

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников во  
внеурочной деятельности

Обучающийся

У. А. Конькова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

И. В. Голубева

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

## **АННОТАЦИЯ**

на бакалаврскую работу Коньковой Ульяны Андреевны

**Название темы бакалаврской работы:** «Воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности».

**Цель работы:** теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность условий воспитания ценностного отношения к природе во внеурочной деятельности.

**Задачи бакалаврской работы:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
2. Диагностировать уровень воспитанности ценностного отношения к природе у младших школьников;
3. Реализовать программу формирующего эксперимента, направленную на воспитание ценностного отношения к природе;
4. Проанализировать результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента, обобщить результаты, доказать эффективность и результативность разработанной программы, направленной на воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности.

**Структура и объем работы:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, списка используемой литературы, приложения. Общий объем работы 46 страниц без приложения, 32 библиографических источника, 5 диаграмм, 5 таблиц, 4 приложения.

**Методы проведенного исследования:** теоретические (анализ, сравнение, обобщение) и эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент).

## Оглавление

Введение .....	4
Глава 1 Теоретические основы воспитания у младших школьников ценностного отношения к природе .....	7
1.1 Анализ проблемы экологического образования и ценностного отношения школьников к природе современном мире .....	7
1.2 Психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности .....	12
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности .....	25
2.1 Диагностика уровня воспитанности ценностного отношения к природе у младших школьников .....	25
2.2 Практические методы воспитания ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности .....	34
2.3 Анализ и обобщение результатов экспериментальной работы ....	38
Заключение .....	42
Список используемой литературы .....	44
Приложение А Вопросы и ключ к диагностическая методике «Альтернатива» .....	47
Приложение Б Материал для диагностической методики «Живая-неживая природа» .....	49
Приложение В Вопросы и инструкция к диагностической методике «Экологические знания» .....	50
Приложение Г Вопросы и ключ к итоговой диагностической методике «Так можно?» .....	52

## Введение

Человечество представляет собой единственный биологический вид на планете Земля, в рамках развития который нарушает естественные законы природы. В столетие прогресса и стремительно развивающихся технологий, люди достигли высокий уровень результатов в разных технологиях, науках и других разработках, приобретая все меньше знаний и навыков о природе, а некоторые и вовсе их лишены.

Человек всегда использовал окружающий мир как средство удовлетворение потребностей, однако только в первой половине XX столетия изменения окружающей среды под воздействием человека приобрели для мира настолько угрожающий характер.

У современных детей несмотря на все законы и правила преобладает потребительское отношение к природе, маленький уровень осознанности экологических проблем. Ученики, получившие экологические знания, будут трепетней относиться к природе, что благоприятно скажется на нашей планете.

Начинать работать над воспитанием ценностного отношения у детей к природе нужно с начала их обучения в младших классах. Это представляет собой самый подходящий период, так как на данном возрастном этапе во внутреннем мире школьников происходят перемены, развивается наглядно-образное мышление и нравственно-экологическая позиция, которая обуславливает отношение ребёнка к самому себе и миру в целом [27].

Задача общеобразовательного учреждения подразумевает развитие экологической культуры, воспитание всесторонне развитого человека, живущего в гармоничных отношениях с природой и действующего в рамках экологической ситуации [7].

В современной системе школьного образования на уровне начального образования, формирование ценностного отношения к природе и получение полезных знаний осуществляется по большей части во время освоения

дисциплины «Окружающий мир» и имеет возможность быть действенным при условии регулярной и целенаправленной организованной преподавательской деятельности с внедрением разной формы работы, включая практическую внеурочную деятельность. Лучший итог воспитания всесторонне развитой личности станет при верном сочетании урочных занятий с внеурочной деятельностью, они должны быть тесно связаны между собой.

По словам Пакуловой В.М. [21] в школьной программе начального образования формируются первоначальные понятия, которые дают детям понимание закономерностей окружающего мира и опираются на внутренний мир младших школьников.

Строгие рамки урока и насыщенное содержание программы не всегда дают возможность детям узнать ответ на интересующие вопросы детей. Разноплановая программа внеурочной деятельности способствует более прочному усвоению изученного урочного материала, развивает познавательную активность и интерес к изучаемому предмету.

**Актуальность темы** обуславливается глобальными проблемами современности и заинтересованностью людей по сохранению природы.

**Цель:** теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность условий воспитания ценностного отношения к природе во внеурочной деятельности.

**Объект исследования:** процесс воспитания младших школьников во внеурочной деятельности

**Предмет исследования:** воспитание ценностного отношения младших школьников к природе.

**Гипотеза:** воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности даст эффективный положительный результат, если:

- стимулировать интерес младших школьников к познанию, развивать эстетические чувства, навыки психологической разгрузки и укрепления здоровья при взаимодействии с природой;

– прививать трепетное отношение к природе и активную позицию по ее защите, воспитывать творческое отношение к учению, труду и жизни, побуждать к инициативности;

– привлекать младших школьников к практической внеурочной деятельности.

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;

2. Диагностировать уровень воспитанности ценностного отношения к природе у младших школьников;

3. Реализовать программу формирующего эксперимента, направленную на воспитание ценностного отношения к природе;

4. Проанализировать результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента, обобщить результаты, доказать эффективность и результативность разработанной программы, направленной на воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности.

**Методы исследования:** теоретические (анализ, сравнение, обобщение) и эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент).

**Экспериментальная база исследования:** исследование проводилось на базе МБОУ СШ №68 г. Липецка, учащихся 2 «А» в количестве 30 человек и 2 «В» в количестве 27 человек.

**Практическая значимость** исследования состоит в возможности использования учителями программы практически, для формирования ценностного отношения к природе у младших школьников.

## **Глава 1 Теоретические основы воспитания у младших школьников ценностного отношения к природе**

### **1.1 Анализ проблемы экологического образования и ценностного отношения школьников к природе в современном мире**

Человеческий прогресс заметно эволюционировал за последние годы, развитием науки и техники, своей деятельностью, потребительским отношением к природе, неразумным использованием ее ресурсов и природных богатств, вмешательством в естественные процессы, люди создали мировую экологическую катастрофу.

И.Р. Голубев и Ю.В. Новиков [5] проявляют обеспокоенность о проблемах современности, уделяют большое внимание вопросам охраны окружающей среды, растений и животных, водных ресурсов и атмосферного воздуха.

По мнению С. Н. Глазачева [4] воспитание ценностного отношения к природе имеет сложную и длительную направленность, без положительных изменений в культуре использования природных ресурсов невозможно научить школьников жить в гармонии с природой.

Но также природа является для населения планеты объектом эстетической красоты, умиротворения и познания, которое способствует формированию научного мировоззрения, а экологически чистые места улучшают здоровье [30].

Борейко В. Е. [2] повествует о красоте природы, о необходимости иметь любовь в сердцах по отношению к нашей среде обитания.

Эстетическое отношение к природе и искусству одно из трудных практических и духовных начал человека, которое формируется на протяжении всего времени существования, считает А.П. Сидельковский [24].

Экологическое образование школьников играет огромное значение в XXI веке и имеет тесную связь с ситуацией на планете. На сегодняшний день

глобальная экологическая проблема является итогом взаимодействия человека с природой. Экологическая неграмотность людей, неумение предугадать результаты собственного вмешательства в природу и отсутствие активной позиции по её сохранению, тем самым создает угрозу Земле, а следовательно, и всему живому [6].

Образование, наука, искусство, нравственность, религия, политика и другие, являются единым целым культуры человека, считают Е.Н. Дзятковская и А.Н. Захлебный [11].

Международные организация ЮНЕСКО и ЮНЕП беспокоятся о необходимости пересмотра сроков и содержания образования экологической направленности населения.

В проекте от 2000 года федерального закона «Об экологической культуре» Государственной думы, которое основывается на законодательстве РФ «Об охране окружающей среды», определялись основы отношения органов власти, юридических и физических лиц в области осуществления конституционного права человека и гражданина на благоприятную окружающую среду, а также в области соблюдения конституционной обязанности каждого по сохранению природы и окружающей среды, рассматриваются вопросы в области экологической культуры, включая вопросы государственного регулирования в этой области [26].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, уделяется значительное внимание вопросам экологического воспитания и образования школьников.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС), который введен и действует в школах подразумевает, что по итогу окончания обучения в начальных классах, у школьников будет правильно сформировано мировоззрение, произойдет становление осознания ценности природы, экологической грамотности,



патриотизма, навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире, привиты правила нравственного и здоровья берегающего поведения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечено, что результаты освоения основной образовательной программы (ООП) по окружающему миру должны отображать осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения в мире природы.

Всё население планеты предпринимает различные действия, чтобы исправить ситуацию и ликвидировать экологическую катастрофу. По сведениям исследований, лишь 11 % зрелого возраста населения планеты имеют высокий и осознанный уровень развитости ценностного отношения к природе.

Именно поэтому, для формирования экологического воспитания должны быть созданы соответствующие условия, на сегодняшний день должно оставаться важным и необходимым направлением государственной политики и образовательных учреждений.

Деятельность людей по защите и охране окружающей среды не победит экологическую катастрофу на Земле, но может изменить ситуацию специальная система экологического образования, считает И. Д. Зверев [12], [13].

В системе формирования экологической культуры главным принципом является взаимосвязанный процесс развития, обучения и воспитания, непрерывная и систематическая направленность экологического образования. Это происходит, когда ребенок начинает ходить в детский сад, переходит в школу и по ее окончанию продолжает обучение в средних или высших учебных заведениях.

