

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему: Психолого-педагогические условия предупреждения агрессии детей 4-5 лет

Обучающийся

Г.Б. Бахышова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент Г.М. Клочкова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

## **Аннотация**

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы создания психолого-педагогических условий предупреждения агрессии детей 4-5 лет.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий предупреждения агрессии для детей 4-5 лет.

В исследовании решаются следующие задачи: изучение теоретических основ психолого-педагогических условий предупреждения агрессии детей 4-5 лет; выявление уровня агрессии детей 4-5 лет; разработка и апробация содержания работы по реализации психолого-педагогических условий предупреждения агрессии детей 4-5 лет; оценка динамики в уровне агрессии детей 4-5 лет.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (источников) и одного приложения.

Текст бакалаврской работы изложен на 61 странице. Общий объем работы с приложениями – 62 страницы. Текст работы иллюстрируют 9 рисунков и 10 таблиц.

## Оглавление

Введение .....	4
Глава 1 Теоретические основы изучения психолого-педагогических условий предупреждения агрессии детей 4-5 лет.....	8
1.1 Характеристика понятия «агрессия детей» в психолого-педагогических исследованиях.....	8
1.2 Характеристика психолого-педагогических условий предупреждения агрессии детей 4-5 лет.....	14
Глава 2 Экспериментальная работа по изучению психолого-педагогических условий предупреждения агрессии детей 4-5 лет.....	20
2.1 Выявление у детей 4-5 лет уровня агрессии .....	20
2.2 Содержание и организация работы по реализации психолого-педагогических условий предупреждения агрессии детей 4-5 лет	36
2.3 Оценка динамики уровней агрессии детей 4-5 лет.....	50
Заключение .....	58
Список используемой литературы .....	60
Приложение А Список детей в экспериментальной и контрольной группах.....	62

## Введение

Агрессия, агрессивное поведение – термины, которые мы слышим с каждым годом все чаще. Под агрессией понимаются акты враждебности, атаки, разрушения, то есть действия, которые вредят другому лицу или объекту. Агрессия – это агрессивное поведение, направленность которого против какого-то человека или предмета скрывается или не осознается самим субъектом агрессии. Проявление агрессии, агрессивного поведения связана со многими факторами: непрочной социальной, экономической, природной обстановкой, сформировавшаяся в данный момент в нашем мире, которые и обуславливают возрастание разнообразных отклонений в развитии и поведении не только взрослых, но и детей.

Проблемой исследования детской агрессивности занимались такие исследователи, как: Р.В. Овчарова, Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, И.А. Фурманов, А.В. Антонов, Г. Левин, Б. Флейшман и другие.

По мнению большинства специалистов, одним из источников проявления агрессивности у детей, как формы отклоняющегося поведения, является семья. Формы проявления агрессии в семейных отношениях весьма разнообразны и включают в себя прямое физическое насилие, холодность, оскорбления, негативные оценки, подавление личности, эмоциональное неприятие ребенка.

Наличие агрессии в поведении ребенка очень часто создает сложности в общении с ними родителей и сверстников. Поведение в детстве позволяет, по мнению многих исследователей, достаточно надежно прогнозировать его поведение в зрелом возрасте.

Проблемой социализации агрессии занимались Р.С. Сирс, Е.Е. Маккоб, К. Левин и другие исследователи. Корректировать агрессию можно и нужно – это необходимо для того, чтобы из простой реакции на жизненные сложности она не превратилась в будущем в стабильную модель поведения, не укоренилась в характере. Следовательно, коррекция ранних проявлений

агрессивности, обучение адекватным социальным навыкам межличностного общения – одна из важнейших задач практической психологии.

Это определяет актуальность изучения проблемы психолого-педагогических условий предупреждения агрессии детей 4-5 лет.

На основании вышеизложенного, стало возможным установить **противоречие** между необходимостью формирования психолого-педагогических условий предупреждения агрессии детей 4-5 лет и недостаточной разработанностью форм, методов, приёмов и средств работы для решения данной задачи в условиях дошкольной образовательной организации.

Выявленное противоречие позволило нам обозначить **проблему исследования**: каковы психолого-педагогические условия предупреждения агрессии детей 4-5 лет?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема исследования**: «Психолого-педагогические условия предупреждения агрессии детей 4-5 лет».

**Цель исследования**: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия предупреждения агрессии детей 4-5 лет.

**Объект исследования**: процесс предупреждения у детей 4-5 лет агрессии.

**Предмет исследования**: психолого-педагогические условия предупреждения у детей 4-5 лет агрессии.

**Гипотеза исследования**: мы предположили, что уровень агрессии детей 4-5 лет снизится, если будут организованы следующие психолого-педагогические условия:

- разработаны и реализованы занятия с педагогом-психологом, обеспечивающие предупреждение у детей 4-5 лет агрессии;
- организовано консультирование родителей воспитанников по вопросам предупреждения у детей 4-5 лет агрессии.

### **Задачи исследования**

1. Изучить теоретические основы психолого-педагогических условий предупреждения агрессии детей 4-5 лет.
2. Выявить у детей 4-5 лет уровень агрессии.
3. Разработать и апробировать содержание работы по реализации психолого-педагогических условий предупреждения у детей 4-5 лет агрессии.
4. Выявить динамику у детей 4-5 лет в уровне агрессии.

### **Теоретико-методологическую основу исследования составили:**

- исследования особенностей психического развития детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Е.О. Смирнова).
- психолого-педагогические исследования проблемы детской агрессивности Р.В. Овчаровой, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, И.А. Фурманова, А.В. Антонова, Г. Левина, Б. Флейшман;
- теория социального научения, которая трактует агрессию как усвоение поведения в процессе социализации через наблюдение определенного образа действий (А. Бандура);
- исследования по проблеме социализации агрессии (Р.С. Сирса, Е.Е. Маккоби и К. Левина).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- психолого-педагогический эксперимент: констатирующий, формирующий и контрольный этапы;
- качественный и количественный анализ эмпирических данных.

**Экспериментальная база исследования:** ГБОУ СОШ № 30 г. Сызрань ДОО № 2. В исследование приняли участие 24 ребенка 4-5 лет.

**Новизна исследования** заключается в том, что разработано

содержание занятий, обеспечивающее предупреждение агрессии детей 4-5 лет.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что обоснована последовательность и использование выделенных форм работы на каждом из этапов занятий по предупреждению агрессии детей 4-5 лет.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработанное содержание работы по реализации психолого-педагогических условий предупреждения агрессии детей 4-5 лет может быть использовано в образовательном процессе других дошкольных образовательных организаций.

**Структура бакалаврской работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения. Для иллюстрации текста используется 10 таблиц и 9 рисунков. Основной текст работы изложен на 61 странице.

# Глава 1 Теоретические основы изучения психолого-педагогических условий возникновения агрессии детей 4-5 лет

## 1.1 Характеристика понятия «агрессия детей» в психолого-педагогических исследованиях

С каждым днем возрастает количество дошкольников с агрессивными действиями. Часто детей, которые балуются, ведут себя непосредственно, взрослые считают агрессивными. Иногда ребенка воспринимают как агрессивного, если он попросту выражает свой гнев или свое недовольство с чем-либо. «В определенные периоды развития агрессивность ребенка – это всего лишь проявление его чувств и инстинктов» [20].

«Первое определение агрессии основано на оценке поведения: агрессия – это любой вид поведения, приносящий вред другому человеку. Второе определение базируется на понятии намерения: агрессия – это любое действие, имеющее целью причинение вреда другому лицу» [3].

Основные причины возникновения агрессии:

- биологические (наследственность, нейромедиаторы, соматические заболевания и поражения головного мозга);
- социальные (конфликты в семье, гиперопека родителей, компьютерные игры и телевидение).
- психологические (тревожность, эгоцентризм, импульсивность, низкая самооценка, склонность к эмоциям гнева и ярости);
- иные (боль, жара, алкоголизм и другое) [2].

Поведение, которое причиняет вред, называют общим определением агрессии. Причиненный вред может быть прямым (нападение), и косвенным (клевета).

«А. Басс и А. Дарки выделяют следующие 5 видов агрессии:

- физическая агрессия (физические действия против кого-либо);

- раздражение (вспыльчивость, грубость);
- вербальная агрессия (угрозы, крики, ругань и другое);
- косвенная агрессия, направленная (сплетни, злобные шутки) и ненаправленная (крики в толпе, топание и так далее);
- негативизм (оппозиционное поведение)» [3].

Социализация агрессии. Многие исследования проводились для того, чтобы узнать, как проходит социализация агрессии. Р.С. Сирс, Е.Е. Маккоби и К. Левин (1957) в своей работе говорили, что «в социализации агрессии присутствуют два важных и отчетливо различающихся фактора:

- снисходительность (степень готовности родителя прощать поступки);
- строгость наказания родителем агрессивного поведения ребенка.

Снисходительность относится к поведению родителя до совершения проступка. Ожидает ли родитель агрессии со стороны ребенка? В какой степени его поведение предостерегает ребенка, так что он не решался бы быть агрессивным? Строгость наказания относится к поведению родителя после совершения проступка. Как сильно он наказывает ребенка за проявленную агрессивность?» [3].

Проявления агрессии могут быть разными, но специалисты выделяют две основные группы: вербальную (словесную) и физическую агрессию [13].

Физическая агрессия выражается в различных формах физического воздействия – причинении боли, физических страданий, драчливости.

Агрессия также может быть косвенной, то есть конкретно ни на кого не направленной. Необъяснимые и немотивированные взрывы ярости, громкий крик, топание ногами – все это проявления косвенной агрессии [6].

Дети, склонные к проявлению агрессии, отличаются чрезмерной импульсивностью, которая проявляется в особенности поведения, и характеризующаяся тенденцией совершать ребенком действий без обдумывания, под воздействием эмоций, внешних обстоятельств [19].

Еще один показатель агрессии заключается в слабом самоконтроле, то есть, когда ребенок не способен контролировать свои эмоции, мысли и поведение [14].

Недостаточная социализация ребенка – это когда процесс (или результат) усвоения и активного социального опыта, осуществляемого в общении, деятельности и поведении, опыта общественной жизни, системы социальных связей и общественных отношений (влечений) осуществляется ребенком на низком уровне.

Четвертый показатель агрессии – отсутствие (ограниченность) осознанности своих действий (умение посмотреть на себя, на свои мысли, чувства, поступки со стороны).

Так как агрессия является частью активности и адаптации человека, определенная степень агрессивности присутствует у каждого.

«Психоаналитическая позиция состоит в том, что у человека существует изначальная, базовая агрессивность. Однако применительно к вопросам детской психологии вряд ли можно согласиться с тем, что агрессивность является сущностным проявлением индивидуальности человека и играет конструктивную роль, обеспечивая личностную активность» [4].

«Г. Паренс описывает случай, когда девочка (1 год 2 месяца), рассердившись на свою маму, явно намеревалась швырнуть в неё деревянным кубиком. Однако в последний момент девочка чуть развернулась, и кубик полетел в сидевшую рядом женщину» [4].

Враждебное чувство к родным у детей вызывает внутренний конфликт. В таких случаях маленькие дети могут наказывать сами себя [14].

Структура агрессивного поведения была рассмотрена в работах И.К. Заградова, Н.Д. Левитова, А.К. Осинского. Исследователи классифицировали агрессивное поведение по: направленности, цели, методу и степени выражения, а также наличию инициативы.

«В наше время в современном обществе до сих пор все больше преобладает проблема детской агрессии все исследователи озадачены и обеспокоены. Ученые и психологи уже давно изучают методы и приемы устранения и ищут причины негативного поведения людей. Но еще, не изучено всякое ли проявление агрессии вредит человеку, и не исчезнут, ли вместе активность личности, с ее интересами к жизни, настойчивость, целеустремленность» [13].

При обычной структуре общения дошкольники характеризуются потребностью в доброжелательности старших. Кроме того, они нуждаются в более сложных формах общения, таких как уважение и сочувствие. Детям важно, чтобы взрослые понимали и поддерживали их. Ведь, в основном, через взрослых у дошкольников происходит связь с миром и дальнейшая социализация.

