

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»
Институт права

(наименование института полностью)

Кафедра «Уголовное право и процесс»
(наименование)

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Уголовное право и процесс

(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему «Организация воспитательной работы с осужденными в исправительном учреждении»

Студент

Д.В. Шекунаев

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный
руководитель

канд. юрид. наук, доцент, С.В. Юношев

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2022

Оглавление

Введение	3
Глава 1 Теоретические основы воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях	6
1.1 Понятие и сущность воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях	6
1.2 Исторический аспект организации воспитательной работы с осужденными	20
Глава 2 Формы и методы воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях	29
2.1 Формы воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях	29
2.2 Методы воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях	47
Глава 3 Особенности организации и проведения воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы современной России.....	58
3.1 Проблемы организационно-правового регулирования проведения воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях	58
3.2 Основные направления совершенствования организационно-правового обеспечения воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях	63
Заключение	75
Список используемой литературы и используемых источников	81
Приложение А Примерный список вопросов на интервьюирование.....	87

Введение

Актуальность исследования. Воспитательная работа с осужденными рассматривается как основанная на педагогических методах система воспитательных мероприятий, планомерно проводимых работниками уголовно-исполнительной системы (далее УИС) в коллективной и индивидуальной формах. Изучение эффективности воспитательной работы с осужденными является одним из актуальных направлений современных исследований. За последние годы государством проделана объемная, социально ориентированная работа в сфере противодействия преступности.

Решен ряд задач, направленных на либерализацию уголовной и уголовно-исполнительной политики, гуманизацию исполнения наказаний, реализуется концептуально новая программа развития уголовно-исполнительной системы.

Одним из приоритетных направлений реформирования уголовно-исполнительной системы до 2030 г. является усиление психолого-педагогических методов работы с осужденными.

Важную роль в достижении цели исправления осужденных, как одно из основных средств, играет и воспитательная работа. В соответствии со ст. 9 Уголовно-исполнительного кодекса РФ (далее УИК РФ) воспитательная работа является одним из основных средств исправления осужденных, ориентирована на формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения.

Степень разработанности темы исследования. Проблемные вопросы воспитательной работы с осужденными затрагивалась целым рядом ученых-юристов, педагогов и психологов. Среди них такие известные авторы, как И.В. Борисенко, А.А. Ефименко, Л.А. Латышев, А.С. Макаренко и другие.

Отдельные вопросы проблем воспитательной работы с осужденными затрагивались в исследованиях ведущих ученых, либо проводились до

принятия уголовно-исполнительного кодекса России 1997 г., что подтверждает актуальность выбранной темы исследования.

Объектом исследования являются общественные отношения, связанные с проведением воспитательной работы в процессе отбывания наказаний осужденными.

Предметом исследования выступают нормы российского законодательства, регулирующие вопросы воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях.

Цель исследования состоит в анализе вопросов организации, содержания и проведения воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие основные задачи:

- раскрыть понятие и сущность воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях;
- охарактеризовать вопросы воспитательной работы с осужденными в историческом аспекте;
- исследовать содержание форм и методов воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях;
- охарактеризовать особенности воспитательной работы с лицами женского пола в местах лишения свободы;
- выявить проблемы организационно-правового регулирования проведения воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях;
- проанализировать основные направления совершенствования организационного вопроса воспитательной работы с осужденными.

Методологическая основа исследования. В процессе написания работы использованы общенаучные методы (исторический, логический, системно-структурный и эмпирический) и частнонаучные методы (социологический, статистический и т. п.), а также методы, выработанные юридической наукой

(сравнительно-правовой и формально-юридический и др.).

Нормативной базой исследования являются положения уголовного и уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации; подзаконные и ведомственные нормативные акты ФСИН России, регулирующие вопросы деятельности учреждений исполняющих наказания.

Научная новизна исследования заключается в комплексном изучении историко-теоретических, организационно-правовых и практических вопросов воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях. Кроме того, проведенный правовой анализ законодательства, регулирующего организацию и проведение воспитательной работы с осужденными, позволил выявить правовые пробелы, а также сформулировать предложения по совершенствованию правового регулирования этого вида деятельности (в частности, дополнить уголовно-исполнительное законодательство нормами).

Работа состоит из введения, трех глав, шести параграфов, заключения, списка используемой литературы и используемых источников и приложение.

Глава 1 Теоретические основы воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях

1.1 Понятие и сущность воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях

Одним из главных атрибутов защиты интересов государства и общества является система уголовных наказаний и их исполнения, ключевая цель, которой заключается в формировании личности, отвечающей требованиям законодателя, а также нормам общежития и морали, принятым в обществе.

Непосредственная помощь осужденным оказывается всеми подразделениями исправительных учреждений, при помощи самых разнообразных средств, особое место среди которых занимает воспитательная работа с осужденными. Особенности воспитательной работы в исправительных учреждениях заключаются в том, что воспитательная работа проводится в местах лишения свободы и с лицами, совершившими преступления.

Вопросы значимости и реализации воспитательной работы с осужденными прошли весьма длинный исторический путь: от полного ее неприятия до закрепления в УИК РФ и международных правовых документах обращения с заключенными. «Главным составляющим понятием «воспитательной деятельности с осужденными в исправительных учреждениях является непосредственно понятие «воспитания». В связи с этим полезно ознакомиться с определениями «воспитания», данными известными учеными» [26, с. 86].

Таким образом, С.А. Афанасьев, определял воспитание, в качестве «целенаправленного управления процессом развития личности» [4, с. 175].

Другой исследователь – М.И. Бекоева определял «воспитание, в качестве комплекса технологий, основным направлением которых является или изменение личности человека или целенаправленное формирование

личности в целом» [8, с. 25].

О.Н. Ежова определяла воспитание, в качестве «организованного, целенаправленного и управляемого воздействия, осуществляемого в учебно-воспитательных учреждениях со стороны воспитателей и коллектива на воспитуемый субъект с целью формирования у него заданных качеств» [15, с. 100].

Именно это определение полностью раскрывает сущность воспитания.

«Английское слово «education» означает примерно то же самое – «процесс обучения и воспитания . направленный на передачу знаний и развитие навыков» [57].

«Относительно понятия «воспитательной работы», необходимо подчеркнуть, что существует два основных подхода к определению «воспитательной работы» – в широком и узком смысле.

Воспитательная работа с осужденными в широком смысле представляет собой «комплекс идеологических, организационно-правовых, социально-экономических, бытовых и производственно-хозяйственных мер, направленных на обеспечение цели исправления осужденных и предупреждения совершения ими новых преступлений».

В узком смысле воспитательная работа с осужденными представляет собой «комплекс мер, индивидуального, группового и массового характера по распространению и упрочнению общечеловеческих и общественно значимых ценностей, признаваемых и защищаемых, государством и обществом» [23].

Одним из первых исследователей, давших определение «воспитательной работы с осужденными, был российский ученый и юрист И.Я. Фойницкий [52, с. 247]. Определение «воспитательной работы с осужденными» было представлено им в первом, разработанном им же курсе «Тюремного ведения» (1871 г.). Так, под воспитательной работой И.Я. Фойницкий понимал «взаимодействие с заключенными с помощью средств и методов нравственно-религиозного воздействия».

При этом проблема осмысления сущности воспитательной работы с

осужденными всегда была довольно сложной и вызывающей множество споров. В дореволюционный период ученые использовали вместо понятия «воспитательной работы» понятие «пенитенциарного воспитания», под которым понималось «внушение арестантам правильного понятия о религии и об общих гражданских обязанностях, требующих преданности престолу и отечеству и подчинения существующим властям и законам» [19, с. 669]. Или «воспитание, включающее в себя умственные занятия заключенных, работы, исполняемые заключенными и трудовой режим».

В узком смысле в настоящее время данное понятие рассматривается, как «работа воспитателя «в пенитенциарном учреждении».

Как отмечают Ю.А. Реент и А.В. Жигалев, «двойной подход к воспитательной работе сформировался к началу 1930-х гг. Так, в исправительных колониях в качестве воспитательного воздействия проводилась политико-воспитательная работа, а в исправительно-трудовых лагерях-культурно-воспитательная работа. В 1950-х гг. понятие «политико-воспитательная работа» (как общепризнанное средство воздействия на осужденных) прочно вошло в обиход» [39, с. 74]. «Затем (в течении более 40 лет), в связи с образованием Российской Федерации в сфере исполнения уголовных наказаний произошло множество изменений, в частности на смену понятия «политико-воспитательная работа» пришло понятие «воспитательной работы» [39, с. 75]. Именно данное понятие используется в уголовно-исполнительном кодексе РФ, хоть и не имеет официального определения.

В научной литературе на сегодняшний день сформировалось множество различных подходов к определению «воспитательной работы с осужденными». В настоящее время воспитательная работы с осужденными является одной из главных тем обсуждения многих исследователей, в связи с чем интерес представляет изучение ее определений с точки зрения различных исследователей. Рассмотрим, некоторые из них.

Так, С.А. Ветошкин в своей работе «Пенитенциарная педагогика в теории и практике» отмчает, что «воспитательная работа – это прежде всего

система, а именно система социальных связей, система воспитательных отношений, возникающих между воспитателями (субъектами) и осужденными (объектами) воспитательного процесса» [10, с. 45]. С этой точкой зрения нельзя не согласиться, ведь складывающиеся в процессе исполнения уголовного наказания – отношения имеют определенную систему и иерархические особенности.

Ю.А. Дмитриев определял воспитательную работу в качестве «воздействия на воспитанника со стороны воспитателя, в рамках реализации его профессиональных функций и обязанностей» [14, с. 88]. С его точки зрения, воспитательная работа включает в себя «реализацию комплекса педагогических и организационных задач, разрешаемых с целью обеспечения оптимального развития воспитанника (его личности), выбор методов и форм воспитания осужденных на основе поставленных задач и процесс их реализации непосредственно» [14, с. 88].

С.В. Познышев придерживается другого подхода к воспитательной работе с осужденными «(в своем труде «Воспитательная работа как средство ресоциализации осужденных в исправительных учреждениях») рассматривает воспитательную работу с осужденными в качестве целенаправленной организаторской психолого-педагогическую работы персонала исправительного учреждения, общественных объединений, цель, которой заключается в ресоциализации правонарушителей и в целом решении задач по коррекции их убеждений и взглядов, формировании осознанной потребности в труде и уважению к законодательству у осужденных» [38, с. 55].

Интересным является подход В.А. Сластенина, определяющего (в одной из своих статей) воспитательную работу с осужденными, как «очеловечивание негуманного человека через его приобщение к общечеловеческим ценностям», где «негуманный человек – это лицо, переступившее черту закона» [44, с. 146].

Другой исследователь Г. Стеничкин (в одном из своих трудов) определяет воспитательную работу, не как совокупность различных видов воспитания (как это делает большинство исследователей), а, как «процесс

реализации нравственного, правового, физического, трудового, эстетического и любого другого воспитания в местах заключения» [46, с. 50].

«Воспитательная работа» – понятие многогранное, состоящее из множества направлений, отличающихся друг от друга по своей природе

Л.В. Мардахаев дает следующие определения:

– нравственное воспитание осужденных, с точки зрения Л.В. Мардахаева, характеризуется «целенаправленной деятельностью, направленной на преодоление у осужденного чуждых обществу – убеждений и моральных качеств» [28, с. 107]. Результатом нравственного воспитания должно явиться формирование нравственного поведения, сознания и чувств у осужденного.

Важность данного направления в воспитательной работе с осужденными заключается в том, что осужденные не только познают сущность нравственных категорий (что хорошо и что плохо), но и учатся оценивать свои собственные поступки (противоправные действия) с точки зрения нравственности и морали.

– Правовое воспитание осужденных, с его точки зрения является «процессом формирования правосознания осужденного». Данный процесс, в свою очередь, включает знание правовых норм и принципов, а также убеждение осужденных в необходимости следовать этим законам и принципам, организацию ответственного и правомерного поведения осужденного». Это направление воспитания занимает особое место в условиях исправительного учреждения. Задачами данного направления воспитательной работы, с точки зрения Л.В. Мардахаева, являются «максимальное усвоение осужденным знаний об основных законах государства, и формирование у осужденных высокого правосознания на этой основе» [28, с. 108].

Это направление воспитательной деятельности, в определенной степени, помогает возвращать законопослушных людей (бывших осужденных) в общество. Зная законы, и правовые принципы, осужденные будут понимать, какое наказание последует за тем или иным

правонарушением, и эти знания предостерегут их от возможного совершения преступления.

Трудовое воспитание осужденных, с точки зрения Л.В. Мардахаева, характеризуется «закреплением трудовых умений и навыков у осужденных, психологической готовностью к трудовой деятельности и нравственного отношения к ней» [28, с. 108].

Важность данного направления воспитательной работы обусловлена тем, что трудовое воспитание способствует дальнейшему самоопределению осужденных в социальной среде (обществе). Трудовое воспитание помогает осужденным определиться с выбором профессии, вне мест лишения свободы, его жизненный путь (планы и цели), формирует чувство самодостаточности осужденного, формируется мотивация к профессиональным видам деятельности, возникает желание самоутвердиться в труде.

Л.В. Мардахаев характеризует трудовое воспитание осужденных в качестве «процесса формирования трудовых умений и навыков у воспитуемых, развития психологической готовности и потребности у них – трудиться с пользой для общества и государства» [28, с. 109]. Главная цель привлечения осужденных к труду, видится Л.В. Мардахаеву, в «убеждении осужденных в том, что честный трудовой образ жизни является единственно верным и приемлемым для них дальнейшим путем, в том числе и после отбывания срока» [28, с. 109].

Физическое воспитание является необходимым условием нормальной и активной жизнедеятельности осужденных. Серьезные нарушения в физическом воспитании нарушают баланс человека, в данном случае осужденного с окружающим миром, приводят к трудовому выгоранию и мешают осужденному построить планы на успешное будущее за пределами исправительных учреждений.

Нельзя обойти стороной и то, что в теории воспитательной работы с осужденными имеется много классификаций форм воспитательного воздействия. Традиционной является классификация форм по объектам

педагогического процесса, на: индивидуальные и коллективные. Некоторые исследователи также выделяют групповые и массовые формы воспитательной работы с осужденными.

Как пишет В.А. Слостенин, «в основе индивидуальной воспитательной работы лежат индивидуальные формы педагогического воздействия, применяемые с учетом индивидуальных особенностей осужденного». На этот счет отмечает следующее: «индивидуальную работу с осужденными проводят на протяжении всего периода взаимодействия с заключенным с целью изменения его личности» [44, с. 146].

На основании этого умозаключения М.П. Стурова дает такое определение индивидуальной воспитательной работе: «индивидуальная воспитательная работа с осужденным представляет собой «длительный комплекс целенаправленных воздействий субъекта на конкретного осужденного, следствием которых выступает исправление (изменение) личности осужденного; где, субъект – это не просто отдельно взятый воспитатель исправительных учреждений, но и другие положительно направленные осужденные, а также родственники осужденных и представители общественных, религиозных и иных организаций» [48, с. 243].

Традиционно выделяют такие средства индивидуальной воспитательной работы с осужденными как: дисциплинарная практика; аттестование осужденных; самовоспитание; индивидуальное шефство; переписка с родственниками; индивидуальная беседа; контроль за поведением осужденных; вовлечение осужденных в общественно полезную деятельность; общественные и личные поручения.

В коллективе объектом воспитательного воздействия является коллектив и личность. Как подчеркивает В.А. Слостенин, «включение осужденного в коллективные отношения помогает в проявлении его индивидуальных качеств и свойств» [44, с. 146]. Среди средств коллективного воздействия традиционно выделяют: лекции, викторины, диспуты, митинги, общие собрания, спартакиады, общие торжества, совместные работы и пр.

Говоря о средствах воспитательной деятельности все тот же С.В. Познышев выделял следующие средства исправительного воздействия: образование, воспитание, дисциплину и работу. С.В. Познышев признавал главным средством воспитательной работы с заключенными – «интеллектуальное развитие осужденного, которое, в свой черед, способно изменить его взгляды на жизнь и брать с преступного пути» [38, с. 120].

А.С. Макаренко (один из самых известных советских педагогов) в процессе воспитательной работы главную роль отдавал коллективной работе – коллективу. Он писал следующее: «воспитывая отдельную личность, мы должны думать о воспитании всего коллектива. На практике данные задачи будут решаться только совместно и только в одном общем приеме. В каждый момент воздействия на личность эти воздействия обязательно должны быть и воздействием на коллектив. И наоборот, каждое прикосновение к коллективу обязательно будет и воспитанием каждой личности, входящей в коллектив» [27, с. 201].

Л.А. Латышева отмечала, что «особое внимание в воспитательной работе необходимо уделять позитивно-ориентированным видам (средствам и направлениям) деятельности» [24, с. 147].

