

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт  
(наименование института полностью)

---

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»  
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки / специальности)

---

Психология и педагогика дошкольного образования  
(направленность (профиль) / специализация)

---

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему Формирование у детей 4-5 лет представлений о родном крае посредством экологических проектов

Обучающийся

Ю.В. Прасолова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

С.Е. Анфисова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

## Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования у детей 4-5 лет представлений о родном крае посредством экологических проектов.

Актуальность исследования обусловлена противоречием: с одной стороны, существует реальная потребность в формировании у детей 4-5 лет представлений о родном крае, а с другой стороны, педагоги дошкольной образовательной организации недостаточно используют возможности экологических проектов в данном процессе.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности формирования у детей 4-5 лет представлений о родном крае посредством экологических проектов.

В исследовании решаются следующие задачи: на основе анализа психолого-педагогической литературы изучить особенности формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном крае посредством экологических проектов; выявить уровень сформированности у детей 4-5 лет представлений о родном крае; разработать и апробировать содержание работы формированию у детей 4-5 лет представлений о родном крае посредством экологических проектов; оценить динамику уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о родном крае.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимость. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (30 наименований), 3 приложений. Для иллюстрации текста используется 1 таблица, 11 рисунков. Основной текст работы изложен на 63 страницах. Общий объем работы с приложениями – 66 страниц.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования у детей 4-5 лет представлений о родном крае посредством экологических проектов.....	9
1.1 Особенности формирования у детей 4-5 лет представлений о родном крае .....	9
1.2 Экологические проекты как средство формирования у детей 4-5 лет представлений о родном крае .....	16
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 4-5 лет представлений о родном крае посредством экологических проектов ...	22
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о родном крае .....	22
2.2 Содержание и организация работы по формированию у детей 4-5 лет представлений о родном крае посредством экологических проектов .....	34
2.3 Оценка динамики уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о родном крае .....	48
Заключение.....	58
Список используемой литературы.....	61
Приложение А Список детей 4-5 лет, участвующих в экспериментальном исследовании .....	64
Приложение Б Результаты исследования на констатирующем этапе экспериментальной работы .....	65
Приложение В Результаты исследования на контрольном этапе экспериментальной работы .....	66

## Введение

На данный момент особую актуальность имеет проблема отсутствия у детей представлений о родном крае, его истории, культуре. У детей дошкольного возраста, к сожалению, отсутствует интерес к истории своей Родины, своего родного края, к культурному наследию.

Первостепенной задачей нашего времени является – патриотическое воспитание подрастающего поколения. Формировать чувство патриотизма и любви к своей родине нужно начинать в дошкольном возрасте, так как этот период является самым подходящим и благоприятным в плане психологического воздействия на личность детей.

В дошкольный период у детей развиваются эмоции, чувства, логика, мышление, они начинают осознавать себя в этом мире, формируется нравственная основа личности. Образы восприятия действительности для детей в этом возрасте очень яркие и сильные, поэтому, надолго остаются в памяти. Для того чтобы сформировать у детей патриотические чувства к своему родному краю, к своей Родине, их нужно знакомить с историей, культурой, с национальными и географическими особенностями.

Для того чтобы сформировать у детей патриотические чувства к своему родному краю, к своей Родине, их нужно знакомить с историей, культурой, с национальными и географическими особенностями. Большую значимость в вопросах патриотического воспитания у детей дошкольного возраста имеют работы Н.В. Алешиной, Н.Ф. Виноградовой, Н.Б. Зацепиной, С.А. Козловой.

В вопросах ознакомления дошкольников с Родиной, с родным краем, большую значимость имеют работы представителей отечественной педагогики: М.И. Богомолова, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, А.П. Куницына, А.Н. Радищев, К.Д. Ушинский, И.М. Ястребцовой, в которых рассматриваются проблемы нравственно-патриотического воспитания детей.

«Современная наука представлена относительно новыми подходами: в рамках, которых анализируются методы и приемы ознакомления дошкольников с родным» [23] краем (Е.Б. Алтабаева, С.А. Козлова, Э.К. Сулова).

Целью сегодняшнего образования является формирование у дошкольников творческих, коммуникативных способностей, воспитание потребности к активной созидательной деятельности. Использование метода проектов способствует развитию личности детей 4-5 лет по всем обозначенным направлениям.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что «эффективное развитие человеческого общества определяется пристальным вниманием, как к материальным, так и к духовным ценностям, имеющим первостепенное значение. Важнейшей из них является патриотизм, уходящий корнями в историю, культуру, экономику и политику каждого конкретного народа и государства» [19].

Одним из средств формирования у детей 4-5 лет представлений о родном крае являются экологические проекты.

Отсюда возникает **противоречие**: с одной стороны, существует реальная потребность в формировании у детей 4-5 лет представлений о родном крае, а с другой стороны, педагоги дошкольной образовательной организации недостаточно используют возможности экологических проектов в данном процессе.

Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему исследования**: каковы возможности экологических проектов в формировании у детей 4-5 лет представлений о родном крае?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема исследования**: «Формирование у детей 4-5 лет представлений о родном крае посредством экологических проектов».

**Цель исследования**: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность формирования у детей 4-5 лет представлений о

родном крае посредством экологических проектов.

**Объект исследования:** процесс формирования у детей 4-5 лет представлений о родном крае.

**Предметом исследования:** формирование у детей 4-5 лет представлений о родном крае посредством экологических проектов.

**Гипотеза данного исследования:** процесс формирования у детей 4-5 лет представлений о родном крае посредством экологических проектов будет возможным, если:

- разработать содержание экологических проектов, тематика которых направлена на формирование у детей представлений о Сахалинской земле;
- реализовать экологические проекты, направленные на формирование у детей представлений о родном крае;
- организовать взаимодействие с родителями в ходе реализации экологических проектов.

Учитывая цель и гипотезу, нами были определены **задачи исследования.**

1. Проанализировать теоретические основы проблемы формирования у детей 4-5 лет представлений о родном крае посредством экологических проектов.

2. Выявить уровень сформированности у детей 4-5 лет представлений о родном крае.

3. Разработать и апробировать содержание работы по формированию у детей 4-5 лет представлений о родном крае посредством экологических проектов.

4. Оценить динамику уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о о родном крае.

Для решения обозначенных задач были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретические: анализ психологической, педагогической и научно-

методической литературы по проблеме исследования, прогнозирование, планирование;

– эмпирические: беседы с детьми, психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы;

– методы обработки эмпирических данных: качественный и количественный анализ полученных результатов.

**Теоретико-методологическая основа исследования:**

– «теоретические положения по формированию представлений о родной стране, крае, городе у детей среднего дошкольного возраста (Е.Ю. Александрова, Н.В. Алешина, Н.Г. Волобуева, А.Л. Захарчук, С.А. Козлова, Т.С. Комарова, Е.В. Коротаева, С.Н. Николаева, М.Ю. Новицкая» [2, 3, 18, 20, 23, 25]);

– теоретические положения по формированию у дошкольников нравственно-патриотических представлений (Р.С. Буре, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, И.В. Сушкова, А.С. Спиваковская);

– теоретические положения по проблеме «приобщения детей дошкольного возраста к изучению родного края и его культуры на региональном уровне (Г.Н. Абросимова, Г.Н. Данилина, Г.В. Иванова, Л.Ю. Ильина, М.Ю. Новицкая, А.А. Остапец, Л.И. Русских, М.Е. Трубачева)» [19];

– теоретические положения Л.Д. Вавиловой, Н.А. Стародубовой, И.С. Хомяковой о возможностях экологических проектов в познавательном развитии детей среднего дошкольного возраста.

**Экспериментальная база исследования:** МБДОУ детский сад № 1 «Солнышко» города Макарова Сахалинской области. В исследовании принимали участие 20 детей 4-5 лет.

**Новизна исследования** заключается в том, что разработано содержание поэтапной работы по формированию у детей 4-5 лет представлений о родном крае посредством экологических проектов.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что обосновано содержание следующих экологических проектов: информационно-творческий «Мир природы Сахалина»; познавательно-исследовательский «Спасём Сахалинскую землю от мусора», практико-ориентированный «Защитники природы», способствующие формированию у детей 4-5 лет представлений о родном крае – Сахалинской области.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что содержание работы по организации экологических проектов, способствующих формированию у детей 4-5 лет представлений о родном крае, могут быть использованы педагогами в дошкольных образовательных организациях.

**Структура бакалаврской работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (30 наименований), 3 приложений. Для иллюстрации текста используется 1 таблица и 11 рисунков. Основной текст работы изложен на 63 страницах.



# **Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования у детей 4-5 лет представлений о родном крае посредством экологических проектов**

## **1.1 Особенности формирования у детей 4-5 лет представлений о родном крае**

Патриотическое воспитание молодого поколения – одна из главных задач образования. По мнению С.А. Козловой «Воспитание любви к родной стране – задача чрезвычайно сложная, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста. Однако в значительной степени такая сложность возникает при попытке переносить на детей взрослые показатели проявления любви к Отечеству» [23].

«Н.Г. Волобуева считала дошкольный возраст самое лучшее время для того чтобы формировать чувства любви к своей Родине. Патриотическое воспитание – это постепенное и непрерывное формирование у детей дошкольного возраста чувства любви к своей Родине. У дошкольников должно сформироваться чувство гордости за свою Родину, чувство уважения к его национальному достоянию и героическим событиям прошлого» [10].

«Как определяет Д.А. Гусев, патриотическое воспитание – это организованный педагогический процесс, направленный на формирование качеств, необходимых для полноценного члена общества, а также развитие политической и правовой культуры, патриотизма, толерантности. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, которая обладает всеми качествами гражданина и патриота своей Родины» [12].

«По мнению Е.Ю. Александровой, патриотизм представляет собой сложное новообразование, которое характеризует человека как социальное существо, способное жить в обществе, способное действовать в соответствии с нормами социума» [2].

«Педагогический словарь трактует понятие патриотического воспитания как: систематическая и целенаправленная деятельность по развитию чувства высокого патриотического сознания, верности своему Отечеству, готовности выполнить гражданский долг и защищать интересы родины» [1].

«Современные исследования, посвященные проблеме патриотического воспитания дошкольников, связаны с изучением механизмов социализации, формирования социальной компетенции ребенка. Изучению формирования основ патриотизма посвящены исследования Н.В. Алешина., Е.П. Арнаутовой, Т.Т. Зубовой. С.А. Козловой» [3].

«Н.В. Алешина изучая вопросы и проблемы патриотического воспитания дошкольников раскрывает смысл и сущность патриотического воспитания, рассматривая его с позиции формирования любви к родному народу и уважения к другим нациям, путем более глубокого изучения духовного наследия нашего государства» [4].

Советский педагог А.С. Макаренко считал, что для развития патриотических чувств, необходимо формировать и развивать в детях мужество, гордость за свою Родину и свой народ, чувство собственного достоинства.

Педагог-новатор В.А. Сухомлинский в своем труде «Родина в сердце» писал «в воспитании первым делом формируется у ребенка понимание того, что такое чувство любви в целом, что такое чувство любви к своей родине, дается возможность самому разобраться в своих чувствах и отношении к родителям, семье, к природе, героическим делам своего народа, родному языку и слову» [5]. В.А. Сухомлинский «обозначил основы патриотического воспитания, в которое он включал изучение среды рождения ребенка, родного языка и народных традиций, обычаев» [5].

«А.Д. Жариков подчеркивал, что любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Каждый человек обязан знать, среди какой

красоты, каких нравственных ценностей он живет. Он не должен быть самоуверен и нагл в отвержении культуры прошлого без разбора и «суда». Каждый обязан принимать посильное участие в сохранении культуры» [15].

В работах С.А. Козловой, Э.К. Суловой «раскрыты приемы и методы, отражающие региональные особенности, а также демонстрирующие различные стороны ознакомления дошкольников с родным краем [24].

О целесообразности регионального подхода в ознакомлении с родным городом пишет также Е.Ю. Антонов: Патриотизм, патриотическое воспитание в широком смысле – это любовь к своей Родине, преданность своему народу, готовность для них на жертвы и подвиги» [6].

В Федеральном государственной «образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) ставятся цели по патриотическому воспитанию дошкольников: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности» [30].

В настоящее время патриотическое воспитание детей 4-5 лет является достаточно серьезным вопросам.

Цель патриотического воспитания, которая в настоящее время стоит перед педагогами: воспитать настоящего патриота, который предан, любит, и гордиться своей Родиной, своим родным краем.

Патриотическое воспитание необходимо рассматривать как формирование и развитие исторических, духовных, нравственных и культурных ценностей человека, это процесс формирование системы знаний о стране, о ее многообразии народах, о культуре страны, ее традициях.

С учетом вышеизложенного, можно сделать вывод, что главной задачей патриотического воспитания детей дошкольного возраста является формирование любви к своей Родине.

«По мнению С.А. Коломеец, задача работы воспитателя с дошкольниками в процессе формирования представлений о родном городе – раскрыть каждому ребенку всю сложность, неоднозначность исторического пути родной ему земли. В процессе работы, важно выделить все лучшее в историческом прошлом края и использовать эти знания при анализе сегодняшних реалий» [24].

Решая задачи патриотического воспитания, педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей 4-5 лет, учитывая такие принципы как:

- позитивный центризм (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Социальнокультурный опыт жизни в своем родном крае, знание принятых норм поведения, приобщение к миру культуры являются главным этапом формирования у дошкольников 4-5 лет бережного отношения к своей Родине.