В шестидесятых – начала семидесятых годов 21 века произошло зарождение современных тенденций экологического образования в начальной школе, эти преобразования проходили в период конструирования решения

проблем охраны природы. Система образования переживала целый ряд значительных преобразований, в учебной программе появляется новый предмет «Природоведение».

Каждый человек должен быть заинтересован в сохранении природы, в предотвращении нарушений её целостности, так как природа является средой обитания человека, от нее зависит качество жизни на Земле и без нее существование невозможно [32].

Учащиеся младших классов имеют скудные представления и знания о многообразии действий, вызывающие положительные и отрицательные последствия. Младший школьный возраст – это период, когда происходит становление основ правильного отношения к окружающему миру. Ученики, получившие экологические знания, будут трепетней относиться к природе, что благоприятно скажется на будущем нашей планеты. Младшие школьники понимают, что «природа – наш друг» и необходимо заботливо относиться к ней, зачастую обеспокоены поступками взрослого населения по отношению к природе [1].

Заложенный фундамент экологической нравственности у подрастающего поколения может стабилизировать ситуацию, следует воспитать у общества основы экологической культуры, а система школьного образования является для этого основным обучающим пространством [31].

Экологическое воспитание является важнейшим направлением воспитательного процесса, важно осознавать надобность информирования учащихся всех возрастов, о ведущих правилах взаимодействия общества с природой, дать им соответствующие знания, воспитать ценностное отношение к природе [22]. Образование подразумевает целенаправленный, многогранный процесс воспитания и обучения, который в интересах не только населения, но и самого государства.

Воспитание ценностного отношения у младших школьников должно сформировать не только знания и активность учащихся по их применению, но и развить потребность в познании нового, навыки и умения практического

взаимодействия с природой, привлечение в решение местных экологических проблем, осуществление которых возможно в рамках школьной образовательной программы и во внеурочной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников специфично, как было написано выше, детей данного возраста отличает отлицием природная любознательность, наивность, впечатлительность, эмоциональность, отзывчивость, вера в авторитет взрослых людей, в лице близких родственников и учителя. Также есть и ряд трудностей в воспитании детей, которые обуславливаются возрастными особенностями, ведущая игровая деятельность заменяется учебной, наглядно-образное мышление со временем превращается в абстрактное.

Экологическое воспитание предполагает неразрывное единство трех компонентов: экологическая образованность (совокупность знаний и представлений), экологическое сознание (эмоционально чувственное и ценностное отношение к природе), экологическая деятельность (навыки, умения, потребности и действия по отношению к природе).

Педагог в процессе воспитания ценностного отношения у младших школьников опирается на внутренние качества детей, их доверие, отзывчивость и другие положительные качества личности. Учитель имеет высокий авторитет в глазах учеников, это характеризуется их возрастными особенностями и в свою очередь, положительно влияет на педагогический процесс и способствует становлению правильных взаимоотношений с природой [18].

Обучение в начальных классах является важным этапом в становлении нравственных, научных, эмоциональных, познавательных, практически-деятельностных отношений школьников к среде обитания и собственному здоровью на базе познания природного и социального окружения. В этот возрастной период происходит активное накопления знаний, развития разносторонних отношений учащегося к природному и социальному

окружению, что в свою очередь содействует становлению личности и ее экологической культуре.

Обучение и воспитание в школе имеет довольно традиционный характер и вызывает необходимость модернизации, обновления всей системы учебно-воспитательной работы, направленной на воспитание и обучение поколения, способного к целесообразному природопользованию, к гармонизации отношений с окружающей средой.

По словам Джуриного А.Н. [10], в школе практикуются малопродуктивные методы. Заучивание, подражание, чрезмерная работа с учебниками, всё это приводит к тому, что ученики проявляют слабость, когда от них требуют самостоятельности, инициативности и креативности.

Последние двадцать лет происходит становление экологического образовательного стандарта, осуществляется поиск эффективных методов, создаются технологии обучения воспитания детей и молодежи, благодаря этому можно сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

Перечень современных направлений педагогического воздействия, способствующие формированию необходимых экологических качеств: экскурсии, этические беседы, дидактические и ролевые игры, экологические сказки, проекты и модели, практическая и творческая деятельность, задания и задачи по поиску решений и решению проблем.

## **1.2 Психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности**

Человечество своей неосознанностью и безответственностью разрушает среду обитания, а созданные человеком комфортные условия для жизни, личное самосовершенствование, не смогут спасти нас от глобальной катастрофы и вымирания.

Десятки лет в России имеются специального назначения научно-исследовательские институты экологии, множество правил и законов науки давно сформулированы и отработаны специальные методы исследований. Существование и развитие человечества предусматривает соблюдение и знание хотя бы минимальной экологической культуры.

Экологическая культура как единство таких компонентов, как ценностное отношение к природе, экологические знания, экологические навыки и мышление, правильное поведение по отношению к окружающему миру [25].

Экологическую культуру необходимо развивать у школьников с первых дней обучения в начальных классах, когда они наиболее уязвимы и восприимчивы к новой информации [23].

Младшие школьники отличаются отзывчивостью, любознательностью, восприимчивостью, остро откликаются на тревожные и радостные моменты, чистосердечно сопереживают и поддерживают. На данном возрастном этапе осуществляется интенсивное становление чувств, оценок, эмоций, интересов и способностей. В младших школьниках нужно заложить как можно больше положительных качеств [3].

По утверждению Сбитневой Е.С. [23], в педагогике ценностное отношение означает положительное отношение личности к системе ценностей, принятые в обществе и осуществляющие регулятивную функцию, которая непосредственно контролирует поступки и поведение человека. Ценности формируются в процессе эмоционального отклика, сопереживания, осознания человеком значимости некоторых факторов, явлений и предметов, с которыми он взаимодействует. Ключевые слова в данном определении «положительное отношение», преимущественно эмоциональная сфера младших школьников является важнейшей частью их развития.

В современном мире развитие общества и благоприятной жизни, в значительной степени зависит от взаимодействия людей с миром. В методической и психолого-педагогической литературе ценностное отношение

определяется как правильное, трепетное, бережное, осознанное и ответственное отношение человека к окружающему миру, которое определяет сущность личности, ее направленности и содержание духовно-практической деятельности.

Фундаментом ценностного отношения определяется сформированность гармоничных отношений человека с природой, владение экологическими знаниями и нравственными качествами, которые складываются на основе понимания единства природы, социума и культуры.

В совместной учебной, трудовой и игровой деятельности учитель вызывает у школьников способность к сопереживанию, симпатии, побуждает к соответствующему поступку, приобретению ребенком нравственного опыта. Осознанность и действительность нравственных чувств проявляются и формируются в поступках, считает Волков Б.С [3].

Искренность и ярко выраженность эмоций обуславливает глубину впечатлений младшего школьника, сознание должно стать единством знания и переживания, содействовать становлению положительных экологических убеждений, как основного элемента экологической ответственности.

Ответственное отношение к природе это активная осознанная позиция, при которой человек добровольно выполняет требования по защите природы. В учебно-воспитательном процессе учитель посредством разных приемов (поощрение, порицание, оценка и др.) развивать ответственность школьников в общем смысле и, в частности, по отношению к природе.

Экологическое сознание трактуется, как совокупность взглядов, эмоций и теорий, отражающие разумное взаимодействие общества и природы.

Экологические убеждения определяют личное отношение младших школьников, которые раскрываются знании о значении природы для людей. Данные убеждения должны иметь нравственный характер и строиться на основе принципов морали и правил поведения, ценностное отношение к природе должно быть на основании убеждения, что природа принадлежит всему человечеству и будущим поколениям.

Проявление нравственных эмоций взаимосвязано с моральным выбором, дети, принимая решения должны выбирать исходя из нравственных качеств и норм морали.

Экологическое мировоззрение это составляющее образования, его становление постепенное и формируется в течении многих лет жизни и обучения человека, С. Н. Николаева [19].

Экологическое образование строится на непрерывности развития умственных и личностных качеств учащихся, навыков практической направленности, позволяет добиться их улучшения. Образование направленно на формирование ценностного мировоззрения, позволяющее относиться ответственно к социуму, природе, и собственному здоровью, считает Черезова Л.Б. [29].

По мнению специалистов, целью экологического образования в начальных классах является достижение планируемого результата. Это сложный процесс, который требует решения определенных задач:

- формирование в процессе обучения знаний об экосистеме, интеллектуальных знаний и практических умений;
- воспитание правильных потребностей, мотивов и побуждений, направленных на реализацию здорового образа жизни и улучшения состояния природной среды;
- развитие эмоциональной сферы, эстетических качеств и способности анализирования проблем;
- становление волевой сферы, которая проявляется в действии, решение экологической или экологических проблем, стремление делиться знаниями и участие в практической деятельности окружающего мира.

При формировании содержания по воспитанию ценностного отношения к природе следует брать в расчет особенности психологических характеристик младших школьников. Отношение младших школьников к природе при взаимодействии с ней противоречиво, возможно проявление в безнравственных и нравственных поступках. Это связано с малочисленным

количеством знаний, исходя из этого важно формировать у младших школьников представления о природе и формах взаимодействия с ней, воспитывать нравственные качества. Учителя и методисты подразумевают экологическую культуру как союз человека с природой.

