

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Коррекция агрессивных проявлений в поведении младших школьников

Обучающийся

А.А. Водякова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.псих.н., доцент Э.Ф. Николаева

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

Аннотация

Выпускная квалификационная работа бакалавра психологии посвящена актуальной проблеме поиска возможностей своевременного устранения и предупреждения агрессивных проявлений в поведении младших школьников.

В исследовании было изучено научное понимание феномена агрессии и агрессивности личности и ее особенностей в младшем школьном возрасте, а также реализовано экспериментальное исследование проявлений агрессии младших школьников и возможностей их коррекции посредством комплексных целенаправленных психологических занятий.

Изучение возможностей психологической коррекции агрессивных тенденций в поведении младших школьников имеет большое практическое значение, поскольку позволяет при широком применении специальных психологических средств (игр, упражнений) не только устранять деструктивные паттерны поведения и агрессивность личности ребенка, но и предупреждать их появление и эффективно развивать личность ребенка, способствуя формированию у него необходимых возрастных новообразований.

Для достижения цели исследования был проведен теоретический анализ проблемы агрессии и агрессивности личности и ее понимание в зарубежной и отечественной психологии. Также были изучены существующие подходы в психологической коррекции, систематизированы методы, приемы и технологии, применяемые для эффективного решения задач коррекции и профилактики.

В рамках работы было проведено экспериментальное исследование, где был изучен актуальный уровень детской агрессивности и выявлены специфические поведенческие особенности, свидетельствующие о наличии агрессивных тенденций, проявляемых детьми в различных видах деятельности и сферах жизни. Также была разработана и апробирована

программа психологической коррекции, направленной на устранение и минимизацию агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы. Одна из глав представляет собой теоретический анализ проблемы агрессии и агрессивности, их специфики в младшем школьном возрасте, а также современных возможностей практической психологии в коррекции агрессивного поведения и агрессивности личности в детских возрастах.

Вторая глава отражает ход и результаты экспериментального исследования возможностей коррекции агрессивных тенденций в поведении детей младшего школьного возраста.

Работа содержит таблицы (5 шт.) и рисунки (13 шт.), цель которых максимально содержательно и наглядно отразить материалы, полученные в ходе проведенного теоретического анализа проблемы и экспериментального исследования в рамках цели и гипотезы исследования. Бакалаврская работа в целом представлена на 77 страницах.

Оглавление

Введение	5
Глава 1 Теоретические аспекты изучения агрессивных проявлений в поведении младших школьников.....	11
1.1 Агрессия и агрессивность как объект исследования в зарубежной и отечественной психологии	11
1.2 Особенности агрессивных проявлений в младшем школьном возрасте.....	19
1.3 Коррекционная работа психолога с агрессивными проявлениями в младшем школьном возрасте	27
Глава 2 Экспериментальное изучение возможностей коррекции агрессивного поведения младших школьников	39
2.1 Организация и методы исследования	39
2.2 Диагностика агрессивности младших школьников.....	43
2.3 Апробация программы психологической коррекции по преодолению агрессивного поведения у младших школьников	53
2.4 Анализ результатов экспериментального исследования.....	59
Заключение	68
Список используемой литературы	72

Введение

Актуальность темы. Агрессивность человека и агрессия, выплескиваемая на другого, в последнее десятилетие становится в обществе все более заметным явлением. Все чаще в обществе обсуждается проблема семейного насилия, школьного буллинга, враждебность в межличностных отношениях и пр. Статистические исследования, проводимые российской академией наук (РАН), подтверждают наличие этого явления.

Агрессия, как объект изучения, всегда привлекала внимание ученых, благодаря исследованиям которых было точно установлено, что это поведенческая форма, направленная на причинение вреда другому вплоть до его уничтожения, отражающая внутреннее напряжение, страх, несогласие, недовольство, злость. Такие чувства сегодня захватывают и человека, и общество – нарастает враждебность, агрессия в разных формах и видах проникает в различные сферы жизни людей и проявляется во всех возрастах.

Агрессия в детских возрастах изучается как в теоретических, так и в прикладных психологических исследованиях. Особенное внимание в них уделяется изучению причин и факторов, порождающих агрессию у детей, которая выражается в чрезмерной поведенческой форме. Выявленная связь этого с внутренним напряжением, с ощущением человеком угрозы, во многом обуславливает агрессивные проявления, а у детей с несформированной саморегуляцией и самоконтролем это становится особенно заметным.

Младший школьный возраст, будучи одним из важных этапов развития человека – его психики и личности, где новая социальная ситуация определяет радикальные изменения в детях и предъявляет новые требования, привнося в сферу переживаний и чувств не меньше изменений, чем в интеллектуальную сферу ребенка и сферу его общения и

деятельности. Такая перестройка условий жизнедеятельности, где игра сменяется новым видом ведущей деятельности, требующей усилий, самоконтроля и самодисциплины, не может не вызывать внутреннего напряжения, которое понятным образом влияет на все сферы активности младших школьников и зачастую проявляется в агрессивности с разной направленностью и в разных видах. Агрессия в младшем школьном возрасте может проявляться в виде драчливости, неуступчивости, высокой конфликтности, повышенной жестокости, раздражительности, повышенной обидчивости.

Проблема исследования. Сталкиваясь с такой проблемой как «агрессивный ребенок», значимым для научных исследований является поиск причин, вызывающих вспышки агрессии, которыми могут выступить как неблагоприятные семейные отношения, нескладывающиеся межличностные отношения со сверстниками и с учителем, неуспехи в учебе, так и влияние масс-медиа или существующей системы отношений с имеющимися нормами и правилами. Но большую актуальность для изучения приобретают задачи прикладного и практического характера, где проблемой исследования становится необходимость поиска эффективных подходов и методов, способных предотвратить развитие агрессивных черт характера у детей и сформировать навыки конструктивных способов выражения агрессии. Такими сферами исследований являются поиски эффективных профилактических и психокоррекционных программ, направленных на предупреждение агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста или их устранение.

Проблема детской агрессивности и пути ее профилактики и коррекции исследуется активно как в зарубежной (Р. Бэрон, Д. Доллард, Л. Берковиц, А. Басс, З. Фрейд, Э. Фромм и др.), так и в отечественной (Н.М. Платонова, Г.Э. Бреслав, Н.Д. Левитов, А.А. Реан и др.) психологии. А агрессию в детских возрастах изучали Т.Г. Румянцева, А.А. Реан, Н.Д. Левитов, Г. Паренс и многие другие.

Сегодня проблема детской агрессивности и возможностей ее предупреждения не теряет своей актуальности и за счет того, что на поведение младших школьников и формирование у них агрессивного поведения влияет большое количество и макрофакторов. К ним относятся изменение культурных условий социального развития (например, увеличение количества агрессивных игр, мультфильмов, доступ к негативной ситуации и т.д.), общественные изменения (например, ухудшение экономической ситуации, пандемии и т.д.) и пр. В этом направлении постоянно ведется поиск инновационных методов и приемов психологической работы, оптимизация уже существующей системы коррекции и профилактики. При этом основное внимание традиционно уделяется подростковому возрасту, так как считается, что именно на него приходится пик агрессивных проявлений, а вопросы коррекции и профилактики агрессивного поведения младших школьников остаются мало разработанными. Этот факт и обуславливает проблему нашего исследования.

Противоречие:

– изученность проблемы агрессии и агрессивности личности в современной психологической науке все еще не полностью освещает ее особенности в младшем школьном возрасте;

– имеющиеся теоретические исследования детской агрессивности и возможности ее предупреждения и коррекции, накопленные в практико-ориентированных исследованиях и психотерапевтических направлениях, все еще в недостаточной степени раскрывают возможности и подходы психологической коррекции агрессивного поведения с целью предупреждения формирования личностной агрессивности и деликвентного поведения.

Цель исследования – изучение возможностей психологической коррекции агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – агрессия детей младшего школьного

возраста.

Предмет исследования – психологическая коррекция проявлений агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что своевременное выявление агрессивных тенденций в личности ребенка младшего школьного возраста и создание психологических условий, в которых целенаправленно будут формироваться навыки конструктивного общения, основы саморегуляции, рефлексии и самоанализа, будут способствовать предупреждению развития агрессивности и коррекции проявленного у детей агрессивного поведения.

Задачи исследования:

- провести теоретический анализ литературы, посвященной зарубежным и отечественным психологическим исследованиям проблемы агрессии и агрессивности личности и ее особенностей в младшем школьном возрасте;
- провести эмпирическое исследование детей младшего школьного возраста с целью выявления у них проявлений агрессивного поведения и уровня агрессии;
- разработать и апробировать программу психологической коррекции агрессивных проявлений в поведении младших школьников;
- определить эффективность апробированной программы и сделать выводы по результатам работы.

Методы и методики исследования:

- 1) Метод теоретического анализа.
- 2) Метод наблюдения.
- 3) Психодиагностические методы:

– проективная методика «Несуществующее животное», автор М.З. Друкаревич;

- методика систематизации агрессивных проявлений в поведении детей

посредством систематического наблюдения, автор И.А. Фурманов

4) Методы обработки эмпирических данных – качественный и количественный анализ результатов исследования.

Методологическая основа исследования. Теоретико-методологическим основанием исследования выступили концепции возрастного развития Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, О.А. Карабановой, Г. Крайга, Ф. Райса, концепции агрессивного поведения и его коррекции Г.Э. Бреслава, Н.Д. Левитова, Л.М. Семенюка, Н.М. Платоновой и А.А. Реана, а также психоаналитический подход к происхождению детской агрессивности Г. Паренса и комплексный личностный подход А.А. Реана, Н.Д. Левитова, Т.Г. Румянцевой.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении имеющихся в современной отечественной и зарубежной психологии подходов к изучению агрессии и агрессивности как личностного свойства и анализе выявленных в исследованиях возрастных особенностей агрессии, присущих младшему школьнику. Также значимостью обладает систематизация практико-ориентированных подходов по проблемам коррекции и профилактики агрессивного поведения у детей и предупреждения развития агрессивности личности.

Практическая значимость исследования выражена в возможности широкого применения специалистами – педагогами и психологами, апробированных нами психодиагностических методов своевременного выявления агрессивных тенденций у ребенка посредством анализа его рисунков и наблюдения за поведением в деятельности и общении, а также использования игр и упражнений, способствующих как предупреждению, так и коррекции агрессивного поведения у младших школьников.

Экспериментальная база исследования. Экспериментальное исследование проводилось на базе МБУ «Школа № 66» г. о. Тольятти. Для решения задач исследования нами были отобраны испытуемые, в качестве которых выступили дети младшего школьного возраста, обучающиеся во 2-м

классе данной школы. На участие в эксперименте было получено предварительное согласие родителей учащихся.

Новизна исследования: в работе рассмотрены возможности коррекции агрессивности младших школьников на основе комплексной психологической программы, включающей в себя как специальные и целенаправленные игры, так и упражнения, направленные на формирование необходимых навыков.

Положения, выносимые на защиту:

– агрессия, как поведение, направленное на причинение вреда другому или самому себе и проявляемое в разных формах, в младшем школьном возрасте имеет как свои особенности, так и причины ее возникновения и формирования;

– своевременное выявление присущей ребенку агрессии и признаков у него агрессивного поведения и организация специальных условий в виде комплексной психологической программы, направленной на снятие напряжения, формирование у младших школьников конструктивных навыков общения и взаимодействия, будет способствовать предупреждению и коррекции у них агрессивных проявлений и агрессивности личности.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы (69 источников). Для иллюстрации результатов теоретического анализа и отражения хода экспериментальной работы используется 13 рисунков и 5 таблиц. Основной текст работы изложен на 77 страницах.

Глава 1 Теоретические аспекты изучения агрессивных проявлений в поведении младших школьников

1.1 Агрессия и агрессивность как объект исследования в зарубежной и отечественной психологии

В настоящее время тема агрессии и агрессивности становится особенно актуальной в связи с ростом различных проявлений агрессии, жестокости, в том числе, у детей и подростков, а также в семье.

Этот факт подтвержден многими исследованиями как зарубежных, так и отечественных психологов, которые установили возрастание в школьной и молодежной среде актов агрессивного поведения, буллинга и пр. также ими выявлено и «омоложение» агрессивного поведения, которое в явных и выраженных формах стало присуще и детям более младшего возраста – младшим школьникам и даже дошкольникам [11, 40].

Следует заметить, что в западной научной литературе данная тема активно распространена. В российских исследованиях на этой проблеме не акцентируется особое внимание по причине того, что агрессивность отечественные исследователи считают результатом других более острых проблем личности, коими они называют ее общую асоциальность или имеющуюся девиацию [18].

Трудность анализа проявления агрессивности и ее характеристик систематизацию и отразим это на схеме (рисунок 1).



Рисунок 1 – Причины сложностей анализа агрессии и проявлений агрессивности личности

При этом исследователи в области психологии пытаются решить указанные противоречия различными способами. Отразим их на рисунке 2 [11].

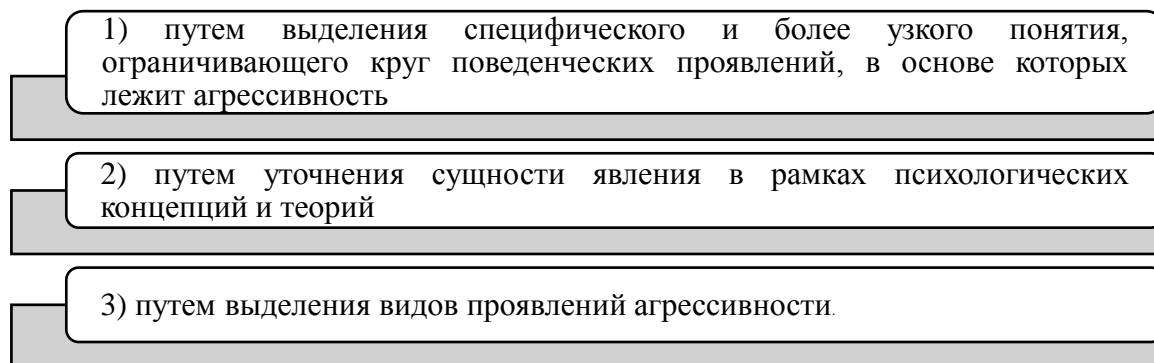


Рисунок 2 – Способы решения проблемы противоречий при анализе агрессивности

На основе анализа мнений различных исследователей в сфере психологии напрашивается вывод, что и агрессивность формулируется в разных концепциях в различных аспектах, хотя общим, необходимо отметить, является рассмотрение этого феномена как личностного качества или свойства. И, в целом, на сегодняшний день можно найти большое разнообразие определений данного явления, но все еще отсутствует единственное, охватывающее все аспекты, общепризнанное определение.

Тем не менее, современным достижением научных исследований является не только многоплановое изучение агрессии как явления, как феномена, но и дифференциация понятий «агрессия» и «агрессивность» [35, 49, 45].

Представим систематизацию взглядов на понятия агрессии и агрессивности и отразим это в таблице 1.

