

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра История и философия

(наименование)

46.03.01 История

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Историко-культурный туризм

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Военная подготовка в высших учебных заведениях СССР (1944-1991
годы)

Студент

И.Д. Лоскутов

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. ист. наук, доц. Т.И. Адаевская

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2022

Аннотация

Целью работы: является исследование истории создания военного обучения при высших учебных заведениях Советского государства в 1944-1991 годы.

На основе выбранной нами цели выпускной квалификационной работы, необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть процесс развития и реформирования обучения высшей вневойсковой подготовки и создания военных кабинетов при высших учебных заведениях СССР;
- изучить масштабное распространение специальной военной подготовки при высших учебных заведениях СССР в 1944-1967 годах;
- исследовать образование военных кафедр при советских технических вузах в 1967-1991 годах;
- проанализировать применение накопленного опыта СССР в подготовке курсантов Тольяттинского политехнического института.

В первой главе изучены тенденции развития военного обучения при высших учебных заведениях СССР, изучены причины масштабной организации военной подготовки.

Во второй главе было исследовано положение военных кафедр при высших учебных заведениях СССР с 1967 по 1991 годы. Был проведен анализ советского опыта подготовки военнослужащих при гражданских вузах.

В заключении представлены выводы по итогам проведенного исследования.

Структура работы включает в себя введение, две главы, четыре параграфа, заключение, библиографический список и приложение.

Объем выполненной работы: 67 страниц с приложением.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Появление военной подготовки в высших учебных заведениях СССР.....	9
1.1 Процесс развития и реформирования обучения высшей вневойсковой подготовки и создание военных кабинетов при высших учебных заведениях СССР.....	9
1.2 Масштабное распространение специальной военной подготовки при высших учебных заведениях: основные факторы, цели и задачи (1944-1967 годы).....	21
Глава 2 Образование военных кафедр как решение дефицита кадров в вооруженных силах СССР, подготовка военных специалистов высшего класса в 1967-1991 годах.....	30
2.1 Образование и развитие военных кафедр при советских технических вузах: основные цели и задачи (1967-1991 годы).....	30
2.2 Применение накопленного опыта СССР в подготовке курсантов Тольяттинского политехнического института.....	38
Заключение.....	47
Список используемой литературы и используемых источников.....	50
Приложение А Фотографии и схематические материалы до 1967 года.....	55
Приложение Б Схематические материалы и фотографии после 1967 года	57
Приложение В Фотоматериалы после 1991 года.....	61

Введение

Работа посвящена изучению становления и развития военных научно-технических кадров в СССР на базе учреждений высшего образования.

Актуальность проблемы проводимого нами исследования обусловлена накопленным опытом советского государства в подготовки военных специалистов высшего класса. В Российской Федерации контрактная армия заменяет срочную службу, тем самым потребность в узких технических специалистах растет. В советском государстве некогда существовали военные кафедры на базе высших технических университетах, а 1990-е годы внесли разлад в эту когда-то налаженную систему. С 2000-х годов снова обрели популярность военные институты при российских вузах, восстановленной армии требуется все больше специалистов и университеты могут предоставить их армии. Постоянное реформирование российской армии и системы образования требует обратиться к опыту бывалых лет. Также в 2022 году, военной кафедре Тольяттинского государственного университета исполнилось 55 лет.

Объект – военная подготовка в высших учебных заведениях СССР с 1944 по 1991 годы.

Предмет работы – военные научно-технические специалисты в СССР с 1944 по 1991 годы.

Территориальные рамки охватывают территорию СССР, вторая глава затрагивает процессы создания и реформирования военной кафедры на примере г. Тольятти Куйбышевской области.

Хронологические рамки охватывают период в 1944-1991 годы, основное время создания и организации военных институтов при высших учебных заведениях СССР. Именно на этот период времени пришелся пик организации военного обучения при высших учебных заведениях советского государства. Постановлением Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 13.04.1944 года №413 «О военной подготовке студентов высших учебных

заведений», в высших учебных заведениях было введено военное обучение студентов с целью допризывной военной подготовки перед службой в армии, а также впервые вводится термин «военные кафедры».

Историографический обзор. Литература советского периода по данной теме обширна, множество советских педагогов и психологов изучало различные педагогические и психологические аспекты преподавания в военных училищах и вузах. Немалое количество и самих военнослужащих, прошедших войну и позже по состоянию здоровья работая в университетах, оставили после себя обширные труды. Советская историография уделяет основное внимание педагогическому аспекту военной подготовки, поскольку тогда государство и научные круги интересовало усовершенствование различных методик подготовки будущих военнослужащих. В 1967 году выходит работа Давыдова В.П. «Методика военно-педагогического исследования» [18], автор один из первых поднял вопрос методики военного педагогического испытания, истории развития и модернизации. Прежде всего, нас к вопросу о методах преподавания интересуют такие исследователи как Барабанщиков А.В с его одной из первых работ «Педагогические основы обучения советских воинов» [5] была написана в 1968 году. Автор анализирует поведение и основные аспекты, на которые стоит обратить внимание при обучении военному делу. Также более поздняя его работа «Актуальные проблемы педагогики и психологии высшей военной школы» которая вышла в свет в 1980 году. В 1986 году коллектив педагогов из МГУ С.В. Чернеев, В.Г. Григорьянц, А.В. Кузнецов выпускают совместный труд «Педагогические основы военной подготовки студентов в вузе», где детально разобрали все подводные камни и ошибки преподавания и совмещения преподавательской деятельности для гражданских и военных граждан. Показали их разницу и расписали некоторые мысли из личного опыта. В 1983 году появляется диссертация В.И. Вдовюка «Военно-педагогическая этика и совершенствование профессионально-этической подготовки советских офицеров» [11]. Основная часть исследования

посвящена этике и достоинству военнослужащего при боевых действиях, автор говорит о рекомендациях к воспитанию в военнослужащем чести и достоинства к самому к себе и к своему противнику.

Литература постсоветского периода по данному вопросу уделяет больше внимания истории создания и модернизации, но при этом немало трудов выходит и про совершенствования методик преподавания в военных училищах и на кафедрах. Начинают, выходит в свет такие научные труды как М.А. Лямзина «Развитие теории и практики военно-педагогической подготовки курсантов (слушателей) вузов [31], прежде всего в труде начинают просматриваться теория и практика военной подготовки без коммунистической идеологии, а через призму защиты родины. Работа А.Д. Кудря «Военно-патриотическая подготовка офицеров запаса в системе высшего профессионального образования», изучается история становления военных кафедр, их роль в системе подготовки офицерских кадров. Монография С.М. Филькова «Система военной подготовки в гражданских вузах: теория и практика функционирования и совершенствования» [45], преподаватель военной кафедры при «МАТИ» написал одну из самых подробных исследований становления военного обучения на территории России, монография содержит один из самых лучших анализов развития военного обучения в СССР.

Из большей части научных статей на эту тематику, выделяются статья Л.С. Леоновой «Московский университет в годы Великой Отечественной войны», в статье нас интересует роль военной кафедры МГУ в годы войны. Также статья К.М. Долгова «Из воспоминаний о моей учебе в Московском университете и его ректоре И.Г. Петровском» [18], в статье есть упоминания учебы на военной кафедре МГУ и военных сборах на 4 курсе университета. Также из нас интересует статья В.А. Гурова «История военно-инженерного образования в Тольятти» [15], мы найдем в ней информацию касаясь военной кафедры Тольяттинского политехнического института.

Таким образом, из историографического анализа по данной теме выносятся следующая цель и задачи исследования.

Целью работы является исследование истории создания военного обучения при высших учебных заведениях Советского государства в 1944-1991 годы.

Исследовательские задачи:

- рассмотреть процесс развития и реформирования обучения высшей вневойсковой подготовки и создания военных кабинетов при высших учебных заведениях СССР;

- изучить масштабное распространение специальной военной подготовки при высших учебных заведениях СССР в 1944-1967 годы;

- исследовать образование военных кафедр при советских технических вузах в 1967-1991 годы;

- проанализировать применение накопленного опыта СССР в подготовке курсантов Тольяттинского политехнического института.

Источниковая база. Источники, представленные в работе, содержат сведения об организации обучения научно-технических кадров в СССР на базе Военного института при Тольяттинском государственном университете. Также для изучения истории создания военной кафедры при ТГУ, нам не обойтись без источников университетского музея.

Источники, представленные опубликованными законодательными актами, прежде всего, нам не обойтись без «Сборника законов СССР» [42]. В нем мы найдем постановления ЦИК и СНК СССР о высшей допризывной подготовки, где также даются указания на организацию подготовки высших учебных кадров для будущих военных институтов. Также нас интересует сборник правовых актов «Военная служба в современной России». Законы «Об образовании» [9], «О воинской обязанности и военной службе», многие современные законы имеют некоторую преемственность с советскими актами, они нам требуются, прежде всего, в изучении периода 1980-1990 годов.

Работы советских государственных и военных деятелей. Конечно же нас интересуют мнения деятелей того времени относительно военных кадров и политработников. Сюда мы можем отнести Политические собрания сочинений В.И. Ленина [30], работы М.В. Фрунзе [46] и М.Н. Тухачевского. В работе М.В. Фрунзе мы найдем ценные заметки относительно высших военных педагогических кадров. В сочинениях И.В. Сталина за 1949 год, мы найдем его выступления по поводу политики западных стран, приведших мир в состояние «холодной войны» [10]. Воспоминания Г.К. Жукова дают нам определенную характеристику подготовки вооруженных сил к началу войны [22].

Периодическая печать представлена газетой «Тольяттинский университет», откуда мы можем подчерпнуть материал о героях военной кафедры ТПИ и интересные интервью по интересующей нас теме [44].

Неопубликованные источники делопроизводственного происхождения представлены материалами музея Тольяттинского государственного университета, прежде всего это фотографии статистика и воспоминания, охватывающие период в 1967-1991 годов [33]. Также в работе мы используем материалы Российского государственного военного архива (РГВА) о допризывной подготовке в высших гражданских учебных заведениях СССР [32].

Научная новизна заключается во вводе мной в оборот собранных свежих статистических данных по поводу отношения военнообязанных граждан РФ к военным учебным центрам. Также в использование архивных материалов музея Тольяттинского государственного университета и документов вместе статистикой ВУЦа при ТГУ. И используемые статистические данные из РГВА.

В структурном отношении данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, разделенных на параграфы, заключения, библиографического списка и приложения.

Глава 1 Появление военной подготовки в высших учебных заведениях СССР

1.1 Процесс развития и реформирования обучения высшей вневойсковой подготовки и создание военных кабинетов при высших учебных заведениях СССР

Уделять внимание подготовке преподавательского состава также важно, как и обучение студентов и курсантов военному делу. Именно с преподавателем ученики проводят большую часть своего времени, на период обучения преподаватель является наставником и другом, а многим становится родителем. В зависимости от профессиональной подготовки наставника, будет виден результат подготовки курсантов и студентов. Это знали в военных училищах дореволюционного времени, это понимал и В.И. Ленин «Советский воин, - это носитель высоких нравственных идеалов. Его характеризуют такие качества, как политическая сознательность, высокая дисциплинированность, смелость, храбрость, отвага, выдержка, настойчивость, решительность, призрение к смерти. Эти морально-боевые качества у воинов формируются активной воспитательной деятельностью, хорошо поставленной партийно-политической работой» [30, с. 37]. По мнению Ленина, именно общественный заказ на формирования советского воина как верному долгу революции и защитника народа и было основное предназначение теории воспитания в армии.

В создании нового процесса обучения уделяли в первую очередь командным и политическим кадрам, прежде всего их обучения шло в школах, на специальных курсах и военных академиях основной массой, которой были рабочие и крестьяне. Первые курсы по подготовки политработников были организованы в феврале 1918 года, и концу этого года их насчитывало уже 63 учреждения. Мы видим, что ленинское правительство не медлило с формированием политических и педагогических кадров для

армии, прежде всего в этом была потребность, качественных и образованных политработников был ужасный дефицит. Именно на этой небольшой базе будет дальнейшее развитие профессионально-педагогической подготовки.

