

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Педагогические условия формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков

Обучающийся

В.В. Платонова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

д-р пед. наук, профессор О.В. Дыбина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает проблему формирования культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет. Культурно-гигиенические навыки формируются у детей в младшем дошкольном возрасте, так как в этом возрасте нервная система у детей очень пластична, а такие действия как, прием пищи, умывание, одевание, повторяются систематически. Соблюдение чистоты тела, поддержание порядка, культура еды, правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, все эти навыки прививаются детям в детском саду.

Целью данной бакалаврской работы является теоретически обосновать и экспериментально проверить результативность педагогических условий формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

В ходе данной работы решаются следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

2. Подобрать диагностические методики и выявить актуальный уровень сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

3. Определить и проверить результативность педагогических условий, направленных на формирование у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков. Данная работа имеет теоретическую и практическую значимость, а также новизну.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (25 наименования), 8 приложений. Для иллюстрации текста используются 16 таблиц. Основной текст работы изложен на 66 страницах.

Оглавление

Введение	5
Глава 1 Теоретические основы формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.....	9
1.1 Роль культурно-гигиенических навыков в воспитании детей младшего дошкольного возраста.....	9
1.2 Методы формирования культурно-гигиенических навыков в дошкольной образовательной организации и семье.....	18
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков	25
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.....	25
2.2 Организация педагогических условий формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.....	39
2.3 Изучение динамики сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.....	50
Заключение.....	62
Список используемой литературы.....	65
Приложение А Список детей экспериментальной группы.....	67
Приложение Б Результаты констатирующего этапа исследования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.....	68
Приложение В Анкета для родителей.....	69
Приложение Г Результаты анкетирования родителей по формированию культурно-гигиенических навыков у детей на констатирующем этапе.....	70
Приложение Д Комплекс методов и приемов по формированию	

культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет...	71
Приложение Е Иллюстрации по формированию культурно-гигиенических навыков у детей.....	75
Приложение Ж Материал для родителей по формированию культурно-гигиенических навыков в домашних условиях.....	78
Приложение И Результаты контрольного этапа исследования культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет...	79
Приложение К Результаты анкетирования родителей по формированию культурно-гигиенических навыков у детей на контрольном этапе.....	80

Введение

Актуальность исследования. В настоящее время здоровье детей дошкольного возраста вызывает особую тревогу. По данным Научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей Российской академии медицинских наук, за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь около 10% от контингента детей, поступающих в школу. В связи с этим, данная проблема является особенно актуальной для нашего времени, сохранение и укрепление здоровья детей становится одной из главных задач реформы системы дошкольного образования.

Здоровье человека формируется еще в раннем детстве, когда организм ребенка особо чувствителен к влиянию внешней среды. Гигиеническое воспитание – неотъемлемая часть общего воспитания детей дошкольного возраста и культуры человека в целом. Культурно-гигиенические навыки формируются у детей в младшем дошкольном возрасте, так как в этом возрасте нервная система у детей очень пластична, а такие действия как, прием пищи, умывание, одевание, повторяются систематически. Соблюдение чистоты тела, поддержание порядка, культура еды, правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, все эти навыки прививаются детям в детском саду.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены является очень важной задачей в охране здоровья дошкольников, помогает правильной организации детей в семье, в дошкольной образовательной организации и в общественных местах. Качественное выполнение детьми необходимых гигиенических норм и правил поведения обеспечит детям сохранение не только собственного здоровья, но и здоровья окружающих их детей и взрослых. Усердная повседневная работа с детьми позволит

совершенствовать их гигиенические навыки, со временем их выполнение станет естественной потребностью.

Многие отечественные авторы исследовали проблему воспитания культурно-гигиенических навыков детей. Такие известные педагоги как, С.Д. Забрамная, А.Р. Малер, Л.М. Шипицина доказали, что формирование культурно-гигиенических навыков у детей лучше всего осуществляется в игре.

С.В. Петерина рассматривает проблему формирования у дошкольников культурно-гигиенических навыков с позиций нравственного воспитания, как составляющую культуры поведения, поскольку здесь формируется первый вид труда детей – самообслуживание, умение доводить дело до конца, стремление к самостоятельности, поддержанию чистоты тела.

Анализ научных исследований и практики образовательной деятельности в детских организациях выявил следующее **противоречие**: между необходимостью формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков и недостаточностью исследования результативных педагогических условий, направленных на реализацию данного процесса.

Выявленное противоречие определило **проблему исследования**: каковы педагогические условия формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования «Педагогические условия формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить результативность педагогических условий формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

Объект исследования: процесс формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

Предмет исследования: педагогические условия формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

Гипотеза исследования состоит в том, что формирование культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет возможно при следующих педагогических условиях:

- определение компонентов культурно-гигиенических навыков с учетом возрастных особенностей детей;
- организация поэтапной работы (подготовительный этап, деятельностный, преобразовательный) с детьми при использовании результативных форм, методов и приемов данного процесса;
- осуществление взаимодействия воспитателей и родителей, обеспечивающее действенность проявления детьми культурно-гигиенических навыков в поведении.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

2. Подобрать диагностические методики и выявить актуальный уровень сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

3. Определить и проверить результативность педагогических условий, направленных на формирование у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков. **Теоретико-методологическую основу исследования** составили:

- психолого-педагогические исследования проблемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста (Е.М. Белостоцкая, Л.Г. Нисканен, С.В. Петерина, С.В. Хабарова);
- исследование игровой деятельности детей и её развивающее воздействие (Л.С. Выготский, Н.Ф. Губанова, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконин).

Для достижения поставленных задач и подтверждения выдвинутой гипотезы применялись следующие **методы исследования**: теоретический анализ проблемы исследования; психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы); количественный и качественный анализ полученных данных.

База исследования: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №19 «Детский сад комбинированного вида» Новгородский р-н, п. Панковка, ул. Октябрьская 4а.

В исследовании принимали участие 10 детей в возрасте 3-4 лет, 2 педагога, 10 родителей.

Новизна исследования заключается в уточнении показателей и уровней сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении педагогических условий формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования в практике дошкольной образовательной организации диагностических материалов для изучения уровня сформированности культурно-гигиенических навыков, педагогических условий организации данного процесса.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (25 наименования), 8 приложений. Для иллюстрации текста используются 16 таблиц. Основной текст работы изложен на 66 страницах.

Глава 1 Теоретические основы формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста

1.1 Роль культурно-гигиенических навыков в воспитании детей младшего дошкольного возраста

Лучшие ученые и врачи страны на протяжении долгого времени изучают проблему гигиены. Раздел «дошкольная гигиена» возник в связи с необходимостью создания детских садов и ясель, осуществление этой задачи требовало научного изучения вопросов гигиены детей раннего дошкольного возраста.

Многие врачи внесли свой вклад в изучение данной проблематики, в настоящее время их труды помогают как педагогам и воспитателям, так и родителям правильно и грамотно строить работу и воспитание детей в вопросах гигиены. И.И. Павлов – физиолог, высказал мнение, что динамический стереотип составляет основу формирования культурно-гигиенических навыков. Стереотипом является последовательные и привычные действия, которые устанавливаются при помощи рефлексов и функциональных связей [9].

На протяжении жизни наш мозг принимает различное множество раздражителей, на основе этого Павлов в своем изучении использовал последовательность как положительных, так и отрицательных раздражителей, так формировались условные рефлексы. На основе своих работ ученый сделал вывод что каждый человек обладает привычным и установленным для него укладом жизни, будь то время приема пищи, сна, отдыха, рабочее время, время активности [15]. На основе исследований физиолога можно сделать вывод о том, что наш организм является единым целым, все наши части организма, тела, органы, находятся во взаимосвязи между собой. Автор показал, что организм – это единое целое. Органы и

части организма находятся между собой и окружающей средой во взаимосвязи, испытывают на себе её воздействие.

Приобретая культурно–гигиенические навыки, детям необходимо понимать их важность, учиться способам их применения, понимать последовательность действий, режим дня поможет детям осознать важность приобретаемых навыков [21, с 218]. Высказывание физиолога Н.И. Щелованова «Режим дня в первые годы жизни ребенка – это правильное распределение во времени и правильная взаимопоследовательность удовлетворения основных физиологических потребностей ребенка во сне, кормлении, а также в деятельности» [19, с 4]. Правильно воспитать в детях культурно-гигиенические навыки означает не только сохранить и поддержать их здоровье, но и привить культуру поведения в целом. Н.К. Крупская писала: «Одна из важнейших задач детского сада – привить ребятам навыки, укрепляющие их здоровье. С раннего возраста надо учить ребят мыть руки перед едой, есть из отдельной тарелки, ходить чистыми, стричь волосы, вытряхивать одежду, не пить сырой воды, вовремя есть, вовремя спать, быть больше на свежем воздухе и так далее» [13, с 58].

Возрастной нормой для ребенка одного года и трех месяцев является умение есть густую пищу самостоятельно из тарелки с высокими бортами. Для ребенка в возрасте одного года и шести месяцев нормой является самостоятельное употребление жидкой еды из глубокой тарелки, также он должен уметь держать ложку в кулачке. К одному году и девяти месяцам ребенок должен уметь самостоятельно снимать обувь, колготки или носки, взрослые должны предоставлять полную самостоятельность детям, только лишь при необходимости помогать ребенку. К двум годам дети должны уметь частично одеваться, не прибегая к помощи взрослых, при выполнении ребенком всех вышеперечисленных действий взрослый должен поощрять ребенка, подсказывать последовательность действий и предоставлять самостоятельность. К трем-четырем годам ребенок должен следить за своим

внешним видом, уметь пользоваться мылом, аккуратно мыть лицо, руки, вытираться полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться расческой и носовым платком, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать этикет, не разговаривать и не отвлекать других во время еды, соблюдать порядок за столом, жевать с закрытым ртом, использовать салфетку [8].

Гигиеническое воспитание ребенка предполагает выполнение определенных гигиенических навыков:

- перед употреблением пищи обязательное мытье рук;
- выполнять утреннее умывание;
- проводить водные процедуры перед сном;
- применять в водных процедурах мочалку;
- мыть руки и лицо после каждого загрязнения;
- два раза в день чистить зубы, утром и вечером;
- по достижению двухгодичного возраста использовать зубную щетку;
- после каждого приема пищи полоскать полость рта;
- пользоваться носовым платком при необходимости;
- пользоваться расческой.

Для формирования у ребенка устойчивых сформированных культурно-гигиенических навыков все действия должны быть систематическими и повторяться многократно [11]. Режим дня стоит формировать с включением в него гигиенических процедур, ведь качественное воспитание культурно-гигиенических навыков достигается постоянным повторением, упражнениями, закреплением знаний и умений.

А.С. Макаренко – известный педагог, считал режим дня одним из важнейших компонентов в воспитании детей. Выдающийся преподаватель говорил: «Режим – это средство воспитания, правильный режим должен отмечаться определенностью, точностью и не допускать исключений». На основе исследований ученого можно сделать вывод, что те дети, которые

строго придерживаются режима дня, который составлен с учетом требований гигиены более работоспособны, воспитаны и развиты [22, с 11].

Отечественные ученые и исследователи Н.Ф. Виноградова и Е.М. Белостоцкая считали, что: «Режим дня – это четкий распорядок жизни в течение суток, у ребенка, приученного к строгому распорядку, потребность в еде, сне, наступает через определенные промежутки времени и сопровождается ритмическими изменениями в деятельности всех внутренних органов. Организм как бы заблаговременно настраивается на предстоящую деятельность, поэтому она осуществляется достаточно эффективно, без лишней траты нервной энергии и не вызывает выраженного утомления» [2, с 273]. Исходя из всего вышеперечисленного, мы делаем вывод о том, что, отечественные ученые, врачи, педагоги и исследователи подробно изучали проблематику вопросов гигиены детей, они внесли большой вклад в усовершенствование воспитания дошкольников.

Здоровье человека закладывается еще в раннем детстве, так как детский организм особенно чувствителен к окружающей среде. Благоприятная ли среда окружает ребенка или нет, именно от этого будет зависеть дальнейшее развитие здоровье человека.

Основные категории воспитания подразделяются на:

- навыки гигиены;
- навыки поведения;
- навыки самообслуживания.

Важной и главной частью культуры поведения ребенка, а в дальнейшем и личности в целом, является именно гигиенические навыки, а гигиеническое воспитание является частью полноценного общественного воспитания. Полноценному формированию навыков гигиены у детей дошкольного возраста способствует благоприятная семейная атмосфера, именно обязанностью родителей является привитие ребенку гигиенических навыков [20, с 122]. Как только ребенок начинает говорить и прислушиваться

к взрослым ребенку должны прививать человеческие качества такие как: чуткость, уважение, такт, деликатность и другие. Помимо этого, с ранних лет детям необходимо привить навыки культурного поведения, ребенок должен понимать, как вести себя при людях, в компании, в помещении, на мероприятии, на улице, в детском саду, в транспорте или на природе. С младшего возраста детям нужно прививать понимание принятых норм и правил поведения, ребенку нужно объяснять, что нужно быть доброжелательным, так как это основа вежливости, ребенок должен понимать, что можно делать, а что нельзя. Не является исключением и выполнение, и усвоение гигиенических навыков [16, с 67].

