

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль))

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему «Влияние познавательного интереса на положительную мотивацию учебной  
деятельности»

Обучающийся

Ю.А. Руднова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

кандидат педагогических наук, доцент Т.В. Емельянова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2022

## Аннотация

Бакалаврская работа посвящена актуальной проблеме начального общего образования – формированию и выявлению взаимосвязи познавательного интереса и положительной мотивации учебной деятельности младших школьников.

Цель исследования – разработать и реализовать содержание уроков, направленное на повышение уровня познавательного интереса обучающихся, и определить косвенное влияние проделанной работы на учебную мотивацию.

В ходе работы решаются следующие задачи: рассмотреть понятия «мотивация» и «познавательный интерес» приведенные в работах отечественных и зарубежных исследователей; определить специфику формирования познавательного интереса и мотивации в младшем школьном возрасте; подобрать диагностические методики и выявить уровень развития познавательного интереса и мотивации к учению у младших школьников; разработать и реализовать содержание уроков, направленное на повышение уровня познавательного интереса обучающихся, выявить взаимосвязь уровня познавательного интереса и положительной учебной мотивации; сделать выводы.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (52 источника), 9 приложений. Текст проиллюстрирован 2 таблицами и 12 рисунками.

Общий объем работы – 46 страниц без приложений.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты взаимосвязи познавательного интереса и мотивации школьников к учебе.....	7
1.1 Понятия «мотивация» и «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Специфика формирования познавательного интереса и мотивации в младшем школьном возрасте.....	12
Глава 2 Опытнo - экспериментальная работа по формированию познавательного интереса и мотивации школьников к учебе.....	21
2.1 Диагностика актуального уровня развития познавательного интереса и мотивации младших школьников.....	21
2.2 Разработка и реализация содержания уроков, направленных на повышение уровня познавательного интереса, определение косвенного влияния проделанной работы на учебную мотивацию...27	
2.3 Контрольная диагностика уровня развития познавательного интереса к обучению и мотивации младших школьников.....	33
Заключение.....	41
Список используемой литературы.....	43
Приложение А Оценка уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).....	47
Приложение Б Диагностика учебной мотивации школьников .....	50
Приложение В Познавательная самостоятельность младшего школьника.....	53
Приложение Г Познавательная активность младшего школьника.....	54
Приложение Д Результаты исследования по методике Н.Г. Лускановой.....	55
Приложение Е Результаты диагностики по методике М.В. Матюхиной.....	58
Приложение И Результаты исследования уровня самостоятельности.....	62
Приложение К Результаты исследования уровня активности.....	65
Приложение Л Разработка содержания урока по окружающему миру.....	68

## Введение

Актуальность исследования. В настоящий момент современное общество предъявляет высокие требования к личности в целом и к школьникам в частности. Перед образовательными учреждениями встает задача по воспитанию целостной личности, которая будет соответствовать требованиям современного общества.

Сегодня как никогда актуальна и значима проблема развития познавательного интереса. Именно в начальной школе формируется основа знаний, личность ребёнка, его интересы и мировоззрение. Однако без правильного подхода можно наблюдать быструю утрату интереса к учебной деятельности.

Так, познавательная деятельность младших школьников должны быть построена в соответствии с требованиями ФГОС НОО: «личностными, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности» [38].

Поэтому одной из задач педагога является создание таких условий, при которых учащиеся будут испытывать тягу к знаниям. Очень важно мотивировать ребёнка к самопознанию, изучению дополнительно материала, проявления интереса к учебным предметам.

Перед системой школьного образования должна стоять задача не только передачи знаний, но и воспитания интеллектуально развитой личности, стремящейся к знаниям и творчеству. В связи с этим современные требования урока возлагают на учителя задачу планомерного развития личности путем включения ее в активную учебно-познавательную деятельность. Активизация познавательной деятельности школьника без развития у него познавательного интереса не только затруднительна, но и практически невозможна. Поэтому в

процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся, как важный мотив учения, как устойчивую черту личности, так и как мощное средство воспитания, повышения его качества. А для развития познавательного интереса необходимо применять на уроках различные творческие подходы к изучению той или иной темы. Кроме того, важно подчеркнуть, что познавательный интерес и учебная мотивация взаимосвязаны между собой, поскольку правильно сформированный интерес, мотивирует учащегося на достижение поставленных образовательных целей.

Изучением особенностей мотивационной сферы учащихся занимались многие исследователи, в числе которых В.Г. Асеев, Дж. Аткинсон, В.К. Вилюнас, С. Епифанова, В.И. Ковалев, В.Г. Леонтьев и другие. Отдельное место в данном исследовании занимают труды А.Ю. Дейкиной, А.К. Дусавицкого, Э.В. Маклаевой, Н.Г. Морозовой, Н.К. Постниковой, посвященные непосредственно развитию познавательных интересов.

Проблема исследования: каково влияние уровня познавательного интереса на положительную мотивацию учебной деятельности у младших школьников?

Цель исследования: разработать и реализовать содержание уроков, направленное на повышение уровня познавательного интереса обучающихся, и определить косвенное влияние проделанной работы на учебную мотивацию.

Объект исследования: процесс развития познавательного интереса у младших школьников.

Предмет исследования: влияние познавательного интереса на формирование положительной учебной мотивации.

Гипотеза исследования: организация процесса формирования познавательного интереса будет способствовать повышению положительной мотивации младших школьников к учебной деятельности при условии использования проблемно-творческих заданий на уроках.

Задачи исследования:

- рассмотреть понятия «мотивация» и «познавательный интерес» приведенные в работах отечественных и зарубежных исследователей;
- определить специфику формирования познавательного интереса и мотивации в младшем школьном возрасте;
- подобрать диагностические методики и выявить уровень развития познавательного интереса и мотивации к учению у младших школьников;
- разработать и реализовать содержание уроков, направленное на повышение уровня познавательного интереса обучающихся, выявить взаимосвязь уровня познавательного интереса и положительной учебной мотивации; сделать выводы.

Методы исследования:

- теоретические: анализ педагогической и психологической литературы по теме исследования, классификация, дедукция;
- практические: эксперимент, наблюдение, проектирование;
- количественный и качественный анализ результатов.

База исследования: Краснослободская СОШ № 1.

Практическая значимость: разработанное содержание уроков и результаты, полученные в ходе проведенного исследования, могут быть использованы в деятельности начальных образовательных учреждений для развития познавательного интереса школьников.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список используемой литературы и приложения.

# **Глава 1 Теоретические аспекты взаимосвязи познавательного интереса и мотивации школьников к учебе**

## **1.1 Понятия «мотивация» и «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе**

Сегодня миру нужны люди, которые умеют решать нестандартные ситуации, подходить творчески к сложным задачам. И воспитание таких личностей является одной из главных задач школы. При этом исследования показывают, что достижение образовательных задач возможно при активизации интереса, который выступает в качестве положительного оценочного отношения субъекта к его деятельности.

Рассматривая более подробно понятие «интерес», следует обратиться к мнению А.Г. Волостниковой, которая считает, что «интерес можно определить, как специфическое отношение личности к объекту в силу его жизненной значимости и эмоциональной привлекательности» [8, с. 110].

Важно отметить, что при активной познавательной деятельности формируется познавательный интерес, которые отражается в стремлении школьников узнавать новое, открывать ранее неизведанное, решать сложные творческие задачи.

В современной психолого-педагогической литературе существует огромное количество разных подходов к пониманию термина «познавательный интерес».

Например, Н.Ф. Добрынин писал, что: «познавательный интерес – избирательная направленность внимания человека» [12, с. 45]. А его коллега Л.С. Рубинштейн рассматривает познавательный интерес, как «проявление его интеллектуальной и эмоциональной активности» [41, с. 115].

При этом Фрейд Д. писал, что «познавательный интерес – это генератор разнообразных чувств ребенка» [6, с. 52]. В свою очередь Н.Г. Морозова

писала: «познавательный интерес – это активное эмоционально-познавательное отношение человека к окружающему его миру» [30, с. 5-6].

Не менее важной является точка зрения А.Г. Ковалева, который определил познавательный интерес, как «своеобразное отношение личности к объекту, вызванное сознанием его социально-жизненного значения и эмоциональной обольстительностью» [19, с. 46].

На сегодняшний день в исследованиях представлены различные точки зрения на проблемы развития познавательного интереса в целом. Так, по мнению Н.К. Постниковой «интерес - это познавательная деятельность, направленная на открытие еще неизвестного» [38, с. 45-46]. В данном случае автор рассматривает данное понятие, как комплекс проявлений активностей ребенка, заключающихся в стремлении открывать новое и неизведанное.

В исследованиях Л.И. Божович и Л.С. Выготского указано, что развитие познавательного интереса обусловлено потребностью во внешних впечатлениях. А цель познавательного интереса заключается в стремлении человека познать окружающий мир во всем многообразии форм его проявления.

Отдельно хотелось бы отметить, что А.Н. Леонтьев отмечал: «познавательный интерес стимулирует все психические процессы человека на высоком уровне своего развития, подталкивает личность к постоянному поиску нововведений в деятельность» [23, с. 93].

В образовательной деятельности познавательный интерес играет главную роль, выступая в качестве внешнего стимула, активизирующего непосредственно познавательную деятельность.

Особый вклад в изучение влияния познавательного интереса на мотивацию в сфере образования внесла Г.И. Щукина. Она неоднократно отмечала, что познавательный интерес напрямую связан с психическими процессами человека и занимает одно из главных мест в структуре личности, мотивируя на достижение определенных целей [47, с. 119].



Значение познавательного интереса сложно не оценить, поскольку он выступает в качестве активатора и стимулятора деятельности в разных областях деятельности: творческой, образовательной, познавательной.

Познавательный интерес обладает широкими мотивационными и регулятивными возможностями, что способствует более продуктивному становлению личности ребенка и активизирует его деятельность. Под влиянием познавательного интереса лучше всего происходят процессы восприятия, развивается восприятие, память, стабилизируются эмоциональные процессы. В частности, Г.И. Щукина рассматривала познавательный интерес, как «избирательную направленность личности, обращенную к области познания и ее предметной стороне и к самому процессу овладения знаниями» [47, с. 125-126].

Высокий уровень мотивации всегда является основой для успешной образовательной деятельности.

Мотивация (от латинского глагола *moveo* - двигаю) представляет собой явление, которое побуждает человека к совершению определенных действий. Впервые данный термин был использован А. Шопенгауэром и максимально подробно описан в его статье «Четыре принципа достаточной причины» [18, с. 65].

Сегодня в научной литературе существует достаточное количество разных теорий мотивации, в которых описываются такие явления, как мотивы, потребности, интересы, хобби, увлечения. Такое многообразие значительно усложняет понимание исследуемого явления.

Как считает Г.М. Андреева «мотивация — это все, что побуждает человека к деятельности: его потребности, инстинкты, желания, эмоции, установки, идеалы и т. д.» [1, с. 51]

Самые первые теории мотивации следует относить к концу XVII началу XVIII веков:

- теория принятия решений, объясняющая на рационалистической основе поведение человека;

– теория автомата, объясняющая поведение животного на иррациональной основе.

Уже во второй половине XIX века появилась теория Чарльза Дарвина, которая полностью изменила мнение людей насчет истоков поведения человека. Так, данная теория позволила «преодолеть антагонизмы, разделяющие взгляды на природу человека и животных как на два несовместимых явления действительности в анатомическом, физиологическом и психологическом аспектах» [36, с. 27-34].

Дарвин Ч.Р. стал первым ученым, кто провел тесную взаимосвязь между линиями поведения людей и животных. Он утверждал, что на поведение оказывают влияние потребности, эмоции, чувства. Исходя из этого стали появляться обширные исследования интеллектуальных форм поведения животных (В. Келлер, Э. Торндайк) и инстинктов у человека (З. Фрейд, В. Макдугалл, И. П. Павлов и др.). В ходе этих исследований концепция потребностей изменилась. В развитии научных взглядов понятие «потребность» стало использоваться для объяснения человеческого поведения [43, с. 12].

Одним из первых проявлений такого крайнего взгляда на поведение человека была теория инстинктов З. Фрейда и У. Магдугалла, предложенная в начале XIX в. и ставшая наиболее популярной во 2-й половине XIX века начале XX веков. Пытаясь объяснить социальное поведение человека по аналогии с поведением животных, Фрейд и Макдугалл сводили все формы человеческого поведения к врожденным инстинктам. В теории Фрейда таких инстинктов было три: инстинкт жизни, инстинкт смерти и инстинкт агрессии. Теории инстинктов, разработанные этими учеными, не могли ответить на многие вопросы и решить многие проблемы [51, с. 248-254].

Анализируя исследования, проведенные отечественными учеными, следует выделить мнение Л.И. Божович, которая выделила широкий спектр социальных мотивов и знаний, которые были порождены самой образовательной деятельностью.

Божович Л.И. посвятила огромное количество времени и трудов изучению отношения школьников к учебе, отмечая при этом, «что одним из важнейших моментов, раскрывающих духовную сущность этих отношений, является совокупность мотивов, определяющих учебную деятельность школьников. Она пришла к выводу, что проблема формирования устойчивости личности – это прежде всего проблема формирования социально-нравственных содержательных мотивов поведения» [4, с. 84-85].

При этом с точки зрения научной значимости, перспективной является сфера изучения связи мотивов со структурой личности и отношением школьника к окружающему миру.

Возвращаясь к зарубежным авторам, следует отметить, что вопросам взаимосвязи мотивов поведения человека и животного уделялось не меньше внимания, чем в России. Так осуществлялась разработка вопросов, касающейся мотивации и познавательной активности [13, с. 198].

Особый вклад в исследование данной темы внесли последователи гештальт-школы, которые весь процесс рассматривала как единое целое. Например, К. Левин «объяснял поведение исходя из отношений, которые складываются у человека с ближайшим, конкретным окружением в данный микропериод времени. Перейдя от фрейдистского понимания мотива как сжатой в теле энергии к концепции системы «организм — среда», сделал важный шаг в развитии теории мотивов» [22, с. 215].

В теории Д.К. Маккелланд говорится, «что все без исключения мотивы и потребности человека приобретаются, формируются в ходе его онтогенетического развития» [24, с. 672]. В качестве мотива в данном случае выступает стремление к достижению определенных высших целей.

В свою очередь Г. Олпорт рассматривал процесс становления личности с точки зрения первопричины человеческого поведения [35, с. 140].

В теории мотивации Э. Даффи поведение описывается «через его направленность (приближение, генеральная линия поведения) и интенсивность (внутреннее возбуждение и активность). При определении

мотивации необходимо определить активацию и ее направленность» [40, с. 47].

Также интересна точка зрения Д. Берлайна, который создал достаточно сложную систему мотивов человека, где реакция возникает в ответ на определенные потребности, которые связаны непосредственно с физиологическими компонентами и желаниями [2, с. 47].

В теории мотивации И. Аткинсона и Ч. Берча поведение рассматривается «как, во-первых, ожидание чего-либо и, во-вторых, ценность, переходящую в мотив» [3, с. 231].

В теории мотивации А. Маслоу мотивом названо стремление личности к постоянному дальнейшему развитию. В данном случае «мотивы обусловлены потребностями, имеющими несколько уровней: от биологических потребностей до потребностей самоактуализации. Поведение зависит от потребностей и способностей и определяется внутренними и внешними мотивами» [27, с. 156].

Таким образом, обобщая все вышесказанное, можно отметить, что познавательный интерес при правильном проведении образовательной деятельности, а также при исключительно систематической и целенаправленной учебной направленности может прочно закрепиться и стать главной чертой личности ребенка, проявляясь при любых обстоятельствах и условиях. При этом под воздействием познавательного интереса, как одного из мотивов, будет активно развиваться мыслительная деятельность, желание искать ответы на интересующие школьника вопросы.

