

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра \_\_\_\_\_ «Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему «Мнемотехника как средство развития произвольной памяти во внеурочной деятельности у младших школьников»

Обучающийся

Н.Н. Фёдорова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

И.В. Голубева

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

## Аннотация

Тема бакалаврской работы «Мнемотехника как средство развития произвольной памяти во внеурочной деятельности у младших школьников»

Цель: разработать комплекс занятий по развитию произвольной памяти у младших школьников во внеурочной деятельности и проверить его результативность.

Введение раскрывает актуальность темы, ставится проблема, задачи и цель исследования, определяются объект, предмет научных поисков, формулируется гипотеза, указываются методы исследования.

В первой главе рассматриваются теоретические подходы к проблеме развития памяти у младших школьников во внеурочной деятельности, раскрывается характеристика памяти в психолого-педагогической литературе и особенности развития произвольной памяти у младших школьников.

Во второй главе проводится исследовательская работа по развитию произвольной памяти младших школьников во внеурочной деятельности.

Заключение посвящено основным выводам и эффективности разработанного комплекса занятий.

Структура и объем бакалаврской работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка используемой литературы и приложений, объем работы без приложений составляет 47 стр., общий объем составляет (включая приложения) 77 стр. Количество используемой литературы составляет 50 источников. Количество приложений составляет 6 (А-Е). Количество таблиц в работе составляет 10, рисунков 10.

## Содержание

Введение .....	4
1 Теоретические основы проблемы развития памяти у младших школьников.....	7
1.1 Характеристика памяти как психического процесса.....	7
1.2 Особенности развития произвольной памяти у младших школьников..	10
2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию произвольной памяти.....	17
2.1 Диагностика уровня развития памяти у младших школьников.....	17
2.2 Формирующий этап педагогического эксперимента .....	26
2.3 Анализ и обобщение результатов.....	33
Заключение .....	41
Список используемой литературы .....	43
Приложение А Диагностическая карта исследования .....	48
Приложение Б Результаты констатирующего этапа исследования.....	50
Приложение В Тематическое планирование занятий .....	54
Приложение Г Мнемонические средства развития памяти младших школьников.....	55
Приложение Д Занятия внеурочной деятельности с применением мнемотехники.....	58
Приложение Е Результаты контрольного этапа исследования.....	74

## Введение

Проблема запоминания стала актуальной во времена, когда учебный процесс стал предметом научных исследований. Всё больше образовательных школ выбирают для себя приоритетное направление, которое заключается в том, чтобы развить творческую, самостоятельную и свободную личность, способную конкретно мыслить, полноценно рассуждать, логически и четко выражать свои мысли. В современном мире инновационных технологий от школьника требуется запоминать большие объёмы учебной информации и удерживать её в памяти.

Доказано, что школьный возраст играет важную роль в становлении основных форм памяти. Именно память, как известно, выполняет продуктивную роль в осуществлении всех форм психической деятельности человека, накапливая и сохраняя приобретенный опыт и обеспечивая возможность его дальнейшего использования. Поэтому исследования видов памяти, а также условия развития памяти очень актуальны.

Изучение законов человеческой памяти составляет одно из центральных, наиболее существенных направлений психологической науки. Заслуга первого систематического изучения высших форм памяти ребенка принадлежит выдающемуся психологу Л.С. Выготскому, впервые сделавшему предметом специального исследования вопрос о развитии высших форм памяти. Вместе со своими учениками А.А. Леонтьевым и Л.В. Занковым он доказал, что высшие формы памяти являются сложной формой психической деятельности, социальной по своему происхождению и опосредованной по своему строению, и проследил основные этапы развития наиболее сложного опосредованного запоминания [8].

Различные аспекты развития познавательной активности, познавательных интересов и деятельности школьников разрабатывали отечественные и зарубежные педагоги Ю.К. Бабанский, О.А. Григорьева, А.А. Леонтьев, Л.В. Артемова, В.К. Елманова, С.Н. Николаевой, Т.И. Пониманская, Н.Ф. Ярышева. Идеи первоочередного значения

познавательной активности у школьников и применения мнемотехнических приемов в процессе развития памяти, внимания, мышления раскрыты в трудах С.О. Ладивир, Д.А. Марьяненко, В.С. Соловьева и др. [28]

Тема работы актуальна, поскольку использование мнемотехнических приемов важно в познавательной деятельности и улучшает результативность обучения. Методы тренировки памяти и внимания принято называть мнемоникой или мнемотехникой, которая первоначально была использована только для методов запоминания чисел. Возможности запоминания методами мнемотехники в десятки раз превышают возможности обычной памяти. Мнемотехника помогает там, где обычное заучивание материала становится недейственным. Чем сложнее информация с точки зрения нормальной памяти, тем проще она запоминается методами мнемотехники. Поэтому в последнее время специалисты предлагают использовать нестандартные подходы к обучению. В этой связи растет спрос на углубление знаний о мнемотехнических приемах [43].

Проблема исследования: развитие произвольной памяти у младших школьников во внеурочной деятельности является важной составляющей для успешного обучения детей в школе.

Объект исследования: процесс развития произвольной памяти.

Предмет исследования: развитие произвольной памяти младших школьников посредством мнемотехники.

Цель: разработать комплекс занятий по развитию произвольной памяти у младших школьников во внеурочной деятельности и проверить его результативность.

Гипотеза исследования: развитие произвольной памяти у младших школьников будет успешным, если:

- выявить уровень развития памяти у младших школьников;
- разработать и внедрить комплекс внеурочных занятий развития памяти младших школьников;
- педагог использует разнообразные средства мнемотехники;

– педагог учитывает индивидуальные особенности каждого учащегося.

Задачи исследования:

- 1) охарактеризовать память как психический процесс;
- 2) рассмотреть особенности развития памяти у младших школьников.
- 3) экспериментально выявить уровень развития произвольной памяти младших школьников.
- 4) разработать программу развития произвольной памяти у младших школьников посредством мнемотехники.
- 5) проверить эффективность разработанной программы.

Методы исследования:

- теоретические: анализ научно-методической и специальной литературы в разрезе проблемы исследования;
- эмпирические: наблюдение, тестирование;
- статистические: количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

Новизна исследования заключается в разработке комплекса занятий во внеурочной деятельности, направленный на развитие произвольной памяти у младших школьников.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что положения и выводы, полученные в ходе исследования, разработанные занятия во внеурочной деятельности могут быть использованы в непосредственной практике педагогов по развитию памяти у детей младшего школьного возраста.

База исследования: МБОУ «Баклановская средняя общеобразовательная школа», 4А (экспериментальная группа), 4Б (контрольная группа) по 20 учеников в каждом классе.

# **1 Теоретические основы проблемы развития памяти у младших школьников**

## **1.1 Характеристика памяти как психического процесса**

Способность сохранять и воспроизводить свои впечатления люди заметили очень давно. Все, что произвело впечатление на человека, оставляет свой след, сохраняется и закрепляется в памяти, а в дальнейшем возможно и воспроизведение. Основу человеческой памяти составляют всевозможные физиологические процессы, которые происходят в полушариях головного мозга, и которые состоят из различных динамических процессов возбуждения.

Существование данных условий создает благоприятную среду для дальнейшей работы процессов возбуждения, которые при этом помогают воспроизвести те впечатления, которые уже запечатлены в памяти [35].

Память – это психический процесс, заключающийся в закреплении, хранении и последующем воспроизведении человеком его предыдущего опыта [20].

Следует отметить, что потеря памяти приводит к потере умственных способностей, накопленных знаний, приобретенных умений и навыков, к полной дезорганизации личности. «Без памяти – отмечал С.Л. Рубинштейн, мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мертвым для будущего. Настоящее, по мере его течения, безвозвратно исчезало бы в прошлом» [15]-[17].

Таким образом, память играет важную роль в сохранении единства и целостности человеческой личности и ее психического развития, она включена в любой психический познавательный акт, в частности: лежит в основе способностей человека, является условием научения, обретения знаний, формирования умений и навыков. Без памяти невозможно было бы нормальное функционирование ни личности, ни общества в целом [49].

Виды памяти классифицируют:

1) по характеру психической активности:

– моторная или двигательная память – это запоминание, сохранение и воспроизведение движений и их систем; этот вид памяти чрезвычайно важен, когда человек учится ходить, танцевать, писать, рисовать и т.п.;

– эмоциональная память – это запоминание и воспроизведение своих эмоций и чувств; пережитые и сохранившиеся в памяти чувства и эмоции выступают как сигналы, которые либо побуждают человека к действию, либо удерживают его от поступков, вызвавших в прошлом негативные переживания; эмоции запоминаются не сами по себе, а вместе с теми объектами, которые их вызывают [27];

– словесно-логическая память – это специфический вид содержанием которого есть наши мысли, понятия, суждения, воплощенные в форму языка; в формировании данного вида важное значение имеет вторая сигнальная система; словесно-логическая память играет ведущую роль в усвоении знаний в процессе обучения;

– образная память, суть ее лежит в особенностях запоминания образов, данный вид памяти помогает воспроизводить впечатления о предметах или явлениях природы, запахах, вкусах и т.д. Данный вид памяти может иметь высокий уровень компенсаторных механизмов, которые помогают слабовидящим и слабослышающим ориентироваться в пространстве. Ее подразделяют на зрительную, обонятельную, слуховую и тактильную.

– зрительная память – это запоминание зрительных ощущений и восприятий; существенную роль в повышении эффективности зрительной памяти играет сенсбилизация, то есть взаимодействие анализаторов: так, установлено, что слабые ритмичные звуки повышают зрительную чувствительность, а сильные звуковые раздражители снижают ее; большинство людей отмечает тот факт, что под «легкую» музыку они скорее запоминают информацию, а при шуме не могут сосредоточиться на чтении даже простого текста [6];



– обонятельная память – это запоминание запахов; известно, что человек может качественно различить до 10 тысяч запахов;

– вкусовая память – это запоминание вкусовых ощущений и восприятий, связанных не только с потребностью организма в пище, но и с познавательными способностями человека; также, вкусовая память способствует образованию разнообразных ассоциаций, способствующих вдохновению и воспроизведению информации или же тормозят ее;

– слуховая память – это запоминание слуховых ощущений и восприятий; с помощью слуха человек контролирует свой и воспринимает язык других людей, чувствует музыкальные звуки и шумы;

2) по продолжительности содержания информации:

– долговременная память помогает сохранять информацию в течении длительного времени, после того как она была много раз повторена и воспроизведена, та которая будет использоваться человеком и в дальнейшем;

– кратковременная память характеризуется быстрым запоминанием информации, ее воспроизведением и непродолжительным хранением; она обслуживает актуальные потребности деятельности и ограничена по объему;

– оперативная память обеспечивает запоминание информации, необходимой только для выполнения определенного действия;

3) по характеру цели деятельности:

– самопроизвольная память – это запоминание и в будущем отображение информации, которая происходит неосознанно, у которой нет цели;

– произвольная память – помогает сознательно запоминать и воспроизводить информацию, которая запоминается с определенной целью и приложением усилий для запоминания [7].

Запоминание – это процесс памяти, благодаря которому происходит закрепление новой информации через сочетание ее с приобретенной ранее [1].

Запоминание всегда выборочно. В памяти хранится далеко не все. Избирательность памяти зависит от потребностей, мотивов, целей, интересов, деятельности личности [9].

Воспроизведение – это процесс памяти, в результате которого происходит оживление или повторное возбуждение ранее образовавшихся в мозге нервных связей. Простейшая форма воспроизведения – узнавание – это воспроизведение определенного объекта или информации в условиях повторного восприятия [50].

Забывание – процесс противоположный запоминанию, проявляется в том, что теряется четкость сохраненного в памяти, уменьшается его объем, возникают ошибки в воспроизведении, становится невозможным воспроизведение и, наконец, делается невозможным опознание [12].

Таким образом, впечатления, получаемые человеком, отражая действительность через свои органы чувств или в процессе мышления, не исчезают бесследно, а фиксируются в мозге и хранятся в нем в виде образов, представлений о предметах и явлениях, которые воспринимались ранее.

## **1.2 Особенности развития произвольной памяти у младших школьников**

У детей младшего школьного возраста память отличается непроизвольностью. Они легче всего усваивают тот материал, с которым уже взаимодействовали, который им интересен и осуществляет усвоение эмоционально наполненной для ученика информацией. Впрочем, учебный материал, необходимый для усвоения младшими школьниками, не всегда представляется эмоционально интересным. Потому для запоминания и усвоения школьного материала непроизвольной памяти недостаточно [46].

По наблюдениям П.И. Зинченко, произвольное запоминание у детей, обучающихся в первом, втором и третьем классах, наиболее продуктивно тогда, когда материал, который нужно запомнить, включен в содержание их активной деятельности, даже если эта деятельность не направлена

специально на запоминание этого материала. Благодаря развитию у детей младшего школьного возраста мышления самопроизвольное запоминание у них также приобретает большую систематичность и продуктивность [10]-[11]. Поэтому, по мнению, П.И. Зинченко, можно достичь обретения младшими школьниками знаний, достаточно больших по объему и сложных по содержанию, если опираться на возможности их непроизвольной памяти и создавать необходимые условия для ее функционирования [19].

Память детей младшего школьного возраста совершенствуется в первую очередь за счет изменения соотношения произвольного и самопроизвольного запоминания, сюжетно-логической и образной памяти [24].

М.В. Савчин и Л.П. Василенко утверждают, что младший школьный возраст является сенситивным периодом развития памяти. Они так же, как и другие авторы, отмечают, что в этот период особенно сильно меняется соотношение самопроизвольного и произвольного запоминания: произвольная память интенсивно развивается, хотя и самопроизвольная память тоже активно используется [14]. Авторы также говорят о том, что, овладевая мнемическими действиями, младшие школьники сначала овладевают умственными операциями, необходимыми для запоминания и воспроизведения, а затем учатся использовать их в различных ситуациях. Важным для нашего исследования является указание, что развитию памяти у детей младшего школьного возраста способствует решение специальных мнемических задач в процессе разных видов деятельности [18].

Произвольная память и запоминание начинает интенсивно развиваться именно у младших школьников, которые переходят в саморегулируемые, что продиктовано значительным увеличением требований к эффективности памяти, которая существенно важна для запоминания учебной информации. Но данный процесс требует руководства со стороны учителя, так как память использует только самые простые способы запоминания и воспроизведения [3]. Так, например, дети 2 класса показывают высокие результаты при

проведении пересказа с помощью составленного плана, а вот обычное повторение приносит небольшие результаты.

Мнемическая деятельность, как и учебная, переходят в более произвольную и осознанную память, что подтверждается освоением младшими школьниками способами и приемами запоминания и осознанным выделением мнемических задач, которые отличаются от других учебных задач. Ученики уже на первом году обучения в школе разделяют мнемические задачи: понимают, что учебный материал нужно заучить буквально, а некоторый необходимо пересказать, то есть воспроизвести через некоторый промежуток времени [44].

Т.И. Щербаком был проведен анализ литературы с целью анализа особенностей развития памяти детей младшего школьного возраста. Данные исследования позволили сделать следующие выводы: развитие памяти детей данной возрастной группы происходит в двух направлениях таких как произвольность и осознание [32]. Именно у детей школьного возраста память имеет некоторые границы, она становится регулируемой, более произвольной и опосредованной. Появление различных методов и способов запоминания новой информации помогает детям младшего школьного возраста совершенствовать все процессы запоминания [48].

О.В. Тарасевич сделала вывод, что память является многофункциональным процессом, что все виды тесно связаны между собой, однако в начале младшего школьного возраста психические процессы характеризуются произвольностью, а произвольность формируется в процессе обучения в начальной школе [41].

Так А.А. Романюк утверждает, что именно естественная память детей младшего школьного возраста показывает успешность обучения, но в более старшем возрасте ситуация меняется в корень, а именно сам процесс обучения влияет на все процессы запоминания и воспроизведения информации. Ученый утверждает, что именно технологии ИКТ помогают перестроить традиционный этап обучения, в более новый и интересный,

который позволяет побудить процессы запоминания и воспроизведения материала. [21].

Так ученый Ю.А. Кухарик, говорит, что:

1) при поступлении детей в начальную школу, они уже должны уметь запоминать, хоть данная способность у них развита еще очень слабо;

2) данный возрастной период обладает значительными изменениями в качественном плане, которые происходят в памяти, а именно развитием логической памяти;

3) точность запомнившейся информации зависит не от возраста, а от влияния жизненного опыта на данный процесс, так как младшие школьники еще не умеют дифференцировать задачи, они отдают предпочтение дословному запоминанию и воспроизведению;

4) при правильном педагогическом руководстве учащиеся осмысленно запоминают доступный для них материал [34];

5) простое дословное запоминание имеет и положительное значение, оно является важным средством накопления словарного запаса и культуры детской речи, развития произвольной памяти, развивается самоконтроль, умение замечать ошибки;

6) в младшем школьном возрасте воспроизведение представляет большие трудности в связи с тем, что оно требует умения ставить цель, активизировать мышление, к этому учащиеся приходят постепенно; поэтому учителю особенно важно научить ребенка способам рационального запоминания, в результате чего воспроизведение изученной информации у детей будет проходить более осмысленно и облегченно [36]-[37].

По результатам проведенного исследования Ю.А. Кухарик отметила, что «Память является очень сложным и многомерным процессом, и необходим комплекс форм и методов для ее развития у детей младшего школьного возраста» [22].

Еще в прошлом веке в научных трудах по возрастной психологии было отмечено, что у детей младшего школьного возраста наблюдается

дословность запоминания. Этот факт А.В. Скрипченко объяснил не возрастными особенностями, а рядом факторов жизненного опыта детей. Дети младшего школьного возраста еще не умеют различать задачи, запомнить и отличать от других задач, поэтому они настраиваются на дословное запоминание и воспроизведение [25]. Этому способствует и отсутствие четких указаний со стороны учителя о том, что нужно запомнить дословно, а что можно рассказать другими словами. Также перегрузки учебными задачами учащихся, еще недостаточно владеющими рациональными приемами обучения, самопроизвольно начинают стремиться к дословному запоминанию [39].

Дословное запоминание, по мнению А.В. Скрипченко, имеет и положительное значение. В частности, дословное запоминание и воспроизведение способствует накоплению словарного запаса и приобретению культуры речи, способствует также развитию произвольной памяти [26]. Также в процессе заучивания развивается способность к самоконтролю в учебной деятельности, а именно способность замечать ошибки в воспроизведенном материале и способность их исправлять. Благодаря такой тренировке памяти способность заучивать и воспроизводить в младшем школьном возрасте значительно повышается, растет также производительность запоминания (что исследовали М.Н. Шардаков, Е.А. Фарапонова и др.) [47].

Исследовав учащихся второго и третьего классов, С.Г. Бархатова показала, что в процессе обучения у них растет возможность запоминания [5]. Это значит, что у младших школьников интенсивно развивается не только кратковременная, но и долговременная память. В исследовании С.Г. Бархатовой было обнаружено также, что в этот возрастной период дети чаще используют специальные приемы запоминания, овладевают более совершенными мнемическими приемами. Благодаря этому растет эффективность и точность запоминания. При этом эффективность

запоминания словесного материала, текстов возрастает больше, чем эффективность запоминания конкретных предметов и изображений [45].