Важным этапом в жизни ребенка становится переход из садика в школу, появляются новые требования и обязанности, усложняются нормы и правила поведения. Волков Б.С. [3] повествует, что ведущая игровая деятельность младших школьников сменяется с учебной, имеет обязательный, систематический и общественно значимый характер, происходит формирование основных свойств личности и психических процессов, появляются главные новообразования, это самоконтроль, произвольность, рефлексия, внутренний план действия.

В.В. Зотов [14] описывает содержание процесса целенаправленного формирования эмоционально-ценностного отношения к природе и представляет в виде схемы «источники-деятельность-результат». К источникам формирования отношения к природе относит весь накопленный опыт человечества, это сведения о живой и неживой природе, о факторах влияния человека на природу и природы на человека, и другие данные знания дети получают на уроках «Окружающий мир», «Природоведение», взрослых людей, учителя и сверстников. Источники при условии адекватно поставленных задач и организации практической совместной деятельности учащихся и учителя, дадут результативность.

Формирование ценностного отношения к природе принадлежит возрастному периоду 7-10 лет, обучению детей в начальной школе. По определению психологов и педагогов, это благоприятное время для создания условий формирования конкретных психологических свойств личности и видов поведения. Педагогу необходимо уделять отдельное внимание основам бережного отношения к природе у учащихся начальных классов. В младшем школьном возрасте происходит развитие эмоционально-ценностного



отношения к окружающему миру, проявляется характер взаимодействия ребенка с природой.

В исследования А.Н. Захлебного [15] вложены вопросы экологического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности, в которых они раскрывают традиционные формы и методы воспитания.

Работая с воспитанием ценностного отношения к природе у младших школьников, должное внимание должно быть содержанию программы обучения для эффективности формирования нужных качеств, которая должна включать четыре аспекта: научно-познавательный, ценностный, нормативный, практически-деятельностный.

Научно-познавательный аспект характеризуется интересом младших школьников к проблемам среды обитания, формирует мировоззрение, представлен учебным материалом, который раскрывает свойства и явления предметов, многообразие, взаимосвязь и взаимозависимость. Знания об окружающем мире для данного возраста должны вызывать интерес у младших школьников, это является важным в формировании ценностных отношений с природой.

Ценностный аспект трактуется как раскрытие школьникам важных и значимых изучаемых объектов не только для природы, но и людей. У ребят младших классов зачастую преобладает трактовка «ценности» исключительно с практической выгодой или пользой, что пагубно влияет на осознанное отношение обучающихся к природе, их любознательности, эстетических качеств, отзывчивости, сочувствия, милосердия и сопереживания.

В нормативный аспект входят нормы и правила поведения человека и его деятельности при взаимодействии с окружающей средой. В младшем школьном возрасте стоит уделять особое внимание данному аспекту и работать над его совершенствованием, так как очень важно заложить фундамент определенных культурных норм поведения и морали, между людьми, по отношению к природе и своему здоровью.

Практически-деятельностный аспект играет большую роль в воспитании, так как на практике происходит формирование и закладывание правильных отношений ребенка с природой. Организуя практическую деятельность в начальных классах, нужно учить младших школьников, что делать и как, в том числе собственным примером.

Одна из главных задач современного образования подразумевает повышение экологической грамотности, формирование навыков ценностного отношения, экономного природопользования ресурсами, активной гуманной позиции у младших школьников. Это подтверждается высказыванием Сбитневой Е. С. [23], она утверждает, что формирование экологической культуры входит воспитание гуманного отношения к природе, способность эстетически воспринимать ее красоту, умение бережно относиться ко всем природным компонентам.

Станислав Николаевич Глазачев [4] рассматривает экологическую культуру с позиции культурологии, определяя ее как осознанное отношение человека к природе, устойчивое экологическое сознание и мышление, которое гарантирует сохранность природной среды и создает благоприятные условия для существования и самореализации человека.

Ирина Викторовна Цветкова [28] определяет три уровня формирования экологической культуры:

- первый включает в себя любовь к природе, восхищение ее красотой и явлениями;
- второй уровень подразумевает проживаемые чувства: переживание, наблюдение, осмысливание увиденного и услышанного в природе. Лесные прогулки, туристические походы, экскурсии, экологическая тропа и другие виды внеурочной деятельности должны быть для детей источником любви и ценностного отношения к природе. Показатели сформированности экологической культуры детей на втором уровне: школьники проявляют интерес к природе и условиям жизни людей, оценивают с позиции хорошо или плохо, присутствует инициативность и желание участвовать в

природной деятельности, ребенок передает свои чувства в различных видах творчества, придерживается правил поведения в природе, проявляет эмпатию и помогает нуждающимся в помощи людям, животным, растениям;

– третий уровень характеризуется пониманием школьников ценностного отношения к природе и ее ресурсам, отражается это в деятельности. Происходит сознательное соблюдение правил и норм поведения по отношению к природе, появляется особая наблюдательность за состоянием окружающего мира, природосберегающие действия.

В содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования включена «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, гражданственности, природы, патриотизма, здоровья, экологической культуры и безопасности. Направлена на развитие мотивации, экологической грамотности, эстетических качеств, формирования у школьников знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического состояния, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. В программе представлено несколько задач: сформировать представления об основах экологической культуры; положительно и отрицательно влияющих на здоровье факторах; сформировать познавательный интерес и ценностное отношение; обучить минимальным навыкам поведения в чрезвычайных ситуациях и безопасному поведению в природной среде.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляет разработку организации урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, включающих детей в социально-значимую и экологическую деятельность, реализацию дополнительных образовательных программ.

В ООП НОО в рамках ФГОС выделены ценностные ориентиры экологического воспитания, определена цель, изложены задачи экологического воспитания младших школьников.

Для достижения цели требуется решить ряд задач, применяя разнообразие методов, включая классную и внеклассную работу. Внеурочная деятельность осуществляется на основе активности и самостоятельности учеников и обращена на приобретение определённых результатов, требующих умственной работы, преодоление препятствий и трудностей. При составлении плана работы стоит обращать внимание на проблемы, которые решает страна, связь с жизнью области, района, соответствие содержания внеурочной деятельности возрастным, физическими и интеллектуальными особенностям младших школьников, их склонностей и интересов.

Педагогам не стоит ограничивать взаимодействие школьников с природой, необходимо планировать практическую деятельность, дать возможность детям быть причастным к ней, в итоге они будут познавать, учиться понимать и уважать природу [23].

Внеурочная работа – форма организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся во внеурочное время по заданию учителя, связанная с изучением курса. Внеурочная деятельность имеет большое значение в учебном процессе, способствует расширению знаний и их конкретизации, формирует практические навыки и умения, вызывает интерес к обучению, развивает самостоятельное мышление [16].

Усвоенные знания и практическая деятельность, в совокупности урочная и внеурочная работа, создают условия для приобретения опыта отношения человека и природы, изучая содержание учебного предмета, школьники получают необходимые знания о ценностном отношении к природе, ее сбережении и сохранении, а в дальнейшем смогут пользоваться этими знаниями практически.

Главная задача внеурочной деятельности по воспитанию ценностного отношения к природе обуславливается увеличением познавательной

активности и заинтересованности младших школьников к природе, формирование устойчивой позиции по охране окружающей среды. Чтобы внеурочные занятия были увлекательны и не утомляли, не ослабляли внимание ребят, необходима смена деятельности (познавательная, игровая, трудовая, творческая).

Требованием к усвоению учебного предмета «Окружающий мир» является владение общедоступными методами исследования природы и человечества (опыт, наблюдение, запись, сравнение; получение информации из семейных архивов, окружающих людей, открытых информационных источников) [17].

Внеурочная деятельность может быть:

- массовая (викторины, праздничные дни, выставки, прогулки и походы, тематические мероприятия и другие);
- групповая (кружки, подготовка к мероприятиям, и т.п.);
- индивидуальная (деятельность на школьном участке, оформление уголка природы в классе, и т.д.).

Внеурочная деятельность по изучению окружающего мира имеет следующие особенности:

- обязательная экологическая и краеведческая направленность;
- все наблюдения обязаны быть доступны, фиксироваться и трактоваться;
- объекты исследования должны находиться близкой территориальной отдаленности, что гарантирует безопасное самостоятельное их посещение;
- исследовательские проекты должны быть краткосрочными, школьники должны видеть результаты своей работы в короткие сроки;
- предпочтительна коллективная увлеченность с целью выработки коммуникативных умений;
- для организации сотрудничества разумным будет вовлекать к работе членов семьи младших школьников.