## **1.2 Специфика формирования познавательного интереса и мотивации в младшем школьном возрасте**

Основная задача современного образовательного учреждения заключается в воспитании целостной и разносторонней личности, готовой к взрослой жизни и решению нестандартных задач. В начале обучения

закладываются основные знания и умения, которые будут способствовать дальнейшему развитию и становлению личности учащегося [9, с. 211].

Одной из значимых проблем современного образования является тот факт, что у многих учащихся отсутствует мотивация и интерес к учебной деятельности, а многие педагоги и вовсе рассматривают познавательный интерес и мотивацию отдельно друг от друга, хотя данные аспекты взаимосвязаны между собой. В целом можно говорить о том, что отсутствие интереса к учебе приводит и к снижению мотивации: учащиеся не стремятся получать новые знания, не стремятся к новым открытиям, начинают делить предметы на любимые и нелюбимые, вследствие чего снижается общая успеваемость и образованность [7, с. 115-116].

Поэтому педагогам следует обращать внимание на данные проблемы и научиться использовать познавательный интерес и мотивацию в едином ключе, направлять учащихся на решение новых задач в сфере образования.

При этом решить данные проблемы традиционными средствами обучения сегодня уже невозможно. Необходимо разработать совершенно новую стратегию образовательной деятельности, использовать новые инновации, методы проблемного обучения. Уже нельзя просто посадить ребенка за парту, необходимо найти подход, который пробудит в нем интерес и будет мотивировать на достижение учебных целей.

Чтобы учащийся по-настоящему был заинтересован в образовательном процессе, необходимо ставить такие задачи, которые будут понятные и интересны, при этом значимы для каждого отдельного учащегося и всего образовательного коллектива в целом.

Приходя в школу, у ребенка наблюдаются различные социальные мотивы: самосовершенствование и самоопределение, что создает личностную готовность к обучению. Однако в процессе получения образования мотивы могут измениться, и ведущий мотив уступит место другим. Так, в процессе активной образовательной деятельности у ребенка формируются учебно-познавательные мотивы: он получает знания по определенным предметам, а

вне учебной деятельности формируются мотивы, которые связаны непосредственно с содержанием и процессом обучения [16, с. 106-107].

Отсюда следует, что уже на начальном этапе главной задачей педагога является развитие широких социальных и учебно-познавательных мотивов, которые будут способствовать проявлению интереса к получению знаний.

Познавательная деятельность учащегося в образовательном процессе представляет собой отдельное учение, которое в полной мере отражает объективный, а в ряде случаев и субъективный материальный мир, а также его активную преобразующую роль с точки зрения предмета этой деятельности. При этом в качестве предмета познавательной деятельности школьника можно назвать действия, которые он предпринимает для достижения ожидаемого результата деятельности, мотивированные теми или иными причинами.

В данной деятельности наиболее значимыми качествами будут являться самостоятельность и познавательная активность, проявляющиеся через осознание и готовность к достижению поставленных целей [28, с. 56-57].

Как уже отмечалось, при поступлении в школу у ребенка наблюдаются ярко выраженные социальные мотивы, которые вместе с познавательным интересом направляют ребенка и способствуют быстрому включению в образовательный процесс.

Однако социальные мотивы не могут поддерживать учебную деятельность на протяжении длительного времени, со временем уступая место другим более высоким мотивам. Так, к концу первого года обучения, на первое место выходит мотив получения высокой оценки, которая рассматривается учащимся, как источник поощрения, что благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка. Однако данный мотив на протяжении всей начальной школы постепенно снижается, теряя свою значимость, и как следствие угасает интерес к обучению в целом [20, с. 45-46]. Значит, педагогам важно поддерживать интерес учащихся к образовательной деятельности.

Если у учащегося в процессе обучения наблюдается ярко выраженный интерес к предмету и его содержанию, то это говорит о наличии познавательных мотивов, которые характеризуются направленностью на самообразование по конкретному предмету.

В целом познавательный интерес представляет собой направленность личности на какой-либо предмет или явление, характеризующееся постоянным стремлением познавать новое и неизведанное. Кроме того, он оказывает положительное влияние не только на образовательную деятельность, но и на психологическое развитие, формирование памяти, восприятия, эмоциональной составляющей личности и т.д. [29, с. 123-130]

Познавательный интерес выступает в качестве одного из ключевых мотивов учебной деятельности школьников, под влиянием которого данные процессы протекают более продуктивно. При правильной педагогической организации познавательный интерес будет оказывать положительное влияние на учебную мотивацию, как следствие учащиеся будут показывать более высокие результаты [5, с. 96].

Сегодня особенности образовательной и познавательной деятельности младших школьников обладают некоторыми особенностями:

- наличие школьного режима, который необходимо соблюдать;
- изменение характера взаимоотношений и появление нового образца поведения в лице учителя;
- изменение динамических стереотипов формирования удовлетворенности познавательной деятельностью [20, с. 74].

Следует отметить, что в младшем школьном возрасте процессы познавательной деятельности только формируются и зачастую могут сопровождаться рассеянным вниманием, неумением сконцентрироваться, пониманием или непониманием отдельных процессов.

Рассматривая критерии сформированности познавательного интереса, Г.И. Щукина выделяет «когнитивный (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность); мотивационный

(создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, ее завершенность); действенно-практический (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка)»[48, с. 126].

Опираясь на данные критерии, формируются следующие уровни познавательного интереса:

Низкий уровень, характеризующийся отсутствием инициативности и заинтересованности в образовательном процессе. При малейшей сложности или неудаче учащийся утрачивает любой интерес к продолжению деятельности.

Средний уровень, характеризующийся проявлением незначительного интереса к решению поставленных задач и достижению целей. При возникновении сложностей учащийся не утратит интерес только в случае максимальной заинтересованности в результате.

Высокий уровень, характеризующийся активным интересом и желанием достигать поставленных образовательных целей и задач. Учащийся не боится сложностей и стремится любыми путями получить результат[25, с. 629-633].

Говоря об учебной мотивации у младших школьников, следует выделить такие благоприятные черты, как формирование положительного образа школы, развитие кругозора и интересов, проявление любознательности. В младшем школьном возрасте детей интересуют разные явления, происходящие во внешней среде, а любознательность выступает в качестве отдельной формы умственной активности [50, с. 214].

Однако есть ряд негативных черт:

- интересы детей младшего школьного возраста еще недостаточно действенны, поскольку не способны на протяжении длительного времени удерживать интерес к учебе;
- круг интересов детей не обладает устойчивостью, во многом зависит от ситуации и может, как быстро активироваться, так и угасать без дальнейшего возобновления;



- интересы также мало осознанны – учащиеся не всегда могут объяснить, почему им нравится тот или иной предмет или сфера деятельности [26, с. 63-64].

В целом можно отметить, что вплоть до конца начальной школы у детей не формируется интереса или стремления к преодолению сложностей, получению более высокой оценки. Именно поэтому на плечи педагога ложится задача по созданию устойчивой и положительной мотивации, которая может формироваться под воздействием познавательного интереса [11, с. 475].

В таблице 1 представлены основные учебные мотивы, которые выделяются у школьников.

Таблица 1 – Классификация учебных мотивов школьников

<b>Мотив</b>	<b>Характеристика</b>
Широкие познавательные мотивы	Ориентируют школьников на овладение новыми знаниями
Учебно-познавательные мотивы	Ориентируют школьников на усвоение способов добывания знаний: интересы к методам научного познания, к приемам самостоятельного приобретения знаний, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда
Мотивы самообразования	Направляют школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний
Широкие социальные мотивы	Состоят в стремлении получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, желании выполнить свой долг, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности
Узкие социальные мотивы	Состоят в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет
Личностные мотивы	Честолюбие и чувство самоуважения, стремление пользоваться авторитетом среди сверстников, стремление к транслированию личностных свойств

В целом, опираясь на мнение Жаворонковой Ю.М. и Кильмасовой И.А. следует отметить, что «мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений (потребности и смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции,

интересы). Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними» [17, с. 19].

Важно отметить, что осознанные мотивы выражаются в том, что учащийся умеет определять и выстраивать свои мотивы в порядке значимости и в соответствии с поставленными задачами.

Так, у детей младшего школьного возраста формируются совершенно новые социальные установки и мотивы, которые в первую очередь связаны с чувством долга и ответственности за свое образование. Данный период наиболее остро проявляется у детей в возрасте 8-10 лет преимущественно вследствие влияния взрослых и желания получить положительную оценку свое деятельности.

Анализируя динамику развития мотивов учебной деятельности от начала обучения и к концу начальной школы Э.Н. Егорова отмечала, что у детей будет преимущественно выделяться интерес к самому нахождению в школе (ношение портфеля, красивая школьная форма, яркие учебники), но не к процессу получения знаний. Затем формируется интерес к получению высокой оценки, как фактор похвалы, и только на заключительном этапе, при правильной педагогической работе, у учащихся появляется мотивация и желание получать знания, в том числе самостоятельно [15, с. 45].

На протяжении начальной школы познавательные мотивы преобразуются: сначала появляется интерес к отдельным фактам, а затем к общим принципам и закономерностям. Проведенные в последние годы исследования показали, что у детей младшего школьного возраста могут формироваться интересы к разным способам получения знаний, в том числе и к самообразованию, но в виде эпизодического чтения дополнительной литературы по вопросу, вызвавшему наибольший интерес [44, с. 78].

Интерес к образовательной деятельности в сравнении с другими интересами у детей младшего школьного возраста постепенно активизируется к концу первого года обучения, и заметно снижается к началу четвертого. При этом снижение интереса наблюдается там, что ранее наблюдалась установка учителя на сообщение уже готовой информации, а деятельности школьника носила исключительно подражательный и воспроизводящий характер. Так, исследованиями подтвердилось, что на третьем году обучения детям уже не нравится пересказывать услышанное или прочитанное, переписывать готовую информацию с доски или учебника, учить стихи и т.д. На данном этапе особый интерес вызывает решение нестандартных задач, проведение исследовательской деятельности, создание проектов. Т.е. учащимся нравятся задания, где можно проявить творчество и самостоятельность [14, с. 954-956].

У первоклассников на первом месте стоят широкие социальные мотивы и мотивы социального сотрудничества, на втором - узколичностные мотивы, на третьем - учебно-познавательные мотивы. Примерно к середине, а у некоторых и к концу начального обучения в школе у большинства учащихся центральное место начинают занимать учебные и познавательные мотивы [49, с. 208].

Качество получаемых знаний зависит от уровня развития познавательных процессов. Систематическое усвоение знаний детьми на уроках в школе является основой овладения навыками учебной деятельности.

К моменту поступления ребенка в школу его знания уже в той или иной степени рационализируются и систематизируются. Приобретает ряд умственных и познавательных навыков, обладает способностью целенаправленно осуществлять интеллектуально-практическую деятельность. Возникающий интерес к школе, желание стать учеником создают эмоционально-психологическую установку на вхождение в новую жизнь. Вживание в роль взрослого приводит к тому, что ребенок уже не удовлетворяется иллюзорным изменением своего места среди других и

начинает стремиться изменить его на самом деле, приобрести новую позицию человека, занимающегося серьезным делом [46, с. 113-114].

Интересы являются важным эмоциональным проявлением познавательной мотивации ребенка. Интересы, как и мотивы, возникают на основе потребностей и формируются в процессе учебной, трудовой и общественной деятельности. Интерес учащегося к обучению в целом или к отдельному учебному предмету является большой мотивирующей силой. Развитие и проявление интереса невозможно без вовлечения, но не только, интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов. Интерес к обучению тесно связан с уровнем учебной деятельности [32, с. 280]. Удовлетворение интересов помогает закрыть пробелы в знаниях, лучше ориентироваться, понимать, знакомиться с факторами, ставшими значимыми. Субъективно интересы обнаруживаются в положительном эмоциональном тоне, который приобретает процесс познания, стремление познакомиться со ставшим значимым предметом, узнать о нем больше, понять его.

Таким образом, целенаправленная работа по развитию познавательного интереса может способствовать повышению уровня мотивации. При этом немаловажным фактом является и то, что мотивационная сфера в младшем школьном возрасте существенно перестраивается: общая познавательная и социальная направленность дошкольника конкретизируется в «ученической позиции» стремления к обучению в школе, затем эта позиция удовлетворяется и должна быть заменена новым типом отношения учебно-познавательных мотивов и более зрелые формы. социальные мотивы [31, с. 16]. К концу младшего школьного возраста у учащихся, по мнению специалистов, совершенно необходимо сформировать учебно-познавательный мотив и интерес не только к новым знаниям и не только к общим закономерностям, но и к способам получения новых знаний. Воспитание этого мотива необходимо для подготовки учащегося к переходу в общеобразовательную школу. Формирование этих новых уровней мотивации составляет резерв развития положительного отношения к обучению в данном возрасте.

## **Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию познавательного интереса и мотивации школьников к учебе**

### **2.1 Диагностика актуального уровня развития познавательного интереса и мотивации младших школьников**

В рамках исследования была проведена опытнo-экспериментальная работа по формированию познавательного интереса и мотивации школьников к учебе, которая включала в себя три этапа:

На первом этапе была проведена диагностика уровня развития познавательного интереса и мотивации младших школьников.

На втором этапе осуществлялась разработка содержания уроков, направленных на повышение уровня познавательного интереса обучающихся.

И на третьем заключительном этапе проводилась повторная диагностика уровня развития познавательного интереса к обучению и мотивации младших школьников с целью определения эффективности разработанных уроков.

В рамках исследования была поставлена гипотеза: организация процесса формирования познавательного интереса будет способствовать повышению положительной мотивации младших школьников к учебной деятельности при условии использования проблемно-творческих заданий на уроках.

База исследования: Краснослободская СОШ № 1.

В исследовании приняли участие 25 учащихся 2 «А» класса: 12 девочек и 13 мальчиков (экспериментальная группа) и 25 учащихся 2 «Б» класса: 14 девочек и 11 мальчиков (контрольная группа).

Для проведения исследования были выбраны следующие методики:

Диагностическая методика 1. Оценка уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).

Методика предназначена для выявления уровня учебной мотивации детей младшего школьного возраста. Она представляет собой анкету. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех

вариантов ответов. Методика включает в себя из 10 вопросов и с 3-ми вариантами ответов, которые отражают отношение учеников к школе, к учебному процессу, выявляют эмоциональную реакцию на школьную ситуацию.

Подробное описание методики представлено в приложении А.

Диагностическая методика 2. Диагностика структуры учебной мотивации школьников (М.В. Матюхиной).

Данная методика предназначена для диагностики учебной мотивации, определение дополнительных мотивов учения. Тест состоит из 21 вопроса. Основная задача учащихся заключается в определении наиболее значимых причин, по которым они учатся в школе.

Подробное описание методики представлено в приложении Б.

Диагностическая методика 3. Познавательная самостоятельность младшего школьника (А.А. Горчинская).

Целью данной методики является определение степени выраженности познавательной самостоятельности младших школьников. Для проведения данной методики была подготовлена анкета с 5 вопросами и тремя вариантами ответа (Приложение В).

Уровень сформированности познавательной самостоятельности определялся по ответам младших школьников:

Преобладание ответов под буквой «А» - высокий уровень познавательной самостоятельности.

Преобладание ответов под буквой «Б» - средний уровень познавательной самостоятельности.

Преобладание ответов под буквой «В» - низкий уровень познавательной самостоятельности.

Диагностическая методика 4. Познавательная активность младшего школьника (А.А. Горчинская).

Целью данной методики является оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников. Для проведения данной

методики была подготовлена анкета с 5 вопросами и тремя вариантами ответа (Приложение Г).

Преобладание ответов под буквой «А» - высокий уровень познавательной активности.

Преобладание ответов под буквой «Б» - средний уровень познавательной активности.