Повышение способности произвольно пользоваться более совершенными специальными мнемическими приемами может способствовать усовершенствованию долговременной памяти [42]. Как отмечают исследователи, в развитии памяти детей младшего школьного возраста происходят не только количественные, но и значительные качественные изменения. Благодаря обучению у них развивается логическая память, которая имеет большое значение для получения знаний [40].

В эмпирических исследованиях было установлено, что дети младшего школьного возраста способны выделять в учебном материале, который для них понятен, опорные пункты, главные мысли, способные связывать их между собой и благодаря этому успешно их запоминать, если обеспечить им умелое управление их учебной деятельностью [2]. Логическое запоминание обеспечивает не только накопление в памяти различных фактов, но и способствует формированию системных представлений и знаний, которые более крепко сохраняются в долговременной памяти и позволяют легче извлекать из памяти нужную информацию [29].

М.В. Савчин и Л.П. Василенко представляют перечень и описание различных стратегий (приемов) управления памятью, которые дети младшего школьного возраста усваивают в процессе обучения, и которые помогают школьникам запоминать учебный материал. В частности, важнейшими приемами запоминания авторы называют следующие: повторение, организация материала, семантическая обработка информации, создание ментальных образов, поиск информации в памяти [31]. Сначала школьники повторяют отдельно слова, чтобы их запомнить, а чуть позже уже начинают группировать слова и повторять их группами. Такая группировка является проявлением развития способности организовывать материал для запоминания. М. В. Савчин и Л. П. Василенко называют это умение важным достижением детей младшего школьного возраста [23].

Развитие возможности организовывать материал проходит определенные этапы. Дети, которые учатся в 1-2 классах, связывают слова за простыми ассоциациями, по близости их размещения в перечне. Школьники, обучающиеся в 3-4 классах, группируют слова по общим признакам. Группировка по категориям позволяет детям запомнить и воспроизвести больше материала [18]. Такое умение связано с развитием абстрактного мышления и способностью различать существенные (главные) и несущественные (второстепенные) признаки конкретных предметов. Семантическая обработка информации позволяет воспроизводить информацию о событиях и обстоятельствах через логическое заключение. Такая способность так же, как и предыдущая, связана с развитием логического мышления [4].

Создание ментальных образов помогает младшим школьникам лучше усваивать необычный для них материал. Это умение тоже развивается в процессе обучения. М.В. Савчин и Л.П. Василенко отмечают, что учащиеся 3-4 классов создают ментальные образы легче и лучше, чем учащиеся первого класса [13]. Это обусловлено тем, что создание ментальных образов тесно связано с воображением, которое обогащается и развивается в течение обучения в школе.

Поиск информации в памяти является одним из проявлений произвольного пользования ребенком собственной памятью и накопленным опытом [30]. Умение находить в архивах памяти нужную информацию является важным компонентом крепкой памяти, ведь быстрое и крепкое запоминание само по себе ничего не стоит, если затем человек не в состоянии найти в памяти необходимую информацию именно тогда, когда она нужна, а не когда-то потом, когда в ней уже нет нужды [33]. Такое умение имеет особенное значение для произвольной долговременной памяти.

Вывод по 1 главе. После поступления в школу, у детей произвольная память постепенно переходит в произвольную и осознанную, при которой нужно прилагать некоторые усилия для запоминания учебной информации,



не всегда являющейся интересной для ученика. Память – это психический процесс, заключающийся в закреплении, хранении и последующем воспроизведении человеком его предыдущего опыта. Память является основной способностей человека [38]. Основным среди процессов памяти является запоминание, чтобы приобретать знания, умения и навыки. Все виды памяти не развиваются отдельно друг от друга, каждый вид памяти может доминировать над другим.

## **2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию произвольной памяти**

### **2.1 Диагностика уровня развития памяти у младших школьников**

По данным теоретического анализа психолого-педагогической литературы проблема памяти детей младшего школьного возраста достаточно актуальна и требует ее решения. Поэтому первым шагом по ее решению является организация и проведение диагностики указанных процессов.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Баклановская средняя общеобразовательная школа» Сорочинского городского округа Оренбургской области. Испытуемыми стали дети 4 класса в количестве 40 человек, были разделены на 2 группы по 20 учеников, на экспериментальную и контрольную группы.

Эксперимент включал в себя три таких этапа как: констатирующий, формирующий и контрольный.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

- 1) выбрать методики для диагностики памяти;
- 2) выявить уровень развития произвольной памяти у детей младшего школьного возраста;
- 3) провести анализ полученных результатов и сделать выводы.

Задачи формирующего эксперимента:

- 1) подобрать методы, упражнения для развития произвольной памяти

у младших школьников;

2) внедрить подобранный комплекс.

Задачи контрольного этапа:

1) провести повторное тестирование с помощью подобранных методик;

2) выявить эффективность разработанной программы по развитию памяти школьников и доказать или опровергнуть гипотезу исследования.

С целью выявления особенностей развития произвольной памяти у обучающихся экспериментальной и контрольной группах, были использованы следующие методики, диагностическая карта представлена в Приложении А:

- методика «Узнавание фигур» (Т.Е. Рыбаков);
- методика «Образная память» (Г.А. Урунтаева);
- методика «10 слов» (А.Р. Лурия);
- методика «Запомни фразу» (М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова);
- методика «Запомни пару» (А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина).

Для изучения уровня произвольной зрительной памяти была применена методика «Узнавание фигур». С помощью данной методики можно выявить объем памяти детей младшего школьного возраста. С той целью детям представляют таблицу 50x50 см, в которой предоставлены 9 геометрических фигур, время экспозиции – 15 секунд. Детям необходимо запомнить все фигуры. После того как фигуры были показаны, дети вычеркивают их в представленном бланке, на котором также представлены еще 24 фигуры (10x10 см). Интерпретация результатов: высокий результат показывают те ученики, которые угадали все 9 фигур, указавшие 6-8 фигур показывают средний уровень развития произвольной зрительной памяти, низкий уровень имеют те ученики, которые назвали меньше 6 фигур. Результаты проведенной методики указаны в Приложении Б.

В ЭГ высокий объем произвольной зрительной памяти имеет 40% испытуемых. Средний уровень объема было диагностировано у 35%

обучающихся. А вот низкий уровень был выявлен всего у 25% испытуемых. Потому можно констатировать, что у обучающихся доминирует средний уровень произвольной зрительной памяти. У учащихся КГ высокий уровень имеет 35% испытуемых, которые угадали все 9 фигур, средний уровень было диагностировано у 40% обучающихся, указавших 6-8 правильных фигур, а низкий уровень был выявлен у 25% испытуемых, они назвали меньше 6 фигур. Потому можно констатировать, что у обучающихся КГ так же доминирует средний уровень объема произвольной зрительной памяти (Таблица 1).

Таблица 1 – Результаты исследования уровня памяти по методике «Узнавание фигур»

Уровень развития	ЭГ	КГ
	Количество человек (%)	
Высокий уровень	8чел. 40%	7чел. 35%
Средний уровень	7чел. 35%	8чел. 40%
Низкий уровень	5чел. 25%	5чел. 25%

Исходя из этого сделан вывод, что произвольная память большей части детей развита недостаточно. Учащиеся справились с заданием, но не без подсказок педагога, но проявляли большой интерес и желание достичь поставленной цели. Сравнительный анализ результатов ЭГ и КГ отображен на рисунке 1.

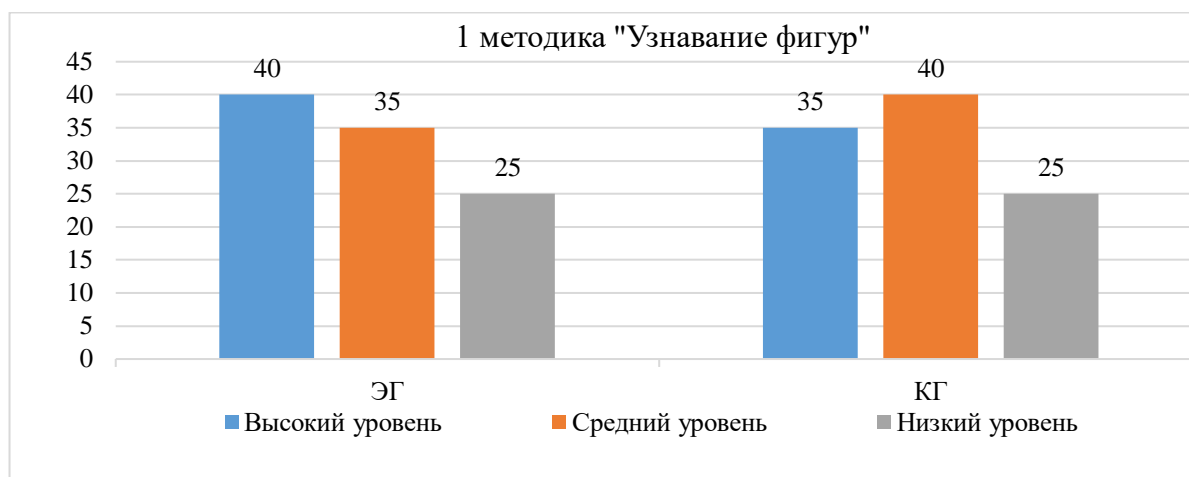


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня развития памяти младших школьников на констатирующем этапе по методике «Узнавание фигур»

Следующей методикой, примененной в исследовании, стала методика «Образная память», которую можно использовать в работе с детьми любого возраста. Целью методики является выявление уровня кратковременной зрительной памяти. Обучающемуся дается задание нарисовать за 20 секунд как можно большее количество представленных перед ним рисунков. А далее следует за одну минуту назвать те слова, которые он запомнил. Для верной оценки результата нужно оценить количество правильно изображенных образов: высокий уровень кратковременной зрительной памяти получают обучающиеся, которые вернее отобразили 10-16 образов, о среднем уровне свидетельствуют 6-9 правильно изображенных образов. А вот низкий уровень у обучающихся, которые указали 1-6 правильных образов. Результаты, полученные по данной методике, указаны в Приложении Б и таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования уровня памяти по методике «Образная память»

Уровень развития	ЭГ	КГ
	Количество человек (%)	
Высокий уровень	10чел. 50%	9чел. 45%
Средний уровень	8чел. 40%	9чел. 45%
Низкий уровень	2чел. 10%	2чел. 10%

Так, исходя из данных, полученных по методике «Образная память», в ЭГ высокий уровень кратковременной зрительной памяти был обнаружен у 50% младших школьников, еще 40% имеют средний уровень, низкий уровень обнаружен у 10% обучающихся. У учеников КГ высокий уровень продемонстрировали 45% обучающихся, которые правильно отобразили 10-16 образов, также у 45% выявлен средний уровень, они правильно назвали 6-9 изображенных образов и низкий уровень диагностирован у 10% обучающихся, которые указали 1-6 правильных образов. Таким образом, сделан вывод, что младшим школьникам характерен средний уровень кратковременной зрительной памяти.

По сравнительным результатам на рисунке 2 наглядно показано, что в ЭГ и КГ у учеников доминирует средний уровень кратковременной памяти. При выполнении заданий ученикам потребовалось больше времени, чтобы зафиксировать образы, что отмечается медленным запоминанием, кратковременной зрительной памятью. Учащиеся справились с заданием, но не без подсказок педагога, но проявляли большой интерес и желание достичь поставленной цели.

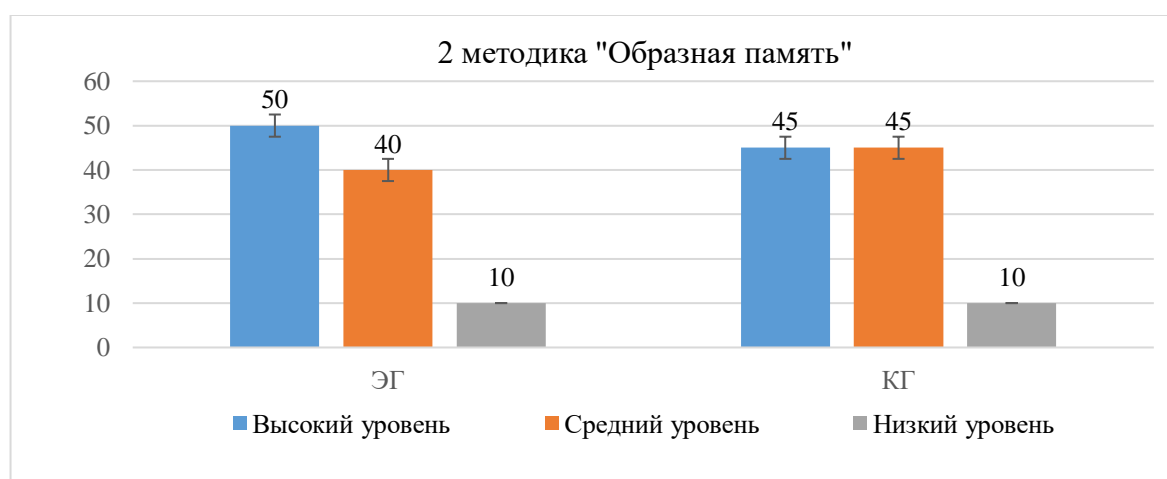


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня развития памяти младших школьников на констатирующем этапе по методике «Образная память»

Далее в исследовании применена методика «10 слов». Данной методике

подлежат исследования дети старше 7 лет. Главной целью является выявление уровня развития процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение. Обучающемуся дается возможность прослушать 10 слов, а затем ему необходимо записать слова, которые запомнил. Высокий уровень показывают обучающиеся, получившие 10 баллов, которые запомнили не менее 8 слов, средним уровнем памяти обладают дети, которые получили 8 баллов, при этом запомнив от 5 до 7 слов, а вот низкий уровень имеют дети, которые получили 4 балла и отобрали всего 3-4 слова. Следовательно, после проведения данной методики, были получены результаты, которые показаны в Приложении Б и таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования уровня памяти по методике «10 слов»

Уровень развития	ЭГ	КГ
	Количество человек (%)	
Высокий уровень	9чел. 45%	8чел. 40%
Средний уровень	8чел. 40%	7чел. 35%
Низкий уровень	3чел. 15%	5чел. 25%

Данные таблицы наглядно показывают, что уровень развития памяти у обучающихся ЭГ по методике «10 слов» распределился следующим образом: высокая степень памяти у 45%, они запомнили не менее 8 слов, средний уровень у назвавших от 5 до 7 слов - 40%, и низкий уровень у 15% обучающихся, они отобрали всего 3-4 запомнившихся им слова. В КГ установились следующие результаты: высокая степень объема памяти у 40%, средний уровень у 35%, и низкий уровень у 25% обучающихся.

Результаты сравнительного анализа на рисунке 3 показывают, что у учеников ЭГ и КГ доминирует средний уровень развития памяти. При выполнении заданий у учеников возникли небольшие сложности, что указывает на то, что у них не развито запоминание, долговременное сохранение слов.

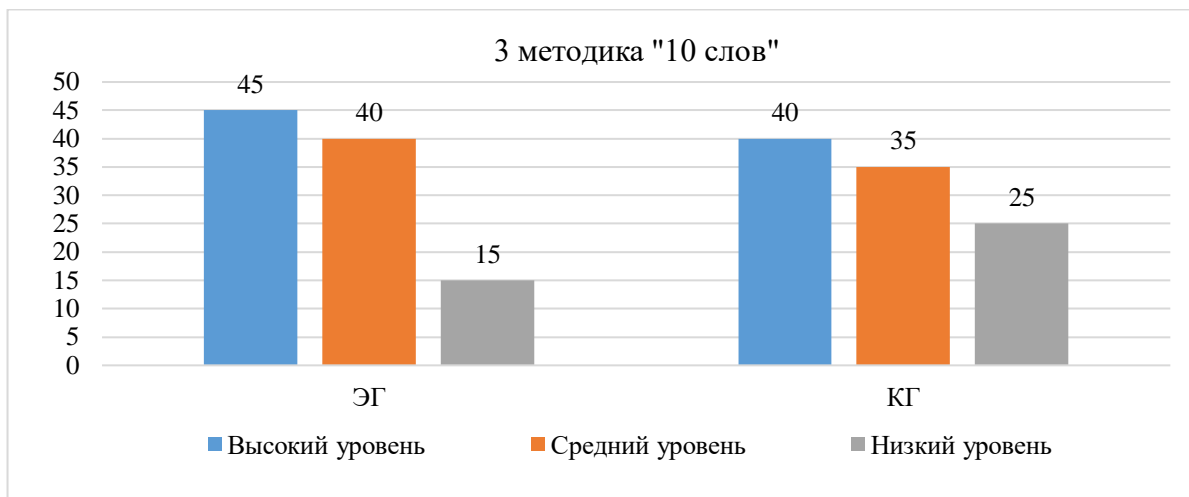


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня развития памяти младших школьников на констатирующем этапе по методике «10 слов»

Исследование объема логической памяти у детей младшего школьного возраста проводилась методикой «Запомни фразу». Изначально обучающемуся зачитываются некоторые фразы (например: «Зимой идет снег, дети любят игрушки, в лесу живут дикие животные, по небу плывут облака, девочка помогает маме») и обучающемуся необходимо отобразить ту фразу, которую он запомнил. Но в тоже время испытуемый должен показать всю суть запомнившейся фразы. Если обучающийся не смог с одного раза отобразить смысл фразы, то следует ее зачитать повторно. Интерпретация результатов: высокий уровень у обучающихся, которые получили 4-5 баллов (названо от 5 до 10 фраз), средний уровень у обучающихся с 2-3 баллами (названо от 2 до 4 фраз) и низкий с 1 баллом (названа 1 фраза). Результаты исследования отображены в Приложении Б и таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования уровня памяти по методике «Запомни фразу»

Уровень развития	ЭГ	КГ
	Количество человек (%)	
Высокий уровень	9чел. 45%	9чел. 45%
Средний уровень	8чел. 40%	9чел. 45%
Низкий уровень	3чел. 15%	2чел. 10%

Данные учеников ЭГ показали, что высокий уровень развития логической памяти у 45%, средний уровень у 40% и низкий уровень у 15% обучающихся. Результаты в КГ показали следующее: высокий уровень развития памяти у 45% обучающихся, они получили 4-5 баллов, средний уровень у 45% с полученными 2-3 баллами и низкий уровень у 10% обучающихся, которые набрали всего 1 балл.