При ознакомлении детей 4-5 лет с родным краем нужно учитывать показатели представления выделенные И.В. Саморуковой: полнота, обобщенность, доказательность.

«Полнота определяется объемом представлений детей дошкольного возраста, это мера соответствия представлений каждого ребенка дошкольного возраста образцу, тому объему, который представлен в общеобразовательной программе дошкольного образования.

Обобщенность характеризуется овладением ребенком интеллектуальными понятиями и умениями обобщения.

Доказательность определяется степенью осмысленности и понимания детьми освоенных представлений, умением обоснованно и последовательно доказывать решение познавательных задач» [17].

«Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что представления детей 4-5 лет о родном крае – это эмоционально окрашенные образы ранее воспринимаемых достопримечательностей и особенностей родного края, возникающие в памяти ребенка».

А.Л. Захарчук считает, что учитывая возрастные особенности детей 4-5 лет формировать представления о родном крае необходимо последовательно и поэтапно» [18].

На сегодняшний день разработано много различных «концепций технологий, парциальных программ, в которых описано в разных формулировках и объёмах гражданское, патриотическое воспитание» [2, 17].

В настоящее время разработаны программы и пособия по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

- Е.Ю. Александрова – Система «патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации» [2];
- «А.Я. Ветохина, Л.М. Захарова – Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» [17];
- В.Н. Вишневская – «Свет Руси»;
- Н.Г. Зеленова – «Мы живём в России»;
- Г.А. Ковалёва – «Воспитывая маленького гражданина»;
- «М.Д. Маханёва – Нравственно-патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста» [27];
- М.Ю. Новицкая – «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» [28];
- В. И. Петрова – «Нравственное воспитание в детском саду»;

– Е.В. Соловьева, Л.И. Царенко – «Наследие. Программа по приобщению детей к традиционной отечественной культуре».

Когда педагог начинает знакомить дошкольников с природой, с растительным и животным миром родного края он должен не только передать детям определенные сведения, но и вызвать у ребенка эмоциональный отклик, эстетические чувства. Необходимо донести до ребенка 4-5 лет понимание и осознание того, что именно от поведения, отношения и поступков людей, зависит красота и состояние нашей природы, а также формировать у детей необходимость беречь и преумножать богатства природы родного края [21].

Для формирования у детей 4-5 лет представлений о родном крае, перед педагогами стоят определенные задачи. Ребенку с самого детства необходимо прививать любовь к своей семье, к своему дому, родному городу и краю, формировать чувство гордости за свою Родину и ее достижения, развивать любовь к традициям своего народа и уважение к другим народам и их традициям. Также очень важно в детях 4-5 лет сформировать уважительное и бережное отношение к животному и растительному миру и расширить знания детей о символике государства, о правах человека [19].

«С.Н. Николаева патриотическое воспитание рассматривает в русле экологического воспитания, ее программа «Юный эколог» представляет человека как звено в экологической системе и ставит задачу бережного, заботливого и созидательного отношения к природе» [20].

Педагоги при работе с детьми по патриотическому воспитанию могут использовать различные приемы, например такие как: рассказы, народные игры, ознакомление детей с известными и выдающимися людьми родного края и города при помощи художественной литературы и другое.

Проанализировав комплексные основные образовательные программы дошкольного образования, можно сделать вывод, что задачи по формированию у детей 4-5 лет представлений о родном крае и Родине описаны в таких разделах как, образовательная область «Социально-

коммуникативное развитие; подразделы: «Патриотическое воспитание» и «Ознакомление с окружающим миром».

«В инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» описаны такие задачи патриотического воспитания детей 4-5 лет:

- воспитание у детей патриотических чувств и любви к своей Родине, семье, родному краю» [29], государственной символике, посредством расширения знаний;
- формирование у детей гуманного отношения к окружающему миру и уважения к людям разных наций;
- сформировать представления детей о том, что на нашей Родине живет многонациональный народ.

В комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» описаны такие задачи патриотического воспитания детей 4-5 лет:

- формировать у детей представления о своей Родине и своем родном городе;
- развивать у детей патриотические и гражданские чувства;
- познакомить детей с защитниками Родины, их качествами;
- формировать у детей представления о многообразии городов России, многонациональности народов ее населяющих
- прививать детям любовь к растениям и животным родного края

В комплексной образовательной программе дошкольного образования «Истоки» описаны такие задачи патриотического воспитания детей 4-5 лет:

- формировать у детей патриотические чувства, уважение к истории своей Родины и ее многонациональному народу
- формировать у детей чувство любви к семье, Родине, родному краю;
- способствовать осознанию ребенка себя как гражданина, который уважительно и с гордостью относится к символике своей страны;
- формировать у детей бережное отношение и чувства любви к природному и животному миру родного края.

Еще одна важная задача, которая стоит перед педагогами – это формирование экологической культуры детей, для этого необходимо проводить с детьми 4-5 лет работу, направленную на:

- формирование у детей бережного и уважительного отношения ко всем видам, не зависимо от того нравятся они нам или нет;
- воспитание у детей положительного отношения к природе, умение видеть ее красоту и уникальность;
- осмысление детьми себя частью природы;
- формирование у детей понимания взаимосвязей в природе;
- формирование у детей осознанного желания беречь и сохранять нашу природу, объясняя детям, какое влияние на природу оказывают их действия;
- формирование у детей сведений о том, как правильно использовать те ресурсы, которая нам дает природа.

Таким образом, для того чтобы формировать у детей 4-5 лет представлений о родном крае необходимо прививать ребенку любовь к своей Родине, к родному краю, уважительное отношение к многонациональному народу населяющему нашу страну и их традициям, обычаям, бережное отношение к природному и животному миру; воспитывать в ребенке патриотические чувства.

## **1.2 Экологические проекты как средство формирования у детей 4-5 лет представлений о родном крае**

По определению американского психолога и педагога Вильяма Килпатрик: «Проект – есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью» [10].

«Проектная деятельность в дошкольном образовании – это педагогический метод организованного освоения воспитанником окружающего мира. Деятельность обязательно должна быть поэтапной и



заранее спланированной, с правильным целеполаганием» [11].

Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) дает возможность сотрудничать детям и взрослым (педагогам и родителям).

Т.А. Данилина, Л.С. Киселева, Ю.А. Гладкова в своих трудах рассматривали в своих исследованиях проектный метод, где он трактуется как «вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели» [11].

«М.Ю. Бухаркиной, Е.С. Полат предложили следующую классификацию проектов:

- по доминирующей деятельности в проекте: исследовательский, поисковый, творческий, ролевой, прикладной (практико-ориентированный), ознакомительно-ориентированный;
- по предметно-содержательной области: монопроекты (в рамках одной области знаний) и межпроектный проект;
- по характеру контактов: проекты, организуемые среди участников одной группы, учреждения, города, региона, страны, международные;
- по количеству участников проекта: коллективные, индивидуальные и групповые;
- по продолжительности выполнения проекта: краткосрочные, средней продолжительности (от недели до месяца), долгосрочные (от месяца и больше).

В ДОО используются разные виды проектов, основные из них это исследовательско-творческие проекты» [9], ролево-игровые проекты, информационно-практикоориентированные проекты, творческие проекты.

М.Ю. Бухаркина и Е.С. Полат описывают цели проектной деятельности: «развитие творческих и коммуникативных навыков ребенка,

дать ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания» [9].

Методы и приемы проектной деятельности:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа),
- наглядный (иллюстрации, наблюдения),
- практический (исследования, опыты).

«В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определенной практической проблемой (темой)» [11].

Другими словами смысл проектов заключается в том, чтобы вызвать у детей заинтересованность определенными проблемами, а им в свою очередь для решения этих проблем необходимо показать применение своих знаний на практике.

Существует пять основных этапов проектной деятельности:

- первый этап – выбор темы проекта. На этом этапе педагог выбирает наиболее интересную тему для детей;
- второй этап – планирование. На этом этапе определяется содержание, цель, задачи, собираются материалы;
- третий этап – реализация проекта. На этом этапе педагогу отводится роль помощника, дети являются активными участниками;
- четвертый этап – презентация. Итогом проекта должен стать материальный продукт, который раскрывает способности и потенциал детей;
- пятый этап – рефлексия всех участников проекта.

В образовательной работе с детьми роль проектной деятельности достаточно высока. При помощи проектов дошкольники разносторонне изучают окружающую действительность; у них развивается внимание, наблюдательность, память мышление, творческие способности, а также формируются навыки обобщения и анализа. Проекты также помогают детям

рассмотреть проблемы с разных сторон и при помощи различных способов.

Именно поэтому метод проектов широко используется педагогами в ДОО.

«Дошкольники 4-5 лет в силу особенностей своего возраста стремятся к совместной деятельности с ровесниками и взрослыми, но при этом они пытаются самостоятельно искать ответы. Также этот возраст характерен развитием любознательности, памяти и внимания» [25].

«Проектная деятельность отвечает возрастным особенностям детей 4-5 лет. Среди них можно выделить:

- непосредственную связь с интересными событиями и необычными свойствами привычных предметов;
- возможность достичь объективно и субъективно значимого результата; широкий спектр видов деятельности;
- важность не только результата, но и процесса и способов его достижения;
- возможность действовать в своем темпе, выбирать формы взаимодействия, проявлять познавательную, творческую, деловую активность, самостоятельность, применять освоенные ранее знания и умения» [7].

Так как развитие патриотических чувств напрямую связано с экологической культурой дошкольников, педагог, знакомя детей с природным и растительным миром должен вызывать в душе у ребенка эмоциональный отклик, а не только сообщать конкретные сведения.

Дошкольный период – это время когда у детей начинают формироваться представления об объектах и явлениях природы. Это является фундаментом знаний о природной среде и бережном к ней отношении.

В дошкольный период закладываются основы экологической культуры, те впечатления и представления которые ребенок получает о природном мире, о разнообразии форм жизни формируют у него экологическое сознание, мышление. Это происходит при помощи полученных

экологических знаний, формировании отношения к природе которая его окружает.

«Экологическая культура – это уровень восприятия людьми природы, окружающего мира, отношение человека к природе и к миру в целом» [8].

Когда дети взаимодействуют с природным миром: растениями, животными и их средой обитания у них формируются первоначальные элементы экологической культуры.

М.В. Дюжакова, считает, что «формирование экологической культуры, определяющей отношение к окружающей среде, надо рассматривать как сложный комплексный процесс, который во многом зависит от возрастных особенностей и возможностей дошкольника. Конкретная цель экологического воспитания может быть сформулирована как становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде, к познанию природного и социального окружения человека. Работу будет эффективно вести посредством реализации экологических проектов» [14].

«Основной целью проектного метода в ДОО является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей» [11].

У детей 4-5 лет необходимо формировать представления о природе родного края, знакомить с историей Родины и своего города. «Ребёнок должен ощущать себя частью этого мира, должен понимать что он – часть сообщества людей, живущих в данном месте страны И поэтому со среднего дошкольного возраста необходимо знакомить детей с природой, историей, традициями родного города и края, чтобы ребёнок мог ощутить себя, что он является частью этого прекрасного мира, испытывая огромное чувство любви и экологического отношения к родному краю» [20].

Воспитание патриотизма у детей 4-5 лет невозможно без понимания целостности мира и своего места в нем. В свою очередь, воспитание экологического сознания личности возможно только на основе осознания

себя гражданином общества, несущего ответственность за то, что происходит вокруг, за сохранение и обогащение природных ресурсов.

«Экологические представления способствуют формированию у ребенка патриотических чувств, определенной системы ценностей, представлений о человеке как о части природы, о зависимости своей жизни от окружающей среды» [11]. Очень важно воспитать в детях 4-5 лет интерес к природному и животному миру, любовь и бережное отношение к природе.

«Н.Г. Комратова в своей статье указывает: метод проектов позволяет ребенку почувствовать себя исследователем. Не секрет, что в детских садах иногда пытаются сделать детей энциклопедистами. Запастись знаниями «впрок» никому не удастся. Главное – научить ребенка пользоваться источниками информации» [26].

Подводя итог вышесказанного, можно сделать вывод, что работу по патриотическому воспитанию нужно начинать в дошкольном возрасте, так как в более зрелом возрасте изменить мировоззрение человека невозможно. В дошкольном возрасте время детям нужно прививать чувства любви к своей Родине, родному краю, уважительное и бережное отношение к природному и растительному миру.

Использование педагогами ДОО метода проектов при организации работы по формированию у детей 4-5 лет представлений о родном крае – является средством экологического образования и патриотического воспитания детей среднего дошкольного возраста.

## **Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 4-5 лет представлений о родном крае посредством экологических проектов**

### **2.1 Выявление уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о родном крае**

С целью выявления уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о родном крае, нами была организована и проведена экспериментальная работа на констатирующем этапе исследования.

Исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад №1 «Солнышко» города Макарова Сахалинской области. Выборка была представлена детьми 4-5 лет в количестве 20 человек. Из них 10 детей составили экспериментальную группу (далее – ЭГ), а другие 10 детей вошли в состав контрольной группы (далее – КГ). Список детей, участвующих в экспериментальной работе представлен в приложении А.

