

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический

(наименование института полностью)

Кафедра Педагогика и методики преподавания

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Воспитание экологической культуры у младших школьников

Студент

Ю.О. Ли

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд.пед.наук, доцент Г.А. Медяник

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2022

## Аннотация

Тема бакалаврской работы «Воспитание экологической культуры у младших школьников».

Цель: изучить теоретические основы воспитания экологической культуры у младших школьников и разработка программы курса внеурочной деятельности, направленной на воспитание экологической культуры обучающихся младшего школьного возраста.

Во введении раскрыта актуальность исследования, определена цель, задачи, гипотеза и методы исследования.

В первом разделе проанализирована психолого-педагогическая литература по теме исследования экологического образования и воспитания у младших школьников.

Во втором разделе произведено диагностическое исследование уровня воспитания экологической культуры у младших школьников. Разработана методика, направленная на воспитание экологической культуры младших школьников и представлены результаты эффективности.

Заключение посвящено выводам опытно-экспериментальной работы и ее эффективности.

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка используемой литературы и десяти приложений.

Количество используемой литературы составляет 55 источников.

Количество приложений составляет 10.

Количество рисунков в работе составляет 10.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Введение .....  | 5  |
| 1. Теоретические основы воспитания экологической культуры у младших школьников .....  | 8  |
| 1.1 Сущность и понятие экологической культуры младших школьников .....  | 8  |
| 1.2 Эффективные формы и методы воспитания экологической культуры учащихся младшего школьного возраста .....                       | 13 |
| 1.3 Внеурочная работа по воспитанию экологической культуры младших школьников .....   | 18 |
| 2. Опытное-экспериментальное исследование по воспитанию экологической культуры у младших школьников .....                         | 22 |
| 2.1 Диагностика уровня сформированности воспитания экологической культуры у младших школьников .....                              | 22 |
| 2.2 Реализация экспериментальной методики воспитания экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности ..... | 32 |
| 2.3 Анализ и обобщение результатов исследования .....   | 42 |
| Заключение .....  | 50 |
| Список используемой литературы .....  | 54 |
| Приложение А .....  | 60 |
| Анкета для выявления уровня сформированности экологических знаний.....  | 60 |
| Приложение Б .....  | 61 |
| Результаты диагностики уровня экологических знаний экспериментальной группы (констатирующий этап).....                            | 61 |
| Приложение В.....   | 62 |
| Результаты диагностики уровня экологических знаний контрольной группы (констатирующий этап) .....                                 | 62 |
| Приложение Г .....  | 63 |
| Условные знаки для наблюдения за изменениями в природе .....  | 63 |
| Приложение Д.....   | 64 |

|   |    |
|---|----|
| Виды наблюдений за природой (живой и неживой) осенью .....  | 64 |
| Приложение Ж.....   | 65 |
| Результаты диагностики уровня экологических умений в экспериментальной группе (констатирующий этап) .....   | 65 |
| Приложение И .....  | 66 |
| Результаты диагностики уровня экологических умений в контрольной группе (констатирующий этап) .....   | 66 |
| Приложение К.....   | 67 |
| Тест выявления уровня экологического отношения младших школьников.....  | 67 |
| Приложение Л.....   | 69 |
| Результаты диагностики уровня экологического отношения младших школьников к природе в экспериментальной группе (констатирующий этап)..                                  | 69 |
| Приложение М.....   | 71 |
| Результаты диагностики уровня экологического отношения младших школьников к природе в контрольной группе (констатирующий этап) .....                                    | 71 |
| Приложение Н .....  | 73 |
| Результаты диагностики уровня воспитания экологической культуры младших школьников по трём критериям в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента ..... | 73 |
| Приложение П .....  | 74 |
| Результаты диагностики уровня воспитания экологической культуры младших школьников по трём критериям в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента.....        | 74 |

## Введение

С развитием общества экология стала социально значимой и вышла за рамки естественных наук в XXI веке. Она стала наукой, которая должна помочь людям выжить и сделать окружающую среду приемлемой для существования. К сожалению, когда в обществе стали проявляться негативные последствия потребительского отношения к природе, на планете не осталось уголка нетронутой природы, а условия окружающей среды уже отрицательно стали сказываться на здоровье многих людей, тогда общество осознало необходимость задуматься над этим.

Экологическая культура – это часть культуры человека, система общественных отношений, социальная и личная этика, этические взгляды, установки и ценности – связь человека с природой; гармония человеческого общества и сосуществование с природной средой; механизм комплексного приспособления человека и природы через отношение человека к природе и окружающей среде в целом.

Наилучший результат экологически развитой культуры у младших школьников можно получить при внедрении внеурочной деятельности в образовательном процессе младших школьников.

Первые исследования экологического подхода в части приобщения детей к природе, отбор и систематизация предоставления экологических знаний были представлены следующими учеными: И.А. Хайдуровым, С.Н. Николаевым, Е.Ф. Терентьевым, а в части исследований неживой природы ученым И. С. Фрейдкиным.

В настоящее время проявляются противоречия между негативными техногенными факторами окружающей среды в мировом пространстве и отсутствием эффективных методов и форм экологического уровня знаний у младших школьников. Методические приемы их реализации недостаточно освещены в литературе, что обуславливает актуальность выбранной темы.

Проблема исследования: как обеспечить воспитание экологической культуры младших школьников на основе их личностной вовлеченности?

Цель исследования: выявить и доказать педагогические условия воспитания экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс воспитания у младших школьников экологической культуры.

Предмет исследования: педагогические условия воспитания экологической культуры личности у младших школьников.

Гипотеза: воспитание экологической культуры у младших школьников будет проходить более эффективно, если:

- разнообразить формы, некоторые методы, приемы и средства учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять целостность подхода к урочной и внеурочной учебно-воспитательной работе с младшими школьниками;
- использовать современные формы и методы воспитания младших школьников (проектную деятельность);
- обогащать опыт практической деятельности, развивать интерес на основе исследуемой характеристики с использованием во внеурочной работе таких форм, как экскурсии, конкурсы и т.д. по воспитанию экологической культуры младших школьников.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы необходимо решить следующие задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования экологического образования и воспитания.
2. Выявить уровень воспитания экологической культуры у младших школьников.
3. Разработать содержание методики, направленной на воспитание экологической культуры у младших школьников.

4. Доказать эффективность педагогических условий экспериментальной методики по воспитанию экологической культуры у младших школьников.

Методы исследования – теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, систематизация и обобщение; эмпирические: анкетирование.

Новизна исследования: определены условия, сущность, типы и значимость использования личностной ситуации при воспитании экологической культуры младших школьников.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что был систематизирован материал по воспитанию у школьников экологической культуры.

Практическая значимость: в исследовании представлены материалы по результатам успешного воспитания экологической культуры у младших школьников, что может быть применено в практике других общеобразовательных школ.

База исследования: Государственное общеобразовательное учреждение Школа №43.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух разделов, заключения и списка используемой литературы, приложения.