В качестве позитивно-ориентированных видов деятельности, она выделяла творческую, трудовую социальную работу, непосредственно способствующую всестороннему развитию активности и самостоятельности осужденных, а также их самосовершенствованию.

Изучив множество источников литературы, приходим к выводу о том, что меры (мероприятия, методы, способы) коллективного воспитательного воздействия на осужденных – многообразны.

В процессе воспитательной работы в исправительных учреждениях, ограничиваться какой-то одной формой воспитательного воздействия на осужденных – неправильно. В эффективном воспитательном процессе должно быть оптимальное соотношение индивидуальных и коллективных (массовых, групповых) форм воспитательного воздействия.

Поскольку вопросы воспитательной работы с осужденными в научной литературе рассматриваются не только с точки зрения ее сущности, т. е. не только посредством ее научных определений, научных определений ее направлений и форм, но и путем выявления некоторых других ее особенностей – особенностей воспитательной работы с осужденными.

Таким образом, в центре внимания исследователей, изучающих особенности воспитания осужденных, входят вопросы о цели воспитательной работы, ее задачах, принципах и пр. Трактую цель воспитательной деятельности в ИУ, большинство ученых констатируют, что воспитательная деятельность имеет главными своими целями – предотвращение дальнейшей криминализации преступника и привитие ему трудовых навыков».

С.В. Познышев (в своей работе «Основы пенитенциарной науки») указывал на то, что «цель тюремного воспитания заключается в формировании у осужденных разносторонней психики, изменении их прежнего образа жизни, в формировании нового плана жизни, в воспитании способности задерживать и обсуждать мысли об противоправных деяниях посредством религиозного и нравственного просвещения» [38, с. 99].

Также С.В. Познышев говорил о том, что «воздействие на осужденного должно быть таково, что могло бы изменить личные корни преступности, т. е. – оказать такое воздействие на личность наказуемого, которое свело бы его с пути преступления».

С.А. Ветошкин также отмечает, что «социальные связи осужденных и их ближайшего круга общения имеют ограниченный, замкнутый характер, вследствие чего сфера их общения обедняется, способы общения становятся ограниченными, возникает унификация и у осужденных появляется стандартность осужденных, у них преобладает отрицательное отношение к мере наказания, точнее, к наказанию, которое накалывает отпечаток на отношение к сотрудникам исправительных учреждений, процессу их исправления и в частности исправления воспитательного характера; наряду с этим появляются разные конфликтные ситуации как между осужденными и

сотрудниками исправительных учреждений, так и самими осужденными между собой» [10, с. 47].

Многие авторы также совершенно справедливо выделяют некоторые психологические особенности наказания в исправительных учреждениях, негативно влияющие на процесс воспитательной работы. Таким образом, выделяют: негативное воздействие тюремной среды, негативное отношения к основным средствам исправления осужденных, негативное отношение к психологии деятельности сотрудников исправительных учреждений.

И с этим мы не можем не согласиться. Факт изоляции от общества, бесспорно вызывает практически у всех осужденных глубокие эмоциональные переживания, негативной окраски. Часто это присуще для лиц, которые находятся в пестях лишения свободы – впервые. Нередко такие переживания связаны не с чувством вины, а с последствиями в виде изоляции осужденного от общества, а непосредственно: временным разрывом социальных связей, которые были у осужденного до прибытия в исправительных учреждениях; отсутствием возможности проводить свободное время по своему усмотрению; общением с лицами из тюремной среды, субкультуры (рецидивистами).

Следовательно, переживания осужденных обусловлены не только утратой свободы, но и последствиями, которые несет эта утрата свободы.

Таким образом, как справедливо отмечает А.А. Бахтин, «пребывание осужденного в исполнительных учреждениях – это главным образом, лишение его благ» [7, с. 69].

В прямой зависимости от переживаний осужденного находится его поведение, которое проявляется в его стремлении к получению образования, к труду, семье и иным аспектам воспитательной работы.

Таким образом, считаем, что при проведении воспитательной работы с осужденными необходимо, главным образом снизить эти переживания, поскольку это впоследствии негативно отразится на процессе воспитательной работы. Сделать это возможно применяя индивидуальный подход к осужденным.

В связи с этим нам кажется интересным мнение О.В. Филатовой о том, что «при проведении воспитательных работ необходимо довести до сознания каждого отдельного осужденного – степень его вины и обосновать справедливость меры наказания» [49, с. 475].

Соответственно, О.В. Филатова также видела важнейшей задачей при проведении воспитательной работы с осужденными – «строгую дифференциацию и индивидуализацию воспитательных воздействий, а также преодоление неадекватной психологической защиты и возникающих психологических барьеров» [49, с. 476].

А.Г. Сломчинский поддерживает мнение о том, что «правильное восприятие наказания и как следствие восприятие воспитательного воздействия, возможно лишь при возникновении у осужденных «установки раскаяния», которая служит своего рода «фильтром» на пути усвоения ими всех воспитательных мер. По этой причине, для эффективной воспитательной работы крайне необходимо сформировать правильные установки осужденных по отношению к преступлению и наказанию» [45, с. 178].

С точки зрения психологии и педагогики такое преобладающее отношение осужденных объясняется своеобразным защитным механизмом личности осужденного.

Последним теоретическим элементом, не рассмотренным нами в данном обзоре, являются принципы воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях. Роль этих принципов заключается в том, что соблюдение главных принципов воспитательной работы, непосредственно влияет на успешный результат и достижение всех целей исправления осужденных в исправительных учреждениях.

Приведем мнение авторитетного педагога, ранее упомянутого нами, А.С. Макаренко. Итак, среди принципов воспитательной работы с заключенными он выделял: «уважение и требование; знание; принципиальность; искренность и открытость; заботу и внимание; труд; упражнение; коллектив; наказание и награду (мотивацию). Данные принципы

и по сей день применяются в процессе воспитательной работе с осужденными лицами» [25, с. 138].

В зарубежных странах цели воспитательной работы схожи с российскими, но применяются иные технологии. «Польская пенитенциарная воспитательная система с 1958 года характеризуется максимально гуманным отношения к заключенным женщинам, активно использует многобалльную систему оценивания каждодневных успехов, большое внимание уделяет построению положительного психологического климата в коллективе исправительного учреждения» [1].

В Финляндии воспитательная работа с осужденными женщинами нацелена на получение новых образовательных навыков, на тщательным образом проведенное исследование каждой конкретной заключенной. Причем, собственных образовательных площадок тюрьмы Финляндии не имеют, а потому активно сотрудничают с внешними образовательными организациями. Надо отметить еще немаловажный фактор, отличающий Финскую исправительную систему от Российской, – в первом случае все восстановительные мероприятия осужденные женщины усваивают абсолютно добровольно [6, с. 113]. И процент посещаемости рекордно высокий.

В канадских тюрьмах воспитательная система строится на открытости [47]. Поясним, что мы имеем в виду – заключенным разрешено следить и участвовать в социальной жизни общества на свободе – посещать спортивно-массовые, культурные мероприятия, посещать библиотеки учебных заведений и даже ходить по магазинам. «Отличительной особенностью воспитательной системы уголовно-исправительных учреждений в Великобритании является деление всех заключенных женщин на группы соответственно сроку заключения. Так, по мнению Руководства Великобритании возможно достичь максимальных ресоциализирующих целей» [54].

«Свою специфику имеет и уголовно-исправительная система США, добровольно предлагая всем заключенным на 90 дней пройти интенсивный курс, включающий большие физические нагрузки, профессиональное

образование, огромное количество психотренингов, трудовых заданий. Абсолютно все мероприятия данного курса обязательны, нарушения режима ведет к отчислению из него. Однако успешное прохождения данной программы в большинстве случаев приводит к условно-досрочному освобождению» [55, с. 5]. Более 30 лет пенитенциарная система соединенных штатов применяет программу, направленную на интеллектуально-этическое развитие личности осужденной женщины и выработку социальных навыков. Осознание нравственных догматов с обязательным глубоким освоением (которое, кстати, регулярно мониторится) ведет к тому, что, будучи изолированной от социума, женщина начинает использовать полученные знания и тренировать законопослушное поведение.

«Положительным опытом можно назвать применения такой воспитательной технологии, как «заключенный инструктор» Получается, что заключенная в свое свободное время активно занята общественно полезной деятельностью, при этом у нее самой повышается чувство собственного достоинства, мотивация к законопослушному поведению, ответственность. А у «подшефной» женщины, благодаря более тесному контакту нежели чем с сотрудником колонии, быстрее вырабатываются необходимые положительные социальные навыки и, что немаловажно, формируется уверенность в позитивных исправлениях» [5, с. 48].

Рассматривая пенитенциарную систему США, имеет смысл выделить основные отличия от уголовно-исправительной системы России. Они заключаются, главным образом, в условиях содержания, а именно, в США заключенный освобождается сразу, как только доказал свое исправление, пребывание в основном одиночное, а воспитательное воздействие строго индивидуальное, когда как в российских тюрьмах господствуют коллективные методы воздействия на осужденного [58].

Австрийскую уголовно-исполнительную систему характеризует строжайших контроль за употреблением наркотических веществ в период заключения. Большинство мероприятий воспитательного характера

направлены именно на профилактику и предупреждения наркозависимости. Огромное значение придается санитарно-гигиеническим условиям пребывания заключенных женщин. И вновь этот вопрос решается при помощи воспитательного воздействия. Администрация австрийских исправительных учреждений обеспечивает заключенных женщин большим разнообразием кружков и спортивных секций.

Интересен и режим пребывания в таких тюрьмах. Заключенным может предоставляться отпуск для восстановления и сохранения социальных контактов после отбытия трети срока заключения. Период такого отпуска может колебаться от нескольких часов до нескольких суток. Применяется и такое воспитательное воздействие как перевод из закрытого учреждения в открытое и наоборот, основываясь на поведении осужденной женщины, в том числе, в период отпуска. Введение условно-досрочного освобождения или возврат осужденной в место заключения при надлежащем или ненадлежащем прохождении испытательного срока от 1 до 5 лет.

В период заключения такие лица, по наставлению японских психологов, усердно работают над развитием собственного интеллекта – решают логические задачи, головоломки, а после освобождения погружаются в среду «социальной защиты» многочисленные службы помогают справиться с реабилитацией и адаптацией к изменившемуся статусу бывшего заключенного. Отряд добровольцев сопровождают таких людей в процессе трудоустройства и, как правило, проблем с рецидивом удается избежать. Важно заметить, что подавляющее большинство японцев даже не интересуется своим нормативно-правовым статусом и не знакомы с Гражданским кодексом [56].

1.2 Исторический аспект организации воспитательной работы с осужденными

В рамках реализации федеральной целевой Программы «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы до 2030 г.» возникает «необходимость в совершенствовании воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях, поиске и внедрении новых форм и методов индивидуальной работы с различными категориями осужденных, оказании им адресной социальной и психологической помощи» [33].

«Отличительной чертой современных преобразований в уголовно-исполнительной системе является переход от достаточно жестких советских и постсоветских условий отбывания наказания к европейским стандартам гуманного обращения с осужденными. По масштабности преобразований, изменению сущности уголовно-исполнительной парадигмы их можно сравнить с попытками кардинального реформирования тюремной системы на рубеже XVIII-XIX вв., а также с периодом реформ в 20-е гг. XX вв., которые привели к изменению концептуальных подходов предназначения уголовного наказания как в теоретическом плане, так и в общественном сознании. Поставлены первые вопросы гуманного отношения к преступникам, озвучена идея необходимости исправления оступившегося человека, просматриваются воспитательные и ресоциализирующие начала отечественной системы исполнения уголовных наказаний» [53, с. 18].

«Новая пенитенциарная система создается в 20-е гг. XX века, провозгласившая политику перехода от тюрем к воспитательным учреждениям, что в теоретическом плане необходимо рассматривать как еще один шаг развития общественно-политической мысли в направлении утверждения идей целесообразности и возможности борьбы с преступностью гуманными средствами» [29, с. 288].

По мнению Н.В. Баркалова, «человек, временно попавший в изоляцию, отстраняется от социума, а это обстоятельство существенно снижает его

адаптационные способности. После освобождения из пенитенциарного учреждения он возвращается уже в изменившиеся социально-экономические условия, адаптация к которым приводит к совершению новых преступлений. Отсюда возникает необходимость по организации последовательной и целенаправленной воспитательной работы с осужденными во время отбывания наказания по социально-правовым вопросам» [6, с. 207].

Стоит обратить внимание, что в разные исторические эпохи проблемами воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях занимались видные педагоги и психологи, в частности, А.А. Ефименко, Д.И. Кечил [20, с. 82] и многие другие.

В разработанном в 1871 г. профессором И. Я. Фойницким первом курсе «Тюремоведения» основной акцент ставился на «взаимодействие с заключенными с помощью средств и методов нравственно-религиозного воздействия» [52, с. 258]. Созданная в 1875 г. Я.В. Гердом колония для несовершеннолетних в Петербурге была ориентирована на учебно-воспитательный процесс.

«В 1915 году была создана Тюремной инструкция, которая содержала религиозные понятия, а также обязанности граждан, в целях уважения к существующим законам. Большое значение в данном акте имела трудовая деятельность, обучение, дисциплина и нравственно-религиозное просвещение заключенных лиц. Однако вплоть до 1920 г. арестанты не имели возможности трудиться. Во избежание дестабилизирующей обстановки в исправительных учреждениях Главным управлением местами заключения было принято решение снять запрет на чтение книг, что способствовало дополнительному созданию библиотек, в том числе и тюремных больниц» [30, с. 167].

Впервые политико-воспитательная работа упоминается в Исправительно-трудовом кодексе РСФСР 1933 г. В этот период великим педагогом А.С. Макаренко закладываются первые основы трудовых коммун для несовершеннолетних преступников, появляются разновозрастные отряды, советы командиров, общие собрания – которые являлись действенными

средствами исправления. А.С. Макаренко видел «основную цель образования в комплексном формировании личности человека, включающем как внешние проявления, так и внутреннюю убежденность, политическое воспитание и знания» [27, с. 66].

Педагогические идеи А.С. Макаренко выдержали испытание временем, его работа сыграла ключевую роль в воспитательной работе с подростками, она повлияла на самооценку, социальный статус несовершеннолетних и предоставила возможности для будущего.

«В 30-х г. советская уголовно-исполнительная система характеризовалась различиями в определении понятия и объема воспитательного воздействия на заключенных в зависимости от ведомственной принадлежности в местах лишения свободы. Определяющим моментом в деятельности учреждений системы исправительно-трудовых лагерей являлось силовое давление на заключенных. Однако оно нуждалось в правильном противовесе, способном в определенной мере оказывать влияние на формирование отношений, исключающих резкое противостояние и противодействие между администрацией и заключенными» [27, с. 83].

«Согласно Положению об исправительно-трудовых лагерях ОГПУ 1930 года противовесом стала выступать культурно-воспитательная работа, явившаяся основным средством воспитательного воздействия на заключенных. К формам культурно-воспитательной работы указанным актом были определены: клубная; театральная; научно-просветительная; иная просветительная работа, организуемая и проводимая на основе самодеятельности заключенных» [9, с. 369].

Культурно-воспитательная работа соответствовала классовому характеру всей системы исправительно-трудовых лагерей и ориентировалась в основном на запросы и интересы заключенных из числа рабочих и крестьян. Заключенные в возрасте до 50 лет, не умеющие писать и читать, были обязаны посещать в свободное от работы время культурно-воспитательные учреждения лагеря.

«В данный период деятельность исправительно-трудовых учреждений, подведомственных Наркомату юстиции, регулировалась «Временным положением о местах лишения свободы Главного управления исправительно-трудовых учреждений», утвержденным НКЮ РСФСР 31 мая 1931 г. Временным положением в нормотворчество и пенитенциарную практику впервые было введено понятие «политико-воспитательная работа с заключенными».

Термин «политико-воспитательная работа с заключенными» законодательно был закреплён Исправительно-трудовым кодексом РСФСР 1933 года. Кодекс определил основные формы, порядок организации и проведения политико-воспитательной работы. В качестве организации политико-воспитательной работы выступал культсовет. Он избирался из состава заключённых и работающих под руководством помощника начальника мест лишения свободы по политико-воспитательной части. Состав культсовета включал секции массово-производственной, культурно-массовой, санитарно-бытовой работы и редакционно-издательская. В состав ячеек самоуправления было запрещено избирать лиц, которые относились к классово враждебным элементам» [9, с. 370].

В период с 1934 по 1954 гг. вся деятельность в местах лишения свободы была урегулирована в основном ведомственными нормативными актами. «Положение о культурно-воспитательной работе в исправительно-трудовых лагерях и колониях НКВД давало понятие основных видов культурно-воспитательной работы и относило к ним, как правило политмассовую работу; школьную работу; клубно-массовую работу; работу в библиотеках и т.д.» [21, с. 54].