В 1919 году проходит VIII съезд РКП(б), на котором начинают активно обсуждать вопросы касаясь военной службы, именно после их обсуждения начинают активно организовываться проекты по формированию профессионального педагога для вооруженных сил. В 1920-х годах начинают активно включаться в работу военные академии, создается Учительский институт Красной Армии, в будущем преобразованной в академию им. Ленина. В организации системы военной подготовки немало внимания уделяют дисциплине, повышению порядочности личного состава в армии и на флоте [31, с.19].

С 1921 года начинается активное строительство системы военно-учебных училищ. Были созданы средние военные заведения, разработаны курсы повышения квалификации командиров и политических работников. Для курсантов и молодежи допризывного возраста начинают читаться лекции на политическую и военные тематики [25, с. 79-82].

Одной из целей в подготовке военных преподавателей была выработка единых политических взглядов и методов подготовки в рамках марксизма и ленинизма. Формирование нужных взглядов проходило через организованную и совместную деятельность педагогов и политработников. Сглаживались острые углы и вопросы, возникающие в процессе совместного обучения, и оттачивалась методика правильного воспитания. Основная литература для подготовки военных педагогов была написана и также редактировалась М.В. Фрунзе. Именно Фрунзе ввел концепцию морально-политического настроения и веры в коммунизм. Прежде всего, он настаивал на повышении зрелости политработников в войсках [38, с. 14-27].

М.В. Фрунзе ратовал за всеобщую военную подготовку в гражданских вузах страны. Он считал, что появления военной допризывной подготовки в высших учебных заведениях решит много возникающих проблемы в

организации и дисциплине военнослужащего. Также он предполагал, что объединения гражданского и военного образования в одно целое будет способствовать развитию сознательного правильного общества. Гражданин будет дисциплинирован и находится в духовно нужном русле в рамках марксистской теории. Фрунзе желал видеть гражданское общество и армию единым целым, с хорошей физической силой, идейной и готовой силой и умом отстаивать свои идеи [46, с. 209-221].

По инициативе интеллектуальной части политработников и самого Фрунзе, были организованы просветительские журналы для помощи в военной и политической подготовке. Начали выходить такие журналы как «Партработник», «Выстрел», «Военные новости». Журналы помогали заниматься профессиональной педагогической подготовкой в условиях конфронтации с троцкизмом. «Главное сохранить связь командного состава с красноармейской массой, чтобы эта масса видела правильность руководства начальствующего состава» – говорил Фрунзе [47, с. 107].

В своей учебной литературе он также дает немало рекомендаций для преподавателей. Например, об этом пишет М.Н. Тухачевский. Использовать методы убеждения, политического и культурного восприятия. К проштрафившимся солдатам или непослушным курсантам и студентов нужно принимать дисциплинарные наказания, но они должны быть справедливыми в рамках военных уставов. Командиров, которые злоупотребляют наказаниями и имеют садистские наклонности по отношению к своим подчиненным, также подвергать жестким дисциплинарным взысканиям. Вклад М.В. Фрунзе в систему образования военных так и гражданских училищ невозможно недооценить, вся подготовка военного и гражданского педагогического состава в 1920-е и 1930-е годы развивалась на методах и концепциях Фрунзе. Гражданским педагогом больше преподавали систему воспитания по А. Макаренко, когда военным по концепциям Фрунзе с небольшой примесью идей самого Макаренко.

Образованная новая система подготовки педагогов предъявляла все жесткие меры к подготовке будущих начальников. В 1940 году М.И. Калинин заявил: «Политработник – это, прежде всего духовный отец, воспитатель, наставник для красноармейцев и краснофлотцев. Военная академия должна дать эти навыки будущим политработникам» [10, с. 49]. Таким образом, в конце 1920-х и все 1930-е года ознаменовались тщательной переустройством теоретической и практической части воспитания будущих военных и гражданских педагогов. Новая система развивала не только командные качества воспитателя, но и личные качества человека. Тем самым власти стремились сделать преподавателя новой школы, которому не будут чужды социальные вопросы.

Великая Отечественная война создала резкий дефицит в преподавательском составе, а также в обученных военных специалистах и офицерах. Именно вовремя начала войны активно начинает расширяться сеть специализированных училищ, военных кафедр при крупнейших вузах страны, а также сокращаются сроки обучения.

В 1941 году в стране насчитывалось 90 военно-политических училищ, к 1943 году было организовано уже 101 училище, о чем говорит нам, о больших потерях на фронте офицеров и политработников и дефиците их в армии. Также и профессиональные пехотные училища, в 1941 году 46 учреждений, а к 1943 году 95 училищ. Их меньшее количество по сравнению с военно-политическими училищами было вызвано с возможностью подготовки рядового состава в самих воинских подразделениях по месту службы. К 1945 году сокращается общее количество училищ, но при этом возрастает количество обучающихся курсантов и студентов в них [16, с. 76]. Также возрастает эффективность преподавания и сокращается время подготовки курсантов. В условиях дефицита денежных средств, правительство оптимизировало организацию обучения личного состава, прежде всего, внимание было обращено на совершенствования системы воспитания курсантов и студентов военных училищ и военных кафедр. Вся

педагогическая деятельность была направлена конкретные способы борьбы с противником. А также обеспечения психологической и физической стойкости будущих бойцов и особенно командного состава. Например, в Директиве Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) от 29 июня 1941 года политработники говорили о возвышенной чести, предоставленной воинам как защитникам своего отечества. Разъясняли, за что они борются, кем является их враг, и говорили о готовности идти на смерть ради защиты своей страны [3, с.12].

Водились различные поощрительные знаки различия и регалии, что способствовало к мотивации и улучшению в учебе и, конечно же, в психологической крепости. Были введены значки на курсантов, которые уже оканчивали училище и направлялись на фронт: «Отличный артиллерист», «Отличный танкист», «Отличный радист» и другие. Знаки отличия существовали для каждой получаемой военной специальности. Активно велись разговоры о героях идущей войны, все это способствовало накоплению ненависти к врагу и мотивации быть лучшим в своем военном деле [34, с. 11].

Немало времени отводилось на объяснение и изучения документации будущим политработникам, прежде всего это требовалась для знания законов и уставов военного времени, без которых аккуратная организация в армии была бы невозможна. Восстановления в 1942 году института единоначалия показала, что нужно проводить и воспитательную работу для младшего командного состава по знанию и укреплению положения авторитета командиров. Активно говорилось о том, что авторитет командира не зависит от того сколько звезд на погонах, а приобретается перед коллективом заслугами как руководителя, подавая личный пример доблести и упорства [27, с. 72]. Стоит сказать и постоянной рокировки преподавательских кадров во время войны. В среднем за один выпуск в училище, по 6 раз менялись преподавательские кадры, не укомплектованность училищ преподавателями доходила до 20%. Это было вызвано тем, что многие зрелые специалисты и

наставники нужны были на фронте, также и самим желанием пойти на фронт, а не сидеть в «теплом» тылу пока твои братья гибнут за родную землю. Проблема так и не была решена до 1946 года.

Педагогическая мысль не стояла на месте, пока шла война. Писались статьи, прежде всего пытаюсь дать какие-то рекомендации относительно опыта преподавания и военных действий. Делается акцент на разумное поведение воина, прежде всего рациональное мышления и то, как добиться из определенной, непростой ситуации максимальной пользы. Обучение тоже должно быть логичным, прежде всего, учить надо тому, в чем возникнет первая необходимость на фронте. А это тактическое мышления, кругозор и умение психологически поддержать себя и товарищей по оружию [13, с. 6].

Мы рассмотрели то, как готовились воспитательные кадры и теперь нам нужно исследовать появления военных кафедр, прежде всего причины по которым они появились.

До 1923 года, когда был упразднен всеобуч, через его систему подготовки прошло около 1,5 млн. человек и были сформированы около 15 новых дивизий [21, с. 8]. Однако опытные военнослужащие понимали, что в случае новой войны офицеров кадра будет катастрофически не хватать. Поэтому было выдвинуто решение искать способы подготовки все большего числа офицерского состава.

Основным этапом начала организации подготовки офицеров и сержантов кадра считается 1926 год. Советские власти готовят системный способ подготовки по всей стране, определяют программ военного строительства в миролюбивое время. Прежде всего, страна не имела избытка государственного бюджета, а армия была раздута и неповоротлива в бюрократическом смысле этого слова. Для оптимизации армии проводится военная реформа 1924-1925 годов. Армия была сокращена практически в десять раз (с 5,5 млн. до 550 тыс. военнослужащих). При этом задача была нарастить максимальный резерв из прошедшей военную подготовку молодежи. Армия сокращала расходы на оборону, но притом готовила более

качественный и всегда готовый к бою резерв. Для подготовки обученных резервистов и нужны были военные кафедры при университетах страны, наличие их при университетах позволяло отсеивать неграмотные элементы, экономить время на их подготовку. Особенно для военных кафедр нужны были студенты с техническим образованием, тем самым совмещая свою армейскую должность и специальностью полученную в университете, получался весьма молодой и опытный специалист [48, с. 14].

Организацией и созданием военных кафедр занимался М.В. Фрунзе, народный комиссар по военным и морским делам на момент военной реформы, профессиональный теоретик и практик. Им его больше всех волновало качество подготовки личного состава в армии и на флоте. Мы уже говорили в первом параграфе о его вкладе в развитие профессиональных педагогических кадров для армии, которые позже будут преподавать военное обучения для студентов. Он лично разработал и предложил подготовку из числа студентов средних и высших образовательных учреждений, некоторые исследователи склонны предполагать, что система была заимствована с США. Что в свою очередь не порочит вклад Фрунзе в развитие допризывной подготовки, а говорит только о его кругозоре и о человеке незаурядных способностей. Предложения, выработанные до его смерти, продолжали работу их создателя, и постановлением ЦИК и СНК от 20 августа 1926 года была разработаны и приняты «Положения о порядке прохождения высшей допризывной военной подготовки» [41, с. 239].

Для тех граждан кто прошел допризывную подготовку, срочная служба не отменялась, а сокращалась. Введение военной подготовки в университетах, обязательно происходило через наркоматы, без их письменного согласия подготовка не проводилась [34, с. 19].

Уже к 1927 году 135 учебных заведений было подключено к системе допризывной подготовки, были образованы военные кабинеты для дополнительного образования студента. Ученик мужского пола, после медицинского освидетельствования, должен был посещать курсы, состоящие

из теории военного дела и лекций по марксизму. Обучения длилось 4 часа в неделю в различных формах, будь то лекции или беседы, практика или лабораторные работы по изученным темам. Для этого университет выделял по мере своих возможностей либо кампус, этаж или кабинет для проведения занятий. Каждый кабинет оборудовался новейшими пособиями, чертежами, военными обмундированием и снаряжением для практических занятий. Под конец обучения курсантов военных кафедр ждала медицинская комиссия и подготовка к двухмесячным военным сборам. Сборы проходили в воинских частях, а основные педагоги и руководители состояли на действительной службе в армии (Рисунок Б.1). Гражданских преподавателей на сборах не было, приглашались специалисты из военных училищ или офицеры из воинской части по месту проведения сборов. Курсанты, успешно сдавшие все итоговые экзамены по военной подготовке, могли без вступительных экзаменов поступить в военные школы. Те, кто сдал все экзамены, но не изъявил желания поступить в военную школу, направлялись на срочную службу, где служили на должностях младшего командного состава. Также, были введены награды за лучшую подготовку будущего начальствующего состава. Кафедры могли награждаться Красным знаменем Революционного Военсовета и другими регалиями. Срок службы для прошедшего допризывную подготовку был 9 месяцев, на флоте один год [34, с. 10].

К началу 1930 – х стало ясно, что военная подготовка идет в нужном направлении, прежде всего, стало понятно, что армия может готовить специалистов в своем деле. 13 августа приняли новейший и модернизированный закон о «Об обязательной военной службе», по закону теперь вместо допризывной подготовки вводилась высшая вневойсковая подготовка для гражданских лиц. Теперь все трудящийся студенты проходящих обучение в высших учебных заведениях, могут пройти службу совместную с учебой на базе военной кафедры. Они полностью освобождались от призывной службы в войсках. Это решение было принято по нескольким причинам:

– в стране шла индустриализация, чувствовался дефицит в технических кадрах, молодой специалист был нужнее на гражданке, а не в армии;

– студенты прошедших военную подготовку на базе военной кафедры техникума показывали отличные результаты вовремя экзаменов, а иногда и лучше, чем действующие специалисты прошедших срочную службу;

– в армии хватало личного состава из сельской местности для выполнения планов по призыву [49, с. 14].

