

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему «Формирование социальных качеств у младших школьников»

Обучающийся

С.А. Саблина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

И.В. Голубева

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

АННОТАЦИЯ

на выпускную бакалаврскую работу

Тема: «Формирование социальных качеств у младших школьников»

Общий объем работы 61 страница.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, поделенных на параграфы, заключения и списка используемой литературы.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, цель и задачи исследования, а также гипотеза исследования.

В первой главе теоритические обоснования формирования социальных качеств у младших школьников

Во второй главе экспериментальное изучение формирования социальных качеств у младших школьников

В заключении приведены основные выводы, полученные в результате проведенного анализа.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические основы формирования социальных качеств у младших школьников.....	6
1.1 Общая характеристика процесса формирования социальных качеств.....	6
1.2 Особенности формирования социальных качеств у младших школьников.....	13
Глава 2 Экспериментальное изучение формирования социальных качеств у младших школьников.....	24
2.1 Диагностика уровня формирования социальных качеств у младших школьников	24
2.2 Разработка и внедрение комплекса занятий во внеурочной деятельности для повышения уровня формирования социальных качеств у младших школьников.....	32
2.3 Анализ эффективности проведения работы по формированию социальных качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.....	36
Заключение.....	43
Список используемой литературы.....	45
Приложение А Диагностика дисциплинированности.....	50
Приложение Б Методика уровня трудолюбия.....	52
Приложение В Методика уровня любознательности.....	57
Приложение Г Опросник-анкета «Настоящий друг».....	60

Введение

Формирование и развитие социальных качеств у детей младшего школьного возраста были всегда самой важной проблемой для всего общества. Сегодня общество вступает в новый этап своего развития, это сказывается на значимости и актуальности проблемы.

В обновляющихся сферах современного общества на первый и самый главный план выходит формирование социальных качеств человека и личности, то есть его адаптация с малых лет к ценностям общества или общества, в котором он будет жить. Формирование социальных качеств заключается через социальную адаптацию качества одного человека к другому, формирует ценность, ценность и его способность функционировать в зависимости от обстоятельств. Через тесное взаимодействие культуры и искусства, а затем общества в целом в социальной структуре общества, формирование положительных социальных качеств человека.

Сегодня семья имеет важную роль в успешном формировании социальных качеств как соединение всех социальных процессов, благодаря им ребенок понимает и повторяет определенные знания, ценности и нормы, позвольте ему выступать в качестве члена общества, проявлять такие качества, как независимость, трудолюбие, инициатива и брать на себя определенную степень ответственности. Ответственность младших школьников является наиболее важным критерием перехода от социальной реактивности (реакции, ограниченные определенными ситуациями) к социально активному поведению [23, с. 12-15].

В начальной школе есть возможность для саморегуляции поведения, основанной на правилах и знаниях о поведении. Есть уверенные попытки сохранить свои стремления и желания, пойти против требований учителей, отвергнуть их поведение и действия, установленные социальными нормами.

В связи с этим возрастает значение семьи как целенаправленного воздействия на эффективное формирование социальных качеств младших школьников как основного фактора в формировании личности ребенка. Данная проблема реализуется через всю систему обучения и воспитания.

Объект исследования: процесс формирования социальных качеств школьников начальных классов во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: формирование социальных качеств в младшем школьном возрасте.

Целью данной работы является изучение условий формирования социальных качеств в процессе внеурочной деятельности.

Гипотеза: что процесс формирования социальных качеств у младших школьников во внеурочной деятельности будет успешен если:

- он используется для определения на сколько дети увлечены этим процессом;

- дети будут действовать сообща, одной командой;

- дети, педагог и родители будут активно взаимодействовать между собой.

Задачи исследования:

- изучить и проанализировать проблему по формированию социальных качеств у младших школьников;

- определить какой уровень формирования социальных качеств у младших школьников;

- формировать социальные качества у детей начальных классов;

- привести полученные результаты.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследований: сравнение, синтез, обобщение, анализ, абстрагирование, а также системный подход.

Глава 1 Теоретические основы формирования социальных качеств у младших школьников

1.1 Общая характеристика процесса формирования социальных качеств

Социальные качества людей являются общими и повторяются, а также они устойчивы и направлены на реализацию в поведении различных групп и сообществ людей. Чтобы понимать и отслеживать эту проблему формирования социальных качеств у ребенка, нужно следовать и учитывать что концепция была разной с каждой стороны. Философская энциклопедия объясняет идею о том, что социальные предпочтения - это как совокупность людей, как коллективная деятельность и независимые действия людей.

Социальные качества сами по себе в повседневной жизни людей в потребностях, навыках, способностях и знаниях, социальные качества присущие только им. В процессе развития человеческих отношений социальные качества развиваются, распространяются как сложные (или упрощенные), в процессе экономических, дружеских и других отношений между людьми. Являясь посредников между различными социальными качествами, они сами являются частью этих характеристик качества и развиваются как одна из форм реализации их жизни.

Важны два процесса: первый определяется действиями человека, а второй определяется логикой развития внешних ситуационных проблем, связанных с ним. Другими словами, социальные свойства "оживают" и "живут" не только в социальном процессе, но и во взаимодействии людей и людей, людей и вещей, а также в возрождении и социальном становлении. [14, с. 308].

Процесс формирования социальных качеств - важнейшее явление в жизни человечества. Однако, еще долгое время будущие поколения будут

находиться на земле под влиянием таких факторов, как массовая коммуникация, общение, организация детей, семья и другие факторы современного мира. Формирование социальных качеств считается сложным и многогранным процессом:

- адаптация к развитию социокультурного опыта человека;
- адаптации индивидуальной мысли своей жизни к социальным нормам и культурным ценностям общества, к которому он принадлежит;
- приобретение социальных качеств, вхождение в общество, интеграция социального опыта и реализация собственного бытия, которые играют определенную роль в практической деятельности;
- формирование личности, адаптация и формирование личности к нормам, ценностям, моделям поведения, убеждениям, присущим конкретному обществу, группе и социальному сообществу.

Общее для каждого подхода- рассматривать формирование социальных качеств как механизм и результат приобретения в процессе жизни личностью социальных опытов на протяжении жизни.

Автор термина «формирование социальных качеств» - социолог из Америки Ф.Г.Гиддингс (F.G.Giddings) в 1887 г. в книге «Теория социальной жизни» он употребил ее в значении, в близком к современности, «формирование социального характера или характера человека, подготовка материала человеческого для социальной жизни»[24, с. 12].

Многообразные процессы формирования социальных качеств к ним относятся элементы филогенеза, а также непосредственное вхождение человека в социальную среду онтогенеза благодаря активному взаимодействию со своим социальным окружением. В процессе такого взаимодействия происходит социальное взаимодействие, социальные характеристики, овладение практическими навыками и активные изменения окружающей среды [24, с. 12].

Поэтому формирование социальных качеств является сложным процессом, протекающим на различных уровнях биологии, психологии и

социальной сфере в целом все что окружает нас. В некоторых случаях потребности отдельной личности подстраиваются под общественные потребности.

Активная адаптация приводит к конформации, по мере того когда человек определяет свою роль в обществе, человеческое ядро развивается, и развивается на уровне генетической памяти человека. В то же время формируются нормы поведения в обществе, появляются умения вести себя правильно, соблюдать этику. Появляется направление на улучшение взаимодействия людей в социальной среде, они приобретаются в процессе активного общения человека с другими людьми с помощью личного либо передачи информации электронным способом и помощи телефона либо компьютера через сети «интернет».

Существует семь стадий формирования социальных качеств. Каждый из них создает новые потребности, их понимание и переход к системе обобщающихся ценностей:

- первый этап. Формирование социальных качеств - восприятие человеком социальной информации на уровне чувств, эмоций, знаний и способностей;

- второй этап. Формирование социальных черт - это инструмент для сравнения информации, полученной в генетическом коде, то есть от предков, или с собственным социальным опытом и формирования отношения к нему. На этом этапе формирования социальных черт в детстве образуются противоречия и несоответствия между установками, принятыми в семье, и новыми социальными нормами и шаблонами, принятыми сверстниками;

- третий этап. Формирование социальных качеств направлено на улучшение восприятия или восприятия полученной информации. Влияющим фактором на этом этапе являются ситуации, которые интересуют ребенка и каким-то образом поглощают его, такие как его хобби и увлечения;

- четвертый этап. формирование социальных качеств - это отношение к действию. Основным фактором положительного результата является тот момент когда у него все получается идеально, и его за это хвалят;

- пятый этап. это функция, которая представляет собой логически выстроенную систему поведения. При этом следует отметить, что в некоторых случаях действия выполняются сразу после получения информации и только затем обрабатываются на втором или четвертом уровне, а в других случаях происходят только из-за повторения определенных внешних воздействий на уровне обобщения и подкрепления;

- шестой этап. Это выражается в смысле социального статуса индивида в обществе, когда сам человек и общество согласно с тем на каком «месте» он находится;

- седьмой этап. Формирование социальных качеств- формирование норм и стереотипов поведения . Этот процесс происходит во всех группах, с той лишь разницей, что у них разное качественное состояние.

Таким образом, формирование социальных качеств происходит как постепенный процесс требующий время, в сознании и поведении детей[38, с.138-140].

Основные функции общества и формирование социальных качеств, отвечающих за развитие личности:

- регулирующая функция, которая регулирует и формирует жизнь человека под влиянием на него определенных факторов и специальных социальных институтов;

- ценностно- ориентированная функция, формирует систему ценностей, определяет образ и поведение в жизни человека;

- лично- преобразующая функция, дифференциация личности через функцию формирования интеллектуальных, развивающих и потребностно- мотивационных потребностей;

- общение и информация, основанная на личных, на отношениях человека (как личности) с другими людьми в обществе;

-прокреативная функция, заставляет действовать каким то определенным образом, на которое человек не может повлиять;

-компенсаторная функция, компенсирующая недостатки присущи человеку, такие как некоторые привычки, черты характера и другие;

- творческая функция, человек стремится творить, писать стихи, рисовать, открывать что то новое и украшать мир вокруг себя, оставить после себя что то новое.

Функции формирования социальных качеств раскрывают и определяют развитие человека и окружающего его общества. Функции направляют поступки человека, определяются пути развития и его личности, а также реализуются и позволяют человеку осознать себя.

Также необходимо обратить внимание на объем формирования социальных качеств.

