

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно–педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.03.02 Психолого–педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Развитие толерантности у младших школьников посредством игровых методов

Обучающийся

Д.С.Порохов

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

кандидат педагогических наук, доцент, Т.В. Емельянова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2022

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной на сегодняшний день проблемы развития толерантности у младших школьников.

Цель исследования – разработать содержание внеурочных занятий с использованием игровых методов, направленное на развитие толерантности у учеников младших школы, проверить его эффективность опытно-экспериментальным путем.

Объект исследования – процесс развития толерантности у младших школьников.

Предмет исследования – развитие толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности с применением игровых методов.

В ходе работы решаются следующие задачи: проанализировать педагогическую литературу по проблеме развития толерантности у детей младшего школьного возраста; подобрать оптимальные диагностические методики для выявления уровня толерантности у младших школьников; разработать внеурочные занятия с использованием игровых методов для повышения уровня толерантности среди младших школьников; провести контрольное исследование, сделать выводы об эффективности использования игровых методов для развития толерантности у младших школьников.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (44 источника).

Общий объём работы – 64 страницы.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты изучения развития толерантности учеников младших классов	7
1.1 Сущность понятия «толерантность» в психолого–педагогической литературе	7
1.2 Специфика развития толерантности у учеников младших классов	15
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию толерантности у учеников младших классов путем игровых методов	29
2.1 Диагностика уровня развития толерантности у учеников младших классов.....	29
2.2 Разработка и реализация содержания внеурочных занятий, включающих игровые методы.	34
2.3 Обобщение результатов опытнo-экспериментальной работы по развитию толерантности.....	50
Заключение.....	58
Список используемой литературы	60

Введение

Актуальность исследования. Одной из причин усиления социальной напряженности в современном обществе является низкий уровень толерантности как терпимости к представителям других национальностей, культур, вероисповеданий, к иному мнению, иным взглядам и др. Недостаточная степень толерантности приводит к распространению социальных конфликтов, препятствует формированию конструктивных взаимоотношений, как на уровне отдельных личностей, так и на уровне социальных групп, народов, государств. Данная проблема привлекает внимание широкого круга исследователей и практиков: педагогов, психологов, политиков.

Россия на протяжении всей своей тысячелетней истории была многонациональной и многоконфессиональной страной. Обычаи и традиции народов, живущих в общем доме, не должны оскорблять или принижать людей другой веры и национальности. Менталитет страны, в которой вырос человек, влияет на восприятие других людей, на толерантное отношение к различиям между людьми, готовность к положительному восприятию, пониманию представителей других национальностей, на готовность уважать различия между нациями. На развитие толерантности влияет множество факторов, в частности, социальное окружение, ценности человека и общества, а также воспитание. Поэтому толерантность следует развивать с детства [6].

Толерантность не является врожденным качеством личности, а формируется в процессе обучения и воспитания. Формирование толерантности представляет собой значимую воспитательную задачу, которая должна решаться на всех образовательных уровнях с учетом возрастных особенностей учащихся. Младший школьный возраст отличается повышенной восприимчивостью, гибкостью мышления, что создает благоприятные условия для развития толерантности [10].

Изучение и реализация педагогических возможностей формирования и развития толерантности у детей младшего школьного возраста способствует эффективному решению задач социализации личности и стабилизации общественных отношений.

Проблема исследования: каковы возможности игровых методов для развития толерантности младших школьников?

Цель исследования: разработать содержание внеурочных занятий с использованием игровых методов, направленных на развитие толерантности у учеников младших школы, проверить его эффективность опытно-экспериментальным путем.

Объект исследования – процесс развития толерантности у младших школьников.

Предмет исследования – развития толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности с применением игровых методов.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что процесс развития толерантности у младших школьников будет более успешным если:

- использовать развивающий потенциал игровых методик;
- создавать игровые ситуации, используя такие методы, как ролевые игры, социодраматизация.

Задачи исследования:

1. Проанализировать педагогическую литературу по проблеме развития толерантности у детей младшего школьного возраста.
2. Подобрать оптимальные диагностические методики для выявления уровня толерантности у младших школьников.
3. Разработать внеурочные занятия направленные на развитие толерантности.
4. Провести контрольное исследование, сделать выводы об эффективности использования игровых методов для развития толерантности у младших школьников.

Теоретической и методической основой послужили труды отечественных ученых и педагогов по вопросам воспитания и развития толерантности подрастающего поколения. В основу данной работы положены исследования воспитания толерантности в образовательных учреждениях, которые освещены в трудах Батрак Я.А. [12], Мироновой М.С. [34], Павлова И. В. [39], Кулиш Т.В. [39] и других.

В исследовании использованы следующие методы: анализ общей и специальной педагогической, психологической и методической литературы, обобщение, сравнение; эмпирические методы.

Экспериментальная база исследования: МБУ «Школа 90», Самарская область, г. Тольятти. В исследовании принимали участие учащиеся 3 «А» класса, в количестве 25 человек (экспериментальная группа) и учащиеся 3 «Б» класса, в количестве 28 человека (контрольная группа).

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования его результатов в учебном процессе, а также для более углубленного понимания эффективности игровых практик в процессе развития толерантности учеников младших классов.

Структура работы базируется на задачах и логике исследования и содержит введение, две главы, заключение и список литературы (44 источника).

Глава 1 Теоретические аспекты изучения развития толерантности учеников младших классов

1.1 Сущность понятия «толерантность» в психолого–педагогической литературе

В настоящее время современное общество находится на новом переломном этапе своего развития, что неизбежно приводит к возникновению социальной нестабильности и рассогласованности быстрых социальных изменений, которая приводит к утрате многих социальных ориентиров общества. В таких условиях велик риск возникновения нетерпимости, выражающейся в негативном отношении к различным проявлениям личности других людей – национальной или религиозной принадлежностям, социальному статусу, сексуальной ориентации и т.д. Всё это нередко приводит к социальным конфликтам и разобщенности [4].

До недавнего времени термин «толерантность» встречался в научной педагогической литературе сравнительно нечасто, поэтому, чтобы внести ясность в рассматриваемый нами вопрос, необходимо обратиться к этимологии и истории возникновения данного понятия.

Для понимания феномена толерантности необходимо определить значение понятия, заглянуть в его исторические корни. В латинском языке встречается созвучное понятию «толерантность» слово «tolerantia», означающее «терпение, выносливость». Современный английский язык использует латинский корень для обозначения толерантности: англ. «Tolerance» – готовность быть терпимым, снисходительным [3, с.18].

Данное смысловое значение присутствует и в современном русском языке, где под толерантностью понимается терпимое отношение к культурным и поведенческим образцам представителей других социальных групп. В качестве поведенческих образцов рассматриваются привычки, образ

жизни, обычаи, традиции. Под культурными образцами понимаются взгляды, вероисповедание, духовные ценности и нормы.

Для уточнения понятия терпимости обратимся к словарям русского языка. В словаре В.И. Даля терпимость определяется как качество личности, проявляющееся в способности проявлять милосердие или снисхождение [21].

Семашко М.В. определяет терпимость как пассивную реакцию на события в окружающей реальности, принятие их, включая готовность испытывать негативные чувства, не выраженные в каких-либо действиях или словах [41].

Толерантность как объект исследования рассматривается в рамках философии, истории, социальных наук, психологии и даже математики. Философско-социологический подход к определению сущности толерантности представлен в концепциях либерализма, утилитаризма, в рамках естественно-правовой концепции. Обозначенные подходы сходятся в том, что способность к принятию других социальных групп соответствует демократическим и гуманистическим ценностям [2, с.76].

В рамках психологического подхода, представленного, например, в трудах А.Маслоу, толерантность проявляется в социальных взаимоотношениях и характеризует индивидуальную способность личности проявлять терпимость к другим людям. Именно способность к терпимости определяет устойчивость социальных связей и обеспечивает их самоорганизацию [33].

Гуманистический характер толерантности прослеживается в размышлениях отечественного литературоведа и культуролога Ю.М. Лотмана. Он считал, что общие ценности, нормы и культурные образцы облегчают взаимопонимание между людьми. Но культура не может быть единообразной, так же, как и общество представляет собой систему отличающихся социальных групп. Приведем цитату Ю.М. Лотмана: «Общество – это не набор солдат, а оркестр, где каждый инструмент играет свою мелодию» [31]. Осознание права представителей разных социальных

групп на собственную культуру, уважение и терпимость к отличиям определяет общественное развитие

Толерантность как общественная ценность активно провозглашается в западных странах. Здесь «толерантность» определяется как терпимость к иному образу жизни, мировоззрению, обычаям и поведению. При этом толерантность не означает безразличие или ассимиляцию культур. Суть толерантности – это предоставление другим права на жизнь в соответствии с собственным мировоззрением, но это не означает принятие иного образа жизни [15].

Толерантность — это спокойное восприятие чужих традиций, правил и норм поведения. Синонимами являются терпимость, принятие, терпеливость. Толерантный человек – это личность, которой присущи духовные, моральные ценности и качества. В то же время толерантный человек может и не разделять чужое мировоззрение, не обязан жить по чужим правилам. Смысл заключается том, что все люди равны и могут жить так, как они хотят (не нарушая чьих–либо прав).

Противоположность толерантности – интолерантность. Под интолерантностью понимаются негативные, агрессивные выражения, направленные против человека, чей образ жизни, отношение, личность или культурные особенности вызывают неодобрение или неприязнь. Интолерантный человек или группа личностей считают себя лучше, выше, разумнее, чем те, против кого направлены стрелы их нетерпимости. Однако, важно учесть, что интолерантность, то есть нетерпимость, является отправной точкой движения в развитии к терпимому отношению [39, с. 73].

В российской культуре сформировалось несколько иное восприятие толерантности. Причины этого связаны с распространением гуманистических идей, основанных на принципах православия. Д.И. Ушинский считал, что православие способствует таким проявлениям, как искренность, уважение человеческого достоинства, доброжелательность, любовь к другому

человеку. Именно эти ценности должны транслироваться в педагогической практике, чтобы формировать гармоничную личность [44].

Много размышлений о природе воспитания встречается в трудах Л.Н. Толстого. В идеях Л.Н. Толстого также прослеживается влияние православной этики, например, в том, чтобы не отвечать на проявление зла другим злом или насилием, проявлять справедливость и любовь ко всему живому, прощать других людей [43].

Таким образом, в отличие от западного подхода, где толерантность рассматривается с точки зрения правовой культуры, в отечественной научной мысли преобладает восприятие толерантности как появления духовной культуры, основу которой закладывает православие.

Для более глубокого понимания толерантности необходимо рассмотреть подходы к классификации и структуре данного феномена. Существует множество различных классификаций видов и уровней толерантности. Тем не менее, в педагогической деятельности наиболее полной и качественно применимой принято считать классификацию Г.Л. Бардиер.

Подход, разработанный Г.Л. Бардиер, выделяет три блока толерантности в зависимости от причин и сфер проявления. Первый блок объединяет толерантность, обусловленную биологическими причинами, такими, как половозрастные характеристики личности, индивидуальные черты внешности и характера. В данный блок включается гендерная, межличностная и межпоколенческая толерантность.

Второй блок характеризует толерантность, сформированную под влиянием культурных факторов, а именно, вероисповедания, традиций, обычаев, языковых особенностей и т.д. Здесь представлены межкультурная, межэтническая и межконфессиональная толерантность [18].

Третий блок – социально–обусловленная толерантность. Основанием для отнесения к данному блоку являются отличия в профессиональной, политической, экономической сфере. Видами социально–обусловленной

толерантности являются социально–экономическая, управленческая, политическая и экономическая толерантность. Всего в общей сложности в приведенной классификации десять видов толерантности [23].

Упрощенную типологию толерантности представляют Г.В. Безлюева и Г.Г. Шаламова. Они считают, что все многообразие видов толерантности можно систематизировать в две группы: индивидуальные формы и групповые формы [13, с.48–50]. Сопоставляя подход Г.В. Безлюевой и Г.Г.Шаламовой с классификацией Г.Л. Бардиер можно сказать, что биологически обусловленная толерантность объединяет индивидуальные формы, а культурно и социально обусловленная толерантность является групповыми формами.

Сложность исследования толерантности обусловлена многокомпонентность структурой феномена.

В компонентной структуре толерантности представлены такие характеристики, как:

- аффективный компонент, объединяющий эмоции, чувства, вызываемые объектом или субъектом, по отношению к которому проявляется толерантность;
- конативный компонент, отражающий готовность к взаимодействию с другими людьми;
- когнитивный компонент характеризует внимание и понимание другой стороны;
- потребностно–мотивационный компонент возникает как результат наличия внутреннего побуждения к взаимодействию;
- деятельностно–стилевой компонент определяет индивидуальный стиль поведения, включающий проявления толерантности;
- этико–нормативный компонент базируется на признании толерантности как этической нормы;
- ценностно–ориентационный компонент определяет наличие и место толерантности в системе ценностей человека;

- лично–смысловой компонент показывает степень осознанности в отношении толерантного поведения;
- идентификационно–групповой компонент отражает соответствие личных и групповых ценностей в социальной группе, с которой индивид себя идентифицирует;
- идентификационно–личный компонент определяет самоидентификацию индивида.