Преобладание ответов под буквой «В» - низкий уровень познавательной активности.

Результаты исследования уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой представлены в таблице Д.1 (Приложение Д). Также для наглядности результаты исследования были представлены на рисунке 1.

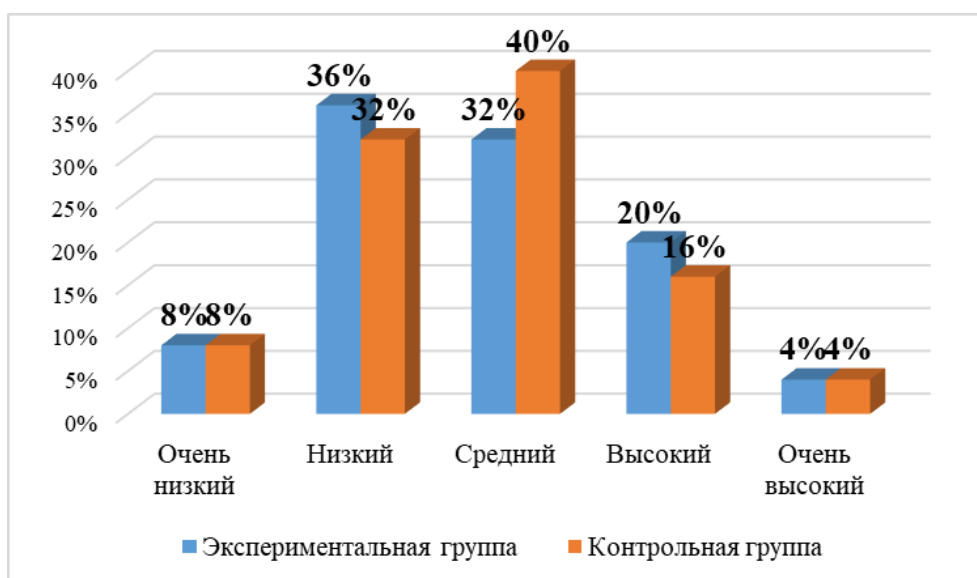


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой

Опираясь на результаты диаграммы, представленной на рисунке 1, можно отметить, что у большинства учащихся из экспериментальной группы был выявлен низкий уровень школьной мотивации (36%) – во время уроков они часто отвлекаются, занимаются посторонними делами, испытывают сложности в обучении. В контрольной группе данный показатель составил 32%.

У 32% учащихся из экспериментальной группы и у 40% из контрольной группы был отмечен средний уровень, который характеризуется низким учебным интересом, но при этом школа привлекает детей в качестве источника общения и встреч с друзьями.

Также был выявлен и высокий уровень мотиваций (20% в экспериментальной и 16% в контрольной группах). Учащиеся охотно посещают школу, в целом хорошо справляются с поставленными учебными задачами.

4% учащихся в обеих группах с очень высоким уровнем отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

У 8% учащихся в обеих группах был отмечен очень низкий уровень мотиваций. Таких учащихся можно охарактеризовать, как отстающих и полностью дезадаптированных, не готовых к образовательной деятельности.

Результаты диагностики структуры учебной мотивации школьников по методике М.В. Матюхиной представлены в таблице Е.1 (Приложение Е), а также на рисунке 2.



Рисунок 2 – Результаты диагностики структуры учебной мотивации школьников по методике М.В. Матюхиной



Анализируя результаты диагностики структуры учебной мотивации, было отмечено, что в обеих группах преобладают в основном познавательные, эмоциональные и внешние мотивы. Учащиеся проявляют интерес к некоторым образовательным предметам, зачастую учатся ради получения оценки или похвалы. У большинства преобладает желание заслужить авторитет среди одноклассников. Остальные мотивы (коммуникативные, позиция школьника и достижения) выявлены в среднем на 20%. Важно подчеркнуть, что данные мотивы отвечают за интерес учащихся к учебной деятельности.

Результаты исследования уровня познавательной самостоятельности младших школьников по методике А.А. Горчинской представлены в таблице И.1 (Приложение И) и на рисунке 3.

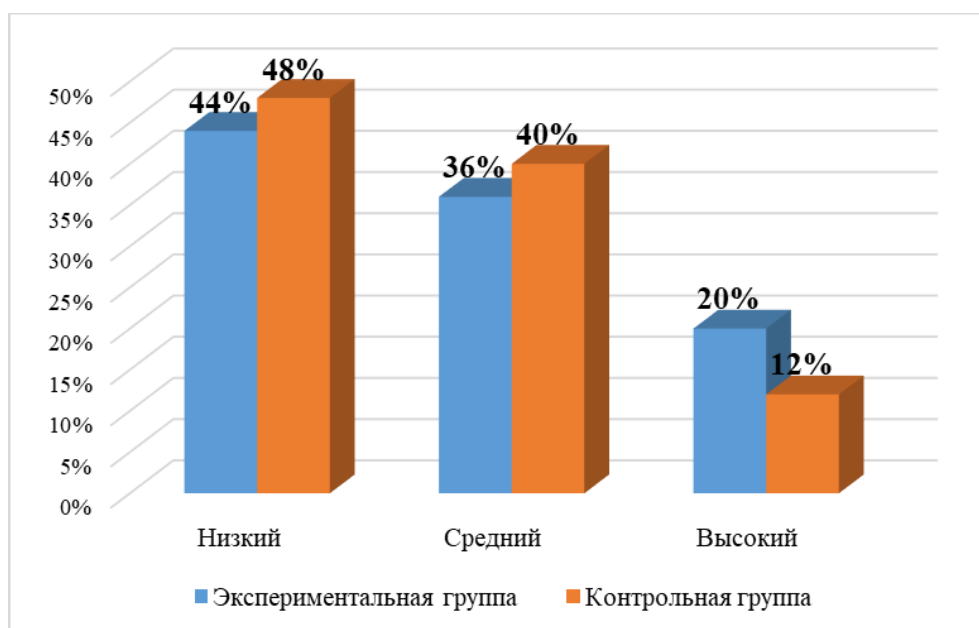


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня познавательной самостоятельности младших школьников по методике А.А. Горчинской

В соответствии с проведенным исследованием познавательной самостоятельности младших школьников, можно отметить, что у 36% учащихся из экспериментальной группы и у 40% из контрольной группы отмечен средний уровень – учащиеся проявляют интерес только к определенным предметам или темам, стараются самостоятельно выполнять

задания или искать информацию при условии, что педагогу удалось их заинтересовать, поставить задачу, требующую нестандартного решения.

Учащиеся с высоким уровнем познавательной самостоятельности (20% в экспериментальной группе и 12% в контрольной группе) стремятся 90% заданий выполнять без посторонней помощи, проявляться интерес и любознательность, не боятся высказывать свое мнение.

Однако у преобладающего количества учащихся был отмечен низкий уровень познавательной самостоятельности: 44% в экспериментальной группе и 48% в контрольной группе. Учащиеся выполняют задания только по просьбе педагога или родителя, при этом не проявляют особого интереса, с трудом запоминают полученную информацию.

Результаты исследования уровня познавательной активности младших школьников по методике А.А. Горчинской представлены в таблице К.1 (Приложение К) и на рисунке 4.

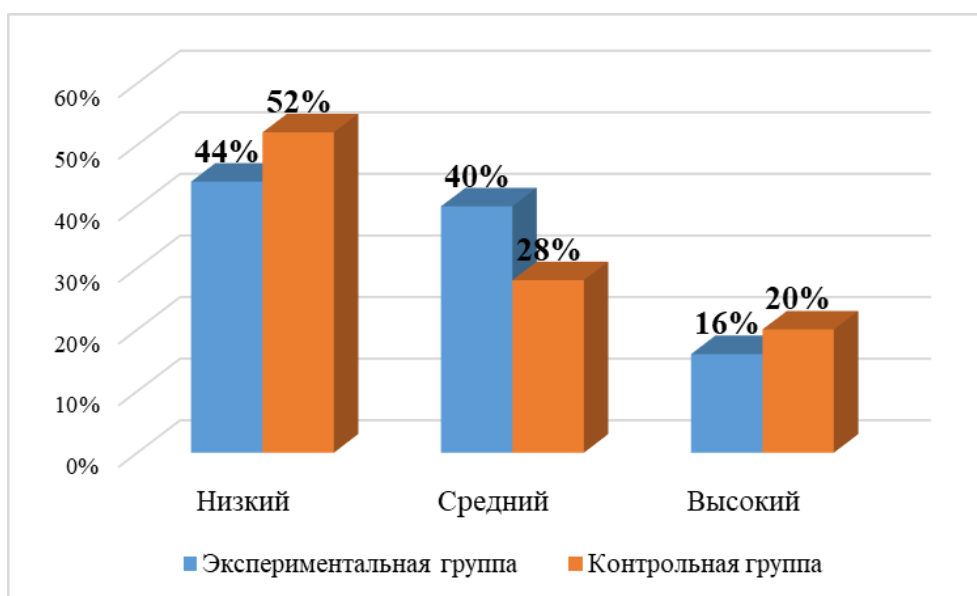


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня познавательной активности младших школьников по методике А.А. Горчинской

Исходя из полученных результатов исследования, можно отметить, что 40% учащихся в экспериментальной группе и 28% в контрольной группе имеют средний уровень познавательной активности. В целом можно отметить,

что учащиеся проявляют активность и интерес к творческим заданиям, задачам, требующим нестандартных ответов и решений, а также упражнениям с высоким уровнем мотивации (получение похвалы, положительной оценки или небольшого приза).

16% учащихся из экспериментальной группы и 20% из контрольной группы показали высокий уровень познавательной активности, о чем свидетельствуют их ответы. Так, учащиеся в большинстве случаев проявляют интерес и активность по отношению к учебе, но преимущественно их привлекают интересные и нестандартные задания.

И 44% учащихся из экспериментальной группы и 52% из контрольной группы показали низкий уровень познавательной активности.

Подводя итоги первичной диагностики уровня развития познавательного интереса и мотивации младших школьников можно сделать вывод, что в обоих классах присутствуют дети с разными уровнями сформированности мотивации, но подавляющее большинство показали средний результат, что характеризуется проявлением интереса к творческим заданиям и задачам, требующим нестандартных решений, желанием учащихся получить положительную оценку или заслужить авторитет внутри школьного коллектива. В целом учащиеся обладают широким потенциалом для развития учебной мотивации и познавательного интереса, чего можно достичь при правильной тактике педагога.

## **2.2 Разработка и реализация содержания уроков, направленных на повышение уровня познавательного интереса обучающихся, определение косвенного влияния проделанной работы на учебную мотивацию**

Процесс формирования познавательного интереса и мотивация является сложным и трудоемким, требующим от педагога определенных знаний и терпения. Проведенная первичная диагностика уровня познавательного

интереса и мотиваций у младших школьников показала, что учащиеся заинтересованы преимущественно в творческих и нестандартных заданиях, требующих совершенного иного подхода к решению.

В соответствии с этим в рамках обычной образовательной программы для учащихся из экспериментальной группы стали применяться нестандартные методы и приемы обучения. Учащиеся из контрольной группы учились по обычной образовательной программе.

В таблице 2 представлены темы проведенных уроков.

Таблица 2 – Темы проведенных уроков

Учебный предмет и тема урока	Формируемые познавательные УУД	Интерактивные методы
Окружающий мир, тема: «Правильное питание»	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Проблемное обучение Проектирование Игра «Полезные и вредные продукты» Игра «Загадки с грядки»
Математика, тема: Устная нумерация чисел в пределах 100	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	Игра «Молчанка» Работа с таблицей Метод «Инсёрт» Работа в парах
Русский язык, тема: Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	анализ, синтез, классификация языкового материала по заданным критериям; подведение фактов языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.	Методика «Жокей и лошадь» Работа в группах Метод «Мозговой штурм»
Литературное чтение: «Волшебное слово» В.А.Осеевой	обеспечение глубокого понимания смысла прочитанного; совершенствование видов речевой деятельности: слушание, говорение, чтение; совершенствование навыка чтения по ролям, выборочного чтения.	Прием «Цветные поля» Игра «Волшебная рифма»
Окружающий мир, тема: «Стань другом для природы»	работа с информацией; обобщение; установление причинно-следственных связей.	Работа в группах Проектный метод Проблемное обучение
Изобразительное искусство, тема: «Аппликация»	самостоятельное создание алгоритмов для решения творческих проблем; проводить анализ информации.	Метод «Настроение» Игра «Спрятанные рисунки» Викторина «Знатоки искусства»

Продолжение таблицы 2

Учебный предмет и тема урока	Формируемые познавательные УУД	Интерактивные методы
Технология, тема: «Работа с тканью»	выявление особенностей объектов; предоставление информации в наглядном виде.	Игра «Домино» Метод «Мозговой штурм»
Физическая культура, тема: «Подвижные игры»	выбор эффективных способов для решения задач; выделение информации.	Игра «Светофор» Активные игры в группах с мячом

Для примера использования описанных выше методов были разработаны содержания урока по окружающему миру, представленные в приложении Л.

Так, на уроках русского языка использовались такие методы, как:

Прием «Составление кластера»

Основная суть данной методики заключается в систематизации уже полученных ранее знаний, касательно той или иной проблемы.

Под кластером следует понимать процесс графического распределения материала подобно созвездию. Использование данного приема дает возможность учащимся легче ориентироваться в проблемной теме.

Принцип составления кластера заключается в том, что учащийся пишет посреди страницы слово или ключевое понятие, а затем от него рисует стрелочки и пишет всю связанную с данным понятием информацию.

Данная методика активно используется на уроках развития речи, окружающего мира, исторического развития, помогая проявлять и развивать творческие способности и логическое мышление, определять в потоке информации главную мысль.

Инсерт (чтение с пометками)

Инсерт представляет собой методику работы с текстом, в рамках которой учащиеся на полях с помощью специальных знаков отмечают факты, которые они уже знали, которые стали для них новыми, и с которыми они хотели бы ознакомиться более подробно.

«!» – Я это знал.

«+» – Новое для меня.

«-» – Вызывает сомнение.

«?» – Вопрос.

Данный прием помогает систематизировать уже имеющиеся знания по теме, а также ученик через свою деятельность сам открывает и приобретает новые знания.

Приём «Жокей и лошадь» - приём интерактивного обучения. Автор – А.А. Каменский.

Класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами.

Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь». Данный прием помогает развивать коммуникативные навыки учащихся, умение работать в коллективе, прислушиваться друг к другу.

Применение описанных выше приемов способствует формированию универсальных учебных действий: личностных (развитие коммуникативных способностей, культуры общения, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения), метапредметных (формирование умения использовать знаково-символические средства для дальнейшего моделирования, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения), предметных (новые знания по конкретной теме). И, самое главное, обеспечивает включение каждого в учебный процесс, где через свою деятельность ученик сам открывает и приобретает новые знания.

Внедрение в практику преподавания русского языка описанных выше методов и приемов оказывает позитивное влияние на успеваемость и уровень обученности детей.

Прием «Диктант значений»

Один из способов словарного диктанта, который используется на уроках развития речи. Учитель диктует не слово, а его лексическое значение. Ученики должны по значениям определить слова и написать их.

### Прием «Цветные поля»

Используется с целью создания психологически комфортной обстановки на уроке. Ученик, выполняя письменную работу, делает пометы на полях цветными карандашами и эти цвета имеют смысловую нагрузку: красный – «Проверьте, пожалуйста, всё и исправьте все ошибки» (информация для учителя), зелёный – «Отметьте, пожалуйста, все ошибки, я сам исправлю», синий – «Укажите количество ошибок, я их сам найду и исправлю», чёрный – «Не относитесь, пожалуйста, серьёзно к этой работе, я её делал в спешке».