Таблица 1 – Трактовка понятий «агрессия» и «агрессивность» различными авторами

Понятие	Авторы
«Агрессия индивидуального или коллективного поведения - действие, направленное на причинение физ. или психологического вреда или ущерба или на уничтожение другого человека или группы людей, современные исследователи рассматривают агрессию с разных точек зрения» [64].	А.И. Фурманов, Г.Е. Бреслав, А.И. Захаров, С.Л. Колосова, Р.В. Овчарова, Н.М. Платонова, А.А. Реан, и др.
«Агрессия – это реакция на неудовлетворенность основными психологическими потребностями в любви, уважении, принятии и потребности в другом человеке» [14].	Л.Б. Гиппенрейтер
«Агрессия – это психическое состояние...» [32].	Н.Д. Левитов
«Агрессивность как поведение, у человека есть различные мотивационные тенденции, связанные с агрессивным поведением. Агрессия возникает в результате сложного мотивационного состояния, в котором можно различить как вызывающих (враждебность, злость и т.д.), так и сдерживающих (культурные стереотипы, страх наказания, чувство вины и т. д.) компонентов» [46].	Р.С. Немов
«Агрессивность - форма социального поведения, поскольку агрессивное поведение человека осуществляется в контексте социального взаимодействия» [51].	Т.Г. Румянцева
«Агрессивность в личностных характеристиках подростка - форма протеста против непонимания взрослыми в результате неудовлетворенности их положением в обществе, что также проявляется в соответствующем поведении» [54].	Л.М. Семенюк
«Агрессивность - личностная черта, выражающаяся в готовности к агрессии» [49].	А.А. Реан
«Агрессивность - основная психологическая, типологическая особенность, черта, обобщенная характеристика поведения личности» [38, 62].	В.Д. Менделевич, Э. Фромм, Л.М. Балабанова, Л.Н. Собчик, Г.Р. Хузеева, Е.О. Смирнова, А. Налчаджян и др.
«Агрессивность как склонность или избирательная направленность личности на определенную деятельность» [11].	Р. Бэрн, Д. Ричардсон, Н.М. Платонова, М.Е. Еникеев, Е.В. Змановская
«Агрессивность отражает прежде всего особенности реагирования личности на изменения во внутренней или внешней среде» [51]	Т.Г. Румянцева, К. Бютнер, Х. Вильфинг, Ю.М. Антонян, В.В. Гульдман и др.

Обобщая рассмотренные определения и мнения исследователей, можно сделать вывод, что под агрессией чаще всего понимают психическое состояние, действие, нацеленное на причинение вреда или ущерба по отношению к людям или окружающим предметам в результате психологической неудовлетворенности в любви, уважении и принятии. Тогда как агрессивность – это форма социального поведения, личностная типологическая черта, отражающая своеобразие протекания личностных психических процессов.

Личностный подход к пониманию агрессии, где этот феномен понимается как свойство, присущее каждому, но имеющее индивидуально-личностные характеристики выделяет критерии, которые могли бы подтвердить правомочность этих взглядов [33].

Представим их на рисунке 3.

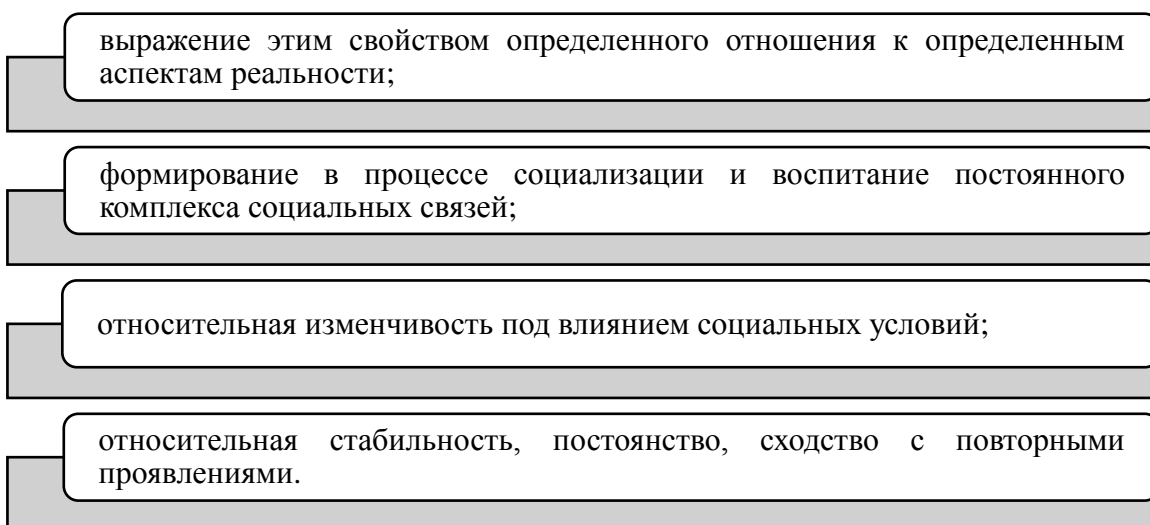


Рисунок 3 – Критерии, позволяющие отнести агрессивность к личностным чертам

Начало научным исследованиям агрессии положил Дж. Доллард, который определил ее как целенаправленный поведенческий акт, действие, где вред другому и есть цель этого акта [69]. Его мнение стало основополагающим для многих дальнейших работ на данную тему.

Одно из направлений вылилось во фрустрационную теорию агрессии, которая агрессию видит, как «как реакцию враждебности на созданную другим фрустрацию независимо от того, насколько эта фрустрация имеет враждебные намерения» [69].

В западной психологии Р. Бэрн и Д. Ричардсон выделили три подхода к определению понятия агрессия [11].

Первый подход, автором которого стал А. Басс, основывался на понимании того, что агрессия есть «...поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим, а также физическое действие со стороны одного человека, способное уменьшить свободу и приспособленность другого человека к реальности, в результате чего организм другого человека получает болевые стимулы...» [68]. Также, в своих исследованиях А. Басс выделил и дифференцировал еще одно понятие, сходное по коннотации с агрессией, но имеющей свои отличия. Это понятие враждебности. Несмотря на то, что в обыденном сознании зачастую эти понятия выступают синонимами, он утверждал, что они даже не обязательно могут присутствовать в личности и поведении человека в комплексе, и говорил, что враждебные люди могут совершенно не проявлять агрессию, а агрессивные могут не быть враждебными. Враждебность он интерпретировал как стабильное и длительное отношение к окружающим людям, явлениям или предметам, осуществляющееся посредством оценок, а выражаться она скорее всего будет в виде комплекса негативных эмоций и чувств типа обиды, тревоги, подозрительности и склонности к возмущению по определенным поводам (т. е., то, что не имеет тенденции нанесения вреда другому). [68].

Второй подход, когнитивный, в лице ученого Л. Берковица основывался на определении понятия агрессии как негативной установки по отношению к другому человеку, которая проявляется как недружелюбное отношение, антипатия к конкретной личности, желания ей зла и неблагополучия. Также он считал, что основным мотивом агрессивного поведения является намерение нанести обиду или оскорбление [8].

Третий подход, основанный на мнении Д. Зильмана, определяет термин «агрессия» с позиций не только действия, но и попытки нанесения «физических или телесных увечий другому человеку. Отличие враждебности от агрессии заключается в том, что враждебность подразумевает под собой нанесение только морального вреда, тогда как агрессивное поведение – нанесение и морального и физического вреда» [6].

Э. Фромм, рассматривая экзистенциальную природу человеческих поступков, агрессию рассматривает вне обязательного наличия человека, как ее объекта, которому наносится ущерб, расширяя ее на внешний мир, который обезличен для человека, выплескивающего свои внутренние чувства и энергию агрессии во вне. Причем, он же выдвигает позицию о деструктивности или адаптивности агрессии, где именно первая является разрушительной и требует подробного исследования [62].

Ряд таких отечественных психологов, как С.Л. Колосова [26], Н.М. Платонова [2] и др., также разграничивая агрессию, понимают под ней «...поведение с целью нанесения физического или морального ущерба, либо уничтожение другого человека или группы людей...» [17]. Агрессивность же, будучи личностным свойством, определяет готовность человека к агрессивным действиям и нанесению ущерба другому (группам или предметам, вплоть до окружающей среды, в целом), т. е., поведение становится результатом активации этого свойства личности под влиянием каких-либо личностно-значимых факторов [47].

В современных специализированных словарях также встречается различное толкование этого понятия. Одно из них гласит: «агрессия или агрессивное поведение понимается как действия человека, демонстрирующие превосходство силы по отношению к другому человеку или к группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб» [4].

П.А. Ковалева свои исследования агрессии основывает на личностном подходе, приоритетно трактуя ее как агрессивность, под которым, по его мнению, следует понимать «...неизменный комплекс свойств личности,

который способствует совпадению потребности и цели насильственного поведения...А уровень агрессивного поведения зависит от выраженности у субъекта конфликтных свойств личности...» [25]. Интересным в его концепции является то, что П.А. Ковалев считал, что агрессивность как базовое и устойчивое свойство личности со временем обретает комплекс негативных компонентов однополярного порядка, по ходу приобретая враждебность, подозрительность и мстительность.

Отечественный психолог советского периода К.К. Платонов, рассматривающий агрессию в контексте межличностных отношений человека, объяснял ее в этом же ракурсе, где в ходе взаимодействия с человеком или группой людей при определенных условиях актуализируются чувства, побуждающие личность к совершению насилия в той или иной форме, функцией которых является устранение источника этого чувства, расположенного во внешнем плане непосредственной активности в данный момент отношений Я-Другой.

Т.Г. Румянцева также придерживается социально-психологического аспекта агрессивности человека и трактует агрессивность как «особую форму поведения», которое и обуславливается, и реализуется в ходе социального взаимодействия личности [51].

Позиция, обозначенная А.А. Реаном и Н.Д. Левитовым, трактует агрессивность с позиций личностного подхода, но мнение их отличается, что выражается в том, что А.А. Реан на передний план в анализе понимания агрессивности выдвигает понятие готовности к агрессии (называя ее свойством личности), где важен не факт агрессивности как устойчивой характеристики личности человека, а факт готовности, которая определяет активную реализацию тенденции борьбы и разрушения [49].

Н.Д. Левитов же агрессию и агрессивность изучает совершенно под другим углом зрения, понимая ее как, в первую очередь, психическое состояние, которое имеет свои особенности и закономерности. Так, в результате своих исследований он обосновал свое видение агрессии и

выделил процесс разворачивания этого состояния, определив этапы и их суть. Им детализирована динамика агрессии как состояния от подготовки к оценке результатов и последствий через реализацию ее в том или ином варианте [32]. Его понимание, как мы видим, включает и когнитивный аспект переработки личностью состояния агрессии и реализацию ее во вне. Другими словами, в целом агрессия в концепции Н.Д. Левитова имеет и эмоциональный, и волевой регулятивный компонент, а также когнитивно-познавательный, исполняющей функции не только побудительно-регуляторного плана, но и подчеркивает включение сознания личности при выражении агрессии и осмысления этого, зачастую осуществляемые иррационально. Также, им выделены как значимые, присущие агрессии негативные чувства и эмоции человека – он переживает злость, недоброжелательность, мстительность, испытывает гнев, что позволяет ему обоснованно утверждать деструктивность агрессии и обоснованно прогнозировать возможность на фоне этого разворачивания таких состояний как аффект, доходящий до ярости и патологических состояний (патологический аффект) [32].

Е.В. Змановская считает, что агрессия – это стремление человека подчинять себе других или доминировать над ними, и это стремление может проявляться в реальном поведении или даже в фантазировании о нем [21].

М.В. Алфимова и В.И. Трубников ассоциируют агрессию с негативными эмоциями, мотивами и даже с негативными установками. Агрессия, по их мнению, может выражаться как полнейшее хладнокровие, так и чрезвычайно эмоциональное возбуждение [65].

Известный отечественный психиатр и психотерапевт, занимавшийся изучением и терапией невротозов, поддерживал концепцию агрессии как личностной черты человека, которая формируется в ходе всей истории его социализации, а проявляется и закрепляется в ранние периоды развития, где формируются глубинные и базовые аспекты личности человека [20].

Несмотря на то, что все подходы, рассмотренные нами, выделяют смыслом агрессии нанесение вреда, они же, в ходе исследований доказали, что агрессия присутствует у каждого человека, но уровень ее очень различается и в нормативных показателях она позволяет человеку защищать и отстаивать свое Я, сохранять личные границы, преодолевать трудности и страхи, т. е., функционировать эффективно в условиях реальности. Однако это же свойство агрессии при определенных условиях может превышать необходимый и достаточный уровень и становится уже источником напряжения, неконструктивного поведения и взаимодействия, вплоть до деструктивных и асоциальных форм поведения.

Это положение рассматривают Г. Паренс, С.Л. Соловьева, А.А. Реан и др., и утверждают, что агрессия является механизмом самозащиты человека от окружающего мира, защиту собственных прав. Когда агрессивность проявляется в умеренной форме, ее роль заключается в помощи адаптации личности к новым обстоятельствам, создании социально-позитивного действия, необходимого для сохранения и чувства независимости человека.

Таким образом, на проблеме изучения агрессивности человека акцентируется внимание множества исследований, как отечественных, так и западных. В настоящее время эта тема анализируется в рамках различных течений в психологической науке, но итогового решения пока не найдено и исследования все еще активно продолжается.

1.2. Особенности агрессивных проявлений в младшем школьном возрасте

В рамках большинства возрастных периодизаций младший школьный возраст – это возрастной отрезок от 7 до 10 (11) лет. Он совпадает с периодом обучения ребенка в начальной школе и поэтому особенности психологического развития необходимо рассматривать в неразрывной связи с особенностями становления учебной деятельности младшего школьника [58].

Первое, что необходимо здесь отметить, это то, что поступление в 1 класс совпадает с кризисом 7 лет, и этот кризис во многом обусловлен началом школьного обучения, так как ребенок вступает в новую систему социальных отношений и должен к ней адаптироваться. В отличие от деятельности ребенка в ДОО, учебная деятельность строго регламентирована, здесь присутствует система оценок, от ученика требуется намного больше самостоятельности и самоконтроля, чем раньше [44].

В то же время, происходит активное познавательное и личностное развитие, и ребенок начинает решать учебные задачи, которые раньше он не мог решить в силу своего развития, происходит развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, произвольности. Происходит активное эстетическое, творческое развитие, у ребенка формируется система нравственных ценностей на основе соподчинения мотивов и рефлексии. Это означает, что младший школьник начинает соотносить свои желания и потребности с потребностями окружающих людей, а также социальной среды. Это означает, что в норме психологически зрелый младший школьник, например, между игровой и учебной деятельностью выберет учебную, если он осознает, что ему необходимо подготовиться к урокам, а игру отложит на свободное время. Рефлексия позволяет ребенку оценивать свое поведение и поведение других людей с точки зрения усвоенных моральных ценностей [15].

Однако часть младших школьников при поступлении в школу оказывается не готовой к учебной деятельности и новой среде в целом, и эти школьники тяжело переживают кризис 7 лет, у них могут быть не сформированы внутренняя позиция школьника и универсальные учебные действия [41].

Большую роль в осуществлении учебной деятельности играет когнитивная сфера. У младших школьников преобладает наглядно-образное мышление, которое активно развивается. Это значит, что лучше всего дети воспринимают наглядные образцы и обучаются с опорой на наглядность. Для решения многих задач им необходимо, прежде всего, продемонстрировать

наглядную модель. Наглядность имеет тем большее значение, чем младше ребенок [5].

Кроме этого, задачей обучения в начальной школе становится развитие всех мыслительных операций, что делает возможным переход к словесно-логическому мышлению. Это такие операции как анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация. При этом также играют роль личностные особенности мышления, так как соотношение разных типов мышления у разных учащихся может быть различным [60].

Уровень развития мышления тесно связан с восприятием и памятью. Восприятие делает возможным воспринимать информацию и предметы окружающей действительности для дальнейшего анализа и осмысления. В младшем школьном возрасте восприятие чаще всего бывает произвольным, а произвольное восприятие, то есть, управляемое волевыми процессами, целенаправленное, развивается в процессе учебной деятельности [58]. Кроме того, восприятие является недифференцированным, целостным, то есть, младший школьник воспринимает целиком определенный образ, картинку, ему сложно выделить составные части этого образа, это может приводить к тому, что какие-то значимые для решения задачи или анализа детали им не воспринимаются и не понимаются [48].

С восприятием связано и внимание. Оно также в начальной школе часто является произвольным, такие параметры как объем, концентрация, скорость переключения, избирательность могут быть развиты еще в недостаточной мере. Это приводит к тому, что младший школьник обращает внимание лишь на яркие, наглядные, интересные для него образы, быстро утомляется, невнимателен, совершает ошибки. Поэтому недоразвитие внимания и восприятия являются одной из частых причин затруднений в обучении младших школьников [7].