Процесс проходит в 3 этапа:

- психологический уровень - в этом процессе формирования социальных качеств выделяются две стороны личности - как субъект, так и объект общения или коомуникации. Субъект - это начало личности человека, процесс его активного воздействия на себя (себя) и окружающую среду (преобразующая деятельность). Таким образом, процесс формирования социальных качеств личности выступает в результате по существу двух процессов: первый определяется активностью индивида, а второй - логическим развитием внешних проблемных ситуаций, связанных с ним;

- биологический уровень - это связь человека с окружающей средой. Человек, является частью вселенной как и любое животное или растение,. На человека влияют фазы луны, времена года,погода, изменение в климате, катаклизмы и другие события связанные и несвязанные с человеком;

- социально- педагогический уровень - это взаимоотношения личности с обществом. Выше перечисленные уровни показывают степень влияние социальных институтов на формирование социальных качеств и основу человеческой личности.

Формирование социальных качеств человека во взаимодействии с разными факторами происходит с помощью механизмов. Существуют разные подходы к рассмотрению механизмов формирования социальных качеств.

Психологические и социально- психологические механизмы включают:

-экзистенциальное давление- это неосознанное усвоение норм социального поведения, проходит на подсознательном уровне оно обязательно в процессе взаимодействия с другими людьми, например, овладения языком, овладении речью в младенчестве;

-импринтинг (запечатление) - фиксация человеком на подсознательном уровне свойств, влияющих на жизненно важные объекты ребенка. Импринтинг обычно происходит в крошечном возрасте ребенка. Тем не менее все изображения и эмоции могут быть выгравированы и проявляться на более позднем возрасте;

-идентификация - это процесс бессознательного сравнение. Когда человек в какой либо ситуации сравнивает человека с другим человеком или группой лиц;

-подражание - следование примеру или модели, добровольное или непроизвольное усвоение социального опыта, это происходит от ребенка к родителям, или к другой сильной личности на которую ребенок хочет стать похож;

-рефлексия - это диалог с внутренним "я", когда человек рассуждает, обсуждает и оценивает общество, какую либо ситуацию, семью, и других важных для ребенка людей. Рефлексия или мышление может быть внутренним диалогом нескольких индивидов. Человек с реальными или вымышленными лица, их может быть несколько. С помощью рефлексии человек может формироваться в результате осознания и переживания реальности, в которой он живет, своего места в этой или новой реальности [4, с.198].

Давайте проанализируем такие механизмы, как:

- традиционный механизм. Это представление к восприятию норм, стандартов, учитывая количество из окружающей среды. Это усвоение происходит, как правило, в той степени, в какой его можно различить, с помощью впечатлений, некритичного восприятия традиционный механизм это когда у человека есть понимание "как", "когда", "что делать", и он знает, что непротиворечит поведению при размещении его в окружающей среде;

- в определенной субкультуре действует стилизованный механизм формирования социальных качеств. В нем рассматривается весь комплекс морально- психологических качеств и поведенческих проявлений, которые характерны для людей определенного круга деятельности или определенного детского и взрослого возрастов или культурного слоя, который определяет и является определяющим их мышление и поведение в определенной социальной группе, например, по музыкальной или политической принадлежности;

- институциональный механизм наряду с основными функциями, функционирует в процессе взаимодействия человека с различными организациями, которые специально разработаны для восприятия функций общества и формирования функций социализации, яркий пример пионерия, в прошлом хорошо развитая организация, влияющая на формирование и воспитание личности человека;

- межличностный механизм формирования социальных качеств выполняет и работает в процессе взаимодействия человека (младшего школьника) с людьми, теми людьми которые важны только для него. Таковыми могут быть родители, учитель или любой другой уважаемый взрослый, однополоый друг или сверстник противоположного пола.

Формирование социальных качеств у человека происходит через все эти механизмы. Но в зависимости от возраста и принадлежности к разным социокультурным группам соотношение роли механизмов формирования

социальных качеств у разных индивидов меняется, но по-разному в большей или меньшей степени.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование социальных качеств как постепенный процесс происходит в сознании и поведении личности ребенка на разных уровнях с точки зрения социальной значимости каждого уровня и согласно логическому выводу- самооценке, этот процесс повторяется снова и снова на протяжении всей жизни, но уже на новом уровне. Процесс индивидуального развития в обществе раскрывает функции формирования социальных качеств. Функции направляют деятельность человека, определяют перспективные пути развития личности. Функции, реализованные в комплексе, позволяют человеку выразить себя в определенной сфере деятельности. Включение в уровни (биологические, психологические, социально- педагогические) определяет пространственную и временную непрерывность процесса формирования социальных качественных условий, таким образом проходит на протяжении всей жизни человека [25, с. 77-79]

1.2 Особенности формирования социальных качеств у младших школьников

Младший школьный возраст, очевидно, является одним из самых важных периодов в жизни ребенка, это было известно и в прошлом. На самом деле, не все дети посещали школу в прошлом. Для многих детей начальная школа была первой и последней ступенью образования, потому что их образование ограничивалось всего лишь тремя классами. Однако можно уверенно сказать, что в начале обучения, как в прошлых веках, так и сейчас, образ жизни ребенка радикально меняется. Ребенок находится в неизвестной ему социальной ситуации, где для него новое все: помещение где он находится, коллектив, требования к нему. В начале подготовки к школе направление

деятельности меняется: вместо игр в детском саду начинаются школьные уроки, которые ни всегда веселые и увлекательные в отличие от игр .

Дети должны понимать свою роль как социально значимые задачи - теперь для них основная задача это обучение. Если раньше игру родители считалась несерьезной, необязательной, которую можно было прекратить в любой момент по разным причинам, например, уборка в комнате, помощь маме или папе, бабушке или дедушке то образовательный процесс, в отличие от игры, признается важным и обязательным занятием, к которому следует относиться со всей серьезностью, без нареканий и без отложений на более важные дела, например, прогулку с друзьями, катание на велосипеде, игры в телефон или компьютер. После поступления в школу ребенок приобретает новые позиции со взрослыми и сверстниками, приобретает статус ученика, получает новые роли, его самооценка повышается, а отношения в семейной жизни меняются. Психика ребенка младшего школьного возраста тоже меняется: начинает проявляться сознание и воля улучшается саморегуляция. В школе ребенок должен систематически следовать многочисленным правилам. Так, ему нужно ходить в школу в определенное время, выполнять задания , вести себя определенным образом на уроке, не шуметь, не разговаривать во время учебного занятия, учиться преодолевать трудности, решать сложные учебные задачи, общаться с учителем начальных классов в определенных рамках, проводить образовательные мероприятия такие как учить стихи, делать домашние задания, считать, писать и так далее. Чтобы соблюдать все эти правила, ребенок сначала должен уметь контролировать свое поведение, если ребенок гиперактивный то ему с трудом будут даваться рутинные уроки, если же ребенок менее активен то ему будет легче осваивать учебную деятельность, так как все мысли и внимание будет направлено на обучение. Кроме того, он должен научиться управлять своей деятельностью с помощью целей.

Новая социальная или учебная роль у ребенка связана с новыми обязанностями у ребенка, что не может не повлиять и не сказаться на отношении между учителями начальных классов и их учениками.

В первом классе изначально занятый ребенок думает только об учебе, об изучении школьных предметов, ребенок почти не общается с одноклассниками и конечно же в полне естественно, некоторое время чувствует себя неуверенно, скованно. Через некоторое время он невольно начинает общаться со сверстниками, в классе или на детской площадке, во дворе дома, в учреждении во время посещения дополнительных занятий, кружков. Отношения между учеником и его одноклассниками строятся на принципах нравственности взрослых, то есть в процессе определения социальной роли дети общаются с учителем об успехе программы, ее понимании или непонимании, об участии во внеклассном мероприятии, о дополнительных занятиях и должны добровольно выполнять требования учителя и родителей. Дружбу ребенка в школе обычно определяют исходя из определенных жизненных обстоятельств, например, когда дети сидят за одной партой, играют вместе на перемене, вместе ходят в столовую или на дополнительные занятия, или когда дети соседствуют или становятся друзьями родителей и так далее. Иногда общение может начинаться с появления общих интересов. Школьный возраст младшего школьника относится к детям первого по четвертый класс, то есть от 7 до 10 лет. Этот возраст является завершающим этапом детства, так как потом перед младшим школьником открывается средняя школа, где он уже будет считаться подростком. Главной особенностью личности младшего школьного возраста является восприятие и знание ребенком его собственной внутренней позиции, то есть его личной позиции. Происходят новые социальные изменения, связанные с игровой деятельностью, общением со сверстниками, изменения в его повседневных делах. Ребенка принимают в школу, где необходимо соблюдать правила поведения, согласовать свою волю с новыми правилами иногда идя в разрез с собственными желаниями и так далее. Образование

значительно меняет мотивацию поведения и открывает новые источники для развития потенциальных познавательных социальных качеств ребенка, например, получать хорошие оценки, получать похвалу от родителей и учителей за демонстрацию новых полученных знаний в школе. В школьном возрасте ребенок учится преодолевать эмоции, его поведение приобретает черты воли, он уже не может демонстрировать эмоции если у него что-то не получается, он должен быть сдержан и дисциплинирован.

Развивающие игры и процесс обучения играют важную роль в формировании социальных качеств, они развивают коммуникативные навыки и умение заводить друзей. Но нельзя забывать и о том что рядом с ребенком нужно контролировать и свои эмоции, это требует больших усилий, характера, силы воли, сдержанности, если родитель или учитель не смогут контролировать свои эмоции, то чему можем научить ребенка особенно младшего школьного возраста, ведь ребенок в этом возрасте все впитывает глядя со стороны на родителей или учителя, а если учитель или родитель будет позволять себе эмоционально срываться, несдерживаться в сложных ситуациях, то ребенок подумает, что это норма и будет вести себя так же. Внутренний контроль и поведение означают контроль над желаниями и потребностями, когда разум уже составил план действий и вам нужно действовать соответствующим образом.

Учитель должен понимать чувства ребенка, он должен приходить на помощь, когда это действительно нужно. Любовь, сострадание, доброта, сопереживание, вот основные качества хорошего педагога. В школьном возрасте или в начальной школе часто испытывали такие эмоции, как радость, разочарование, гнев, интерес. Эти эмоции определены и не подразумевают оттенков. Привыкание к школе появляется примерно от 3 до 8 недель, в некоторых исключениях на это нужно больше времени, это зависит от личности ребенка. Это трудное время для учащихся начальной школы.

Основными причинами появления привыкания к школе могут быть:

- отношения с другими детьми и учителем;

- процесс обучения;
- гиперчувствительность, свои врожденные свойства центральной нервной системы;
- ситуация складывающаяся в классе;
- профессионализм учителя.