Опираясь на исследования Т.Г. Кобзевой [22], О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, П.Г. Саморуковой, Ю.Е. Антонова [6], Н.В. Алешиной [4] были выделены показатели уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о родном крае и подобраны диагностические методики, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Показатель	Диагностическая методика
Наличие целостных представлений о родном крае.	Диагностическая методика 1 «Родной край» (автор: Т.Г. Кобзева)
Наличие представлений о символике родного края.	Диагностическая методика 2 «Символика родного края» (автор: Т.Г. Кобзева), (модифицированная методика)
Наличие представления о природе и животном мире Сахалинской области.	Диагностическая методика 3 «Знаешь ли ты природу Сахалинской области?» (авторская)

## Продолжение таблицы 1

Показатель	Диагностическая методика
Осознание возможности и перспективы своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города.	Диагностическая методика 4 «Беседа» (авторская)

Диагностическая методика 1 «Родной край» (автор: Т.Г. Кобзева).

Цель: выявление уровня сформированности у детей 4-5 лет целостных представлений о родном крае.

Ход проведения диагностики: каждому ребенку педагог показывал фотографии города Макарова, а затем проводил беседу по вопросам:

- «Как называется город, в котором ты живешь?
- Как ты думаешь, почему он так называется?
- Как называют жителей твоего города?
- Ты знаешь, как называется улица, на которой ты живешь?
- Почему» [3] эта улица называется именно так?
- Как называется область в которой мы живем?
- Какие памятные места и достопримечательности есть у нас в городе?
- Что бы ты изменил в нашем городе, чтобы он стал лучше?
- «Если бы к тебе приехали гости из другого города, чтобы ты им захотел показать в нашем городе?
- Любишь ли ты наш город? За что он тебе нравится?

Критерии оценки.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не знает свой домашний адрес, название города и области, достопримечательностей города. Затрудняется при ответах, допускает ошибки. Наводящие вопросы педагога ситуации не меняют.

Средний уровень (2 балла) – ребенок отвечает на вопросы уверенно, но не развернуто, без рассуждений и объяснений, знает название города и свой домашний адрес» [3], знает названия нескольких улиц и

достопримечательности своего города. Затрудняется при ответе на некоторые вопросы.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок четко и уверенно отвечает на вопросы, рассуждает и объясняет свой ответ. Знает название своего города, области, улицы, домашний адрес. Знает достопримечательности города.

На рисунке 1 и в приложении Б представлены результаты по диагностикой методике 1 «Родной край» в ЭГ и КГ.

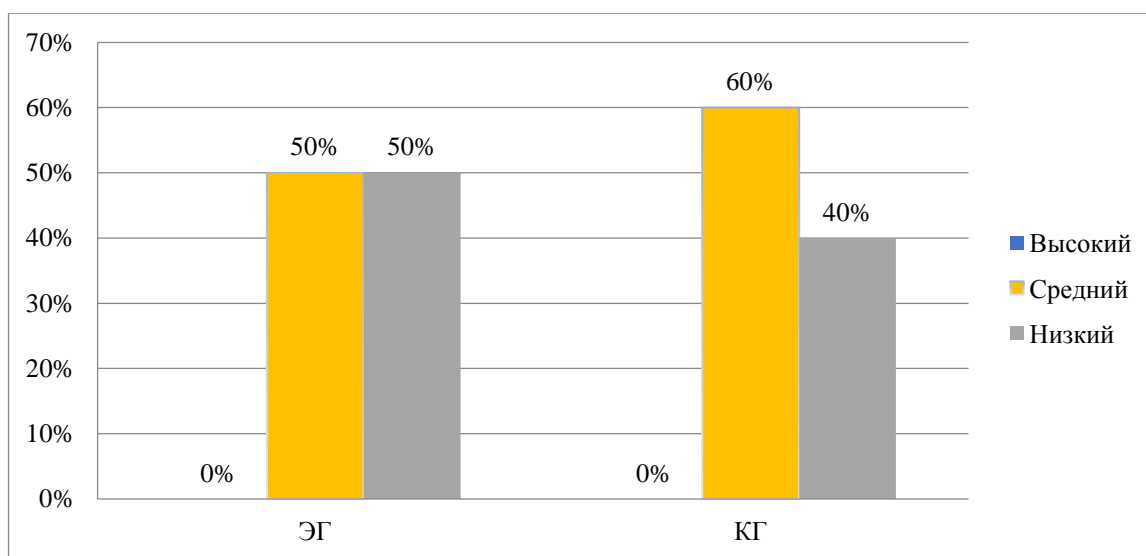


Рисунок 1 – Уровень сформированности у детей 4-5 лет целостных представлений о родном крае (констатирующий этап)

В ходе проведения диагностической методики 1 «Родной край» были получены следующие результаты.

Низкий уровень сформированности целостных представлений о родном крае был выявлен у 5 дошкольников (50%) в ЭГ (Аня К., Альбина М., Андрей С., Марина С., Ярослав К.) и у 4 дошкольников (40%) в КГ (Артем Т., Вероника Т., Дима Я., Ярослава Д.). Дети данного уровня не знают название своего города, некоторые дети при помощи вопросов педагога смогли вспомнить название своей улице. Аня К., Андрей С., Ярослав К. и Дима Я. Также не знают название области, в которой находится город. На вопрос, за что они любят свой город, Альбина М. и Артем Т. затруднялись ответить. Дети для улучшения города предлагали починить и отремантировать здания,



но несмотря на низкий уровень сформированности знаний о родном крае, дети данной категории любят свой родной город.

Средний уровень целостных представлений о родном крае был выявлен у 5 дошкольников (50%) в ЭГ (Артем Б., Катя Ч., Ольга Б., Миша Н., Матвей З.) и у 6 дошкольников (60%) в КГ (Глеб Д., Даниил Р., Наташа Т., Федя К., Полина С., Яна Х.). Дети отвечали на вопросы уверенно, но не развернуто. Смогли назвать область, город, свой домашний адрес, некоторые из детей имеют представления почему улица на которой они живут, называется именно так, Артем Б., Катя Ч ответили, что «улица Красноармейская названа в честь красной армии». Глеб Д. и Наташа Т. рассказали что «улица Матросова называется в честь героя Великой Отечественной войны».

Некоторым детям знакомы памятные и достопримечательные места города Макаров. Были названы такие места как, Макаровский краеведческий музейи парк Победы. Матвей З. рассказал что они с мамой часто гуляют в парке, Яна Х: рассказала, что парк ей запомнился тем, что там красиво, растет очень много разных цветови стоят скамеечки на которых можно отдохнуть, Полина С. Ответила, что в парке можно кататься на самокате. Никто из детей не акцентировал внимание на том, что в парке установлены Стела памяти и Мемориал второй Мировой войны. Когда дети рассказывали о посещении музея Даниил Р. Рассказал, что они с папой видели там древних животных, Миша Н. видел в музее древнюю японскую посуду. Дети знают улицы Ленина, Первомайская, Сахалинская, Садовая, Лесная.

Высокий уровень сформированности целостных целостных представлений о родном крае не продемонстрировал ни один ребенок ни в ЭГ, ни в КГ.

Диагностическая методика 2 «Символика родного края» (автор: Т.Г. Кобзева), (модифицированная методика).

«Цель: выявление уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о символике родного края» [22].

Ход проведения диагностики: с каждым ребенком проводилась беседа, показывались фотографии герба и флага, а после педагог задавал ряд вопросов:

- «Ты знаешь, как выглядит герб и флаг нашего города?
- Ты знаешь, что изображено на гербе и флаге?
- Что означают символы, изображенные на гербе и флаге, как ты думаешь?

Критерии оценки.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не знает как выглядит флаг и герб города, не знает» [22] значений символов изображенных на них. Испытывает трудности при ответах на вопросы педагога, допускает ошибки, либо отмалчивается. Наводящие вопросы педагога ситуацию не меняют.

Средний уровень (2 балла) – ребёнок при помощи наводящих вопросов педагога может рассказать, что изображено на гербе и флаге города Макаров, но не знает значение символов изображенных на гербе и флаге.

Высокий уровень (3 балла) – ребёнок знает как выглядит флаг и герб города, знает что на них изображено, может объяснить значение изображенных символов на гербе и флаге города Макаров. Ребёнок проявляет интерес к данной теме.

На рисунке 2 и в приложении Б представлены результаты по диагностикой методике 2 «Символика родного края» в ЭГ и КГ.

Низкий уровень сформированности представлений о символике родного края выявлен у 4 дошкольников (40%) в ЭГ (Аня К., Альбина М., Андрей Ч., Ярослав К.) и у 4 дошкольников (40%) в КГ (Артем Т., Даниил Р., Полина С., Ярослава Д.). Дети малознакомы с символикой родного города, многие впервые на диагностике увидели символику города Макаров. Никто из детей не знает что изображено на гербе и флаге. Во время диагностики дети показывали свою незаинтересованность данной темой, многие нуждались в помощи педагога.

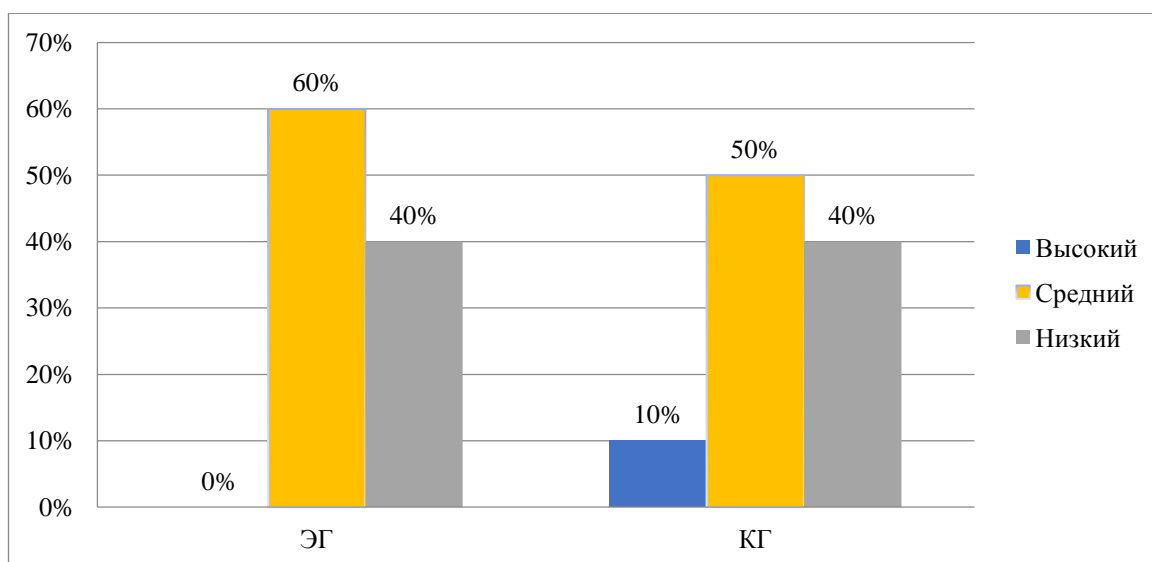


Рисунок 2 – Уровень сформированности у детей 4-5 лет представлений о символике родного края (констатирующий этап)

Средний уровень сформированности представлений о символике родного края был выявлен у 6 дошкольников (60) в ЭГ (Артем Б., Катя Ч., Оля Б., Марина С., Миша Н., Матвей З.) и у 5 дошкольников (50%) в КГ (Вероника Т., Дмитрий Я., Наташа Т., Федя К., Полина С.). Артем Б., Оля Б., Марина С., Миша Н. видели герб, но флаг оказался детям незнаком. При ответе на вопрос; «Что именно изображено на гербе и флаге Сахалинской области?», дети давали следующие ответы: «Орлы, солнце, остров Сахалин».

Высокий уровень сформированности представлений о символике родного края был выявлен у 1 дошкольника (10%) в КГ – Глеб Д. Он знаком с флагом Сахалинской области и гербом города Макаров. При ответе на вопрос: «Что изображено на гербе и флаге города Макаров?», Глеб Д. сказал: «На флаге изображен остров Сахалин и Курильские острова, а на гербе города Макаров изображено солнце и два двуглавых орла».

Диагностическая методика 3 «Знаешь ли ты природу Сахалинской области?» (авторская).

Цель: выявление уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о природе и животном мире Сахалинской области.

Ход проведения диагностики: с каждым ребенком проводилась беседа, по вопросам:

- Как ты считаешь, что такое родная природа?
- Нравится ли тебе наша природа? Почему?
- Расскажи, какой климат у нас в Сахалинской области: какие у нас зима, весна, лето, зима?
- Какие животные живут в нашем родном крае?
- Ты знаешь названия деревьев и цветов, которые растут в нашем городе?

Критерии оценки.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок испытывает трудности при ответах на вопросы педагога» [2], не знает какие растения и животные есть в нашей области. Отношение к природе родного края недозначное. При ответах допускает большое количество ошибок, либо отмалчивается. Наводящие вопросы педагога ситуацию не меняют.

Средний уровень (2 балла) – ребёнку нравится природа родного края, но объяснить почему не он может. Знает какие животные водятся у нас в области и какие растут деревья, растения. При помощи наводящих вопросов педагога способен рассказать о климате родного края.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок самостоятельно называет растительность, животный мир нашего города и области, проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает эстетическое отношение к природе.

На рисунке 3 и в приложении Б представлены результаты по диагностикой методике 3 «Знаешь ли ты природу Сахалинской области?» в ЭГ и КГ.