С восприятием и вниманием также связана и память. Лучше всего в младшем школьном возрасте развита произвольная, зрительная и образная память, и хуже произвольная, и логическая. Так как младший школьник в

первую очередь воспринимает только яркие образы, то и запоминает в первую очередь их. Нормальный объем памяти при этом составляет около 5 единиц «+/-» 1-2 единицы. К концу начальной школы в норме объем памяти и скорость запоминания увеличиваются, развивают все основные виды памяти, формируется произвольность запоминания [23].

Отмечается, что в младшем школьном возрасте обычно у детей наблюдается активное развитие творческого мышления, которое базируется на воображении, то есть, способности к созданию новых, необычных образов на основе синтеза, аналогии, анализа. Воображение в младшем школьном возрасте также у большинства детей развито на высоком уровне, они восприимчивы ко всему новому, необычному, а также к эстетическим эталонам [28].

Таким образом, в этот период активно развивается познавательная деятельность, эмоционально-волевая и нравственная сфера младшего школьника, это связано с переходом к школьному обучению и новой системой социальных ролей и требований к ребенку.

Как известно из исследований Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева, ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная, именно она определяет вектор психического развития ребенка и систему социальных отношений. Поэтому среди ведущих новообразований возраста в первую очередь стоит рассмотреть психологическую готовность к школе [12, 34].

Таким образом, в этот период активно развивается познавательная деятельность, эмоционально-волевая и нравственная сфера младшего школьника, это связано с переходом к школьному обучению и новой системой социальных ролей и требований к ребенку. Основными новообразования младшего школьника является психологическая готовность к школе, внутренняя позиция школьника, формирование рефлексии, которые обеспечивают адаптацию к школьному обучению. Ведущей деятельностью становится учебная [48].

Социальная ситуация развития характеризуется новой системой требований, появлением более четкого распорядка дня, повышением ответственности, ребенок начинает получать оценки за выполненную работу, повышаются требования к дисциплине. Начало школьного обучения совпадает с возрастным кризисом 7 лет. Этот кризис вызван резким изменением социальной ситуации развития, он является нормативным, то есть, его испытывает большинство детей в этот временной период, и он связан с теми вызовами развития, на которые личность должна ответить, что перейти на очередную ступеньку своего развития уже в качестве учащегося, а не дошкольника.

В этот период происходят значительные изменения в личности школьника, формируется устойчивая самооценка, начинает формироваться «Я-концепция» на основании выполнения новой социальной роли и осознания себя в качестве ученика. Большую роль при этом играют оценки значимых взрослых, в особенности, педагога и родителей. Возникающие учебные трудности в этот период могут негативно сказаться на развитии личности и психологическом благополучии ребенка [15].

Особенности детей младшего школьного возраста, описанные нами выше, а особенно, изменения, происходящие с детьми на этом этапе развития, а также внешняя ситуация требуют адаптации к новой социальной ситуации и новой для ребенка деятельности и системе отношений. Такие изменения не могут не вызывать психоэмоционального напряжения в этом возрасте, которое может выражаться в нарушениях эмоциональной сферы [3].

Проблемы в эмоциональной сфере являются существенным фактором развития дисбаланса человека, проявляющегося на физическом и психическом уровне. Эту связь доказали множественные исследования стресса и эмоционального выгорания, которые не только выделили механизм влияния эмоционального напряжения, возникающего в ходе адаптации к новым для личности условиям, но и выделили процесс развития

неконструктивного стресса, приводящего в итоге к выгоранию, истощению и дистрессу [53].

Проблема эмоциональных нарушения и неблагополучия в этой сфере, негативно влияющей на качество жизни человека и его продуктивность в целом, особенно важна в детские периоды развития с характеристиками высокого его темпа, насыщенности изменениями и соответственно требованиями.

В младшем школьном возрасте, где должны у ребенка состояться важные новообразования, значимые для всех дальнейших периодов развития и самореализации, своевременное специализированное вмешательство с целью коррективки, а лучше профилактики, необходимо для предупреждения тревожности, агрессивности, нарушений самооценки и пр. Это положение обосновано исследованиями в рамках возрастной психологии и психологии развития, утверждающими, что на фоне имеющегося неблагополучия формируются особенности не только эмоциональной сферы, но и всех других сфер личности в совокупности с Я-концепцией и картиной мира человека [28, 44].

Следуя цели нашего исследования рассмотрим взгляды на агрессию и агрессивность в младшем школьном возрасте и причины, его порождающие.

Л.И. Божович, исследуя личностное развитие детей, выделяла значение эмоциональной сферы ребенка для формирования его личности в целом. Она утверждала, что специфика переживаемых ребенком эмоций, присущих ему в аспекте условий его развития, оказывает прямое влияние на развитие черт характера, образующих впоследствии устойчивую структуру личности с преобладанием тех или иных характеристик, определяющих отношение к себе, другим и миру [9]. Детализируя эту мысль, Л.И. Божович выделяет связь доминирования негативных эмоций, возникающих у ребенка в ходе своей жизнедеятельности, с развитием тревожности личности, боязливости, обидчивости, агрессивности и пр., а при совокупности неблагоприятных условий могут формироваться неврозы и депрессии.

Одной из основных причин агрессивного поведения детей является нарушения в семейном воспитании и, согласно Л.И. Божович, детская агрессивность – это «оборонительная реакция, развивающаяся как результат неправильного и противоречивого отношения родителей к своему ребенку» [9].

Другая группа причин возникновения агрессивности у детей относится к проблемам личности и уровня ее сформированности в той мере, чтобы справляться с функционированием в новых условиях. Так, Э.Ш. Бубнова в качестве факторов выделяет наличие внутриличностных конфликтов, несформированность коммуникативных навыков, заниженная самооценка, низкий уровень интеллекта [40].

Д. Хорсанд выделяют две группы причин, вызывающих агрессивное поведение у детей:

1 группа: семейные причины:

- эмоциональная холодность со стороны родителей,
- безразличное отношение родителей к своим детям,
- враждебное отношение родителей к своим детям,
- неуважительное отношение родителей к своим детям,
- тотальный контроль или полное его отсутствие,
- отсутствие внимания к детям или его избыток.

2 группа: личные причины:

- неуверенность в себе,
- эмоциональная нестабильность,
- чувство вины,
- повышенная раздражительность,
- темперамент,
- личный отрицательный опыт [42].

Р. Бэрн, Д. Ричардсон подчеркнули роль следующих факторов, побуждающих агрессивное поведение в детском возрасте:

1. Семейные факторы:

- стратегия семейного воспитания (гиперопека, гипоопека),
- особенности эмоциональной связи с ребенком,
- социально-культурный статус семьи и т.д.

2. Личностные факторы;

- низкая произвольность,
- сниженный уровень активного торможения и т.д.

3. Особенности детского коллектива, общение со сверстниками, взаимодействие с которыми создает некую модель поведения.

4. СМИ, влияющие на развитие агрессивных моделей поведения.

5. Неустойчивая социально-экономическая обстановка [11].

Учитывая все вышесказанное, можно сказать, что эмоциональное неблагополучие ребенка в младшем школьном возрасте оказывает прямое влияние на развитие ребенка, как на психическое, так и личностное. В этом возрасте, где ребенок должен сформировать как новые навыки, обеспечивающие его способность к обучению, дальнейшему образованию и самообразованию, так и личностные свойства, необходимые для его успешной самореализации в социуме, создание условий, благоприятных для гармоничного развития ребенка и способных предупредить или скорректировать имеющееся неблагополучие является приоритетной задачей как для исследователей, так и для практиков (педагогов, психологов, родителей).

Относительно проявлений агрессии в поведении детей следует сказать, что это также требует отдельного внимания, так как детская агрессивность сохраняется и тоже перерастает в устойчивое личностное качество. В результате этого продуктивность и возможности ребенка снижаются, происходит деформация личности, возникают проблемы в межличностном взаимодействии ребенка с взрослыми и со сверстниками. Это актуализирует задачу создания условий, способных обеспечить решения задач полноценного и качественного развития личности в этом возрасте.

1.3 Коррекционная работа психолога с агрессивными проявлениями в младшем школьном возрасте

Как мы уже сказали, работа по предупреждению и коррекции негативных аспектов личности в возрасте и поведения в младшем школьном является актуальной задачей для всех участников воспитательно-образовательного процесса. Большую и положительную роль в решении этих задач может сыграть психолог, реализующий возможности психологической профилактики и психологической коррекции.

Рассмотрим сначала понятие психокоррекционной работы.

Б.Р. Мандель рассматривает коррекционную работу как систему комплексных подходов психолого-педагогического влияния на особенности аномального личностного развития [37].

Для детских возрастов психологическая коррекция имеет сущностное значение, так как способна конструктивно влиять на формирование у ребенка ряда психических функций, обогащать его практический социальный опыт и преодолевать имеющиеся у него поведенческие, речевые и прочие имеющиеся у него нарушения [52].

Коррекционная работа психолога по снижению агрессивности у детей направлена на коррекцию факторов, которые влияют на агрессивное поведение и являются его предпосылками. Эти факторы могут быть индивидуальными, а могут быть общими, поэтому мы рассмотрим методы и подходы, которые могут быть использованы для работы в группе.

Минимизация и устранение агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста, по мнению специалистов, является одной из ключевых аспектов в психолого-педагогической работе психолога.

Психологическая коррекция агрессивного поведения в младшем школьном возрасте предполагает наличие комплекса мер, направленных на устранение имеющихся у детей форм агрессивного поведения,

отрицательных эмоциональных состояний, на оптимизацию развития психологических процессов и гармонизацию личности ребенка в целом [10].

Комплексность психологической коррекции при работе с агрессией является важным условием эффективности этой работы. Множественность условий и факторов, порождающих это явление, а также внутренняя многокомпонентность самой агрессии, требует включения в работу воздействие на разные стороны детской активности. Также, сложность достижения цели коррекции агрессии предполагает длительную и системную работу с использованием целесообразных и доступных возрасту методов, методик и технологий. Также важным требованием к реализации коррекционной работы является ее ориентация на индивидуальные особенности каждого ребенка и его возможности, позволяющие ему быть эффективным в работе в программах.

Общим для построения коррекционной работы для исправление агрессивного поведения являются мишени (цели), которые в совокупности представляют собой систему, участвующую как в возникновении агрессивности, так и способствующие конструктивно регулировать свои реакцию и выбирать оптимальные способы реагирования на фрустрирующие стимулы среды, провоцирующие агрессию у детей младшего школьного возраста. В акте агрессии участвуют «...отсутствие контроля над своими эмоциями, ограниченный набор поведенческих реакций в проблемных ситуациях, отсутствие эмпатии и высокий уровень личностной тревожности ребенка...Поэтому основными задачами психологической коррекции агрессивного поведения младших школьников являются...» [56]:

- развитие навыков саморегуляции,
- обучение конструктивным способам взаимодействия,
- обучение приемлемым способам выражения гнева,
- развитие эмпатии и доверия,
- работа с родителями агрессивных детей [10].

Помимо этого, важной целью психологической работы с такими детьми является последовательная работа над Я-концепцией ребенка. В этом возрасте, когда закладываются базовые основы образа Я и уточняется и усложняется картина мира в целом, важным становятся характеристики самооценки, дисбаланс которой оказывает прямое влияние на специфику проявлений ребенка и его поведение во всех сферах активности [55].

Для эффективного достижения целей коррекции агрессивного поведения в арсенале психолога существует достаточное количество как видов деятельности, так и методов и технологий, позволяющих решать задачи помощи.

В психологические коррекционные программы органично включаются просвещение, диагностика, профилактика, которые с одной стороны ориентированы на решение актуальной проблемы, а с другой решают задачи, ориентированные на зону ближайшего развития ребенка, добиваясь целей формирования личности в целом.

Организация работы с этим возрастом возможна как в индивидуальной, так и в групповой форме. Также можно использовать и тренинговые формы работы или ее элементы.

Методами и технологиями коррекционной работы являются существующие в практической психологии и психотерапии способы психологического воздействия, способные производить необходимые изменения в сознании и поведении ребенка. В этом возрасте приоритет имеют методы с использованием сказки (сказкотерапия), игры (игровая терапия), рисунка (арт-терапия), художественной литературы (библиотерапия) и т. д.

Огромными ресурсами и для коррекции, и для развития детей младшего школьника имеют игровые методы.

Игра и ее значение для развития ребенка имеет неоспоримые преимущества и даже является необходимой для эффективного решения задач, как воспитательно-педагогических, так и развивающе-

психологических. Научные исследования детства и условий и механизмов развития однозначно утверждают этот факт. А для дошкольного периода развития игра является ведущей, т. е., развивающей и психику, и личность ребенка, деятельность. Это указано и обосновано в исследованиях Л.С. Выготского [12] и Д.Б. Эльконина [66], где они, обсуждая вопросы периодизации развития и факторов, обеспечивающих его говорят о ресурсах игры для детских возрастов.

Значение игры для решения задач обучения, развития, психологической коррекции и профилактики много раз указывали И.В. Дубровина [16], А.С. Спиваковская [57], А.И. Захаров [20] и пр.

О.С. Карабанова, занимаясь изучением возможностей психологической коррекции как средства устранения выявленных дисфункций, сложностей или какой-либо другой психической недостаточности, особое внимание уделяла способам и методам, необходимым для достижения обозначенных задач. Анализируя игру, она подчеркнула ее возможности, выделив присущие ей механизмы воздействия [22]:

- любая игра содержит в себе некую модель чего-либо, построенную внутри игрового сюжета, включаясь в который «игрок», принимая правила, воспроизводит действия и принимает функции, заданные в рамках модели;

- в условиях игры ребенок становится социально компетентным, у него появляется опыт разрешения, например, конфликтных ситуаций;

- в игре у ребенка происходит постепенное преодоление личностного эгоцентризма;

- играя, ребенок развивается, присваивая во внутренний план позитивный игровой опыт;

- в игровых условиях ребенку легче пережить состояния радости и успеха, что положительно влияет на уровень его агрессивности;

- в игре происходит обучение и взаимообучение, что способствует освоению ребенком адекватных и конструктивных способов поведения и разрешения проблемных ситуаций;

– благодаря игре, где надо функционировать по определенным правилам, ребенок овладевает навыками самоконтроля и самоорганизации, осваивает произвольную саморегуляцию [22].

Д.Б. Эльконин, говоря о роли и значении игры для ребенка, говорил, что «...игра основана на естественной потребности детей, которая дает ребенку необходимый жизненный опыт и развивает его психические процессы, воображение, самостоятельность, навыки общения. В условиях игры ребенок получает возможность активно и непринужденно упражняться в правильных поступках, вырабатывать положительные привычки» [66, 1].

Именно игровая деятельность и заложенные в игре механизмы и способствуют развитию ребенка как личности. В безопасных игровых условиях, ориентируясь в правилах, ребенок легче приобретает нормативные и конструктивные способы поведения, расширяется его кругозор. Проигрывая разные ситуации, ребенок как бы готовится к возможным ситуациям, которых на данный момент нет в его актуальном опыте жизни. Получая в игре непосредственную обратную связь, ребенок лучше рефлексировать, учится осознавать себя, планировать свои действия, прогнозировать последствия и пр.

Игровая деятельность, хорошо изученная в рамках возрастной и, непосредственно, детской психологии, активно применяется во всех детских возрастах. А в период дошкольного детства она является ведущей, т. е., развивающей, деятельностью, в рамках которой активно функционируя происходит психическое и личностное развитие.

В психологическом словаре игровая деятельность определяется, как «форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в специально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры» [67].