# **1. Теоретические основы воспитания экологической культуры у младших школьников**

## **1.1 Сущность и понятие экологической культуры младших школьников**

В первое десятилетие жизни чаще наблюдается значимое развитие экологической культуры человека. Важным периодом развития экологической культуры у детей является начальная школа. На этом этапе базовые знания о взаимоотношениях человека и природы корректируются, углубляются, систематизируются и обобщаются учащимися. Для приобретения базовых знаний о природе и экологической культуре, а также для эмоционального общения ребенка с природой младший школьный возраст, следовательно, является благоприятным периодом.

Передающиеся из поколения в поколение представление ценностей, традиций, верований, обычаев, норм и правил правильного поведения, посредством которых люди организуют свою общественную деятельность, представляющую собой совокупность достижений общества называют культурой [5, с.166].

Результатом и целью экологического воспитания младших школьников является экологическая культура.

Неизбежно изменяющееся общество на протяжении поколений и создающее условия для развития экологической культуры называют экологическим образованием [40, с.133].

Уникальный культурно-экологический опыт всего человечества (экологическая этика), рассматривается как глобальное изучение и система управления ценностями, как способ взаимодействия природы человека с окружающей средой и определяется личностной и индивидуальной трактовкой экологической культуры. В то же время большое значение для оценки ее

динамики с точки зрения охраны окружающей среды имеет личностная интерпретация разноуровневой системы формирования у младших школьников экологической культуры. Таким образом, педагоги, отвечающие за мироощущение детей к окружающему миру и здоровью, за непрерывный процесс образования, воспитания и развития личности, направленный на создание системы экологического образования, научно-практических знаний и умений, создания ценностных тенденций поведения и деятельности являются достоянием современной педагогики.

Ведь не секрет, что вмешательство человека в природные процессы может нанести вред даже окружающей среде благодаря научно-техническому прогрессу. Поэтому людям необходимо обладать знаниями, которые позволят им разумно использовать природные ресурсы и защищать все виды экосистем. Приобретение этих знаний, применение их в повседневной жизни, осознание своей ответственности за чистоту и охрану окружающей среды составляет основу экологической культуры. В обществе с экологической культурой все относится к природе мудро, рационально и ответственно. Таким образом, развитие образования, участие населения в поиске решений экологических проблем является одним из важнейших вопросов современности.

Многие педагоги и исследователи экологического образования считают, что развитие экологической культуры, определяющей отношение личности к окружающему миру, следует рассматривать как сложный процесс, во многом зависящий от возраста и способностей учащихся [17, с.157]. Начальная школа является первой ступенью образования. Основная цель экологического воспитания подрастающего поколения в окружающей среде может быть выражена следующим образом: формирование научной, познавательной, эмоциональной, нравственной, практической и социальной среды на основе единства чувственных и рациональных знаний о природной и социальной среде личности.

Создание условий для формирования основных компонентов

экологической культуры и его развитие является основной составляющей воспитания младших школьников. Экологические знания, этико-экологическое отношение к природе, экологически безопасное поведение являются основными компонентами экологической культуры.

Оптимальные отношения между системой «человек и природа», являющееся совокупностью причин, действий и навыков, называемые экологически безопасным поведением включает в себя такие моменты как: нравственно-экологический взгляд на окружающую среду, отношение человека к природе, основанное на соблюдении знаний и этических норм, экологическое знание, взаимоотношения природы и человека, знание правил и норм поведения в природе. На рисунке 1 можем увидеть компоненты экологической культуры.

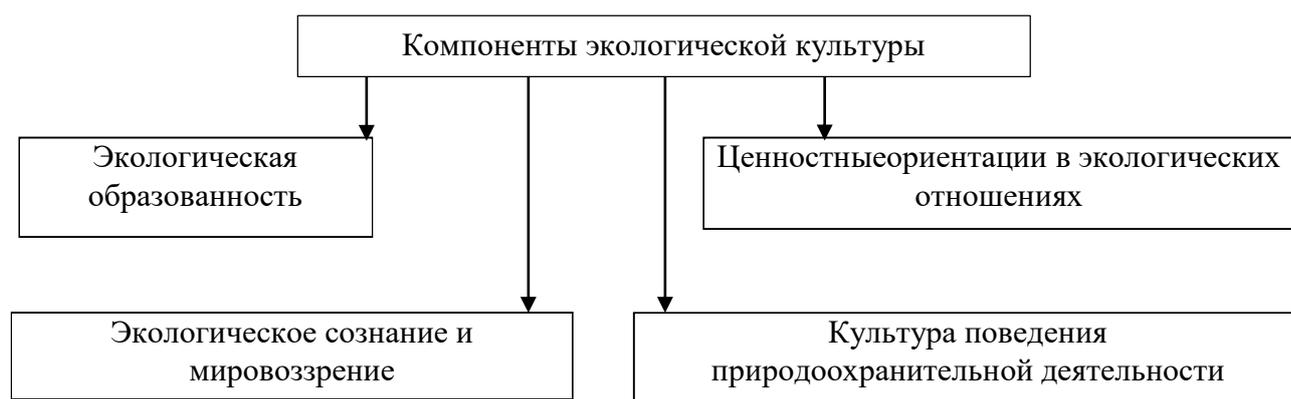


Рисунок 1 – Структура экологической культуры

Экологическая культура человека в своей совокупности органически связана с личностью, ее различными сторонами и особенностями, возникающими по мере формирования нового сознания.

И.Р. Голубева отмечает, что всем детям присуща «природолюбивая» тенденция, которая может перерасти в устойчивый нравственный характер. Знания, полученные в этот период, могут затем стать твердым убеждением [30, с.162].

Академик Б.Т. Лихачев подчеркивает, что экологическое сознание

должно быть эмоционально укреплено, что оно эмоционально неотделимо, требует более глубокого нравственного отношения к природе, обществу и человеку. «Человеческое счастье это когда каждый аспект жизни ребенка должен быть направлен на развитие социальных переживаний, таких как любовь, волнение. По ту сторону добра и зла находится природа, которая является нравственной чертой всего. Осознать свое положение в нем помогает ее красота и спокойствие. Приятное, восхитительное, благородное отношение, а также чувство гармонии, позитивного настроения и красивого необходимо развивать в нем» [30, с.79].

В результате совместных усилий педагогов и учащихся формируется экологическая культура учащихся, которая невозможна без практической деятельности по отношению к природе, как отмечают педагоги. Речь идет о создании надежного психологического подхода к пониманию природы, окружающей среды и экологического воспитания общества. Это развитие характера, способностей, физических и умственных сил ребенка путем воспитания трудолюбия и бережного отношения ко всему.

Когда ребенок приходит в школу, проходит первую ступень воспитания экологической культуры личности. Данная ступень проявляется на этапе приобретения экологически ориентированного личного опыта:

- наблюдение за различными явлениями в окружающей среде с пояснениями учителя;
- первоначальная оценка поведения человека ( что хорошо, а что плохо);
- соблюдение правил поведения, предложенных педагогом;
- взаимодействие и эмоциональные переживания с представителями животного мира и флоры;
- эстетическое наслаждение красотой природы и в устных рассказах, рисунках и т. д. творческое изображение эффектов;
- наблюдение за улучшением окружающей среды со стороны учащихся и участие в этих изменениях [28, с. 166].

На втором этапе учащиеся начальных классов переходят от простого наблюдения к оценке (почему это хорошо и почему это плохо) и четко соотносят свои действия и поступки с действиями и воздействиями других людей по отношению к окружающей среде.