Существует несколько основных психических травм, а также их последствия, которые, в большинстве случаев, в будущем могут привести к агрессивному поведению ребенка [17].

Во-первых, это развод родителей. Влияние развода на ребенка колоссально и часто необратимо. Решение родителей о разводе часто основывается на длительных временных рамках, что создает неопределенность для дошкольника и быстро ограничивает процесс непрерывности его обучения, что может привести к значительному нарушению эмоционального и социального функционирования ребенка. После развода родителей у ребенка могут ухудшиться отношения с ними. Всегда ребенок остается с одним родителем, в следствии чего он растет с недостаточным вниманием и любовью от родителей. К тому же, в большинстве случаев между родителями складываются враждебные отношения, что еще больше травмирует ребенка. Некоторые родители после развода уходят в себя и не замечают ребенка. Из-за этого в ребенке накапливается обида на родителей, которая в дальнейшем может превратиться в агрессию.

В то же время такие изменения в семейной жизни могут повлиять на воспитание ребенка, на развитие его самостоятельности и самодостаточности, на жизнь ребенка в целом.

Дети иначе относятся к расторжению брака родителей. Дети младшего возраста реагируют тревогой и болью, которые в значительной степени нарушают их поведение. Дети боятся остаться одни, они чувствуют себя не нужными.

Тем не менее, за проявлением силы воли и духа гиперактивность стоит за отречением от того, что произошло, желанием справиться с чувствами потери, слабости и одиночества. Другие дети принимают участие в двух процессах одновременно: они предаются агонии душевной боли или интенсивно пытаются захватить окружающую среду.

Такой подход может помочь подавить и уменьшить душевную боль, сделать ее терпимой и дать возможность, ни в коем случае не останавливаясь, безопасно адаптироваться к критической точке развода.

Одни дети могут злиться на своих матерей, другие, наоборот, на своих отцов, есть еще категория детей, которые злятся на обоих. Значительный процент дошкольников недоволен родителем, инициировавшим бракоразводный процесс.

Дети по-разному проявляют свой гнев. Иногда вспышки агрессивного поведения проявляются в заранее спланированной форме насилия, призванной раздражать мать, когда она встречает других мужчин.

Во-вторых, спровоцировать агрессивное поведение может смерть родителей.

Дети, в точности, как и взрослые переживают чувства горя и потери близкого человека. Однако действия детей проявляются по-разному и часто отличаются от того, что ожидают от них взрослые. Позиция, что дети озабочены больше, чем взрослые, неверна. Этому недоразумению способствует недопонимание взрослых о детях, как будто они не испытывают горя и эмоциональной боли. На первый взгляд такая позиция не

оправдана. Поэтому, в таких ситуациях, важно прислушиваться к детям и пытаться им помочь. Ведь на самом деле дети часто смешивают чувства с мыслями, формулировка которых, вызывает у детей значительные трудности.

Дети младшего возраста понимают и интерпретируют мир с учетом точек зрения других, в том числе взрослых. Дошкольник не понимает значения слов «смерть» и «никогда». Он не знает этих абстрактных слов, более того, ему трудно понять объяснения причин смерти. Ребенок понимает и принимает только определенные действия и события.

Ребенок имеет возможность искать умершего человека, но отказывается от поиска и смиряется с тем, что произошло. У маленьких детей очень легко неверно истолковать эти взаимодействия и оценить их как отказ от того, что произошло. Вместо этого эти взаимодействия представлены формулировкой утраченного опыта. Дети никак не осознают, что смерть необратима и поэтому считают, что умерший должен вернуться, есть возможность его навестить. Они будут реагировать на потерю, становясь раздражительными и раздражающими, в самых серьезных вариантах – очень замкнутыми в себе.

Дети, как и взрослые, со временем принимают реальность и колеблются между тем, чтобы отказаться и принять то, что произошло. Дошкольникам нужно не раз повторять, что умерший ушел туда, откуда невозможно вернуться.

Лучшая поддержка для травмированного ребенка – это вовлечь в его ситуацию взрослого. Этот контакт имеет возможность стать прочным фундаментом в будущем, чтобы у ребенка была возможность лично столкнуться с несчастьем, выпавшим на его долю. Ребенок может испытывать сильное чувство гнева, когда умирает любимый человек. Потому что ребенок думает, что его бросили и он не нужен ушедшему человеку.

В-третьих, дети из семей, родители которых злоупотребляют алкоголем, часто отличаются агрессивным поведением. Алкогольная

зависимость нарушает взаимоотношения в семье, что ведет к тому, что эти дети растут сами по себе, без родительского внимания.

В развитии, у таких детей можно наблюдать некоторые психические отклонения, нарушения внимания и памяти. Иногда, у этих детей наблюдается низкий интеллектуальный уровень (умственная отсталость), но особенно часто – встречается социальная нестабильность. Дети из таких семей не знают, что такое сочувствие и сопереживание. В большинстве случаев эти дети сами становятся алкоголе зависимыми.

Дети алкоголиков не только имеют постоянные проблемы с режимом дня, питанием, развитием, но и с обучением. Они находятся в гораздо более печальном и тревожном состоянии, что склонно к депрессии.

Последующее формирование действий ребенка определяется тем, какую стратегию адаптации он выбрал в семье.

Кроме того, очень часто дети, подвергшиеся физическому насилию, сами отличаются агрессивным поведением. Они не могут контролировать вспышки ярости и гнева.

## **1.2 Характеристика психолого-педагогических условий предупреждения агрессии детей 4-5 лет**

Опираясь на тезаурус русской деловой лексики под понятием «предупреждение» мы будем понимать предотвращение, ограждение или профилактику.

Психолого-педагогические условия – это условия, которые обеспечивают педагогические меры воздействия педагога на обучающегося, призванные повысить эффективность образовательного процесса (Н.В. Журавская, А.В. Круглый, А.В. Лысенко, А.О. Малыхин и другие) [8].

По мнению исследователей в предотвращении агрессии детей 4-5 лет главную роль играет взаимная работа педагогов и родителей.

Для предупреждения агрессии, воспитателям необходимо:

- проводить беседы и консультации с родителями детей, чтобы снизить количество факторов, влияющих на поведение детей;
- «научить детей конструктивным поведенческим реакциям, во время проблемных ситуаций;
- поднимать самооценку и уверенность детей;
- обучать детей способам и техникам управления собственными эмоциями;
- обучать детей выражать свой гнев безопасным для окружающих и себя методом» [12].

Большинство детей показывают свой «характер» воспитателям и ведут себя агрессивно, поэтому отличительной чертой педагога является терпение.

Воспитателю стоит уважительно относиться к личности ребенка, важно уделять ему определенное время для развития и решения проблем, связанных с его поведением. Не стоит воспитателю обсуждать с ребенком его агрессию, потому что ребенок может стать замкнутым и это только усугубит ситуацию. Для начала воспитатель выстраивает с ребенком дружеские и доверительные отношения.

Педагогу желательно обращать внимание на игру и творчество детей, так как агрессия находит отторжение в деятельности детей. Важно обращать внимание на разговоры детей между собой, на их мимику и движения.

Воспитателю во время игр следует объяснять детям правила поведения, приводить примеры правильного поведения, учить различать «хорошее» от «плохого» [16].

У некоторых детей есть потребность выплеснуть свою агрессию, в этом случае воспитателю необходимо провести с детьми такую игру, в которой есть возможность проявить свои негативные эмоции. Часто это бывают подвижные игры, в которых дети вместе со своей негативной энергией выплескивают и негативные эмоции [16].

«Агрессия «выталкивается» из ребенка, то есть в том случае, если у ребенка имеется потребность выплеснуть агрессивные эмоции, ему

предоставляется такая возможность в игре. В игре агрессия приобретает некий социально наполненный и оправданный смысл. Так, в игре «казаки-разбойники» агрессивное поведение ребенка, выступающего в роли разбойника, считается допустимым, и вместе с тем на уровне подсознания такая методика формирует мысль о том, что агрессия характерна только для плохих, злых людей. Во время игры, однако, не следует избегать контроля агрессивных эмоций, допускать слишком сильного их проявления, жесткости со стороны ребенка. В то же время в некоторых случаях следует предложить ребенку сыграть роль «доброго» персонажа, чтобы, почувствовав контраст, он понял, что добрым быть лучше» [7, с. 68-69].

Работа воспитателей с агрессивными детьми должна осуществляться поэтапно.

Первый этап направлен на воспитание гуманных чувств, таких как признание своих ошибок; развитие эмпатии и сочувствия к своим сверстникам, животным, взрослым и живой природе. Воспитатели на своем примере показывают детям заботу о живой природе и приучают детей к этому. Дети помогают воспитателям, тем самым сами приобщаются к труду. Воспитатели часто должны проводить беседы с детьми на тему «Бережного отношения к животным и окружающему нас миру», читать и рассказывать сказки о гуманном поведении.

Второй этап – нужно научить детей видеть и понимать эмоциональное состояние другого, то есть ребенок должен понимать, кого обидел или задел своим агрессивным поведением.

Третий этап – помочь ребенку осознать свою агрессию, то есть важно понять характер агрессивного поведения; учить ребенка избегать физической агрессии, стараться выражать агрессию словами; нужно не заикливаться на агрессивном ребенке, чтобы он понимал, что таким поведением не привлечет к себе внимания.

Конечно же, самую главную роль в воспитании и формировании поведения ребенка, играет семья. Родители учат своих детей общаться с

окружающими сверстниками и взрослыми людьми. Через родителей происходит социализация ребенка [1].

В семье ребенок проводит большую часть времени. Поэтому родители должны создавать условия для благополучного роста и развития ребенка, для предупреждения агрессии детей.

«Атмосфера добрых отношений служит основой того, что ребенок, преодолев определенный этап развития, научиться правильно соотносить добро и зло и выберет в жизни правильные приоритеты» [7]. Потому что главным примером для подражания ребенка являются родители.

Родителям важно адекватно реагировать на поведение ребенка, быть терпеливыми и понимающими. Дети начинают проявлять агрессию, если им не хватает родительской любви. Тем самым они пытаются привлечь внимание родителей.

Главная «ошибка» родителей, непонимание того, что, если ребенок хорошо относится и любит родителей, это не значит, что он будет себя хорошо вести. Способность сопереживать и понимать чувства другого, то есть эмпатия, у детей только начинает формироваться.

Поэтому, если ребенок злится на маму, замахиваясь на нее, он не понимает, что может сделать ей больно. Ему надо объяснять, что своими действиями он может причинить боль другому человеку.

На самом деле для того, чтобы научить ребенка вести себя хорошо недостаточно просто иметь хорошие отношения, нужны конкретные родительские навыки:

- если ребенок дерется, необходимо его останавливать;
- для того, чтобы он был усидчивым, нужно мотивировать;
- для того, чтобы ребенок заканчивал начатое, необходимо его контролировать и возвращать к задаче.

Важно не только отношение родителей к ребенку, но и отношение родителей друг к другу. В семье между родителями должно быть взаимопонимание, уважение и любовь. Должен царить мир и порядок.

Родителям важно не показывать детям свою злость и гнев, не стоит ссориться и ругаться рядом с ребенком, так как негативная энергия сказывается и на детях.

Если в семье есть несколько детей, то не стоит ругать старших в присутствии младших. Так же всем детям следует знать, что ругают и воспитывают их только родители. Старшим детям стоит своим примером показывать хорошее поведение.

Крайне важно родителям проводить время с ребенком (ходить в развлекательные центры, кинотеатры, в парк на прогулки, играть в развивающие игры), проводить с ними воспитательные беседы, чтобы ребенок доверял, и смело делился с родителями своими переживаниями и проблемами. Немало важен и режим ребенка, сон и подъем должен быть в одно и то же время. Ребенку важно высыпаться, так как не выспавшийся ребенок часто бывает плаксивым и раздраженным. Питание тоже играет немаловажную роль, для правильного развития ребенка, ему важно хорошо питаться.