Подтверждение приоритетности игровой деятельности среди других видов деятельности дается и в другом определении: «игровая деятельность

детей дошкольного возраста как вид активной деятельности составляет основное содержание их жизни и является ведущей деятельностью, тесно связанной с последующим обучением и трудом. Сочетание субъективной ценности игры для ребенка и его объективного значения делают игру наиболее эффективной формой жизни дошкольника» [1].

Игровая деятельность является многофункциональным психолого-педагогическим методом. Осмысление сущности игровой деятельности построено на научных трудах психологов, посвященных психологическим основам игры и раскрытых Л.С. Выготским [12], А.Н. Леонтьевым [34], Д.Б. Элькониным [66], А.В. Запорожцем [19] и многими другими. Так, в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, именно игра является способом активного усвоения ребенком человеческой культуры. Им также развернуто положение о ведущей роли игровой деятельности как основной деятельности, тесно связанной с развитием личности ребенка дошкольного возраста, она является «источником развития и ориентирована на зону ближайшего развития ребенка» [12].

Игра не утрачивает своего значения и в младшем школьном возрасте.

В современной практической психологии игровым методам отдается значимая роль. Ее развивающие и воспитывающие ресурсы огромны. Игра как групповое взаимодействие формирует навыки межличностного общения и взаимодействия, учит ориентироваться на партнера по игре, т. е., способствует развитию конструктивных и абсолютно необходимых как в младшем школьном возрасте, так и во всех последующих возрастах социальных навыков, обеспечивающих возможности устанавливать контакты, взаимодействовать, разрешать возникающие противоречия и конфликты.

Еще одним очень часто используемым и эффективным методом, применяемым в психологической коррекции, является арт-терапия.

В современной практике арт-терапию определяют как набор методик, которые основываются на применении различных видов искусства для

коррекции психоэмоциональных нарушений в личностном развитии путем стимулирования художественно-творческих проявлений ребенка. Основные ее методы – музыкотерапия, сказкотерапия, танцевальная и драматерапия, оригами, видеотерапия, фототерапия, рисование, цветотерапия, маскотерапия, куклотерапия, работа с мягким материалом и другие формы самовыражения в творчестве [30].

Польза арт-терапии заключается в предоставляемой человеку возможности экспрессивно выразить себя, свои представления, посредством рисунка. По мнению специалистов проекция внутреннего мира в продукты творчества позволяет получить эмоциональную разрядку и самовыражение, а отсутствие в арт-терапии оценочности продукта снимает напряжение и ответственность за результат. Погруженность в процесс гармонизирует личность и способствует самопознанию. В психотерапевтической практике арт-терапия рассматривается как «технология исцеления посредством творчества, которая основывается на мышлении, творческой и изобразительной деятельности» [27].

Рассмотрим ведущие методы арт-терапевтического воздействия [30]:

- изобразительная деятельность, целью которой является коррекция мотивационной сферы человека, предполагает психологическое переживание ребенком сюжетов рисования;
- создание коллажей (из фотографий, символов, рисунков, природных материалов) – учит школьника взаимодействию с окружающей средой;
- тестопластика и лепка из пластилина, нетрадиционные формы работы с бумагой и пальчиковый театр – направлены на психологическую коррекцию когнитивной, моторной, мотивационной сферы личности;
- рисование на ткани (пальцами, ладошками, губкой) – активизирует потребность ребенка в реализации эмоциональных, моторных возможностей, а также потребность в активности;
- постановка кукольных спектаклей – формирует эмоциональную сферу ребенка, развивает мышление, память, воображение и внимание;

- ролевое проигрывание определенных ситуаций, в которых могут проявляться агрессивные тенденции, а также их анализ – формирует правильную модель поведения;
- анализ художественных произведений (ситуативных рисунков, фильмов и мультфильмов, постановок, сказок, рассказов) – формирует у младшего школьника представления о правилах и нормах поведения в обществе.

Такой метод арт-терапии, как изобразительная деятельность, также способствует снижению или уменьшению детской агрессии. В творческом акте рисования школьник ощущает и понимает самого себя, свободно высказывает собственные чувства и мысли, надежды и мечты, освобождается отсылочных переживаний и конфликтов, снимается ощущение напряжения и стресса, развивается эмпатия. В рисунке ребенок не только отражает окружающую социальную действительность, но и моделирует ее, выражает собственное отношение к ней [27].

И.Г. Кисарчук, Я.М. Омельченко, И.М. Белая и др. предлагают использовать разные модели деятельности в процессе изобразительной деятельности. Например, изменять роль ребенка с «художника» на «зрителя», который «со стороны», отстраненно рассматривает и анализирует собственную работу. Можно также обсуждать рисунок в группе. После такого анализа детям можно предлагать трансформировать собственные рисунки, вносить в них определенные изменения в соответствии с психологическим состоянием и личными ощущениями. [52].

М.В. Киселева предлагает использовать такие направления, тематику и техники рисования – рисование на вольную тему, тематическое рисование («Дружба», «Счастье», «Злость», «Обида»), быстрое штрихование, кляксографию и др. [24].

Цветотерапия и музыкотерапия помогают ребенку расслабиться, нормализовать эмоциональное состояние, а игровые занятия с песком,

песочная терапия, помогают преодолевать детские страхи, стабилизируют эмоциональное состояние ребенка [24].

Актуальным направлением коррекции для детей младшего школьного возраста является и сказкотерапия.

Это направление предусматривает такие формы работы как прослушивание сказки с последующим обсуждением и оценкой поведения главных героев произведения, рисование по мотивам сказки, проигрывание эпизодов сказок с помощью кукол или игрушек, творческая работа по мотивам сказок (например, дети придумывают другое продолжение или завершение сказки, вводят новых героев или меняют характеры уже существующих) и тому подобное.

При работе со сказкой, дети вместе с героем ищут выход из сложившейся ситуации. Благодаря сказке получают возможность увидеть события под другим углом, ознакомиться с новыми моделями поведения и действий и тому подобное. Дети, работая со сказкой, осознают негативные последствия собственного агрессивного поведения и ищут способы нового, более конструктивного, поведения и реагирования [56].

Современная арт-терапия практикуется в групповой и индивидуальной формах. Наиболее часто используется «групповая форма, помогающая:

- формировать навыки оказания поддержки другому и разрешения общегрупповых проблем;
- учиться анализу результатов собственных действий и их влияния на других;
- формировать самостоятельный контроль того, в какой степени можно доверять другим людям собственные мысли и переживания;
- развивать социальные и коммуникативные навыки;
- усваивать новые роли и выявлять ресурсы и латентные (скрытые) личностные качества;

– наблюдать за последствиями различных модификаций ролевого поведения и его влияния на других в ходе взаимоотношений и взаимодействий;

– развивать навыки принятия решений;

– формировать адекватную самооценку;

– развивать чувство большей автономности» [52].

Благодаря использованию методов арт-терапии у ребенка возникает внутренняя автономность, устраняется замкнутость, развивается способность адекватно воспринимать себя и окружающих, появляется возможность свободного самовыражения и самопознания. Кроме того, художественные практики создают позитивный эмоциональный настрой и формируют у школьника уверенность в собственных силах.

Л.Д. Лебедева указывает на диагностический, психотерапевтический, воспитательный, развивающий и коррекционный эффекты от использования соответствующих методов. Она также считает, что арт-терапия: создает позитивный эмоциональный настрой в рабочей группе; облегчает процесс коммуникации младшего школьника с учителем, другими взрослыми, сверстниками; способствует формированию обоюдной эмпатии и взаимного принятия; дает возможность обратиться к проблемам, которые дети не готовы обсуждать вербально; дает возможность в символической форме экспериментировать с разнообразными образами и чувствами, изучать и выражать их в социально-приемлемых формах; способствует осознанию эмоций и мыслей, которые ребенок привык скрывать, положительно трансформировать их [30].

Таким образом, в психологической коррекции проявлений агрессивного поведения эффективными методами признаны игра и различные игровые упражнения и различные виды и формы арте-терапии.

Выводы по первой главе.

В настоящее время тема агрессии и агрессивности является актуальной в связи с ростом в обществе различных проявлений агрессии, жестокости, в том числе, у детей и подростков.

Под агрессией понимают психическое состояние, действие, нацеленное на причинение вреда или ущерба по отношению к людям или окружающим предметам. Агрессивность – это личностное свойство, определяющее готовность человека к агрессивным действиям и нанесению ущерба другому (группам или предметам, вплоть до окружающей среды, в целом).

Агрессивное поведение присуще и детям младшего школьного возраста. Данный возраст – это период бурного психического и психологического развития. У ребенка активно развивается познавательная деятельность, эмоционально-волевая и нравственная сфера, а переход к школьному обучению обязывает его осваивать новые социальные роли и требования. Основными новообразованиями младшего школьника является внутренняя позиция школьника, рефлексия, а ведущей деятельностью становится учебная.

Социальная ситуация развития, характеризующаяся новыми требованиями, повышением ответственности, оценочностью деятельности, дисциплиной. Это требует адаптации, которая, как известно, вызывает внутреннее напряжение и эмоциональную нестабильность. Возникающие у ребенка учебные трудности в этот период могут также негативно сказываться как на развитии личности, так и на психологическом благополучии ребенка.

Проблема эмоциональных нарушений и неблагополучия в этой сфере, негативно влияющей на качество жизни и продуктивность личности в целом, особенно важна в детские периоды развития. Агрессия в поведении детей также требует отдельного внимания, так как детская агрессивность сохраняется и перерастает в устойчивое личностное качество. В результате этого продуктивность и возможности ребенка снижаются, происходит деформация личности, возникают проблемы в межличностном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками. Это актуализирует

задачу создания условий, способных обеспечить решение задач полноценного и качественного развития личности в этом возрасте.

Такая значимость эмоционального неблагополучия требует специализированного вмешательства с целью корректировки и профилактики. Психологическая помощь, своевременно оказанная ребенку, способна предупредить тревожность, агрессивность, нарушения самооценки ребенка.

Работа по предупреждению и коррекции негативных аспектов личности и поведения в младшем школьном является актуальной задачей, а психолог, реализующий возможности психологической профилактики и психологической коррекции, может сыграть положительную роль в решении таких развивающих задач.

Психологическая коррекция агрессивного поведения использует многие методы, средства и технологии. Ведущими из них являются игровые методы, арт-терапия в виде рисуночной терапии, сказкотерапии и пр. В ходе их применения у ребенка формируются необходимые навыки общения и взаимодействия, осваиваются конструктивные способы поведения в разных ситуациях, появляются возможности конструктивно разрешать конфликтные ситуации и решать возникающие проблемы. Это в свою очередь способствует снятию психоэмоционального напряжения, формирует позитивное самоотношение, развивает способность к эмпатии и рефлексии. То есть, в ходе целенаправленной коррекционной работы происходит не только устранение имеющихся повреждений, но и развитие новообразований личности младшего школьника, ориентированных на зону ближайшего развития.

Глава 2 Экспериментальное изучение возможностей коррекции агрессивного поведения младших школьников

2.1 Организация и методы исследования

В рамках выпускной квалификационной работы нами было организовано и проведено экспериментальное исследование, направленное на изучение возможностей коррекции агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста.

Основной целью экспериментального исследования была необходимость проверки гипотезы о том, что своевременное выявление агрессивных тенденций в личности ребенка младшего школьного возраста и создание психологических условий, в которых целенаправленно будут формироваться навыки конструктивного общения, основы саморегуляции, рефлексии и самоанализа, будут способствовать предупреждению развития агрессивности и коррекции проявленного у детей агрессивного поведения.

Для этого мы определили ряд задач:

- спланировать и организовать проведение экспериментального исследования возможностей коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста;
- подобрать психодиагностические средства для выявления актуального уровня агрессии испытуемых и реализовать сбор эмпирических данных;
- разработать и апробировать программу психологической коррекции агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста;
- проверить эффективность апробированной программы и проанализировать полученные результаты.

Экспериментальное исследование было организовано в три этапа:

1 этап – сбор эмпирических данных об актуальном уровне агрессии у

испытуемых – констатирующий этап исследования.

2 этап – разработка программы психологической коррекции агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста и апробация ее на группе испытуемых – формирующий этап исследования.

3 этап – анализ эффективности апробированной программы – контрольный этап эксперимента.

Для проведения экспериментального исследования были отобраны испытуемые, которыми выступили дети младшего школьного возраста, обучающиеся во 2-м классе МБУ «Школа № 66» г. о. Тольятти в количестве 25 человек, 12 мальчиков и 13 девочек.

Для сбора эмпирических данных нами были отобраны методы и методики получения психологической информации:

- метод наблюдения;
- метод анкетирования;
- проективная методика «Несуществующее животное», автор М.З. Друкаревич [43];
- методика систематизации агрессивных проявлений в поведении детей посредством систематического наблюдения, автор И.А. Фурманов [63];

Данные психодиагностические средства были отобраны исходя из их информативности, удобства применения, возможности отслеживать внутриличностные тенденции напряжения и агрессии и внешние ее проявления в рамках поведения, общения и деятельности ребенка.

Охарактеризуем кратко выбранные методики.

Проективная методика «Несуществующее животное», автор М.З. Друкаревич [43].

Данная методика представляет собой рисуночный тест из категории проективных методов, используемых в психологии для выявления внутриличностных тенденций, отражающих наличие каких-либо состояний, эмоций, чувств или впечатлений, которые в данный момент являются мало осознаваемыми и трудно дифференцируемыми. Свободное рисование на

тому, используемое в данной категории методов, позволяет посредством определенных критериев анализа рисунка выявить наличие состояний, которые респондент проецирует на бумагу в процессе рисования [67].

Рисунок несуществующего животного в данной методике определяется психологом как задача, а перед рисованием ребенку дается инструкция, где ему предлагают вообразить и нарисовать животное, которого нет в реальности, и дать ему имя, которое тоже нужно выдумать. Также ребенка просят придумать рассказ о его животном, где он опишет его особенности.

Для рисования респонденту предлагают лист бумаги форматом А 4 и набор карандашей. Фломастеры детям для рисования не предлагают из-за невозможности при рисовании ими выявить степень нажима, штриховки и других параметров оценки продукта рисования.

На выполнение задания дается ограниченное время – 25-30 мин. Это обусловлено необходимостью получения спонтанно выраженной информации, которая не была когнитивно обработана для улучшения рисунка, внесение исправлений с точки зрения существующих социальных норм оценки качества рисунка в изобразительной деятельности.

Анализ проводится по параметрам расположения рисунка на листе, самого изображенного образа, его смысла, особенностей изображения частей фигуры, качества линий (нажим, прерывистость, штриховка и пр.), фона рисунка. Анализируется общий характер животного, степень его агрессивности и пр. Оценивается и оригинальность рисунка, а также данного животному имени.

Методика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме [43].

Методика систематизации агрессивных проявлений в поведении детей посредством систематического наблюдения, автор И.А. Фурманов [63].

Наблюдение, как метод получения и сбора информации «путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех элементов поведения ребенка в соответствии с целью и задачами исследования» [67].

Для решения задач исследования в данном случае используется структурированное наблюдение, позволяющее фиксировать агрессивные реакции и действенно-поведенческие акты, имеющие агрессивную коннотацию.

Для организации такого наблюдения первоначально систематизируются признаки агрессии, выраженной в разных формах и разной направленности. Стандартным подходом при наблюдении за проявлениями агрессии является ступенчатая дифференциация критериев, где сначала категоризируются типы реакций, а затем к каждому типу определяется комплекс признаков данной категории. Так, выделяются сначала «эмоциональные, невербальные, вербальные и поведенческие реакции» [63], а затем добавляются описательные характеристики-критерии к каждому выделенному типу.

Согласно требованиям для систематизации наблюдаемых явлений и их объективизации в максимально возможном объеме, все наблюдаемые явления протоколируются. Протоколы имеют персональные данные (ФИО / имя / код), а в структуру протокола добавляются графы, где фиксируется ситуация, в которой присутствует реакция, и вторая, где дается комментарий к наблюдаемому явлению.