Изложены основные направления педагога по воспитанию ценностного отношения к природе и способов ее познания:

– первым направлением являются наблюдения. Они должны вытекать в учебно-исследовательскую деятельность, подразумевающую анализ, выдвижение гипотезы, постановку задач и поиска способов их решения. Посредством наблюдений возможно обнаружить изменения в развитии и росте растений. Преподавателю нужно акцентировать внимание детей на эти изменения, тщательно рассматривать строение растений и животных, подробно рассказывать об особенностях ухода за ними. Эффективности наблюдений для формирования познавательного интереса способствует именно внеурочная деятельность, в процессе которой детям задаются наводящие вопросы, с целью стимулирования любознательности. Экскурсия – это форма организованной учебно-воспитательной работы, дает возможность осуществлять наблюдения, изучать разнообразные объекты, явления и процессы, созданные в искусственных и естественных условиях. Экскурсии имеют большую познавательную и воспитательную значимость, конкретизируют, корректируют, расширяют и углубляют знания школьников, выявляют отрицательные изменения в окружающей среде, определяют роль природы в жизни человека;

– опыты являются методом исследования, в процессе которых искусственно создаются условия, позволяющие получить новые знания и ответ на исследуемый вопрос. В настоящее время в образовательной программе «Окружающий мир» существуют много любопытных опытов. Традиционные опыты, на которых учитель демонстрирует опыты, ученикам не приносят большой пользы, школьники должны быть привлечены в деятельность, а не только быть в качестве наблюдателей;

– эксперимент является многоцелевым методом освоения природы, а опыты лишь являются частью эксперимента. Эксперимент имеет более

сложную структуру, в него входит: постановка проблемы и задач, выдвижение гипотезы, поиск способов и действий, сопутствующих проверке гипотезы и выводы;

– в процессе обучения моделированию, модели делятся на идеальные (образные, знаково-символические) и материальные. На уроках внимание учеников может направляться на готовые модели (глобус или географическая карта). Дети могут быть привлечены к моделированию, например формам рельефа и другим. Больше возможностей использования знаково-символического моделирования (схема, чертеж, цепочка питания т.д.) на уроках и во внеурочной деятельности. Сначала происходит знакомство с символами и знаками, далее учащиеся начинают использовать в учебном процессе чертежи и схемы, происходит изучение понятия модель, заключительный этап характеризует увеличение области исследуемых объектов и явлений с привлечением моделирования. Практическая внеурочная деятельность содержит разбор экологической обстановки, разрешение экологических вопросов, моделирование экологических связей. На уроках возможно применение динамических схем (связь между объектами) или моделей;

– дидактические игры, то есть игры, с определенными правилами. По мнению психологов, главная их особенность в том, что познавательные задачи проявляются в скрытой для ребенка форме, играя ребенок познает новое. Ролевые игры экологического содержания являются коллективной формой работы, содействует усвоению социального и материально-ценностного опыта детей, развивают творческие способности. Соревнования природной тематики стимулируют инициативность и активность младших школьников в получении и демонстрации знаний и умений. К ним относят конкурсы, кроссворды, загадки и другие.

– метод проектов достаточно распространен, они бывают длительными и кратковременными, используются в урочное и внеурочное время.

Воображаемые ситуации в игре, содействуют пониманию и закреплению знаний, освоению нравственных норм и правил поведения в природе, формируется опыт принятия экологически грамотных решений [8].

Проектная работа развивает у школьников умение осваивать окружающую среду на базе научной методологии [20].

Формы и методы экологического воспитания могут быть использованы во внеурочной и учебной деятельности, но внеурочная работа дает более значительные возможности для развития познавательного интереса и творческих возможностей младших школьников.

Выводы по первой главе: ценностное отношение к природе складывается из таких составляющих, как экологическая культура младших школьников, эстетическое и нравственное отношение к природе, экологические знания и экологическое мышление. Данные составляющие приобретаются в учебной и внеурочной деятельности. Критерии ценностного отношения к природе состоят из таких компонентов, как когнитивный, эмоциональный, поведенческий.



## **Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности**

### **2.1 Диагностика уровня воспитанности ценностного отношения к природе у младших школьников**

Изучив методическую и психолого-педагогическую литературу, проанализировав ее, была организована экспериментальная работа и подобраны соответствующие диагностические методики.

Экспериментальная работа проводилась в 3 этапа. Первый этап – констатирующий, второй – формирующий, третий – контрольный.

Цель исследования: выявить уровень знаний о природе и обращении с ней, исследование отношения младших школьников к природе, воспитание ценностного отношения.

Исследование проводилось на 30 учениках 2 «А» класса и 27 школьников 2 «В» класса МБОУ СШ № 68 города Липецка, отсутствующие проходили диагностику дистанционно.

На констатирующем этапе посредством трех диагностических методик, был определен уровень знаний о природе и обращении с ней, отношение младших школьников к природе, нравственное и эмоционально-ценностное, их культура и эстетическое отношение.

Используемые диагностические методики:

- методика «Альтернатива» В. Я. Ясвин;
- методика «Живая-неживая природа» Л. В. Рыжова;
- методика «Экологические знания» Ю. А. Полещук.

Был проведен анализ после каждой диагностики, а также обобщены данные всех результатов, создано заключение.

На формирующем этапе экспериментальной работы была разработана программа внеурочной деятельности, для воспитания ценностного отношения младших школьников к природе.

На контрольном этапе была проведена заключительная диагностика, которая показала эффективность разработанной программы формирующего эксперимента.

Изучая и анализируя психолого-педагогическую литературу, были отмечены критерии и показатели ценностного отношения к природе у младших школьников, это:

- когнитивный компонент, его показателем является владение знаниями о природе, правильном и разумном обращении с ней, в данном исследовании к нему относится диагностическая методика «Живая-неживая природа», «Экологические знания», «Так можно?»;
- эмоциональный компонент характеризует положительные установки в мировоззрении младшего школьника, нравственное, эмоционально-ценностное отношение к природе, это определить поможет диагностическая методика «Альтернатива»;
- поведенческий компонент указывает на сформированность качества ответственности, инициативность, соблюдение правил поведения по отношению к природе, активная позиция по её защите и уходу за ней, в рамках данного исследования просматривается в ходе наблюдения за младшими школьниками во внеурочной деятельности.

Методика «Альтернатива» В. Я. Ясвин [9]. Методика направлена на диагностику ведущего типа мотивации взаимодействия с природными объектами: эстетического, когнитивного, практического и прагматического.

Каждому ребенку раздается лист с вариантами ответов, он выбирает из двух вариантов один более свойственный ему, что в свою очередь позволяет судить о характере мотивации взаимодействия с природой. Проводящему диагностику, следует дополнительно объяснять каждый вопрос, заменяя своими словами, так как вопросы сложны для восприятия младшими

школьниками. Для школьников характерно наличие одной или двух основных типов мотивации. Вопросы к методике и ключ к интерпретации результатов приведены в Приложении А.

Типы мотивации по методике «Альтернатива»:

- преобладание прагматического (Пг) типа мотивации дает понять, что природа для младших школьников является источником удовлетворения потребностей;
- практический (П) тип мотивации указывает на стремление ребенка практически взаимодействовать с природой;
- когнитивный (К) тип указывает, что природа воспринимается ребенком как объект изучения и познания;
- а при эстетическом (Э) типе мотивации природа выступает объектом красоты и умиротворения.

Результаты диагностики позволили выявить тип мотивации по отношению к природе у младших школьников. Результаты проведенного исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностической методики «Альтернатива»

Тип мотивации	Экспериментальная группа 2 «А» класс (30 человек)	Контрольная группа 2 «В» класс (27 человек)
	Количество учащихся	
Пг	8 чел. (27%)	7 чел. (26%)
Пг и П	8 чел. (27%)	7 чел. (26%)
Пг и К	5 чел. (17%)	3 чел. (11%)
П	7 чел. (23%)	7 чел. (26%)
Э	2 чел. (6%)	3 чел. (11%)

На рисунке 1 изображены результаты данных экспериментальной и контрольной групп по методике «Альтернатива», которые указывают на ведущие типы мотивации младших школьников во взаимодействии с природой.



Рисунок 1 – Тип мотивации по отношению к природе у младших школьников

Анализируя данные, можно отметить, что в экспериментальной группе у 21 школьника имеется прагматический тип мотивации, у 15 детей просматривается практический, когнитивный тип имеют 5 детей и эстетический всего 2 ребенка.

Таким образом, прагматический тип мотивации в контрольной группе просматривается у 17 детей, у 14 школьников практический, когнитивный имеют 3 ребенка и эстетический тоже 3. Обобщенные данные по просматриваемому типу мотивации представлены на рисунке 2.

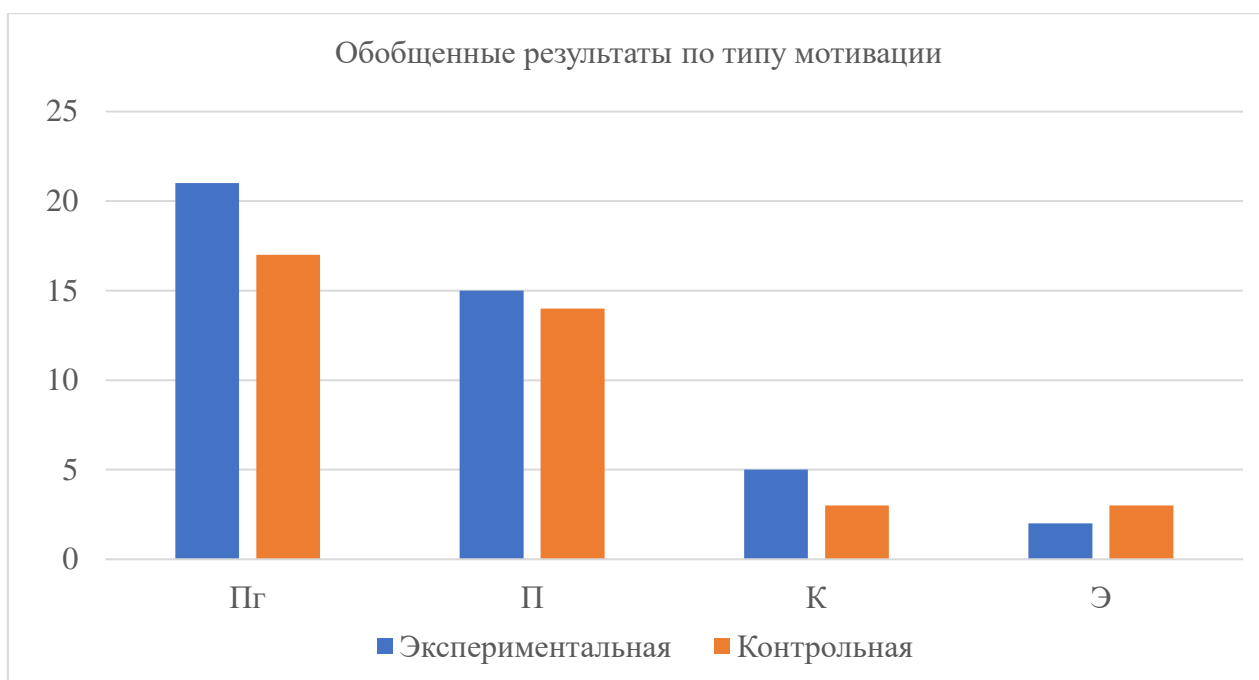


Рисунок 2 – Обобщенные данные по просматриваемому типу мотивации у младших школьников, сравнительные результаты по первой диагностике

В экспериментальной группе прагматический тип мотивации имеют 49% младших школьников, практический имеют 35%, эстетический тип мотивации 5% и когнитивный 11% учащихся.

