

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Психолого-педагогические условия формирования у детей 2-3 лет первичных нравственных норм

Обучающийся

Д.П. Орлова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. психол. наук Е.В. Некрасова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

Аннотация

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что на современном этапе развития дошкольного образования большое внимание уделяется процессам создания условий для идеального развития нравственных норм у детей. При всем многообразии подобных программ педагоги отмечают нарастание детской агрессивности, жестокости, эмоциональной глухоты, замкнутости на себе и собственных интересах.

Цель исследования заключается в теоретическом изучении и экспериментальной апробации психолого-педагогических условий формирования у детей 2-3 лет первичных нравственных норм.

В данной работе решаются следующие задачи: анализ проблемы формирования первичных нравственных норм в психолого-педагогической литературе, характеристика психолого-педагогических условий формирования у детей 2-3 лет нравственных норм; выявление уровня освоения детьми 2-3 лет начальных нравственных норм; определение и реализация психолого-педагогических условий по формированию у детей 2-3 лет первичных нравственных норм.

Данная бакалаврская работа имеет теоретическое и практическое значение.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (21 наименование), двух приложений. Основной текст работы изложен на 44 страницах.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты изучения психолого-педагогических условий формирования у детей 2-3 лет первичных нравственных норм	8
1.1 Особенности формирования первичных нравственных норм у детей 2-3 лет.....	8
1.2 Основные педагогические и психологические условия формирования у детей 2-3 лет первичных нравственных норм	16
Глава 2 Экспериментальная работа по апробации психолого-педагогических условий формирования у детей 2-3 лет первичных нравственных норм.....	22
2.1 Выявление уровня освоения детьми 2-3 лет начальных нравственных норм.....	22
2.2 Апробация психолого-педагогических условий формирования у детей 2-3 лет первичных нравственных норм	30
2.3 Выявление динамики уровня сформированности у детей 2-3 лет первичных нравственных норм.....	37
Заключение.....	41
Список используемой литературы.....	43
Приложение А Количественные результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента.....	45
Приложение Б Количественные результаты исследования на контрольном этапе эксперимента.....	46

Введение

Актуальность исследования обусловлена тем, что на современном этапе развития дошкольного образования, большое внимание уделяется процессам создания условий для оптимального развития морально-нравственных норм у детей.

Нравственное воспитание является важнейшей задачей практически всех программ дошкольного образования. При всем многообразии этих программ педагоги отмечают нарастание детской агрессивности, жестокости, эмоциональной глухоты, замкнутости на себе и собственных интересах. В связи с этим разработка новых методов воспитания нравственных качеств личности является в настоящее время одной из главных задач, которую ставят перед психологами педагоги и родители.

Решение этой задачи предполагает изучение психологической природы нравственного развития. У детей 2-3 лет регуляция поведения приобретает более устойчивый характер в результате обращения взрослых к ребенку. Для детей этого возраста характерны неосознанность мотивов, импульсивность, зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием своих сверстников. У них появляется чувство стыда и гордости, формируются элементы самосознания. Ребенок осознает себя как отдельную личность, отличную от взрослого. У него начинает формироваться образ «Я». Кризис трех лет часто сопровождается рядом негативных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и детьми.

Многие исследователи в своих трудах указывают на необходимость наиболее раннего приобщения детей к морально-нравственным аспектам развития личности, что в последствии оказывает влияние на жизнь ребенка в целом.

Достижение целей развития морально-нравственных норм и правил у детей 2-3 лет осуществляется посредством применения различных условий и

средств. Основными средствами можно назвать такие как приобщение к элементарным общепринятым нормам в обществе посредством оптимизации общения со сверстниками, развитие в игровой деятельности, проведение бесед, использование наглядных ситуаций, в рамках режимных моментов и другие.

Данную проблему изучали такие исследователи как Н.В. Алешина, Л.И. Божович, Е.Б. Боровкова, Р.С. Буре, И.А. Каиров, Т.П. Гаврилова, Н.А. Ветлугина, И.Б. Дерманова.

На основании вышеизложенного, нами было выявлено **противоречие** между необходимостью формирования у детей 2-3 лет первичных нравственных норм и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий для данного процесса.

Выявленное противоречие позволило нам обозначить **проблему** исследования: каковы психолого-педагогические условия формирования у детей 2-3 лет первичных нравственных норм?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема исследования**: «Психолого-педагогические условия формирования у детей 2-3 лет первичных нравственных норм».

Цель исследования: теоретически изучить и экспериментально апробировать психолого-педагогические условия формирования у детей 2-3 лет первичных нравственных норм.

Объект исследования: процесс формирования у детей 2-3 лет первичных нравственных норм.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования у детей 2-3 лет первичных нравственных норм.

Гипотеза исследования: формирование у детей 2-3 лет первичных нравственных норм возможно при следующих психолого-педагогических условиях:

- осуществление дифференцированного подхода с учетом выявленного исходного уровня освоения детьми 2-3 лет первичных нравственных норм;
- отбор и комплексное использование наглядно-практических, словесных, игровых методов и приемов в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах;
- отбор для чтения и рассказывания детям художественных и фольклорных произведений в соответствии с показателями формируемых первичных нравственных норм.

Задачи исследования.

1. Проанализировать проблему формирования первичных нравственных норм в педагогической литературе, охарактеризовать психолого-педагогические условия формирования у детей 2-3 лет нравственных норм.
2. Выявить уровень освоения детьми 2-3 лет начальных нравственных норм.
3. Определить и реализовать психолого-педагогические условия по формированию у детей 2-3 лет первичных нравственных норм.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- исследования психического развития детей раннего возраста (Л.И. Божович, С.А. Козлова, И.Ф. Мулько);
- исследования об особенностях нравственного развития детей в раннем возрасте (Р.С. Буре, Е.Б. Боровкова, Н.А. Ветлугина, О.Л. Князева).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы),

– качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Экспериментальная база исследования. МБОУ «Большеколпанская СОШ» Ленинградская область, Гатчинский район, деревня Большие Колпаны. В исследовании приняли участие 25 детей 2-3 лет.

Новизна исследования заключается в том, что обоснованы и определены психолого-педагогические условия формирования у детей 2-3 лет первичных нравственных норм.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что определены показатели освоения детьми 2-3 лет начальных нравственных норм.

Практическая значимость исследования заключается в том, что подобранные психолого-педагогические условия по формированию первичных нравственных норм у детей 2-3 лет могут быть использованы педагогами в образовательном процессе в дошкольных образовательных организациях.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (21 наименование), двух приложений. Работу иллюстрируют 11 таблиц и 1 рисунок. Основной текст работы изложен на 44 страницах.

Глава 1 Теоретические аспекты изучения психолого-педагогических условий формирования у детей 2-3 лет первичных нравственных норм

1.1 Особенности формирования первичных нравственных норм у детей 2-3 лет

«Ранний возраст – это период онтогенеза, когда дети заботятся о других, в поведении детей появляются просоциальные формы поведения, связанные с их стремлением помочь, принять участие в чужой беде» [14, с. 86].

«Сострадание как эмоциональные проявления появляются в поведении ребенка до формирования познавательной способности оценивать нравственную дихотомию, способности поставить себя на место другого» [5, с. 84].

«Простейшие формы просоциального поведения можно встретить и у новорожденного, который начинает плакать, когда слышит плач другого ребенка. Такое поведение может быть проявлением безусловного рефлекса или реакцией на новый сильный раздражитель. Однако новорожденный не реагирует плачем на другие раздражители, сравнимые по громкости, что позволяет исследователям предсказать не только наличие первой адаптации ребенка к человеческому голосу, но и его участие в состоянии другого человека через эмоции» [13, с. 102].

«Подражание, зеркало ситуаций, в которых ребенок жалеет себя, когда с ним расстается взрослый или это первые шаги в формировании моральной нормы. Ведь есть предпосылки для формирования основных моральных норм – доброты и великодушия. В возрасте одного года дети начинают понимать свою индивидуальность, «замкнутость» своей жизни. Чувство дискомфорта, возникающее у детей, требует связи с определенными причинами, если страдает другой человек» [10, с. 64].