По мере формирования у ребенка навыков, умений и привычек на втором году жизни у дошкольника начинают складываться определенные отношения с окружающим миром. В данном возрасте дети остро воспринимают изменения, касающиеся своего окружения, будь то перестановка в комнате ребенка или отсутствие любимой игрушки. Так же дети часто остаются недовольными при виде того, что кто-то забирает их игрушки. Такое поведение является привычкой, ребенок привык видеть те или иные предметы на своих местах, поэтому это нельзя назвать жадностью или капризами. Для ребенка предметы служат ориентирами в пространстве. Поэтому родители должны постараться сделать мир ребенка более ярким и интересным, а ни в коем случае не нарушать сложившийся детский мир. Негативное вмешательство в уже сформировавшиеся условия жизни ребенка могут привести к негативным последствиям, нарушению эмоционального и душевного спокойствия. Исходя из этого, соблюдение режима дня является самой главной привычкой у ребенка, которая формируется в возрасте двух лет [1, с 17]. При формировании культурно-гигиенических навыков даже у самых маленьких детей формируется не только правила, нормы и привычки, но и происходит процесс социализаций, один из самых важных процессов для становления личности.

Становление предметной деятельности у ребенка совпадает с началом формирования культурно-гигиенических навыков. Используя предметы личной гигиены, дети знакомятся с окружающим миром, реализуют познавательную потребность, расширяют сенсорный опыт. Ребенок, взаимодействуя предметами, их щупает, рассматривает, гладит, покусывает и нюхает, именно так он узнает их функции и качества, открывает отличительные признаки предметов. Ребенок получает заряд положительных эмоций, малыш испытывает такие эмоции как: удивление, радость, восторг от того что видит и изучает что-то новое. Процесс познания предметов должен подкрепляться словами и объяснениями, это позволит сделать познание более осознанным и обогатит словарный запас. Когда ребенок выполняет простые, обыденные бытовые действия от впитывает причинно-следственные связи происходящего, учится сравнивать, анализировать, наблюдать. Как только ребенок все более качественно овладевает навыками гигиены в дальнейшем он может использовать их в игре, воображаемых ситуациях [18, с 53].

Самообслуживание является одним из самых первых видов труда для ребенка, детское самообслуживание предполагает, что действия ребенка будут направлены на него самого. С детства в основе самообслуживания лежат бытовые действия, выполняемые ребенком, которые в дальнейшем, в процессе взросления перетекают в коллективный хозяйственный труд. Формирование навыков гигиены оказывает свое влияние не только на бытовую, трудовую или игровую деятельность, но и на то, как ребенок будет выстраивать свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми [7]. Когда ребенок осваивает новые навыки, он старается показать взрослым свои умения, ожидает похвалы, хорошей оценки от старших, а сверстников, в свою очередь, пытается сам научить делать правильно какое-либо действие, передает навыки, подсказывает и поучает. Выполнение различных культурно-гигиенических действий позволяет детям сравнивать себя друг с

другом, оценивать лучше или хуже они выполняют те, или иные действия. Именно так, когда дети имеют возможность оценивать друг друга и формируются предпосылки для дальнейшей самооценки. Так же при осознании своих умений и возможностей у ребенка складывается такое понимание как самоконтроль. У ребенка формируется новое для него понимание себя, своего «Я» [23, с 256]. Формирование основ эстетического вкуса формируется только тогда, когда культурно-гигиенические навыки выполняются регулярно и качественно. Так, например, у девочки формируется внимание к своему внешнему виду, одежде, причёске. Взрослым же важно обращать свое внимание на изменение ребенка во внешнем виде. Положительная оценка или не резкое замечание в сторону внешнего вида ребенка формирует в нем адекватную самооценку, дошкольник прислушивается к вашему мнению, формирует для себя пример подражания, исправляет недостатки, подчеркивает достоинства, изучает себя и свою внешность, так, постепенно, у ребенка вырабатывается привычка поддержания своего внешнего вида, опрятности и аккуратности.

Эстетическое развитие детей дошкольного возраста напрямую связано с освоением культурно-гигиенических навыков. В возрасте трех лет ребенок может оценить те или иные поступки, решения как героев из сказки или мультфильма, так и реального человека [5]. На данном этапе дошкольник относится к поступкам героя или человека достаточно просто, если нравится, значит герой или человек хороший, не нравится, значит плохой, а становясь старше в возрасте четырех-пяти лет ребенок уже более полноценно формирует понятия плохой и хороший, так дети уже оценивают поступки в соответствии с данными сформированных понятий.

Нравственные чувства и понятия формируются у детей наряду с формированием культурно-гигиеническими навыков. В младшем возрасте, до трех лет, дети вполне довольны тем, что выполняют те или иные действия с помощью взрослых, далее они удовлетворены тем, что могут выполнять те

же действия уже самостоятельно, а от правильности выполнения задания дети получают удовольствие уже после четырех лет, особенно когда получают положительную оценку и похвалу от взрослых. Поощрение, одобрение, поддержка взросло служит стимулом для ребенка в выполнении тех или иных действий, так вы побуждаете детей к выполнению и изучению нового и усовершенствованию уже приобретенных навыков. Получать удовольствие от того, что ребенок выполняет действия согласно нравственной норме он начинает только после усвоения правил, которые соответствуют каждому выполняемому заданию, когда ребенок начинает понимать, что каждое действие относится к определенной нравственной норме. Только после усвоения этого этапа, ребенок будет осознавать не поверхностные данные, а углубляться в то, что несет за собой данное действие, ребенок будет доволен не тем что он помыл руки после прогулки и сполоснул рот после еды, а тем что он правильно воспитан и аккуратен.

Воспитатели играют не малую роль в усвоении культурно-гигиенических норм детьми. Воспитатели должны учитывать, что активное усвоение правил и норм поведения свидетельствует появлению жалоб или заявлений со стороны детей, ребенок видит неправильно поведение или нарушение установленных правил другими детьми и рассказывает об этом взрослому. Такое поведение ребенка можно объяснить тем, что он старается для себя уточнить правильность понимания им правил и норм, своими верными замечаниями в сторону других он пытается получить в одобрение и поощрение, высказывание что он понимает все правильно. Поэтому взрослые должны с пониманием и должным вниманием относиться к таким жалобам и замечаниям со стороны детей. Взрослый должен дать понять ребенку правильно ли он воспринял общественное требование, дать подсказку как нужно поступать, если ребенок заметил нарушение. По мере взросления, все больше овладевая культурно-гигиеническими навыками, ребёнок осознает правила поведения, которые их определяют. Спустя время усвоенные

правила будут регулировать действия ребенка, он будет менее эмоционален или капризен, его действия будут соответствовать целям и задачам.

В обычной повседневной жизни, ребенок, выполняя простые бытовые задачи учится и совершенствует навыки в выполнении задач, наблюдении, анализе, сравнении. Важно понимать, что вклад взрослого имеет не последнее место в совершенствовании этих задач, объясняя, повторяя, давая комментарии вы учите ребенка искать причинно–следственные связи в выполнении действий. Для малышей вы должны подбирать вопросы и пояснения опираясь на его опыт, ваши комментарии должны направляться на конкретную ситуацию, ваша помощь должна быть доступна для понимания малыша [14, с 80]. Сознание своего «Я» складывается еще в раннем детстве. Ваши доступные и понятные действия для малыша дают понять ему свой результат, вы даете ему осознать правильность выполнения действия, даете ему уверенность в себе, ребенок начинает осознавать важность выполнения того или иного действия, испытывает гордость за хороший результат, желает снова проявить и показать свои умения, чаще проявляет активность, хочет со всеми поделится своим «Я».

Навыки гигиены учувствуют и в развитии воли у детей. Когда ребенок еще плохо проявляет свои умения, каждое действие даётся ему с трудом. Когда дети изучают новое, им дается это тяжело, они начинают капризничать, теряют интерес, все чаще обращаются к помощи взрослых. Вы должны отдавать себе отчет в том, что чем чаще вы без особой нужды помогаете ребенку в выполнении действия, тем быстрее вы формируете у него пассивную позицию, ребенок уже понимает, что ему не обязательно тренировать и закреплять свои навыки, ведь взрослые все могут сделать за него. В дальнейшем просьбы о помощи у него просто войдут в привычку, он потеряет самостоятельность и интерес к совершенствованию и изучению. Ученые Ю.А. Афонькина и Г.Ф. Урунтаева считали, что для получения хорошего результата нужно прикладывать не малые усилия. Формирование

культурно-гигиенических навыков связано и с этническим воспитанием детей, так как ребенок, овладевая навыками гигиены, начинает воспринимать правила поведения, они начинают контролировать действия ребенка, он становится менее эмоционален и капризен, действует согласно поставленной цели и задачи.

Формирование культурно-гигиенических навыков играет большую роль в воспитании ребенка, ведь благодаря этим навыкам в ребенке формируются правила и нормы поведения как в семье и быту, так и в социуме. Качественное и полное овладение навыками гигиены позволит ребенку сохранить свое здоровье и здоровье окружающих его людей. В процессе взросления, ребенок будет осознавать, что его хорошие взаимоотношения в обществе во многом зависят от того, насколько хорошо он овладел принятыми нормами и правилами поведения, ведь их соблюдение означает что он проявляет уважение к окружающим его людям [4]. Со временем у ребёнка сложится устойчивое понимание того, что несоблюдение культурно-гигиенических навыков, правил и норм, принесет вред не только ему самому, но и сверстникам и взрослым.

1.2 Методы формирования культурно-гигиенических навыков в дошкольной образовательной организации и семье

В дошкольных учреждениях уделяется особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков. Для каждой возрастной группы детей разработаны определенные программные требования. По воспитанию культурно-гигиенических норм педагоги дошкольного учреждения выполняют такие задачи как:

- прививают детям здоровый образ жизни;
- обучают правилам поведения;
- учат беречь свое здоровье;

- прививают правила поведения и культурно-гигиенические навыки;
- учат правилам поведения в общественных местах;
- прививают детям опрятность, аккуратность, хороший внешний вид;
- учат этикету.

Согласно программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса и других: «При работе с младшими дошкольниками задача по гигиеническому воспитанию заключается в привитии культурно-гигиенических навыков. Среди них аккуратность в быту, опрятность в одежде, обучение начальному этикету приема пищи, как неотъемлемой составной части культуры поведения. Чтобы упростить для ребенка процесс освоения новых навыков, следует сделать его увлекательным и интересным [10, с 224]».

Для успешного обучения детей дошкольников следует придерживаться правил:

- мыть руки перед приемом пищи, после прогулки или загрязнения;
- использовать полотенце после умывания;
- обращать внимание ребенка на его внешний вид, учить соблюдать опрятный вид, ухаживать за собой;
- научить правильно и систематически пользоваться личными средствами гигиены, например, полотенцем, носовым платком, расческой и т.д.;
- форсировать правила приличия при приеме пищи, обучать детей правильно держать ложку, пользоваться приборами, самостоятельно принимать пищу;
- прививать детям порядок действий при одевании и раздевании, обучение снимать и надевать обувь, верхнюю одежду, складывать одежду.

При формировании навыков гигиены, задачи и действия должны постепенно усложняться, при совершенствовании усвоенных навыков и

изучении новых, ребенок воспитывает в себе самостоятельность и привыкает к самообслуживанию.

Дошкольное образовательное учреждение должно отвечать всем требованиям для успешного развития навыков личной гигиены. Режим дня должен быть спланирован в соответствии с возрастными особенностями детей. Для детей младшего дошкольного возраста требуется удаление большего времени и внимания к формированию у них культурно-гигиенических навыков.

Методы формирования навыков гигиены у дошкольников:

- личный пример взрослых;
- образовательная деятельность в данном направлении;
- личная демонстрация при обучении;
- повторение, объяснение;
- одобрение и похвала;
- систематическое повторение изученного;
- игры;
- песни, прибаутки, стихи, сказки;
- ребусы, вопросы, викторины.

Стихи, рассказы, сказки, графический материал, играют большую роль в закреплении формирования навыков гигиены. У дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, именно поэтому для успешного обучения культурно-гигиеническим навыками необходимо систематически использовать такие метода как показ, демонстрация, которые должны сопровождаться пояснениями. Постепенно дошкольники начинают воспринимать целесообразность требований воспитателя. Воспитатель, в свою очередь, каждое новое действие должен пояснять и показывать отдельно от другого, что бы малыши могли разделять и понимать каждое задание в отдельности. В приоритете должны быть сначала более значимые действия, а далее должны следовать дополнительные. Порядок операций

должен соблюдаться и совершаться с интервалом не более 5-10 секунд. Если же не придерживаться данных установок, не получится выработать динамический стереотип. При демонстрации взрослый обязательно должен давать объяснения и пояснения. Если воспитатель будет умело обращаться с данными рекомендациями, это позволит сократить время полноценного формирования у детей навыков гигиены.