«Приказ НКВД СССР от 5 мая 1943 г. «О состоянии культурно-воспитательной работы среди заключённых в лагерях и колониях НКВД СССР и о мерах по ее улучшению» дал понятие политико-воспитательной и культурно-массовой работы как принципа исправительно-трудовой политики советского государства. Главная цель заключалась в трудовом

перевоспитании основной массы заключенных, приучении их к работе и приобщении их к участию в социалистическом строительстве.

Примером ведомственного подхода к организации и применению средств воспитательного воздействия также служит Приказ МВД СССР от 26 апреля 1952 г., который закрепил организационно-методические указания по проведению культурно-воспитательной работы среди заключенных в исправительно-трудовых лагерях и колониях МВД СССР» [21, с. 55].

«Согласно данным указаниям, целью культурно-воспитательной работы в лагерях и колониях является «перевоспитание заключенных на основе высокопроизводительного труда в народном хозяйстве». Основным ее задачами являются:

- повышение сознательности заключенных путем повседневного разъяснения внутренней и внешней политики Советского государства и систематического освещения успехов коммунистического строительства;
- организация трудового подъема среди заключенных на основе массового трудового соревнования и всемерного содействия и помощи заключенным в приобретении и повышении производственной квалификации;
- систематическое разъяснение советской исправительно-трудовой политики и обеспечение на этой основе добросовестного соблюдения заключенными лагерного режима и дисциплины и привлечения их к борьбе против злостных нарушителей лагерного порядка;
- повышение культурного уровня заключенных.

Процесс реформирования исправительно-трудовой системы в Советском государстве в конце 50-х годов закрепляет общепринятым термином нормотворчества и практики деятельности в местах заключения понятие политико-воспитательная работа» [21, с. 56].

Положение об исправительно-трудовых колониях и тюрьмах МВД

СССР, утвержденное постановлением Совмина СССР от 8 декабря 1958 г. относит к основным формам осуществления политико-воспитательной работы в местах лишения свободы:

- занятия по изучению текущей политики Советского государства, лекции, доклады, читки и беседы на политические, естественно-научные, литературные и другие темы;
- издание многотиражных и стенных газет и организация радиовещания;
- социалистическое соревнование, проведение слетов передовиков и новаторов производства;
- творческую самодеятельность и полезную инициативу заключенных и их участие в общественных мероприятиях;
- индивидуальную воспитательную работу;
- культурно-массовые мероприятия и развитие художественной самодеятельности, организацию библиотек, читален клубов;
- физкультурную и спортивную работу.

Основами исправительно-трудового законодательства Союза ССР и союзных республик 1969 года, положения которых были отражены в нормах республиканских Исправительно-трудовых кодексов была закреплена политиковоспитательная работа в качестве основного средства исправления осужденных. Основное содержание политико-воспитательной работы было направлено на «воспитание осужденных в духе честного отношения к труду, точного исполнения законов и уважения к правилам социалистического общежития, бережного отношения к социалистической собственности, на повышение сознательности и культурного уровня, на развитие полезной инициативы осужденных» [21, с. 60].

Законодательство бывших союзных республик закрепило основные формы политико-воспитательной работы с осужденными. В том числе, Исправительно-трудовой кодекс РСФСР определяет перечень следующих форм: трудовое соревнование; разъяснение советского законодательства;

культурно-массовая и физкультурно-спортивная работа и индивидуальная работа.

После распада СССР общественная, политическая и экономическая сферы жизни государства во многом характеризовались не созиданием, а разрушением. Это проявилось и в деятельности уголовно-исполнительной системы: затронуло содержания процесса исполнения наказаний, основных средств воздействия на осужденных, политико-воспитательной работы как одного из составляющих элементов идеологической работы. Ведомственные нормативные акты того времени из словосочетания «политико-воспитательная» работа исключают слово «политико».

Таким образом, подводя итог главе отметим, что анализу особенностей воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях уделялось большое внимание еще с 19 века.

Был сделан вывод о том, что воспитательная работа с осужденным должна включать: оказание воспитательного воздействия, как неиндивидуального, так и на коллективного характера; спектр способов воспитательного воздействия должен быть обширным; воспитательная работа с осужденными должна сформировать у них правопослушное поведение и дальнейший отказ от совершения новых противоправных деяний; перевоспитать их с точки зрения нравственности; правосознания, отношения к труду к физическому состоянию и пр. места лишения свободы, кроме изоляции, должны способствовать, в первую очередь, исправлению и дальнейшей правопослушной жизни вне исправительных учреждений.

Отметим, что труды всех вышеуказанных юристов и психологов послужили основой для разработки теоретических основ воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях.

Наряду с этим нельзя не отметить, что теоретическая база нуждается в обновлении. На сегодняшний день разрабатывается и издается мало научных трудов, посвященных теоретическим особенностям воспитательной работы с осужденными.

Уголовно-исполнительная система российского государства в настоящее время сопровождается негативными тенденциями в организации воспитательного процесса (многие и вовсе считают, что демократически организованное государство не вправе «принудительно улучшать своих граждан») – разработка новых теоретических материалов, обосновывающих важность и подчеркивающих особенности воспитательной работы с осужденными значима для дальнейшего развития и совершенствования этой области.

Важным моментом в советский период являлось формирование соответствующих структур исправительного учреждения и их кадрового обеспечения, определение объема их деятельности и ответственности за ее эффективность.

В постсоветский период при формировании уголовно-исполнительного законодательства из словосочетания «политико-воспитательная» работа было исключено слово «политико», что, в свою очередь, негативно повлияло на целостность и эффективность процесса исполнения и отбывания уголовных наказаний.

Нет необходимости разьяснять, насколько это сложный и трудоемкий процесс, поскольку воспитательное воздействие осуществляется на уже сформированную личность со своими жизненными ценностями и установками. В связи с этим в основу процесса ресоциализации должны быть включена деятельность по восстановлению, сохранению социально полезных связей, санации ее микросреды. В этих целях в исправительных колониях создаются и эффективно функционируют «Школы подготовки осужденных к освобождению», где применяется весь комплекс реабилитационных мер: медицинских, психологических, педагогических, социальных.

В то же время работа не должна ограничиваться лишь стенами исправительного учреждения, необходимо вести планомерную информационную работу по повышению уровня толерантности нашего общества к бывшим осужденным, что обеспечит им определенный уровень

психологической устойчивости и «нужности» при выходе на свободу, включенности их в социум. Нельзя отрицать наличие социальных стереотипов и предубеждения в отношении бывших осужденных: они навсегда останутся неприятными соседями и родственниками, нежелательными сотрудниками.

Иногда более сложными для решения являются не проблемы с трудоустройством, материальные трудности, а психологические проблемы: страх, одиночество, фрустрация. Именно на разрешение этих проблем, в первую очередь, должна быть направлена воспитательная работа в период отбывания наказания и, особенно, в последние месяцы перед освобождением.

Проблемы воспитательного воздействия, ресоциализации и социальной адаптации осужденных требуют решения с учетом их психофизиологических особенностей, а также индивидуального подхода в каждом конкретном случае, поскольку конечная цель данного процесса заключается в формировании личности, готовой к самостоятельному удовлетворению своих потребностей, интересов, способной полноценно функционировать в обществе в условиях свободы.

Глава 2 Формы и методы воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях

2.1 Формы воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях

«По состоянию на 01 апреля 2022 г. в учреждениях уголовно-исполнительной системы содержалось 466764 чел. (плюс 868 чел. к 01.01.2022). «В учреждениях содержится 38893 женщины (плюс 314 чел.), в том числе 28434 – в исправительных колониях, лечебных исправительных учреждениях, лечебно-профилактических учреждениях, воспитательных колониях и 10459 – в следственных изоляторах и помещениях, функционирующих в режиме следственного изолятора. При женских колониях имеется 13 домов ребенка, в которых проживает 338 детей.

В составе 69 медико-санитарных частей ФСИН России функционирует 605 медицинских частей, 147 фельдшерских и 83 врачебных здравпунктов, 55 центров медицинской и социальной реабилитации, 74 военно-врачебные комиссии, 74 центра санитарно-эпидемиологического надзора, 139 больниц (в том числе 60 туберкулезных, 5 психиатрических, 7 больниц для оказания медицинской помощи сотрудникам ФСИН России)» [36].

На учете 39 исправительных центров и 160 изолированных участков, функционирующих как исправительный центр, состоят 10 349 осужденных к принудительным работам.

В состав УИС также входят: 81 федеральное казенное учреждение «Уголовно-исполнительная инспекция» и 1348 их филиалов, на учете которых (на 01.01.2022) состоят 489825 чел., в том числе: освобожденных условно-досрочно из мест лишения свободы – 28501 чел., подозреваемых и (или) обвиняемых, в отношении которых избраны меры пресечения в виде домашнего ареста – 7697 чел., запрета определенных действий – 4468 чел., залога – 61 чел.; 20 федеральных государственных унитарных предприятий,

находящихся в ведении ФСИН России.

Штатная численность персонала УИС, финансируемого из средств федерального бюджета составляет 295 968 чел., в том числе начальствующий состав – 225285 чел. (в том числе переменный состав – 5959 чел.)» [36].

Проведен анализ изменений в структуре численности спецконтингента в сравнении с аналогичным периодом прошлого года.

Произошло снижение численности по:

- строгому режиму с 7111 до 6553 человек (на 558 человек или на 7,8 %),
- общему режиму – с 1538 до 1479 человек (на 59 человек или на 3,8 %),
- колониям-поселениям с 2711 до 2435 человек (на 276 человек или на 10,2%).

Произошел рост численности по:

- особому режиму с 696 до 699 человек (на 3 человека или на 0,4 %),
- ЛИУ с 396 до 402 человек (на 6 человек или на 1,5 %),
- ЛПУ с 778 до 904 человек (на 126 человек или на 16,2 %),
- воспитательной колонии с 28 до 35 человек (на 7 человек или на 25 %)» [36].

За 2021 год было освобождено 6643 человека (в АППГ – 7250 человек, снижение на 607 человек или на 8,4 %), в том числе: по отбытии срока наказания – 3320 человек (АППГ – 3550, снижение на 230 человек или на 6,5 %), условно-досрочно – 1415 человек (в АППГ – 1971, снижение на 556 человек или на 28,2 %), по замене наказания – 576 (АППГ – 737, снижение на 161 человек, или на 21,8 %), по болезни – 71 (АППГ – 98, снижение на 27 человек или на 27,6 %).

«Изменен вид ИУ на колонию-поселение 1901 осужденному (АППГ – 2254, снижение на 354 человека или на 15,7 %), в т.ч. из ИК общего режима – 512 (АППГ – 703), из ИК строгого режима – 1389 (АППГ – 1434).

Изменен вид с особого режима на строгий режим – 202 (АППГ – 226).

Возвращено из КП на прежний вид режима –144 (АППГ – 76), изменен вид режима с КП на ИК общего режима – 25 (АППГ – 49).

Следственными изоляторами также проделана определенная работа по истребованию паспортов от судов и следственных органов, изымавших паспорта на периоде предварительного следствия, а также от родственников подозреваемых, обвиняемых и осужденных. Так, за 2021 год следственными изоляторами были получены 646 паспортов (АППГ – 448).

За 2021 год в сравнении с АППГ в 1,4 раза (с 23 до 17) уменьшилось количество осужденных граждан Российской Федерации освободившихся из мест лишения свободы без паспортов.

В течение 2021 года в суд направлены с целью установления административного надзора 994 материала (АППГ – 1121). В отношении 979 (АППГ – 1054) осужденных установлен административный надзор. Наряду с этим судом отказано в установлении административного надзора на 31 человека (АППГ – 36). Фактически все отказы в 2021 году связаны с тем, что указанные осужденные являются иностранными гражданами. Направление в суды материалов на иностранных граждан связано с тем, что в адрес ГУФСИН России по Красноярскому краю поступило указание ФСИН России от 20.05.2019 № исх-03-36051, в соответствии с которым в связи с тем, что Федеральный закон от 06.04.2011 № 64-ФЗ не содержит положений, исключающих установление административного надзора в отношении иностранных граждан предписано обеспечить неукоснительное исполнение требований законодательства об административном надзоре в отношении граждан иностранных государств. Освобождено с административным надзором – 934 (АППГ-987)» [36].

«В ИУ Красноярского края отбывают наказание 810 осужденных, являющихся иностранными гражданами и лицами не имеющие какого-либо гражданства.

За 2021 год во ФСИН России было направлено 317 материалов с целью признания нежелательным пребывания (проживания) иностранных граждан в

Российской Федерации после их освобождения (АППГ – 170). Получено 268 распоряжений о нежелательности (АППГ – 146).

За 2021 год поставлено на миграционный учет 596 осужденных, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства (АППГ-736).

За 2021 год во ФСИН России было направлено 19 материалов (АППГ-16) о передаче осужденных иностранных граждан в государство их гражданства.

За 2021 год ГУФСИН России по Красноярскому краю было принято 421 решение о неразрешении въезда в Российскую Федерацию осужденных иностранных граждан после их выдворения с территории России после освобождения.

В комиссии по вопросам помилования, образованные на территории Красноярского края и Иркутской области за 2021 год направлено 19 ходатайств осужденных о помиловании (АППГ*26). За 2019, 2020 и 2021 год помилованных осужденных не было.

В ИУ Красноярского края отбывают наказание 2659 осужденных, являющихся жителями других субъектов Российской Федерации. В рамках реализации Федерального закона от 01.04.2020 № 96-ФЗ во ФСИН России с октября 2020 года направлено 583 материала на перевод осужденных в другие ТО ФСИН России, получено 166 нарядов и 137 ответов об отказе в переводе» [36].

В целях исправления осужденных, формирования у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, повышения их образовательного и культурного уровня, в учреждениях уголовно-исполнительной системы реализуется комплекс необходимых мероприятий.

Основой воспитательной работы в уголовно-исполнительной системе, является осуществление исправления осужденных в ограниченном правовом поле. Границы такого «поля» обусловлены необходимостью соблюдения

законности при исполнении уголовного наказания, которые закреплены в нормах современного уголовно-исполнительного законодательства, таких как: права и обязанности осужденных, их юридический статус, условиях содержания и т.п. В процессе отбывания наказания часто возникают противоречия между воспитательными подходами и юридическими требованиями.

Воспитательная работа – это творчество, требующее от сотрудников изрядной доли изобретательности, находчивости, самоотдачи. Юридическая же норма – более сжата и раскрывает лишь правовой статус спецконтингента, загоняя работу воспитателей в рамки, не позволяя раскрыть весь потенциал и возможности воспитательного процесса.

В статье 110 УИК РФ определены основные формы и методы воспитательной работы с осужденными [51]. Широко применяются психолого-педагогические методы воздействия на отдельные группы осужденных.

Как отмечает А.Н. Сиряков, «воспитательная работа осуществляется в трех основных формах: массовой, групповой и индивидуальной. Массовые формы включают: лекции, концерты художественной самодеятельности, вечера вопросов и ответов, тематические вечера и др. Они применяются при проведении воспитательных мероприятий, требующих охвата всех или значительной части осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях. Они необходимы при подведении итогов за определенный период времени, для решения вопросов, требующих массового внимания и усилий. Групповые воспитательные мероприятия являются более распространенными: беседы, занятия по социально-правовым и экономическим вопросам, собрания отряда осужденных и др.» [43, с. 67].

Отряд осужденных является основной группой. Однако, воспитательные мероприятия проводятся с группами осужденных, подготавливаемых к освобождению, группами нарушителей дисциплины, группами лиц, содержащихся в помещениях камерного типа. В соответствии с приказом

Минюста России от 30.12.2005 № 259 «Об утверждении Положения об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний» отряд осужденных создается в структуре исправительных учреждений с целью обеспечения управления исправительным процессом, создания необходимых условий для соблюдения прав и законных интересов, обеспечения личной безопасности осужденных, сохранения и поддержания их здоровья, проведения с ними воспитательной, психологической, социальной и иной работы, повышения образовательного, профессионального и культурного уровня, удовлетворения духовных запросов, подготовки к освобождению [34].

Количество осужденных в отряде устанавливается в соответствии с актами Минюста России: в исправительной колонии в пределах 50-100 человек, в зависимости от вида режима и численности осужденных; в воспитательной колонии – 50 человек. Основную массу воспитательных мероприятий осуществляет начальник отряда исправительного учреждения (в воспитательной колонии – старший воспитатель – начальник отряда).

Для этого должность начальника отряда замещается лицами начальствующего состава, имеющими, как правило, высшее профессиональное образование (юридическое, педагогическое или психологическое). Вместе с тем это не означает, что воспитательная работа осуществляется исключительно начальником отряда.

Воспитательная работа реализуется на принципе: каждый сотрудник исправительного учреждения – педагог и воспитатель.