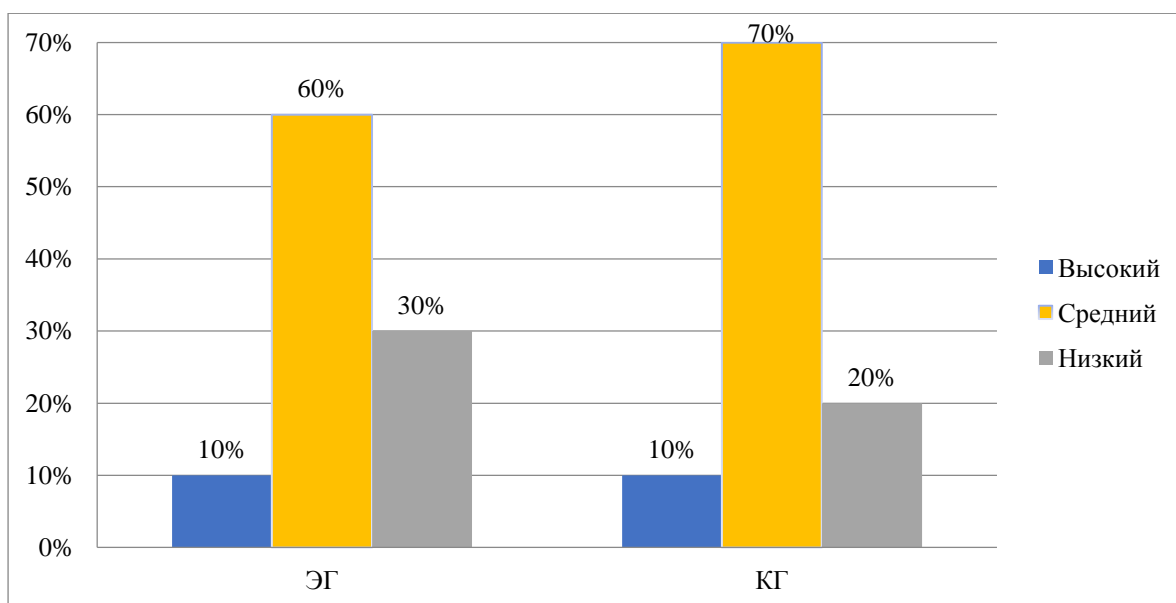


Рисунок 3 – Уровень сформированности у детей 4-5 лет представлений о природе и животном мире Сахалинской области (констатирующий этап)

В ходе проведения диагностической методики 3 «Знаешь ли ты природу Сахалинской области?» были получены следующие результаты.

Низкий уровень сформированности представлений о природе и животном мире Сахалинской области выявлен у 3 дошкольников (30%) в ЭГ (Альбина М., Марина С., Ярослав К.) и у 2 дошкольников (20%) в КГ (Артем Т., Ярослава Д.). У Марины С. и Артема Т. Вопросы, задаваемые педагогом, вызвали у детей трудности. На вопросы педагога дети либо не отвечали, или же отвечали, что не знают. Дети не проявляли заинтересованность к беседе.

Средний уровень сформированности представлений о природе и животном мире Сахалинской области выявлен у 6 дошкольников (60%) в ЭГ (Аня К., Андрей С., Катя Ч., Оля Б., Миша Н., Матвей З.) и у 7 дошкольников (70%) в КГ (Вероника Т., Даниил Р., Дмитрий Я., Наташа Т., Федя К., Полина С., Яна Х.). Некоторые дети иногда затруднялись ответить на вопросы о животных и растениях. Вопрос: «Какой климат в Сахалинской области?» не вызвал трудностей у детей. Андрей С., Катя Ч., Оля Б., Миша Н., Дмитрий Я., Наташа Т. рассказали, что на Сахалине водятся бурые медведи, лисы, зайцы, бурундуки, выдры, олени. Федя К., Полина С., Яна Х.

с легкостью ответили на вопрос о растениях и деревьях, рассказав, какие деревья и растения растут у нас в городе. Вероника Т. и Даниил Р. допускали ошибки, но, подумав, сами исправляли их.

Высокий уровень сформированности представлений о природе и животном мире Сахалинской области выявлен у 1 дошкольника (10%) в ЭГ (Артем Б.) и у 1 дошкольника (10%) в КГ (Глеб Д.). Мальчики рассказали, что в нашем городе растут березы, ели, сосны, тополя, одуванчики, колокольчики, ромашки и сирень. Артем Б. ответил, что у нас очень холодная зима всегда выпадает очень много снега, лето не всегда жаркое. На вопрос: «Нравится ли тебе природа родного края?», Артем Б. ответил, что ему тут очень нравится, тут красивые сопки и очень красивый закат на море, Глеб Д. рассказал, что ему тут нравится, потому что зимой можно кататься с больших горок на аргамаке, а летом купаться в море.

Диагностическая методика 4 «Беседа» (авторская).

Цель: выявление у детей уровня осознания возможности и перспективы участия в сохранении и преумножении культурных достижений города.

Ход проведения диагностики: с каждым ребенком проводилась беседа по вопросам:

- Ты когда-нибудь с родителями сажал цветы? А деревья?
- Ты поливал цветы возле своего дома?
- Куда ты выкидываешь мусор, когда гуляешь на улице?
- Ты когда-нибудь помогал родителям на субботнике убирать мусор возле дома?
- Если тебе понравится цветок, который растет в парке на клумбе, как ты поступишь?

Критерии оценки.

Низкий уровень (1 балл) – ребенку не интересны развитие и достижения города, он не желает и не понимает, зачем принимать участие в улучшении города и в общественных мероприятиях. Эмоциональный отклик отсутствует.

Средний уровень (2 балла) – ребенок принимает участие в улучшении города и общественных мероприятиях (сажал цветы/деревья, участвовал в субботнике) потому что его об этом попросили взрослые. Не осознает важности своего участия в улучшении города.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок понимает важность и значимость улучшения и приумножения достижений города. Проявляет желание принимать участие в общественных мероприятиях, присутствует эмоциональный отклик.

На рисунке 4 и в приложении Б представлены результаты по диагностикой методике 4 «Беседа» в ЭГ и КГ.

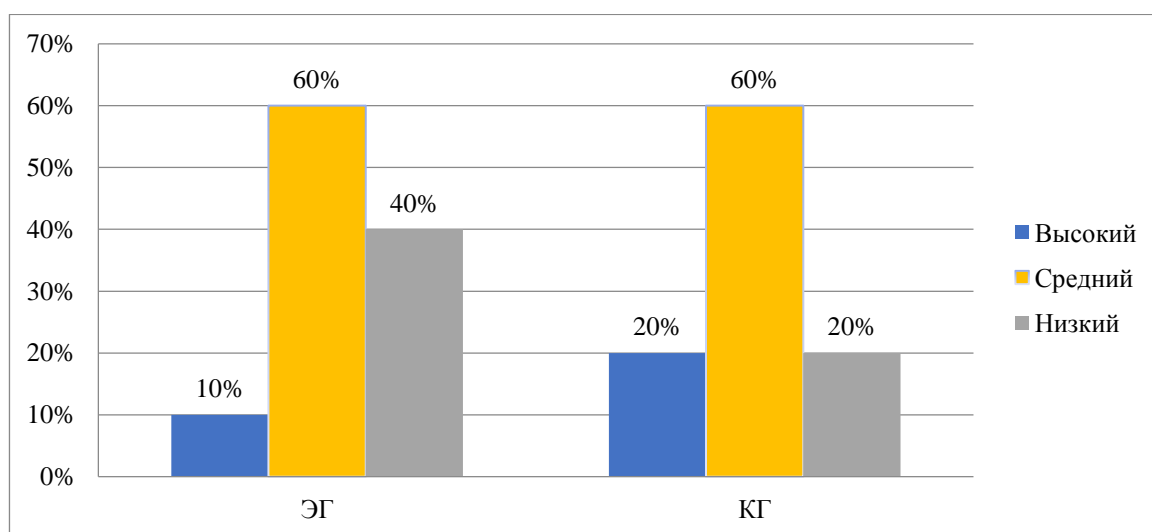


Рисунок 4 – Уровень осознания у детей 4-5 лет возможности и перспективы своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города (констатирующий этап)

В ходе проведения диагностической методики 4 «Беседа» были получены следующие результаты.

Низкий уровень осознания детьми возможности и перспективы своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города был выявлен у 3 дошкольников (30%) в ЭГ (Аня К., Андрей С., Марина С.) и у 2 дошкольников (20%) в КГ (Наташа Т., Полина С.). У детей с низким уровнем отсутствует эмоциональный отклик на культурные достижения города, они не хотят участвовать в подобного рода мероприятиях, иногда

они кидают мусор мимо урн, а если рядом их не оказалось, могут выкинуть мусор на дорогу.

Средний уровень осознания детьми возможности и перспективы своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города был выявлен у 6 дошкольника (60%) в ЭГ (Альбина М., Артем Б., Катя Ч., Матвей З., Ярослав К.) и у 6 дошкольников (60%) в КГ (Артем Т., Вероника Т., Даниил Р., Федор К., Ярослава Д., Яна Х.). Эти дети помогали родителям сажать цветы и принимали с ними участие в субботниках, только потому, что их просили об этом родители. Дети со средним уровнем понимают для чего нужно сохранять и приумножать культурные достижения, но принимать в этом участия не хотят.

Высокий уровень осознания детьми возможности и перспективы своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города был выявлен у 1 дошкольника (10%) в ЭГ (Оля Б.) и у 2 дошкольников (20%) в КГ (Глеб Д., Дмитрий Я.). Оля Б. и Дима Я. принимали участие вместе с родителями в субботнике, они осознают, почему это так важно. Дети выбрасывают мусор в урны. Глеб Д. помогал сажать деревья папе возле дома.

Итоговые результаты констатирующего этапа экспериментального исследования представлены рисунке 5 и в приложении Б.

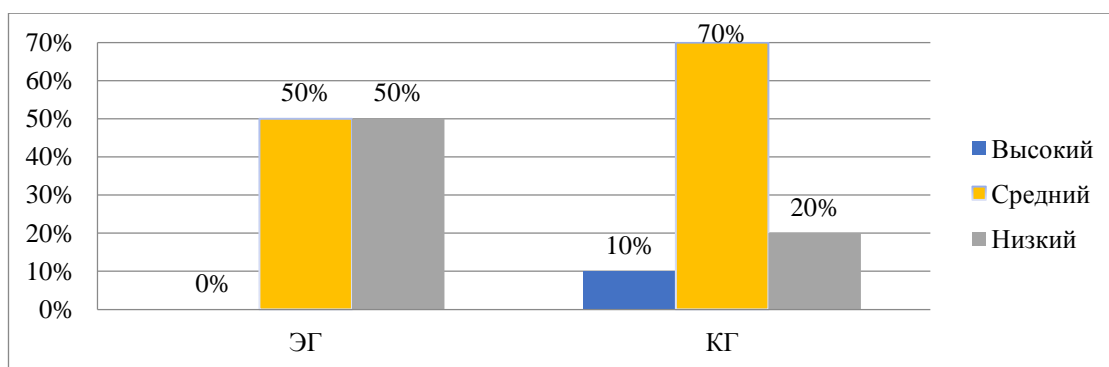


Рисунок 5 – Результаты сформированности у детей 4-5 лет представлений о родном крае (констатирующий этап)

«Результаты констатирующего эксперимента показали, что низкий



уровень сформированности представлений о родном крае был выявлен у 5 дошкольников (50%) в ЭГ и у 2 дошкольников (20%) в КГ. Эти дети не знают название» [2] своего города, области, некоторые дети при помощи наводящих вопросов педагога смогли вспомнить название своей улицы, малознакомы с символикой родного города, многие впервые на диагностике увидели символику города Макаров. Никто из детей не знает что изображено на гербе и флаге. Отсутствует эмоциональный отклик на культурные достижения города, они не хотят учувствовать в подобного рода мероприятиях, иногда они кидают мусор мимо урн, а если рядом их не оказалось, могут выкинуть мусор на дорогу. Во время диагностики дети показывали свою незаинтересованность данной темой, многие нуждались в помощи педагога. Вопросы, задаваемые педагогом, вызвали трудности.

Средний уровень сформированности представлений о родном крае выявлен у 5 дошкольников (50%) в ЭГ и 7 дошкольников (70%) в КГ. Эти дети отвечали на вопросы уверенно, но не развернуто. Смогли назвать область, город, свой домашний адрес, некоторые из детей имеют представления, почему улица, на которой они живут, называется именно так. Дети знают, как выглядит герб и флаг, но не знают значения символики, знают какие деревья и растения растут у нас в городе, понимают для чего нужно сохранять и приумножать культурные достижения, но принимать в этом участия не хотят.

«Высокий уровень сформированности представлений о родном крае выявлен у 2 дошкольников (20%) в КГ. Эти дети уверенно отвечают на вопросы, рассуждают и объясняют свой ответ. Знают название своего города, области, улицы» [2], домашний адрес, достопримечательности города, знакомы с флагом и гербом, знают что на них изображено, знакомы с животным и растительным миром Сахалинской области, присутствует эмоциональный отклик.

Таким образом, проведенная нами диагностика уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о родном крае, показала,

что, как в ЭГ, так и в КГ большинство испытуемых имеют средний и низкий уровень сформированности представлений о родном крае.

Анализ результатов диагностики дает нам возможность говорить о необходимости реализации специально разработанного содержания работы по формированию у детей 4-5 лет представлений о родном крае посредством экологических проектов.

Содержание и описание апробации работы по формированию у детей 4-5 лет представлений о родном крае посредством экологических проектов будут представлены в следующем параграфе нашего экспериментального исследования.