Еще одним главным критерием в воспитании является способность родителей научить своих детей слушать и выполнять поручения взрослых. Таким образом, ребенок научится взаимодействовать со своими сверстниками, будет слушаться воспитателя, и выполнять все его требования.

Чтобы предотвратить агрессивное поведение детей, родителям важно не обращать внимания на агрессивное поведение ребенка, не ругать и не заикливать внимания на нем. Поняв, что плохим поведением у ребенка не получится привлечь внимание родителей, он перестанет так делать. Напротив, доброе и хорошее поведение детей важно поощрять и поддерживать.

«Если реализовать следующие психолого-педагогические условия, то коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста будет более эффективной:

- включить игровые упражнения для снижения агрессивности у средних дошкольников в непосредственную образовательную деятельность;
- расширить компетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста;
- повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста» [11].

Задачи ДОО по профилактике агрессивного поведения:

- создание гуманистической воспитательной системы, обеспечивающей детям интеллектуальную, социальную, нравственную подготовку, необходимую для жизненной адаптации;
- современное выявление неблагополучных семей;
- формирование у педагогов навыков конструктивного взаимодействия с детьми «группы риска»;
- создание форм просвещения родителей коррекции по профилактике агрессивности;
- совершенствование психолого-педагогической помощи детям;
- развитие сети дополнительного образования, предоставляющей возможности для воспитания, развития творческого потенциала, самоопределения и самореализации детей;
- развитие системы занятий по вопросам правоведения;
- распространение среди детей здорового образа жизни [15].

Поэтому ещё одним условием предупреждения агрессии детей 4-5 лет, является работа с родителями, например, их консультирование по вопросам создания в семье комфортных и безопасных для ребенка условий.

## Глава 2 Экспериментальная работа по изучению психолого-педагогических условий предупреждения агрессии детей 4-5 лет

### 2.1 Выявление у детей 4-5 лет уровня агрессии

Цель эксперимента – выявить уровень агрессивного поведения у детей 4-5 лет.

Задачи:

- подобрать диагностические методики для выявления уровня агрессивного поведения у детей 4-5 лет;
- выявить уровень агрессивного поведения у детей 4-5 лет;
- определить уровень осведомленности родителей об агрессивном поведении.

Исследование проводилось на базе ГБОУ СОШ № 30 детский сад № 2.

В исследовании принимали участие 24 ребенка средней группы, а также их родители.

Опираясь на анализ теоретических исследований по проблеме предупреждения агрессии детей дошкольного возраста, нами была разработана диагностическая карта экспериментального исследования, включающая показатели и диагностические методики агрессивности детей 4-5 лет, которая представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта экспериментального исследования уровня агрессии детей 4-5 лет

Показатель	Диагностическая методика
Работа с детьми	
Направленность и интенсивность агрессии	Графическая диагностическая методика 1. «Кактус» (автор М.А. Панфилова)
Физическая агрессия	Диагностическая методика 2. «Несуществующее животное» (автор М.З. Друкаревич)

## Продолжение таблицы 1

Показатель	Диагностическая методика
Работа с детьми	
Проявление агрессивного поведения	Диагностическая методика 3. Наблюдение в процессе игровой деятельности
Работа с родителями	
Осведомленность об агрессивном поведении детей	Диагностическая методика 4. Анкета для родителей (авторская)

Для диагностики уровня агрессивного поведения у детей 4-5 лет использовались: индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за игровой деятельностью детей, их общением в группе детского сада. Была проведена беседа с воспитателями и психологом в СП «Детский сад №2 ГБОУ СОШ № 30 г. о. Сызрань», в результате было выделено 24 ребенка с агрессивными проявлениями в поведении.

Для выявления агрессивного поведения у детей, были выбраны 4 методики:

- графическая методика «Кактус» М.А. Панфилова;
- методика «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич;
- методика «Наблюдение в процессе игровой деятельности».

Графическая диагностическая методика 1 – «Кактус» (автор М.А. Панфилова).

«Графическая методика «Кактусы» предназначена для определения состояния эмоциональной сферы, наличия агрессивности, ее направленности, интенсивности и тому подобное.

Цель методики: выявить направленность и интенсивность выраженности агрессии.

Содержание: При проведении диагностики испытуемому выдают лист белой бумаги стандартного размера А 4 и простой карандаш. Возможен вариант с использованием карандашей восьми «люшеровских» цветов, в этом

случае при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера» [9].

«Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. При обработке результатов принимаются во внимание данные, свойственные всем графическим методам: пространственное расположение и размер рисунка, характеристики линий, сила нажима карандаша. Кроме того, учитываются показатели, специфические именно для данной методики: характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный и пр.), характеристика иголок (размер, расположение, количество)» [9].

«В рисунке могут проявиться следующие качества испытуемых:

Агрессивность – наличие иголок. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность – отрывистость линий, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа.

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа.

Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.

Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм – использование ярких цветов (вариант с цветными карандашами), изображение «радостных» кактусов.

Тревожность – использование темных цветов (вариант с цветными карандашами), преобладание внутренней штриховки прерывистыми линиями.

Женственность – наличие украшений, цветов, мягких линий и форм.

Экстравертность – наличие на рисунке других кактусов или цветов.

Интровертность – на рисунке изображен один кактус.

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения.

Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – дикорастущие, пустынные кактусы» [9].

Мы считаем, что если дети описывают кактус с резко выступающими, длинными и близко расположенными иглами, если кактус нарисован с сильным нажимом и отрывистыми линиями, то у этих детей высокий уровень интенсивности выраженности агрессии (4-5 балла).

Если кактус нарисован с нажимом, но без отрывистых линий и, если иголки у кактуса расположены близко друг к другу, но не сильно торчат, то у этих детей средний уровень интенсивности выраженности агрессии (2-3 балла).

Если кактус нарисован непрерывистыми, мягкими линиями без выраженных иголок, то у этих детей низкий уровень интенсивности выраженности агрессии (0-1 балл).

«После проведения исследования ребенку можно задавать наводящие вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию рисунков:

- этот кактус домашний или дикий?
- этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?
- кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?
- кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, что это за растение?
- когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки)?» [9].

Полученные результаты уровней направленности и интенсивности выраженности агрессии у детей 4-5 лет по первой методике на констатирующем этапе представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты уровней направленности и интенсивности выраженности агрессии у детей 4-5 лет по 1 методике на констатирующем этапе

Уровень	Количество испытуемых в контрольной группе		Количество испытуемых в экспериментальной группе	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий уровень	1	8	1	8
Средний уровень	5	42	3	25
Высокий уровень	6	50	8	67

Процентное соотношение уровней направленности и интенсивности выраженности агрессии детей 4-5 лет по методике 1 на констатирующем этапе, представлено на рисунке 1.

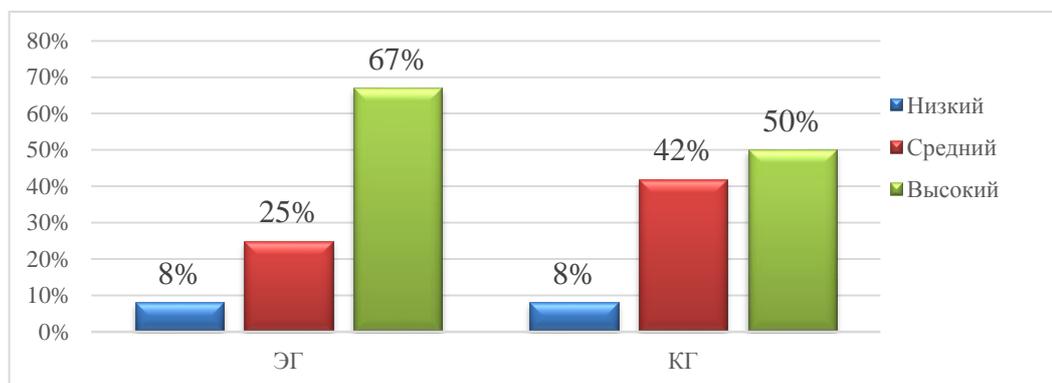


Рисунок 1 – Процентное соотношение уровней направленности и интенсивности выраженности агрессии детей 4-5 лет по методике 1 на констатирующем этапе, %

В результате исследования у шести (50 %) детей (Екатерины М., Евгения М., Ивана Ж., Дарьи И., Варвары П., Софии М., Алины Э., Антона В.) был выявлен высокий уровень интенсивности выраженности агрессивного поведения и, агрессия направлена вовне, так как нарисованные ими кактусы был с сильно торчащими, длинными и близкорасположенными друг к другу иголками. Они были нарисованы отрывистыми линиями с сильным нажимом. Затем дети отвечали на вопросы. На первый вопрос Екатерина М. и Иван Ж. ответили, что кактус дикий. На второй вопрос Варвара П., София М., Алина Э. ответили, что кактус не надо трогать,

потому, что он колется, за такими растениями ухаживать не надо. Затем у детей спросили: «Кактус растет один или с каким-то растением по соседству, если да, то какое растение живет по соседству? Их ответом было то, что кактус живет один. Следующим вопросом было «Когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки)?» Евгения М. и Антон П. ответили, что иголки у него станут большими, а Дарья И. ответила, что иголки станут острыми.

У троих (25 %) детей (Марии З., Светланы С., Димы Ш.) был выявлен средний уровень, их рисунки были нарисованы с нажимом без прерывистых линий, а иголки не сильно торчали. На вопрос «Этот кактус домашний или дикий?» они ответили, что он домашний. Потом на вопрос «Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?» они ответили, что он не колется, трогать его можно. По их мнению, кактус не надо поливать, ему не нравится, когда за ним ухаживают. К тому же, на вопрос «Кактус растет один или с каким-то растением по соседству?» они ответили, что кактус живет один. А на вопрос «Когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки)?», они ответили, что кактус станет большим и красивым.

У одного (8 %) ребенка (Романа Ж.) низкий уровень агрессивности, он нарисовал кактус с небольшими иголками, при этом рисунок был выполнен без нажима. По его мнению, кактус комнатное растение, так как у него небольшие колючки, то его можно трогать. Он сказал, что кактусу нравится, когда его поливают и за ним ухаживают. Кактус растет не один, рядом с ним растут еще кактусы, когда кактус подрастет, то он станет большим и у него будет много отростков, а еще на нем зацветут цветочки.

А вот в контрольной группе, у одного (8 %) ребенка (Михаила В.) низкий уровень агрессии, у пяти (42 %) детей (Стаса Г., Леры П., Вадима К., Валерии Ч., Никиты Р.) средний уровень и у шести (50 %) детей (Златы С., Таира Б., Юлии Ю., Елены Н., Ивана П., Ивана К.) высокий уровень интенсивности выраженности агрессивного поведения, агрессия направлена вовне.

В результате исследования было выявлено, что, у большинства детей 4-5 лет, высокий уровень интенсивности агрессии, агрессия направлена вовне.

Диагностическая методика 2 – «Несуществующее животное» (автор М.З. Друкаревич).

Цель: выявить уровень наличия физической агрессии детей.

Материалы: лист бумаги, карандаш, ластик.

Содержание: «детям необходимо включить фантазию, придумать и нарисовать несуществующее животное и назвать его несуществующим названием. Метод исследования построен на теории психомоторной связи. Для исследования состояние психики используется исследование моторики. Тенденция движения имеет направление в пространстве: падение, подъем, выпрямление, удаление, приближение, наклон. При выполнении рисунка лист бумаги представляет собой модель пространства и, кроме состояния мышц, фиксирует отношение к пространству, то есть возникающую тенденцию» [10].

«После окончания рисования ребенку задают вопросы:

- где живет это существо (какое у него жилище)?
- чем питается существо?
- с кем живет существо (семьей, стадом, в одиночку)?
- как себя ведет существо при опасности, например, если на него нападают?
- кто враг существа?
- кто, из живущих на Земле, друзья существа?
- что нужно существу, чтобы ему было хорошо?» [10].