Для оказания помощи начальнику отряда в осуществлении воспитательной работы с осужденными организуется совет воспитателей отряда. Он создается приказом начальника учреждения. В состав совета воспитателей отряда входят:

- начальник отряда,
- другие сотрудники исправительных учреждений, имеющие навыки проведения воспитательной работы с осужденными,

- преподаватели общеобразовательной школы и профессионального училища,
- представители общественности (по представлению начальника отряда), а в воспитательной колонии – воспитатели,
- – представители родительского комитета.

Так, к примеру, согласно Должностной инструкции начальника отряда отдела воспитательной работы с осужденными федерального казенного учреждения колонии-поселения № 10 с особыми условиями хозяйственной деятельности Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Красноярскому краю» для оказания помощи и содействия начальнику отряда в организации и проведении эффективной воспитательной работы с осужденными приказом начальника ИУ в каждом отряде создается совет воспитателей отряда (далее – СВО).

Председателем СВО является начальник отряда. В состав СВО включаются: начальник ИУ, его заместители, начальники отделов и служб, начальник отряда и другие сотрудники ИУ, имеющие навыки проведения воспитательной работы с осужденными, работники общеобразовательной организации при ИУ и профессиональной образовательной организации ФСИН России, представители общественности (по представлению начальника отряда). Участие сотрудников ИУ в составе СВО является служебной обязанностью, закрепляется в их должностной инструкции, контролируется, учитывается и стимулируется руководством ИУ.

Начальник отряда, с учетом реально складывающейся обстановки, дел в отряде и специфики ИУ разрабатывает полугодовой план работы СВО и знакомит с ним членов СВО под роспись.

Организует и проводит заседание СВО по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. На заседаниях совета в январе и июле проводит инструктивно-методические занятия с членами СВО, распределяет обязанности между ними. Участие в заседании СВО является обязательным для всех сотрудников, включенных в его состав. Обсуждаемые вопросы

протоколируются секретарем, избранным членами СВО.

Решения СВО принимаются большинством голосов, открытым голосованием. Решения, принимаемые в отношении конкретных осужденных, отражаются в дневниках индивидуальной воспитательной работы. При необходимости выписка из протокола заседания СВО приобщается к материалам о применении к осужденному меры взыскания. В случае отсутствия членов СВО на заседании по неуважительным причинам начальник отряда информирует об этом начальника ИУ соответствующим рапортом.

В течение года организует заслушивание каждого члена СВО на заседании СВО о результатах его работы по порученному направлению деятельности. Итоги работы каждого СВО подводятся на общем собрании сотрудников исправительного учреждения либо совещании у начальника ИУ не реже одного раза в год. По результатам подведения итогов с учетом предложений заинтересованных отделов и служб ИУ принимаются конкретные решения, направленные на повышение эффективности и результатов работы СВО.

Решения, принимаемые в отношении конкретных осужденных, отражаются в дневниках индивидуальной воспитательной работы. Итоги работы советов воспитателей отрядов подводятся на общем собрании сотрудников исправительного учреждения не реже одного раза в год.

Индивидуальная работа с осужденными является наиболее эффективной формой.

«Воспитательная работа с осужденными рассматривается как основанная на педагогических методах система воспитательных мероприятий, планомерно проводимых работниками УИС в коллективной и индивидуальной формах, направленная на: формирование у осужденных минимально необходимого объема социально значимых компетенций (знаний, умений, навыков), необходимых для правопослушного поведения в сфере материального обеспечения жизни, сфере общения с другими людьми, сфере

потребления и досуга (далее – основные сферы жизнедеятельности) (сфера материального обеспечения жизни, сфера общения с другими людьми, сфера потребления и досуга являются сферами жизнедеятельности, в которых у осужденного должна быть в первую очередь сформирована готовность к ведению правопослушного образа жизни); предоставление осужденным возможности практической реализации вышеуказанных компетенций в рамках воспитательных мероприятий; позитивное подкрепление стремления осужденного к проявлению ресоциализирующей активности и положительных изменений в их поведении, а также негативное подкрепление противоположенных тенденций» [40, с. 438].

Такое понимание комплексной (триединой) педагогической задачи воспитательной работы полностью соответствует той функции, которую она выполняет в организации процесса исправления осужденных, – это формирование (пробуждение) у осужденных мотивов (внутренней потребности) к положительному изменению своей личности через проявление ресоциализирующей активности. Данная функция, в первую очередь должна реализовываться в отношении каждого осужденного посредством проведения с ним индивидуальной воспитательной работы, под понимаем систему индивидуальных воспитательных мероприятий, планомерно проводимых с каждым осужденным в течение всего срока отбывания наказания.

Индивидуальная воспитательная работы проводится на основе индивидуальной исправительной программы (далее – ИИП), которая составляется в отношении каждого осужденного для планомерного и целенаправленного:

- доведения осужденному определенного объема информации (знаний), значимой для ведения правопослушного образа жизни в трех основных сферах жизнедеятельности;
- принудительного вовлечения осужденного в деятельность, способствующую приобретению положительных и преодолению негативных личностных качеств (далее – социально полезная

- деятельность), в том числе в рамках воспитательных мероприятий;
- мотивирования осужденного к добровольному проявлению ресоциализирующей активности в течение срока наказания.

Таким образом, посредством реализации ИИП обозначенная в начале комплексная педагогическая задача конкретизируется (уточняется), для ее достижения в отношении «отдельно взятого» осужденного. Здесь полагаем необходимым отметить, что решением данной комплексной педагогической задачи в отношении осужденного обеспечивается достижение цели по формированию его готовности к ведению правопослушного образа жизни. Ведь, такая готовность не может быть сформирована без проявления самим осужденным ресоциализирующей активности.

В ИПП включаются индивидуальные воспитательные мероприятия, к которым традиционно относят: индивидуальную беседу (адаптирующую, познавательную, формирующую, мотивирующую), собеседование в коллективе, индивидуальное поручение, аттестацию.

При составлении ИИП выделяют следующие периоды: период адаптации осужденного к условиям отбывания наказания (далее – период адаптации ИИП); период формирования у осужденного готовности к ведению правопослушного образа жизни (далее – основной период ИИП); период подготовки осужденного к освобождению (далее – завершающий период ИИП).

Периодизация ИИП обеспечивает последовательное вовлечение осужденного в процесс исправления, проведение с ним работы по формированию готовности к ведению правопослушного образа жизни и закреплению достигнутого результата. Так, в период адаптации ИИП мероприятия направлены на изучение личности осужденного и его сознательное включение в процесс исправления на основе формирования конструктивного восприятия назначенного наказания и средств исправления.

Продолжительность периода адаптации ИИП составляет, как правило, два месяца (после распределения осужденного в один из отрядов учреждения

УИС). В данный период основными мероприятиями, проводимыми с осужденным, являются: адаптирующая беседа, познавательная беседа, индивидуальная психологическая консультация, собеседование на совете воспитателей отряда (учреждения УИС) по вопросу принятия (утверждения) письменного обязательства о право послушном поведении, собеседование на совете отряда по вопросу вступления в состав самодеятельных организаций отряда.

В зависимости от личности и поведения осужденного перечень мероприятий периода адаптации ИИП может быть расширен для достижения необходимого педагогического эффекта. Также отдельные из перечисленных мероприятий могут проводиться до распределения в отряд (при нахождении осужденного в карантине). В целом период адаптации ИИП, фактически, представляет собой подготовку к основному периоду ИИП, в течение которого реализуется предназначение ИИП, о котором было сказано выше.

Так, мероприятия основного периода ИИП непосредственно направлены на решение комплексной педагогической задачи, конкретизируемой в отношении конкретного осужденного при составлении в отношении него ИИП (то есть именно в основной период ИИП, фактически, проводится работа по формированию у осужденного готовности к ведению право послушного образа жизни).

Основными воспитательными мероприятиями для основного периода являются: формирующая беседа, мотивирующая беседа и индивидуальное поручение. По мере необходимости также проводятся беседы по разбору правонарушения и аттестация (при возникновении соответствующих правовых оснований). Вместе с тем, формирование у осужденного готовности к ведению право послушного образа жизни обеспечивается через планомерное проведение с осужденным формирующих и мотивирующих бесед, а также дачи ему индивидуальных поручений. В этой связи, в течение основного периода тематика формирующих (мотивирующих) бесед и характер индивидуальных поручений обусловлены содержанием основных сфер

жизнедеятельности, в которых у осужденного в первую очередь должна быть сформирована готовность к ведению правопослушного образа жизни.

Планируется основной период на каждые шесть месяцев (мероприятия на первые шесть месяцев основного периода составляют до завершения периода адаптации). При этом каждые шесть месяцев последовательно прорабатывается одна из трех основных сфер жизнедеятельности, для чего планируется не менее двух формирующих (мотивирующих) бесед и не менее одного индивидуального поручения, которые должны быть взаимосвязаны и дополнять друг друга в проработке определенной сферы жизнедеятельности (временной промежуток между формирующими (мотивирующими) беседами не должен превышать трех месяцев). При этом считаем необходимым подчеркнуть, что каждому из вышеуказанных индивидуальных воспитательных мероприятий отводится свое особое место в достижении комплексной педагогической задачи, на которую направлена реализация ИИП.

Так, формирующие беседы направлены на формирование мотивов поведения, убеждений и жизненных планов, позиции в межличностных отношениях и других качеств личности осужденного, значимых для ведения правопослушного поведения в основных сферах жизнедеятельности.

Мотивирующие беседы призваны побудить (мотивировать) осужденного к ресоциализирующей активности, способствующей приобретению компетенций, значимых для ведения правопослушного образа жизни в основных сферах жизнедеятельности. В свою очередь, индивидуальные поручения обеспечивают принудительное вовлечение осужденного в социально полезную деятельность.

Индивидуальное поручение считаем необходимым рассмотреть более подробно, так как данному виду индивидуального воспитательного мероприятия в меньшей степени уделено внимание в учебной и методической литературе.

Индивидуальное поручение дается осужденному работником учреждения УИС для его вовлечения в такие виды деятельности, которые

способствуют положительному изменению личностных качеств осужденного (то есть приобретению социально значимых компетенций и (или) преодолению негативных привычек, склонностей, зависимостей).

Индивидуальное поручение должно определять конкретную задачу и срок ее выполнения с учетом реальных возможностей осужденного. При этом следует разделять законное требование работника учреждения УИС в рамках повседневной служебной деятельности, за неисполнение которого к осужденному могут быть применены меры взыскания, и индивидуальное поручение, которое дается осужденному при реализации ИИП.

Индивидуальное поручение имеет педагогическую направленность, что, в первую очередь, проявляется в характере таких поручений, которые в зависимости от сроков их выполнения возможно классифицировать на: долгосрочные индивидуальные поручения – срок их выполнения составляет один год и более (могут быть даны в начале отбывания наказания на весь его срок); среднесрочные индивидуальные поручения – на срок от 6 до 12 месяцев; краткосрочные индивидуальные поручения – на срок от 1 до 2 месяцев, а также разовые индивидуальные поручения.

К долгосрочным возможно отнести такие индивидуальные поручения, как окончание определенного класса средней школы через процедуру экстерната, получение специальности либо повышение рабочей квалификации в профессионально-техническом образовательном учреждении либо непосредственно на производстве и тому подобное.

В качестве среднесрочных осужденным могут быть даны следующие индивидуальные поручения: возобновление переписки с кем-либо из близких родственников; подготовка серии статей в газету на определенную тематику; вступление в переписку с потенциальным работодателем (для получения гарантийного письма о трудоустройстве после освобождения); прочтение определенной книги (как правило, из классики литературы); прохождение тренинговой либо психокоррекционной программы на базе психологической лаборатории учреждения УИС; составление письменного (устного) резюме

для трудоустройства после освобождения; подготовка плана первоочередных поступков (действий) на первый месяц после освобождения и другие.

Краткосрочные (разовые) индивидуальные поручения могут заключаться в подготовке (активном участии) в каком-либо коллективном воспитательном мероприятии (например, в тематической дискуссии либо викторине), изучении определенного исторического факта (биографии исторической личности), просмотре и анализе художественного фильма воспитательного характера (аудиолекции по художественному произведению) и тому подобное.

Таким образом, выполнение осужденным индивидуального поручения (независимо от срока выполнения), в первую очередь, должно нести пользу личности самого осужденного (причем, понимание этого самим осужденным является обязательным условием осознанного выполнения им индивидуального поручения).

Подчеркнем, что важно добиться именно осознанного выполнения осужденным индивидуального поручения, что в перспективе с большой долей вероятности приведет к проявлению им соответствующей активности уже самостоятельно. При этом, осознанного выполнения индивидуального поручения осужденным возможно добиться лишь использованием педагогических методов (то есть применительно к индивидуальному поручению принуждение имеет педагогический характер и реализуется, как правило, через убеждение осужденного в значимости (полезности) выполнения поручения для него самого).

Индивидуальное поручение должно, как правило, вписываться в проработку одной из сфер жизнедеятельности, а также подводить осужденного к следующей формирующей (мотивирующей) беседе в течение шести месяцев основного периода ИИП. Так, индивидуальное поручение дается осужденному при проведении с ним первой формирующей (мотивирующей) беседы, планируемой в течение шести месяцев основного периода ИИП.

Контроль за выполнением индивидуального поручения осуществляется, как правило, в ходе проведения с осужденным следующей формирующей (мотивирующей) беседы в течение шести месяцев основного периода ИИП. При необходимости, с осужденным в течение шести месяцев основного периода может быть проведена дополнительная индивидуальная воспитательная беседа для контроля выполнения индивидуального поручения либо его актуализации. Также после проведения контроля выполнения индивидуального поручения возможно продление срока его выполнения.

Следует отметить, что если осужденный отличается серьезным когнитивным дефицитом либо низкой восприимчивостью к воспитательному воздействию (например, осужденные к лишению свободы в условиях тюремного либо особого режима), то возможна дача ему одного индивидуального поручения на весь основной период ИИП (например, в его начале). При условии, что данное поручение в последующем будет контролироваться и актуализироваться при проведении каждой формирующей (мотивирующей) беседы. Здесь, главное добиться от такого осужденного осознанного выполнения хотя бы одного индивидуального поручения в течение всего срока наказания.

Итак, посредством проведения с осужденным двух формирующих (мотивирующих) бесед и дачи ему индивидуального поручения каждые шесть месяцев основного периода последовательно прорабатываются основные сферы жизнедеятельности (при этом, индивидуальное поручение выполняет роль «связующего звена» между беседами).

Фактически, в течение основного периода ИИП осужденный принудительно включается в серию мотивирующих ситуаций, для него систематически создаются стимулы для пробуждения внутренней потребности личности в соответствующем мышлении, деятельности, чувствах, душевных переживаниях.

Завершается основной период ИИП, как правило, за три месяца до даты освобождения осужденного по отбытию срока наказания. Соответственно,

завершающий период ИИП таких осужденных охватывает три последних месяца срока наказания, в который проводятся мероприятия, направленные на закрепление результатов по исправлению осужденного, достигнутых в течение основного периода ИИП. В частности, у осужденного актуализируются социальноправовые, экономические и этические знания, правильная позиция во взаимоотношениях с правоохранительными органами и другими людьми, иные компетенции, значимые для правопослушного поведения в трех основных сферах жизнедеятельности. Для этого с осужденным последовательно (каждый месяц завершающего периода ИИП) проводятся две формирующие (мотивирующие) беседы и одна индивидуальная психологическая консультация, в ходе которых поочередно прорабатываются сфера потребления и досуга, сфера материального обеспечения и сфера взаимодействия с другими людьми (далее – мероприятия по подготовке к освобождению).

Следует отметить, что с осужденными, в отношении которых комиссией учреждения УИС принято положительное решение о представлении к институтам досрочного освобождения, мероприятия по подготовке к освобождению проводятся при оформлении соответствующего представления в суд. Следовательно, в отношении указанной категории осужденных завершающий период ИИП имеет продолжительность, как правило, от пяти до тридцати дней.

В более короткие сроки могут проводиться мероприятия по подготовке к освобождению в отношении осужденного, который освобождается в связи сокращением срока наказания по акту помилования либо амнистии, решению суда о пересмотре приговора. При этом в отдельных случаях, когда срок освобождения осужденного не позволяет провести с ним все три указанных выше мероприятия, допускается проведение работником учреждения УИС одной индивидуальной воспитательной беседы, направленной на актуализацию социально значимых компетенций сразу в трех основных сферах жизнедеятельности.