Безлюева Г.В. и Шамалова Г.Г. выделяли такие элементы в структуре толерантности, как объект, субъект и предмет. Под объектом толерантности понимается социальная группа или индивид, по отношению к которым формируется принятие и терпимость. Субъектом толерантности выступает носитель данного качества. Это может быть как отдельный человек, так и социальная группа. Предметом толерантности является ключевая характеристика объекта, определяющая противоречия и различия между объектом и субъектом взаимоотношений [13, с.48–50].

Еще один подход к типологии толерантности представлен М.С. Мацковским. Он сопоставляет толерантность и противоположное ей состояние – интолерантность. В зависимости от степени выраженности характеристик принятия и терпимости и готовности к взаимодействию М.С. Мацковский выделяет следующие виды поведения:

- протекционистская толерантность – высокая готовность к взаимодействию, основанная на понимании и признании необходимости проявлять уважение и принятие к представителям других социальных групп;
- ценностная толерантность – проявляется в суждениях, ценностях, признании необходимости толерантного отношения, но не в активных действиях;
- безразличная толерантность – отсутствие активных действий, неготовность к взаимодействию, равнодушие, но без явно выраженной агрессии и конфликтности;

- скрытая интолерантность – внешнее признание необходимости проявлять толерантность, при этом наличие внутренних установок на осуждение, противостояние, избегание или игнорирование представителей чуждых социальных групп;
- вербальная интолерантность – открытое выражение мнения, суждения по поводу представителей чуждых социальных групп, но без активных действий;
- агрессивная поведенческая интолерантность – резко негативное отношение к представителям социальных групп с другими культурными и поведенческими образцами. Готовность проявлять агрессию, оправдываемую необходимостью восстанавливать справедливость, или ограничивать деятельность представителей социальных групп с иными ценностями.

Тесная связь толерантности и терпимости прослеживается при изучении влияния индивидуальных и социально обусловленных качеств личности на взаимодействия с другими людьми. Здесь необходимо рассмотреть основные функции толерантности. А.С. Петрухина определяет функции толерантности с двух позиций: индивидуальной и общественной морали. С точки зрения индивидуальной морали толерантность облегчает коммуникации, позволяет организовывать совместную деятельность, преодолевать противоречия. С точки зрения общественной морали функциями толерантности сводятся к управлению возможными реакциями, а именно:

- «познание (гносеология),
- прогнозирование,
- предупреждение негативных реакций на поведение социальных групп или отдельных личностей» [40, с.565].

На основании анализа компонентов толерантности можно выделить ключевые методы развития толерантности. Так, для развития аффективного (эмоционального) компонента можно использовать методы:

- рефлексии,
- саморегуляции,
- внушения,
- самовнушения.

Развитие когнитивного компонента связано с использованием методов убеждения, аргументации. Развитие конативного компонента предполагает использование групповых методов, позволяющих устанавливать и совершенствовать практику конструктивного взаимодействия. Ценностные компоненты развиваются педагогическими и воспитательными методами, формирующими осознанность в отношении других людей. При выборе методов важно учитывать возрастные особенности аудитории, на которую направлены воздействия по формированию и развитию толерантности. Для возрастной группы младших школьников (6–11 лет) наиболее эффективными методами развития толерантности являются игровые методы [14].

Степень толерантности общества зависит от комплекса факторов, таких, как:

- уровень развития политической и социально–экономической сферы,
- преобладающий тип культуры,
- деятельность средств массовой информации и транслируемые ими ценности.

Значительную роль в повышении уровня толерантности общества играет система образования и воспитания. Поэтому основными методами развития толерантности являются образовательные и воспитательные методы.

Понимание сути толерантности имеет практическое значение, так как помогает трансформировать зачастую автоматические негативные реакции на любые проявления инакомыслия или отличающегося поведения на более конструктивные реакции, такие, как терпение, внимание, понимание, доброжелательность, сострадание и другие [34].

Таким образом, выбор методов развития толерантности определяется пониманием сущности данного феномена, разновидностей и структурных компонентов. Для развития индивидуальной толерантности важно формирование ценностей уважения, принятия, понимание необходимости различий в социальной среде. Основными методами развития индивидуальной толерантности являются педагогические методы и методы самообразования. Развитие групповой толерантности требует комплексного подхода, включающего, помимо педагогических методов, методы просветительской работы, популяризации гуманистических ценностей, установления и поддержания конструктивных взаимодействий.

1.2 Специфика развития толерантности у учеников младших классов

Развитие толерантности происходит при создании определенных педагогических условий, требующих определенного уровня профессионализма педагога, эффективных средств и способов воздействия на личность.

В связи с ускорившимися в последнее десятилетие процессами глобализации, мы считаем, что проблема воспитания толерантности у обучающихся всех уровней образования. Но особое значение имеет формирование толерантности на начальной ступени школьного образования.

Нормативная база педагогической практики отечественной общеобразовательной школы включает федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), в котором определены ключевые личностные характеристики, объем и уровень знаний, умений, практических навыков, которые должны быть сформированы к завершению программы начального обучения. К числу личностных характеристик относится патриотизм, который выражается в любви и уважении к своей стране, народу, малой Родине. Кроме того, в начальной школе должны быть

сформированы устойчивые навыки обучения и самоорганизации учебного процесса, определенный уровень ответственности за слова и поступки .

С точки зрения развития толерантности важными являются такие личностные характеристики младшего школьника, как доброжелательность, умение слушать и понимать собеседника, соблюдать установленные правила поведения, проявлять уважение к старшим, сверстникам и тем, кто младше. Также важны способности выражать и обосновывать собственное мнение, не нарушая при этом личностных границ другого человека. Эти навыки формирует не только школа, но и все социальное окружение ребенка: его семья, сообщество друзей, другие окружающие люди.

Несмотря на национальное разнообразие России, дети в основном воспитываются в пределах своего этноса, редко и недостаточно взаимодействуя с представителями других национальностей и культур. Первое более глубокое и осознанное знакомство с носителями других культур происходит в школе. Здесь возникает понимание, что есть люди, отличающиеся по набору культурных и поведенческих образцов. Это может проявляться в отличительной внешности, манере речи, языке, традициях, праздниках, особенностях взаимоотношения в группе [28].

Большинство российских школ являются многонациональными по составу обучающихся. Это обусловлено распределением представителей различных национальностей по территории страны, а также миграционными потоками, активизированными в последние несколько десятилетий. При этом всегда есть какой-то более многочисленный этнос, например, русские в школах центральной России или татары в республике Татарстан. Представители более многочисленной этнической группы могут объединяться и ущемлять интересы других детей, принадлежащих к иным культурам, этническим группам. Не имея устойчивого навыка притяия и толерантности, дети могут проявлять агрессивное поведение по отношению к представителям других национальностей и этносов, тем самым создавать конфликты и повышая социальную напряженность в коллективе [9].

Российская школа является светским социальным институтом, в котором создаются равные педагогические условия для представителей различных культур, этносов, вероисповеданий. Перед педагогами стоит сложная задача – одновременно защищая индивидуальные особенности и интересы детей, допускать проявление культурного и национального многообразия, которые в то же время не нарушают установленные социальные нормы и правила поведения. Важно не разобщить, а наоборот, объединить коллектив, научить детей взаимодействовать и достигать общего результата вне зависимости от индивидуальных отличий [39].

Современные события ярко демонстрируют, что Россия во многих политических и военных конфликтах выступает как страна–миротворец. Ценность создания и поддержания мира должна прививаться детям с раннего возраста. Это поможет в дальнейшем более успешно преодолевать противоречия, вырабатывать совместное решение проблем, поддерживать уважительные, добрососедские отношения [34].

Ценности толерантности необходимо формировать уже в младшем школьном возрасте, так как это наиболее благоприятный период для усвоения социально значимых образцов поведения. Педагогическое воздействие на ребенка младшего школьного возраста оправдано тем, что этот возраст – наиболее подходящий период для закладки у обучающихся вышеперечисленных компонентов толерантности, ведь в это время ведущей деятельностью человека является учеба. В этом возрасте подражание многим высказываниям и действиям является значимым условием интеллектуального развития. Такие особенности возрастного периода, как повышенная внушаемость, впечатлительность, направленность умственной активности на повторение, внутреннее принятие помогают созданию необходимых условий для развития и обогащения психики обучающихся младшего школьного возраста качественному усвоению моральных ценностей и ориентиров [39, с.174].

Характеристика педагогических условий формирования толерантности включает цели и задачи педагогического процесса, такие, как:

- эффективная социализация школьника, включающая изучение и освоение норм, правил, требований к поведению, формирование гражданской позиции;
- использование интерактивных форм педагогического воздействия, позволяющих не только дать знания, но и сформировать необходимые навыки, устойчивые модели поведения;
- разработка и применение организационно–методических моделей, нацеленных на отработку жизненных ситуаций, в которых необходимы проявления толерантности [22, с.16].

Эффективность педагогического воздействия по развитию толерантности у младших школьников повышается, если применять комплекс методов, подбирая в каждом конкретном случае тот метод, которых будет более точно решать педагогические и воспитательные задачи.

Рассмотрим четыре основных метода развития толерантности. Первый метод базируется на интеллектуальных способностях и заключается в формировании ценностей толерантности путем убеждения. Здесь применяются такие приемы, как рациональное воздействие в виде лекций, рассказов, обсуждения ситуаций, аргументации действий, а также письменные практики, такие, как составление рассказов, написание сочинений, эссе по вопросам проявления толерантности. Данные методы и приемы широко применяются в педагогической практике на уроках, классных часах, во внеурочной деятельности.

Второй метод основан на эмоциональном воздействии и описывает внушение, как способ воздействия на мировоззрение школьника. Учитывая высокую внушаемость младших школьников, необходимо внимательно и корректно подходить к выбору ситуаций, тем для обсуждения и использованию метода внушения. Данный метод эффективен в игровых

практиках, так как позволяет не только услышать, но и увидеть определенные модели повышения, осознать на себе, как чувствуется проявления или, наоборот отсутствие толерантности.

Третий метод педагогической работы включает выполнение упражнений и разбор ситуаций. Здесь задействованы воспитательные меры воздействия, а также рациональные и эмоциональные приемы. Эффективностью данного метода воспитания толерантности является то, что упражнения позволяют рассмотреть ситуации с различных сторон, попробовать применить имеющиеся знания и навыки для преодоления противоречий, нахождения варианта, в котором обе стороны смогут выиграть.

Еще один метод формирования и развития толерантности определяется как метод рефлексии. Суть данного метода заключается в том, чтобы научить детей осознавать и понимать своих действия, поступки, слова, нести за них ответственность, а также анализировать события, в которых дети приняли или могли бы принять участие. Навык рефлексии сам по себе является достаточно ценным, так как формирует ответственную позицию школьника, способствует урегулированию внутренних противоречий, и, как следствие, повышает качество межличностных взаимодействий [22, с.17].

При выборе методов педагогического воздействия на развитие толерантного поведения необходимо учитывать три параметра. Первый параметр определяет педагогическую ситуацию, в которой проводятся мероприятия. Для определения педагогической ситуации необходимо учесть наличие или отсутствие субъектов, по отношению к которым может проявляться неприятие в группе, степень конфликтности в группе, уровень сплоченности, наличие или отсутствие неформального лидера, скрытое или явное проявление неприятия к другим людям и т.д.

Второй параметр выбора педагогических методов определяет особенности учащихся. Здесь учитываются половозрастные, социально-демографические особенности, а также индивидуальные черты личности,

психологические характеристики, особенности поведения и взаимодействия в группе.

Третий параметр связан с индивидуальным стилем работы педагога, уровнем профессионализма, методическими и техническими возможностями. Например, для одного педагога предпочтительными является индивидуальный стиль работы с учащимися. Другой педагог реализует свой профессионализм в групповой работе. Важно, чтобы сильные стороны и интересы педагога способствовали решению задачи по развитию толерантности школьников.

Батрак Я.А. выделяет три уровня педагогического воздействия на формирование толерантности младших школьников. Первый уровень – это уровень сознания. Здесь используются педагогические методы и приемы, активизирующие мыслительную деятельность младших школьников. Например, сочинения, эссе, обсуждение, анализ ситуации.

Второй уровень – это уровень поведения. Здесь применимы педагогические методы, воздействующие на поведения школьника, а именно: поощрение, наказание, поддержка. На данном уровне определяются требования к толерантному поведению и возможные санкции в отношении тех, кто нарушает данные требования.