Формирование психических процессов у детей школьного возраста является интенсивным, но неравномерным. Формирование познавательных процессов у ребенка возникает из-за его активного включения в процесс обучения. Дети имеют хорошо развитое представление, у них отличный слух и зрение, дети хорошо различают форму и цвет предметов. Тем не менее, в этом возрасте дети еще не в состоянии в полной мере анализировать информацию, полученную в процессе их восприятия мира, они по-прежнему не могут выделить главное из общей информации, не внимательны, не стремятся доводить дело до конца. В школьном возрасте, у младшего школьника увеличивается объем получаемой информации, скорость реакции увеличивается, и он начинает лучше запомнить. Ребенок пытается присвоить новые объекты, предполагаемые к определенной категории, развивая, таким образом, анализ полученных данных[9, с. 58-67].

Процесс развития внимания у детей школьного возраста имеет некоторые особенности: возникает непроизвольное внимание к предметам, новым, неожиданным и захватывающим. Ребенок еще не в состоянии контролировать свое внимание, он постоянно переключается на более интересное для него. Неустойчивость внимания объясняется слабостью процессов, происходящих в нервной системе. Происходит важное изменение в формировании внимания: "Управление целями, которые взрослые ставят перед ребенком. Ребенок должен идти к достижению определенных целей самостоятельно, то есть без контроля учителя, переходит к самоконтролю, такие как делать домашнее задание. Внимание младшего ученика переключается на более новое, это зависит от степени восприятия и возможности решать проблемы, получать образование и правильно

организовывать учебный процесс. Теоретическое и научное мышление начинают преобладать над визуальным и образным мышлением, теми что были у него раньше.

Наглядно- образное мышление младшего школьника проявляется в том, что он зависит от определенных объектов, изображений, указанных в задании, или собственных представлений о них. Для них гораздо проще проанализировать факт или конкретное явление и, например, сделать соответствующие выводы, соответствующие правилу в целом. В процессе обучения меняется соотношение компонентов детского мышления: образного и конкретного.

Младшие ученики начинают осваивать навык сравнения, что приводит к повышению умственной активности. Постепенно младшие ученики осваивают сложный анализ, анализируя более простую часть объекта для понимания более сложного, всего комплекса его свойств как объекта познания, есть простая вещь или явление, процесс или человеческое действие. Хотя дети в этом возрасте все еще пытаются это сделать, они все еще не знают, как строить отношения друг с другом, как дружить основываясь на получении знаний и иногда конкурировать в достижении учебных целей. Для детей младшего школьного возраста мыслительный процесс более доступен, чем синтез, поскольку в этом возрасте легче найти отдельные элементы, как и все ассоциации отдельных понятий в целом.

Развитие речи у ребенка - это сознательное использование различных словоформы, развитие письма, обогащение речи. Речь начинает развиваться из за получения новых знаний через диалог с учителем, через литературу, через общение с другими учащимися своего и других классов. Память ребенка постепенно становится все более полной. Ребенок запоминает все больше и больше информации. Увеличивается запоминание материала, обучение, его точность и прочность, ребенок начинает применять свои знания в жизни, делиться полученными знаниями с родителями. В школьном возрасте воображение ребенка еще мало контролируется, оно очень ярко и

реалистично, это проявляется в играх когда ребенок находится один, он оказывается в своем собственном мире.

В процессе обучения начинает меняться воображение ребенка, которое становится более продуктивным и конструктивным. Скорость создания образов, фантазий увеличивается, как и результаты его воображения, они меняются.

Индивидуальными особенностями ребенка являются:

- условия жизни (тип семьи, социальная среда) и воспитания (семейные традиции, особенности национальной культуры), их качественные характеристики, особенности взаимодействия с ребенком в семье);

- позиции внутреннего ребенка (его интересы, мотивы, ремесло)

- наследственное свойство, определяющее возможность формирования у них особенностей, психологических и физиологических, а также анатомических[27, с. 78].

Формирование личности у детей школьного возраста происходит в:

- Эмоциональный сектор. Основным источником эмоций является обучение и деятельность:

- эмоциональная сфера это эмоции радости познания, сомнения, удивления, которые являются основой для формирования любознательности и развития интересов, развивает собственного достоинства, формирование понимания собственных чувств и их проявлений другими людьми;

- выступают фактором формирования нравственных чувств сотрудничества, дружбы, человечности во взаимодействии между детьми, развивать чувства сострадания, играющие важную роль в формировании малых групп;

- свободная регуляция поведения-способность активно контролировать внимание, умение слушать, запоминать и выполнять обязательные задачи, развивается самооценка;

- школьное образование также способствует развитию волевых качеств взаимодействие между факторами формирования духовных чувств дружба,

сотрудничество, человечность, школьное обучение влияет на различные волевые качества, произвольно контролируемого поведения, способности активно контролировать внимание и память;

- формируются и такие волевые черты характера уверенность в себе, упорство, настойчивость.

- Формирование характера в этом возрасте происходит за счет начального уровня волевых процессов, поэтому часто наблюдаются капризы, упрямство, особенности темперамента выявляются по особенностям нервной системы. В то же время большое количество детей характеризуется любопытством, чувствительностью и искренностью в выражении своих чувств по этому поводу.

- В начале начальной школы состояние здоровья во многом определяется оценкой учителя. Формирование претензий происходит в результате успехов и неудач, достигнутых в предыдущей деятельности. Когда у ребенка появляется больше ошибок, подтвержденных оценкой учителя, развивается чувство сомнения и неполноты, которые могут быть связаны с другими видами деятельности.

Начальная школа- это начало важного времени для приобретения знаний, для развития личности, появления новых друзей, установления отношений с самим собой. Младший школьный возраст- самое важное время для формирования самооценки, на это влияет похвала или неудачи присущие школьному процессу. В это время происходит накопление психических ресурсов для развития самосознания ребенка. Социальная оценка относится к способностям, умениям, личностным качествам младшего школьника, проявляющимся в учебной деятельности.

Под влиянием возрастной оценки формируется поведение и эффективность, класс формируется для понимания успеха или неудачи. [17, с. 51-54].

Младший школьный возраст требует особого внимания как на начальном этапе формирования качеств детей на школьном уровне. С

поступлением ребенка в школу становится возможным целенаправленное педагогическое воздействие на его личность. Определение условий, форм, методов и средств, которые эффективны в формировании знаний, навыков и умений, а также определение наиболее эффективных форм взаимодействия между школой, семьей и общественностью это имеет большое влияние на эту проблему.

По мнению педагогов и психологов, основы нравственного поведения, нравственные чувства и нравственные убеждения начинают формироваться уже в младшем школьном возрасте.

Анализ основан на временных условиях, которые существенно меняются при изучении нового компонента, оказывающего большое влияние на социальные и психологические характеристики младшего школьника.

Основными среди них являются те, которые существенно колеблют текущую картину развития ученика: интеллектуальное развитие ребенка вплоть до формирования мотивации и силы воли; "демократизм" в отношениях с учителем, спонтанность поведения, невозможность координировать свои действия с другими, правила поведения. школьная жизнь, потеря интереса к школе, проявление интереса к школе.

Моральные свойства объекта общения меняют свойства, поскольку цель общения меняется в разных сферах, и в связи с этим не всегда за счет достаточного сознания, реальных лидеров, религии, политики, гендера, бессознательной политической жизни, возрождения и преступности [39, с. 62-64].

Трудности перехода от детского сада к школьной жизни из-за особенностей организации образовательного процесса в социальной ситуации, в которой ребенок находится в начальной школе, объясняются различными классами и мероприятиями по развитию ребенка в семье или дошкольном возрасте[39, 62-64].

Социальная ситуация, в которой дети находятся в начальной школе, является обязательным условием для организации образовательного процесса.

Сложность перехода из дошкольного учреждения в школу объясняется тем фактом, что существует большая разница в проведении занятий и развитии этих занятий для детей в школах, чем в семье или в дошкольном учреждении.

Основное различие:

- строгий порядок. Ребенок должен рано просыпаться утром, ходить в школу, тихо сидеть за столом, быть спокойным, не играть с игрушками, внимательно слушать учителя, выполнять его требования;

- официальный стиль отношений. Учитель в школе строг, требует соблюдения правил поведения, которые контролируют все действия ребенка. В отличие от воспитателей детского сада, учитель всегда держится на расстоянии от своего ученика в школе;

- особое внимание в школе уделяется методам работы, ученик должен сознательно выполнять задание, используя алгоритм, указанный учителем. Ребенок с раннего возраста знает, как сидеть, стоять и ходить, но в школе ему нужно выполнять все эти обычные действия определенным образом: держать руки перед собой, правильно сидеть за столом, поднимать руку, чтобы привлечь внимание, вставать перед началом занятий. Легче адаптироваться к таким требованиям детям, которые уже выполнили определенные требования в семье и детском саду: они могут складывать свои вещи, правильно сидеть за столом, аккуратно одеваться и убираться, помогая убирать в доме. Но, несмотря на все адаптивные трудности, связанные с поведением, самой большой трудностью при посещении школы можно считать переход к теоретическому мышлению. В школьной жизни каждого ребенка особое место занимает личность учителя. Социальная роль педагогов в корне отличается от роли воспитателей детских садов и прежде всего родителей. Оба выполняли в основном функции по уходу за детьми. Отношения между учителями и учениками основаны на учебной деятельности, они лучше управляются, более чувствительны и предприимчивы. Главная задача учителей начальной школы - помочь ребенку как можно быстрее адаптироваться к новым социальным условиям[18, стр. 73-75].

Выводы по 1 главе

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что формирование социальных качеств происходит под влиянием таких факторов, как семья, средства массовой информации, общение, общественные организации для детей.

Семь этапов необходимы для того, чтобы правильно сформировать социальные качества ученика начальной школы. Чтобы продемонстрировать необходимые социальные характеристики, важно, по крайней мере, три уровня влияния на формирование социальных институтов.

Но не стоит забывать и о трудностях адаптации ребенка.

Адаптация начинается с радикального изменения деятельности младшего школьника и его социального окружения. Ему трудно переключиться с дошкольной жизни на школьную, привыкнуть к строгому распорядку дня и привыкнуть к формальному общению с учителем.

На этом фоне особенности формирования социальных качеств являются важнейшим этапом жизни ребенка, так как определяют его личностное и психическое развитие. В процессе воспитательной и социальной работы развиваются социальные качества у ребенка т.е. младшего школьного возраста.

Экспериментальная работа по формированию социальных качеств младших школьников находится на следующем этапе.