Таким образом, при освобождении осужденного по любым из предусмотренных законодательством оснований, ИИП имеет свое логическое завершение. Описанный выше подход к составлению ИИП может быть учтен при составлении методических рекомендаций, направленных на подготовку осужденных к освобождению. В частности, основными предложениями, включенными в проект приказа, являются:

- определение «Индивидуальная воспитательная работа – это система индивидуальных воспитательных мероприятий, подобранных в отношении осужденного с учетом его личности и поведения, планомерно проводимых с ним на основе индивидуальной исправительной программы для: привития осужденному знаний, значимых для соблюдения норм права и общепринятой морали (нравственности) в основных сферах жизнедеятельности; вовлечения осужденного в социально полезную деятельность и (или) общение в рамках воспитательных мероприятий; мотивирования осужденного к самостоятельному проявлению ресоциализирующей активности с использованием имеющихся в учреждении УИС возможностей»;
- разделение ИИП на три периода (с установлением временных рамок данных периодов): период адаптации ИИП – первые два месяца после распределения осужденного в отряд учреждения УИС; основной период ИИП – временной отрезок после окончания периода адаптации и началом завершающего периода; завершающий период ИИП – последние три месяца срока наказания (для осужденных, освобождающихся по отбытии срока наказания) либо временной промежуток от пяти до тридцати дней перед направлением в суд представления о досрочном освобождении осужденного (для осужденных, в отношении которых комиссией учреждения УИС принято положительное решение о представлении к институтам досрочного освобождения);

- акцентирование внимания на том, что период адаптации ИИП, фактически, направлен на подготовку осужденного к основному периоду ИИП, для чего в течение первых двух месяцев нахождения осужденного в отряде учреждения УИС проводятся мероприятия по изучению личности осужденного и его осознанному включению в процесс исправления;
- требования к составлению мероприятий основного периода ИИП, которые заключаются следующем: каждые шесть месяцев основного периода должна последовательно прорабатываться одна из трех основных сфер жизнедеятельности; проработка одной из трех сфер жизнедеятельности обеспечивается посредством планирования на каждые шесть месяцев основного периода ИИП не менее двух формирующих (мотивирующих) бесед с осужденным и дачи ему не менее одного индивидуального поручения, которые должны быть взаимосвязаны и дополнять друг друга в проработке определенной сферы жизнедеятельности;
- необходимость логического завершения ИИП и закрепления достигнутых при ее реализации результатов посредством проведения в завершающий период трех мероприятий (двух формирующих (мотивирующих) бесед и одной психологической консультации), направленных на последовательную актуализацию компетенции, значимых для ведения осужденным правопослушного образа жизни в трех основных сферах жизнедеятельности.

В целом, считаем, что нормативное закрепление задач, требований к содержанию и составлению ИИП будет способствовать единству подходов к проведению индивидуальной воспитательной работы с осужденными в учреждениях УИС, а также ориентирование данной работы на формирование у осужденных готовности к ведению правопослушного образа жизни в трех основных сферах жизнедеятельности после освобождения.

2.2 Методы воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях

Выбор методов воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях, представляет наибольшие трудности для сотрудников, поскольку осужденные предпочитают придерживаться традиций криминальной субкультуры, а законодательные требования администрации исправительного учреждения часто игнорируются ими, поскольку они считается несправедливым.

«Процесс воспитания осужденного должен осуществляться путем установления строгих требований закона к соблюдению установленного порядка отбывания наказания с учетом психологических особенностей его личности. В этой связи наиболее эффективной формой воспитательного воздействия является индивидуальная работа с осужденными, особенно с нарушителями установленного порядка отбывания наказания» [37, с. 26].

Как отмечает А.А. Ефименко, «необходимость индивидуального подхода, обусловлена тем, что любое воздействие на человека преломляется через его особенности, его внутренние условия. Для правильной организации индивидуальной воспитательной работы в первую очередь необходимо изучить личность осужденного, в том числе с помощью психологических тестов, при этом педагог должен придерживаться принципа уважения к личности осужденного, что является необходимым условием воспитательной работы» [16, с. 34].

Так, начальник отряда, закрепленный за отрядом (либо лицо его замещающее), по прибытию осужденного в отряд распределяет и закрепляет за ним индивидуальное спальное место, ящики (ячейки) для хранения личных вещей и продуктов питания. Контролирует обеспечение его предметами вещевого довольствия и постельными принадлежностями, оборудование осужденным формы одежды установленного образца и клеймение одежды, мягкого инвентаря, размещение прикроватной таблички на закрепленном за

осужденным спальном месте.

На утренней (вечерней) проверке осужденных отряда представляет осужденного отряду. В течение трех рабочих дней с момента прибытия осужденного в отряд изучает материалы личного дела осужденного (приговор суда, анкету, паспорт, документы об образовании, сведения о родственниках и лицах, проживавших совместно с ним, документы, требующиеся для трудоустройства, данные о наличии прежних судимостей, исполнительных листов, заключение о состоянии здоровья, а также иные материалы и информацию необходимую для организации воспитательного процесса с осужденным и его исправления).

Проводит с осужденным ознакомительную беседу, в ходе которой разъясняет: распорядок дня, установленный в ИУ (отряде); порядок посещения осужденными отряда магазина, бани, библиотеки, столовой, спортивных и других объектов учреждения; порядок посещения медицинской части учреждения и сдачи в стирку личных вещей и постельных принадлежностей; необходимость бережного отношения к имуществу ИУ, экономии воды, тепловой и электрической энергии; места, определенные для курения табака; возможности получения высшего или среднего профессионального образования в ИУ; возможность участия в кружковой работе, культурно-массовой и спортивной жизни отряда и ИУ; возможность и примеры досрочного освобождения осужденных, перевода в колонию-поселение, изменения условий отбывания наказания, нацеливает осужденного на правопослушное поведение; места и установленное время отправления религиозных обрядов с учетом распорядка дня, установленного в ИУ), порядок посещения религиозных объектов; порядок предоставления телефонных разговоров, свиданий; необходимость соблюдения установленного порядка отбывания наказания и предусмотренные уголовно-исполнительным законодательством меры ответственности и последствия их невыполнения; возможность трудоустройства на производственных объектах в ИУ, а также необходимость погашения исковых обязательств; графики и

порядок приема осужденных по личным вопросам (личного приема осужденных начальником отряда) в отряде и ИУ.

Начальник отряда выясняет отношение осужденного к совершенному преступлению и назначенному наказанию, наличие исковых требований, уровень образования, досуговые интересы, наличие социально полезных связей, специальностей, профессиональных и других навыков, вопросов, имеющих значение для адаптации, исполнения наказания, исправления и ресоциализации. Результаты проведенной беседы отражаются в соответствующих разделах ПК АКУС.

Следующая беседа проводится начальником отряда в течение месяца со дня прибытия осужденного в отряд, в ходе которой уточняется наличие проблемных вопросов, его заявления и жалобы, выясняются вопросы, имеющие значение для его исправления.

На основе результатов ознакомительной беседы с осужденным, а также с учетом предложений заинтересованных отделов и служб ИУ начальник отряда составляет план индивидуально-воспитательной работы с осужденным на год.

Индивидуальные беседы с осужденным начальник отряда проводит по необходимости, но не реже, чем один раз в три месяца. С осужденными, состоящими на профилактическом учете, не реже, чем один раз в месяц. Результаты всех проводимых бесед с осужденными отражаются в ПК АКУС.

Не реже, чем один раз в год либо по мере необходимости, начальник отряда составляет характеристику на осужденного и представляет его на заседание совета воспитателей отряда (далее – СВО) для определения оценки поведения осужденного и выработки дальнейших мер по его исправлению и ресоциализации.

Начальник отряда организует привлечение осужденных к работам без оплаты труда по благоустройству ИУ и прилегающих к ним территорий в соответствии со статьей 106 УИК РФ. Составляет соответствующий график очередности, корректирует его в зависимости от прибытия (убытия)

осужденных в отряд, предупреждает осужденных об ответственности за отказ от выполнения указанных работ, принимает соответствующие, предусмотренные законом меры в случае отказа или уклонения осужденных от выполнения работ, ненадлежащего выполнения работ.

Для осужденных, систематически нарушающих установленный порядок отбывания наказания, характерно отсутствие устойчивых моральных принципов. В связи с этим серьезное внимание следует уделить нравственной направленности воспитательной работы. Важную роль играет религиозное влияние. Благоприятно скажутся на них встречи осужденных с духовенством, воскресные занятия и посещение служб. «Об этом свидетельствует опыт колонии № 10 – (Усть-Илимск), предназначенной для отбывания срока лишения свободы лицами, осужденными за преступления, совершенные по неосторожности, и уже отбывшими срок лишения свободы, а также осужденными, охарактеризованными положительно, переведенных из колоний общего и строгого режима в порядке, предусмотренном статьей 78 УИК РФ. По мнению воспитателей и руководителей отрядов, ситуация в колонии улучшилась, количество нарушений режима уменьшилось.

Основной целью развития уголовно-исполнительной системы является сокращение рецидива преступлений, совершенных лицами, отбывшими наказание в виде лишения свободы, за счет повышения эффективности социальной и психологической работы в местах лишения свободы и развития системы постпенитенциарной помощи таким лицам. В пенитенциарной системе Красноярского края на профилактику рецидивной преступности реализованы ряд проектов: работа в этом направлении включает в себя получение осужденными образования, профессии, подготовку к освобождению, оформление документов, а также социальную адаптацию после освобождения» [36].

Исследования Н.Н. Ивашко показывают, что, как правило, «большинство осужденных, поступающих в пенитенциарные учреждения, желают отбывать наказание в более легких условиях, что указывает на их

потребность в более комфортных условиях проживания» [18, с. 170]. В этой связи весьма эффективными могут быть стимулирующие технологии воспитательной работы с осужденными, систематически нарушающими установленный порядок отбывания наказания.

Кружковая работа – один из эффективных методов формы образовательной рабочей группы, который помогает отвлечь внимание осужденных от совершения нарушений режима путем организации их свободного времени, развить общественно полезные навыки и способности. И установить психологический контакт с осужденными. Работа в кружке – это «рациональное использование осужденным свободного времени», «исключение бесконтрольного досуга» [13, с. 273].

Направления работы в кружке могут быть самыми разными: музыкальное, литературное, спортивное, художественно-изобразительное, прикладное и техническое творчество и другие. В связи с этим администрации пенитенциарного учреждения следует шире привлекать к этой работе специалистов в соответствующих областях (в том числе представителей гражданского общества). В целом «участие в кружках в связи с основными средствами исправления направлено на то, чтобы убедить осужденного, что уважительный образ жизни как в тюрьме, так и после его освобождения – единственный путь, который лично ему нравится и приемлем для общества отойти от совершения второго преступления».

Так, к примеру, согласно Должностной инструкции начальника отряда отдела воспитательной работы с осужденными федерального казенного учреждения колонии-поселения № 10 с особыми условиями хозяйственной деятельности Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Красноярскому краю» в целях организации полезной занятости осужденных в ИУ функционируют кружки по интересам, кураторами которых, как правило, являются начальники отряда. Зачисление к кружки осуществляется на основании письменного заявления осужденного, которое приобщается к его личному делу. Руководителем кружка назначается

сотрудник, имеющий практические навыки по направлению деятельности кружка. Место проведения занятий в кружках определяется, исходя из вида кружка, условий ИУ и возможности размещения его членов. Участие осужденного в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, кружковой работе, учитывается при определении степени его исправления, а также при рассмотрении вопросов применения мер поощрения.

В контексте воспитательной работы с осужденными, систематически нарушающими установленный порядок отбывания наказания, необходимо более широко применять методы коллективного воздействия, одной из форм которого является использование коллективного мнения. В этом случае важен выбранный способ воздействия, потому что один осужденный должен быть рассмотрен на общем собрании, другой – на активном собрании, третий – в присутствии одного или двух членов коллектива.

Как отмечает А.Ф. Федоров, «по прибытию в исправительное учреждение осужденные присоединяются к той или иной «группе». Подавляющее большинство осужденных, систематически нарушающих установленный порядок отбывания наказания, относятся к той или иной группе негативной ориентации. В результате возрастает роль педагогической работы с небольшими неформальными группами осужденных» [49, с. 156].

«Воспитательная работа, связанная с мониторингом деятельности неформальных объединений, должна вестись по следующим направлениям:

Профилактическая работа:

- предупреждение и недопущение формирования групп отрицательной направленности;
- изучение личных дел и психолого-педагогических характеристик, вновь прибывших осужденных с целью выявления возможных неформальных лидеров;
- индивидуально-воспитательная работа с вновь прибывшими осужденными;
- пресечение азартных игр и других нарушений режима.

Работа по локализации групп отрицательной направленности:

- разъяснение осужденным методов и способов привлечения новых членов в группы отрицательной направленности;
- выявление и демонстрация махинаций в азартных играх;
- разъяснение эгоистической основы во взаимоотношениях членов подобных групп.

Работа, направленная на купирование деятельности групп отрицательной направленности:

- профилактическая деятельность, предполагающая в первую очередь предупреждение появления групп отрицательной направленности, создание условий, исключающих объединение отрицательно настроенных осужденных и, безусловно, меры дисциплинарного воздействия;
- развенчивание лидеров подобных групп и создание авторитета одному из членов группы, имеющему положительные качества и организационные способности;
- внедрение в группу нового лидера и члена (членов) с целью переориентации группы или ее разложения» [11, с. 165].

В процессе проведения воспитательной работы с осужденными, систематически нарушающими установленный порядок отбывания наказания, рекомендуется использовать методы, оказывающие положительное воспитательное воздействие на мировоззрение осужденного (письма его родных и близких, труд коллектив, в котором он работал до осуждения, встречи с родственниками, друзьями и т. д., используя мнение уважаемых осужденными людей).

Некоторое положительное влияние могут оказать бывшие осужденные, порвавшие со своим криминальным прошлым. Вы можете порекомендовать их выступления перед группой осужденных, в радиопередачах в колонии, в печатных изданиях колонии, в настенной печати.

Специфика воспитательной работы, проводимой с осужденными

женского пола, обусловлена, в первую очередь, их психофизиологическими особенностями. Ни для кого не секрет, что по своей природе женщины по сравнению с мужчинами гораздо более эмоциональны, и их поведение отличается непредсказуемостью и импульсивностью. Кроме того, женщины более легко возбудимы и плохо контролируют свои эмоции. Все вышесказанное, безусловно, должно учитываться при проведении воспитательной работы с осужденными женского пола и вызывает некоторые трудности при организации данного процесса в местах лишения свободы.

Осужденные женщины в условиях изоляции от общества находятся в состоянии сильного психологического прессинга. Практически все из них, особенно в первые месяцы и годы, психологически отчуждены от социума, испытывают трудности в общении, нередко уходят в себя. Вся эта неблагоприятная социальная ситуация, в которой оказывается женщина в исправительном учреждении, безусловно, угнетающе воздействует на ее психику, делая более конфликтной, склонной к агрессии.

Кроме того, более 60 % осужденных женщин имеют отклонения в психике в пределах вменяемости. Им свойственны такие черты, как акцентуация личности, возбудимость, чрезвычайная эмоциональность и склонность к агрессии, что, безусловно, создает дополнительные трудности для сотрудников исправительных учреждений при проведении с ними воспитательной работы и их последующей социальной реабилитации. В связи с этим, «первоочередная задача воспитательной службы исправительного учреждения остановить дальнейшую дезадаптацию личности, научить выстраивать отношения не только с представителями администрации, но и с остальными осужденными, что в ряде случаев – более сложный в психологическом плане процесс.

Незаменимую роль в данной деятельности, на наш взгляд, играет психологическая служба. Безусловно, эта работа должна начинаться еще во время нахождения женщины в карантине и продолжаться весь срок отбывания наказания, поскольку это непрерывный процесс, который нельзя измерить

временными рамками. Только психолог, обладая определенными знаниями и компетенцией, может выявить те психологические особенности личности женщины, зная которые, можно выстроить грамотное воспитательное воздействие на каждую конкретную личность» [42, с. 204].

Весьма перспективным направлением воспитательной работы с осужденными женщинами имеет и правовое воспитание, поскольку правовой нигилизм – это черта, в целом присуща нашему обществу и осужденным в особенности, поскольку в большинстве своем они являются представительницами маргинальных слоев, имеющих низкий образовательный уровень. Необходимо разъяснять им, что, например, в соответствии с действующим законодательством, женщины, имеющие детей до трех лет, могут оставить его в доме ребенка при колонии и затем совместно проживать с ним (ст. 100 УИК РФ). Данная норма несет положительный эффект не только для осужденной, но и для ребенка, поскольку позволяет сохранить очень важную в первые годы жизни связь с матерью. Кроме того, некоторые осужденные и не подозревают, что могут фактически выйти на свободу, используя институт отсрочки отбывания наказания (ст. 82 УК РФ) [50].