Вместе с тем новый закон предусматривал увеличения академической нагрузки, теория стала, рассчитана на 430-550 часов, вместо двух месяцев сборов стало 3 или 4 месяца в зависимости от специальности. Обучение стало делиться на несколько периодов, каждый период занимался определенными целями в обучении курсанта и не мог выходить из обозначенных рамок. Благодаря разделению на период, обучающийся мог позволить постепенно и систематично накапливать знания и практику. Это в свою очередь позволяло расширять резерв обученных специалистов в случае военного времени, что очень будет, кстати, в 1941 году. Стоит сказать, что методика обучения, подготовленные самим М.В. Фрунзе, получили более модернизированный вид, можно сказать, что Фрунзе внес определенный вклад в победу над фашизмом в будущем.

Однако подготовленные специалисты на военных кафедрах не могли получить один из основных руководящих навыков, руководстве над подчиненными. Обучение проходят сверстники и товарищи по техникуму, все друг друга знают, и отработку навыков руководства они вели перед друзьями. Тем самым офицеры кадра не бывали в ситуации неуважения и неподчинения младших перед старшими. В условиях военного конфликта такой недостаток существенная проблема. Поэтому к 1937 году потребность в подготовленных офицерах с военных кафедр уменьшается. Власти вводят систему подготовки одиночного бойца, с целью дальнейшего прохождения

службы в войсках. Также на такое решение повлияла международная обстановка, предчувствие руководства страны приближающегося конфликта.

Преподаватели военной кафедры, состоявшие на службе в армии, отзываются в войска, а их место занимают бывшие ученики-отличники военной подготовки. С 1938 года обучение начинает проводиться по сокращенной программе 140 часов, основа обучения состоит в практических занятиях. Цель дать навыки действия бойца в составе своего подразделения во время различных непредсказуемых ситуациях введения боя. Также стали больше уделять времени обучения руководству командира отделения. Занятия начинают проводиться для студентов 2 курса университетов страны и длились 4 часа в неделю, в основном выделялся один день в неделю для военной подготовки [4, с. 86].

Военная подготовка студентов закреплялась положением Верховного Совета СССР 1 сентября 1939 года, и гласила, что все студенты высших учебных заведений обязаны пройти допризывную подготовку. После прохождения службы их ждал призыв на один год. Военные кафедры стали переходить из подготовки командного состава к всеобщему военному обучению, что позволяло обучать и женщин, и физически непригодных студентов. Время обучения было значительно урезано. Основная причина такой спешки и переход к всеобщему обучению кроется в самой дате принятия положения. Германия напала на Польшу, началась Вторая мировая война, Англия и Франция объявили войну III германской империи. СССР пока поддерживал теплые отношения с нацистской Германией, активно торговал и заключал соглашения, но все понимали, что так долго длиться не может. Да и сам А. Гитлер не скрывал намерений расширить жизненное пространство для тысячелетнего рейха в своей книге «Mein Kampf». Потому и началась активная военная подготовка, особенно грамотного населения и молодежи в целом [27, с. 100].

В первые дни боевых действий, которые являлись самыми кровавыми для советской армии, кадровый запас пополнялся за счет резервистов, многие

из которых прошли обучение на военных кафедрах. Например, с 22 июня 1941 года до июля 1941 года было призвано 650 тыс. офицеров резервистов [1, с. 420].

Нехватка специалистов и высокие потери требуют все новые пополнения, так 25 июня 1941 года Нарком обороны СССР принимает специальный план подготовки офицерского состава в военных академиях и школах. Начинают допускаться досрочные сдачи экзаменов и выпуск, масштабно сокращается время обучения ценной его качества [45, с. 23].

С сентября 1941 года обучение на военных кафедрах происходит внеучебное время, так как учебное время отводилось для различных оборонных работ и самой учебы. Обучение рассчитывалось на 110 часов специальной подготовки, курса военных знаний, первой помощи. Мы видим если в начале 1930- х годах время на обучение отводилось около 430 часов, то в самый разгар войны оно составило самый минимум из 110 часов, естественно это сказывалось и на качестве кадров. Основная часть времени была отведена под технику обращения с пулеметом, автоматом, винтовкой и гранатами. Также и военная инженерная подготовка, а на тактику не отводилось практически ничего. В дальнейшем, в 1943 году, Главное управления всевобуча сократит время обучения до 80 часов на каждый семестр (Схема Б.2).

Основными методами обучения курсантов вовремя войны были:

- метод убеждения, должен был формировать стойкость и наступательное желание у военнослужащего, чувство единства и нетерпимости к врагу. Для эффективного обучения использовались различные агитационные материалы;

- метод упражнения, должен был научить выполнять различные боевые задачи, в основном упражнение проводилось уже походу воспитания реальным боем;

- метод боевой конкуренции, способствовал активности и соревновательной активизации у курсанта. Например, те, кто после обучения

попадал на фронт, вели некоторое соревнование, личный счет убитых фашистов, подбитой техники;

- метод поощрения курсантов, способствовал мотивации и гордость за определенные награды;

- метод примера, прежде всего это авторитет закаленных солдат и офицеров, которые передавали свой опыт более молодым. Также сюда можно отнести пример самопожертвования на благо родины;

- не обойтись без метода принуждения военнослужащего, сюда можно отнести показательные расстрелы трусов и паникеров [27, с. 54].

Мы рассмотрели создание и сложную, непростую модернизацию военных кафедр, вызванную желанием оптимизировать процесс обучения и затрат. Советская армия в середине 1920 – х годах начала отходить от количественного показателя к качественному, этому способствовали наработки М.В. Фрунзе как в подготовке педагогического состава для учреждений военной подготовки, так и само планирование этих учреждений.

Основной целью появления военных кафедр при высших учебных заведениях можно отнести желание нарастить как можно больше подготовленных резервистов при наименьших затратах. Также мы увидели, как трансформируется процесс обучения при военном положении, отходя от качества к количеству. То, как в связи с войной от обучения командного состава резко перешли к всеобщей подготовке, и кардинально переделали учебный процесс на убыстрение курсов.

Мы рассмотрели, как менялось время, затраченное на военную подготовку в мирное и военное время.

Прежде всего, в период с 1944-х по 1950-е года было положено начало обширной сети военного обучения при учреждениях среднего и высшего образования. Благодаря созданию этой сети была облегчена задача в пополнения фронта грамотными офицерами во время Великой Отечественной войны.

1.2 Масштабное распространение специальной военной подготовки при высших учебных заведениях: основные факторы, цели и задачи в 1944-1967 годах

К 1944 году система подготовки кадров работала как часы, была проделана большая и кропотливая работа. Систему военной подготовки в начале войны урезали практически в 3 раза, и к 1944 году стали понимать, что быстрота уже не требуется, потери в личном составе составляли только 1/3 от потерь в 1941 году, в условиях, приближающихся к профициту нужно качество, а не количество. Неправильно будет сказать, что методическая подготовка была пущена на самотек в первой половине войны. Нет, это не так, подготовка и усовершенствование личного состава проводилась, просто по сравнению с 1944 годом в более незаметном виде.

В июне 1944 года, управлением кадров НКО СССР вводились обязательные курсы психологии и педагогики для командного состава. Программа предусматривала 115 часов занятий, большую часть которых отводилась на психологию (60 часов) и педагогику (40 часов). Оставшиеся 15 часов отвалилось на изучения форм и методов бучения личного состава. Ведение методов обучения было вызвано активизирующим фактором в обучении подчиненных. Были учтены те проблемы прошлых выпусков кадровых офицеров, как неумение командовать по сравнению с офицерами из числа фронтовиков, так и незнание правильных и доходчивых методик обучения. Для этих целей был сформирован в феврале 1945 года целый Военно-педагогический институт, для будущих педагогов был рассчитан курса на 700 часов военно-педагогической и методической подготовки [36, с. 7].

После войны вопросы военного воспитания стали обретать все большую популярность, развитие воспитательного процесса приходилось на специфические условия этого периода. Вот некоторые факторы этих условий:

- после войны стали сразу же изучать процесс воспитания и преподавания вузах во время военного положения в условиях мобилизации;
- в конце 1940-х и начало 1950 – активно начинает развиваться оружие массового поражения;
- также в начале 1950-х появились новые виды вооруженных сил, такие как войска стратегического назначения;
- в начале 1960-х период подготовки к новому виду вооруженной борьбы [36. с. 11].

С развитием нового вида оружия, появляется вопрос в профессиональных кадрах, прежде всего из бывших офицеров-артиллеристов, начинают переучивать на офицера ракетных войск, и по сегодняшний день принято не разделять артиллерию и ракетные войска, в Российской Федерации нет такого понятия артиллерия в отдельном роде, есть «Ракетные войска и артиллерия» (РВиА). Появление нового вида войск требует дополнительных человеческих ресурсов. Подготовке офицерских кадров стало уделяться большое внимание со стороны государства и партии.

При этом также большая роль отводилось воспитанию офицеров в духе марксистского понимания офицерства в роли организованности общества. Например, Ф. Энгельс писал: «Что не одна армия не сможет быть боеспособной без подпитки интеллектуальными и материальными ресурсами, которую олицетворяют офицеры».

После Великой Отечественной войны начинается масштабная разработка и изучения методики преподавания в военных училищах и вузах. Начинается масштабная научная работа среди педагогических кругов. С 1945 по 1957 года было выставлено на защиту 52 диссертации по вопросам военной педагогики [5, с. 21].

С 1960-х годов начинают модернизироваться процессы подготовки высшего командного состава. К 1965 году каждый третий офицер имел высшее образование и к 1980-м его имел каждый второй (Приложение Б, таблица Б.1). Это было вызвано возросшей ответственностью и

интеллектуальной нагрузкой на командиров, с развитием более профессиональной и новейшей электроники, повышаются требования для ее обеспечения, каждому офицеру, привязанному к «своему» устройству, требовалась обладать определенными техническими навыками для ее содержания и использования. Способствовало увеличению количества командного состава с высшим дипломом и перевод средних военных училищ в высшие профессиональные. В середине 1960-х образуются высшие политические училища для политработников, что позволяло готовить военных педагогов с высшим военным дипломом относящейся к приписанным родам войск. Методику и теорию преподавания модернизировали и такие крупные военные – ученые как: А.В. Барабанщиков; Д.П. Познанский, на работы которых мы много раз ссылались [28, с. 93].

Усложнились и задачи подготовки военно-педагогических кадров, для воспитания идейного, нравственного и умного бойца требовались все новые теоретические методики преподавания, чтобы минимизировать эту проблему, было принято решение о введении курса педагогики во все учебные, военно-гражданские вузы и училища. А в военных академиях создаются специальные курсы переобучения педагогов, также в помощники была выпущена целая серия из учебных пособий. Благодаря чему модернизировалась подготовка психологического аспекта преподавателей. В обучении педагогов стали уделять много внимания методологическими теоретическим навыкам [29, с. 43].

Различные профессора педагогического направления занимались исследованиями в области прием анализа объекта, предмета военного преподавания, изучая опыт военного преподавания на фронте и его психологические девиации при боевых действиях. Появилась концепция многоуровневой педагогики, которая была мировоззренчески ориентирована в нужное государство и армии русло. Основы военной методологии были:

- мировоззренческий характер затрагивал видение мира через призму идеологического воспитания;
- научно-методический характер занимался методами ознакомления и изучения методики преподавания в военных вузах и училищах;
- гносеологический характер изучал теориями и критикой методов преподавания их прямым развитием и модернизацией;
- исследовательский, занимался поиском новых видов методик воспитания кадров [17, с. 53].

Проводились различные исследования аспектов практики воспитания советского военнослужащего. Пытались найти самый удобный и эффективный способ управления и оптимизации над процессом обучения курсантов. Руководству была важна и этическая сторона воспитания будущих командиров советской армии. Так, например, появилось фундаментальное исследование В.И. Вдовюка, посвященное этике подготовки военнослужащего и этике ведения боевых действий [11, с. 102].