«Сторонники социобиологического подхода считают, что забота о других является врожденным свойством человека и возникает из простого чувства сострадания, встречающегося в виде боли, переживаний близких родственников. Социологи считают, что дети генетически запрограммированы на оказание помощи другим, обеспечивая самосохранение и выживание человечества. Предпосылками нравственного развития в младенчестве являются необходимость общения ребенка со взрослым, желание привлечь его внимание. Взрослый, в свою очередь, поддерживает одни действия ребенка, а за другие «наказывает». Ребенок не понимает смысла требований взрослого, но сразу распознает интонационные различия в голосе, мимику (улыбку), жесты (мягкие поглаживания) и общее эмоциональное настроение близкого взрослого. В первый год жизни ребенка взрослый включает в общение слова «можно» и «нельзя», подкрепляя их выразительными средствами. Социально устойчивое поведение отличается от спонтанных реакций взрослого на сознание ребенка» [4, с. 121].

«На основе установления связи между словом и действием появляются первые формы просоциального поведения. В раннем возрасте еще нет возможности регулировать свое поведение по отношению к другим людям, соотносить свои желания с желаниями других. Выполнение требований взрослого (наставлений, имеющих моральное значение) отражает собственные произвольные желания ребенка. Д.Б. Эльконин [21] отмечает, что ребенок не понимает нравственного смысла требований взрослого, но старается поддерживать с ним хорошие отношения. Важным моментом в социальном развитии ребенка является появление нового регулятора – «это необходимо». Начинается формирование волевых компонентов личности, их способности ограничивать желания, противостоять нежеланию. От ребенка необходимо заботиться о вещах, общаться со сверстниками (не делиться, не бороться), соблюдать социальные нормы вежливости (поздороваться, выслушать взрослого)» [21, с. 49].

«Понимание моральных норм и правил в раннем возрасте основано на личном опыте ребенка, непосредственном ощущении негативных и положительных последствий от их следования. Общее развитие ребенка в раннем возрасте основано на подражании, в том числе на нравственном развитии, поэтому пример других очень важен. Вообще, «спонтанная» мораль присуща маленькому ребенку» [20, с. 135].

«Говоря об оптимальном виде наказания за проступки, морально автономный ребенок, как правило, поддерживает эффект, связывающий наказание с «преступлением», в результате которого нарушитель осознает последствия своего деяния и склонен повторять его. Морально автономные дети больше не верят в имманентную справедливость, зная, что социальные правила могут быть тайно нарушены, и что это нарушение может остаться безнаказанным» [13, с. 82].

«Как когнитивное развитие, так и социальный опыт влияют на переход от гетерономной морали к автономной морали. Необходимыми для такого перехода когнитивными улучшениями являются снижение эгоцентризма и развитие у ребенка навыков принятия ролей, что позволяет рассматривать моральные проблемы с нескольких точек зрения. Пиаже рассматривал связь между сверстниками как важный вид социального опыта. Дети одного возраста должны научиться принимать взгляды друг друга и без вмешательства взрослых решать споры взаимовыгодно, если они играют вместе или достигают других групповых целей. Таким образом, равная связь может привести к гибкой, автономной морали. Это потому, что они: снижают моральную зависимость ребенка от взрослого, повышают самооценку и уважение к сверстникам, и показывают, что правила являются добровольными соглашениями, которые могут быть изменены с согласия людей, на которых они влияют» [16, с. 92].

«В то же время Пиаже был уверен, что воспитание в семье не может быть без власти родителей над детьми, что в свою очередь может замедлить

психологическое развитие ребенка, а также повысить его зависимость от правил и авторитетных личностей» [17, с. 25].

«Л. Кольберг выделяет три уровня и шесть стадий морально-нравственного развития. Все стадии представляют собой совокупность усвоенных принципов и идеалов, которые помогают различать правильное и плохое и действовать в соответствии с ним. Мораль состоит из трех основных компонентов: моральное чувство, моральное мышление и моральное поведение» [4, с. 26].

«Л. Кольберг утверждает, что при отсутствии у человека социального опыта не происходит морального развития, что побуждает его переоценивать существующие нравственные понятия» [4, с. 60].

«Исследования показывают, что периоды Л. Кольберга действительно образуют инвариантную цепь. Кроме того, как познавательное развитие, так и соответствующий социальный опыт (например, общение с родителями, сверстниками и другими людьми в рамках обсуждения во время высшего образования или столкновение с различными взглядами на мораль в результате знакомства с различными группами демократического общества) способствуют развитию морального мышления» [4, с. 40].

«Из вышесказанного можно сделать вывод, что определений морали достаточно много и все они определяют собой совокупность установленных принципов и идеалов. Моральные принципы и идеалы способны дать представление об отрицательном и положительном вокруг, а также дают возможность правильно действовать в сложившихся ситуациях. Основой морали являются: моральное чувство, моральное мышление и моральное поведение» [4, с. 40].

«Процесс нравственного развития в детском возрасте подчиняется законам эмпирического мира и законам идеального мира. Стоит отметить, что конкретная и идеальная сфера, эмпирическая и сверхэмпирическая реальность, тесно взаимодействуя, оказывают прямое влияние на нравственное (и вообще духовное) совершенствование ребенка» [14, с. 35].

«Взрослый побуждает ребенка делать добрые дела, эмоционально относится к различным действиям. Эмоциональная оценка события взрослым очень важна для ребенка, который больше сосредоточен на чувствах и переживаниях, чем на словесной оценке ситуации. Если мама равнодушно повторяет, что бить девочку лопатой нехорошо, то такая реакция не ускорит формирование у ребенка состояния эмпатии. Напротив, сильная эмоциональная реакция родителей, например, приближение ребенка к дороге, способствует формированию идеи безопасности. Без присмотра взрослых ребенок нарушает запреты» [11, с. 139].

При закреплении эмоциональных моделей поведения взрослый будет верно подвергать оценке действия ребенка, мотивировать его положительные действия, следовательно, ребенок уже с ранних лет жизни будет развивать в себе важные нравственные качества такие как: умение и желание помогать, учитывать желания окружающих, отзывчивость, доброта. Поэтому можно сказать что, нравственные мотивы сочетаются с позитивным отношением к объекту, направленному на нравственную деятельность.

«Когда исследуем маленького ребенка, особенно когда речь идет о сложном формировании личности, таком как моральная позиция, мы сталкиваемся с трудностями в интерпретации и обобщении. Преобладающая оценка внешних проявлений нравственного поведения ребенка без учета намерения, мотивации и познавательной оценки информации затрудняет интерпретацию наблюдаемых явлений» [1, с. 89].

«Исследователи описывают «заботливые» взгляды малышей и, исходя из этого, делают выводы о развитии эмпатии или сострадания, хотя любопытство и беспокойство могут служить объяснением определенных действий. Замедление (замедление) активности считается признаком концентрации внимания на одном, интереса к другому» [6, с. 93].

«Некоторые исследователи предполагают, что моральное чувство возникает на втором году жизни, когда дети в возрасте от двух до трех лет проявляют естественный интерес к социальным нормам, установленным

взрослыми, а также к предметам и событиям, нарушающим эти нормы. Например, ребенок может проявлять значительный интерес к проявлениям расстройства взрослого по отношению к сломанной игрушке или порванной одежде, дети постоянно интересуются дефектными предметами. По мнению исследователей, это не только познавательный интерес и стремление исследовать мир с точки зрения его внутренней структуры. В поведении акцент делается на интерес к переживаниям и реакциям другого человека о материальном или нематериальном ущербе» [13, с. 39].

«В зависимости от уровня материнской заботы дети второго года жизни могут попытаться утешить пострадавшего близкого человека (прежде всего члена семьи). Маленькие дети, находящиеся в состоянии положительного эмоционального состояния, часто проявляют жалость и сострадание к своим родителям или братьям и сестрам. Кроме того, наряду с нравственными проявлениями наблюдаются эпизоды аморального поведения, которые впоследствии превращаются в безнравственные действия» [4, с. 80].

«Традиционно выделяют три взаимосвязанные сферы нравственного развития детей раннего возраста: нравственное сознание (понимание нравственных требований, критериев моральной оценки, знаний мнений, представлений); нравственное поведение (добровольное соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля, ненависть к личной выгоде); нравственный опыт (формирование альтруистических чувств, эмпатия, стыд). Развитие моральной оценки в раннем возрасте все еще тесно связано с оценкой взрослых, однако добавляются такие источники моральных норм, как общение со сверстниками, художественная литература и правила игры. Ребенок формирует определенные закономерности-стандарты, с которыми он связывает свое поведение» [5, с. 91].

