

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет
Институт математики, физики и информационных технологий

И.В. Антонова

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)
«МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

Электронное учебно-методическое пособие

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет», 2022

ISBN 978-5-8259-1079-6



УДК 372.8:51+378(510)

ББК 22.1+74.26+74.58

Рецензенты:

канд. пед. наук, директор МБУ «Гимназия № 39» г.о. Тольятти,
почетный работник общего образования, учитель математики

Т.Л. Терлецкая;

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры «Высшая математика
и математическое образование» Тольяттинского государственного
университета *В.В. Липилина.*

Антонова, И.В. Педагогическое образование. Направленность (профиль) «Математическое образование». Учебная практика (ознакомительная практика) : электронное учебно-методическое пособие / И.В. Антонова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2022. – 1 оптический диск. – ISBN 978-5-8259-1079-6.

Учебно-методическое пособие содержит задания по практике и методические рекомендации по их выполнению, требования к прохождению учебной практики (ознакомительной практики) и подготовке отчетной документации.

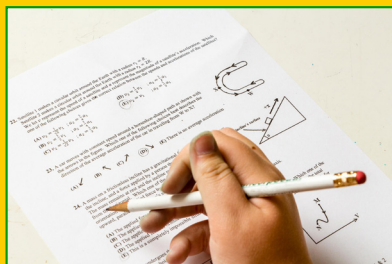
Предназначено для студентов направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Математическое образование», очной и заочной форм обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Текстовое электронное издание.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows XP/Vista/7/8/10; PIII 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader.

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет», 2022



Редактор *Т.М. Воропанова*

Технический редактор *Н.П. Крюкова*

Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*

Художественное оформление,

компьютерное проектирование: *Г.В. Карасева*

Дата подписания к использованию 26.04.2022.

Объем издания 1 Мб.

Комплектация издания: компакт-диск, первичная упаковка.

Заказ № 1-60-21.

Издательство Тольяттинского государственного университета

445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14,

тел. 8 (8482) 44-91-47, www.tltsu.ru

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	5
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	
ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ	20
Тема 1. Составление программы практики	20
Тема 2. ФГОС ВО (3++) по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата и магистратуры)	20
Тема 3. Портрет современного бакалавра педагогического образования, профиль «Математика»	23
Тема 4. Международные исследования по оценке качества математического образования школьников	24
Тема 5. Решение задач для летнего досуга школьников 5–6-х классов	26
Тема 6. Самооценка достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций по результатам практики	28
Тема 7. Отчет по практике	34
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	37
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	39
Приложение А	42
Приложение Б	43
Приложение В	45

ВВЕДЕНИЕ

В системе профессиональной подготовки специалистов, осваивающих программы магистратуры по педагогическим направлениям, ведущее место отводится прохождению практики.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования для магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации приказом № 126 от 22.02.2018 г., учебный курс «Учебная практика (ознакомительная практика)» включен в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебных планов подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Математическое образование».

Учебно-методическое пособие предназначено для помощи в прохождении студентами данной практики.

Цель практики — овладение студентами первоначальными профессиональными умениями и навыками, необходимыми для осуществления педагогической, проектной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с профилем магистерской программы «Математическое образование».

Задачи практики

1. Формирование критического мышления магистрантов при разрешении проблемных ситуаций в ходе выполнения заданий практики.
2. Ознакомление с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации; законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования, и в соответствии с ними формирование умения выделять виды деятельности, к которым готовятся магистры данного профиля подготовки.
3. Формирование умения применять методы научного познания и выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблем, связанных с осуществлением педагогической и научно-исследовательской деятельности, определять и планировать этапы разрешения проблемной ситуации.

4. Ознакомление с результатами международных исследований (TIMSS, PISA) по оценке качества математического образования школьников и формирование умения использовать их результаты в магистерской диссертации.
5. Формировать умения применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.
6. Формирование устойчивого интереса к профессии учителя, профессиональных качеств его личности и общей культуры магистрантов.
7. Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика, являются: «Теория и методика обучения и воспитания математике» (уровень бакалавриата или специалитета), а также на математических дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

В качестве дисциплин и практик, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее, можно выделить: «Методология и методы научного исследования», «Теория и методика обучения математике в профильной школе»; «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)».

Вид практики: *ознакомительная*. Способ проведения практики: стационарная. Тип практики: *учебная*. Форма проведения практики: непрерывно.

Данный тип практики организуется на кафедре «Высшая математика и математическое образование» Тольяттинского государственного университета.

В результате прохождения практики у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способность определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Общая трудоемкость практики составляет 3 ЗЕТ (108 часов).

Планируемые результаты учебной практики обучающихся, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, приведены в табл. 1.