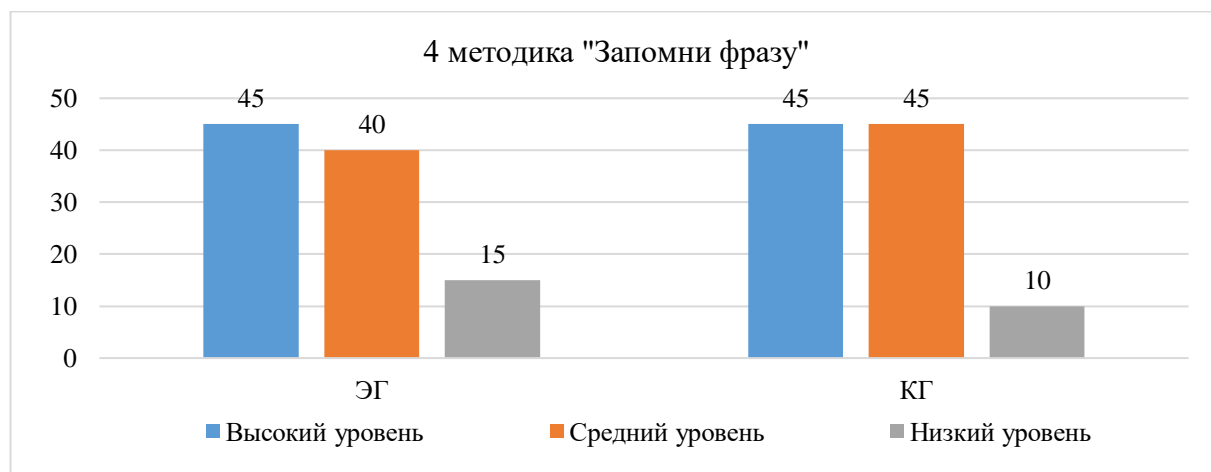


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня развития памяти младших школьников на констатирующем этапе по методике «Запомни фразу»

Сравнительные результаты, представленные на рисунке 4 показывают, что, в основном, у обучающихся данного класса преобладает средний уровень логической памяти, с возникшими затруднениями обучающиеся справлялись, но не без помощи учителя.

Далее, в завершение исследования, была применена методика «Запомни пару», которая используется в исследованиях детей 7-11 лет. Основной целью проведения данной методики является выявление уровня логической и механической памяти младших школьников. Детям подается два ряда смысловых слов, так в поданном первом ряду слова связаны между собой по смыслу, а вот во втором ряду смысла в словах нет. Изначально подается обучающимся 10 слов из первого ряда, при этом зачитываются слова с интервалом в 5 секунд, затем выдерживается интервал в 10 секунд и



зачитываются слова левого ряда, интервал между словами растет от 5 секунд до 10. Вид памяти можно определить по тому из какого ряда больше слов преобладает. Результаты приведены в Приложении Б и таблице 5.

Данные результаты указывают на то, что в ЭГ и КГ логическая память доминирует над механической всего на 10% и установилась на отметке 45% и 40%. Следственно, механическая память показала результаты в 35% в ЭГ и 30% в КГ. Средний уровень в ЭГ показал 40% логической и 30% механической памяти, а низкий 15% логической и 35% механической памяти. В КГ средний уровень показали 35% логической памяти и 30% механической, низкий уровень выявлен у 25% учеников логической и 40% механической памяти.

Таблица 5 - Результаты исследования уровня памяти по методике «Запомни пару»

Уровень развития	ЭГ		КГ	
	логическая	механическая	логическая	механическая
	Количество человек (%)			
Высокий уровень	9чел. 45%	7чел.35%	8чел. 40%	6чел.30%
Средний уровень	8чел. 40%	6чел.30%	7чел. 35%	6чел.30%
Низкий уровень	3чел. 15%	7чел.35%	5чел. 25%	8чел.40%

Следственно, анализ полученных результатов, показанных на рисунке 5 по методике «Запомни пару», позволяет диагностировать у детей младшего школьного возраста доминирование логической памяти над механической. Младшие школьники способны эффективно запоминать информацию, в которой логические связи можно установить без особого труда. Но приложение усилий доставляет ученикам некоторые сложности.

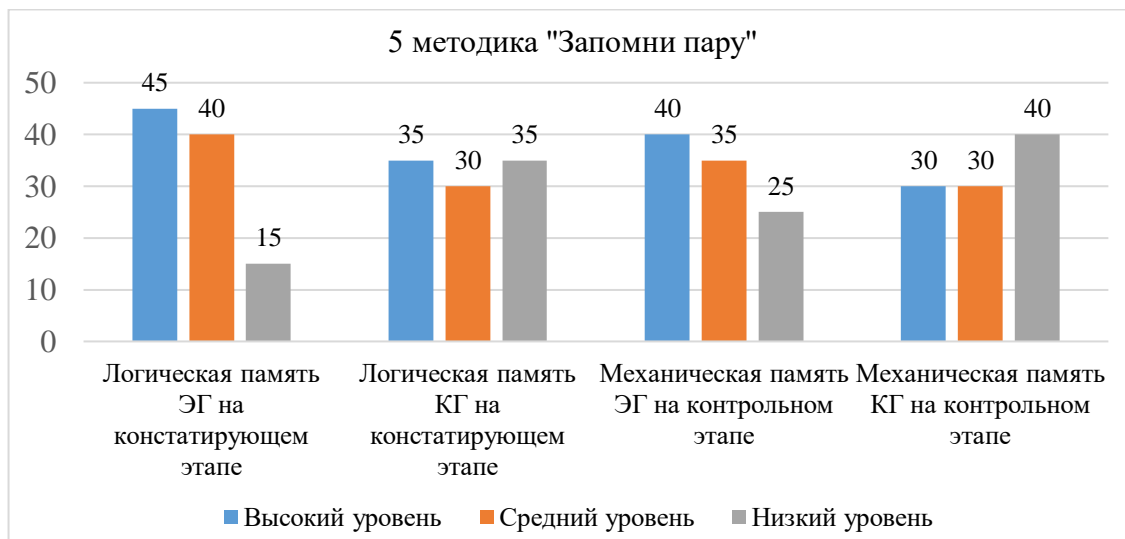


Рисунок 5 – Результаты исследования уровня развития памяти младших школьников на констатирующем этапе по методике «Запомни пару»

Результаты исследования диагностировали у обучающихся ЭГ и КГ в основном среднюю степень развития памяти. В целом память у обследуемых детей развита недостаточно. Следовательно, обучающиеся нуждаются в развивающей работе по увеличению произвольной памяти.

## 2.2 Формирующий этап педагогического эксперимента

Задача формирующего этапа педагогического исследования: разработать и внедрить программу занятий с использованием соответствующих приемов мнемотехники, ориентированных на развитие произвольной памяти младших школьников.

Согласно, полученных результатов педагогического исследования, выделена контрольная группа (КГ) 4Б класса, с которой проводится формирующий этап эксперимента.

По результатам констатирующего этапа исследования у школьников преобладает средний уровень произвольной памяти. Разработан комплекс занятий, направленный на развитие произвольной памяти во внеурочной деятельности.

Работу по развитию произвольной памяти необходимо проводить последовательно, соблюдая принцип последовательности от простого к сложному.

Разработана программа на 10 занятий, направленных на развитие произвольной памяти, тематическое планирование занятий показано в Приложении В. Реализация программы проводилась с применением мнемических приемов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объем произвольной памяти, стимульный материал занятий представлен в Приложении Г:

Занятие 1: «Составление рассказа «Осень пришла» с помощью мнемоквадрата».

Занятие 2: «Составление рассказа «Зима», разучивание стихотворения «В январе» с применением мнемодорожки».

Занятие 3: «Составление рассказа «Весна» по мнемотаблице».

Занятие 4: «Составление рассказа «Круговорот воды» по мнемотаблице.

Занятие 5: Составление мнемотаблицы «За здоровый образ жизни».

Занятие 6: Пересказ сказки по мнемотаблице «По сказкам А.С.Пушкина» .

Занятие 7: Составление мнемотаблиц на стихотворение «Осень», рассказ «Весна» и загадку «Февраль».

Занятие 8: «Игра-путешествие. Составление мнемотаблицы «Мой распорядок дня».

Задание 9: «Игра-путешествие. Составление мнемотаблицы «Волшебный космос».

Задание 10: «Разучивание стихотворений «Родина» и «День Победы» с применением мнемотаблиц.

На всех занятиях педагогом поддерживался благоприятный эмоциональный фон, грамотная речь, доброжелательный настрой, демократический стиль общения.

Для полного анализа формирующего этапа педагогического исследования необходимо подробно рассмотреть каждое занятие, которые представлены в Приложении Д.

Занятие 1. Цель: ознакомление детей с методом мнемотехники для развития произвольной памяти. С помощью метода мнемотехники, путем образования ассоциаций, то есть заменяя абстрактные объекты и факты на понятия и представления, связывание объектов с уже имеющейся информацией в памяти, развивается произвольная память, что улучшает запоминание, хранение информации и последующее ее воспроизведение, например, мнемоквадрат «Осень пришла»: с этим словом возникают ассоциации – цвет опавших листьев - желтый, оранжевый, золотистый. Таким образом, когда дети слышат слово «Осень», в мозге возникает связь – в правом полушарии зрительный образ осени, а в левом само описание данного слова. Представляя обучающимся информацию о мнемоквадрате, подробно объясняем и показываем, что это изображение, с помощью которого обозначают то или иное слово, словосочетание или предложение. На занятии дети самостоятельно рисуют карточки-квадраты, что еще более усиливает запоминание. Данное занятие формировало творческую активность для произвольного запоминания. Использовалась групповая форма работы с обсуждением полученных результатов после завершения занятия.

Занятие 2. Цель: обучение процессам запоминания и сохранения для развития произвольной памяти детей. Продолжаем ознакомление детей с методом мнемотехники. Мнемодорожка это несколько схематичных рисунков, расположенных в ряд. С помощью способов наложения школьники выстраивают из известных им мнемоквадратов мнемодорожки и, таким образом, сочиняют предложения на определенную тему, составляют небольшие рассказы, запоминают их и воспроизводят то, что закодировано, вначале, опираясь на мнемодорожку, затем на свою память. Несвязные ничем первоначально картинки затем связаны единым сюжетом. Каждый сюжет

содержит образную и слуховую информацию. Схемы служат своеобразным дополнительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать: строение рассказа, последовательность рассказа, лексико - грамматическую наполняемость рассказа. На занятии рассмотрели мнемодорожку на тему «Зима» и ее признаки, разучили стихотворение. После того как мнемоквадраты были подробно рассмотрены, выложены в мнемодорожку, дети рассказывали рассказ и стихотворение опираясь на мнемодорожку, а затем на свою память.

Занятие 3. Цель: закрепление результатов запоминания с помощью мнемодорожек. На доске прикреплены мнемоквадраты на тему «Весна», признаки весны. Обсуждаем и рассматриваем каждый мнемоквадрат, уделяя каждой достаточное количество времени для уяснения учеником. Далее мнемоквадраты зарисовывались каждым учащимся. Ученику предлагается чистый лист - основа мнемодорожки. В ходе выполнения задания он выбирает определенный рассказ, о чем он собирается придумывать совместно со взрослым. Взрослый заполняет пустые клетки мнемодорожки, а ребенок рисует картинки на собственном листе. Учащиеся делают рисунки от руки и вырезают полученные картинки, выкладывают в дорожку. Затем прочитывают нужный текст, в каждой картинке указано слово для этого квадрата, подписаны все картинки, выкладывается мнемодорожка, составляется рассказ. Когда всё готово, нужно рассмотреть картинки, прочитать несколько раз для закрепления, если обучающийся понял, то рассказывает всё, что запомнил.

Занятие 4. Цель занятия: обучение процессам запоминания, сохранения и воспроизведения информации для развития произвольной памяти. На данном занятии, когда обучающимся уже легко даются мнемодорожки, познакомились с мнемотаблицей. Мнемотаблица это самая сложная для понимания структура, включающая в себя изображения основных звеньев, в том числе и различные схемы, которые помогают сложить целостную картину пересказа, состоит из нескольких квадратов и именно в них

находится вся информация. Тема занятия «Круговорот воды», работа с мнемотаблицей складывается из нескольких этапов:

Первый этап: изначально происходит просмотр таблицы, обсуждение и изучение информации, поданной в ней. В ходе работы первоначально дорисовываются недостающие элементы мнемосхемы, затем дорисовывается вся большая часть, а в самом конце почти вся таблица рисуется при совместной работе, изначально обучающиеся прорабатывают нужный рассказ, который позже закодирован.

Второй этап: идет процесс перекодировки полученной информации, то есть переводение информации из абстрактных символов в образы. Главным в таблице выступает изображение главных явлений, через коих приходит понимание происходящего в нем. Здесь изображаются явления природы, некоторые действия. Но зарисовка такая, что обучающимся все понятно.

Третий этап: после того как информация была перекодирована, происходит процесс рассказа природного явления. Данный этап происходит с участием педагога, который рассказывает последовательность явлений природы. После того как произошло успешное усвоение информации детьми, из таблицы понемногу начинают убирать составляющие части, чтобы обучающиеся могли опираться только на главные моменты, составить рассказ опираясь на собственную память, на то, что они, таким образом, запомнили.

Четвертый этап: проводится детализация мнемотаблицы в виде рисунков (после того как обучающиеся успешно освоили материал первых этапов), они графически зарисовывают мнемотаблицу и придумывают свои схемы и составление своего рассказа.

Занятие 5. Цель: обучение процессам запоминания, сохранения и воспроизведения информации для развития произвольной памяти. Детям было предоставлено большое количество мнемоквадратов на разные темы, из которых ими выбраны только те, которые относятся к теме здорового образа жизни. Подробно рассмотрели и обсудили каждый мнемоквадрат и в

процессе занятия дети уже сами разработали свою мнемотаблицу, зарисовали ее и рассказали, из чего состоит здоровый образ жизни. Данное занятие формировало творческую активность для произвольного запоминания.

Занятие 6. Цель: закрепление умений запоминать и воспроизводить информацию опираясь на мнемотаблицу для развития произвольной памяти. На шестом занятии обсуждалась мнемотаблица на тему «По сказкам Пушкина А.С.». После прочтения педагогом сказки, происходило обсуждение каждого мнемоквадрата, и всей мнемотаблицы согласно этапам, затем дети зарисовывали мнемотаблицу и после того, как произошло успешное усвоение информации детьми, пересказывали сказку опираясь на свою мнемотаблицу.

Занятие 7. Цель: закрепление знаний работы с мнемотаблицей для развития произвольной памяти младших школьников. На доске прикреплены три группы мнемотаблиц. Дети разделяются на три группы. Первая группа составляет мнемотаблицу на стихотворение «Осень», вторая группа на загадку «Февраль» и третья группа к рассказу «Весна». Педагог ведет с детьми подробное обсуждение каждой мнемотаблицы, дети зарисовывают то, как понимают эти произведения. Затем, когда дети готовы продемонстрировать свою работу, педагог читает произведение перед самым рассказом еще раз.

Занятие 8. Цель занятия: формировать способность произвольного запоминания, используя мнемотаблицу. Занятие проходило в виде игры-путешествия «Поиск клада». Ребята искали клад, отгадывая загадки, составляя мнемотаблицы, расположив последовательно мнемоквадраты «Мой распорядок дня». Разработали свою мнемотаблицу на стихотворение, зарисовали ее и рассказали, опираясь на свои схемы.

Занятие 9. Цель: закрепление умений запоминать и воспроизводить информацию опираясь на мнемотаблицу для развития произвольной памяти. На девятом занятии провели игру-путешествие в космическое пространство «Волшебный мир космоса», познакомились с планетами Солнечной системы,

зарисовали схемы планет, составили рассказ и одну большую мнемотаблицу с планетами Солнечной системы и разноцветными звездами.

Занятие 10. Цель: закрепление умений запоминать и воспроизводить информацию опираясь на мнемотаблицу для развития произвольной памяти. На десятом занятии составляли мнемотаблицу на тему «День Победы», зарисовывали её и заучили стихотворения «Родина» и «День Победы». Обучающемуся дается легкое заучивание стихов с помощью мнемотаблицы за короткое время, так как он легче уясняет материал, системно осмысливая его. Дети принимали активное участие в обсуждении темы с учителем, друг с другом. Педагог задавал учащимся наводящие вопросы и контролировал процесс рисования и составления мнемодорожек. Дети с уважением выслушивали учителя и собеседника, с удовольствием рисовали и закрашивали рисунки мнемотаблицы. После того как мнемотаблица была подробно рассмотрена, дети рассказывали стихотворение с повторением для запоминания с опорой на мнемотаблицу, а затем опираясь на свою память.

Занятия с детьми проходят разнообразно. Вначале дети учились составлять рассказы по готовым мнемотаблицам, затем составляли свои мнемотаблицы на какие-либо рассказы и стихотворения. После освоения упражнения повторяем его целенаправленно и систематически, тогда информация сохранится надолго. Мнемонический повтор производится не для того, чтобы запомнить, а чтобы закрепить его в мозге. Все эти упражнения проводились в рамках плана занятий и были нацелены на развитие памяти обучающихся во внеурочное время. При проведении данного комплекса занятий ученики познакомились с методами развития произвольной памяти, управлять своей памятью - запоминать, сохранять информацию и в последующем ее воспроизводить. Ожидаемый результат предполагает, что после организации и осуществления во внеурочной деятельности на практике комплекса занятий у детей младшего школьного возраста повысится уровень развития произвольной памяти.



## 2.3 Анализ и обобщение результатов

Для проверки эффективности разработанной программы была проведена повторная диагностика учащихся ЭГ и КГ с помощью изначально подобранных методик. Результаты по методике «Узнавание фигур» в ЭГ и КГ представлены в Приложении Е.

Разработанная программа для ЭГ оказалась эффективной, так как увеличилось количество детей с высоким уровнем, с 40% до 45%, средний показатель увеличился с 35% до 40%, низкий уровень показывали 25% обучающихся, после внедрения разработанной программы таких детей оказалось 15%. В КГ так же увеличилось количество детей с высоким уровнем, с 35% до 45%. Средний уровень с 40% также увеличился до 45%. На констатирующем этапе низкий уровень зрительной памяти имели 25% испытуемых, после внедрения разработанной программы таких детей сократилось до 10%. Результаты показаны в Приложении Е и таблице 6.

Таблица 6 – Результаты исследования уровня памяти по методике «Узнавание фигур»

Уровень развития	ЭГ	КГ
	Количество человек (%)	
Высокий уровень	9чел. 45%	9чел. 45%
Средний уровень	8чел. 40%	9чел. 45%
Низкий уровень	3чел. 15%	2чел. 10%

На рисунке 6 показан сравнительный результат констатирующего и контрольного этапов ЭГ и КГ. Так, в ЭГ высокий уровень памяти увеличился на 5%, в КГ, после внедрения разработанной программы с целью увеличения уровня развития произвольной памяти, показало увеличение высокого уровня памяти на 10%. Средний уровень увеличился в ЭГ всего на 5%, в КГ так же увеличение произошло на 5%, низкий уровень показал 15% в ЭГ и 10% в КГ.