У детей в первую очередь образуется самооценка за счет сравнения себя со сверстниками. Свое поведение ребенок оценивает с поведением сверстников, обращая внимание на них. «Поэтому ребенок может

действовать не только под контролем взрослого, но также самостоятельно контролировать поведение. Взрослый должен влиять на ребенка в самом процессе деятельности, координируя его личностное поведение. Важно, что роль подкрепления совпадает с действиями данного образца» [4, с. 85].

«Благодаря этому имитация приобретает новую функцию: способность к формированию совершенно новых видов деятельности. В процессе нравственного развития моральные нормы постепенно превращаются из внешних требований во внутренние мотивы поведения. Когда ребенок начинает использовать формы поведения, часто используемые взрослыми, возникает моральная мотивация поведения» [17, с. 162].

«Парадокс нравственного развития заключается в том, что когда ребенок начинает интересоваться не только внешним миром, но и своим внутренним миром, моральные нормы и правила на внешней плоскости, поддерживаемые авторитетом взрослых, переходят во внутреннюю плоскость, регулирующую собственную позицию посредством социальных эмоций, моральной самооценки и произвольного поведения. Возникновение волевого поведения, подчинение мотивам очень важно для формирования нравственного сознания в раннем возрасте. Однако простое проявление волевого поведения не означает проявление нравственного поведения» [15, с. 70].

«Особенности нравственного развития ребенка в раннем детстве:

- на фоне позитивного отношения к взрослому происходит нравственное развитие ребенка;
- при выполнении ребенком моральных норм и правил поведения происходит создание положительного контакта с взрослыми;
- представление системы требований к взрослым и обучение ребенка их выполнению является основой нравственного развития ребенка» [10];

- ситуативность и импульсивность – это объективные особенности поведения ребенка, которые ведут к нарушению требований и запретов взрослых;
- «нравственные проявления ребенка тесно связаны с эмоциональным отношением к объекту, на который они направлены;
- ребенок развивает оценочные суждения («хорошо», «плохо») сначала как имитацию оценок взрослых, а затем как выражение отношения ребенка к себе и другим;
- моральное поведение возникает спонтанно, со слов взрослого или под влиянием ситуации, и ребенок не считает, что это так;
- формируются первые нравственные привычки и качества, прежде всего бытовая и предметная деятельность;
- создаются возможности, которые приводят ребенка к осознанию необходимости соблюдения правил в зависимости от определенных обстоятельств» [10, с. 93].

Ребенок 2-3 лет оценивает действия взрослого, оказывает на них положительное влияние. Без его контроля малыш будет вести себя ситуативно и импульсивно, поэтому часто нарушает запреты. Для исключения возможности нарушения запретов необходимо убрать запрещенные к действию предметы в недоступное место, исключить возможность их обнаружения или изъятия ребенком; сделать опасные места недоступными, создать условия для положительных проявлений активности и самостоятельности (например, в движении, игре, дать ребенку достаточное количество игрушек в соответствии с возрастом и интересами). Кроме того, ни в коем случае нельзя позволять ребенку делать то, что впоследствии запрещено.

Таким образом, в процессе общения с близкими взрослыми усваиваются первые моральные нравственные нормы поведения.

1.2 Основные педагогические и психологические условия формирования у детей 2-3 лет первичных нравственных норм

«Ребенок очень чувствителен к чужим страданиям – разумеется, в условиях их внешнего проявления. Но если ребенок сам заметит страдания, услышит их в своем голосе, увидит на лице, в слезах и так далее, то без наших слов его сердце будет наполнено искренней и глубокой жалостью. Можно сказать, что чувство любви этих детей к людям прямое, чувственное» [14, с. 129].

«Необходимость отвечать позитивному эталону поведения появляется лишь только за то время, когда определенная работа или же конкретные формы поведения принимают для ребенка конкретное личностное значение» [4, с. 89].

«Дети 2-3 лет, согласно классификации психосексуального развития З. Фрейда, соответствует фаллическому периоду развития. Фрейд утверждал, что моральные чувства, такие как гордость, стыд и вина, являются факторами, определяющими моральное поведение, и что овладение моральными принципами будет решающим шагом на пути к моральному совершенству» [9, с. 28].

«В своих исследованиях Пиаже использовал два основных метода для выявления условий формирования морально-нравственных норм.

Первый метод: детей спрашивали о правилах различных игр. Пиаже утверждает, что детские игры – это микрокосмы общего социального мира, их социальные нормы, закрепленные в процессе межличностного общения, санкции за нарушение правил и так далее. По этой причине, изучая игры, можно получить некоторое представление об уровне нравственного развития ребенка. Пиаже интересовался как умением ребенка соблюдать определенные правила, так и пониманием происхождения и сущности правил» [17, с. 64].

«В процессе развития детей неизбежно меняются представления о правилах. Маленькие дети рассматривают правила как нечто неизменное, – правила всегда были одинаковыми, и их невозможно изменить. Дети прекрасно понимают, что правила игры, если не полностью, то частично условны и изменчивы. Это изменение в идеях игры, с точки зрения Пиаже, указывает на гораздо более серьезный переход от «морали принуждения» или морального реализма к морали солидарности или моральному релятивизму» [17, с. 58].

«Второй метод: представить несколько историй с определенной моральной дилеммой и узнать мнение ребенка об этих историях. Наиболее известный пример – как оценивать действия, причинившие вред: «объективные», то есть с точки зрения их материальных последствий или «субъективные», то есть с точки зрения умысла этих действий» [4, с. 60].

«Дети не беспокоятся о моральных правилах или их соблюдении. Домашние дети демонстрируют отсутствие системы в своих действиях, не стремятся к победе и производят впечатление существ, соответствующих их правилам. На этом этапе дети видят смысл общения и веселой игры» [4, с. 86].

«Теоретики психоанализа внесли небольшой вклад в изучение нравственного развития детей младшего возраста и алгоритмов нравственного мышления детей» [19, с. 80].

Наиболее подходящей представляется нам точка зрения В.С. Мухиной, Г.С. Абрамовой о том, что связь «нравственного Я» с идеалом и «Я глазами других людей» играет важную роль в возникновении и формировании морально-нравственного самосознания детей 2-3 лет. Связь между «моральным Я» и «Я глазами других людей» требует большого эмоционального и психического напряжения для ребенка.

«Требования к ребенку 2-3 лет должны быть выполнены и иметь положительный окрас. Предлагая их, необходимо учитывать пожелания ребенка и не ущемлять его интересы, стремление к самостоятельности.

Слишком часто необоснованные отклонения и запреты негативно влияют на поведение ребенка, вызывая его недовольство. Чем младше ребенок, тем меньше нужно запретов. Иначе он забудет их, запутается и, в конце концов, не поймет, что можно и что нельзя делать. Ребенку нужно не только показывать негативные действия, но и показывать то, что возможно. Ребенок должен знать, где не запрещено быть активным» [8, с. 60].

Навыки самообслуживания закреплены в игре. Не обвиняя ребенка в расточительности, а наоборот, поощряя щедрость и поощряя ребенка такими поступками, взрослые прививают ему ценную привычку, которая является залогом того, что он не вырастет пленником.

Во-первых, ребенок делает так, как говорят взрослые: помогает учителю, бабушке и другим взрослым делиться подарками со сверстниками и другими. Он постепенно развивает соответствующие привычки и чувствует необходимость делать именно это.

«Помимо слов «можно» и «нельзя» появляется новый регулятор поведения ребенка – слово «нужно». Повинуясь ему, ребенок может противостоять собственным желаниям, бороться с нежеланием» [16, с. 72].

Привить ребенку навыки и привычки, связанные с самообслуживанием (одевание, стирка, питание), приобщить к труду с помощью членов семьи, сформировать трудолюбие как характер поведения [7, с. 85].

«Взрослый показывает ребенку, где и как убрать игрушки, и учит делать это сначала вместе, а затем самостоятельно. Каждый день он организует выполнение ребенком правила «после игры игрушки должны быть расставлены по своим местам» [2, с. 108].

«В раннем детстве ребенок может понять определенные правила, которые необходимо соблюдать при взаимодействии с людьми или предметами. Конечно, это понимание ограничено рамками визуального, практического мышления ребенка» [3, с. 38].

