

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методика преподавания»

(наименование)

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Педагогика и психология воспитания

(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему: «Образовательные события как ресурс патриотического воспитания школьника»

Обучающийся

В.В. Толмачев

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Научный
руководитель

д.п.н., профессор, И.В. Руденко

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти, 2022

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические предпосылки разработки проблемы патриотического воспитания школьников в процессе реализации образовательных событий....	9
1.1. Понятие «патриотическое воспитание» как объект научных исследований.....	9
1.2. Методы и формы патриотического воспитания в современной практике образования.....	23
1.3. Проектирование модели патриотического воспитания школьников на основе образовательных событий в урочной и внеурочной деятельности.....	31
Глава 2 Опытно-экспериментальная работа по реализации образовательных событий в патриотическом воспитании.....	42
2.1. Выявление уровня сформированности личностных качеств у школьников.....	42
2.2. Организация работы по реализации образовательных событий в МБУ «Школа № 94» и МБУ «Школа №46 ».....	53
2.3. Контрольный срез.....	68
Заключение.....	76
Список используемой литературы.....	80

Введение

Коренные преобразования в стране конца XX начала XXI веков, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах общества и сознании ее граждан. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. В связи с этим, в Российской Федерации разработана «Концепция патриотического воспитания граждан на 2020-2024 гг.». В Концепции сформулированы теоретические основы патриотического воспитания, его цель, задачи и принципы, роль и место государственных органов, общественных объединений и организаций по воспитанию патриотизма в современных условиях.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) в своих требованиях к результатам освоения образовательной программы основного общего образования выделяют следующие блоки: предметные, метапредметные, личностные. К личностным результатам относят формирование у обучающихся качеств гражданина-патриота. По мнению составителей ФГОС, постановка таких требований способствует достижению основных результатов образования.

Патриотическое воспитание ведётся в образовательных организациях. Именно школьные дисциплины должны сформировать у учащихся средней и старшей школы личностные качества патриота. Однако анализ литературы различных областей научных знаний показывает, что в понимании определения «патриотизма» и «патриотического воспитания» и задач, которые ставятся перед патриотическим воспитанием, нет чёткого определения, соответственно нет и единой точки зрения, на определение в этой области.

Современные исследования, которые посвящены проблеме патриотического воспитания, обращают внимание на разницу между советской системой военно-патриотического воспитания школьников и современным подходом, где на первое место выносится патриотическое воспитание гражданина (Гельфонд Л.М., Мирошина Е.Ю., Ростова Л.И.) в трудах по патриотическому воспитанию школьников, рассматривается системно-деятельностный подход как метод основного стандарта, который лежит в основе современного воспитательного процесса. Проблема совершенствования патриотического воспитания, а также использование современных форм работы по формированию личности патриота рассматриваются в трудах современных педагогов-исследователей (Слепенкова Е.А., Щетинина Е.М.) Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности рассматривается в научных трудах исследователей (Байбанова Ф.А., Литвак Р.И., Лутовиновой В.И.).

Министерство просвещения Российской Федерации, иницируя процесс организации патриотического воспитания в школах, предоставляет важный информационный ресурс – календарь образовательных событий, который, во многом, может расширить образовательную деятельность, направленную на формирование патриотических качеств школьников. Однако современная практика не всегда соответствует вызовам времени и интересам молодежи в выборе форм и методов патриотического воспитания.

При рассмотрении вопроса патриотического воспитания выделяется противоречие между возрастающей социальной значимостью патриотического воспитания школьников и недостаточной разработкой инновационных форм и методов работы с использованием памятных дат и образовательных событий. Возникает проблема: какие современные формы и методы работы с молодёжью можно использовать в образовательной организации при реализации календаря образовательных событий?

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать формы и методы патриотического воспитания школьников на основе календаря образовательных событий.

Объект исследования: процесс организации патриотического воспитания школьников.

Предмет исследования: содержания, формы и методы патриотического воспитания по реализации календаря образовательных событий.

Гипотеза: патриотическое воспитание школьников с использованием календаря образовательных событий будет реализовываться успешно, если содержание урочной и внеурочной деятельности будет основано на разнообразных формах и методах работы, отвечающих интересам современных подростков, и направлено на патриотическое сознание обучающихся.

Задачи исследования:

1. Раскрыть содержание понятия «патриотическое воспитание».
2. Изучить методы и формы патриотического воспитания в современной теории и практике образования.
3. Разработать модель патриотического воспитания с использованием календаря образовательных событий в процессе урочной и внеурочной деятельности.
4. Экспериментально проверить на базе МБУ «Школа №94» и МБУ «Школа №46» эффективность модели на основе разработанных критериев и показателей.

Теоретическую основу исследования составили:

– исследования учёных, которые рассматривают сущность понятия «патриотизм» (Андреева Н.Ф; Дубинин Б.В; Жовтун Д.Т; Канцин А.Н; Караковский В.А; Ковалёв А.П.; Кондаков А.М; Лукьянова В.П; Медведев Р; Рубан Л.С; Филонов Г.Н.)

– научные труды и статьи о методике организации патриотического воспитания (Байбанова Ф.А; Литвак Р.А; Лутовинова В.И; Мирощина Е.Ю; Ростова Л. И; Таранова С.П; Харитоновна С.А; Щетинина Н.Н.)

– труды зарубежных исследователей о проблемах патриотического воспитания (Edwards F; Ferdinand D; Harington S; Klirk R.)

Базовыми для настоящего исследования явились подходы Полякова С.Д. , который предлагает рассматривать в качестве цели патриотического воспитания формирование патриотического сознания, используя при оценке результативности работы три составляющих фактора: знание фактов об истории, положительное отношение к истории, готовность участвовать в общественной деятельности.

Методы исследования: анализ теоретических основ исторической, философской, социологической, психолого-педагогической литературы и исследований; анализ и обобщение практического педагогического опыта; диагностические методы (анкета, беседа, наблюдение); экспериментальные методы (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты). Основные этапы исследования. Исследование проводилось в течение двух лет на базе МБУ «Школа №94» и МБУ «Школа №46» г.Тольятти и состояло из трех этапов.

I этап (2020 г.) – изучение состояния проблемы в исторической, философской, психологической, педагогической литературе и в практике педагогического образования; была сформулирована гипотеза исследования; определена цель работы, объект, предмет исследования; поставлены задачи, определены методики исследования.

II этап (2020-2021 гг.) – организация опытно-экспериментальной работы, проведение констатирующего эксперимента. Исследование уровня патриотического сознания школьников. Разработка и апробация уроков и

программы внеурочной деятельности, направленных на патриотическое воспитание школьников.

III этап (2021-2022 гг.) – проведение сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента. Систематизация, обработка статистических данных и теоретическое обобщение полученных данных.

Научная новизна исследования заключается в раскрытии с позиций современных исследователей понятия «патриотическое воспитание»; систематизации форм и методов работы со школьниками, соответствующих их интересам и возрастным особенностям и направленных на формирование патриотического сознания у учащихся.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании и разработке модели патриотического воспитания на уроках и внеурочной деятельности, содержательный блок которой разработан на основе календаря образовательных событий.

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы внеурочной деятельности «Я гражданин и патриот великой страны», которая может быть использована в образовательной деятельности школы.

Достоверность научных выводов исследования обеспечивается обоснованностью исходных теоретических данных, логикой построения исследований, применением методик, количественным и качественным анализом результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов работы велись в течение всего исследования и представлялись на конференциях «Дни науки в ТГУ» (2021, 2022) и в двух публикациях «Календарь образовательных событий как ресурс патриотического воспитания школьника» и «К вопросу о сущности понятий патриотизм и патриотическое воспитание».

На защиту выносятся:

1. Модель организации патриотического воспитания в школе, основанная на включении в урочную и внеурочную деятельности календаря образовательных событий.

2. Программа курса внеурочной деятельности «Я гражданин и патриот великой страны», направленная на формирование патриотического сознания школьников.

2. Система эффективных форм работы (виртуальная экскурсия, викторина, круглый стол, встречи с ветеранами, тематические уроки, конкурсы, тематические игры, краеведческие экскурсии, фестивали, школьный музей) и методов (беседа, убеждение, рассказ, поручение, наблюдение, методика положительного примера, создание воспитывающих ситуаций), отвечающих интересам подростков и адаптированных к специфике школы.

Структура диссертации. Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 56 наименований. Общий объём диссертации составляет 85 страниц основного текста. Работа содержит 8 таблиц, 7 рисунков.

Глава 1 Теоретические предпосылки разработки проблемы патриотического воспитания школьников в процессе реализации образовательных событий

1.1 Понятие «патриотическое воспитание» как объект научных исследований.

В современном мире одной из основных жизненно важных задач школьного образования является патриотическое воспитание обучающихся. Патриотическое воспитание – это комплексная система исторического, социального, морально-нравственного, патриотического и правового образования, которое формируется за счёт учебной программы, в учебное время, прежде всего на уроках истории, обществознания, русского языка и литературы. Вместе с тем, особая роль патриотического воспитания школьников отдаётся внеклассной работе. Для осмысления проблемы патриотического воспитания необходимо рассмотреть, какое значение исследователи вкладывают в понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание». Для осмысления проблемы патриотического воспитания в научной литературе, следует рассмотреть, какое значение исследователи вкладывают в понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание». Изучение необходимых терминов из всех сопряжённых научных дисциплин позволит предоставить для изучения более чёткую трактовку определений «патриотизм и патриотическое воспитание». Анализ литературы различных областей научных знаний показал, что термин «патриотизм» не имеет чёткого, структурного определения. С. И. Ожегов трактует понятие «патриотизм» как любовь к родине и своему народу [33]. Во многом исследователи рассматривают понятие патриотизма, исходя из исторических условия формирования общества и специфики социально-экономических отношений. Проблема определения понятия «патриотизм» существовала в течение всего исторического процесса.

Изучение исторической ретроспективы позволяет разделить эволюцию идей по отношению к патриотизму на четыре условных этапа.

В историческом периоде начала XI – конца XVII вв. патриотизм понимался как готовность народа и государства к единению. Требовалось сформировать духовное величие народа, объединив людей разных национальностей. На втором этапе (XVIII–начало XX вв.) просвещенные умы определяли патриотизм как служение сформировавшемуся единству государства, во главе которого стоит самодержавный монарх [40]. На третьем этапе (1917-1991гг.) в понятие патриотизма вкладывается социально-экономический характер, отмечая при этом национальный [12, с. 163]. Патриотизм обретает форму интернационального содержания – борьба эксплуатируемого населения всего мира (не зависимо от расы и национальности) за свои права; сохранение социалистических принципов; построение коммунистического общества, в котором, по мнению Ф. Энгельса определение понятие «патриотизм» как форма националистического проявления не имело бы смысла [52 с. 198]. Стоит отметить, что на данном этапе, патриотизм во многом понимался как служение Советскому государству, защите её социалистических интересов или интересов партийного руководства. Четвёртый этап (1991-2020гг.) – понимание патриотизма вновь обретает национальные черты. На данном этапе, проблема патриотизма выносятся на государственный уровень. В понятие патриотизм вкладывается деятельная любовь к родине, готовность к её защите, уважение к историческому прошлому, традициям и культуре, нетерпимость к расовой и национальной неприязни [49].

Среди зарубежных исследователей, которые обращаются к патриотизму и патриотическому воспитанию можно выделить американских педагогов S.Harington и F.Edwards, которые определили сущность понятия патриотизма для американского народа [53]. Педагог D.Ferdinand выявил условия воспитания

патриотизма в США у школьников [54]. Шведский педагог Z.Hamid сформировал идею о том, что патриотизм в Швеции не должен носить ярко выраженный, национальный, характер [55]. К проблеме патриотического воспитания в Великобритании обращается педагог R. Klirk [57].

Определение содержания патриотического воспитания представлена в работе педагога С.Д. Полякова «Реалистичное воспитание». По мнению С.Д.Полякова, определить содержание патриотического воспитания невозможно вне выявления его реальной, диагностируемой цели. Поскольку привычное «формирование любви к Родине» определить сложно, С.Д. Поляков предлагает рассматривать в качестве цели формирование патриотического сознание, используя при этом три составляющих фактора: знание фактов об истории, положительное отношение к истории, готовность участвовать в общественной деятельности. Вторым компонентом, по мнению С.Д. Полякова является главный, образующий компонент, то, что принято считать положительными чувствами к достижениям целей. Выделяются два уровня по развитию патриотизма: работа с историческими и культурными ценностями, работа с историческими и культурными феноменами. Оба факта должны, обязательно, строиться как проблемные, требующих анализа и конструктивного разбора [43, с. 273].

Современные исследователи отмечают, что проблема понимания патриотизма представляет собой самую актуальную и исторически значимую тему в духовной жизни российского общества. Политические особенности, и особенности социальных отношений в России определяют, как в общественной науке исследователи дискусируют по поводу понятия «патриотизма». В современной России проблему определения «патриотизма» пытаются решить деятели различных сфер гуманитарных наук. Например, Д.Т. Жовтун; Р. Медведев; Б.В. Дубин в понятие «патриотизма» вкладывают формирование

общественной культуры и массового сознания, которое в свою очередь влияет на формирование ценностей личности. А.М. Ковалев; А.Н. Каньшин, Л.С. Рубан определяют патриотизм как интеграцию национального патриотизма, сформированного в определенном государстве, в глобальный интернационализм [18].

Во многом, в части исторических событий России, патриотизм в общественной среде понимается как борьба за независимость. Поэтому употребление термина в данном понимании стало краеугольным камнем государственной пропаганды и идеологии. В призме исторических событий разные правители использовали независимость как определение патриотизма для своих политических целей. Ярким примером данного явления может служить произведение «Слово о полку Игореве», где преследовалась основная политическая мысль – объединение русских земель и прекращение междоусобиц [29, с. 38].

Особую роль в определении понятия «патриотизма» внесли педагоги В.А. Караковский и А.М. Кондаков. Анализируя их работы, следует отметить, что патриотизм определяется как «система ценностей, сформированная под влиянием внешних воздействий на личность». Выделяется внешняя сторона патриотизма – это те ценности, которые формируются в семейных отношениях, в дружбе, в уважении к людям. Именно внешние ценности патриотизма проявляются в таких качествах, как честность и справедливость, уверенности в своих трудах и умениях, ответственности, ценности познания и её результатов, сохранение окружающей среды. Внутренняя сторона патриотизма – это прямое её проявление: защита отечества, деятельность на благо Родины, освоение истории, культуры и традиций, как родного края, так и всего государства в целом [21, с. 164].

Выделяют следующие критерии патриотизма: осознание Родины; уважение к Отечеству, к её традициям истории и культуре; чувство долга перед Родиной; осознание судьбы за будущее Родины; готовность защищать интересы государства любыми средствами [1, с. 188].

Педагог Г.Н. Филонов рассматривал патриотизм связывая гражданственность и комплексную систему субъективных качеств личности, которые проявляются в социальных отношениях, при обязательном выполнении определённой социально-ролевой функции. При этом человек осознает, какие права он имеет, и какие обязанности должен выполнять. При рассмотрении понятия «патриотизм», можно сделать вывод, что гражданин-патриот – это осознанный человек, у которого есть Родное Отечество, частью которого он себя считает. При этом у данного «Отечества» есть определенная политическая организация с нормами права. Г.Н.Филонов отмечает, что осознанный законопослушный гражданин-патриот соблюдает законы, предан Родине, защищает её интересы. При этом осознание Отечества определяет у личности нормы общественного поведения и нравственные ценности, которые влияют на трудовую деятельность, семейно-бытовое отношение, межнациональное и межличностное отношение. Поэтому понятие «гражданин» и «патриот» взаимосвязаны между собой. Нельзя быть патриотом определенного государства, не являясь при этом гражданином государства [46].

