыкают. Суть применения синквейна для воспитания в патриотизме в поиске главного нравственного качества или важного термина из какого-либо произведения и составление его характеристики. Так, при изучении рассказа М. Пришвина «Родина» ребята составляли синквейн к этому слову, при изучении рассказа Л. Толстого «Лев и собачка» было выбрано слово

«преданность», в ходе изучения сказки М.Ф. Одоевского «Мороз Иванович» было предложено понятие «трудолюбие». В дальнейшем работа строилась таким образом, что ребята сами предлагали понятие для синквейна, опираясь на изученное произведение.

Особую роль в воспитании патриотизма играет работа с пословицами. Трудно переоценить роль пословиц и поговорок для воспитания будущих патриотов и граждан своей страны. Ребятам давались самые разные задания на работу с пословицами. Работа с пословицами осуществлялась следующими способами: соединить начало и конец пословицы; собрать пословицу из перепутанных слов; собрать пословицу из перепутанных букв; расшифровать пословицу с помощью шифра, ребуса; вспомнить как можно больше пословиц, где встречается слово «Родина», «Отчизна», «мать» «герой» и т.д. Безусловно, после выполнения задания ребята объясняли ее смысл, приводили примеры. Данные задания давались еженедельно. Расшифрованная пословица становилась девизом недели и ее текст размещался на классной доске в течение недели.

Безусловно, активные методы обучения невозможны без использования уроков-викторин. Для организации подобных уроков за основу брались произведения с патриотической направленностью, например, произведения таких авторов как В.В. Бианки, А.П. Гайдар, Н.Н. Носов, К.Г. Паустовский, М.М. Пришвин, В.А. Осеева. По данному произведению составлялись различные задания – вопросы, кроссворды, ребусы, угадай отрывок и т.д. Для участия в викторине ребята делились на команды. Уровень активности в ходе данных уроков очень высокий, практически все ребята стремятся дать ответ, чтобы принести своей команде победу.

Несомненно, любым методом уроком на уроке чтения для учащихся начальной школы является театрализация. Метод театрализации состоит в инсценировке изучаемого произведения. Третьеклассники подходят со всей важностью к данному процессу. Большинство учащихся проявляют повышенный интерес к участию в постановке. Когда роли распределены,

ребята приступают к подготовке. Репетируют и учат реплики, продумывают декорации и костюмы. Основную подготовку учащиеся выполняют дома. Хочется отметить, что некоторые ребята настолько ответственно подошли к процессу театрализации, что на урок чтения принесли специальные костюмы и необходимый реквизит. Разумеется, не все учащиеся выразили желание принимать участие в постановке. Некоторые учащиеся комфортно чувствовали себя в роли зрителя. Другие же, наблюдая за активностью одноклассников, захотели тоже попробовать в следующий раз. В процессе формирующего этапа эксперимента младшие школьники инсценировали такие произведения как «Чук и Гек» (отрывок) А. Гайдара, «Сказка про Храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост» Д.Н. Мамина-Сибиряка, «Растрепанный воробей» К.Г. Паустовского.

Преимуществом метода театрализации является возможность оказаться на месте героя, понять мотивы его поступков и его внутреннюю позицию, а также осознать отношение автора к герою. Разумеется, после театрализации проводилась беседа о том, какие чувства вы испытывали на месте героя, почему герой поступил именно так, а не иначе и как бы ты поступил на его месте.

И последнее условие, реализация которого будет способствовать воспитанию патриотизма у младших школьников, это создание образа Родины путем использования поэзии и живописи. Календарно-тематическое планирование УМК «Школа России» содержит большое количество стихотворений, посвященных описанию и восхищению природе родного края. К таким произведениям можно отнести С. Есенин «Черемуха», М.Ю. Лермонтов «Утёс», А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Зимнее утро», «В тот год, осенняя погода...», С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной...».