Третий уровень – уровень личного опыта. На данном уровне ребенок приобретает личный опыт толерантного поведения в процессе выполнения упражнений, игровых ситуаций, соблюдения установленных требований. Здесь важна общая организация образовательной и воспитательной работы, направленной на развитие толерантного поведения. В отличие от второго уровня – уровня поведения – где ребенок ведет себя в соответствии с установленными требованиями, на третьем уровне поведение определяется не только требованиями, но и внутренними ценностями, осознанием значимости толерантного отношения к другим людям [12, с.43].

В качестве дополнительных педагогических приемов развития толерантности можно назвать обсуждение художественной литературы,

фильмов, в которых представлены проблемы толерантности. Данный прием разнообразит традиционную педагогическую практику, включающую организацию совместной и индивидуальной работы детей в классе [13, с.51].

Процесс развития толерантности путем создания благоприятных педагогических условий включает следующие действия:

- изучение понятия «толерантности», рассказ о многообразии человеческого общества, уникальности и общности людей;
- формирование у младших школьников понимания толерантности как принятия и уважения других людей;
- признание необходимости соблюдать принципы толерантности в малой социальной группе (в классе, семье), и в обществе в целом, так как это является одобряемым поведением.

Реализация обозначенных действий должна опираться на нормативные положения и целевые ориентиры современного образования. Так, важно учитывать, что формирование и развитие толерантности способствует распространению гуманистических ценностей и обеспечивает демократизацию образовательного процесса. В процессе воспитания толерантности необходимо одновременно и развивать критическое мышление, предотвращающее негативное влияние представителей отдельных социальных групп и личностей, и формировать уважение к инакомыслию, отличиям других людей. Все это поддерживает самостоятельность, ответственность, инициативность учащихся, создает предпосылки для развития форм самоуправления учащихся.

В современной системе образования преобладает личностно–ориентированный подход, в соответствии с которым признается ценность личности и необходимость организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Этот же подход прослеживается в воспитательных практиках, что согласуется с принципами толерантности, такими, как признание уникальности, прав и свобод личности, защиту интересов ребенка.

Еще одна характеристика педагогических условий, необходимых для формирования и развития толерантности у младших школьников, связана с наличием потребностей в положительном эмоциональном принятии, одобрении, уважении личности. Создание таких условий достигается в игровых и коммуникативных практиках, когда учащиеся переходят из позиции пассивных слушателей в позиции активных участников взаимодействия [7].

Помимо игровых форм, в педагогическом и воспитательном процессе можно использовать различные приемы и формы организации работы с детьми, нацеленные на интеллектуальное, эмоциональное, коммуникативное развитие младших школьников. Сочетание форм и методов педагогической работы позволяет комплексно подходить к вопросу воспитания гармоничной личности, так как воздействует на аффективный, когнитивный, конативный, поведенческо–мотивационный и другие компоненты толерантности [11].

Для более детальной проработки навыков толерантности рекомендуется разрабатывать отдельные программы воспитательного воздействия на детей. Данные программы должны сочетать в себе мероприятия, направленные на повышение педагогической культуры и профессионализма педагога в вопросах толерантности, а также мероприятия, способствующие формированию и развитию толерантности у детей.

Личность педагога, его профессиональный уровень и наличие собственной высокой толерантности оказывают большое влияние на результаты реализации воспитательных программ. Для того, чтобы программы развития толерантности были эффективными, необходимо, чтобы педагог обладал следующими качествами:

- на уровне знаний: владел теоретическими знаниями о природе толерантности, ее компонентах, функциях, способах формирования и развития;

- на уровне отношений: принимал учащихся такими, какие они есть. Умел преодолевать личные установки, ограничивающие конструктивное

взаимодействие с представителями различных социальных и этнических групп;

- на уровне системы образования: четко следовал положениям, зафиксированным в федеральных образовательных стандартах, в отношении развития толерантности;

- на уровне общества: проявлял терпимость к представителям других социальных групп, был в этом отношении примером для учеников.

Наличие обозначенных качеств способствует профессиональному росту педагога и повышает эффективность реализуемых им программ по развитию толерантности у детей [36].

Далее проанализируем подходы, к определению основных задач, которые должны быть решены в процессе реализации программ развития толерантности.

Герасимов С.А. считает, что основная задача развития толерантности у школьников заключается в том, чтобы сформировать и развивать межкультурные компетенции, такие, как принятие представителей других культур, имеющих свои ценности, нормы, традиции. Для решения данной задачи педагогу необходимо использовать комплексную методологию, включающую принципы гуманизма, личностно–ориентированного подхода, развития компетенций [17].

Детализируя подход С.А. Герасимова, И.З. Сковородкина определяет принципы, на которых должно базироваться воспитание толерантности в школе. Такими принципами являются [42]:

- признание этнокультурного многообразия как неотъемлемой части современного общества;

- использование информации о толерантности в программах обучения по основным предметам: на уроках по окружающему миру, литературному чтению, изобразительных искусств, музыки;

– формирование базы толерантного поведения в начальной школе, чтобы затем, в среднем и старшем звене укреплять и развивать сформированные навыки в соответствии с принципом преемственности;

– развитие коммуникативных навыков, включающих способности слушать, понимать, аргументировать свою точку зрения, обмениваться опытом, идеями, уважать мнение собеседника;

– использование различных дидактических форм и способов воспитательного воздействия, включающих ролевые, коммуникационные и подвижные игры, творческие задания, практикумы, обсуждения.

Безлюева Г.В. и Шеламов Г.М. вполне обоснованно считают, что развивать толерантность у школьников невозможно, если в самом образовательном учреждении не будет создана толерантная среда. Именно среда влияет на формирование и устойчивость установки в отношении других людей и принятии самого себя. Толерантная среда создается путем ведения конструктивных открытых диалогов между всеми участниками образовательной деятельности: учеников, их родителей, педагогов, администрации школ. Так как не все взрослые, с кем взаимодействует ребенок, обладают необходимым уровнем толерантности, необходимо разрабатывать и реализовывать на базе учебного заведения мероприятия не только для детей, и но для их родителей. Также важно повышать компетенции педагогов в направлении создания толерантной среды. Это могут быть коммуникативные практикумы, социально–психологические программы обучения, исследовательская работа [13, с.76].

Среди всего многообразия педагогических методов и приемов для формирования и развития толерантности младших школьников наиболее подходит игра. По мнению Н.М. Нужновой и С.А. Харитонова, игра помогает вовлечь ребенка в совместную деятельность, в которой, помимо игровых целей, есть также образовательные и воспитательные возможности [37]. В отличие от учебных заданий, игровые практики не предполагают оценок, а значит, снижают тревожность детей и создают условия, в которых

дети могут ошибаться, но при этом анализировать свои ошибки, определять их причины и делать выводы.

Наибольшие педагогические и воспитательные возможности имеют комплексные игры или сюжетно–тематические игровые программы. Целью данных программ является усвоение ребенком социальных норм, принятых в современном российском обществе, в том числе, и норм уважительного отношения к представителям других культур [41].

Формирование толерантности – наиболее общая и значимая задача, решаемая в процессе реализации сюжетно–тематической игровой программы. Для решения данной задачи ее необходимо детализировать на более мелкие, прикладные направления образовательной и воспитательной деятельности, такие, как [41]:

- обучение детей навыку осознания своих чувств, эмоций, отношений к другим людям;
- позитивное принятие себя и других, действия из положения о том, что каждый человек достоин уважения;
- формирование и поддержание интереса к другим людям, признание ценности и уникальности личности;
- конструктивное восприятие критики и похвалы, формирование способности давать обратную связь другим людям, видеть положительное и акцентировать на нем внимание, соблюдать корректность в общении с другими людьми;
- умение анализировать результаты своей деятельности и взаимодействия с другими людьми, понимать причины привлечения внимания и отторжения в группе;
- формирование и развитие коммуникативных навыков, основанных на уважении, внимании, доброжелательном отношении к другим людям;
- формирование осознанности, способности управления своим поведением, речью ;

– умение ориентироваться в быстро меняющейся обстановке, появлении новых людей, изменении отношений и социальных связей.

Все обозначенные задачи с успехом решаются в игровой практике. Игра позволяет получить ценный опыт личного взаимодействия и переживания ситуации, с которой, возможно, ребенок столкнется в жизни, и будет к ней готов. Игра гибко подстраивается под потребности ребенка, формирует социально значимые ценности, навыки совместной работы, достижения цели.

Примеры использования игровых форм как условия формирования толерантности детей младшего школьного возраста представлена в Таблице 1.

Таблица 1 – Использование игровых форм как условие формирования толерантности детей младшего школьного возраста

Тема	Цели	Игры
Толерантность: что это?	Ознакомить детей с понятием «толерантность» Стимулировать воображение участников в поисках собственного понимания толерантности тремя способами: на основе выработки «научного определения»; посредством экспрессивной формы; использование ассоциативного ряда.	«Снежный ком» «Сосед справа, сосед слева» «Чем мы похожи» «Комплименты» «Общий ритм» «Эмблема толерантности» «Пантомима толерантности» «Лукошко»
Толерантная личность	Дать представление об особенностях толерантной и интолерантной личности и основных различиях между ними.	«Превращение» «Черты толерантной личности» «Волшебная лавка»
Я и группа.	Показать, как отношение к себе связано с толерантностью к другим.	«Кто похвалит себя лучше всех или памятка на «чёрный день»
«Другой, другие, о других». Адаптированный проект Л. Улицкой [20]	Знакомство с проектом и участие в нём.	«Ленты, кружева, ботинки...»
Чувство собственного достоинства	Показать функциональную роль чувства собственного достоинства в системе самоотношения личности.	«Аплодисменты»

Продолжение Таблицы 1

Тема	Цели	Игры
«Я тот, кто я есть»	Поддерживать процесс формирования позитивной самооценки.	«Постройся»
Мир, дружба, жвачка	Научится соотносить собственный портрет с тем, как его видят окружающие.	«Нарисуй меня»
Большая семья	Книги посвящены разным аспектам жизни человека: семье, религиям, профессиям. Главная задача проекта — чтобы мы поняли, насколько разнообразен мир, и все люди живут, одеваются, едят, молятся по-своему не потому, что лучше или хуже нас.	«Семья у нас и у других», «Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых»

Как показал анализ педагогической литературы и личный профессиональный опыт, игра позволяет решать практически любые задачи, связанные с формированием и развитием толерантности у младших школьников, а именно:

- показывать необходимость принятия и уважения других людей, проявления толерантности;
- формировать и укреплять принятие себя, уважения к своей личности, защиту достоинства;
- развивать навык уважения к другим людям, принятия их особенностей, ограничений, индивидуальных черт;
- организовывать эффективное взаимодействие с представителями других социальных групп, в том числе, отличающихся по социально-демографическим, физическим, культурным характеристикам.

Таким образом, педагогические условия, обеспечивающие развитие толерантности у младших школьников, включают создание и поддержание толерантной среды в образовательном учреждении. Кроме этого, необходима разработка и реализация специализированных воспитательных программ, в

которых сочетаются различные педагогические методы и приемы, направленные на решение задач толерантного поведения личности. Наиболее эффективным методом педагогического воздействия на младших школьников в процессе развития толерантности является игра. Игровые практики позволяют решить широкий спектр воспитательных задач, таких, как понимание сути толерантности, признание собственной ценности и ценности других людей, установление конструктивного уважительного взаимодействия [5].

Общеобразовательная школа, как важный социальный институт, имеет все необходимые ресурсы для развития толерантности у младших школьников, поэтому рекомендуется развивать педагогическую практику в данном направлении, в частности, за счет включения в воспитательный процесс игровых форм.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию толерантности у учеников младших классов путем игровых методов

2.1 Диагностика уровня развития толерантности у учеников младших классов

Констатирующий эксперимент охватывал оценку трех критериев уровня сформированности толерантности: когнитивного, эмоционально–мировоззренческого и практического. На основе этих результатов была составлена программа, содержащая разнообразные формы и методы формирования толерантности у младших школьников [1].

В структуре толерантности были выделены следующие критерии: когнитивный, эмоционально–мировоззренческий и практический, которые исследовались в ходе экспериментальной работы.

Выбор методов исследования обусловлен целью работы и поставленными задачами, в соответствии с которыми определены две основные группы методов:

- теоретические,
- эмпирические.

Статистический анализ данных эмпирического исследования проводился с помощью стандартных методов математической статистики (t–тест Стьюдента, тест совпадающих пар Вилкоксона, знаковый ранговый тест G, коэффициент корреляции Пирсона). Для диагностики информированности и понимания учениками вопросов толерантности и толерантного поведения было проведено исследование на основе трех методик: «Свойства толерантной личности» (Корниенко и Гурьянова, 2008), «Толерантные черты личности» (Корниенко и Гурьянова, 2008), «Методика диагностики толерантного поведения».