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач школьного образования. В школе формируются знания о национальной и гражданской принадлежности, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации. При этом, перед школой стоит задача сформировать у учащихся любовь к своему Отечеству посредством патриотического воспитания. Патриотическое воспитание формируют активную гражданскую позицию

школьника. Ребёнок осознаёт свою социальную роль и возможности потенциала развития своей личности в общественных отношениях.

Педагоги и исследователи выделяют конкретные направления в реализации патриотического воспитания. Например, В. П. Лукьянова разделяет патриотическое воспитание на семь условных составных компонентов, среди которых: физическое, психическое (психологическое), культурно-историческое, духовно-нравственное, профессионально-деятельное, правовое и военно-техническое.

Под физическим компонентом подразумевается сохранение здорового физического состояния и развитие физических способностей. Осознание сохранения своей жизни и своего здоровья посредством физического состояния необходимого для нормального состояния в данном обществе (государстве). Психологический компонент в патриотическом воспитании предполагает формирование морально-психологической готовности служить национальным интересам государства; положительно относиться к военной службе; вести профилактику негативных тенденций по отношению к государству и проявлений девиантного поведения.

Особая роль в воспитании патриотизма отдаётся культурно-историческому компоненту. Задача педагогов-историков через призму исторических событий изучить героические явления в истории Родины, показать события и результаты политики государства на разных исторических этапах, таким образом, чтобы у обучающихся сформировалось положительное (патриотическое) отношение к этому государству.

Задача духовно-нравственной компоненты определить ценности для ребёнка, направленные на формирования гражданственности и собственной социальной позиции; выработать определённые подходы к поиску истинных и временных знаний, ценностей, касающихся патриотизма и гражданственности.

Профессионально-деятельностный компонент формирует добросовестное, ответственное и качественное отношение к трудовой деятельности на благо Родины; притязание и нацеленность на достижение высоких результатов. Задача педагогов и воспитателей в данной компоненте – развить у обучающихся способность результативно и с высокой эффективностью выполнять трудовые обязанности и достигать конкретных целей; сформировать у учеников умение прогнозировать и реализовывать планы своей профессиональной деятельности.

Под правовой компонентой подразумевается изучение законов государства, объяснение прав и обязанностей гражданина Отечества. Задача воспитателей и педагогов в обучении права – выработать сознательное отношение к своему поведению в рамках норм права этого государства; сделать из ребёнка зрелого гражданина государства; воспитать уважение к законам Российской Федерации.

Военно-технический компонент предполагает изучение военных и технических особенностей вооружения войска современного государства, и посредством этого изучения воспитывается убежденность в необходимости защиты Отечества на современном этапе, с помощью изученных военно-технических особенностей армии этого государства [28].

Н.Ф. Андреева считает, что патриотическое воспитание в образовательных учреждениях является основной задачей обучения. Это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие моральных и нравственных чувств. В первую очередь исследователь делает акцент на формирование патриотизма посредством изучения родного края. Задача школ – дать ученику знание об истории и культуре родного края, тем самым привить у ребёнка любовь к родным местам. Затем нужно воспитывать у учащихся гордость за всё Отечество и неразрывность с этим Отечеством в духовном и материальном проявлении. Первым социальным институтом, где у ребёнка

формируется, задатки патриотизма, Н.Ф.Андреева считает семью. Именно в семье формируется любовь и привязанность к самим родителям. В дальнейших социальных институтах (детский сад, улица, город, школа, страна) формируется остальные проявления патриотического отношения к государству и обществу. Оно проявляется: в бережном отношении к природе; в уважении к трудовой деятельности; в уважении и почитании истории страны и культурным традициям; в формировании знания о правах и обязанностях человека; в уважительном отношении к государственным символам; в толерантности и в уважительном отношении к представителям других национальностей. Н.Ф.Андреева считает, что все эти положительные качества проявления патриотизма формируются у ребёнка в первую очередь на занятиях, в процессе обучения, а также в трудовой деятельности, в быту и играх [6].

Для понимания сущности «патриотизм» и «патриотическое воспитание» в Российской Федерации, нужно обратиться к «концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2020-2024 гг.». В концепции «патриотизм» понимается как любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите [24]. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к

своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты [27]. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм, как социальное явление, основа существования и развития любых наций и государственности. В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству. Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, чужд национализму, сепаратизму и космополитизму. Также в концепции говорится о том, что патриотизм – это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальной безопасности, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества.

Сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества. Такое понимание патриотизма является базовым, а Концепция выступает в этой связи как направление формирования и реализации данного типа социального поведения граждан. Патриотизм является одной из наиболее ярких черт российского национального характера. Российскому патриотизму присущи свои особенности [25]. Прежде всего, это

высокая гуманистическая направленность российской патриотической идеи; веротерпимость; соборность и законопослушание; общность как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни; особая любовь к родной природе. Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России. Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой деятельности патриотическое воспитание включает социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты, обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все поколения, пронизывает все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую, опирается на образование, культуру, историю, государство, этносы [26]. Патриотическое воспитание предполагает формирование у граждан общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Технология патриотического воспитания должна быть направлена на создание условий для национального возрождения России как великой державы.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, направленное на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы. Военно-патриотическое воспитание характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, убежденностью в необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. Патриотическое воспитание военнослужащих организуется и проводится в рамках единой системы воинского воспитания военнослужащих. Цель патриотического воспитания - развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы. Создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем. Воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского

долга. Привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества. Привлечение традиционных для России религиозных конфессий для формирования у граждан потребности служения Родине, ее защиты как высшего духовного долга. Создание условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества. Формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами. Реализация задач патриотического воспитания граждан Российской Федерации осуществляется через более частные задачи с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых оно проводится, особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах [22].

Принципами патриотического воспитания по программе концепции являются: системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех государственных и общественных структур по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации; принцип адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающий использование особых форм и методов патриотической работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения. Он указывает на разный уровень включенность в воспитание гражданина-патриота таких факторов, как семья, ближнее окружение, учебное заведение, этнокультурная среда, производственный коллектив, регион

проживания с его экономическими, социальными, культурными и другими особенностями общества в целом; принцип универсальности основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход к ним, необходимость использования и такого фактора формирования патриотизма, как социально-ценный опыт прошлых поколений, культивирующий чувство гордости за своих предков, национальные традиции в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества; принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного или регионального, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, деревне, улице, предприятию, спортивной команде и так далее [20, с. 49].

Основными группами граждан, выступающими объектами патриотического воспитания, являются: семья как основная социальная ячейка общества, в которой закладываются основы нравственного, духовного, культурного, физического и другого развития личности. В семье происходит формирование ее жизненных ориентиров и ценностей, отношения к себе, к другим людям и к Отечеству; молодые граждане и молодежные общественные объединения; военнослужащие, проходящие военную службу по призыву и по контракту, воинские коллективы Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, работники системы правоохранительных органов; трудовые коллективы предприятий, организаций, учреждений, предприниматели; представители законодательной, исполнительной и судебной власти, государственные и муниципальные служащие; творческая интеллигенция и представители средств массовой информации; преподаватели и воспитатели; представители традиционных для

России религиозных конфессий как носители духовно-нравственных идеалов и традиций российского народа [19, с. 66].

Объектная позиция названных социальных групп относительна. Будучи включенными в систему патриотического воспитания, они в то же время выступают и как субъекты патриотического воспитания.

Проводниками цели патриотического воспитания являются субъекты воспитательной деятельности, в качестве которых выступают государство в лице федеральных, региональных и местных органов власти; учебные заведения всех уровней; различного рода общественные организации и религиозные объединения; учреждения культуры; семья; трудовые и воинские коллективы; средства массовой информации и другие. Субъектом патриотического воспитания может быть и отдельный человек - рядовой гражданин или представитель государственной власти, проявляющий патриотизм, верность своему гражданскому долгу и ставший побудительным примером и образцом для подражания. Субъекты патриотического воспитания специфическими возможностями и средствами решают задачи патриотического воспитания определенных групп населения и граждан страны в целом [23, с. 201].

Таким образом, исследования терминов «патриотизм» и «патриотическое воспитание», можно сделать вывод, о том, что следует принять концепцию Полякова С.Д., который под «патриотическим воспитанием» понимает специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование и развитие личности, которая осознает себя гражданином и патриотом государства, способна выполнять правовые, гражданские обязанности, осознавать проблемы государства и находить пути решения этих проблем.

1.2 Методы и формы патриотического воспитания в современной практике образования

Для решения проблемы патриотического воспитания школьников, нужен грамотно подобранный набор методических данных. Достигнуть поставленной цели возможно только правильным подбором механизмов воздействия на сознание школьников. Такими механизмами являются определённые формы и методы, направленные на формирование патриотических качеств школьников.

С развитием общества и научных знаний, воспитание патриотических качеств нуждается в постоянной модернизации методик, которая направлена на государственную политику в области патриотического воспитания [35]. Основная целевая группа, на которую направлены формы патриотического воспитания – школьники. В основу данной методологии легла классификация Н. И. Болдырева:

1. Методы формирования патриотического сознания посредством накопления общественного опыта, обобщения знаний, осознания и оценка своих поступков, оценка чужих поступков, формирование патриотических чувств и эмоций.

2. Методы организации патриотической деятельности: организация мероприятий, которые имеют патриотическую направленность.

3. Методы стимулирования поведения человека патриота: организация действий, направленная на формирование у школьников качеств патриота, корректировка поведения, исходя из общественных норм и государственной политики.

4. Методы контроля и самоконтроля качеств патриота: изучение факторов воздействия, которые применяются в обществе для регулирования социального поведения человека. Такие факторы воздействия должны основываться на толерантности и гуманизме [11, с. 181].

Одним из самых распространённых методов работы со школьниками, которые позволяет узнать большинство аспектов его жизни и мировоззрения, является беседа. Беседа – это психолого-педагогический метод исследования, который представляет с собой общение двух или более лиц. У беседы есть определённая тематика, в которой лица, участники беседы обмениваются мнениями данной темы. При использовании данного метода в патриотическом воспитании педагогу важно правильно задать тему для обсуждения. При этом тематика, которая касается «патриотизма» ограничена. В первую очередь она представлена такой обширной дисциплиной как «История» или «История России». Сюда же можно отнести «историю родного края» или «краеведение». Вопросы исторической действительности рассматриваются на уроках истории. Беседа, как одна из форм методик организации урока истории позволяет обсудить с учениками основные вопросы истории, которые рассматриваются в рамках школьной программы. Именно на уроках истории формируются основа личностных патриотических качеств у школьников. История родного края, в основном, реализуется в программах внеурочной деятельности. В ходе реализации программ, беседа является важной методикой для обсуждения той или иной проблемы родного края не ограничена школьным курсом истории, поэтому, темы, которые могут быть подняты для обсуждения, более обширны. Сюда можно отнести такие темы как: большая и малая родина, символика страны и родного края, природа страны и родного края, культура. Это позволяет учащимся глубже погрузиться в проблему взаимосвязи истории страны и истории родного края, что является полезным в реализации патриотического воспитания и формировании патриотических качеств. Поэтому, беседа, помимо уже имеющихся знаний, позволяет усвоить новые, путём размышления, обобщения и выводов.

Другим важным методом патриотического воспитания является – рассказ. Рассказ представляет собой интерпретацию исторических фактов или событий. Стоит отметить, что данный метод должен содержать яркую эмоциональную окраску, чтобы воздействовать на чувства и эмоции школьников, иначе эффективность данного метода будет минимальна. При этом использование данного метода подразумевает под собой вызов у школьников ответной, адекватной реакции на повествуемые события и факты, и рассказ не должен переходить в нравоучения [41].

Стоит отметить, что патриотическое воспитание – это комплекс мероприятий, который имеет определённую систему, и работа которого направлена на воспитание школьников. Именно рассматривая патриотическое воспитание как систему мероприятий, можно реализовать его как проект, который направлен на формирование личности патриота. При этом проект в данном случае, выступает методом патриотического воспитания. Основной идеей данного метода является комплексное изучение детьми с педагогом окружающего мира. Проектные методы развивают у современных детей в творческие навыки, ответственность, самостоятельность [51].

Еще один важный метод патриотического воспитания, это создание определённой (воспитывающей) ситуации. Когда в определённой обстановке, создаются проблемные условия. Задача школьника: решить поставленную проблему и раскрыть свои личностные качества. При воспитании патриотических качеств, данный метод может быть реализован в форме игры. Например, игровые условия могут быть направлены на разрешение конфликтных ситуаций, используя нормы права Российской Федерации. Игровые условия могут быть направлены на воспитание осознания проблем экологии в стране и сохранение природных богатств. В данном случае

воспитывающая ситуация позволяет учащимся выработать модель поведения личности патриота по отношению к своей большой и малой родине [42, с. 332].

Еще один важный метод патриотического воспитания – это метод наблюдения. Он применяется не только как метод научного познания, но и позволяет целенаправленно показать необходимые результаты, которые фиксируются с помощью метода наблюдения. Школьники воспринимают, осознают, анализируют окружающую действительность и фиксируют полученные знания. В данном случае, это позволяет выступать школьникам в качестве исследователей. Метод наблюдения позволяет школьникам воспринимать и грамотно оценивать положительные примеры поступков и моделей поведения, которые характерны для личности патриота. И оценивать красоту родной природы, опираясь на чувства и эмоции.

Профессор, педагог Воронежского государственного педагогического университета Воронина И. К. выделяет иные методики патриотического воспитания, среди которых: методика положительного примера, убеждения и упражнения. При этом отмечается, что данные методы должны быть закреплены в практической деятельности [14].

Метод положительного примера подразумевает под собой создание определенной ситуации, при которой её действия будут положительно сказываться на личностных качествах у школьников. При этом сама ситуация должна являться примером. В основном методика положительного примера раскрывается при поисково-исследовательской деятельности: поиск и анализ исторического материала, сбор материальных исторических данных (писем, фотографий, предметов быта, марок, денег и т.д.). Общение с ветеранами Великой отечественной войны, ликвидаторами аварии на ЧАЭС, участниками военных конфликтов в горячих точках (Афганистан, Чеченская республика и

т.д.), пожарными. Походы в места боевой славы, музеи, памятные места родного края.

Метод убеждений подразумевает под собой передачу необходимой информации учащимся, используя различные формы организации патриотического воспитания: беседы, семинары, лекции, классные часы, выпуск периодических изданий, создание тематических стенгазет. Данный метод служит для расширения знаний школьников о значимости трудовой, творческой и умственной деятельности человека в отношении государства и общества. О необходимости защиты государственных и национальных интересов своей страны. О защите основ свобод и права граждан России.

Метод упражнений должен вовлекать в практическую деятельность патриотической направленности активную молодежь и школьников. Данные метод патриотического является наиболее распространенным на современном этапе патриотического воспитания. Он включает в себя огромное количество разнообразных форм организации практической деятельности. В них входят: исторические, экологические, социальные, благотворительные акции; тематические вечера; уроки мужества. В эту методику патриотического воспитания также относят деятельность различных молодёжных и школьных организаций, которую имеют социальную или военно-патриотическую направленность. Среди них: Российское движение школьников, Юношеская Армия («Юнармия»), волонтерское движение [16, с. 54].

При этом, при реализации программы патриотического воспитания следует опираться на индивидуальную, групповую и массовую форму организации деятельности школьников. Каждая из вышеперечисленных форм, способствует приобщению учащихся к положительной деятельности, которая направлена на патриотическое воспитание в коллективе и развитие патриотических качеств личности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится о том, что для приобщения школьников к культурным, нравственным ценностям и традициям своей страны, может быть реализовано посредством урочной, внеурочной деятельности, а также с помощью общественно полезных, массовых мероприятий. Организовать такие мероприятия, провести урок или реализовать программу внеурочной деятельности должным образом позволяет календарь образовательных событий, который приурочен к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской культуры и истории [45]. Именно реализация образовательных событий и интеграция её в процесс школьного обучения, помогает создать комплекс необходимых мероприятий, уроков, внеурочной деятельности направленный на патриотическое воспитание.