Для удобства наблюдения использовалась максимально структурированная система, предложенная Д. Стоттом, который выделил «198 признаков, объединенных в 16 синдромов» [59], из которых выбирались те, которые соответствуют цели исследования.

Метод наблюдения за поведением детей в игровой деятельности.

Еще один способ получения информации о наличии агрессивных тенденций в поведении испытуемых-детей младшего школьного возраста было наблюдение за спецификой поведения детей в рамках подвижной игры.

Для наблюдения были отобраны игры «Огород» и «Сбей кегли». Наблюдаемыми явлениями являлись признаки проявления всех форм агрессии (н-р, физической, вербальной) и эмоциональных реакций

негативного содержания (н-р, раздражительность, обидчивость, конфликтность и пр.).

Метод анкетирования. Этот метод мы использовали для получения информации о поведении детей вне школы. Для этого мы вовлекли в получение эмпирических данных родителей испытуемых.

Анкетирование проводилось по принципу блиц-опроса, а анкета, с учетом занятости родителей, представляла собой модификацию анкет закрытого типа и представляла собой просьбу отметить из списка описательных характеристик реакций и поведения, отражающих наличие агрессии, те, которые ребенок проявляет в семейной ситуации жизнедеятельности и взаимодействия.

Для обработки полученных данных нами были применены методы количественного и качественного анализа, а при выявлении эффективности апробированной программы коррекции мы применяли методы математико-статистической обработки данных с использованием критерия Фишера [13].

2.2 Диагностика агрессивности младших школьников

На этом этапе исследования мы применили отобранные методики и обработали полученную информацию.

Представим последовательно полученные результаты.

Проективная методика «Несуществующее животное» (М.З. Друкаревич).

Для эффективного решения задач сбора информации нами при анализе рисунка выделялись только лишь критерии, отражающие те или иные признаки агрессии и агрессивности. Все выделенные признаки были обработаны количественно и были определены границы степени агрессии, выраженной в нарисованном животном. Так, были определены два уровня выраженности – нормальный и высокий. Для нормального уровня в рисунке наблюдались менее 6 признаков-симптомов, а для высокого – от 7 до 18

признаков. Наличие каждого признака оценивалось в один балл. Это позволило провести количественный анализ данных и дифференцировать рисунки детей по уровню агрессивности.

Представим полученные данные в таблице 2.

Таблица 2 – Соотношение агрессивных и неагрессивных испытуемых по результатам проективной методики.

Испытуемые	Признаки агрессии в рисунке			
	нормальный уровень		повышенный уровень	
	количество	доля	количество	доля
в целом (n=25)	14	56 %	11	44 %
девочки (n=13)	9	69,2 %	4	30,8 %
мальчики (n=12)	5	41,7 %	7	58,3 %

Данные, представленные в таблице, показывают, что детей в рисунках которых присутствуют признаки наличия агрессии немногим меньше половины (44 %).

Для наглядности отразим это на диаграмме (рисунок 4).



Рисунок 4 – Распределение испытуемых по уровню агрессии

Анализируя рисунки агрессивных детей, были выявлены следующие их отличия от неагрессивных детей: изображались щупальца, клещи, рога, зубы, наличие острых выступов. Вместе с тем рисунки агрессивных детей носили также и такие отличительные признаки агрессии, как крупное изображение, сильный нажим линий.

В беседе по рисункам дети давали характеристики своим животным, включая признаки его агрессивности – «сильный, может драться...», «злой», «вредный», «питается другими...», «живет один» и пр.

Рисунки неагрессивных детей не содержат элементы, указывающие на агрессию у ребенка, и описывают они своих животных как вполне миролюбивых, дружных существ.

Анализ агрессивности мальчиков и девочек показал, что в рисунках мальчиков признаков ее больше. Отразим сравнительные показатели на гистограмме (рисунок 5).

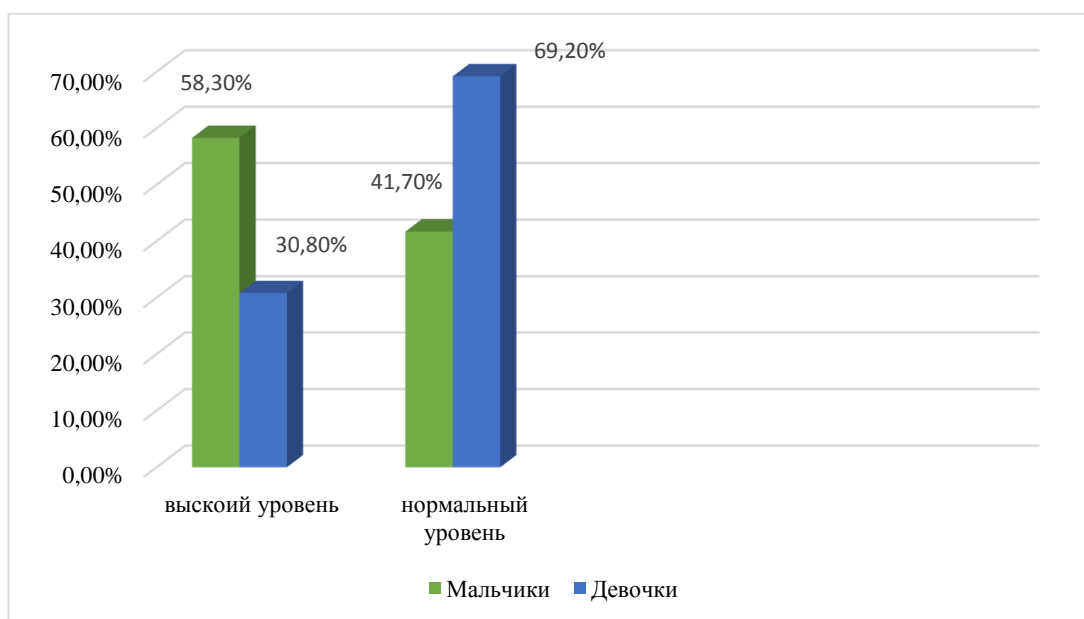


Рисунок 5 – Распределение агрессивных детей среди мальчиков и девочек

На гистограмме наглядно видно, что девочек с агрессивными признаками рисунка почти в два раза меньше, чем мальчиков. Однако, третья часть девочек все же демонстрируют признаки агрессии. Мальчиков же с

признаками агрессии больше половины.

Анализ рисунков детей разного пола с высокими показателями агрессии также имеет свои отличия. В рисунках мальчиков используются в большем количестве элементы с острыми углами – заостренные конечности или хвосты, защитные элементы фигуры в виде шипов и пр. Девочки используют такие детали в меньшем количестве. Их рисункам присуще выделение таких элементов, как более крупный рот, видимые и крупные зубы, лапы с длинными ногтями (похожие на маникюр) и пр.

Далее нами применялись методы наблюдения и анкетирования.

Метод наблюдения за поведением детей в игровой деятельности.

Для наблюдения использовались две подвижных игры. Выбор подвижных игр был обоснован удобством наблюдения за изучаемыми признаками, так как динамика, соревновательность, скорость принятия решений и пр., свойственные подвижным играм быстрее и непосредственней раскрывают агрессивные тенденции, присущие ребенку.

Для систематизации наблюдаемых явлений были выделены признаки, на которые мы обращали внимание для выявления агрессивных тенденций в поведении.

Степень проявленности каждого признака оценивалась по 3-х балльной шкале – от невыраженности до явно выраженного.

Протоколы наблюдения нами были обработаны. Результаты представим в таблице 3.

Таблица 3 – Проявление агрессивных тенденций в поведении детей во время игровой деятельности

Критерии	Выраженность в игровой деятельности	
	количество	доля
чувство вины	1	4 %
вербальная агрессия	11	44 %
подозрительность	2	8 %
обида	7	28 %
негативизм	5	20 %
раздражение	9	36 %

Систематизаций проявлений агрессивности в поведении во время игровой деятельности показывает, что явно отражающих агрессию признаков проявлено гораздо больше, чем негативных чувств, испытываемых ребенком.

Для наглядности представим это на гистограмме (рисунок 6).

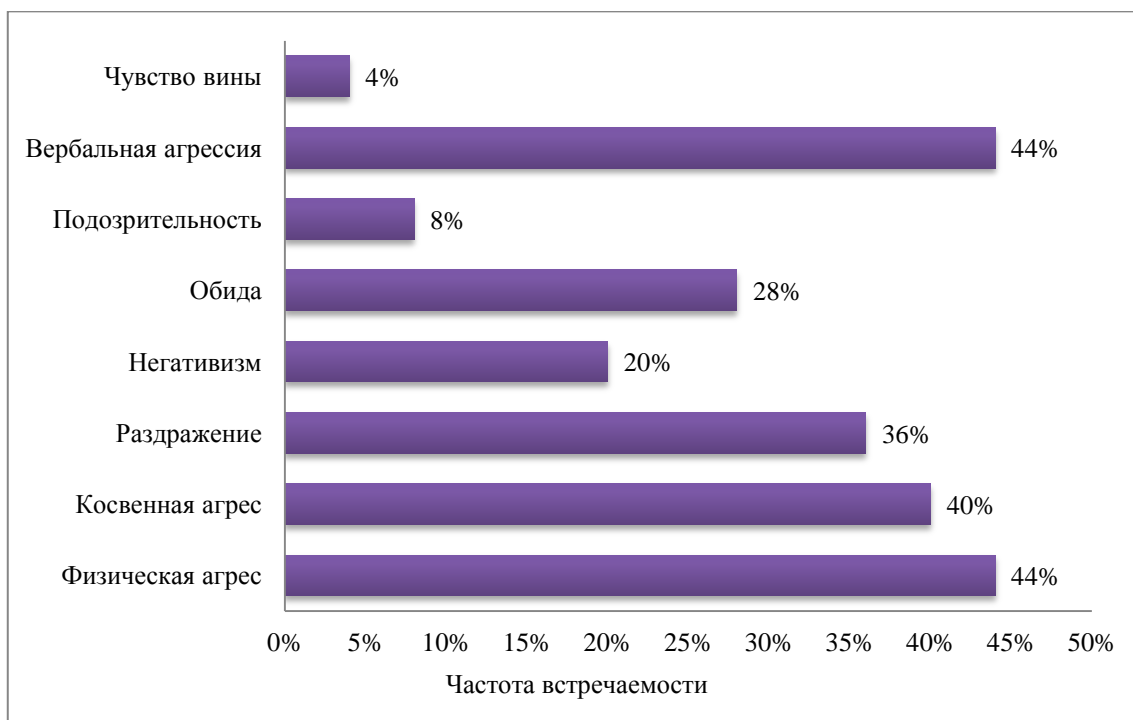


Рисунок 6 – Выраженность агрессивных реакций у младших школьников в процессе игровой деятельности

Анализ представленных на рисунке данных показал, что в процессе игровой деятельности дети проявляли следующие агрессивные реакции:

– чаще всего встречается физическая и вербальная агрессия – 44 % детей проявляют и ту, и другую форму агрессии. Физическая агрессия проявлялась в том, что дети толкались, замахивались, ударяли друг друга, начинали драку. Вербальная агрессия проявлялась в криках, обзывании, спорах и пр.;

– 40 % детей проявляли косвенную агрессию, которая проявлялась в ябедничестве, угрозах, криках;

– 36 % детей раздражались;

- 28 % детей обижались;
- у 20 % детей проявлялся негативизм;
- 8 % детей были подозрительны;
- 4 % проявляли чувство вины.

Такое поведение свидетельствует в высокой готовности детей реагировать агрессивно на разные ситуации, особенно связанные с конкуренцией и высокой динамикой. Следует отметить, что источником такого поведения могут является и возрастные особенности детей, такие как низкая способность к самоконтролю и саморегуляции, высокая спонтанность и непосредственность. Также могут влиять на проявления агрессивных тенденций в подвижной игре и типологические особенности ребенка, обусловленные свойства его нервных процессов – эргичности, переключаемости, преобладания возбуждения над торможением и пр.

Однако, мы считаем, что эти причины не могут игнорироваться специалистами и родителями, так как в рамках индивидуальности ребенка при определенных условиях агрессивные тенденции могут закрепляться в личности детей и их характере.

Методика систематизации агрессивных проявлений в поведении детей посредством систематического наблюдения.

Данное наблюдение за поведением детей было организовано в рамках другого вида деятельности – учебной, в ходе их обучения на уроках в школе.

Здесь систематизировались реакции относительно трех параметров – эмоциональные реакции, вербальные и невербальные реакции и поведение.

Анализ полученных данных показал, что в учебной деятельности у детей присутствует выраженность других форм агрессивного поведения.

Отразим полученные данные в таблице 4.

Таблица 4 – Проявление агрессивных тенденций в поведении детей во время учебной деятельности

Критерии	Выраженность в игровой деятельности	
	количество	доля
эмоциональные реакции	17	68 %
невербальные реакции	19	76 %
вербальные реакции	12	48 %
поведение	7	28 %

Данные в таблице показывают, что детям в рамках учебной деятельности свойственно проявление другого типа реакций для выражения своего недовольства, напряжения и пр.

Для наглядности отразим полученные данные на гистограмме (рисунок 7).

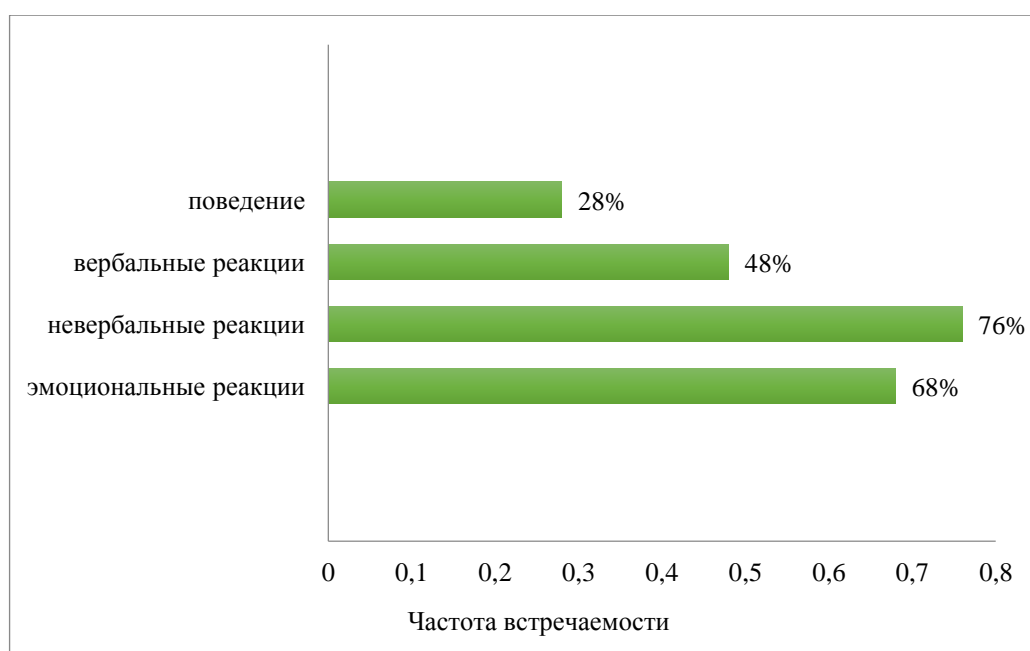


Рисунок 7 – Выраженность агрессивных реакций у младших школьников в процессе учебной деятельности

Данные, наглядно отраженные на рисунке, показывают, что в учебной деятельности дети демонстрируют реакции другого типа на фрустрирующие

их ситуации.

Характеристики учебной деятельности, где существуют уже понятные детям второго года обучения правила, требования по поведению и дисциплине, меняют формы их реакций, связанных с негативными эмоциями и агрессивными тенденциями.

Так, всего лишь семь человек (28 %) проявляют поведенческую несдержанность и выплескивают злость и раздражение в каких-либо действиях.