На уроках математики активно использовались различные дидактические игры и приемы:

#### Игра «Лучший счетовод»

Педагог пишет на доске несколько примеров для устного счета. Затем вызывают двух учащихся, которые встают спиной к доске. По очереди одноклассники называют ответы на примеры, а учащиеся у доски должны быстро найти пример, с которым совпадает ответ. Побеждает тот, кто сможет справиться быстрее всех.

#### Задачи на развитие сообразительности:

Вике 8 лет, а ее тёте 38 лет. Через сколько лет Вика будет младше своей тёти в 2 раза?

В поле стоит ель. На ней восемь веток, а на каждой ветке по 4 груши. Сколько груш получится собрать с ёлки? (Ответ: на елке груши не растут).

По небу летели сорока, чайка, муха, ворона, комар и голубь. Сколько насекомых летело по небу?

#### Игра «Математическое волшебство»

Учащиеся должны задумать число, прибавить к нему 2, отнять 1 и снова прибавить 2. Затем назвать ответ, а педагог отгадает, какое число было задумано.

Также на всех общеобразовательных уроках можно использовать следующие методы:

На уроках литературного чтения можно использовать игру «Волшебная рифма».

Педагог задаёт начало рифмы: ра-ра-ра. А учащиеся продолжают: заниматься нам пора, очень нравится игра и т.д.

На уроках окружающего мира интересна и познавательна игра «Шляпа ботаника». В шляпе находятся рисунки листьев, по которым нужно определить, что это за дерево.

С помощью загадок можно писать словарные диктанты, определять цель урока, актуализировать знания.

Ребусы и кроссворды используются для повторения пройденного материала, проведение небольших самостоятельных работ.

Метод проблемного обучения.

В первую очередь данная методика используется для активизации мыслительных процессов, развития навыка самостоятельного поиска информации для достижения поставленных учебных целей.

Сегодня в рамках методики проблемного обучения используются следующие приемы:

- эвристический тип урока, включающий в себя постановку ряда вопросов, на которые учащиеся должны найти ответы, применив творческих подход;
- исследовательский тип урока – подразумевает постановку проблемы, которую необходимо решить с помощью проведения определенного исследования. Данный метод используется чаще всего в качестве домашних заданий;
- рассуждение – данный прием предполагает поиск ответа на поставленный вопрос за счет логического рассуждения, мозгового штурма;
- диалог – данный прием используется в процессе изложения нового материала в целях привлечения внимания учащихся и активизации их познавательного интереса;



- метод кейсов - направлен на анализ и решение конкретных ситуаций, которые представлены в «кейсе». Кейсы, как правило, приближены к реальным проблемным ситуациям.

Таким образом, использование любых дидактических игр, ребусов, кроссвордов, загадок, головоломок и других нестандартных методов, и приёмов будет способствовать формированию познавательного интереса и положительной мотивации. Именно поэтому, чтобы разнообразить образовательную деятельность, необходимо включать в неё данные приёмы и методы.

Для примера использования описанных выше методов было разработано содержание урока по окружающему миру, представленное в приложении Л.

Через месяц после использования нестандартных методов и приемов обучения была проведена повторная диагностика уровня развития познавательного интереса к обучению и мотивации младших школьников.

### **2.3 Контрольная диагностика уровня развития познавательного интереса к обучению и мотивации младших школьников**

Для проведения повторной диагностики уровня развития познавательного интереса к обучению и мотивации младших школьников были использованы те же методики, что и в первый раз.

Так, результаты повторного исследования уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой представлены в таблице Д.2 (Приложение Д).

Также для удобства сравнения результаты первичного и повторного исследования уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой были сформированы в гистограммы 5-6.

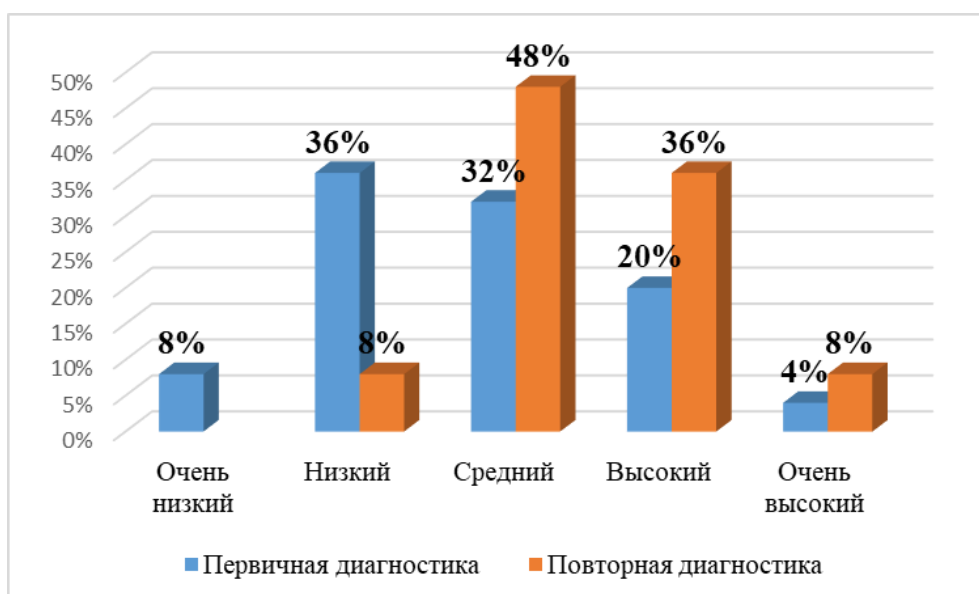


Рисунок 5 – Сравнительная гистограмма первичного и повторного исследования уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой в экспериментальной группе

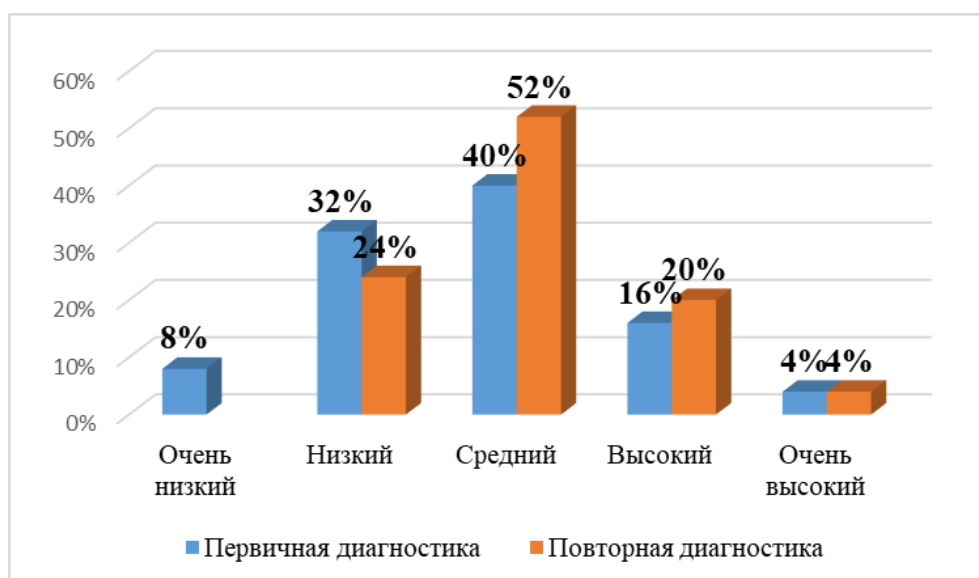


Рисунок 6 – Сравнительная гистограмма первичного и повторного исследования уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой в контрольной группе

Сравнивая результаты первичного и повторного исследования уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой в экспериментальной группе, можно отметить, изменение уровней мотивации у учащихся 2 класса. Так количество учащихся с очень низким уровнем снизилось с 8% до 0%, с

низким уровнем сократилось 36% до 8%. При это увеличилось количество учащихся с высоким уровнем (+16%) и очень высоким уровнем (+4%). Однако преобладающее количество учащихся показало средний уровень (+16%), учащиеся с удовольствием выполняют творческие задачи и упражнения, решают, загадки и кроссворды, участвуют в деловых играх, при этом стандартные задания вызывают у них скуку и чаще всего затруднения при выполнении. Все это может свидетельствовать о необходимости продолжения использования предложенных методов и приемов обучения.

Показатели в контрольной группе изменились незначительно: сократилось количество детей с низким уровнем на 8%, увеличилось количество детей, показавших средний и высокий уровень на 12% и 4% соответственно.

Результаты повторной диагностики структуры учебной мотивации школьников по методике М.В. Матюхиной представлены в таблице Е.2 (Приложение Е).

Для удобства сравнения результаты первичной и повторной диагностики структуры учебной мотивации школьников по методике М.В. Матюхиной были объединены в рисунки 7-8.



Рисунок 7 – Сравнительная гистограмма первичной и повторной диагностики структуры учебной мотивации школьников по методике М.В. Матюхиной в экспериментальной группе



Рисунок 8 – Сравнительная гистограмма первичной и повторной диагностики структуры учебной мотивации школьников по методике М.В. Матюхиной в контрольной группе

Анализируя результаты повторной диагностики структуры учебной мотивации школьников по методике М.В. Матюхиной в экспериментальной группе, следует обратить внимание, на увеличение показателя коммуникативных мотиваций (+44%), что свидетельствует о желании учащихся принимать участие в образовательном процессе, высказывать свою точку зрения по различным вопросам. Также увеличился мотив «позиция школьника» (+36%). Это говорит о том, что у учащихся появился интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний и методам научного познания.

В контрольной группе можно увидеть незначительно изменение показателей: на 4% увеличился показатель познавательных и эмоциональных мотивов, на 8% увеличился показатель коммуникативных мотивов и мотивов достижения. В сравнении с показателями учащихся их экспериментальной группы, данные изменения можно назвать несущественными. Учащиеся по-прежнему проявляют интерес только к определенным предметам, учатся ради получения оценки или похвалы со стороны педагога, но уровень усвоения образовательной программы остается на среднем уровне.

Увеличение наблюдается и по достигаемым мотивам. Это позволяет сделать вывод, что учащиеся научились ставить и достигать образовательных целей, у них появился интерес к выполнению поставленных задач.

Результаты повторного исследования уровня познавательной самостоятельности младших школьников по методике А.А. Горчинской представлены в таблице И.2 (Приложение И7).

Для удобства сравнения результаты первичного и повторного исследования уровня познавательной самостоятельности младших школьников по методике А.А. Горчинской были объединены в рисунки 9-10.

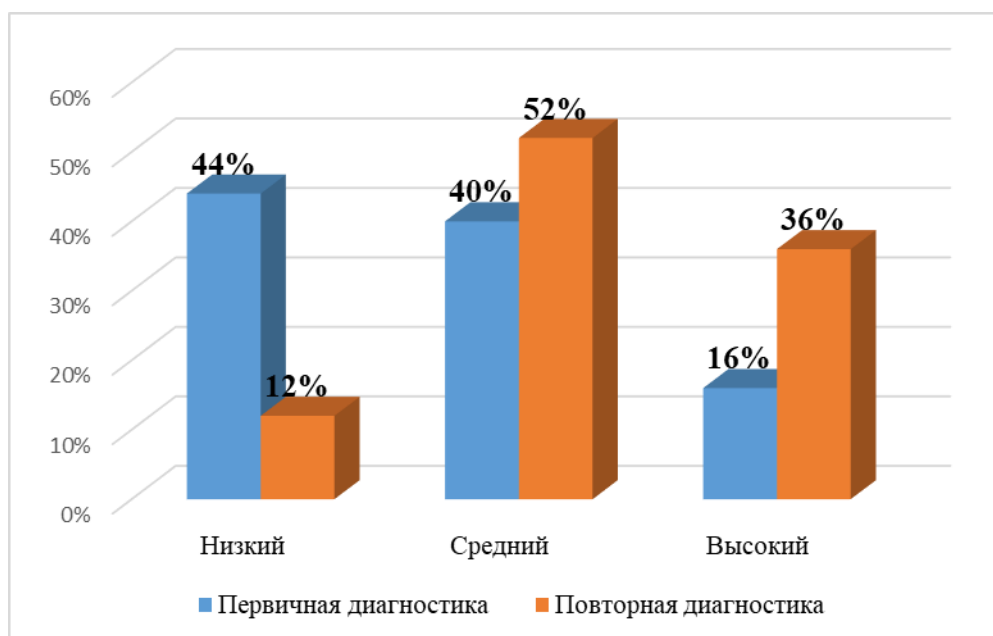


Рисунок 9 – Сравнительная гистограмма первичного и повторного исследования уровня познавательной самостоятельности младших школьников по методике А.А. Горчинской в экспериментальной группе

Из результатов повторного исследования уровня познавательной самостоятельности младших школьников по методике А.А. Горчинской, представленных на рисунке 7, можно сделать вывод, о повышении количества детей со средним уровнем (+12%) и с высоким уровнем (+20%). В целом учащиеся стали проявлять больший интерес к образовательной деятельности, стараться самостоятельно находить решения поставленных задач, искать

дополнительную информацию и самостоятельно выполнять домашние задания.

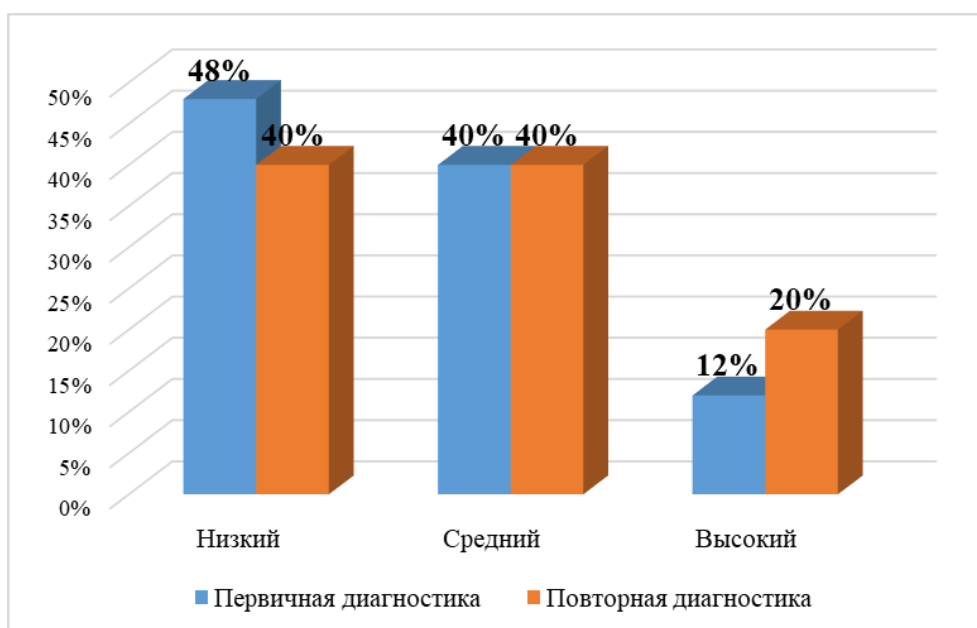


Рисунок 10 – Сравнительная гистограмма первичного и повторного исследования уровня познавательной самостоятельности младших школьников по методике А.А. Горчинской в контрольной группе

В контрольной группе показатели учащихся изменились незначительно: на 8% сократилось количество учащихся с низким уровнем познавательной самостоятельности, и на 8% увеличилось количество учащихся с высоким уровнем. В целом большинство детей показали средний и низкий уровень, что свидетельствует о недостаточном уровне развития познавательного интереса и учебной мотивации.

Результаты повторного исследования уровня познавательной активности младших школьников по методике А.А. Горчинской представлены в таблице К.2 (Приложение К).

Для удобства сравнения результаты первичного и повторного исследования уровня познавательной активности младших школьников по методике А.А. Горчинской были объединены в рисунки 11-12.