Проведение различных военных учений всегда давало возможность обкатать новые разработанные методики, особенно с интересом наблюдали на руководство молодых офицеров, которые прошли через новые методы получения знаний в отечественных училищах и кафедрах. В конце 1960-х годов череда пограничных конфликтов с Китаем, также продемонстрировала различные моральные и психологические аспекты устойчивости советских солдат. Они доказали, что методика преподавания движется в нужном русле, так как большинство советских офицеров, из которых было много и молодых бойцов выполнили все поставленные им задачи.

Теория и практика обучения в советских военных училищах и вузах стало находиться на довольно высоком уровне, появились определенные характеризующие факторы этого периода:

- была налаженная система коммунистического воспитания от военных академий до военных кафедр;

- стало усиливаться влияние комсомольских и партийных организаций на личность обучаемого курсанта;
- военные кафедры и училища были не только местом военной подготовки и обучения, но и организацией культурной и досуговой жизни, влияющих на нравственность обучаемых;
- организация военных учреждений за всю историю их создания находилась на самом высоком уровне, вся педагогическая и досуговая работа была подчинена одному интересу, воспитанию первоклассного советского воина, офицера;
- хорошо организованная система воспитания в военных организациях, возвела статус военнослужащего в привилегированного и всеми уважаемого члена социалистического общества, служение стало почетным и уважаемым, а конкуренция на военные кафедры при вузах достигала 15 человек на одно место.

Однако стоит сказать, что в любой системе бывают весьма неприятные проблемы. Например, из-за случаев, когда на место руководителя военного учреждения или кафедры попадает некомпетентный человек, не поможет не одна отточенная и совершенная система преподавания воспитания и этики, так как курсанты видят несправедливость по отношению к себе, воззвать к их нравственной чистоте будет очень сложно. Был такой случай на военной кафедре МГУ в 1960-х годах. Во время учебных сборов в воинской части, один из студентов 4 курса, сдавший экзамены на хорошо и отлично, сломал ногу, он пролежал все учебные сборы с гипсом. В итоге по приезду в университет он узнал, что его отчислили с военной кафедры, без выяснения причин. Восстановится, помог ему тогда ректор МГУ [18, с. 114-120].

Мы проследили с вами, как происходил основной переход от узких профессиональных знаний к методике обучения и преподавания, а также основные факторы способствующему дальнейшему росту числа военных кафедр. Перейдем к организации военного обучения в послевоенный период.

За время войны, руководство было под впечатлением от военной подготовки и СНК СССР принимает специальное Постановление № 413 от 1944 года, оно гласило, что в 244 вузах снова вводиться военная и морская подготовка. В первую очередь определялось:

- подготовка студентов в духе патриотизма и уважении к своему государству;
- создать из них максимально подготовленный военный резерв;
- воспитать физически здоровых и психологически устойчивых офицеров [27, с. 87].

Уже в это время стал складываться специализированный профиль подготовки, прежде всего она переплеталась с вузовской специализацией. Благодаря чему можно было сократить время и затраты на разработку обширных программ подготовки. Теперь военная подготовка состояла из теории и военных сборов, подготовка начиналась не со 2 курса университета, а с 1 курса. На программу снова стали отводить положенные 450 часов занятий, как до начала Второй мировой войны. При этом на подготовку сержантов стало отводиться 360 часов, на один год подготовки меньше офицеров кадра. На подготовку сержантов запаса стали активно привлекать молодых девушек, так как вовремя войны женщины принимали активное участие как санитарки, радисты, танковые техники и другие.

Теперь на должность преподавателя привлекались офицеры с военным опытом и высшим образованием, иметь статус преподавателя военного училища или кафедры было почетной отставкой. В общей сложности в 1944 году и до 1950-х военные кафедры существовали в 31 высшем учебном заведении и 220 при военных училищах. Были организованы около 200 различных курсов подготовки, и ежегодно их заканчивали от 400 до 550 тыс. офицеров. А с момента начала войны и до 2 сентября 1945 года было подготовлено свыше двух миллионов политработников и офицеров различных специализаций [37, с. 182].

Постановление от 1944 года организовало военное обучение и после войны. Но с развитием новых вооружений и появления доктрины холодной войны, реалии стали стремительно меняться. Вторая мировая война положила начало стремительному развитию технических наук и вооружений, а ее окончание ускорило эти процессы в два раза. Развитие ядерного вооружения, война в Корее обостряли конфронтацию с бывшими западными союзниками. С 1946 года снова появляется лозунг «догнать и перегнать», условия холодной войны возвели этот лозунг в гонку вооружений и наращивания мышц. Одной из главных задач советского руководства в этот период времени было овладения ядерным оружием и средствами его доставки. Что в свою очередь приводило в дефицит подготовленных военных кадров, создания новых родов войск требовало нового пополнения и пополнения образованного, так как новые вооружения требовали уже не силу, а ум и рациональное мышление [6, с. 152].

В 1950-х годах начинается гонки в развитии межконтинентальных ракет, в 1960-х уже перерастает в космическую гонку. Все это создавало спрос на различных технических специалистов и, особенно в военной сфере. Государство активно начинает наращивать подготовку этих специалистов, 1950-1960-е годы являются некими золотыми годами военных кафедр в стране, начинается их второе рождение, первое было в 1930-х годах. С 1949 года наблюдается рост практически всего, что являлось военной сферой, наращивание всех видов вооруженных сил требовали все больше военных специалистов. Военные кафедры выпускали офицеров кадра как конвейер, но стоит сказать, что качество их обучения было на высоте. В армии не было дефицита военных, там был дефицит людей с высшим техническим образованием. Многие бывшие фронтовики шли получать специальность в высшие технические вузы страны, и параллельно заканчивая военную кафедру повышая свою образованность и звание. Разработка атомной программы стала самым ярким событием в военной отрасли страны. Некогда

еще не было такой масштабной промышленной мобилизации в мирное время.

В 1960-х годах военные училища не справлялись с все расширяющейся армией. Самым лучшим способом восполнения дефицита в условиях ограниченных финансовых ресурсов были военные кафедры и запасники. 12 октября 1967 года выходит новый закон СССР о «О всеобщей воинской обязанности», закон закреплял ряд положений, из которых можно выделить:

- студентам на период обучения в университетах дается отсрочка от армии;

- призывники, которые имели высшее образование, сокращался срок действительной службы;

- выпустившие офицеры запаса призывалась в мирное время по специальным квотам, которые позволяли заткнуть кадровые дыры в тех или иных специальностях. Это касалось в первую очередь бывших выпускников военных кафедр, так как они имели высший диплом технического образования;

- лица до 30 лет желающие поступить на службу была открыта возможность обучению на военной кафедре. Именно в это время стали дополнительно открывать кафедры при гражданских вузах [8, с. 75-76].

Именно к середине 1960-х сложилась комплексная система идейного и патриотического воспитания молодежи, молодой человек уже не мог отстраниться от военно-патриотического воспитания, оно пропитывала все его детство, юность и студенческие годы. Благодаря этому во второй половине XX века была воспитана молодежь, твердо знавшая, чего они хотят и для чего они появились в этом мире. Многие студенты военных кафедр и курсантов военных училищ прошли через такие конфликты как Афганистан и Чечня. Когда активизировались боевики на Северном Кавказе именно на энтузиазме и мужестве тех офицеров, которые заканчивали еще советскую систему подготовки командного состава и вывезли эти ужасные конфликты. Например, в современной России у молодого поколения есть некоторый

упадок и безразличие к проблемам государства. Они не знают, что такое ценить и любить родину, им это и не нужно. Именно поэтому отечественной системе образования и нужно заниматься военно-патриотическим воспитанием, увеличивать все возможные бюджеты и все охват [14, с. 62-67].

Мы внимательно проследили историю создания военного обучения при высших учебных заведениях Советского государства в 1926-1967 годах. То через что пришлось пройти системе военного образования и подготовки педагогов, чтобы прийти к нужному результату. Было положено начало профессиональным кадрам в советской армии, дисциплине и идеологической подкованности. Война закрепила эти начинания и показала от чего нужно отойти и на что нужно обратить более пристальное внимание. В подготовке военных кадров вовремя войны, во многом помогли те изначальные концепции М.В. Фрунзе, разработанные им еще в начале 1920-х годов. Изучили с вами, как происходил основной переход от узких профессиональных знаний к методике обучения и преподавания. Опыт войны показал нехватку и необработанность специализированных курсов и методик обучения. 1950-е и 1960-е года стали основным временем разработки различных методик обучения и морально-этических концепций. Зарождалась отдельная узкая специализация военных педагогов занимающихся модернизацией методик преподавания в вузах и училищах. Основной целью и задачей военных кафедр в данный период времени было восполнения дефицита военных специалистов высшего класса вызванных, появлением новых видов вооружения и видов войск. Также мы изучили основные тенденции развития военных кафедр в период 1944 по 1967 год. Основной целью и задачей военных кафедр в данный период времени было восполнения дефицита военных специалистов высшего класса, вызванных появлением новых видов вооружения и видов войск.

Система строившийся 41 год в условиях постоянной скорости изменения внешней политической обстановки, просуществовала до самого развала СССР в 1991 году.

Глава 2 Образование военных кафедр как решение дефицита кадров в вооруженных силах СССР, подготовка военных специалистов высшего класса в 1967-1991 годах

2.1 Образование и развитие военных кафедр при советских технических вузах: основные цели и задачи в 1967-1991 годах

Из-за довольно долгой и растянувшийся «холодной войны», львиная доля бюджета советского государства вкладывается в военно-промышленный комплекс (ВПК). Противостояние с западными странами требовало постоянно наращивать мускулатуру, оборонный потенциал. В этот период времени оборонные программы развиваются как никогда, в армии происходит техническая модернизация вооружений, появляются все новые образцы современного оружия. Военные институты, училища, академии не справляются с нехваткой офицерского состава войсках. Для того чтобы заполнить нехватку, оптимальным и одним из самых выгодных способов был призыв из запаса. Именно в 1967 году выходит новый закон о «всеобщей воинской обязанности», где были разработаны и изучены ряд новых положений (Рисунок Б.3).

В новых положениях говорилось, прежде всего, о студентах высших учебных заведений. Студентам в период своего обучения была положена отсрочка от армии. После окончания ВУЗа, выпускник направлялся на службу в войска, но при этом ему был сокращен срок службы. Офицеры запаса призывались по специальным квотам, которые устанавливало государство. При всех этих нововведений военнослужащих все равно не хватало. Поэтому правительство решает обратиться к военным кафедрам, выделяются дополнительные средства на вневойсковую подготовку. Именно на 1967 году приходится бум строительства и организации военных кафедр при институтах страны. Например, в городе Тольятти в 1967 году приказом Министра высшего и среднего специального образования СССР от 17 апреля

1967 года № 44 начинается организация военного обучения, и Тольятти был далеко неединственным городом, где в этом году были организованы кафедры военного обучения [15, с. 10].

С 1970-х годов около 30% офицерского состава для армии составляли выпускники военных кабинетов, кафедр при высших и средних учебных заведениях СССР. Что является довольно-таки весомой цифрой в подготовки кадрового состава для вооруженных сил страны. Можно представить какая была бы нехватка и дефицит командного состава в войсках, если бы не военные кафедры. Армия получала не только бойца, но и гражданского технического специалиста с высшей квалификацией, некий прообраз человека на все руки. Стоит добавить, что в СССР готовили офицеров и сержанта кадра не только для сухопутных войск, но и для военно-морских сил и подразделений береговой охраны. Военная подготовка затрагивала практически любые армейские специальности, разве что не было подготовки летчиков и командного состава для воздушных вооруженных сил [19, с. 70].

Минобороны СССР берет военную подготовку в гражданских вузах под свой контроль, следит, чтобы не было простоя в знаниях у преподавательского состава, заставляя всех офицеров в отставке, но преподающих в военных кафедрах проходить специальные курсы о новых видах вооружения, тем самым повышая квалификацию военного преподавателя в гражданском ВУЗе. Также по сравнению с военными кабинетами и кафедрами в начале 1950-х годов, вооруженные силы полностью обеспечивают всеми материальными и техническими средствами обучения студентов, что добавляет к удобству преподавания и эффективности затраченного времени на учебный процесс. Курсантам и преподавателям не приходится тратить свое учебное время и средства на обустройство военных классов. Количество учебных заведений, при которых есть кафедры в этот период времени около 497 штук из 880 высших и средних учебных заведений. Теоретическая и практические части обучения в

этот период времени составляет 450 часов, плюс один месяц идут сборы в воинских частях [23, с. 70].