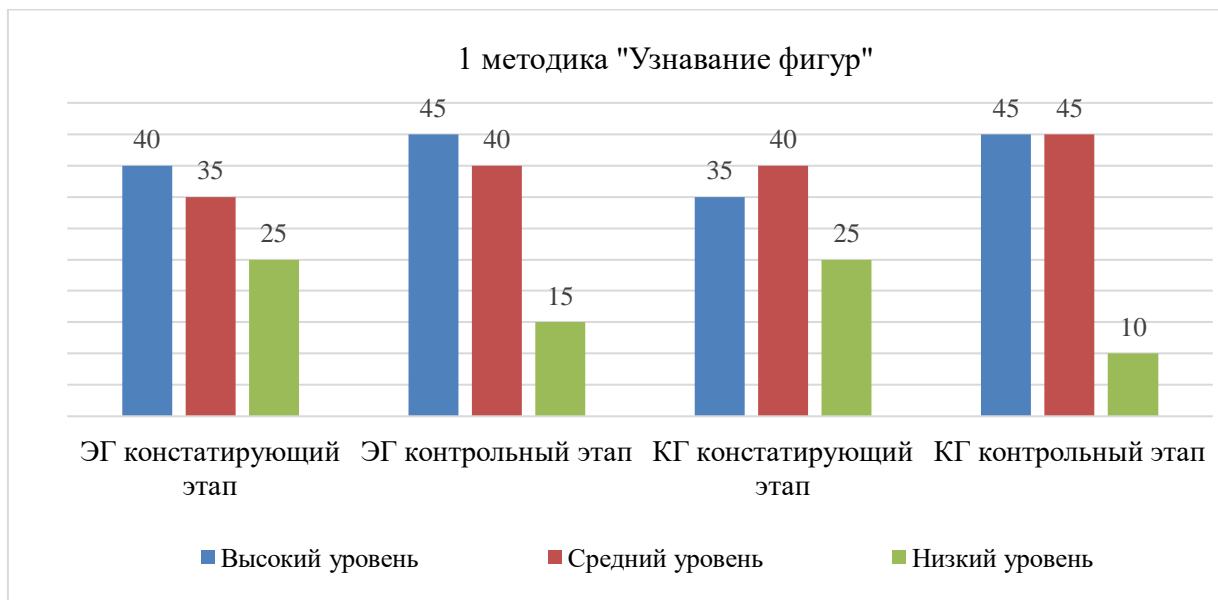


Рисунок 6 - Результаты исследований уровня развития памяти младших школьников на контрольном этапе в сравнении с констатирующим этапом эксперимента по методике «Узнавание фигур»

Методика «Образная память» с целью выявления уровня развития зрительной кратковременной памяти показала высокий уровень объема памяти в ЭГ у 50% испытуемых, что на констатирующем было зафиксировано так же на отметке в 50%, в то же время можно увидеть увеличение испытуемых на среднем уровне с 40% констатирующего этапа до 50% испытуемых контрольного этапа, низкий уровень с 10% констатирующего этапа сократился до 0%. В КГ высокий уровень был диагностирован у 55% испытуемых, при изначальном значении в 45%, в то же время испытуемых на среднем уровне осталось то же количество 45%, а низкий уровень уменьшился до 0% с 10% констатирующего этапа. Результаты исследования представлены в Приложении Е и в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты исследования уровня памяти по методике «Образная память»

Уровень развития	ЭГ	КГ
	Количество человек (%)	
Высокий уровень	10чел. 50%	11чел. 55%
Средний уровень	10чел. 50%	9чел. 45%
Низкий уровень	0%	0%

В сравнении на рисунке 7 видно, что в КГ на 10% увеличилось количество детей с высоким уровнем памяти, в ЭГ количество не изменилось - 50%, низкого уровня на контрольном этапе не оказалось ни в одной группе, с 10% сократилось до 0%.

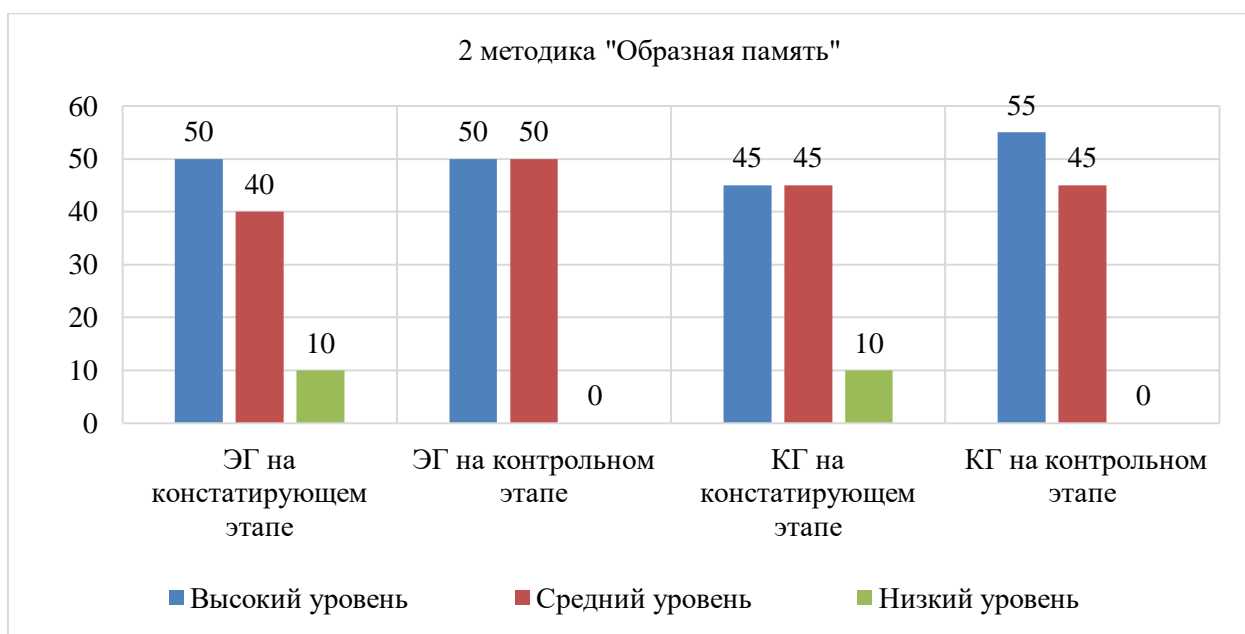


Рисунок 7 – Результаты исследования уровня развития памяти младших школьников на контрольном этапе в сравнении с констатирующим этапом по методике «Образная память»

По методике «10 слов», исходя из данных в Приложении Е и таблице 8, видно увеличение высокого уровня памяти учеников ЭГ с 45% до 50%, испытуемых со средним уровнем с 40% до 45%, уменьшение количества учеников с низким уровнем с 10% снизилось до 0%. В КГ увеличение

высокого уровня памяти с 40% до 55%, увеличение испытуемых со средним уровнем памяти с 35% до 45%, и изменением низкого уровня с 25% до 0%.

Таблица 8 – Результаты исследования уровня памяти по методике «10 слов»

Уровень развития	ЭГ	КГ
	Количество человек (%)	
Высокий уровень	10чел. 50%	11чел.55%
Средний уровень	9чел. 45%	9чел. 45%
Низкий уровень	1чел. 5%	0%

В сравнении на рисунке 8 видно увеличение высокого уровня памяти в ЭГ на 5% и КГ на 15%, увеличение прослеживается и среднего уровня памяти на 5% и 10% в КГ, уменьшение низкого уровня памяти на контрольном этапе.

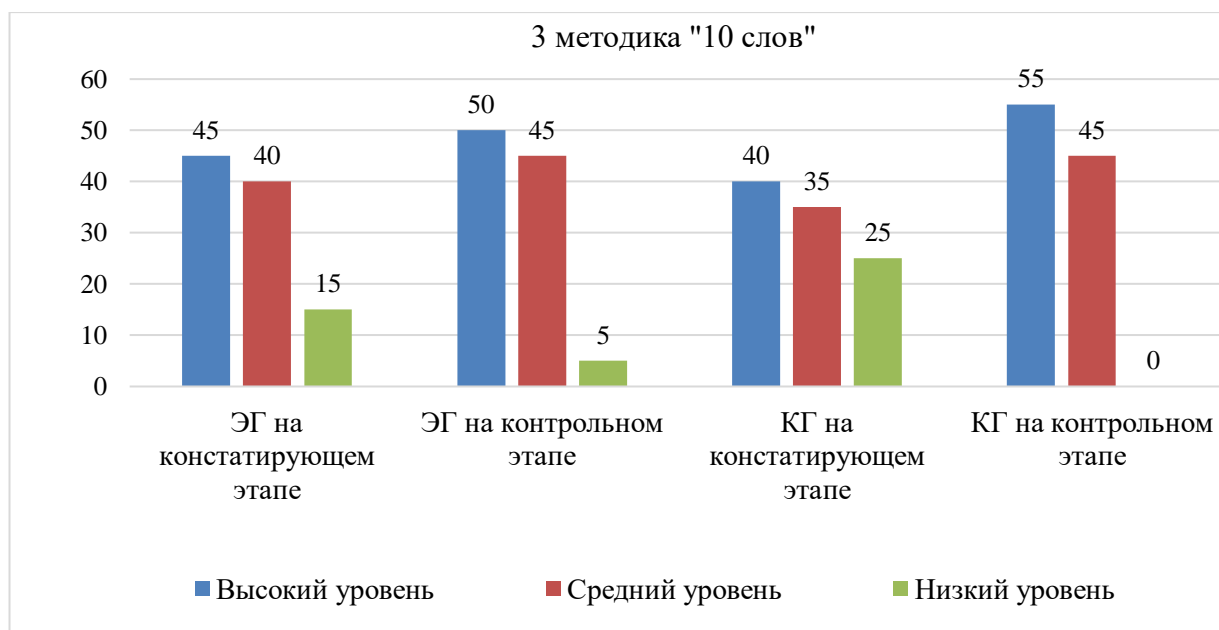


Рисунок 8 – Результаты исследования уровня развития памяти младших школьников на контрольном этапе в сравнении с констатирующим этапом по методике «10 слов»

Методика «Запомни фразу» с целью изучения объема логической памяти также была применена на контрольном этапе эксперимента. Высокий

уровень развития памяти в ЭГ был равен 45%, он повысился до 50%. Средний уровень с 40% увеличился до 45%, а низкий уровень с 15% сократился до 5%. Высокий уровень развития памяти в КГ был равен 45%, после внедрения программы повысился до 50%. Средний уровень с 45% увеличился до 50%, а низкого уровня не оказалось. Результаты представлены в Приложении Е и таблице 9.

Таблица 9 – Результаты исследования уровня памяти по методике «Запомни фразу»

Уровень развития	ЭГ	КГ
	Количество человек (%)	
Высокий уровень	10чел. 50%	10чел. 50%
Средний уровень	9чел. 45%	10чел. 50%
Низкий уровень	1чел. 5%	0%

В сравнении на рисунке 9 наглядно показано увеличение объема логической памяти на контрольном этапе у ЭГ и у КГ на 5%, средний уровень также увеличился на 5% в ЭГ и в КГ, низкий уровень уменьшился в ЭГ на 10% и в КГ не диагностировано.

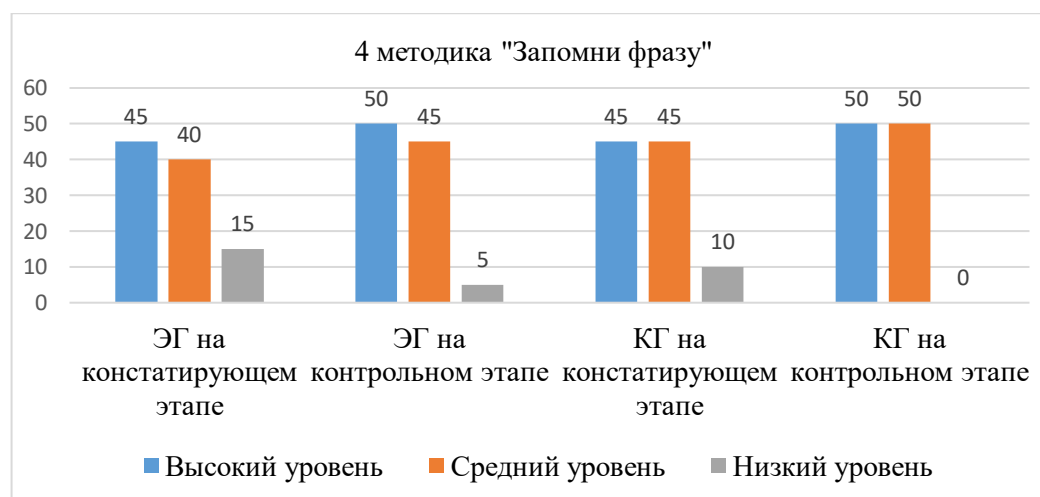


Рисунок 9 – Результаты исследования уровня развития памяти младших школьников на контрольном этапе в сравнении с констатирующим этапом по методике «Запомни фразу»

Далее применена методика «Запомни пару», которая используется в исследованиях детей 7-11 лет для выявления логической и механической памяти. В результате проведения данной методики, можно увидеть, что у обучающихся возрос как уровень логической, так и механической памяти. Изначально всего у 45% учеников ЭГ был выявлен высокий уровень развития логической памяти и 35% испытуемых высокий уровень объема механической памяти. На контрольном этапе учеников с высоким уровнем логической памяти стало 50% и механической 40%. Средний уровень логической памяти в ЭГ показали 45%, механической 40%, низкий уровень логической памяти всего 5%, механической 20%. В КГ также возросли показатели, как уровень логической, так и механической памяти. Изначально всего 40% обучающихся показали высокий уровень развития логической памяти и механической 30% испытуемых. После внедрения разработанной программы с применением мнемотехники высокий уровень был выявлен у 55% логической памяти и 45% механической. Средний уровень логической памяти показали 45% испытуемых и механической 50%. Низкий уровень логической памяти сократился до 0%, механической до 5%. Результаты показаны в Приложении Е и таблице 10.

Таблица 10 - Результаты исследования уровня памяти по методике «Запомни пару»

Уровень развития	ЭГ		КГ	
	логическая	механическая	логическая	механическая
	Количество человек (%)			
Высокий уровень	10чел. 50%	8чел.40%	11чел. 55%	9чел.45%
Средний уровень	9чел. 45%	8чел.40%	9чел. 45%	9чел.45%
Низкий уровень	1чел. 5%	4чел.20%	0%	2чел.10%

Результаты исследования логической и механической памяти на рисунке 10 наглядно показывают, что в ЭГ логическая и механическая память развилась на 5% на контрольном этапе. В КГ, после внедрения разработанной программы, объем логической и механической памяти

увеличился на 15% каждый, увеличение испытуемых со средним уровнем логической и механической памяти на 10%, уменьшение низкого уровня до 10%.

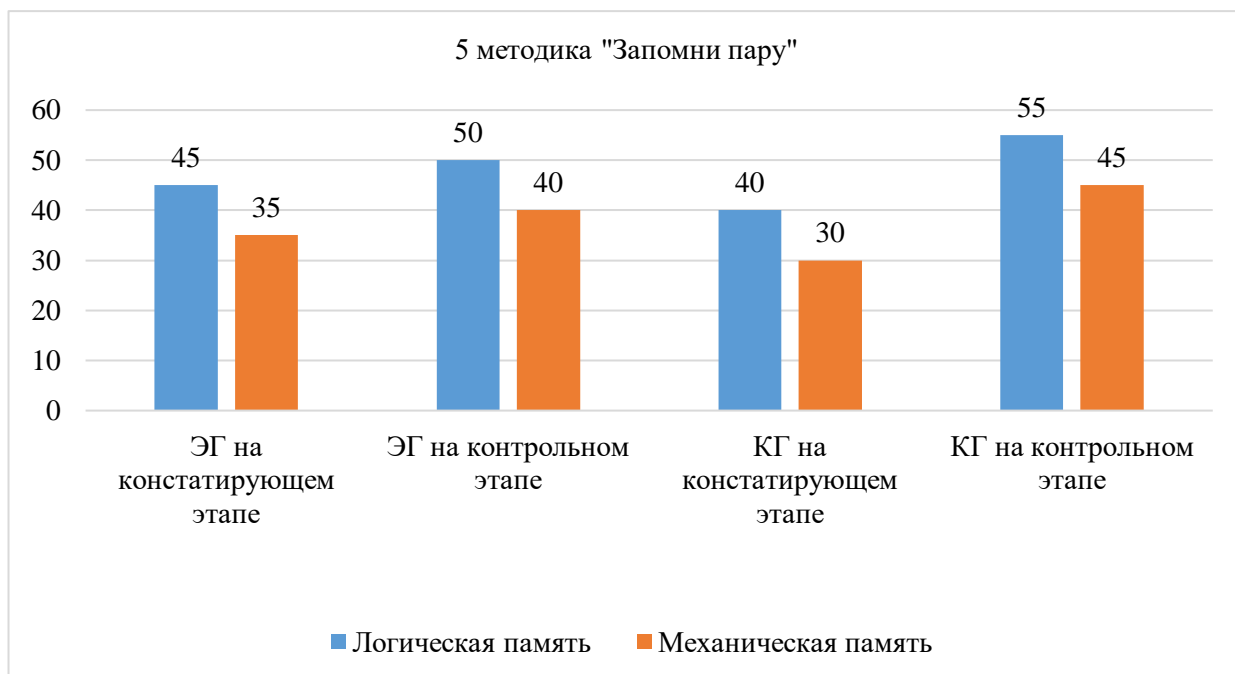


Рисунок 10 – Результаты исследования уровня развития логической и механической памяти младших школьников на контрольном этапе в сравнении с констатирующим этапом по методике «Запомни пару»

Дети младшего школьного возраста очень быстро могут запоминать информацию, в которой есть логическая связь. Но если ситуация предполагает приложение усилий для установления логической связи, то у школьников наблюдаются небольшие сложности. Младшие школьники способны эффективно запоминать информацию, в которой логические связи можно установить без особого труда.

Вывод по 2 главе. Практическая работа состояла из трех этапов. На констатирующем этапе исследования проведена работа по выявлению уровня развития произвольной памяти детей младшего школьного возраста.

На формирующем этапе разработана и внедрена программа занятий во внеурочной деятельности с применением мнемотехнических приемов с целью развития произвольной памяти детей.

На контрольном этапе проведено повторное исследование уровня развития памяти детей. Результаты показали увеличение объема памяти в среднем на 10% у четвероклассников КГ, с которыми была проведена работа по реализации программы с применением мнемотехнических приемов с целью развития произвольной памяти во внеурочное время.

Таким образом, нами было обосновано доказано, что приемы мнемотехники могут быть значительным подспорьем в образовательной деятельности. Необходимо продолжать обучать младших школьников овладению мнемическими приемами запоминания, что облегчает запоминание новой информации и увеличивает объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций, происходит развитие произвольной памяти.

Следовательно, проведённая исследовательская работа определила улучшение динамики и показала свою результативность.