При изучении данных произведений и вызывая у учащихся любовь к родине посредством создания художественного образа, мы тем самым прививаем любовь к Родине. Изучая подобное стихотворение, сперва ведется

работа с его чувственным восприятием. Сперва стихотворение читалось вслух педагогом. Это связано с тем, что первичное восприятие стихотворения может быть искажено, если оно будет прочитано невыразительно или будут допущены ошибки. Затем задавались вопросы о том, какие чувства у вас вызвало стихотворение, какие эмоции возникали, какие картины вы представляли. Тем самым, мы акцентировали внимание на эмоциональный компонент. Затем проводится подробный анализ, изучаем художественные средства выразительности, используемые автором, объясняем почему он использовал именно их.

На данном этапе данный вид работы дополняли картины живописи. Одним из преимуществ УМК «Школа России» является сопровождение художественного произведения репродукциями картин. Анализ подобных репродукций позволяет наглядно представить картину, описанную поэтом в стихотворении, а также познакомиться с произведениями искусства великих русских художников, что также будет способствовать воспитанию патриотизма и гордости за свою страну. Так, русские народные сказки сопровождают иллюстрации И.Билибина, В.Васнецова. Для стихотворения А. Клычков «Весна в лесу» использовалась репродукция Н. Крымов «К весне». Репродукция В. Борисова-Мусатова «Осенняя песня» сопровождала стихотворение Б.Л. Пастернак «Золотая осень». Несомненно, в учебнике представлена лишь часть репродукций. Довольно часто репродукции подбирались самостоятельно педагогом для занятий. На последних уроках формирующего этапа ребятам получили задание самостоятельно найти репродукцию картины к раннее изученным стихотворениям. Изучая книги живописи они знакомились с произведениями искусства русских художников, учились сопоставлять прочитанный текст с наглядным изображением, и, разумеется, развивали общий кругозор, расширяли знания в области изобразительного искусства. Образы родной природы, запечатленные на картинах великих русских мастеров, вызывали эмоциональный отклик у учеников, тем самым способствовали формированию патриотических чувств

посредством восхищения красотами родной страны.

Разумеется, еще одним этапом работы в рамках реализации данного условия, является создание художественного образа стихотворения, посвященного Родине. Стихотворение ребенок мог выбрать из учебника или подобрать самостоятельно из дополнительной литературы. Выбранное произведение ученик иллюстрировал, пытался перенести картину, которую поэт рисовал у читателя в голове, на бумагу. Работы ребят получились совершенно разнообразные. Большинство работ удивляло своей красочностью, выразительностью. Многим ребятам помогали родители воплощать увиденные образы наяву. По результатам данного задания была оформлена школьная выставка под названием «Люблю природу русскую...». Хочется отметить, что ребята испытывали огромную гордость, что учащиеся других классов могли оценить их работы. Также ученики других классов заинтересовались данной выставки проявили интерес к данной выставке и выразили желание в следующий раз тоже поучаствовать в ее оформлении.

Таким образом, по итогу проведения формирующего эксперимента можно отметить, что реализация условий, направленных на воспитание патриотизма, была с энтузиазмом и интересом воспринята учащимися экспериментальной группы. Хочется отметить, что у ребят отметились повышение интереса к урокам литературного чтения, отмечается возросшая активность, а также рост успеваемости. Эффективность выделенных условий будет проверена в ходе контрольного среза.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Контрольный этап педагогического эксперимента позволит нам сделать вывод об эффективности внедренных педагогических условий для воспитания патриотизма в младших школьниках. На данном этапе использовались те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе.

Контрольный срез проводился в обеих группах – экспериментальной, в

которой были реализованы разработанные педагогические условия, и в контрольной, уроки чтения у которых проходили в традиционном формате без целенаправленной работы по патриотическому воспитанию.

Повторная диагностика уровня сформированности патриотических чувств у участников эксперимента проводилась на основе тех же диагностических методик, что и на констатирующем этапе.

В результате повторного проведения опросника Е.В. Федотовой «С чего начинается Родина?» были получены следующие данные

Изменения, произошедшие в экспериментальной группе, были незначительными. На высоком уровне оказалось 10 человек (32%), что на 10% больше, чем на этапе констатации, средний уровень имеют 13 учащихся (42%) и 8 младших школьников (26%) осталось на низком уровне.