«Оно включает в себя несколько признаков, которые ребенок проявляет в конкретной ситуации. Он шумел – разбудил бабушку. Я не

убирала игрушки – они потерялись. Я оторвал книгу – ее не прочтешь. Разбила чашку – молоко из нее пить нельзя. Эти примеры показывают, что понимание правил и норм поведения базируется на личном опыте ребенка, положительном, если он замечает или чувствует и соблюдает негативные для себя последствия при нарушении правил. Поэтому с раннего возраста взрослый должен поощрять предъявляемые требования, исходя из конкретных условий жизни, опыта деятельности ребенка» [18, с. 155].

Если взрослый сознательно навязывает ребенку определенные правила, делает это систематически, строго проверяет, не противоречат ли они друг другу и соблюдают ли их, то соблюдение таких правил будет знакомо ребенку. «Ребенок быстро и четко реагирует на привычные правила, у него развивается послушание, дисциплинированность, организованность, потребность выполнять просьбы взрослых» [19].

«Появление этих качеств, в свою очередь, создает предпосылки для овладения сложными правилами поведения. Например, на втором году жизни ребенка учат ухаживать за игрушками и ставить их на место. В 2-3 года ребенок должен заметить сломанную игрушку и попросить взрослого починить ее» [12, с. 34].

«Умение действовать в соответствии с осознанно принятым намерением является основой нравственного действия. Кроме того, произвольность поведения позволяет детям совершать непривлекательные действия с привлекательной целью. Позже можно совершать непривлекательные действия ради цели, не имеющей прямого, личного смысла. Формирование мотива «надо» (он впервые появляется в раннем детстве) проявляется в сознании человека универсальным характером нравственных требований» [4, с. 86].

«Широкий спектр классических и современных психологических исследований показывает, что все компоненты нравственного развития – это игра в деятельности, формирующаяся в тесном взаимодействии,

обеспечивающая системное развитие нравственной позиции детей» [14, с. 130].

«Игра – наиболее эффективное средство формирования у детей социальных качеств и социальных норм. Игровая деятельность, направленная на другого, включает в себя моральный смысл, отношение к другому, а сюжет игры отражает отношения людей и моральные аспекты этих отношений» [14, с. 150].

«В традициях игры есть моральные нормы и регуляторы поведения. Книжки, дразнилки, правила и игровые правила – первые реальные законы универсального и гибкого общения, доступные всем детям и радующие их. В процессе игры ребенку дается социально развитый язык чувств, названия эмоций и их характеристики, особенности речи» [20, с. 36].

Игровой фольклор регулирует споры и ссоры, позволяет устанавливать очередность и распределять роли. В игровом фольклоре предусмотрены ритуалы примирения и поощрения, законы сотрудничества и моральные императивы. Игровые припевки учат находить «мирный» выход из конфликтных, эмоционально раскаленных ситуаций: «Мирись, мирись, мирись и больше не дерись! ...», «Шишки, шишки я на передышке», «Жадина-говядина, турецкий барабан – кто на нем играет – таракан», «и другие. Правила игры, таким образом, становятся своеобразным кодексом товарищества, реальной школой нравственной регуляции поведения» [9, с. 45].

«Преимущественное значение игровой деятельности в процессе овладения моральными нормами выделял Д.Б. Эльконин, подчеркивая, что ролевое правило задает ситуацию отсутствия разрыва между моральными представлениями и моралью в действии» [4, с. 50].

«Игровая роль выступает одновременно и как образец нравственного поведения, выполняющий ориентировочную функцию, и как эталон поведения, выполняющий функцию контроля. Отношения между детьми в

рамках принятых ролей моделируют нравственное поведение, а отношения по поводу игры способствуют интериоризации нравственных отношений».

«Выделим основные психолого-педагогические условия:

Склонность к игре. В условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. В играх более чем где-либо, требуется от ребенка умение соблюдать правила. Нарушение их дети с особой остротой подмечают и бескомпромиссно выражают свое осуждение нарушителю. Если ребенок не подчинится мнению большинства, то ему придется выслушать много неприятных слов, а может, и выйти из игры. Так ребенок учится считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости» [4, с. 89].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что дети восприимчивы к осуждению сверстников, так же они остро реагируют на замечания со стороны взрослого. Подводя детей к формированию первичных нравственных норм, следует, обращать внимание, как на поведение большинства, так и на поведение самих взрослых. Ребенок, видя поведение окружающих, начинает обращать внимание и на свое.

Для положительного формирования нравственных норм следует подбирать и художественную литературу для чтения и рассказывания. После прочтения важно обратить на нравственные нормы внимание детей. Во время игр, показа дидактического материала лучше концентрировать внимание детей, спрашивая о том, что такое хорошо, а что такое плохо.

Глава 2 Экспериментальная работа по апробации психолого-педагогических условий формирования у детей 2-3 лет первичных нравственных норм

2.1 Выявление уровня освоения детьми 2-3 лет начальных нравственных норм

Целью констатирующего этапа является выявление уровня освоения детьми 2-3 лет начальных нравственных норм.

Исследование было проведено в МБОУ «Большеколпанская СОШ» Ленинградская область, Гатчинский район, деревня Большие Колпаны. Возраст детей 2-3 года.

На основе проведенного анализа литературы, а также программы под редакцией Н.Е. Веракса «От рождения до школы» были выделены показатели освоения детьми 2-3 лет начальных нравственных норм и подобраны различные виды педагогического наблюдения.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего этапа эксперимента

Показатель	Педагогическое наблюдение
Умение делиться со сверстником в игре	Педагогическое наблюдение за детьми в процессе игры
Умение соблюдать правила поведения на улице	Педагогическое наблюдение за детьми на прогулке
Умение извиняться за проступки	Педагогическое наблюдение за детьми в группе
Умение помогать взрослым по их просьбе	Педагогическое наблюдение за детьми в процессе взаимодействия с родителями
Умение соблюдать правила поведения во время приема пищи	Педагогическое наблюдение за детьми за столом

В исследовании приняли участие 25 детей с письменного разрешения родителей. Результаты исследования представлены в приложении А.

Наблюдение за детьми в процессе игры.

Цель: выявить уровень умения делиться с другими детьми.

Описание наблюдения: педагог наблюдает за детьми в процессе игры.

Критерии оценки:

1 балл – ребенок не делиться игрушками с другими детьми в игре;

2 балла – ребенок иногда делиться игрушками с другими детьми в игре;

3 балла – ребенок всегда делиться игрушками с другими детьми в игре.

На основании наблюдения за детьми в игре были получены следующие результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики уровня умения делиться со сверстником в игре

Уровень	Экспериментальная группа
Низкий	40%
Средний	52%
Высокий	8%

На основании полученных результатов наблюдения за детьми в игре можно заключить, что 40% детей 2-3 лет имеют низкий уровень проявлений умения делиться с другими детьми 2-3 лет, 52% детей 2-3 лет имеют средний уровень проявлений умения делиться с другими детьми 2-3 лет, 8% детей 2-3 лет имеют высокий уровень проявлений умения делиться с другими детьми 2-3 лет.

Наблюдение за детьми на прогулке.

Цель: выявить уровень умения культурно себя вести на улице.

Описание наблюдения: педагог наблюдает за детьми в процессе прогулки.

Критерии оценки:

1 балл – ребенок не умеет культурно себя вести во время прогулки;

2 балла – ребенок иногда стремится культурно себя вести во время прогулки;

3 балла – ребенок всегда культурно себя ведет во время прогулки.

На основании наблюдения за детьми на прогулке были получены следующие результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики уровня умения соблюдать правила поведения на улице

Уровень	Экспериментальная группа
Низкий	72%
Средний	24%
Высокий	4%

На основании полученных результатов наблюдения за детьми на прогулке можно заключить, что 72% детей 2-3 лет имеют низкий уровень проявлений умения культурно себя вести во время прогулки, 24% детей 2-3 лет имеют средний уровень проявлений умения культурно себя вести во время прогулки, 4% детей 2-3 лет имеют высокий уровень проявлений умения культурно себя вести во время прогулки.

Наблюдение за детьми в группе.

Цель: выявить уровень умения извиняться за нехорошие поступки.

Описание наблюдения: педагог наблюдает за детьми в группе.

Критерии оценки:

1 балл – ребенок не умеет извиняться за нехорошие поступки;

2 балла – ребенок иногда может извиниться за нехорошие поступки;

3 балла – ребенок всегда извиняется за нехорошие поступки.