Критерии с учетом агрессии:

- семантическая интерпретация (положение рисунка на листе): если рисунок расположен крайне справа, то у ребенка склонность к неподчинению, непредсказуемость, чрезмерной конфликтности;

- графологические признаки: если рисунок нарисован сильными (жирными линиями), то у ребенка склонность к тревожности и импульсивности;
- содержательные признаки: если ребенок нарисовал у «выдуманного животного рот с зубами, то у ребенка прослеживается защитная агрессия (огрызается, защищается, грубит в ответ на осуждение или порицание), наличие рогов, когтей, щетины и игл говорит о наличии у ребенка агрессии» [10].

«Для начала степень выраженности каждой отдельной черты оценивается по шкале 0-2 балла: если черта ярко выражена, присваивается оценка в 2 балла, выражен 1 балл, 0 баллов отсутствует. Затем «симптомокомплексы» оцениваются путем сложения степеней выраженности отдельных признаков, образующих этот «симптомокомплекс»» [10].

Мы считаем, что если у детей рисунок расположен в крайне правой части, рисунок нарисован сильными (жирными линиями). Если животное нарисовано с клыками, иглами, рогами. Если у «выдуманного животного» нарисованы когти, то у детей высокий уровень физической агрессии (4-6 баллов).

Средний уровень физической агрессии (2-3 балла) у детей, которые нарисовали животное без использования жирных линий, но на рисунке присутствуют элементы агрессивности. Могут присутствовать либо когти, либо иглы, либо рога, либо клыки.

«Если рисунок нарисован мягкими линиями, без выраженных агрессивных проявлений, то у этих детей низкий уровень физической агрессии (0-1 балл)» [20].

Полученные результаты уровней физической агрессии детей 4-5 лет по методике 2 на констатирующем этапе представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты уровней физической агрессии детей 4-5 лет на констатирующем этапе

Уровень	Количество испытуемых в контрольной группе		Количество испытуемых в экспериментальной группе	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий уровень	2	17	2	17
Средний уровень	3	25	3	25
Высокий уровень	7	58	7	58

Процентное соотношение уровней физической агрессии детей 4-5 лет по 2 методике на констатирующем этапе, представлено на рисунке 2.

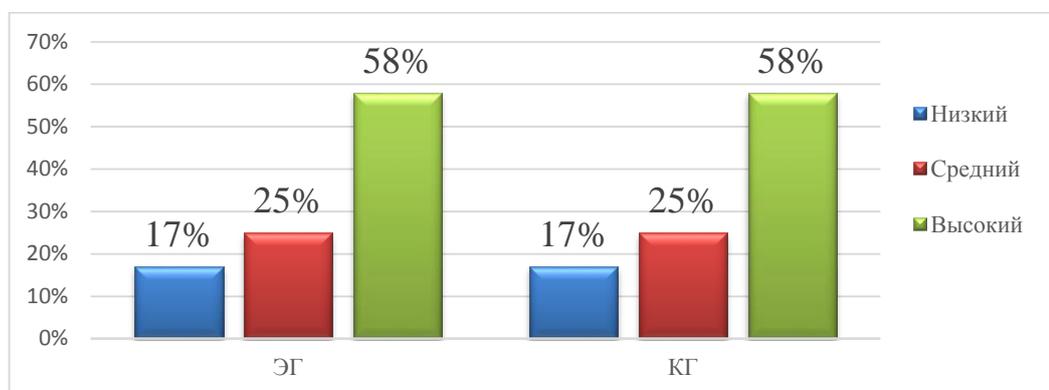


Рисунок 2 – Процентное соотношение уровней физической агрессии детей 4-5 лет по 2 методике на констатирующем этапе, %

В результате исследования было выявлено, что у семи (58 %) детей (Екатерины М., Евгения М., Ивана Ж., Дарьи И., Варвары П., Софии М., Антона В.) высокий уровень физической агрессии. Рисунки детей расположены, в основном, в правой части листа. В рисунках преобладают острые углы, образы у животных носят агрессивный характер, преобладают клыки и рога.

В детских рисунках Светланы С., Димы Ш. и Алины Э. (средний уровень) «присутствуют детали, несущие легкую агрессивную направленность. Отмечены следующие детали: маленькие когти, рот без зубов, углы на рисунках не используются. В своих рисунках дети используют легкое надавливание карандашом, что указывает на то, что детям не хватает

энергетических ресурсов» [10]. Также используются светлые тени – это свидетельствует об относительном спокойствии детей [2].

Низкий уровень – у двоих (17 %) детей (Марии З., Романа Ж.). В рисунках детей не выявлены детали, указывающие на агрессивность детей. В основном используются такие детали как неясные, разнообразные, изменчивые штрихи, позволяющие сделать вывод о том, что у ребенка недостаток упорства, настойчивости.

Затем анализ проводился в форме опроса. Дети отвечали на вопросы, рассказывали о своих нарисованных животных, показали свои личные качества и творческие способности.

А вот в контрольной группе, у двоих (17 %) детей низкий уровень физической агрессии (Вадима К., Михаила В.), у троих (25 %) детей (Никиты Р., Валерии Ч., Стаса Г.) средний уровень и у семи (58 %) детей (Леры П., Златы С., Таира Б., Юлии Ю., Елены Н., Ивана П., Ивана К.) высокий уровень физической агрессии.

Проанализировав результаты, можно сделать вывод о том, что из 24 детей, у большинства высокий уровень физической агрессии.

Диагностическая методика 3 – «Наблюдение за детьми в процессе игровой деятельности».

Цель: определить уровень проявления агрессивного поведения во время игры.

«Критерии оценки методики:

0 – проявления агрессии отсутствуют;

1 – проявления слабо выражены;

2 – проявления умеренно выражены, наблюдаются периодически;

3 – проявления сильно выражены, наблюдаются постоянно» [4].

Мы считаем, что если у детей характер нарушения поведения сильно выражен (30-45 балла), то у детей высокий уровень проявления агрессивного поведения.

Средний уровень проявления агрессивного поведения (15-29 балла) у детей, у которых характер нарушения поведения умеренно выражен.

Если у ребенка проявления отсутствуют или слабо выражены (0-14 балла), то у детей низкий уровень проявления агрессивного поведения.

Полученные результаты уровней проявления агрессивного поведения детей 4-5 лет по методике 3 на констатирующем этапе представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты уровней проявления агрессивного поведения детей 4-5 лет на констатирующем этапе

Уровень	Количество испытуемых в контрольной группе		Количество испытуемых в экспериментальной группе	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий уровень	3	25	2	17
Средний уровень	2	17	4	33
Высокий уровень	7	58	6	50

В результате исследования в экспериментальной группе было выявлено, что у шести (50 %) детей (Екатерины М., Евгении М., Ивана Ж., Дарьи И., Варвары П., Софии М.) высокий уровень проявления агрессивного поведения. Во время игры эти дети часто произносят нецензурные слова, обзываются. Неожиданно для всех бросают предметы, грубят, кричат. С трудом включается в коллективную работу, говорят: «Не хочу», «Не буду», «Нет». Не хотят играть с другими детьми, не учитывают их желания и интересы.

Средний уровень проявления агрессивного поведения у четырех (33 %) детей (Антон В., Светланы С., Димы Ш., и Алины Э.). Во время игры эти дети иногда произносят нецензурные слова, обзываются. Могут неожиданно для всех бросать предметы и кричать. Редко не хотят включаться в коллективную работу. Употребляют слова «Не хочу», «Не буду», «Нет».

Низкий уровень – у двоих (17 %) детей (Марии З., Романа Ж.). Во время игры у этих детей наблюдается редкое употребление обидных слов и непослушания.

А вот в контрольной группе, у троих (25 %) детей низкий уровень проявления агрессивного поведения (Вадима К., Михаила В., Стаса Г.), у двоих (17 %) детей (Никиты Р., Валерии Ч.) – средний уровень и у семи (58 %) детей (Леры П., Златы С., Таира Б., Юлии Ю., Елены Н., Ивана П., Ивана К.) – высокий уровень проявления агрессивного поведения.

Процентное соотношение уровней проявления агрессивного поведения детей 4-5 лет по 3 методике на констатирующем этапе, представлено на рисунке 3.

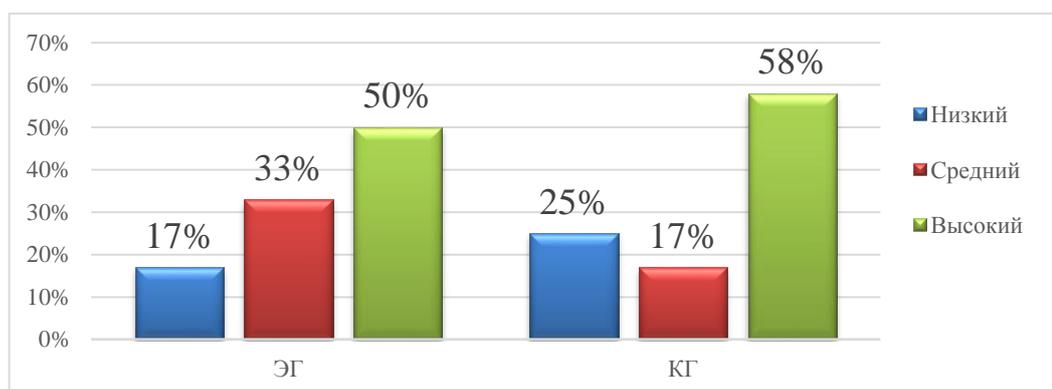


Рисунок 3 – Процентное соотношение уровней проявления агрессивного поведения детей 4-5 лет по 3 методике на констатирующем этапе, %

Общие критерии по 3 методикам, характеризующие наличие у детей агрессии.

Низкий уровень агрессии у детей с высоким уровнем социализации, которые любят подвижные игры. У этих детей низкий уровень физической агрессии, и низкий уровень интенсивности агрессивного поведения.

Средний уровень агрессии у детей со средним уровнем социализации, они любят играть в небольших группах детей, во время игры эти дети иногда произносят нецензурные слова, обзываются. Могут неожиданно для всех

бросать предметы и кричать. Редко не хотят включаться в коллективную работу. Употребляют слова «Не хочу», «Не буду», «Нет». У них средний уровень интенсивности агрессивного поведения, агрессия направлена вовне.

Высокий уровень агрессивного поведения у детей, во время игры они часто произносят нецензурные слова, обзываются. Неожиданно для всех бросают предметы, грубят, кричат. С трудом включается в коллективную работу, говорят: «Не хочу», «Не буду», «Нет». Не хотят играть с другими детьми, не учитывают их желания и интересы. У них высокий уровень интенсивности агрессивного поведения, агрессия направлена вовне.

Средние значения количественных результатов уровней агрессии детей 4-5 лет на констатирующем этапе представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Средние значения количественных результатов уровней агрессии детей 4-5 лет на констатирующем этапе

Уровень	Количество испытуемых в контрольной группе		Количество испытуемых в экспериментальной группе	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий уровень	1	8	2	17
Средний уровень	5	42	3	25
Высокий уровень	6	50	7	58

Процентное соотношение средних значений количественных результатов выявления уровней агрессии детей 4-5 лет на констатирующем этапе представлены на рисунке 4.

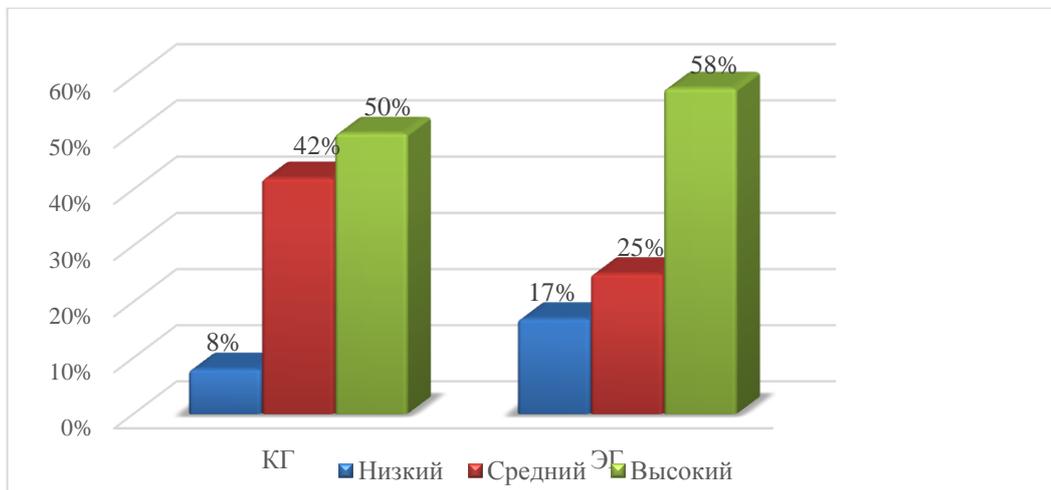


Рисунок 4 – Процентное соотношение средних значений количественных результатов уровней агрессии детей 4-5 лет на констатирующем этапе, (%)

Диагностическая методика 4 – Анкета для родителей (авторская).