Приемы воспитателя подразделяются на:

- прямые приемы – воспитатель своим примером показывает, как нужно делать;
- косвенные приемы – воспитатель старается вызвать интерес у ребенка и привлечь его внимание, применяя различные формы воздействия.

Для всех групп детей дошкольного возраста активно используются методы как: похвала, поощрение, одобрение, оценка. Любая похвала или оценка должна быть своевременной и уместной, не стоит излишне нахваливать ребенка, если он этого не заслужил. При чрезмерном поощрении, в дальнейшем, ребенок будет осознавать, что нужно сделать то или иное действие только ради поощрения, не получая его будет терять интерес или капризничать. Для ребенка выполнение требований должно становиться потребностью и нормой в первую очередь для него, а не потому что от него это требуют взрослые, а далее его за это хвалят. Одобрение взрослого дает детям ориентировку на правильное поведение, в дальнейшем они хотят поступать так же, сделать лучше, чтобы заслужить положительную оценку. Поощрение ребенка имеет и такую форму что бы напомнить малышу правила выполнения того или иного действия. Воспитателям также приходится применять и порицание, такой педагогический прием следует применять косвенно, не называя конкретного имени ребенка [12, с 19].

Оценка поведению ребенка и выполнению отдельных операций играет большую роль в формировании культурно-гигиенических навыков,

самооценки, в становлении личности в целом. Когда ребенок достигает успехов в процессе обучения, успешно овладевает новыми навыками, со стороны воспитателя должны быть дана положительная оценка. Воспитатель может использовать прием сравнения, он сравнивает действия ребенка с прошлыми, новую оценку действий с предыдущей, так ребенок лучше осознает свои новые умения и навыки. Когда ребенок понимает, как следует поступать в той или иной ситуации, взрослому необходимо поощрить малыша, дать положительную оценку.

Прочность и устойчивость навыков, которые прививаются детям, зависит от целого ряда факторов:

- внешние условия;
- возврат;
- эмоциональное отношение ребенка;
- систематическое повторение упражнений.

Навыки культурного поведения формируются при регулярном, ежедневном повторении упражнений и действий. Закрепление же таких навыков происходит в быту, на занятиях, в процессе игры и труда. С детьми средней и старшей групп стоит проводить беседы о гигиене для более успешного закрепления и усвоения правил.

Игровые приемы в формировании навыков гигиены играют особую роль. Игра позволяет детям более детально понять окружающий их мир [6]. На основе игровых приёмов, воспитатель закрепляет навыки, которые дети выработали в повседневной жизни. В процессе взросления дети становятся все более самостоятельными, они уже осознанно и с пониманием относятся к изученным правилам и нормам, взрослые же, в свою очередь, перестают указывать, показывать и комментировать выполняемые действия ребенка, им следует перейти лишь при необходимости к напоминанию, совету, методам, которые помогут ребенку развить в себе осознанное отношение к выполняемым операциям. Такими методами являются убеждение и

разъяснение смысла правил. Формирование устойчивых привычек возможно только при том, что взрослые будут учитывать успехи и растущий уровень овладения навыками, оценивать самостоятельность ребенка, одобрять следование установленным правилам и нормам поведения. Если взрослые не будут уделять должного внимания оценке стараний детей, у них выработается четкое умение следовать лишь указкам и требованиям взрослых.

Формирование культурно-гигиенических навыков является особенно важным в младшем дошкольном возрасте [17]. Для эффективного формирования таких навыков, важную роль играет такой фактор как – внешний вид взрослых. Дети младшего дошкольного возраста очень наблюдательны, обладают сильной способностью к подражанию, берут пример со старших, взрослые не должны забывать об этом. Исходя из этого, родители и воспитатель должны быть образцом подражания для ребенка. Культурные привычки родителей должны подавать пример ребенку. Поэтому родители должны сами придавать большое значение чистоте и порядку, гигиеническим навыкам и правилам поведения. Воспитание навыков должно быть последовательным и постепенно усложняться. Взрослым же необходимо проявить упорство и терпимость для того что бы дети успешно освоили навыки и установленные правила, все члены семьи должны придерживаться настойчивости и согласованности [24]. Конечно, при воспитании привычек, навыков и норм некоторые родители сталкиваются с затруднениями. Дети могут быть медлительными, родители не должны пугаться этого. Каждый ребенок индивидуален, многое зависит от способностей ребенка и его состояния нервной системы, дети могут достаточно медленно усваивать обучение, но усваивается оно очень прочно. Таким детям особенно необходимо терпение со стороны взрослых, подбадривание и похвала. Еще одной проблемой, с которой сталкиваются взрослые, является отрицательное отношение ребенка к гигиеническим

процедурам [3, с 95]. Взрослые должны стараться сформировать у малыша положительное отношение к таким операциям. Например, ребенку, который не любит обуваться, предложить обуть куклу, такой пример поможет выработать желание и интерес у ребенка к обуванию и одеванию. Грамотное, продуманное воспитание сформирует у детей необходимые привычки и заложит прочные основы культурного поведения [25, с 15]. Для успешного формирования навыков гигиены взрослым и воспитателям необходимо учитывать возможности каждой возрастной категории детей, следовать целям и задачам обучения. Навыки самообслуживания, поддержания своего здоровья, умение выполнять бытовые задачи, культурно проявлять себя в обществе все это и есть культурно-гигиенические навыки. Опрятный внешний вид, культура поведения за столом, соблюдение графика гигиенических процедур, установленных в социуме правил и норм поведения, следование режиму дня, все это включает в себя культурно-гигиенические навыки и умения. Для ребенка сформировать культурно-гигиенические навыки означает достойно представлять себя на протяжении всей дальнейшей жизни, ведь при обучении он приобретает, воспитанность, аккуратность, привлекательность, чистоту и опрятность. Большую ответственность за воспитание этих навыков берут на себя взрослые, воспитатели и педагоги, их полная взаимосвязь и согласованность отвечают за дальнейшее успешное становление личности.

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков

2.1 Выявление уровня сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков

Констатирующий этап экспериментальной работы мы построили на ранее изученных материалах формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

Констатирующий этап включает в себя два этапа:

- определение уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у дошкольников;
- анализ психолого-педагогических условий формирования навыков гигиены у детей дошкольного возраста.

Цель: выявить уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста

Метод: наблюдение, анкетирование.

База исследования: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №19 «Детский сад комбинированного вида» Новгородский р-н, п. Панковка, ул. Октябрьская 4а.

В эксперименте участвовали десять детей возрастом 3-4 года, 2 педагога, 10 родителей.

Место проведения, методы, обстановка соответствовали всем требованиям для проведения профессионального эксперимента, нагрузка для детей использовалась с учетом их возрастных особенностей и возможностей, они не испытывали волнения, тревожности, усталости или перенапряжения. Список испытуемых детей представлен в Приложении А.

В основу нашего эксперимента легла «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой. Данная

программа гласит, что ребенок в возрасте четырёх лет должен достигнуть умения самостоятельно мыть руки, уметь пользоваться мылом и полотенцем, мыть лицо, класть предметы гигиены на свое место, уметь пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом, ребенок должен освоить первичные правила этикета, правильно использовать приборы, поддерживать порядок при приеме пищи, не разговаривать и не мешать другим, жевать с закрытым ртом, не чавкать.

Для определения уровня сформированности гигиенических навыков у детей 3-4 лет нами были выбраны диагностические задания на основе исследований М.А. Васильевой, а также показатели на которые будут направлены данные задания, они представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта экспериментальной работы

Показатель	Диагностическое задание
Навык личной гигиены и мытья рук	Диагностическое задание №1 «Моем ручки»
Навык этикета	Диагностическое задание №2 «Кушаем правильно»
Навык соблюдения порядка надевания и снятия одежды	Диагностическое задание №3 «Надень – сними»
Навык умения пользоваться носовым платком	Диагностическое задание №4 «Платочек»
Навык причёсывания	Диагностическое задание №5 «Твоя причёска»

Приступим к диагностике и изучению полученных результатов эксперимента.

Диагностическое задание 1 «Моем ручки»:

Цель: определить уровень сформированности у дошкольников навыков личной гигиены и мытья рук.

Содержание: ребенку предлагается вымыть руки, лицо, проводится наблюдение за выполнением задания.

Критерии правильного выполнения задания, соблюдение правильного порядка действий:

- закатать рукава,
- намочить руки,
- взять мыло и намылить руки,
- смыть мыло водой,
- взять свое полотенце, насухо протереть руки и повесить его на свое место.

Критерии оценки полученных результатов эксперимента:

Высокий уровень (3 балла) – ребенок хорошо выполняет выдвигаемые требования, не нарушает порядок действий, не требует помощи взрослого.

Средний уровень (2 балла) – иногда ребенку требуются повторение задания или помощь взрослого, может перепутать порядок действий, но в целом понимает задание и старается выполнить его самостоятельно.

Низкий уровень (1 балл) – задание вызывает у ребенка затруднение, ему требуется помощь, путает порядок действий, пропускает их, не возвращает на место полотенце или не пользуется им, задает вопросы и не понимает смысла задания.

Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностического задания 1 «Моем ручки»

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа	4	3	3

Из полученных результатов эксперимента можно сделать вывод о том, что в экспериментальной группе у четырех детей сформирован низкий уровень сформированности навыков личной гигиены и мытья рук, выяснилось, что большинство дошкольников во время выполнения задания испытывают некоторые трудности, Михаил Т. и Сергей О. не могут

выполнить действие без помощи взрослого, Ирина Р. путает последовательность, Петр В. не закатывает рукава или не пользуется полотенце, иногда дети не выполняют действие совсем.

У троих детей наблюдается средний уровень сформированности навыка, так, например, Мария В. и Егор К. требуют уточнения или повторения задания, Елизавета Н. не вешает полотенце на свое место, дети допускают некоторые неточности.

Три ребенка обладают высоким уровнем сформированности навыка личной гигиены и мытья рук, например, Анастасия П. четко соблюдала последовательность, Антон И. и Людмила Д. не обращались за помощью, все три ребенка осознают важность выполнения данных действий.

Диагностическое задание 2 «Кушаем правильно»:

Цель: определить уровень сформированности у дошкольников навыков этикета.

Содержание: детям предлагается принять пищу.

Критерии правильного выполнения задания:

- правильно использовать столовые приборы;
- соблюдать чистоту за столом;
- жевать с закрытым ртом и не чавкать;
- не разговаривать во время приема пищи и не мешать другим;
- не использовать чужие приборы;
- по окончании приема пищи аккуратно и тихо выходить из-за стола и не отвлекать других;
- поблагодарить за завтрак, обед или ужин.

Критерии оценки полученных результатов эксперимента:

Высокий уровень (3 балла) – ребенок с лёгкостью справляется с выполнением всех требований, использует приборы по назначению, не отвлекается, не мешает другим детям.

Средний уровень (2 балла) – ребенок может испытывать незначительные затруднения, перепутать столовый прибор, чавкает.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не справляется с данным навыком, не понимает как использовать приборы, все время мешает и отвлекает других детей, разговаривает, мусорит, не справляется без помощи взрослого.

Результаты эксперимента представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты диагностического задания 2 «Кушай правильно»

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа	2	5	3

Из результатов исследования навыков этикета мы можем сделать вывод о том, что в экспериментальной группе низким уровнем сформированности навыка обладает два ребенка, Михаил Т. путал столовые приборы, отвлекал других, Мария В. привлекала к себе внимание во время еды, шумно вышла из-за стола, дети часто прибегают к помощи взрослого.

Пять детей сформировали данный навык на среднем уровне, к ним относятся Анастасия П., Ирина Р., Сергей О., Антон И. и Людмила Д. Дети изредка могут обратиться за помощью к взрослому, допускают некоторые неточности.

Высокий уровень навыка этикета сформировался у трех дошкольников, например, Петр В. с лёгкости использовал правильно столовые приборы, Елизавета Н. хорошо пользуется приборами, спокойно ведет себя за столом, дети знают, что при приеме пищи разговаривать нельзя, Егор К. всегда соблюдают порядок за столом, воспитанно и аккуратно принимает пищу, задвигает за собой стул, благодарит.

Диагностическое задание 3 «Надень-сними»:

Цель: определить уровень сформированности навыка надевания и снятия одежды в правильном порядке

Содержание: детям предлагается подготовиться ко сну и раздеться, после пробуждения экспериментатор предлагает одеться.