Глава 2 Экспериментальное исследование по формированию у младших школьников социальных качеств

2.1 Диагностика уровня сформированности социальных качеств у младших школьников

Исходя из цели этой работы и необходимости дальнейшего изучения работы по формированию социальных качеств у младших школьников, были проведены экспериментальную работу. Исследование проводилось в школе № 18 г. Сызрань Самарской области, в качестве испытуемых выбрали учеников 1 класса в количестве 34 человек, из которых 17 учатся в контрольной группе 1А класса и 17 человек в экспериментальной группе 1Б класса. В двух классах работа ведется на по уровню формирования социальных качеств.

Методики исследования:

1. «Диагностика дисциплинированности», данный инструментарий является плодом работы «Уровни воспитанности» модификация методик Н.П. Капустина, М.И. Шилова.

2. Методика Г.А. Урунтаевой по выявлению уровня трудолюбия «Методика оценочный лист».

3. Уровень любознательности изучался с помощью опроса «Да-нет» Н.Р. Климова

4. Опросник-анкета по методике А.С. Прутченкова «Настоящий друг» изучался для выявления уровня сформированности у младших школьников дружелюбия.

Работа состоит из трех этапов:

Этап диагностики (начальный этап) прежде всего, вместе с педагогами осуществим констатирующий этап - диагностику. Диагностика является

необходимым этапом, после которого можно узнать начальный уровень сформированности социальных качеств у младших школьников, а следовательно, определить круг действий, связанных с дальнейшими этапами реализации процесса формирования социальных качеств.

На этапе диагностики изучался начальный уровень сформированности социальных качеств у младших школьников.

Затем прошли через формирующий этап работы - он был направлен на формирование социальных навыков младших школьников.

И в итоге состоялся контрольный этап –тестирование. Тестирование позволило нам подвести итоги этого этапа работы и наметить планы по дальнейшей реализации процесса формирования социальных качеств.

Диагностические методы были определены на этапе исследования - всего были использовали 4 метода:

Методика № 1 «Диагностика дисциплинированности», данный инструментарий является плодом работы «Уровни воспитанности» модификация методик Н.П. Капустина, М.И. Шилова.

Педагог раздает своим ученикам анкету, а дети должны на нее ответить.

Напротив каждого вопроса детям нужно было отметить тот балл, на который было оценен их ответ по их мнению. (Приложение А)

Результаты, полученные, при исследовании в приложении А, в таблице 1 и на рисунке 1

Таблица 1- Результаты по диагностической методике № 1

(константирующий этап)

Кол-во детей %	НУ	СУ	ВУ
17 (100%) Экспериментальная группа	29%	43%	28%
17 (100%) Контрольная группа	17 %	35%	48%

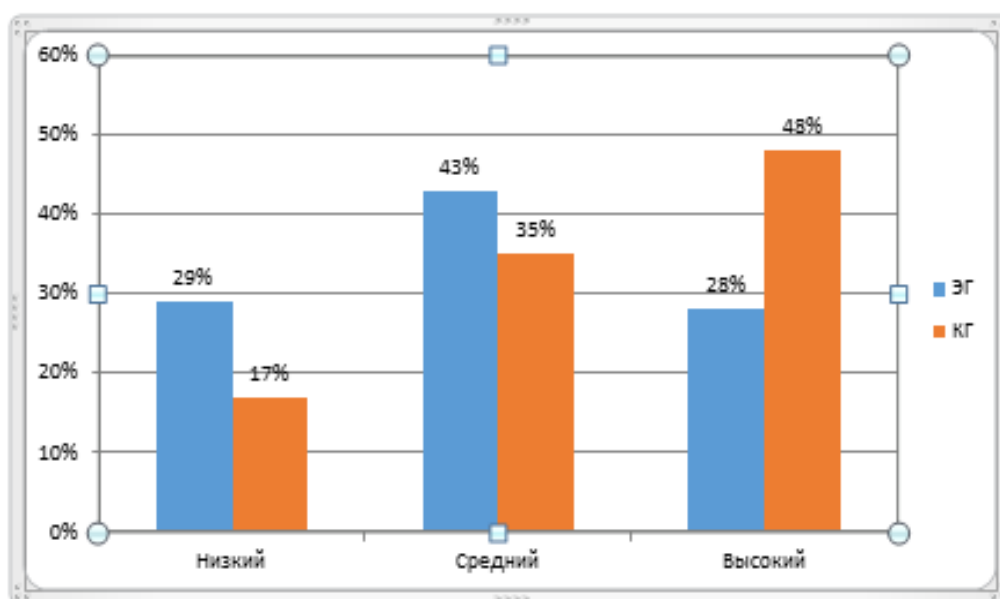


Рисунок 1 – Результаты уровня сформированности у детей дисциплинированности в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе

На рисунке 1 представлены сведения, отражающие особенности формирования социального качества такого как дисциплинированность.

В экспериментальной группе были выявлены дети с низким уровнем дисциплинированности -29%. Такие дети не дисциплинированы, нарушают дисциплину в школе, на уроках.

Средний показатель в контрольной группе определен у 35 % детей эти дети не всегда дисциплинированы на уроках, на улице, но не нарушают дисциплины на уроке.

В экспериментальной группе данный показатель определён у 43% такие дети также не совсем дисциплинированы.

Высокий уровень выявлен у 28% в экспериментальной группе - школьники дисциплинированы, не нарушают дисциплины в школе и классе, тихо ведут себя на уроке, проявляют уважение к взрослым.

Методика № 2 трудолюбие использовался по методическому инструментарию, Г.А. Урунтаевой «Методика оценочный лист» что был прописан автором.

Опишем кратко этой методике цель.

Целью является технология проведения исследования с помощью метода Г.А. Урунтаевой.

Уровни: доступ к уровню развития осуществляется в трех аспектах:

В-высокий уровень,

С-средний уровень,

Н-низкий уровень.

Целенаправленный процесс служит основой анкетирования.

Детально методика прописана Приложением к настоящему исследованию. (Приложение Б)

Результаты, полученные, при исследовании в приложении Б, в таблице 2 и на рисунке 2

Таблица 2- Результаты по диагностической методике № 2

(констатирующий этап)

Кол-во детей %	НУ	СУ	ВУ
17 (100%) Экспериментальная группа	30%	40%	28%
17 (100%) Контрольная группа	26%	44%	30%

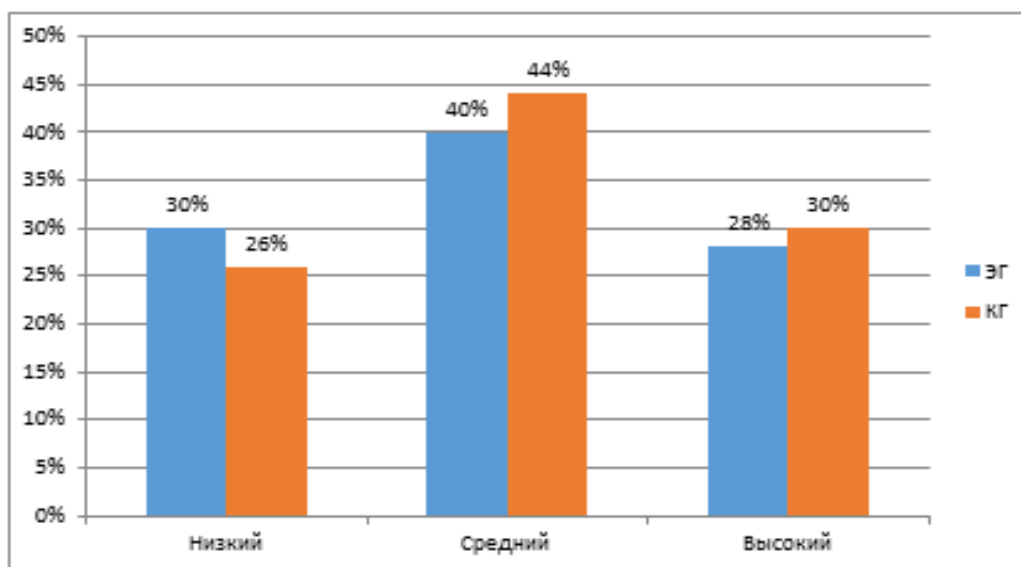


Рисунок 2- Результаты уровня сформированности детей к трудолюбию в контрольной и экспериментальной группа на констатирующем этапе

На рисунке 2 представлены сведения, отражающие особенности преобладания уровня формирования социального качества, такого как трудолюбие.

В экспериментальной группе были выявлены дети с низким уровнем трудолюбия -30% дети нетрудолюбивы, отказывают в помощи взрослым, сверстникам и одноклассникам.

Средний показатель в контрольной группе определен у 44 % детей, такие дети не отказывают в помощи, но и не горят желанием помочь друзьям, учителю, родителям.

В экспериментальной группе данный показатель определен у 40%, дети также не отказывают в помощи, но и также не хотят желанием помочь друзьям, учителю, родителям.

Высокий уровень выявлен у 28% в экспериментальной группе-школьники трудолюбивы, с удовольствием помогают родителям, сверстникам, друзьям и конечно же старшим.

Методика № 3 Н.Р. Климовой уровень любознательности.

Для того чтобы уточнить какой уровень сформированности любознательности у детей, были проведены анкетирование.

1 балл ребенок затрудняется ответить

2 балла имеет некоторые идеи по поводу поставленного вопроса, отвечает на него с помощью учителя

3 балла дает полный и достаточно точный ответ. Может обобщить и пояснить свой ответ без наводящих вопросов учителя. (Приложение В)

Результаты, полученные, при исследовании в приложении В, в таблице 3 и на рисунке 3

Таблица 3-Результаты по диагностической методике № 3

(констатирующий этап)

Кол-во детей %	НУ	СУ	ВУ
17(100%) Экспериментальная группа	30%	70%	0%
17(100%) Контрольная группа	10%	60%	30%

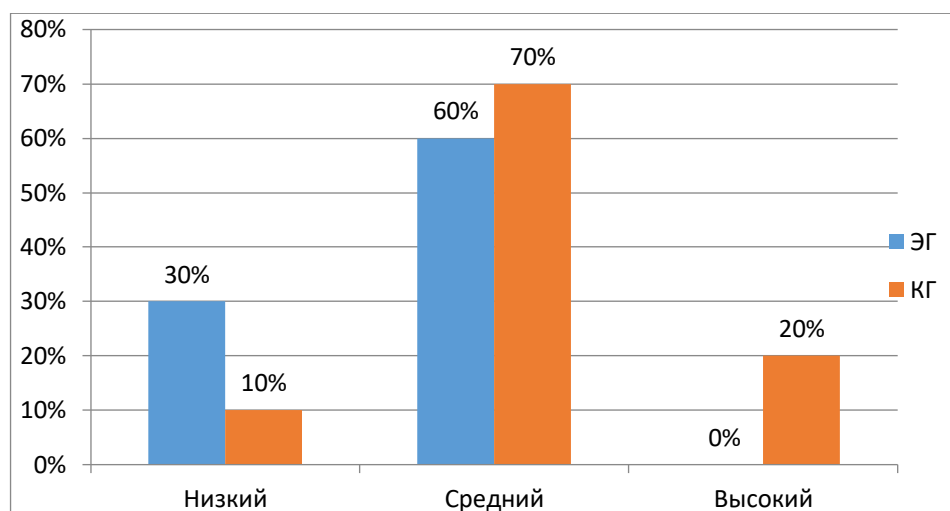


Рисунок 3- Результаты уровня сформированности любознательности в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе

На рисунке 3 представлены сведения, отражающие особенности уровня формирования социального качества такого как любознательность.