В федеральном государственном образовательном стандарте отмечена такая важная черта, как личный пример педагога и его индивидуальная форма воздействия на школьников. Учитель выступает социальным звеном между личностью ребёнка и политикой государства. Именно учитель является отражением той действительности, при котором существует система образования в стране, и какую роль в этой системе играет личность школьника. Помимо семьи, педагог является основным примером поведения и мировоззрения для подрастающего поколения. Педагог должен проявлять высоконравственные моральные качества. Быть толерантным и гуманным не только к детям, но и к событиям, которые происходят в окружающем мире. Это ведёт к благоприятному обмену знаний и жизненного опыта между взрослым и ребёнком, что в дальнейшем положительно сказывается на поступках и проявлениях личностных качеств у ребёнка, которые направлены на деятельность во благо своей родины и своего народа [17].

Исторический опыт и культурное пространство нашей страны является важной составляющей для современных форм организации патриотического воспитания. Поэтому гуманитарный компонент, направленный на патриотическое воспитание требует наличие определенных методик и информационного обеспечения. Поэтому в образовательный процесс внедряются новые технологии в учебные занятия и современные формы работы направленных на формирование патриотических качеств. Проводятся уроки дистанционного формата обучения, тематические уроки, конкурсы, тематические игры, экскурсии, фестивали. В современной практике образования особую роль стали занимать мероприятия творческой направленности, которые раскрывают творческий и трудовой потенциал учащихся: тематические кружки, выставки творческих работ, юмористические мероприятия [39].

В научной работе Басаргина А. А. создание школьных музеев является одной из самых эффективных форм организации внеурочной деятельности у учащихся. Музей понимается как составляющая социально-культурной компоненты. Именно в музее происходит пересечение культурных традиций, с традициями страны и историческим прошлым. Учащийся, посредством вовлечения в работу музея расширяет и углубляет свои знания, что положительно сказывается на его эмоциональном фоне и чувствах. В музее, по мнению Басаргина, теоретическая информация становится наглядной, обретает цвет и форму. Появляется образность, что активизирует визуальное мышление [8, с. 128]. Музей существует не только по принципу хранения и демонстрации определённого набора визуальной информации (выставка) но и по принципу многообразия форм практической деятельности, в том числе и школьников: встреча с ветеранами и людьми разных профессий; поиск, сбор, анализ, сортировка информационных данных; самостоятельная работа по организации музеев, выставок, праздников, мероприятий.

Патриотизм и история, связано с краеведением. История родного края, как объект исследования представляет с собой важный ресурс для патриотического воспитания. История родного края, культура, традиции, подвиги и судьбы земляков, семейные родословные, становятся важным материалом необходимым для социального, личностного и духовного развития ребёнка. История родного края как часть большой истории позволяет ориентироваться на исторические события всей страны и искать роль родного края в тех или иных исторических событиях. Календарь образовательных событий позволяет сформировать такую деятельность, которая в том числе будет ориентирована и на краеведение. А ученики смог понять и проанализировать те или иные исторические процессы и события, и как они отразились в истории родного края. Календарь образовательных событий в свою очередь подразумевает под собой хронологический список памятных дат праздников, в которых отражены история государства, культура, традиции русского народа. Календарь образовательных событий разрабатывается Министерством просвещения на каждый учебный год [44].

В современной теории практического воспитания представлено огромное количество разнообразных форм и методов по формированию патриотических качеств, которые способствует расширению у обучающихся знаний об истории государства и родного края, культурных традициях народов и страны [2]. Приобщение к деятельности, которая направлена на благо развития страны и своего народа, а также укрепления позиций России на международной арене, укрепления престижа страны, как результат трудовой, творческой и научной деятельности её будущих граждан.

1.3 Проектирование модели патриотического воспитания школьников на основе образовательных событий во внеурочной деятельности и на уроках истории и обществознания

Уроки истории и обществознания играют важную роль в патриотическом воспитании школьников. Однако реализации программы курса истории и обществознания порой недостаточно для комплексного изучения всех общественных явлений необходимых для формирования патриотических качеств у ребёнка. Для комплексной реализации патриотического воспитания в средних образовательных учреждениях, министерством образования Российской Федерации был рекомендован календарь образовательных событий, который направлен на поэтапное, систематическое изучение исторических и общественных событий нашей страны [13].

Первый этап проектирования – моделирование педагогической системы. Рассмотрим данный этап более подробно. Для разработки модели педагогической системы следует обратиться к научным трудам В. И. Загвязинского и Г. П. Щедровицкого, в которых рассматриваются вопросы педагогического моделирования. Для того что бы определить понятия «модель» следует обратиться к следующим критериям:

1. Отражение или воспроизведение объекта или процесса, который необходимо изучить
2. Способность изучаемого объекта или процесса к замещению
3. Воспроизведение новой информации об объекте
4. Наличие всех необходимых условий и правил, необходимых для построения модели и перехода от информации о модели к информации об объекте [34, с. 82].

И.Ф. Харламов определяет модель как смоделированную и материально реализованную систему, при которой возможно отображать, или

воспроизводить объект исследования, применяя замещение для получения новой информации [48, с. 98]. Поэтому процесс педагогического моделирования направлен на создание преобразуемого процесса или объекта.

В рамках реализации процесса педагогического моделирования процесса воспитания патриотизма на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности основным будет являться определение модели как наглядное и логическое представление исследуемого предмета с целью четкого определения компонентов объекта, связь и особенности процесса. Неотъемлемость модели нужно рассматривать с позиции социального заказа. Проектируемая в данном исследовании модель направлена на реализацию цели образования и может быть интегрирована в образовательную деятельность, как региона, так и на федеральном уровне поурочной или внеурочной программы [32].

Компоненты модели: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-рефлексивный. Каждые элементы представляют собой структурированную систему и позволяет достичь цель педагогического проектирования, которые сформулирована в соответствии с критериями.

Целевой компонент предполагает наличие цели, которая представляет с собой основу педагогической системы. Здесь цель в первую очередь исходит из социального заказ государства, в основе которого рассматривается патриотическое воспитание в процессе обучения на уроках и во внеурочной деятельности.

Реализация процесса патриотического воспитания основывается на общих дидактических методах и профессиональных принципах, которые отражают особенности методологических подходов, которые существуют в следующих принципах:

1. Принцип систематичности и последовательности обучения. Подразумевает под собой наличие логических предметных связей между

структурными компонентами программ урочной и внеурочной деятельности, получающие комплексное изучение материала.

2. Принцип научности обучения предполагает, что содержание уроков и программы курса внеурочной деятельности будет носить конкретный характер и предоставлять систему научных знаний, необходимых для формирования патриотического сознания

3. Принцип сознательности и творческой активности обучающихся. Подразумевает под собой принцип сознательного отношения к обучению, активное участие в процессе, творческую работу, применение знаний, умений и навыков на практике.

4. Принцип совместного характера обучения и учета индивидуальных особенностей обучающихся. Направлен на совместную работу учащихся и преподавателей в патриотическом воспитании, необходимых для формирования патриотического сознания у личности.

5. Принцип преемственности обусловлен объективно существующими этапами познания, взаимосвязью чувственного и логического, рационального и иррационального, сознательного и бессознательного, касается содержания обучения, его форм и способ, стратегий и тактик взаимодействия субъектов в учебном процессе, личностных новообразований обучаемых

6. Принцип модульности. Представляет возможность для реализации вариативного содержания образования. Использование программ, построенных по модельному принципу, позволяет выстроить материал таким образом, чтобы была возможность дополнять и перестраивать модули в любом логическом порядке, не нарушая его содержание.

Для реализации цели и принципов модели определен содержательный компонент, представленный уроками истории и обществознания и внеурочной деятельностью, в которую внедрены образовательные события на рисунке 1.

В рамках организационно-деятельной компоненты практикуемой модели следует выделить следующие формы и методы патриотического воспитания посредством внедрения образовательных событий.

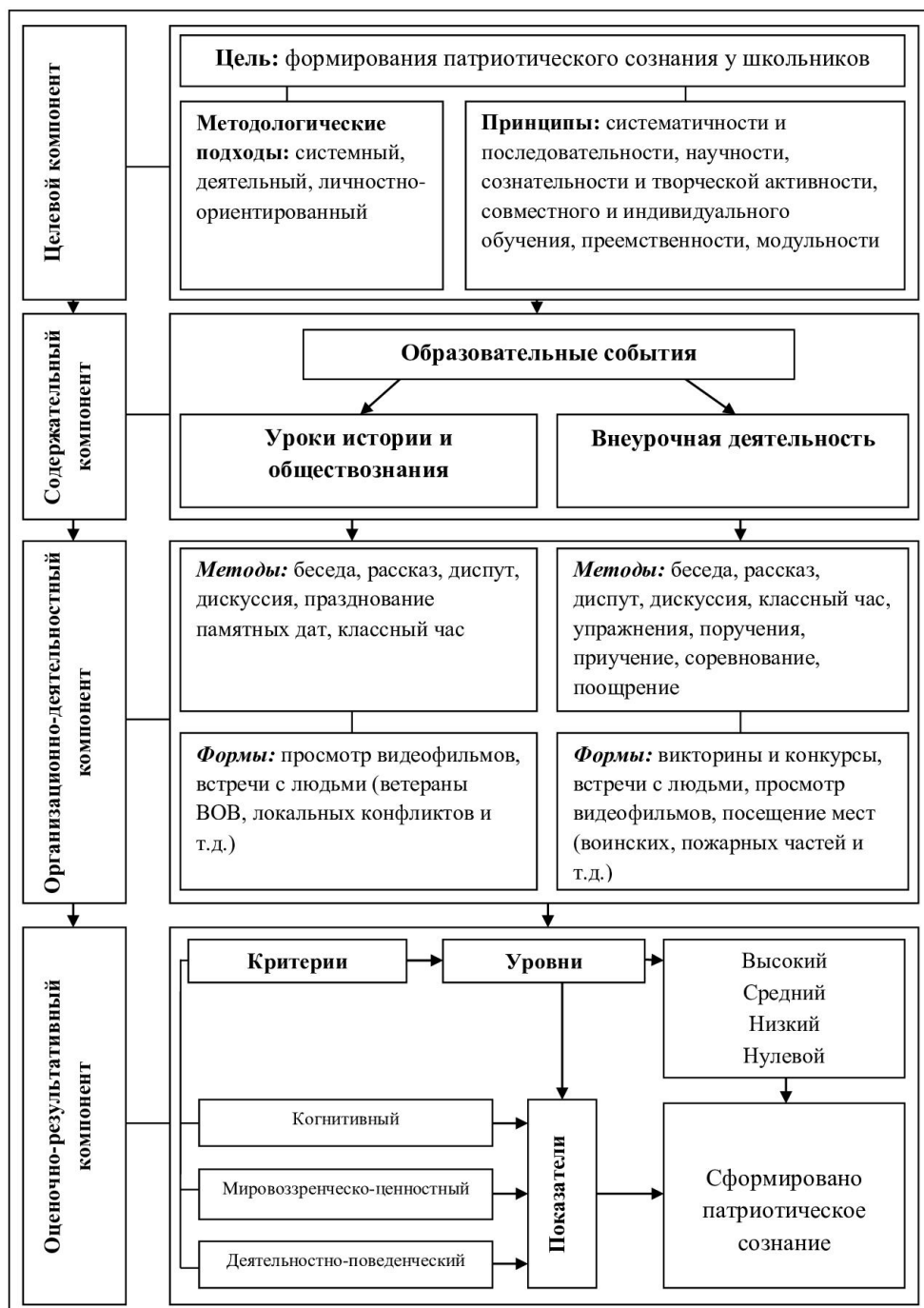


Рисунок 1 – Модель патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности и на уроках.

На уроках и во внеурочной деятельности применяются следующие методы и формы работы по организации патриотического воспитания с использованием календаря образовательных событий: классные часы, рассказ, беседа, диспут, дискуссия, празднование памятных дат. Которые влияют на формирование сознания личности [37]. Для формирования патриотического сознания и нравственных позиций применяются методы организации деятельности и формирования опыта поведения личности. К ним относятся: упражнения, поручения, приучение. Применяются методы стимулирования деятельности и поведения: соревнование и поощрение. Методы контроля и самоконтроля тоже играют важную роль в формировании патриотического сознания школьников. К другим формам патриотического воспитания, которые применяются на практике во внеурочной деятельности следует отнести викторины и конкурсы, встречи с людьми (ветераны ВОВ, ветераны локальных конфликтов), просмотр видеофильмов носящих патриотический характер, посещение мест (воинской части, пожарной части и т.д.), социальные акции.

Содержание оценочно-рефлексивного компонента модели включает в себя критерии и показатели оценки уровня патриотического сознания у учащихся. Для оценки качеств личности были определены критерии, показатели и диагностический инструментарий.

Реализация процесса патриотического воспитания на уроках и во внеурочной деятельности посредством внедрения образовательных событий должна базироваться на методологической основе. Рассмотрим данные принципы в предложенной классификации: Обращение к календарю образовательных событий, как к дополнительному ресурсу, направленного на воспитание патриотизма послужило поводом для создания программы курса внеурочной деятельности – «Я гражданин и патриот великой страны». Данная программа имеет социальную направленность. Программа нацелена на работу

по патриотическому воспитанию на внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях, с применением ресурса образовательных событий. Система занятий в данной программе разделена на определённые модули, необходимые для углубленного изучения материала и закрепления полученных знаний. Программа прививает качества настоящего патриота своей родины, мотивирует на деятельность, которая направлено на благо процветания страны.

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе анализа методических рекомендаций по организации патриотического воспитания Н.В. Стаськова «Методические рекомендации по организации патриотического (военно-патриотического) воспитания» (Редакция) и на основе анализа программ дополнительного патриотического и гражданского воспитания детей: Коваленко А.Н., образовательная программа «Патриот» Ткаченко И.А.; образовательная программа «Гражданин России» [47, с. 250].

При разработке программы важно учитывать актуальность и новшества образовательной программы, по отношению к уже существующим программам курса внеурочной деятельности, направленную на патриотическое воспитание. В данном случае новизной программы курса внеурочной деятельности будет являться включение в неё календаря образовательных событий на 2020-2021 и на 2021-2022 учебный год, а также мероприятия, направленные на воспитание патриотизма и формирование патриотического сознания у ребёнка [4]. Основанием для создания программы курса внеурочной деятельности является государственный заказ Российской Федерации в социальной сфере. Программа курса внеурочной деятельности основана на следующих документах, которые направлены на патриотическое воспитание: «Программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2020-2024 гг.», Федеральный государственный общеобразовательный стандарт, Концепция духовно-

нравственного развития и воспитания личности гражданина России на 2020-2024 гг.

Цель программы: способствовать формированию у обучающихся морально-нравственных ценностей, характерных для личности патриота.

Задачи:

Обучающие:

1. Дать знание о культуре и традициях большой и малой родины.
2. Расширить знания о законах и государственных символах Российской Федерации.
3. Расширить знания об истории и культуре родной страны и родного края.

Развивающие:

1. Развивать интерес к истории и историческим ценностям (страны, региона, города), познанию культуры и традиций своей страны.

Воспитывающие:

1. Воспитывать чувство гордости за достижения своей страны.
2. Способствовать воспитанию коллективизма и готовности к социально полезной деятельности; сопереживание к другим людям, солидарность, стремление к прекрасному, справедливость, умение находить пути решения в непростых ситуациях.