Таблица 1

Планируемые результаты учебной практики направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	«ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов» [7]	Знать: основные методы научного познания; содержание и сущность приёмов и методов анализа, синтеза. Уметь: применять методы научного познания и выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблем, связанных с осуществлением педагогической и научно-исследовательской деятельности, определять и планировать этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов. Владеть научными методами как средством разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода
	«ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации» [7]	Знать: содержание ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата и магистратуры), виды деятельности бакалавров и магистров педагогического образования в соответствии с ним; основные международные исследования по оценке качества математического образования школьников (TIMSS, PISA)

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь: находить, критически анализировать и отбирать виды деятельности бакалавров и магистров педагогического образования в соответствии с ФГОС ВО (3++) для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; использовать результаты международных исследований по оценке качества математического образования школьников в своей магистерской диссертации.</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа видов деятельности бакалавров и магистров педагогического образования в соответствии с ФГОС ВО (3++) в ходе разрешения проблемных ситуаций, заданий по математике демонстрационного варианта и примеров открытых заданий международных исследований по оценке качества математического образования школьников (TIMSS, PISA)</p>
	<p>«ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски» [7]</p>	<p>Знать: содержание ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата и магистратуры), виды деятельности бакалавров и магистров педагогического образования в соответствии с ним; основные международные исследования по оценке качества математического образования школьников (TIMSS, PISA).</p> <p>Уметь: использовать содержание ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата и магистратуры), научно-методическую литературу и собственный опыт работы в современной школе в ходе разрешения проблемных ситуаций; составлять портрет современного бакалавра педагогического образования, профиль «Математика»;</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>кратко описывать сущность международного исследования TIMSS по оценке качества математического образования школьников.</p> <p>Владеть: навыками применения содержания ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата и магистратуры), анализа научно-методической литературы и работы со школьниками в качестве учителя математики в ходе разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода; методами и способами анализа сущности международного исследования TIMSS по оценке качества математического образования школьников</p>
	<p>«ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий» [7]</p>	<p>Знать содержание ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата и магистратуры), виды деятельности бакалавров и магистров педагогического образования, универсальные и общепрофессиональные компетенции в соответствии с ним.</p> <p>Уметь: грамотно, логично, аргументированно описывать виды деятельности бакалавров и магистров педагогического образования в соответствии с ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата и магистратуры), которые вызывают затруднения и которые наиболее важны для подготовки магистров; проводить самооценку достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций по результатам практики.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть навыками применения содержания ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата и магистратуры) при формулировке собственных суждений и оценок</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональ-</p>	<p>«ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами» [7]</p>	<p>Знать основные стили делового общения на государственном и иностранном(ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, осуществляющими образовательную деятельность, и участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь использовать определенные стили делового общения на государственном и иностранном(ых) языках, вербальные и невербальные средства при коммуникативном взаимодей-</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ного взаимодействия		<p>ствии с партнерами, осуществляющими образовательную деятельность, и участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть навыками применения определенных стилей делового общения на государственном и иностранном(ых) языках, вербальных и невербальных средств при коммуникативном взаимодействии с партнерами, осуществляющими образовательную деятельность, и участниками образовательного процесса</p>
	<p>«ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках» [7]</p>	<p>Знать различные способы поиска информации в сети Интернет, основные сайты, используемые в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь работать в сети Интернет и пользоваться поисковыми системами.</p> <p>Владеть навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках</p>
	<p>«ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках» [7]</p>	<p>Знать: особенности стилистики официальных и неофициальных писем в ходе делового общения, социокультурные различия в формате деловой корреспонденции.</p> <p>Уметь вести деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате деловой корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть навыками ведения деловой переписки с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате деловой корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках
	«ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках» [7]	Знать особенности проведения устных деловых разговоров и требования к их проведению. Уметь коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках. Владеть навыками коммуникативного и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках
	«ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык» [7]	Знать профессиональные термины и понятия на иностранном языке Уметь выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык. Владеть навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык
УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершен-	«ИУК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных	Знать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития при прохождении практики. Уметь применять рефлексивные методы в процессе оценки разно-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ствования на основе самооценки	и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития» [7]	образных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития в ходе прохождения практики. Владеть навыками применения рефлексивных методов при оценивании различных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития в ходе прохождения практики
	«ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения» [7]	Знать приоритеты собственной деятельности при прохождении практики. Уметь определять приоритеты собственной деятельности при прохождении практики, выстраивать планы их достижения. Владеть навыками определения приоритетов собственной деятельности в ходе прохождения практики, выстраивания и корректировки планов их достижения
	«ИУК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов» [7]	Знать цели собственной деятельности и пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов при прохождении практики. Уметь формулировать цели собственной деятельности и определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов при прохождении практики. Владеть навыками формулировки целей собственной деятельности и определения пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов в ходе прохождения практики