В экспериментальной были выявлены дети с низким уровнем любознательности- 30% детям не интересны книги, опыты, игры. Дети интересны компьютеры, телефоны и планшеты.

Средний показатель в контрольной определен у 70 % детей дети проявляют любознательность только в тех темах и вопросах которые им интересны.

В экспериментальной группе данный показатель определен у 60%. такие дети также как и в контрольной группе проявляют любознательность только в тех темах и вопросах, которые им интересны.

Высокий уровень в экспериментальной группе выявлен у 0% школьников. Любознательных детей не выявлено на констатирующем этапе.

Методика № 4 опросник– анкета по методике А.С. Прутченкова «Настоящий друг»

Он был изучен для определения уровня дружелюбия.

Анкета включает в себя 25 вопросов о дружбе.

За каждый ответ да ставится- 2 балла

За ответ не знаю ставится- 1 балл

За ответ нет ставится- 0 баллов

Результаты, полученные, при исследовании представлены в приложении Г, в таблице 4 и на рисунке 4

Таблица 4- Результаты по диагностической методике № 4

(константирующий этап)

Кол-во детей %	НУ	СУ	ВУ
17(100%) Экспериментальная группа	20%	39%	28%
17(100%) Контрольная группа	33%	50%	30%

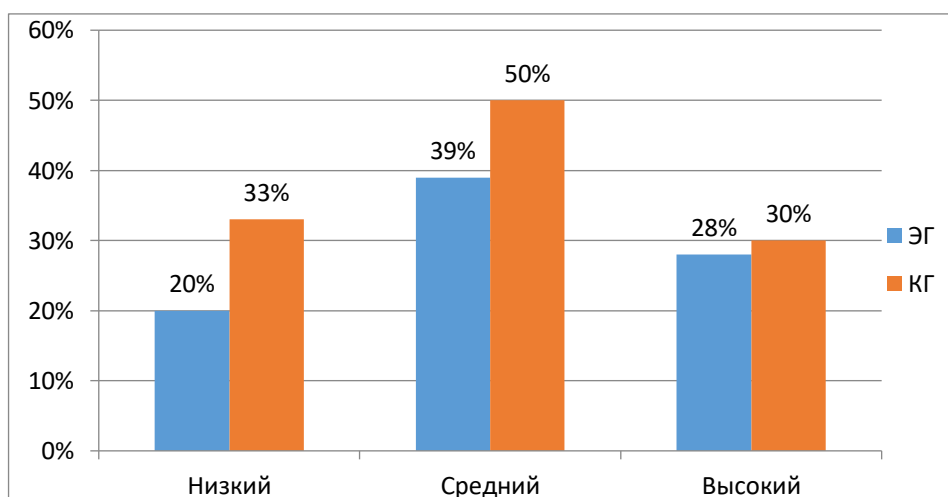


Рисунок 4- Результаты уровня сформированности дружелюбия в контрольной и экспериментальной группах на константирующем этапе

На рисунке 4 представлены сведения, отражающие особенности преобладания уровня формирования социального качества, такого как дружелюбие.

В экспериментальной были выявлены дети с низким уровнем дружелюбия -20%. Дети не дружелюбны, мало общаются друг с другом, в основном общаются с электронными друзьями.

Средний показатель в контрольной определен у 50 % детей, дети проявляют дружелюбие, но не всегда. Общаются только подобности.

В экспериментальной группе данный показатель определен у 39%. также не активны в общении.

Высокий уровень выявлен у 28% в экспериментальной группе, дети общительны как со сверстниками на улице, так и виртуальными друзьями, проявляют дружелюбие.

Большинство детей в экспериментальной группе имеют средний и низкий уровень. Это дает нам основания провести, мероприятия во внеурочной деятельности направленных на развитие социальных качеств младших школьников во внеурочной деятельности. В результате с учениками начальной школы организуется формирующий этап эксперимента по формированию социальных качеств.

2.2 Разработка и внедрение комплекса занятий во внеурочной деятельности для повышения уровня формирования социальных качеств младших школьников

На основе результатов исследовательского этапа эксперимента разработали комплекс мероприятий образовательного этапа, направленных на формирование социальных качеств у младших школьников.

Цель образовательного этапа эксперимента- проверить эффективность условий для формирования социальных качеств у младших школьников. К этому времени в экспериментальной группе приняли участие 17 человек ГБОУ ООШ № 18 г. Сызрани.

В приложениях представлен ряд мер по формированию социальных

качеств, таких как воспитанность, трудолюбие, любознательность, дружелюбие.

Давайте кратко рассмотрим каждый из комплексов.

Чтобы сформировать воспитание младших школьников, протестировали проект "Семейная книга", "Звезда недели", "Цветок настроения".

Проект семейной книги.

В начале внеклассных занятий учитель приветствует детей. Далее учитель читает стихотворение о семейных ценностях. Информировать тему урока. А потом ребята рассказывают о своих семейных книгах, которые они подготовили вместе со своими родителями. В конце урока дети посмотрели фильм о семейных ценностях.

Звезда проекта недели

В течение всей недели с учителем и детьми (младшими школьниками) каждый день посвящали себя определенным видам деятельности.

Открытие понедельника- (не прерывайте, не оценивайте, не критикуйте).
Дизайн угла в учебном классе "Это я"

Игру с ребятами проводили во вторник. Ребята предложили свою собственную игру, взяв на себя роль ведущего.

Среда- день когнитивного развития, дети приносили из дома свои любимые книги и энциклопедии научного когнитивного характера.

Четверг- художественный и творческий: читаем наши любимые стихи, сказки, рассказы.

Пятница- последний день. Детки рисовали рисунки, делали подделки для соседа по столу.

Тестирование цветков настроения

В основе этой методики лежит психологический тест. Детям было предложено выбрать карточку цвета, соответствующего их настроению в данный момент.

Для воспитания прилежных младших школьников провели игры "Кто хочет", "Угадай, что я делаю", познакомились с художественными

произведениями С. Маршака "Мастер-ломастер", В. Маяковского "Кем быть", Ш. Перо "Золушка".

Цель: создать условия для правильного отношения к работе(трудолюбию).

Игра "Кому что нужно"

Учитель, как ведущий, раздавал детям карточки с представителями разных профессий. Затем он по очереди показывал фотографии предметов разной работы и показывал их ребятам. Ребенок догадался, что у него есть эта профессия, поднял свою карточку, подробно объяснил выбор.

Игра "Угадай, что я делаю"

Учитель с детьми стояли в кругу, держась за руки. Все идут по кругу и говорят:

Мы не знаем, что вы делаете, давайте посмотрим и угадаем.

Ребенок имитировал трудовую деятельность, демонстрируя ее не только движениями, но, по возможности, и звуками. Например, я пил, забивал гвоздь, пилил дерево, водил машину, работал за компьютером, читал детям книгу, брал интервью. Игра повторяется несколько раз.

Чтобы возбудить любопытство младших учеников, были использовали традиционные методы.

В традиционных методах дети играли в игры - эксперименты "Волшебная шкатулка", фокусы, занимательные эксперименты.

- Волшебная шкатулка

Здесь дети смогли применить актерский талант и умение понимать символические жесты и движения.

Ребят попросили представить, что у меня в руках большая волшебная шкатулка. Поскольку шкатулка волшебная, в ней есть все, что только существует. Любой ребенок мог подойти к коробке и, не говоря ни слова, взять из нее что-нибудь. Он показал без слов, какими-то движениями и жестами, что он вытащил. Если кто-то угадает, какой предмет был взят из коробки, он присоединится к ребенку, который показывает и объясняет. А

он, в свою очередь, сказал, правильно ли его поняли.

Фокус для формирования любознательности.

На белом листе бумаги птицы были нарисованы цветными карандашами, одна из которых должна была быть желтой, другая - синей и зеленой. Затем она показала детям рисунок и спросила, сколько всего птиц. Трое! - ответили ребята. Затем она взяла красную прозрачную папку и положила в нее рисунок, еще раз спросив, сколько сейчас птиц? Осталось еще несколько. Два! Желтый исчез под красным пластиком. И когда я вытащила лист бумаги из папки, их снова было трое. Ребята очень были удивлены такому фокусу, и просили повторить его еще раз.

Опыт "Путешествие по каплям воды"

Учитель с ребятами вместе с учителем проводили эксперименты с водой, нагревали ее, охлаждали и подставляли. При этом наблюдались изменения в воде.

Чтобы привить доброту младшим ученикам, дети с учителем читаем рассказ Льва Толстого. "Лев и собака" после прочтения этой литературы отвечали на не сложные, а точнее на детские вопросы:

Была ли эта история вам интересна?

Что лев сделал с собакой, когда она легла на спину?

Что сделал лев, когда мастер бросил ему мясо?

Вы переживали за льва и собачку?

Как играли в левушка и собачка?

Что стало с львом, когда собака скончалась?

Чему нас научил этот рассказ??

Далее были вместе с ребятами на большом экране в школьном кинотеатре просмотрели мультфильмы "Волшебник Изумрудного города", "Пиноккио", "Чиполино". В конце просмотров ребята отвечали на вопросы об этом мультфильме.

Эта работа была проведена с детьми на 10 внеклассных уроках.

Таким образом, использовались различные методы и формы труда,

которые способствовали формированию социальных качеств.

2.3 Анализ эффективности проведенной работы по формированию социальных качеств младших школьников во внеурочной деятельности

После формирующего эксперимента был вместе с учителями провели контрольный эксперимент, целью которого является переопределение образовательного уровня социальных качеств учащихся этой школы. Те же диагностические инструменты использовались в контрольном эксперименте.

Методика № 1 «Диагностика дисциплинированности».