С 1980-х годов система подготовки офицеров и сержантов кадра, запаса сталкивается с весьма весомой проблемой как отмена отсрочки от призыва студентов в университетах. Некоторая оттепель в отношениях общества и государства навредила военной подготовки. В печати стали появляться определенные критические материалы в отношении военной подготовки и их методов. На ноябрьском Пленуме всесоюзного студенческого движения в 1989 году, государству в лице партии, были выдвинуты требования, которые связывали с подготовкой на военных кафедрах высших учебных заведений. Прежде всего, часть поставленных вопросов охватывала такие проблемы как:

- добровольное желание учиться на факультете военного обучения, без указаний сверху;
- подготовка сержантов и офицеров запаса с учетом специфики их гражданской специальности;
- увеличение материальной базы военных кафедр при высших учебных заведениях страны;
- повышенные стипендии для дополнительно обучаемых студентов на военной кафедре;
- преподавательский состав кафедры должен проходить специальный конкурс среди претендентов [23, с. 71].

Правительство пошло на уступки студентам, была введена добровольность обучения, силой никого не заставляли проходить обучение в военной кафедре. Произошло распределение студентов по специальностям получаемых на гражданском обучении. И что интересно, была видена индивидуальная работа со студентами, акцент ставился на офицерах готовых заниматься научной деятельностью, тем самым было легче найти общий язык с обучаемыми студентами. Здесь можно проследить положительный фактор открытости и выбора и при этом отрицательный фактор отхода от строгой

дисциплины. Безусловно, все еще был велик процент тех, кто руководствовался славными традициями и долгом перед государством.

Однако, несмотря на все трудности в 1980-х годах, ежегодно через систему военной подготовки выпускалось 100 тысяч сержантов и офицеров. Что позволяло не только заполнять дефицит, но и выстраивать определенный резерв. При этом из бюджета страны выделялось в 4 раза меньше средств на подготовку офицеров в военных кафедрах, чем на аналогичную подготовку в военных училищах [39, с. 65-73].

Мы исследовали хронологию развития военных кафедр при высших ВУЗах страны, теперь перейдем к исследованию развития теории и методики преподавания в кафедрах.

Вначале 1960-х запросы на обучение курсантов военных кафедр и кабинетов начинают увеличиваться и усложняться. «Холодная война», идеологическое противостояние, наличие западной пропаганды, все это мешало в подготовке идейно-профессионального бойца. Все вышперечисленные факторы способствовали увеличению внимания к военной педагогике. Из главы 1 мы знаем, что такими проблемами занимались Н.С. Кравчун, А.В. Барабанщиков. Они скомпоновали главную структуру, изучили функции и содержание данной проблемы.

В 1970-1980-х годах упор был сделан на принцип личностно-деятельного подхода к анализу и прежде всего в изучении военных и психологических факторов. Многих волновала проблема воспитания бойца, и лучше всех занялся этой темой Николай Сергеевич Кравчун. Им была проделана большая работа и сформулирована концепция воспитания военнослужащих. Она предусматривала определенное давление на поведение бойцов со стороны командиров и др. Это напоминает коммунистическое воспитания Макаренко в его «Педагогической поэме». Основной целью концепции было воспитания защитника государства, умеющего делать определенные умозаключения, то есть боец не должен слепо верить лозунгам, он должен сознательно понимать, что он личность и во что он верит. При

этом Кравчун уточняет, что давление должно производиться вместе с глубоким уважением личности бойца и уважать его личное пространство. Это важно для выработки бойцом взаимоуважения старшего командного состава [28, с. 93].

Исследования, которые писались в данный период, занимались не только теоретическими основами преподавания, а также разрабатывали методики формирования преданности стране, устойчивости, смелости в боевых условиях. Воспитание стало залогом успеха подготовки бойца, курсанта военного училища или военной кафедры. Благодаря проработки некоторых вопросов, концу 1970-х формируются определенные тенденции в военном воспитании:

- в формировании личности военнослужащих стали играть важную роль идейные организации, такие как комсомольские отряды институтов, различные офицеры, имеющие членство в партии;
- военные кафедры, кабинеты, училища становились рассадником нравственности и высокой культуры военнослужащих;
- упор в воспитании офицеров стал ставиться на организованность, порядочности, целеустремленность;
- личная жизнь будущих офицеров стала контролироваться как в рабочее, так и свободное время, вся культурная деятельность и развлекательный досуг был связан с идеологическими органами страны;
- еще один фактор, вытекающий из пункта 2, прежде всего высокая культура военнослужащих и курсантов способствовала поднятию авторитета военных в гражданском обществе, быть военным престижно [7, с. 102].

Вторая половина 1980-х годов затрагивает все учебные процессы в военных учреждениях союза. Советское общество постепенно двигалось к саморазрушению, попытки все исправить «перестройка» были бесполезны при плановой экономической системе. Естественно, это разрушение также сказывается и на научных, теоретических данных по развитию методов военного воспитания. Прежде всего, для военных этот период является не

лучшим для продвижения своих подготовительных концепций среди молодежи. Все аспекты армии обильно критикуются, общество стало, с осторожности относиться к военным. Голоса военнослужащих в обществе стали приобретать нежелательный оттенок. Государственная власть нечего не предпринимала в защите военных в средствах массовой информации. Военнослужащие стали все больше прибегать в коррупции и продаже военного имущества. Многим задерживали зарплату и искали способы добыть себе средства к существованию.

В воинских частях стала нарастать конфликтность и личностных устремлений, национальные противоречия в войсках стали расти. Военнослужащий стали все больше негативно относиться к продолжению военной службы. Военная педагогика мало что могла сделать в такой ужасной ситуации. Однако многие педагоги пытались воздействовать на разложение в обществе и армии с помощью научных методов, но, к сожалению, чем ближе был развал СССР, тем меньше людей интересовались патриотическими концепциями [30, с. 88].

Хочется отметить, что военная педагогика СССР к 1991 году продолжала твердо заявлять, что лучше примера самого преподавателя для курсантов нет. Педагоги продолжали в условиях тотальной деградации показывать пример перед курсантами и слушателями лекций. Пример личности мы рассмотрим в параграфе 2.2. где на примере преподавателя и курсантов военной кафедры ТПИ мы проследим этот педагогический аспект.

Мы исследовали хронологию военных кафедр и теоретические, педагогические аспекты подготовки в данный период, теперь нужно перейти, к примеру, развития военных кафедр в период с 1967 по 1991 года на отдельно взятой военной кафедре Тольяттинского политехнического института (ныне ТГУ).

В 1967 году г. Тольятти являлся молодым городом, построенным по самым свежим архитектурным решениям. Дело в том, что в 1953-1955 годах город был полностью перенесен на новое место из-за строительства

гидроузла на реке Волге. Город построили заново, благодаря чему начинается быстрый рост населения благодаря стройки. Тольятти являлся крупным техническим и промышленным городом, где основная масса населения были молодые семьи, приехавшие со всех уголков СССР почувствовать большой социалистической стройке. Для подготовки молодых кадров на местах, приказом министра высшего образования СССР и руководителя стройки Волжской ГЭС И.В. Комзина был открыт в 1951 году Куйбышевский индустриальный институт с явным техническим уклоном. С 1966 года ТПИ (Тольяттинский политехнический институт). Естественно институт и город в целом с большим процентным соотношением молодых жителей идеально подходил под постановление Совета Министров СССР от 16 сентября 1966 года № 764 об организации военных кафедр при учреждениях высшего образования Союза Советских Социалистических Республик. Стоит сказать, что филиал военной кафедры существовал с 1962 года, но появление собственной кафедры у ТПИ началось с 17 апреля 1967 года, именно это дата считается днем рождения военной подготовки г. Тольятти [15, с. 10]. До этого студентам филиала приходилось постоянно ездить на автобусе в г. Куйбышев (Рисунок Б.2).

Под комплекс военной подготовки были выделены здания на ул. Мира 15, хорошие здания двухэтажной планировки и построенные в 1950-х годах.

Именно на этой улице были выпущены первые офицеры запаса Тольяттинского политехнического института в 1964 году, их насчитывалось всего 24 человека.

Первым начальником военной подготовки студентов ТПИ был полковник А.А. Новоселов, руководил он с 1967 года, со дня рождения кафедры до 1971 год. При нем были проделаны многие организационные работы и обустройство кафедры. Министерство обороны СССР снабдило кафедру материально-техническим обеспечением. Но многое обустройство, учебные материалы (стенды, плакаты, различное учебное оборудование) были сделаны вручную студентами военной кафедры вместе с первыми

преподавателями полковником Г.Р. Галеевым, полковником И.И. Плохотюком, полковником А.А. Филатовым, майором А.П. Ковалевым, капитанами М.Л. Бердичевским и Л.И. Сериковым [7].

При полковнике Новоселове были созданы:

- цикл артиллерийской подготовки с 1968 года,
- цикл общей стрелковой подготовки с 1968 года,
- цикл тактической подготовки с 1970 года.

С 1971 по 1980 года военной кафедрой руководил полковник А.К. Воропаев, при нем продолжилось плавное расширение и развитие военной кафедры. Был создан цикл специальной технической подготовки в 1974 году (Рисунок В.1).

В 1980 году начальником военной кафедры становится полковник А.А. Боувер, руководил вплоть до 1991 года, именно на его время работы пришлось последнее десятилетие СССР. При этом благодаря опыту Адольфа Алексеевича военное обучение в Тольятти расширялось, несмотря на то, что общая тенденция в стране была негативная, прежде всего дефицит бюджета. В 1987 году начинается строительство нового корпуса военной кафедры, через 3 года в 1989 году кафедра переезжает в новое здание, которое занимает и поныне. Находится оно там же что и старое здание, улица Мира 15. С 1991 года начинают вводиться в эксплуатацию здания малого артиллерийского полигона и гаража для военной техники. В этом здании, обустроенного по последним новшествам все ещё проходят занятия, и ежегодно выпускается пара тысяч человек. Была проделана большая работа по организации обучения специальных военных водителей при Тольяттинском политехническом институте. Прделаны основные приготовления для введения нового цикла. Однако цикл военных водителей откроется уже при полковнике Н.М. Гриценко в 1992 году [15, с. 11].

Тем самым, мы исследовали положение военных кафедр при высших учебных заведениях с 1967 по 1991 года. Пик организации военной подготовки пришелся на 1967 год, когда было организовано 497 военных

кафедр из 890 ВУЗов СССР. Основной целью организации военного обучения было восполнения дефицита в армии грамотными специалистами с высшим техническим образованием, в 1970-х доля офицеров в армии прошедших подготовку в военных кафедрах составляла 30% от общего числа, что является значительным числом. В военной педагогике акценты ставились на воспитание идейного правильного и крепкого бойца, были разработаны концепции развития военной личности, личности всесторонне развитой. Мы исследовали рождение и дальнейшее развитие военных кафедр на примере военного обучения Тольяттинского политехнического института, увидев, что организация таких кафедр была делом нелегким и требовала много энергии и затрат прежде всего руководства кафедры и студентов. Однако в дальнейшем подготовка офицеров при военных кафедрах ВУЗов была в 4 раза выгоднее казне, чем подготовка аналогичных кадров в военных училищах.

Также мы видим, что с конца 1970-х годов военной обучения переходит в режим стагнации, а в конце 1980-х все больше отходит от крепкой руки в сторону демократизации военного обучения в ВУЗах. Но, несмотря на это, накопленный опыт за практически полвека продолжал влиять на подготовку будущих офицеров и сержанта кадра или запаса. В следующем параграфе мы разберем через что именно, и как передавался этот военный опыт подготовки.