На основании наблюдения за детьми в группе были получены следующие результаты, представленные в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики уровня умения извиняться за проступки

Уровень	Экспериментальная группа
Низкий	64%
Средний	28%
Высокий	8%

На основании полученных результатов наблюдения за детьми в группе можно заключить, что 64% детей 2-3 лет имеют низкий уровень проявлений умения извиняться за нехорошие поступки, 28% детей 2-3 лет имеют средний уровень проявлений умения извиняться за нехорошие поступки, 8% детей 2-3 лет имеют высокий уровень проявлений умения извиняться за нехорошие поступки.

Наблюдение за детьми в процессе взаимодействия с родителями.

Цель: выявить уровень умения помогать взрослым по их просьбе.

Описание наблюдения: родитель наблюдает за ребенком дома.

Критерии оценки:

1 балл – ребенок не умеет помогать взрослым по их просьбе;

2 балла – ребенок иногда может помочь взрослым по их просьбе;

3 балла – ребенок всегда помогает взрослым по их просьбе.

На основании наблюдения за детьми дома были получены следующие результаты, представленные в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики уровня умения помогать взрослым по их просьбе

Уровень	Экспериментальная группа
Низкий	64%
Средний	24%
Высокий	12%

На основании полученных результатов наблюдения за детьми дома можно заключить, что 64% детей 2-3 лет имеют низкий уровень проявлений умения помогать взрослым по их просьбе, 24% детей 2-3 лет имеют средний уровень проявлений умения помогать взрослым по их просьбе, 12% детей 2-3 лет имеют высокий уровень проявлений умения помогать взрослым по их просьбе.

Наблюдение за детьми за столом.

Цель: умение спокойно себя вести за столом.

Описание наблюдения: родитель наблюдает за ребенком дома.

Критерии оценки:

1 балл – ребенок шумит, разговаривает за столом;

2 балла – ребенок иногда спокойно себя ведет за столом;

3 балла – ребенок всегда спокойно себя ведет за столом.

На основании наблюдения за детьми дома были получены следующие результаты, представленные в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты диагностики уровня умения соблюдать правила поведения во время приема пищи

Уровень	Экспериментальная группа
Низкий	56%
Средний	32%
Высокий	12%

На основании полученных результатов наблюдения за детьми дома можно заключить, что 56% детей 2-3 лет имеют низкий уровень проявлений умения спокойно себя вести за столом, 32% детей 2-3 лет имеют средний уровень проявлений умения спокойно себя вести за столом, 12% детей 2-3 лет имеют высокий уровень проявлений умения спокойно себя вести за столом.

Так, например, Сережа К. нуждается в постоянной помощи и подсказке взрослого, плохо пользуется столовой и чайной ложкой, вилок, салфеткой; съев раскрошенный хлеб; говорить с открытым ртом; не благодарит, выходя из-за стола.

Рома М. уверенно с помощью взрослого выполняет основные действия, но на вопросы о том, зачем он это делает, какова последовательность действий, затрудняется отвечать.

Саша Х. уверенно, самостоятельно выполняет большинство основных действий, понимает и может объяснить необходимость той или иной морально-нравственной нормы. Например, на вопрос «Зачем нужно говорить спасибо?» он отвечает: «Чтобы быть культурным».

Кроме того, в целях анализа ситуаций, возникающих в группе для формирования у детей морально-нравственных норм, в режимных моментах проводился контроль за деятельностью воспитателей.

Следующий метод – анкетирование родителей.

Цель: выявить отношение родителей к формированию первичных нравственных норм ребенка в семье и ДОО.

Проведенное анкетирование родителей показало, что все 100% родителей понимают необходимость формирования морально-нравственных норм. Однако при этом только 80% родителей имеют представления о содержании данных навыков и лишь 50% родителей формируют их дома.

Одним из методов нашего исследования были наблюдения за деятельностью воспитателей в режимных моментах с целью анализа условий, созданных в группе для формирования у детей морально-нравственных норм.

В течение дня наблюдали за деятельностью двух воспитателей младшей возрастной группы ДОО.

На основе наблюдения за деятельностью воспитателей мы сделали выводы. Работа ведется целенаправленно и системно, доброжелательный тон воспитателя формирует у детей хорошее настроение, что способствует прочному усвоению моральных норм.

Воспитатели используют в своей работе художественную литературу. Художественная литература воздействует на чувства и разум ребенка, развивает его чувствительность, эмоциональность.

Используя художественную литературу как средство воспитания, культуры поведения, педагоги уделяют особое внимание выбору произведений методом чтения и беседы по художественным произведениям учащихся, нравственным чувствам и этическим проявлениям, подмене этих представлений в жизни и деятельности ребенка (насколько выражены чувства детей), искусством, их деятельностью, отношениями с окружающими людьми).

Воспитатель выбирает художественные произведения в зависимости от поставленных перед ним конкретных воспитательных задач. Воспитательные задачи, решаемые педагогом как в групповой, так и вне ее зависят от содержания художественного произведения.

Опрос родителей показал, что 100% родителей осознают необходимость работы по формированию морально-нравственных норм. Однако только 80% родителей имеют представление о содержании этих навыков, и только 50% родителей формируют их дома.

Наблюдение за деятельностью воспитателей в режимные моменты для анализа ситуаций, возникающих в группе для формирования у детей морально-нравственных норм, показало, что педагог использует демонстрационные, объяснительные, игровые приемы, стихи, потешки и песни и др. строгое усвоение моральных норм.

Так же было проведено анкетирование родителей по вопросам воспитания в детях морально-нравственных норм. В ходе опроса было выявлено, что родители положительно оценивают вклад детского сада в воспитание морально-нравственных норм. При этом каждый родитель отводит ведущую роль в воспитании себе.

Основными вопросами, которые задаются родителями, это:

«Как правильно кормить ребенка, что у него было желание есть самому?»

Почему ребенок не может усидеть на одном месте?»

Как следует сказать ребенку «нет», чтобы не вызвать агрессию?»»

Частым вопросом задаваемым воспитателем выявлен следующий вопрос: «Как ребенок ведет себя дома в тех или иных ситуациях?»»

Родители считают, что в 2-3 года необходимо уже начинать воспитание нравственных норм. Многие родители думают, что имеют полное представление о содержании морально-нравственных норм. Так же все родители ответили, что формируют у своих детей навыки, находясь с ними дома.

Многие родители затруднились ответить на вопрос о возможной консультации родителей с воспитателем. Но есть родители, дети которых плюются, что очень их беспокоит. Поэтому они бы хотели получить консультацию от воспитателя по данному вопросу.

В качестве эффективных форм работы детского сада родители назвали: игровую форму, театрализованное представление. Многие родители отметили, что дети во времени игры более быстро усваиваются правила поведения за столом, во время прогулок и даже при беседе со сверстниками.

Общие показатели освоения начальных нравственных норм у детей 2-3 лет были определены следующим образом: низкий уровень зафиксирован у 18 детей, средний уровень – у 5 детей, а высокий уровень – 2 ребенка.

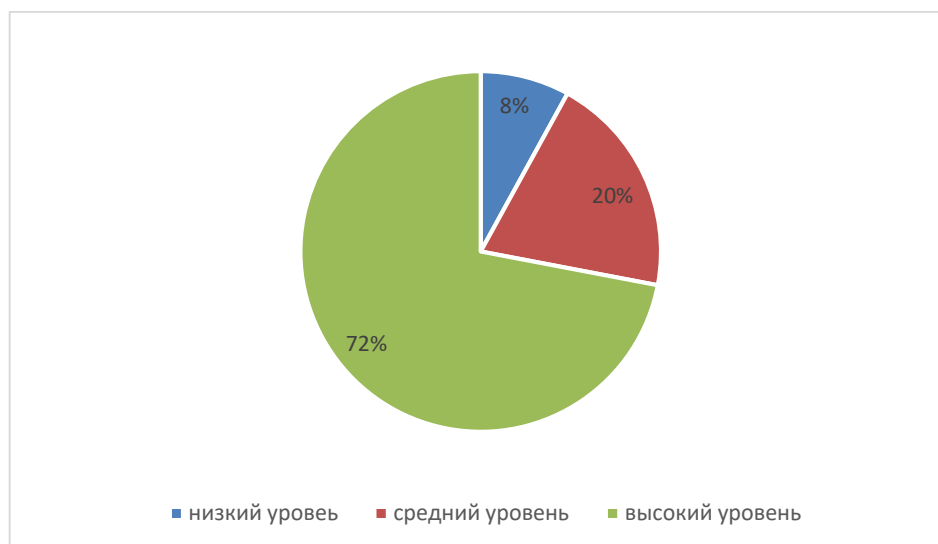


Рисунок 1– Результаты уровня освоения начальных нравственных норм детей 2-3 лет

Таким образом, видно, что у детей младшей группы морально-нравственные нормы развиты на низком уровне и нуждаются в формировании.