В рамках методики А.Ф.Корниенко (2008) «Свойства толерантной личности» каждому ученику был предложен список из 15 свойств личности, так или иначе связанных с толерантностью и характеризующих как

пассивные, так и активные формы поведения. Ученики должны были проранжировать свойства личности с точки зрения их соответствия понятию «толерантность». Приоритет отдавался тому свойству, которое имеет наибольшую степень соответствия. По мере уменьшения степени соответствия свойства ранжировались от 2 до 15.

Для выявления черт толерантности у учеников, а также положительного эмоционального отношения учеников к феномену толерантности была использована методика «Толерантные черты личности». Ученикам был выдан бланк, в котором в табличной форме были представлены 24 черты личности. Респондентов просили оценить по 10–балльной шкале, насколько, на их взгляд, рассматриваемые качества присущи их характеру. Результаты представлены в рисунке 1.

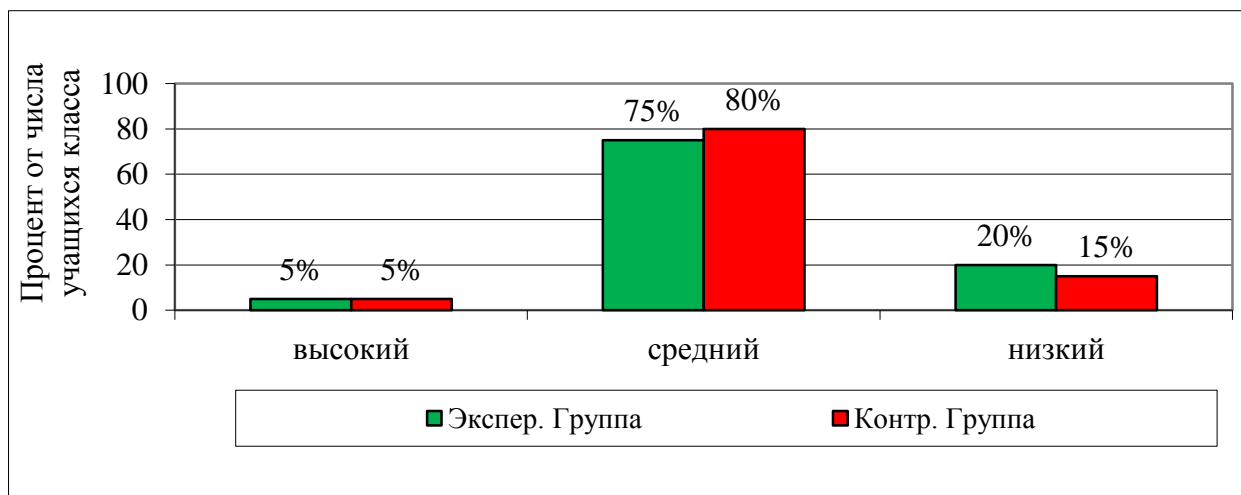


Рисунок 1 – Диагностика уровня развития толерантности учащихся к сверстникам на констатирующем этапе эксперимента (эмоционально–оценочный компонент)

Для того чтобы определить, какое поведение присуще детям: толерантное или интолерантное – была проведена «Методика диагностики толерантного поведения»

Для настоящего исследования важно не только наличие знаний о толерантности в школьной среде, но и то, как эти знания влияют на построение отношений в процессе взаимодействия.

Эмпирическое исследование проводилось в МБУ школы № «90». В эксперименте участвовали 50 учеников младших классов. Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Констатирующий эксперимент охватывал оценку трех критериев уровня сформированности толерантности: когнитивного, эмоционально–мировоззренческого и практического. На основе этих результатов была составлена программа, содержащая разнообразные формы и методы формирования толерантности у младших школьников.

Цель формирующего эксперимента – провести экспериментальную работу, направленную на повышение уровня знаний о толерантности и осознанности толерантного поведения у младших школьников посредством внеурочной работы с ее многообразием форм и методов.

На контрольном этапе нашего эксперимента оценивалась эффективность форм и методов формирования толерантности у младших школьников. На этом этапе были выявлены показатели сформированности толерантности у учащихся младшего возраста и изучена их динамика.

В структуре толерантности были выделены следующие критерии: когнитивный, эмоционально–мировоззренческий и практический, которые исследовались в ходе экспериментальной работы.

Когнитивный критерий толерантности указывает на знание ребенком феномена толерантности, ее признаков и критериев, потенциала толерантной личности; осознание разнообразия человеческой жизни, убеждений, мировоззрения, отношений, взглядов, религиозных конфессий; знание о себе, своих способностях, сильных и слабых сторонах личности; а также владение коммуникативной компетентностью и рефлексией [19].

Эмоционально–мировоззренческий критерий показывает положительное эмоциональное отношение учеников к феномену толерантности, способность учеников взаимодействовать с людьми, проявлять сочувствие и интерес.

В начале исследования определялась осведомленность и понимание учениками толерантности. В рамках методики А.Ф.Корниенко (2008) «Свойства толерантной личности» каждому ученику был представлен список из 15 свойств личности, так или иначе связанных с толерантностью, характеризующих как пассивные, так и активные формы поведения. Ученики должны были проранжировать эти свойства личности по степени их соответствия понятию «толерантность». Свойство, имеющее наибольшую степень соответствия, занимало первое место. При снижении степени соответствия свойствам присваивались следующие ранги от 2 до 15. Результаты в рисунке 2.

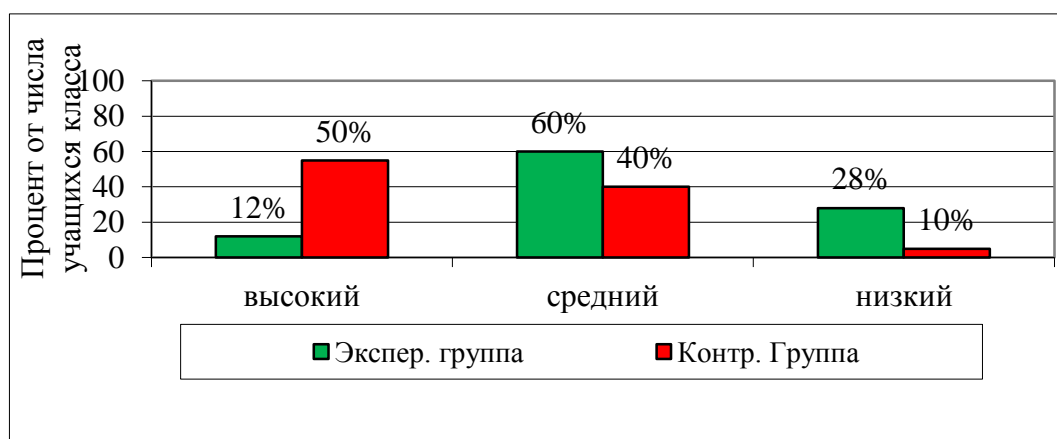


Рисунок 2 – Диагностика уровня развития толерантной личности учеников младших классов

Далее были выявлены черты толерантности. При выявлении личностных черт толерантности, а также положительного эмоционального отношения школьника к феномену толерантности, учащимся был предложен бланк, где в табличной форме были представлены 24 личностные черты, а респондентам был задан вопрос: «Какие черты личности им присущи?»

Затем, для того чтобы определить, какое поведение свойственно ученикам (толерантное / интолерантное), мы провели методику «Диагностика толерантного поведения». В исследовании было значимо не

только наличие знаний о толерантности в молодежной среде, но и то, как эти знания влияют на построение отношений в процессе взаимодействия.

Методика включает перечень утверждений, характеризующих поведение личности в ситуации конфликта. Каждое утверждение необходимо оценить по семикомпонентной шкале со значениями от (-3) до (3), где полное несогласие с утверждением соответствует оценке (-3) и дает 1 балл, а полное согласие с утверждением соответствует оценке (3) и дает 7 баллов. Соответственно, средние значения на шкале имеют промежуточные значения оценок (-2) – это 2 балла, (-1) – 3 балла, 0 – 4 балла, 1 – 5 баллов, 2 – 6 баллов. Сумма баллов по всем 30 утверждениям определяет индивидуальный уровень толерантности. Методика предполагает выделение трех уровней толерантности: низкого, среднего и высокого. Участники исследования, набравшие 42–68 баллов склонны к проявлению низкого уровня толерантности. Участники, набравшие 68–80 баллов, имеют средний уровень толерантности. Те, кто набрали более 80 баллов (но менее 105), имеют явно выраженные навыки принятия и конструктивного взаимодействия, что характеризует высокий уровень толерантности. Результаты применения данной методики представлены на рисунке 3.

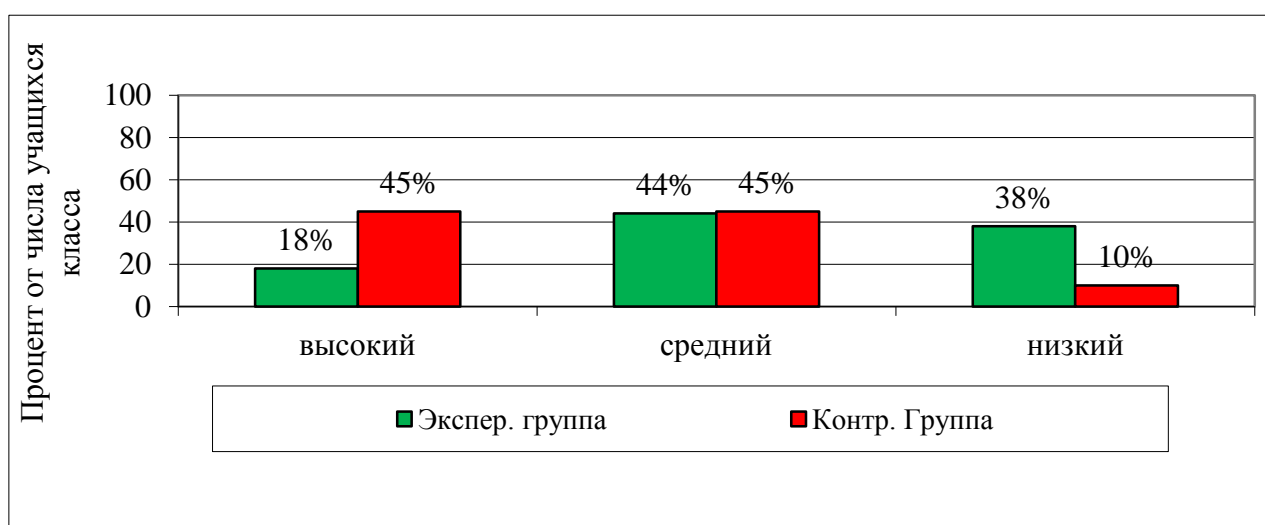


Рисунок 3 – Диагностика уровня развития толерантности учащихся к сверстникам на констатирующем этапе эксперимента (практический)

Исходя из рисунка, мы можем сделать вывод, что на констатирующем этапе эксперимента, практический уровень развития толерантности у экспериментальной группы низок.

2.2 Разработка и реализация содержания внеурочных занятий, включающих игровые методы

Цель формирующего этапа эксперимента: повышение уровня толерантного сознания и толерантного поведения у младших школьников через использование внеурочной работы с ее многообразием форм и методов.

Задачи:

- информировать школьников о системе понятий и идей, связанных с толерантностью, нетерпимостью и толерантным поведением;
- развивать толерантность как качество личности, являющееся важным элементом в построении позитивных отношений между разными людьми и разными группами, через реализацию различных форм и методов внеурочной работы;
- создать систему убеждений, ценностей и установок, способствующих получению новых знаний о проявлении толерантности и ее реализации на основе гуманного отношения к людям другой национальности;
- формировать высокую активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении мероприятий, связанных с понятием «толерантность».

Для этих целей были разработаны игры, представленные в Таблице 2.