Программа содержит индивидуальные, массовые и групповые формы работы, направленные на выполнение конкретных поставленных задач. Индивидуальные формы работы подразумевают под собой самостоятельное выполнение поручений школьниками. При использовании групповых форм работы учащиеся работают в творческих группах и объединениях. Массовые форма организации работы предполагают подготовку и проведение конкурсов, праздников, КТД и др.

Программа разделена на три части (модуля). В целом, каждый модуль способствует углублению и расширению знаний об истории страны, родного края, культурах, традиции, у учащихся средней школы. Программа курса приобщает учащихся к изучению истории страны посредством детального изучения истории, культуры и традиций родного края, в которую интегрированы памятные даты из календаря образовательных событий. Также программа позволяет формировать у школьников: сопереживание к другим людям, солидарность, стремление к прекрасному, справедливость, умение находить пути решения в непростых ситуациях, ценить культуру, традиции и накопленный исторический опыт.

Каждый модуль программы курса внеурочной деятельности направлен на раскрытие эмоциональных и поведенческих переживаний, на мотивационную деятельность, граждан, которые, в будущем, будут обладать качествами гражданина-патриота. Разная структура занятий внеурочного курса позволяет использовать комплексный подход к достижению цели, которая определяется данной программой, представленной на таблице 1.

Таблица 1 – Учебно-тематический план программы курса внеурочной деятельности «Я гражданин и патриот великой страны»

Тема	Количество часов		
	всего	теория	практика
Россия - родина моя. (14 часов)			
Россия - моё отечество	2	1	1
Я гражданин России!	2	1	1
Закон един для всех	2	1	1
Моя малая родина	1		1

Продолжение таблицы 1

Мой родной край!	2	1	1
Календарь памятных дат	2	1	1
Россия в песнях	2	1	1
Праздничные традиции	2	1	1
Историческая ретроспектива. (18 часов)			
Музей культуры	1		1
Путешествие во времени	2	1	1
Семейное древо	1		1
Защищать родину - долг	2	1	1
Народом едины	2	1	1
День науки	2	1	1
Герои в моей семье	2		2
У войны не детское лицо	2	1	1
Пожарные прошлого	2	1	1
День победы!	2	1	1
Россия - моё будущее! (2 часа)			
Моя профессия на благо родины	2	1	1
Итого	34 часа	14 часов	20 часов

Содержание программы направлено на формирование патриотического сознания школьников, в частности трех его компонентов: когнитивного

(познавательный), мировоззренческо-ценностного и деятельностно-поведенческого, представленных в таблице 2.

Таблица 2 – Диагностическая карта экспериментальной работы

Критерии	Показатели	Методики
Когнитивный (Познавательный)	Знание истории. Знание важнейших дат и событий. Знание источников информации, где описываются памятные даты исторические события. Умение находить нужную информацию. Умение выделять историко-патриотическую информацию.	Методика №1 – «Патриотизм как я его понимаю» (Фридман Л.М.)
Мировоззренческо-ценностный	Осознавать значимость памятных дат и их роль в истории России. Уважительно относится к сохранению памяти о истории отечества.	Методика №2 – «Моё отношение к малой родине» (Масловой Т.М.); Методика №3 – «Я – патриот» (Маслова Т.М.)
Деятельностно-поведенческий	Участие в мероприятиях, которые посвящены событиям из истории России. Проявлять социальную активность. Реализовать свои социально значимые проекты на практике	Методика №4 – «Наблюдение»

Таким образом, модель патриотического воспитания, основанная на календаре образовательных событий, представляет собой разработанный набор методик, форм работ с выявлением критериев, показателей и уровней, целью которого, является формирование патриотического сознания у школьников. К каждому критерию и показатели были применены соответствующие методики. В свою очередь, на основе модели патриотического воспитания с применением календаря образовательных событий была разработана программа курса внеурочной деятельности – «Я гражданин и патриот великой страны!».

Выводы по первой главе

Приоритетная задача государственной политики – создание системы патриотического воспитания. Было выявлено, что патриотическое воспитание является актуальной проблемой современного образования. Анализ научной литературы позволил сделать выводы о том, понятие «патриотизм» и «патриотическое воспитание» рассматривается с разных позиций, характеризуется как многогранное понятие, которое должно включать в себя ряд качественных критериев: эмоциональных, поведенческих, мотивационных и когнитивных.

Проблему патриотического воспитания поднимают ряд зарубежных и отечественных исследователей. Практика патриотического воспитания изменяется согласно социальному заказу. Современные формы работы и методы патриотического воспитания направлены на решения важных государственных задач в области патриотического воспитания и предполагают разнообразие форм и методов воспитания, которые направлены на углубление знаний школьников о истории и культуре России и родного края, традициях большой и малой родины, стимулирование мотивов поведения патриота, развитие положительных чувств и эмоций. Уроки истории и обществознания и внеурочная деятельность играют важную роль в патриотическом воспитании школьников. Практическая работа по патриотическому воспитанию происходит не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. С этой целью была разработана модель, направленная на интеграцию различных видов деятельности в целостную систему.

Программа курса внеурочной деятельности может быть построена в логике использования календаря образовательных событий, направленных на формирование патриотического сознания школьников и расширение знания об истории родного края и страны.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по реализации образовательных событий в патриотическом воспитании.

2.1 Выявление уровня формирования личностных качеств у школьников

Опытнo-экспериментальная работа включала констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты. Данное исследование было реализовано на базе двух школ: МБУ «Школа № 94» и МБУ «Школа № 46». В констатирующем эксперименте принимали участие все учащиеся 6 и 7 классов. Для эксперимента была отобрана экспериментальная и контрольная группа. В экспериментальную группу вошли учащиеся 6 «Б», 6 «В», 6 «Д», 7 «В» классов МБУ «Школа №94» и учащиеся 6 «В» 7 «А» и 7 «В» МБУ «Школа № 46». Общее количество человек в экспериментальной группе – 174. 99 человек из МБУ «Школа № 94» и 75 человек из «МБУ Школа № 46». В контрольную группу вошли учащиеся 6 «А» и 7 «Г» класса МБУ «Школа № 94» и учащиеся 6 «А» и 7 «Б» класса МБУ «Школа № 46».

Цель: проанализировать сформированность патриотического сознания у учащихся 6-7 классов.

Задачи:

1. Разработать диагностическую карту констатирующего эксперимента
2. Изучить уровень сформированности когнитивного (познавательного), мировоззренческо-ценностного и деятельностно-поведенческого показателей.
3. Провести анализ полученных данных и интерпретировать полученные данные.

Характеристика уровней сформированности патриотического сознания представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Характеристика уровней сформированности патриотического сознания у школьников

Уровни	Характеристика
Высокий уровень	Глубокое изучение и познание о событиях из истории России. Знание всех памятных дат, которые посвящены героическим подвигам, открытию учреждений, создания чего-либо нового, и т.д. Осознание значимости всех дат и событий в истории России. Умение подбирать информацию о памятных датах и событиях. Участие в большинстве (или во всех) мероприятиях посвященным памятным датам и событиям. Патриотизм, основанный на памятных датах – одно из важнейших задач обучения и понимания.
Средний уровень	Комплексное изучение и познание о событиях из истории России. Знание только конкретных, особо важных памятных дат, которые посвящены героическим подвигам, открытию учреждений, создания чего-либо нового, и т.д. Выборочное участие в мероприятиях. Критическое или оценочное обращение, к информации которое, посвящено событию или памятной дате. Объективное (рациональное) отношение к патриотизму. Может быть организатором коллективных дел.
Низкий уровень	Слабые знания конкретно в значимых событиях истории России (Основные события). Слабое понимание развития Российского общества и исторический процесс. Понимает, но не осознаёт значимость даже важных дат и событий. Может быть участником мероприятия и организатором, при этом фигурирует слабая заинтересованность или пассивность. Неаргументированная критика. Действие от себя, а не вместе с коллективом.
Нулевой уровень	Отсутствуют знания об исторических события, памятных датах. Нет понимания исторического процесса. Знание о событиях и праздниках минимальные, или отсутствуют. Нет осознания значимости тех или иных памятных дат (подвиги, открытия и т.д.). Оправдание патриотизма как интереса государства, но не личности. Интересы государства носят абстрактный характер. Игнорирование или непонимание общественно важных задач. Низкий уровень морали.

Методика 1. Анкетирование – «Патриотизм как я его понимаю» Фридмана Л.М.

Целью этой методики является определение уровня осознания понятия «патриотизм» со стороны обучающихся 6 и 7 классов.

Анкета состоит из 11 вопросов. В ответах анализируются следующие показатели: любовь к родине; осознание трудностей и недостатков в

общественных отношениях и государстве; самоотдача и готовность к ней; патриотизм как источник мотивации для побуждений к действиям; чувство национальной гордости; отсутствие национализма; интернациональные черты русского патриотизма.

Каждый показатель в анкете оценивался от 0 до 3 баллов:

3 балла – высокий уровень, полное понимание сущности всех критериев определения патриотизма

2 балла – средний уровень, частичное или не полное понимание сущности всех критериев определения патриотизма

1 балл – низкий уровень, непонимание критериев определения патриотизма, частичное заблуждение.

0 баллов – отсутствие или отрицательное отношение критериев определения патриотизма

Максимальное количество баллов – 33.

Результаты подсчитываются, суммируются все баллы за ответы каждого участника эксперимента. Результаты переводятся в проценты, по которому определяется уровень патриотического сознания у школьников, по следующем критериям:

80-100% – высокий уровень

50-79% – средний уровень

20-49% – низкий уровень

0-19% – нулевой уровень

В результате проведения методики №1 экспериментальная группа показала следующий результат: среди всех участников группы (174 человека), только 64 школьника имеют средний уровень, характерных для сознания патриота, что составляет 36% от общего количества участников констатирующего эксперимента. Высокий уровень патриотического сознания имеют 12 учащихся,

что составляет 7% от общего количества участников. Большинство участников эксперимента – 98 учащихся, показали низкий уровень в патриотическом сознании, что составляет 54% процента от общего количества участников. 6 человек показали нулевой результат, что составляет 3% от общего количества участников эксперимента. Результаты на рисунке 2.

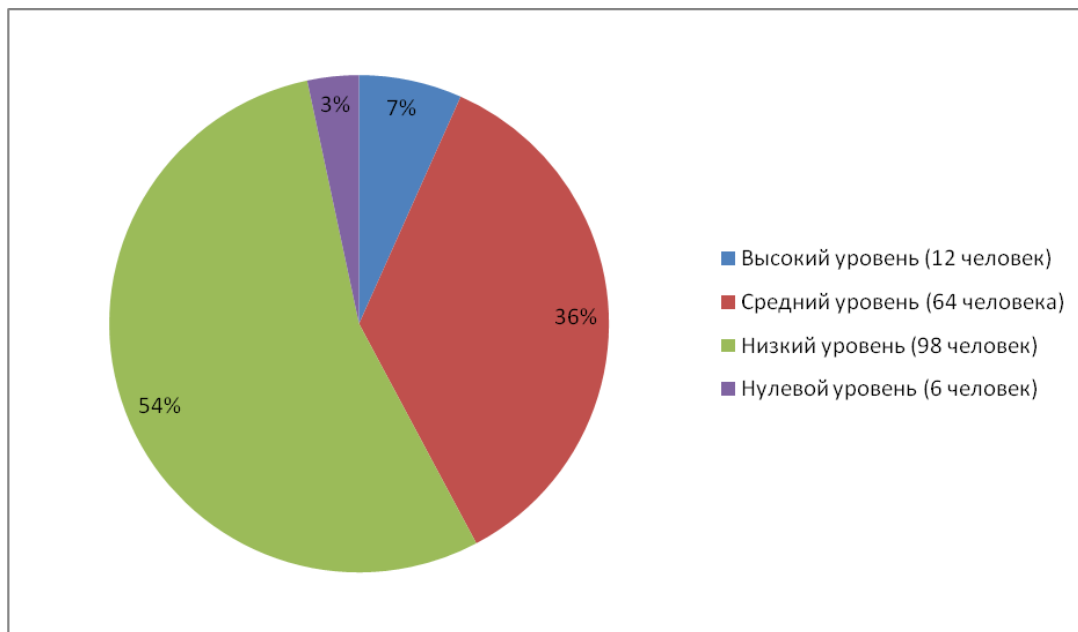


Рисунок 2 – Результат диагностики методики «Патриотизм. Как я его понимаю»

Для проведения второго этапа эксперимента, выявления мировоззренческих позиций и определения ценностей были использованы две методики за авторством Маслоу Т.М.: «Моё отношение к малой родине» и «Я – патриот».

Целью методики № 2 «Моё отношение к малой родине» было выявление проявлений положительных чувств и эмоций по отношению к истории, культуре и традициям родного края.

Данная методика состоит из 10 вопросов, на которые учащиеся могут ответить: «да», «не уверен» или «нет». Большинство вопросов требуют

развернутого обоснованного ответа. Поэтому данное анкетирование проводилось в индивидуальной форме.

За каждый вариант ответа учащемуся даётся определённое количество баллов от 0 до 2:

2 балла – «да»

1 балл – «не уверен»

0 баллов – «нет»

Максимальное количество баллов – 20.

Результаты подсчитывались. Выверялась сумма всех баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводился в проценты, по которому определялся уровень патриотического сознания по данному критерию. Результаты представлены на рисунке 3.

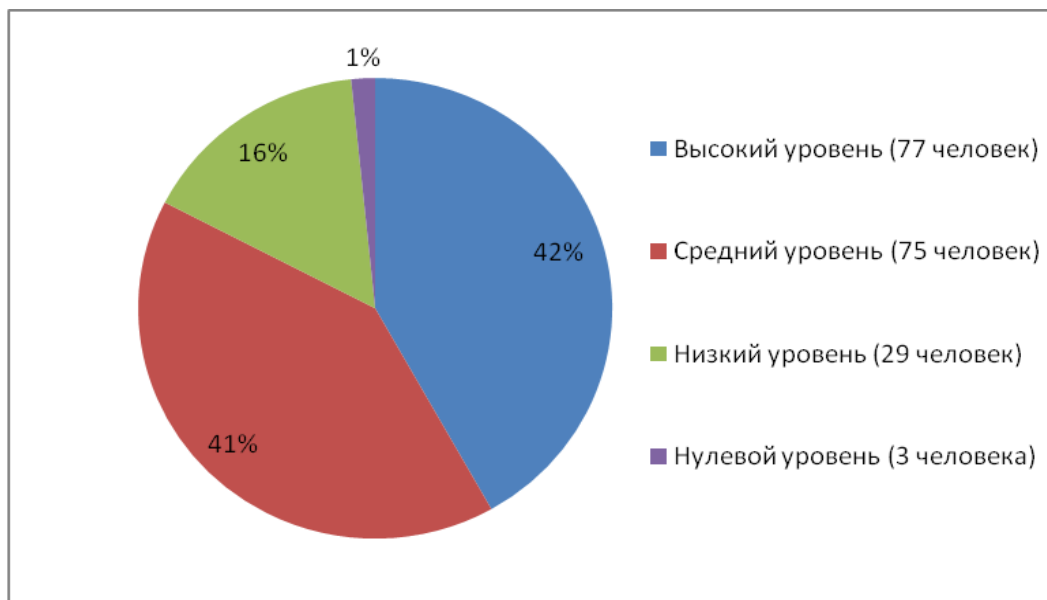


Рисунок 3 – Результат диагностики методики «Моё отношение к малой родине»

80-100% – высокий уровень. Ярко проявляет гордость за «малую родину»

50-79% – средний уровень. Проявляет гордость за «малую родину»

20-49% – низкий уровень. Слабо проявляет, гордость за «малую родину»

0-19% – нулевой уровень. Не проявляет гордость или проявляет отторжение к «малой родине».