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	«ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности» [7]	<p>Знать методы оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при выполнении заданий по практике для совершенствования своей деятельности.</p> <p>Уметь критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при выполнении заданий по практике для совершенствования своей деятельности.</p> <p>Владеть методами оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при выполнении заданий по практике для совершенствования своей деятельности</p>
	«ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности» [7]	<p>Знать: содержание ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата и магистратуры), виды деятельности бакалавров и магистров педагогического образования в соответствии с ним; основные международные исследования по оценке качества математического образования школьников (TIMSS, PISA)</p> <p>Уметь использовать содержание ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата и магистратуры), результаты международных исследований по оценке качества математического образования школьников для выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.</p> <p>Владеть способами пополнения профессиональных знаний с целью совершенствования своей деятельности</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>«ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации» [7]</p>	<p>Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования в ходе практики. Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования в ходе практики</p>
	<p>«ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования» [7]</p>	<p>Знать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности, нормы профессиональной этики. Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в ходе практики. Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в ходе практики</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>«ИОПК-1.3. Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования» [7]</p>	<p>Знать: действия (умения) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; требования профессиональной этики.</p> <p>Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования и профессиональной этики в ходе практики.</p> <p>Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования и профессиональной этики в ходе практики</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>«ИОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности» [7]</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности в общеобразовательной школе и вузе; требования к субъектам педагогической деятельности (учителю математики, преподавателю); результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в ходе практики.</p> <p>Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в ходе практики</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	«ИОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности» [7]	<p>Знать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Уметь применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности в ходе практики.</p> <p>Владеть навыками применения современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности в ходе практики</p>
	«ИОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований» [7]	<p>Знать методы, формы и средства педагогической деятельности.</p> <p>Уметь осуществлять выбор различных методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в ходе практики.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; навыками их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в ходе практики</p>

Пособие содержит разделы «Методические указания по прохождению практики», в котором описаны задания по семи темам, формы отчета и вопросы к промежуточной аттестации к ним, к отдельным заданиям указана рекомендуемая литература, и «Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов»; заключение; библиографический список и приложения.

Согласно п. 6.2 Положения об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета, утвержденного решением ученого совета № 335 от 17.12.2020 г. [8],

после проведения практики подводятся ее итоги. Представим критерии и нормы ее оценивания.

«6.2.3. Результат прохождения практики у обучающихся по образовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий оценивается исходя из 100 максимально возможных баллов: отчет по практике — от 0 до 90 баллов; договор о практической подготовке — от 0 до 10 баллов.

В электронной ведомости суммарный рейтинговый балл по дисциплине формируется автоматически:

80–100 баллов — оценка «отлично»;

60–79 баллов — «хорошо»;

40–59 баллов — «удовлетворительно»;

0–39 баллов — «неудовлетворительно» [8].

Студенты заочной формы обучения выполняют задания 1–4 и 6–7.

За данные задания предусмотрено определенное количество баллов:

задание 1 — от 0 до 5 баллов;

задания 2, 6, 7 — от 0 до 10 баллов;

задание 3 — от 0 до 25 баллов;

задание 4 — от 0 до 30 баллов.

Ввиду того, что данная практика проводится на кафедре, обучающимся заочной формы обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) договор по практике оформлять не надо. Студентам необходимо создать вордовский файл, где указать ФИО, группу, тип и вид практики, кафедру, на которой она проходит, и сроки согласно приказу по университету; затем файл прикрепить к заданию «Договор по практике», что также дает им возможность получить до 10 баллов за данное задание.

Студенты очной формы обучения оцениваются по результатам практики в соответствии с табл. 2.

Критерии и нормы оценивания практики студентов
очной формы обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (устно)	«Отлично»	Программа индивидуальной практики полностью выполнена; своевременно сдана отчетная документация, оформление ее соответствует всем требованиям (полнота структуры отчета, грамотное оформление отчетных материалов, обоснованность и логичность выводов); принял участие в установочной конференции по практике и выступил с отчетом по итогам практики на заключительной конференции
	«Хорошо»	Программа индивидуальной практики полностью выполнена; своевременно сдана отчетная документация, оформление ее соответствует всем требованиям (полнота структуры отчета, грамотное оформление отчетных материалов, обоснованность и логичность выводов), имеются небольшие недочеты; принял участие в установочной конференции по практике и выступил с отчетом по итогам практики на заключительной конференции
	«Удовлетворительно»	Программа индивидуальной практики в основном выполнена; своевременно сдана отчетная документация, оформление ее соответствует основным требованиям (полнота структуры отчета, грамотное оформление отчетных материалов), имеются замечания по оформлению отдельных заданий; принял участие в установочной конференции по практике и выступил с отчетом по итогам практики на заключительной конференции
	«Неудовлетворительно»	Программа индивидуальной практики не выполнена; своевременно не сдана отчетная документация либо оформление ее не соответствует требованиям (полнота структуры отчета, грамотное оформление отчетных материалов), имеются существенные замечания по качеству содержания отчетных материалов; не принял участие в установочной конференции по практике и не выступил с отчетом по итогам практики на заключительной конференции

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Тема 1. Составление программы практики

Формулировка задания: изучите требования к отчетной документации по практике и составьте программу практики (прил. Б).

Форма отчета по заданию: программа практики.

Вопросы к промежуточной аттестации по теме

1. Требования к отчетной документации по практике.
2. Содержание программы практики.
3. График проведения практики.

Методические указания по выполнению задания

Программа практики включает: 1) титульный лист; 2) график проведения практики.

Тема 2. ФГОС ВО (3++) по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата и магистратуры)

Формулировка задания: изучите ФГОС ВО (3++) по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата и магистратуры); заполните табл. 3; сделайте выводы.

Форма отчета по заданию: отчет в виде печатного текста.