Цель: выявить уровень осведомленности родителей об агрессивном поведении детей.

Материалы: ручки, листы бумаги.

Содержание: проведение анкетирования родителей воспитанников в контрольной и экспериментальной группе.

Вопросы анкетирования:

- проводите ли вы время со своим ребенком?
- как вы проводите время с ребенком?
- кто проводит с ребенком большую часть времени?
- чем ребенок занимается в свободное время?
- ходит ли ваш ребенок на какие-нибудь кружки или секции? Если да, то на какие?
- замечаете ли вы у своего ребенка агрессивное поведение?
- пресекаете ли вы агрессию вовремя?

Анкетирование позволило узнать, насколько родители создают условия для предотвращения агрессивного поведения детей 4-5 лет.

Критерии оценивания.

Низкий уровень (0-3 балла) осведомленности родителей об агрессивном поведении детей. Родители очень мало времени уделяют детям. Не знают, как реагировать на агрессивное поведение ребенка. Их дети, не ходят ни на какие кружки и секции.

Средний уровень (4-5 баллов) осведомленности родителей об агрессивном поведении детей. Родители стараются уделять детям время, играть с ними в игры, гулять и так далее. Но родители не всегда правильно реагируют на агрессию.

Высокий уровень (6-7 баллов) осведомленности родителей об агрессивном поведении детей. Родители уделяют детям достаточно время, играют в различные игры, развивают детское воображение, много гуляют. Родители правильно реагируют на детскую агрессию.

Количественные результаты уровней осведомленности родителей об агрессивном поведении детей контрольной и экспериментальной группы, представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Количественные результаты уровней осведомленности родителей об агрессивном поведении детей контрольной и экспериментальной группы

Уровень	Количество испытуемых в контрольной группе		Количество испытуемых в экспериментальной группе	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Низкий уровень	2	17	3	25
Средний уровень	8	66	5	42
Высокий уровень	2	17	4	33

Процентное соотношение количественных результатов уровней осведомленности родителей об агрессивном поведении детей контрольной и экспериментальной группы, представлено на рисунке 5.

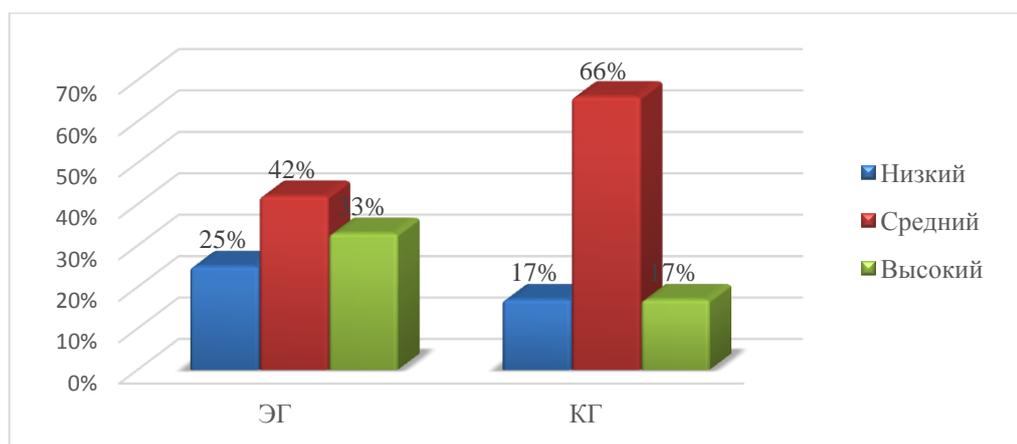


Рисунок 5 – Процентное соотношение количественных результатов уровней осведомленности родителей об агрессивном поведении детей, представленных в таблице, (%).

Результаты анкетирования родителей детей 4-5 лет, показали, что низкий уровень осведомленности у двух опрошенных родителей (17 %) (Оксаны Александровны П., Алсу Муратовны Б.) детей контрольной группы.

Средний уровень осведомленности у восьми (33 %) опрошенных родителей (Стаса Михайловича Ч., Евгения Геннадиевича Р., Натальи Владимировны П., Татьяны Вячеславовны К., Ксени Алексеевны Ю., Юлии Михайловны Г., Галины Александровны С., Константина Викторовича Н.) детей контрольной группы.

Высокий уровень осведомленности выявлен у двух (17 %) опрошенных родителей (Натальи Викторовны В., Ирины Владимировны К.) детей контрольной группы.

Низкий уровень осведомленности у троих (25 %) опрошенных родителей (Валентины Викторовны М., Алексея Викторовича В., Ирины Ивановны Ш.) детей экспериментальной группы.

Средний уровень осведомленности у пяти (42 %) опрошенных родителей (Ирины Алексеевны М., Анны Павловны М., Николая Степановича И., Татьяны Сергеевны П., Смена Николаевича Э.) детей экспериментальной группы.

Высокий уровень осведомленности у четырех (33 %) (Ольги Игоревны Ж., Ивана Ивановича З., Инны Петровны С., Татьяны Алексеевы Ж.) опрошенных родителей детей экспериментальной группы.

Таким образом, можно констатировать, что у родителей преобладает средний уровень осведомленности об агрессивном поведении детей контрольной и экспериментальной группы. Следовательно, можно попытаться его поднять, посредством разработанных и реализованных специальных психолого-педагогических условий, способствующих данному процессу.

## **2.2 Содержание работы по реализации психолого-педагогических условий предупреждения агрессии детей 4-5 лет**

Нами было предложено, что уровень агрессии детей 4-5 лет снизится, если будут организованы следующие психолого-педагогические условия:

- разработаны и реализованы занятия с педагогом-психологом, обеспечивающие предупреждение у детей 4-5 лет агрессии;
- организовано консультирование родителей воспитанников по вопросам предупреждения у детей 4-5 лет агрессии.

С целью оптимизации уровня агрессии детей 4-5 лет был проведен формирующий эксперимент, который проходил на базе структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования, действующего на основании соответствующего Положения, именуемое ГБОУ СОШ № 30 детский сад № 2.

В исследовании принимали участие 12 детей (4-5 лет) экспериментальной группы.

В соответствии с гипотезой работа по предупреждению агрессии детей 4-5 лет осуществлялась поэтапно: воспитание гуманных чувств; научение детей видеть и понимать эмоциональное состояние другого ребенка (взрослого); помощь ребенку в осознании своей агрессии.

На первом занятии была проведена беседа с детьми средней группы на тему «Хорошие поступки».

Цель: воспитание у детей вежливости и гуманных чувств.

Ход занятия.

Педагог-психолог: Здравствуйте, дорогие дети!

Дети: Здравствуйте!

Для начала, дети, мы должны встать в круг и по очереди поздороваться друг с другом, называя свое имя с каждым соседом, при этом вы должны проводить ладонями по ладоням другого ребенка.

Педагог-психолог: Дети, а вы знаете, что когда мы здороваемся друг с другом, то проявляем хорошие манеры. Если кто-то с вами поздоровался, то обязательно поздоровайтесь в ответ.

Педагог-психолог: Дети, вы знаете, что такое хорошее поведение? Каким оно бывает?

Мария З., Роман Ж., Дима Ш.: Хорошее поведение – это когда мы не деремся друг с другом.

Светлана С.: Когда мы здороваемся.

Алина Э.: Когда мы говорим «спасибо».

Педагог-психолог: Молодцы, дети, все правильно.

Педагог-психолог: Сегодня к нам в гости пришел мишка и он расскажет, что такое хорошее поведение.

Педагог-психолог принес в группу игрушечного мишку и посадил на центр стола, чтобы все дети его хорошо видели.

Педагог-психолог: Итак, дети, давайте вспомним вежливые слова. Сейчас мишка будет по одному подходить к каждому из вас, а вы будете ему говорить по одному вежливому слову.

Светлана С.: Спасибо.

Екатерина М.: Пожалуйста.

Мария З.: Доброе утро.

Евгений М.: Здравствуйте.

Иван Ж.: До свидания.

Дарья И.: Я не знаю.

Педагог-психолог: Как ты думаешь, что мы говорим, когда просим прощения?

Дарья И.: Извините.

Педагог-психолог: Умница, Дарья, молодец.

Роман Ж.: Будьте здоровы.

Дима Ш.: Всего хорошего.

Варвара П.: До свидания.

Педагог-психолог: Варвара, а что ты говоришь, когда ложишься спать ?

Варвара П.: Спокойной ночи.

Педагог-психолог: Молодец, Варвара.

Педагог-психолог: А что мы говорим утром?

София М.: Доброе утро.

Педагог-психолог: Умничка, София.

Алина Э.: А днем мы говорим, «Добрый день».

Антон В.: Я не знаю.

Педагог-психолог: Антон, как ты думаешь, что мы говорим перед едой?

Антон В.: Я знаю, «Приятного аппетита».

Педагог-психолог: Молодцы дети, отлично справились с заданием. Скажите мне, пожалуйста, как вы думаете, мишке стало приятно от услышанных слов?

Дети: Да!

Педагог-психолог: Запомните, дети, всем приятно слышать вежливые слова, старайтесь говорить их чаще.

Педагог-психолог: Дети, сегодня мишка принес с собой карточки, на которых изображены хорошие поступки. Внимательно посмотрите на карточки, а я вам расскажу, что на них изображено.

Педагог-психолог: Запомнили, какими бывают хорошие поступки?  
Расскажите мне.

Мария З.: Уступать место в автобусе.

Педагог-психолог: Молодец, Мария.

Дима Ш.: Говорить вежливые слова.

Педагог-психолог: Молодец, Дима.

Екатерина М.: Поливать цветы.

Педагог-психолог: Умница, Екатерина.

Педагог-психолог: А теперь дети пора прощаться с мишкой. Скажите ему «До свидания».

Дети: До свидания.

Затем было проведено занятие по социально-коммуникативному развитию.

Тема: «Легко дружить».

Цели: создать условия для формирования у детей дружеских взаимоотношений, научить детей видеть и понимать эмоциональное состояние другого ребенка (взрослого).

Задачи.

Обучающие:

- формировать знания воспитанников о правилах поведения с другими детьми.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы
- развивать умение понимать эмоциональные состояния других.

Воспитывающие:

- воспитывать взаимопонимание со сверстниками
- воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Вводная часть.

Педагог-психолог: Здравствуйте, дети. Сегодня мы с вами будем говорить о том, что такое дружба и как надо относиться к друзьям.

Педагог-психолог: Для начала, дети, скажите есть ли у вас друзья и много ли их?

Все дети: Да!

Педагог-психолог: А кто такой «друг»? Кого мы так называем?

Варвара П.: Друг – тот, с кем я играю.

Алина Э.: С другом мне весело.

Евгений М.: С друзьями мы играем на улице.

Педагог-психолог: Верно, ребята! Друг – это человек, с которым мы часто проводим время вместе, играем, разговариваем. С друзьями нам всегда интересно.

Педагог-психолог: А знаете, дети, что не только друзей, но и людей, которые находятся вокруг нас, можно легко обидеть?

Педагог-психолог: Когда вы ссоритесь со своими друзьями, как вы себя чувствуете? Какие эмоции испытываете?

София М.: Я плачу.