2.2 Апробация психолого-педагогических условий формирования у детей 2-3 лет первичных нравственных норм

Для проведения формирующего эксперимента мы разработали основные направления работы в соответствии с гипотезой исследования.

Гипотеза исследования: формирование у детей 2-3 лет первичных нравственных норм возможно при следующих психолого-педагогических условиях:

- осуществление дифференцированного подхода с учетом выявленного исходного уровня освоения детьми 2-3 лет первичных нравственных норм;
- отбор и комплексное использование наглядно-практических, словесных, игровых методов и приемов в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах;
- отбор для чтения и рассказывания детям художественных и фольклорных произведений в соответствии с показателями формируемых первичных нравственных норм.

Мы подобрали для работы с детьми такие произведения как «Муха-Цокотуха», «Мойдодыр», такие потешки как «Надо утром умываться», «Дождик, дождик, пуще...». Дидактические игры: «Приветствие гостей», «Найдем волшебные слова», «Оденемся на прогулку». Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Больница», «Семья».

На первом этапе с детьми проводились беседы на обобщенную тему. К детям приходила кукла Маша и рассказывала о том, что с ней произошло, какую историю она услышала. Дети после прослушивания истории настраивались на игру. На втором этапе проводилась игра с детьми. После игры дети занимались рисованием и лепкой.

Для родителей созданы специальные папки-передвижки, в которых расписаны предложения и рекомендации для работы с детьми дома.

Формы – групповые и индивидуальные.

Методы – демонстрация, пример, объяснение нового действия, мотивация, дидактические игры.

Условия-использование русского фольклора; использование игровых приемов занятия с куклой; сотрудничество с родителями, беседы с педагогами и обслуживающим персоналом, соблюдение режима дня, индивидуально-дифференцированный подход к детям.

В процессе проведения формирующего этапа исследования мы использовали наглядный метод – демонстрацию. Показ сопровождался комментариями. Указание на любое действие дано детям для выделения отдельных операций – сначала наиболее важных, а затем дополнительных. Действия проводились в строгом порядке с небольшими интервалами (не более 5-10 секунд). Показ действия детям сопровождался обязательным произношением («а теперь возьмите полотенце и протрите каждый палец»). Это помогает детям увидеть самые важные моменты, понять общее действие.

Одним из ведущих методов, которые мы использовали, является метод повторения действий, упражнений. Дидактические игры стали прекрасной формой обучения детей усвоению моральных норм.

В процессе воспитания в детях морально-нравственных норм педагоги переходили от простых действий к более сложным. Воспитатели для начала показывали это действие, применяли его на практике, а после знакомили его с детьми, объясняя все стороны.

Для обучения детей навыкам умывания были проведены такие дидактические игры, как «Маша в гостях у Нади», «Кукла Маша умывается». Для более реалистичного погружения в игру и приближения окружающей среды воспитателями был подготовлен игровой уголок, в котором имелись кран, раковина и полотенце. Во время проведения игр с детьми, воспитатели замечали, что дети очень трепетно занимались обучением кукол умываю. Многие дети объясняли своим куклам, что перед едой нужно мыть руки, что после прогулки ручки грязные и на них много плохих микробов, из-за которых может болеть животик.

Полученные культурные навыки закреплялись чтением художественной литературы: «Муха-Цокотуха», Е. Благина «Аленушка», «Я учу брата обувать», В. Зайцев «Я могу носить сам», Э. Мошковская «Ушки», С. Капутикян «Хлопок», Ю. Тувим «Детям важно одно все письмо по вопросу», А. Воронкова «Маша-растеряша», Н. Сингаевский «Помощник» и другие произведения.

Детей обучали в игровой форме. Играя в сюжетно-ролевую игру «Парикмахер», дети учились правилам и приемам пользования расческой и другими предметами. Использовали технику игры. Например, принесли зеркало среднего размера, и он рассказал, кто сегодня хорошо причесался, все кнопки были правильно застегнуты. Воспитатель с этим восприятием привычек следил за собой-за своей внешностью, приучали детей к самоконтролю.

Использовали различные игровые приемы. Привезли большой конверт с загадками и пазлами.

Обучили детей наблюдению и самоконтролю, назначили дежурных «врачей».

Важной частью педагогического процесса формирования нравственных норм у детей раннего возраста является развлечение с куклой.

В качестве средства формирования моральных норм мы использовали специальные дидактические игры и мини-уроки в игровой форме.

Обучение навыкам чистки зубов началось с игры «кукла Маша чистит зубы». Для закрепления навыков использовали занятия с другими игрушками: бегемотом, Буратино и другие.

Когда дети начали осваивать навыки стирки, провели игру «купание с куклой».

Кроме дидактических игр были проведены занятия по формированию моральных норм.

При работе с детьми были скорректированы нижеперечисленные аспекты.

Была проведена беседа о необходимости иметь соответствующий внешний вид педагогического состава, а также персонала, работающего в данной группе детского сада. В данной беседе было упомянуто, что дети обращают внимание на внешний вид окружающих людей, а также их манеру разговора, мимику и поведение. При правильном поведении самого персонала детского сада дети уже на невербальном уровне будут рассматривать свое поведение и стараться соответствовать взрослым. То есть будут вести себя в соответствии с морально-нравственными нормами.

Одним из обязательных условий формирования первичных морально-нравственных форм является соблюдение режима дня ребенка. Для этого проводилось контролирование соблюдения режима дня группой. В этом помогал медицинский работник детского сада. Стоит отметить, что согласно определению режим – это специфический, педагогический, физиологически обоснованный образ жизни детей, направленный на полноценное физическое и психическое развитие каждого ребенка.

Исходя из этого, можно говорить, что соблюдение режима влечет за собой воспитание первичных нравственных норм, дисциплину воспитанника, прививание привычек, что положительно влияет на его активность в течении дня и помогают проявить его самостоятельность.

Для правильной организации потребовался индивидуальный подход к каждому из детей. Индивидуальный подход заключался в применении методов и приемов обучения согласно уровню развития и состоянию здоровья ребенка. Соответственно, знание реакции ребенка со стороны нервной системы помогло нахождению индивидуального приема в работе с детьми на занятии, прогулке и игре, а также в свободное время.

Так, у Андрея В. на констатирующем этапе эксперимента уровень развития моральных норм был низким. Ухаживать за собой он умел и не хотел, всегда ленился. Прежде всего, его учили правильно держать расческу и расчесывать перед зеркалом. С каждым разом помощь взрослого уменьшалась, при этом Андрей становился более самостоятельным.

Воспитатель выполнял роль наблюдателя и по мере необходимости оказывал помощь, то есть осуществлял непосредственный контроль.

Таковыми же данными на констатирующем этапе обладал Сергей К. У него так же был низкий уровень развития первичных нравственных норм. Взрослые положительно отзывались на каждое самостоятельное действие ребенка, что в скором времени дало ему большую самостоятельность.

Виктория Б. имела средний уровень развития моральных норм на констатирующем этапе. Взрослыми была выбрана тактика взаимосвязи здоровья и нравственных норм. Каждый раз взрослые делали акцент на том, что волосы будут расти здоровыми и крепкими, только если их бережно расчесывать, хорошо почищенные зубы будут долго служить и не будут выпадать.

Стоит отметить, что работа всего персонала детского сада дала хорошие результаты для детей. Дети начали бережно относиться к своей одежде, аккуратно мыть руки, хорошо сидеть за столом. При этом они спокойно начали обращаться к взрослым за помощью, употребляя в своем лексиконе слова благодарности.

Мягкий голос, спокойное и дружелюбное отношение адаптировали ребенка к взаимодействию.

Метод выбора каждого элемента морального мастерства использовался для всех процедур: после дневного сна, когда собрались на прогулку.

Для закрепления порядка ношения вещей в раздевалке были размещены иллюстрации для наглядности.

Художественное слово, фольклор (потешки, прибаутки) широко использовались в своей работе для формирования у детей положительных эмоций в процессе выполнения детьми правил поведения и соблюдения морально-нравственных норм. Потешки, песни, сказки, шутки сделали процесс формирования навыков более привлекательным. Они сопровождаются любыми написанными действиями. Для воспитания привычки поддерживать интерес к мытью рук и следить за чистотой рук

было выбрано более десятка художественных произведений и стихотворений.