Участие в общественных мероприятиях по охране окружающей среды, развитие интереса к познанию законов природы, уважение, любовь и забота о животных являются новыми переживаниями личного опыта ребенка на третьем этапе.

Рассмотрим способы оценки показателей уровня развития экологической культуры детей начальной школы на третьем этапе:

1) допустимые и нежелательные действия на природе, природоохранные мероприятия, что является ознакомительным рациональным отношением детей к природе;

2) взаимодействие человека с природой – умение оценивать последствия;

3) опыт ребенка в природоохранной деятельности и возможности ее расширения [24, с.172].

На четвертом этапе развития экологической культуры учащиеся уже изучают свои представления об окружающей среде и способствуют ее совершенствованию. В их поведении есть признаки сознательного соблюдения законов и принципов естественного мышления; введение правил для представителей животного и растительного мира. Знания, умения и навыки, приобретенные в природоохранной деятельности, закрепляются у учащихся разнообразными творческими способами.

Таким образом, экологическая культура является составной частью мировоззрения человека и структурно образует сложную взаимосвязь, которая находит отражение в современной практике начального образования.

## **1.2 Эффективные формы и методы воспитания экологической культуры учащихся младшего школьного возраста**

Многие педагоги в настоящее время рассматривают вопросы экологического воспитания. Для того, чтобы экологическая культура была более успешной и внедрена в процесс образования младших школьников, выделены и теоретически установлены следующие виды и методы, способствующие наиболее полному воспитанию экологической культуры у школьников.

Активизацию мышления детей, обучение, развитие речи стимулирует беседа. Уточняя мнения учащихся и дополняя их своими пояснениями, преподаватель задает вопросы для последовательного обсуждения и проведения беседы. Выбор какой-либо тематики текста, статьи или рассказа предлагается учителем на основе наблюдения детей за природой, во время практических занятий.

В воспитании экологической культуры важную роль играет беседа. Она учит взаимоотношениям с окружающей средой, культуре поведения человека на природе. В ходе беседы учащиеся узнают об окружающей среде, нравственном поведении, комплексном формировании знаний о природе, мировоззрении, основных правилах культуры личности, создании и формировании экологической и эстетической среды [17, с. 139].

Важную роль в этом процессе могут сыграть этические экскурсии, которые учат школьников как вести себя в окружающей среде.

Детям важно понять необходимость соблюдения норм и правил в природной и социальной ситуации, вследствие чего важно работать в направлении изменения смысла и поведения человека с учетом определенных условий экологической среды, что позволит им правильно обобщить и прийти к выводу, что нужно беречь и оберегать природные ресурсы, которые являются исчерпаемыми во всем мире.

Игровые методы обучения являются еще одним методом развития экологической культуры у младших школьников. Для данного возраста этот метод считается естественным. В этом возрасте не перестает оставаться единственным всем известным и понятным методом игры, несмотря на то, что в современной начальной школе используют многие инновационные достижения научного прогресса. Если эти экологические игры в достаточной степени связаны с традиционными играми определенного возраста, то могут быть весьма эффективными при работе с младшими школьниками, что обуславливают важность игровых методов обучения [18, с. 56].

Метод проектирования представляет собой совокупность познавательных и изыскательных методов, позволяющих учащимся решать ту или иную задачу в результате самостоятельных действий с обязательным предъявлением этих результатов.

С точки зрения учащихся, учебная программа – это возможность создать что-то интересное самостоятельно или коллективно; это деятельность, позволяющая проявить себя, проверить свои способности, использовать свои знания, принести пользу и показать результаты обществу [11, с. 78].

Учебная программа – это целенаправленная деятельность по поиску путей решения проблемы путем изучения поставленных задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении их в конкретной ситуации являющимся дидактическим инструментом, позволяющим обучать экологической культуре с точки зрения учителя.

Апробация метода проектирования в современных условиях доказала эффективность воспитания экологической культуры у младших школьников. Это позволяет реализовать важнейшие теоретические правила экологического воспитания в образовании и открывает новые возможности для формирования прогрессивных процессов обучения [31, с. 35].

Наиболее эффективными многие авторы считают следующие примеры форм обучения:

1. Изучение различных предметов, явлений и процессов в природной среде является одной из форм образовательной работы, которая рассматривает проведение этих наблюдений называемое экскурсией. В экскурсии состав учащихся может варьироваться, может проводиться урок вне аудитории и не самим учителем, нет ограниченного времени проведения, что является отличительной чертой от обычного урока [19, с. 296].

Учащиеся могут увидеть естественные явления и их связь в окружающей среде во время прогулок на природе, что включено в план работы учителя в период экскурсии. Учащиеся убеждаются в том, что жизнь каждого растения и животного по многим аспектам в окружающей среде зависит от деятельности человека, попадая в природную среду с разнообразными предметами и явлениями учатся понимать это изобилие природной среды живыми организмами, как они взаимодействуют друг с другом, относятся к живой и неживой природе [3, с. 38].

В процессе экскурсии учащиеся естественным способом наблюдают за жизнью и поведением насекомых, птиц, узнают их названия, а также названия растений, соотносят свои знания с теми, которые они получили из различных источников информации.

Кроме этого, учатся соблюдать правила поведения во время экскурсии, такие, как: не оставлять после себя мусор, т.е. не загрязнять окружающую среду, не трогать выпавших из гнезда птенцов, не рвать цветы, занесенные в Красную книгу [3, с. 38].

2. Школьный туризм. «Временные выезды (путешествия) граждан с постоянного места жительства в оздоровительных, религиозных и иных целях в иные места называется туризмом.

Школьная туристическая деятельность может включать в себя разной по продолжительности времени проведения, раного уровня и разной степени сложности направления формирования путешествия: пешие и транспортные походы, туристические слеты, сборы, различные виды туристические

соревнования, турлагеря.

Есть свои плюсы и минусы у каждой из выше представленных форм. Например, наличие соответствующего инвентаря, физкультурного и специализированного тренировочного и медицинского обслуживания, показатели здоровья учащихся, но при этом могут участвовать все желающие являются ограничивающими факторами участия детей в прогулках, походах, слетах и соревнованиях» [22, с. 146].

Туристические походы являются однако наиболее эффективным с педагогической точки зрения способом экологического воспитания и всестороннего развития младшего школьника.

Потому что поход может дать человеку неожиданные впечатления от поездки:

- радостные переживания (чувства);
- любознательную, полезную информацию (новые знания);
- влияние на здоровье участника (укрепление здоровья),
- физическое развитие;
- яркие впечатления;
- различные полезные навыки и умения.

Настоящая радость для ребенка – это знакомство с разнообразными природными явлениями, которые не на каждом шагу доступны в городской среде. Это могут быть лишайники, свисающие с ветвей деревьев, или это может быть красивая бабочка и диковинное дерево. Хочется поскорее получить ответ, докопаться до истины, когда много вопросов. Между красотой и хрупкостью природы существует невидимая грань, есть желание заботиться о ней и сохранить ее в будущем, и в то же время есть стимул к активной деятельности, что способствует повышению уровня экологического образования школьника начальной школы [4, с. 113].

Повышение двигательной активности в экологически чистой среде, вдали от техногенного воздействия городской среды, обусловлено физическим

развитием и укреплением здоровья школьников с течением времени. Кроме того, поход – это легкая и доступная каждому человеку форма оздоровления.