## Заключение

В ходе проведения анализа литературы и экспериментальной работы по теме исследования были сделаны выводы.

Память – это психический процесс, заключающийся в закреплении, хранении и последующем воспроизведении человеком его предыдущего опыта.

Дети младшего школьного возраста имеют склонность к дословному запоминанию и воспроизведению, что способствует накоплению в долговременной памяти словарного запаса и приобретению культуры речи, и развитию произвольной памяти и самоконтролю в учебной деятельности. Дети этого возрастного периода готовы усваивать специальные приемы запоминания, овладевать более совершенными мнемическими приемами, благодаря чему растет эффективность и точность запоминания. Благодаря обучению у детей младшего школьного возраста развивается логическая память, которая имеет большое значение для получения знаний.

Под мнемотехникой понимают систему особенных способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти. Развитие памяти – это создание условий для развития мыслительного интеллектуального процесса школьника. Уже в дошкольном возрасте дети осваивают образные формы запоминания: сенсорные эталоны, символы и знаки. А для того, чтобы в будущем развивать у школьника образное богатое воображение, умение заменять и перестраивать, способность определять ассоциации, то нужно обучать его "считывать" графическое сходство. Это навык отмечать тем или иным знаком фактический образ, показывая им общие особенности объекта, и заменять предметы, т.е. использовать "заменители".

Можно способствовать лучшему запоминанию нужных знаний, если включать эти знания в активную деятельность детей, больше использовать игровые ситуации для детей, обучающихся в первом классе, а детям, обучающимся в третьем классе, уже больше предлагать проблемное обучение. Для усовершенствования долговременной памяти целесообразно

помогать детям овладеть специальными приемами управления памятью, в частности таким, как: повторение, организации материала, семантическая обработка информации, создание ментальных образов, поиск информации в памяти.

Исследование проводилось в 4 классе, в нем приняло участие 40 человек. Для исследования были выбраны следующие методики: методика «Узнавание фигур» (Т.Е. Рыбаков); методика «Образная память» (Г.А. Урунтаева); методика «10 слов» (А.Р. Лурия); методика «Запомни фразу» (М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова); методика «Запомни пару» (А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина). В ходе первичной диагностики было выявлено, что у детей наблюдается средний уровень развития произвольной зрительной памяти, кратковременной зрительной памяти, слуховой, логической и механической памяти, что послужило разработкой программы повышения уровня развития произвольной памяти средствами мнемотехники.

Целью разработанной программы стало развитие уровня произвольной памяти детей младшего школьного возраста средствами мнемотехники. Как пример были приведены особенности проведения занятий в 4 классе средствами мнемотехники.

Для проверки эффективности разработанной программы были выбраны первоначальные методики. Так программа показала свою эффективность, о чем говорит увеличение высокого уровня развития произвольной зрительной, кратковременной зрительной, слуховой, логической и механической памяти.

Следовательно, проведённая исследовательская работа определила улучшение динамики и показала свою результативность. Выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. Задачи работы решены, цель достигнута.

## Список используемой литературы

1. Артамонова Е.Г. Развитие мнемических способностей младших школьников на основе операции структурирования: дис. канд. психол. наук Е.Г. Артамонова. М.: 2015. 170–175 с.
2. Бархатова С. Г. Быстрота и прочность запоминания, и их соотношение у школьников // Возрастные и индивидуальные различия памяти / под ред. А. А. Смирнова. М.: 2018. С. 121–242.
3. Брагина Е.И. Использование мнемотехнических приемов в словарно-орфографической работе в начальной школе / Е.И. Брагина. Начальная школа: плюс до и после. М.: 2018. N 9. С. 1–3.
4. Бужинская С.М. Тенденции и средства развития модально-специфической памяти у младших школьников // Наука и образование: науч. практ. журнал. 2015. N 10. С. 148–151.
5. Букреева А.А. Коррекция памяти младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2019. С. 121–125.
6. Войтов В. К., Косихин В. В., Ушаков Д. В. Рабочая память как перспективный конструкт когнитивной психологии и методы его измерения // Научно-методический журнал «Моделирование и анализ». 2017. N 1. С. 57–78.
7. Волошенко Л.И. Развитие продуктивных функций памяти у младших школьников в процессе усвоения семантической и логической структуры текстовой информации: Дис. канд. психол. наук. Харьков, 2016. 145–148 с.
8. Выготский Л. С. Психология развития человека. Москва, 2015. 130–136 с.
9. Гайдаш О.О., Махотина Д.В. Развитие памяти в младшем школьном возрасте // Актуальные вопросы современной психологии: сб. науч. раб. Т. 2. Сумы: СумГПУ им. А. С. Макаренко, 2015. С. 209–214.
10. Голубева Э. А. Индивидуальные особенности памяти человека: (Психофизиологическое исследование). Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 2015. 145–152 с.

11. Долгова В. И., Крыжановская Н. В., Ратаева В. В. Влияние памяти на успеваемость младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 31. С. 96–100.
12. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления младших школьников. М.: 2016. 119–228 с.
13. Жане П. Эволюция памяти и понятие времени // Психология памяти: Хрестоматия / Ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. М.: ЧеРо, 2010. С. 371–379.
14. Житникова Л.М. Учите детей запоминать. М.: Просвещение, 2014. 189 с.
15. Заика Е. В. Экспериментальные исследования памяти. Основные методики и результаты исследований. М.: ВЛАДОС, 2018. 425–432 с.
16. Захарова, Е.С. Развитие памяти у младших школьников как подготовка к компрессивному обучению [Текст] / Е.С. Захарова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2017. N 1. С. 249–253.
17. Зеленьяк, Д.А. Секреты мнемотехники: метод сжатия информации / Д.А. Зеленьяк, А.А. Мисник, Е.В. Меньших. Текст: электронный // Юный ученый. 2019. N 3 (23). С. 3–6.
18. Зимин О. А. К вопросу о развитии памяти // Научно-методический журнал «Приоритетные научные направления: от теории к практике». 2017. N 18. С. 39–45.
19. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание и деятельность: хрестоматия по общей психологии. М.: Директ-Медиа, 2018. 612–717 с.
20. Иванова М. Н. Влияние усвоения действий запоминания на продуктивность мнемической деятельности младших школьников. Проблема развития познавательных способностей // Межвузовский сборник научных трудов. Л., 2017. С. 122–135.
21. Козаренко В. О. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» / Козаренко В. А. М.: 2017. 101–119 с.

22. Колесов В. И. Современные подходы к улучшению памяти человека // Научно-методический журнал «Мир психологии». 2016. № 2. С. 154–167
23. Комащенко А.Т., Стрюкова Ю.В. Исследование уровня образной памяти в младшем школьном возрасте. Общество и личность в современном коммуникационном дискурсе: материалы II Всеукраинской научно-практической конференции, (Запорожье, 9-10 апреля 2020 г.). Запорожье: НУ «Запорожская политехника», 2020. С. 557–561.
24. Корнеев, А.А., Ломакин, Д.И. Экспериментальное исследование рабочей памяти у детей и взрослых на материале воспроизведения последовательностей, заданных зрительным образцом. Экспериментальная психология. 2017. № 10(1). С. 53–66.
25. Леонтьев А. Н. Логическая и механическая память // Психология памяти: Хрестоматия; Ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. М.: ЧеРо, 2013. С. 626–652.
26. Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания. Психология памяти: Хрестоматия; Ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. М.: ЧеРо, 2014. С. 420–436.
27. Логинова, Н.А., Осорина, М.В., Холодная, М.А., Чередникова, Т.В. Единая теория психических процессов Л.М. Веккера в современной психологии (к 100-летию со дня рождения) // Психологический журнал. 2018. № 6. С. 102–113.
28. Лурия А. Р. Мозг человека и психические процессы. М.: Педагогика, 2015. 425–496 с.
29. Мазлумян В. С. Память как самоидентификация личности и её связь с мышлением // Научно-методический журнал «Мир психологии». 2018. С. 79–84.
30. Макарова Л.Л. Проблемная ситуация и игра как психологические детерминанты развития памяти и мышления младших школьников: автореф. дис. канд. психол. наук: спец. 19.00.07. // «Педагогика и возрастная

психология». Национальный пед. ун-т им. П. Драгоманова. Киев, 2015.9–17 с.

31. Малинкина А.В. Инновации в области мнемических способностей. /Молодой ученый. 2017. N 14. С. 633–634.

32. Малинкина А.В. Формирование мнемических приемов запоминания у учащихся начальных классов / А. В. Малинкина. 2017. N 16 (150).С. 470–471.

33. Марков В. Н. Память как основа единства: многоуровневая модель памяти // Научно-методический журнал «Мир психологии». 2016. С. 22–35.

34. Михайлова Г. А., Кафиятуллова Г. Х., Сирачова Л. Д. Приемы педагогической техники, способствующие развитию памяти детей младшего школьного возраста // Научно-методический журнал «Педагогический опыт: теория, методика, практика». 2016. N 1(6). С. 269–272.

35. Мосолкина Л.С. Использование мнемотаблицы в качестве дидактического материала [Электронный ресурс] // nsportal.ru: социальная сеть работников образования. 2018. (дата обращения:13.03.2022).

36. Немов, Р.С. Психология. Учебник для студентов высших учеб. заведений. / Р.С. Немов // Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение, 2014. 520–556 с.

37. Немов Р. С. Психологический словарь / Р. С. Немов. Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017. 467–560 с

38. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи / Омельченко. Л.В. Логопед. 2016. N 4. 98–115 с.

39. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата. / Л.Д.Столяренко, В.Е.Столяренко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 328–509 с.

40. Струпачук В. Развитие памяти в процессе учебной деятельности младших школьников / В. Струпачук // Школьному психологу. Всё для работы. 2015. N 2. С. 11–17.

41. Тарасевич А. В. Психологические особенности развития памяти у детей младшего школьного возраста. Гуманитарный корпус: сборник

научных статей по актуальным проблемам философии, культурологии, психологии, педагогики и истории. Киев: НПУ имени М. П. Драгоманова. 2017. N 22. С. 120–123.

42. Фахрутдинова, Р.А. Развитие памяти одаренных школьников на младшем этапе обучения (на материале экспериментального исследования) [Текст] / Р. А. Фахрутдинова, Р.М. Ахмадуллина // Филология и культура. 2014. N 3. С. 288–294.

43. Фурсина Н.Ю. Мнемотехнологии в практике развития речи / Н.Ю. Фурсина, Е.Н. Тагильцева // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2016. N 6-2 (86). С. 117–123.

44. Хрущева Н.Н. Мнемотехника в познавательном-речевом развитии детей с ОВЗ / Н.Н. Хрущева, А.Ю. Лачина // Специальное образование: Материалы XII Международной научной конференции / под общей редакцией В.Н. Скворцова; Л.М. Кобрина. 2016. С. 256–260.

45. Чепурный Г. А. Мнемотехника: технология эффективного усвоения информации в условиях современного образования / Г. А. Чепурный. Тернополь: Путешественник, 2015. 143–152 с.

46. Червонная Т. Мнемические способности детей младшего школьного возраста / Т. Червонная, Е. Антацук // Психолог. 2017. N 8. С. 6–11.

47. Черемошкина Л.В. Психология памяти: учеб. пособие для студентов вузов / Л.В. Черемошкина. Москва: Аспект Пресс, 2019. 235–319 с.

48. Черемошкина Л.В., Осинина Т.Н. Мнемические способности школьников как фактор успешности воспроизведения учебного материала / Л.В. Черемошкина, Т.Н. Осинина // Психология обучения. 2016. N 4. С. 21–36.

49. Эльконин Д. Б. Детская психология. Москва: Академия, 2016. 367–384 с.

50. Hurlstone, M.J., Hitch, G.J., & Baddeley, A.D. Memory for serial order across domains: An overview of the literature and directions for future research // Psychological Bulletin. 2014. Vol. 140(2). p. 339–373.

**Приложение А**  
**Диагностическая карта исследования**

Таблица А.1 - Диагностическая карта исследования

Методика №1	
Название методики	Узнавание фигур
Вид методики	Тест
Автор методики	Т.Е. Рыбаков, Бернштейн Н.А.
Выходные данные	1911г.
Цель методики	Определить уровень развития произвольной зрительной памяти
Материал и оборудование	Таблица размером 50 на 50 с 9 геометрическими фигурами
Технология реализации	Необходимо запомнить фигуры, сразу после показа надо в ответном бланке вычеркнуть увиденные на таблице 9 фигур, находящихся среди других 24 фигур (10x10 см.)
Интерпретация результатов	Очень высокий результат - узнано 9 фигур верно. Средняя норма – 6 - 8 фигур. Низкий результат - меньше 6 фигур.
Преимущества	Используется для обследования детей разных возрастов
Ограничения	Ограничений нет
Методика №2	
Название методики	Образная память
Вид методики	Тест
Автор методики	Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина
Выходные данные	1930г.
Цель методики	выявить уровень зрительной кратковременной памяти
Материал и оборудование	Таблица с 12 образами
Технология реализации	За 20 секунд записать или зарисовать наибольшее количество рисунков из предложенной таблицы
Интерпретация результатов	Высокий уровень образной памяти: 10 - 16 правильно указанных образов, средний: 9 – 6, низкий уровень: 5 - 1 правильно указанных образов.
Преимущества	Применяется для обследования лиц любого возраста
Ограничения	Ограничений не выявлено
Методика №3	
Название методики	10 слов
Вид методики	Тест
Автор методики	А.Р. Лурия
Выходные данные	1930г.
Цель методики	Вывить уровень слуховой памяти
Материал и оборудование	Лист бумаги, карандаш для записи
Технология реализации	Испытуемому необходимо прослушать и записать 10 слов, которые запомнил.



Продолжение Приложения А  
Продолжение Таблицы А.1

Интерпретация результатов	Высокий уровень - 10 бал получает ученик, имеющий объем кратковременной памяти, равный 8 и более единиц. Средний - 8 баллами объем кратковременной памяти, равен 5 или 7 единицам. Низкий уровень - 4 балла получает обучающийся, имеющий объем кратковременной памяти, составляющий 3-4 единицы.
Преимущества	Используется для обследования школьников всех возрастов
Ограничения	Используется для обследования детей с 7 лет
Методика №4	
Название методики	Запомни фразу
Вид методики	Тест
Автор методики	М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова
Выходные данные	1928г.
Цель методики	Выявление объема логической памяти
Материал и оборудование	Фразы для зачитывания
Технология реализации	Читаем ребенку фразы-предложения, просим повторить, что запомнилось. Главное - передать смысл каждой фразы
Интерпретация результатов	Высокий уровень 4-5 баллов, средний 3-2 балла, низкий – 1 балл
Преимущества	Используется для исследования детей всех возрастов
Ограничения	Ограничений нет
Методика №5	
Название методики	Запомни пару
Вид методики	Тест
Автор методики	А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина
Выходные данные	1958г.
Цель методики	Изучение логической и механической памяти
Материал и оборудование	Два ряда слов - в первом ряду есть смысловая нагрузка между словами, а во втором ряду смысл отсутствует.
Технология реализации	Прочитываем обучающемуся 10 пар слов одного ряда, соблюдая интервал между парами 5 секунд, после десятисекундного перерыва читаются слова левого ряда, соблюдая перерыв между парой 10 секунд.
Интерпретация результатов	Тип памяти выявляется по тому, в каком из 2 рядов запоминание слов было больше.
Преимущества	Исследование сразу двух видов памяти
Ограничения	Используется в исследованиях детей только 7-11 лет

**Приложение Б**  
**Результаты констатирующего этапа исследования**

Таблица Б.1 - Результаты исследования уровня памяти ЭГ и КГ по методике «Узнавание фигур»

Ф. Имя испытуемого		Количество правильно указанных образов		Результаты исследования уровня памяти	
ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
А. Инна	А. Марина	8	7	средний уровень	средний уровень
Б. Олег	А. Алена	9	9	высокий уровень	высокий уровень
В. Варвара	А. Кристина	9	9	высокий уровень	высокий уровень
В. Сергей	Б. Таня	5	5	низкий уровень	низкий уровень
Г. Максим	В. Марина	9	8	высокий уровень	средний уровень
Е. Алексей	В. Нина	7	7	средний уровень	средний уровень
Е. Егор	В. Саша	9	9	высокий уровень	высокий уровень
И. Анастасия	Г. Сергей	8	8	средний уровень	средний уровень
К. Дмитрий	Г. Наташа	9	9	высокий уровень	высокий уровень
К. Никита	Е. Ваня	4	4	низкий уровень	низкий уровень
К. Светлана	Е. Володя	7	7	средний уровень	средний уровень
К. Оксана	К. Света	9	8	высокий уровень	средний уровень
М. Ирина	К. Валя	5	5	низкий уровень	низкий уровень
М. Полина	К. Валера	8	9	средний уровень	высокий уровень
П. Дарья	П. Вика	9	9	высокий уровень	высокий уровень
С. Виталина	П. Дима	5	5	низкий уровень	низкий уровень
С. Дарья	С. Рита	4	5	низкий уровень	низкий уровень
С. Иван	С. Наташа	8	9	средний уровень	высокий уровень
Ф. Вадим	Ф. Света	9	8	высокий уровень	средний уровень
Ф. Настя	Х. Маша	8	7	средний уровень	средний уровень

Таблица Б.2 - Результаты исследования уровня памяти ЭГ и КГ по методике «Образная память»

Ф. Имя испытуемого		Количество правильно указанных образов		Результаты исследования уровня памяти	
ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
А. Инна	А. Марина	11	11	высокий уровень	высокий уровень
Б. Олег	А. Алена	13	13	высокий уровень	высокий уровень
В. Варвара	А. Кристина	12	12	высокий уровень	высокий уровень
В. Сергей	Б. Таня	7	6	средний уровень	средний уровень
Г. Максим	В. Марина	9	7	средний уровень	средний уровень

Продолжение Приложения Б

Продолжение Таблицы Б.2

Е. Алексей	В. Нина	7	6	средний уровень	средний уровень
Е. Егор	В. Саша	10	10	высокий уровень	высокий уровень
И. Анастасия	Г. Сергей	7	6	средний уровень	низкий уровень
К. Дмитрий	Г. Наташа	9	8	высокий уровень	высокий уровень
К. Никита	Е. Ваня	6	7	низкий уровень	средний уровень
К. Светлана	Е. Володя	9	8	высокий уровень	средний уровень
К. Оксана	К. Света	7	9	средний уровень	средний уровень
М. Ирина	К. Валя	12	12	высокий уровень	высокий уровень
М. Полина	К. Валера	10	10	высокий уровень	высокий уровень
П. Дарья	П. Вика	8	9	средний уровень	высокий уровень
С. Виталина	П. Дима	8	8	средний уровень	средний уровень
С. Дарья	С. Рита	7	7	средний уровень	низкий уровень
С. Иван	С. Наташа	6	6	низкий уровень	средний уровень
Ф. Вадим	Ф. Света	10	9	высокий уровень	высокий уровень
Ф. Настя	Х. Маша	11	7	высокий уровень	средний уровень