Алина Э.: Мне обидно.

Дарья И.: Я бываю расстроена.

Иван Ж.: Я не хочу делиться своей машинкой.

Педагог-психолог: Ребята! У каждого человека есть эмоции, поэтому нужно всегда понимать, что сказанные вами слова могут кого-то обидеть или задеть.

Педагог-психолог: А какие эмоции вы знаете, дети?

Антон В: Радость.

Мария З.: Грусть.

Роман Ж.: Смех.

Педагог-психолог: Человек, не зависимо от того, взрослый он или ребенок, испытывает разные эмоции. Например, грусть, злость, радость и так далее.

Педагог-психолог: Давайте подробнее разберемся с эмоциями.

Основная часть.

Педагог-психолог: Дети, давайте поиграем в игру «Эмоции».

Я вам буду на карточках показывать разные эмоции, а вы будете их повторять.

Проводится игра.

Педагог-психолог: За какими эмоциями вам понравилось повторять?

Все дети: Радость.

Педагог-психолог: Сейчас поиграем в еще одну игру «На что похожи эмоции».

(Перед детьми разложились карточки с эмоциями (грусть, радость, злость) и три карточки на которых нарисовано солнце, туча и грозовая молния).

Педагог-психолог: Ребята, вы должны найти для каждой карточки с эмоциями пару.

Проводится игра.

Заключительная часть.

Педагог-психолог: Как вы думаете, на что похожа грусть?

Евгений М.: Грусть похожа на тучу.

Екатерина М.: На тучу.

София М.: На тучку.

Роман Ж.: На грустную тучу.

Педагог-психолог: Да, дети, грусть похожа на тучу, когда человеку грустно, он тоже ходит без улыбки, хмурый. Если вашему другу грустно, и он не хочет играть, попробуйте поднять ему настроение. Как можно поднять настроение другу?

Алина Э.: Надо улыбнуться, погладить по руке.

Роман Ж.: Можно поделиться игрушкой.

Дарья И.: Говорить вежливые слова.

Дима Ш.: Поиграть в игрушки.

Светлана С.: Сказать ему, что он хороший.

Педагог-психолог: А вот радость у нас похожа на солнце. Каким бывает радостный человек?

Екатерина М.: Всегда улыбается.

Иван Ж.: Не грустит.

София М.: Не ругается.

Евгений М.: Всегда хочет играть.

Алина Э.: Красивым.

Педагог-психолог: Да, дети. Радостный человек веселый, с улыбкой на лице. Но вот если его обидеть, то он станет грустным. Поэтому дети, надо никого не обижать. А если вдруг обидели, то попросите прощения.

Педагог-психолог: Злость похожа на грозовую молнию. Каким бывает злой человек?

Дарья И.: Страшным.

Мария З.: Он не улыбается.

Педагог-психолог: Эмоции очень просто распознать, для этого важно быть внимательным друг к другу, тогда вам легче будет дружить и понимать друг друга.

Педагог-психолог: Сегодня, дети, мы с вами узнали что такое дружба и научились понимать эмоции других людей.

Педагог-психолог: На сегодня наше занятие закончилось. До свидания!

Все дети: До свидания!

После проведения занятия по социально-коммуникативному развитию, было проведено занятие по предотвращению агрессивного поведения.

Тема: «Обидные слова».

Цель: снятие косвенной агрессии, формирование нравственного поведения.

Вводная часть.

Педагог-психолог: Здравствуйте, дети. Сегодня мы с вами узнаем, что такое «обидные слова».

Педагог-психолог: Скажите, дети, вам нравится, когда вам говорят обидные слова?

Все дети: Нет.

Педагог-психолог: Какие слова, по-вашему, обидные и грубые?

Антон В.: Обзывания.

София М.: Дразнилки.

Педагог-психолог: Скажите, людей, которые обзываются, можно назвать добрыми? Почему?

Все дети: Нет.

Роман Ж.: Потому что они обижают людей.

Иван Ж.: Они дразнятся и с ними никто не хочет играть.

Педагог-психолог: А теперь внимательно послушайте.

Основная часть.

Педагог-психолог: Я вам прочитаю сказку «Сказка про фею, которая говорила плохие слова».

Педагог-психолог:

«Маленькую фею Марго наказали.

– Ну, что ты опять наговорила? — ласково спросила её подруга Снежка, маленькая хозяйка карусели.

– Я опять нагрубил маме! — вздохнула фея. — А ведь я знаю, что воспитанные феи не должны говорить плохие слова, поэтому мама рассердилась и наказала меня» [18].

Утирая ладошками мокрые щёки, Марго захныкала:

«— Мама теперь не хочет со мной разговаривать! Не обнимет, не поцелует, не приласкает!

Снежка принялась утешать её:

– Ладно, не грусти! Ты же не виновата, что плохие слова прячутся у тебя во рту. Просто иногда они начинают скакать, выпрыгивать из-за твоих зубов, и тогда их все слышат! А вот и мама твоя идёт! Попроси у нее прощения.

Но мама строго сказала:

– Марго, ты должна быть наказана. Сегодня твоя волшебная палочка останется дома.

– Ну мамочка! Я обещаю, что буду хорошо себя вести, буду послушной и вежливой!

– Ничего не желаю слушать! Научись справляться без волшебной силы!

Марго очень обиделась на маму и снова надулась.

– Пойдём покатаемся на моей карусели, – предложила Снежка.

– Не хочу, – буркнула Марго. – Что за веселье без волшебной палочки!

– И она опять заплакала.

Снежка начала терять терпение. Неужели все маленькие феи такие плаксы?

Но вскоре Марго надоело хныкать, и она побежала вдогонку за подружкой к красивой, расписной карусели.

Подружки уселись на деревянных лошадок, и карусель закружилась. Гривы так и полетели по ветру!

– Ещё, ещё! – кричала Марго, заливаясь смехом. Ещё кружок, быстрее, быстрее! Какая веселая музыка!

Вдруг Марго заметила на карусели странную фигуру...

– А это кто, Снежка? Какая красивая дама! Она похожа на принцессу!

– Это фея, – ответила Снежка, – фея моей карусели. Конечно, она не настоящая, как мы с тобой: она сделана из дерева.

Марго задумчиво подошла к деревянной фее и забралась к ней на колени.

Потрогала её руки, прикоснулась к деревянной волшебной палочке...

И тут же подумала о своей маме, вспомнила, как огорчила её своими грубостями...

– Больше никогда не стану грубить ей! – решила она. – Обещаю!

Сойдя с карусели, маленькая фея помахала рукой Снежке:

– Мне нужно поскорее увидеть маму и сказать ей что-то важное! — крикнула она. – До свидания, Снежка! Завтра увидимся здесь же, на карусели!» [18].

Педагог-психолог: Понравилась ли вам сказка? О чем она?

Светлана С.: Да!

Евгений М.: Про фею и ее маму.

Варвара П.: Про фею.

Педагог-психолог: Правильно, дети. Эта сказка о фее, которая нагубила своей маме. Мама на нее обиделась.

Заключительная часть.

Педагог-психолог: Как вы думаете, дети, правильно ли делала фея, грубив своей матери?

Екатерина М.: Нет, маму надо любить.

Мария З.: Нельзя маме говорить плохие слова.

Дима Ш.: Нет, а то маме будет обидно.

Педагог-психолог: Правильно, дети, так делать нельзя, маме феи было очень обидно, так и другим людям вокруг становится обидно, если им говорить плохие слова.

Педагог-психолог: Поэтому, ребята, надо помнить, что обидные и грубые слова говорить не стоит. Запомните дети, если не хотите слышать обидные слова, то и сами их никогда не говорите!

Ещё одно занятие с детьми средней группе, посвященное снятию агрессии, осуществляли с помощью игры.

Игра «Клоуны ругаются».

Цель: помочь детям снять агрессию.

Ход занятия.

Педагог-психолог: Здравствуйте, дорогие дети!

Дети: Здравствуйте!

Дети встают в круг, по очереди каждый ребенок здоровается и называет свое имя с каждым соседом, проводя ладонями по ладоням другого ребенка.

Педагог-психолог: Дети, сегодня мы с вами будем играть в игру «Клоуны ругаются».

Педагог-психолог: Дети, сначала вы должны превратиться в клоунов, которые ругаются друг на друга «овощами и фруктами».

Например: «Ты, – говорит клоун, – капуста!» Используем только названия фруктов и овощей, другие обидные слова говорить не стоит.

Запомните дети, что это просто игра и друг на друга не обижайтесь.

(Дети могут выбрать пары, менять партнеров, «ругаться» вместе или по очереди, отругать всех детей).

Проводится игра.

Педагог-психолог: А теперь, дети, мы чуть-чуть изменим правила игры. Вместо обидных слов будем использовать добрые и хорошие слова. Можно называть названиями цветов. Например: «Ты – колокольчик».

(Дети вновь разбиваются на пары и ласково называют друг друга цветами).

Игра продолжается.

Педагог-психолог: Вам понравилась игра?

Дети: Да!

Педагог-психолог: Вот видите дети, намного приятней слышать и говорить добрые слова!

Еще одна работа с детьми была направлена на помощь ребенку в осознании своей агрессии.

Цели: создать условия для понимания ребенком своей агрессии.

Вводная часть.

Педагог-психолог: Здравствуйте, дети! Посмотрите, какой хороший сегодня день. А вы знаете, к нам сегодня в гости пришло «солнышко», оно очень доброе и хорошее. Давайте поищем, где же спряталось оно.

Дети: Здравствуйте!

Дети ищут мягкую игрушку «солнышко».

Педагог-психолог: Молодцы, дети, нашли.

(Педагог-психолог сажает игрушку на стол).

Педагог-психолог: «Солнышко» сегодня нам расскажет, что такое агрессия.

Педагог-психолог: Ребята, вы знаете, что такое агрессия?

Алина Э.: Когда дети дерутся.

Мария З.: Не знаю.

Иван Ж.: Плохие слова.

Педагог-психолог: Агрессия – это поведение, направленное на причинение вреда другому. Как вы думаете, каким бывает агрессивный человек?

Роман Ж.: Злым, не хорошим.

Варвара П.: Грубым.

Мария З.: Хмурым, не улыбчивым.

Педагог-психолог: Дети, вам нравится, когда у вас отнимают игрушки, толкаются или дерутся с вами? Бывает ли, что вы сами иногда делаете так?

Роман Ж.: Мне становится обидно.

Евгений М.: Нет, я не хочу делиться игрушками. Мне тоже становится обидно.

Педагог-психолог: Ребята, каждый человек может злиться, но надо понимать, к чему это приведёт.

Основная часть.

Педагог-психолог: Сейчас, дорогие ребята, я вам расскажу одну сказку «Злюка», послушайте внимательно.

Педагог-психолог:

«Жил-был мальчик, никто не знал его настоящего имени, все называли его Злюка. А прозвали его так, потому что он любил драться, толкаться и обижал всех вокруг.

И вот однажды Злюка вышел играть во двор, так ему хотелось поиграть с ребятами, но с ним никто не играл, так как он вел себя плохо. Так обидно стало Злюке, что пошёл он домой и сказал маме, что с ним никто не хочет играть. О своем поведении он тоже рассказал маме, и она объяснила ему, что себя так вести нельзя. «Если хочешь, чтобы с тобой дружили, – сказала мама, – то ты должен понимать, что вредить другим ребятам нельзя».

Злюка все понял, и с того дня никому зла не причинил. Больше никто его не звал Злюкой».

Педагог-психолог: Понравилась ли вам сказка, дети?

Дети: Да.

Педагог-психолог: Видите, ребята, Злюка понял, что ведет себя агрессивно, он об этом рассказал своей маме, и она ему помогла. А бывает ли что вы тоже чувствуете злость? Что вы делаете тогда?

Варвара П.: Я злюсь, когда у меня что-то не получается, я кричу.

Мария З.: Я злюсь, когда у меня отнимают игрушки. Я все рассказываю воспитательнице.

София М.: Я злюсь, когда со мной не хотят играть. Я обижаюсь.