Хочется отметить, что динамика когнитивного уровня не оправдала наших ожиданий - количество учащихся со средним и высоким уровнем увеличилось всего на 16%.

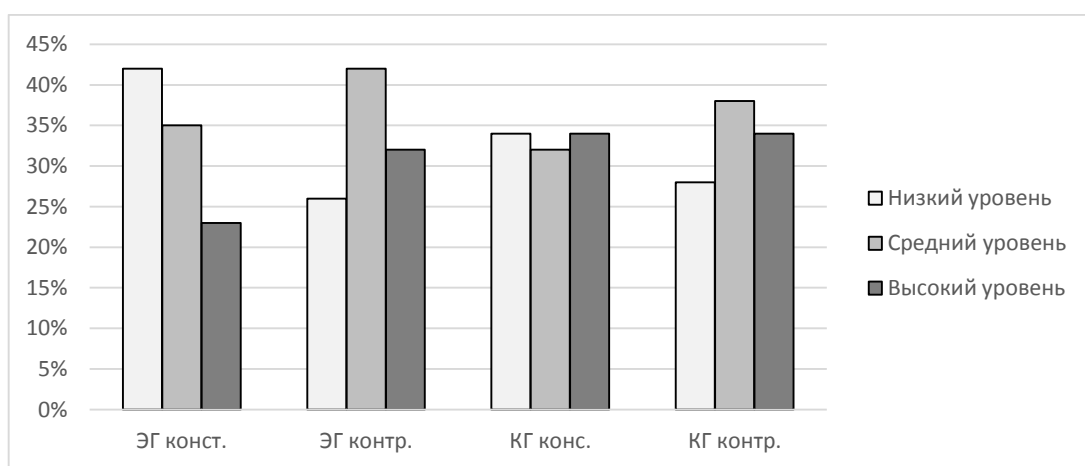


Рисунок 6 – Динамика сформированности когнитивного компонента патриотического воспитания по опроснику Е.В. Федотовой

В контрольной группе также не было отмечено существенных изменений – только лишь двое учащихся повысили уровень когнитивного компонента патриотического воспитания с низкого до среднего (с 32% до 38%).

Наглядно динамика сформированности когнитивного компонента патриотического воспитания по опроснику Е.В. Федотовой представлена на рисунке 6.

При повторном проведении диагностики Н. Бирюковой, направленной на выявление уровня сформированности поведенческого компонента, были получены следующие данные (рисунок 7).

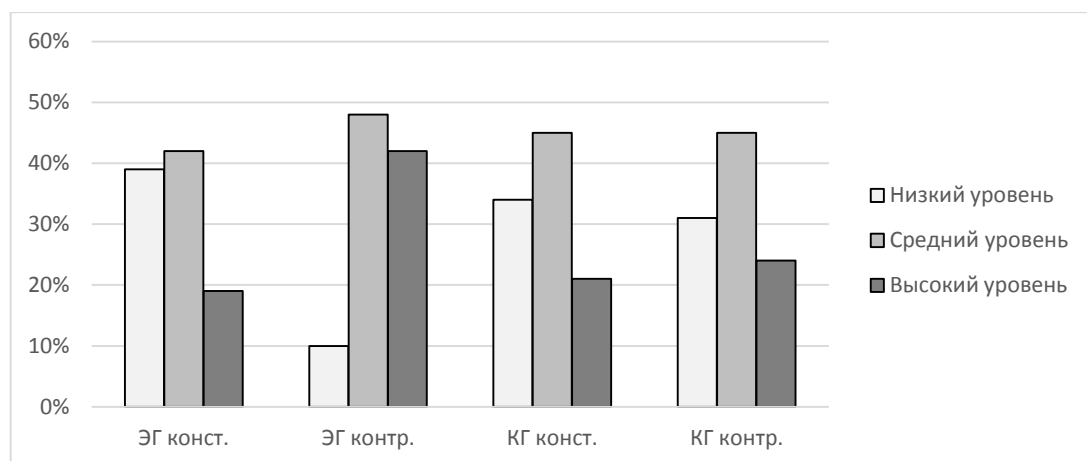


Рисунок 7 – Динамика сформированности поведенческого компонента патриотического воспитания по диагностике Н. Бирюковой

В экспериментальной группе учащихся с высоким уровнем оказалось 13 человек (42%), что определяет динамику в 23%. Учащихся со средним уровнем стало 15 (48%), следовательно, их количество увеличилось на 6%, низкий уровень имеют оставшиеся 3 человека (10%).