В результате проведения методики № 2 – «Моё отношение к малой родине». Экспериментальная группа в количестве 174 человека справилась с задачей следующим образом: 77 человек показали высокий уровень, что составляет 42% от общего числа участников эксперимента. 75 человек показали средний уровень, что составляет 41% от общего числа участников эксперимента. Стоит отметить, что выявленные показатели на среднем и высоком уровне практически равны, что свидетельствует о положительной ситуации в патриотическом сознании по отношению к родному краю. 29 человек показали низкий уровень, что составляет 16% от общего количества участников. 1% учащихся, в количестве 3 человек показали нулевой уровень патриотического сознания в отношении родного края.

Целью методики №3 «Я – патриот» было выявление уровня проявления интереса школьников к истории отечества и родного края, проявление стремлений учащихся к патриотической деятельности. Определить мотивацию поведения и потребность учеников в патриотическом сознании.

Методика «Я – Патриот» состоит из 20 вопросов. Первая половина вопросов (12 вопросов) сделаны на выявления критериев мотивации и потребности. Вторая половина (8 вопросов) определяет критерии поведения. В качестве ответа учащимся предлагались следующие варианты ответов: «да», «не уверен» или «нет». Ряд вопросов, предложенных в анкете, требует от учащегося развёрнутого, обоснованного ответа, поэтому анкетирование проводилось в индивидуальной форме.

За каждый вариант ответа в анкете даётся определённое количество баллов:

2 балла – «да»

1 балл – «не уверен»

0 баллов – «нет»

Максимальное количество допустимых баллов, которое можно было получить за ответы в анкете – 20.

Результаты анкетирования подсчитывались. Все баллы учащегося, участника эксперимента суммировались. Затем результаты переводились в проценты, по которому определялся уровень патриотического сознания по следующим критериям. Результаты представлены на рисунке 4

- 80-100% – высокий уровень
- 50-79% – средний уровень
- 20-49% – низкий уровень
- 0-19% – нулевой уровень

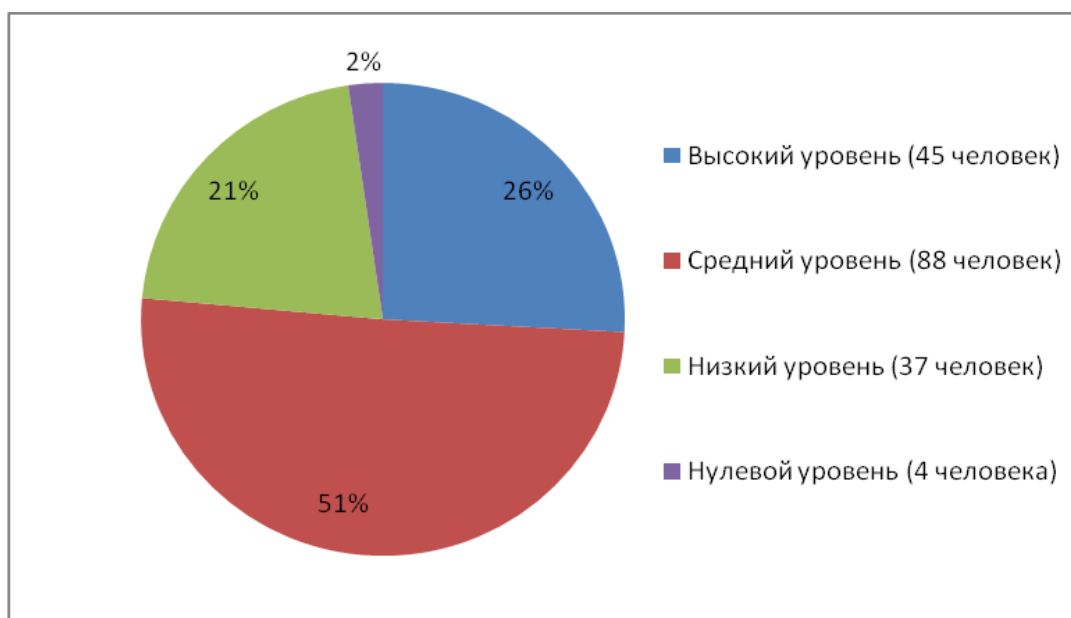


Рисунок 4 – Результат диагностики методики «Я – патриот»

По итогам проверки, в экспериментальной группе были выявлены следующие результаты: всего 45 человек имеют высокий уровень показателей, что составляет 26% от общего числа участников. В большинстве участники экспериментальной группы показали средний уровень – 88 человек, что составляет 51% (больше половины), от общего числа участников. Низкий

уровень показали 37 человек, что составляет 21% от общего числа участников и нулевой уровень показали всего 4 человека – 2% от общего числа участников эксперимента.

Последняя методика, которая применялась в констатирующем эксперименте, была методика – наблюдение.

Целью методики №4 – наблюдение, было выявление у учащихся, всех участников экспериментальной группы констатирующего эксперимента, то, как они включаются в процесс, направленный на формирование положительных качеств в сознании патриота. Результаты представлены на рисунке 5.

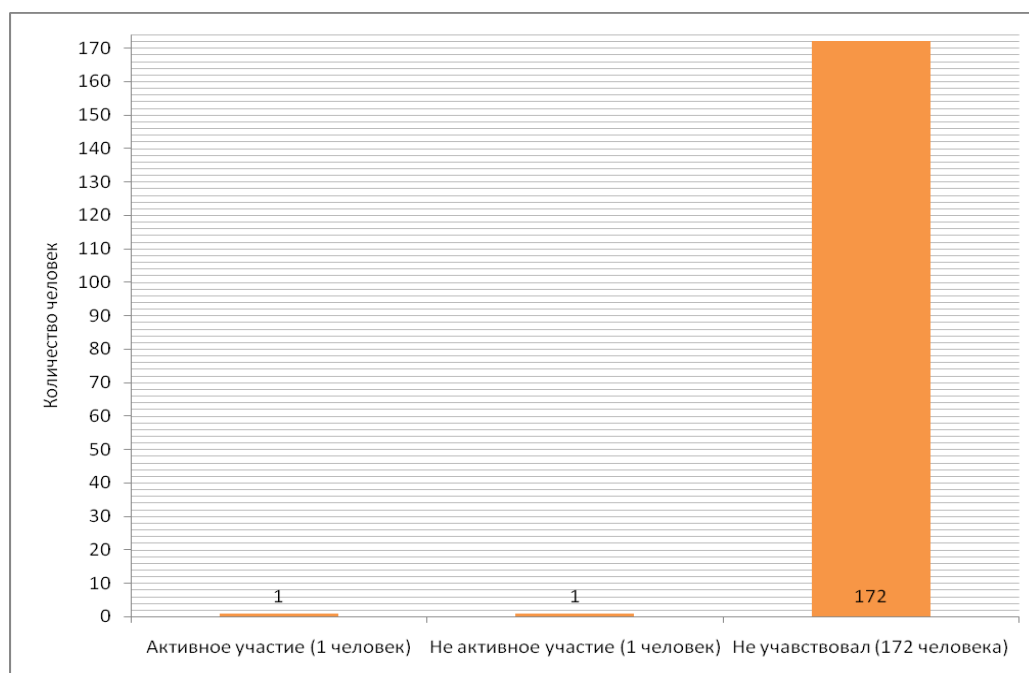


Рисунок 5 – Результат диагностики методики «Наблюдение»

Данная методика проводилась на базе двух школ: «МБУ Школа № 94» и МБУ «Школа № 46». Основная задача, которая стояла перед данной методикой, проследить как каждый ученик школы, участник эксперимента, проявляет себя с патриотической позиции. В данные входили участие в различных культурных, военно-патриотических, социальных мероприятиях; участие в конкурсах и викторинах на историческую или военно-историческую тематику; участие в

конкурсах народных традиций и культуры; участие в конкурсах направленных на проектную деятельность или написания сочинения исторической военной или культурной тематике; активность на уроках и во внеурочной деятельности, направленные на патриотическое воспитание; обращение к памятным датам, событиям из истории России и родного края; участие в социальных акциях.

Активность в процессе реализации методики наблюдения определялась по следующим показателям:

- активное участие
- не активное участие
- не участвовал

За каждое проявление себя, в процессе патриотического воспитания, каждый учащийся, участник эксперимента получал «+» (плюс). Если учащийся, участник эксперимента, не проявлял активную патриотическую позицию в ответах на уроках и во внеурочной деятельности, не участвовал в конкурсах и мероприятиях, участнику эксперимента ставился «-» (прочерк). По итогу, у всех участников эксперимента суммировалось количество плюсов и прочерков. Если количество плюсов, превышало количество прочерков, и составляла от 50% до 100% от общего числа знаков, то учащийся определялся в активного участника. Если количество плюсов и прочерков были примерно равными друг к другу, а в переводе в проценты, количество плюсов составляло 10-40% от общего числа знаков, то учащийся определялся в не активного участника. Учащиеся, которые были определены в ту категорию, где не принимал никакого участия, имеют несколько плюсов, или не имеют их вовсе. Процент плюсов от общего числа знаков у не участников составлял от 0% до 10%.

В результате проведения методики №4 «Наблюдение» было выявлено, что из всей экспериментальной группы, в количестве 174 человека, только 1 человек принимает активное участие в деятельности патриотической

направленности; 1 человек участвует в деятельности выборочно. 172 человека не принимают никакого активного участия в деятельности.

Результаты представлены на рисунке 6.

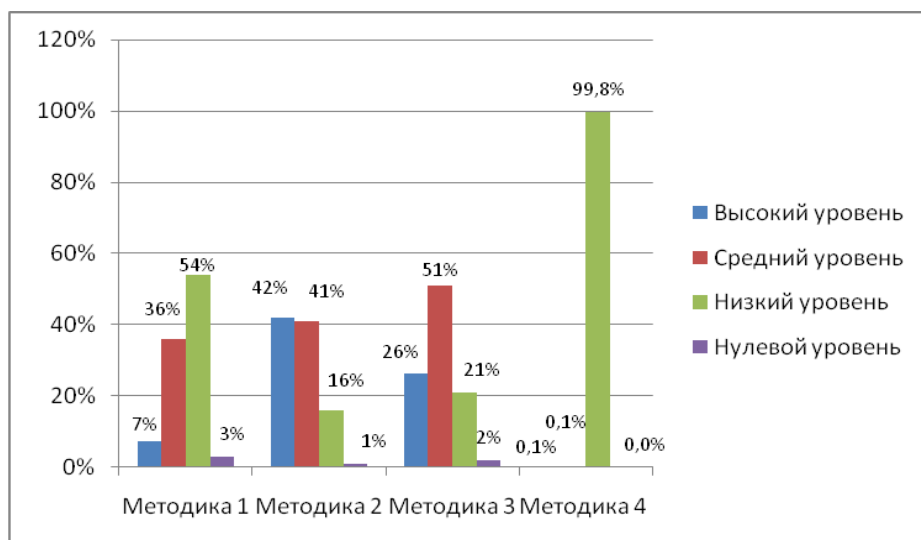


Рисунок 6 – Результат диагностики констатирующего эксперимента

Сопоставляя результаты, полученные из четырёх методик, которые использовались в ходе исследовательской работы можно сделать вывод о том, что среди учащихся преобладает средний и низкий уровень результатов по анализу критериев, что говорит нам о том, что учащиеся не вовлечены в патриотическую деятельность. Не всегда осознают себя частью большой страны, и родного края. Плохо знают историю родного отечества, на слабом уровне знают историю родного города и области. Плохо знают традиции и культурные особенности народов России.

Таким образом, по итогам констатирующего эксперимента были сделаны выводы о том, что учащиеся 6 и 7 классов слабо вовлечены в патриотическую деятельность. Большое количество учащихся не понимают, что такое «патриотизм», какой смысл можно вложить в это понятие. Значительная часть учеников не осознают значения патриотической деятельности, не понимают его значения для себя, как личности, и для общества в целом. Не предают значения

патриотической деятельности, как положительно направленной на благо родины. Некоторые учащиеся пренебрежительно относятся к патриотической деятельности, выражают негативное отношение, считая её нецелесообразной, что показывает низкий уровень мировоззренческо-ценностного критерия патриотического воспитания. Практически все учащиеся не участвуют в мероприятиях патриотической направленности: концертах посвященных победе, конкурсах и викторинах военно-патриотической и исторической тематики. Что еще раз подтверждает у учащихся слабую вовлечённость в патриотическую деятельность. Большинство учащихся обладают малым объёмом знаний по истории. Анализ результатов показывает низкий когнитивный уровень. У учащихся отсутствуют все необходимые знания по истории страны и родного края. Ученик не осознаёт, или не понимает смысла своих действий в проводимом мероприятии или определённом виде деятельности, так-как отсутствуют исторические знания. Значительная часть учащихся плохо знают историю родного города и области. Не придают значения её традициям и культурным особенностям. Слабое знание истории, культурных особенностей и традиций родного края. Ученик не ведёт деятельности, которая направлена на благо страны или родной области, что свидетельствует о низком уровне деятельностно-поведенческого критерия патриотического воспитания. Данные выводы свидетельствуют о том, что проблема на данном этапе исследования требует скорейшего решения и внедрения разработанной модели патриотического воспитания для реализации программы курса внеурочной деятельности и уроков с интегрированным в них ресурсом календаря образовательных событий.

2.2 Организация работы по реализации календаря образовательных событий в урочной и внеурочной деятельности МБУ «Школа № 94» и МБУ «Школа № 46».

Для организации формирующего этапа педагогического эксперимента было необходимо внедрить календарь образовательных событий в урочную деятельность, разработать и реализовать программу внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию школьников, в которую интегрирован ресурс образовательных событий.

Для осуществления поставленной цели, для учащихся 6 и 7 классов экспериментальной группы: была разработана программа «Я гражданин и патриот великой страны», которая направлена на воспитание патриотизма и формирование патриотического сознания у школьников; на уроки истории и обществознания, внедрялся календарь образовательных событий.

Внедрение ресурса календаря образовательных событий в урочную систему можно рассмотреть на примере.

В 2020-2021 учебном году, на основе календаря образовательных событий, на базе образовательного учреждения МБУ «Школа №94» г. Тольятти были проведены тематические уроки по нескольким юбилейным и памятным событиям, среди которых: «60 лет первому человеку в космосе»; «76-летие Победы в Великой Отечественной Войне»; «35 лет аварии на ЧАЭС».

На тематический урок, посвящённый юбилею полёту Ю.А. Гагарина в космос 12 апреля 1961 года, ученикам 6 и 7 классов была показана тематическая презентация, посвященная биографии первого космонавта, и история подготовки к полёту первого человека в космос. Была рассказана история создания ракеты для полёта Ю.А. Гагарина ОКБ №1, возглавляемая С.П. Королёвым. Продемонстрированы фотографии фрагмента полёта и кадры после приземления. Учащиеся 6-7 классов проявляли большой интерес к данному

событию и внимательно слушали материал тематического урока. Особенно им понравилось то, какую известность обрёл Ю. А. Гагарин после полёта и как его встречали, уважали и любили не только в СССР, но и в других странах. То, какие подарки из этих стран он получал. В конце урока детям был задан вопрос: «Какое значение для страны имел полёт Ю. А. Гагарина в космос»? Ответы были следующие: «Мы были первыми в космосе», «Началось изучение космоса» и «Наша страна смогла первой отправить человека в космос, это достижение всего трудового народа». Таким образом, дети получили необходимое знание по теме, и у них сформировалась положительное отношение к достижениям в области отечественной космонавтике, что безусловно можно назвать положительным воспитательным результатом. Урок, посвящённый дню космонавтики, был направлен на расширение знаний о истории первого советского космонавта, что в свою очередь относится к когнитивному критерию.