Таблица Б.3 - Результаты исследования уровня памяти ЭГ и КГ по методике «10 слов»

Ф. Имя испытуемого		Количество правильно указанных образов		Результаты исследования уровня памяти	
ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
А. Инна	А. Марина	8	8	высокий уровень	высокий уровень
Б. Олег	А. Алена	8	8	высокий уровень	высокий уровень
В. Варвара	А. Кристина	8	7	высокий уровень	средний уровень
В. Сергей	Б. Таня	7	6	средний уровень	средний уровень
Г. Максим	В. Марина	6	7	средний уровень	средний уровень
Е. Алексей	В. Нина	3	6	низкий уровень	средний уровень
Е. Егор	В. Саша	8	8	высокий уровень	высокий уровень
И. Анастасия	Г. Сергей	7	4	средний уровень	низкий уровень
К. Дмитрий	Г. Наташа	8	8	высокий уровень	высокий уровень
К. Никита	Е. Ваня	4	7	низкий уровень	средний уровень
К. Светлана	Е. Володя	8	7	высокий уровень	средний уровень
К. Оксана	К. Света	6	5	средний уровень	средний уровень
М. Ирина	К. Валя	8	8	высокий уровень	высокий уровень
М. Полина	К. Валера	8	8	высокий уровень	высокий уровень
П. Дарья	П. Вика	7	8	средний уровень	высокий уровень
С. Виталина	П. Дима	5	4	средний уровень	низкий уровень
С. Дарья	С. Рита	5	3	средний уровень	низкий уровень
С. Иван	С. Наташа	4	4	низкий уровень	низкий уровень
Ф. Вадим	Ф. Света	8	8	высокий уровень	высокий уровень
Ф. Настя	Х. Маша	6	4	средний уровень	низкий уровень

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.4 - Результаты исследования уровня памяти ЭГ и КГ по методике «Запомни фразу»

Ф. Имя испытуемого		Количество правильно указанных образов		Результаты исследования уровня памяти	
ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
А. Инна	А. Марина	9	8	высокий уровень	высокий уровень
Б. Олег	А. Алена	7	8	высокий уровень	высокий уровень
В. Варвара	А. Кристина	8	4	высокий уровень	средний уровень
В. Сергей	Б. Таня	3	4	средний уровень	средний уровень
Г. Максим	В. Марина	4	7	средний уровень	высокий уровень
Е. Алексей	В. Нина	1	3	низкий уровень	средний уровень
Е. Егор	В. Саша	6	6	высокий уровень	высокий уровень
И. Анастасия	Г. Сергей	4	4	средний уровень	средний уровень
К. Дмитрий	Г. Наташа	7	6	высокий уровень	высокий уровень
К. Никита	Е. Ваня	1	4	низкий уровень	средний уровень
К. Светлана	Е. Володя	8	4	высокий уровень	средний уровень
К. Оксана	К. Света	3	3	средний уровень	средний уровень
М. Ирина	К. Валя	6	7	высокий уровень	высокий уровень
М. Полина	К. Валера	7	8	высокий уровень	высокий уровень
П. Дарья	П. Вика	4	7	средний уровень	высокий уровень
С. Виталина	П. Дима	4	1	средний уровень	низкий уровень
С. Дарья	С. Рита	4	3	средний уровень	средний уровень
С. Иван	С. Наташа	1	4	низкий уровень	средний уровень
Ф. Вадим	Ф. Света	8	8	высокий уровень	высокий уровень
Ф. Настя	Х. Маша	3	1	средний уровень	низкий уровень

Таблица Б.5 - Результаты исследования уровня памяти ЭГ и КГ по методике «Запомни пару»

Ф. Имя испытуемого		Результаты исследования уровня памяти			
		Логическая память	Механическая память	Логическая память	Механическая память
ЭГ	КГ	ЭГ		КГ	
А. Инна	А. Марина	высокий	высокий	высокий	высокий
Б. Олег	А. Алена	высокий	высокий	высокий	высокий
В. Варвара	А. Кристина	высокий	средний	средний	низкий
В. Сергей	Б. Таня	средний	средний	средний	средний
Г. Максим	В. Марина	средний	средний	высокий	средний
Е. Алексей	В. Нина	низкий	низкий	средний	средний
Е. Егор	В. Саша	высокий	высокий	высокий	высокий
И. Настя	Г. Сергей	средний	низкий	средний	низкий

## Продолжение Приложения Б

## Продолжение Таблицы Б.5

К. Дмитрий	Г. Наташа	высокий	средний	высокий	средний
К. Никита	Е. Ваня	низкий	низкий	средний	низкий
К. Светлана	Е. Володя	высокий	высокий	низкий	низкий
К. Оксана	К. Света	высокий	высокий	средний	средний
М. Ирина	К. Валя	высокий	высокий	высокий	высокий
М. Полина	К. Валера	низкий	низкий	высокий	высокий
П. Дарья	П. Вика	средний	средний	высокий	высокий
С. Виталина	П. Дима	средний	низкий	низкий	низкий
С. Дарья	С. Рита	средний	средний	низкий	низкий
С. Иван	С. Наташа	средний	низкий	низкий	низкий
Ф. Вадим	Ф. Света	высокий	высокий	средний	средний
Ф. Настя	Х. Маша	средний	низкий	низкий	низкий

## Приложение В

### Тематическое планирование занятий

Таблица В.1 - Тематическое планирование занятий по развитию памяти младших школьников во внеурочной деятельности

Тема занятия	Приемы мнемотехники	Количество часов
Работа с мнемоквадратом. Составление рассказа «Осень пришла» с помощью мнемоквадрата	Мнемоквадраты, группировка	1
Работа с мнемодорожкой. Составление рассказа «Зима», разучивание стихотворения «В январе» с применением мнемодорожки	Мнемодорожка классификация	1
Работа с мнемотаблицей. Составление рассказа «Весна» по мнемотаблице. «Лисичка со скалочкой» сказка по мнемотаблице	Мнемотаблица, ассоциации	1
Составление рассказа «Круговорот воды» по мнемотаблице. «Рисую мнемотаблицу» мастер класс. Составление описательного рассказа по мнемотаблице, ее зарисовка	Мнемотаблица, ассоциации	1
Составление мнемотаблицы «За здоровый образ жизни». Разгадка ребусов, загадок, игровое задание с мнемодорожкой	Мнемодорожка, мнемотаблица, группировка	1
Пересказ с помощью мнемотаблице по сказке А.С. Пушкина «Сказка о семи богатырях и мертвой царевне». Составление мнемоквадратов	Мнемоквадрат, мнемотаблица, группировка	1
Составление мнемотаблицы на стихотворение «Осень», рассказ «Весна», загадку «Февраль»	Мнемодорожка, мнемотаблица, ассоциации	1
Игра-путешествие «Найди клад», составление мнемотаблицы «Мой распорядок дня», загадки, игры	Мнемотаблица, ассоциации	1
Игра-путешествие «Волшебный мир космоса», составление мнемотаблицы, игровые задания «Запомни и повтори»	Мнемотаблица, группировка	1
Заучивание стихотворений «Родина» и «День Победы» по мнемотаблице.	Мнемотаблица, классификация	1

Приложение Г  
**Мнемонические средства развития памяти младших школьников**

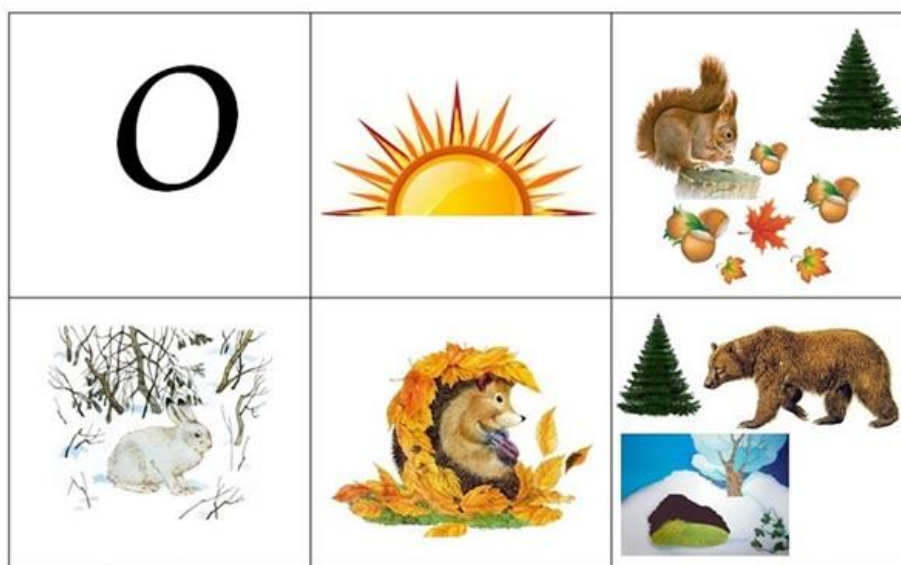


Рисунок Г.1 – Стимульный материал для Занятия 1

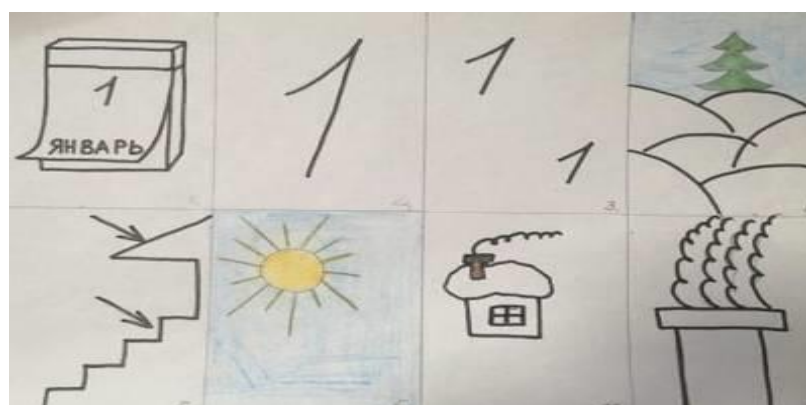


Рисунок Г.2 – Стимульный материал для Занятия 2

## Продолжение Приложения Г

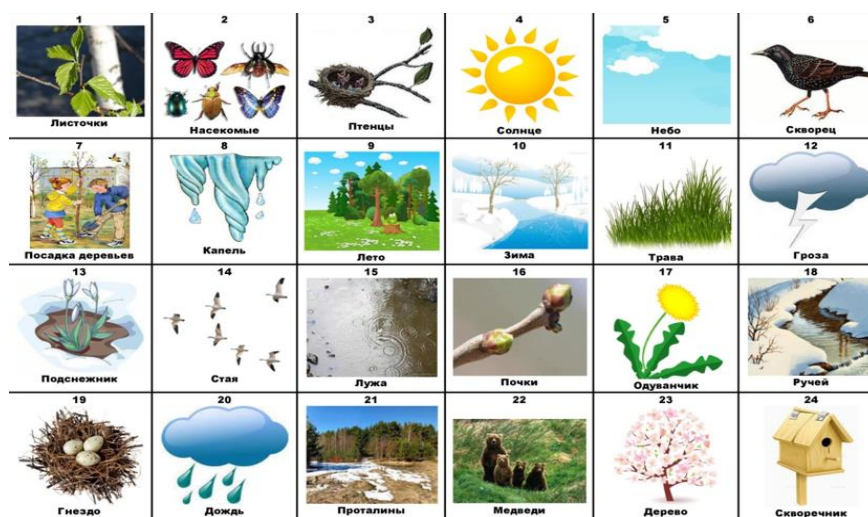


Рисунок Г.3 – Стимульный материал для Занятия 3

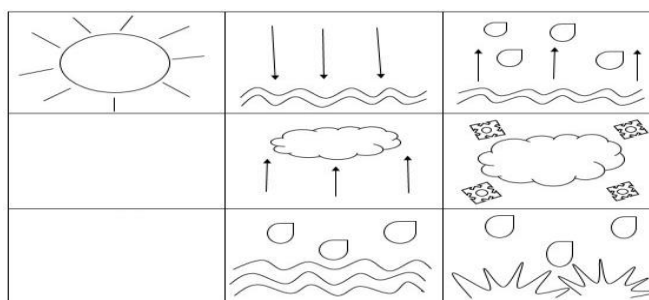


Рисунок Г.4 – Стимульный материал для Занятия 4



Рисунок Г.5 – Стимульный материал для Занятия 5



## Продолжение Приложения Г

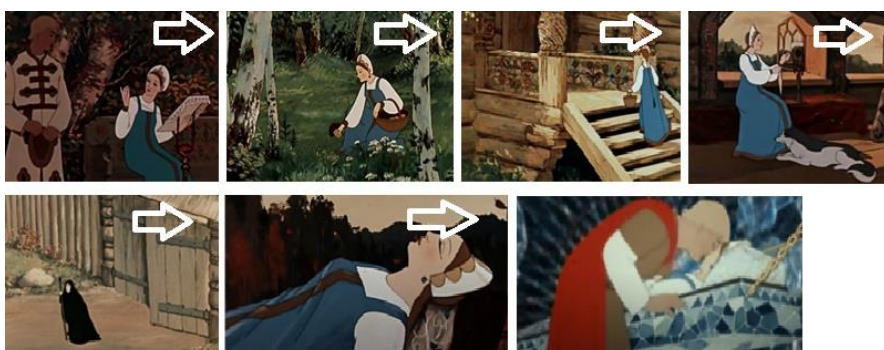


Рисунок Г.6 – Стимульный материал для Занятия 6

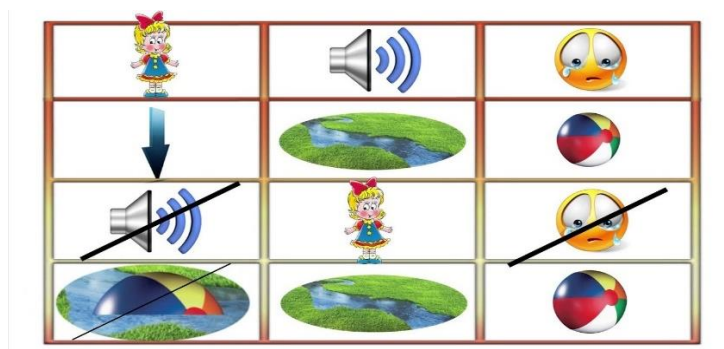


Рисунок Г.7 – Стимульный материал для Занятия 8



Рисунок Г.8 – Стимульный материал для Занятия 10

## Приложение Д

### Занятия внеурочной деятельности с применением мнемотехники

Занятие Д.1 - «Составление рассказа «Осень пришла» с помощью мнемоквадрата»

Цель: развития произвольной памяти детей с применением мнемотехники.

Задачи: развивающие – способствовать развитию памяти;  
образовательные – учить составлять описание по мнемокартинке, называть объект, признаки, формировать навык запоминания;  
воспитывающие – воспитывать хорошее отношение к явлениям природы.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Направление: духовно-нравственное, общекультурное.

Оборудование: лист бумаги, карандаш, линейка, фломастер, мнемоквадрат.

Таблица Д.1 - Ход занятия

1. Организационный момент		
Деятельность воспитанников	Деятельность педагога	Примечание
Отвечают. Внимательно слушают.	- Ребята, сегодня мы познакомимся с мнемоквадратом. Мнемоквадрат - это изображение, с помощью которого обозначают слово, словосочетание или даже простое предложение. Посмотрите на доску.	5 мин.
2. Погружение воспитанников в тему внеурочного занятия		
Отвечают: - Осень. Рассматривают квадраты. Отвечают на вопросы учителя	На магнитную доску крепят мнемоквадрат «Осень». – Посмотрите, ребята, внимательно на мнемоквадрат, что здесь показано, как вы думаете, какое время года? – Правильно, осень. - Осень, она какая? - Правильно, ребята, пришла золотистая осень. Получилось предложение. Один мнемоквадрат обозначил слово – осень, словосочетание «Пришла осень» и предложение «К нам пришла золотистая осень».	15 мин.

Продолжение Приложения Д  
Продолжение таблицы Д.1

3. Раскрытие основного содержания внеурочного занятия		
Рисуют мнемоквадраты, разукрашивают, рассказывают	Рассмотрим несколько мнемоквадратов. Выделим важные моменты по картинкам: осень, с деревьев опадают листья, птицы улетают в дальние края, идут дожди, в лесу белка лакомится орешками, зайчик сменил шубку на белую, ежик собирает листья и несет их в норку, в лесу медведь ищет берлогу к зиме. – Ребята, возьмите лист бумаги, карандаши, фломастеры, расчертите квадраты, нарисуйте в каждом квадрате признаки осени и разукрасьте их, затем составим наш рассказ.	5 мин.
4. Закрепление основного содержания внеурочного занятия		
Расчерчивают квадраты, рассказывают	- Ребята, покажите, что у вас получилось? Молодцы, очень красивые мнемоквадраты. Посмотрите еще раз внимательно на свои рисунки и скажите, о чем рассказывает каждый мнемоквадрат.	15 мин.
5. Итоги внеурочного занятия, рефлексия		
Отвечают на вопросы.	- Ребята, что нового мы узнали на занятии? Правильно. Мы научились с помощью мнемоквадратов рассказывать рассказы. Занятие наше подошло к концу, и я хочу вам сейчас рассказать китайскую мудрость. "То, что я услышал, я забыл. То, что я увидел, я помню. То, что я сделал, я знаю." Это значит то, что когда нам просто рассказывают о чем новом, мы запоминаем это не всегда, а когда мы видим это, то скорее всего запомним, и когда мы делаем сами, своими руками что-то, то обязательно мы это уже запоминаем и умеем.	5 мин.

Занятие Д.2 - «Составление рассказа «Зима», заучивание стихотворения «В январе» с применением мнемодорожки.

Цель: составление рассказа с опорой на мнемодорожку.

Задачи: развивающие – способствовать развитию памяти;

образовательные – формировать навык составления описания по картинке, называть его признаки, формировать навык пользоваться мнемодорожкой для запоминания;

воспитывающие – воспитывать хорошее отношение к окружающим, явлениям природы.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Направление: духовно-нравственное, общекультурное.

Оборудование: лист бумаги, карандаш, линейка, фломастеры, мнемоквадраты.