2.2 Применение накопленного опыта СССР в подготовке курсантов Тольяттинского политехнического института

Положение образовавшиеся после развала СССР на территории России в обществе, экономике, политике сказывалось и на военном обучении. По всей стране реформируются государственный порядок; экономические, социальные, политические вопросы перевоплощаются в новый вид. Резкое изменение политических и социальных институтов способствовало резкому

повышению уровня стресса в обществе. Однако нужда в вооруженных силах не отпала, наоборот, из-за острых этнических и социальных конфликтов государству требовалась армия. Одними из факторов способствующих развитию вооруженных сил в данный период были:

- экономические и социальные проблемы в обществе, бандитизм и сепаратизм;
- этнические конфликты;
- наличие сильной и могущественной армии в XXI веке, не перестало играть решающую роль в дипломатическом давлении в интересах собственной страны;
- появляется принцип профессиональной и компактной армии, а не наличие раздутых вооруженных сил доходящих границ максимального потенциала страны [2, с. 6].

Вооруженным силам России пришлось пройти весьма нелегкий путь после развала СССР в 1991 году, и даже сейчас путь модернизации окончательно не пройден. Многие аспекты сталкиваются со сложностью и где-то с противоречивостью. В современном мире, как и в XX веке потенциал вооруженных сил зависит от потенциала промышленности и инноваций державы. Здесь мы находимся лишь на середине пройденного пути. При этом не стоит забывать опыт советского государства в модернизации и подготовки войск к поставленным задачам.

В начале XXI века, от наследия СССР было принято отворачиваться, его обходили стороной как что-то ужасное и незаслуживающие внимания. Дальнейший опыт показал, что зря отступали от советского накопленного опыта. Запад как сторонился России, как боялся потенциального конкурента, так и продолжает это делать, вставляя палки в колеса и всячески препятствуя экономическому и научному прогрессу России. Навязывая свои новые западные «ценности», они пытаются сделать из нас зависящих в культурном и экономическом плане. Именно сейчас актуально заглянуть в опыт построения вооруженных сил СССР, идеально отработанная и слаженная

система советского государства позволяла настраивать все линии производства вооружения и подготовки бойцов для этого вооружения. Закрытая и независящая от импорта система, вот какой опыт нужен нашей армии.

Мы знаем, что в могуществе армии и флота весомое место занимают офицеры. Моральное, качественное и порядочное состояние вооруженных сил зависят от них. Здесь играет не только профессиональные качества офицера, но и его воспитание. Именно воспитать в человеке личность является самым сложным процессом. А чтобы личность развивалась в нужном для государства плане, требуется не только учебные материалы подготовки и выверенные инструкции, но и личностный пример. Пример старшего по званию, боевого командира, отдавшего всю жизнь за принципы защиты и служения отечеству.

В условиях ограниченных бюджетных средств и нужда в грамотных военных кадрах и обращение к советскому опыту подготовки в совокупности, требует обратиться к военным кафедрам. Опыт, накопленный за времена СССР, до сих пор применим к современным реалиям. Благодаря, советской методики подготовки курсантов военных кафедр, после 1991 года армия Российской Федерации в условиях дефицита продовольствия и технических средств выполняла поставленные перед ней задачи. Более опытные офицеры передавали свой накопленный опыт молодым командирам, а те, когда приходило время, передавали другим. Советский опыт передавался от старшего командного состава к младшему, тем самым основные навыки и методы подготовки личного состава небыли забыты. Много героев и орденосцев появилось среди бывших курсантов военных кафедр участвующих вооруженных конфликтах. Как пример, рассмотрим некоторых из них.

За время существования военной кафедры Тольяттинского политехнического института в боевых действиях участвовали 80 человек, из них 42 человека учувствовали в боях после развала СССР в Северном

Кавказе (Рисунок Б.1). Одна четвертая часть награждена государственными наградами (25 человек). Основными наградами являлись:

- медаль «За отвагу» (выдается за проявленный героизм при выполнении специальных заданий в условиях, связанных с риском для жизни), старшие лейтенанты А.А. Жуков, Ю.В. Евдокимов, А.Ю. Качалов, С.В. Сахаров;

- медаль «Суворова» (вручается за личное мужество, защиту отечества, за несение боевой службы за суши и охраны государственной границы), старшие лейтенанты С.В. Мичкаев; Д.М. Терехин; О.А. Зиборов; А.Б. Панин; С.Б. Корзюков;

- орденом «Мужества» (награждают за самоотверженность, мужество и отвагу при охране порядка, спасении людей от бедствий, также за смелые и решительные действия при боевой обстановке), старший лейтенанты А.А. Дяченко; И.Ю. Стрелков; А.Г. Шеховцев; лейтенант И.Н. Тимофеев (погиб в бою) [35].

Игорь Николаевич Тимофеев родился 7 февраля в 1973 году, уроженец г. Тольятти. Учился в общеобразовательной школе № 15, закончил твердым хорошистом, родители с детства воспитывали в сыне порядочность и любовь к труду (Рисунок В.2). Потупил в 1990 году в ТПИ на инженерно-механическую специальность, так как с детства мечтал пойти работать на АвтоВАЗе. Совместно с учебой проходил обучение в военной кафедре ТПИ. В армию идти не собирался, но началась война в Чечне, и образовался дефицит подготовленных кадров. Выпускникам военной кафедры сказали, что звания они не получат из-за указа Б.Н. Ельцина, нужно идти в армию. Призвали приказом минобороны от 1 декабря 1995 года. Собрали всех ребят с высшим образованием в Самаре. У Игоря была возможность остаться служить в Самаре комвзводом, но он отказался «вытирать сапоги и отдавать честь». В Оренбургской области с. Тоцкое, где проходил подготовку Тимофеев, характеризовали его как ответственного и хорошего командира. В августе 1995 года командовал противотанковым взводом 506

мотострелкового полка в Чечне. Взвод дислоцировался на блокпостах. 15 августа 1995 года его взвод был обстрелян из минометов противника. Осколком тяжело ранило в ногу, которую ампутировали в госпитале города Моздок. К сожалению, ампутация не остановила дальнейшие осложнения, в Казанском госпитале, несмотря на все операции, газовая гангрена отняла жизнь командира взвода. Умер 21 августа 1996 года, всего через 10 дней были подписаны соглашения о прекращении огня на территории Чечни. Через год награжден орденом Мужества (посмертно) приказом от 16 апреля 1997 года. В честь Игоря Тимофеева была открыта мемориальная табличка в холле военной кафедры ТПИ (ТГУ). Каждый день дневальные и все входящие и выходящие офицеры, и курсанты военного учебного центра приветствуют Игоря Николаевича Тимофеева воинским приветствием [13, с. 147].

Из проведенного нами анализа видно, что навыки и героизм советской подготовки сказывались и после развала СССР. Офицеры были воспитаны по педагогическим методикам советского государства, они сами стали носителями тех положительных качеств, которым их научили в военной кафедре. Многие офицеры предпенсионного возраста или пенсионного предпочитали продолжить службу на пенсии в роли педагогов военных кафедр, в дальнейшем военных учебных центров. Заслуженные офицеры, отмеченные государственными наградами, продолжают воспитывать следующие поколение военных специалистов. Делиться личным опытом и навыками, показывают пример, пример хорошо воспитанного и квалифицированного офицера.

Как пример перейдем к анализу биографий некоторых руководителей Военного учебного центра ТГУ.

Евгений Константинович Савельев, являлся начальником военной кафедры ТГУ с 2000 по 2022 год, под его руководством осуществлялась организация обучения студентов военной подготовки. Участник боевых действий в Таджикистане. Внес значительный вклад в создание технической

и материальной базы, модернизировал аудиторный фонд, методическое обеспечение. Внедряются новые технологии и модернизированные советские учебные планы, позволяющие формировать технические и личностные качества студентов. Осуществляет связь между высшей школы Министерства обороны Российской Федерации и Военным учебным центром ТГУ. За службу, добросовестное исполнение обязанностей и профессиональное мастерство, был награжден именной огнестрельным оружием в 1998 году и орденом «За военные заслуги». В 2009 году был награжден почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. С 2011 года носит звание «Почетный работник высшего образования», также отмечен грамотой Думой городского округа Тольятти в 2017 году.

Сергей Николаевич Семашков, с 2021 года руководитель военного учебного центра ТГУ. Окончил с отличием Михайловскую военную артиллерийскую академию и также адъюнктуру в городе Санкт-Петербург. С 2006 по 2011 старший научный сотрудник научно-исследовательского центра Ракетных войск и Артиллерии Вооруженных Сил Российской Федерации. С 2016 года старший преподаватель учебного военного центра, с 2017 года заместитель начальника ВУЦ. Отлично взаимодействуют со студентами, следит за дисциплиной и внешним видом курсантов, отчитывает строго по делу (Рисунок В.4).

В военном учебном центре ТГУ в данный момент преподают 30 высококвалифицированных военных педагогов, которые прошли Афганскую войну, Чеченскую, Таджикистанскую. Педагогами ТПИ (ТГУ) и офицерами в отставке написаны более 600 учебных пособий для курсантов, постоянно прорабатываются советские методические пособия, добавляются свежие данные и способы введения боевых действий с учетом современных видов техники (Рисунок В.3). Институт военного обучения г. Тольятти на сегодняшний день является единственным в Поволжье, предусмотрены различные программы обучения с государственной поддержкой, особую

редкость представляет собой возможность обучения студентов гуманитарных специальностей. Студент-гуманитарий имеет право начать обучение на 2 курсе университета. Гуманитарии получают специальность: «Командир самоходного орудия» и звание сержанта Вооруженных Сил Российской Федерации. Обучение происходит по советским методическим пособиям с современными правками и спецификой [16, с. 11].

За три года обучения студенты изучают теорию и практику в количестве 450-600 часов. За время Военного учебного центра ТГУ обучение прошли 12166 студентов, потенциальных офицеров вооруженных сил России [16, с. 11-12].

В учебно-воспитательных целях военный учебный центр ТГУ применяет советский опыт, перефразированный от коммунизма к патриотизму. Ежегодно, с марта месяца начинается подготовка к параду 9 мая, подготовка и участие студентов обязательна. На время тренировок к параду учебные пары в военном центре переносятся на 3 часа, после утреннего построения курсанты учатся петь гимн и отчеканивать шаги в парадных коробках. Работа эта нелегкая, требующая много физических и психологических затрат. Каждое 7 мая, перед главным корпусом Тольяттинского государственного университета проходит торжественный парад, который отдает дань памяти павшим героям Велико-Отечественной войны. 720 курсантов идут стройным выверенным шагом перед приглашенными гостями и ветеранами. А уже 9 мая парад проходит на главной центральной площади города Тольятти в составе других учебных военных подразделений и войск. Лучшие коробки студентов отправляются маршировать в город Самару, на памятное мероприятие 7 ноября (Рисунок В.5). В годовщину присвоения городу Куйбышеву звания запасной столицы, маршем прошло 128 курсантов военного учебного центра ТГУ. Каждому участнику парада вручается памятный знак и грамота участника [33].

Ежегодно, выпускные курсы Тольяттинского военного учебного центра выезжают на военные сборы в полевых условиях. Курсанты выезжают либо

на Саратовский артиллерийский полигон, либо на Тоцкий полигон в Оренбургской области. В 2021 году сборы проходили в с. Тоцкое с 30 мая по 3 июля включительно. Основные задачи военных сборов:

- закрепить полученные теоретические знания и навыки практикой в полевых условиях;
- принять присягу на территории воинской части;
- научиться беспрекословно, выполнять поставленные задачи в любых условиях, стойко переносить трудности военной службы;
- сдать государственные квалификационные экзамены [19, с. 70].

Как мы видим из анализа, каких-либо изменений в целях и задачах военных сборов нечего не изменилось. При этом мы понимаем, что эти задачи стали даже намного эффективнее, чем в советское время. Сегодня студент зависим от социальных сетей и интернета. По сравнению со своими товарищами из XX века намного меньше стал выбираться на природу. Тем самым военные сборы в полевых условиях стали необходимым элементом подготовки будущих офицеров и сержантов. Офицеры и сержанты проходят сборы 34 дня, офицеры кадра 15 дней, но при этом на следующий учебный год они также едут на сборы в воинские части, где проходят подготовку в роли командиров взводов (Рисунок В.6).