Воспитание нравственных норм – это процесс, который затрагивает не только детский сад, но и дом. То есть родители так же должны прилагать усилие и понимать, как это важно. Были разработаны для родителей папки-передвижки и памятки по формированию этих навыков в течение всего времени пребывания ребенка дома. Дети в детском саду обучаются самостоятельности во время одевания, расчесывания, приема пищи, но взрослые дома не дают ребенку выполнять эти процессы самостоятельно, не давая им развивать навыки правильного поведения. При этом родители не осознают всю важность самостоятельности ребенка.

Для развития морально-нравственных норм детей применялась тактика вовлечения родителей в жизнь их ребенка в саду, при этом использовались разные методы и формы воздействия: консультирование; создание игровой библиотеки; проведение утренников, праздников; предоставление материала по развитию первичных нравственных норм и так далее.

Игровая библиотека была разработана с целью – дать представление родителям о полученных навыках детьми в игровом формате взаимодействия. Она так же дает возможность родителям ознакомиться с играми, а также поиграть вместе с детьми.

Традиционными формами работы с родителями были использованы: родительские собрания, дни открытых дверей, консультирование как индивидуальное, так и групповое, беседы с родителями.

Для ознакомления родителей с педагогической литературой была проведена библиотечная экскурсия, в ходе которой отобранные статьи были помещены в специальные папки по определенной теме. Мы поговорили с родителями по той литературе, которую они читали, выяснили как они воспитывают своего ребенка с точки зрения нравственности.

В родительском уголке были размещены данные об уровне развития нравственных норм у детей. В данных материалах размещены данные о задачах развития нравственных норм и многое другое.

Подготовлена возможная литература, которая может использоваться родителями для расширения кругозора детей, усваивать основные моральные нормы.

Из относительно новых форм сотрудничества между детским садом и его семьей были проведены проектные мероприятия; гостевые комнаты; посиделки «Как Вас зовут», «порадуем друг друга».

В целом такие формы сотрудничества с семьей очень эффективны, но иногда воспитатели отдают предпочтение воспитательной стороне мероприятия.

Суть нетрадиционной работы педагогов с родителями состоит не только в установлении контакта с ними, но и в том, что благодаря созданному таким образом положительному эмоциональному фону родители хорошо взаимодействуют, открыты для «помощи».

В заключение хотелось бы отметить, что семья и дошкольное учреждение являются двумя важными социальными институтами развития ребенка. Без участия родителей воспитательный процесс невозможен или, по крайней мере, несостоятелен.

Опыт взаимодействия с родителями показывает, что позиция родителей становится более гибкой в результате использования современных форм взаимодействия. Теперь они уже не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни ребенка. Такие изменения позволяют говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями по формированию нравственных норм у детей.

2.3 Выявление динамики уровня сформированности у детей 2-3 лет первичных нравственных норм

На контрольном этапе эксперимента были использованы наблюдения за детьми, которые были описаны в параграфе 2.1. Целью контрольного этапа исследования является определение эффективности организованных психолого-педагогических условий (Приложение Б).

На основании наблюдения за детьми в игре были получены следующие результаты, представленные в таблице 7.

Таблица 7 – Сравнительные результаты диагностики уровня умения делиться со сверстником в игре

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	40%	32%
Средний	52%	52%
Высокий	8%	16%

На основании полученных результатов наблюдения за детьми в игре можно заключить, что 32% детей 2-3 лет имеют низкий уровень проявлений умения делиться с другими детьми 2-3 лет, 52% детей 2-3 лет имеют средний уровень проявлений умения делиться с другими детьми 2-3 лет, 16% детей 2-3 лет имеют высокий уровень проявлений умения делиться с другими детьми 2-3 лет.

Так же можно увидеть, что показатели низкого уровня данного умения снизились на 8%. Количество детей с высоким уровнем повысилось на 8%. Дети активно начинают делиться игрушками, так же аккуратно их берут у сверстников.

На основании наблюдения за детьми на прогулке были получены следующие результаты, представленные в таблице 8.

Таблица 8 – Сравнительные результаты диагностики уровня умения соблюдать правила поведения на улице

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	72%	56%
Средний	24%	24%
Высокий	4%	20%

На основании полученных результатов наблюдения за детьми на прогулке можно заключить, что 56% детей 2-3 лет имеют низкий уровень проявлений умения культурно себя вести во время прогулки, 24% детей 2-3 лет имеют средний уровень проявлений умения культурно себя вести во время прогулки, 20% детей 2-3 лет имеют высокий уровень проявлений умения культурно себя вести во время прогулки.

На основании наблюдения за детьми в группе были получены следующие результаты, представленные в таблице 9.

Таблица 9 – Сравнительные результаты диагностики уровня умения извиняться за проступки

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	64%	52%
Средний	28%	24%
Высокий	8%	24%

На основании полученных результатов наблюдения за детьми в группе можно заключить, что 52% детей 2-3 лет имеют низкий уровень проявлений умения извиняться за проступки, 24% детей 2-3 лет имеют средний уровень проявлений умения извиняться за проступки, 24% детей 2-3 лет имеют высокий уровень проявлений умения извиняться за проступки.

На основании наблюдения за детьми дома были получены следующие результаты, представленные в таблице 10.

Таблица 10 – Сравнительные результаты диагностики уровня умения помогать взрослым по их просьбе

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	64%	52%
Средний	24%	32%
Высокий	12%	16%

На основании полученных результатов наблюдения за детьми дома можно заключить, что 52% детей 2-3 лет имеют низкий уровень проявлений умения помогать взрослым по их просьбе, 32% детей 2-3 лет имеют средний уровень проявлений умения помогать взрослым по их просьбе, 16% детей 2-3 лет имеют высокий уровень проявлений умения помогать взрослым по их просьбе.

На основании наблюдения за детьми дома были получены следующие результаты, представленные в таблице 11.

Таблица 11 – Сравнительные результаты диагностики уровня умения соблюдать правила поведения во время приема пищи

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	56%	44%
Средний	32%	36%
Высокий	12%	20%

На основании полученных результатов наблюдения за детьми дома можно заключить, что 44% детей 2-3 лет имеют низкий уровень проявлений умения спокойно себя вести за столом, 36% детей 2-3 лет имеют средний уровень проявлений умения спокойно себя вести за столом, 20% детей 2-3 лет имеют высокий уровень проявлений умения спокойно себя вести за столом.

Кроме того, в целях анализа ситуаций, возникающих в группе для формирования у детей морально-нравственных норм, в режимных моментах проводился контроль за деятельностью воспитателей.

Так, например, Антон С. не уверен в своих действиях при умывании, нуждается в постоянной помощи и совете взрослого. Ошибочно пользуется ложкой и чайной ложкой, вилкой, салфеткой; когда ест, крошит хлеб; говорит с полным ртом; он не говорит спасибо, когда уходит из-за стола. Саша К. уверенно выполняет основные действия с помощью взрослого, но затрудняется ответить на вопросы, зачем она это делает, какова последовательность действий. Марина С. уверенно, самостоятельно выполняет большинство основных действий, понимает и может объяснить необходимость той или иной нравственной нормы. Например, на вопрос «Почему нужно говорить спасибо?» он отвечает: «Для того, чтобы быть культурной девочкой».

В ходе контрольного этапа эксперимента было зафиксировано, что на одного человека увеличилось количество детей со средним уровнем усвоения нравственных норм, а также увеличились показатели высокого уровня. Дети стали лучше следить за своим поведением, своим внешним видом, а также многие воспитанники стали лучше играть со сверстниками, делиться игрушками, как на улице, так и в группах. Послушание детей в группе улучшилось. Общие показатели стали такими: низкий уровень зафиксирован в количестве детей 15 человек (на констатирующем этапе – 18 детей), средний уровень – 6 детей (5 детей), а высокий уровень – 4 детей (2 ребенка).

По данным эксперимента можно заключить, что гипотеза подтверждена. Во время исследования использовался дифференцированный подход к каждому воспитаннику, для работы с детьми важным оказалось использование в совместной деятельности различных игровых, словесных и наглядно-практических методов и приемов во всех режимных моментах. Стоит отметить, что использование художественной литературы в соответствии с формируемыми первичными нравственными нормами положительно влияет на их закрепление у детей 2-3 лет.