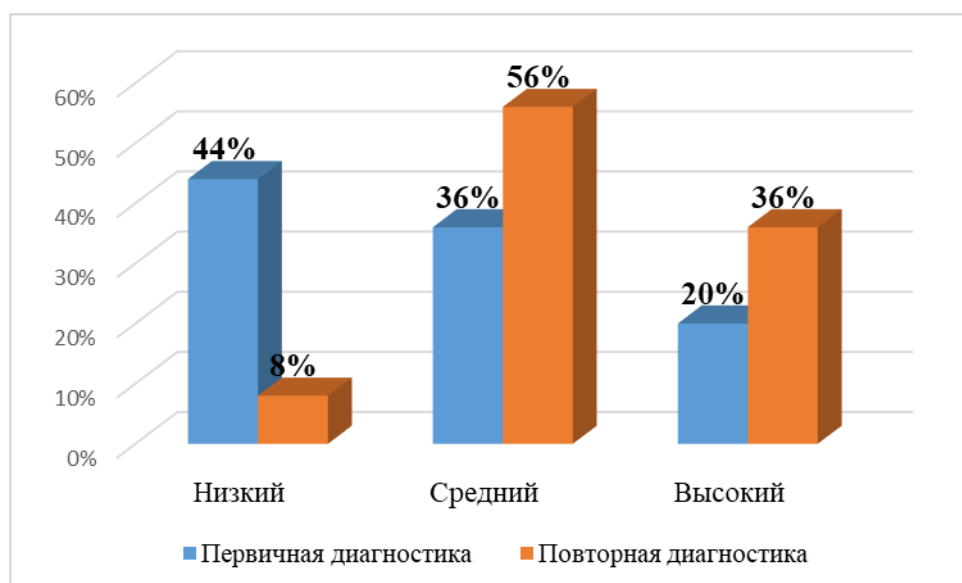


Рисунок 11 - Сравнительная гистограмма первичного и повторного исследования уровня познавательной активности младших школьников по методике А.А. Горчинской в экспериментальной группе

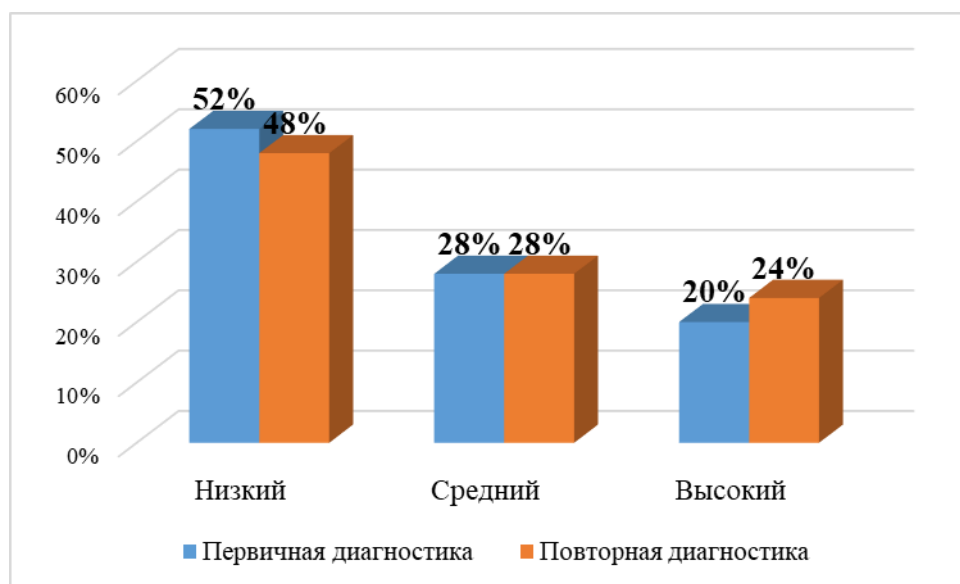


Рисунок 12 - Сравнительная гистограмма первичного и повторного исследования уровня познавательной активности младших школьников по методике А.А. Горчинской в контрольной группе

Заключительной методикой стало исследование уровня познавательной активности, результаты которого представлены на рисунках 10-11. Так, в экспериментальной группе можно отметить увеличение количества учащихся со средним уровнем (+20%) и высоким уровнем (+16%). Учащиеся стали

проявлять больше активности во время уроков, с удовольствием выполнять нестандартные задачи и упражнения, читать больше дополнительной литературы по своей инициативе. В контрольной группе показатели познавательной активности остались на прежнем уровне.

Подводя итоги проведенной опытно-экспериментальной работы, можно отметить, что на формирование познавательного интереса и мотивации оказывают непосредственное влияние специально созданные педагогические условия, а именно использование нетрадиционных методов обучения, дидактических игр, загадок, кроссвордов и других заданий, требующих определенного подхода. Вследствие использования данных методик через месяц у учащихся из экспериментальной группы наметился определенный прогресс. Не смотря, на то, что большинство все также показали средний уровень, у многих учащихся стал активизироваться познавательный интерес к определенным предметам или областям знаний, что в свою очередь оказало положительное влияние на мотивацию и желание получать больше дополнительной информации, принимать активное участие в уроке, высказывать свою точку зрения. В свою очередь результаты учащихся из контрольной группы остались практически на прежнем уровне. Все это говорит об успешности проведенного исследования.

Поставленная гипотеза, гласившая: организация процесса формирования познавательного интереса будет способствовать повышению положительной мотивации младших школьников к учебной деятельности при условии использования проблемно-творческих заданий на уроках, была доказана.



## Заключение

Проблеме развития познавательного интереса учащихся уделяется сегодня огромное внимание, и отдельная роль отведена трудам А.Ю. Дейкиной, А.К. Дусавицкого, Э.В. Маклаевой, Н.Г. Морозовой, Н.К. Постниковой и других авторов, которые сумели доказать, что познавательный интерес наделен широкими мотивационными и регулятивными возможностями, направленными на успешное становление личности ребенка. Оказывая воздействие на такие процессы, как память, внимание, восприятие, он помогает стабилизировать эмоциональную сферу, развивать навыки и качества, необходимые для дальнейшей социализации.

Отдельно в данном процессе следует отметить роль мотивации, которая является основой успешной образовательной деятельности. Ребенок, обладающий учебными мотивами, будет лучше усваивать полученные знания, следовательно, образование станет наиболее эффективным.

Говоря о взаимосвязи двух исследуемых факторов, можно отметить, что познавательный интерес выступает в качестве одного из ключевых мотивов учебной деятельности школьников, под влиянием которого данные процессы протекают более продуктивно. При правильной педагогической организации познавательный интерес будет оказывать положительное влияние на учебную мотивацию, как следствие учащиеся будут показывать высокие результаты.

В рамках исследования была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию познавательного интереса и мотивации школьников к учебе, в которой приняли участие 25 учащихся 2 «А» класса (экспериментальная группа) и 25 учащихся 2 «Б» класса (контрольная группа) Краснослободской СОШ № 1.

Для проведения диагностирования актуального уровня развития познавательного интереса и мотивации младших школьников были выбраны четыре методики: оценка уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова), диагностика структуры учебной мотивации школьников (М.В. Матюхиной),

анализ познавательной активности и самостоятельности младших школьников (А.А. Горчинская).

В ходе первичного исследования было определено, что преобладающее количество учащихся в обеих группах обладают средним уровнем познавательного интереса. Т.е. учащиеся выполняют наиболее успешно только те задания, которые вызывают у них наибольший интерес. Как правило, это творческие работы, задачи, требующие нестандартного подхода. Говоря о мотивах, у каждого учащегося они свои, но преобладают мотивы, в рамках которых ребенок не пытается получить новые знания, а старается заслуживать уважение внутри коллектива, получить хорошую оценку или похвалу взрослого, но при этом знания усваиваются с трудом, а стандартные задания выполняются медленно и не приносят должного результата.

Проведенная первичная диагностика обусловила необходимость проведения дальнейшего исследования в рамках которого были предложены нестандартные методы ведения образовательной деятельности, которые использовались только в экспериментальной группе. Так, в каждый урок включались проблемно-творческие задания, требующие от учащихся поиска путей решения: дидактические игры, головоломки, кроссворды, деловые игры, задачи на смекалку. Подход способствовал пробуждению познавательного интереса, и оказал положительное влияние на учебную мотивацию.

Через месяц была проведена повторная диагностика, которая показала улучшение результата учащихся из экспериментальной группы. Несмотря на преобладание среднего уровня, у многих учащихся наметился значительный прогресс. Школьники стали проявлять активность на уроках, читать дополнительную литературу, а среди мотивов стали проявляться стремления достигнуть поставленной цели, получить новые знания. Результаты учащихся из контрольной группы остались на прежнем уровне.

Таким образом, можно отметить, что использование проблемно-творческих заданий в образовательной деятельности способствовали развитию познавательного интереса и положительной учебной мотивации.

## Список используемой литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология/Г.М. Андреева. М.: Наука. 2009. 510 с.
2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности/В.Г. Асеев. М.: Наука, 1976. 160 с.
3. Аткинсон Дж. Теория о развитии мотивации/Дж. Аткинсон. Н., 2019. 231 с.
4. Божович Л. И. Психологическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М.: Просвещение, 1979. 212 с.
5. Бондаревский В. Б., Иванов В. Г. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию/ В. Г. Бондаревский, В. Г. Иванов. М.: Просвещение, 2018. 144 с.
6. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека/В.К. Вилюнас. М.: 1990. 283 с.
7. Возрастная и педагогическая психология/М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова М., 2003. 520 с.
8. Волостникова А.Г.Познавательные интересы и их роль в формировании личности/ А.Г. Волостникова. Свердловск, 2018. 130с.
9. Гальперин П.Я. Введение в психологию/П.Я. Гальперин. М., 2005. 211 с.
10. Горбачева В. В. Смена парадигмы и методология ориентированного образования/В.В. Горбачева // Юбилейный сборник трудов ученых РГАФК. М., 2020. 228 с.
11. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / Дейкина А.Ю. М.: МПГУ, 2017. 475 с.
12. Добрынин Н. Ф. Основные вопросы психологии внимания / Н. Ф. Добрынин. М.: Изд. АПН РСФСР, 2019. – 644 с.
13. Дусавицкий А. К. Формула интереса/А.К. Дусавицкий., 2018. 198 с.

14. Дядинчук Т.Г. Познавательный интерес как средство обучения младших школьников / Т.Г. Дядинчук // Молодой ученый. 2018. №4. С. 954-956.
15. Егорова Э.Н. Психология развития / Э. Н. Егорова- Харьков, 2005. 421 с.
16. Епифанова С. Формирование учебной мотивации/С. Епифанова // Высшее образование в России. 2000. № 3. С. 106-107.
17. Жаворонкова Ю.М., Кильмасова И.А. Мотивация учебной деятельности у детей младшего школьного возраста//Ю.М. Жаворонкова, И.А. Кильмасова/ Санкт-Петербургский образовательный вестник, 2017. с. 18-22.
18. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы/ Е.П. Ильин. СПб. : 2021. 320 с.
19. Ковалев А. Г. Психология личности / А. Г. Ковалев. М.: Просвещение, 2019. 254 с.
20. Ковалев В. И. Мотивы поведения и деятельности/В.И. Ковалев. М., 2020. 193 с.
21. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет) / И.Ю. Кулагина. М.: Изд-во Ун-та Российской академии образования, 2018. 520 с.
22. Левин К. Динамическая психология/ Перевод с нем. и англ. Е. Патяевой, Д. Леонтьева. М.: Смысл, 2020. 572 с.
23. Леонтьев В. Г. Психологические механизмы мотивации / В.Г. Леонтьев. Новосибирск: Изд. НГПИ, 2019. 216 с.
24. Макклелланд Д. Мотивация человека/Д. Макклелланд. СПб.: 2017. 672 с.
25. Маклаева Э. В. Формирование познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в процессе обучения решению текстовых задач / Э. В. Маклаева, Е. К. Дмитриева// Молодой ученый. 2017. № 14 (148). С. 629-633.
26. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников/А.К. Маркова. М., 2018.350 с.

27. Маслоу А. Мотивация и личность/Пер. А.М. Татлыбаевой. СПб.: Евразия, 2019. 520 с.
28. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников/М.В. Матюхина. М., 2019. 310 с.
29. Мельников Д. А. Мотивация и проблемы в обучении/Д.А. Мельников // Народное образование. 2018. №9 С. 123 -130
30. Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе / Н. Г. Морозова. // Педагогика и психология. 2018. № 2. С. 5-46.
31. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. М.: Знание, 2018. 47 с.
32. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у детей младшего школьного возраста/ Н.Г. Морозова. М.: Просвещение, 2019. 280 с.
33. Мыльников Д. Мотивация и проблемы в обучении //Д. Мыльников/ Народное образование 2020 №9 С. 123-130.
34. Никитина А.В. Развитие творческих способностей учащихся. / А.В. Никитина // Начальная школа. 2019. № 10. С. 3-4.
35. Олпорт Г. Личность как представитель «персоналистического»/Г. Олпорт. М., 2020.140 с.
36. Орлов А. Б. Развитие теоретических схем и понятийных систем в психологии мотивации/А.Б. Орлов // Вопр. психологии. 2019. № 5. С. 27-34.
37. Пологрудова И.С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе / И.С. Пологрудова // Молодой ученый. 2019. №4. С. 366-367.
38. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
39. Психическое развитие младших школьников / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Просвещение, 2019. 328 с.

40. Психология эмоций. / Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер М.: Изд-во Моск. ун-та, 2020. 288 с.
41. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии/ С. Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2019. 705 с.
42. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. М.: Просвещение, 2019. 294 с.
43. Удальцова М. В. Теории мотивации: учеб. пособие / М. В. Удальцова. Новосибирск: НГАЭиУ, 2021. 59 с.
44. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности/В.И. Чирков. Ярославль, 2019. 415 с.
45. Шамова Т.А. Активизация учения школьников / Т.А. Шамова. М.: Педагогика, 1982. 201 с.
46. Шпика И. В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников/И.В. Шпика. М., Начальная школа, 2007. 410 с.
47. Щукина Г. И Пути формирования познавательных интересов учащихся на уроке в процессе сообщения новых знаний/ Г. И. Щукина. Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 2019. 415 с.
48. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебной деятельности/ Г.И. Щукина. М: Просвещение, 2018. 190 с.
49. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся/Г.И. Щукина М: Педагогика, 2019. 208 с.
50. Якунин В.А. Педагогическая психология/В.А. Якунин. СПб.: Полиус, 2019. 638 с.
51. Яровая Ю. Н. Психологические причины мотивационного поведения человека/Ю.Н. Яровая// Философия образования. 2009. № 2. С. 248-254.
52. Яцковская Г.А. Развитие учебно-познавательных интересов младших подростков на материале учебных дисциплин по математике: дис. канд. пед. наук / Г.А. Яцковская Брянск, 2019. 176 с.

## Приложение А

### Оценка уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

#### Стимульный материал методики

**1. Тебе нравится в школе?**

не очень

нравится

не нравится

**2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?**

чаще хочется остаться дома

бывает по-разному

иду с радостью

**3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?**

не знаю

остался бы дома

пошел бы в школу

**4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?**

не нравится

бывает по-разному

нравится

**5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?**

хотел бы

не хотел бы

не знаю

**6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?**

не знаю

## Продолжение приложения А

не хотел бы

хотел бы

### **7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?**

часто

редко

не рассказываю

### **8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?**

точно не знаю

хотел бы

не хотел бы

### **9. У тебя в классе много друзей?**

мало

много

нет друзей

### **10. Тебе нравятся твои одноклассники?**

да

не очень

нет

Таблица 3 - Интерпретация ответов

№ вопроса/количество баллов за ответ	1 ответ	2 ответ	3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	3
10	3	1	0



## Продолжение приложения А

Уровни школьной мотивации:

**25 – 30 баллов (очень высокий уровень)** - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У детей высокие познавательные мотивы, стремление успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Четко следуют указаниям учителя, добросовестны и ответственны, переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

**20 – 24 балла – (высокий уровень)** хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляются учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**15 – 19 баллов – (средний уровень)** положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, тетради. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

**10 – 14 баллов – (низкий уровень)** низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, пропускают занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

**Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень)** негативное отношение к школе. Дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, проблемы в общении с одноклассниками, с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Дети (5 – 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить задания, следовать нормам и правилам.