Результаты, полученные, при исследовании представлены в таблице 5 и на рисунке 5

Таблица 5- Результаты по диагностической методике № 1 (контрольный этап)

Кол-во детей %	НУ	СУ	ВУ
17 (100%) Экспериментальная группа	0%	60%	40%
17(100%) Контрольная группа	17 %	35%	48%

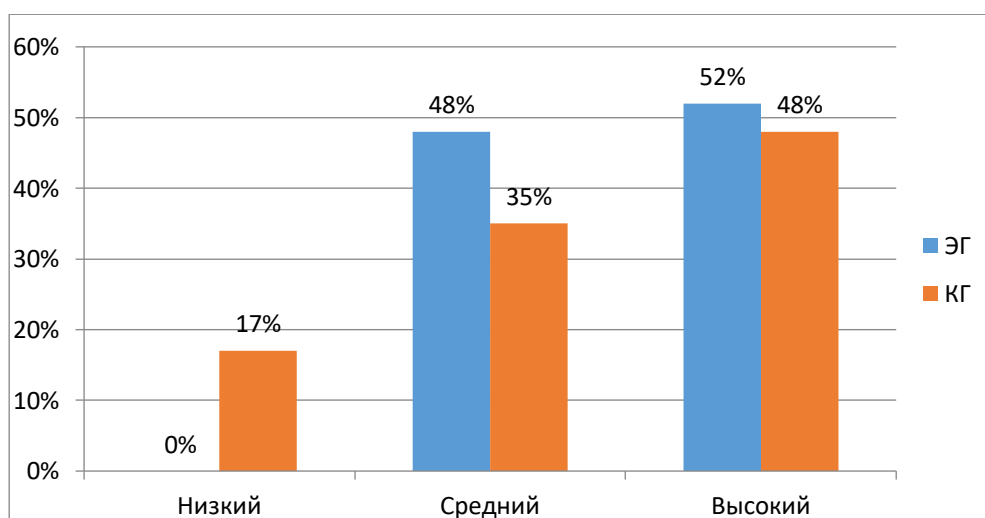


Рисунок 5 - Результаты уровня сформированности у детей дисциплинированности в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе

На рисунке 5 представлены сведения, отражающие особенности преобладания уровня формирования социального качества, такого как дисциплинированность.

В экспериментальной не были выявлены дети с низким уровнем дисциплинированности- 0%, ребята слушают учителя, ведут себя сдержанно по к одноклассникам.

Средний показатель в контрольной определен у 35 % детей, дети также дисциплинированы, но иногда могут поговорить во время урока, выкрикнуть с места, нарушить тишину.

В экспериментальной группе данный показатель определен у 48%. также дисциплинированы, также иногда нарушают дисциплину.

Высокий уровень выявлен у 53% в экспериментальной группе, дети дисциплинированы, ведут себя достойно, с места не выкрикивают, не нарушают тишину.

Методика № 2 трудолюбие по методическому инструментарию автора Г.А. Урунтаевой «Методика оценочный лист»

Результаты, полученные, при исследовании представлены в таблице 6 и на рисунке 6

Таблица 6- Результаты по диагностической методике № 2 (контрольный этап)

Кол-во детей %	НУ	СУ	ВУ
17(100%) Экспериментальная группа	20%	30%	50%
17(100%) Контрольная группа	26%	44%	30%

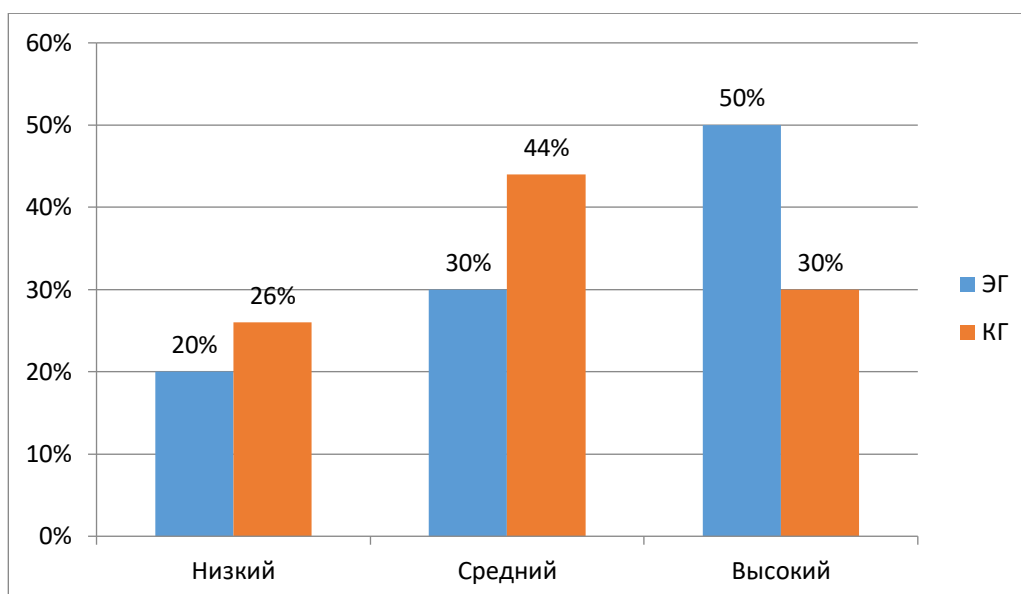


Рисунок 6 - Результаты уровня сформированности детей к трудолюбию в контрольной и экспериментальных группах на контрольном этапе

На рисунке 2 представлены сведения, отражающие особенности уровня формирования социального качества такого как трудолюбие.

В экспериментальной группе были выявлены дети с низким уровнем трудолюбия -20%. Дети не трудолюбивы, неохотно выполняют просьбы родителей, учителей.

Средний показатель в контрольной группе определен у 44 % детей. Эти школьники трудолюбивы, но помогают только по просьбе учителя либо родителей.

В ЭГ группе данный показатель определен у 30%, также проявляют себя только по просьбе старших.

Высокий уровень выявлен у 50% в экспериментальной группы. Дети трудолюбивы, активны, проявляют инициативу в помощи.

Диагностическая Методика № 3 уровень любознательности

Результаты, полученные, при исследовании представлены в таблице 7 и на рисунке 7

Таблица 7- Результаты по диагностической методике № 3 (контрольный этап)

Кол-во детей %	НУ	СУ	ВУ
17(100%) Экспериментальная группа	5%	50%	45%
17(100%) Контрольная группа	10%	60%	30%

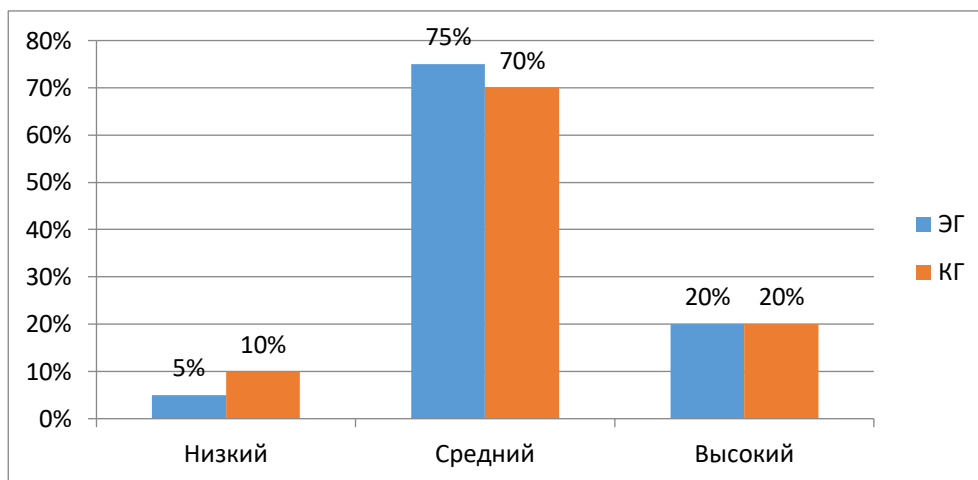


Рисунок 7- Результаты уровня сформированности любознательности в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе

На рисунке 7 представлены сведения, отражающие уровень формирования социального качества, такого как любознательность.

В экспериментальной были выявлены дети с низким уровнем любознательности -5%. Дети не любознательны, неохотно выполняют домашние задания, неохотно участвуют во внеурочной деятельности в школе, не посещают кружков.

Средний показатель в группе контрольной определен у 75 % детей. Детям интересны внеурочные занятия, иногда посещают кружки, с ошибками выполняют домашние задания.

В экспериментальной группе данный показатель определен у 70%, дети любознательны, также посещают внеурочные занятия, но неохотно.

Высокий уровень выявлен у 20% школьников, у обеих групп дети проявляют любознательность, с удовольствием читают книги, с радостью посещают все внеурочные занятия.

Методика № 4 анкета-опросник «Настоящий друг»

Результаты, полученные, при исследовании представлены в таблице 8 и на рисунке 8

Таблица 8- Результаты по диагностической методике № 4 (контрольный этап)

Кол-во детей %	НУ	СУ	ВУ
17(100%) Экспериментальная группа	10%	30%	60%
17(100%) Контрольная группа	33%	50%	30%

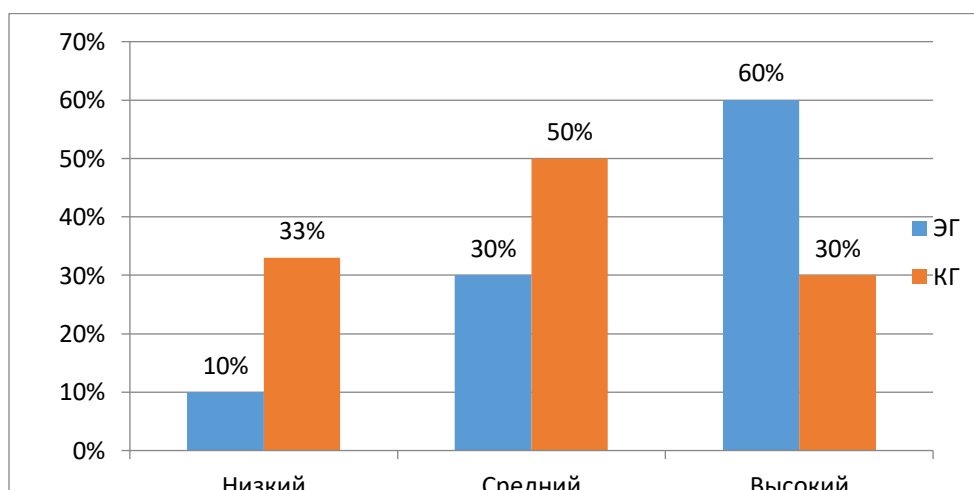


Рисунок 8-Результаты уровня сформированности дружелюбия в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе

На рисунке 8 представлены сведения, отражающие особенности уровня формирования социального качества, такого как дружелюбие.