Критерии правильного выполнения задания в правильной последовательности:

- расстегнуть пуговицы;
- снять штаны или платье;
- аккуратно сложить свои вещи и положить на свой стул;
- снять обувь, аккуратно поставить под стульчик;
- снять колготки или носки;
- надевание происходит в обратном порядке.

Критерии оценки полученных результатов эксперимента:

Высокий уровень (3 балла) – ребенок с легкостью справляется с навыком, не путает порядок, аккуратно складывает вещи на свое место, не обращается за помощью к взрослому.

Средний уровень (2 балла) – ребенок может перепутать порядок действий и обратиться к взрослому, забыть сложить вещи или не убрать обувь под стул.

Низкий уровень (1 балл) – дошкольник испытывает сильные затруднения при выполнении навыка, не знает порядок действий, сминает и разбрасывает вещи, без помощи взрослого не может справиться.

Результаты исследования представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные результаты диагностического задания 3 «Одень-сними»

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа	2	7	1

Из полученных результатов мы видим, что в экспериментальной группе два ребенка обладают низким уровнем сформированности навыка, Сергей О. показал плохой результат, не справлялся с заданием, Петр В. игнорировал порядок действий, капризничал, дети разбрасывают вещи, не складывают их, не знают правильного порядка, игнорируют указания воспитателя.

Средний уровень имеется у семи дошкольников, это Михаил Т., Ирина Р., Антон И., Мария В., Елизавета Н., Егор К., Людмила Д. Дети выполняют действия, но могут перепутать порядок, затем обращаются за помощью.

Один ребенок лучше других справился с заданием, у него высокий уровень сформированности навыка, Анастасия П. не требует помощи взрослого, она без запинок помнит порядок действий, аккуратно складывает вещи строго на свой стул, Анастасия не капризничает, помогает другим.

Диагностическое задание 4 «Платочек»:

Цель: определить уровень сформированности навыка пользования носовым платком

Содержание: ребенку дается задание воспользоваться носовым платком.

Критерии правильного выполнения задания:

- ребенок понимает предназначение платка, не использует его в других целях;
- ребенок самостоятельно, при необходимости, достает и пользуется платком;
- аккуратно разворачивает и сворачивает платок, убирает в карман;
- следит за чистотой платка.

Критерии оценки полученных результатов эксперимента:

Высокий уровень (3 балла) – навык сформирован полноценно, ребенок понимает, как и зачем пользоваться платком, хранит его в удобном для него

месте, носит собой, пользуется при необходимости, применяет только по назначению.

Средний уровень (2 балла) – ребенок забывает пользоваться платком, иногда требуется напоминание взрослого.

Низкий уровень (1 балл) – навык у ребенка вызывает значительные затруднения, ребенок не пользуется платком, может бросить его в любом месте, играть с ним, не любит использования при помощи взрослого, капризничает.

Результаты исследования представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Количественные результаты диагностического задания 4 «Платочек»

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа	3	3	4

Из полученных результатов исследования наглядно видно, что в экспериментальной группе три ребенка сформировали навык пользования платком сформирован на низком уровне, Сергей О. самостоятельно не использует платок, он не знает его назначения, Егор К. и Петр В. не носят платок с собой, даже при помощи взрослого отказываются им пользоваться.

Средний уровень имеют три дошкольника, Михаил Т, Ирина Р. И Мария В. Они носят с собой платок, но пользуются им при напоминании взрослого.

Высокий уровень навыка сформировали четыре ребенка, Анастасия П., Антон И., Елизавета Н., Людмила Д. Этим детям не требуется напоминание, они всегда носят с собой платок и самостоятельно его достают при надобности. Дошкольники аккуратно складывают платок и кладут в кармашек.

Диагностическое задание 5 «Твоя причёска».

Цель: определить уровень сформированности навыка причёсывания.

Содержание: ребенку предлагается оценить свою причёску и при необходимости привести ее в порядок расческой.

Критерии правильного выполнения задания:

- ребенок имеет свою расческу, хранит ее в положенном месте;
- умеет пользоваться расческой, понимает ее предназначение;
- ребенок правильно и вовремя использует расческу, применяет после сна, прогулки и по мере необходимости;
- ребенок спокойно, без капризов применяет навык причёсывания;
- ребенок не берет, не пользуется чужими расческами.

Критерии оценки полученных результатов эксперимента:

Высокий уровень (3 балла) – ребенок хорошо осваивает навык, при необходимости самостоятельно пользуется расческой, понимает нужность данного навыка, может оценить состояние своей причёски, не использует чужие средства гигиены, всегда хранит расческу в отведенном месте.

Средний уровень (2 балла) – ребенку требуется напоминание взрослого, после него самостоятельно пользуется расческой.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не осваивает навык, не пользуется расческой сам и не дает помочь взрослому, капризничает и сопротивляется, не следит за своей причёской.

Результаты исследования представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Количественные результаты диагностического задания 5 «Твоя причёска»

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа	2	4	4

Из результатов проведённого исследования мы делаем вывод о том, что в экспериментальной группе у двух детей навык причёсывания на низком уровне, Михаил Т. отказался пользоваться расческой, ребенок не следит за своим внешним видом, капризничает, если начать его причёсывать. Людмила Д. может пользоваться чужим средством гигиены, может взять чужую расческу и бросить ее в другом месте, не любит расчесываться, капризничает.

Четыре дошкольника освоили навык на среднем уровне, Анастасия П., Сергей О., Антон И. и Петр В. иногда требуют напоминания о необходимости использовать расческу, к процедуре пользования относятся спокойно.

Высокий уровень сформированности навыка достигли четыре ребенка, это Ирина Р., Мария В., Елизавета К., Егор К. Дети без напоминания пользуются расческой, например, Елизавета К. всегда следит за своей причёской, Ирина Р. всегда хранит свою расческу на своем месте, при необходимости всегда пользуется ей, Егору К. не требуется напоминание взрослого, он всегда обращает внимание на свой внешний вид, Мария В. без напоминания воспитателя приводит причёску в порядок, обращается к воспитателю для помощи в плетении новой красивой причёски.

Мы провели эксперимент по всем предложенным методикам и в соответствии с результатами установили уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

Критерии оценки полученных результатов эксперимента сформированности навыков гигиены:

Высокий уровень (13–15 баллов) – вышеперечисленные навыки не вызывают у ребенка никаких затруднений, ребенку не требуется помощь и напоминание взрослого, навыки ребенок выполняет самостоятельно и в правильной последовательности.

Средний уровень (10–12 баллов) – ребенок не всегда использует навыки без напоминания взрослого, допускает неточности, может перепутать порядок действий, однако при помощи или напоминании взрослого идет на контакт, старается исправить замечание, научиться правильно выполнять то или иное действие.

Низкий уровень (6–9 баллов) – навыки вызывают у ребенка значительные трудности, он не помнит или не знает последовательности действий, игнорирует пользование платком и расческой, не знает предназначения столовых приборов, всегда требуется помощь со стороны взрослого.

Результаты исследования представлены в таблице 7 и Приложении Б.

Таблица 7 – Количественные результаты констатирующего этапа эксперимента

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа	3	5	2

Анализ полученных результатов исследования свидетельствует о том, что в экспериментальной группе культурно-гигиенические навыки на низком уровне сформировались у трех детей. Михаил Т., Сергей О., Петр В. не достаточно обучились навыкам гигиены, им предстоит дополнительная работа и исправление ошибок. Средним уровнем сформированности навыков обладают пять дошкольников, Ирина Р., Антон И., Мария В., Егор К, Людмила Д. на хорошем уровне изучили требуемые навыки, они лишь требуют небольшой доработки и самостоятельности. Высокий уровень был выявлен у двух детей, Анастасия П. и Елизавета Н. полностью сформировали культурно-гигиенические навыки, лучше других выполняли задание, им не

требуется напоминание и помощь взрослого. Подробные данные эксперимента представлены в Приложении Б.

Следующее исследование будет направлено на изучение отношения родителей к формированию навыков гигиены в семье и дошкольной образовательной организации, для этого нами было проведено анкетирование родителей. Вопросы анкеты представлены в Приложении В.

Из результатов проведённого анкетирования мы сделали вывод о том, что все родители понимают и осознают необходимость воспитания и формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников. Однако мы видим, что у 60% родителей сформированы представления о содержании навыков гигиены, а только 40% родителей активно и систематически формируют навыки гигиены в домашних условиях и уделяют им должное внимание.

Подробный анализ результатов анкетирования представлен в Приложении Г.

Следующим этапом эксперимента будет являться анализ созданных условий в группе ДОО для успешного и качественного формирования культурно-гигиенических навыков у детей. В течении дня мы провели наблюдение за несколькими воспитателями, мы должны оценить их деятельность в режимных моментах. Работу воспитателей мы оцениваем по следующим параметрам, представленных в таблице 8.

Таблица 8 – Параметры оценки воспитателей в режимных моментах

Режимный момент	Параметр оценки
Встреча детей	Воспитатель, когда встречает ребенка утром, должен обращать внимание его внешний вид, опрятность, чистоту. Взрослый должен поздороваться с ребенком и услышать тоже самое в ответ. Если воспитатель замечает недостатки во внешнем виде ребенка, он должен обратить на это внимание дошкольника, исправить их, при необходимости помочь ему в этом. В задачу воспитателя входит воспитать в ребенке привычку

Продолжение таблицы 8

Режимный момент	Параметр оценки
	<p>следить за своим внешним видом, быть опрятным, пользоваться средствами гигиены, осматривать себя. Так же нужно научить ребенка приветствовать взрослых и сверстников при встрече, прощаться, быть вежливым и воспитанным.</p>
<p>Прием пищи</p>	<p>В течении дня в ДОО для детей организовано четырехразовое питание. Воспитатель должен организовывать информирование для родителей о том, какие продукты и какую пищу дети употребляют в течении дня, ведь для сохранения здоровья детей и полноценного питания режим должен быть учтен как в ДОО. Так и в домашних условиях.</p> <p>Воспитатель в ДОО должен создать благоприятную атмосферу, так как это тоже влияет на организацию правильного и здорового питания. Воспитатель должен следить за должным обеспечением детей нужной посудой, приборами, за тем, чтобы место для приема пищи было полностью организовано, обладало удобными и комфортными, подходящими для детей данного возраста столами и стульями. Так же следует соблюдать температурный режим подаваемых блюд.</p> <p>При приемах пищи, воспитатель должен формировать в детях правила поведения за столом, обучать этикету, следить за порядком, при необходимости оказывать помощь.</p>
<p>Гигиенические процедуры</p>	<p>Воспитатель в формировании навыков гигиены занимает одно из важнейших мест, зачастую именно от него зависит успешное и полноценное воспитание установленных норм и правил.</p> <p>Для устойчивого формирования навыков в задачу воспитателя первоначально входит показ действий, соблюдая нужную последовательность, такой показ воспитатель обязательно сопровождает пояснениями и разъяснениями. Далее, когда ребенок пробует выполнять то или иное действие, воспитатель должен донести до ребенка какое место в жизни занимают эти навыки, как они важны. Для комфортного формирования навыков воспитатель может использовать стихи, песни, потешки, прибаутки, сказки и т.д. При успешном овладении навыками гигиены воспитатель должен поощрять ребёнка, хвалить, обращать внимание на его опрятный внешний вид, аккуратность и воспитанность. При проблемных вопросах воспитатель должен оказывать помощь ребенку, повторять правильность и порядок выполнения действий.</p>
<p>Процессуальная игра</p>	<p>Игры являют одним из важнейших элементов в жизни детей, игровые приемы, сюжетные игрушки, распределение ролей, дидактические игры, все это позволяет ребенку вспоминать, повторять и оттачивать действия, связанные с гигиеной, воспроизводить действия взрослых, с которыми они сталкиваются в жизни. Все эти приемы воспитатель должен использовать при формировании культурно-гигиенических навыков.</p>

Проведя исследование методом наблюдения за воспитателями в режимных моментах можно сделать вывод о том, что в работе с детьми они используют такие методы как: разъяснение, пояснение, показ, игровые приемы, напоминание, поощрение, различные стихи, потешки, прибаутки и песни. Воспитатели придерживаются систематической, последовательной, целенаправленной работы по формированию навыков гигиены.

Так же было отмечено, что воспитатели поддерживают в группе положительную, доверительную атмосферу, на успехи детей реагируют поощрением и положительной оценкой. Показ, объяснения, ответы на вопросы, повторение воспитатель преподносят в спокойной доброжелательной форме. Такое отношение к детям, несомненно, вызывает доверие к происходящему, желание изучать новое и тренировать уже изученные навыки. В такой обстановке дети не испытывают стресса и неудобства, их эмоциональное состояние находится на высоком уровне, что позволяет дать им качественное устойчивое воспитание и усвоить установленные нормы и правила, крепко закрепить культурно-гигиенические навыки. В своей работе воспитатели пользуются литературой, подбирают художественные произведения в зависимости от конкретных различных задач воспитания. Такой подход позволяет воспитателям воздействовать на чувства, эмоциональный настрой, восприимчивость детей.