Изменения, произошедшие в контрольной группе характеризуются переходом одного учащегося со среднего на высокий уровень и одного учащегося с низкого на средний. Таким образом, в контрольной группе высокий уровень имеют 7 учащихся (24%), средний 13 человек (45%), низкий 9 (31%).

С целью уточнения динамики сформированности поведенческого компонента патриотического воспитания у учащихся третьего класса была проведена повторная диагностика Т.В. Морозовой «Твой выбор». Напомним, что данная методика включала личные беседы с учащимися на предмет

определения их отношения к предлагаемым ситуациям.

В экспериментальной группе количество ребят, проявляющих активность и инициативность в мероприятиях патриотической направленности составило 19 человек (61%), динамика данного уровня составляет 26%. Количество учащихся со средним уровнем понизилось до 10 человек (32%), что связано с переходом большого количества на высокий. Низким уровнем обладают лишь 2 человека (7%).

Наглядно увидеть полученные результаты позволяет данная гистограмма (рисунок 8).

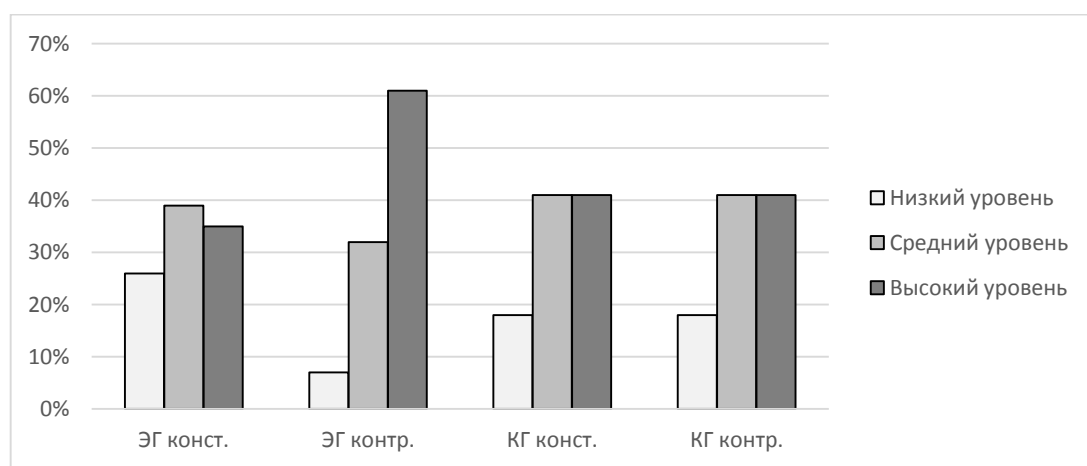


Рисунок 8 – Динамика сформированности поведенческого компонента патриотического воспитания по диагностике Т.В. Морозовой

К сожалению, в ходе проведения данной диагностической методики участники контрольной группы не продемонстрировали динамику, соответственно, результаты остались прежними - на высоком и среднем уровнях по 12 учащихся (41%), низкий уровень имеют 5 испытуемых (18%).

И последняя диагностика, проведение которой поможет сделать вывод об сформированности эмоционального компонента, это диагностическая методика Л.М. Фридман «Как я понимаю патриотизм?», состоящая из написания сочинения учащимися.

Анализ сочинений участников экспериментальной группы говорит о кардинальных переменах, произошедший на данном уровне. Как мы помним,

на этапе констатации результаты данной диагностики были достаточно низкие. В настоящее время высокий уровень эмоционального компонента имеют 14 учащихся (45%), средний уровень 12 человек (39%), на низком уровне 5 человек (16%).