В экспериментальной группе были выявлены дети с низким уровнем дружелюбия -10%. Дети не дружелюбны, общаются неохотно, замкнуты.

Средний показатель в контрольной группе определен у 50 % детей, дети общаются необходимости, в основном по учебе.

В экспериментальной группе данный показатель определен у 30%, такие дети также общаются, в основном по необходимости.

Высокий уровень выявлен у 60 % в ЭГ- школьники дружелюбны, открыты, общительны, всегда готовы прийти на помощь как ко взрослым, так и к сверстникам.

Исходя из полученных данных, оказалось, что показатели в экспериментальной группе изменились. Поэтому на основании экспериментальных исследований можно сделать вывод, что условия формирования социальных качеств у младших школьников повышают образовательный уровень социальных качеств.

Проведение формирующего эксперимента по формированию социальных качеств с учениками экспериментальной группы оказалось более успешным, чем первое.

Выводы по 2 главе

Чтобы сформировать социальные качества у учащихся 1-го класса, провели эксперимент. Он проводился в классах 1 А (контрольная группа) и 1 Б (экспериментальная группа) в г. Сызрани в школе № 18.

Научный эксперимент включал три этапа:

1-й этап является составляющим, диагностическим, который позволяет зафиксировать начальный уровень сформированности социальных качеств младших школьников;

2-й этап - формирование опыта, направленного на проведение и тестирование комплексных мероприятий, направленных на формирование социальных качеств;

3-й этап - контрольный экзамен, который дает возможность сравнить

результаты и определить эффективность условий, используемых для формирования социальных качеств младших школьников.

По результатам констатирующего этапа эксперимента стало ясно, что первоклассникам не хватает социальных качеств, т.е. не до конца сформированны. Поэтому с педагогами первых классов решили провести формирующий этап эксперимента, для формирования социальных качеств. Целью эксперимента является разработка и внедрение комплекса сверхурочных занятий для формирования социальных качеств:

На контрольном этапе испытаний использовались те же методы, что и на констатирующем этапе.

При реализации формирования социальных характеристик с помощью экспериментального исследования было наглядно доказано, что использование психолого-педагогических условий сочетается в формировании социальных характеристик. Результаты тестов в экспериментальной группе показали, что условия для формирования социальных качеств младших школьников способствуют повышенному формированию социальных качеств.

Заключение

Формирование социальных качеств- сложный и многослойный процесс, на который влияет достаточное количество факторов. Ведь это самый ранний школьный возраст- период, когда у младшего школьника происходит интенсивное формирование социальных качеств. Проблема формирования социальных качеств ребенка младшего школьного возраста носит межотраслевой характер, ее развитие отражается на историко-педагогическом образовании и основных положениях гуманистической, личностно-ориентированной и педагогической парадигмы.

В определениях целей и задач формирования социальных качеств ученые обычно понимают это как сознательный процесс, в ходе которого младшие ученики осваивают моральные категории, ценности, принципы, идеалы, выработанные и принятые национальной культурой и человечеством на уровне собственных убеждений, а также как обычные формы личного поведения они должны быть сохранены.

Содержание и задачи процесса формирования социальных качеств учащихся и молодежи в культурно- исторических традициях за отчетный период (процессы глобализации космоса, компьютеризация, технические характеристики, материальные факторы повседневной жизни и т. д.) определяются с точки зрения гуманистической морали, признают человека большой ценностью на каждом этапе онтогенеза и их права имеют приоритет над интересами общества и государства.

Очень важно, чтобы каждый учитель осознавал необходимость работы над формированием социальных качеств уже на начальном этапе обучения детей, проводил занятия во внеурочной деятельности, стремился к прогрессу развития социальных качеств у каждого ребенка. Не стоит забывать и родителям помогать педагогам воспитывать в детях такие качества как дисциплинированность, воспитанность, дружелюбие и другие не менее важные социальные качества.

Возраст 7-9 лет это благоприятное время для усвоения моральных норм, в этот момент жизни, человек психологически готов понимать и соблюдать важность основных норм и правил сложившихся в обществе.

Эксперименты показали, что если ребенок воспринимает правило с положительной эмоцией, формирование привычки происходит в течение месяца. Учителя понимают, что формирование социальных качеств позволяет ученику успешно заниматься учебной деятельностью и социально адаптироваться в дальнейшей жизни. А результат преподавательской работы оценивается по степени формирования социальных качеств у самых маленьких учеников.

Для учителя младших классов важно вовремя формировать социальные качества младшего школьника. Ведь от этого зависит будущее младшего поколения детей.

Список используемой литературы

1. Авдеева И. В. Коллективно - творческие дела и проекты в воспитательной работе начальной школы. 2019. № 2. С.3-17.
2. Адамова П.А. Развитие мышления младшего школьного возраста: / П.А Адамова., В.В. Винникова., Т.Газарова., и др.// Образование и воспитание. 2017. № 2. С.21-24.
3. Арасланова А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова.М.: Русайнс, 2018. 320 с.
4. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. СПб: Питер, 2018. 320 с.
5. Борисова К.О. Внеурочная деятельность младших школьников как средство формирования социальной активности / О.К. Борисова // Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития: сб. тр. науч. конф. Воронеж: Ритм, 2017. 14-17с.
6. Вялкова Н. Г. Персонифицированная система воспитания младшего школьника / Н. Г. Вялкова, О. Ю. Ненастьева. // Завуч начальной школы. 2018. № 1. С 62-64.
7. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников / К. Гилленбранд. М.: Academia, 2018. 224 с.
8. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. М.: Academia, 2019. 352 с.
9. Головачева Г. В. Воспитательная система «Добрыми должны быть люди»:для обучающихся начальной школы/ Г.В. Головачева. // Завуч начальной школы. 2017. № 1.С. 58-67.
- 10.Грачева В. Ф. Новые формы, приемы и методы воспитательной работы / В. Ф. Грачева Е. Н. Мичурова.// Образование учиться современной школе. 2020. № 1/2. С. 11-12

11. Григорьева Н. В. План воспитательной работы во 2-м классе / Н. В. Григорьева. // Завуч начальной школы. 2019. № 3. С. 86-88.
12. Григорьева Н. В. План воспитательной работы в 3-м классе / Н. В. Григорьева. // Завуч начальной школы. 2019. № 3. С. 88-90.
13. Евтеева Е.С. Влияние детско- родительских соотношений на развитие социальной успешности младших школьников / Е.С. Евтеева // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: сб. тр. науч. конф. Новосибирск: НГПУ, 2017. 95-96с.
14. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. М.: Альфа-М, 2018. 448 с.
15. Забродина А.В. Реализация возможностей дополнительного образования в социальном развитии младших школьников / А.В. Забродина // Гносеологические основы образования: сб. тр. науч. конф. / ЕГУ им. И.А. Бунина. Елец, 2017. 336-338с.
16. Загвязинский В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. М.: Academia, 2017. 160 с.
17. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. М.: Юрайт, 2019. 507 с.
18. Калинина Е.А. Развитие социального опыта во внеурочной деятельности младших школьников / Е.А. Калинина // Наука и социум: сб. тр. науч. конф. Новосибирск:, 2017. 73-75с.
19. Карпычева А. А. Развитие учебного сотрудничества у детей младшего школьного возраста/ А. А. Карпычева. // Завуч начальной школы. 2017. № 5. С. 64-73.
20. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник/ А. Кравченко. М.: Проспект, 2019. 400 с.
21. Кроль В.М. Педагогика: Учебное пособие / В.М. Кроль. М.: Риор, 2018. 290 с.

22. Кудряшева Л.А. Педагогика и психология / Л.А. Кудряшева. М.: Вузовский учебник, 2018. 136 с.

23. Лучина Т. И. Современные методы реализации индивидуальных воспитательных маршрутов в начальной школе / Т. И. Лучина, Е. В. Чердынцева. // Начальная школа. 2021. № 7. С 12-15.

24. Методические рекомендации о разработке программы воспитания: (утверждены на заседании Федерального методического объединения по общему образованию 22 июня 2020). // Вестник образования России. 2020. № 16. С.12-46.

25. Миронова Т. И. Сплочение коллектива класса через игровые формы работы / Т. И. Миронова. // Завуч начальной школы. 2018. № 4. С. 77-79.

26. Мулдашева М.М. Внеурочная деятельность младших школьников как составная часть образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО/ М.М. Мулдашева //Новые технологии в образовании: сб. тр. науч. конф. М.: Перо, 2017.60-63с.

27. Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии: учебное пособие / авторы-составители: Г. Н. Мусс., И. А. Фархшатова., М. Э. Шарычева., Оренбург: ОГПУ, 2020. 138 с.

28. Паршина О. А. Планирование воспитательной работы в классе / О. А. Паршина, Т. А. Перелыгина. // Завуч начальной школы. 2018. № 4. С. 40-53.

29. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты/ под ред. Кареловой И.М. Рн/Д: Феникс, 2018. с .288.

30. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. СПб: Питер .2018.16 с.

31. Попова С.В., Социально- эмоциональное развитие младших школьников / С.В. Попова, С.Н. Назарова // Молодой ученый.2017. №50.С.260-263.

32. Потемкина Ю.С. Развитие социального интеллекта младших школьников во внеучебной деятельности / Ю.С. Потемкина., Е.А. Соловьева // Мир педагогики и психологии. 2017. № 6 (11). С.143-153.
33. Родионова Л.А. Социально- коммуникативное развитие младших школьников как одно из приоритетных направлений образования детей / Л.А. Родионова, С.В. Пазухина. // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. Санкт Петербург, декабрь 2017. СПб: Свое издательство, 2017. 63-65с.
34. Семенова Н. А. Воспитательные возможности исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе / Н. А. Семенова. // Воспитание как стратегический приоритет: Международный научно-образовательный форум. Часть 1: сборник материалов. 346-349с.
35. Соловьева А.В. Формирование социальной компетентности младших школьников/А.В.Соловьева.//Молодой ученый. 2020.№26.1(316.1).С.41-4—URL:<https://moluch.ru/archive/316/72280/> (дата обращения: 10.03.2022).
36. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник/Е.О. Смирнова. СПб: Питер. 2017. 304с.
37. Сутковая Н.В. Педагогическое сопровождение как объект методической работы / Н.В. Сутковая//Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы II Междунар. науч. конф. Краснодар: Новация, 2017. 29-33с.
38. Хохлова В.А. Коллективные творческие дела в социальном развитии младших школьников/ В.А. Хохлова // Педагогические и социально-психологические основы научного развития общества: сб. тр. науч. конф.Уфа: Аэтерна, 2017. 138-140с.