Таблица 2 – Использование игровых форм во внеурочных занятиях

Тема	Цели	Игры
«Давай знакомиться»	Призвана показать, что то, что мы терпим, и то, что мы не терпим, находится на школе, и это не просто. Преодоление агрессивного поведения, вызванного высоким эмоциональным напряжением, и позволяет снизить неконструктивную двигательную активность. Формировать такие качества :помогает снизить агрессивность по отношению к другим людям.	Игра «Мой добрый попугай» Игра: «Хороший жучок». Игра «Толерантность»
«Спокойствие, только спокойствие»	Развитие самоконтроля, в особенности, импульсивных действий.	Игра «Сделайте это» Игра «Говорите» Игра «Коробка опыта»
«Ну ты это, заходи если что»	Расширение эмоционального опыта Развитие фонематический слуха	Игра «Интонация» Игра «Эмоциональные руки» Игра «Пишите по кругу» Игра «Приветствие без слов» Игра «Я хороший, ты хороший».
«Как же я тебя понимаю...»	Развитие внимательного отношения к другим Развитие самокритики и принятия критики от других	Игра «Добрый ангел» Игра «Кто это?» Игра «Хвостун» Игра «Моя улица»
«Большая семья»	Формирование толерантности	Игра «Мы все разные» Игра «Фисташки» Игра «Один лишний»
«А ведь, похожи...»	Научить принимать себя и других, проявлять уважение ко всем людям, в том числе, себе, осознавать свою уникальность и неповторимость.	Игра «Волшебное озеро» Игра «Лабиринт». Игра «Научите меня говорить»
Рефлексия	Подведение итогов, закрепление пройденного.	Игра «Бой» Игра «Художники». Игра «Создание маленьких людей». Игра «Переводчики жестового языка».

Игра «Толерантность»

Это игра призвана выявить, что мы терпим, и то, что мы не терпим ни

при каких условиях.

Этап 1. С помощью малярного скотча проведите на столе или полу линию, на одном конце которой напишите «Терпимо», а на другом – «Никогда не терпимо».

Этап 2. Каждый ученик заполняет четыре записки на листке - две для того, что он «терпит», и две для того, что он «никогда не терпит» - и размещает их вдоль линии в соответствии с тем, насколько сильно он к этому относится. Начните с чего-то простого, например, с поп-звезд, футбольных команд или овощей. Затем перейдите к поведению (например, технологии за обеденным столом, перебивание, ругань, пьянство в присутствии детей), и, наконец, к идеям или убеждениям.

Этап 3. У каждого человека есть «возможность» (как шанс в «Монополии») со следующими словами: Почему? (пожалуйста, объясните сами), «Обратно» (аргументируйте точку зрения другого человека, например, мама не хочет, чтобы за столом были телефоны)? Они могут использовать свой листочек в любое время, когда захотят, чтобы узнать больше, оспорить или подтолкнуть к аргументации.

Этап 4. Попробуйте убедить кого-нибудь переместить свою бумажку вверх или вниз по шкале, основываясь на новой точке зрения или убедительном аргументе.

В разговоре с детьми может возникнуть соблазн обойти стороной потенциально спорные вопросы и говорить эвфемизмами, но воспитание толерантных детей означает не замалчивать вещи. Родители должны смело подходить к щекотливым темам и трудным вопросам, а не отмахиваться от детей.

Научите ребенка правильной терминологии для расовых, религиозных и других терминов: например, используйте слово «черный» для описания цвета кожи, а не говорите «маленький мальчик с коричневой кожей». Чем более открыто мы будем говорить о различиях, тем более нормальными будут казаться эти различия.

Также важно противостоять стереотипам. Например, если ребенок говорит, что он не может взять розовый шарик на вечеринке, потому что это цвет девочек, скажите ему прямо: «Это неправда». Используйте это как трамплин для обсуждения того, почему он так думает, и почему другие люди могут так думать.

Игра: «Хороший жучок».

Игра нацелена на преодоление агрессивного поведения, вызванного высоким эмоциональным напряжением, и позволяет снизить неконструктивную двигательную активность.

В игре принимают участие все дети класса. Они играют роль маленьких жучков. «Жучки» встают в одну линию и соприкасаются друг с другом руками, например, кладут свои руки на плечи или талию впереди стоящего ребенка. Затем педагог предлагает им, не разрывая рук, пройти по классу, помещению и сесть, не договариваясь о скорости и направлении движения. Через какое-то время «маленькие» жучки превращаются в неповоротливого «бегемота». Одна нога «бегемота» наступает на идущих впереди, а вся цепочка без согласованных действий разрывается.

Игра «Мой добрый попугай»

Игра позволяет формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, помогает снизить агрессивность по отношению к другим людям. В качестве дополнительных эффектов игры можно назвать расширение словарного запаса, освоение новых моделей поведения.

Для проведения игры детям необходимо встать в круг и плотно прижаться плечами к соседям по кругу. Ведущий (учитель) дает одному участнику в кругу плюшевую игрушку, например, попугая. Каждый ребенок в кругу должен назвать игрушку ласковым словом и передать по кругу. Также можно использовать жесты заботы, проявления любви, например, поглаживания, объятия, по отношению к игрушке. При необходимости, например, когда дети затрудняются назвать слово или сделать жест, учитель просить помощи сначала у других детей в кругу, а затем, если все

затрудняются с ответом, предлагает свои варианты.

Игра «Бой»

Игра сочетает в себе физическую и интеллектуальную активность, поэтому способствует расслаблению мышц и снятию эмоциональных зажимов. Процесс игры представляет собой игровую ситуацию ссоры. Ведущий просит участников глубоко вдохнуть, сильно сжать зубы и кулаки, затем задержать дыхание на несколько минут. После этого ведущий спрашивает у участников: стоит ли им сейчас ссориться? Чаще всего участники отвечают отрицательно. В завершении игры предлагается участникам пожать друг другу руки.

Игра «Сделайте это»

Особое значение в воспитании толерантности играет наличие контроля своего поведения. Именно для этой цели проводится данная игра. Для проведения игры необходимы карточки с изображением действий. По сигналу ведущего один участник берет карточку и изображает то, что на ней нарисовано, а все остальные повторяют за ним. На следующем этапе ведущий дает сигнал «Стоп», что означает «замереть на 10 секунд». Ведущий считает до 10 и подает знак для нового действия. Затем карточку берет следующий участник и так со всеми карточками или участниками.

Игра «Говорите»

Цель игры заключается в развитии самоконтроля, в особенности, импульсивных действий. Дополнительно игра развивает навыки слушания.

Процесс игры заключается в том, чтобы отвечать на вопросы ведущего только после сигнала «Говори». Ведущий задает участникам простые вопросы, например, какое сегодня число. Но дать ответ можно только после сигнала «Говори». Использовать данную игровую практику можно как в группе, так и индивидуально [16].

Игра «Коробка опыта»

Игра нацелена на тренировку навыка работы с эмоциональным напряжением.

Ведущий запускает по кругу коробку, в которую каждый участник игры может сказать свои переживания, страхи, выразить негатив. Это можно сделать устно или письменно. После того, как каждый участник выполнил задание, ведущий сообщает, что вместе с коробкой от участников уходят и негативные переживания.

Игра «Интонация»

Целью игры является расширение эмоционального опыта.

Ведущий объясняет участникам игры, что в общении важно не только содержание слов, но и интонация, с которой их говорят. Ведущий предлагает участникам произнести простые фразы, например «Вот и все» с разной интонацией, а затем обсудить, какие фразы было приятно слышать, а какие вызывали негатив [26].

Игра «Эмоциональные руки»

Игра нацелена на изучение проявлений эмоций у себя и других, формирует понимание эмоциональных реакций и более терпимое отношение к ним.

Ведущий предлагает участникам выражать разные эмоции без слов, используя только руки. В качестве примеров эмоций предлагается использовать печаль, радость, страх, обиду, гнев. Важная рекомендация: следить за тем, чтобы участники использовали именно руки, а не лицевую мимику или слова.

Игра «Пишите по кругу»

В коммуникации важно слышать друг друга, поэтому развитию толерантности способствует сформированный фонематический слух. Для развития фонематического слуха предлагается данная игра. Суть игры в том, чтобы записывать слова, которые говорит ведущий, не буквами, а кружками по количеству букв. Если в слове 3 буквы – нужно записать 3 кружка. Для младших школьников рекомендуется брать простые слова по 3-4 буквы. В завершении игры необходимо обсудить, правильно ли мы слышим собеседника и почему это так важно.

Игра «Приветствие без слов»

Игра обладает широким спектром воспитательных воздействий: от повышения позитивного отношения в группе до тренировки скорости реакции. Суть игры в том, чтобы поприветствовать всех участников, не используя слова, но при этом слушая и исполняя команды ведущего. В свою очередь ведущий говорит, что нужно приветствовать друг друга глазами, ладонями, ушами и т.д.

Игра «Я хороший, ты хороший».

Целью игры является формирование положительного восприятия себя и других, а также развитие взаимодействия в группе.

Процесс игры. Дети становятся в круг с мячом в руке лидера. Лидер бросает мяч и говорит что-то позитивное о себе. Затем он бросает мяч другому ребенку, и тот называет свою положительную черту. Мяч должен быть у каждого.

Игра «Добрый ангел»

Необходимо заранее подготовить карточки с фотографиями детей. Затем карты помещаются в один непрозрачный пакет. Игроки берут по одной карте из мешка. Имена детей на фотографии не произносятся. Задача каждого участника - стать «добрым ангелом» для ребенка, чью фотографию он нарисовал в течение дня (недели). Вы должны сделать доброе дело или сюрприз, не выдавая себя. Результаты обобщены следующим образом:

Кто был вашим «добрым ангелом»? Понравилось ли вам получать подарки? Трудно ли вам было самому дарить подарки?

Игра «Кто это?»

Игра тренирует внимательное отношение к другим людям. Суть игры в том, что ведущий (учитель) описывает внешность одного из детей, а все остальные угадывают, кто это. Можно также обсудить, почему педагог выбрал именно эти характеристики внешности.

Игра «Хвастун»

Цель игры в том, чтобы научиться себя хвалить и принимать похвалу от

других людей [24].

Сначала участникам игры предлагается похвалить себя за внешние или внутренние черты, а затем похвалить других участников. После этого этапа начинается обсуждение, в процессе которого участники делятся мнениями, о том, как меняется состояние, когда ты сам хвалишь себя, и когда тебя хвалят другие.

Игра «Моя улица»

Цель игры: уметь находить то, что объединяет людей.

Ведущий (педагог) предлагает участникам назвать улицы, на которых они живут, а затем объединится в группы по названиям улиц. Если среди участников оказались те, что не имеет соседей по улице, они объединяются с другими группами, например, близлежащими улицами.

Игра «Мы все разные»

Цель игры заключается в том, чтобы научить принимать отличия в других людях.

В процессе игры дети ищут отличительные черты себя от других участников. В завершении ведущий делает вывод о том, что наличие отличительных черт не ограничивает нашу дружбу и хорошее отношение с другими людьми.

Игра «Фисташки»

Вместо фисташек в скорлупе можно использовать другие предметы, например упаковку от игрушки из «Киндер Сюрприза» или аналогичные предметы, в которые можно положить другой предмет.

Цель игры заключается в том, чтобы научиться анализировать окружающую действительность и других людей. В процессе игры ведущий просит участников рассмотреть фисташки, послушать, как они звучат, сопоставить фисташки с людьми (бывают разного размера, роста, цвета, формы). После внешнего изучения предмета, предлагается заглянуть внутрь, очистить фисташку от скорлупы. Предложить детям подумать над тем, какие люди внутри, отличаются ли они внутри и снаружи, можно ли по внешности

точно определить, каким будет внутреннее содержание?

Игра «Один лишний»

Игра имеет много вариантов, но все они сводятся к тому, чтобы занимать места других участников. Например, можно разделить участников по парам, тот, кто остался без пары, становится в круг. Игрок в кругу просит пустить его на место другого игрока в паре, на что получает ответ, чтобы игрок занял место в другой паре. Пока участники перемещаются по классу, кто-то может занять освободившееся место. Игра учит тому, что отсутствие пары, принятия в какую-то группу, не снижает ценности человека. Каждый человек интересен и значим сам по себе, а в данном случае важен процесс игры – перемещение по классу, а не наличие пары.

Игра «Волшебное озеро»

Игра требует дополнительного инвентаря, а именно, коробка с небольшим круглым зеркалом внутри – имитация волшебного озера.

Цель игры – научить принимать себя и других, проявлять уважение ко всем людям, в том числе, себе, осознавать свою уникальность и неповторимость.

На первом этапе игры ведущий (учитель) предлагает каждому участнику по очереди заглянуть в коробку и увидеть так самого неповторимого, уникального человека в мире. Необходимо, чтобы каждый участник, заглядывая в коробку, улыбнулся своему отражению в зеркале. Об этом информирует ведущий.

Второй этап игры начинается тогда, когда все участники увидели «самого уникального человека в мире». На этом этапе проводится обсуждение, в ходе которого участники приходят к выводу, что каждый из них уникален и неповторим. Для обсуждения можно использовать открытые вопросы, такие, как:

- Расскажите, какую реакцию вызвала у вас улыбка самому уникальному человеку в мире?
- Объясните, как вы понимаете слово «уникальность»?

– Как люди реагируют на улыбку? Как вы реагируете на улыбку другого человека?

В завершении обсуждения важно показать, что ошибки и провалы не снижают нашей значимости и уникальности. Также и по отношению к другим людям. Если кто-то ведет себя некорректно по отношению к другим людям, не нужно это оставлять без внимания. В то же время, нужно сохранять позитивный настрой и проявлять уважение к другим людям.