Количество учащихся с низким уровнем понизилось на 19%, в то время как динамика среднего и высокого уровня составила 42%. Хочется отметить, совершенно другой уровень написания сочинения. В своих работах дети приводят примеры патриотов, героев, о которых мы говорили на уроках чтения. При описании природы и достопримечательностей родной страны опираются на репродукции картин. Антон Я. даже приводил цитату из стихотворения А.С. Пушкина. Увеличилась образность, эмоциональность и словарный запас учащихся, ребята более полно и красочно выражают свои мысли и эмоции, используют средства художественной выразительности. Несомненно, это является результатом реализации нашего третьего педагогического условия – создание образа Родины путем использованием поэзии и живописи.

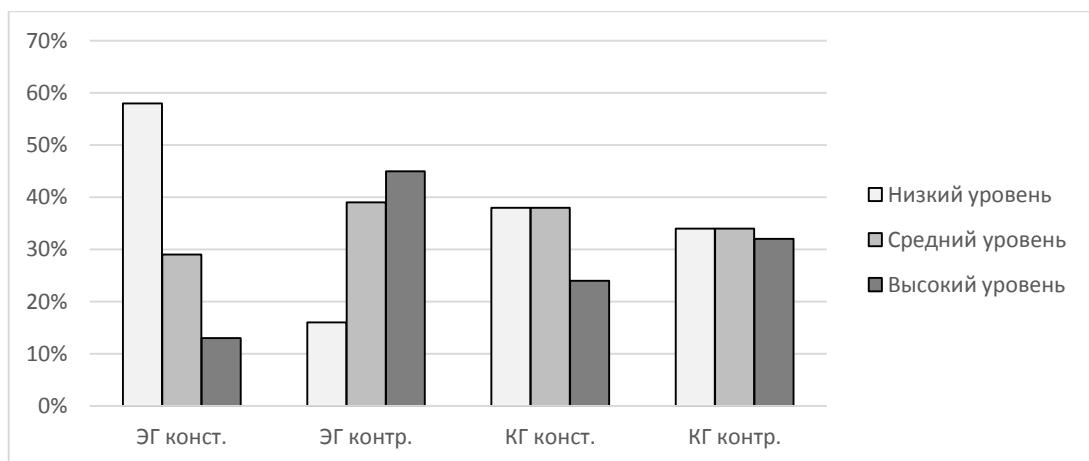


Рисунок 9 – Динамика сформированности эмоционального компонента патриотического воспитания по диагностике Л.М. Фридман

В контрольной группе тоже произошли несущественные изменения. Двое учащихся со средним уровнем повысили его до высокого, один ученик перешел с низкого уровня до среднего. Таким образом, в контрольной группе

9 ребят (32%) имеют высокий уровень и на среднем и низком уровнях находятся по 10 человек (34%).

Данная гистограмма отражает результаты проведения повторной диагностики Л.М. Фридман «Как я понимаю патриотизм?» (рисунок 9).

Данные всех четырех диагностических методик суммировались, были обобщены и проанализированы, что позволило увидеть динамику уровня воспитанности патриотизма, а соответственно, сделать вывод об эффективности реализованных педагогических условий.

Итак, в экспериментальной группе у 13 учащихся (42%) был выявлен высокий уровень, что определяет динамику в 19%. Количество учащихся со средним уровнем увеличилось на 7% и составило 13 человек (42%). Ребят с низким уровнем сформированности патриотических чувств стало меньше на 26% и составило 16%.

На нижеприведенной гистограмме наглядно изображена динамика уровня сформированности патриотических чувств по обеим группам (рисунок 10).