ФГОС ВО (3++)

Уровень подготовки	Шифр и наименование направления подготовки	Дата и номер утверждения ФГОС ВО (3++)	Области профессиональной деятельности	Виды профессиональной деятельности
Бакалавриат	44.03.01 «Педагогическое образование»			
Магистратура	44.04.01 «Педагогическое образование»			

Вопросы к промежуточной аттестации по теме

1. ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Области профессиональной деятельности.
2. ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Виды профессиональной деятельности.
3. ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Области профессиональной деятельности.
4. ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Виды профессиональной деятельности.
5. Педагогическая профессиональная деятельность магистра.
6. Проектная профессиональная деятельность магистра.
7. Методическая профессиональная деятельность магистра.
8. Организационно-управленческая профессиональная деятельность магистра.
9. Культурно-просветительская профессиональная деятельность магистра.
10. Научно-исследовательская профессиональная деятельность магистра и его роль в подготовке учителя математики.
11. Деятельность по сопровождению как один из видов профессиональной деятельности магистра.
12. Виды деятельности, которые наиболее важны для подготовки магистров.

13. ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Универсальные компетенции.
14. Понятия системного и критического мышления и их реализация при подготовке магистров.
15. Понятия самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения) и их реализация при подготовке магистров.
16. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности школьников в общеобразовательной школе.
17. Понятия информационной и компьютерной технологий.
18. Современные коммуникативные технологии в общеобразовательной школе.
19. ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Общепрофессиональные компетенции.
20. Нормативные основания профессиональной деятельности в ходе подготовки магистров.
21. Основные регламентирующие документы, необходимые учителю математики для ведения образовательной деятельности.
22. Учебно-методическая литература и другое методическое обеспечение для проведения учебных занятий в общеобразовательной школе.
23. Научные основы педагогической деятельности при подготовке магистров.

Методические указания по выполнению задания

При описании выводов по заданию укажите, к каким видам профессиональной деятельности бакалавра и магистра вы готовы; отметьте те виды деятельности, которые вызывают у вас затруднения; выделите 3 вида деятельности, которые наиболее важны, с вашей точки зрения, для подготовки магистров.

Тема 3. Портрет современного бакалавра педагогического образования, профиль «Математика»

Формулировка задания: на основе анализа ФГОС ВО бакалавров, основных компетенций, статьи Е.Э. Калининой, анализа собственного опыта работы в школе составьте портрет современного бакалавра – учителя математики общеобразовательной школы.

Форма отчета: отчет в виде печатного текста.

Вопросы к промежуточной аттестации по теме

1. Портрет современного бакалавра – учителя математики общеобразовательной школы.
2. Принципы построения системы современного образования и современные тенденции развития образовательной системы в общеобразовательной школе.
3. Возрастные и индивидуально-личностные особенности школьников.
4. Школьник как субъект учебной деятельности и самообразования.
5. Проблемы воспитания и особенности организации воспитательной деятельности в общеобразовательной школе.

Методические указания по выполнению задания

К составлению портрета современного бакалавра – учителя математики общеобразовательной школы подойдите творчески; его необходимо составить в свободной форме. Объем задания – не более 1–2 страниц; укажите в портрете также, к каким видам деятельности он должен быть готов, какими качествами должен обладать.

Рекомендуемая литература

Калинина, Е. Э. Компетентностная модель выпускника педагогического вуза // Современные проблемы науки и образования : сетевое издание. – 2019. – № 1. – URL: science-education.ru/ru/article/view?id=28517 (дата обращения: 23.11.2021). – Дата публикации: 30.01.2019.

Тема 4. Международные исследования по оценке качества математического образования школьников

Формулировка задания:

1. Дайте краткую характеристику исследованию TIMSS.
2. Укажите сроки проведения последнего исследования TIMSS.
3. Изучите материалы по проведению исследования TIMSS-2019 в России в 4-х и 8-х классах. Составьте краткий конспект по 1–3 пунктам задания.

4. Ознакомьтесь с заданиями по математике демонстрационного варианта тетради (Д1) для 4-го класса с критериями оценивания заданий (по материалам исследования TIMSS 2015 года). Для выполнения задания используйте **следующий источник**: Проведение исследования TIMSS-2019 в России : *Исследование TIMSS в 4 классах* // Центр оценки качества образования : [сайт] / Министерство просвещения Российской Федерации, Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: www.centeroko.ru/timss19/timss2019_gr4.html (дата обращения: 23.11.2021).

5. Ознакомьтесь с заданиями по математике демонстрационного варианта тетради (Д1) для 8-го класса с критериями оценивания заданий (по материалам исследования TIMSS 2015 года). Для выполнения задания используйте **следующий источник**: Проведение исследования TIMSS-2019 в России : *Исследование TIMSS в 8 классах* // Центр оценки качества образования : [сайт] / Министерство просвещения Российской Федерации, Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: www.centeroko.ru/timss19/timss2019_gr8.html (дата обращения: 23.11.2021).

6. Ознакомьтесь с краткими результатами исследования PISA-2018 в части математической грамотности. Для выполнения задания используйте **следующий источник**: Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (2018 г.) // Центр оценки качества образования : [сайт] / Министерство просвещения Российской Федерации, Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html (дата обращения: 23.11.2021).

7. Ознакомьтесь с примерами открытых заданий по математике (по материалам международного исследования образовательных

достижений учащихся PISA 2003, 2012 гг.). Приведите несколько примеров заданий по пунктам 5–7. Проведите небольшой эксперимент в своих классах по этим заданиям.