## **2.2 Содержание и организация работы по формированию у детей 4-5 лет представлений о родном крае посредством экологических проектов**

Исходя из цели и гипотезы исследования, и учитывая результаты констатирующего эксперимента, мы определили цель формирующего эксперимента: разработать и апробировать содержание работы по формированию у детей 4-5 лет представлений о родном крае посредством экологических проектов.

По результатам констатирующего исследования у детей недостаточно сформировано общее представление о родном крае, о символике родного края, о природе Сахалинской области.

Формирующая работа включала:

- разработку «экологических проектов, тематика которых направлена на формирование у детей 4-5 лет представлений о Сахалинской земле;
- реализацию экологических проектов, направленных на формирование у детей 4-5 лет представлений» [2] о родном крае;
- организацию взаимодействия с родителями в ходе реализации экологических проектов.

На первом этапе работы нами были разработаны экологические проекты для детей среднего дошкольного возраста:

- экологический практико-ориентированный среднесрочный проект «Защитники природы»;
- экологический информационно-творческий, краткосрочный проект «Мир природы Сахалина»;
- экологический творческий, информационный, познавательно-исследовательский краткосрочный проект «Спасём Сахалинскую землю от мусора».

На втором этапе работы была обеспечена реализация экологических проектов, направленных на формирование детей 4-5 лет представлений о родном крае – Сахалинской области.

Экологический практико-ориентированный среднесрочный проект «Защитники природы».

Актуальность проекта. Проблема взаимодействия человека с природой в настоящее время очень актуальна и приняла огромные масштабы. Деятельность и поступки людей оказывают прямое влияние на состояние природы. Формировать экологическую культуру нужно начинать в дошкольном детстве.

Формирование у дошкольников экологического сознания является важной задачей дошкольного образования в настоящее время. Ребенок в дошкольном возрасте «начинает выделять себя из окружающей среды. В этом возрастке у детей развивается эмоциональное отношение к окружающему, формируются основы нравственно – экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем» [4].

Цель проекта: сформировать у детей 4-5 лет экологические

представления о природе, создать условия для формирования экологической культуры.

Задачи проекта:

- формировать у детей 4-5 лет представления о растительном и животном мире;
- развивать у детей 4-5 лет понимание взаимосвязей в природе и места человека в них;
- учить детей 4-5 лет видеть красоту природы родного края, развивать эстетическое восприятие;
- формировать у детей 4-5 лет бережное отношение к природному и животному миру, желание оберегать и сохранять природу;
- формировать у детей 4-5 лет основы экологической культуры и безопасного поведения.

Тип проекта: среднесрочный (2 месяца), исследовательский, практико-ориентированный.

Участники проекта: дети 4-5 лет, воспитатели, родители.

По количеству участников: коллективный.

Ожидаемые результаты-эффекты проекта.

У детей:

- формируются экологические представления и правила поведения в природе;
- происходит осознание необходимости бережного отношения к природе, животному и растительному миру;
- проявляется интерес к разнообразным явлениям и объектам природы;
- развивается умение экспериментировать, проводить анализ и делать соответствующие выводы.

У родителей:

- происходит увеличение уровня сформированности экологических представлений, развитие экологической культуры;
- повышается уровень понимания необходимости формирования у

детей 4-5 лет представлений о родном крае посредством экологических проектов;

- повышается интерес и стремление участвовать в совместных экологических проектах;
- формируется единое воспитательно-образовательное пространство ДОО и семьи по формированию у детей 4-5 лет представлений о родном крае посредством экологических проектов.

Ожидаемые результаты-продукты проекта:

- презентация «Защитники природы Сахалина»
- тематический план мероприятий в рамках проекта;
- выставка-конкурс поделок из бросового материала на тему «Весна пришла на Сахалин»;
- содержание консультации для родителей на тему «Воспитание бережного отношения и любви к природе родного края».

Рассмотрим деятельность детей, педагога и родителей на каждом этапе реализации проекта:

Первый этап – подготовительный:

- «определение темы, цели, задач проекта;
- определение объёма представлений детей о родном крае;
- подбор пособий, материала и атрибутов по теме проекта;
- обсуждение с родителями дошкольников вопросов, связанных с проведением проекта;
- разработка тематического планирования мероприятий» [4].

Второй этап – основной (практический).

Формы работы с детьми в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:

- наблюдения за погодой, природными условиями, птицами;
- беседы по темам: «Береги природу», «Для чего нужна вода», «Лес наш дом», «Весна», «Красная книга Сахалинской области», «Полезные насекомые», «Наши грибы».

Формы работы с детьми в рамках образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»:

- аппликации из природного материала на темы: «Плоды природы»  
«Лесная полянка», «Дары моря», «Цветочный луг»;
- чтение произведений художественной литературы: «Лягушка-путешественница» В.М. Гаршина; «Полянка в лесу» М.М. Пришвина;  
«Спор деревьев», «Ласточки», «Бишка» К.Д. Ушинского; «Осень»  
Н.Д. Калининой; «Серая шейка» Д.Н. Мамина-Сибиряка; русская  
народная сказка «Гуси-лебеди», «Улетают журавли» И.С. Соколова-  
Микитина;
- рассматривание картин: «Грачи прилетели А. Саврасова, «Сумерки.  
Луна» И. Левитана» [4].

Познавательная-исследовательская деятельность  
(экспериментирование):

- эксперимент «Выращивание лука»,
- опыт «Как влияет солнце на растение?»
- опыт «Живая вода»<sup>4</sup>
- опыт «Как устроены перья у птиц?»;
- опыты с песком, глиной, землей.

Элементарная трудовая деятельность в уголке живой природы

- наблюдение за высаживанием растений и цветов.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- анкетирование родителей для выявления уровня развития  
экологической культуры;
- детско-родительский субботник;
- конкурс поделок из бросового материала на тему «Весна пришла»;
- консультация для родителей на тему «Воспитание бережного  
отношения и любви к природе родного края»;
- участие родителей в озеленении участка детского сада.

Дидактические игры: «Взаимодействие с природой», «Грибники»,

«Лесные помощники», «Фрукты и овощи», «Попробуй отгадай», «Эколята».

Третий этап – заключительный.

Цель: обобщить и систематизировать представления детей о природе родного края, развивать у детей 4-5 лет любознательность и бережное отношение ко всему живому.

Викторина для детей «Экологическая тропинка».

Консультация для родителей «Проектная деятельность».

Экологический информационно-творческий, краткосрочный проект «Мир природы Сахалина».

Актуальность проекта. В современных условиях проблема экологического и патриотического воспитания дошкольников стоит наиболее остро. Именно в дошкольном возрасте происходит «становление первичной ценностной ориентации и социализации личности ребёнка, частью которого является формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей малой Родине, формирование начал экологической культуры» [13].

С введением ФГОС ДО изменились подходы в реализации этих задач. Поддержка инициативы и самостоятельности ребёнка, проявление чуткости к его интересам и возможностям ставит педагога в ситуацию поиска новых методов и приёмов в работе по приобщению воспитанников к культуре и традициям родного края, познания разнообразия и особенностей его природы. Поэтому необходимо развить в детях интерес к окружающей природе родного края, воспитывать любовь к ней, желание сохранять и приумножать природное богатство [16].

Цели проекта:

- создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей;
- расширение краеведческих представлений детей о разнообразии природы Сахалинской области: флоре, фауне, особенностях рельефа, климатических зонах;

- накопление у детей познавательного опыта;
- формирование у детей бережное отношение к природному и животному миру Сахалинской области, желания оберегать и сохранять природу Сахалинской области.

Задачи проекта:

- расширять представления детей 4-5 лет о природе Сахалинской области, ее многообразии;
- расширять представления детей 4-5 лет о живой и неживой природе, растительном и животном мире Сахалинской области;
- формировать у детей 4-5 лет основы экологической культуры и безопасного поведения.
- формировать детей 4-5 лет обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной познавательно-исследовательской деятельности;
- развивать у детей 4-5 лет восприятие, художественно-творческие способности, эстетические чувства
- воспитывать у детей 4-5 лет любовь и деятельностное отношение к природе родного края;
- учить детей 4-5 лет видеть красоту, изменчивость и неповторимость природного мира Сахалинской области.

Тип проекта: краткосрочный (5 недель), информационно-творческий.

Участники проекта: дети 4-5 лет, воспитатели, родители.

По количеству участников: коллективный.

Ожидаемые результаты-эффекты проекта.

У детей:

- расширятся представления о растительном и животном мире Сахалинской области;
- формируется бережное отношение к природе;
- формируется стремление к познавательно-исследовательской деятельности;



– развивается любознательность, познавательная активность, творческие способности.

Материалы:

- иллюстрации, картины, схемы и модели;
- презентации по теме проекта;
- познавательные произведения детской художественной литературы;
- настольно-печатные дидактические игры;
- картотека дидактических, подвижных игр;
- презентации, буклеты для родителей;
- мультимедийная установка.

Ожидаемые результаты-продукты проекта:

- презентация «Мир природы Сахалина»;
- выставка совместного творчества детей и родителей на тему «Сахалин – любимый уголок малой Родины»;
- выставка книг, изготовленных своими руками «Любимый Сахалин»;
- разработка маршрута экологической тропы «Уголки природы Сахалина в детском саду».

Рассмотрим деятельность детей, педагога и родителей на каждом этапе реализации проекта:

Первый этап – подготовительный:

- «обсуждение темы проекта и выбор формы для его защиты;
- подбор материалов для реализации проекта;
- работа с методическим материалом, литературой по теме проекта» [4];
- обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта – изготовление наглядных пособий;
- беседы с родителями.

Второй этап – основной (практический).

На этом этапе проходила апробация содержания проекта «Мир природы Сахалина»; была организована образовательная деятельность и

совместная деятельность детей и педагога, в ходе которой детей включали в разные виды детской деятельности; было организовано взаимодействие с родителями, направленное на помощь в реализации проекта.

Деятельность в рамках проекта на первой тематической неделе «Живая и неживая природа»:

- экскурсия по территории детского сада на тему «В поисках живой и неживой природы»;
- дидактические игры: «Живые цепочки» (с использованием схем-моделей), «Вода-почва», «Воронья охота», «Стань другом природы», «Экологический светофор», «Путешествие в мир природы», «Живое-неживое», «Заря»;
- беседа о признаках живого организма с использованием схемы;
- подвижная игра «Четвертый лишний»;
- составление творческих рассказов на тему «Что бы рассказал камень (солнце, песок, вода)?»;
- чтение и обсуждение стихотворения Т. Голуб «Главный запах»;
- разучивание стихов о природных явлениях;
- создание коллажа «Что мы видели в пути?» (каким видели небо, солнце, землю; каких насекомых, растения, животных встретили; людей в какой одежде встретили и почему).

Деятельность в рамках проекта на второй тематической неделе «Формы поверхности Сахалинской земли»:

- презентация «Особенности поверхности Сахалинской земли – равнины, горы, холмы, овраги»;
- дидактические игры: «Высоко-низко», «Найди на карте», «Подскажи словечко», «Что я видел?», «Разговор по телефону», «Изобрази поверхность местности, где ты живёшь» (горы, равнина, предгорье);
- экспериментирование с камнями;
- составление рассказа из личного опыта на тему «Как мы ходили в горы»;

- чтение произведений художественной литературы: «Горная страна» К.Д. Ушинского, «Разноцветные истории» А.К. Дитриха, стихотворение «Горная легенда» И. Белякова;
- творческая игра «Туристы идут в горы»;
- эстафета «Поход по Сахалинской области»;
- рассматривание картины «Сахалин» Ф.А. Матвеевича;
- рисование иллюстраций в книгах, изготовленных своими руками «Формы поверхности Сахалинской земли».

Деятельность в рамках проекта на третьей тематической неделе «Растительный и животный мир Сахалина»:

- презентации: «Растительный и животный мир Сахалина», «Природная аптека»;
- экскурсия по территории детского сада для отбора объектов для экологической тропы;
- дидактические игры: «Одень дерево», «Угадай, откуда гость?», «Семена», «Чей клюв?», «Чей хвост?», «Назови животных Сахалинского края», «У кого кто?»;
- беседа с сопровождением иллюстраций по теме «Растительный и животный мир Сахалина»;
- создание сказок о растениях различных климатических зонах Сахалина;
- чтение стихов: «Ива» И. Белякова, «Рябина» В. Бакалдина, «Крапива» В. Нестеренко, стихов о животных Е. Щеколдина;
- просмотр мультфильма «Мальчик и лягушонок»;
- подвижные игры: «Всадники», «Цветы»;
- рассматривание картины «Натюрморт с абрикосовым пирогом» Н. Воржевой.

Деятельность в рамках проекта на четвертой тематической неделе «Водоемы Сахалина»:

- презентация «Водоёмы Сахалина»;

- чтение стихотворений «Что я сделать смогу на морском берегу», «Окунь» В. Нестеренко;
- сюжетно-ролевая игра «Турагенство» (путешествие по водоёмам Сахалинской области);
- дидактическая игра с мячом «Реки (водоёмы) Сахалина»;
- подвижные игры: «Удочка», «Море волнуется раз», «Как по морю»;
- рассматривание картины «Вечер перед грозой» А. Шинкаренко.