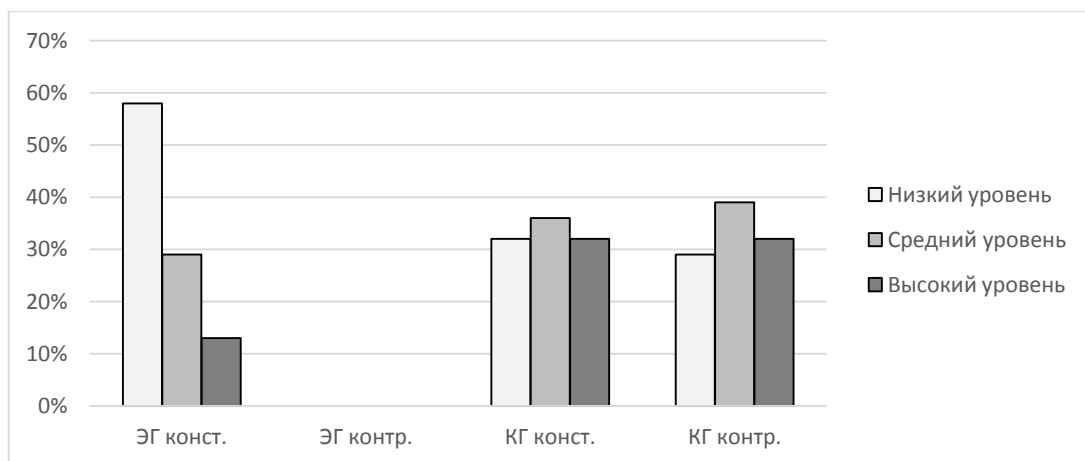


Рисунок 10 – Динамика сформированности патриотизма по результатам опытно-экспериментальной работы

На протяжении всего контрольного среза мы наблюдали, что в контрольной группе не наблюдалось значительных изменений. Обобщенные данные продемонстрировали, что в этом классе только один испытуемый

повысил свой уровень с низкого до среднего уровня. Остальные данные остались неизменными - 9 учеников (32%) находятся на высоком уровне, средней уровень патриотизма присущ 12 (42%) младшим школьникам и остальные 8 ребят остались на низком уровне (26%).

Таким образом, повторное проведение диагностических методик в рамках контрольного этапа нашего эксперимента позволило определить эффективность разработанных условий для реализации на уроках литературного чтения. Учащиеся экспериментальной группы продемонстрировали повышение уровня патриотизма до высокого и среднего уровней. Отмечается снижение количества учащихся с низким уровнем сформированности патриотического воспитания.

Также хочется отметить, что результаты, полученные в контрольной группе, не продемонстрировали высоких показателей. Следовательно, необходимо организовывать подобную работу во всех классах, реализуя выявленные нами педагогические условия.

По результатам контрольного среза было выявлено, что наиболее заметные изменения произошли в поведенческом и эмоциональном компонентах. Это связано со спецификой предмета «Литературное чтение», так как в ходе формирующего этапа мы работали над развитием эмоциональной отзывчивости к произведениям литературы и живописи, посвященным Родине, учились анализировать и визуализировать, пытались сами изображать родную природу, знакомясь историями героев нашей страны и семьи, ребята испытывали гордость, а также ставили их поступки себе в пример, инсценировка произведений позволяло примерить роль героя и понять мотивы его поступков. Однако, на наш взгляд, необходимо продолжить работу над формированием патриотизма, в частности, над его когнитивным компонентом. Довольно трудно организовать работу на уроках чтения, направленную на его формирование. Поэтому на наш взгляд, работа над патриотическим воспитанием должна вестись регулярно, особенно на уроках окружающего мира и внеурочной деятельности. Как было доказано в нашем

исследовании, урок любой дисциплины может стать основной для воспитания патриотизма. Ребята должны продолжать изучать произведения великих людей нашей страны, изучать поступки героев, историю нашей страны, а также понимать ответственность за ее будущее.

Работа над воспитанием патриотизма будет продолжаться, чтобы не только поддерживать сформированный уровень патриотизма, но и повышать его дальше.

Выводы по второй главе

Для проверки эффективности выделенных условий, реализация которых будет способствовать воспитанию патриотизма, нами была организована опытно-экспериментальная работа, проводившаяся в три этапа.

Результаты констатирующего эксперимента продемонстрировали, что третьеклассники имеют довольно низкий уровень патриотизма, что является недопустимым в условиях современного образования.

На формирующем этапе эксперимента была организована целенаправленная работа, где были реализованы выявленные условия, направленные на воспитание патриотизма. В ходе данной работы третьеклассники на уроках чтения работали над различными проектами, принимали участие в викторинах, играх, изучали новые произведения патриотической направленности, учились анализировать стихотворения и картины известных русских мастеров.