В контрольной группе прагматический тип мотивации у 46% учащихся, практический тип у 38% школьников, эстетический 8% и когнитивный тип мотивации имеют тоже 8%.

По данной диагностике большинство детей имеют прагматический и практический тип мотивации, когнитивный и эстетический имеют совсем мало детей.

Методика «Живая-неживая природа» Л. В. Рыжова. Данная методика позволяет выявить уровень сформированности у детей представлений о живой и неживой природе.

Школьникам раздаются листочки для раскрашивания, нужно раскрасить цветными карандашами только объекты живой природы. Материал для методики в виде иллюстрации представлен в Приложении Б.

По методике «Живая-неживая природа» выделяется три уровня знаний о живой и неживой природе:

- если ребенка правильно, аккуратно выполнил задание, то это говорит о высоком уровне, он владеет знаниями о живой и неживой природе и набирает 4-5 баллов;
- средний уровень присваивается, если школьник допустил ошибки, пропустил или разукрасил лишние объекты, он имеет представление о различии природы, но ему требуется больше знаний, это оценивается в 2-3 балла;
- в случае, когда младший школьник разукрасил всю природу, всю неживую природу или по своему желанию, это обозначается низким уровнем и оценивается в 1 балл. С ребятами данного уровня предстоит усиленная работа, у них избыток знаний о природе.

Благодаря данной методике получилось выявить уровень сформированности у детей представлений о живой и неживой природе, результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень сформированности знаний о живой и неживой природе

Уровень знаний о природе	Экспериментальная группа 2 «А» класс (30 человек)	Контрольная группа 2 «В» класс (27 человек)
	Количество учащихся	
Высокий	13 чел. (43%)	10 чел. (43%)
Средний	12 чел. (40%)	12 чел. (40%)
Низкий	5 чел. (17%)	5 чел. (17%)

В экспериментальной группе тринадцать детей имеют высокий уровень, двенадцать – средний, а пять – низкий. В контрольной группе высокий уровень знаний о живой и неживой природе имеют 10 школьников, 12 имеют средний и 5 низкий. Результаты двух групп представлены в рисунке 3.

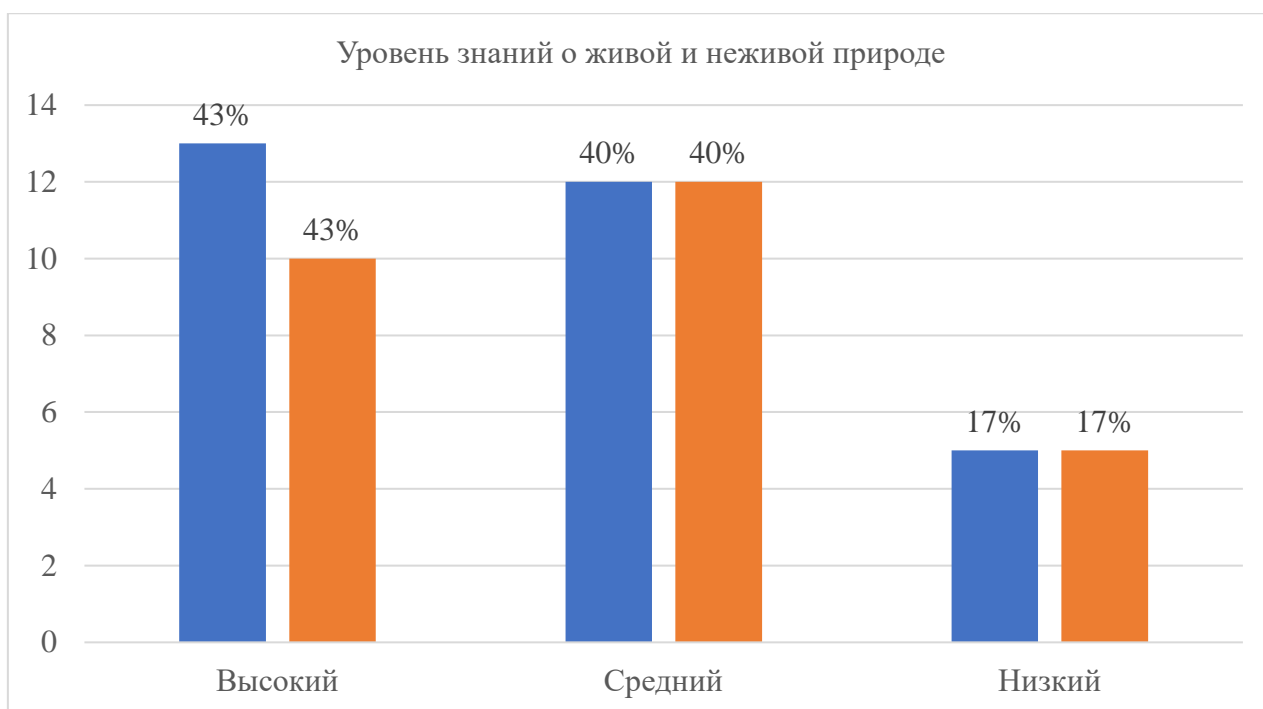


Рисунок 3 – Результаты диагностики «Живая-неживая природа»

Диагностика показала, что в экспериментальной и контрольной группах большинство детей имеют высокий и средний уровень представлений о живой и неживой природе, а низкий меньше всего школьников.

Методика «Экологические знания» Ю.А. Полещук. Методика позволяет выявить уровень экологических знаний, о природе и обращении с ней.

Младшим школьникам раздаются листы с вопросами, где есть три варианта ответа, нужно отметить один. Инструкция и вопросы к методике изображены в приложении В.

По методике «Экологические знания» школьники имеют три уровня сформированности экологических знаний:

- ребенок, ответивший правильно от 12 до 15 вопросов, имеет высокий уровень, владеет достаточным количеством знаний о природе, знают о взаимосвязи и взаимозависимости организмов в природе, имеют нравственное отношение к природе;
- если у школьника от 7 до 11 правильных ответа, это говорит о среднем уровне, недостаточно сформированы знания о природе и о единстве

человека с ней, экологические знания и культура сформированы на среднем уровне;

– от 0 до 6 правильных ответов означает низкий уровень и характеризует об отсутствии знаний или о наличии узких, неверных знаний, учащиеся не знают экологической взаимосвязи и взаимосвязанности.

Данная методика показала какой уровень экологических знаний о природе имеют младшие школьники, результаты можно увидеть в таблице 3.

Таблица 3 – уровень экологических знаний о природе

Уровень экологических знаний	Экспериментальная группа 2 «А» класс (30 человек)	Контрольная группа 2 «В» класс (27) человек
	Количество учащихся	
Высокий	8 чел. (27%)	6 чел. (22%)
Средний	12 чел. (40%)	13 чел. (48%)
Низкий	10 чел. (33%)	8 чел. (30%)

Мы видим, что высокий уровень из экспериментальной группы имеют 8 детей, низкий 10, а средний имеют 12 школьников. В контрольной группе высокий уровень имеют 6 школьников, 13 средний уровень и 8 низкий. Ознакомиться с результатами экспериментальной и контрольной группы можно с использованием 4 рисунка.





Рисунок 4 – Результаты диагностической методики «Экологические знания»

По результатам данной диагностики преобладает средний уровень экологических знаний учащихся, также много учеников с низким уровнем, с высоким уровнем экологических знаний меньше всего детей.

Подводя итоги, можно заметить, три диагностические методики показали, что ученики не владеют достаточным количеством знаний об окружающем мире, практической значимости каждого человека по сохранению окружающей среды и способствующих этому действиях. У детей преобладает принцип практической деятельности с природой и потребительское отношение.

## **2.2 Практические методы воспитания ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности**

Чтобы провести научное исследование, необходима последовательность действий. На констатирующем этапе с помощью различных методик был произведен анализ и обобщены полученные результаты. Дети не обладают достаточным количеством знаний о природе, не осознают ценность природы.

Организованная внеурочная деятельность благоприятно скажется на развитии экологической культуры младших школьников и поспособствует повышению экологических знаний, формированию позитивного отношения и умению давать экологическую оценку ситуациям, что в свою очередь, поспособствует воспитанию ценностного отношения младших школьников к природе.

Соответственно этому, на этапе формирующего эксперимента была организована внеурочная деятельность, способствующая повышению уровня ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности.