Большинство реакций дети выдают в виде эмоций (68 %) и невербальных проявлений напряжения, раздражения, тревоги или обиды (76 %).

Словесное выражение агрессии встречается чаще, чем поведенческое – почти половина детей может под влиянием какого-либо фактора использовать слова, отражающие наличие вербальной агрессии.

Анализ полученной информации может свидетельствовать о существующей у испытуемых-младших школьников агрессивных тенденций. Однако, то, что дети могут контролировать свои поведенческие реакции в строго организованных условиях учебной деятельности, говорит о факте формирования у детей уже в этом возрасте основ самоконтроля и саморегуляции и усвоении ими социокультурных норм и правил поведения. Это, на наш взгляд, является важным свидетельством наличия у детей ресурса развития личности и возможности минимизации агрессивных проявлений в поведении и деятельности.

Еще одним, примененным нами методом, выступил метод анкетирования. Его мы использовали для получения информации о поведении детей вне школы. Для этого мы вовлекли в получение эмпирических данных родителей испытуемых.

Анкетирование проводилось по принципу блиц-опроса, а анкета, с учетом занятости родителей, представляла собой модификацию анкет закрытого типа и представляла собой просьбу отметить их списка

описательных характеристики реакций и поведения, отражающих наличие агрессии, те, которые ребенок проявляет в семейной ситуации жизнедеятельности и взаимодействия.

Количественная обработка полученных данных строилась аналогичным предыдущей методик способам, где повторяемость реакции и степень ее выраженности, отмеченная родителями, оценивалась в 3 балла (максимальное значение) и менее выраженной в меньшее количество баллов.

Представим результаты обработки в таблице 5.

Таблица 5 – Проявление агрессивных тенденций в поведении детей в семейной ситуации (со слов родителей)

Критерии	Выраженность в семейной ситуации	
	количество	доля
Высокая эмоциональная чувствительность (эмоциональные реакции)	11	44 %
Часто не подчиняется правилам	8	32 %
Проявляет негативизм (раздражает людей постоянным сопротивлением, «все делает наоборот»)	1	4 %
Отказывается что-либо делать в агрессивной форме	10	40 %
Может обиженно сравнивать себя с другими, завидует, может отомстить	6	24 %
Часто спорит и вступает в конфликт с родителями	5	20 %
Не склонен признавать своих ошибок («обычно обвиняет других»)	3	12 %

Родители в своих ответах отметили примерно схожее с полученными нами ранее количество особенностей поведения и реакций, отражающих агрессивные тенденции у их детей.

Для наглядности отразим это на гистограмме (рисунок 8).



Рисунок 8 – Проявление агрессивных тенденций в поведении детей в семейной ситуации

Данные, отраженные на гистограмме, показывают, что дети, испытывая чувство агрессии, в семейной ситуации проявляют набор вполне типичных реакций. Некоторые реакции дети проявляют только в семейной ситуации, что объясняется большей свободой и спонтанностью поведения в личной семейной ситуации. Хотя, объективно говоря, это может свидетельствовать и о наличии специфических детско-родительских отношений в аспекте стиля семейного воспитания. То есть, ситуация в родительской семье может становиться источником агрессии у ребенка. Это замечание в данной работе существует как гипотеза, которая требует дополнительного исследования в рамках цели другого исследовательского проекта.

Таким образом, эмпирическое изучение проявлений агрессии в поведении испытуемых показало, что детям младшего школьного возраста присуще давать враждебные и агрессивные реакции в разных ситуациях жизнедеятельности. Это проявляется в чрезмерно эмоциональном и даже агрессивном их реагировании на ряд ситуаций в игровой деятельности, учебной, а также и в рамках семейного взаимодействия. Дети часто сердятся, используют различные варианты вербального выражения агрессии, проявляют элементы физической агрессии, склонность к неконструктивному

противостоянию в конфликтах и пр. Дети дерутся, толкаются, замахиваются, часто жалуются друг на друга, ругаются и спорят с педагогами и одноклассниками. Однако, в данной группе испытуемых не выявлено детей с крайне высоким (близким к патологическому) уровнем агрессивности со склонностью к ее выражению в жестокости и нанесении максимального физического вреда другому или объектам окружающей среды.

Констатирующий эксперимент свидетельствует о необходимости проведения коррекционной работы с младшими школьниками, так как у многих наблюдается повышенный уровень агрессивности.

2.3 Апробация программы психологической коррекции по преодолению агрессивного поведения у младших школьников

На этом этапе исследования (формирующем) для проверки гипотезы нами было разработана и апробирована программа психологической коррекции, направленной на преодоление проявлений агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.

Цель формирующего этапа – организовать и провести специальные занятия по преодолению агрессивного поведения у младших школьников посредством игры.

Задачи:

- разработать комплекс занятий, направленных на устранение или минимизацию проявлений агрессивного поведения;
- подобрать методы, приемы и упражнения, направленные на снижение агрессивных проявлений в поведении;
- апробировать разработанную программу.

Программа психологической коррекции разрабатывалась на основании требований, предъявляемым к такого рода видам психологической помощи, и была построена на основании ряда принципов.

К ним относятся:

- принцип комплексности и системности,
- принцип доступности методов и приемов психологической коррекции для возрастных возможностей испытуемых и их индивидуальной готовности к выполнению заданий программы,

- принцип безоценочного принятия и доброжелательности.

Задачи программы психологической коррекции:

- обучить детей навыкам конструктивного поведения;
- снизить эмоциональное напряжение, эмоционального возбуждение для минимизации аффективных реакций детей;
- формировать навыки саморегуляции поведения и самоорганизации;
- развивать умение понимать и чувствовать эмоциональное состояние другого человека;
- развивать навыки сотрудничества;
- развивать коммуникативные навыки, формировать навыки конструктивного взаимодействия;
- формировать навыки осознания своего поведения.

Разработанная программа рассчитана на 12 академических часов и включает в себя 12 занятий-встреч, каждое продолжительностью один академический час.

Встречи проводились два раза в неделю. Программа реализовывалась в течении 2-х месяцев.

Основными методами работы были игровые методы, методы арт-терапии с помощью изобразительного творчества, методы релаксации.

Основная форма работы – групповая.

Все методы и приемы программы подобраны в соответствии с требованиями комплексности, преемственности и системности.

На основании этого все занятия в программе представляют собой три взаимосвязанных блока:

Блок 1 – игры для снятия напряжения и установления доверительных отношений (2 занятия).

Блок 2 – игры, направленные на коррекцию и минимизацию агрессивных проявлений (8 занятий).

Блок 3 – игры, направленные на развитие навыков группового взаимодействия и сотрудничества (2 занятия).

Все занятия были построены по единому принципу и состояли из трех частей:

Часть 1 – вводная.

Цель: приветствие, установление отношений доверия и доброжелательного отношения, снятие напряжения.

Часть 2 – основная.

Цель: формирование умений и навыков, обеспечивающих детей необходимыми ресурсами для минимизации агрессивных тенденций в поведении и построении конструктивных отношений в рамках социального и межличностного взаимодействия.

Часть 3 – заключительная.

Цель: завершение работы, подведение итогов, предоставление положительной обратной связи, прощание.

Каждое занятие реализовывалось посредством комплекса игр и упражнений определенной направленности в рамках цели и задач программы психологической коррекции.

Ожидаемые результаты:

– в результате проведения данной программы ожидается, что произойдет снижение уровня агрессивности, сформируется навык саморегуляции и контроля своего поведения, дети научатся конструктивно решать конфликтные ситуации, их поведение станет адекватным и конструктивным.

Для участия в программе были отобраны 16 детей, у которых по результатам эмпирического исследования было выявлено относительно устойчивое проявление агрессии и эмоционального напряжения в разных сферах деятельности.

Примерное содержание занятий программы.

Содержательно программа представлена комплексом игр и упражнений. Все они взаимозаменяемы. Главное требование – это их соответствие целям этапа программы и части каждого занятия. То есть все методы и приемы должны быть целенаправленны и целесообразны.

1. Игры и упражнения, для знакомства, приветствия, установления отношений доверия и снятия напряжения.

Для «знакомства» в начале цикла занятий детям предлагают упражнения типа «Приветствие» и «Самопрезентация», где они по собственному желанию озвучивают имя в той форме, в какой они хотели бы, чтобы к ним обращались. «Самопрезентация» может использоваться в водной части всех занятий с некоторой модификацией – скажи о настроении, о чувствах и пр. для самопрезентации можно включать движение по кругу или по выбору предыдущего участника, который перебрасывает мячик или что-то другое следующему по своему желанию. Здесь можно использовать обращение по имени, одновременно решая задачи конструктивного межличностного общения и установления контакта.

На этом же этапе занятия после приветствия можно использовать подвижные игры, позволяющие устанавливать отношения доброжелательности и конструктивного взаимодействия, и достигать необходимого уровня близости и контакта.

Примеры игр:

– «Действие по команде» - «Сядьте те, кто ...одет в брюки / юбки, кто сегодня ел кашу ..., завтракал ...» и тому подобное.

– «Движение группой»: «Тропинка с препятствиями» – дети двигаются цепочкой друг за другом, повторяя все движения за первым в цепочке. Ведущий в ходе движения дает команды, называя воображаемые препятствия, «встречающиеся по пути», а дети их выполняют.

– Игры «Ручеек», «Передай по кругу» и пр.

После этого можно включить упражнение на снятие напряжения, например, «Насос и мяч». Упражнение выполняется в парах, где один «мяч», другой «насос». «Мяч» находится в позе мягкости расслабленности (образ «не накаченный мяч»), который при каждом движении насоса расправляется и «наполняется силой и энергией».

2. Игры и упражнения содержательной части занятий.

Для формирования коммуникативных навыков можно использовать игры, типа, «Добрые слова» с предварительным обсуждением, какие слова можно считать добрыми, а какие злыми; «Ласковые имена».

Игра «Попроси что-то» - игра проводится в парах, где один держит какой-либо предмет и очень им дорожит, а второму этот предмет тоже нужен. Действие заключается в том, чтобы отдать вещь только в том случае, если по-настоящему затронет просьба другого. Другой должен попросить, объясняя и аргументируя свою потребность в предмете, не используя требования и угрозы. Дети меняются ролями.

Игры, направленные на снятие накопившейся агрессии:

«Маленькое привидение», «Бумажные мячики», «Рубка дров» и пр. [36].

Игры на выработку толерантности в ситуациях направленной агрессии:

«Жужа» - дети ходят вокруг одного из участников и пытаются его задеть выражением насмешек или обидных выражений. Если терпение заканчивается, то он встает и пытается догнать того, кто его обидел сильнее всего. Так выбирается «жужа». Далее игра продолжается. Эта игра за счет выражения агрессии требует участия и высокого контроля ведущего. Рекомендуется проводить во второй половине цикла занятий в программе, когда ребенок уже подготовлен к происходящему и четко понимает смысл инструкций [61].

«Толкалки» - игра предназначена для формирования навыков самоконтроля в ситуациях противодействия. Упражнение выполняется в

парах, где дети встают и соприкасаясь ладонями давят и сопротивляются давлению [61].

Игры на сплочение и чувства сопричастности:

«Доброе животное» - общегрупповое упражнение, где по инструкции дети встают в круг, берутся за руки и по инструкции ведущего воображают себя единым целым и выполняют команды всей группой синхронно («доброе животное»). [29].

«Глаза в глаза» - направлено на формирование эмпатии. Выполняется в парах. Задание заключается в том, чтобы, глядя в глаза друг другу, называть состояния, которые партнер невербально демонстрирует другому – грусть, радость, усталость и пр.

«Попроси игрушку» (невербальный вариант) – для выражения просьбы используется невербальные способы в виде мимики, жестов, позы и пр.

Упражнения на формирование совместной детальности:

«Совместный рисунок» - дети на одном, общем, листе бумаги, дорисовывают то, что начал другой, создавая какой-либо общий рисунок.

По каждому упражнению содержательной части занятия проводится обмен мнениями, дается обратная связь, используется мини беседа.

Создание группового символа, герба, лозунга и пр. можно использовать рисование с вербальными способами выражения символа.

3. Игры и упражнения для подведения итогов.

«Добрые слова», «Комплименты», «Добрые пожелания» и пр.

Также на этом этапе подводятся итоги, ведущим дается персональная положительная обратная связь и формулируется пожелание детям, фиксирующее внимание на достижении и внедрении его в пространство жизни.

Ритуалы прощания могут придумываться группой или выбираться как любимые, отбираясь по ходу работы.

В ходе апробации нами наблюдались и отслеживались реакции детей, особенности их взаимодействия и отношения друг к другу.

Так, было отмечено, что в начале встреч-занятий у детей присутствовала настороженность, наблюдалась тревога, дети были мало спонтанны, с трудом включались в выполнение заданий. Наблюдался также низкий уровень групповой сплоченности (несмотря на то, что участниками программы были дети, обучающиеся в одном классе). Их взаимодействие было ситуативным, дети были не направлены на личность другого.

По мере разворачивания цикла занятий перечисленные особенности детей преодолевались. Эмоциональные реакции детей в большей степени были позитивны, негативные эмоции были ситуативно адекватны, дети были восприимчивы к индивидуальности другого. Помимо этого, дети стали более внимательны и восприимчивы к инструкциям ведущего, деятельностно-ориентированными и коммуникативными.

Данные признаки, наблюдаемые нами по ходу реализации занятий программы, могут свидетельствовать об эффективности разработанной программы коррекции проявления агрессивных тенденций в поведении у детей младшего школьного возраста.

2.4 Анализ результатов экспериментального исследования

На этом этапе экспериментального исследования (контрольного) нам необходимо было проанализировать показатели, свидетельствующие об эффективности разработанной и апробированной нами программы коррекции агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста.

Для решения этой задачи нами были собраны данные посредством проективной методики и наблюдения за поведением детей.

Полученные данные были подвергнуты сопоставительному анализу.

Представим его результаты.

Анализ детских рисунков несуществующего животного показал снижение количества деталей, свидетельствующих о наличии агрессивности.

Количественный анализ деталей рисунков, полученных на

контрольном этапе эксперимента, отразил наличие положительной динамики по детской агрессивности.

Проведенный нами сопоставительный анализ первичных результатов с повторным тестированием показал снижение количества детей с рисунками с признаками наличия агрессии до 20 %. Соответственно количество детей нормального уровня возросло до 80 %.

Для наглядного отражения положительной динамики продемонстрируем это на гистограмме (рисунок 9).

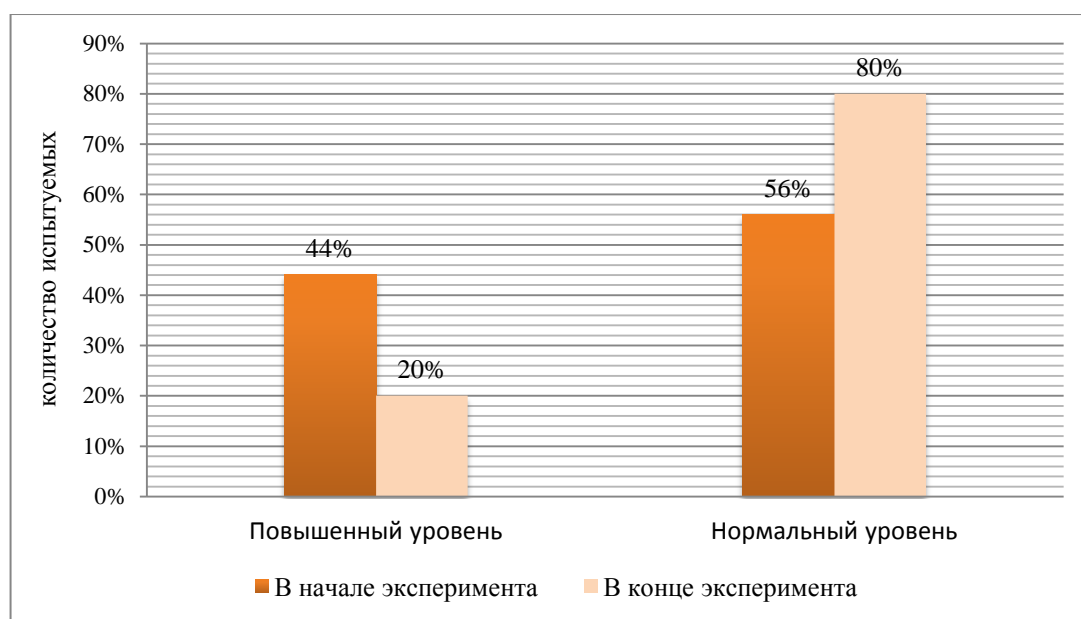


Рисунок 9 – Динамика уровня агрессивности у младших школьников по итогам участия в программе коррекции

Анализ данных, представленных на рисунке, показывает, что по итогам формирующего эксперимента показатели агрессии изменились и обнаружилась положительная тенденция в показателях уровня агрессивности у младших школьников. Так, видно, что увеличилось число детей с нормальным уровнем агрессивности на 24 %, уменьшилось число детей с повышенным уровнем агрессивности соответственно на эти же 24 %.