Мы уже рассмотрели несколько игр, нацеленных на выявление и анализ сходств и отличий с другими людьми. Еще одна игра «Какие мы?» – позволяет закрепить навык принятия отличительных черт. В процессе игры участники формируют группы по определенному признаку, например, приглашают в группу нового участника, потому что у него такой же цвет волос или цвет одежды, как у ведущего. Новый участник группы может пригласить другого участника на основании уже иной общей характеристики, например, то, что мы учимся в одном классе или живем на одной улице. Получается, что, несмотря на общие черты, каждый участник имеет отличия от других. Завершением игры является образование одной большой группы, в которую входят все участники.

Игра «Лабиринт».

Игра похожа на жмурки, но в отличие от них не нацелена на поиск других игроков, а предполагает формирование доверия между участниками в группе. Участники разделяются на пары. Одному из пары завязывают глаза. Второй выступает в роли проводника. Цель проводника – провести товарища по воображаемому лабиринту. По достижению цели участники в паре меняются местами. Затем следует обсуждение: легко ли было доверять другому человеку? Как ощущалось состояние с завязанными глазами? Что легче – доверять или вести?

В процессе ответов на данные вопросы дети учатся рефлексии, осознанию своего состояния, в том числе, такого сложного состояния, как ответственность за другого человека.

Игра «Научите меня говорить» развивает навык невербального взаимодействия, творческие способности и осознание физических ограничений. Участникам игры ставится условие, что они не могут общаться словами, так как не умеют говорить. Им необходимо передавать информацию при помощи жестов, знаков, мимики.

Следующие игры направлены на развитие образного мышления, принятия и понимания своих эмоций.

Игра «Художники».

Как играть в игру. Попробуйте определить, как художник использует цвет, форму, композицию для изображения того или иного чувства. Какие признаки указывают на то, что создан образ радости или, наоборот, печали? Какой эпизод вы вспоминаете, когда вас просят нарисовать чувство счастья (печали, ненависти) [29]?

Игра «Создание маленьких людей».

Используя глину или пластилин, создайте образ страдающего маленького человека. Что я могу вам сказать? Что вы должны сделать, чтобы изменить ситуацию к лучшему?

Игра «Пирамида доброты» сочетает эмоциональные, физические и интеллектуальные действия. Суть игры в том, чтобы создать пирамиду доброты. Первый участник называет доброе дело, которое он сделал или сделает в ближайшее время по отношению к близким или людям, нуждающимся в помощи, и кладет ладонь на стол. Следующий участник кладет свою ладонь на ладонь предыдущего участника и также называет доброе дело. Так повторяется, пока все участники не выстроятся в «Пирамиду доброты». В завершении игры ведущий касается пирамиды своей рукой и говорит пожелание о том, чтобы все добрые дела воплотились в жизнь.

Игра «Переводчики жестового языка».

В современном мире, где много людей с ограниченными возможностями, важно научить детей уважительно относиться к таким

людям и по возможности помогать им в жизни. Для тренировки толерантности к особенным людям рекомендуется проводить игру «Переводчик жестового языка» [25].

Участники игры получают инструкцию, что они сейчас будут выступать по телевизору и вести программу для слабовидящих и слабослышащих людей. Для того, чтобы донести информацию, необходимо не только говорить, но и показывать каждое слово жестами. На практике это оказывается сложной задачей. Здесь можно сделать вывод о том, что людям с ограниченными возможностями также могут быть сложны некоторые простые функции, поэтому они нуждаются в дополнительном внимании и посильной помощи.

Еще одна игра для развития толерантности к людям с ограниченными возможностями – «Наш семицветик».

Дети и учитель делают бумажный цветок и пишут на лепестках, как они могут помочь детям с особыми потребностями.

Например:

- читайте и рассказывайте истории;
- делайте самодельные игрушки;
- примите во внимание их индивидуальность и недостатки;
- не дразните, называйте их по именам;
- играйте вместе.

Можно выполнить задания на лепестках в классе или раздать лепестки, чтобы дети выполнили задания в семье.

Обязательным условием формирования толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья является наличие у детей понимания особенности таких людей и готовности помочь им. Для закрепления полученной на уроках, классных часах информации предлагается использовать дополнительные обсуждения, например обсуждение пословиц, поговорок о взаимопомощи.

Игра «Дерево доброты» выполняет функцию позитивного закрепления

толерантного поведения детей. Суть игры в том, чтобы сделать на листе ватмана «Дерево доброты», на котором будут появляться «плоды» каждый раз, когда кто-то из учащихся делает доброе дело для других людей, особенно, для людей с ограниченными возможностями. Можно предложить детям назвать такие ситуации, написать их на «плодах» и повесить на «Дерево доброты».

Игра «Доброе сердце» призывает проявлять активность по отношению к людям с ограниченными возможностями. В ходе игры разыгрывается ситуация, когда один из учащихся, играющий роль «Доброго сердца», выходит из класса и стучит в дверь. Учитель сообщает: «Давайте откроем дверь, доброе сердце зовет». «Доброе сердце» входит в класс и рассказывает, как оно может проявлять заботу, терпимость и помощь другим людям.

Игра «Домино»

У домино две половинки. Так же как и у человека есть множество характеристик. Суть игры в том, чтобы показать детям наличие различные черт личности и характера, которые сочетаются в одном человеке, а также продемонстрировать, что такие же черты есть и в другом человеке.

Процесс игры заключается в том, что участники по очереди называют две свои характеристики. После того, как первый участник рассказал о себе в двух характеристиках, следующий участник находит то, что свойственно и ему тоже и дополняет другой своей характеристикой. Например, первый участник говорит: «Я учусь в третьем классе и люблю математику». Второй участник говорит о себе: «Я тоже учусь в третьем классе, но люблю литературу». Третий участник может сказать «Я тоже люблю литературу и хожу на футбол» и т.д. Если участники затрудняются найти общее, предыдущий участник может изменить характеристику о себе.

Для усиления эффекта можно предложить участникам вставать рядом друг с другом после того, как они нашли, что их объединяет, по аналогии с игрой в домино.

Завершить игру рекомендуется обсуждением и рефлексией участников

о том, какие эмоции у них вызывало обсуждение и поиск общего. Также рекомендуется обсудить, чем хорошо и чем плохо наличие разных черт личности [27].

Игра «Я тоже» носит соревновательный эффект, но по сути и педагогическому воздействию напоминает игры на выявление сходства и различия между людьми. Суть игры в том, чтобы называть факты о себе, и фиксировать ответы других участников, которые могут этот факт отнести к себе. Например, один участник говорит: «Я люблю читать». Те, кто имеют такую же склонность, говорят «Я тоже». Ведущий фиксирует, сколько таких же людей есть.

Соревнование можно проводить по двум параметрам. Первый – чем больше сходства с другими людьми, тем лучше. Второй – чем меньше сходства с другими людьми, тем, значит, больше уникальности, а это тоже хорошо.

Игра «Большие и маленькие»

Суть игры в том, чтобы научить детей самоопределению.

Игра заключается в том, чтобы инициировать выбор у детей одного из двух вариантов. Например, большие дети встают справа от ведущего, маленькие дети встают слева от ведущего. Критерии отбора можно менять, например, веселые – грустные, счастливые – несчастные и т.д. Если ребенок затрудняется с выбором, ведущий просто повторяет вопрос, подводя ребенка к необходимости сделать выбор самостоятельно.

Для усложнения игры можно задать условие, что дети не должны разговаривать друг с другом. В завершении игры необходимо сделать вывод о том, что нельзя разделить людей на какие-то группы, так как многое зависит от того, как себя воспринимает сам человек.

Игра на принятие мнений других людей «И я так думаю»

Игра активизирует интеллектуальные и коммуникативные способности и заключается в том, чтобы участники игры соглашались или не соглашались с высказанным мнением. Например, ведущий озвучивает мнение, что

смотреть фильмы интереснее, чем читать книги. Те, кто согласен с данным мнением, кто думает также, переходят на одну сторону от ведущего, те, кто не согласны – переходят на другую сторону. Те, кто не может выбрать, остаются в центре. После нескольких раундов игры (нескольких вопросов), ведущий предлагает обсудить критерии выбора, отношение к тем, кто выбрал другой вариант или не смог сделать выбор. Важно подвести участников игры к выводу о том, что нет правильных и неправильных мнений, каждый прав по своему и имеет право думать так, а не иначе.

Следующая игра ориентирована на развитие сотрудничества и командной работы. Цель игры в том, чтобы участники по очереди называли числа от 1 до 10. Если кто-то из участников сбивается или несколько участников одновременно называют цифру, процесс начинается снова. Игра способствует объединению группы, но в то же время показывает, что достижение результата требует слаженности действий в группе, соблюдения договоренностей и внимания к поведению других людей.

На этапе обсуждения рекомендуется спросить у участников, с какими сложностями они столкнулись в процессе выполнения задания, чем были вызваны эти сложности, какие навыки и умения участники приобрели в процессе игры. Такое обсуждение закрепляет результаты игры и повышает ее практическую значимость.

Иногда толерантному отношению к другим людям препятствуют страхи оценки и возможного негативного отношения. Преодолеть эти страхи позволяет игра «Кого я боюсь?»

Игра имеет несколько воспитательных задач, таких, как выявить ситуации и факторы тревожности у детей, вызывающие состояния страха, укрепить уверенность в себе, обучить технологии управления собой в состоянии страха [8].

Для игры потребуется шляпа, кепка или коробка, а также бумага и ручки или карандаши.

Игра проводится в несколько этапов. На первом этапе ведущий

рассказывает детям о том, что страх свойственен всем людям. Есть страхи обоснованные, защищающие нас от неблагоприятных ситуаций, а есть страхи не обоснованные, вызванные личными установками или фантазиями.

Далее участникам предлагается написать на бумаге свой самый сильный страх. Это может быть ситуация или явление (гром, темнота) или конкретный человек (незнакомец, разгневанный папа). Страхи участников собираются в коробку (шляпу) и перемешиваются.

На следующем этапе каждый участник по очереди достает один страх из коробки и анализирует его. Анализ страха предполагает ответы на вопросы: Что ты думаешь об этом страхе? Бывает ли у тебя такой же страх? Почему это страшно? Что бы ты сделал с этим страхом? Как еще можно преодолеть этот страх?

Если один участник затрудняется с ответом, ему помогают другие участники игры и ведущий. В качестве домашнего задания после этой игры предлагается детям обсудить тему страха с родителями, узнать, чего родители боялись в детстве, чего боятся сейчас, как справляются со страхами. Это позволит укреплять межличностные отношения, доверие в семье.

Игра – рефлексия «Почему мне нравится мой характер»

Цель игры – позитивное восприятие себя. В ходе игры решаются также такие педагогические задачи, как умение аргументировать мнение, внимательность к себе и другим, умение слушать. Исполнение игры требует дополнительного инвентаря – мяч или мягкая игрушка, которые участники игры передают по кругу, отвечая на вопрос: «Почему мне нравится мой характер». Использование предмета активизирует обсуждение, так как, держа в руках мяч или игрушку, ребенок понимает, что ему необходимо сейчас говорить, что все ждут и слушают его ответ [32].

Игра «Угадай, кого мы загадали»

Данная игра закрепляет навыки внимательного отношения к другим людям. Суть игры в том, чтобы один из участников определил, кого загадали

другие дети в его отсутствии. Важным условием является корректное описание, так, чтобы человеку, которого загадали, было приятно слушать о себе. Если отгадывающий затрудняется с ответом, можно привести пример ситуации с загаданным человеком, в котором проявлялись его лучшие качества.

Таким образом, приведенные примеры игр позволяют создавать оптимальные педагогические условия для развития толерантности и учитывают возрастные особенности младших школьников.

2.3 Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы по развитию толерантности

Анализ представлений о толерантности у школьников показывает, что наиболее значимыми в структуре толерантности для участников выборки являются: сдержанность в выражении эмоций и чувств, терпимость и уважение к различным вкусам и обычаям, которые в предпочитаемом списке занимают первое, второе и третье места соответственно. Это говорит о том, что учащиеся ассоциируют свойства толерантной личности с более пассивными формами поведения, приравнивая толерантность к послушанию.

«Склонность к навязыванию собственных взглядов», «уравновешенность» и «доброжелательность в отношениях» занимают тринадцатое, четырнадцатое и пятнадцатое места в списке предпочтений.

Однако следует отметить, что существуют значительные различия в индивидуальных оценках учеников. Степень вариативности индивидуальных оценок в среднем по участникам выборки составляет 46,3%. Это говорит о том, что представления учеников обладают высокой степенью субъективности.