На тематическом уроке, который посвящён Победе в Великой Отечественной Войне, учащимся 7 классов был продемонстрирован фильм о битве за Берлин и взятие Рейхстага весной 1945 года. Фильм показывал подвиг советских солдат и поднимал вопрос о том, какой ценой досталась победа советского народа над немецкими захватчиками. На учеников фильм оказал большое эмоциональное воздействие. Учащимся 5 класса был показан фильм о подвигах детей на войне. В фильме рассказывается о подвигах М. Казея, В. Котик и Л. Голикова. В конце урока, на основе данных фильма, были сделаны выводы. Учащиеся получили важные знания по теме подвига детей на войне, а эмоциональное переживание способствовало проявлению у них искренних патриотических чувств, что является важным воспитательным результатом. Учащиеся узнают новую информацию о юных героях войны, и формируется положительное отношение к подвигу детей пионеров [3, с. 240].

Уроки, посвященные борьбе с последствиями аварии на ЧАЭС, были проведены в 6 и 7 классах непосредственно в день события 26 апреля. Учащимся была показана презентация о причинах аварии, самой аварии, её последствиях и ликвидации. Материал презентации сопровождался рассказом. На уроке говорилось о первых ликвидаторах аварии – пожарных, и о последствиях аварии. Данная тема была очень интересна детям, так как получила широкую огласку в СМИ и массовой культуре. Особенно дети были удивлены тем фактам, которые касались эвакуации населения из Припяти и ликвидации последствий аварии в городе. В данном случае, воспитательным результатом можно считать получение важных знаний о подвигах людей, которые отдали жизнь и здоровье для ликвидации последствий аварии. Полученные знания положительно скажутся на патриотическом настроении детей. Данный урок относится к когнитивному (познавательному) аспекту патриотического воспитания. Учащиеся получают большой объём знаний о ликвидации аварии на ЧАЭС: факты, воспоминания современников, архивные записи, технические и научные данные.

Таким образом, уроки, созданные на основе календаря образовательных событий, играют важную роль в патриотическом воспитании учащихся средней школы. Календарь образовательных событий возможно использовать как ресурс для внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, разрабатывать тематическое планирование учебной деятельности. Обращение к знаменательным датам отечественной истории воспитывает у школьников гордость за страну, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; пробуждает мотивацию к социально значимой деятельности.

Реализацию программы курса внеурочной деятельности «Я гражданин и патриот великой страны» следует рассмотреть более подробно.

Данная программа рассчитана на 1 год. Всего на учебный год запланировано 34 часа: 14 часов теоретических и 20 часов практических. Проводится 1 академический час в неделю.

Программа курса разделена на три тематических модуля (раздела). Каждый раздел обусловлен темами, которые раскрывают определённый круг вопросов. В первом модуле рассматриваются вопросы, которые направлены на изучение культурного, национального и нормативно-правового базиса страны и родного края на современном этапе её развития. Во втором модуле рассматриваются вопросы истории страны и родного края, история семьи. Третий модуль программы направлен на практическую работу учащихся. Школьники разрабатывают собственные проекты патриотической направленности, основываясь на полученном фактическом, историческом материале.

Отличительной особенностью данной программы является использование ресурса образовательных событий. В план работы курса интегрирована хронология памятных дат и событий, и на их основе проводятся занятия курса, что позволяет использовать разнообразные формы и виды теоретических занятий и практических работ. Среди форм и видов работ программы можно выделить: круглые столы, беседы, дебаты, виртуальные путешествия, творческие работы, проектная деятельность, викторины. Преимущество данных форм работ по патриотическому воспитанию является то, что во время занятий ребёнок более открыт одноклассникам и преподавателю. Школьники стараются мыслить и рассуждать, не ограничивают себя рамками и материалом уроков. В педагоге видит партнера и наставника, человека которому он может доверять и только в конце человека, который будет оценивать его решения, слова, действия и поступки.

Согласно трём критериям, определённых Т.М. Масловой: когнитивному, мировоззренческо-ценностному, деятельностно-поведенческому, разработан ряд занятий, каждое из которых влияет на отдельно взятые критерии.

Человек, который обладает сознанием патриота, должен обладать нужным количеством знаний об истории, традициях и культуре страны и родного края, поэтому когнитивный критерий оценки уровня патриотического воспитания очень важно закрепить и расширить у школьника. Так для закрепления и расширения устойчивых знаний о истории страны и родного края определены ряд тем из первого и второго модуля программы курса внеурочной деятельности, которая направлена на формирование когнитивного и мировоззренческо-ценностного компонента в патриотическом воспитании. На основе полученной информации учащегося формируется система ценностных ориентиров, которые формируют положительные качества сознания личности патриота.

Первая тема «Россия – моё отечество!», ставила перед учащимися вопросы: что такое отечество? Значение слова отечество. Что такое патриотизм? Значение слова патриотизм. Как понимается патриотизм в современном мире и России. Как выглядит Россия на карте мира? Какие у России государственные символы? История государственных символов России. Практическая работа, которая проходила осенью 2021 заключалась в виртуальном путешествии по России. В частности, по «золотому кольцу», по отдалённым точкам границ Российской Федерации. С учащимися была проведена виртуальная экскурсия в мыс Дежнёва; Крымский полуостров; Порт Архангельска и Хабаровск. Данное занятие расширяло у учащихся представление о масштабах границ РФ. В свою очередь данная тема должна заложить основу патриотического сознания у школьников. Осенью того же года учащиеся написали доклады на тему: «государственные символы РФ», где рассказывали об истории и становлении

государственной символики: герба, флага, гимна и других символов (скипетр и держава, серп и молот). Данные доклады проводились с целью закрепления изученного материала для 7 класса и с целью расширения знаний у 6 класса.

Вторая тема – «Я гражданин России!», ставила перед учащимися вопросы: кто такой гражданин России? Значение слова гражданин. Что такое гражданственность? Может ли гражданин быть патриотом? Каким нужно быть гражданином? Какие обязанности гражданин РФ должен выполнять? Какие права есть у гражданина РФ? На теоретическом занятии учащиеся отвечали на эти вопросы и вели активную дискуссию. Роль преподавателя здесь заключалась в корректировке действий и слов школьников, с опорой на нормы права и законы РФ. На практическом занятии учащиеся 6 и 7 классов написали тематическое эссе: «Каким нужно быть гражданином», где описывали с опорой на нормы права, какие обязанности должен выполнять гражданин Российской Федерации, какие у него есть права. Как должен выглядеть гражданин патриот России. Данная тема позволила расширить знания учащихся об нормах права в РФ. Знание нормативно-правовой базы является важным критерием для формирования сознания личности патриота [36].

Третья тема непосредственно связана со второй и касалась законодательной базы Российской Федерации. Название темы – «Закон един для всех». Данная тема подразумевала ответы на вопросы: что такое закон? Какая законодательная база РФ существует на данный момент? Так же на занятие этой темы рассматривался следующий материал: конституция - основной закон страны. Конвенция о правах ребёнка. Права и обязанности школьника. Ответственность школьника и его родителей. Учащимся рассказывалась история и развитие законов и конституции РФ, принятой в 1993 году. История становления международных норм права: история конвенции о правах ребёнка, о конвенции прав человека, принятой в 1948 году в Париже. Практическая

работа для 7 класса заключалась в рассмотрении и решении проблемной задачи, которую нужно было решить, а решение описать с опорой на законодательные источники РФ и источники международного норм права. По итогу написания, все решения задач рассматривались в общей дискуссии, с поправками преподавателя. Практическая работа 6 класса заключалась в рассмотрении и решении проблемных ситуациях с опорой на законы РФ в форме устной дискуссии. Данная тема позволила расширить знания учащихся о законах РФ и нормах международного права. Знание законов РФ является важным критерием для патриотического воспитания.

Четвёртая тема – «Моя малая родина». Здесь с учениками была проведена виртуальная экскурсия по достопримечательностям город Тольятти. Учащимся была рассказано о памятке преданности, о Волжском автомобильном заводе, о памятнике детям – героям ВОВ в санатории «Алые паруса». Учащиеся с интересом слушали материал о местных достопримечательностях. Данная тема позволяет расширить у школьников знания об истории родного города. Знание и уважительное отношение к достопримечательностям родного горда, важный критерий для личности патриота.

Пятая тема называется «Мой родной край», её отличие от предыдущей темы заключается в том, что рассматриваются не только достопримечательности одного, родного города, а изучаются все памятные места и достопримечательности Самарской области. На практическом занятии с учащимися был разработан туристический маршрут, который получил название «Золотая дуга Самарской области», где выбрали следующие места и памятные объекты Самарской области: Сызрань – краеведческий музей и кремль города; Самара – исторический район (прогулка по городу); Жигулёвские горы – национальный парк «Самарская лука»; с. Усолье – усадьба Орловых-Давыдовых; Тольятти – музей Волжского автомобильного завода. Данная тема

расширяет знания учащихся об истории родного края. Знание и уважительное отношение к истории родного края, важный критерий в патриотическом воспитании. Учащиеся вовлечены в разработку проекта маршрута экскурсии. В дополнении к когнитивной и мировоззренческо-ценностной компоненте, в данную тему входит и деятельностно-поведенческий компонент.

Шестая тема – «Календарь памятных дат», ключевая в реализации программы курса внеурочной деятельности. Данная тема обращается непосредственно к памятным датам и событиям, и направлена на расширение у учащихся знаний о памятных датах и событиях, которые проводятся в стране, в области и городе. Данная тема является вводной частью, после которой начинается интеграция тем с образовательными событиями. На теоретическом занятии перед учениками ставился вопрос: Какие памятные даты, события и праздники есть у нас в стране? Данное занятие проходило в форме беседы, и по своей сути обновляло у учащихся знания о том. Что мы празднуем, или какую память храним под той или иной датой. Школьником говорилось о том, что мы празднуем 7 ноября. Почему новый год отмечаем 1 января, и откуда это пошло. Что мы отмечаем 1 и 9 мая. Почему 26 апреля является днём эвакуации. На практическом занятии в 7 классе учащиеся писали творческое сочинение, где описывали памятную дату в значении истории и развития патриотизма в нашей стране. На практическом занятии в 6 классе учащиеся разыгрывали сценку о том, как Пётр 1 приходит с указом о том, что с 1 января 1700 года начинается новое летоисчисление, и новый год [50].

Седьмая тема – «Россия в песнях» была посвящена патриотическим песням. Песням, с которыми солдаты во время великой отечественной войны уходили на фронт. Перед учащимися ставился вопрос: какие песни о великой отечественной войне или о подвигах героев в других войнах и событиях вы знаете? Со школьниками прослушивались фрагменты военных и

патриотических песен: «Прощание славянки»; «Летят журавли»; «День Победы»; «Три танкиста три весёлых друга» и т.д. На практическом занятии с учащимися была проведена игра «Угадай мелодию», где нужно было назвать фрагмент военной или патриотической песни. Учащиеся разделялись на 5-6 команд по несколько человек. Выигрывала та команда, которая угадала наибольшее количество песен. Примечательно, что практическое занятие выпало на конец ноября/начало декабря. Исходя из темы исследования и реализации программы курса внеурочной деятельности, практическое занятие данной темы было приурочено к конкретному событию, а именно к 5 декабря – Дню воинской славы России, и началу контрнаступлению войск красной армии под Москвой в 1941 году. Данная тема с теоретическим и практическим занятием, обращённым к календарю образовательных событий, расширяет у учащихся знание военно-патриотических песен, и показывает взаимосвязь между военно-патриотическими песнями и историческими событиями, к которым приурочены памятные даты. Такой тандем, наиболее положительно влияет на формирование патриотического сознания у школьников [7, с. 98].

Восьмая тема – «Праздничные традиции». На теоретическом занятии учащимся говорилось о том, что такое традиции? Что такое праздники? Какие праздники в России отмечаются? Народные праздники. Традиции. Религиозные праздники. На практическом занятии учащиеся 6 и 7 классов делали костюмированный семинар, где наряжались в наряды народов Поволжья и рассказывали о традициях и национальных праздниках народов Поволжья: чувашей, татар, марийцев, мордвы, русских. Данная тема расширяет знания о традициях и культуре различных народов, проживающих в нашем регионе. Формирует уважительное, толерантное отношение ко всем народам и национальностям. Толерантность, уважительность к другим нациям, интернациональность – важные критерии для личности патриота [9, с. 72].

Восьмая тема последняя в модуле «Россия – родина моя». После завершения первого модуля, с девятой темы начинается второй модуль, который в программе курса получил название «историческая ретроспектива». Данный модуль нацелен на погружение школьников в историческую действительность, которая сформировала наше настоящее. Патриотическое воспитание в данном случае будет наиболее эффективным, если изложение исторических тем происходит с опорой на современные события.

Девятая тема – «Моя школа – мой музей», знакомит учеников с историей школы. Учащимся МБУ «Школа № 46» было рассказано о ветеранах ВОВ войны, которые работали в школе, и о ветеранах локальных войн и горячих точках, которые отдали жизни, выполняя боевой долг. Учащимся МБУ «Школа № 94» рассказывалось об истории музея лица искусства, о экспонатах, которые в нём находятся. Данная тема расширяла знание у школьников знания об истории родной школы. Знание истории родной школы играет положительную роль в патриотическом воспитании личности.

Десятая тема – «Путешествие во времени». Данная тема погружала учащихся в историю Автозаводского района города Тольятти. Ученикам было показан видеоряд 1976 года, который рассказывал о молодом районе города Тольятти и работе Волжского автомобильного завода, тем самым погружая учеников в историческую реальность и расширяя знания об истории родного района, где находится родная школа [15, с. 265].

Одиннадцатая тема – «Семейно древо». Занятие проводилось практическое. Ученикам предлагалось составить и оформить генеалогическое древо семьи. Творческое задание, к которому учащиеся подошли с творческим подходом. В основном учащиеся рисовали дерево. Но из-за недоступности или отсутствия огромного количества данных, деревья не выходили большими у значительного количества учеников. Данное занятие позволяла расширить знание у учащихся о

своей собственной семье. У многих детей предки были ветеранами Великой отечественной войны, гражданской или первой мировой войны. Знание истории своих родственников положительно влияет на формирование патриотического сознания у личности.

Двенадцатая тема – «Защищать родину – долг!». Данная тема была приурочена к 23 февралю. Дню защитника отечества. Стоит отметить, что исходя из темы исследования, и программы курса внеурочной деятельности, учащимся было рассказано об истории данного праздника, и что в советские времена это был «День красной армии». На теоретическом занятии перед учащимися ставился вопрос: Что такое долг? Что такое долг - защищать родину? Кто защищает родину? Долг военных. Кто защищал родину? Подвиги солдат в тех или иных конфликтах. С учащимися обсуждались военные подвиги героев тех или иных локальных конфликтов: подвиг бойцов 13-й роты 226-го Землянского полка в 1915 году; подвиг 28 панфиловцев в битве под Москвой, в 1941 году; подвиг советских десантников на высоте 3234 в Афганистане в 1988 году; подвиг российских десантников на высоте 776 в 2000 году. Образ солдата героя наиболее положительно влияет на патриотическое воспитание личности. На практическом занятии учащиеся делали доклады о подвигах героев нашей страны. Школьники рассказывали о действиях героев А. Матросова, В. Талалихина, А. Маресьева, Н. Гастелло. Данные практические работы расширяли знание о подвигах героев у школьников [10, с. 117].

Тринадцатая тема – «Народом едины». Ставила перед учащимися вопросы, которые истории всех народов России. В первую очередь, на теоретическом занятии поднимается вопрос о стойкости народа в московском ополчении 1612 года, который возглавлял К. Минин и Д. Пожарский. Занятие приурочено ко дню народного единства 4 ноября. Теоретическое занятие представляло собой рассказ и беседу о том, что мы отмечаем в этот день, и как он связан с вторым

народным ополчением 1612 года. На практическом занятии была проведена игра на сплочение: «Снежный ком», вопросы которой касались единства народа. Данная тема закрепляет у учащихся знания о празднике «Дне народного единства» и расширяет знание о событиях смутного времени в России, что особенно полезно для 7 классов, так как тема «смуты» поурочный материал в курсе истории России. У учащихся воспитывается толерантное отношение к народам России. Формируются ценности, которые характерны для интернациональной личности [31, с. 77].