Выводы из проведенных исследований.

Анализ полученных результатов исследования свидетельствует о том, что в экспериментальной группе культурно-гигиенические навыки находятся на низком уровне сформированности у трех детей, Михаил Т., Сергей О., Петр В. Они недостаточно обучились навыкам гигиены, им предстоит дополнительная работа и исправление ошибок. Средним уровнем навыков обладают пять дошкольников. Ирина Р., Антон И., Мария В., Егор К., Людмила Д. выполняют культурно-гигиенические умения, с помощью взрослого. Высокий уровень был выявлен у двух детей, Анастасия П. и

Елизавета Н. выполняли задание, им не требуется напоминание и помощь взрослого.

Результаты проведенного анкетирования показали, что все родители понимают и осознают необходимость формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников. Однако мы видим, что у 60% родителей сформированы представления о содержании навыков гигиены, а только 40% родителей активно и систематически формируют навыки гигиены в домашних условиях и уделяют им должное внимание.

Помещение группы оснащено необходимыми составляющими для комфортного пребывания детей, мебель удобна и подобрана в соответствии с возрастными особенностями детей, тепловой и воздушный режим в норме, освещение соответствует требованиям, для успешного воспитания в наличии имеются множественные материалы для работы с детьми, дидактические игры, различная литература и развивающий материал, для развития навыков самообслуживания создана специальная предметно-развивающая среда, требования СанПиНа считаем соблюденными.

2.2 Организация педагогических условий формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков

На основании результатов констатирующего этапа исследования мы определяем дальнейший ход формирующего этапа эксперимента.

Цель: разработка и проверка педагогических условий формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

Направления: содержание – культура питания, одевания, умывания.

Формы: групповая и индивидуальная.

Этапы формирующего эксперимента:

- подготовительный;
- деятельностный;

– преобразовательный.

Методы: пример, объяснение, демонстрация, поощрения, дидактические игры, народное творчество.

Условия: использование игровых техник, игры и занятия с использованием кукол, использование русского фольклора, контакт и сотрудничество с родителями, беседы с педагогами, соблюдение режима дня, индивидуальный подход к детям.

Первый этап формирующего эксперимента – подготовительный. Он включает в себя:

- подбор материала для работы в соответствии с возрастными особенностями детей, стихи, потешки, песенки, сказки;
- подбор наглядного материала для детей, иллюстрации, картинки.

В соответствии с задачами подготовительного этапа формирующего эксперимента нами были определены приемы воздействия на детей посредством стихов, песенок, потешек, сказок, представленные в таблице 9 и Приложении Д.

Таблица 9 – Комплекс методов и приемов по формированию у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков

Цель	Метод и прием
Создание положительного настроения детей для навыка умывания	Песенка «Водичка» Стих «Мылься мыло» Потешка «Чистый лес»
Снятие напряжения у детей, создание положительного настроения к приему пищи	Потешка «Каша-сила наша» Стих «Мы вкусно ели» Песенка «Три сытых медведя»
Создание положительного отношения к гигиеническим процедурам	Стихотворение «Мойдодыр» Сказка «Зубная фея» Сказка «Чистюля»
Снятие напряжения при подъеме после сна	Потешка «Солнышко лучистое» Стих «Кричи петушок» Игровой прием «правильно застелем кровать»
Формирование правильной последовательности при одевании и раздевании	Стих «Раз, два, три» Потешка «Одевайся зайка»

Для формирования навыка умывания использовали следующий материал: песенка «Водичка», стих «Мылься мыло», потешка «Чистый лес», иллюстрации. Целью данных приемов является формирование у детей положительного отношения к процедуре, желание повторять действия и закреплять их, ознакомить детей со средствами гигиены, обучить дошкольников правильности выполнения навыка и правильной последовательности действий.

При работе по формированию навыка умывания мы расположили в умывальной комнате плакат, напоминающий детям последовательность при мытье рук. Плакат у детей вызвал положительную реакцию, они проявили к нему интерес, разглядывали и задавали вопросы. Мария В., Егор К., Елизавета Н. начали умываться, глядя на плакат, повторяя последовательность умывания, представленного в Приложении Е, рисунок Е.1.

Михаил Т. интересовался, кто изображен на рисунке. Мы предложили детям закончить процедуры и познакомить их с героем, изображенным на плакате, прочитав стих К.И. Чуковского «Мойдодыр». Дети с восхищением восприняли данное произведение и в дальнейшем просили прочитать его повторно. При проведении процедуры умывания и мытья рук мы использовали, разработанные нами приемы: песенку «Водичка», стих «Мылься мыло», потешку «Чистый лес». Дети всегда с весельем, интересом и задором воспринимали используемые нами приемы. Многие дети, Петр В., Антон И., Ирина Р., Людмила Д., при проведении процедуры уже самостоятельно начинали напевать мотив песенки. Анастасия П. и Сергей О. просили прочитать стих или потешку. Используемые нами приемы и методы положительно повлияли на детей, что позволило качественно сформировать у них навык умывания и мытья рук. Мы познакомили детей со сказками Сказка «Зубная фея» и Сказка «Чистюля». Дети положительно отнеслись к

прослушиванию таких сказок, это дало нам возможность сформировать у детей положительное отношение к гигиеническим процедурам.

Для формирования правил этикета у дошкольников, нами были использованы материалы: потешка «Каша-сила наша», стих «Мы вкусно ели», песенка «Три сытых медведя», иллюстрации. Данные методы позволят нам сформировать у детей нормы и правила этикета, познакомить их со столовыми приборами, научить дошкольников правильно ими пользоваться, привить детям культурное поведение за столом, снятие напряжения у детей при данной процедуре, создать положительный настрой к приему пищи.

В зоне приема пищи мы разместили плакат (Приложение Е, рисунок Е.2), напоминающий детям как правильно сидеть и вести себя за столом. Дети обратили внимание, разглядывали, подражали изображенным героям. Для создания положительного настроения к приему пищи, перед процедурой мы использовали такие приемы: чтение потешки «Каша-сила наша» и распевание песенки «Три сытых медведя». Дети веселились, уже с большим удовольствием приступали к употреблению пищи, старались правильно пользоваться приборами и правильно вести себя за столом. После того, как дети закончили прием пищи мы использовали стих «Мы вкусно ели». Данный стих научил детей с благодарностью относиться к стараниям других людей и побуждал поблагодарить поваров и персонал за вкусный обед.

Для формирования навыка уборки спального места после сна, нами использовались потешка «Солнышко лучистое», стих «Кричи петушок», игровой прием «Правильно застелем кровать», иллюстрации. Целью данных материалов является обучение детей правильному выполнению навыка, знакомство с порядком выполнения действий, приучение детей к аккуратности и порядку, снятие напряжения у дошкольников после сна, создание положительной атмосферы.

В спальне мы разместили плакат (Приложение Е, рисунок Е.3), напоминающий детям, что нужно аккуратно заправить кровать после сна. Детям понравилась данная иллюстрация, например, Антон И. и Егор К. подбегали к плакату, чтобы посмотреть на правильную последовательность выполнения задания. Так же для формирования навыка уборки спального места после сна и закрепления знаний о правильной последовательности действий, мы использовали игровой прием «Правильно застелем кровать». Воспитатель демонстрировал детям на своем примере правильность выполнения данного действия, сопровождая их пояснениями, дети должны были повторять. Дошкольники, благодаря данному методу, быстрее запомнили последовательность, стали аккуратнее заправлять кровать, не путались. Ирина Р. и Елизавета Н. после нескольких повторений самостоятельно, без помощи, могли заправить кровать, старались сделать это аккуратно и правильно.

Для формирования навыка одевания и раздевания нами были использованы материалы: стих «Раз, два, три», потешка «Одевайся зайка», иллюстрации. Данные приемы позволяют нам сформировать у детей знания о правильной последовательности выполнения навыка, научат детей аккуратно складывать вещи и убирать их на свое место, познакомят с предметами гардероба, создадут хорошее настроение перед прогулкой.

В раздевалке мы повесили плакат (Приложение Е, рисунок Е.4), на котором была изображена правильная последовательность действий. У детей данная иллюстрация вызвала бурный интерес, они разглядывали героев рисунка и изображенные предметы гардероба, при выполнении навыка обращались за помощью к плакату и смотрели правильную последовательность действий. Чтобы детям было проще запомнить порядок, когда мы собирались на прогулку, мы использовали потешку «Одевайся зайка», после прогулки воспитатель читал стих «Раз, два, три». Мы заметили, что после чтения предложенных материалов, дети более четко сформировали

знания о правильности выполнения навыка, они лучше запомнили последовательность, меньше путались и реже обращались за помощью к воспитателю. Сергей О., Егор К. и Мария В. значительно лучше стали справляться с данным заданием, они стали более самостоятельными, не путали порядок, научились аккуратно складывать свои вещи и убирать их в свой шкафчик.

На занятиях рисования детям предлагалось нарисовать предметы гигиены, гардероба, столовые приборы или еду в шуточной форме, всем детям очень понравился предложенный метод, они с радостью приступали к выполнению задания, креативно подошли к творческому процессу. Так же нами использовались игровые приемы с использованием кукол, где детям предлагалось разыграть ситуации, связанные с выполнением действий культурно-гигиенических навыков. Игровая ситуация «Отправь Машу на прогулку», где мы предлагали детям разыграть ситуацию, когда куклу Машу нужно было одеть на прогулку, произвела на детей большое впечатление. Все дети принимали активное участие в игре. Людмила Д. хорошо справилась с заданием, в правильной последовательности одела куклу. В игровой ситуации «Моем детям ручки» мы предложили дошкольникам выбрать себе куклу и на ней продемонстрировать как правильно использовать навык умывания и мытья рук. Михаил Т. проявил большой интерес к игре и вызвался первым продемонстрировать как он моет ручки кукле, он справился хорошо, воспитатель напомнил Михаилу что после процедуры нужно вытирать руки полотенцем, ребенок исправился и продемонстрировал это на своей кукле. Используя игровую ситуацию «Вкусный обед», мы предлагали детям накормить свою игрушку-зверька. В игре дети должны были посадить игрушку за столик, правильно использовать игрушечные столовые приборы, поблагодарить за обед, оставить порядок за столом. Хороший результат в игре показали Ирина Р. и Елизавета Н., они соблюдали у своего героя

правила поведения за столом, пользовались нужными приборами, соблюдали аккуратность.

Второй этап формирующего эксперимента – деятельностный, он включает в себя реализацию разработанных приемов воздействия на детей для успешного формирования культурно-гигиенических навыков.

В режимных моментах мы применяли разработанные нами приемы и методы народного творчества, использовали, стихи, прибаутки, песенки, читали детям сказки. В процессе режимных моментов мы заметили, что дети положительно относятся к применению таких методов, у них наблюдается хорошее эмоциональное состояние, они легче воспринимают обучение новым навыкам, активно и с интересом повторяют песенки и стишки. Наглядные материалы, иллюстрации, раскраски произвели положительное впечатление на детей, они привлекают их внимание, если они забывают последовательность, дети обращают внимание на картинки, расположенные в зонах группы. Мы заметили, что систематическое, целенаправленное использование разработанных нами приемов и методов положительно влияет на успешное формирование культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет. Повторение, показ, личный пример помогает детям лучше освоить знакомые навыки и без сложностей изучать новые.

Визуальные методы (демонстрация, пример) были особенно важны в работе с детьми дошкольного возраста, поэтому мы использовали этот метод на формирующем этапе исследования (Приложение Е, рисунок Е.5). Когда взрослый использует метод демонстрации того или иного действия, вначале он должен уделять внимание более необходимым операциям, а затем дополнительным, взрослый любое свое действие должен комментировать и давать пояснения. Каждая операция четко следует по порядку, соблюдая интервал 5-10 секунд. Чтобы дети более ясно воспринимали транслируемые действия, осмысливали их и запоминали порядок, следует давать словесное сопровождение, объяснение. При обучении стоит давать развернутые,

подробные пояснения и инструкции, далее, при усвоении навыков, стоит сокращать комментарии и стремиться к простому напоминанию правил. При исследовании было выявлено, что косвенная форма является самой эффективной в усвоении правил. Используя косвенную форму, заранее ставим установку, что дети будут правильно выполнять все указания. Например, «Давайте посмотрите, как все дети умеют вытирать рот салфеткой, оставляют свое место в порядке после приема пищи, наверняка все дети задвинут за собой стульчик». Следуя такому примеру, мы напоминали дошкольникам не только их действия, но и подсказывали, как и в каком порядке нужно их выполнять.