Беременной женщине, а также женщине, имеющей ребенка в возрасте до четырнадцати лет, суд может отсрочить реальное отбывание наказания до достижения ребенком четырнадцатилетнего возраста. Эта мера, безусловно, образец гуманности уголовного наказания, позволяющая оступившейся женщине осознать свою ошибку и правопослушным поведением доказать свое исправление без изоляции от общества. Еще один важный аспект, который нельзя не учитывать при проведении воспитательной работы с осужденными – это то, что большинство осужденных женщин либо являются матерями, либо станут ими. В отличие от мужчин женщины имеют более стойкую привязанность к семье и детям, в связи с чем воспитательное воздействие на осужденную женщину в большей степени должно быть направлено на формирование у нее материнских чувств, желание как можно раньше

вернуться домой, к семейному очагу, тем самым, формируя правопослушное поведение последних.

«Семья – это тот социальный институт, который зачастую является мостиком между осужденной и ее прошлой «свободной» жизнью. От семьи должна исходить не только материальная, но и моральная поддержка. И от того, не разрушена ли эта связь с родными и близкими, зависит ли ее муж, не отвернутся ли дети, во многом предопределяет поведение осужденной во время отбывания наказания. Более того, стремление сохранить семью, желание скорее вернуться к родному очагу нередко является для семейных осужденных действенным стимулом их исправления. В этом направлении основной уклон должен быть сделан на индивидуальную воспитательную работу, персональный подход к каждой осужденной» [17, с. 111].

Для женщин очень важно даже в местах лишения свободы сохранить свое специфическое понимание женской идентичности («оставаться женщиной», «ухаживать за собой»). Это необходимо учитывать при проведении работы по социальной адаптации и ресоциализации осужденных женщин в условиях изоляции от общества. Нельзя забывать, что в местах лишения свободы осужденные женщины проходят период ресоциализации или «вторичной социализации», то есть процесс перестройки личности уже в период ее социальной зрелости.

Таким образом, воспитательная работа с осужденными – сложный процесс. Сложность связана с целью обучения: осужденные не хотят исправляться и переходить к законопослушному образу жизни, они сопротивляются воспитательному влиянию персонала. Однако это не означает, что необходимо отказаться от воздействия на эту группу осужденных. Напротив, необходимо сконцентрировать усилия всего коллектива сотрудников, применять разные формы и методы педагогической работы и искать наиболее эффективные из них.

Совершенствование воспитательной работы с осужденными, нарушившими установленный порядок отбывания наказания, во многом

зависит от следующих факторов: укреплять материальную базу на основе рационального использования внутренних и внешних ресурсов пенитенциарного учреждения. Появятся финансовые возможности и соответствующая материально-техническая база – также будут специалисты по работе с осужденными (психологи, социологи, учителя, вольнонаемные работники, выполняющие работу в кружке); постоянное развитие правовых и методических основ организации воспитательной работы; разнообразие методов и средств воспитательного воздействия.

Решение этих вопросов будет способствовать повышению эффективности воспитательной работы со спецконтингентом исправительных учреждений, а, следовательно, и достижению цели уголовно-исполнительного законодательства – исправлению осужденных.

Таким образом, подводя итог главы отметим, что одним из средств исправления осужденных является воспитательная работа. В Приказе Минюста России от 21.06.2005 № 91 (ред. от 21.07.2016) «Об утверждении Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний» указаны направления воспитательной работы: «... нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание ...» [35], а не ее формы.

Воспитательный процесс в исправительных учреждениях имеет своей целью исправление и перевоспитание лиц, совершивших преступления, осужденных к лишению свободы. Этот процесс представляет собой весьма сложную систему мер, осуществляемых по отношению к осужденным, отбывающим наказание в виде лишения свободы. В соответствии с ч. 1 ст. 112 УИК РФ «в исправительных учреждениях в целях исправления осужденных и их дальнейшей подготовки к самостоятельной жизни организуется единый учебно-воспитательный процесс» [51]. Он направлен, в первую очередь, на формирование у осужденных законопослушного поведения, добросовестного отношения к труду и учебе, повышения образовательного и культурного уровня.

Глава 3 Особенности организации и проведения воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы современной России

3.1 Проблемы организационно-правового регулирования проведения воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях

В настоящее время имеется достаточно много нерешенных вопросов по организации воспитательного процесса в отношении осуждённых к лишению свободы. Уровень правового регулирования воспитательной работы с осуждёнными к лишению свободы, напрямую зависит от степени разработанности данного правового института. Одной из актуальных проблем в сфере воспитательной работы с осуждёнными является отсутствие в действующем законодательстве конкретной методики воспитательной работы. Достигается это путем разработки инструкций, содержащих научно-методические рекомендации по организации воспитательной работы с осуждёнными, психологопедагогические знания, а также основные этапы её проведения.

Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года предусмотрено «совершенствование организационной структуры подразделений воспитательной работы с осужденными; разработка системы показателей (индикаторов), позволяющих полноценно и объективно оценивать результаты служебной деятельности начальников отрядов, воспитателей, социальных работников, психологов» [33]. Так же в Концепции федеральной целевой программы «Развитие уголовно-исполнительной системы до 2025 г.» отмечается, что «проводимая с осужденными воспитательная, социальная и психологическая работа со стороны администрации учреждений УИС не всегда позволяет достигнуть основной цели – исправления осужденных и предупреждения новых

преступлений. Она осложняется особенностями контингента, находящегося в местах лишения свободы, дефицитом квалифицированных кадров среди персонала, обладающих соответствующими навыками, знаниями и опытом» [32].

Законодательное, техническое и организационное сопровождение всей системы – это решит проблемы совершенствования процесса воспитательной работы с осужденными в отрядах исправительных учреждений.

«По сведениям управления воспитательной, социальной и психологической работы ФСИН России, на сегодняшний день из 5,5 тысячи сотрудников должностной категории «начальник отряда воспитательного отдела исправительного учреждения» 15 % находятся в должности менее одного года, 25 % – от года до трех лет, 47 % – от трех до десяти лет, около 13% – более десяти лет» [36].

«Начальник отряда – это лицо, осуществляющее непосредственно воспитательную работу с осужденными в отряде, при этом отмечается большая загруженность в плане решения самых различных, а порой и непростых вопросов жизнедеятельности воспитуемых. В связи с этим отмечается недостаточное время для проведения индивидуальной воспитательной работы с целью более эффективного воздействия на личность преступившего закон. Поэтому закономерно участники обсуждения предложили рассмотреть вопрос о введении в штатную структуру исправительного учреждения должности заместителя начальника отдела по воспитательной работе с осужденными для решения текущих и запланированных задач» [41, с. 81].

Совершенно справедливыми и своевременными являются высказываемые как практиками, так и учеными предложения о необходимости наличия в штатной структуре ИУ помощников (заместителей) начальников отрядов. Заслуживает внимания предложение Я. В. Самиулиной о «введении новой должности психолога отряда, который будет оказывать реальную помощь в воспитательной, индивидуальной и групповой работе с

осужденными. Свое предложение обосновываем тем, что в настоящее время средняя нагрузка на одного сотрудника психологической лаборатории ИУ составляет от 300 до 500 осужденных, что фактически лишает его возможности проведения индивидуальных консультаций и групповых занятий. При наличии психолога в отряде возможно осуществление адресной помощи всем нуждающимся в ней осужденным, в том числе по предотвращению суицидов и членовредительства и других отрицательных проявлений» [41, с. 83].

«Основные причины, препятствующие эффективной организации и ведению воспитательной работы с осужденными при систематических нарушениях установленного порядка исполнения наказания (режима) в местах лишения свободы: прежде всего, это недостаточно качественное материально-техническое обеспечение воспитательной работы, в рамках которой необходимо более тесное взаимодействие с научно-образовательными подразделениями ФСИН России с целью разработки и внедрения новых форм и методов педагогической деятельности. работа и ее последующее методическое обеспечение» [15, с. 164].

Одной из причин, препятствующих эффективному ведению воспитательной работы с осужденными, является также проблема обеспечения образовательного аппарата пенитенциарных учреждений высококвалифицированными специалистами. О.Г. Ананьев считает, что «высокая текучесть кадров не позволяет достичь значительной степени профессионализма и знания методик воспитания осужденных, что негативно сказывается на качестве воспитательной работы. Поскольку индивидуальная воспитательная работа с осужденными является приоритетом в системе направленного на них воздействия с целью их исправления, сам педагог должен быть высоконравственным, образованным, обладающим знаниями в области педагогики, психологии, социологии, юриспруденция, опыт работы с осужденными» [2, с. 34].

«Для эффективной организации воспитательной работы и

совершенствования законодательства в данной области сотрудники пенитенциарных учреждений на различных форумах и мероприятиях ФСИН, предлагают внести изменения в ст. 117 УИК РФ. В частности, отмечают необходимость введения следующего положения: «постановление начальника исправительного учреждения о наложении дисциплинарного взыскания может быть отменено по решению вышестоящего начальника при условии нарушения норм уголовноисполнительного законодательства при его применении» [22, с. 23].

Также в ч. 3 ст. 77.1 УИК РФ необходимо конкретизировать порядок применения мер взыскания на осужденных в соответствии с Федеральным Законом от 15.07.1995 № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» [31]. Так, в качестве мер взыскания (торможение отрицательного поведения) предлагается внесение изменений в ч. 1 и 3 ст. 117 УИК РФ: 1) часть 1. «При применении мер взыскания к осужденному к лишению свободы учитываются обстоятельства совершения нарушения, личность осужденного и его предыдущее поведение. Налагаемое взыскание должно соответствовать тяжести и характеру нарушения. До наложения взыскания у осужденного берется письменное объяснение. Осужденным, не имеющим возможности дать письменное объяснение, оказывается содействие администрацией исправительного учреждения.

Для взятия объяснения с иностранных граждан, не владеющих русским языком, могут привлекаться переводчик либо использоваться технические средства для перевода текстов и разговорной речи на иностранных языках. В случае отказа осужденного от дачи объяснения составляется соответствующий акт. Взыскание налагается не позднее 10 суток со дня обнаружения нарушения, а если в связи с нарушением проводилась проверка со дня ее окончания, но не позднее трех месяцев со дня совершения нарушения. Взыскание исполняется немедленно, а в исключительных случаях – не позднее 30 дней со дня его наложения. Запрещается за одно нарушение

налагать несколько взысканий»; часть 3. «Дисциплинарный штраф налагается только за нарушения установленного порядка отбывания наказания, перечисленные в части первой статьи 116 настоящего Кодекса. Дисциплинарный штраф исполняется при наличии у осужденного денежных средств на лицевом счете. Взысканная сумма дисциплинарного штрафа перечисляется в федеральный бюджет».

Предлагается добавить ч. 5 в ст. 116 УИК РФ: «Осужденный не является злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания при переводе его в порядке ч. 5 ст. 120, ч. 6 ст. 122, ч. 6 ст. 124, ч. 3 ст. 132 со строгих условий отбывания наказания в обычные условия отбывания наказания, а также в порядке ч. 5 ст. 130 со строгого режима на общий режим». Также предлагается внести изменения в ч. 2 ст. 129 УИК РФ в следующей редакции: «Осужденным запрещается использовать и хранить на территории колонии-поселения, а также за ее пределами, в том числе на объектах, где выполняются работы, предметы и вещества, перечень которых установлен Правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений».

Как отмечает А.А. Гундарев, «отдельным блоком находятся вопросы финансирования. Так, отметим, что ощущается нехватка материальных ресурсов на организацию кружковой работы осужденных и стимулирования осужденных по итогам спартакиад и соревнований и других воспитательных мероприятий. При организации кружковой работы с осужденными, как показала практика, повышаются результаты воспитательного воздействия на определенных осужденных, снижается процент дисциплинарных нарушений и изменяется в положительную сторону поведение лиц, задействованных в работе кружка. Кроме того, кружковая деятельность значительно облегчает установление психологического контакта с осужденными, помогает выявлять особенности их личности» [12, с. 364].

Важные вопросы для эффективности в организации воспитательной работы с осужденными это выделение финансов на организацию и проведение воспитательной работы с осужденными (проведение конкурсов, кружковой

деятельности, спортивных мероприятий), совершенствование материально-технической базы для проведения культурно-массовых, спортивно-массовых мероприятий, оформление наглядной агитации; оборудование комнат воспитательной работы и т. д.

Осуществляя принцип индивидуализации и дифференциации, предлагается, чтобы осужденным к лишению свободы с отбыванием наказания в колонии-поселении, уклонившимся от получения предписания, предусмотренного ч. 1 ст. 75.1 УИК РФ [51], или не прибывшим к месту отбывания наказания в установленный в предписании срок, вид исправительного учреждения мог бы быть изменен на исправительную колонию общего режима с отбыванием наказания в строгих условиях. Также предлагается при поступлении осужденных после отбытия наказания на тюремном режиме в исправительные колонии общего, строгого и особого режимов переводить их в строгие условия отбывания наказания.

3.2 Основные направления совершенствования организационно-правового обеспечения воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях

Основные направления совершенствования организационно-правового обеспечения воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях рассмотрим на примере колоний-поселений. От эффективности проведения воспитательной работы в колонии-поселении зависит ряд аспектов, которые влияют на общую обстановку в учреждении. «Колонии-поселения можно назвать ступенью, которая определяет дальнейшую судьбу человека: осознал ли он содеянное, исправился ли, вернется ли вновь к незаконопослушной жизни. Воспитательная работа с такими осужденными должна иметь дифференцированный характер: необходимо учитывать гендерные и возрастные признаки, характеристику совершенных ими преступлений, характер и меру наказания, криминальный опыт, личностные

особенности и поведение во время отбывания наказания» [3, с. 42].

Проблемы вопросов организации исполнения наказания и проведения воспитательной работы колониями-поселениями возникают исходя из их особенностей. Поэтому зная о проблемах, необходимо находить пути решения. Например, с учетом специфики отбывания наказания в колониях-поселениях предусмотрена такая мера поощрения, как разрешение на проведение выходных и праздничных дней за пределами колонии. Поэтому в колониях-поселениях распространены такие преступления, как уклонение от отбывания наказания. При уклонении осужденного от возвращения в исправительное учреждение он может быть задержан (с санкции прокурора) на срок до 30 суток. В зависимости от обстоятельств и мотивов уклонения осужденный может быть направлен под конвоем в исправительное учреждение или привлечен к уголовной ответственности (ст. 314 УК РФ) [50].

В федеральном казенном учреждении колонии-поселения № 10 с особыми условиями хозяйственной деятельности Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Красноярскому краю (далее КП-10) в 2021 году, двоим осужденным были предоставлены отпуска с выездом за пределы ИУ. Все осужденные прибыли из отпуска в течение 12 суток. В ФКУ КП-10 в 2021 году осужденным был совершен побег из мест лишения свободы, так 14.06.2021 года осужденный Ч., в 21 час 30 минут находясь на территории промышленной зоны ФКУ КП-10 совершил побег (причина побега: ссора с супругой, данное выявлено в ходе прослушивания телефонных переговоров), 15.06.2021 г., примерно в 19 часов 30 минут сотрудниками аппарата ГУФСИН совместно с сотрудниками полиции МО МВД «Усть-Илимский» на территории левобережной части города, осужденный Ч., был задержан и доставлен в колонию.

Предотвратить подобные случаи возможно с помощью увеличения доли применения при осуществлении надзора электронных и иных средств надзора и контроля. В этом случае будет идти на пользу и эффективность проведения воспитательной работы, когда в процессе ее реализации сотрудники обращают

внимание на лиц различных категорий: осужденных на небольшие сроки лишения свободы, хулиганство, побег и кражи; осужденных, ведущих антиобщественный образ жизни, употребляющих алкогольные напитки; имеющих небольшой срок наказания и т.п.

Особого внимания в колониях-поселениях, заслуживает штат сотрудников колонии. В КП-10 проходят службу 98 аттестованных сотрудников, а также 55 гражданского персонала. Необходимо обратить внимание на такую проблему как то, что помимо выполнения своей основной работы сотрудники колонии могут выполнять обязанности своих коллег по разным причинам. Поэтому и возникают затруднения с проведением воспитательной работы в данных учреждениях.

Режим работы КП-10 утвержден на основании Правил внутреннего распорядка дня учреждения утвержденного начальником КП-10 за № 498 от 03.09.2019 года, с понедельника по пятницу с 08 часов 00 минут до 17 часов 00 минут, суббота – воскресенье выходной. Возникает вопрос: в какое время сотрудникам проводить воспитательные мероприятия. «В качестве передового опыта в ФКУ КП-1 УФСИН России по Самарской области раз в неделю предусмотрен рабочий день с 11.00 до 20.00 часов, когда воспитательные мероприятия проводятся после возвращения с работы всех осужденных. Так же данное время предусматривается и для проведения индивидуальных бесед» [36].

Проблемные вопросы проведения воспитательной работы в КП-10 попытались также выявить совместно с начальником психологической лаборатории путем интервьюирования осужденных. Задачи исследования состояли в том, чтобы: оценить текущее состояние социально-психологической обстановки в среде осужденных; оценить динамику социально-психологической обстановки; оценить эффективность проводимых воспитательных мероприятий. Колония расположена в городе Усть-Илимске Иркутской области. В данном учреждении отбывают наказания мужчины, лимит наполнения колонии 501 осужденный, на 14 мая 2022 года численность

осужденных 250 человек. Возраст осужденных от 18 лет и выше.