Во время военных сборов, курсанты следуют армейскому расписанию. Посещают теоретические лекции в оборудованных полевых классах, активно отрабатывают полученные ими теоретические и практические навыки введения боя (открытая или закрыта позиция для стрельбы). Учатся взаимодействовать в полевых условиях, обращаться с армейским снаряжением и вооружением. И все это осуществляется под присмотром опытных, боевых офицеров-педагогов. Переменяются их опыт и навыки, их наследие. Также каждый курсант должен принять военную присягу и отстреляться из автоматического оружия и артиллерийских орудий (Рисунок В.7). В самые последние дни сборов курсантов жду экзамены по каждой

дисциплине, будь то тактическая, специальная, военно-политическая, техническая подготовка [33].

Мы проанализировали, как именно применяется накопленный опыт СССР в подготовке курсантов военной кафедры ТПИ. И вывели следующие выводы.

Вооруженным силам России пришлось пройти весьма нелегкий путь после развала СССР в 1991 году, и даже сейчас путь модернизации окончательно не пройден, однако опора на советский опыт организации военного обучения значительно помогает преодолевать возникающие трудности;

Советский опыт передавался от старшего командного состава к младшему, тем самым основные навыки и методы подготовки личного состава не были забыты;

Моральное, качественное и порядочное состояние вооруженных сил зависят от офицеров. И здесь играет роль не только профессиональные качества, но и воспитание. Именно воспитать в человеке личность является самым сложным процессом. А чтобы личность развивалась в нужном для государства направлении, требуется не только учебные материалы подготовки и выверенные инструкции, но и личностный пример и этот пример дает нам опора на советские воинские и воспитательные традиции;

За время военной кафедры ТПИ (военного учебного центра ТГУ) обучение прошли 12166 студентов, потенциальных офицеров вооруженных сил России. Что свидетельствует об успешном применении опыта советского государства в подготовке военных кадров для вооруженных сил.

Заключение

Мы рассмотрели, как именно создавались и модернизировались военные кафедры до 1944 года. К созданию военных кабинетов подтолкнуло желание правительства оптимизировать процесс обучения и бюджетных затрат. Красная армия к середине 1920-х годов начинает отходить от количества к качественному. Прежде всего, этому способствовали наработки Михаила Васильевича Фрунзе в подготовке военно-педагогического состава для учреждений высшей военной подготовки, так и само планирование этих учреждений.

Основная цель появления военных кабинетов при высших учебных заведениях, можно назвать желание нарастить как можно больше подготовленных резервистов при наименьших бюджетных расходах. Мы увидели, как трансформируется процесс обучения при боевых действиях, когда приходится резко перестраивать систему подготовки от качества к количеству. То как из-за войны от обучения командного состава перешли к всеобщей военной подготовке и убыстрению учебных курсов.

Мы рассмотрели создание и сложную, непростую модернизацию военных кафедр, вызванную желанием оптимизировать процесс обучения и затрат. Советская армия в середине 1920-х годов начала отходить от количественного показателя к качественному, этому способствовали наработки М.В. Фрунзе как в подготовке педагогического состава для учреждений военной подготовки, так и само планирование этих учреждений.

Основной целью появления военных кафедр при высших учебных заведениях можно отнести желание нарастить как можно больше подготовленных резервистов при наименьших затратах. Также мы увидели, как трансформируется процесс обучения при военном положении, отходя от качества к количеству. То как в связи с войной от обучения командного состава резко перешли к всеобщей подготовке, и кардинально переделали учебный процесс на убыстрение курсов.

Мы рассмотрели, как менялось время, затраченное на военную подготовку в мирное и военное время.

Прежде всего, в период с 1920-х по 1940-е года было положено начало сети военных кабинетов при учреждениях среднего и высшего образования. Благодаря их созданию, была облегчена задача в пополнения фронта грамотными офицерами во время Великой Отечественной войны.

Из изученного с вами материала мы увидели, происходил основной переход от узких профессиональных знаний к методике обучения и преподавания. 1950-е и 1960-е года стали основным времени разработки различных методик обучения и морально-этических концепций. Основной целью и задачей военных кафедр в данный период времени было восполнения дефицита военных специалистов высшего класса вызванных, появлением новых видов вооружения и видов войск. Из этого мы выделили следующие факторы, способствующие росту военных кафедр:

- после войны стали сразу же изучать процесс воспитания и преподавания вузах ввремя военного положения и в условиях мобилизации;
- в конце 1940-х и начало 1950 – активно начинает развиваться оружие массового поражения;
- также в начале 1950-х появились новые виды вооруженных сил, такие как войска стратегического назначения;
- в начале 1960-х период подготовки к новому виду вооруженной борьбы.

К 1967 году военные кафедры прошли довольно непростой путь видоизменения, через различные реформы и боевые действия, что позволило создать хорошо отработанную систему военной подготовки, позволяющие восполнить дефицит военных специалистов.

Исследовав период с 1967 по 1991 года, мы пришли к заключению, что пик организации военного обучения при гражданских ВУЗах приходится на 1967 год. Было создано 497 военных кафедр из 890 высших учебных заведений страны. В 1970-х годах на военные кафедры приходится 30% доли

обучения командного состава СССР. Акценты ставились на воспитание идейного, сильного и правильного бойца.

Также мы исследовали становление военной кафедры Тольяттинского политехнического института (ныне ТГУ). Из материалов исследования стало понятно, что, организация таких кафедр была делом нелегким и требовала много энергии и затрат прежде всего руководства кафедры и студентов. Хотя, несмотря на всю сложность в организации такой системы военной подготовки, она обходилась в 4 раза выгоднее государственному бюджету, чем подготовка таких же офицерских кадров в военных училищах.

С конца 1970-х годов нам становится видно, что система военного обучения переходит в режим стагнации, а в конце 1980-х все больше отходит от крепкой руки в сторону демократизации военного обучения в ВУЗах.

Проанализировав применение накопленного опыта СССР с 1944 по 1991 гг. в подготовке курсантов ТПИ (ТГУ) хочется отметить что:

- вооруженным силам России пришлось пройти весьма нелегкий путь после развала СССР в 1991 году, однако опора на советский опыт организации военного обучения значительно помогает преодолевать возникающие трудности;

- советский опыт передавался от старшего командного состава к младшему, тем самым основные методы и навыки подготовки личного состава не были забыты;

- чтобы личность развивалась в нужном для государства направлении, требуется личностный пример и этот пример дает нам опора на советские воинские и воспитательные традиции;

- за время военной кафедры ТПИ (военного учебного центра ТГУ) обучение прошли 12166 студентов. Что свидетельствует об успешном применении опыта советского государства в подготовке военных кадров для вооруженных сил.

Чем больше по периметру России будут сгущаться тучи, тем больше будут смотреть на советский опыт организации обороноспособности страны.

Список используемой литературы и используемых источников

1. Акбердин Н.Б. Решающий вклад Советского Союза в разгром нацистской Германии в годы Второй мировой войны: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат) / Н.Б. Акбердин; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГАОУВПО «Казанский (Приволжский) федеральный ун-те». - Казань: Яз, 2020. С. 420.
2. Актуальные задачи развития Вооруженных Сил Российской Федерации. - Москва: МО РФ, 2003. 6 с.
3. Бычков Л. Славные традиции Отечественной войны 1812 года / Л. Бычков // Пропагандист Красной Армии. - Москва: 1941. №13. С.12.
4. Белевцев В.В. Организация процесса профессиональной подготовки студентов вуза на военной кафедре / В.В. Белевцев: автореф. дис... канд. пед. наук. - Ставрополь, 2003. С.86. URL: <https://docplayer.com/56080953-Belevcev-vitaliy-vladimirovich-organizaciya-processa-professionalnoy-podgotovki-studentov-na-voennoy-kafedre.html> (дата обращения: 05.10.2021).
5. Барабанщиков А.В. Методология и методика военно-педагогических исследований: Учебное пособие / А.В. Барабанщиков; - Москва: 1978. С. 21.
6. Батюк В. Первые заморозки. Советско-американские отношения в 1945-1950 гг. / В. Батюк; Москва: 1995. С. 152.
7. Бондаренко Н.Ф. Комплексный подход к воспитанию дисциплинированности у курсантов военных училищ / Н.Ф. Бондаренко; Москва: ВПА, 1987. С. 234
8. Военное образование и будущее России // Образование - будущее России: Тезисы докл. научно-практ. конфер. (29-30 марта 1996 года). - Уфа: Восточный университет, 1996. С. 75-76. URL: <http://ivanovo.ac.ru/upload> (дата обращения 10.09.2021).

9. Военная служба в современной России: Сб. нормативно-правовых актов; Санкт-Петербург: 1995. URL: <https://mgimo.ru> (дата обращения: 25.10.2021).
10. Великая Отечественная война 1941-1945. - Москва: Политиздат, 1970. С. 49.
11. Вдовюк В.И. Военно-педагогическая этика и совершенствование профессионально-этической подготовки советских офицеров: автореф ... дис. д-ра пед. наук; Москва: 1983. С. 102.
12. Выполняя воинский долг...: Книга памяти военнослужащих города Тольятти, погибших при исполнении воинского долга. - Тольятти, Современник, 1999. 147 с.
13. Гарусский М. Искусство обучать. / М. Гарусский // Военный вестник. - 1943. №8. С. 6.
14. Гуров В.А. Современные исторические реалии военно-патриотического воспитания молодежи / В.А. Гуров; Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: 2019. Т.13 №4. С. 62-67. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38048731> (дата обращения: 05.11.2021).
15. Гуров В. А. История военно-инженерного образования в Тольятти // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск № 22. 10 с.
16. Духовный К.М. Коммунистическое воспитание / К.М. Духовный; Москва: 1945. Вып. 4. С. 76.
17. Давыдов В.П. Методика военно-педагогического исследования/ В.П. Давыдов; Москва: ВПА, 1967. С. 53.
18. Долгов К.М. Из воспоминаний о моей учебе в Московском университете и его ректоре И. Г. Петровском / К.М. Долгов // Вестник Московского Университета. Сер. 7. Философия. 2013. №1. С. 114-120.
19. Дружинин А.Н., Курников Ю.Г. О реформировании военной подготовки студентов в гражданских вузах // Военная мысль. - №2, 1997. 70 с.

20. Ефимов Н.Н., Педагогические основы военной подготовки студентов в вузе. Москва: Издательство Московского университета / Н.Н. Ефимов; Москва: 1986. С. 8-15.
21. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В 2 томах. — Москва: Вече, 2015. 330 с.
22. Змеев В.А. Реформирование военного образования в гражданских вузах // Военная мысль. - №11, 2004. 70 с.
23. Закон Российской Федерации "Об образовании" // Международное законодательство об образовании: Сб. документов. Ч.1-4; Москва: 1994. Ч.4. С. 151-190.
24. Иовлев А.М. У истоков Советского военного образования/ А.М. Иовлев // Вестник высшей школы; Москва: 1972. №6. С. 79-82.
25. Комар А.В. Развитие теории и практики обучения курсантов военных училищ в годы Великой Отечественной войны (1941-1943гг.): автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Москва: 1985. С. 72. URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/razvitie-teorii-i-praktiki-obuchenija-kursantov-voennyh-uchiliw-v-gody-velikoj.html> (дата обращения: 20.10.2021).
26. Комар А.В. Методический опыт обучения курсантов в годы Великой Отечественной войны и его использование в современных условиях / А.В. Комар; Москва: ВПА, 1985. С. 54.
27. Кравчун Н.С. Развитие теории и практики воспитания советских воинов: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. Москва: 1973. С. 93.
28. Котов Н.Ф. Методы научно-педагогического исследования практики обучения и воспитания советских воинов / Н.Ф. Котов; Москва: ВПА, 1961 С. 43.
29. Каменев А.И. История подготовки офицерских кадров в СССР. - Москва: ВПА, 1991. 88 с.
30. Ленин В.И. Политические собрания сочинений / В.И. Ленин; Москва: Т.37. С.105.