Знание возможных способов предотвращения травм и оказания первой медицинской помощи, приемы самоконтроля необходимые для предупреждения заболеваний и травм при естественных физических нагрузках, и, конечно же, нельзя обойтись без знаний медицины, гигиены, физиологии, необходимых для профилактики заболеваний. Следовательно данная информация будет полностью и хорошо усвоена участниками похода.

В походе у детей младшего школьного возраста также проявляются стили общения. Кроме того, поход в школьном возрасте основан на желании детей взаимодействовать со сверстниками. Взаимопомощь, взаимовыручка, терпение – вот то, что участники проявляют во время похода. А коллективная деятельность дает ребенку представление об особенностях индивидуального поведения в обществе.

Кроме того, во время похода школьники приобретают практические навыки по охране окружающей среды, которые проявляются: в уборке зоны отдыха после остановки группы, сборе сухих веток, правильном выборе места для костра, правильной утилизации мусора, движении по проведенной тропе, изготовлении кормушек для птиц.

Поход расширяет знания младшего школьника о деятельности человека, связанное с изучением и освоением живой природы. Таким образом, школьники не только проявляют свой интерес к природоохранной деятельности, способствующей развитию и воспитанию экологической культуры в походах, но и повышают уровень своих знаний в биологии и окружающей среде мира. Во время похода через общение, преодоление препятствий и трудностей на всех этапах похода происходит формирование здоровых, образованных людей, любящих свою страну и свое окружение [20, с. 58].

На основании изложенного, можно сделать вывод, что в большей степени

способствует воспитанию экологической культуры у младших школьников все вышеперечисленные методы и формы организации экологического воспитания. Обеспечение ответственного отношения детей к окружающей среде и природному пространству является основой воспитания, направленного на формирование практических знаний, моделей поведения и деятельности человека на природе.

### **1.3 Внеурочная работа по воспитанию экологической культуры младших школьников**

Создание эффективной системы образования является одним из основных направлений модернизации образования. Как в урочной, так и во внеурочной деятельности должно быть продемонстрировано целостное, целенаправленное обучение по формированию экологической культуры учащихся [37].

Под внеурочной деятельностью следует понимать внеурочную деятельность и воспитательную деятельность, направленную на достижение запланированных результатов освоения основной общеобразовательной программы [32].

Для обсуждения современного поведения человека в природной среде, актуальных обстановок, которые не соответствуют естественным условиям в природе является материалом младшим школьникам для изучения реальной жизни во внеурочных мероприятиях и изучения экологического краеведения. Это позволяет делать учащимся выводы на основе убеждений, менять самомнение. Внедрение оптимального поведения и правильной деятельности человека в окружающей среде являются способом внедрения в сознание учащихся естественных наук в современном образовании.

Получение знаний и ценностных подходов и направлений, опыт принятия экологических решений дает возможность осуществлять во внеурочной деятельности основные правила, такие как: как и где проходить тропу,

останавливаться и разбивать лагерь путешественника, сохранять природу вокруг себя, ориентироваться в лесу, взаимодействовать с животными, не ухудшать состояние вокруг себя на природе и т.д.

При определении содержания внеурочной деятельности следует руководствоваться жизненными принципами и фактами страны, общества, следуя содержанию внеучебной деятельности и возрасту учащихся, особенностям интеллектуальной сформированности и их интересов [10, с. 153].

Внеурочные мероприятия играют важную роль в том, чтобы помочь детям стать самостоятельными и сознательными. Это процесс более характерен для быстрого усвоения школьниками экологической культуры, что делает процесс формирования личности более продуктивным.

Только при наличии различных видов внеурочной деятельности возможно воспитание экологической культуры у младших школьников. Глубже узнать и понять взаимоотношения человека и природы, пережить реальные экологические проблемы, освоить простейшие навыки ухода за природой позволяют школьникам различные виды деятельности [7, с. 16]

В процессе реализации программ внеурочной деятельности можно эффективно формировать важные компоненты экологической культуры школьников (экологические знания, экологические умения, отношение к окружающей среде), которые затем будут приведены в соответствии с ФГОС НОО, в основе которого лежат образовательные результаты при реализации внеурочной деятельности [32]:

- социальную реальность и повседневную жизнь (включая знания об окружающей среде) учащиеся понимают и получают через социальные знания, что является компонентом первого уровня;
- положительное отношение к важным общественным ценностям (в том числе формирование экологического сознания) формируется у детей на этапе второго уровня;
- опыт разнообразной общественной деятельности (в том числе опыт

экологической деятельности) приобретают дети на третьем уровне.

Основанные на ценностном регулировании системы норм (запретов и предписаний) являются содержанием экологической культуры. При работе с младшими школьниками на природе: путем наблюдения за окружающей средой и взаимодействия с ее элементами происходит формирование ценностных взглядов на окружающую среду и потребности в природоохранной деятельности (в том числе экологической).

Учитель должен искать новые и эффективные методы преподавания и обучения, чтобы успешно осуществлять экологическое воспитание у младших школьников с более эффективными результатами [39].

Разнообразная деятельность школьников при этом осуществляется во всех формах внеурочной деятельности: индивидуальной, групповой, массовой. Индивидуальные уроки включают в себя изучение своеобразности растений, жизни животных, роста грибов и много другого. Отдельные виды фауны, а также естественное окружение природы вблизи школы подходят для наблюдения и изучения естественных процессов в природе и влияния человека на природу. Создание и стремление улучшения среды вокруг себя с помощью очистительных работ, уборки территорий и помощи животным и птицам, посадки деревьев на улице, расчистки леса от сухих деревьев, подкормки птиц зимой и вывод о значении живых организмов в жизни человека, оценивании ситуации в проживаемом регионе, в общем о природе, является наиболее ценным в исследовании на индивидуальных занятиях учащихся.

Чтение и обсуждение книг и статей о природе, о возможности беречь ее и изучение возможности улучшения естественности природы для будущего поколения также тесно связано с вовлечением младших школьников к индивидуальной и коллективной деятельности.

Более эффективно внеурочная деятельность проявляется в походах и экскурсиях. Пристальное внимание изучению взаимодействия человека и окружающей среды уделяют школьники участвующие в них [10, с. 213].

Таким образом сделаем вывод по первому разделу выпускной работы.

Экологическая культура представляет собой гармоничное сочетание интеграции человека с природой, социального развития с развитием окружающей среды, потребности человека во взаимодействии с природой.

Компоненты экологической культуры: экологическое образование, экологическое мышление, сознание, убеждение и мировоззрение, ценностные ориентации, культура экологического поведения.

В начальной школе развиваются познавательные процессы и основным психическим новообразованием младших школьников становится чувство рефлексии. Для этого периода характерна субъектно-познавательная форма отношения к природе. Учащийся учится взаимодействию с природой и бережно относиться к природе.

## **2. Опытнo-экспериментальное исследование по воспитанию экологической культуры у младших школьников**

### **2.1 Диагностика уровня сформированности воспитания экологической культуры у младших школьников**

Экспериментальное исследование проводилось на базе общеобразовательной школы №4. В эксперименте приняли учащиеся 4 «Б» класса в количестве 30 человек и 4 «А» класс также в количестве 30 человек. 4 «Б» класс являлся экспериментальной группой, а 4 «А» класс – контрольной группой.