В результате обработки и анализа результатов ранжирования нам удалось получить данные о том, как ученики представляют себе, что такое «толерантность», пытаясь дать этому понятию приемлемое с их точки зрения

определение. Поскольку ученики оперировали свойствами личности, не связывая ее с конкретными людьми, можно сказать, что данный метод фактически определяет представление учеников о толерантности, которое можно назвать «декларативным».

Анализ выявления личностных свойств толерантности учащимися показал, что когда младшие школьников ассоциируют себя с толерантной личностью, наблюдается проявление следующих личностных свойств: эмпатия (8,9), готовность слушать и понимать (8,5) и способность к саморазвитию (8,5). Свойства личности, не имеющие особой связи с понятием «толерантность», выражаются у учеников следующим образом: способность уважать различные вкусы и интересы (5,5), самоконтроль (5,5), умение прощать (5,1), альтруизм (5,1) и независимость (4,5). Результаты сравнения исходных данных и получившихся в рисунке 4.

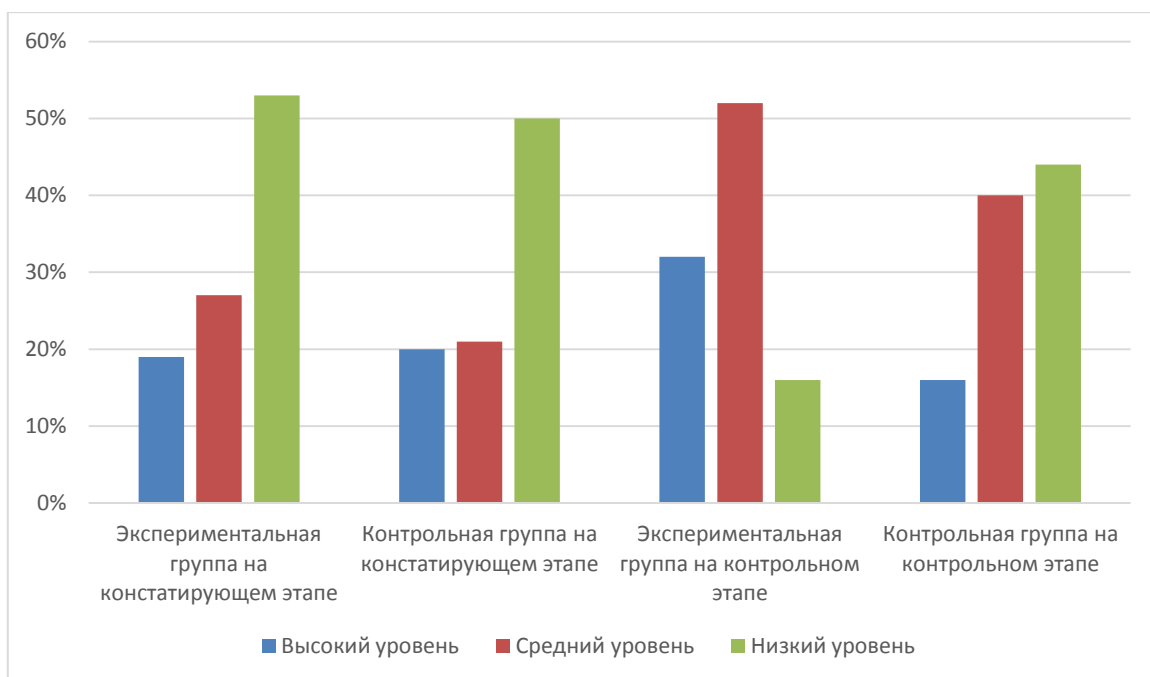


Рисунок 4 – Динамика изменения уровня развития толерантности учащихся к сверстникам на контрольном этапе эксперимента (эмоционально–оценочный компонент)

Для того чтобы определить, какое поведение свойственно ученикам:

толерантное или интолерантное – мы провели методику «Диагностика толерантного поведения». В исследовании для нас было значимо не только наличие знаний о толерантности в молодежной среде, но и то, как эти знания влияют на построение отношений в процессе взаимодействия.

Мы определили, что 38% (19 человек) учеников имели низкий уровень толерантного поведения (интолерантность) и 18% (9 человек) учеников показали высокий уровень толерантного поведения.

Уровень толерантного поведения большинства учеников (44%) относится к интервалу от 60 до 85, это говорит о среднем уровне толерантного поведения младших школьников.

Все результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента, были проанализированы, и в соответствии с этими данными была разработана программа развития толерантности у школьников, которая была реализована на формирующем этапе эксперимента.

Цель формирующего этапа эксперимента: повышение уровня толерантного сознания и толерантного поведения у младших школьников через использование внеурочной работы с ее многообразием форм и методов.

Задачи:

- Информировать младших школьников о системе понятий и идей, связанных с толерантностью, нетерпимостью и толерантным поведением;
- Развивать толерантность как качество личности, являющееся важным элементом в построении позитивных отношений между разными людьми и разными группами, через реализацию различных форм и методов внеурочной работы;
- Создать систему убеждений, ценностей и установок, способствующих получению новых знаний о проявлении толерантности и ее реализации на основе гуманного отношения к людям другой национальности;
- Формировать высокую активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении мероприятий, связанных с понятием

«толерантность».

На контрольном этапе эксперимента по методике «Свойства толерантной личности» было выявлено, что наиболее значимыми для участников выборки в структуре толерантности оказались следующие: уважение к лицам другой национальности, уважение других вкусов и привычек и умение прощать ошибки и заблуждения других. Эти формы поведения свидетельствуют о формировании активной нравственной позиции, а не о пассивном послушании. Пассивные формы поведения, такие как «терпимость» и «сдержанность в проявлении эмоций и чувств», переместились на пятую и шестую ступени соответственно.

«Склонность отстаивать свои убеждения», «склонность навязывать свои взгляды» и «нетерпимость к личным недостаткам» заняли тринадцатую, четырнадцатую и пятнадцатую позиции в списке предпочтений младших школьников. Сравнение исходных данных и получившихся в рисунке 5.

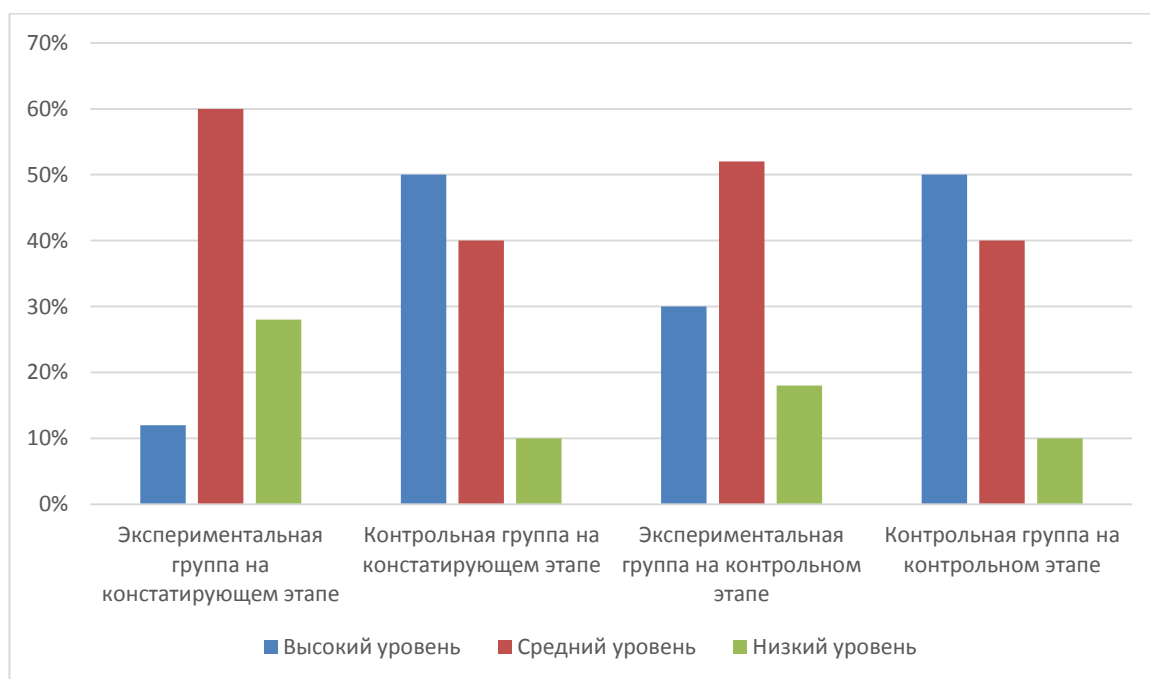


Рисунок 5 – Динамика изменения уровня развития толерантной личности учеников младших классов

Для проверки значимости различий в данных, полученных до и после

проведения формирующего эксперимента по методике «Свойства толерантной личности», было реализовано сравнение результатов теста совпадающих пар Вилкоксона. Он используется для оценки различий в экспериментальных данных, полученных в двух разных условиях на одних и тех же участниках выборки. Выявляется направление изменений и его проявление.

Для вычисления критерия необходимо было вычислить величину смещения, определить ее абсолютное значение и проранжировать, выявить необычные сдвиги, в нашем случае было 17 отрицательных сдвигов. Сумма рангов этих сдвигов равна 71, значит, $T_{кр}$ для $n = 50$, в специальных таблицах мы нашли критические значения: $T_{кр1} = 466$ при $p = 0,05$ и $T_{кр2} = 397$ при $p = 0,01$. В данном случае получается, что T_{emp} попадает в зону значимости. Можно утверждать, что произошедшие изменения не случайны и значимы на 1% уровне.

На контрольном этапе эксперимента по методике «Черты толерантной личности» мы получили следующие результаты. После формирующего эксперимента проявление черт личности школьников соответствует понятию «толерантность» как умение прощать, чувствительность, самоконтроль, эмпатия, независимость в суждениях и поступках. Это говорит о том, что после формирующего эксперимента сущность понятия «толерантность» отражается в представлениях учащихся о себе адекватно.

Для проверки значимости различий в данных, полученных до и после проведения формирующего эксперимента по методике «Черты толерантной личности», было проведено статистическое сравнение средних t -тест Стьюдента.

Для вычисления критерия необходимо было подсчитать количество степеней свободы (ν) для $n = 50$. Это число оказалось равным 49. Для $\nu = 49$ в конкретных таблицах критические значения t -теста составили: $t_{cr.} = 2,02$ при $p = 0,05$; $t_{cr.} = 2,7$ при $p = 0,05$.

0.01. Если нас интересует уровень доверия 99%, то эти различия

считаются достоверными. Подставив все значения в формулу для t-теста Стьюдента, мы обнаружили, что большинство $t_{\text{темп}} > t_{\text{кр}}$, другими словами, значения, полученные до эксперимента по методике «Диагностика толерантного поведения» отличались от значений, полученных после эксперимента. Таким образом, произошли значимые изменения в представлении проявления специфических черт толерантной личности, а проверка значимости ($p = 0,01$) позволила сделать такие выводы.

Не изменились такие показатели, как «готовность слушать и понимать другого человека», «готовность отстаивать свои взгляды и убеждения», «доверие в отношениях», «способность к саморазвитию», «эмпатия», «терпимость к недостаткам других», где $t_{\text{темп}} = 1,78$, $t_{\text{темп}} = 0,53$, $t_{\text{темп}} = 0,96$, $t_{\text{темп}} = 1,42$, $t_{\text{темп}} = 0,37$ соответственно. Это свидетельствует о том, что существенных различий между этими параметрами не обнаружено.

Данные, полученные на основе методики «Диагностика толерантного поведения», показывают, что 30% (15 человек) старшеклассников имеют средний уровень толерантного поведения, а большинство (70% – 35 человек) старшеклассников имеют высокий уровень толерантного поведения.

Для проверки значимости различий в данных, полученных до и после проведения формирующего эксперимента по методике «Диагностика толерантного поведения», было проведено статистическое сравнение средних значений t-теста Стьюдента, мы обнаружили, что $t_{\text{темп}} = 4,84$, то есть значения, полученные до эксперимента по данной методике отличаются от значений, полученных после эксперимента.

Также, чтобы доказать эффективность разработанной нами программы, мы обнаружили статистически значимую тенденцию к изменению уровня эффективности толерантного поведения. Для этого мы использовали знаковый тест. Мы обнаружили, что $G_{\text{темп}} = 6$, и $G_{\text{кр}1} = 8$ при $p = 0,05$ и $G_{\text{кр}2} = 6$ при $p = 0,01$. Это эмпирическое значение попадает в область значимости, то есть общий положительный сдвиг, полученный в эксперименте, является статистически значимым, что соответствует

повышению уровня толерантного поведения после реализации программы формирования толерантности.