31. Лямзин М.А. Военно-педагогическая подготовка курсантов (слушателей) вузов: история, теория, практика / М.А. Лямзин; Москва: 1997. С. 19.
32. Материалы ГУ РККА в РВС СССР о допризывной подготовке в высших гражданских учебных заведениях СССР № 46982, 6 января 1927 года, РГВА. Ф. 33987. Оп.1. Д. 651. Л. 1-4
33. Материалы музея Тольяттинского государственного университета за 1967-1991 годы.
34. Ефимов Н.Н. Педагогические основы военной подготовки студентов в вузе / Н.Н. Ефимов; Москва: МГУ, 1986. С. 6-16.
35. Павлов А. О кругозоре и общеобразовательном уровне офицера / А. Павлов // Военный вестник; Москва: 1945. № 9. С. 14.
36. Познанский Д.П. Методический опыт обучения курсантов в годы Великой Отечественной войны и его использование в современных условиях / Д.П. Познанский; Москва: ВПА, 1985. С. 7.
37. Партия и армия. - Москва: Политиздат, 1977. С. 182.
38. Ротмистров П. Становление и развитие Советской высшей школы / П. Ротмистров // Военная мысль; Москва: 1967. № 7. С. 14-27.
39. Социально-экономические аспекты подготовки военных специалистов в гражданских вузах // Военная мысль. - 1995. - №6. С. 65-73.
40. Справка начальника Командного управления ГУ РККА Н.В. Куйбышева для РВС СССР о сети военно-учебных заведений. 5 января 1927 г. // РГВА. Ф. 33987. Оп. 1. Д 651. Л. 9-11.
41. Систематическое собрание действующих законов Союза Советских Социалистических Республик. Продолжение первое к пяти основным книгам по законодательству на 20 февраля 1927 г. Москва: 1927. С. 239. URL: <https://www.prilib.ru/item/366282> (дата обращения: 05.11.2021).
42. Сборник Законов СССР и Указов Президиума Верховного Совета СССР. 1938-1967. В двух томах; Москва: 1968.

43. Сталин И.В. Сочинения. – Т. 18. – Тверь: Информационно-издательский центр «Союз», 2006. С. 539–540.

44. Тольяттинский университет. Студенческая газета. - Тольятти, 2002.
15 мая

45. Фильков С.М. Система военной подготовки в гражданских вузах: теория и практика функционирования и совершенствования / С.М. Фильков; Монография, Москва: 2002. С. 23.

46. Фрунзе М.В. Вопросы высшего военного образования: высшее военное образование у капиталистов и у нас. В кн: Фрунзе М.В. Избранные произведения / М.В. Фрунзе; Москва: Воениздат, 1977. С. 209-221.

47. Фрунзе М.В. Избранные произведения / М.В. Фрунзе; Москва: Воениздат, 1977. Т. 7. С. 107.

48. Шкадов И.Н. Кадры Советской Армии и Военно-Морского Флота / И.Н. Шкадов; Москва: Знание, 1977. С. 14.

49. Штеменко С.М. Новый закон и воинская служба / С.М. Штеменко; Москва: Воениздат, 1968. С. 14.

Приложение А

Фотографии и схематические материалы до 1967 года



Рисунок А.1 – Студенты Ивановского химико-технологического института на военных сборах. 1934 год

Продолжение Приложения А

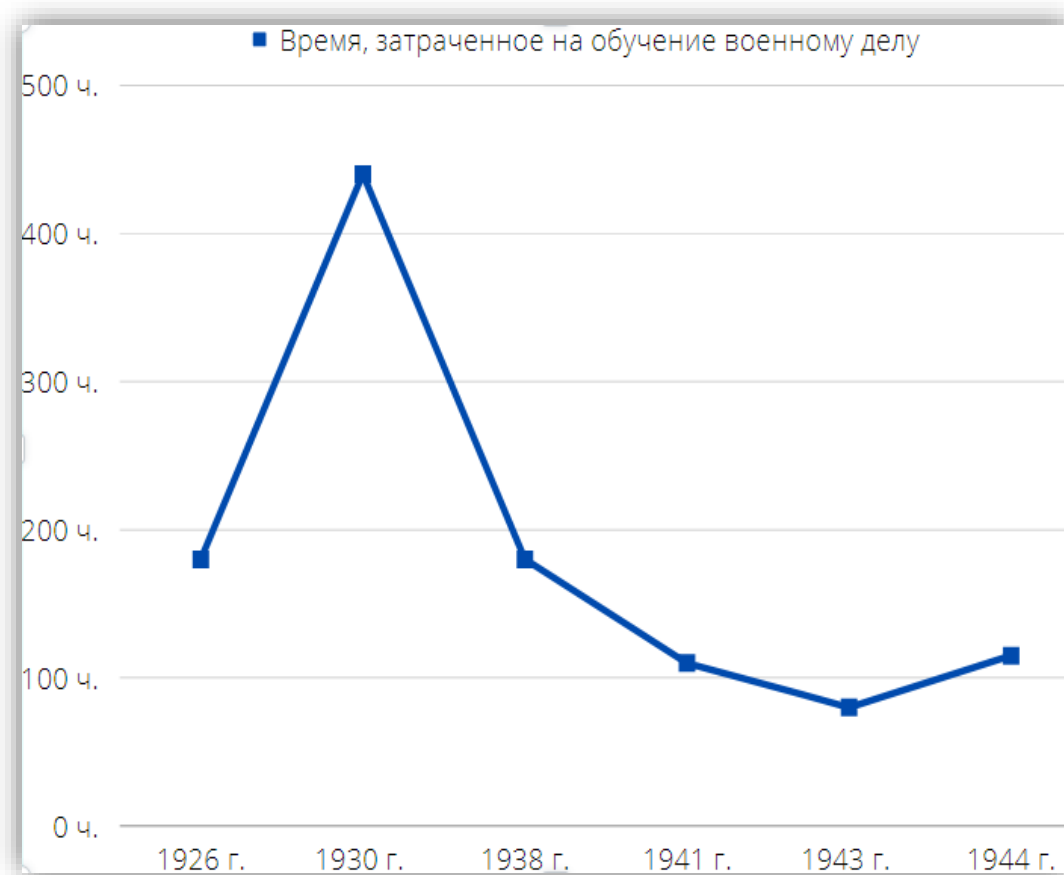


Рисунок А.2 – Время, затраченное на обучение военному делу при высших учебных заведениях СССР с 1926 по 1944 годы

Приложение Б

Схематические материалы, фотографии и таблицы после 1967 года

Таблица Б.1 – Количество военных кабинетов и кафедр при высших и средних учебных заведениях СССР с 1926 по 1991 годы

Количество военных кабинетов и кафедр при высших и средних учебных заведениях СССР с 1926 по 1991 гг.	
Год	Общее количество
1927	Задействовали 135 ВУЗов, 238 факультетов военной подготовки. 80000 тыс. студентов.
1943	197 училищ и ВУЗов военной подготовки с сокращенной программой обучения.
1944	244 ВУЗах высшего и среднего образования вводиться полномасштабная военная и морская подготовка.
1950	251 ВУЗов высшего и среднего образования + организации военной подготовки при военных училищах.
1967	Военные кафедры при ВУЗах имелись в 497 из примерно 890 ВУЗов СССР. На 1960-е года приходится пик распространения военных кафедр.
1987	Число военных кафедр сократили до 441 ВУЗа.
1991	393, с начала 1990-х годов подготовка младших офицеров запаса в высших учебных заведениях начала сворачиваться.

Продолжение Приложения Б



Рисунок Б.1 – Коллектив военной кафедры ТПИ (ныне ТГУ) 1970 год

Продолжение Приложения Б



Рисунок Б.2 – Построение у здания военной кафедры ТПИ в 1970 г.

Продолжение Приложения Б



Рисунок Б.3 – Количество военных кабинетов и кафедр при высших и средних учебных заведениях СССР с 1926 по 1991 годы

Приложение В
Фотоматериалы после 1991 года



Рисунок В.1 – Выпускники военной кафедры, отмеченные государственными наградами

Продолжение Приложения В



Рисунок В.2 – лейтенант Тимофеев Игорь Николаевич (1973-1996).
Выпускник ТПИ(ныне ТГУ). Награжден орденом «Мужества» (посмертно)

Продолжение Приложения В



Рисунок В.3 – Практические занятия 2002 год

Продолжение Приложения В

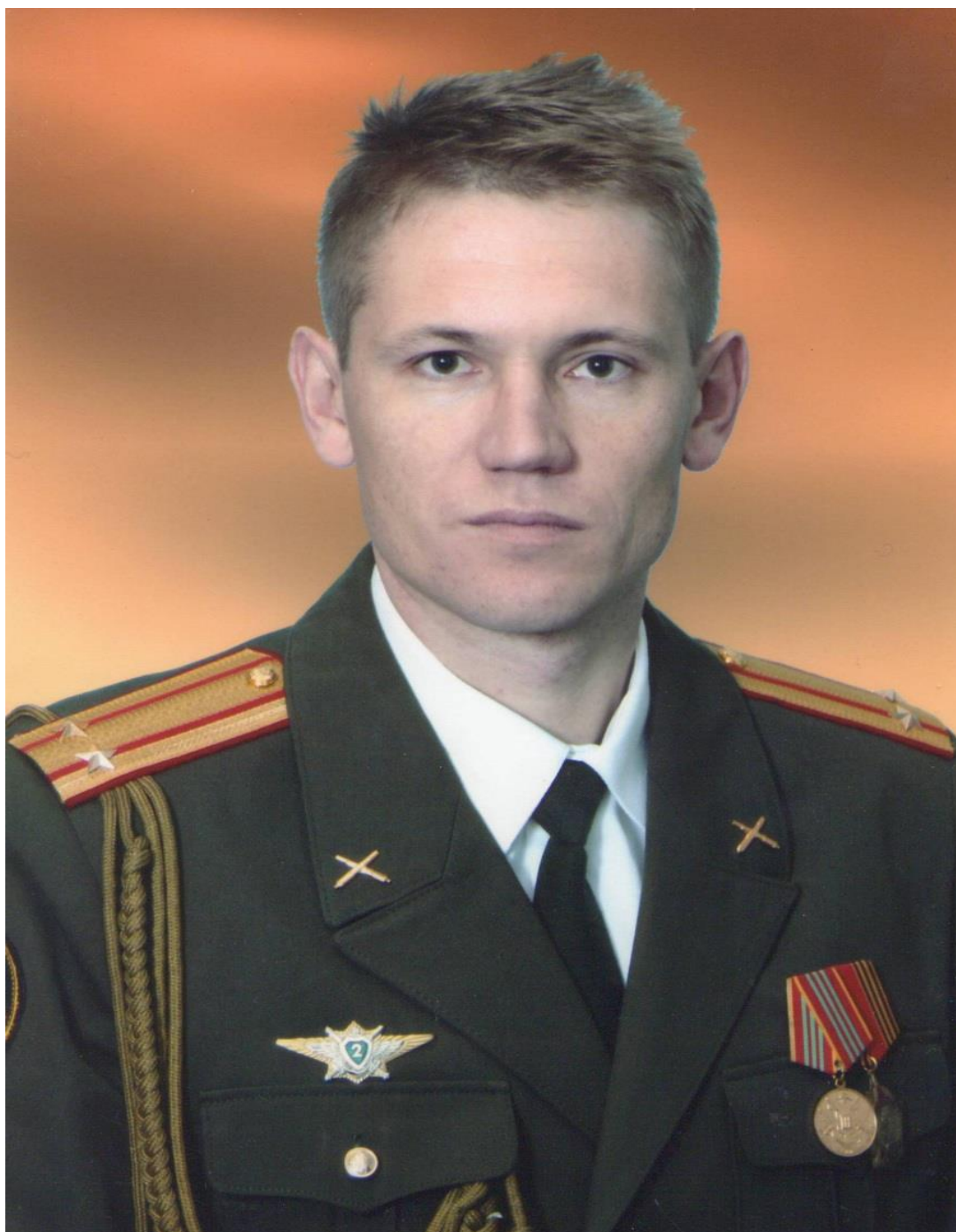


Рисунок В.4 – Полковник Семашков С.Н.

Продолжение Приложения В



Рисунок В.5 – Парад 7 мая 2021 года, перед главным корпусом ТГУ

Продолжение Приложения В



Рисунок В.6 – Принятие военной присяги курсантом военной кафедры ТГУ
12 июня 2021 год

Продолжение Приложения В



Рисунок В.7 – Учебный взвод курсантов Тольяттинского государственного университета после сдачи итоговых квалификационных экзаменов. 3 июля 2021 год