Целью формирующего эксперимента является воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности.

На этапе формирующего эксперимента я разработала программу и ее содержание, для экспериментальной группы из 2 «А» класса, состоящей из 30 человек, под названием «Я и Природа», которая обратит внимание на обращение младших школьников с природой, их отношение к ней, уровень их знаний о природе, правильных методов и правил взаимодействия с ней.

Программа обогатит знаниями младших школьников, скорректирует их представление, мировоззрение и поведение, поспособствует правильному отношению к природе и всему живому, пробудит активную позицию по защите природы, инициативность. С содержанием программы «Я и Природа» можно ознакомиться с помощью таблицы 4.

Таблица 4 – Содержание программы и календарный план программы «Я и Природа»

Наименования мероприятий программы «Я и Природа»	Дата и количество часов/минут		Содержание и форма занятия	
	Дата	Часы / минуты	Содержание занятия	Форма занятия
Классный час	22.04.22	1	Дискуссия, познавательная и разъяснительная беседа	Беседа
Наши цветы	25.04.22	2	Формирование навыков и умений	Практическая деятельность
Наши цветы	27.04.22	15 мин.	Уход за цветами, наблюдение	Практическая деятельность
Берегите природу	28.04.22	1	Экскурсия в парк, разъяснительная беседа, дискуссия	Прогулка, беседа
Наши цветы	29.04.22	15 мин.	Уход за цветами, наблюдение	Практическая деятельность
Наши цветы	02.05.22	15 мин.	Уход за цветами, наблюдение	Практическая деятельность
Рисунки	03.04.22	30 мин.	Рисунки информационного характера	Творческая деятельность
Наши цветы	05.05.22	15 мин.	Уход за цветами, наблюдение	Практическая деятельность
Путешествие	07.05.22	5	Экскурсия в сафари-парк, пикник, отдых на природе, наблюдение	Экскурсия
Наши цветы	09.05.22	20 мин.	Уход за цветами, наблюдение, познавательная беседа	Беседа, практическая деятельность
Классный час	09.05.22	1	Дискуссия, подведение итогов, обмен впечатлениями	Беседа

После диагностики детей, когда сделаны об выводы об уровне воспитанности ценностного отношения класса и, в частности, каждого ребенка, совместно с руководителем практики проводим классный час. На нем рассказали о том, почему нужно беречь планету, как мы можем этому поспособствовать, что можно и что нельзя делать, а также аргументировали почему, в том числе приводя различные примеры. В заключении заинтриговали младших школьников предстоящими маленькими путешествиями и экспериментами во внеурочной деятельности, оповестили родителей о времени, которое займет внеурочная деятельность.

Мероприятие «Наши цветы» внеурочной деятельности имеет практическую направленность, включая весь класс в деятельность. Понадобятся саженцы цветов, они помогут ускорить процесс наблюдения. На территории школы высаживаем с младшими школьниками несколько цветочков, задействуем всех ребят. Кто-то делает лунки, другие кладут в них цветы, засыпают землей или поливают. На протяжении двух недель в промежутке 3-4 дня, ухаживаем за цветами, поливаем.

Дети видели, как на их глазах растут и распускаются цветы, а всё благодаря правильному уходу за ними. Ребята получили новые знания о правильном уходе за растениями и навыки, а также хорошие впечатления от положительного вклада и личного участия в деятельности. Всем классом поразмышлять о том, что бы было, если за растением не ухаживали, кто-то нанес вред или цветы и вовсе не посадили.

Перед мероприятием «Берегите природу» покупаем конфеты, чтобы хватило каждому ребенку и хлеб для птиц. Организуем с младшими школьниками прогулку в парке, в ходе прогулки разговариваем с детьми, приводим различные примеры положительного и отрицательного взаимодействия человека с природой. Раздаем конфеты, разыгрывая ситуацию «Дети, посмотрите, как нас много! У каждого в руке останется фантик, представляете, что будет, если мы все дружно их кинем на землю прямо сейчас?!». Переходим к другим вопросам «А что будет, если каждый человек будет кидать мусор?», «А если сейчас каждый из нас сломает по несколько веток», «А если каждый человек на земле?». После каждого вопроса выделялось немного времени для обсуждения данной ситуации, в случае необходимости дополнены и подтверждены правильные ответы младших школьников. Под конец прогулки раскладываем с детьми хлеб в кормушки для птиц. В заключении поговорили об окружающем нас мире, как мы можем ему навредить или помочь.

Дети начали осознавать, что такое ценностное отношение, как мы можем вредить природе и помочь, получили новые знания и были рады личной причастности к деятельности.

Мероприятие «Рисунки», на нем было предложено младшим школьникам нарисовать дома красивые рисунки для школьного стенда, допускалось с помощью родителей, так как не все детки обладают талантом в рисовании. Нужно было самостоятельно выбрать из тем по выбору: «Земля – наша планета», «Планета – наш общий дом», «Как прекрасен окружающий нас мир» и другие. Во внеурочной деятельности творческие рисунки совместно с детьми были вывешены на стенд, данные рисунки носят информационный характер для окружающих.

Школьники радовались тому, каким интересом пользуются их рисунки, а также вкладу, который они внесли для информирования окружающих людей.

В выходной день была запланирована программа «Путешествие», совместно с родителями организован отдых на свежем воздухе, экскурсия в сафари-парк. Дикая природа, раздолье, в нем проживают не хищные животные, находятся они под открытым небом, не имеют специального ограждения. У детей появляется возможность насладиться красотой природы, подышать свежим воздухом, покормить и даже погладить животных. На полянке с младшими школьниками устраиваем пикник, взяв с собой соки, печенье и другие лакомства. После совместного времяпровождения весь мусор за собой было необходимо собрать и выкинуть в ближайший мусорный контейнер.

В ходе уединения с природой дети получили умиротворение, насладились атмосферой окружающего мира, летающих бабочек, поющих птиц, забавных животных. Такая экскурсия благоприятно сказалась на восприятии окружающего мира детей, они увидели, как люди заботятся о животных, с какой добротой относятся к ним и как бережно и трепетно относятся к природе.

Заключением формирующего эксперимента стало проведение классного часа, в процессе беседы произошел обмен мнениями и впечатлениями, итоги взаимодействия детей с природой и совместной деятельности, выводы.

Во внеурочной деятельности организовано четыре мероприятия для формирования ценностного отношения к природе у младших школьников, в том числе прогулка в парке, экскурсия, облагораживание школьного участка и организованная младшими школьниками выставка рисунков.

Внеурочная деятельность была необходима для младших школьников, оказала благоприятное влияние на их мировоззрение и отношение к окружающему миру, младшие школьники были привлечены в процесс, дети с низким уровнем воспитанности ценностного отношения порадовали своей равнодушностью, вовлеченностью. На моменте подведения итогов нашей деятельности и времяпровождения у детей было множество положительных впечатлений, их глаза были наполнены радостью.

### **2.3 Анализ и обобщение результатов экспериментальной работы**

На контрольном этапе экспериментальной работы с целью оценки эффективности содержания программы, необходимо провести заключительную диагностику экспериментальной и контрольной групп.

После проведенного формирующего эксперимента результаты экспериментальной группы должны улучшиться, что в свою очередь, скажет о прогрессе, повышении уровня ценностного отношения младших школьников к природе.

Итоговая диагностика «Так можно?» У. А. Конькова. Заключительная диагностика, определит уровень знаний школьников о природе и взаимодействии с ней, в случае надобности, после анкетирования необходимо скорректировать мировоззрение младших школьников, провести с детьми беседу, объясняя, что на самом деле правильно, а что делать категорически нельзя.

Детям раздается по листу с вопросами, ребенок должен подчеркнуть один из трех вариантов ответов, который, по его мнению, правильный. В Приложении Г представлены вопросы и ключ к данной методике.

По данной методике выделяется 5 уровней знаний о природе и правильном взаимодействии с ней:

- низкий уровень, если младший школьник набрал от 17 до 28 баллов, обозначает избыток знаний или их полное отсутствие, требуется усиленная работа по воспитанию ценностного отношения к природе;
- средний (ближе к низкому) уровень, если ребенок набрал от 32 до 38 баллов, школьнику не хватает знаний о том, что идет на пользу, а что может навредить природе, требуется больше знаний;
- средний уровень от 32 до 38 набранных баллов, усредненное количество знаний о природе и взаимодействии с ней, необходимо скорректировать некоторые представления младших школьников;
- средний (ближе к высокому) уровень от 31 до 41 набранного балла, знания о природе и ценностном обращении с ней имеются, предстоит небольшая работа, которая сформирует ценностное отношение;
- высокий уровень это от 42 до 51 балла, Ребенок обладает знаниями о ценностном отношении к природе, знает, как относиться к окружающему миру и почему нужно именно так.

Диагностика определила уровень знаний о природе и обращении с ней младшими школьниками, результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – уровень знаний о природе и правильном обращении с ней

Уровень знаний о природе и взаимодействии с ней	Экспериментальная группа 2 «А» класс (30 человек)	Контрольная группа 2 «В» класс (27) человек
	Количество учащихся	
Высокий	16 чел. (53%)	2 чел. (7%)

Продолжение таблицы 5

Средний (ближе к высокому)	12 чел. (34%)	5 чел. (19%)
Средний	3 чел. (10%)	8 чел. (30%)
Средний (ближе к низкому)	1 чел. (3%)	7 чел. (26%)
Низкий	0 чел. (0%)	5 чел. (18%)

В экспериментальной группе низкий уровень не имеет ни один ребенок, средний (ближе к низкому) 1, средний уровень 3 ребенка, средний (ближе к высокому) 10 и высокий уровень 16 школьников.