Рисунки детей стали содержать меньше элементов, указывающих на агрессию у ребенка. Фигуры животных стали более сглаженные, стало

меньше деталей с шипами и пр. Общее впечатление от фигур также изменилось – они стали выглядеть менее враждебно, более органично вписано в общий фон.

Такие признаки несуществующих животных, нарисованных детьми, участвовавших в программе коррекции, говорят о большей сбалансированности эмоциональной сферы, снижении общего уровня напряжения личности ребенка. Это позволяет делать вывод о положительной динамике в отношении агрессии ребенка, что в свою очередь свидетельствует о положительном влиянии программы коррекции агрессивных тенденций в поведении ребенка, которая помимо снятия напряжения оснастила детей и опытом конструктивного взаимодействия с другими.

Выявленная нами в рисунках детей положительная динамика определила необходимость проверки того, насколько это повлияло на поведение и реакции испытуемых в повседневной жизни.

Для этого мы попросили родителей детей отметить особенности поведения детей за последние два месяца. Полученные результаты были проанализированы и подвергнуты количественной обработке.

Результаты этого представим на гистограмме (рисунок 10).

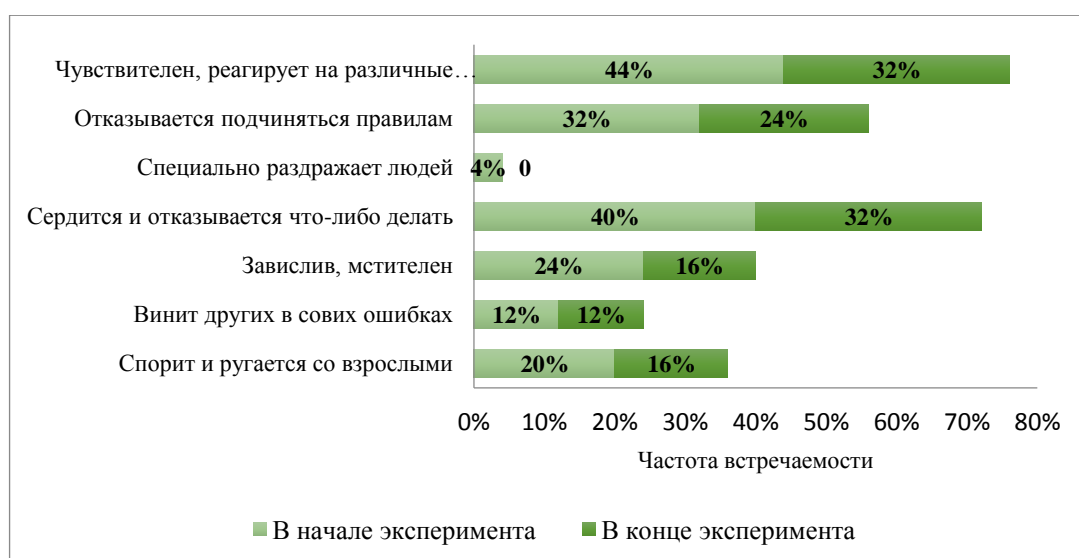


Рисунок 10 – Динамика поведенческих изменений ребенка в семейной ситуации после участия в коррекционной программе

Анализируя представленные на рисунке данные видно, что большинство указанных особенностей или реакций детей сохранились, но присутствуют во взаимодействии в меньшем количестве и проявляются в меньшем количестве ситуаций.

Мнение родителей этот вывод также подтверждают. Они рассказывают, что по наблюдению их стало меньше, они не так ярко присутствуют в поведении детей во взаимодействии с родителями в семье, а при их проявлении они менее устойчивы и разворачиваются как импульсивные реакции, имеющие характеристики подвижности с периодом возбуждения и спада напряжения, характерных для эмоций, но не для устойчивых паттернов, образующих поведение детей.

Для лучшего понимания положительной динамики в поведенческих реакциях детей отразим это наглядно (рисунок 11).

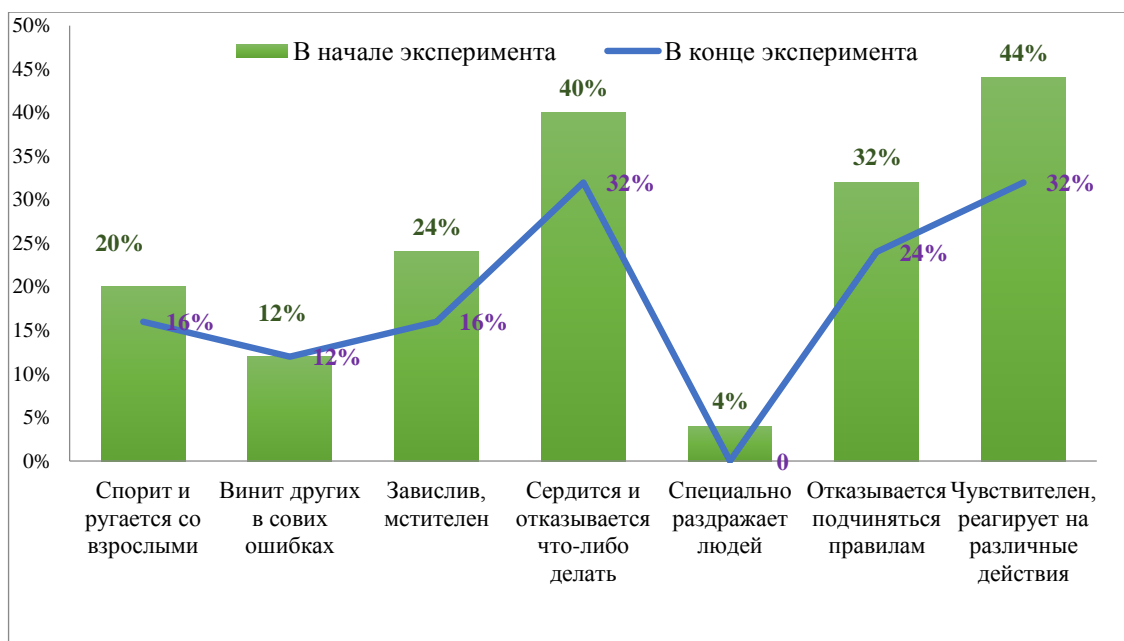


Рисунок 11 – Отражение динамики агрессивных тенденций детей в их взаимодействии в семейной ситуации

Аналогичным образом нами были проанализированы показатели поведенческих изменений у детей в игровой деятельности. Количественный

анализ результатов наблюдения за игровой деятельностью детей также показал наличие положительных изменений.

Для наглядности отразим количественные характеристики этих изменений на гистограмме (рисунок 12).

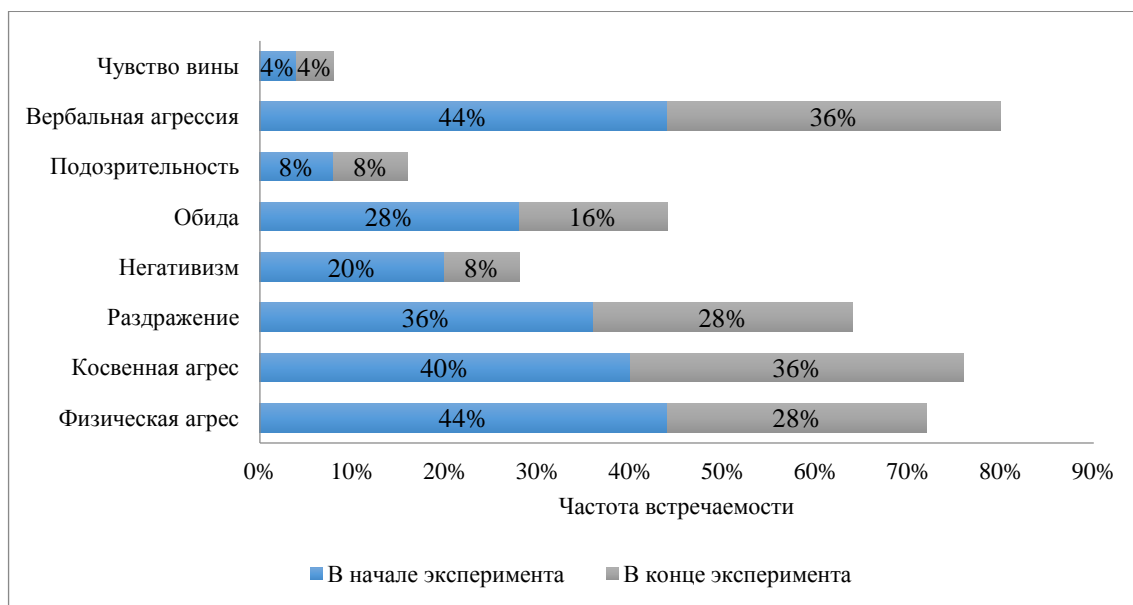


Рисунок 12 – Показатели выраженности агрессивных реакций у испытуемых в игровой деятельности до и после эксперимента

Анализ показал, что после коррекционной работы дети проявляли следующие агрессивные реакции:

– по-прежнему чаще всего встречается вербальная и косвенная агрессия – 36 %. Вербальная агрессия проявлялась в криках, обзывании, спорах, в ругани. Косвенная агрессия проявлялась в ябедничестве, угрозах, криках. Однако эти проявления присутствовали уже в меньшем объеме;

– на втором месте стоит физическая агрессия и раздражительность – 28 %. Физическая агрессия проявлялась в том, что дети толкались, замахивались, ударяли друг друга, начинали драку;

– по-прежнему обижались 16 % детей;

– у 8 % детей проявлялся негативизм и подозрительность;

– 4 % проявляли чувство вины.

Результаты показывают, что младшие школьники после участия в коррекционной работе стали меньше проявлять агрессивные и аффективные реакции. Уменьшилось число детей, проявляющих физическую агрессию на 16 %, вербальную агрессию на 8 %, косвенную агрессию на 4 %, проявляющих раздражение на 8 % и негативизм на 12 %, проявляющих обиду на 12 %.

Для лучшего отражения положительной динамики представим эти показатели на гистограмме (рисунок 13).

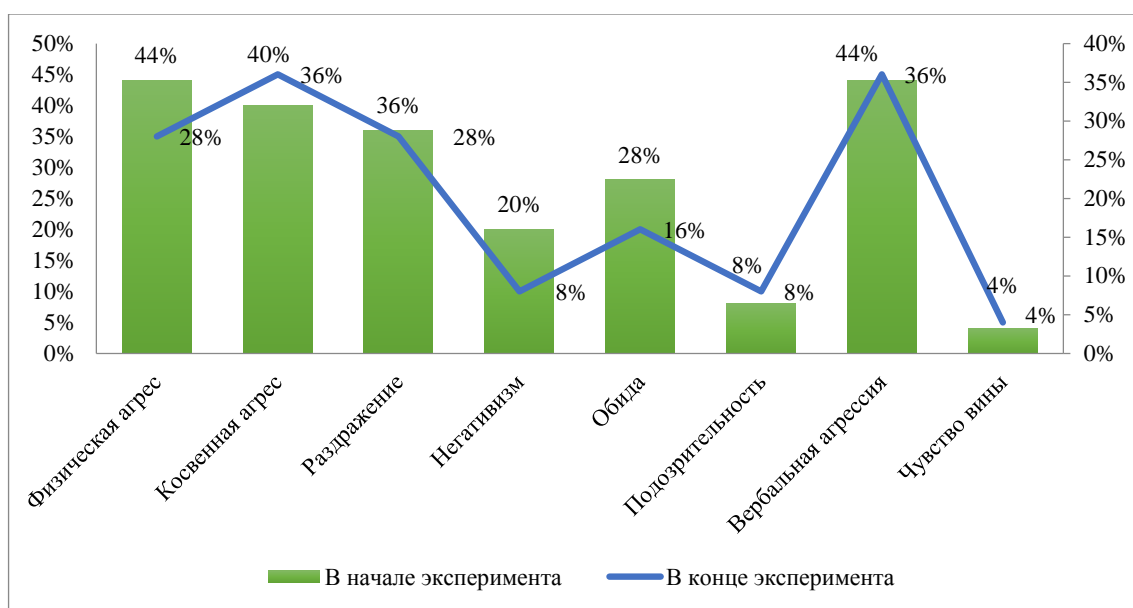


Рисунок 13 – Динамика выраженности агрессивных реакций у испытуемых в игровой деятельности до и после эксперимента

Для подтверждения факта наличия положительной динамики в поведении детей и снижении количества агрессивных актов нами были применены методы математико-статистического анализа данных.

С помощью Т-критерия Вилкоксона для связанных выборок был проведен сравнительный анализ показателей агрессивности в начале и в конце эксперимента [13].

Данный критерий рассчитывался по формуле $T = \sum Rr$.

Коэффициент (Т-критерий) 0,01, полученный при сравнении

показателей агрессивности на рисунках несуществующего животного, свидетельствует о достоверности произошедших изменений в агрессивных тенденциях детей после их участия в программе.

Коэффициент 0,05, полученный при сравнении показателей агрессивного поведения детей в рамках семейного взаимодействия также свидетельствует о достоверности различий. То есть, мнение родителей о том, что дети стали меньше спорить, ругаться, винить других в своих ошибках, сердиться, завидовать, отказываться что-то делать, специально раздражать других людей, стали соблюдать правила, стали меньше обижать, драться, пытаться причинить вред другим, использовать ругательства и обидные слова можно считать объективными.

Таким образом, по итогам экспериментального исследования и обработки всех полученных по ходу его реализации данных видно, что наблюдается улучшение поведения и состояния детей младшего школьного возраста. Наблюдается, что увеличилось число детей с нормальным уровнем агрессивности, уменьшилось число детей с повышенным уровнем агрессивности. Эмоциональные реакции детей в большей степени стали позитивны, негативные эмоции были ситуативно адекватны, дети стали более восприимчивы к ситуации с ее правилами и нормами и к индивидуальности другого. Также дети стали более внимательны и восприимчивы, а поведение их стало целеориентированным в гораздо большей степени.

Данные изменения могут свидетельствовать об эффективности апробированной в ходе исследования программы коррекции проявления агрессивных тенденций в поведении у детей младшего школьного возраста.

Выводы по второй главе.

В рамках выпускной квалификационной работы нами было организовано и проведено экспериментальное исследование, направленное на изучение возможностей коррекции агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста.

Экспериментальное исследование было организовано в три этапа:

Для проведения эксперимента была сформирована выборка испытуемых – детей младшего школьного возраста, обучающихся во 2-м классе в количестве 25 человек.