Четырнадцатая тема – «День науки». Данная тема приурочена ко дню науки, который отмечается 8 февраля. На теоретическом занятии учащимся рассказывалось о том, как родилась наука в древнем мире и получила своё развитие в ходе исторического процесса. Какие сферы научных знаний появились на разных этапах развития общества. На практическое занятие нужно было выбрать раздел научного знания и обыграть его в форме сценки. Или рассказать доклад об этом научном феномене. Например, учащиеся 7 класса обыгрывали сценку с падением яблока на И. Ньютона и открытие им закона всемирного тяготения. Данная тема расширяет у учащихся знание об истории становлении науки. Стоит отметить, что идёт взаимосвязь между школьными дисциплинами: историей и физикой, историей и химией. Что положительно сказалось на учебном процессе. Знание исторических процессов и обращение к другим научным знаниям, важный критерий для формирования личности патриота

Пятнадцатая тема – «Герои в моей семье». Данная тема состояла из двух практических занятий. Задача учащихся была собрать материал и рассказать о предке, члене семьи, который является либо ветераном войны или вооруженного конфликта, ликвидатором катастрофы, либо героем социалистического труда. На втором практическом занятии учащиеся сдавали

материал в форме докладов, рефератов и выступлений. В основном рассказывали про своих прадедушек и прабабушек, которые были ветеранами ВОВ и дедушек и бабушек, которые являются ветеранами социалистического труда. Знание о героях своей семьи и их подвигах важно для патриотического воспитания школьника.

Шестнадцатая тема – «У войны не детское лицо». Данная тема была посвящена подвигу детей во время Великой отечественной Войны. 6 классу показывался советский фильм «У войны не детское лицо». 7 классу более подробно рассказывалась биография юных героев: В. Котик, Л. Голикова, В. Дубинина, М. Казея, З. Портновой. На практическом занятии 6 и 7 классы, с классными руководителями посещали и возложили цветы к мемориалам пионерам героям в санатории «Алые Паруса». Обращение к подвигам юных героев в ВОВ имеет сильную эмоциональную силу в патриотическом воспитании школьников.

Семнадцатая тема – «Пожарные прошлого». Данная тема приурочена ко дню пожарного в России, который ежегодно отмечается 30 апреля. Помимо этого, данная тема посвящена еще одной памятной дате, где особую, главную роль сыграли пожарные – авария на ЧАЭС и её ликвидация пожара 26 апреля. На теоретическом занятии учащимся рассказывает об истории развития пожарной и спасательной службы в России, узнали историю ликвидации аварии на ЧАЭС в 1986 году. Подвиг пожарных на ЧАЭС и героические действия пожарных в целом играют важную роль в патриотическом воспитании и расширяют знания о истории и работе спасательных служб. На практическом занятии учащиеся 6 и 7 посетили пожарную часть №21, в дни открытых дверей, и познакомились с работой пожарных структур в городе Тольятти [30].

Восемнадцатая тема – «День победы!». Данная тема приурочена ко дню победы 9 мая 1945 года. На теоретическом занятии учащимся рассказывается о

подвигах красноармейцев, которые внесли весомый вклад в достижение победы СССР над нацистскими захватчиками. На практическом занятии в мае был посещён парк победы в Автозаводском районе города Тольятти, где учащиеся возложили цветы к вечному огню. Празднование дня победы важное событие в патриотическом воспитании не только для школьников, но и для всего российского общества в целом. На восемнадцатой теме заканчивается второй исторический модуль с интегрированным в него календарём образовательных событий.

Последний модуль в программе называется «Россия – моё будущее!» где включена одна тема «Моя профессия на благо родины». Которая направлена на задатки профессионального определения школьников и поддержания в них патриотического интереса в самоопределении. На теоретическом занятии перед учащимися ставится вопрос: что такое профессия? Как выбрать профессию? Занятие проходило в форме беседы, и позволяла учащимся определиться с выбором своей дальнейшей профессией. К практическому занятию нужно было сделать проект с презентацией – «Кем я хочу стать?», где нужно было ответить на ряд вопросов: как попасть в эту профессию? Какими качествами для этой профессии нужно обладать? Где можно выучиться на эту профессию? Все учащиеся справились с поставленной задачей. Профессиональное самоопределение играет важную роль в патриотическом воспитании будущего гражданина России. Модуль «Россия – моё будущее» с темой «Моя профессия на благо родины» направлена на деятельностно-поведенческий компонент патриотического воспитания [5, с. 101].

Таким образом, поставленные цели и задачи по Организации работы по реализации образовательных событий в МБУ «Школа № 94» и МБУ «Школа № 46» были выполнены. Урочный материал патриотической направленности и внеурочная деятельность, направленная на патриотическое воспитание

проявляет интерес у школьников, что, в свою очередь, позволяет привлечь их к разнообразным формам и видам деятельности. Учащиеся получают необходимое количество информации, что помогает им проявлять интерес к истории отечества, культуре большой и малой родины, её традициям. Проявление интереса к истории, культуре и традиции, страны и родного края когнитивная деятельность позволяет учащимся определить нравственные ориентиры, что позволяет сформировать у них систему ценностей и мировоззрение, которая характерна для личности патриота. В свою очередь познание (когнитивное), и сформированная система ценностей и мировоззрения позволяет определить учащимся направленность своих действий, которые имеют положительную, патриотическую направленность. Данная организация работы, состоящая из трёх связанных и последовательных модулей, играет важную роль в формировании патриотического сознания школьника. Учащиеся осознают, что являются частью большой страны, в которую включена их малая родина. Поэтому их деятельность имеет положительную патриотическую направленность на благо развития общества и родного государства.

2.3 Контрольный срез

Для проведения анализа эффективности комплекса разработанных занятий с внедрением ресурса календаря образовательных событий и внедрением программы курса внеурочной деятельности «Я гражданин и патриот великой страны» был проведён контрольный этап эксперимента. Целью проведения данного эксперимента было выявление изменений личностных качеств в патриотическом сознании. Чтобы выявить достоверный результат контрольного эксперимента, при его проведении использовались диагностические методики, которые применялись на этапе констатирующего эксперимента.

В контрольную группу были отобраны все учащиеся 6 «А» и 7 «Г» класса МБУ «Школа № 94» общим количеством 55 человек (27 человек – 7 «Г» класс, 28 человек – 6 «А» класс) и учащиеся 6 «А» и 7 «Б» класса МБУ «Школа № 46» общим количеством 52 человека (25 человек – 6 «А» класс и 27 человек – 7 «Б» класс). Всего в контрольном эксперименте приняли участие 107 учеников.

При выявлении данных, которые были получены в ходе контрольного эксперимента, эти данные сравнивались с результатами констатирующего эксперимента. В ходе внедрения календаря образовательных событий в поурочную деятельность и реализации программы курса внеурочной деятельности «Я гражданин и патриот великой страны» анализировалась положительная динамика воспитания патриотического сознания школьников, что подтверждало эффективность разработанного комплекса обучающих занятий.

Контрольный эксперимент проводился на принципах объективности и достоверности информации. Реализация контрольного эксперимента проходила в два практических этапа. Первый этап – повторная диагностика уровня сформированности патриотического сознания с использованием

диагностических методик, которые применялись на этапе констатирующего эксперимента:

- Методика №1 «Патриотизм как я его понимаю» (Фридман Л.М.);
- Методика №2 «Моё отношение к малой родине» (Маслова Т.М.);
- Методика №3 «Я – патриот» (Маслова Т.М.);

Второй этап контрольного эксперимента – анализ полученных данных, сравнение с результатами данных констатирующего эксперимента и обобщение всех результатов.

В диагностическом комплексе, который применялся в ходе контрольного эксперимента, использовались критерии и показатели, которые применялись и в констатирующем эксперименте. Анализ результатов контрольного эксперимента показал положительную динамику сформированности патриотического сознания среди школьников.

Первая методика работы по патриотическому воспитанию, которая была применена в контрольном эксперименте – «Патриотизм, как я его понимаю» (Фридман Л.М.). В ходе её реализации, учащиеся 6 и 7 классов продемонстрировали положительную динамику по итогу анализа полученных данных контрольного эксперимента. Высокий уровень результатов показали 82 учащихся, что является выдающимся показателем, в отличие от результатов показателей констатирующего эксперимента, и составляет 77% от общего числа учащихся. Средний уровень качества освоения патриотического воспитания продемонстрировали 25 человек (меньше четверти), что составляет 23% от общего числа учащихся, участников эксперимента. На низкий уровень и нулевой уровень критерия характерного для патриотического сознания не написал не один участник эксперимента (Рисунок – 7). При сравнении результатов констатирующего и контрольных этапов эксперимента наблюдается положительная динамика в понимании явления «патриотизм» у учащихся 6 и 7

классов. Школьники стали осознавать, что такое «патриотизм», и что такое патриотическая деятельность во благо родины и общества, в котором живёт человек. Начали формироваться ценности и мировоззрение, которое характерно как качество личности патриота. Данные сравнения отражены в таблице 4 результатов диагностик на каждом этапе эксперимента.

Таблица 4 – Сравнительные результаты методики «Патриотизм. Как я его понимаю»

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Количество человек (174)	%	Количество человек (107)	%
Высокий уровень	12	7	82	77
Средний уровень	64	36	25	23
Низкий уровень	98	54	0	0
Нулевой уровень	6	3	0	0

После проведения диагностики методики «Патриотизм, как я его понимаю» показатели данных между констатирующим экспериментом и контрольным экспериментом отличались, число учащихся с высоким уровнем увеличилось с 7% (12 человек из 174) до 77% (82 человека из 107). Число учащихся, которые показали средний результат, при проведении контрольного эксперимента сократилось с 36% (64 человека из 174) до 23% (25 человек из 107). Ни один из учащихся контрольной группы не показал низкий или нулевой уровень. Проведение данной методики «Патриотизм. Как я его понимаю», показало положительную динамику в понимании значения слова «патриотизм» у школьников. Учащиеся стали осознавать, что такое «патриотизм». Кто такой «человек-патриот», и какие ценности и какое мировоззрение для него характерно.

Вторая методика, которая была проведена повторно с контрольной группой эксперимента – «Моё отношение к малой родине» Масловой Т.М. (методика №2).

После проведения данной методики и анализа результатов была выявлена положительная динамика отношения учащихся к истории и традициям родного города и области. Высокий уровень результатов показали 98 учащихся, что составляет 92% от общего числа человек в контрольной группе эксперимента. Средний уровень продемонстрировали 9 человек из 107, что составляет 8% от общего количества участников эксперимента, и, безусловно, является положительным результатом. Низкий и нулевой уровень не показал не один учащийся, участник контрольного эксперимента.

После сравнения констатирующего и контрольного этапа эксперимента, была выявлена положительная динамика уровня патриотического сознания по отношению к малой родине. Данные сравнений показаны в таблице 5.

Таблица 5 – Сравнительные результаты методики «Моё отношение к малой родине»

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Количество человек (174)	%	Количество человек (107)	%
Высокий уровень	72	42	98	92
Средний уровень	75	41	9	8
Низкий уровень	29	16	0	0
Нулевой уровень	3	1	0	0

Третья методика – «Я – патриот» (Маслова Т.М.) должна была показать положительную динамику на мировоззренческо-ценностном уровне диагностики и показать положительный результат в расширении у учащихся

когнитивных знаний об истории России. После проведения результатов данной методики были сделаны следующие выводы. На высокий уровень патриотического сознания ответили 77 человек из 107, что оставляет 72% от общего числа участников контрольного эксперимента. Средний уровень продемонстрировали 30 человек, что составляет 28% от общего числа участников контрольного эксперимента. На низкий и нулевой уровень не ответил не один из участников контрольного эксперимента, что, безусловно, является положительным показателем. Сравнительные данные приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Сравнительные результаты методики «Я – патриот».

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Количество человек (174)	%	Количество человек (107)	%
Высокий уровень	45	26	77	72
Средний уровень	88	51	30	28
Низкий уровень	37	21	0	0
Нулевой уровень	3	1	0	0

Повторное проведение анкетирования «Я патриот» качественные показатели выросли. При сравнении результатов констатирующего и контрольного эксперимента наблюдается положительная динамика в показателях. Процент учащихся с высоким уровнем показателей увеличился 26% до 72% процентов. Число учащихся с показателем среднего уровня уменьшилось с 51% в экспериментальной группе, до 28% в контрольной группе.

При проведении Методики №4 – Наблюдение. В течение всего учебного года фиксировались действия учащихся 6 и 7 классов контрольной группы эксперимента. Критерий оценивания соответствовал тем, которые применялись

в констатирующем эксперименте. По результатам проведения методики наблюдения составлен рисунок 7.

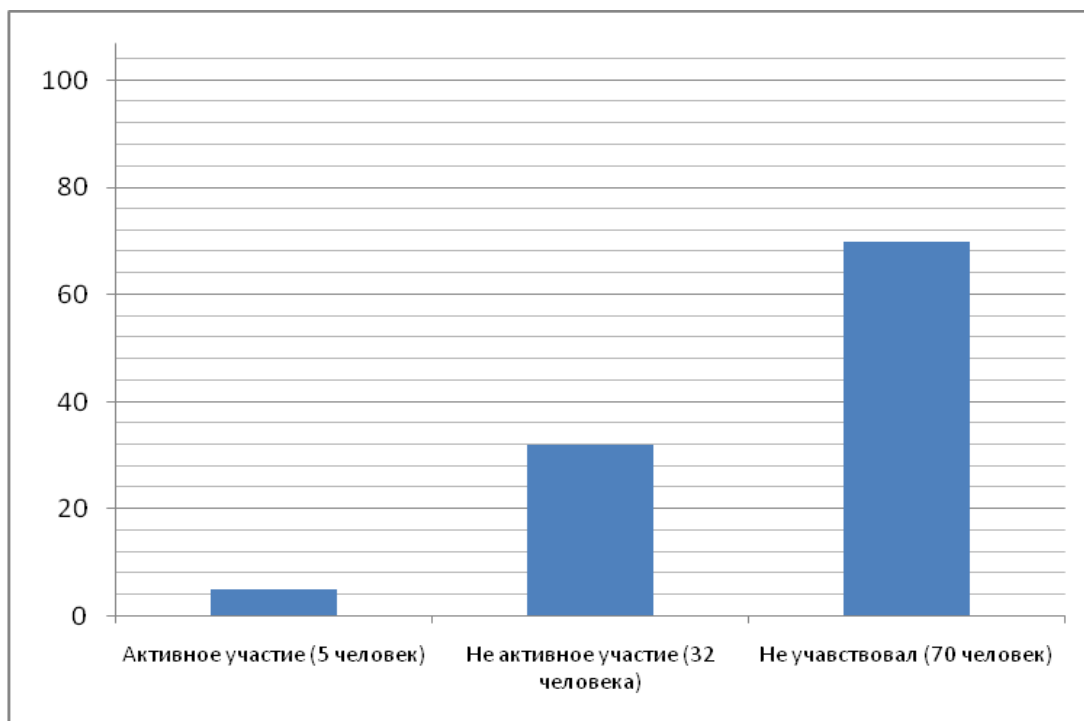


Рисунок 7 – Результат диагностики методики «Наблюдение»

Активное участие в мероприятиях патриотической направленности принимали 5 человек (2 человека из 6 класса и 3 из 7 класса). Не активное участие в мероприятиях (выборочное участие) показали 32 человека из контрольной группы, в основном это были учащиеся 7 классов, которые представляли творческие работы в разных конкурсах, которые были направлены на патриотическое воспитание. В мероприятиях патриотической направленности в контрольной группе не принимали никакого участия 70 человек, в основном это учащиеся 6 классов. Результаты в таблице 7.