Деятельность в рамках проекта на пятой тематической неделе «Природоохранная деятельность. Красная книга Сахалина»:

- презентация «Красная книга Сахалина»;
- рассматривание альбома «Сахалин и Курилы – самый Дальний Восток России»;
- дидактические игры: «Запрещающие знаки», «Запреты леса», «У кого кто?»;
- чтение стихотворения «Что такое заповедник?» А. Астаховой;
- рисование иллюстраций в книгах, изготовленных своими руками по теме «Красная книга Сахалина».

Третий этап – заключительный.

На данном этапе были организованы:

- презентация проекта, на которой демонстрировались презентации, созданные в рамках проекта;
- мини-выставка продуктов детской деятельности по теме «Мир природы Сахалина»;
- анкетирование педагогов ДОО на тему «Актуальность использования экологических проектов в формировании у детей 4-5 лет представлений о родном крае – Сахалинской земле».

Экологический творческий, информационный, познавательно-исследовательский краткосрочный проект «Спасём Сахалинскую землю от мусора».

Актуальность. Экологическая культура и образование детей

дошкольного возраста на сегодняшний день является актуальной задачей, которая стоит перед педагогами дошкольных образовательных организаций. Познавательная-исследовательская деятельность играет большую роль в экологическом образовании детей 4-5 лет.

В процессе познавательной-исследовательской деятельности дети развивают свою познавательную сферу, учатся наблюдать, делать выводы, сравнивать, предполагать конечный результат. Использование проектирования в ДОО позволяет совершенствовать, как коллективную деятельность детей, так и индивидуальную.

Цели проекта: сформировать у детей 4-5 лет бережное отношение к природе и элементам экологической культуры; сформировать у детей представления о важности сортировки, переработки и утилизации мусора.

Задачи проекта:

- формировать у детей 4-5 лет правила поведения и бережного отношения к природе родного края;
- формировать экологическую культуру детей 4-5 лет и родителей в аспекте важных экологических проблем;
- формировать у детей 4-5 лет представления о том причинах появления мусора;
- развивать у детей 4-5 лет желание научиться бросовым вещам дать вторую жизнь;
- стимулировать интерес детей 4-5 лет к познавательной-исследовательской деятельности и опытным путём выявить, какие отходы разлагаются быстрее, обобщать, сделать выводы;
- повысить у детей 4-5 лет уровень экологического сознания и культуры.

Тип проекта: творческий, информационный, познавательная-исследовательский, краткосрочный.

Участники проекта: дети 4-5 лет, воспитатели, родители.

По количеству участников: коллективный.

Ожидаемые результаты-продукты проекта:

- выставка работ из бросового материала на тему «И мусор может быть красивым!»;
- костюмы из бросового материала, изготовленные родителями вместе с детьми.

Первый этап – подготовительный:

- выявление первоначальных представлений детей по данной теме;
- разработка плана мероприятий по реализации проекта «Спасём Сахалинскую землю от мусора»;
- подбор пособий, материалов и атрибутов по теме проекта: дидактических игр, пособий, методической и художественной литературы экологического характера, песен, связанных с тематикой проекта;
- подбор материалов и оборудования для организации экспериментирования;
- привлечение родителей к участию в проекте.

Второй этап – основной (практический).

Мероприятия с детьми в рамках проекта:

- рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по теме «Мусор вокруг нас»;
- беседы на темы: «Планета Земля – в опасности!», «Куда девается мусор?», «Спасите природу!», «Что делать с мусором?»;
- экскурсии по территории детского сада с целью наблюдения за состоянием окружающей среды на территории детского сада и вокруг него;
- экспериментирование на тему «Если закопать в землю мусор, что произойдет?» с целью выяснить, исчезает мусор в природе или остается навсегда. Материалы для экспериментирования: яблоко, лист бумаги, бумажный пакет, ткань, пластиковый пакет, стеклянная банка, железная крышка;

- чтение произведений художественной литературы: «На городском субботнике» С.А. Анишиной, «Давайте землю украшать» Е. Смирновой с целью осознания детьми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- организованная образовательная деятельность на тему «Мусор – это хорошо или плохо?». Цель: формировать у детей 4-5 лет умение различать и называть материалы, представление об охране природы за счёт рационального использования ненужных предметов и их переработки;
- просмотр мультфильмов: «Про корову, которая из-за отравления воздуха и воды вместо молока давала бензин» (из серии «Смешарики»), «Фиксики», «Жизнь мусора» с целью формирования у детей 4-5 лет представлений о проблемах загрязнения окружающей среды;
- наблюдение по теме «Есть ли мусор на участке?»;
- дидактические игры: «Из чего сделан предмет?», «Что лишнее?», «Запрещающие знаки», «Человек и природа»;
- спортивная игра на свежем воздухе «Поход в лес»;
- трудовой десант «Очистим игровую площадку от мусора».

Третий этап – заключительный:

- презентация продуктов проекта;
- организации выставки работ из бросового материала;
- подведение итогов реализации проекта.

Реализация экологических проектов: «Защитники природы», «Мир природы Сахалина» и «Спасём Сахалинскую землю от мусора», которые мы организовали на формирующем этапе нашего экспериментального исследования, способствовали формированию у детей 4-5 лет всех показателей уровня представлений о родном крае:

- расширились целостные представления детей о родном крае – Сахалинской земле;

- расширились представления детей о растительном и животном мире Сахалинской области;
  - расширились представления детей о разнообразии природы Сахалинской области: флоре, фауне, особенностях рельефа, климатических зонах;
  - расширились представления детей об охране природы за счёт рационального использования ненужных предметов и их переработки;
  - дети стали осознавать возможности и перспективы своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города Макаров.
- Результаты проделанной работы мы выявим на этапе контрольного среза.

### **2.3 Оценка динамики уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о родном крае**

После того, как мы провели формирующий этап эксперимента, нами был проведен контрольный этап для отслеживания динамики уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о родном крае. Для этого мы использовали диагностические методики, описанные в параграфе 2.1.

Диагностическая методика 1 «Родной край» (автор: Т.Г. Кобзева).

Цель: выявление уровня сформированности у детей 4-5 лет целостных представлений о родном крае на контрольном этапе.

На рисунке 6 и в приложении В представлены результаты по диагностикой методике 1 «Родной край» в ЭГ и КГ.



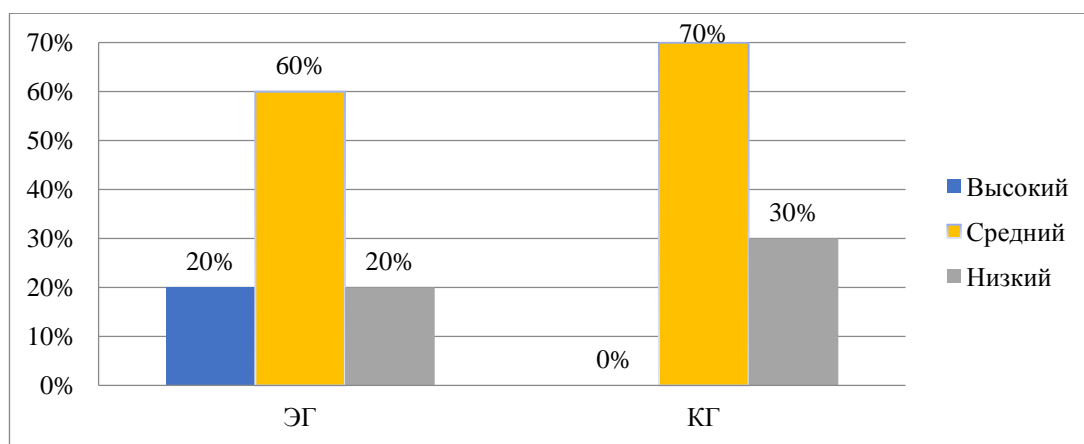


Рисунок 6 – Уровень сформированности у детей 4-5 лет целостных представлений о родном крае (контрольный этап)

### Результаты.

Количество детей с низким уровнем сформированности целостных представлений о родном крае в ЭГ сократилось на 30% и составило 20% (2 дошкольника: Аня К., Альбина М.), в КГ сократилось на 10% и составило 30%

Дети с низким уровнем сформированности представлений о родном крае в КГ – 3 дошкольника – не знают название своего города, некоторые дети при помощи вопросов педагога смогли вспомнить название своей улице. Также не знают название области, в которой находится город. На вопрос, за что они любят свой город, некоторые дети затруднялись ответить. Идей по благоустройству и улучшению города Макаров дети не озвучивали. Наводящие вопросы педагога ситуацию не изменили. Несмотря на низкий уровень сформированности знаний о родном крае, дети данной категории любят свой родной город.

Результаты, которые мы получили в ходе повторной диагностики, показали, что количество детей со средним уровнем сформированности целостных представлений о родном крае в ЭГ и КГ увеличилось на 10% по сравнению с первичной диагностикой и составило 60% в ЭГ и 70% в КГ. При повторной диагностике 3 дошкольника в ЭГ и 1 дошкольник в КГ

показавшие при первичной диагностике низкий уровень, на повторной показали средний уровень.

Анализируя ответы детей со средним уровнем сформированности целостных представлений о родном крае 6 дошкольников в ЭГ и 7 дошкольников в КГ смогли назвать свой домашний адрес, город, некоторые из детей имеют представления почему улица на которой они живут, называется именно так, при помощи наводящих вопросов педагога могут назвать область.

Некоторым детям знакомы памятные и достопримечательные места города Макаров. Дети назвали такие места: Макаровский краеведческий музей и парк Победы, рассказали что часто гуляют в парке с родителями, но дети не акцентировали внимание на том, что в парке установлены Стела памяти и Мемориал второй Мировой войны. Дети любят свой город.

Также в результате повторной диагностики было выявлено, что в ЭГ увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности целостных представлений о родном крае и составило 20%, в КГ детей с высоким уровнем сформированности целостных представлений о родном крае выявлено не было.

2 дошкольника в КГ могут назвать область, город, домашний адрес. Знают в честь кого названа улица, на которой они проживают. Знают какие достопримечательности есть у нас в городе, любят свой город.

Сравнивая и анализируя результаты первичной и повторной диагностики, можно сделать вывод, что после проведения экспериментальной работы у большинства детей в ЭГ повысился уровень сформированности целостных представлений о родном крае.

Диагностическая методика 2 «Символика родного края» (автор: Т.Г. Кобзева), (модифицированная методика).

Цель: выявление уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о символике родного края на контрольном этапе

На рисунке 7 и в приложении В представлены результаты по

диагностикой методике 2 «Символика родного края» в ЭГ и КГ.

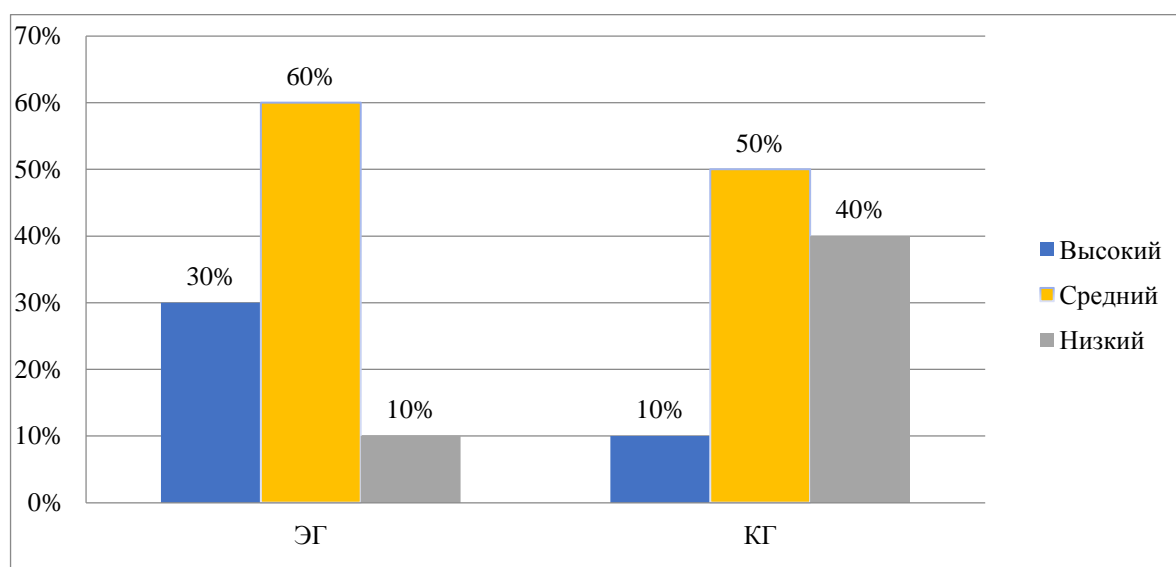


Рисунок 7 – Уровень сформированности у детей 4-5 лет представлений о символике родного края (контрольный этап)

Результаты.

«Качественный анализ результатов показал, что ответы детей, по сравнению с констатирующим экспериментом, стали более содержательными.

Количество детей с низким уровнем» [4] сформированности представлений о символике родного города в ЭГ сократилось на 30% и составило 10%, в КГ сократилось незначительно, на 10% и составило 40%.

Дошкольники – 1 в ЭГ и 4 в КГ с низким уровнем сформированности представлений о символике родного города малознакомы с символикой родного города, испытывают затруднение при рассказе о символах герба и флага города Макаров. При ответах дети обращаются за помощью к педагогу, но наводящие вопросы педагога ситуацию не меняют. Во время диагностики дети показывали свою незаинтересованность данной темой.