Из контрольной группы низкий уровень знаний в обращении с природой имеет 5 детей, средний (ближе к низкому) 7 школьников, средний уровень 8, средний (ближе к высокому) 5 и высокий уровень имеют всего 2 школьника.

По данной методике большинство детей экспериментальной группы улучшили свои показатели, в классе преобладает количество детей с высоким и средним (ближе к высокому) уровню, имеют достаточное количество знаний об окружающем мире и обращении с ним. Показатели изменились не у всех, так как во внеурочной деятельности принимали участие и получали знания и навыки только присутствующие дети, но в целом показатели заметно изменились в лучшую сторону. У контрольной группы показатели практически неизменны, так как они не подвергались эксперименту. Результаты контрольной и экспериментальной группы можно увидеть на рисунке 5.





Рисунок 5 – Уровень знаний о природе и правильном обращении с ней

Итоговая диагностика показала динамику результатов экспериментальной группы, данные заметно улучшились. Опираясь на результаты исследования, был сделан вывод, что подобранный комплекс педагогических условий, содержание программы формирующего эксперимента и организованная внеурочная деятельность были эффективны в воспитании ценностного отношения младших школьников к природе.

Стимулируя интерес младших школьников к познанию, творческому отношению к труду, развивая эстетические чувства, навыки психологической разгрузки и укрепления здоровья при взаимодействии с природой, привлекая младших школьников к практической внеурочной деятельности, прививая трепетное отношение и побуждая к инициативности, получилось воспитать ценностное отношение к природе у младших школьников. Таким образом, были выполнены ранее поставленные задачи педагогического эксперимента и достигнута цель, гипотеза подтверждена.

## Заключение

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме исследования, был сделан вывод, что младший школьный возраст действительно является наиболее благоприятным периодом для формирования ценностного отношения к природе. В период интенсивного развития детей формируются, закладываются свойства и качества личности, мировоззрения, наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции, которая определяет отношения ребёнка к природе, социальному окружению и самому себе.

В настоящее время руководство школ сконцентрировано на обучении детей по общеобразовательным предметам, программе обучения. Стоит выделять время и возможности для внеурочной деятельности младших школьников, важна не только теоретическая часть, но и огромное значение имеет практическая деятельность, в младших классах формируются нормы морали, поведения и отношения к миру.

Благодаря констатирующему этапу были получены результаты для дальнейшего планирования внеурочной деятельности. Формирующий этап эксперимента пошел на пользу каждому ребенку, помимо знаний, их практического применения, впечатлений, дети получили удовольствие от времяпровождения, стали более дружны.

Во внеурочной деятельности дети осознали значение ценностного отношения к природе, обрели понимание, что не нужно использовать окружающий мир только для своих потребностей, выступать лишь в качестве потребителей, осознали ценность природы и последствия неправильного отношения к ней. В следствии воспитания ценностного отношения происходит формирование гражданина с новым мышлением, экологической культурой, мировоззрением, человека, способного заботиться о природе с чувством долга, любви, ответственности и понимания.

Контрольный этап экспериментальной работы позволил увидеть положительную динамику изменения показателей в воспитании ценностного отношения к природе у младших школьников экспериментальной группы.

В заключении можно сделать вывод, что педагогический эксперимент имел положительное влияние на формирование ценностного отношения младших школьников, а значит данный комплекс мероприятий может применяться учителями начальных классов.

Итогом ценностного воспитания младших школьников является становление у них основ экологической культуры и нравственных качеств личности, экологические знания и умения, которые можно применять практически. Для их формирования используются различные способы, формы и приемы, технологии преподавания и воспитания. Педагоги подчёркивают, что наиболее эффективным методом является внеурочная деятельность.

## Список используемой литературы

1. Билан А. И. Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста. М.: Педагогика, 2010. 71 с.
2. Борейко В. Е. Введение в природоохранную эстетику – 4-е изд. Б. : Белгородский эколого-культурный центр, 2015. 104 с.
3. Волков Б. С. Психология младшего школьника: учебник. М.: Академический проспект, 2011. 208 с.
4. Глазачев С. Н. Экологическое воспитание подрастающего поколения в системе воспитательной работы школы. Волгоград: Мост, 2012. 235 с.
5. Голубев И. Р., Новиков Ю. В. Окружающая среда и ее охрана. М. : Просвещение, 2015. 191 с.
6. Горшеков С. П. Экология и географические основы охраны природы: учеб. пособие для учителей начальных классов. М: Просвещение, 2008. 257 с.
7. Гринева Е. А. Формирование экологической культуры младших школьников. М. : Прометей, 2012. 29 с.
8. Гришина Л. А. Экологическая игра, как средство формирования ответственного отношения младших школьников к природе. М. : Просвещение, 2014. 255 с.
9. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Методики диагностики и коррекции отношения к природе. М. : ЦКФЛ, 2014. 67 с.
10. Джурицкий А. Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов вузов. М.: Владос, 2012. 240 с.
11. Дзятковская Е. Н. Методические рекомендации по реализации экологического образования в федеральных государственных стандартах второго поколения / Под ред. Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. М. : Образование и экология, 2014. 255 с.
12. Зверев И. Д. Экологическое образование школьников. М. : Просвещение, 2013. 220 с.

13. Зверев И. Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования. М. : Просвещение, 2012. 138 с.

14. Зотов В. В. Воспитание у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к природе :Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.п.н. М. : Моск. пед. гос. унт, 1998. 16 с.

15. Захлебный И. А. Школа проблемы охраны природы. М. : Просвещение, 2011. 390 с.

16. Каропа Г. Н. Экологическое воспитание в учебной и внеклассной работе по предметам естественнонаучного цикла. Минск: Республика Беларусь, 2015. 124 с.

17. Клепинина З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. М. : Просвещение, 2011. 255 с.

18. Мухина В. С. Младший школьник. М. : Новая школа, 2014. 367 с.

19. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие. М. : «Академия», 2012. 336 с.

20. Новолодская Е. Г. Школьный экологический мониторинг: организация проектной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие для студентов вузов. Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. 248 с.

21. Пакулова В. М., Кузнецова В. И. Методика преподавания природоведения: учебное пособие для студентов. М. : Просвещение, 2013. 354 с.

22. Путосвит Г. П. Теоретико-методические основы экологического образования учеников 1-9 классов во внешкольных учебных заведениях. М. : Альма-матер, 2013. 540 с.

23. Сбитнева Е. С. Воспитание ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста // Молодой ученый. 2016. № 26. С. 692-694.

24. Сидельковский А. П. Психологические основы отношения школьников к природе: Учебное пособие. Ставрополь: Ставр. Госпединстит, 2013. 127 с.

25. Симонова Л. П. Экологическое образование в начальной школе: Учебн. пособие для студ. учереж. сред. пед. учеб. заведений. М. : «Академия», 2014. 236 с.
26. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/17718>
27. Фефилова Е. П., Поторочина Е. А., Дмитриева О. И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 1 класс. М. : ВАКО, 2011. 183 с.
28. Цветкова И. В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы. М. : Педагогическое общество России, 2014. 298 с.
29. Черезова Л. Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие. Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. 135 с.
30. Шорыгина Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации : учеб. пособие. М. : Сфера, 2017. 96 с.
31. Южакова Т.П. Нравственно-экологическое воспитание младших школьников: Учебное пособие. М. : Новая школа, 2014. 238 с.
32. Ярита И. А. Экология и окружающая среда. М. : Педагогика, 2012. 185 с.

## Приложение А

### Вопросы и ключ к диагностической методике «Альтернатива»

Рисунок А.1 – Вопросы к методике «Альтернатива»

<p>1. Для вашего аквариума вы предпочли бы завести рыбок</p> <p>А) с красивой окраской;</p> <p>Б) с интересным поведением.</p> <p>2. Вы бы сочли для себя более подходящим занятием</p> <p>А) собирать гербарий лекарственных растений;</p> <p>Б) собирать растения для изготовления настоек.</p> <p>3. Если бы Вы были учителем биологии, то с большим удовольствием рассказывали ученикам</p> <p>А) о строении животных;</p> <p>Б) о том, как ухаживать за животными.</p> <p>4. В ботаническом саду Вы скорее всего</p> <p>А) будете любоваться тропическими растениями;</p> <p>Б) захотите получить отросток для выращивания дома</p> <p>5. Просматривая книгу о грибах, Вы больше обратите внимание</p> <p>А) на то, как они устроены;</p> <p>Б) на то, как их лучше сохранить на зиму.</p> <p>6. Будучи селекционером, Вы бы предпочли выводить новые сорта</p> <p>А) цветочных культур;</p> <p>Б) плодовых культур.</p> <p>7. Купив календарь природы, Вы сначала прочтете</p> <p>А) стихи хороших поэтов о природе;</p> <p>Б) заметки из блокнота натуралиста.</p>
---

## Продолжение приложения А

Рисунок А.2 – Вопросы к методике «Альтернатива»