Таблица Д.2 - Ход занятия

1. Организационный момент		
Деятельность воспитанников	Деятельность педагога	Примечание
Отвечают. Внимательно слушают.	- Ребята, сегодня мы познакомимся с мнемодорожкой. Составим более подробный рассказ и заучим стихотворение. А теперь всё внимание на доску.	5 мин.
2. Погружение воспитанников в тему внеурочного занятия		
Отвечают: - Зима.  Рассматривают квадраты.	(На магнитную доску крепит мнемодорожку «Зима»). Рассказывает, объясняет. - Посмотрите, ребята, внимательно на картинку, что здесь показано, какое время года? – Правильно, зима. Выделим важные моменты по каждому квадрату. Зима – какая она, ребята? Солнышко светит, но уже не греет – а почему так происходит? Деревья без листьев. Дикие животные – где они живут зимой, во что они одеты? Верхняя одежда – во что одеваетесь вы зимой? Снеговик, санки, лыжи – для чего они нужны зимой? –	10 мин.
3. Раскрытие основного содержания внеурочного занятия		
Зарисовывают. Рассказывают рассказ на тему «Зима».	Ребята, расчертите квадраты, зарисуйте мнемодорожку, разукрасьте ее. Молодцы, красивые мнемодорожки. Внимательно посмотрите еще раз и составьте подробный рассказ, указав признаки зимы.	10 мин.
4. Закрепление основного содержания внеурочного занятия		
Отвечают. Участвуют в выделении важного момента в квадрате. Читают стихотворение.	- Сегодня, ребята, разучим стихотворение и называется оно «В январе». А какие зимние стихотворения вы знаете? Посмотрите на мнемодорожку. (На магнитную доску крепит мнемодорожку. Выразительно читает стихотворение). - Выделим важные моменты каждого мнемоквадрата. Еще раз прочитаю стихотворение, а затем прочитаем все вместе, опираясь на мнемодорожку. - Теперь, ребята, расскажите это стихотворение наизусть, что запомнили.	15 мин.
5. Итоги внеурочного занятия, рефлексия		
Отвечают на вопросы.	Чем помогает нам этот способ мнемотехники? Нравится ли вам заниматься таким методом? На сегодня всё, ребята. Расскажите родителям выученное сегодня стихотворение.	5 мин.

Занятие Д.3. – «Составление рассказа «Весна» по мнемотаблице»

Цель: составление рассказа с опорой на мнемотаблицу для развития произвольной памяти.

Задачи: развивающие – развивать произвольную память; образовательные – формирование навыка составления рассказа по мнемотаблице;

воспитывающая – воспитывать хорошее отношение явлениям природы.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Направление: духовно-нравственное, общекультурное.

Оборудование: мнемоквадраты с весенними приметами, кисти, краски, карандаш, лист бумаги, линейка.

Таблица Д.3 - Ход занятия

1. Организационный момент		
Деятельность воспитанников	Деятельность педагога	Примечание
Внимательно слушают.	Ребята, сегодня мы познакомимся с мнемотаблицей, она состоит из мнемоквадратов, но в большем количестве.	5 мин.
2. Погружение воспитанников в тему внеурочного занятия		
Отвечают. Рассматривают квадраты.	К нам пришла гостья – Весна. На магнитную доску крепится мнемоквадрат «Весна». Посмотрите на мнемоквадрат, Весна красивая. Какой у нее наряд? (Сарафан) – Какого цвета? (зеленого). – Что у нее на голове? (венки из цветов). Весна принесла нам много подарков! А чтобы вы лучше узнали и запомнили, все подарки нарисовала на картинках (показывает набор мнемоквадратов с признаками весны и крепит их на доску). Весна принесла солнце ясное. С приходом весны на улице становится теплее. Ярче светит солнце, греет землю и от этого тает снег. Ребята, а вы видели на прогулке сосульки? Помните, как они образуются? Правильно – снег на крышах тает, и появляются сосульки - острые и тонкие, а потом начинается капель! Кап-кап, кап- кап! Солнышко греет, нас согревает, снег тает, и появляются на улицах лужи, бегут ручьи. Очень радуются приходу весны птицы. Воробьи собираются в стаи, чирикают громче. Вороны чаще чистят оперение, купаются в лужах. Гомон птиц становится слышнее: они чувствуют весну. Ребята, а в лесу животные тоже рады весне. Медведь проснулся в берлоге, заяц поменял белую шубку на серую. Лиса, волк и белка тоже меняют теплую шубку на легкую.	10 мин.

## Продолжение Приложения Д

### Продолжение Таблицы Д.3

3. Раскрытие основного содержания внеурочного занятия		
Рисуют, разукрашивают,	- Возьмите в руки карандаш, линейку, расчертите квадраты и нарисуйте всё, что мы закрепили на доске. Берите кисточки, обмакните сначала в воду, затем в краску, раскрасим нашу мнемотаблицу.	15 мин.
4. Закрепление основного содержания внеурочного занятия		
Дети по очереди рассказывают рассказ с опорой на мнемотаблицу	Молодцы! Сейчас мы с помощью мнемотаблицы составим рассказ! Наступила весна, солнышко стало согревать землю, стало тепло. Пора просыпаться всем, кто спал зимой. - Зимой спали медведь, еж, змея, пчелы. Медведя посадите возле дерева. Ежика посадите под куст, змею положите на камень, а пчела полетела вверх к цветам на деревьях. Посмотрите, ребята, еще раз на мнемотаблицу и расскажите рассказ по очереди. Кто первый? - Молодцы.	10 мин.
5. Итоги внеурочного занятия, рефлексия		
Отвечают на вопросы.	- Ребята! Давайте вспомним, что мы сегодня делали? О чем говорили? Какие вам запомнились признаки весны? Понравилась вам мнемотаблица и наш рассказ?	5 мин.

### Занятие Д.4 - «Составление рассказа «Круговорот воды» по мнемотаблице»

**Цель:** развитие познавательной активности детей в процессе работы с мнемотаблицей.

**Задачи:** развивающие – развивать произвольную память; образовательные – совершенствовать навык пользования мнемотаблицей; воспитывающая – воспитывать хорошее отношение к явлениям природы.

**Формы работы:** групповая

**Направление:** духовно-нравственное, общекультурное

**Оборудование:** мнемотаблица, лист бумаги, карандаш, фломастеры.

### Таблица Д.4 - Ход занятия

1. Организационный момент		
Деятельность воспитанников	Деятельность педагога	Примечание
Внимательно слушают.	Ребята, сегодня мы продолжим работать с мнемотаблицей и разберем круговорот воды в природе.	5 мин.

## Продолжение Приложения Д

### Продолжение таблицы Д.4

<b>2. Погружение воспитанников в тему внеурочного занятия</b>		
<p>Отвечают. Выкладывают картинки на магнитную доску.</p> <p>Рассматривают квадраты</p> <p>Зарисовывают, разукрашивают</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Мы поговорим о воде. Где можно встретить воду? На земле воды содержится во многих водоемах. - Назовите их (моря, океаны, реки, ручьи, озера т.д). Предлагаю послушать звуки воды с разных водоемов, отгадайте, что это за звуки, отгадка сопровождается показом на экране.</p> <p>- Чем отличается вода в морях и океанах от воды в озерах, реках, родниках? В морях и океанах вода соленая, она непригодна для питья. В реках, озерах, прудах вода пресная, после ее очистки ее используют для питья. Рассказ педагога детям по мнемотаблице, что такое круговорот воды. Разбираем последовательность рассказа по картинкам. Каждый день солнце нагревает воду, вода нагревается и в виде пара поднимается в воздух. У поверхности воды воздух всегда теплее. Чем выше поднимается пар, тем холоднее становится воздух. Вверху, над землей, холодно. Поэтому пар снова превращается в воду. Капельки все собираются вместе, образуют облако. Когда капелек воды набирается много, они становятся очень тяжелыми тучными для облака и выпадают дождем на землю. Туча становится маленькой. Потом совсем исчезает. Капли падают на деревья, цветы, траву. Дождь в виде капель напоил всю природу. После дождя стало светить и пригревать солнышко. Капли воды становятся лёгкими. И в виде пара опять поднимаются вверх. Высоко в небе капли стали собираться вместе и образовалось облако. Облака объединялись в большую тучу. Когда капель становилось очень много, они начинают опять падать вниз. И всё начинается сначала. Получается вот такой круговорот воды в природе. Что значит вода для человека, ребята?</p>	10 мин.
<b>3. Раскрытие основного содержания внеурочного занятия</b>		
Рисуют, разукрашивают,	- Возьмите в руки карандаши, линейки, расчертите квадраты и нарисуйте те картинки, которые относятся к круговороту воды в природе, раскрасьте ваши мнемотаблицы.	10 мин.
<b>4. Закрепление основного содержания внеурочного занятия</b>		
Дети рассказывают	Молодцы! Сейчас с помощью мнемотаблицы вы сможете сами рассказать, что такое «Круговорот воды в природе».	15 мин.
<b>5. Итоги внеурочного занятия, рефлексия</b>		
Отвечают на вопросы.	Ребята, что нового вы сегодня узнали? Теперь вы сможете это рассказать своим друзьям и родителям. Молодцы, ребята.	5 мин.

## Продолжение Приложения Д

### Занятие Д.5 – Составление мнемотаблицы «За здоровый образ жизни!»

Цель: организация деятельности обучающихся по закреплению знаний о здоровом образе жизни с применением мнемотехники.

Задачи: развивающие - развивать произвольную память с использованием мнемотехники, стремление вести здоровый образ жизни;

образовательные - расширить представление о здоровом образе жизни;

воспитательные - воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Направление: духовно-нравственное, общекультурное.

Оборудование: мнемотаблица, презентация, раздаточный материал.

Таблица Д.5 - Ход занятия

1. Организационный момент		
Деятельность воспитанников	Деятельность педагога	Примечание
Внимательно слушают. Настрой на занятие	Хорошего всем настроения, ребята. И так, для того чтобы узнать тему нашего занятия, посмотрите на доску, где прикреплены квадраты с буквами, расположенных вразброс. Составьте из них слова нашей темы.	5 мин.
2. Погружение воспитанников в тему внеурочного занятия		
Отвечают.	Верно, ребята. Тема нашего занятия – «Здоровый образ жизни». Вспомним сегодня правила, которые мы все должны соблюдать, чтобы сохранять своё здоровье. Что, это значит быть здоровым? Правильно, жить без болезней. Как вы думаете, что влияет на наше здоровье? Наши режим дня, питание, окружающая среда.	5 мин.
3. Раскрытие основного содержания внеурочного занятия		
Отбирают верные мнемоквадраты. Рисуют, разукрашивают,	На доске мнемоквадраты, из которых нужно составить мнемотаблицу. Посмотрите и выберите из всех предложенных только те, которые касаются здорового человека. Теперь читаем характеристики, которые вы отобрали. Вы хорошо справились с заданием, молодцы. А что помогает человеку, по вашему мнению, быть всегда здоровым? Здоровое питание, занятие спортом и отказ от вредных привычек, закаливание.	15 мин.



## Продолжение Приложения Д

### Продолжение таблицы Д.5

4. Закрепление основного содержания внеурочного занятия		
Дети рассказывают	Зарисовывайте мнемотаблицу, разукрасим, составим рассказ о здоровом образе жизни. Кто желает рассказать? Сейчас небольшое упражнение. Половина класса составит мнемотаблицу на стих: «Утром раньше поднимайся. Прыгай, бегай, отжимайся. Для здоровья, для порядка людям всем нужна зарядка». Вторая половина класса составит мнемотаблицу на стихотворение: «Чтоб большим спортсменом стать. Нужно очень много знать. И поможет здесь сноровка. И, конечно, тренировка».	18 мин.
Зарисовывают мнемотаблицы		
Рассказывают четверостишие		
5. Итоги внеурочного занятия, рефлексия		
Отвечают на вопросы.	Молодцы, ребята, я надеюсь, что вы все делаете по утрам зарядку и будете всегда здоровы.	2 мин.

Занятие Д.6 – «Пересказ сказки по мнемотаблице «По сказкам А.С.Пушкина»».

Цель: организация деятельности обучающихся по закреплению знаний применения мнемотехники в пересказе сказок.

Задачи: образовательные – расширение и закрепление знаний детей о А.С. Пушкине, о его сказках с применением мнемотехники;

развивающие – развитие произвольной памяти;

воспитательные – воспитание любви к сказкам.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Направление: духовно-нравственное, общекультурное.

Оборудование: портрет А.С.Пушкина, сказки А.С.Пушкина, плакаты с героями сказок, мнемотаблица.

Таблица Д.6 - Ход занятия

1. Организационный момент		
Деятельность воспитанников	Деятельность педагога	Примечание
Внимательно	- Нет ничего интереснее, чем наши сказки. Сегодня на	5 мин.

слушают.	уроке мы поговорим о прекрасных сказках Александра Сергеевича Пушкина.	
----------	--	--

## Продолжение Приложения Д

### Продолжение таблицы Д.6

<b>2. Погружение воспитанников в тему внеурочного занятия</b>		
Слушают. Отвечают на вопросы.	<p>Попробуйте представить то время, ребята, когда жил Пушкин Саша. Представьте себе ветхую избушку. За окном темно, воет ветер, падает снег, а в избе светло, тепло и уютно. Слышно потрескивание горящих свечей. За небольшим столиком сидит поэт, а рядом его няня - Арина Родионовна. Она воспитывала Пушкина в его младенческие годы и преданно любила его. Няня Пушкина была прекрасной сказочницей. Пушкин с её слов записывал сказки, которые потом переложил в стихи.</p>	10 мин.
<b>3. Раскрытие основного содержания внеурочного занятия</b>		
Рисуют, разукрашивают.	<p>- Александр Сергеевич написал пять удивительных сказок. Какие это сказки?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сказка о рыбаке и рыбке».</li> <li>2. «Сказка о попе и о работнике его Балде».</li> <li>3. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».</li> <li>4. «Сказка о золотом петушке».</li> <li>5. «Сказка о царе Салтане...».</li> </ol> <p>Сегодня мы рассмотрим сказку «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». И вы мне постараетесь ответить на вопросы. (Работа с мнемотаблицей, разбор сказки). Вопросы детям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верно ли ждала царя царица? (да).</li> <li>2. Опишите новую жену царя. (Горда, ломлива, своенравна и ревнива).</li> <li>3. Какие слова она говорила зеркальцу?</li> <li>4. Кому царица приказала погубить царевну? (Чернавке).</li> <li>5. Кто жил в тереме? (семь богатырей).</li> <li>6. Почему царевна никому из богатырей не стала женой? (всех милей - корольевич Елисей).</li> <li>7. Как царица решила погубить царевну? (переделась и отравила).</li> <li>8. Кто стал искать царевну? (Елисей).</li> <li>9. К кому он обращался? (к солнышку, месяцу, ветру).</li> <li>10. Как ожила царевна? (царевич ударился о гроб).</li> <li>11. Как была наказана царица? (её тоска взяла, и царица умерла).</li> </ol>	10 мин.
<b>4. Закрепление основного содержания внеурочного занятия</b>		
Дети рассказывают	Давайте, сейчас разукрасим мнемотаблицу и расскажем эту сказку. Кто желает рассказать?	15 мин.
<b>5. Итоги внеурочного занятия, рефлексия</b>		
занятие прошло интересно	- Молодцы, ребята! На все вопросы ответили. Я вижу, что вы хорошо знаете все сказки А. С. Пушкина. Вы хорошо поработали.	5 мин.

## Продолжение Приложения Д

Занятие Д.7 – «Составление мнемотаблицы на стихотворение «Осень», рассказ «Весна» и загадку «Февраль»».

Цель: организация деятельности обучающихся по закреплению знаний применения мнемотехники в развитии памяти.

Задачи: образовательные – расширение и закрепление знаний о стихах; развивающие – развитие произвольной памяти;

воспитательные – воспитание умения выслушивать товарища, эстетическое воздействие на учащихся, воспитание культуры поведения, нравственности.

Формы работы: парная, групповая.

Направление: духовно-нравственное, общекультурное.

Оборудование: стихи, рассказ, карандаш, линейка, фломастеры, лист бумаги.

Таблица Д.7 - Ход занятия

1. Организационный момент		
Деятельность воспитанников	Деятельность педагога	Примечание
Внимательно слушают. Настраиваются на занятие	Ребята, вы уже хорошо уяснили как работать с мнемотаблицей, мнемодорожкой и квадратом. Вы уже знаете, что там закодирована информация. Сегодня мы будем работать немного иначе, вы сами будете составлять мнемотаблицу после чтения стихотворения и рассказа.	2 мин.
2. Погружение воспитанников в тему внеурочного занятия		
Делятся на три группы.  Слушают.	Ребята, делимся на три группы. Первая составляет мнемотаблицу по стихотворению «Осень»: «Поспевает брусника. Стали дни холоднее. И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают, за синее море. Все деревья блистают в разноцветном уборе. Солнце реже смеется, нет в цветках благовоныя. Скоро осень проснется и заплачет спросонья». Вторая группа составляет мнемотаблицу по загадке: «Снег мешками валит с неба. С дом стоят сугробы снега. То бураны и метели на деревню налетели. По ночам	5 мин.

Продолжение Приложения Д  
Продолжение таблицы Д.7

	мороз силен. Днем капли слышен звон. Ну, так что за месяц это?» (Ответ: февраль). Третья группа – составляет мнемотаблицу по рассказу «Весна». «Весной пригревает яркое солнышко. На крышах домов тают сосульки, а на земле появляются лужи и ручейки. На деревьях набухают почки, из которых скоро появятся первые зеленые листочки. Из далеких стран начинают прилетать птицы: ласточки, скворцы. Я очень люблю весну!»	
3. Раскрытие основного содержания внеурочного занятия		
Рисуют, разукрашивают. Рассказывают мнемотаблицу.	Вы составили мнемотаблицы, разберем их внимательно перечитывая произведения, выделяя основные моменты. Читаю выразительно произведения, а вы, ребята, прочитаете по очереди первая, вторая и третья группы, что получилось у вас.	25 мин.
4. Закрепление основного содержания внеурочного занятия		
Дети составляют мнемотаблицу и рассказывают стихотворение	Закрепим наши умения и составим мнемотаблицу на стихотворение З.Александрова «Снежок» из готовых мнемоквадратов, которые прикреплены на доске. «Снежок порхает, кружится, на улицах бело, и превратились лужицы в прозрачное стекло. В саду, где пели зяблики, сегодня – посмотри: как розовые яблоки на ветках снегири». Покажите, что у вас получилось. Прочитайте.	10 мин.
5. Итоги внеурочного занятия, рефлексия		
	Ребята, вы все молодцы, очень хорошо справились с заданиями.	3 мин.

Занятие Д.8 – «Игра-путешествие «Найди клад». Составление мнемотаблицы «Мой распорядок дня»

Цель: формировать способность произвольного запоминания, используя мнемотаблицу.

Задачи: обучающие - развитие умения работать с мнемотаблицей;

развивающие - развивать произвольную память;

воспитательные - воспитывать интерес к художественным

произведениям.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Направление: духовно-нравственное, общекультурное.

Оборудование: стихотворение, карта со схематическим изображением маршрута и сказочных персонажей, лист бумаги, карандаш, линейка.