Средний уровень сформированности представлений о символике родного края в ЭГ не изменился и по прежнему составляет 60 %, за счет того, что 3 дошкольника, показавшие при первичной диагностике низкий уровень представлений, при повторной диагностике показали средний уровень

сформированности, а 3 дошкольника со средним уровнем представлений при первичной диагностике, на повторной показали высокий уровень.

Средний уровень сформированности представлений о символике родного края в КГ увеличился на 10% по сравнению с первичной диагностикой и составил 50%. У 6 дошкольников в ЭГ и 5 дошкольников в КГ частично сформированы представления о гербе. При помощи наводящих вопросов педагога дети могут рассказать о значениях символов на гербе. Проявляют заинтересованность данной темой. Флаг детям знаком плохо.

Также в результате повторной диагностики было выявлено 30% дошкольников с высоким уровнем сформированности представлений о символике родного города, в ЭГ. В КГ этот показатель не изменился и составляет 10%. Дети с высоким уровнем представлений о символике родного города знакомы с гербом и флагом города, знают что на них изображено и способны объяснить символику герба и флага, проявляют интерес к данной теме.

Результаты данной диагностической методики свидетельствуют о сформированности у большинства детей в ЭГ представлений о символике родного края.

Диагностическая методика 3 «Знаешь ли ты природу Сахалинской области?» (авторская).

Цель: выявление уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о природе и животном мире Сахалинской области на контрольном этапе.

На рисунке 8 и в приложении В представлены результаты по диагностикой методике 3 «Знаешь ли ты природу Сахалинской области?» в ЭГ и КГ.

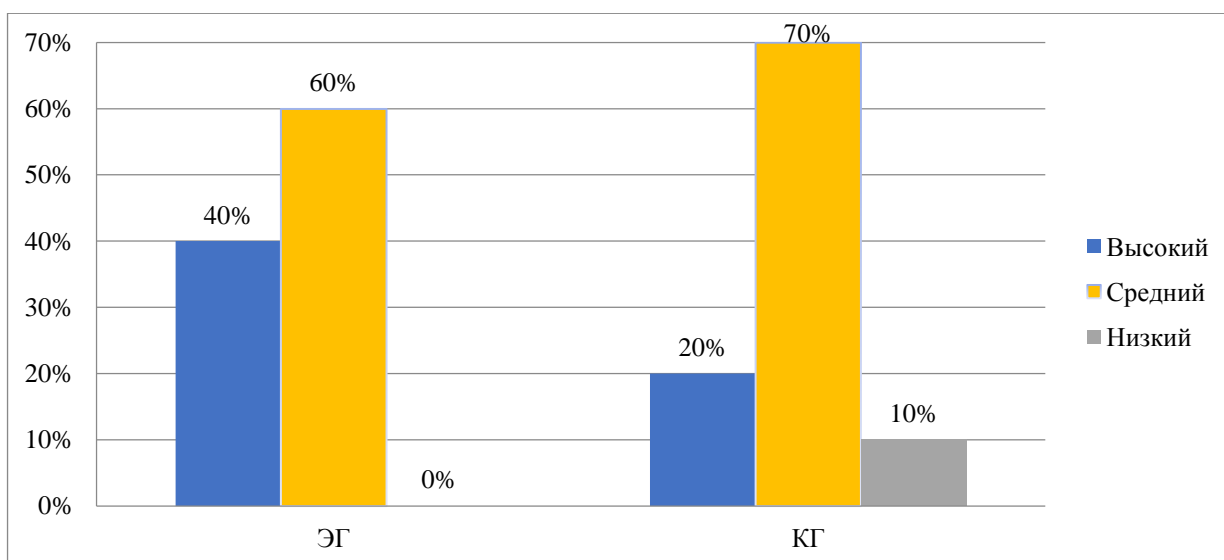


Рисунок 8 – Уровень сформированности у детей 4-5 лет представлений о природе и животном мире Сахалинской области (контрольный этап)

#### Результаты.

В результате проведения повторной диагностики низкий уровень сформированности представлений о природе и животном мире Сахалинской области был выявлен только в КГ, он сократился на 10% и составил 10%. Наташа Т. испытывает затруднение при ответах на вопросы, обращается за помощью к педагогу.

Количество детей со средним уровнем сформированности представлений о природе и животном мире Сахалинской области в ЭГ и в КГ не изменилось и составило 60% в ЭГ и в 70% КГ. 3 дошкольника в ЭГ и 1 дошкольник в КГ, имеющие ранее средний уровень, при повторной диагностике показали высокий уровень сформированности представлений о природе и животном мире Сахалинской области, а 3 дошкольника в ЭГ и 1 дошкольник в КГ с низким уровнем при первичной диагностике, показали средний уровень сформированности представлений о природе и животном мире Сахалинской области. Дети со средним уровнем сформированности представлений о природе и животном мире Сахалинской области знают растения и животных нашей области, затрудняются рассказать про климат нашей области. Допуская ошибки при ответе, сами их исправляли. Уважительно и бережно

относятся к природе.

Высокий уровень сформированности представлений о природе и животном мире Сахалинской области в ЭГ увеличился на 30% и по сравнению с первичной диагностикой составил 40%, в КГ увеличился на 10% и составил 20%. 4 дошкольника с высоким уровнем в ЭГ и 2 дошкольника в КГ имеют хорошо сформированные представления о животном и растительном мире Сахалинской области, рассказали, что в нашем городе растут березы, ели, сосны, тополя, одуванчики, колокольчики, ромашки и сирень. Также дети рассказали о климате родного края. Выражают эстетическое отношение к природе. Отвечали на вопросы очень эмоционально, четко, проявили фантазию и творчество при ответах

Результаты данной диагностической методики свидетельствуют о сформированности у большинства детей в ЭГ представлений о природе и животном мире Сахалинской области.

Диагностическая методика 4 «Беседа» (авторская).

«Цель – выявление у детей уровня осознания возможности и перспективы участия в сохранении и преумножении культурных достижений города на контрольном этапе.

На рисунке 9 и в приложении В представлены результаты по диагностикой методике 3 «Беседа» в ЭГ и КГ.

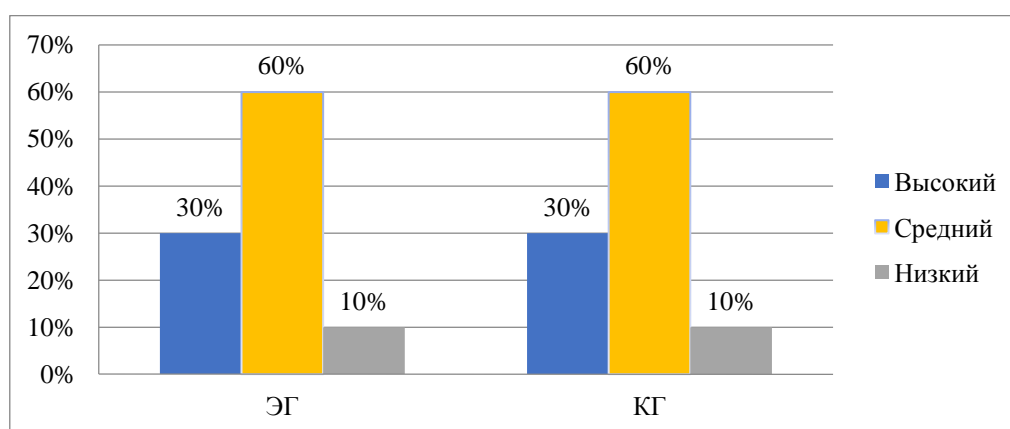


Рисунок 9 – Уровень осознания у детей 4-5 лет возможности и перспективы своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города (контрольный этап)

## Результаты.

Анализ результатов показал, что низкий уровень осознания детьми возможности и перспективы своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города в» [4] ЭГ снизился на 30% и составил 10%, в КГ снизился на 10% и составил 20%. У детей с низким уровнем отсутствует эмоциональный отклик на культурные достижения города, они не хотят участвовать в подобного рода мероприятиях, иногда они кидают мусор мимо урн, а если рядом их не оказалось, могут выкинуть мусор на дорогу.

Средний уровень сформированности осознания детьми возможности и перспективы своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города в ЭГ увеличился на 10% и составил 60%. Показатели изменились незначительно за счет того, что 2 дошкольника, имеющие ранее средний уровень, при повторной диагностики показали высокий уровень осознания детьми возможности и перспективы своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, а 3 дошкольника с низким уровнем при перничной диагностики, показали средний уровень осознания детьми возможности и перспективы своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города. В КГ показатели не изменились и составили 60%. Дошкольники со средним уровнем осознания детьми возможности и перспективы своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города помогали родителям сажать цветы и принимали с ними участие в субботниках, но только потому, что их просили об этом родители. Дети понимают для чего нужно сохранять и приумножать культурные достижения, но принимать в этом участия не хотят.

Высокий уровень осознания детьми возможности и перспективы своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города в ЭГ увеличился на 20% и составил 30%, в КГ увеличился на 10% и составил 20%. Дошкольники с высоким уровнем осознания детьми возможности и перспективы своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города принимали участие вместе с родителями в субботнике,

они осознают, почему это так важно. Дети выбрасывают мусор в урны, некоторые дети помогли родителям посадить цветы и дерево возле дома.

Таким образом, результаты данной диагностической методики свидетельствуют о том, что у детей в ЭГ по сравнению с первичной диагностикой, увеличился уровень осознания детьми возможности и перспективы своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города.

По итогам проведения всех диагностических методик у дошкольников в ЭГ произошли качественные изменения по всем выделенным показателям. Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента представлены на рисунках 10, 11 и в приложении В.

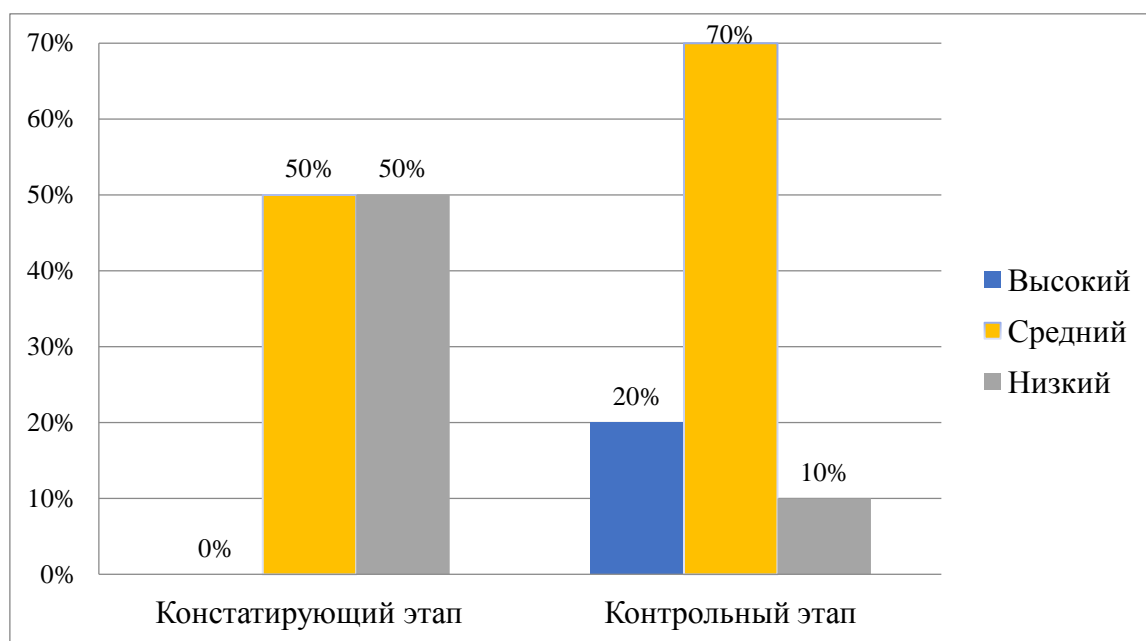


Рисунок 10 – Сравнительные результаты сформированности у детей 4-5 лет в ЭГ представлений о родном крае на констатирующем и контрольном этапах



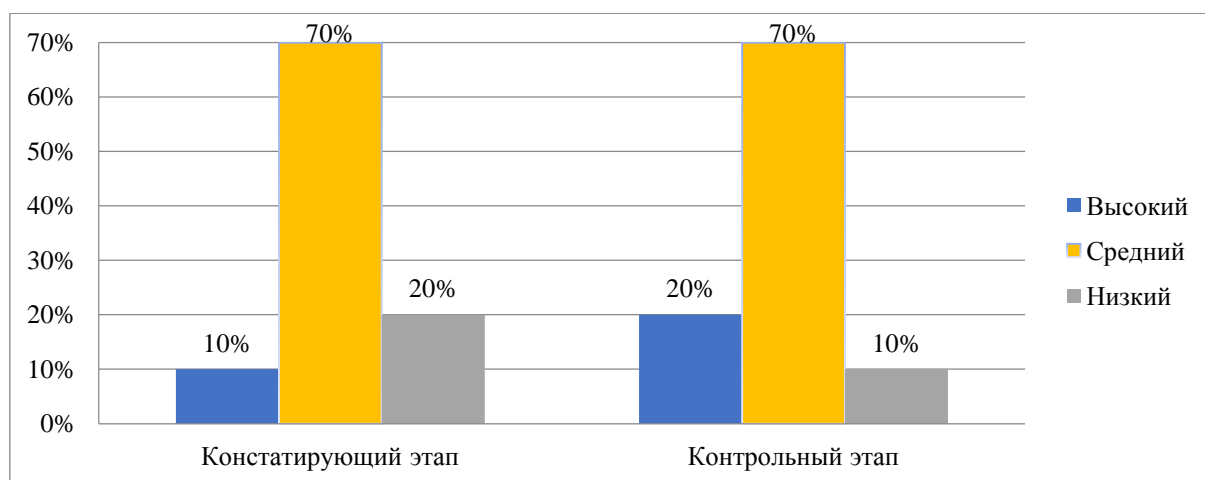


Рисунок 11 – Сравнительные результаты сформированности у детей 4-5 лет в КГ представлений о родном крае на констатирующем и контрольном этапах

Проведя сравнительный анализ результатов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента можно сделать вывод о динамике уровня сформированности у детей 4-5 лет в ЭГ представлений о родном крае:

- низкий уровень сформированности представлений о родном крае в ЭГ снизился на 40% и составил 10%;
- средний уровень сформированности представлений о родном крае увеличился на 20% и составил 70%;
- высокий уровень сформированности представлений о родном крае увеличился на 30% и составил 30%.