39. Шаймарданова Л.Ш. Внеурочная деятельность в начальной школе как фактор развития личности младшего школьника /Л.Ш. Шаймарданова, А.С. Леонтьева // Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования: сб. тр. науч. конф. Прага: 72, 2018. 62-64с.

40. Яшина, Л. В. Воспитательная система класса через использование игровой модели организации жизнедеятельности младших школьников / Л. В. Яшина. // Завуч начальной школы. 2017. № 5. С. 40-49.

Приложение А

Диагностика дисциплинированности

Таблица А.1- Диагностика дисциплинированности

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p>1. Я и моя школа:</p> <p>Я соблюдаю правила школьной жизни</p> <p>Я дружелюбен в общении с людьми</p> <p>Я справедлив</p> <p>Я посещаю школьные и внеурочные занятия</p> <p>Я следую порядку для учащихся начальной школы</p>			
<p>2. Отношение к окружающей природе:</p> <p>Я позабочусь о растениях</p> <p>Я забочусь о насекомых</p> <p>Я забочусь об окружающей меня природе</p> <p>Я забочусь о животных</p>			
<p>3. Прилежность:</p> <p>Я независим</p> <p>Я помогаю другим и прошу о помощи</p> <p>Я сам внимателен</p> <p>Я прилежен в своих исследованиях</p> <p>Мне нравится самообслуживание в школе и дома</p>			
<p>4. Любопытность:</p> <p>Я очень хочу получать хорошие оценки</p> <p>Я люблю учиться</p> <p>Я делаю домашнюю работу сам мне хочется находить ответы на неясные мне вопросы самостоятельно</p> <p>Я люблю много читать</p>			
<p>5. Прекрасное в жизни:</p> <p>Я распределяю время правильно</p> <p>Я забочусь о своей жизни</p> <p>Я наблюдаю за происходящим вокруг</p> <p>Я ухожен</p> <p>У меня нет вредных привычек</p>			

Для каждого качества отображается средняя арифметическая оценка.

В результате каждый ученик начальной школы имеет 5 оценок.

Оценка результатов:

5-всегда

4-часто

3-редкий

2-никогда

Продолжение Приложения А

1- у меня другая позиция

Затем находится среднее арифметическое.

Средний балл:

5-4 высокий уровень;

3-2 средний уровень;

1-0 низкий уровень;

Приложение Б

Методика уровня трудолюбия

Следующие задачи были использованы для диагностики степени трудолюбия у младшего школьника:

- работа в классе;
- работа на территории школы;
- изготовление поделок;
- проектирование предметов;

Если ребенок охотно соглашается выполнить задание, он получает 2 балла, если соглашается, неохотно - 1 балл, отказывается - 0 баллов.

Во второй части будут заданы вопросы:

1. Вам нравится читать книги?
2. Вы любите делать подарки для родителей?
3. Вам нравится ухаживать за растениями в классе?
4. Хотите помогать другим?.

Если ребенок отвечает, что ему это очень нравится, то он получает 2 балла, говорит, отвечает неохотно - 1 балл, не отвечает - 0 баллов.

Критерии развития заботы:

- от 12 до 16 баллов - высший уровень;
- от 8 до 11 - средний уровень;
- менее 8 баллов - низкий уровень.

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.1 - Методика уровня трудолюбия

Ф.И	Задание.					
	1. работа в классе					
	2. работа на территории школы					
	3. изготовление поделок.					
	4. проектирование предметов					
	5. построение темы в рабочее время.					
	вопрос.					
	1. Вам нравится личить книги?					
	2. Вы любите делать подарки для родителей?					
	3. Вам нравится ухаживать за растениями в классе?					
	4. Хотите помгать другим?.					
	Уровень развития мотивационного компонента					
	Результат.					
	Уровень развития добросовестной работы					

Продолжение Приложения Б

Методика «Оценочный лист»

Используем лист оценки, в котором указывают характеристики различных уровней отношений к рабочему процессу и справа от каждого уровня, оцененного по баллу: 5,4,3,2,1 указаны имена и фамилии младших учеников, соотношение которых соответствует этому уровню:

"5" - активный;

"4" - близкий, исполнительный;

"3" - ребенок избирательный

"2" - нежелательно и тревожно;

"1" - ребенок пассивен (не допустимо)

1. Отношение к работе.

Работает ответственно, добросовестно, проявляет инициативу - 5.
Добросовестно, организованно, но не проявляет инициативы - 4.

Не всегда ответственный, работает по своему настроению в соответствии с интересами -3.

Владеет техникой работы, но не организован, требует контроля - 2.

Имеет плохое владение приемами работы, дело почти никогда не подходит к концу - 2.

2. Работа в команде.

Активно способствует успеху коллектива, предоставляет рациональные возможности организации труда - 5.

Продолжение Приложения Б

Он беспокоится о исходе дела, есть ответственность за его дела - 4.

С увлечением он добросовестно работает в команде, когда задача совпадает с интересом -3.

Выполняет задания команды без желания, при необходимости - 2.

Выполняет задачу только под контролем -1.

3. Отношение к коллегам.

Охотно он помогает своим товарищам, он предлагает помощь -5. Охотно помогает, когда просят -4.

Помогает выборочно, самым близким друзьям -3.

Редко вступает в общение с друзьями, плохо принимает помощь -2.

Ребенок никому не помогает, потому что он не может и не хочет учиться на опыте, иногда это мешает работе -1.

Уровни безопасности:

Высокий уровень - 12-15 баллов;

Средний уровень - 7-12 баллов;

Низкий уровень - 0-7 баллов

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.2- Методика уровня трудолюбия

Ф.И Хар-ки.					
Поведение ребенка во время работы.					
Поведение с товарищами по труду.					
поведение в коллективе в труде.					
Итог.					
Уровни					

Приложение В

Методика уровня любознательности

Исследование проводилось в ГБОУ ООШ № 18 г. Сызрани. В исследовании участвовали дети (34 человека в возрасте 7 лет, 17 человек в экспериментальной группе, 17 человек в контрольной группе). Чтобы проверить степень интереса, был проведен исследование знаний детей о Каспийском море. Во время исследования детям было предложено выполнить три задачи в форме опроса.

1 задание: Расположение Каспийского моря

Цель: раскрыть представления детей о Каспийском море.

1. Как называется самое большое озеро и самое известное в Республике Казахстан?
2. Какие ветры характерны для Каспийского моря?
3. Каких рыб живущих в Каспийском море вы знаете?
4. Какие животные Каспийского моря занесены в Красную книгу?

2 задание: фауна Каспийского моря.

Цель: определить уровень знаний о среде обитания карпа, краснокнижника, белуги, их приспособляемости к окружающей среде.

Ребенка просят ответить на вопросы:

1. Где живут рыбы?
2. Какие рыбы могут жить без воды?

Продолжение Приложения В

3. Что ест карп, красная вишня, белая рыба?
4. Что помогает рыбе жить и двигаться в воде?
5. Когда появится красноватая жаба?

Задание 3. Животные Каспийского моря. Каспийский тюлень.

Цель: раскрыть представления детей о способах питания и защиты животных.

1. Внешний вид.
2. Что ест тюлень?
3. Как называется ребенок тюленя?
4. Рождение рыбки: живородящий, икринка

Каждая задача была оценена в баллах:

1 балл-ребенок с трудом отвечает на вопрос, дает неполный ответ;

2 Балла - имеет представление о заданном вопросе, отвечает на него с помощью педагога;

3 Балла-дает полный, точный ответ. Он может обобщить и объяснить свой ответ.

В результате накопления баллов у детей школьного возраста определяются три уровня систематических знаний о животных:

Продолжение Приложения В

Нижний уровень включает детей, которые набрали 3-4 балла за каждое из заданий. Их представления о животном мире поверхностны, часто недостаточны. Они отвечают недоверчиво, много думают. С помощью подсказок или основных вопросов дети дают неполные ответы и перечисляют отдельные признаки предметов в уголке природы. Дети смешивают живые и неодушевленные объекты природы. Они выделяют и называют некоторые знакомые органы животных, их функции. Это не имеет ничего общего с морфофункциональной адаптацией животных к их среде обитания.

Средний уровень включает детей, которые набрали от 5 до 7 баллов за каждую из задач. Эти дети узнаваемы как представители животных, по определенным функциям, адаптирующимся к окружающей среде, по значительным особенностям живого организма (прежде всего физические упражнения, питание). Обратите внимание на негативное отношение человека к природе.

Высокий уровень знаний о животных определяется результатом в 8-9 баллов по каждой из задач. Эти дети обладают более широкими знаниями о животных и рыбах Каспийского моря, знают их особенности и отличия. У детей позитивное и устойчивое отношение к дикой природе. Дети представляют, что такое Красная книга и какие животные Каспийского моря в ней содержатся.

Приложение Г

Опросник-анкета «Настоящий друг»

1. Он делится новостями о своих достижениях.
2. Твой друг обеспечивает эмоциональную поддержку.
3. Твой друг добровольно приходит на помощь при необходимости.
4. Мы работаем над тем, чтобы друг в твоей компании получал удовольствие.
5. Не завидуй другу.
6. Ты защищаешь друга в его отсутствие.
7. Он терпимо относится к другим друзьям своего друга.
8. Он хранит секреты, которые ему доверяют.
9. Не критикуйте своего друга публично.
10. Он не ревнует других людей.
11. Он пытается быть одержимым.
12. Он не учит, как жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не используйте надежный секрет в своих целях.
15. Например, не пытайтесь восстановить своего друга.
16. Не предавай в трудную минуту.
17. Доверяйте ему самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Я уверен в своем друге.
20. В общении она дружелюбна.

Продолжение Приложения Г

21. Первый прощает ошибки друга.
22. Он радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забудьте поздравить своего друга.
24. Он помнит своего друга, когда его не было рядом.
25. Он может сказать, что думает его друг.

Обработка результатов:

За каждый ответ "Да" ставьте себе 2 балла, за ответ "не знаю" – 1 балл, за ответ "нет" – 0 баллов. Сложите полученные баллы.

От 0 до 14 баллов. Ты еще не оценил все очарование и дружбу до конца, ты не доверяешь людям, поэтому трудно быть твоим другом.

От 15 до 35 баллов. У вас есть дружеский опыт, но у вас также есть недостатки. Что ж, вы верите в настоящую дружбу и готовы придти всегда на помощь своему другу и оварищу, независимо в каких отношениях вы с ним состоите.

От 35 до 50 баллов. Ты настоящий друг, верный и преданный. Тепло и радостно с вами, ваши друзья чувствуют себя спокойными и уверенными в себе, они доверяют вам и платят так же.