<p>8. Получив диплом ученого-агронома, Вы предпочли бы работать</p> <p>А) в лаборатории;</p> <p>Б) на опытной станции.</p> <p>9. Вы бы завели собаку</p> <p>А) чтобы ухаживать за ней;</p> <p>Б) для охраны квартиры.</p> <p>10. Вы предпочтете прочесть</p> <p>А) книгу о красоте природы;</p> <p>Б) книгу, которая учит ухаживать за растениями и животными.</p> <p>11. Если бы Вы работали в лесном хозяйстве, то предпочли бы</p> <p>А) следить за ростом и развитием деревьев;</p> <p>Б) руководить заготовкой ценной древесины.</p> <p>12. Если Вас пригласят провести выходной на даче с фруктовым садом, то Вы предпочтете поехать туда</p> <p>А) в мае;</p> <p>Б) в августе.</p>
---

Рисунок Б.1 – Ключ к методике «Альтернатива»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>А</b>	Э	П	К	Э	К	Э	Э	К	П	Э	К	Э
<b>Б</b>	К	Пг	П	П	Пг	Пг	К	П	Пг	П	Пг	Пг



Приложение Б

Материал для диагностической методики «Живая-неживая природа»

Рисунок Б.1 – Материал для методики

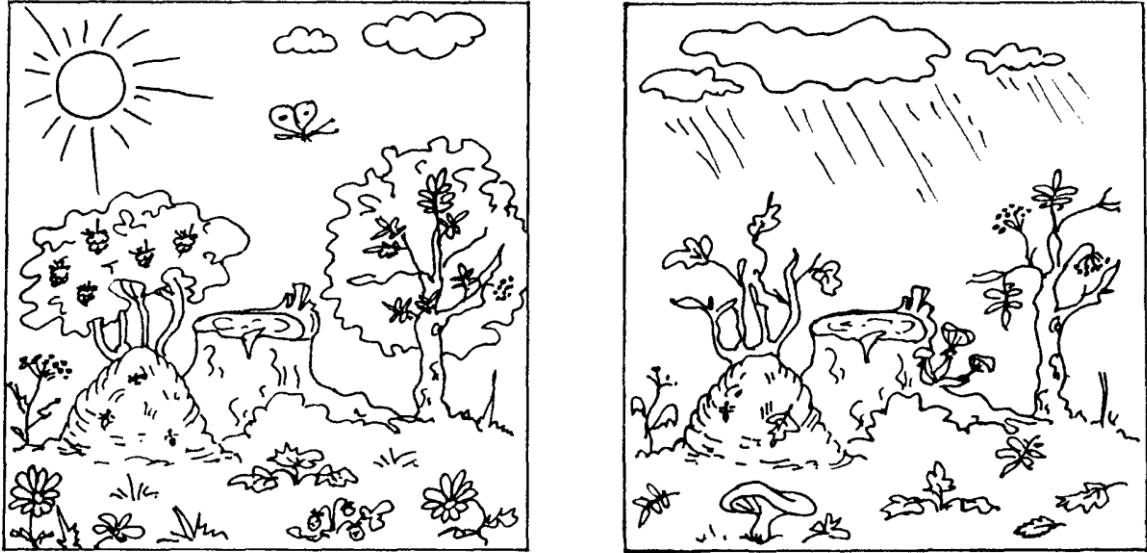
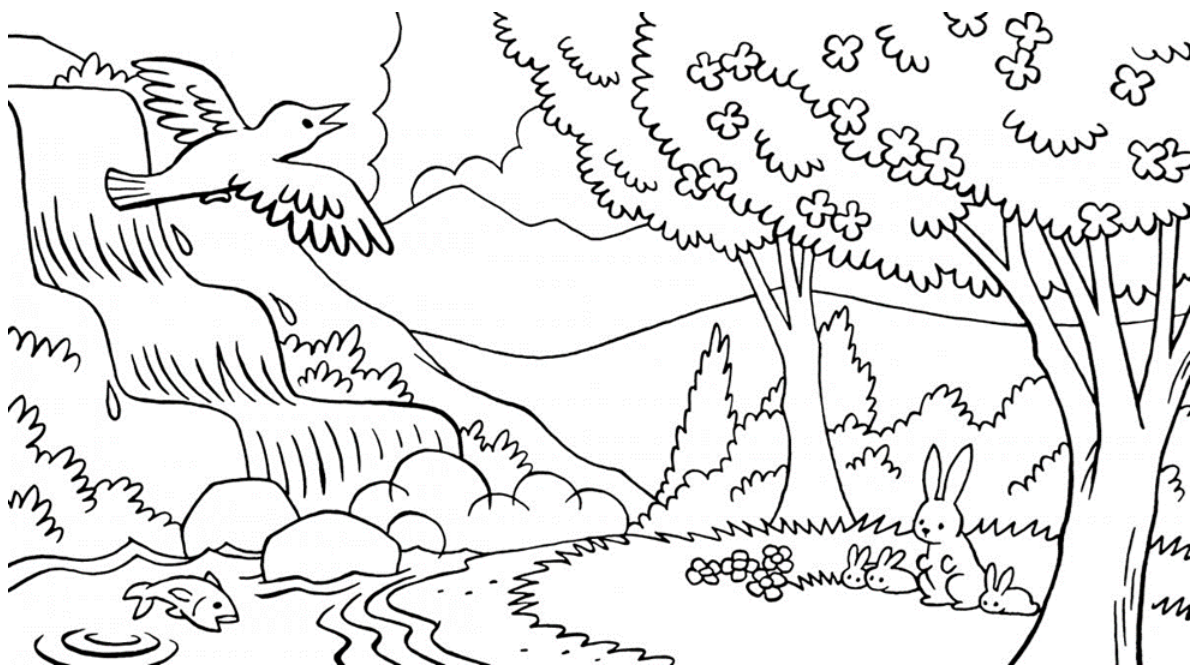


Рисунок Б.2 – Материал для методики



## Приложение В

### Инструкция и вопросы к диагностической методике «Экологические знания»

Рисунок В.1 – Инструкция и вопросы к методике

#### Методика «Экологические знания» (Ю.А. Полещук)

**Инструкция.** Прочитайте учащимся поочередно вопросы и три варианта ответов. Предложите им выбрать один или несколько правильных вариантов.

#### Вопросы:

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?
  - а) животные;
  - б) лишайники;
  - в) растения.
2. Почему человек создает сады и парки в городе?
  - а) чтобы растения обогащали кислородом воздух;
  - б) чтобы люди отдыхали и гуляли;
  - в) чтобы было красиво.
3. Какие вещества люди добывают из морской воды?
  - а) морскую соль;
  - б) сахар;
  - в) рыбий жир.
4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:
  - а) да;
  - б) нет.
5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?
  - а) морская свинка;
  - б) морская корова;
  - в) морская собака.
6. Какая вода встречается в озерах?
  - а) пресная;
  - б) соленая;
  - в) в одних пресная, в других соленая.
7. К чему приводят загрязнения водоемов?
  - а) гибнет рыба;
  - б) по берегам чахнут растения;
  - в) размножаются водоросли.

## Продолжение приложения В

### Рисунок В.2 – Вопросы к методике

8. Как служат почве дождевые черви?
  - а) уничтожают вредителей;
  - б) перерабатывают опавшие листья;
  - в) роют подземные ходы.
9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?
  - а) в лесу;
  - б) в городе;
  - в) на лугу.
10. Редкие растения у нас выращивают:
  - а) в заповедниках;
  - б) в садах и парках города;
  - в) в ботаническом саду.
11. Букеты можно составить:
  - а) из редких цветов;
  - б) из растений, выращенных человеком;
12. Если в лесу станет мало птиц, то:
  - а) деревья могут погибнуть;
  - б) ничего не случится;
  - в) не услышим птичьих песен.
13. Какое животное может дольше других быть в состоянии спячки без еды:
  - а) мышь;
  - б) бобр;
  - в) еж;
  - г) медведь.
14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?
  - а) синица;
  - б) кукушка;
  - в) филин;
  - г) соловей.
15. Какое из перечисленных животных запасает себе корм на зиму?
  - а) лошадь;
  - б) волк;
  - в) белка.

## Приложение Г

### Вопросы и ключ к итоговой диагностической методике «Так можно?»

Рисунок Г.1 – Вопросы к заключительной методике

1. Можно бросать фантики на улице?	Да	Иногда	Нет
2. Можно поджигать сухую листву, тополиный пух?	Да	Иногда	Нет
3. Можно разжигать костер в лесу?	Да	Иногда	Нет
4. Можно обрывать листву с деревьев?	Да	Иногда	Нет
5. Можно «тискать» животных, если им это не нравится?	Да	Иногда	Нет
6. Можно бросать мусор в водоемы?	Да	Иногда	Нет
7. Можно мыть машину в водоемах?	Да	Иногда	Нет
8. Можно кидать в птиц камнями или палками?	Да	Иногда	Нет
9. Можно пугать бездомных животных?	Да	Иногда	Нет
10. Можно убивать пауков?	Да	Иногда	Нет
11. Можно срывать цветы и растения?	Да	Иногда	Нет

Продолжение приложения Г

Рисунок Г.2 – Вопросы к заключительной методике

12. Можно помочь планете?	Да	Иногда	Нет
13. Можно наливать бездомным животным воду?	Да	Иногда	Нет
14. Можно выкинуть фантик за другом?	Да	Иногда	Нет
15. Можно кормить бездомных животных?	Да	Иногда	Нет
16. Можно потушить огонь, если он не сильный и есть возможность обойтись без пожарных?	Да	Иногда	Нет
17. Можно поливать цветы, которые растут на улице?	Да	Иногда	Нет

Рисунок Г.3 – Ключ к диагностической методике

Ключ к методике	С 1–11 вопрос: да–1 (балл), иногда–2, нет–3. С 12–17 вопрос: да–3 (балла), иногда–2, нет–1.
-----------------	--