Педагог-психолог: Давайте научимся избавляться от чувства злости, не причиняя никому вреда.

Педагог-психолог: Сейчас мы поиграем в игру «Бой с подушкой».

(Каждому ребенку раздается подушка среднего размера).

Педагог-психолог: Дорогие ребята, для начала вы должны вспомнить случай, из-за которого вы сильно разозлились. Вспомнить, как вы себя чувствовали. А затем, хорошенько побить кулачками подушку.

(Проводится игра).

Педагог-психолог: Помогла ли вам эта игра выпустить свою злость?

Дети: Да!

Педагог-психолог: Обязательно вспоминайте эту игру, когда злитесь.  
Заключительная часть.

Педагог-психолог: Вот и подходит к концу наше занятие. Сегодня мы

узнали, что такое агрессия и что нужно делать, когда мы на кого-то злимся.

Понравилось ли вам наше сегодняшнее занятие?

Дети: Понравилось.

Педагог-психолог: До свидания!

Дети: До свидания!

Следующее направление работы было ориентированно на работу с родителями. Была подготовлена консультация для родителей на тему «Агрессивное поведение».

Цель: сформировать у родителей представлений о правилах поведения с детьми.

Совместно с родителями обговаривались, создавались, сразу распечатывались и раздавались памятки о полезном времяпровождении.

Задача: обзор правил поведения с маленькими детьми.

Подготовка к консультации:

- приглашение родителей на консультацию;
- сообщение темы консультации;
- оформление первичной памятки с «ложными» пунктами.

План проведения.

Вступительный этап: Что такое агрессия. Как избежать агрессивного поведения. Основные правила поведения при агрессии детей.

Основная часть:

- вспомнить, вместе с родителями, основные правила при агрессии ребенка;
- разобрать памятку с «ложными» пунктами, исправить, создать совместно собственную

Подведение итогов консультации.

Примерная памятка:

- не поощрять агрессию ребенка;
- не акцентировать внимания на агрессивном поведении;

- следить, как дети проводят свободное время, чем интересуются, с кем общаются;
- по возможности не оставлять детей без присмотра в сомнительной компании;
- не быть примером «плохого» поведения для детей;
- следить за тем, какие видеоматериалы смотрят дети, исключить видео, содержащие агрессивные действия;
- пресекать агрессию вовремя.

Таким образом, разработанные психолого-педагогические условия, включающие в себя не только взаимодействие с детьми, но и с родителями должны способствовать понижению уровня агрессии детей 4-5 лет.

### 2.3 Оценка динамики уровней агрессии детей 4-5 лет

После проведения коррекционных работ были повторно проведены диагностические методики по выявлению уровня агрессии детей 4-5 лет.

Для выявления уровня агрессии у детей были проведены 3 методики:

- графическая методика «Кактус» М.А. Панфилова;
- методика «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич;
- методика «Наблюдение в процессе игровой деятельности».

Графическая диагностическая методика 1 – «Кактус» (автор М.А. Панфилова).

Цель методики: выявить направленность и интенсивность агрессии.

Полученные результаты уровней агрессивности и её интенсивности у детей 4-5 лет на контрольном этапе, представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты уровней интенсивности и направленности агрессии у детей 4-5 лет по 1 методике на контрольном этапе

Уровень	Количество испытуемых в контрольной группе		Количество испытуемых в экспериментальной группе	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий уровень	1	8	5	42

Продолжение таблицы 7

Уровень	Количество испытуемых в контрольной группе		Количество испытуемых в экспериментальной группе	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Средний уровень	5	42	4	33
Высокий уровень	6	50	3	25

В результате исследования у троих (25 %) детей (Дарьи И., Варвары П., Софии М.) был выявлен высокий уровень интенсивности агрессивного поведения, агрессия направлена вовне, так как нарисованный ими кактус был с длинными и близкорасположенными друг к другу иголками. Он был нарисован отрывистыми линиями с сильным нажимом. Затем дети ответили на вопросы, они ответили, что кактус дикий, что у него длинные колючки и его трогать нельзя. На третий вопрос они ответили, что за кактусом не ухаживают, и по их мнению кактус живет один. На четвертый вопрос – что иголочки у него станут большими и острыми.

У четырех (33%) детей (Екатерины М., Евгения М., Ивана Ж., Алины Э.) был выявлен средний уровень. Их рисунки были нарисованы с нажимом без прерывистых линий, а иголочки не сильно торчали. На первый вопрос, например, Екатерина М. ответила, что он домашний, на второй вопрос она ответила, что он не колется, трогать его можно, на третий вопрос Екатерина М. ответила, что за ним не надо ухаживать, на четвертый – кактус растет один, на вопрос «Когда кактус подрастет, то как он изменится (иголочки, объем, отростки)?», она ответила, что кактус станет большим и красивым.

У пяти (42 %) детей (Антон В., Роман Ж., Марии З., Димы Ш., Светланы С.) низкий уровень интенсивности агрессии, они нарисовали кактус с небольшими иголками, при этом рисунок был выполнен без нажима. По их мнению, кактус можно трогать у него небольшие колючки, он домашний. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают и поливают, кактус растет не один, рядом с ним растут еще кактусы, когда кактус подрастет, то он станет большим и у него будет много отростков.

В контрольной группе результаты остались без изменений, у одного (8%) ребенка (Михаила В.) низкий уровень агрессии, у пяти (42 %) детей (Стаса Г., Леры П., Вадима К., Валерии Ч., Никиты Р.) средний уровень и у шести (50 %) детей (Златы С., Таира Б., Юлии Ю., Елены Н., Ивана П., Ивана К.) высокий уровень агрессивности и её интенсивности. Их агрессия направлена вовне.

Результаты исследования показали, что, после проведения коррекционных работ в экспериментальной группе у большинства детей 4-5 лет снизился уровень агрессивного поведения на 25 %, а средний на 9 %.

Процентное соотношение уровней интенсивности выраженности агрессии и ее направленности у детей 4-5 лет по 1 методике на контрольном этапе, представлено на рисунке 6.

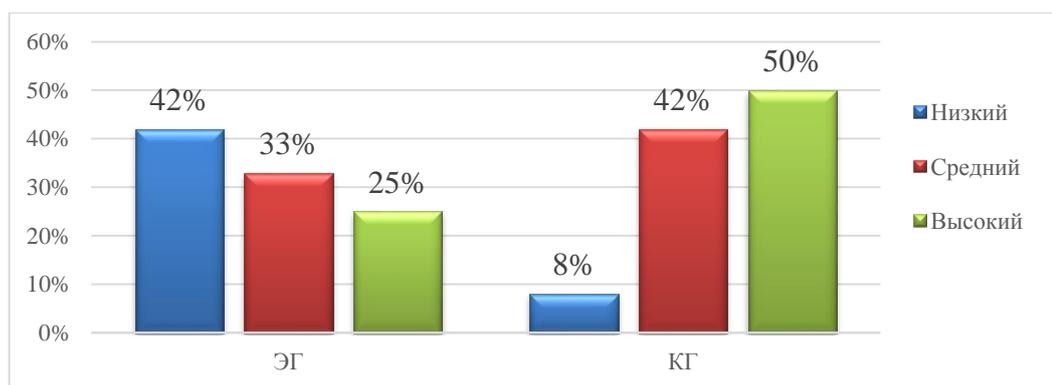


Рисунок 6 – Процентное соотношение уровней интенсивности выраженности агрессии детей 4-5 лет по 1 методике на контрольном этапе, %

Диагностическая методика 2 – «Несуществующее животное» (автор: М.З. Друкаревич).

Цель: выявить уровень наличия физической агрессии детей.

Полученные результаты уровней физической агрессии детей 4-5 лет на контрольном этапе представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты уровней физической агрессии детей 4-5 лет на контрольном этапе

Уровень	Количество испытуемых в контрольной группе		Количество испытуемых в экспериментальной группе	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий уровень	2	17	5	42
Средний уровень	3	25	4	33
Высокий уровень	7	58	3	25

Процентное соотношение уровней физической агрессии детей 4-5 лет по 2 методике на контрольном этапе, представлено на рисунке 7.

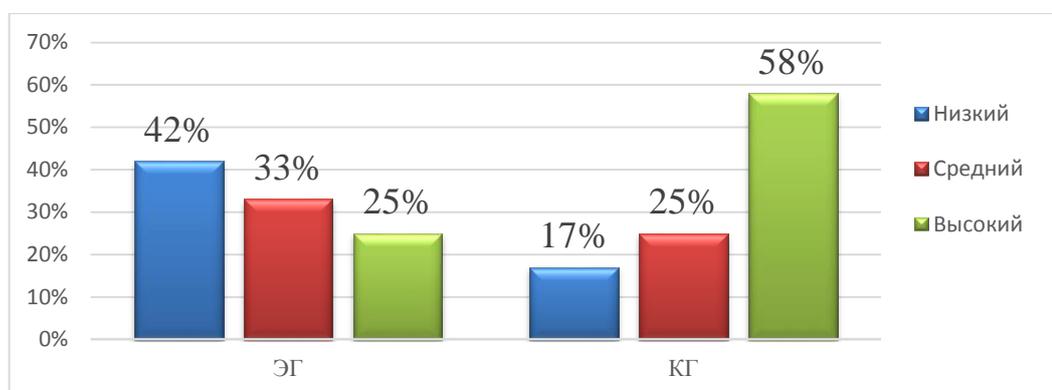


Рисунок 7 – Процентное соотношение уровней физической агрессии детей 4-5 лет по 2 методике на контрольном этапе, %

В результате исследования было выявлено, что у троих (25 %) детей (Екатерины М., Евгения М., Ивана Ж.) высокий уровень физической агрессии. Рисунки расположены в правой части листа. В рисунках детей много острых углов, образ у животного носит агрессивный характер, преобладают клыки и рога.

Средний уровень – выявлен у четырех (33 %) детей. В рисунках (Дарьи И., Варвары П., Софии М., Антона В.) есть детали, несущие небольшую агрессивную тенденцию. Отмечаются такие детали: небольшие когти, рот без зубов, углы в рисунках не используются. Ребенок в своем рисунке использует легкую штриховку – это говорит об относительном спокойствии ребенка.

Низкий уровень – у пяти (84 %) детей. В рисунках детей (Светланы С., Алины Э., Марии З., Романа Ж., Димы Ш.) не отмечаются детали, указывающие на агрессивные тенденции. В основном используются такие детали как неясные, разнообразные, изменчивые штрихи, позволяющие сделать вывод о том, что у ребенка недостаток упорства, настойчивости.

Затем анализ проводился в форме опроса. Дети отвечали на вопросы, рассказывали о своих нарисованных животных, показали свои личные качества и творческие способности.

В контрольной группе результаты остались без изменений: у 2 (17 %) детей низкий уровень физической агрессии (Вадима К., Михаила В.), у 3 (25 %) детей (Никиты Р., Валерии Ч., Стаса Г.) средний уровень и у 7 (58 %) детей (Леры П., Златы С., Таира Б., Юлии Ю., Елены Н., Ивана П., Ивана К.) – высокий уровень физической агрессии.

Результаты исследования показали, что, после проведения коррекционных работ, в экспериментальной группе у детей 4-5 лет снизился уровень агрессии на 28 %.

Диагностическая методика 3 – «Наблюдение в процессе игровой деятельности».

Цель: определить уровень проявления агрессивного поведения во время игры.

Результаты уровней проявления агрессивности детей 4-5 лет на контрольном этапе, представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты уровней проявления агрессивности детей 4-5 лет на контрольном этапе

Уровень	Количество испытуемых в контрольной группе		Количество испытуемых в экспериментальной группе	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий уровень	3	25	5	42
Средний уровень	2	17	4	33
Высокий уровень	7	58	3	25

Процентное соотношение уровней проявления агрессивного поведения детей 4-5 лет по 3 методике на констатирующем этапе, представлено на рисунке 8.