8. Сделайте выводы о том, каким образом вы будете использовать результаты международных исследований по оценке качества математического образования школьников в своей магистерской диссертации.

Форма отчета: отчет в виде печатного текста.

Вопросы к промежуточной аттестации по теме

1. Международные исследования по оценке качества математического образования школьников.
2. Характеристика исследования TIMSS.
3. Примеры заданий по математике демонстрационного варианта тетради (Д1) для 4-го класса и критерии их оценивания по материалам исследования TIMSS-2015.
4. Примеры заданий по математике демонстрационного варианта тетради (Д1) для 8-го класса и критерии их оценивания по материалам исследования TIMSS-2015.
5. Критерии оценивания заданий исследования TIMSS-2019 в России в 4-х классах.
6. Критерии оценивания заданий исследования TIMSS-2019 в России в 8-х классах.
7. Характеристика исследования PISA.
8. Результаты исследования PISA-2018 в части математической грамотности.
9. Примеры открытых заданий по математике по материалам международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2003, 2012 гг.
10. Результаты эксперимента по заданиям на основе материалов международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2003, 2012 гг. на примере собственного педагогического опыта в качестве учителя математики.
11. Использование результатов международных исследований по оценке качества математического образования школьников в своей магистерской диссертации.

Методические указания по выполнению задания

В ответах на вопросы 3, 4, 9 приведите не менее двух-трех заданий по указанным требованиям; при описании заданий по вопросам 3 и 4 приведите также критерии их оценивания по материалам исследования; при описании результатов педагогического эксперимента укажите класс, школу, город и количество участников эксперимента. В выводах по использованию результатов международных исследований по оценке качества математического образования школьников в своей магистерской диссертации укажите ее тему.

Тема 5. Решение задач для летнего досуга школьников 5–6-х классов

Формулировка задания: решите задачи 5, 6, 9–11, 13, 17, 20, 29, 30 для летнего досуга школьников 5–6-х классов из учебника Г.К. Муравина, О.В. Муравиной [1]. Текст задач приведен ниже.

Форма отчета: отчет в виде печатного текста.

Задача 5. «Леша, Саша и Денис учатся в одном классе. Каждый из них занимается одним из видов спорта: плаванием, бегом или борьбой. Известно, что:

- 1) Саша сидит за одной партой с тем, кто занимается плаванием;
- 2) бегун и Леша не живут в одном доме;
- 3) Леша и пловец родились в один день.

Каким видом спорта занимается каждый из ребят?» [1].

Задача 6. «За круглым столом сидят Иванов, Петров, Сидоров и Кузнецов. Их имена Андрей, Сергей, Петр и Максим. Как зовут Иванова, Петрова, Сидорова и Кузнецова, если известно, что:

- 1) фамилия Андрея не Иванов;
- 2) Сергей сидит между Сидоровым и Петром;
- 3) Петров сидит между Андреем и Сергеем.» [1].

Задача 9. «Из трех монет одна фальшивая. Как одним взвешиванием на чашечных весах без гирь найти фальшивую монету, если известно, что она тяжелее остальных?» [1].

Задача 10. «Из четырех монет одна фальшивая. Сколько взвешиваний на чашечных весах без гирь требуется, чтобы найти фальшивую монету, если известно, что она тяжелее всех?» [1].

Задача 11. «Есть три монеты, одна из которых фальшивая, но неизвестно, легче она или тяжелее. Сколько взвешиваний на чашечных весах без гирь потребуется, чтобы найти фальшивую монету?» [1].

Задача 13. «Улитка ползет по столбу, высота которого 10 м. За день она поднимается на 3 м вверх, а ночью спускается на 2 м вниз. За сколько дней доползет улитка до конца столба?» [1].

Задача 17. «Сумма возрастов мужа, жены, дочери и сына составляет 73 года. Муж старше жены на три года, дочь старше сына на два года. Четыре года тому назад членам семьи было в сумме 58 лет. Сколько лет сейчас каждому члену этой семьи?» [1].

Задача 20. «Бабушка разводит кроликов и гусей. На вопрос внука: «Сколько у тебя кроликов и гусей?» – бабушка ответила: «Посчитай сам, я только скажу, что у них 25 голов и 54 лапки». Сколько кроликов и гусей у бабушки?» [1].

Задача 29. «В коробке лежат карандаши: семь красных и 5 синих. В темноте берут карандаши. Сколько карандашей надо взять, чтобы среди них наверняка оказались:

- 1) не меньше двух красных;
- 2) не меньше трех синих;
- 3) красный и синий;
- 4) два карандаша одного цвета.» [1].

Задача 30. «В классе пять отличников, 20 хорошистов и 10 троечников. Отличник может получить только пять, хорошист – 4 или 5, троечник – 3, 4 или 5. В класс пришел новый учитель, он каждого ученика не знает. Сколько учеников ему необходимо вызвать к доске, чтобы наверняка поставить хотя бы одну пятерку?» [1].

Методические указания по выполнению задания

Решение заданий необходимо описывать в соответствии с методикой решения текстовых задач в школьном курсе математики.

Рекомендуемая литература

1. Муравин, Г. К. Математика : 5 класс : учебник / Г. К. Муравин, О. В. Муравина. – 5-е изд., доп. – Москва : Дрофа, 2009. – С. 288–292.