В нашем исследовании также использовали метод поощрения, таким образом, мы убедились, что требование взрослого к детям стало необходимостью, поведенческой нормой. Был использован и метод порицания, но только косвенно, без указания конкретного ребенка. Повторения манипуляций, действий, упражнений в нашем исследовании стало основным методом работы с дошкольниками. Дидактические игры также являлись эффективной формой занятий для устойчивого формирования навыков гигиены у детей дошкольного возраста.

Обучение культурно-гигиеническим навыкам происходило постепенно, сначала изучались более простые манипуляции, далее вводились новые, более сложные операции. При отработке навыков мы использовали демонстрацию действий, представляли детям возможные способы их реализации, фиксировали внимание детей на правильном выполнении навыка в правильной последовательности. Для становления навыков и норм гигиены мы обращались к таким приемам как, дидактические игры, использование сюжетных картинок, создали в игровом уголке условия для отработки изученных навыков.

Значимое место в педагогическом обучении дошкольников навыкам гигиены является занятия с куклами. Дети, играя в куклы, неоднократно и

систематически повторяют изученные ими навыки, например, умывают их, моют руки, вытирают полотенцем и так далее, что позволяет отработать действия, запомнить последовательность, привить необходимость их выполнения. В качестве средства обучения гигиеническим навыкам мы использовали специальные дидактические игры и мини-упражнения, применяя игровую форму.

В процессе работы мы старались формировать осознание и понимание детьми необходимости использования навыков гигиены, старались развить в них чувство опрятности, ухоженности, чистоты, учили детей мыть руки после каждого загрязнения, перед едой, ухаживать за собой, следить за своим внешним видом, соблюдать правила этикета за столом, быть воспитанными и аккуратными. Полученные знания о культурно-гигиенических навыках мы закрепляли чтением произведений художественной литературы, стихов, прибауток, потешек и песенок. Пользуясь всеми вышеперечисленными методами, мы смогли сформировать в детях навыки гигиены, которые позволят им в дальнейшем, создать привычку следить за собой и своим внешним видом, вести себя воспитанно в обществе.

Основным компонентом полноценного формирования навыков гигиены у дошкольников является работа с воспитателями и обслуживающим персоналом, мы говорим о необходимости поддержки взрослыми своего опрятного внешнего вида. Важно, чтобы взрослые придерживались установленных норм и правил поведения, соблюдали нормы этикета, чистоту, опрятность и аккуратность, ведь не стоит ждать от детей хороших результатов, если сами не подаем дошкольникам правильный пример.

Качественное полноценное воспитание и становление гигиенических норм у детей дошкольного возраста во многом зависит от правильно составленного режима дня. Режим – это твердо установленный, педагогически, физиологически обоснованный распорядок жизни детей,

направленный на полноценное физическое и психическое развитие каждого ребенка.

Проводя исследование, вместе с медицинским работником мы контролировали выполнение установленного режима дня для детей. В своей работе мы использовали индивидуально-дифференцированный подход, так же мы учли все индивидуальные особенности каждого ребенка. При подборе методов и приемов для нашего эксперимента учитывали особенности развития, состояние здоровья ребенка, эмоциональный фон.

Проделанная нами работа позволила сформировать в детях навыки гигиены, обращать внимание на свой внешний вид, придерживаться правил и норм поведения, соблюдать нормы этикета, привить детям аккуратность и опрятность, исправлять недостатки своего внешнего вида. В процессе исследования мы использовали доброжелательное, ласковое, уважительное отношение к дошкольникам, данный подход дал нам возможность установить с детьми доверительные, отзывчивые отношения, мы научили детей общаться со взрослыми, при необходимости обращаться за помощью.

Третий этап формирующего эксперимента – преобразовательный. Данный этап был направлен на работу с родителями, на привлечение их внимания к проблеме необходимости формирования навыков гигиены не только в стенах детского сада, но и в домашних условиях.

Участие дошкольной организации в семье воспитанников, оказание необходимой помощи и поддержка семьи, взаимодействие, является важной социальной задачей и обязательной частью общеобразовательной программы. В развитии ребенка, становлении личности очень важными социальными институтами является именно семья и дошкольные учреждения, их совместная работа. Родители в воспитании детей занимают лидирующее место, без их полноценного участия в жизни дошкольника его успешное становление попросту невозможно. Все взрослые, которые окружают ребенка, родители, воспитатели, преподаватели, обслуживающий

персонал, должны отдавать себе отчет в том, что их взаимодействие, сотрудничество, поведение вносит свой вклад в воспитание детей, все они должны действовать как единое целое для качественного, успешного, полноценного воспитания ребенка.

Для взаимодействия с родителями нами были разработаны рекомендации по успешному и правильному формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников в домашних условиях. В установлении взаимодействия между родителями и дошкольным учреждением мы прибегали к различным методам и приемам для формирования устойчивых навыков гигиены. Мы провели с родителями консультацию, анкетирование. Нами был разработан мастер-класс по использованию, прибауток, стишков, сказок, картинок в домашних условиях. Мы познакомили родителей с упражнениями (приложение Ж) для формирования и закрепления навыков гигиены у детей дошкольного возраста. Ознакомили родителей с тем, как сформировать у ребенка положительное отношение к процедурам. Разработали для взрослых рекомендации и памятки.

В работе с родителями нами были использованы современные формы взаимодействия, считаем, что смогли привлечь родителей к формированию навыков гигиены у детей, их позиция стала более гибкой и ответственной. Нами была достигнута цель, родители стали активными участниками в воспитании своих детей, они с удовольствием принимали участие в жизни дошкольного учреждения, хорошо воспринимали советы и рекомендации от воспитателей и преподавателей. Такие результаты проведенной работы позволяют нам сделать вывод о том, что обращение к современным формам работы с родителями, участие дошкольной образовательной организации в жизни семьи оказывает положительное влияние на формирование культурно-гигиенических навыков и воспитания детей в целом.

Таким образом, формирующая часть нашего эксперимента прошла удачно. Нам удалось проделать успешную работу с детьми, создать положительную атмосферу в группе, привлечь детей к изучению, повторению и закреплению культурно-гигиенических навыков. Так же нами была проделана успешная работа с родителями, удалось донести до них важность и значимость формирования навыков гигиены.

2.3 Изучение динамики сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков

На контрольном этапе эксперимента нами было проведено исследование методом наблюдения для определения уровня сформированности гигиенических навыков у детей 3-4 лет, в котором принимали участие десять детей. Нами были выбраны диагностические задания на основе исследований М.А. Васильевой.

Мы провели эксперимент по всем предложенным методикам и в соответствии с результатами установили уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

Дальнейшей нашей работой будет рассмотрение результатов контрольного этапа эксперимента. Нами будет исследована динамика показателей уровня сформированности культурно-гигиенических навыков после проделанной работы. Подробные результаты исследований контрольного этапа представлены в Приложении И.

Диагностическое задание 1 «Моем ручки»:

Цель: определить уровень сформированности у дошкольников навыков личной гигиены и мытья рук.

Содержание: ребенку предлагается вымыть руки, лицо, проводится наблюдение за выполнением задания.

Критерии правильного выполнения задания, соблюдение правильного порядка действий:

- закатать рукава;
- намочить руки;
- взять мыло и намылить руки;
- смыть мыло водой;
- взять свое полотенце, насухо протереть руки и повесить его на свое место.

Критерии оценки полученных результатов эксперимента:

Высокий уровень (3 балла) – ребенок хорошо выполняет выдвигаемые требования, не нарушает порядок действий, не требует помощи взрослого.

Средний уровень (2 балла) – иногда ребенку требуются повторение задания или помощь взрослого, может перепутать порядок действий, но в целом понимает задание и старается выполнить его самостоятельно.

Низкий уровень (1 балл) – задание вызывает у ребенка затруднение, ему требуется помощь, путает порядок действий, пропускает их, не возвращает на место полотенце или не пользуется им, задает вопросы и не понимает смысла задания.

Результаты исследования представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты диагностического задания 1 «Моем ручки»

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа	1	5	4

Из полученных результатов на контрольном этапе эксперимента следует отметить, что в экспериментальной группе только у одного ребенка, у Михаила Т. сформирован низкий уровень сформированности навыков личной гигиены и мытья рук. Михаил так и не сумел улучшить свои

результаты, расплескивает воду, не пользуется полотенцем, мочит рукава, его навык требует доработки.

У пяти детей (Ирина Р., Сергей О., Елизавета Н, Егор К., Петр В.) наблюдается средний уровень сформированности навыка, например, Сергей О. и Елизавета Н. до сих пор требуют уточнения или повторения задания, Ирина Р. и Петр В. не вешают полотенце на свое место, Егор К. допускает некоторые неточности или обращается к воспитателю.

Четыре ребенка улучшили свои результаты и достигли высокого уровня сформированности навыка личной гигиены и мытья рук, это Анастасия П., Антон И., Мария В., Людмила Д. Дошкольники четко соблюдают последовательность, не обращаются за помощью, осознают важность выполнения данных действий.

Диагностическое задание 2 «Кушаем правильно»:

Цель: определить уровень сформированности у дошкольников навыков этикета.

Содержание: детям предлагается принять пищу.

Критерии правильного выполнения задания:

- правильно использовать столовые приборы;
- соблюдать чистоту за столом;
- жевать с закрытым ртом и не чавкать;
- не разговаривать во время приема пищи и не мешать другим;
- не использовать чужие приборы;
- по окончанию приема пищи аккуратно и тихо выходить из-за стола и не отвлекать других;
- поблагодарить за завтрак, обед или ужин.

Критерии оценки полученных результатов эксперимента:

Высокий уровень (3 балла) – ребенок с лёгкостью справляется с выполнением всех требований, использует приборы по назначению, не отвлекается, не мешает другим детям.

Средний уровень (2 балла) – ребенок может испытывать незначительные затруднения, перепутать столовый прибор, чавкает.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не справляется с данным навыком, не понимает как использовать приборы, все время мешает и отвлекает других детей, разговаривает, мусорит, не справляется без помощи взрослого.

Результаты эксперимента представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Количественные результаты диагностического задания 2 «Кушай правильно»

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа	1	5	4

Из результатов исследования навыков этикета мы можем сделать вывод о том, что в экспериментальной группе на контрольном этапе низким уровнем сформированности навыка обладает лишь один ребенок Михаил Т., как и на констатирующем этапе эксперимента. Он путает столовые приборы и отвлекает других, однако за столом Михаил стал вести себя аккуратнее и спокойнее, с данным ребенком необходима дополнительная работа.

Пять детей показали средний уровень сформированности навыка. Анастасия П., Сергей О., Антон И., Мария В., Людмила Д. изредка могут обратиться за помощью к взрослому, допускают незначительные неточности. Антон И. и Людмила Д. как и в констатирующем этапе принимают пищу неаккуратно, Сергей О. не всегда соблюдает тишину за столом.

Высокий уровень навыка этикета сформировался у четырех дошкольников. Ирина Р. И Елизавета Н. с лёгкости используют правильно столовые приборы, Егор К. и Петр В. соблюдают правила этикета за столом, дети благодарят за обед, наводят за собой порядок, задвигают стул, пользуются салфеткой.

Диагностическое задание 3 «Надень-сними»:

Цель: определить уровень сформированности навыка надевания и снятия одежды в правильном порядке

Содержание: детям предлагается подготовиться ко сну и раздеться, после пробуждения экспериментатор предлагает одеться.

Критерии правильного выполнения задания в правильной последовательности:

- расстегнуть пуговицы;
- снять штаны или платье;
- аккуратно сложить свои вещи и положить на свой стул;
- снять обувь, аккуратно поставить под стульчик;
- снять колготки или носки;
- надевание происходит в обратном порядке.

Критерии оценки полученных результатов эксперимента:

Высокий уровень (3 балла) – ребенок с легкостью справляется с навыком, не путает порядок, аккуратно складывает вещи на свое место, не обращается за помощью к взрослому.

Средний уровень (2 балла) – ребенок может перепутать порядок действий и обратиться к взрослому, забыть сложить вещи или не убрать обувь под стул.

Низкий уровень (1 балл) – дошкольник испытывает сильные затруднения при выполнении навыка, не знает порядок действий, сминает и разбрасывает вещи, без помощи взрослого не может справиться.

Результаты исследования представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Количественные результаты диагностического задания 3 «Надень-сними»

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа	1	7	2

Анализ результатов контрольного этапа эксперимента свидетельствует, что в экспериментальной группе один ребенок обладает низким уровнем сформированности навыка. Петр В. проделал недостаточную работу и не улучшил свои результаты, однако ребенок уже меньше капризничает, слушает указания воспитателя, после напоминания складывает вещи на свое место. Петру требуется автоматизация данного навыка.

Среднего уровня достигли семь дошкольников (Михаил Т., Ирина Р., Сергей О., Антон И., Елизавета Н., Егор К., Людмила Д.). Дети выполняют действия, но иногда могут требовать помощь взрослого. Ирине Р. и Егору К. все еще требуется уточнять порядок при раздевании, Сергей О. улучшил свой результат и достиг среднего уровня, он запомнил порядок и справляется без помощи взрослого, однако ему еще стоит научиться аккуратно складывать свои вещи в свой шкафчик.