Цель исследования: выявление уровня воспитания экологической культуры у младших школьников.

Эксперимент проводился в три этапа. В ходе экспериментальной работы были поставлены и последовательно решены следующие задачи:

1. На констатирующем этапе эксперимента определить уровень экологической культуры младших школьников.
2. Разработать внеурочные занятия по воспитанию экологической культуры у младших школьников и провести их на формирующем этапе.
3. На контрольном этапе эксперимента определить динамику воспитания экологической культуры младших школьников.

По трем параметрам определить уровень воспитания экологической культуры младших школьников на констатирующем этапе эксперимента:

- экологические знания;
- экологические умения;
- экологическое отношение к природе.

В таблице 1 отображены использованные диагностические методики.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

| Критерии             | Диагностические методики   | Уровни   |  |  |
|----------------------|--|--|--|--|
|                      |  | Высокий уровень  | Средний уровень  | Низкий уровень   |
| Экологические знания | Методика «Экологическая культура» (Н.С. Жестовой)                | Характеризует понимание естественных взаимоотношений в природе. Учащиеся имеют многообразные знания о растениях и животных разных сообществ. | Характеризует распознавание закономерных связей, предметов, явлений. Возникает и развивается обобщенное знание об особенностях природного мира.  | Характеризует о недостатке наличия знаний учащегося о жизни и обитании животных и окружающем растительном мире. То есть не имеют достаточных знаний об основных аспектах познаваемого объекта. |
| Экологические умения | Методика «Педагогические ситуации»:                              |  |  |  |
|                      | – через наблюдения за изменениями в природе выявить умения детей | Структура плана логичная и полная, все условные знаки прописаны, процесс пересадки или размножения последователен и логичен.                 | В построении плана отсутствует либо логика, либо полнота и ученик знает, либо все условные знаки или некоторые из них, а также знает как размножить и пересаживать растения, но последовательность нарушена. | Отсутствует либо логика, либо полнота структуры плана и ученик не знает условных знаков, и не умеет размножить и пересаживать растения.  |
|                      | – «Кто умеет это делать?»  | Правильно подобран грунт для пересадки растения замиокулькас, также выбрано  | Правильно подобран грунт для пересадки растения замиокулькас, но неправильно   | Первично неправильно подобран грунт для пересадки и выполнены первичные  |

Продолжение таблицы 1

|                                   |  |  |   |  |
|-----------------------------------|--|--|---|--|
|                                   |  | подходящее место роста, поддержание температуры роста цветка, полива   | подобрано место роста растения с освещением температурным балансом, и промежутком полива растения   | ошибки при пересадке растения, но правильно подобрано место роста растения с освещением и промежутком полива растения. |
| Экологическое отношение к природе | Методика Н.С.Жестовой «Личностный тест»: тест для выявления уровня экологического отношения младших школьников | Проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру. | Обучающиеся не проявляют выраженного интереса к природе, восприимчивы к чувственно-выразительным элементам природы, но не имеют потребности в действиях, связанных с уходом за природными объектами | Равнодушные к экологической системе, нежелание и нехотение вовсе заниматься экологией или для природы                  |

Для определения экологических знаний младших школьников была использована модернизированная методика Н.С. Жестовой («Экологическая культура»), где дополнены вопросы, раскрывающие важную информацию об экологии и проблемах окружающей среды. (Приложение А) В нем представлен тест для младших школьников данного возраста – 4 классов. Школьники должны были определить и выразить свое «согласие» или «не согласие» с предложенным утверждением в тесте. Например, «Зимой необходимо подкармливать диких животных». Учащиеся должны подчеркнуть ответ - «согласен» или «не согласен» с данным предложенным вопросом теста. Ключом к этому методу является объяснение результатов. Получить 1 балл можно было за каждый правильный ответ. Уровень воспитания экологической

культуры младших школьников в разрезе экологических знаний определяют суммированием общегочислества баллов полученных в тесте.

1. Низкий уровень – от 0 до 6 баллов. Характеризует о необразованности или о недостатке наличия знаний учащегося о жизни и обитании животных и окружающем растительном мире. То есть не имеют достаточных знаний об основных аспектах познаваемого объекта.

2. Средний уровень – от 7 до 11 баллов. Возникает и развивается обобщенное знание об особенностях природного мира Для него характерно распознание закономерных связей, предметов, явлений..

3. Высокий уровень – от 12 до 15 баллов. Для него характерно понимание естественных взаимоотношений в природе. Учащиеся имеют многообразные знания о растениях и животных разных сообществ.

Обработав полученную информацию и проанализировав результаты тестирования с младшими школьниками 4-х классов (Приложение Б, В) на рисунке 2 представили полученные результаты.

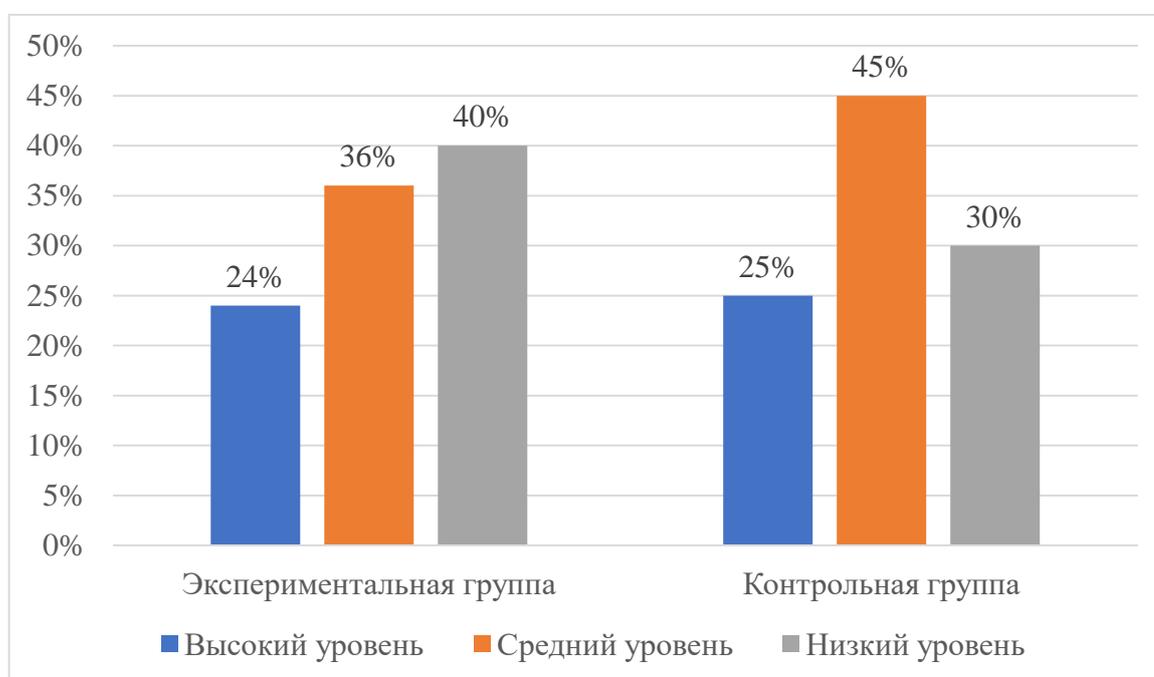


Рисунок 2 - Результаты исследования уровня воспитания экологической культуры у младших школьников критерий экологические знания на констатирующем этапе эксперимента по диагностической методике «Экологическая культура» (Н.С. Жестовой)

На констатирующем этапе тестирования по диагностической методике «Экологическая культура» экспериментальная группа показала следующие результаты: высокий уровень экологических знаний равен 24%, средний уровень – 36%, низкий уровень – 40%. В данном случае относительно экспериментальной группы в контрольной группе высокий уровень экологических знаний составляет 25%, что на немного лишь преобладает, средний уровень контрольной группы экологических знаний также высок как и в экспериментальной группе и составляет 45%, однако выше чем в экспериментальной группе, и низкий уровень экологических знаний в контрольной группе равен 30%, также ниже чем в экспериментальной группе.