Тема 6. Самооценка достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций по результатам практики

Формулировка задания: дайте собственную оценку уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций (высокий, средний, низкий), заполнив последний столбец с указанием уровня (табл. 4 и 5).

Таблица 4

Универсальные компетенции

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Собственная оценка уровня сформированности компетенций (высокий, средний, низкий)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	«ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов» [7]	
		«ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации» [7]	
		«ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски» [7]	

Продолжение табл. 4

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Собственная оценка уровня сформированности компетенций (высокий, средний, низкий)
		«ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий» [7]	
		«ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации» [7]	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	«ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами» [7]	
		«ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)» [7]	

Продолжение табл. 4

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Собственная оценка уровня сформированности компетенций (высокий, средний, низкий)
		«ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)» [7]	
		«ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах)» [7]	
		«ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный» [7]	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	«ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки различных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых	

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Собственная оценка уровня сформированности компетенций (высокий, средний, низкий)
		для решения задач самоорганизации и саморазвития» [7]	
		«ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения» [7]	
		«ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов» [7]	
		«ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности» [7]	
		«ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности» [7]	

Общепрофессиональные компетенции

Категория общепрофес- сиональных компетенций	Код и наимено- вание общепро- фессиональной компетенции	Код и наименование индикатора дости- жения общепрофес- сиональной компе- тенции	Собственная оценка уровня сформирован- ности компе- тенций (высо- кий, средний, низкий)
Нормативные основания профессио- нальной дея- тельности	ОПК-1. Способен осу- ществлять и оптимизировать профессиональ- ную деятельность в соответствии с нормативны- ми правовыми актами в сфере образования и нормами про- фессиональной этики	«ИОПК 1.1. Знает приоритетные на- правления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные право- вые акты, регламенти- рующие деятельность в сфере образования в РФ» [7]	
		«ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм про- фессиональной эти- ки, выявлять акту- альные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследова- ния» [7]	
		«ИОПК 1.3. Владеет: действиями (умени- ями) по соблюдению правовых, нравствен- ных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях ре- альных педагогиче- ских ситуаций; дей- ствиями (умениями) по осуществлению профессиональной	

Категория общепрофес- сиональных компетенций	Код и наимено- вание общепро- фессиональной компетенции	Код и наименование индикатора дости- жения общепрофес- сиональной компе- тенции	Собственная оценка уровня сформирован- ности компе- тенций (высо- кий, средний, низкий)
		деятельности в соот- ветствии с требова- ниями федеральных государственных образовательных стандартов всех уров- ней образования» [7]	
Научные осно- вы педагогиче- ской деятель- ности	ОПК-8. Способен про- ектировать пе- дагогическую деятельность на основе специаль- ных научных зна- ний и результатов исследований	«ИОПК 8.1. Знает: особенности педа- гогической деятель- ности; требования к субъектам педагоги- ческой деятельности; результаты научных исследований в сфе- ре педагогической деятельности» [7]	
		«ИОПК 8.2. Умеет использовать совре- менные специальные научные знания и результаты иссле- дований для выбора методов в педагоги- ческой деятельно- сти» [7]	
		«ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педаго- гической деятельно- сти; осуществляет их выбор в зависимости от контекста про- фессиональной де- ятельности с учетом результатов научных исследований» [7]	

Вопросы к промежуточной аттестации по теме

1. ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Универсальные компетенции.
2. ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Общепрофессиональные компетенции.
3. Результаты оценки собственного уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций как магистра.

Методические указания по выполнению задания

После выполнения заданий по темам 2–5 внимательно ознакомьтесь с приведенными универсальными и общепрофессиональными компетенциями и индикаторами их достижений; выполните задание, критически оценив себя по результатам их выполнения в ходе прохождения практики.

Тема 7. Отчет по практике

Формулировка задания: изучить отчетную документацию по практике и составить отчет по практике.

Форма отчета: отчет по учебной практике (ознакомительной практике).

Вопросы к промежуточной аттестации: вопросы по темам 1–6.

Методические указания по выполнению задания

Отчет по учебной практике (ознакомительной практике) включает:

- 1) титульный лист, который оформляется в соответствии с действующим Положением об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета;
- 2) содержание;
- 3) выполненные задания 1–6;
- 4) общие выводы по практике;
- 5) акт о прохождении практики, который является неотъемлемой частью отчета по практике.

В пункте «Содержание» необходимо указать страницы (прил. А).

При составлении отчета (ознакомительной практике) необходимо использовать представленный образец общих выводов по практике (прил. В). Акт о прохождении практики оформить в соответствии с требованиями, представленными действующим Положением об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перед выполнением заданий практики внимательно ознакомьтесь с требованиями и методическими указаниями по их выполнению; изучите отчетную документацию; выполните задания, оформите отчет по практике и акт о ее прохождении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Согласно п. 6.1 и 6.2 Положения об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета, утвержденного решением ученого совета № 335 от 17.12.2020 г. [8], после проведения практики подводятся ее итоги. Представим основные положения практики по данным пунктам.

До проведения практики для студентов очной формы обучения проводится установочная конференция:

«6.1.15. За неделю до начала практики руководителем практики проводится установочное собрание, на котором обучающихся знакомят с программой практики (рабочей программой практики), уточняют распределение по местам практики, выдают индивидуальные задания» [8].