Таблица Д.8 - Ход занятия

1. Организационный момент		
Деятельность воспитанников	Деятельность педагога	Примечание
Настрой на занятие	Ребята, сегодня мы проведем игру-путешествие.	5 мин.
2. Погружение воспитанников в тему внеурочного занятия		
<p>Слушают, отвечают</p> <p>-Клад</p> <p>Отгадывают загадки</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>- В походе, в путешествии.</p>	<p>Посмотрите, ребята, нам пришло письмо. Ребята, это карта и на ней показан путь к сокровищу. Отыщем его? Как вы думаете, что там спрятано? Будем искать клад, двигаясь по маршруту карты и нас ждут великие испытания, очень сложные задания, и выполнить их смогут только очень внимательные, сообразительные ребята, которые умеют выслушать и думать. За каждое задание вы будете получать жетон, для того чтобы открыть сундук нужно собрать все жетоны. И так, начинаем наше путешествие и первое задание «Загадки».</p> <p>Нужно составить из мнемоквадратов мнемотаблицу к загадке, разложить их в правильной последовательности.</p> <p>- «На голове сижу и далеко гляжу. Зимой уши грею я, Угадайте, как зовут меня? (Шапка)</p> <p>- Чтоб увидеть мне вдали, как проплывают корабли. В него я быстро погляжу и всем ребятам расскажу. (Бинокль). - Прибор этот верно дорогу подскажет. Магнитная стрелка на север укажет. (Компас). - У меня в ладонях страны, реки, горы, океаны. Догадались, в чём тут фокус? Я держу руками. (Глобус).</p> <p>- В деревянном домике проживают гномики. Уж такие добряки раздают всем огоньки. (Спички)».</p> <p>- Ребята, вы справились с заданием. Отгадали загадки, а как считаете для чего эти предметы нам пригодятся?</p> <p>- Молодцы, в путешествии, в походе.</p> <p>Второе задание «Узнай героя сказки».</p> <p>- Посмотрите, кто-то разорвал картинки сказочных героев. Давайте их соберем. На столах лежат картинки, дети собирают.</p> <p>- Молодцы ребята, героев из каких сказок вы узнали? Отправляемся дальше. Задание три «Распорядок дня».</p> <p>Составление мнемотаблицы, расположив последовательно мнемоквадраты «Распорядок дня».</p>	20 мин.

Продолжение Приложения Д  
Продолжение таблицы Д.8

<b>3. Раскрытие основного содержания внеурочного занятия</b>		
Составляют мнемотаблицу, рассматривают	Задание четыре «Стихотворная». - Ребята, это необычное задание. Зашифрованное стихотворение. Попробуем разгадать шифр. Стихотворение очень нам всем знакомое с детства. - Молодцы ребята. Конечно, это стихотворение «Наша Таня громко плачет». Читайте его и в правильной последовательности постройте мнемотаблицу.	10 мин.
<b>4. Закрепление основного содержания внеурочного занятия</b>		
Открывают сундук	- Молодцы ребята, справились со всеми заданиями, собрали все жетоны. Теперь можно и открыть сундук, где лежат золотые монеты (шоколадные).	5 мин.
<b>5. Итоги внеурочного занятия, рефлексия</b>		
Отвечают: всё получилось, было интересно	Молодцы ребята, у нас получилось интересное путешествие. Ребята, а что мы сегодня делали? Какие задания выполнили? Всё ли у нас получилось? Что вам понравилось? Молодцы!	5 мин.

Занятие Д.9 - «Игра-путешествие. Составление мнемотаблицы «Волшебный мир космоса»

Цель занятия: создать благоприятные условия для расширения знаний детей о космическом пространстве, космонавтах, планетах, входящих в солнечную систему, с применением мнемотехнических приемов.

Задачи: воспитательные - способствовать воспитанию любви к Родине, учить быть заботливыми к планете Земля, сохранять и беречь её;

развивающие – развивать произвольную память, расширение знаний детей о космосе, известных космонавтах.

образовательные - расширять интерес к космосу.

Формы работы: парная, групповая.

Направление: духовно-нравственное, общекультурное.

Оборудование: ИКТ, презентация, раздаточный материал, плакаты, звезды, планеты, мнемокарточки, мнемотаблица.

## Продолжение Приложения Д

Таблица Д.9 - Ход занятия

1. Организационный момент		
Деятельность воспитанников	Деятельность педагога	Примечание
Приветствуют	Я рада встречи с вами, ребята. Сегодня у нас пройдет необычное занятие, а начнём мы его с улыбки, улыбнемся друг другу. Желаю хорошего настроения.	5 мин.
2. Погружение воспитанников в тему внеурочного занятия		
Слушают, отвечают	12 апреля - День космонавтики. Скажите, кто был первым человеком, полетевшим в космос? Правильно. Сейчас мы посмотрим презентацию о нашем космонавте, первым полетевшим в космос.	5 мин.
3. Раскрытие основного содержания внеурочного занятия		
Рисуют мнемоквадраты Планеты Солнечной системы	Сегодня мы совершим путешествие в космическое пространство. Ребята, поехали, наше путешествие начинается. Пролетаем нашу воздушную оболочку, идем в открытый космос. Первая остановка. (Слайд) Марс - это самая маленькая планета нашей Галактики, четвертая от Солнца. Это единственное небесное тело, на котором могла бы быть жизнь. В прошлом на поверхности Марса была вода. Такой вывод сделан на основании того, что на полюсах есть большие ледяные шапки, а поверхность покрыта множеством борозд, которые могли быть высохшими руслами рек. Ребята, зарисуйте Марс в мнемоквадрат, затем мы все квадраты соберем в мнемотаблицу. Вторая остановка. (Слайд) Юпитер - пятая по счету планета, она самая большая. В объем Юпитера поместилось бы 1300 Земель, а масса его в 317 раз больше земной. В основном эта планета состоит из газа, единственная твёрдая часть – каменное ядро. Зарисуйте, ребята, Юпитер. И мы двигаемся дальше. Третья остановка. (Слайд) Сатурн - второй по величине газовый гигант, назван в честь античного бога. Состоит из водорода и гелия, на его поверхности были обнаружены следы метана, аммиака и воды. Самая главная особенность Сатурна - наличие четырех ярких колец, это удивительное явление в Солнечной системе. Внутренние кольца движутся быстрее, чем наружные. Ребята, зарисуйте Сатурн. Следующая четвертая остановка. (Слайд) Уран - седьмая от Солнца планета. Она самая холодная из всех планет - температура опускается до -224 °С. Уран относят к отдельной категории ледяных гигантов. Удивительно то, что вращается он, лежа на боку. Как и у всех планет-гигантов, у Урана есть кольца и много спутников, 13 колец вращается вокруг него, но они не такие яркие, как у Сатурна, планета удерживает 27	20 мин.

Продолжение Приложения Д  
Продолжение таблицы Д.9

	спутников. Зарисуйте Уран и полетим дальше. Пятая остановка. (Слайд) Нептун - окружён яркими голубыми облаками. Отличается сильнейшими ураганами. Все ветра обдувают планету навстречу ее движению, вдоль экватора. Зарисуйте Нептун. Ребята здесь вам надо будет немножко подумать, но кто был внимательным быстро с этим справится. Разложить мнемоквадраты от первой до пятой. Ну что, наше путешествие подошло к концу возвращаемся на нашу планету Земля.	
4. Закрепление основного содержания внеурочного занятия		
Приклеивают мнемоквадраты, вырезают звезды, приклеивают.	В течение занятия вы зарисовывали мнемоквадраты для нашей мнемотаблицы «Волшебный космос». На партах у вас лежат ватманы, вам необходимо приклеить мнемоквадраты, на столах лежат полоски бумаги разных цветов. Решите, какого цвета будет ваша звезда, они будут самыми яркими и красивыми, будут светить долго, все их будут видеть.	10 мин.
5. Итоги внеурочного занятия, рефлексия		
Отвечают: всё получилось, было интересно	Ребята какие вы молодцы, у вас получился очень космический плакат, вы прекрасно прошли испытания. В полете вы помогали друг другу, а чувство дружбы и взаимопомощи особенно важны в космосе.	5 мин.

Занятие Д.10 – «Заучивание стихотворений «Родина» и «День Победы» с применением мнемотаблиц»

Цель: закрепление умений запоминания и сохранения с помощью мнемотехники для развития произвольной памяти.

Задачи: обучающая - расширять и углублять представление детей о великой отечественной войне, чувство гордости за свой народ.

Развивающая - развитие произвольной памяти применением мнемотехники.

Воспитательная - воспитывать уважение к героическому прошлому страны.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Направление: духовно-нравственное, общекультурное.

Оборудование: лист бумаги, карандаш, ноутбук, мультимедийный проектор с экраном, видео и звуковые материалы.



## Продолжение Приложения Д

Таблица Д.10 - Ход занятия

1. Организационный момент		
Деятельность воспитанников	Деятельность педагога	Примечание
Слушают. Настраиваются на работу. Отвечают.	Ребята, 9 мая состоится мероприятие, имеющее большое значение для нашей страны. Вы знаете какое? Да, 77 лет прошло с тех лет, когда закончилась война с немецкими фашистами.	5 мин.
2. Погружение воспитанников в тему внеурочного занятия		
Слушают. Смотрят видео презентацию.	Давайте посмотрим небольшой ролик, послушаем военную песню. Выстрелы, прозвучавшие на рассвете 22 июня 1941 года, были началом одной из самых ужасных трагедий 20 века – Великой Отечественной войны. Самой кровопролитной в истории. Четыре года бушевала она. 9 мая отмечают, как день памяти о миллионах погибших. Сегодня этот день - День Победы наших войск над фашистской Германией. Вот флаги красной армии и Германии (на экране). Помнить о них необходимо. Помнить для того, чтобы жить.	20 мин.
Отвечают на вопросы	Помнить, чтобы новый разрушительный смерч не пронесся над планетой, уничтожая все живое. Чтобы наша страна процветала. (Беседа с учениками о войне): что бы вы рассказали спросившему вас о войне иностранцу? Как бы вы описали войну?	
3. Раскрытие основного содержания внеурочного занятия		
Слушают, рисуют.	Ребята, сейчас разделимся на две группы и зарисуем мнемотаблицу на стихотворения «Родина» и «День Победы», которые я вам зачитаю, и мы их разучим. Читает стихотворения. (Слова на экране слайда).	10 мин.
4. Закрепление основного содержания внеурочного занятия		
Составляют мнемотаблицу и рассказывают стихотворение	Молодцы, ребята, читаем еще раз стихотворение, а затем желающие прочитают стихотворение. Читаем несколько раз с экрана, затем с помощью мнемотаблицы и кто уже выучил, наизусть.	10 мин.
5. Итоги внеурочного занятия, рефлексия		
Все получилось	Сегодня мы говорили о Победе 1945 года в ВОВ. Вы рисовали мнемотаблицы и разучили стихи. Молодцы, ребята.	3 мин.

Приложение Е  
**Результаты контрольного этапа исследования**

Таблица Е.1 - Результаты исследования уровня памяти ЭГ и КГ по методике «Узнавание фигур»

Ф. Имя испытуемого		Количество правильно указанных образов		Результаты исследования уровня памяти	
ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
А. Инна	А. Марина	9	8	высокий уровень	средний уровень
Б. Олег	А. Алена	9	8	высокий уровень	высокий уровень
В. Варвара	А. Кристина	9	9	высокий уровень	высокий уровень
В. Сергей	Б. Таня	7	7	низкий уровень	средний уровень
Г. Максим	В. Марина	9	8	высокий уровень	средний уровень
Е. Алексей	В. Нина	8	8	средний уровень	средний уровень
Е. Егор	В. Саша	9	9	высокий уровень	высокий уровень
И. Анастасия	Г. Сергей	8	9	средний уровень	высокий уровень
К. Дмитрий	Г. Наташа	9	9	высокий уровень	высокий уровень
К. Никита	Е. Ваня	6	7	низкий уровень	низкий уровень
К. Светлана	Е. Володя	8	8	средний уровень	средний уровень
К. Оксана	К. Света	9	9	высокий уровень	средний уровень
М. Ирина	К. Валя	7	7	средний уровень	средний уровень
М. Полина	К. Валера	9	9	средний уровень	высокий уровень
П. Дарья	П. Вика	9	9	высокий уровень	высокий уровень
С. Виталина	П. Дима	6	7	средний уровень	низкий уровень
С. Дарья	С. Рита	6	7	низкий уровень	средний уровень
С. Иван	С. Наташа	9	9	средний уровень	высокий уровень
Ф. Вадим	Ф. Света	9	9	высокий уровень	высокий уровень
Ф. Настя	Х. Маша	8	8	средний уровень	средний уровень

Таблица Е.2 - Результаты исследования уровня памяти ЭГ и КГ по методике «Образная память»

Ф. Имя испытуемого		Количество правильно указанных образов		Результаты исследования уровня памяти	
ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
А. Инна	А. Марина	13	13	высокий уровень	высокий уровень
Б. Олег	А. Алена	13	13	высокий уровень	высокий уровень
В. Варвара	А. Кристина	13	13	высокий уровень	высокий уровень
В. Сергей	Б. Таня	8	8	средний уровень	средний уровень
Г. Максим	В. Марина	11	11	средний уровень	средний уровень
Е. Алексей	В. Нина	9	9	средний уровень	средний уровень
Е. Егор	В. Саша	11	11	высокий уровень	высокий уровень

Продолжение Приложения Е

Продолжение таблицы Е.2

И. Анастасия	Г. Сергей	12	12	средний уровень	средний уровень
К. Дмитрий	Г. Наташа	9	9	высокий уровень	высокий уровень
К. Никита	Е. Ваня	9	9	средний уровень	средний уровень
К. Светлана	Е. Володя	10	11	высокий уровень	высокий уровень
К. Оксана	К. Света	12	12	высокий уровень	средний уровень
М. Ирина	К. Валя	12	12	высокий уровень	высокий уровень
М. Полина	К. Валера	12	12	высокий уровень	высокий уровень
П. Дарья	П. Вика	11	11	средний уровень	высокий уровень
С. Виталина	П. Дима	9	9	средний уровень	средний уровень
С. Дарья	С. Рита	8	8	средний уровень	средний уровень
С. Иван	С. Наташа	8	8	средний уровень	высокий уровень
Ф. Вадим	Ф. Света	10	10	высокий уровень	высокий уровень
Ф. Настя	Х. Маша	8	11	средний уровень	средний уровень

Таблица Е.3 - Результаты исследования уровня памяти ЭГ и КГ по методике «10 слов»

Ф. Имя испытуемого		Количество правильно указанных образов		Результаты исследования уровня памяти	
ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
А. Инна	А. Марина	8	8	высокий уровень	высокий уровень
Б. Олег	А. Алена	8	8	высокий уровень	высокий уровень
В. Варвара	А. Кристина	8	7	высокий уровень	средний уровень
В. Сергей	Б. Таня	7	6	средний уровень	средний уровень
Г. Максим	В. Марина	6	8	средний уровень	высокий уровень
Е. Алексей	В. Нина	3	6	низкий уровень	средний уровень
Е. Егор	В. Саша	8	8	высокий уровень	высокий уровень
И. Анастасия	Г. Сергей	8	5	высокий уровень	средний уровень
К. Дмитрий	Г. Наташа	8	8	высокий уровень	высокий уровень
К. Никита	Е. Ваня	6	8	средний уровень	высокий уровень
К. Светлана	Е. Володя	8	8	высокий уровень	высокий уровень
К. Оксана	К. Света	6	5	средний уровень	средний уровень
М. Ирина	К. Валя	8	8	высокий уровень	высокий уровень
М. Полина	К. Валера	8	8	высокий уровень	высокий уровень
П. Дарья	П. Вика	7	8	средний уровень	высокий уровень
С. Виталина	П. Дима	5	5	средний уровень	средний уровень
С. Дарья	С. Рита	5	5	средний уровень	средний уровень
С. Иван	С. Наташа	6	5	средний уровень	средний уровень
Ф. Вадим	Ф. Света	8	8	высокий уровень	высокий уровень
Ф. Настя	Х. Маша	6	5	средний уровень	средний уровень

Продолжение Приложения Е

Таблица Е.4 - Результаты исследования уровня памяти ЭГ и КГ по методике «Запомни фразу»

Ф. Имя испытуемого		Количество правильно указанных образов		Результаты исследования уровня памяти	
ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
А. Инна	А. Марина	9	8	высокий уровень	высокий уровень
Б. Олег	А. Алена	7	8	высокий уровень	высокий уровень
В. Варвара	А. Кристина	8	4	высокий уровень	средний уровень
В. Сергей	Б. Таня	3	4	средний уровень	средний уровень
Г. Максим	В. Марина	4	7	средний уровень	высокий уровень
Е. Алексей	В. Нина	3	3	средний уровень	средний уровень
Е. Егор	В. Саша	6	6	высокий уровень	высокий уровень
И. Анастасия	Г. Сергей	6	5	высокий уровень	высокий уровень
К. Дмитрий	Г. Наташа	7	6	высокий уровень	высокий уровень
К. Никита	Е. Ваня	1	4	низкий уровень	средний уровень
К. Светлана	Е. Володя	8	4	высокий уровень	средний уровень
К. Оксана	К. Света	3	3	средний уровень	средний уровень
М. Ирина	К. Валя	6	7	высокий уровень	высокий уровень
М. Полина	К. Валера	7	8	высокий уровень	высокий уровень
П. Дарья	П. Вика	4	7	средний уровень	высокий уровень
С. Виталина	П. Дима	4	3	средний уровень	средний уровень
С. Дарья	С. Рита	4	3	средний уровень	средний уровень
С. Иван	С. Наташа	3	4	средний уровень	средний уровень
Ф. Вадим	Ф. Света	8	8	высокий уровень	высокий уровень
Ф. Настя	Х. Маша	3	3	средний уровень	средний уровень

Таблица Е.5 - Результаты исследования уровня памяти ЭГ и КГ по методике «Запомни пару»

Ф. Имя испытуемого		Результаты исследования уровня памяти			
		Логическая память	Механическая память	Логическая память	Механическая память
ЭГ	КГ	ЭГ		КГ	
А. Инна	А. Марина	высокий	высокий	высокий	высокий
Б. Олег	А. Алена	высокий	высокий	высокий	высокий
В. Варвара	А. Кристина	высокий	средний	средний	средний
В. Сергей	Б. Таня	высокий	средний	высокий	средний
Г. Максим	В. Марина	средний	средний	высокий	средний
Е. Алексей	В. Нина	средний	средний	средний	средний
Е. Егор	В. Саша	высокий	высокий	высокий	высокий

Продолжение Приложения Е

Продолжение таблицы Е.5

И. Настя	Г. Сергей	высокий	высокий	средний	средний
К. Дмитрий	Г. Наташа	высокий	средний	высокий	средний
К. Никита	Е. Ваня	средний	низкий	средний	средний
К. Светлана	Е. Володя	высокий	высокий	высокий	средний
К. Оксана	К. Света	средний	высокий	средний	высокий
М. Ирина	К. Валя	высокий	высокий	высокий	высокий
М. Полина	К. Валера	низкий	низкий	высокий	высокий
П. Дарья	П. Вика	средний	средний	высокий	высокий
С. Виталина	П. Дима	средний	низкий	средний	низкий
С. Дарья	С. Рита	средний	средний	средний	средний
С. Иван	С. Наташа	средний	средний	средний	высокий
Ф. Вадим	Ф. Света	высокий	высокий	высокий	высокий
Ф. Настя	Х. Маша	средний	низкий	средний	низкий