Таким образом, в обеих группах для младших школьников характерно распознавание закономерных связей, предметов, явлений. Возникает и развивается обобщенное знание об особенностях природного мира. Но учащиеся все же не имеют всесторонних знаний о природе и окружающем мире, что было бы характерно для высокого уровня экологических знаний.

Были созданы две педагогические ситуации, в которых дети могли продемонстрировать свои умения действовать в экологической обстановке, и необходимо оценить уровень экологической культуры младших школьников по второму критерию – сформированности экологических умений.

Развитие у детей способности наблюдать за изменениями в природе является целью первого диагностического исследования. Младшим школьникам предлагалось разработать план наблюдения за изменениями осенней среды (биологической и неорганической) и записать необходимые для этих наблюдений обозначения (Приложение Г).

Показатели уровня сформированности экологических умений определялись таким образом. Если в представленном плане младшего школьника все проставлено в логической цепочке и в полном объеме, то есть все условные знаки обозначения сформированы и процесс проведения эксперимента проставлен в правильной очередности и соответствует действительному

процессу в природе, то данный уровень экологических знаний школьника соответствует высокому уровню.

Если в представленном плане младшего школьника обозначен один из вариантов этапности логической цепочки или же неполный вариант процесса соблюдения естественных процессов в природе, а также условные обозначения представлены не в полной мере, то данный уровень экологического уровня знания школьника соответствует среднему.

Если же в представленном плане наблюдения младшего школьника отсутствует либо логика, либо полнота структуры плана и младший школьник не знает всех условных обозначений и в результате не умеет размножать и пересаживать растения в целом, то экологический уровень данного младшего школьника можно оценить как низкий.

С вопросом: «Кто умеет это делать?» было предложено младшим школьникам ситуация во втором эксперименте (Приложение Д).

Пересадить и размножить комнатное растение, используя возможные знания младших школьников. Правильность последовательности действий младшего школьника при выполнении этой работы являлось показателем сформированности экологического умения пересаживать и размножать растения.

Показатели уровня сформированности экологических умений оценивались следующим образом.

Если правильно подобран грунт для пересадки растения замиокулькас, также выбрано подходящее место роста, поддержание температуры роста цветка, полива, то оценивалось как высокий уровень.

Если правильно подобран грунт для пересадки растения замиокулькас, но неправильно подобрано место роста растения с освещением и температурным балансом, и промежутком полива растения, то оценивалось как средний.

Если первично неправильно подобран грунт для пересадки и выполнены первичные ошибки при пересадке растения, но правильно подобрано место

роста растения с освещением и промежутком полива растения, то оценивалось как низкий.

Предварительно родителям предоставлялся материал для ознакомления по параметрам набоудения, изучения растения, его свойств, структуры и эволюции развития, происхождения.

Также давались рекомендации по приобретению необходимых инструментов для пересадки и ухода за растением, возможности приобретения разных видов грунта в специальных магазинах для цветочников.

Данные показатели эксперимента были также внесены в таблицу Приложения Ж,З. Далее полученные результаты представим на рисунке 3.

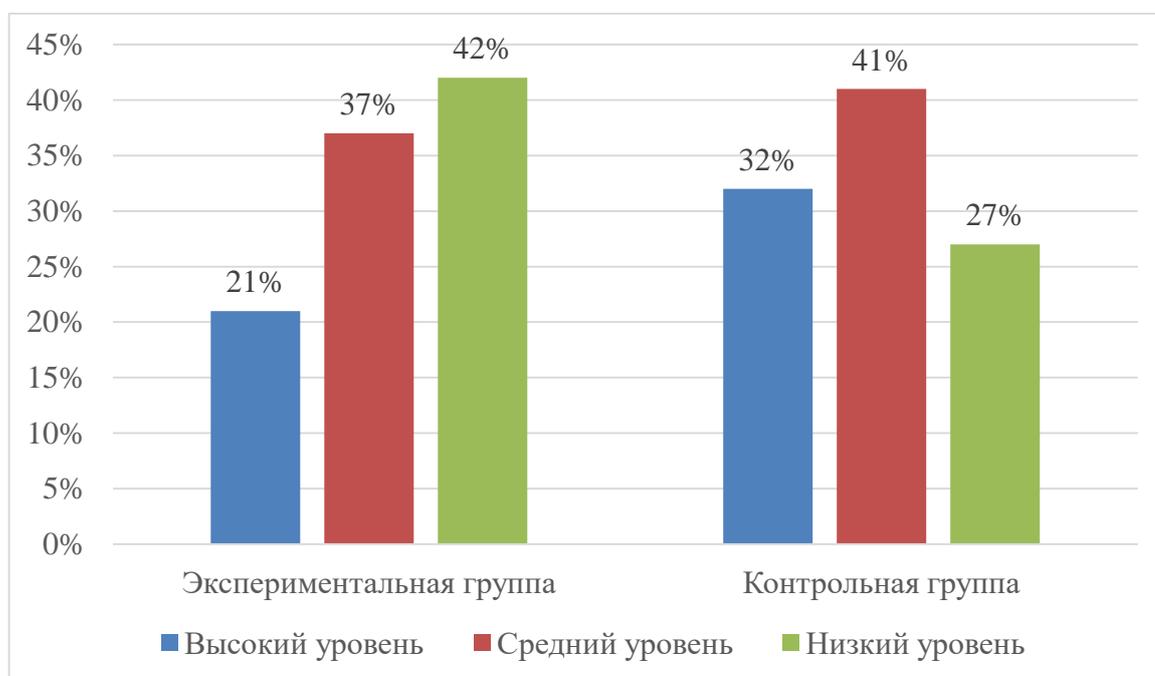


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня воспитания экологической культуры у младших школьников, критерий экологические умения на констатирующем этапе эксперимента по диагностической методике «Педагогические ситуации»

Экспериментальное исследование по диагностической методике «Педагогические ситуации» показало, что у экспериментальной группы низкий уровень экологических умений составил – 42%, средний – 37%, высокий – 21%.

В контрольной группе соотношения составили следующие показатели: низкий уровень экологических умений составил – 27%, средний – 41%, высокий – 32%.