Для получения достоверной информации в исследовании приняли участие 171 осужденный (что составило 68,4 %) из различных категорий, разного возраста, социального статуса, образования и длительности нахождения в учреждении. В качестве диагностического инструмента использовались метод наблюдения и интервьюирования. Обследование проводилось анонимно. Изучались условия отбывания наказания, обстановка в учреждении и межличностные отношения по линии сотрудник-осужденный, осужденный-осужденный. Примерный список вопросов на интервьюирование представлен в приложение А.

Обстановка в учреждении представляет собой сложную систему, влияющую на состояние правопорядка. Анализ и оценка такой обстановки необходима для четкой организации и планирования воспитательной работы, адекватного реагирования субъектов управления на складывающуюся в них ситуацию.

Данные интервьюирования указывают на то, что 87 % опрошенных осужденных считают обстановку в учреждении спокойной и удовлетворительной. Однако 12 % осужденных, считают обстановку нестабильной. Обстановку напряженной считают всего 10 % осужденных, в что в целом благоприятно сказывается на общей ситуации. Большинство опрошенных удовлетворены бытовыми условиями в отрядах – 79 % (в КП-10 – 3 отряда). Удовлетворенность организацией культурно-массовых мероприятий составляет 88 %. Условия труда на производстве так же устраивает 83 % осужденных. Удовлетворенность возможностью получать свидания с родственниками – один из максимальных показателей в целом по учреждению и составляет 94 %. Общение с близкими и родственниками благотворно влияет на общее эмоциональное состояние осужденных, поддерживает их в трудный период жизни. Поэтому положительная оценка работы комнат свиданий является благоприятным фактором в оценке всей обстановки в учреждении.

В учреждении оборудован спортивный городок, тренажерный зал, футбольное и волейбольное поле, большинство осужденных занимаются спортом – 88 %. В КП-10 функционируют две библиотеки, где осужденные могут пользоваться литературой. Довольно большой процент – 86% осужденных – посещают библиотеки. Заработной платой удовлетворены 90% осужденных (средний размер которой в КП-10 от 13890 руб. до 20000 руб.). Общая удовлетворенность условиями отбывания наказания по учреждению составляет 85 %.

Отношения между сотрудниками и осужденными представляют собой мощный источник «удовлетворенности» или «неудовлетворенности». Умение администрацией выстраивать доверительные отношения, влиять на ход напряженных ситуаций является позитивным показателем социально-психологического климата, а участие администрации в решении конфликтов, возникающих в среде осужденных, позволяет решить спорные вопросы социально приемлемыми способами. По данным исследования, во взаимоотношениях осужденных и сотрудников нет напряженности, руководство учреждения пользуется уважением у осужденных. Более 80% осужденных отметили авторитет начальника учреждения. Так же высока роль заместителей и сотрудников отделов и служб.

По мнению 70 % опрошенных осужденных, среди сотрудников нет лиц, намеренно провоцирующих напряженные конфликтные ситуации. Но стоит обратить внимание, что 30 % осужденных, считают, что среди сотрудников колонии-поселения есть лица, провоцирующие конфликты.

Рассмотрев характер отношений между сотрудниками и осужденными, можно констатировать, что в большей степени они отрегулированы уголовно-исполнительным законодательством. Существующие же особенности и сложности взаимодействия можно решить при грамотном и своевременном вмешательстве руководства учреждения. Общая удовлетворенность взаимоотношениями сотрудник-осужденный по учреждению составляет – 80 %. В КП-10 сформировано 3 отряда. Штат начальников отрядов составляет

4 человека, укомплектовано 4; начальник ОВРО – 1 человек. Высшее образование имеют – 4 человека.

Вопросы организации воспитательной работы с осужденными регулярно рассматриваются на различных уровнях в ГУФСИН. Ежемесячно сотрудники ОВРО ГУФСИН с начальниками отрядов проводят служебную подготовку в актовом зале ГУФСИН, дальнейшие подразделения по видеоконференцсвязи.

В целях повышения престижа работы начальника отряда, выработки деловых качеств, повышения общефизической и боевой подготовки сотрудников, а так же повышение качества воспитательной работы среди осужденных, и создания устойчивого профессионального ядра сотрудников воспитательных служб, ежегодно проводится конкурс «Лучший начальник отряда ИУ ГУФСИН».

Рабочее место начальника отряда определяет его статус и в целях улучшения служебной деятельности начальника отряда, а так же повышения его статуса, в ОВРО ГУФСИН разработаны и направлены в учреждения рекомендации по оборудованию кабинета начальника отряда. Ежегодно среди учреждений ГУФСИН проводится конкурс на лучший кабинет начальника отряда.

Автоматизация рабочих мест начальников отрядов, за счет экономии времени на оформление рабочей документации, позволяет больше времени уделять проведению индивидуально-воспитательной работы с осужденными. В настоящее время в полном объеме автоматизированы рабочие места начальников отрядов и созданы компьютерные базы данных на осужденных.

В деятельность начальников отрядов внедряются новые методы и формы организации воспитательной работы, создаются компьютерные базы, рабочие места начальников отрядов оснащаются веб-камерами и видеорегистраторами. На рабочие компьютеры установлена программа «Электронный рабочий журнал начальника отряда». Все беседы, проводимые с осужденным, фиксируются на видео-регистратор.

Воспитательная работа с осужденными осуществляется с первого дня прибытия осужденного в ИУ.

Для максимального воздействия на осужденного в период его нахождения в карантинном отделении и для всесторонней подготовки, осужденного к отбыванию наказания в ИУ, предусмотрено проведение сотрудниками всех служб занятий по социально-правовой подготовке, в ходе которых до осужденных доводится информация по линии отделов и служб ИУ, согласно утвержденной тематике лекций.

Для качественного и современного информирования осужденных функционирует студия кабельного телевидения. Основной задачей студий является повышение эффективности разъяснительной и воспитательной работы с осужденными под руководством администрации ИУ и развития полезной инициативы осужденных.

Одним из моментов воспитательной работы с осужденными позволяющими снизить уровень нарушений является организация досуга осужденных, вовлекающая их в полезную занятость.

Для организации культурно массовой работы с осужденными в ИУ имеются 4 комнаты воспитательной работы с осужденными, 2 летние спортивные площадки.

Сотрудниками КП-10 проводится активная работа по привлечению к участию в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, проводимых для осужденных.

Приоритетным направлением воспитательной работы является практика предоставления льгот осужденным, одним из которых является поощрение. В целях исключения случаев незаконного поощрения осужденных в учреждения ГУФСИН направлены методические рекомендации о порядке поощрения осужденных к лишению свободы. Приказы о поощрениях проходят согласование в ОВРО ГУФСИН.

За 2021 год объявлено 39 поощрений (34 благодарности и 5 – СРНВ). Так же в целях стимулирования законопослушного поведения ведется работа

по предоставлению отпусков с выездом.

В 2021 году Кежемской прокуратурой по надзору за соблюдением законов в ИУ неоднократно проводились проверки воспитательной службы, по итогам которых вынесено 2 протеста на распределение осужденных по отрядам в части раздельного содержания осужденных.

За 2021 год освобонилось условно-досрочно 47 (АППГ – 65), с поддержкой администрации – 0 (АППГ – 3). За 2021 год заменена не отбытая часть наказания более мягким видом 37 (АППГ – 38).

При рассмотрении осужденных на административной комиссии по вопросу УДО, следует рассматривать возможность поддержки ходатайств об освобождении условно-досрочно в отношении осужденных, являющихся инвалидами 3 группы, пенсионерами, при наличии сформированных навыков поведения и решения вопросов по трудовому и бытовому устройству после предстоящего освобождения

В процессе деятельности по исполнению наказаний в КП-10 принимались меры, направленные на поддержание дисциплины и правопорядка среди лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в колониях-поселениях.

В КП-10 меры дисциплинарного воздействия применяются коллегиально, на заседаниях Дисциплинарной комиссий учреждений и в соответствии с требованиями Уголовно-исполнительного кодекса РФ. Это позволяет всесторонне рассмотреть вопрос применения дисциплинарного воздействия к нарушителю установленного порядка отбывания наказания с учетом его характеристики и тяжести проступка, что обеспечивает дифференцированный подход при наложении взыскания.

Состояние дисциплинарной практики среди осужденных за 2021 год характеризуется следующими показателями: при средне-списочной численности 310 (АППГ – 317) человек, количество нарушений порядка отбывания наказания составило 249 случая (АППГ – 319).

Количество злостных нарушений составило – 32 случая (АППГ – 48)

В структуре злостных нарушений, совершенных осужденными за 2021 год, признанные злостными иные нарушения, совершенные повторно в течение года с водворением в штрафной изолятор – 25 (АППГ-34).

Количество отказов от работы или прекращение работы без уважительных причин составило – 0.

Количество случаев изготовления, хранения или передачи запрещенных предметов – 7 (АППГ-14).

Нарушения в виде употребления осужденными спиртных напитков, наркотических веществ и психотропных средств в 2020, 2021 годах не допущены.

Для дифференцированного применения мер дисциплинарного воздействия к осужденному, оценивается как само нарушение, так и его характеристика. Число лиц, водворенных в штрафные изоляторы за различные нарушения установленного порядка отбывания наказания, составило за 2021 год – 185 (АППГ-190). Привлечено к дисциплинарному штрафу за 2021 год – 1 (АППГ-9).

Анализ дисциплинарной практики КП-10 показывает, что наибольший процент нарушений совершается осужденными в первые 6 месяцев отбывания наказания по прибытии в колонию-поселения. С такими осужденными, как правило, ведется разъяснительная работа, проводятся индивидуально - воспитательные беседы и лишь при отсутствии реакции или изменений в поведении осужденного, а так же при выявлении регулярности совершения нарушений осужденным, применяются более жесткие меры дисциплинарного воздействия - выговора, водворение в штрафной изолятор.

Не смотря на смягчение мер дисциплинарного воздействия к осужденным, допустившим нарушения установленного порядка отбывания, с лицами, допустившими злостные нарушения, ведется работа по изменению вида режима содержания. За 2021 год направлено на прежний вид режима содержания по решениям судебных органов – 28 человек (АППГ-16), в суде находятся материалы на 9 осужденных. С каждым осужденным начальниками

отрядов проводится разъяснительная работа по прибытии в отряд, трудоустройстве на объекты труда, а так же при каждом случае нарушения осужденным требований отбывания наказания, трудовой дисциплины.

С целью повышения эффективности работы отдела необходимо слаженное взаимодействие между всеми отделами и службами КП, самосовершенствование в плане профессиональной деятельности сотрудников отдела, четкое и грамотное выполнение должностных обязанностей, принятие мер поощрения и взыскания к осужденным, профилактическая работа, организация досуга осужденных, своевременное разрешение проблемных вопросов в отрядном звене.

Так, на заседании коллегии сотрудников аппарата ГУФСИН по Красноярскому краю разработан и утвержден План на 2021 – 2022 гг., по развитию более эффективной воспитательной работы в ФКУ КП-10, а так же максимального вовлечения осужденных в культурно – массовую и физкультурно-спортивную работу.

Культурно-массовая и физкультурно – спортивная работа организуется и проводится по таким направлениям, как праздничные мероприятия, творческие конкурсы, театральные постановки, концерты, выставки, спартакиады, олимпиады. Задачами культурно-массовой и физкультурно спортивной работы являются: развитие культурного потенциала осужденных в целях формирования у них нравственных, духовных, культурных ценностей и потребностей; организация культурного досуга и здорового образа жизни осужденных; профилактика нарушений режима; создание в ИУ благоприятной атмосферы.

Так на 2021-2022 гг., в Плате по развитию более эффективной воспитательной работы в ФКУ КП-10, были поставлены следующие задачи, которые в настоящее время реализованы и функционируют в полном объеме.

На территории КП-10 построен большой спортивный городок, который оснащен следующим спортивным инвентарем: брусья, стол для армрестлинга, теннисный стол, гиревой уголок, штанги, тренажеры, волейбольное поле,

футбольное поле. Каждый год среди отрядов осужденных проводятся спортивные олимпиады и спартакиады. Так же приобретены комплекты настольных игр такие как шахматы, шашки, морской бой, настольная игра Лудо, Китайская змейка, Вышибашки, Городки. Для выполнения поставленной задачи потребовалось финансирование из средств собственного производства в размере 338 650 тысяч рублей.

В КП-10 обновлена литература в 2 библиотеках ИУ, и введена новая аудио библиотека, где осужденным ежедневно в личное время предоставляется возможность не только читать книги, но и прослушивать аудио литературу, различных жанров. Для выполнения поставленной задачи потребовалось финансирование из средств собственного производства в размере 41300 рублей.

В КП-10 также введена студия кабельного телевидения ИУ под названием «Ангара ТВ», данная студия оснащена новейшим оборудованием, таким как автоматизированным рабочим местом телеоператора, профессиональным рабочим местом теле ведущего, профессиональной видеокамерой, фотокамерой, телесуфлером, освещением, профессиональной акустикой. Данная студия предназначена для создания новостных выпусков, для показа видеофильмов, обращений сотрудников аппарата ГУФСИН и местного учреждения к осужденным в рамках проведения занятий социально правовой подготовки, а также для записи различных видеопоздравлений от осужденным своим родственникам. На реализацию данной задачи потребовалось финансирование в размере 855 500 рублей

Для более подробного и правильного информирования осужденных обновлена вся наглядная агитация, которая включает в себя следующую информацию: стенд по правам человека, стенд психолога, стенд спортивная жизнь отряда, стенд информирования осужденных, стенд передовики производства, стенд досуга, стенд здорового образа жизни, стенд подведения итогов прошедшего месяца, стенд патриота России. На реализацию данной задачи потребовалось финансирование в размере 450 450 рублей.

Так же решен один из главных вопросов предоставления осужденным телефонных и видео переговоров с родственниками, так в КП-10 запущена новая телекоммуникационная система под названием «Зона ТЕЛЕКОМ» приобретены аппараты для осуществления телефонных переговоров в количестве 30 штук, видеотерминалов в количестве 10 штук. Для решения данной задачи потребовалось финансирование в размере 305 200 рублей.

Подводя итог главы отметим, что совершенствование и оптимизация процесса воспитательной работы в сфере деятельности органов и учреждений уголовно-исполнительной системы на правовом уровне включает в себя поиск новых подходов организации воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы и внесение изменений и дополнений в уголовно-исполнительное законодательство.

Основные направления совершенствования организационно-правового обеспечения воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях были рассмотрены на примере федерального казенного учреждения колонии-поселения № 10 с особыми условиями хозяйственной деятельности Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Красноярскому краю (КП-10).

Воспитательная и социальная работа с осужденными в КП-10 в целом организована в соответствии с требованиями действующего законодательства и ведомственных нормативных правовых актов. В КП-10 созданы условия для функционирования отрядного звена, группы социальной защиты осужденных, проведения воспитательной и социальной работы с осужденными.

Заключение

Таким образом, аналитический научный обзор показал, что анализу теоретических особенностей воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях уделялось большое внимание еще с 19 века.

Был сделан вывод о том, что воспитательная работа с осужденным должна включать: оказание воспитательного воздействия, как неиндивидуального, так и на коллективного характера; спектр способов воспитательного воздействия должен быть обширным; воспитательная работа с осужденными должна сформировать у них правопослушное поведение и дальнейший отказ от совершения новых противоправных деяний; перевоспитать их с точки зрения нравственности; правосознания, отношения к труду к физическому состоянию и пр. места лишения свободы, кроме изоляции, должны способствовать, в первую очередь, исправлению и дальнейшей правопослушной жизни вне исправительных учреждений.

Отметим, что труды всех вышеуказанных юристов и психологов послужили основой для разработки теоретических основ воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях.

Наряду с этим нельзя не отметить, что теоретическая база нуждается в обновлении. На сегодняшний день разрабатывается и издается мало научных трудов, посвященных теоретическим особенностям воспитательной работы с осужденными.

Уголовно-исполнительная система российского государства в настоящее время сопровождается негативными тенденциями в организации воспитательного процесса (многие и вовсе считают, что демократически организованное государство не вправе «принудительно улучшать своих граждан») – разработка новых теоретических материалов, обосновывающих важность и подчеркивающих особенности воспитательной работы с осужденными значима для дальнейшего развития и совершенствования этой области.

Воспитательная работа осуществляется в трех основных формах: массовой; групповой; индивидуальной.

Массовые формы включают: лекции, концерты художественной самодеятельности, вечера вопросов и ответов, тематические вечера и др. Они применяются при проведении воспитательных мероприятий, требующих охвата всех или значительной части осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях. Они необходимы при подведении итогов за определенный период времени, для решения вопросов, требующих массового внимания и усилий.