В КГ результаты по всем уровням улучшились максимум на 10%.

Таким образом, можно сделать вывод, что специально организованная работа по формированию у детей 4-5 лет представлений о родном крае посредством экологических проектов оказалась успешной. Задачи исследования решены, гипотеза исследования подтвердилась.

## Заключение

Первостепенной задачей нашего времени является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Формировать чувство патриотизма и любви к своей родине нужно начинать в дошкольном возрасте, так как этот период является самым подходящим и благоприятным в плане психологического воздействия на личность детей.

В дошкольный период у детей развиваются эмоции, чувства, логика, мышление, они начинают осознавать себя в этом мире, формируется нравственная основа личности. Образы восприятия действительности для детей в этом возрасте очень яркие и сильные, поэтому, надолго остаются в памяти. Для того чтобы сформировать у детей патриотические чувства к своему родному краю, к своей Родине, их нужно знакомить с историей, культурой, с национальными и географическими особенностями.

Цель патриотического воспитания, которая в настоящее время стоит перед педагогами, воспитать настоящего патриота, который предан, любит, и гордится своей Родиной, своим родным краем.

Целью сегодняшнего образования является формирование у дошкольников творческих, коммуникативных способностей, воспитание потребности к активной созидательной деятельности. Использование метода проектов способствует развитию личности детей 4-5 лет по всем обозначенным направлениям.

Развитие патриотических чувств напрямую связано с экологической культурой дошкольников, педагог, знакомя детей с природным и растительным миром, должен вызывать в душе у ребенка эмоциональный отклик, а не только сообщать конкретные сведения.

Экологические проекты позволяют интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы. Экологические проекты позволяют развивать опыт общения, деятельность детей, как коллективную, так и индивидуальную, позволяют педагогу найти индивидуальный подход к

каждому ребенку, расширить представления детей о родном крае, растительном и животном мире, о природе в целом.

В ходе проведения констатирующего эксперимента мы получили следующие результаты:

- низкий уровень сформированности представлений о родном крае был выявлен у 5 дошкольников (50%) в ЭГ и у 2 дошкольников (20%) в КГ;
- средний уровень сформированности представлений о родном крае выявлен у 5 дошкольников (50%) в ЭГ и 7 дошкольников (70%) в КГ;
- высокий уровень сформированности представлений о родном крае выявлен у 2 дошкольников (20%) в КГ.

Таким образом, проведенная нами диагностика уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о родном крае, показала, что, как в ЭГ, так и в КГ большинство испытуемых имеют средний и низкий уровень сформированности представлений о родном крае.

Анализ результатов диагностики дал нам возможность говорить о необходимости реализации специально разработанного содержания работы по формированию у детей 4-5 лет представлений о родном крае посредством экологических проектов.

Исходя их цели и гипотезы исследования, и учитывая результаты констатирующего эксперимента, мы определили цель формирующего эксперимента: разработать и апробировать содержание работы по формированию у детей 4-5 лет представлений о родном крае посредством экологических проектов.

Формирующая работа включала:

- разработку «экологических проектов, тематика которых направлена на формирование у детей 4-5 лет представлений о Сахалинской земле;
- реализацию экологических проектов, направленных на формирование у детей 4-5 лет представлений о родном крае;
- организацию взаимодействия с родителями в ходе реализации экологических проектов.

На первом этапе работы нами были разработаны экологические проекты для детей среднего дошкольного возраста:

- экологический практико-ориентированный среднесрочный проект «Защитники природы»;
- экологический информационно-творческий, краткосрочный проект «Мир природы Сахалина»;
- экологический творческий, информационный, познавательно-исследовательский краткосрочный проект «Спасём Сахалинскую землю от мусора».

На втором этапе работы была обеспечена реализация экологических проектов, направленных на формирование детей 4-5 лет представлений о родном крае – Сахалинской области.

После того, как мы провели формирующий этап эксперимента, нами был проведен контрольный этап, который позволил нам сделать вывод о динамике уровня сформированности у детей 4-5 лет в ЭГ представлений о родном крае:

- низкий уровень сформированности представлений о родном крае в ЭГ снизился на 40% и составил 10%;
- средний уровень сформированности представлений о родном крае увеличился на 20% и составил 70%;
- высокий уровень сформированности представлений о родном крае увеличился на 30% и составил 30%.

В КГ результаты по всем уровням улучшились максимум на 10%.

Таким образом, можно сделать вывод, что специально организованная работа по формированию у детей 4-5 лет представлений о родном крае посредством экологических проектов оказалась успешной. Задачи исследования решены, гипотеза исследования подтвердилась.

## Список используемой литературы

1. Александрова Е. Ю. Знакомим дошкольников с родным городом. М. : ТЦ сфера. 2014. 112 с.
2. Александрова Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ. Волгоград : Учитель, 2015. 203 с.
3. Алёшина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание): конспекты занятий. М. : УЦ Перспектива, 2014. 294 с.
4. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. М. : ЦГЛ, 2013. 111 с.
5. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. М. : ЦГЛ, 2014. 156 с.
6. Антонов Ю. Е. Как научить детей любить Родину. М. : АРКТИ, 2013. 168 с.
7. Башарова Л. Я. Консультация для воспитателей : Проектный метод как метод развивающего обучения дошкольников. М. : Мозаика-Синтез, 2016. 260 с.
8. Бодраченко И. В. Дидактические игры по экологии. // Ребенок в детском саду. 2011. № 1. С. 73–74.
9. Бухаркиной М. Ю., Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Электронный ресурс]. URL: [https://vk.com/doc35528094\\_470423050](https://vk.com/doc35528094_470423050) (дата обращения: 20.01.2022).
10. Волобуева Н. Г., Морозова Ж. В. О формировании знаний и представлений детей средних дошкольного возраста о родном крае. М. : ТЦ Сфера. 2014. 187 с.
11. Гладкова Ю. А. Метод проектов в руководстве работой по нравственно-патриотическому воспитанию. М. : ТЦ Сфера. 2008. 250 с.
12. Гусев Д. А. Малая родина в патриотическом воспитании дошкольников. М. : Логос, 2017. 156 с.

13. Диканова И. На экологической тропе // Дошкольное воспитание. 2013. № 3. С. 62–64.
14. Дюжакова М. В. Продуктивная деятельность как средство развития дошкольника. М. : Мозаика-синтез, 2016. С. 580–583.
15. Жариков А. Д. Растите детей патриотами. М. : Академия, 2014. 192 с.
16. Жуковская Р. И. Родной край. М. : Логос, 2015. 176 с.
17. Захарова Л. М., Котлякова Т. А. Региональные ценности в содержании дошкольного // / Детский сад от А до Я. 2014. № 2 (68). С. 44–53.
18. Захарчук А. Л. Методические особенности формирования представлений о малой Родине у старших дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. 2015. № 2. С. 25–27.
19. Ильина Л. Н., Посохова Г. И. Нравственно-патриотическое воспитание и пути его реализации в детском саду // Актуальные задачи педагогики: материалы II междунар. науч. конф. Чита : Издательство «Молодой ученый», 2017. С. 48–50.
20. Николаева С. Н. Экологическое воспитание в детском саду. М. : Мозаика-синтез, 2010. 108 с.
21. Князева О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. М. : Детство-пресс, 2014. 324 с.
22. Кобзева Т. Г. Развитие у детей 4-5 лет интереса к познанию истории и культуры родного края в проектной деятельности : дисс. канд. пед. наук : Специальность ВАК РФ 13.00.01. Волгоград, 2014. 347 с.
23. Козлова С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. 2013. № 9. С. 98–101.
24. Коломеец А. В. Воспитание у дошкольников чувства патриотизма через знакомство с родным краем // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2018. № 7. С. 395–396.

25. Комарова Т. С., Пантелеева Н. Г. Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному городу у средних // Современное дошкольное образование. М. : Педагогика, 2010. № 1. С. 30–35.

26. Комратова Н. Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет : методическое пособие. М. : Владос, 2007. 125 с.

27. Маханёва М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. М. : Сфера, 2010. 96 с.

28. Новицкая М. Ю. Наследие : патриотическое воспитание в детском саду. М. : Линка-Пресс, 2003. 200 с.

29. От рождения до школы : Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), исп. и доп. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 336 с.

30. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 20.02.2022).

## Приложение А

### Список детей 4-5 лет, участвующих в экспериментальном исследовании

Таблица А.1 – Список детей экспериментальной и контрольной групп, участвующих в исследовании

Имя Ф. ребенка	Возраст
Экспериментальная группа	
1. Аня К.	4 года 5 месяцев
2. Альбина М.	4 года 4 месяцев
3. Артем Б.	4 года 8 месяцев
4. Андрей С.	4 года 9 месяцев
5. Катя Ч.	4 года 10 месяцев
6. Оля Б.	4 года 11 месяцев
7. Марина С.	4 года 5 месяцев
8. Михаил Н.	4 года 8 месяцев
9. Матвей З.	4 года 8 месяцев
10. Ярослав К.	4 года 7 месяцев
Контрольная группа	
1. Артем Т.	4 года 11 месяцев
2. Вероника Т.	4 года 10 месяцев
3. Глеб Д.	4 года 12 месяцев
4. Даниил Р.	4 года 8 месяцев
5. Дмитрий Я.	4 года 7 месяцев
6. Наташа Т.	4 года 10 месяцев
7. Федор К.	4 года 6 месяцев
8. Полина С.	4 года 7 месяцев
9. Ярослава Д.	4 года 8 месяцев
10. Яна Х.	4 года 10 месяцев



## Приложение Б

### Результаты исследования на констатирующем этапе экспериментальной работы

Таблица Б.1 – Протокол результатов констатирующего этапа экспериментальной работы

Имя Ф. ребёнка	Диагностическая методика				Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4		
<b>Экспериментальная группа</b>						
1. Аня К.	1	1	2	1	5	Низкий
2. Альбина М.	1	1	1	2	5	Низкий
3. Артем Б.	2	2	3	2	9	Средний
4. Андрей С.	1	1	2	1	5	Низкий
5. Катя Ч.	2	2	2	2	8	Средний
6. Оля Б.	2	2	2	3	9	Средний
7. Марина С.	1	2	1	1	5	Низкий
8. Михаил Н.	2	2	2	1	7	Средний
9. Матвей З.	2	2	2	2	8	Средний
10. Ярослав К.	1	1	1	2	5	Низкий
<b>Контрольная группа</b>						
1. Артем Т.	1	1	1	2	5	Низкий
2. Вероника Т.	1	2	2	2	7	Средний
3. Глеб Д.	2	3	3	3	11	Высокий
4. Даниил Р.	2	1	2	2	7	Средний
5. Дмитрий Я.	1	2	2	3	8	Средний
6. Наташа Т.	2	2	2	1	7	Средний
7. Федор К.	2	2	2	2	8	Средний
8. Полина С.	2	2	2	1	7	Средний
9. Ярослава Д.	1	1	1	2	5	Низкий
10. Яна Х.	2	1	2	2	7	Средний

## Приложение В

### Результаты исследования на контрольном этапе экспериментальной работы

Таблица В.1 – Протокол результатов контрольного этапа экспериментальной работы

Имя Ф. ребёнка	Диагностическая методика				Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4		
<b>Экспериментальная группа</b>						
1. Аня К.	1	1	2	1	5	Низкий
2. Альбина М.	1	2	2	2	7	Средний
3. Артем Б.	2	3	2	2	9	Средний
4. Андрей С.	2	2	2	3	9	Средний
5. Катя Ч.	3	2	2	2	9	Средний
6. Оля Б.	2	3	3	3	11	Высокий
7. Марина С.	2	2	3	3	10	Высокий
8. Михаил Н.	3	2	2	2	9	Средний
9. Матвей З.	2	3	3	2	10	Высокий
10. Ярослав К.	2	2	3	2	9	Средний
<b>Контрольная группа</b>						
1. Артем Т.	1	1	2	3	7	Средний
2. Вероника Т.	1	1	2	1	5	Низкий
3. Глеб Д.	2	3	3	3	11	Высокий
4. Даниил Р.	2	2	3	3	10	Высокий
5. Дмитрий Я.	2	1	2	2	7	Средний
6. Наташа Т.	2	2	1	2	7	Средний
7. Федор К.	1	2	2	2	7	Средний
8. Полина С.	2	2	2	2	8	Средний
9. Ярослава Д.	2	1	2	2	7	Средний
10. Яна Х.	2	2	2	2	8	Средний