Для проверки эффективности данной работы на контрольном этапе была проведена повторная диагностика уровня патриотизма с использованием тех же методик. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности выявленных условий – количество учащихся с высоким и средним уровнями увеличилось на 26%. Помимо этого, отмечается увеличение словарного запаса учащихся, развитие эмоциональности, образности и выразительности речи, а также у ребят повысился читательский интерес и интерес к урокам литературного чтения. Полученные данные свидетельствуют об эффективности выявленных условий.

Заключение

Патриотизм выступает одним из важнейших качеств будущего гражданина, под которым понимается интегративное качество личности, проявляющееся в любви к Родине, гордости за нее и готовности служить на ее благо. Процесс патриотического воспитания является обязательным направлением воспитательной работы образовательных учреждений и регламентируется многими нормативными документами.

Младший школьный возраст является наиболее удачным возрастным этапом для реализации процесса воспитания патриотизма, так как именно в данном возрасте закладываются основы первых нравственных качеств, которые в дальнейшем станут фундаментом будущего гражданина.

В качестве условий, реализация которых будет способствовать эффективному осуществлению процесса воспитания патриотизма мы выделили:

- реализация проектной деятельности;
- использование активных методов обучения;
- создание образа Родины путем использования поэзии и живописи.

Для проверки эффективности выделенных условий, нами была организована опытно-экспериментальная работа с учащимися третьих классов, подобран и адаптирован комплекс диагностических методик.

Результаты констатирующего эксперимента продемонстрировали, что третьеклассники имеют довольно низкий уровень патриотизма, что является недопустимым в условиях современного образования.

Формирующий этап эксперимент включал в себя реализацию данных условий в ходе уроков литературного чтения. В ходе данной работы третьеклассники на уроках чтения работали над различными проектами, принимали участие в викторинах, играх, изучали новые произведения патриотической направленности, учились анализировать стихотворения и картины известных русских мастеров.

Повторная диагностика уровня патриотизма с использованием тех же методик подтвердила нашу гипотезу об эффективности данных условий для воспитания патриотизма у младших школьников - количество учащихся с высоким и средним уровнями увеличилось на 26%. Помимо этого, отмечается увеличение словарного запаса учащихся, развитие эмоциональности, образности и выразительности речи, а также у ребят повысился читательский интерес и интерес к урокам литературного чтения. Проведенная работа оказала положительный эффект на динамику развития компонентов патриотического воспитания личности младшего школьника.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать об эффективности выявленных условий для воспитания патриотизма у младших школьников на уроках литературного чтения.

Список используемой литературы

1. Абрамова Н.А. Патриотическое воспитание младших школьников во внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях. М: Пресс, 2016. 361 с.
2. Аксенова М. Н., Иванисова Г.Н., Рыкова Н.А. Образ природы в художественной литературе как средство воспитания и формирования нравственно-патриотических чувств ребенка // Молодой ученый. 2019. № 51 (289). 321-324. RL: <https://moluch.ru/archive/289/65550/> (дата обращения: 15.04.2022).
3. Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие. М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. 189 с.
4. Богатенкова Я. А. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения // Образование и воспитание, 2020. № 2 (28). . 20-22. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/161/5035/> (дата обращения: 11.11.2021)
5. Большой оксфордский толковый словарь английского языка / А. Делаханты. М.: АСТ, 2005. 807 с
6. Быков А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников // Воспитание школьников. 2009. №7. С.21 - 24.
7. Воспитание гражданина и патриота современной России. Сборник научно-практических материалов Всероссийской научно-практической конференции. СПб.: Ассоциация ветеранов педагогического труда общего и дополнительного образования, 2021. 152 с.
8. Воюшина М.П., Кислинская С.А., Лебедева Е.В., Николаева И.Р. Методика обучения литературе в начальной школе : учебник : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Педагогика"; под ред. М.П. Воюшиной. Москва : Академия, 2010. 283 с.

9. Гасанов, З.Т. Патриотическое воспитание граждан // Педагогика, 2017. №6. С. 59.