Для определения связи между наличием достоверной статистической совокупности мы использовали параметрический тест на основе коэффициента корреляции Пирсона. До проведения формирующего эксперимента наблюдался очень высокий уровень связи (0,92) между сдержанностью и тревожностью, то есть изменение сдержанности приведет к изменению тревожности в том же направлении. Но сдержанность практически не связана (0,03) со способностью прощать ошибки и заблуждения других. После формирующего эксперимента картина связей значительно меняется, появляется много связей, равных единице. Это говорит о прямо пропорциональной зависимости одного параметра от другого. Например, в нашем исследовании было выявлено, что отзывчивость прямо связана со снисходительностью, самообладание – со способностью к самоанализу, а эмпатия – с уважением прав другого человека. Но есть и такие показатели, которые не связаны друг с другом, увеличение одного не приводит к увеличению другого: увеличение степени независимости суждений и действий не повлияет на увеличение уровня понимания иной точки зрения. Результаты представлены в рисунке 6.

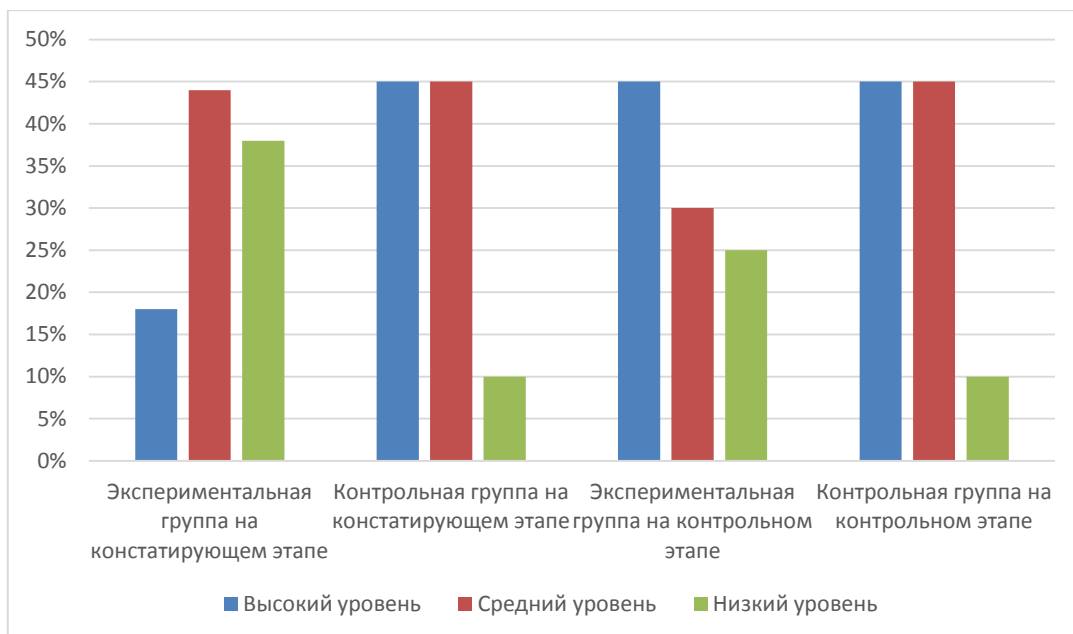


Рисунок 6 – Динамика изменения уровня развития толерантности учащихся к сверстникам на контрольном этапе эксперимента (практический)

По результатам всех тестирований можно сделать вывод о эффективности использования игровых методов во внеурочной деятельности с целью повышения уровня толерантности у учеников младших классов.

Заключение

Толерантность формируется при условии, что человек обладает навыками независимого мышления, критической переоценки, выдвижения утверждений на основе моральных ценностей и осознания мотивации толерантности. В основе толерантности лежит самоуважение, чувство собственного достоинства и отсутствие чувства неполноценности.

Настоящая толерантность считается характеристикой зрелой личности, которой не нужно унижать другого человека, чтобы самоутвердиться.

Есть все основания рассматривать формирование и развитие толерантности у младших школьников как педагогическую деятельность, направленную на организацию благоприятных условий для принятия личных самостоятельных установок, для естественного рефлексивного и индивидуального формирования толерантности [35].

Для формирования и развития толерантности у учащихся необходимы особые психологические условия и особый оперативный контроль со стороны взрослых (учителей и родителей) в системе образования.

Важнейшими условиями, способствующими формированию толерантности, применительно к учебному заведению, являются превращение его в открытую социально–педагогическую систему, высокий профессиональный уровень педагогов, а также благоприятный психологический климат в школе. В учреждении должна быть создана такая социальная среда, способствующая развитию у учащихся мягких и толерантных форм сотрудничества, готовности понять собеседника и умения находить с ним общий язык [38].

Проведенный психолого–педагогический анализ показал, что учащиеся пересмотрели свои представления о свойствах толерантной личности: школьники в большей степени соотносят с понятием "толерантность" следующие свойства личности – гибкость, снисходительность, готовность выслушать и понимать «другого», эмпатия, независимость в суждениях и действиях, а личностные черты проявления толерантной личности

изменились на способность прощать, чувствительность, самоконтроль, эмпатия, независимость в суждениях и действиях. Средний уровень толерантного поведения изменился на высокий.

Проанализировав результаты опытной проверки, мы пришли к выводу, что предложенная программа внеурочной работы, включающая такие формы и методы, как убеждение и самоубеждение, стимулирование и мотивация, дискуссия, воспитательная ситуация, тренинговые упражнения, ролевые игры, игры, оказалась достаточно эффективной.

Учитель во время внеурочной работы направляет познавательную активность ученика на изучение существенных различий между толерантностью и нетерпимостью, воспитывает у учащихся высокие моральные качества: уважение к другим убеждениям и идеологиям, принятие особенностей другого человека, справедливое отношение, уважение к чужим традициям и обычаям, ответственность.

Список используемой литературы

1. Абенова Н. Е., Неумоева–Колчеданцева Е. В. Поликультурный диалог как форма внеурочной деятельности, направленной на развитие этнокультурной компетентности младших школьников Multicultural Dialogue as a Form of Extracurricular Activity aimed at the Development of Ethnocultural Competence of Primary School Children //Пространство научных интересов: иностранные языки и межкультурная коммуникация–современные векторы развития и перспективы. 2019. С. 496.
2. Абрамова М. О. Трансформация понятия прав человека в либеральных концепциях // Философия. Социология. Политология. 2019. № 2. С. 75–82
3. Агишева О.И. Сущность принципа толерантности и его значение при формировании личности / Основы безопасности жизнедеятельности. – 2020. № 9. С. 18–23.
4. Аминов Т. М., Саяхов Р. Л. Педагогические условия формирования толерантности в современных отечественных исследованиях //Педагогический журнал Башкортостана. 2016. №. 6 (67).
5. Антонович Д. С., Демина А. Ю. Педагогические возможности реализации принципа театрализации в формировании нравственных ценностей младших школьников //Педагогическое образование в России. 2018. №. 1. С. 146–153.
6. Артюшкина А. И. Культура и традиции народов РФ в рамках фестиваля «сказки народов России» (из опыта работы) //Печатается по решению Редакционно–издательского совета ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. НФ Катанова». 2010. №. 1. С. 264.
7. Асланбекова А. Х. Использование игр в процессе воспитания этнической толерантности у детей седьмого года жизни //Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена. 2010. №. 121.

8. Атаева О. М., Содикова З. Б. Формировании коммуникативной компетенции учащихся младших классов путем применения инновационных технологий в педагогике // *Wissenschaft ohne grenzen*–2020. 2020. С. 46.
9. Ахкиямова Г. Р. Формирование межнациональной толерантности младших школьников в многонациональной школе //VII Международная научно–практическая конференция. Нижнекамск: Изд–во НМИ. 2009. С. 85–87.
10. Балданова Ж. Б. Краеведческая деятельность как средство формирования нравственной культуры младших школьников : дис. Улан–Удэ : Жанна Барадиевна Балданова, 2015.
11. Барахоева И. Б. Региональный компонент экологического воспитания и его реализация посредством метода учебной игры.
12. Батрак Я. А. Развитие толерантности младших школьников / Я.А. Батрак. М.: ГИМНЦ, 2019. 97 с.
13. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М. Толерантность в педагогике. – М.: АПО, 2017. – 92 с.
14. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2019. 192 с.
15. Богданова В. В. Толерантность младших школьников: понятие, модель формирования //Известия Пензенского государственного педагогического университета им. ВГ Белинского. 2006. №. 6. С. 87–91.
16. Габеева Л. Н. Развитие самоконтроля у младших школьников как фактор успешности их учебной деятельности //Вестник Бурятского государственного университета. Философия. 2013. №. 1. С. 18–23.
17. Герасимов С.А. Педагогические средства воспитания толерантности у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>(дата обращения: 11.03.2022).
18. Глазунова Т. Н. Формирование межэтнической толерантности младших школьников во внеурочной деятельности //Актуальные проблемы

современного социально–гуманитарного знания. 2015. С. 104–110.

19. Горячев М. Д., Яндукова Т. А. Формирование коммуникативной культуры младших школьников в процессе совместной учебной и внеучебной деятельности //Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2017. Т. 23. №. 4.

20. Гребенникова Л. А. Особенности организации проектно–исследовательской деятельности в начальной школе //Инновационная наука. – 2019. – №. 11. – С. 135–137.

21. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dal.slovaronline.com/>/(дата обращения: 11.03.2022).

22. Дружинина А.Е. Формирование толерантных отношений в образовательном пространстве // Воспитание школьников. 2018. № 6. С. 15–18.

23. Зембатова Л. Т., Наниева Ф. В. Модель формирования поликультурной компетентности у учеников–будущих учителей начальных классов //Economical and humanitarical researches of the regions. 2020. С. 27.

24. Искендер Т. Педагогические условия формирования коммуникативной компетенции учащихся путём создания игровых ситуаций на занятиях английского языка. 2022.

25. Кащеева Н. В. Формирование толерантного отношения младших школьников к детям с ОВЗ //Диалог культур и толерантность общения. 2017. С. 203–205.

26. Кот Т. А. Особенности формирования речевой компетенции младших школьников //Проблемы современного педагогического образования. 2019. №. 65–1. С. 172–175.

27. Котельникова Р. А. Развитие рефлексии и эмпатии школьника через толерантно ориентированные игры //Поволжский педагогический поиск. 2013. №. 3. С. 83–87.

28. Кохичко А. Н., Мурманск М. Текст как важнейшее средство

«проживания» младшими школьниками русских национальных ценностей при обучении русскому (родному) языку //Ответственный за выпуск. – 2013.

29. Ледянкина Е. В. Педагогическое обеспечение воспитания позиции ненасилия у младших школьников //Автореферат дисс.... канд. пед. наук. Казань. 2010. С. 14.

30. Лифанова Л. В., Пиркова О. С. Духовно–нравственное воспитание детей в системе дошкольного и начального общего образования //актуальные вопросы развития профессионализма педагогов в современных условиях. 2018. С. 147–155.

31. Лотман Ю. М. Воспитание души [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/>(дата обращения: 11.03.2022).

32. Маркушевская Е. А., Никандрова А. В. Дидактическая игра как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников //Обучение и воспитание: методики и практика. 2016. №. 26. С. 63–68.

33. Маслоу А. Г. Мотивация и личность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/>(дата обращения: 11.03.2022).

34. Миронова М.С. Формирование этнической толерантности как нравственной основы личности учащегося в современной российской школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>(дата обращения: 11.03.2022).

35. Москвина Т. В. Приложение 1 Этапы формирования социальной воспитанности младших школьников методом проектов процессе решения социальных задач в социокультурных условиях общеобразовательных организаций //Развитие личности учащегося: новые подходы и решения. 2019. С. 284–286.

36. Николаева И. И., Слепцова С. Л. Формирование толерантности младших школьников в многонациональной среде //Наука и современность. 2012. №. 16–1. С. 163–168.

37. Нужнова Н.М., Харитоновна С.А. Игровые технологии в системе воспитания толерантности детей и подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>(дата обращения: 11.03.2022).
38. Осиянова О. М., Есина Н. А. Проблема разработки компетентностно–ориентированных заданий в языковом образовании младших школьников //Современное педагогическое образование. 2020. №. 11. С. 186–189.
39. Павлов И. В., Кулиш Т.В. Педагогические условия формирования толерантности у обучающихся в образовательных учреждениях// Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2019. №2 С. 170–178.
40. Петрухина А. С. Психологические особенности толерантности: сущность понятия, характеристика, типы. Толерантное мировосприятие // Молодой ученый. 2019. №49. С. 564–566.
41. Семашко М. А. Развитие термина «толерантность» в гуманитарных науках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.emissia.org> (дата обращения: 11.03.2022).
42. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Проблема воспитания толерантности у детей: поиски и решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>(дата обращения: 11.03.2022).
43. Толстой Л. Н. Полное собрание сочинений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/>(дата обращения: 11.03.2022).
44. Ушинский К Д. Собрание сочинений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/>(дата обращения: 11.03.2022).