## Приложение Б

### Диагностика структуры учебной мотивации школьников (М.В. Матюхина)

Инструкция: Оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого обведи кружком нужный балл:

#### Тестовый материал

1. Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель.
2. Мне очень нравится учиться, расширять свои знания о мире.
3. Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться.
4. Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.
5. Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция.
6. Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.
7. Если ты школьник, то обязан учиться хорошо.
8. Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает всякое желание учиться.
9. Я испытываю интерес только к отдельным предметам.
10. Считаю, что успех в учебе – немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.
11. Приходится учиться, чтобы избежать надоевших наравоучений и разносов со стороны родителей и учителей.
12. Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т. д.
13. Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком.
14. Хорошо учиться, не пропускать уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни.
15. На уроке не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень

## Продолжение приложения Б

важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы.

16. Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу (в паре, бригаде, команде).

17. Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи.

18. Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших.

19. Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе).

20. Учеба в моем возрасте – самое главное дело.

21. В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе.

Таблица 4 - Интерпретация ответов

Ключ к тесту Мотивы	Номера ответов
Познавательные	2 9 15
Коммуникативные	3 10 16
Эмоциональные	1 8 21
Позиция школьника	7 14 20
Достижения	5 12 18
Внешние (поощрения, наказания)	4 11 17

**Познавательные мотивы.** Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Воспитанник стремится овладеть новыми знаниями, учебными навыками, умеет выделить занимательные факты, явления, проявляет интерес к существенным свойствам явлений, к закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам, ключевым идеям.

**Коммуникативные.** Позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

## Продолжение приложения Б

**Эмоциональные.** Этот вид мотивации заключается в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, понимании необходимости учиться, высоком чувстве ответственности. Воспитанник осознает социальную необходимость.

**Позиция школьника.** Воспитанник ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.

**Мотив достижения.** Воспитанник, мотивированный на достижение успеха, обычно ставит перед собой некоторую позитивную цель, активно включается в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение этой цели.

**Внешние (поощрения, наказания)** мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих. Воспитанник выполняет задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать задания, добиться похвалы взрослого.

## Приложение В

### Познавательная самостоятельность младшего школьника (А.А. Горчинская)

#### Анкета

- 1) Стремись ли ты самостоятельно выполнять домашнее задание?
  - А) да
  - Б) иногда
  - В) нет
- 2) Стремись ли ты самостоятельно найти дополнительный материал по теме урока?
  - А) да
  - Б) иногда
  - В) нет
- 3) Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение домашнего задания?
  - А) да
  - Б) иногда
  - В) нет
- 4) Умеешь ли ты высказывать свое мнение, и отстаивать свою точку зрения?
  - А) да
  - Б) иногда
  - В) нет
- 5) Стремись ли ты самостоятельно расширять свои знания, если тема тебя заинтересовала?
  - А) да
  - Б) иногда
  - В) нет

## Приложение Г

### Познавательная активность младшего школьник (А.А. Горчинская)

1. Нравится ли тебе выполнять творческие задания?
  - А) да;
  - Б) иногда;
  - В) нет.
2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?
  - А) постараться самому найти ответ;
  - Б) когда как;
  - В) получить готовый ответ от других.
3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?
  - А) постоянно много;
  - Б) иногда много, иногда ничего не читаю;
  - В) читаю мало.
4. Что ты делаешь, если при изучении какой - то темы у тебя возникли вопросы?
  - А) всегда нахожу на них ответ;
  - Б) иногда нахожу на них ответ;
  - В) не обращаю на них внимания.
5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?
  - А) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
  - Б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
  - В) ты не станешь об этом рассказывать.

## Приложение Д

### Результаты исследования уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой

Таблица Д.1 – Первичное исследование уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой

Испытуемый/ Кол-во баллов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого	Уровень
<b>Экспериментальная группа</b>												
Испытуемый 1	1	0	3	1	1	0	1	1	1	1	10	Низкий
Испытуемый 2	1	3	3	1	0	1	1	3	3	1	17	Средний
Испытуемый 3	1	0	1	1	1	3	3	0	3	0	13	Низкий
Испытуемый 4	0	0	0	0	1	1	3	3	3	3	14	Низкий
Испытуемый 5	3	1	1	3	1	3	1	1	0	1	15	Средний
Испытуемый 6	0	0	3	0	1	1	1	0	1	1	8	Очень низкий
Испытуемый 7	3	3	1	3	3	0	0	1	0	1	15	Средний
Испытуемый 8	0	1	1	0	1	3	1	3	1	1	12	Низкий
Испытуемый 9	1	1	1	3	3	3	1	0	0	3	16	Средний
Испытуемый 10	3	1	1	3	3	3	0	3	3	0	20	Высокий
Испытуемый 11	3	0	1	3	1	3	1	3	3	3	21	Высокий
Испытуемый 12	1	1	1	3	3	1	1	1	0	1	13	Низкий
Испытуемый 13	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	26	Очень высокий
Испытуемый 14	0	1	0	1	1	3	1	3	1	0	11	Низкий
Испытуемый 15	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7	Очень низкий
Испытуемый 16	1	3	3	1	1	3	1	3	3	1	20	Высокий
Испытуемый 17	3	1	3	1	3	3	1	1	1	3	20	Высокий
Испытуемый 18	3	1	0	0	1	1	0	0	3	1	10	Низкий
Испытуемый 19	0	0	0	1	1	3	3	0	1	1	10	Низкий
Испытуемый 20	1	0	0	1	1	3	1	3	1	3	14	Низкий
Испытуемый 21	3	3	0	0	1	1	3	3	1	3	18	Средний
Испытуемый 22	1	3	3	0	0	3	1	1	3	3	18	Средний
Испытуемый 23	0	1	3	3	0	0	1	3	1	3	15	Средний
Испытуемый 24	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	24	Высокий
Испытуемый 25	1	0	0	0	3	3	3	3	1	3	17	Средний
<b>Контрольная группа</b>												
Испытуемый 1	0	0	3	1	1	0	0	1	1	1	8	Очень низкий
Испытуемый 2	1	1	3	1	0	1	1	1	3	1	13	Низкий
Испытуемый 3	1	0	1	1	1	3	3	3	3	0	16	Средний
Испытуемый 4	1	0	0	0	1	1	3	1	3	3	13	Низкий
Испытуемый 5	3	1	3	1	1	3	1	1	4	1	19	Высокий
Испытуемый 6	1	0	3	1	1	1	1	1	1	1	11	Низкий
Испытуемый 7	1	1	1	3	1	0	0	1	1	1	10	Низкий
Испытуемый 8	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	16	Средний
Испытуемый 9	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	7	Очень низкий
Испытуемый 10	1	1	1	3	3	1	1	3	1	0	15	Средний

Продолжение приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Испытуемый/ Кол-во баллов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого	Уровень
Испытуемый 11	3	1	1	3	1	1	1	3	1	3	18	Средний
Испытуемый 12	3	3	1	3	3	1	1	1	3	1	20	Высокий
Испытуемый 13	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1	18	Средний
Испытуемый 14	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	26	Очень высокий
Испытуемый 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Низкий
Испытуемый 16	1	3	1	1	1	3	1	3	3	1	18	Средний
Испытуемый 17	3	1	3	1	3	3	1	1	1	3	20	Высокий
Испытуемый 18	3	1	0	0	1	2	0	0	3	1	11	Низкий
Испытуемый 19	1	0	2	1	1	3	3	0	1	1	13	Низкий
Испытуемый 20	1	0	0	1	1	3	1	3	1	3	14	Низкий
Испытуемый 21	3	3	0	0	1	1	3	3	1	3	18	Средний
Испытуемый 22	1	3	3	0	0	3	1	1	3	3	18	Средний
Испытуемый 23	0	1	3	3	0	0	1	3	1	3	15	Средний
Испытуемый 24	1	1	1	1	1	1	0	3	3	3	15	Средний
Испытуемый 25	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	22	Высокий

Таблица Д.2 – Повторное исследование уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой

Испытуемый/ Кол-во баллов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого	Уровень
<b>Экспериментальная группа</b>												
Испытуемый 1	3	1	3	1	1	3	3	1	1	1	18	Средний
Испытуемый 2	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	24	Высокий
Испытуемый 3	1	3	1	1	1	3	3	0	3	0	16	Средний
Испытуемый 4	1	0	0	0	1	1	3	3	3	3	15	Низкий
Испытуемый 5	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	16	Средний
Испытуемый 6	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	14	Средний
Испытуемый 7	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	24	Высокий
Испытуемый 8	0	1	1	3	1	3	1	3	1	1	15	Средний
Испытуемый 9	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	20	Высокий
Испытуемый 10	3	1	1	3	3	3	1	3	3	0	21	Высокий
Испытуемый 11	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	24	Высокий
Испытуемый 12	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	16	Средний
Испытуемый 13	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	26	Очень высокий
Испытуемый 14	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	16	Средний
Испытуемый 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Низкий
Испытуемый 16	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	26	Очень высокий
Испытуемый 17	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	22	Высокий
Испытуемый 18	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	14	Средний
Испытуемый 19	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	14	Средний



Продолжение приложения Д

Продолжение таблицы Д.2

<b>Испытуемый/ Кол-во баллов</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>Итого</b>	<b>Уровень</b>
Испытуемый 20	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	16	Средний
Испытуемый 21	3	3	0	0	1	1	3	3	1	3	18	Средний
Испытуемый 22	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	24	Высокий
Испытуемый 23	0	1	3	1	3	3	3	3	1	3	21	Высокий
Испытуемый 24	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	24	Высокий
Испытуемый 25	1	1	1	0	3	3	3	3	1	3	19	Средний
<b>Контрольная группа</b>												
Испытуемый 1	1	1	3	1	1	1	0	1	1	1	11	Низкий
Испытуемый 2	1	1	3	1	0	1	1	1	3	1	13	Низкий
Испытуемый 3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	0	17	Средний
Испытуемый 4	1	0	1	1	1	1	3	1	3	3	15	Средний
Испытуемый 5	3	1	3	1	3	3	1	1	4	1	21	Высокий
Испытуемый 6	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	12	Низкий
Испытуемый 7	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	16	Средний
Испытуемый 8	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	16	Средний
Испытуемый 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Низкий
Испытуемый 10	1	1	1	3	3	1	1	3	1	0	15	Средний
Испытуемый 11	3	1	1	3	1	1	1	3	1	3	18	Средний
Испытуемый 12	3	3	1	3	3	1	1	1	3	1	20	Высокий
Испытуемый 13	1	1	1	3	1	3	3	3	3	1	20	Высокий
Испытуемый 14	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	26	Очень высокий
Испытуемый 15	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	16	Средний
Испытуемый 16	1	3	1	1	1	3	1	3	3	1	18	Средний
Испытуемый 17	3	1	3	1	3	3	1	1	1	3	20	Высокий
Испытуемый 18	3	1	0	0	1	2	0	0	3	1	11	Низкий
Испытуемый 19	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	16	Средний
Испытуемый 20	1	0	0	1	1	3	1	3	1	3	14	Низкий
Испытуемый 21	3	3	0	0	1	1	3	3	1	3	18	Средний
Испытуемый 22	1	3	3	0	0	3	1	1	3	3	18	Средний
Испытуемый 23	0	1	3	3	0	0	1	3	1	3	15	Средний
Испытуемый 24	1	1	1	1	1	1	0	3	3	3	15	Средний
Испытуемый 25	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	22	Высокий

## Приложение Е

### Результаты диагностики структуры учебной мотивации школьников по методике М.В. Матюхиной

Таблица Е.1 – Первичная диагностика структуры учебной мотивации школьников по методике М.В. Матюхиной

Испытуемый/ Кол-во баллов	Познавательные	Коммуникативные	Эмоциональные	Позиция школьника	Достижения	Внешние
<b>Экспериментальная группа</b>						
Испытуемый 1	2	10,16	8,21	20	12	4
Испытуемый 2	15	3,16	1,8			17
Испытуемый 3	9	10,16	1		5,12	11
Испытуемый 4		10	8,21	14,20		4,11
Испытуемый 5		3	1		18	17
Испытуемый 6	2,15	3	8	20		
Испытуемый 7	2		21	14	5	4
Испытуемый 8	9	10	31		18	11
Испытуемый 9		16	21		5,18	4
Испытуемый 10	15	16	8	7		11
Испытуемый 11	9,15		8	14	12	4,11
Испытуемый 12		16	1	7,14		
Испытуемый 13		3	1,8	7	5	4,17
Испытуемый 14	15	3	1		18	4
Испытуемый 15	9	16	8,21	14,20		11
Испытуемый 16		10,16		14	18	11,17
Испытуемый 17	2,9	3	21		5,18	
Испытуемый 18	2	3		7	12	4,11
Испытуемый 19	2,9	10	1	20	18	
Испытуемый 20		3	1,21		5,12	17
Испытуемый 21	2,9	16		7,20	18	17
Испытуемый 22	9,15		1,8		12,18	4,17
Испытуемый 23		10,16	1,21		5	17
Испытуемый 24	9,15	3		7,14		4,11
Испытуемый 25	2	10	21		12	11

Продолжение приложения Е

Продолжение таблицы Е.1

Испытуемый/ Кол-во баллов	Познавательные	Коммуникативные	Эмоциональные	Позиция школьника	Достижения	Внешние
<b>Контрольная группа</b>						
Испытуемый 1	15	3	1	14	5	17
Испытуемый 2	2	16	21	7		
Испытуемый 3	15	3	8	14,20	18	17
Испытуемый 4		3	1,21			4
Испытуемый 5		10		7	12,18	11,17
Испытуемый 6	2,15		1,8	14		4
Испытуемый 7	2		1	20	5,18	
Испытуемый 8	9	3	21			11,17
Испытуемый 9		10,16	8	14	5	
Испытуемый 10	15	16	8			7
Испытуемый 11	2,9,15			7,14	18	4
Испытуемый 12			1,8	20	5	
Испытуемый 13		10	1,8	7		
Испытуемый 14	15	16	1		12	4,7
Испытуемый 15	9	3	8	7,20		11
Испытуемый 16	2	10				17
Испытуемый 17	15	3,16	21		12	
Испытуемый 18	15	10,16	1	7		4,11
Испытуемый 19	2,15	3		20		
Испытуемый 20			1,8		5	17
Испытуемый 21	9,15	16		20	18	17
Испытуемый 22	2,9		1		12	4,17
Испытуемый 23		10,16	8		5	17
Испытуемый 24	2	3		14	12	4,11
Испытуемый 25	15	3		7,14		11

Продолжение приложение Е

Таблица Е.2 – Повторная диагностика структуры учебной мотивации школьников по методике М.В. Матюхиной