10. Горшкова О.В. Активные методы обучения: формы и цели применения // Концепт. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-metody-obucheniya-formy-i-tseli-primeneniya> (дата обращения: 05.05.2022).

11. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст.; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. 573

12. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект. Рос. акад. образования. М.: Просвещения, 2009. 29 с. (Стандарты второго поколения).

13. Дорофеева Н. Патриотическое воспитание. Литературное чтение // Начальная школа. 2007. - №12. URL: <https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200701202> (дата обращения 17.03.2022)

14. Ефремова, Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. 2017. №8. С. 17.

15. Зими́на М.Д., Сурков М.Г., Жесткова Е.А. Художественная литература как средство воспитания патриотических чувств у младших школьников // Современные проблемы науки и образования, 2017. № 1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26109> (дата обращения: 15.12.2021).

16. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. М.: Айриспресс, 2005. 64 с.

17. Кравцов И.Е. Пролетарский интернационализм, Отечество и патриотизм. Киев: Наукова думка, 1965. 211с.

18. Кузнецова Е.С. Единство воспитания нравственного сознания и поведения школьников. М.: МГПИ, 2013. 143 с.

19. Лебедев А.А. Понятие «патриотизм» в современном прочтении: этимология и семантика // Вестник ЮУрГУ. Серия «Лингвистика». 2015. Т. 12, № 1. С. 29–34.

20. Лутовинов В. И. Патриотизм и проблемы его формирования у российской молодежи в современных условиях : автореф. дис. ... д-ра филос. наук. М., 2014. 48 с.

21. Львов В.С. Патриотизм как архетип URL: http://samlib.ru/l/lxwow_w_s/patriotism_kakarhetip.shtml (дата обращения: 18.01.2022).

22. Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона / под ред. Ф.А. Брокгауза, И.А. Ефрона. М.: Издательство АСТ, 2001. 746 с.

23. Маслова, Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования : автореф. дис., канд. пед.наук: 13.00.01. Хабаровск, 2012.

24. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд., дополненное. М.: Азбуковник, 2013. 944 с.

25. Онучина, Е.С. Активные методы обучения в информационном образовательном процессе // Новые информационные технологии в образовании : материалы международной научно-практической конференции, 1-4 марта 2011 г., Екатеринбург. В 2 ч. Ч. 1 / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2011. С. 174-176.

26. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: изд. центр «Академия», 2010. С. 193-200 с.

27. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. URL: № 1493 <http://government.ru/docs/all/105292/> (дата обращения: 01.02.2022).

28. Российская педагогическая энциклопедия URL: <https://rus-pedagog-enc.slovaronline.com/> (дата обращения: 15.11.2021).

29. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.:АРКТИ, 2007. 80с.

30. Слонь О.В. Метод проектов и его реализация на уроках литературного чтения в начальной школе // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. 2013. №4. С.193-197.

31. Слонь О.В., Солнышкина И.В., Лопина С.О. Воспитание чувства патриотизма на уроках литературного чтения у учащихся вторых классов (на примере программы «Гармония») // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-chuvstva-patriotizma-na-urokah-literaturnogo-chteniya-u-uchaschihsya-vtoryh-klassov-na-primere-programmy-garmoniya> (дата обращения: 05.04.2022).

32. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 22.01.2022).

33. Суржко, Г. Патриотическое воспитание в России: только факты// Народное образование. 2015. №4. С. 34-36.

34. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Изд. Концептуал. 2019. 320 с.

35. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. М.: Гранд – Фаир, 2012. 576 с.

36. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), 2021. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 12.03.2022).

37. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "Об образовании в Российской Федерации" URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения: 14.03.2022).

38. Харламов И. Ф. Педагогика: учебник. 7-е изд. М.: Гардарика, 2015. 520 с.
39. Эльконин Д.Б. Детская психология учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. Москва : Академия, 2007. 384 с.
40. Этимологический словарь русского языка : в 4 томах / Макс Фасмер ; пер. с нем. и доп. О. Н. Трубачева. 2-е изд., стер. Москва : Прогресс, 1986-625 с.