В экспериментальной группе при наблюдении за погодными условиями младшие школьники в основном были последовательны в структуре плана и использовали не все условные знаки. При пересадке и размножении растений младшие школьники показали, что у них недостаточно жизненного опыта для выполнения этой работы. Относительно экспериментальной группы контрольная группа имела понимание наблюдения погоды, а также как ухаживать за растениями и пересаживать. Но все же составляла трудность ухода за растением, который имел специфические характеристики, чем нежели они наблюдали ранее за другим растением, что оказало влияние на показатели результативности учащихся.

Для того, чтобы выявить экологический уровень воспитания младших школьников в разрезе экологического отношения к природе был предложен тест с 12 вопросами (Приложение И). В тесте вопросы помогали выявить отношение младшего школьника к природе, его предпочтения к экологии вокруг него. Младший школьник получает 2 балла если есть воля и способность что-то делать; 1 балл за равнодушное отношение к природе; 0 - за нежелание и нехотение вовсе заниматься экологией или для природы. Максимальная сумма для сбора баллов составляет 24 балла.

В данном эксперименте количество баллов соответствует уровню экологического отношения младших школьников на следующей системе:

24 – 16 – высокий уровень экологического отношения. Бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность проявляют желание, заботу. Проявляют устойчивый интерес к окружающему миру, существенно мотивируют свое отношение к природе;

15 – 8 – средний уровень экологического отношения. Обучающиеся не имеют потребности в действиях, связанных с уходом за природными объектами, не проявляют выраженного интереса к природе, восприимчивы к

чувственно-выразительным элементам природы;

7 – 0 – низкий уровень экологического отношения. Нежелание и нехотение вовсе заниматься экологией или для природы, равнодушие к экологической системе.

Данные показатели эксперимента были также внесены в Приложения К.Л. Результаты представим на рисунке 4.

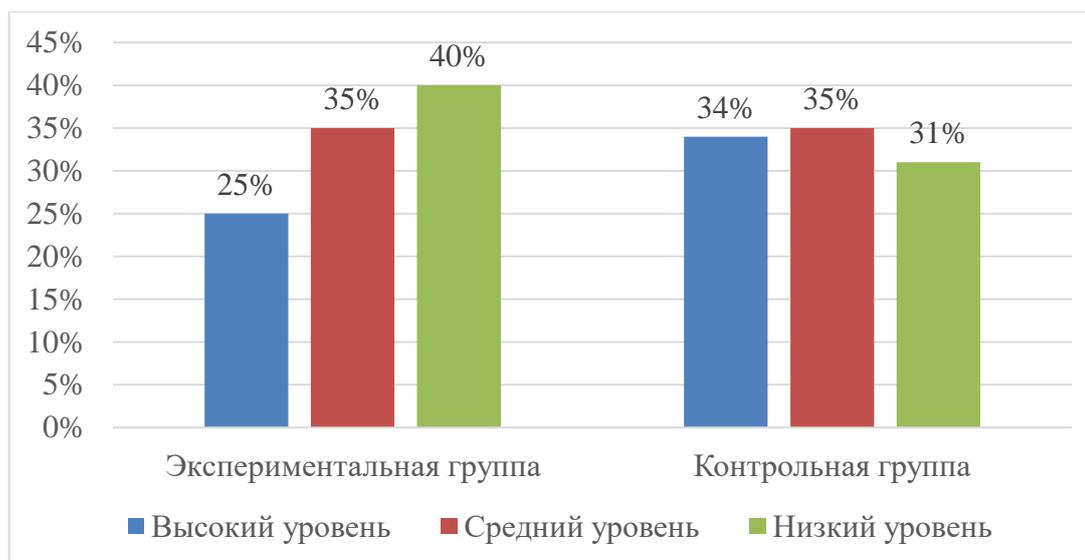


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня воспитания экологической культуры у младших школьников критерий экологическое отношение к природе на констатирующем этапе эксперимента по диагностической методике Н. С. Жестовой «Личностный тест»

Анализируя результаты тестирования младших школьников в экспериментальной и контрольной группе констатирующего этапа пришли к выводу, что высокий уровень экологического отношения составляет 25%, средний уровень экологического отношения к природе составляет 35%, низкий уровень экологического отношения к природе у экспериментальной группы составляет 40%. У контрольной группы по критерию экологическое отношение к природе в констатирующем этапе низкий уровень составляет – 31%, средний уровень – 35%, а высокий уровень составляет – 34%. В результате высокий уровень и низкий уровень ниже, чем в экспериментальном

уровне, средний уровень идентичен.

Обобщив полученные результаты по трём критериям воспитания экологической культуры младших школьников 4-х классов, получили информацию по результатам на констатирующем этапе эксперимента и графически представим результаты констатирующего исследования эксперимента на рисунке 5.

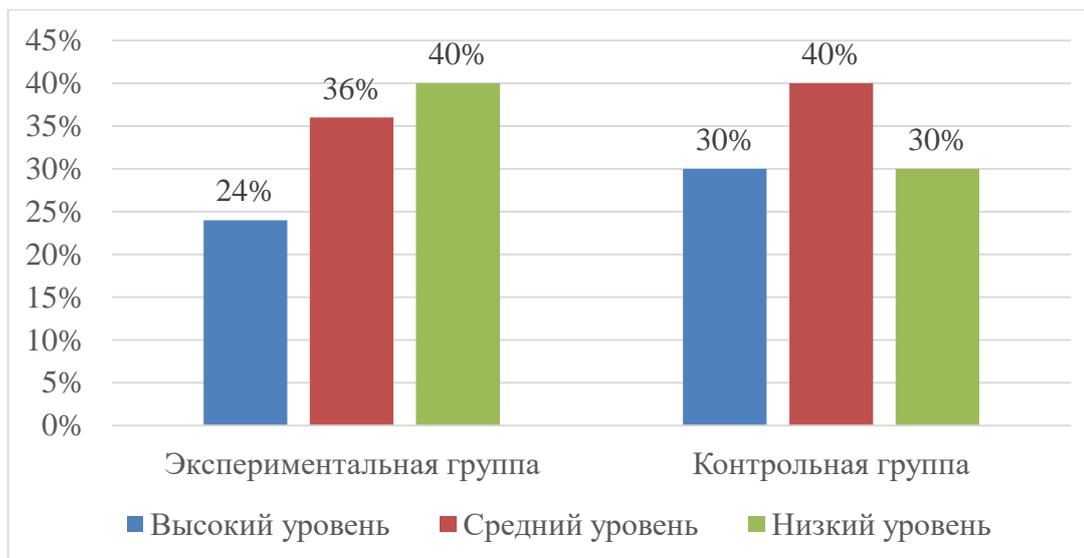


Рисунок 5 – Результаты исследования уровня воспитания экологической культуры у младших школьников по трем критериям на констатирующем этапе эксперимента

На констатирующем этапе эксперимента высокий уровень экологической культуры по трем критериям исследования составил в экспериментальной группе – 24%, средний – 36%; низкий – 40% мы выявили проведя анализ и обработку результатов по трем критериям воспитания экологической культуры у младших школьников. В контрольной группе эти показатели уровней составили: высокий уровень - 30% , что на 6% выше экспериментальной группы, средний уровень - 40%, что на 4% выше экспериментальной группы, а также низкий уровень составил 30%, что на 10 % ниже экспериментальной группы.

Из всего можем сделать вывод, что уровень воспитания экологической

культуры у младших школьников из контрольной группы выше, чем уровень воспитания экологической культуры детей младшего школьного возраста из экспериментальной группы.