Испытуемый/ Кол-во баллов	Познавательные	Коммуникативные	Эмоциональные	Позиция школьника	Достижения	Внешние
<b>Экспериментальная группа</b>						
Испытуемый 1	2,15	3,10,16	1,8,21	14,20	12	4,17
Испытуемый 2	9,15	3,16	1,8	14	5	17
Испытуемый 3	2,9	10,16	1,21	14,20	5,12	11
Испытуемый 4	2	3,10	21	14,20	12	4,11
Испытуемый 5	9	3,16	1,8	7,14,20	12,18	17
Испытуемый 6	2,9,15	3,10	8,21	20		11,17
Испытуемый 7	2	10	8,21	7,14	5	4,11,17
Испытуемый 8	9	3,10	31	14,20	18	11
Испытуемый 9	15	16	21	7	5,18	4,17
Испытуемый 10	15	16	1,8	7		11
Испытуемый 11	9,15	3,10,16	8,21	14	5,12	4,11
Испытуемый 12	2	16	1,8	7,14		4
Испытуемый 13	2	3,10	1,8	7,14,20	5,18	4,17
Испытуемый 14	9,15	3	1		18	4
Испытуемый 15	2,9	16	8,21	14,20	5,12,18	11
Испытуемый 16	2	10,16	21	14	18	11,17
Испытуемый 17	2,9,15	3	1	14	5,18	17
Испытуемый 18	2	3		7	12	4,11
Испытуемый 19	2,9	10	1	20	18	
Испытуемый 20	15	3,10	1,21	7,14,20	5,12	17
Испытуемый 21	2,9	10,16		7,20	18	17
Испытуемый 22	2,9,15	3,10	1,8	14,20	12,18	4,17
Испытуемый 23	15	10,16	1,21	7,14,20	5	17
Испытуемый 24	9,15	3,10,16		7,14	5,12	4,11
Испытуемый 25	2	10,16	21	7	12	11
<b>Контрольная группа</b>						
Испытуемый 1	2,15	16	21	7	5	17

Продолжение приложения Е

Продолжение таблицы Е.2

Испытуемый/ Кол-во баллов	Познавательные	Коммуникативные	Эмоциональные	Позиция школьника	Достижения	Внешние
Испытуемый 2	9	3	8	14		
Испытуемый 3	15	10	8	20	5	4
Испытуемый 4		3,10	8,21			4
Испытуемый 5		3		7	5,18	4,11
Испытуемый 6	2,15		1,21	14,20		4
Испытуемый 7	2	16	8	20	12,18	
Испытуемый 8	9	16	21			4,17
Испытуемый 9	2	3,16	8	7	18	
Испытуемый 10	15	10	1,8			4
Испытуемый 11	2,9,15			7	18	7
Испытуемый 12			1,21	7,20	5	
Испытуемый 13		10,16	8,21	7		
Испытуемый 14	9,15	3	1		12	4,11
Испытуемый 15	9	16	8	14	12,18	11
Испытуемый 16	2	10	1			17
Испытуемый 17	2	3,16	21		12	
Испытуемый 18	9	3,10	1	7		4,11
Испытуемый 19	2,15	3		20		
Испытуемый 20			1,8		18	17
Испытуемый 21	15	16		7,14	12	17
Испытуемый 22	2,9		1		5	4,17
Испытуемый 23		3,10	8		5,12	17
Испытуемый 24	2	3		14	12	4,11
Испытуемый 25	2	3		7		11

## Приложение И

### Результаты исследования уровня познавательной самостоятельности младших школьников по методике А.А. Горчинской

Таблица И.1 – Первичное исследование уровня познавательной самостоятельности младших школьников по методике А.А. Горчинской

Испытуемый/ Кол-во баллов	1	2	3	4	5	Уровень
<b>Экспериментальная группа</b>						
Испытуемый 1	Б	Б	А	А	Б	Средний
Испытуемый 2	В	В	В	Б	Б	Низкий
Испытуемый 3	Б	Б	А	Б	В	Средний
Испытуемый 4	А	Б	В	В	В	Низкий
Испытуемый 5	Б	В	Б	В	В	Низкий
Испытуемый 6	Б	Б	А	Б	В	Средний
Испытуемый 7	В	В	В	Б	В	Низкий
Испытуемый 8	А	Б	Б	В	Б	Средний
Испытуемый 9	А	А	А	Б	В	Высокий
Испытуемый 10	В	В	В	В	Б	Низкий
Испытуемый 11	Б	А	Б	В	Б	Средний
Испытуемый 12	А	А	Б	Б	А	Высокий
Испытуемый 13	В	В	Б	В	Б	Низкий
Испытуемый 14	А	А	Б	Б	Б	Средний
Испытуемый 15	В	Б	В	Б	Б	Средний
Испытуемый 16	В	В	В	В	Б	Низкий
Испытуемый 17	А	Б	Б	В	Б	Средний
Испытуемый 18	Б	Б	А	Б	Б	Средний
Испытуемый 19	В	А	В	В	Б	Низкий
Испытуемый 20	В	Б	Б	В	В	Низкий
Испытуемый 21	Б	Б	А	А	А	Высокий
Испытуемый 22	А	Б	Б	Б	А	Средний
Испытуемый 23	В	Б	Б	В	В	Низкий
Испытуемый 24	В	В	Б	Б	В	Низкий
Испытуемый 25	А	А	Б	Б	А	Высокий
<b>Контрольная группа</b>						
Испытуемый 1	А	А	Б	Б	Б	Средний
Испытуемый 2	В	Б	В	Б	Б	Средний
Испытуемый 3	В	В	В	В	Б	Низкий
Испытуемый 4	А	Б	Б	В	Б	Средний
Испытуемый 5	Б	Б	А	Б	Б	Средний
Испытуемый 6	В	А	В	В	Б	Низкий
Испытуемый 7	В	Б	Б	В	В	Низкий
Испытуемый 8	А	Б	Б	В	Б	Средний
Испытуемый 9	А	А	А	Б	В	Высокий
Испытуемый 10	В	В	В	В	Б	Низкий
Испытуемый 11	Б	А	Б	В	Б	Средний

Продолжение Приложения И

Продолжение таблицы И.1

Испытуемый/ Кол-во баллов	1	2	3	4	5	Уровень
Испытуемый 12	Б	Б	Б	Б	А	Средний
Испытуемый 13	В	В	Б	В	Б	Низкий
Испытуемый 14	В	В	Б	В	Б	Низкий
Испытуемый 15	В	В	В	Б	Б	Низкий
Испытуемый 16	Б	Б	А	Б	В	Средний
Испытуемый 17	А	Б	В	В	В	Низкий
Испытуемый 18	Б	В	Б	В	В	Низкий
Испытуемый 19	Б	Б	А	Б	В	Средний
Испытуемый 20	В	В	В	Б	В	Низкий
Испытуемый 21	Б	Б	А	А	А	Высокий
Испытуемый 22	А	Б	Б	Б	А	Средний
Испытуемый 23	В	Б	Б	В	В	Низкий
Испытуемый 24	В	В	Б	Б	В	Низкий
Испытуемый 25	Б	Б	Б	Б	А	Высокий

Таблица И.2 – Повторное исследование уровня познавательной самостоятельности младших школьников по методике А.А. Горчинской

Испытуемый/ Кол-во баллов	1	2	3	4	5	Уровень
<b>Экспериментальная группа</b>						
Испытуемый 1	Б	Б	А	А	Б	Средний
Испытуемый 2	В	А	Б	Б	Б	Средний
Испытуемый 3	Б	Б	А	Б	В	Средний
Испытуемый 4	А	Б	В	В	В	Низкий
Испытуемый 5	Б	В	Б	А	Б	Средний
Испытуемый 6	Б	Б	А	Б	В	Средний
Испытуемый 7	Б	Б	Б	А	В	Средний
Испытуемый 8	А	Б	Б	В	Б	Средний
Испытуемый 9	А	А	А	Б	В	Высокий
Испытуемый 10	В	А	В	А	А	Высокий
Испытуемый 11	А	А	Б	А	Б	Высокий
Испытуемый 12	А	А	Б	Б	А	Высокий
Испытуемый 13	В	В	Б	В	Б	Низкий
Испытуемый 14	А	А	Б	Б	Б	Средний
Испытуемый 15	А	А	Б	А	Б	Высокий
Испытуемый 16	В	А	А	А	Б	Высокий
Испытуемый 17	А	Б	Б	В	Б	Средний
Испытуемый 18	Б	Б	А	Б	Б	Средний
Испытуемый 19	А	А	Б	Б	Б	Средний
Испытуемый 20	В	Б	Б	В	В	Низкий
Испытуемый 21	Б	Б	А	А	А	Высокий
Испытуемый 22	А	А	Б	А	А	Высокий
Испытуемый 23	А	Б	Б	Б	А	Средний
Испытуемый 24	Б	Б	Б	Б	В	Средний

Продолжение Приложения И

Продолжение таблицы И.2

Испытуемый/ Кол-во баллов	1	2	3	4	5	Уровень
Испытуемый 25	А	А	Б	Б	А	Высокий
<b>Контрольная группа</b>						
Испытуемый 1	А	Б	А	Б	Б	Средний
Испытуемый 2	В	Б	В	Б	Б	Средний
Испытуемый 3	В	В	В	В	Б	Низкий
Испытуемый 4	А	Б	Б	В	Б	Средний
Испытуемый 5	Б	Б	А	Б	Б	Средний
Испытуемый 6	Б	А	Б	Б	Б	Средний
Испытуемый 7	В	Б	Б	В	В	Низкий
Испытуемый 8	А	Б	Б	В	Б	Средний
Испытуемый 9	А	А	А	Б	В	Высокий
Испытуемый 10	В	В	В	В	Б	Низкий
Испытуемый 11	Б	А	Б	В	Б	Средний
Испытуемый 12	Б	Б	Б	Б	А	Средний
Испытуемый 13	В	В	Б	В	Б	Низкий
Испытуемый 14	В	В	Б	В	Б	Низкий
Испытуемый 15	В	В	В	Б	Б	Низкий
Испытуемый 16	Б	А	А	Б	А	Высокий
Испытуемый 17	А	Б	В	В	В	Низкий
Испытуемый 18	Б	Б	Б	В	Б	Средний
Испытуемый 19	Б	Б	А	Б	В	Средний
Испытуемый 20	В	В	В	Б	В	Низкий
Испытуемый 21	Б	Б	А	А	А	Высокий
Испытуемый 22	А	А	Б	Б	А	Высокий
Испытуемый 23	В	Б	Б	В	В	Низкий
Испытуемый 24	В	В	Б	Б	В	Низкий
Испытуемый 25	Б	Б	Б	Б	А	Высокий



## Приложение К

### Результаты исследования уровня познавательной активности младших школьников по методике А.А. Горчинской

Таблица К.1 – Первичное исследование уровня познавательной активности младших школьников по методике А.А. Горчинской

Испытуемый/ Кол-во баллов	1	2	3	4	5	Уровень
<b>Экспериментальная группа</b>						
Испытуемый 1	Б	Б	А	Б	В	Средний
Испытуемый 2	А	А	Б	Б	Б	Средний
Испытуемый 3	В	А	В	В	Б	Низкий
Испытуемый 4	В	В	Б	А	В	Низкий
Испытуемый 5	А	Б	Б	Б	В	Средний
Испытуемый 6	А	А	Б	А	Б	Высокий
Испытуемый 7	Б	В	Б	Б	В	Средний
Испытуемый 8	Б	Б	В	А	Б	Средний
Испытуемый 9	В	В	В	В	Б	Низкий
Испытуемый 10	В	Б	Б	В	В	Низкий
Испытуемый 11	А	А	А	Б	А	Высокий
Испытуемый 12	А	А	Б	Б	А	Высокий
Испытуемый 13	В	В	Б	В	Б	Низкий
Испытуемый 14	В	А	А	А	Б	Высокий
Испытуемый 15	Б	Б	В	Б	В	Средний
Испытуемый 16	В	В	В	В	В	Низкий
Испытуемый 17	В	А	Б	Б	Б	Средний
Испытуемый 18	В	Б	А	В	В	Низкий
Испытуемый 19	Б	Б	В	В	В	Низкий
Испытуемый 20	Б	А	Б	Б	В	Средний
Испытуемый 21	А	А	Б	Б	А	Высокий
Испытуемый 22	Б	Б	А	В	Б	Средний
Испытуемый 23	Б	Б	В	В	В	Низкий
Испытуемый 24	Б	В	Б	В	В	Низкий
Испытуемый 25	Б	В	В	В	В	Низкий
Испытуемый 1	Б	В	А	В	В	Низкий
Испытуемый 2	А	Б	Б	Б	Б	Средний
Испытуемый 3	Б	В	В	В	Б	Низкий
Испытуемый 4	В	В	Б	А	В	Низкий
Испытуемый 5	Б	Б	Б	Б	В	Средний
Испытуемый 6	А	А	Б	А	А	Высокий
Испытуемый 7	А	А	Б	А	Б	Высокий
Испытуемый 8	В	Б	В	В	Б	Низкий
Испытуемый 9	Б	В	В	Б	В	Низкий
Испытуемый 10	В	Б	Б	В	В	Низкий
Испытуемый 11	А	А	А	Б	А	Высокий
Испытуемый 12	Б	Б	Б	Б	А	Средний

Продолжение Приложения К

Продолжение таблицы К.1

Испытуемый/ Кол-во баллов	1	2	3	4	5	Уровень
<b>Контрольная группа</b>						
Испытуемый 13	В	В	Б	В	Б	Низкий
Испытуемый 14	Б	Б	В	В	В	Низкий
Испытуемый 15	В	Б	В	Б	В	Низкий
Испытуемый 16	В	А	Б	Б	Б	Средний
Испытуемый 17	Б	Б	В	В	В	Низкий
Испытуемый 18	Б	В	Б	В	В	Низкий
Испытуемый 19	Б	В	В	В	В	Низкий
Испытуемый 20	Б	А	Б	Б	В	Средний
Испытуемый 21	А	А	Б	Б	А	Высокий
Испытуемый 22	Б	Б	А	В	Б	Средний
Испытуемый 23	Б	Б	Б	В	В	Средний
Испытуемый 24	Б	А	Б	А	А	Высокий
Испытуемый 25	Б	В	В	В	В	Низкий

Таблица 8.2 – Повторное исследование уровня познавательной самостоятельности младших школьников по методике А.А. Горчинской

Испытуемый/ Кол-во баллов	1	2	3	4	5	Уровень
<b>Экспериментальная группа</b>						
Испытуемый 1	Б	А	А	Б	А	Высокий
Испытуемый 2	А	А	Б	Б	Б	Средний
Испытуемый 3	Б	А	Б	Б	Б	Средний
Испытуемый 4	А	А	Б	А	В	Высокий
Испытуемый 5	А	Б	Б	Б	В	Средний
Испытуемый 6	А	А	Б	А	Б	Высокий
Испытуемый 7	А	В	А	А	В	Высокий
Испытуемый 8	Б	Б	В	А	Б	Средний
Испытуемый 9	Б	В	Б	В	Б	Средний
Испытуемый 10	Б	Б	Б	В	Б	Средний
Испытуемый 11	А	А	А	Б	А	Высокий
Испытуемый 12	А	А	Б	Б	А	Высокий
Испытуемый 13	В	Б	Б	В	Б	Средний
Испытуемый 14	В	А	А	А	Б	Высокий
Испытуемый 15	Б	А	А	А	А	Высокий
Испытуемый 16	Б	В	Б	В	В	Низкий
Испытуемый 17	В	А	Б	Б	Б	Средний
Испытуемый 18	Б	Б	А	Б	В	Средний
Испытуемый 19	Б	Б	Б	В	В	Средний
Испытуемый 20	Б	А	Б	Б	В	Средний
Испытуемый 21	А	А	Б	Б	А	Высокий
Испытуемый 22	Б	Б	А	В	Б	Средний
Испытуемый 23	Б	Б	Б	В	Б	Средний
Испытуемый 24	Б	В	А	В	В	Низкий

Продолжение Приложения К

Продолжение таблицы К.2

<b>Испытуемый/ Кол-во баллов</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Уровень</b>
Испытуемый 25	Б	В	Б	В	Б	Средний
<b>Контрольная группа</b>						
Испытуемый 1	Б	Б	А	А	Б	Средний
Испытуемый 2	В	В	В	Б	Б	Низкий
Испытуемый 3	А	А	А	Б	А	Высокий
Испытуемый 4	А	Б	В	В	В	Низкий
Испытуемый 5	Б	В	Б	В	В	Низкий
Испытуемый 6	А	А	А	Б	А	Высокий
Испытуемый 7	В	В	В	Б	В	Низкий
Испытуемый 8	А	Б	Б	В	Б	Средний
Испытуемый 9	А	А	А	Б	В	Высокий
Испытуемый 10	В	В	В	В	Б	Низкий
Испытуемый 11	Б	А	Б	В	Б	Средний
Испытуемый 12	А	А	Б	Б	А	Высокий
Испытуемый 13	В	В	Б	В	Б	Низкий
Испытуемый 14	А	А	Б	Б	Б	Средний
Испытуемый 15	В	Б	В	Б	В	Низкий
Испытуемый 16	В	В	В	В	Б	Низкий
Испытуемый 17	А	Б	Б	В	Б	Средний
Испытуемый 18	Б	Б	А	Б	Б	Средний
Испытуемый 19	В	А	В	В	Б	Низкий
Испытуемый 20	В	Б	Б	В	В	Низкий
Испытуемый 21	Б	Б	В	В	Б	Низкий
Испытуемый 22	А	А	Б	Б	А	Высокий
Испытуемый 23	В	Б	Б	В	В	Низкий
Испытуемый 24	А	А	Б	Б	А	Высокий
Испытуемый 25	Б	Б	Б	Б	А	Средний

## Приложение Л

### Разработка содержания урока по окружающему миру

Тема: Правильное питание

Класс/возраст детей: 2 класс – 8 – 9 лет

Форма проведения: Игровая

Цель: Сформировать представления о правильном питании и необходимости его соблюдения.