Два ребенка улучшили свои показатели и лучше других справились с заданием, это Анастасия П. и Мария В. По сравнению с констатирующим этапом, Мария В. показала результат лучше, она не обращается за помощью к воспитателю, хорошо запомнила правильный порядок действий, аккуратно складывает вещи на свое место.

Диагностическое задание 4 «Платочек»:

Цель: определить уровень сформированности навыка пользования носовым платком

Содержание: ребенку дается задание воспользоваться носовым платком.

Критерии правильного выполнения задания:

- ребенок понимает предназначение платка, не использует его в других целях;
- ребенок самостоятельно, при необходимости, достает и пользуется платком;
- аккуратно разворачивает и сворачивает платок, убирает в карман;

– следит за чистотой платка.

Критерии оценки полученных результатов эксперимента:

Высокий уровень (3 балла) – навык сформирован полноценно, ребенок понимает, как и зачем пользоваться платком, хранит его в удобном для него месте, носит собой, пользуется при необходимости, применяет только по назначению.

Средний уровень (2 балла) – ребенок забывает пользоваться платком, иногда требуется напоминание взрослого.

Низкий уровень (1 балл) – навык у ребенка вызывает значительные затруднения, ребенок не пользуется платком, может бросить его в любом месте, играть с ним, не любит использования при помощи взрослого, капризничает.

Результаты исследования представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Количественные результаты диагностического задания 4 «Платочек»

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа	1	3	6

Из полученных результатов контрольного этапа следует отметить, что в экспериментальной группе один ребенок (Егор К.) не всегда пользуется носовым платком. Ему еще требуется помощь воспитателя.

Средний уровень имеют три дошкольника, Михаил Т., Сергей О., Петр В. пользуются носовым платком, но при напоминании взрослого.

Высокий уровень навыка показали шесть детей (Анастасия П., Ирина Р., Антон И., Мария В., Елизавета Н., Людмила Д). Детям уже не требуется напоминание, они всегда носят с собой платок, самостоятельно достают и пользуются им.

Диагностическое задание 5 «Твоя причёска».

Цель: определить уровень сформированности навыка причёсывания.

Содержание: ребенку предлагается оценить свою причёску и при необходимости привести ее в порядок расческой.

Критерии правильного выполнения задания:

- ребенок имеет свою расческу, хранит ее в положенном месте;
- умеет пользоваться расческой, понимает ее предназначение;
- ребенок правильно и вовремя использует расческу, применяет после сна, прогулки и по мере необходимости;
- ребенок спокойно, без капризов применяет навык причёсывания;
- ребенок не берет, не пользуется чужими расческами.

Критерии оценки полученных результатов эксперимента:

Высокий уровень (3 балла) – ребенок хорошо осваивает навык, при необходимости самостоятельно пользуется расческой, понимает нужность данного навыка, может оценить состояние своей причёски, не использует чужие средства гигиены, всегда хранит расческу в отведенном месте.

Средний уровень (2 балла) – ребенку требуется напоминание взрослого, после него самостоятельно пользуется расческой.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не осваивает навык, не пользуется расческой сам и не дает помочь взрослому, капризничает и сопротивляется, не следит за своей причёской.

Результаты исследования представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Количественные результаты диагностического задания 5 «Твоя причёска»

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа	2	3	5

Из результатов проведённого исследования делаем вывод о том, что в экспериментальной группе два ребёнка показали низкий уровень

сформированности навыка. Михаил Т., Людмила Д. недостаточно освоили данные операции, с ними требуется дополнительная работа и совершенствование данного навыка.

Три дошкольника освоили навык на среднем уровне, Анастасия П. и Петру В. все еще иногда требуют напоминания о необходимости использовать расческу, Антон И. иногда теряет свою расческу, может капризничать при использовании.

Высокий уровень сформированности навыка имеют 5 детей (Ирина Р., Сергей О., Мария В., Елизавета Н., Егор К.), они без напоминания пользуются расческой, всегда следят за своей прической, расческа всегда находится на своем месте. Сергей О. улучшил свои результаты проявления данного навыка, ему не требуется помощь взрослого, он стал больше обращать внимания на свою прическу.

Мы провели эксперимент на контрольном этапе по всем предложенным методикам и в соответствии с результатами установили уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

Критерии оценки полученных результатов эксперимента сформированности навыков гигиены:

Высокий уровень (13–15 баллов) – вышеперечисленные навыки не вызывают у ребенка никаких затруднений, ребенку не требуется помощь и напоминание взрослого, навыки ребенок выполняет самостоятельно и в правильной последовательности.

Средний уровень (10–12 баллов) – ребенок не всегда использует навыки без напоминания взрослого, допускает неточности, может перепутать порядок действий, однако при помощи или напоминании взрослого идет на контакт, старается исправить замечание, научиться правильно выполнять то или иное действие.

Низкий уровень (6–9 баллов) – навыки вызывают у ребенка значительные трудности, он не помнит или не знает последовательности действий, игнорирует пользование платком и расческой, не знает предназначения столовых приборов, всегда требуется помощь со стороны взрослого. Результаты исследования представлены в таблице 15 и Приложении И.

Таблица 15 – Количественные результаты контрольного эксперимента

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа	1	4	5

Из полученных результатов исследования мы сделали вывод о том, что в экспериментальной группе культурно-гигиенические навыки на низком уровне сформировались у одного ребенка. Михаил Т. не улучшил свой результат и не достаточно обучился навыкам гигиены, ему предстоит дополнительная работа и исправление ошибок. Средним уровнем на контрольном этапе обладают четыре ребенка, Сергею О. и Петру В. удалось улучшить свои результаты в формировании навыков, они проделали успешную работу и переместились на средний уровень. Антон И. и Егор К. на хорошем уровне изучили требуемые навыки, они лишь требуют небольшой доработки и самостоятельности. На контрольном этапе высокий уровень был выявлен уже у пяти детей. Анастасия П. и Елизавета Н. смогли сохранить свои результаты. Ирина П, Мария В., Людмила Д. улучшили свои результаты, они полностью сформировали культурно-гигиенические навыки, им уже не требуется напоминание и помощь взрослого, они ответственно относятся к навыкам гигиены, помнят последовательность действий, соблюдают этикет и опрятность.

Далее мы приведем сравнительные результаты диагностики констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Результаты представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Сравнительные результаты диагностики констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Уровень показателей	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий уровень	2	5
Средний уровень	5	4
Низкий уровень	3	1

Анализ результатов исследования свидетельствует о том, что показатели уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет по результатам контрольного этапа эксперимента увеличился. Количество детей, достигших высокого уровня навыков гигиены увеличилось с двух детей до пяти. Свои результаты улучшили Ирина В., Мария В., Людмила Д., они проделали усердную работу по формированию навыков гигиены и достигли высокого уровня. Изменилось количество детей с низким уровнем сформированности культурно-гигиенических навыков, на констатирующем этапе низким уровнем обладали три ребенка, а на контрольном этапе уже один. Низкий уровень сохранил только Михаил Т. с ним будет проделана дополнительная работа. Сергею О. и Петру В. удалось усовершенствовать свои навыки и достигнуть среднего уровня. Большинство детей достигли успехов в формировании культурно-гигиенических навыков и улучшили свои результаты.

Проведя успешную работу по взаимодействию с родителями в вопросах воспитания культурно-гигиенических навыков в семье, мы провели повторное тестирование. Результаты анкетирования на контрольном этапе представлены в Приложении К.

Следует отметить что количество родителей, которые понимают и осознают надобность воспитания и формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников увеличилось. Сейчас мы видим, что 100% родителей сформировали представления о содержании и компонентах навыков гигиены, и 80% родителей активно и систематически формируют навыки гигиены в домашних условиях и уделяют им должное внимание.

Проведя исследование, методом наблюдения за воспитателями дошкольной образовательной организации мы сделали вывод о том, что воспитатели пользуются различными, действенными приемами воспитания детей, придерживаются систематической, последовательной, целенаправленной работы, доброжелательно относятся к детям, используют поощрение, поддерживают положительную атмосферу, пользуются литературой, подбирают художественные произведения в зависимости от конкретных различных задач воспитания.

Таким образом, проведя эксперимент, мы можем говорить о том, что рациональная организация обстановки в дошкольном учреждении, которая включает не только обеспечение воспитательно-образовательного процесса материально-технической базой, но и наличие правильно организованной воспитательной работы по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, приносит положительные результаты.

Заключение

Навыки гигиены являются важнейшей частью в культуре поведения личности. Нормы отношений в социуме предполагают соблюдении правил поведения, опрятности, чистоты, соблюдения правил гигиены. Каждому ребенку в процессе взросления, становления следует сформировать культурно-гигиенические навыки, они включают в себя не только усваивание норм и правил поведения, но и вхождение ребенка во взрослый мир, происходит очень важный процесс социализации. Культурно-гигиенические навыки следует формировать именно в раннем возрасте, он считается самым удачным и благоприятным для успешного, качественного формирования навыков гигиены на всю оставшуюся жизнь.

Культурно-гигиенические навыки формируются ежедневной работой с каждым ребенком, при успешном обучении, соблюдение норм гигиены становится для детей естественным процессом, без которого не обойдется ни один день, взрослея, дети продолжают тренировать и совершенствовать гигиенические навыки. Педагог играет важнейшую роль в обучении детей навыкам гигиены, в его обязанностях формирование, повторение, закрепление усвоенных детьми культурно-гигиенических навыков.

Констатирующий эксперимент показал низкий уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет, дети не всегда пользуются последовательностью умывания, одевания, раздевания. Теряются при использовании столовых приборов, затрудняются использованием носового платка, уборкой кровати после сна.

Формирующий эксперимент направлен на использовании в работе потешек, стихов, сказок, прибауток, такую информацию дети будут воспринимать быстрее и легче. Для успешного становления личности каждый ребенок должен полноценно овладеть культурно-гигиеническими навыками, ведь они являются немаловажной частью культуры человека в

целом. Культурно-гигиенические навыки воспитывают в взрослеющем человеке самостоятельность, осознанность, правильно сформированные правила и нормы поведения в обществе, без них невозможно создать полноценную, достойную, воспитанную личность.

Анализ полученных результатов исследования свидетельствует о том, что показатели уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет по результатам контрольного этапа эксперимента увеличился. Количество детей, достигших высокого уровня навыков увеличилось. Изменилось количество детей с низким уровнем сформированности навыков гигиены, на констатирующем этапе низким уровнем обладали три ребенка, а на контрольном этапе уже один. Большинство детей достигли успехов в формировании культурно-гигиенических навыков и улучшили свои результаты.

Из результатов проведённого анкетирования на контрольном этапе мы сделали вывод о том, что 100% родителей сформировали представления о содержании навыков гигиены, и 80% родителей активно и систематически формируют навыки гигиены в домашних условиях и уделяют им должное внимание.

Проведя исследование, методом наблюдения за воспитателями детского сада сделали вывод о том, что: воспитатели пользуются различными, действенными приемами воспитания детей, придерживаются систематической, последовательной, целенаправленной работы, доброжелательно относятся к детям, используют поощрение, поддерживают положительную атмосферу, пользуются литературой, подбирают художественные произведения в зависимости от конкретных различных задач воспитания.

Таким образом, проведя эксперимент, мы можем говорить о том, что рациональная организация обстановки в дошкольной образовательной организации, которая включает не только обеспечение воспитательно-

образовательного процесса материально-технической базой, но и наличие правильно организованной воспитательной работы по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, приносит положительные результаты. В ходе эксперимента мы доказали выдвинутую гипотезу о том, что формирование культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет возможно при следующих педагогических условиях:

- определение компонентов культурно-гигиенических навыков с учетом возрастных особенностей детей;
- организация поэтапной работы (подготовительный этап, деятельностный, преобразовательный) с детьми при использовании результативных форм, методов и приемов данного процесса;
- осуществление взаимодействия воспитателей и родителей, обеспечивающее действенность проявления детьми культурно-гигиенических навыков в поведении.

Список используемой литературы

1. Бархатова Л. Воспитание культуры поведения // Дошкольное воспитание, 1989. №11. С. 17-21.
2. Белостоцкая Е. М., Виноградова Т. Ф. и [др.] Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 9, М.: Просвещение, 2011. 273 с.
3. Богина Т. Л., Терехова Н. Т. Режим дня в детском саду. М.: Просвещение, 2007. 95 с.
4. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2011. 207 с.
5. Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2007. 240 с.
6. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 2011. 160 с.
7. Буре Р. С., Островская Л. Ф. Воспитатель и дети. М.: Просвещение, 2001 121 с.
8. Гурина И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. СПб.: Литера, 2007. 30 с.
9. Давидчук Е. Г. Организация деятельности детей в разновозрастной группе. СПб.: Литера, 2002. 198 с.
10. Логинова В. И., Ноткина Т. И. и [др.]. Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду. СПб.: Детство - Пресс, 2010. С. 224.
11. Логинова В. И., Саморукова П. Г. Дошкольная педагогика. М.: Просвещение, 2008. 256 с.
12. Кониная Е. Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. М: Айрис-пресс, 2007. 19 с.
13. Крупская Н. К. О дошкольном воспитании. М.: Просвещение, 1973. 160 с.