После проведения практики проводится заключительная конференция, на которой обучающимися подводятся итоги практики совместно с руководителем практики, сдается отчетная документация.

Для студентов заочной формы обучения (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) установочная и заключительная конференция осуществляются в рамках форума по данному курсу.

Приведем требования к отчетной документации:

«6.2.1. Отчет и акт о прохождении практики обучающиеся предоставляют на кафедру, за которой закреплен данный вид практики. Обучающиеся с использованием дистанционных образовательных технологий прикрепляют отчет и акт в соответствующий курс в системе дистанционного образования. Акт является неотъемлемой частью отчета о прохождении практики. Практика считается пройденной в полном объеме только при наличии акта, отчета, зачета по практике.

6.2.2. Отчетную документацию обучающийся сдает руководителю практики от кафедры в соответствии со следующими сроками:

- для студентов очной формы обучения – на последней неделе преддипломной практики (не позднее последнего дня практики);
- для студентов заочной формы обучения – не позднее одной недели после окончания практики в соответствии с календарным

учебным графиком. Обучающиеся, не представившие отчетную документацию в установленные сроки, к зачету по практике не допускаются.

6.2.4. Не позднее последнего учебного дня практики (для обучающихся очной формы обучения) руководителем практики проводится сдача отчета по практике, как правило, с участием представителей профильных организаций» [8].

В случае непредставления отчетной документации в установленные сроки практики обучающемуся необходимо ликвидировать академическую задолженность по ней:

«6.1.21. Академическую задолженность по практике учащиеся ликвидируют в соответствии с Положением о промежуточной аттестации» [8].

Кроме того, обучающемуся могут быть установлены индивидуальные сроки практики:

«6.1.17. Обучающиеся всех форм обучения в исключительных случаях (подтвержденных документально) имеют право пройти практику в индивидуальные сроки, установленные специалистами центра проектной деятельности, на основании личного аргументированного заявления, по согласованию с заведующим кафедрой, за которой закреплен данный вид практики» [8].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И. П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 208, [1] с. – (Высшее образование – Бакалавриат). – URL: znanium.com/catalog/document?id=389630 (дата обращения: 30.11.2021). – ISBN 978-5-16-103378-4.
2. Берсенева, О. В. Мониторинг методических компетенций будущих учителей математики : учеб. пособие / О. В. Берсенева, О. В. Тумашева, Ю. Э. Холодкова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 254 с. – URL: www.iprbookshop.ru/69300.html (дата обращения: 23.11.2021). – ISBN 978-5-4486-0081-4.
3. Берсенева, О. В. Обучение математике с позиции системно-деятельностного подхода : Технологический аспект : учеб.-метод. пособие / О. В. Берсенева, О. В. Тумашева. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 99 с. – URL: www.iprbookshop.ru/70272.html (дата обращения: 23.11.2021). – ISBN 978-5-4486-0054-8.
4. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учеб. пособие / А. А. Вербицкий ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2017. – 268 с. – URL: www.iprbookshop.ru/72523.html (дата обращения: 23.11.2021). – ISBN 978-5-4263-0384-3.
5. Жафяров, А. Ж. Профильное обучение математике старшеклассников : учеб.-дидакт. комплекс / А. Ж. Жафяров ; Новосибирский государственный педагогический университет [и др.]. – Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2017. – 467 с. – URL: www.iprbookshop.ru/65152.html (дата обращения: 30.11.2021). – ISBN 978-5-379-02031-6.
6. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О. П. Околелов. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 165, [1] с. – (Высшее образование – Магистратура). – URL: new.znanium.com/catalog/product/1001106 (дата обращения: 30.11.2021). – ISBN 978-5-16-012564-0.

7. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования. Раздел 1. Характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования : направление подготовки 44.04.01. «Пед. образование» : профиль «Математическое образование» : квалификация магистр : форма обучения: очная / Тольяттинский государственный университет, Институт математики, физики и информационных технологий, Кафедра «Высшая математика и математическое образование». – Тольятти, 2019. – 16 с. – URL: dspace.tltsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/15431/OOP_PE_30.9.20_M_ME_2020_O.pdf (дата обращения: 29.11.2021).
8. Положение об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета : утверждено решением ученого совета № 335 от 17 декабря 2020 года // Тольяттинский государственный университет : [официальный сайт]. – URL: www.tltsu.ru/upravlenie/educational-methodical-management/regulatory-documents-of-educational-process/24.10.1%20Положение%20об%20организации%20и%20проведении%20практики%20обучающихся%20ТГУ.pdf (дата обращения: 29.11.2021).

Дополнительная литература

9. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – Москва : Логос, 2017. – 335 с. – URL: www.iprbookshop.ru/66413.html (дата обращения: 23.11.2021).
10. Галямова, Э. Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов : учеб. пособие / Э. Х. Галямова ; Набережночелнинский государственный педагогический университет. – Набережные Челны : НГПУ, 2016. – 115 с. – URL: www.iprbookshop.ru/64633.html (дата обращения: 30.11.2021).
11. Егоров, О. Г. Проблемы развития современной школы: (из опыта работы) : монография / О. Г. Егоров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 407 с. – URL: e.lanbook.com/book/115851 (дата обращения: 23.11.2021).

12. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : [метод. пособие] / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — URL: www.iprbookshop.ru/61033.html (дата обращения: 23.11.2021). — ISBN 978-5-9925-0890-1.
13. Темербекова, А. А. Методика обучения математике : учеб. пособие / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. — Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2015. — 512 с. — URL: e.lanbook.com/book/56173 (дата обращения: 23.11.2021). — ISBN 978-5-8114-1107-8.

Образец оформления содержания отчета по практике

СОДЕРЖАНИЕ

1. Программа учебной практики (ознакомительной практики)	с.
2. Отчет по заданию 2. Изучение и сравнительный анализ ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата и магистратуры)	с.
3. Отчет по заданию 3. Портрет современного бакалавра педагогического образования, профиль «Математика»	с.
4. Отчет по заданию 4. Изучение и анализ международных исследований по оценке качества математического образования школьников	с.
5. Отчет по заданию 5. Решение задач для летнего досуга школьников 5–6 классов	с.
6. Отчет по заданию 6. Самооценка достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций по результатам практики.....	с.
7. Общие выводы по практике	с.
8. Акт о прохождении практики	с.

Форма индивидуальной программы практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт _____
(наименование института)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

« _____ »

(ученая степень, звание)

_____ И. О. Фамилия

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)**

обучающегося группы _____

Ф. И. О. полностью

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): Математическое образование

Руководитель практики: _____

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, звание)

Место проведения практики: ТГУ, кафедра « _____ »

Сроки прохождения практики: с _____ 20__ по _____ 20__

Дата сдачи отчета: _____ 20__ г.

Тольятти 20__

График проведения практики

№	Этап прохождения учебной практики (ознакомительной практики)	Период (номер недели практики)
1	<i>Подготовительный этап</i>	1 неделя: с ____ 20 ____ г. по ____ 20 ____ г.
	1. Участие в установочной конференции по практике.	____ 20 ____ г.
	2. Ознакомление с программой практики и заданиями по практике.	____ 20 ____ г.
	3. Ознакомление с базой практики: кафедрой, методическим кабинетом кафедры, научно-исследовательской лабораторией «Школа математического развития и образования – 5+»	с ____ 20 ____ г. по ____ 20 ____ г.
2	<i>Основной этап</i>	2–17 недели
	1. Изучение и сравнительный анализ ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата и магистратуры). Выполнение задания 2. 2. Составление портрета современного бакалавра педагогического образования, профиль «Математика». Выполнение задания 3. 3. Изучение и анализ международных исследований по оценке качества математического образования школьников. Выполнение задания 4. 4. Решение задач для летнего досуга школьников 5–6-х классов. Выполнение задания 5. 5. Самооценка достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций по результатам практики. Выполнение задания 6	с ____ 20 ____ г. по ____ 20 ____ г.
3	<i>Заключительный этап</i>	18 неделя
	1. Составление и утверждение отчета по практике. 2. Участие в заключительной конференции по практике	с ____ 20 ____ г. по ____ 20 ____ г. ____ 20 ____ г.

Образец оформления общих выводов по практике

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ПРАКТИКЕ

Я, _____, проходил(а) учебную практику (ознакомительную практику) с _____ 20__ г. по _____ 20__ г. на базе кафедры «_____» ФГБОУ ВО ТГУ под руководством И. О. Фамилия.

За указанный период индивидуальная программа практики была полностью выполнена.

В период практики я ознакомился(ась) с базой практики: кафедрой, методическим кабинетом кафедры, научно-исследовательской лабораторией «Школа математического развития и образования – 5+», которая была создана при кафедре в 2016 году.

Кафедра в настоящее время является выпускающей кафедрой по направлению подготовки магистров профиля «Математическое образование» и аспирантов по специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания математике». Основные виды деятельности, к которой готовятся магистры данного профиля, согласно ФГОС (3++), являются: педагогическая, проектная и научно-исследовательская.

На базе НИЛ «Школа математического развития и образования – 5+» студенты-магистранты могут проходить производственную (педагогическую и преддипломную) практику, проводить исследования и занятия в математической школе.

Выполняя задание 2, я изучил(а) и провел(а) сравнительный анализ ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата и магистратуры).

На мой взгляд, я готов(а) к таким видам профессиональной деятельности бакалавра и магистра, как _____ (отметить те виды деятельности, которые вызывают затруднения. Отметить 3 вида деятельности, которые наиболее важны, с вашей точки зрения, для подготовки магистров математического образования).

При выполнении задания 3 был составлен портрет современного бакалавра педагогического образования, профиль «Математика».

В период практики были изучены международные исследования по оценке качества математического образования школьников TIMSS и PISA. Результаты международных исследований по оценке качества математического образования школьников будут использованы мной в период производственной практики (педагогической практики) в школе или в магистерской диссертации (оставить нужное).

Выполняя задание 5, я решил(а) задачи для летнего досуга школьников 5–6-х классов; наибольший интерес представили задачи... (перечислить номера задач).

Результатом учебной (ознакомительной) практики явилась самооценка достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Особых затруднений при выполнении заданий практики не возникло (если возникало, объяснить в чем).

Обучающийся _____
(подпись)