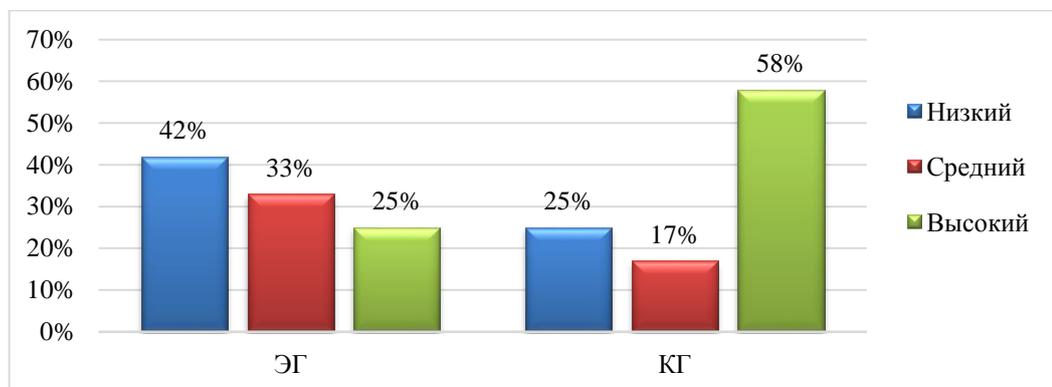


Рисунок 8 – Процентное соотношение уровней проявления агрессивного поведения детей 4-5 лет по 3 методике на констатирующем этапе, %

В результате исследования в экспериментальной группе было выявлено, что у троих (25 %) детей (Екатерины М., Ивана Ж., Варвары П.) высокий уровень проявления агрессивного поведения. Во время игры эти дети часто произносят нецензурные слова, обзываются. Неожиданно для всех бросают предметы, грубят, кричат. С трудом включается в коллективную работу, говорят: «Не хочу», «Не буду», «Нет». Не хотят играть с другими детьми, не учитывают их желания и интересы.

Средний уровень проявления агрессивного поведения у четырех (33%) детей (Антон В., Дарья И., Евгения М. и Софии М.). Во время игры эти дети иногда произносят нецензурные слова, обзываются. Могут неожиданно для всех бросать предметы и кричать. Редко не хотят включаться в коллективную работу. Употребляют слова «Не хочу», «Не буду», «Нет».

Низкий уровень – у пяти (42 %) детей (Марии З., Светланы С., Романа Ж., Алины Э., Димы Ш.). Во время игры у этих детей наблюдается редкое употребление обидных слов и непослушание.

В контрольной группе результаты остались без изменений: у троих (25 %) детей низкий уровень проявления агрессивного поведения (Вадима К., Михаила В., Стаса Г.), у двоих (17 %) детей (Никиты Р., Валерии Ч.) – средний уровень и у семи (58 %) детей (Леры П., Златы С., Таира Б., Юлии Ю., Елены Н., Ивана П., Ивана К.) – высокий уровень проявления агрессивного поведения.

Результаты исследования показали, что, после проведения коррекционных работ, в экспериментальной группе у детей 4-5 лет снизился уровень агрессии на 25 %.

Среднее значение количественных результатов уровней агрессии детей 4-5 лет по 3 методикам на контрольном этапе, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Среднее значение количественных результатов уровней агрессии детей 4-5 лет по 3 методикам на контрольном этапе

Уровень	Количество испытуемых в контрольной группе		Количество испытуемых в экспериментальной группе	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий уровень	1	8	5	42
Средний уровень	5	42	4	33
Высокий уровень	6	50	3	25

Процентное соотношение средних значений количественных результатов уровней агрессии детей 4-5 лет по 3 методикам на контрольном этапе, представлены на рисунке 9.

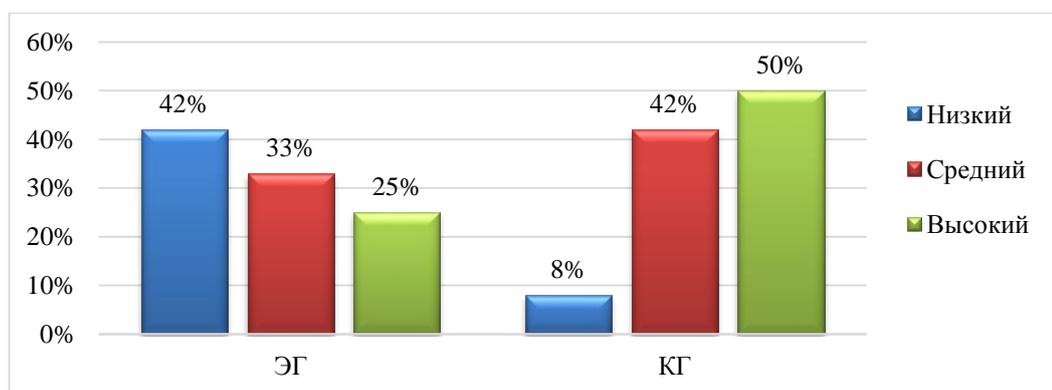


Рисунок 9 – Процентное соотношение средних значений количественных результатов уровней агрессии детей 4-5 лет на контрольном этапе, (%)

Сравнивая данные экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе, можно сказать, что в экспериментальной группе уровень агрессии детей 4-5 лет стал ниже. Так, количество детей 4-5 лет с высоким уровнем агрессивности снизилось на 33 % (с 58 % на этапе констатации до 25 % на контрольном срезе), со средним – количество детей стало больше на 8 % (с 25 % до 33 %). Детей с низким уровнем стало больше на 25 % (17 % на этапе констатации и 42 % на контрольном этапе). Это доказывает эффективность формирующего этапа нашей работы.

В контрольной группе результаты констатирующего и контрольного этапов исследования не изменили своих значений. Высокий уровень агрессии у детей 4-5 лет был обнаружен у 50 % детей, как и на констатирующем этапе. Низкий уровень был обнаружен у 8 % детей, а средний уровень у 42 % детей 4-5 лет.

Таким образом, предотвращение агрессивного поведения у детей 4-5 лет возможно благодаря разработанному и апробированному содержанию работы по реализации психолого-педагогических условий предупреждения агрессии. Гипотеза – подтверждена. Задачи решены, а цель исследования достигнута.

## Заключение

С каждым днем растет количество дошкольников с агрессивными действиями. Простые реакции детей на жизненные сложности, в будущем, могут превратиться в стабильную модель поведения, укореняясь в характере. Наличие агрессии в поведении ребенка очень часто создает сложности в общении с ними родителей и сверстников.

Теоретический анализ исследований по проблеме возникновения агрессии детей дошкольного возраста позволил: выделить основные показатели агрессии детей 4-5 лет (импульсивность, слабый самоконтроль, недостаточная социализация ребенка, отсутствие или ограниченность осознанности своих действий), а также охарактеризовать психолого-педагогические условия, способные её предупредить.

Экспериментальная работа по изучению психолого-педагогических условий предупреждения агрессии детей осуществлялась с детьми контрольной и экспериментальной группы в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе высокий уровень агрессии зафиксировали у 6 (50 %) детей контрольной и 7 (58 %) экспериментальной групп, средний уровень – у 5 (42 %) контрольной и у 3 (25 %) экспериментальной группы, низкий – 1 (8 %) и 2 (17 %) соответственно.

С целью оптимизации уровня агрессии детей 4-5 лет был проведен формирующий эксперимент, который проходил на базе структурного подразделения, именуемое ГБОУ СОШ № 30 детский сад № 2 и строился на гипотезе, что уровень агрессии детей 4-5 лет снизится, если будут организованы следующие психолого-педагогические условия:

- разработаны и реализованы занятия с педагогом-психологом, обеспечивающие предупреждение у детей 4-5 лет агрессии;
- организовано консультирование родителей воспитанников по вопросам предупреждения у детей 4-5 лет агрессии.

Контрольный этап эксперимента, осуществляли после формирующего этапа, по тем же методикам, что и констатирующий этап. В ходе контрольного этапа эксперимента нам удалось установить, что в экспериментальной группе количество детей 4-5 лет с высоким уровнем агрессивности снизилось на 33 % (с 58 % на этапе констатации до 25 % на контрольном срезе), со средним – количество детей стало больше на 8 % (с 25 % до 33 %), что произошло за счет увеличения количества детей на 25 % (с 17 % до 42 %) с низким уровнем агрессии. В контрольной группе результаты констатирующего и контрольного этапов исследования не изменили своих значений. Что доказывает эффективность формирующего этапа нашей работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что предотвращение агрессивного поведения у детей 4-5 лет возможно благодаря разработанным и реализованным психолого-педагогическим условиям. Гипотеза – подтверждена. Задачи решены, а цель исследования достигнута.

## Список используемой литературы

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / под ред. Н. М. Платоновой. СПб.: Речь, 2004. 336 с.
2. Башкайкина С. В. Изучение негативных реакций и проявлений агрессивности у младших школьников // Сборники конференций НИЦ социосфера. 2016. № 22. С. 112-116.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. : Просвещение, 2008. 364 с. 3
4. Долгова А. Г. Агрессия в младшем школьном возрасте : диагностика и коррекция. Москва : Генезис, 2009. 215 с.
5. Заостровцева М. Н. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения: Учебное пособие. Москва : ТЦ Сфера, 2013. 112 с. 4
6. Зинченко В. П. Большой психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. М. : ПраймЕврознак, 2003. 16 с.
7. Змановская Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. Учеб. пос. М. : Академия, 2014. 288 с. 6
8. Ипполитова Н. В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация» // General and Professional Education. 2012. № 1. С. 8–14.
9. Ковалева И. В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. М. : Айрис-пресс, 2008. 48 с. 9
10. Косякова О. О. Психолого-педагогический практикум по детской психологии. Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. 160 с. 10
11. Кравченко А. И. Психология и педагогика. Учебник. М. : Проспект, 2016. 400 с. 11
12. Лебедева К. А. Комплексный подход в решении проблемы агрессивности подростков с психоневрологическими нарушениями // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 6-2. С. 185–190.

13. Ломоносов О. Б. Психолого-педагогические условия преодоления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». 13

14. Пасечник Л. И. Агрессивное поведение дошкольника // Дошкольное воспитание. 2008. № 6. С. 84–89.

15. Профилактика агрессивных форм поведения в подростковом и юношеском возрасте [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/> (Дата обращения: 20.04.2022).

16. Смирнова Е. О., Абдулаева Е. А. Организация игровой деятельности. Учебное пособие. Ростов-на-Дону : Феникс, 2016.

17. Смирнова Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 160 с.

18. Франсуаз Леглоэк Сказки о феях: сборник. Москва : РОСМЭН-ПРЕСС, 2008. 96 с.

19. Фурманов И. А. Психология детей с нарушениями поведения. М. : Владос, 2008. 31 с.

20. Шконда Н. Н. Преодоление агрессивного поведения детей дошкольного возраста как педагогическая задача // Международная студенческая научная конференция. 2015. № 7. С. 13–16.

## Приложение А

### Список детей в экспериментальной и контрольной группах

Таблица А.1 – Списочный состав детей экспериментальной группы

Имя Ф. ребенка	Возраст
Екатерина М.	4 года 2 месяца
Светлана С.	4 года 3 месяца
Мария З.	4 года 6 месяца
Евгений М.	4 года 5 месяца
Иван Ж.	4 года 4 месяца
Дарья И.	4 года 4 месяца
Роман Ж.	4 года 2 месяца
Дима Ш.	4 года 5 месяца
Варвара П.	4 года 2 месяца
София М.	4 года 5 месяца
Алина Э.	4 года 4 месяца
Антон В.	4 года 3 месяца

Таблица А.2 – Списочный состав детей контрольной группы

Имя Ф. ребенка	Возраст
Стас Г.	4 года 2 месяца
Михаил В.	4 года 3 месяца
Лера П.	4 года 5 месяца
Вадим К.	4 года 3 месяца
Валерия Ч.	4 года 4 месяца
Злата С.	4 года 5 месяца
Никита Р.	4 года 6 месяца
Таир Б.	4 года 3 месяца
Юлия Ю.	4 года 2 месяца
Елена Н.	4 года 5 месяца
Иван П.	4 года 2 месяца
Иван К	4 года 3 месяца