Групповые воспитательные мероприятия являются более распространенными: беседы, занятия по социально-правовым и экономическим вопросам, собрания отряда осужденных и др.

Индивидуальная воспитательная работа проводится на основе индивидуальной исправительной программы. При освобождении осужденного по любым из предусмотренных законодательством оснований, индивидуальная исправительная программа имеет свое логическое завершение. Описанный выше подход к составлению такой программы может быть учтен при составлении методических рекомендаций, направленных на подготовку осужденных к освобождению. В частности, основными предложениями автора являются:

- определение «Индивидуальная воспитательная работа – это система индивидуальных воспитательных мероприятий, подобранных в отношении осужденного с учетом его личности и поведения, планомерно проводимых с ним на основе индивидуальной исправительной программы для: привития осужденному знаний, значимых для соблюдения норм права и общепринятой морали (нравственности) в основных сферах жизнедеятельности; вовлечения осужденного в социально полезную деятельность и (или) общение в рамках воспитательных мероприятий; мотивирования осужденного к самостоятельному проявлению ресоциализирующей

активности с использованием имеющихся в учреждении УИС возможностей»;

- разделение программы на три периода (с установлением временных рамок данных периодов): период адаптации – первые два месяца после распределения осужденного в отряд учреждения УИС; основной период – временной отрезок после окончания периода адаптации и началом завершающего периода; завершающий период – последние три месяца срока наказания (для осужденных, освобождающихся по отбытии срока наказания) либо временной промежуток от пяти до тридцати дней перед направлением в суд представления о досрочном освобождении осужденного (для осужденных, в отношении которых комиссией учреждения УИС принято положительное решение о представлении к институтам досрочного освобождения);
- акцентирование внимания на том, что период адаптации программы, фактически, направлен на подготовку осужденного к основному периоду программы, для чего в течение первых двух месяцев нахождения осужденного в отряде учреждения УИС проводятся мероприятия по изучению личности осужденного и его осознанному включению в процесс исправления;
- требования к составлению мероприятий основного периода программы, которые заключаются следующем: каждые шесть месяцев основного периода должна последовательно прорабатываться одна из трех основных сфер жизнедеятельности; проработка одной из трех сфер жизнедеятельности обеспечивается посредством планирования на каждые шесть месяцев основного периода программы не менее двух формирующих (мотивирующих) бесед с осужденным и дачи ему не менее одного индивидуального поручения, которые должны быть взаимосвязаны и дополнять друг друга в проработке определенной сферы жизнедеятельности;

- необходимость логического завершения программы и закрепления достигнутых при ее реализации результатов посредством проведения в завершающий период трех мероприятий (двух формирующих (мотивирующих) бесед и одной психологической консультации), направленных на последовательную актуализацию компетенции, значимых для ведения осужденным правоупослушного образа жизни в трех основных сферах жизнедеятельности.

Воспитательный процесс в исправительных учреждениях имеет своей целью исправление и перевоспитание лиц, совершивших преступления, осужденных к лишению свободы. Этот процесс представляет собой весьма сложную систему мер, осуществляемых по отношению к осужденным, отбывающим наказание в виде лишения свободы.

Проблемы воспитательного воздействия, их ресоциализации и социальной адаптации требуют решения с учетом их психофизиологических особенностей, а также индивидуального подхода в каждом конкретном случае, поскольку конечная цель данного процесса заключается в формировании личности, готовой к самостоятельному удовлетворению своих потребностей, интересов, способной полноценно функционировать в обществе в условиях свободы.

Совершенствование и оптимизация процесса воспитательной работы в сфере деятельности органов и учреждений уголовно-исполнительной системы на правовом уровне включает в себя поиск новых подходов организации воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы и внесение изменений и дополнений в уголовно-исполнительное законодательство.

Для эффективной организации воспитательной работы и совершенствования законодательства предлагается внести изменения действующее уголовно-исполнительное законодательство:

- а) В ст. 117 УИК РФ необходимо ввести следующее положение:
«постановление начальника исправительного учреждения о наложении дисциплинарного взыскания может быть отменено по

решению вышестоящего начальника при условии нарушения норм уголовноисполнительного законодательства при его применении».

б) В ч. 3 ст. 771 УИК РФ необходимо конкретизировать порядок применения мер взыскания на осужденных в соответствии с Федеральным Законом от 15.07.1995 № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений». Так, в качестве мер взыскания (торможение отрицательного поведения) предлагается внесение изменений в ч. 1 и 3 ст. 117 УИК РФ:

- 1) часть 1. «При применении мер взыскания к осужденному к лишению свободы учитываются обстоятельства совершения нарушения, личность осужденного и его предыдущее поведение. Налагаемое взыскание должно соответствовать тяжести и характеру нарушения. До наложения взыскания у осужденного берется письменное объяснение. Осужденным, не имеющим возможности дать письменное объяснение, оказывается содействие администрацией исправительного учреждения. В случае отказа осужденного от дачи объяснения составляется соответствующий акт. Взыскание налагается не позднее 10 суток со дня обнаружения нарушения, а если в связи с нарушением проводилась проверка со дня ее окончания, но не позднее трех месяцев со дня совершения нарушения. Взыскание исполняется немедленно, а в исключительных случаях – не позднее 30 дней со дня его наложения. Запрещается за одно нарушение налагать несколько взысканий»;
- 2) часть 3. «Дисциплинарный штраф налагается только за нарушения установленного порядка отбывания наказания, перечисленные в части первой статьи 116 настоящего Кодекса. Дисциплинарный штраф исполняется при наличии у осужденного денежных средств на лицевом счете. Взысканная

сумма дисциплинарного штрафа перечисляется в федеральный бюджет».

- в) Предлагается добавить ч. 5 в ст. 116 УИК РФ: «Осужденный не является злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания при переводе его в порядке ч. 5 ст. 120, ч. 6 ст. 122, ч. 6 ст. 124, ч. 3 ст. 132 со строгих условий отбывания наказания в обычные условия отбывания наказания, а также в порядке ч. 5 ст. 130 со строгого режима на общий режим».
- г) Также предлагается внести изменения в ч. 2 ст. 129 УИК РФ в следующей редакции: «Осужденным запрещается использовать и хранить на территории колонии-поселения, а также за ее пределами, в том числе на объектах, где выполняются работы, предметы и вещества, перечень которых установлен Правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений».

Список используемой литературы и используемых источников

1. Альперн Л. Тюрма с человеческим лицом. О посещении женских пенитенциарных учреждений в Польше // Электронный журнал «Неволя» № 18 2003. URL: <http://l.index.org.ru/journal/18/18-alpern-2.html> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Ананьев О.Г. Реформирование воспитательной и психологической работы с осужденными в исправительных учреждениях // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2018. № 10. С. 34-37.
3. Антонян Е.А. Психологические особенности наказания в виде лишения свободы // Юридическая психология. 2019. № 1. С. 42-45.
4. Афанасьев С.А. Уголовно-правовая характеристика осужденных, отбывающих уголовные наказания в колониях-поселениях // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2019. № 1. С. 175-179.
5. Бабаян С.Л. Зарубежный опыт применения поощрительных институтов в пенитенциарных учреждениях // Российский следователь. 2016. № 14. С. 47-50.
6. Баркалова Н.В. Пенитенциарная психология и педагогика в Поволжье // Сб. передового опыта и метод. разработок. Вып. 2. Саратов. 2019. 264 с.
7. Бахтин А.А. О формах воспитательной работы с осужденными по действующему уголовно-исправительному законодательству России // Вестник Самарской гуманитарной академии. Сер.: Право. 2019. № 1 (5) С. 68-72.
8. Бекоева М.И. Проблема формирования способности личности к самореализации в философском, психологическом и педагогическом аспектах // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2019. № 1. С. 25-28.
9. Борисенко И.В. Пенитенциарная система России: история и современность // Актуальные вопросы изучения и преподавания истории, социально-гуманитарных дисциплин и права: матер. Междунар. науч. практ.

конф (г. Витебск, 26-28 апреля 2018 г.). Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2018. С. 369-372.

10. Ветошкин С.А. Пенитенциарная педагогика в теории и практике. М. : КноРус, 2019. С. 43-56.

11. Гагиева Л.А. Педагогические условия эффективной воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях // Гуманитарные научные исследования. 2021. № 6. С. 164-170.

12. Гундарев А.А. Направления совершенствования законодательства о правах, осужденных в исправительных учреждениях / А.А. Гундарев. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2020. № 4 (294). С. 364-366.

13. Гусаров П.Н. Технологии социальной работы с осужденными в пенитенциарных учреждениях // Молодой ученый. 2018. № 22. С. 273-276.

14. Дмитриев Ю.А. Юридическая педагогика: курс лекций. М. : Деловой двор. 2020. 102 с.

15. Ежова О.Н. Проблема психологической компетентности сотрудника уголовно-исполнительной системы // Актуальные проблемы психологического обеспечения в уголовно-исполнительной системе: Материалы науч.-практич. конф. психологов УИС / под ред. М.Г. Дебольского. М. : ФСИН России. 2018. 104 с.

16. Ефименко А.А. Планирование, организация и проведение воспитательной работы с осужденными в пенитенциарных учреждениях: учебное пособие. Томск : Томский институт повышения квалификации работников ФСИН России. 2018. 50 с.

17. Ефименко А.А., Сидакова М.А. Особенности воспитательной работы с осужденными к лишению свободы женщинами на современном этапе реформирования уголовно-исполнительной системы // Вестник Самарского юридического института: научно-практический журнал. 2019. № 3 (29). С. 109-115.

18. Ивашко Н.Н. Особенности воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях // Вестник Кузбасского института. 2017. № 2.

С. 169-174.

19. Иштуганов Н.Н. Основные предпосылки становления и развития идей гражданского общества //Современные научные исследования и инновации. 2020. № 2 (58). С. 669-671.

20. Кечил Д.И. Актуальные вопросы воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях // Вестник Тувинского государственного университета. 2016. № 4 (190). С. 82–86.

21. Кузьмин С.И. Деятельность советской исправительно-трудовой системы в 1954-1968 гг. // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2019. № 6 (145). С. 54-61.

22. Кусакина Е.А., Нафиков Д.Г. Психологические аспекты формирования и развития профессионально значимых качеств будущих сотрудников подразделений охраны и конвоирования ФСИН России //Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2020. № 2 (117). С. 23-28.

23. Кутумова З.Н., Витухина А.В. Воспитательная работа как средство исправления осужденных // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 39. С. 3386-3390 URL: <http://e-koncept.ru/2017/971004.htm>.

24. Латышева Л.А. Проблемы ресоциализации осужденных к лишению свободы: уголовно-исполнительный и криминологический аспекты. М. : Инфра-М, Магистр, 2018. 399 с.

25. Лузгин С.А. Педагогические взгляды А. С. Макаренко на наказание осужденных: правила и технология их применения в практике исполнения уголовных наказаний // Вестник Вологодского института права и экономики ФСИН России. 2016. № 4 (56). 181 с.

26. Луков В.А. Воспитание // Знание. Понимание. Умение. 2016. № 5 (197). С. 86-90.

27. Макаренко А.С. Моя система воспитания. Педагогическая поэма. – М. : АСТ, 2019. 672 с.

28. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев. – Люберцы : Юрайт, 2017. 343 с.

29. Минаев А.В., Дубровский О. Н. Уголовно-исполнительное право (учебник). Абакан: ООО «Книжное издательство «Бригантина»», 2019. 444 с.

30. Минаев А. В., Кечил, Д. И., Чепунов О. И. Уголовно-исполнительное право (учебное пособие). Кызыл: Редакционно-издательский отдел ТувГУ, 2019. 378 с.

31. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 15.07.1995 № 103-ФЗ (ред. от 26.05.2021). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4645/ (дата обращения 10.04.2022).

32. Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Развитие уголовно-исполнительной системы (2017 – 2025 годы) [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 23.12.2016 № 2808-р URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210073/ (дата обращения 10.03.2022).

33. О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 29.04.2021 № 1138-р. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_383610/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/ (дата обращения 10.05.2022).

34. Об утверждении Положения об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний [Электронный ресурс]: Приказ Минюста России от 30.12.2005 № 259. URL: <http://www.consultant.ru/search/> (дата обращения 10.03.2022).

35. Об утверждении Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний [Электронный ресурс]: Приказ Минюста России от 21.06.2005 № 91 (ред. от 21.07.2016). URL: <https://base.garant.ru/70323978/> (дата обращения 10.03.2022).

36. Официальный сайт Федеральной службы исполнения наказаний

[Электронный ресурс]. URL: <https://fsin.gov.ru> (дата обращения 10.05.2022).

37. Павлов А.А. О ресоциализации осужденных при привлечении к труду в местах лишения свободы // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2019. № 4 (191). С. 26-29.

38. Познышев С.В. Основы пенитенциарной науки / С. В. Познышев. М. : КноРус, 2017. 200 с.

39. Реент Ю.А., Жигалев А.В. Исправительно-трудовая система советской России в довоенный период (1921-1940 гг.): монография. М. : Проспект, 2018. 190 с.

40. Россова Ю.И., Прохорова Т.И. Вопросы нравственного воспитания: «Новая педагогика» В.П. Вахтерова и современная педагогика // Современные научные исследования и инновации. 2021. № 10 (54). С. 437-442.

41. Самиулина Я.В. Пути оптимизации рабочего (служебного) времени начальника отряда исправительного учреждения // Вестник Самарского юридического института. 2021. № 3. С. 80-84.

42. Середа Е.В. Теоретические и прикладные проблемы применения наказания в виде лишения свободы в отношении женщин и их социальной реабилитации: дис. ... доктора юрид. наук. М., 2000. 425 с.

43. Сиряков А.Н. Организация и проведение воспитательной работы исправительного учреждения // Вестник Вологодского института права и экономики ФСИН России. 2016. № 5 (59). С. 66-70.

44. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы. М.: Academia, 2019. С. 146.

45. Сломчинский А.Г. Пенитенциарная педагогика: контуры понятийного генезиса // Сибирский педагогич. журнал. 2018. № 9. С. 177-191.

46. Стеничкин Г. Социально-правовое значение отсрочки отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2003. № 4. С. 50.

47. Тюрьма в Канаде // Тюрьма и жизнь за решеткой: информ. ресурс. 08.03.2011. URL: <http://www.tyurma.com/tyurmaza-rubezhom/tyurma-vkanade>

(дата обращения: 02.05.2022).

48. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации: учеб. / под ред. И. Л. Трунова. – М. : Издательство Эксмо, 2017. 768 с.

49. Уголовно-исполнительное право России: учебник / А.П. Алешина, В.М. Анисимков, Н.В. Желоков и др.; под ред. П.Е. Конегера, М.С. Рыбака. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020. 624 с.

50. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022) [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 26.03.2022).

51. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 21.12.2021) [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения 10.05.2022).

52. Фойницкий И.Я. Учение о наказании в связи с тюрьмоведением. М. : Городец, Добро-свет, 2020. 464 с.

53. Чепунов О.И., Минаев А.В. Правовое регулирование и становление уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Москва: // «Закон и право». Издательство «Юнити-Дана». 2019. № 9. С. 17-23.

54. Duguid, S. To Inform Their Discretion: Prison Education and Empowerment // Journal of Correctional Education. 1988. Vol. 39 (4). P. 174-181.

55. Education in U.S. Prisons: Survey Summary // Corrections Compendium. 1994 (March). P. 5-6.

56. Larson D. (Ed.) (2014). Fourth City: Essays from the Prison in America. East Lansing, Michigan: Michigan State University Press. URL: https://www.researchgate.net/publication/273276134_Fourth_City_Essays_from_the_Prison_in_America_ed_by_Doran_Larson

57. Hornby A.S. Oxford Advanced Lerner's Dictionary. Oxford University Press, 1996. P. 369.

58. Weinstein, H. C. Psychiatric Services in Jails and Prisons / H.C. Weinstein // Amer. J. Psychiatry. 1989. Vol. 146, N 9. P. 1094-1095.

Приложение А

Примерный список вопросов на интервьюирование

1. Считаете ли вы обстановку в учреждении спокойной или нестабильной?
2. Удовлетворены ли вы бытовыми условиями учреждения?
3. Удовлетворены ли вы организацией культурно-массовых мероприятий?
4. Удовлетворены ли вы условиями труда на производстве?
5. Удовлетворены ли вы возможностью получать свидания с родственниками?
6. Посещаете ли вы библиотеки учреждения?
7. Удовлетворены ли своей заработной платой в данном учреждении?
8. Считаете ли вы начальника учреждения авторитетной личностью?
9. Есть ли по вашему мнению среди сотрудников учреждения лица, которые провоцируют напряженные конфликтные ситуации?