14. Лямлина Г. М. Воспитание культурно-гигиенических навыков в старшем дошкольном возрасте // Дошкольное воспитание, 1976. №2. С. 80-82.
15. Макаренко А. С. Книга для родителей. М.: ИТРК, 2014. 288 с.
16. Паунова С. Гигиенические навыки – с малых лет // Дошкольное воспитание, 1993. № 11. С. 67.
17. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2006. 141 с.
18. Смирнова Т. Собираем куклу на прогулку // Дошкольное образование, 2008. №10. С. 53-59.
19. Урунтаева Г. А, Афонькина Ю. А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. М.: Просвещение, 2007. 215 с.
20. Хабарова С. В. Культура повседневной жизни. М.: Педагогика, 2015. 122 с.
21. Челпакова С. М. Занятия с детьми раннего возраста в детском саду. М.: Педагогика, 2015. 218 с.
22. Чулкова Н. Воспитание культурно-гигиенических навыков // Дошкольное воспитание, 1991. №5. С. 11.
23. Шлозберг С., Непорент Л. О здоровом образе жизни: Учебное пособие. М-СПб. – Киев: Диалектика, 2010. 256 с.
24. Юркевич В.С. Об индивидуальном подходе в воспитании волевых привычек. М.: Знание, 2006. 80 с.
25. Яковенко Т., Ходонецких З. О воспитании культурно-гигиенических навыков // Дошкольное воспитание, 1979. № 8. С. 15-20.

Приложение А
Список детей экспериментальной группы

Таблица А.1 – Список детей экспериментальной группы

Имя ребенка, Ф.	Возраст
Михаил Т.	3.10
Анастасия П.	3.9
Ирина Р.	3.6
Сергей О.	4
Антон И.	4.2
Мария В.	3.11
Елизавета Н.	3.7
Егор К.	4.3
Людмила Д.	4.5
Петр В.	4.4

Приложение Б

Результаты констатирующего этапа исследования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста

Таблица Б.1 – Уровень сформированности культурно-гигиенических навыков в экспериментальной группе детей на констатирующем этапе

Имя ребенка	Диагностические задания (набрано баллов)					Итого баллов	Уровень
	№1	№2	№3	№4	№5		
Михаил Т.	1	1	2	2	1	7	Н
Анастасия П.	3	2	3	3	2	13	В
Ирина Р.	1	2	2	2	3	10	С
Сергей О.	1	2	1	1	2	7	Н
Антон И.	3	2	2	3	2	12	С
Мария В.	2	1	2	2	3	10	С
Елизавета Н.	2	3	2	3	3	13	В
Егор К.	2	3	2	1	3	11	С
Людмила Д.	3	2	2	3	1	11	С
Петр В.	1	3	1	1	2	8	Н

Высокий уровень (13-15 баллов)

Средний уровень (10-12 баллов)

Низкий уровень (6-9 баллов)

Приложение В
Анкета для родителей

1. Ваша оценка вклада ДООУ в воспитание культурно-гигиенических навыков вашего ребёнка?
2. Кому, по Вашему мнению, принадлежит ведущая роль в воспитании культурно-гигиенических навыков?
3. С какими вопросами по воспитанию культурно-гигиенических навыков Вы чаще всего обращаетесь к воспитателю?
4. С каким вопросом к Вам чаще всего обращается воспитатель?
5. Часто ли Вы обращаетесь к воспитателю за советом в воспитании навыков гигиены?
6. Считаете ли Вы необходимым воспитывать культурно-гигиенические навыки у детей уже в 3-4 года?
7. Имеете ли Вы представление о содержании культурно-гигиенических навыков?
8. Занимаетесь ли вы формированием культурно-гигиенических навыков в домашних условиях?
9. В каких проблемных вопросах по воспитанию культурно-гигиенических навыков вам требуется помощь воспитателя?
10. Какую форму взаимодействия ДООУ с родителями для формирования культурно-гигиенических навыков у детей вы считаете наиболее эффективной?

Приложение Г

Результаты анкетирования родителей по формированию культурно-гигиенических навыков у детей на констатирующем этапе

Таблица Г.1 – Результаты анкетирования родителей по формированию культурно-гигиенических навыков у детей на констатирующем этапе

Имя ребенка	Понимание необходимости данной работы	Имеют представление о содержании навыков	Формируют навыки у детей в домашних условиях
Михаил Т.	+	+	-
Анастасия П.	+	+	+
Ирина Р.	+	-	+
Сергей О.	+	+	-
Антон И.	+	+	-
Мария В.	+	-	+
Елизавета Н.	+	+	-
Егор К.	+	-	-
Людмила Д.	+	+	+
Петр В.	+	-	-

Приложение Д

Комплекс методов и приемов по формированию культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет

1. Приемы для формирования навыка умывания.

– Песенка «Водичка»:

Лейся, лейся ты вода.

Чистая ты, как всегда.

Личико тобой умоем,

Грязьку быстро мы размоем.

Лейся, лейся ты вода.

Быстрая ты, как всегда.

Ручки мы тобой помоем,

Всех микробов вместе смоем.

– Стих «Мылься-мыло»:

Мылься мыло пеной сильной.

Ручки трем мы так обильно.

Грязь всю смоем щепетильно.

Будет все у нас стерильно.

– Потешка «Чистый лес»:

Зайка прыгает по травке,

Зайка сразу моет лапки.

Мишка лижет сладкий мед,

Личико он сразу трет.

Продолжение Приложения Д

Белочка грызет орех,
Зубки чистит без помех.

2. Прием для формирования навыка приема пищи.

– Потешка «Каша-сила наша»:

Каша-сила наша!
Кашу надо часто есть,
Чтобы радость была в нас,
Чтобы силы много в раз,
Чтобы игры были в радость,
Чтоб здоровье было сладость!

– Стих «Мы вкусно ели»:

Вкусно, сытно мы поели,
Ложки с вилками гремели.
Поворят благодарим,
Мы спасибо говорим!

– Песенка «Три сытых медведя»:

Три медведя сели кушать.
Песенки задорно слушать.
Раз медведь за ложку взялся,
Два медведь медку набрался,
Три медведь малину лижет,
Пальчики свои облизет.

Продолжение Приложения Д

3. Приемы для формирования положительного отношения к гигиеническим процедурам.

- Стихотворение «Мойдодыр»;
- Сказка «Зубная фея»;
- Сказка «Чистюля».

4. Приемы для снятия напряжения при подъеме после сна.

- Потешка «Солнышко лучистое»:

Солнышко пришло, глазки открывай, потягушки сладко повторяй, кроватку аккуратно заправляй, одежду быстро надевай.

- Стих «Кричи петушок»:

Кричи- кричи петушок.

Утро яркое настало,

Солнышко так быстро встало.

Ждет меня прекрасный день,

Просыпаться мне не лень.

- Игровой прием «Правильно застелем кровать»:

Воспитатель, после подъема вместе с детьми заправляет кровать, показывая действия на своем примере, сопровождает словами:

Кроватку быстро заправляем!

Простынь по краям расправим,

Подушку мягкую поправим,

Одеялом мы взмахнем,

И постель мигом уберем.

Продолжение Приложения Д

5. Приемы для формирования правильной последовательности при одевании и раздевании.

– Стих «Раз, два, три»:

Раз и шапку я сниму,
Два и шарфик положу,
Три и куртку я повешу,
На четыре я разуюсь,
Пять штанишки я сниму,
Шесть колготки я сложу,
В шкафчик все я положу,
И себя и похвалю.

– Потешка «Одевайся зайка»:

Зайка идет на прогулку,
Зайка наденет колготки,
Зайка наденет штаны.
Сапожки зайчишка обует,
И куртку наденет свою.
Шарфик и шапку зайка быстро наденет,
Зайчишка довольный бежит на прогулку.

Приложения Е

Иллюстрации по формированию культурно-гигиенических навыков у детей



Рисунок Е.1 – Иллюстрация к навыку мытья рук

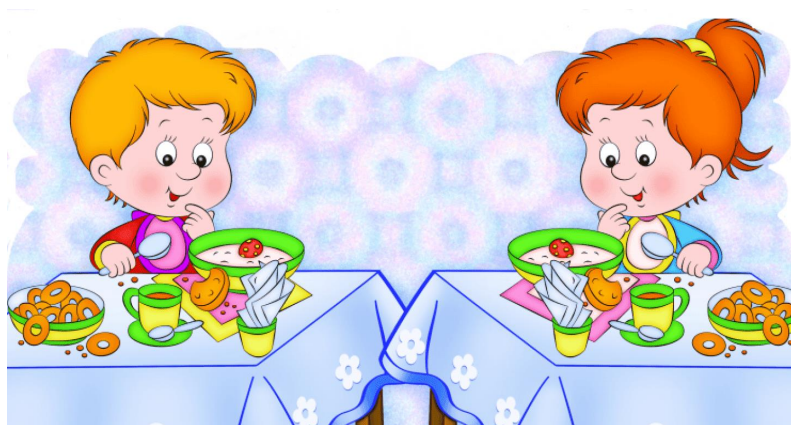


Рисунок Е.2 – Иллюстрация к навыку употребления пищи



Рисунок Е.3 – Иллюстрация к навыку уборки спального места



Рисунок Е.4 – Иллюстрация к навыку надевания и раздевания

Продолжение Приложения Е



Рисунок Е.5 – Иллюстрация навыков гигиены

Приложение Ж

Материал для родителей по формированию культурно-гигиенических навыков в домашних условиях

Упражнение «Водичка»

Цель: вызвать у ребенка интерес к процедуре, сформировать положительный настрой, закрепить знания о правильной последовательности действий.

Материал: иллюстрация с изображением последовательности умывания, картинки с изображениями предметов для умывания.

Ход упражнения: перед умыванием родитель обращает внимания ребенка на предложенные картинки. Задает вопросы: Что изображено на картинке? Какие предметы понадобятся ребенку? Предлагает дошкольнику вспомнить порядок действий.

После того, как у вас получилось заинтересовать ребенка, сформировать у него положительный настрой к процедуре, отправьте его в гости к Мойдодыру, поблагодарите за хорошую работу и правильное выполнение задания.

– Упражнение «Я сам оденусь на прогулку»:

Цель: освоение навыка одевания и раздевания, заучивание последовательности действий.

Материал: иллюстрации с изображением порядка надевания и раздевания.

Ход упражнения: при подготовке к прогулке, предложите ребенку ознакомиться с наглядной картинкой, где будут размещены предметы гардероба и правильный порядок их одевания, предложите проговорить ребенку в слух то, что он видит на изображении. Далее попросите ребенка что бы он помог вам одеться и проговаривал что вам следует надеть далее и сам выполнял свои указания. Поблагодарите ребенка за помощь и за правильное выполнение задания.

Приложение И

Результаты контрольного этапа исследования культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет

Таблица И.1 – Уровень сформированности культурно-гигиенических навыков в экспериментальной группе детей на контрольном этапе

Имя ребенка	Диагностические задание (набрано баллов)					Итого баллов	Уровень
	№1	№2	№3	№4	№5		
Михаил Т.	1	1	2	2	1	7	Н
Анастасия П.	3	2	3	3	2	13	В
Ирина Р.	2	3	2	3	3	13	В
Сергей О.	2	2	2	2	3	11	С
Антон И.	3	2	2	3	2	12	С
Мария В.	3	2	3	3	3	14	В
Елизавета Н.	2	3	2	3	3	13	В
Егор К.	2	3	2	1	3	11	С
Людмила Д.	3	2	2	3	1	11	В
Петр В.	2	3	1	2	2	10	С

Высокий уровень (13-15 баллов)

Средний уровень (10-12 баллов)

Низкий уровень (6-9 баллов)

Приложение К

Результаты анкетирования родителей по формированию культурно-гигиенических навыков у детей на контрольном этапе

Таблица К.1 – Результаты анкетирования родителей по формированию культурно-гигиенических навыков у детей на контрольном этапе

Имя ребенка	Понимание необходимости данной работы	Имеют представление о содержании навыков	Формируют навыки у детей в домашних условиях
Михаил Т.	+	+	+
Анастасия П.	+	+	+
Ирина Р.	+	+	+
Сергей О.	+	+	-
Антон И.	+	+	+
Мария В.	+	+	+
Елизавета Н.	+	+	+
Егор К.	+	+	-
Людмила Д.	+	+	+
Петр В.	+	+	+