Сбор эмпирических данных о выраженности агрессивных тенденций в поведении детей младшего школьного возраста показал наличие у большинства детей тех или иных агрессивных реакций и поведенческих паттернов. Чаще всего проявляется у детей физическая и вербальная агрессия – дети дерутся, толкаются, замахиваются, часто жалуются друг на друга, ругаются и спорят с воспитателем и со сверстниками. Аналогичные данные были получены по результатам наблюдения за поведением детей в ситуации учебной деятельности и в ситуации семейного взаимодействия.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы была разработана и апробирована программа психологической коррекции, направленной на устранение и минимизацию агрессивных проявлений в поведении детей.

Программа представляла собой комплекс занятий, в ходе которых формировались навыки саморегуляции и контроля своего поведения, навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формировалась толерантность к воздействию негативных стимулов, вызывающих агрессивные реакции. Целью программы было формирование основ конструктивного поведения в стрессогенных ситуациях деятельности и общения.

По итогам апробации программы нами был проведен анализ эффективности проведенных мероприятий. Данные об уровне и специфике агрессивного поведения детей, полученные на контрольном этапе эксперимента, отразили наличие положительной динамики в проявлении агрессивного поведения и агрессивности у младших школьников. я и обижаются.

По итогам экспериментального исследования и обработки всех полученных по ходу его реализации данных видно, что наблюдалось

улучшение поведения и состояния детей младшего школьного возраста – увеличилось число детей с нормальным уровнем агрессивности, эмоциональные реакции детей в большей степени стали позитивны, негативные эмоции были ситуативно адекватны, дети стали более восприимчивы к ситуации с ее правилами и нормами и к индивидуальности другого. Также дети стали более внимательны и восприимчивы, а поведение их стало целеориентированным в гораздо большей степени.

Данные изменения свидетельствуют об эффективности апробированной в ходе исследования программы коррекции проявлений агрессивных тенденций в поведении у детей младшего школьного возраста.

Заключение

Экспериментальное исследование, проведенное в рамках выпускной квалификационной работы бакалавра психологии, было направлено на изучение возможностей коррекции агрессивных проявлений в поведении младших школьников

В ходе исследования изучалась гипотеза о том, что своевременное выявление агрессивных тенденций в личности ребенка младшего школьного возраста и создание психологических условий, в которых целенаправленно будут формироваться навыки конструктивного общения, основы саморегуляции, рефлексии и самоанализа, будут способствовать предупреждению развития агрессивности и коррекции проявленного у детей агрессивного поведения.

Для достижения цели нами были решены такие задачи, как теоретический анализ агрессии и агрессивности личности в научных исследованиях зарубежных и отечественных психологов, ее особенности в младшем школьном возрасте, а также реализовано экспериментальное изучение в рамках цели и для проверки гипотезы.

Анализ проблемы исследования показал, что в настоящее время тема агрессии и агрессивности является актуальной в связи с ростом в обществе различных проявлений агрессии, жестокости, в том числе, у детей и подростков.

Под агрессией понимают психическое состояние, действие, нацеленное на причинение вреда или ущерба по отношению к людям или окружающим предметам. Агрессивность – это личностное свойство, определяющее готовность человека к агрессивным действиям и нанесению ущерба другому (группам или предметам, вплоть до окружающей среды, в целом).

Агрессивное поведение присуще и детям младшего школьного возраста. Данный возраст – это период бурного психического и психологического развития. У ребенка активно развивается познавательная

деятельность, эмоционально-волевая и нравственная сфера, а переход к школьному обучению обязывает его осваивать новые социальные роли и требования. Основными новообразованиями младшего школьника является внутренняя позиция школьника, рефлексия, а ведущей деятельностью становится учебная.

Новая социальная ситуация развития характеризуется новыми требованиями, повышением ответственности, оценочностью деятельности, дисциплиной. Это требует адаптации, которая, как известно, вызывает внутреннее напряжение и эмоциональную нестабильность, что способствует появлению агрессивных тенденций в поведении и личности ребенка. Возникающие у ребенка учебные трудности в этот период могут также негативно сказываться как на развитии личности, так и на психологическом благополучии ребенка. Агрессия в поведении детей требует отдельного внимания, так как она, сохраняясь, становится устойчивым личностным качеством. В результате этого продуктивность и возможности ребенка снижаются, происходит деформация личности, возникают проблемы в межличностном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками. Это актуализирует задачу создания условий, способных обеспечить решение задач полноценного и качественного развития личности в этом возрасте.

Такая значимость эмоционального неблагополучия требует специализированного вмешательства с целью корректировки и профилактики. Психологическая помощь, своевременно оказанная ребенку, способна предупредить тревожность, агрессивность, нарушения самооценки ребенка. Работа по предупреждению и коррекции негативных аспектов личности и поведения в младшем школьном является актуальной задачей, а психолог, реализующий возможности психологической профилактики и психологической коррекции, может сыграть положительную роль в решении таких развивающих задач.

Психологическая коррекция агрессивного поведения использует многие методы, средства и технологии. Ведущими из них являются игровые

методы, арт-терапия в виде рисуночной терапии, сказкотерапии и пр. В ходе их применения у ребенка формируются необходимые навыки общения и взаимодействия, осваиваются конструктивные способы поведения в разных ситуациях, появляются возможности конструктивно разрешать конфликтные ситуации и решать возникающие проблемы. То есть, в ходе целенаправленной коррекционной работы происходит не только устранение имеющихся повреждений, но и развитие новообразований личности младшего школьника, ориентированных на зону ближайшего развития.

В рамках выпускной квалификационной работы нами было организовано и проведено экспериментальное исследование, направленное на изучение возможностей коррекции агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста.

Экспериментальное исследование было организовано в три этапа:

Для проведения эксперимента была сформирована выборка испытуемых – детей младшего школьного возраста, обучающихся во 2-м классе в количестве 25 человек.

Сбор эмпирических данных о выраженности агрессивных тенденций в поведении детей младшего школьного возраста показал наличие у большинства детей тех или иных агрессивных реакций и поведенческих паттернов. Чаще всего проявляется у детей физическая и вербальная агрессия – дети дерутся, толкаются, замахиваются, часто жалуются друг на друга, ругаются и спорят с воспитателем и со сверстниками. Аналогичные данные были получены по результатам наблюдения за поведением детей в ситуации учебной деятельности и в ситуации семейного взаимодействия.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы была разработана и апробирована программа психологической коррекции, направленной на устранение и минимизацию агрессивных проявлений в поведении детей.

Программа представляла собой комплекс занятий, в ходе которых формировались навыки саморегуляции и контроля своего поведения, навыки

конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формировалась толерантность к воздействию негативных стимулов, вызывающих агрессивные реакции. Целью программы было формирование основ конструктивного поведения в стрессогенных ситуациях деятельности и общения.

По итогам апробации программы нами был проведен анализ эффективности проведенных мероприятий. Данные об уровне и специфике агрессивного поведения детей, полученные на контрольном этапе эксперимента, отразили наличие положительной динамики в проявлении агрессивного поведения и агрессивности у младших школьников. Я и обижаются.

По итогам экспериментального исследования и обработки всех полученных по ходу его реализации данных видно, что наблюдалось улучшение поведения и состояния детей младшего школьного возраста – увеличилось число детей с нормальным уровнем агрессивности, эмоциональные реакции детей в большей степени стали позитивны, негативные эмоции были ситуативно адекватны, дети стали более восприимчивы к ситуации с ее правилами и нормами и к индивидуальности другого. Также дети стали более внимательны и восприимчивы, а поведение их стало целеориентированным в гораздо большей степени.

Данные изменения свидетельствуют об эффективности апробированной в ходе исследования программы коррекции проявлений агрессивных тенденций в поведении у детей младшего школьного возраста.

Список используемых источников

1. Авдулова Т. П. Психология игры: учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 232 с.
2. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой. СПб.: Речь, 2006. 336 с.
3. Астапов В. М., Вакнин Е. Е. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства. М.: Юрайт, 2022. 274 с.
4. Афонькина Ю. А. Справочник педагога-психолога школы. ФГОС. М.: Учитель, 2020. 173 с.
5. Балашова Е. Ю. О некоторых проблемах когнитивного развития детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2018. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-problemah-kognitivnogo-razvitiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta>
6. Банщикова Т. Н. Агрессия как понятийный конструкт: объяснительные характеристики и виды [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. № 8. URL: <http://e-koncept.ru/2013/13169.htm>
7. Беляева Е. Б. Развитие психических процессов младших школьников в процессе игры как ведущей формы обучения [Электронный ресурс] // Инновационные проекты и программы в образовании. 2009. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-psihicheskikh-protsessov-mladshih-shkolnikov-v-protsesse-igry-kak-veduschey-formy-obucheniya-2>
8. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб.: Прайм-Еврознак, 2015. 512 с.
9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2009. 400 с.

10. Бреслав Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. СПб.: Речь, 2004. 144 с.
11. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 2014. 416 с.
12. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. М.: Перспектива, 2022. 224 с.
13. Высоков И. Е. Математические методы в психологии: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2022. 431 с.
14. Гиппенрейтер Ю. Б. Большая книга общения с ребенком. М.: АСТ, 2021. 464 с.
15. Гонина О. О. Психология младшего школьного возраста. Учебное пособие. М.: Флинта, 2021. 272 с.
16. Дубровина И. С. Психологическое благополучие школьников. Учебное пособие для бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 368 с.
17. Ениколопов С. Н. Понятие агрессии в современной психологии // Прикладная психология. 2001. № 1. С. 60-72
18. Ениколопов С. Н., Чудова Н.В. Агрессивность и имплицитная теория // Прикладная юридическая психология. 2017. № 2. С. 18-26.
19. Запорожец А. В. Психология действия. М.: МОДЭК, 2000. 736 с.
20. Захаров А. И. Происхождение и психотерапия детских неврозов. М.: Каро, 2006. 672 с.
21. Ильин Е. П. Психология агрессивного поведения. СПб.: Питер, 2014. 368 с.
22. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. Учебное пособие. М.: Рос. пед. агентство, 1997. 191 с.
23. Ким А. А. Особенности развития памяти у младших школьников [Электронный ресурс] // Вестник науки. 2019. №1 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-pamyati-u-mladshih-shkolnikov>
24. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми. Руководство для детских психологов, педагогов, врачей. СПб.: Речь, 2018. 160 с.

25. Ковалёв П. А. Возрастно-половые особенности отражения в сознании структуры собственной агрессивности и агрессивного поведения: дисс. ... канд. психологических наук: 19.00.07. Рос. пед. ун-т. Санкт-Петербург, 1996. 161 с.
26. Колосова С. Л. Детская агрессия. СПб.: Питер, 2008. 224 с.
27. Копытин А. И, Свистовская Е. Е. Арт-терапия детей и подростков. М.: Когито-Центр, 2017. 197 с.
28. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб.: Питер, 2019. 940 с.
29. Кряжева Н. Л. Радуюсь вместе: Развитие эмоционального мира детей. М.: У-Фактория, 2006. 192 с.
30. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб.: Речь, 2021. 192 с.
31. Левитов Н. Д. О психических состояниях человека. М.: Просвещение, 1964. 344 с.
32. Левитов Н. Д. Психические состояния агрессии // Вопросы психологии. 1972. №6. С. 18-24.
33. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Книга по Требованию, 2012. 431 с.
34. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. СПб.: Смысл, 2019. 432 с.
35. Лоренц К. Агрессия или Так называемое зло. М.: АСТ, 2021. 416 с.
36. Лютова Е. К., Моница Б. Г. Шпаргалка для родителей. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными и тревожными детьми. СПб.: Речь, 2010. 136 с.
37. Мандель Б. Р. Общая психокоррекция. Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2016. 352 с.
38. Менделевич В. Д., Соловьева С. Л. Неврология и психосоматическая медицина. Минск: Городец, 2016. 600 с.
39. Можгинский Ю. Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика. М.: Когито-Центр, 2008. 184 с.

40. Можгинский Ю. Б. Агрессия детей и подростков. Клинические особенности и принципы терапии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. 196 с.

41. Момотова М. И., Хагажеева И. Р. Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс] // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2015. №37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-gotovnosti-mladshih-shkolnikov-k-obucheniyu-v-osnovnoy-shkole>

42. Мосина Т. Н. Агрессивное поведение детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2018. №6 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agressivnoe-povedenie-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta>

43. Музыченко Г. Ф. Проективная методика «Несуществующее животное». СПб.: Речь, 2013. 556 с.

44. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития и бытия личности. Учебник для студентов вуза. Том 1. М.: Наука, 2022. 671 с.

45. Налчаджян А.А. Агрессивность человека / А.А. Налчаджян. –СПб: Питер, 2009. – 734 с.

46. Немов Р. С. Психические состояния. Книга 4 // Общая психология. Учебник и практикум. В 3-х томах. Том II. В 4-х книгах. М.: Юрайт, 2016. 243 с.

47. Психология человеческой агрессивности / под ред. К.В. Сельченков. Минск: Харвест, 2003. 656 с.

48. Раковчена С. С. Возрастные и индивидуальные особенности развития познавательных процессов младших школьников [Электронный ресурс] // Акмеология. 2013. №2 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrastnye-i-individualnye-osobennosti-razvitiya-poznavatelnyh-protsessov-mladshih-shkolnikov>

49. Реан А. А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. Том 17. № 5. М.: Наука, 1996. С. 3-18.

50. Реан А. А. Психология личности. СПб.: Питер, 2016. 288 с.

51. Румянцева Т. Г. Агрессия: проблемы и поиски в западной философии и науке. Минск: Университетское, 1991. 156 с.
52. Савинков С. Н. Основы психологической коррекции детей и подростков / С.Н. Савинков, Е.О. Барышева, В.А. Золотова, В.В. Козырева, Е.И. Позднякова. М.: ИНФРА-М, 2021. 217 с.
53. Сапольски Р. Психология стресса. 3-е издание. СПб.: Питер, 2019. 480 с.
54. Семенюк Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения у подростков и условия его коррекции. М.: Флинта, 2001. 96 с.
55. Скабелина Н. А. Влияние уровня самооценки на проявление агрессивности подростков [Электронный ресурс] // Скиф. 2018. №8 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-urovnya-samootsenki-na-proyavlenie-agressivnosti-podrostkov>
56. Смирнова Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 154 с.
57. Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. В 2-х кн. М.: Эксмо-Пресс, 1999. 768 с.
58. Столяренко Л. Д., Столяренко Д. В. Возрастная психология. Учебник. М.: Феникс, 2017. 443 с.
59. Стотт Дж. Карта наблюдений [Электронный ресурс]. С. 8-12. URL: http://gc-pmss.ru/files/pdf2017/karta_nabludenij_stotta.pdf
60. Тухужева Л. А. Психологические особенности младшего школьника [Электронный ресурс] // Вопросы науки и образования. 2021. №8 (133). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-mladshego-shkolnika>
61. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать. Части 1-4. М.: Генезис, 2006. 541 с.
62. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: АСТ, 2021. 736 с.

63. Фурманов И. А. Агрессия и насилие. Диагностика, профилактика и коррекция. СПб.: Речь, 2007. 480 с.
64. Фурманов И. А. Социальная психология агрессии и насилия: профилактика и коррекция. Учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Психология». Минск: Изд. центр БГУ, 2016. 401 с.
65. Шестакова Е. Г., Дорфман Л. Я. Агрессивное поведение и агрессивность личности // Образование и наука. Известия уральского отделения российской академии образования. 2009. № 7(64). С. 51-66.
66. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. М.: МОДЭК, 1997. 416 с.
67. Энциклопедический психологический словарь-справочник. Учебно-методическое пособие. М.: Харвест, 2021. 864 с.
68. Buss A. The psychology of aggression. New York: Wiley, 1961. 307 p.
69. Dollard J., Miller N. E., Doob L. W. Frustration and Aggression. New Haven, CT, US: Yale University Press. 1968. 240 p.