Заключение

Первые три года жизни – очень важный и ответственный период в развитии ребенка. В этот период наблюдается максимальная скорость формирования предпосылок, определяющих дальнейшее развитие организма. В этом возрасте создаются основы для успешного развития всех психических функций ребенка, а также фундаментальное личностное воспитание, такое как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру.

В нашей работе мы придерживались концепции раннего детства Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Установлено, что к возрастным особенностям раннего возраста относится развитие речевой и игровой деятельности, формирование собственного «Я» и освобождение от взрослого, кризис 3-х лет.

К особенностям нравственного развития ребенка в раннем детстве можно отнести соотношение собственных поступков и оценок со взрослыми, принятие системы требований взрослых, нарушение этой системы в зависимости от ситуации и импульсивности, связь нравственных проявлений ребенка с эмоциональным отношением к объекту, формирование собственного мнения и оценки, а также моральные привычки и качества в рамках повседневной деятельности.

Игровая роль выступает как модель нравственного поведения, выполняющая показательную функцию, так и эталон поведения, выполняющий контрольную функцию. Общение между детьми в рамках принятых ролей моделирует нравственное поведение, а общение об игре способствует интернационализации нравственных отношений.

Таким образом, рассматривая ряд теорий нравственного развития, можно заметить, что существует множество определений морали, но почти все они представляют собой совокупность усвоенных принципов и идеалов, которые помогают различать правильное и плохое и действовать соответственно этому явлению. Мораль состоит из трех основных

компонентов: моральное чувство, моральное мышление и моральное поведение.

Дидактические принципы формирования моральных норм у детей раннего возраста последовательность повторения занятий, индивидуальная работа с детьми, практическое применение знаний и умений, эмоциональность, взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи.

Нравственное воспитание детей осуществляется в повседневной деятельности. Большая часть этого времени, согласно распорядку дня, посвящена различным процессам, связанным с удовлетворением жизненных потребностей ребенка. Поэтому методы формирования моральных норм у детей раннего возраста предполагают одновременное развитие речевых и бытовых навыков.

Во время контрольного эксперимента было зафиксировано, что количество детей со средним уровнем усвоения моральных норм стало больше на одного человека, так же увеличились и показатели высокого уровня. Дети стали лучше следить за своим поведением, за внешним видом, так же многие воспитанники лучше стали играть со сверстниками, делиться игрушками, как на улице, так и в группе. Послушание детей в группе стало лучше. Общие показатели стали такими: низкий уровень зафиксирован в количестве детей 15 человек (на констатирующем этапе – 18 детей), средний уровень – 6 детей (5 детей), а высокий уровень – 4 детей (2 ребенка).

По данным эксперимента можно заключить, что гипотеза подтверждена. Во время исследования использовался дифференцированный подход к каждому воспитаннику, для работы с детьми важным оказалось использование в совместной деятельности различных игровых, словесных и наглядно-практических методов и приемов во всех режимных моментах. Стоит отметить, что использование художественной литературы в соответствии с формируемыми первичными нравственными нормами положительно влияет на их закрепление у детей 2-3 лет.

Список используемой литературы

1. Аверин В. А. Психология детей и подростков. СПб. : Знание, 2014. 209 с.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. : Педагогика, 2008. 305 с.
3. Внешняя среда и психическое развитие ребенка / Под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, Э. Хабинаковой. М.:Линка-Пресс, 2014. 174 с.
4. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А. В. Петровского. М.:Линка-Пресс, 2003. 90 с.
5. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / Под ред. К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. М.: Просвещение, 2006. 140 с.
6. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С. Л. Новоселовой. М. : Просвещение, 2005. 141 с.
7. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / Под ред. О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой. М. : ГНОМ и Д, 2001. 144 с.
8. Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. М. : Просвещение, 2000. 155 с.
9. Кононова И. М. Семинарские и практические занятия по дошкольной педагогике (раннее детство) : Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)». М. : Просвещение, 2009.111 с.
10. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М. : ТЦ Сфера, 2004. 464 с.
11. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. М., 2008. 185 с.
12. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб. : Речь 2005. 150 с.

13. Мир детства. Дошкольник / Под ред. А. Г. Хрипковой. М. : Педагогика, 2009. 416 с.
14. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В. Г. Нечаевой, Т. А. Марковой. М., «Просвещение», 2008. 256 с.
15. Печерога А. В. Развивающие игры для дошкольников. М. : ВАКО, 2008. 192 с.
16. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. М.: Линка-Пресс, 2003. 156 с.
17. Пиаже Ж. Психология интеллекта Избранные психологические труды. М. : Просвещение, 2009. 211 с.
18. Поддьяков Н. Н. Умственное воспитание дошкольника. М. : Просвещение, 2002. 152 с.
19. Развитие общения у дошкольников / Под ред. А. В. Запорожца, М. И. Лисиной. М. : Педагогика, 2014. 144 с.
20. Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников / Под ред А. В. Запорожца, Я. З. Неверович. М. : Просвещение, 2005. 188 с.
21. Эльконин Д. Б. Детская психология. (Развитие ребенка от рождения до семи лет). М. : Просвещение, 2000. 325 с.

Приложение А

Количественные результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента

Таблица А.1 – Количественные результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента

Имя, фамилия ребенка	Констатирующий этап					Кол-во баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
Дарина Н.	1	1	1	1	1	5	Низкий
Вероника И.	2	1	1	1	2	7	Низкий
Мария Э.	2	1	2	1	1	7	Низкий
Виктория Б.	2	2	2	2	2	10	Средний
Миша Н.	1	1	1	1	1	5	Низкий
Леонид М.	2	1	2	2	2	9	Низкий
Анна В.	1	1	1	1	1	5	Низкий
Саша К.	2	2	2	3	3	12	Средний
Дарья Л.	1	1	1	1	1	5	Низкий
Таня С.	2	1	1	1	1	6	Низкий
Людмила М.	1	1	1	1	1	5	Низкий
Тома В.	3	3	3	3	3	15	Высокий
Марина С.	3	2	3	3	3	14	Высокий
Андрей В.	1	1	1	1	1	5	Низкий
Антон С.	2	1	1	1	1	6	Низкий
Роман Д.	2	2	2	2	2	10	Средний
Коля В.	1	1	1	1	1	5	Низкий
Иван И.	2	2	2	2	2	10	Средний
Паша С.	2	1	1	1	1	6	Низкий
Сергей К.	1	1	1	1	1	5	Низкий
Гриша М.	2	1	1	1	1	6	Низкий
Игорь В.	1	1	1	1	1	5	Низкий
Диана Э.	2	2	2	2	2	10	Средний
Алексей А.	2	1	2	2	2	9	Низкий
Лев Э.	1	1	1	1	2	6	Низкий

Приложение Б

Количественные результаты исследования на контрольном этапе эксперимента

Таблица Б.1 – Количественные результаты исследования на контрольном этапе эксперимента

Имя, фамилия ребенка	Контрольный этап					Кол-во баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
Дарина Н.	1	1	1	1	1	5	Низкий
Вероника И.	2	1	1	1	2	7	Низкий
Мария З.	2	1	1	1	1	6	Низкий
Виктория Б.	2	2	2	2	3	11	Средний
Миша Н.	2	1	1	1	1	6	Низкий
Леонид М.	2	2	2	2	2	10	Средний
Анна В.	1	1	1	1	1	5	Низкий
Саша К.	3	3	3	3	3	15	Высокий
Дарья Л.	1	1	1	1	1	5	Низкий
Таня С.	2	2	2	2	2	10	Средний
Людмила М.	1	1	1	1	1	5	Низкий
Тома В.	3	3	3	3	3	15	Высокий
Марина С.	3	3	3	3	3	15	Высокий
Андрей В.	1	1	1	1	1	5	Низкий
Антон С.	2	2	2	2	2	10	Средний
Роман Д.	2	1	3	2	2	10	Средний
Коля В.	2	1	1	2	2	8	Низкий
Иван И.	2	1	3	1	1	8	Низкий
Паша С.	2	2	2	2	2	10	Средний
Сергей К.	1	1	1	1	1	5	Низкий
Гриша М.	2	2	2	2	2	10	Средний
Игорь В.	1	1	1	1	1	5	Низкий
Диана З.	3	3	3	3	3	15	Средний
Алексей А.	2	1	1	1	2	7	Низкий
Лев Э.	1	1	1	1	1	5	Низкий