Таблица 7 – Сравнительные результаты методики «Наблюдение»

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Количество человек (174)	%	Количество человек (107)	%

Продолжение таблицы 7

Активное участие	1	0,1	5	5
Не активное участие	1	0,1	32	30
Не участвовал	172	99,8	70	65

При сравнении показателей методики №4 в контрольной и констатирующей группе наблюдается значительная разница в показателях. Если при проведении констатирующего эксперимента, практически все (172 человека из 174) не принимали активного участия в мероприятиях, что составляло 99,8% от общего количества участников, то в контрольной группе число таких человек стало 70, что составляет 65% от общего числа участников контрольного эксперимента (107 человек). При этом активное участие в мероприятиях принимали 5 человек из 107, что составляет 5% от общего числа участников эксперимента. В констатирующей группе было 1 активный участник патриотических мероприятий, что составляло 0,1% от общего числа участников эксперимента. Не активное участие (в одном, двух мероприятиях) в контрольной группе принимали 32 человека, что составляет 30% от общего количества участников эксперимента. При проведении констатирующего эксперимента, не активное участие в мероприятиях принимал 1 человек, что, как и в случае с активным участием, составляет 0,1% от общего количества участников эксперимента. Результаты в таблице 8.

Таблица 8 – Сравнительные результаты контрольного и констатирующего эксперимента.

	Констатирующий эксперимент				Контрольный эксперимент			
	ВУ	СУ	НЗУ	НЛУ	ВУ	СУ	НЗУ	НЛУ
Методика №1	7%	36%	54%	3%	77%	23%	0%	0%
Методика №2	42%	41%	16%	1%	92%	8%	0%	0%

Продолжение таблицы 8

Методика №3	26%	51%	21%	2%	72%	28%	0%	0%
Методика №4	0,1%	0,1%	99,8%	0%	5%	30%	65%	0%

По итогам проведения контрольного эксперимента показатели качества уровней улучшились. Большинство школьников контрольной группы показали высокий уровень критериев по результатам анкетирования, что является положительным результатом внедрения ресурса календаря образовательных событий в деятельность, направленную на патриотическое воспитание школьников. При сравнении результатов, полученных в ходе контрольного эксперимента, можно сделать вывод: основная часть школьников, которая участвовала в контрольном эксперименте, показали высокий результат освоения программы патриотического воспитания. Проведённый комплекс уроков и внеурочной деятельности по программе «Я гражданин и патриот великой страны» расширили у учащихся 6 и 7 классов представление об истории, культуре и традициях страны и родного края. У школьников были сформированы ценности, которые мотивировали их деятельность направленную на патриотическое воспитание. В ходе проведения контрольного эксперимента, было установлено: внедрение в урочную деятельность ресурса календаря образовательных событий, применение календаря образовательных событий в реализации программы курса внеурочной деятельности «Я гражданин и патриот великой страны», направленных на патриотическое воспитание, способствовали формированию у школьников качеств личности патриота. Теперь ученик может применить полученные знания в практической деятельности, которая направлена во благо развития страны и общества. Дать оценку результатам своей деятельности. Положительная динамика указывает на эффективность форм и методов работы.

Выводы по второй главе

Для изучения эффективности разработанной модели организована опытно-экспериментальная работа, которая проходила в несколько этапов. При проведении констатирующего эксперимента были получены первичные данные об уровнях патриотического сознания школьников. Для диагностической работы был использован комплекс методик: Фридмана Л.М. «Патриотизм. Как я его понимаю»; Масловой Т.М. – «Я – патриот» и «Моё отношение к малой родине»; методика «Наблюдение». Для реализации работы по патриотическому воспитанию на уроках и во внеурочной деятельности потребовалось обратиться к календарю образовательных событий, который применялся на уроках и с помощью которого была написанная программа курса внеурочной деятельности – «Я гражданин и патриот великой страны». Программа состоит из трёх модулей, а в каждом модуле содержится комплекс занятий, направленных на формирование патриотического сознания школьников. При проведении формирующего этапа эксперимента были использованы разнообразные формы и методы работы. Проверкой эффективности разработки послужило проведение контрольного эксперимента, в ходе которых были получены положительные данные о формировании патриотического сознания с использованием календаря образовательных событий. Ученики стали лучше знать свою историю, обращать внимание на важнейшие памятные даты и памятные события. Обращение к исторической науке позволила школьником расширить знание о различных источниках информации, которые содержат в себе исторические данные, обращение к культуре и традициям народов Росси и Поволжья. Обращение к историческим источникам позволили у учащихся развить навык анализа информации. Выбирать необходимый материал для определенной поставленной задачи. В ходе поиска и анализа информации историко-патриотической направленности ученики применяли полученную и проанализированную

информацию на практике: в сочинениях, в ответах, на выступлениях, при разработке собственных проектов.

С точки зрения формирования мировоззрения и ценностей, учащиеся стали осознавать значимость памятных дат, важных событий и их роль в истории России. Школьники стали понимать, зачем мы обращаемся к истории страны, района, города. Как исторические события и культурные особенности влияют на нашу современную жизнь. Учащиеся стали уважительно относиться к сохранению памяти об истории страны и родного края, к сохранению памяти о подвигах предков. Осознавать значимость сохранения памяти о прошлом.

Сформированные ценности и мировоззрение послужили мотивацией к побуждению деятельности и поведению, которые характерны для личности патриота. Учащиеся стали принимать участия в мероприятиях (конкурсах, викторинах, концертах, театральных постановках), которые посвященные памятным датам и событиям из истории России. Школьники стали проявлять социальную активность, участвовать в патриотических митингах, субботниках, патриотических акциях. Важным итогом можно считать научную практическую деятельность. Учащиеся стали разрабатывать и реализовывать свои научные проекты на практике.

Заключение

Подводя итоги, следует отметить, что в ходе теоретического исследования было выявлено, что понятие «патриотизм» не имеет чётко установленного определения и понимается учёными из различных областей научных знаний по-разному. При этом определение патриотизма как системы ценностей для подрастающего поколения в Российской Федерации и патриотическое воспитание является актуальной задачей, которая стоит перед государством на современном этапе её развития. В системе образования Российской Федерации издаются нормативно-правовые акты, образовательные стандарты, которые, безусловно, направлены, в том числе и на патриотическое воспитание школьников. Одним из таких документов является календарь образовательных событий, который разрабатывается министерством образования на каждый учебный год. В ходе экспериментального исследования, были подтверждены положения выдвинутой гипотезы. Для патриотического воспитания школьников использовался ресурс календаря образовательных событий. В урочной и внеурочной деятельности использовались формы и методы работы, которые отвечали интересам современных подростков.

Все поставленные задачи были выполнены:

1. Раскрыто содержание понятия «патриотическое воспитание» в научной литературе, в нормативно-правовых актах, государственных общеобразовательных стандартах. Было выявлено, что в современной системе образования важную роль играет гражданско-правовое и военно-патриотическое определение патриотического воспитания. Обозначена важность патриотического воспитания на современном этапе развития государства.

2. Были изучены все необходимые методы и формы патриотического воспитания, которые используются в современной практике образования. Была

разработана модель патриотического воспитания, где используется календарь образовательных событий.

3. В ходе экспериментальной работы на базе общеобразовательных учреждений МБУ «Школа №94» и МБУ «Школа №46», с помощью разработанных критериев и показателей была доказана эффективность модели патриотического воспитания. На основе модели патриотического воспитания была разработана программа курса внеурочной деятельности — «Я гражданин и патриот великой страны!». Ресурс календаря образовательных событий был интегрирован в урочную деятельность. В ходе формирующего эксперимента учащиеся получали новые знания по истории Отечества и родного края. Расширяли свои знания о культуре и традициях народов России и Поволжья. У школьников стали формироваться ценности, которые характерны для личности человека-патриота. Деятельность и поведение стали носить ярко-выраженный, патриотический характер.

4. Эффективность форм работы и методик программы и уроков с использованием календаря образовательных событий была доказана в ходе контрольного эксперимента, где применялись различные диагностические методики. Контрольное исследование показало положительную динамику среди учащихся, обучение которых велось по модели патриотического воспитания с применением календаря образовательных событий.

Список используемой литературы

1. Абрамова С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. М. : Глобус, 2018. 224 с.
2. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании школьников// Средняя школа. 2017. №11. С.68 – 71.
3. Агапова И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия 1-11 классы. М. : ВАКО, 2020. 368 с.
4. Азаров Ю. А. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. 2018. №6. С.3 – 7.
5. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. Волгоград: Учитель, 2017. 203 с.
6. Андреева Н.Ф. Патриотическое воспитание в образовательных учреждениях/ Управление ОУ. 2019. №1. С.17
7. Байбанова Ф.А. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины). М. : Учитель, 2018. 127 с.
8. Басаргина А.А. Музей народной культуры. Белгород: КОНСТАНТА, 2016. 114 с.
9. Батурина Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях. М. : Народное образование, 2012. 112с.
10. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие. М. : Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2016. 189 с.
11. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников. М. : Просвещение. 2019. 226 с.

12. Боффа Д. История Советского Союза: в 3-х тт. Т. 3. От СССР к России. История неоконченного кризиса. 1964 — 1994 гг. 3-е изд. М. : Международные отношения, 2017. 201 с.
13. Быков А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников // Воспитание школьников. 2019. №5. С.21 – 24.
14. Воронина И.К. Значения, методы и формы гражданско-патриотического воспитания// Молодой учёный. 2017. №41. С 4 – 5.
15. Дворянкин Н.Ф. Классные часы и праздники в 5-11-х классах / Н.Ф. Дворянкин. 2-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс. 2018. 342 с.
16. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019. 172 с.
17. Елесева Ю.А. Реализация дополнительных образовательных программ в средней школе [Электронный ресурс] URL: <http://www.nsportal.ru/nsportal/20/83694/> (дата обращения: 22 февр. 2022 г.)
18. Жовтун Д.Т. Антология мировой политической мысли. (В 5 томах). Т.1 М. : Политиздат, 1997. С. 98.
19. Журавская Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. - 3-е изд., перераб. М. : ТЦ Сфера, 2017. 106 с.
20. Канщин А.П. Общие основы патриотического воспитания в школе. М. : Учитель, 2017. 102 с.
21. Караковский В.А. Пути формирования патриотического сознания в школьном коллективе. М. : Педагогика. 2018. 228 с.
22. Ковалёв А.П. Патриотическое воспитание в средней школе. М. : Педагогика. 2019. С. 78.

23. Конасова Н.Ю. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку: учеб. - метод. пособие / Н.Ю. Конасова и др. Санкт-Петербург: КАРО, 2018. 229 с.
24. Концепция патриотического воспитания Российской Федерации на 2022-2024 гг.: одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам (протокол №2(34) – П1 от 16 февраля 2022 г.). //Сборник нормативно-правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. М. : Мнемозина, 2022. С. 159 – 174.
25. Литвак Р. А. О гражданско-патриотическом воспитании и социализации / Реализация идей В. А. Сухомлинского в теории и практике современного образования (к 100-летию со дня рождения). Международная научно-практическая конференция. Оренбург. 15–17 мая 2018 г. : в 2 т. / науч. ред. В. Г. Рындак ; Министерство образования и науки Рос. Федерации ; Ин-т стратегии развития образования Рос. академии образования ; ФГБОУ ВО «Оренбургский гос. пед. ун-т» ; Мин-во образования и науки Оренбургской области. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2018. Т.2. С. 6–9.
26. Литвак Р. А. Педагогическая мастерская как средство подготовки будущего специалиста к патриотической и культурной деятельности / Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. — Челябинск. 2017. № 6 (23)
27. Литвак Р. А. Формирование патриотической позиции детей и подростков в условиях детских и молодежных организаций. Вестник Кемеровского государственного университета культуры. № 2 (30). 2018. С. 43–47.

28. Лукьянова В.П. Педагогическое условие патриотического воспитания в учебно-воспитательном процессе современной школы. М. : Педагогика. 2018. С. 28 – 36.
29. Лутовинова В.И. Нравственно-патриотическое воспитание детей. М. : АРКТИ, 2020. 79 с.
30. Мельникова Е.В. Патриотическое воспитание школьников [Электронный ресурс] URL: <http://www.gopsy.ru/gopsy/356/055694/> (дата обращения: 23 февр. 2022 г.)
31. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. М. : ВАКО, 2019. 192 с.
32. О ходе модернизации российского образования // Воспитание школьников. 2022. №1. С.2 – 4.
33. Ожегов С.И. Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка/ Российская академия наук. Институт русского языка имени В. В. Виноградова. 4-е изд., доп. М. : Азбуковник, 2017. С. 57.
34. Пашкович М.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий. Волгоград: Учитель. 2017. 169 с.
35. Приходько В. И. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества // Молодежь и общество, 2011. №2. С.53 – 57.
36. Райхлина Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи // Воспитание школьников. 2009. №8. С.26– 28.
37. Рубан Л.С. Патриотическое воспитание в школах Астраханской области // Диалог (Астрахань). 2020. № 21. С. 20 – 25.

38. Рубан Л.С. Патриотическое воспитание в Национальных школах региона (историко-социологический анализ на примере Астраханского края) // Наука. Культура. Общество. 2016. № 4. С. 5 – 21.
39. Рубан Л.С. Патриотическое сознание: проблемы формирования // Диалог (Астрахань). 2020. № 16. С. 12–16.
40. Русский национализм: Социальный и культурный контекст. М. : Новое время, 2018. С. 69
41. Скляр Г.В. Патриотическое воспитание в современных условиях// Дополнительное образование и воспитание. 2018. №1. С. 34.
42. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования. 4 - е издание. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 496 с.
43. Григорьев Д.И. Развитие культуры воспитания и образования. М. : Издательство «Перо», 2022. 492 с.
44. Таранова С.П. Патриотическое воспитание школьников. Учеб. метод. пособие. М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2021. 180 с.
45. Федеральный государственный календарь образовательных событий на 2020/2021 учебный год. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/409072db2762dc0354baa676b3d17/download/2976/> (дата обращения: 20 дек. 2020 г.)
46. Федеральный государственный календарь образовательных событий на 2021/2022 учебный год. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu-nv.ru/drugie-meropriyatiya/79-drugie-meropriyatiya/166-kalendar-obrazovatelnykh-sobytij-na-2021-2022-uchebnyj-god> (дата обращения: 15 окт. 2021 г.)

47. Филонов Г.Н. Воспитание личности школьника 3-е. изд., доп. М. : Педагогика, 2017. С 23.
48. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования. 8 - е издание. М. : Университет, 2018. 360 с.
49. Черноусова Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании: учебн. пособие. М. : Центр педагогического образования, 2017. 100 с.
50. Шипов К. А. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. 2018. № 11. С.32 – 35.
51. Щетинина Н.Н. Профессиональные ценности как условие формирования патриотизма // Педагогическое образование и наука. 2018. №4. С.62 – 64.
52. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства; Избранные произведения. В 3-х т./ Т. 3. М. : Политиздат, 1986. 238 с.
53. Edwards F. Military-patriotic education of US university students // Pedagogical mastery: materials of the VIII International Scientific Conference (Moscow, June 2016). New-York: W.W. North & Company, 2018. pp. 174–178.
54. Ferdinand D. Examples of national education: USA // American Institute of National Strategy. New-York: W.W. North & Company, 2018. pp.16–25.
55. Hamind Z. National and patriotic question in the Swedish school. Stockholm State Publishing House. Stockholm: SSPH, 2021. pp 4– 5.
56. Harington S. Patriotic education of US schools students // Pedagogical mastery: materials of the VIII International Scientific Conference (Moscow, June 2016). New-York: W.W. North & Company, 2016. pp. 151–153.
57. Klirk R. A Reference Book for UKPL Teachers in Training / R. Klirk, S. Walters. Oxford: Heinemann, 2017. 18 P.