Задачи:

- познакомить с понятием здорового образа жизни;
- рассказать особенности ведения здорового образа жизни;
- развить мотивацию для ведения здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

Личностные: сформировать представление о социальной роли учащегося; формировать мотивы образовательной деятельности; развивать самостоятельность; формировать установку на здоровый образ жизни.

Метапредметные: формировать навык слушать собеседников; развивать навык высказывания своей точки зрения; научить использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Предметные: воспитывать правильное отношение к своему здоровью и питанию; обучать коллективной работе; развивать творческие способности учащихся.

Ресурсы: жетоны в форме фруктов; корзина с загадками; халат и шапочка доктора; мяч; задание на доске «Полезные и вредные продукты»; презентация по теме; запись отрывков из мультфильмов для составления правил приема пищи.

Продолжение приложения Л

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формируемые УДД
Организа- ционный	<p>Дорогие ребята! Наша сегодняшняя игра посвящена одной из главных тем здорового образа жизни-правильному питанию.</p> <p>Древние врачи говорили: «Если отец болезни неизвестен, недоедание – мать болезни».</p> <p>Посмотрите утверждения на доске, вспомните задачи, которые вы выполняли на уроке, и угадайте, о чем мы будем говорить сегодня, что мы узнаем.</p> <p>Еда без разбора в спешке непременно приведет к болезни. Он забирает энергию и выносливость, делает наши тела вялыми и тучными, а так же мешает нам добиться успеха в спорте и учебе. Физические упражнения и спорт, то есть активный образ жизни,-это половина секрета долгой и здоровой жизни. Другая половина-правильное питание. Философ Сократ сказал: «Человек подобен пище, которую он ест». Это означает, что для того, чтобы быть здоровым и крепким, необходимо есть продукты, содержащие полезные вещества</p>	Учащиеся слушают педагога	Р:постановка цели. Л:формирование саморегуляции.
Открытие нового знания	<p>Давайте разделимся на команды и предоставим слово капитанам.</p> <p>1 конкурс «Представление». Капитаны должны представить свои команды.</p> <p>2 конкурс «Полезные и вредные продукты». Каждая команда подготовила изображения полезных и вредных продуктов, оформила их в виде презентации.</p>	<p>Учащиеся делятся на команды и выбирают капитанов.</p> <p>Капитаны представляют свои команды и получают первые оценки.</p> <p>Учащиеся выполняют задание конкурса.</p>	<p>К:формирование навыка связной речи, умения слушать других, сотрудничества и работы в коллективе.</p> <p>П:формирование навыка проведения анализа, сравнения, работы с ИКТ.</p>

Продолжение приложения Л

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формируемые УДД
	<p>Посмотрим, что получится.</p> <p>Чтобы еще раз закрепить знания о полезных и вредных продуктах, предлагаю выполнить задание: распределить рисунки на две группы: полезная и вредная еда.</p> <p>3 конкурс «Загадки с грядки». Теперь я стану доктором Айболитом. У меня в руках целая корзина с загадками. За каждый правильный ответ команда получает одно очко. (В корзине находятся карточки с пазлами, за правильно решенную головоломку врач дает жетон в виде овоща или фрукта).</p> <p>Вы решили множество загадок. Все упомянутые фрукты и овощи содержат витамины. Без него не будет крепкого здоровья. Но витамины в пище нужно сохранять.</p> <p>Какие правила нужно соблюдать, чтобы получить витамины в овощах и фруктах (за каждый правильный ответ команда получает одно очко).</p> <p>Динамическая пауза «Полезное или вредное». Надеюсь, что вы поняли, какие</p>	<p>Учащиеся выполняют задание педагога.</p> <p>Учащиеся выполняют задание конкурса.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы педагога: - овощи необходимо очищать от кожуры непосредственно перед приготовлением или употреблением в пищу; - овощи нельзя оставлять в воде на ночь - в воду уходят витамины; - овощи необходимо готовить под закрытой крышкой - они могут разрушиться из-за кислорода воздуха; - кастрюли должны быть из или термостойкого стекла Алюминиевую посуду можно использовать только для приготовления молочных блюд.</p> <p>Учащиеся повторяют движения за видео.</p>	

Продолжение приложения Л

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формируемые УДД
	<p>продукты для вас полезны, а какие нужно есть как можно реже.</p> <p>4 конкурс « Анализ меню». Каждая команда подготовила меню на день. Но в меню закралась ошибка. Задача другой команды-найти и исправить ошибку. При проверке на доске появляются слайды с неправильным меню и исправляем так же на доске.</p> <p>5 конкурс «Правила приема пищи». Теперь поговорим о том, как правильно питаться. Для этого мы рассмотрим несколько известных вам фрагментов мультфильмов, найдем ошибки или убедимся, что вы правильно питаетесь. После просмотра составляем правила(командами),которые постепенно появляются на доске.</p> <p>В заключение составляется коллективно всем классом памятка «Правила приема пищи» на ватмане (ребята озвучивают правило, находят табличку с данным правилом (заранее подготовлены учителем разные варианты) и приклеивают на ватман.</p>	<p>Учащиеся выполняют задание конкурса.</p> <p>Учащиеся выполняют задание конкурса.</p> <p>Учащиеся составляют памятку «Правила приема пищи»</p>	
Финальный	<p>Объявление победителей (итоги подводит жюри). Какой новый урок вы извлекли сегодня?Достигли ли мы своих целей ?Сегодня вы узнали много нового о том, как сохранить свое здоровье с помощью правильного питания. А здоровье-это самый ценный дар, доставшийся вам в наследство от природы, и его нужно сохранять на протяжении всей вашей долгой жизни.</p>	<p>Учащиеся слушают объявление оценок.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы педагога.</p>	<p>Р:формирование самоконтроля и личностной оценки.</p>

## Продолжение приложения Л

### Дополнительные материалы по разработанной программе уроке Загадки с грядки

а) Вкусны – оближешь пальчики –

Оранжевые мячики.

Но только в них я не играю,

А неизменно их съедаю.

(Апельсины.)

б) Этот вкусный желтый плод

К нам из Африки плывет,

Обезьянам в зоопарке

Пищу, круглый год дает.

(Банан.)

в) Алый цвет, медовый вкус,

Съел до корки я...(арбуз).

г) Дольку этого плода

В чай кладем мы иногда,

Ароматней и вкусней

В чашке чай бывает с ней.

(Лимон)

д) Не бросают их солдаты,

Они вкусные – ...(гранаты)



## Продолжение приложения Л

Тема урока: Стань другом для природы (Раздел «Где мы живем»)

Класс: 2

Возраст: 8-9 лет

Цель: формирование положительного отношения к природе.

Задачи урока:

Образовательные: сформировать положительное отношение к природе.

Заложить понимание ценности и необходимости охраны природы.

Развивающие: развить речь, интерес, умение слушать и проявляться логическое мышление.

Воспитательные: воспитать положительное отношение к учебе, заложить основы дисциплинированности, развить коммуникативные навыки.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные: привить желание учиться, получать новые знания; научиться оценивать собственные действия.

Познавательные: научиться работать с информацией, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Регулятивные: научиться следовать инструкциям педагога; научиться проводить анализ своей работы.

Коммуникативные: сформировать навык работы в парах или небольших группах; научиться высказывать свою точку зрения и уважать чужую.

Планируемые достижения:

- в ходе урока школьники освоят понятие экологии. Поймут, что это наука, которая занимается изучением окружающего мира и направлена на сохранность природы;
- проведут анализ действий людей, оказывающих положительное и отрицательное влияние на природу;
- поймут ценность и необходимость защиты природы.

Методы: формирование навыков и умений по использованию знаний на практике.

## Продолжение приложения Л

Тип урока: обобщающий.

Форма проведения: индивидуальная, работа в группе.

Необходимые материалы:

- аудиозаписи,
- индивидуальные задания,
- клей, цветные карандаши,
- мультимедийная презентация.

Необходимое оборудование:

- компьютер,
- проектор,
- мультимедийная доска.

Метапредметные: формировать навык слушать собеседников; развивать навык высказывания своей точки зрения; научить использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Предметные: воспитывать правильное отношение к своему здоровью и питанию; обучать коллективной работе; развивать творческие способности учащихся.

Ресурсы: жетоны в форме фруктов; корзина с загадками; халат и шапочка доктора; мяч; задание на доске «Полезные и вредные продукты»; презентация по теме; запись отрывков из мультфильмов для составления правил приема пищи.

Продолжение приложения Л

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный	<p>Учитель стоит перед классом:  Добрый день, ребята! Я рада видеть вас на уроке в этот чудесный осенний день.  Пожалуйста, садитесь на свои места.</p>	<p>Ученики здороваются с учителем и садятся за парты.</p>
Опрос	<p>Сегодня я хочу познакомить вас с темой «Стань природе другом». Как вы думаете, что это значит?  Миша, как ты думаешь, что такое Красная книга?  Лена, как ты считаешь, для чего придумали Красную книгу?  А сейчас устно закончите несколько предложений, написанных на доске:  Лес – это дом для растений...  Лес – это источник ягод....</p>	<p>Несколько учеников по очереди тянут руку и отвечают на поставленный вопрос.  Миша отвечает на вопрос учителя.  Лена отвечает на вопрос учителя.  Ученики по очереди тянут руку и предлагают свои варианты для завершения предложений.</p>
Основная работа по теме урока	<p>Учитель читает стих:  Давайте вместе Землю украшать,  Сажать сады, цветы сажать повсюду.  Давайте вместе Землю уважать  И относиться с нежностью, как к чуду!  Мы забываем, что она у нас одна –  Неповторимая, ранимая, живая.  Прекрасная: хоть лето, хоть зима...  Она у нас одна, одна такая!</p> <p>Сегодня я хочу рассказать вам о необходимости охранять и защищать нашу природу. Для начала расскажу вам историю леса (учитель запускает презентацию): Жил-был лес, в котором обитали птицы, животные, росли чудесные деревья и цветы. Лес был густым и красивым, пока не пришел в него человек.</p>	

Продолжение приложения Л

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p>Он поселился в лесу и начал его осваивать: вырубил деревья, выгнал птиц и животных, построил дома. За ним последовали и другие люди. Они начали строить фабрики и заводы, загрязняя выбросами воздух и воду. Стали разжигать костры, которые погубили лес.</p> <p>Оставшиеся животные и птицы больше не могли жить в лесу, и были вынуждены его покинуть. Лес остался совсем один и начал погибать.</p> <p>Как вы думаете, хорошо ли сделал человек?</p> <p>Сейчас я хочу предложить вам выполнить несколько заданий, чтобы помочь лесу.</p> <p>Перед вами лежит рисунок зеленой полянки, а в конверте есть изображения деревьев. Давайте отгадаем загадки, найдем все деревья и посадим их в нашем лесу, приклеивая на листок.</p> <p>Русская красавица Стоит на поляне В зеленой кофточке, В белом сарафане. (Берёза)</p> <p>Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила, А о чем она грустит, Никому не говорит. (Ива)</p> <p>Из деревьев ранним летом Вдруг снежинки запорхают, Но не радует нас это - Мы от этого чихаем. (Тополь)</p>	<p>Несколько учеников высказывают свою точку зрения насчет действий человека.</p> <p>Учащиеся отгадывают загадки и приклеивают деревья на рисунок зеленой полянки.</p>

Продолжение приложения Л

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p>Отлично. А теперь давайте поселим птиц и животных в наш лес.</p> <p>В ваших конвертах лежат пазлы, нужно собрать и приклеить каждого животного и птицу на свое место.</p> <p>Видите, как преобразился наш лес. Мы уже давно сидим. Давайте немного разомнемся.</p> <p><b>(Физминутка)</b> Мы читали и писали И немножечко устали, Физкультминутку проведём И все вместе отдохнём. Руки в стороны возьмите И на пояс опустите, Шаг на месте, раз, два, три, Плечи шире разверни, Проведём одну игру, Все присядем, скажем: «у», Быстро встанем, скажем: «а», Нам пора уж за дела!</p> <p>Наш лес нам благодарен за помощь. И он придумал для нас еще одну игру. Учитель открывает половинку доски, где нарисован кроссворд. Я буду задавать вопросы, а вам необходимо вписать правильные ответы в клеточки на доске:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называется лес, в котором растут только сосны? (Бор).</li> <li>2. Назовите плод дуба (Жёлудь).</li> <li>3. Как называется дерево с белой корой? (Берёза).</li> <li>4. Как называется наиболее могучий, развитый стембель дерева? (Ствол)</li> </ol>	<p>Учащиеся собирают пазлы лисы, медведя, волка, енота, зайца, дятла, дрозда и приклеивают их на картинку леса.</p> <p>Учащиеся делают разминку.</p> <p>Учащиеся отгадывают кроссворд и записывают ответы на доске.</p>

Продолжение приложения Л

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p>5. Чем дышит человек? (Воздух).</p> <p>6. Какая птица стучит по дереву? (Дятел).</p> <p>Молодцы, ребята. Вы отлично справились с заданием.</p> <p>В завершении урока я хочу рассказать вам о правилах поведения в лесу. Перед вами на столах лежат памятки, которые помогут вам лучше запомнить правила.</p>	
Рефлексия	<p>- Ребята, мы с вами хорошо позанимались на уроке, спасибо за вашу дисциплину и активность при ответах на вопросы. А сейчас, мне бы хотелось, чтобы вы оценили собственную работу. Для того чтобы это сделать, у вас на партах лежат листочки. Раскрасьте смайлик в цвета, соответствующий вашему уровню работы на уроке:</p> <p>Зеленый – высокий уровень, выполнил все задания, внимательно слушал учителя;</p> <p>Желтый – средний уровень, слушал, все знал, но редко отвечал на вопросы учителя;</p> <p>Красный – ничего не понял из новой темы, на уроке было неинтересно.</p>	Учащиеся раскрашивают смайлы
Заключительный этап	<p>Ребята, спасибо вам за активное участие в уроке. Теперь вы знаете, как нужно вести себя в лесу, чтобы он жил долго и счастливо.</p> <p>В качестве домашнего задания я предлагаю вам нарисовать ваш собственный лес.</p>	Учащиеся благодарят учителя и выходят на перемену.