## **2.2 Реализация экспериментальной методики воспитания экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности**

Цель формирующего этапа педагогического эксперимента: разработать, описать и апробировать комплекс учебно-воспитательной работы по специально разработанной программе, направленной на формирование основ экологической культуры младшего школьника.

Задачи:

- создать условия по воспитанию у детей и их родителей экологического сознания и экологического поведения;
- развить познавательный интерес к миру природы;
- направить активную деятельность младших школьников на осознанное сохранение природы;
- воспитывать экологическое сознание, нравственное отношение к окружающему миру;
- формировать у младших школьников основ экологической культуры, норм и правил взаимодействия с природой;
- привлечь родителей к решению вопросов экологического воспитания детей.

Комплекс направлений для формирующего этапа педагогического эксперимента, который подразумевает проведение на 10 уроках в течении года 2021-2022. Данные занятия были проведены в общеобразовательной школе №4 среди учащихся 4 -х классов.

Рассмотрим поподробнее программу проведения.

## 1. Викторина «Природа в нашей жизни»

Все задания и вопросы направлены на познание природы, что мы могли бы сделать лучше, чтобы она не ухудшалась, а улучшалась. Как нам научиться защищать наш окружающий мир.

Цель викторины: активизация познавательной деятельности обучающихся в области экологии.

Задачи включали следующие разделы:

Образовательное:

- актуализация команде и расширение средний представлений ситуация учащихся осенними о живой выявили и неживой группы природе.

Развивающие:

- коррекция далеко и развитие будут у обучающихся группы пространственного осенними слухового низкий и зрительного выявили восприятия;
- коррекция младших и развитие предметов у обучающихся внимания, отношение мышления, младших памяти;
- развитие растений у обучающихся навыков сознания работы школьника в команде.

Воспитательные:

- формирование культуры у обучающихся методике способности кормушки к самостоятельному уровня выполнению проявляют учебно-познавательных природу заданий;
- формирование уровень у обучающихся целостного кормушки взгляда строить на природу, команде ответственного развитие отношения уровень к окружающей уровня среде, бережное экологического отношение и эстетического культуре сознания.
- воспитание наблюдают бережного группы и заботливого растения отношения бережного природе, команде понимания ситуация того, природе что уровень все проведена в мире знать связано развитие друг

природе с другом.

Оборудование: доска, презентация, карточки с заданиями, ноутбук, проектор, конверты, «светофор».

Дети на викторину должны были предоставить презентацию с рассказом о существующей экологической проблеме в мире или в своей местности на что необходимо обратить внимание и какие возможные варианты предложения устранения этих проблем сейчас и не возникновения в будущем.

Учащиеся не только предоставляли саму презентацию с красочным оформлением, но также сопровождали его рассказов, с более подробной информацией. В этой викторине неоспаримую помощь играли и родители, которые вместе участвовали в создании презентаций и выявлении проблематики в экологии страны или местности исследования.

## 2. Проект «Мои любимые животные»

Рассказ своем питомце, введение календаря ухода за ним. Результаты рассматриваются в конце учебного года.

Цель проекта: привить любовь к животным.

Вид проекта: исследовательский, познавательно-творческий.

Время проведения октябрь - апрель.

Каждый родитель хочет, чтобы дети выросли добрыми и отзывчивыми людьми. Животный мир очень привлекателен для детей дошкольного возраста, а домашние животные являются важным фактором воспитания. Домашние животные приносят много радости в дом. Многие животные начинают занимать особое место в жизни людей, их считают членами своей семьи. Но не все понимают, что живые существа – это не игрушки и им всегда нужно внимание и забота. Привлекая ребенка к совместному уходу за питомцами, взрослые могут развить чуткость к нему, способность понимать животных, желание помочь. Научив детей ценить, заботиться и защищать даже самых маленьких существ, предотвращается жестокость в характере учащегося и создается гуманный образ жизни для всего живого.

Задачи проекта:

Обучающие:

1. Расширять и обогащать знания детей об условиях необходимых для жизни и обитания домашних питомцев (кошка, собака, кролик, улитка, морская свинка, морская черепаха, хомячок) и правила ухода за ними.
2. Учить детей устанавливать простейшие связи между состоянием питомцев с их питанием, уходом и поведением.
3. Упражнять детей в составлении рассказов о домашних питомцах.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность детей, желание познавать новое о домашних питомцах.
2. Развивать у детей монологическую, диалогическую и связную речь, обогащать ее новыми словами и выражениями.
3. Способствовать умению применять полученные знания на практике и в самостоятельной активной деятельности. Развивать коммуникативные умения и навыки.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное и заботливое отношение ко всему живому. Понимать, что домашние питомцы приручены человеком и он в ответе за них.
2. Воспитывать желание помогать брошенным животным, не обижать их.
3. Способствовать воспитанию активного слушателя: умению слушать рассказы своих товарищей, не перебивать их, задавать интересующиеся их вопросы.

Работа с родителями:

Задачи:

1. Познакомить родителей с предстоящим проектом, его задачами и представить отдельную информацию в родительском уголке;

2. Предложить родителям принять активное участие в реализации данного проекта.

Данный проект способствовал возникновению интереса к домашним животным, желания завести их у кого нет. Многие дети принимали активное участие в проекте. Этому проекту содействовали также их родители.

Из рассказов детей о своих домашних друзьях учащиеся узнавали о необходимых условиях для жизни своих питомцев и о местах где они обитают (кошки, собаки, кролики) и правилах ухода за ними. Но самое главное, что все дети, которые рассказывали о домашних животных, говорили о них с особой любовью и нежностью. Детские истории и встречи с домашними животными друзей стали уроком для всех младших школьников и самыми интересными.

В данный период проекта у многих младших школьников развилось чувство ответственности за своего питомца и в целом за весь окружающий мир вокруг себя. Также улучшился воспитательный процесс как самого учащегося, так и в семье в целом. Улучшилась взаимосвязь родителя с детьми.

В ходе проекта дети задавали много вопросов об изменениях, происходящих в жизни их питомца. Проект способствовал обогащению словарного запаса детей. Также дети активизировались в обсуждениях, научились работать в группе, стали более терпимы к мнению сверстников.

Проект способствовал бережному и заботливому воспитанию «младших братьев» школьниками младшего возраста.

Общение с домашними животными и уход за ними способствовали развитию чувства прекрасного и способности видеть красоту природы, а также развитию нравственных и трудовых качеств.

Проект укрепил дружеские отношения между родителями, детьми и учителями, способствовал сотрудничеству и реализации желания ребенка помочь всем.

Подтверждение к выводу можно изложить цитатой Л. Толстого: «Сострадание к природе тесно связано с добротой характера, и можно с

уверенностью сказать, что жестокий человек не может быть добр к животным».

### 3. Экскурсия в ботанический сад.

Изучение изменения природы в ботаническом саду. Как осень влияет на облик деревьев. Сбор материала для поделок по ИЗО.

Цель экскурсии: Создать условия для простора детской познавательной активности для повышения интереса к природе.

Задачи:

Образовательные:

- изучить культуры видовое сезонное разнообразие младших ботанического берега сада;
- закрепление культуры знаний уровень об изменениях основе в природе показал по сезонам;
- изучить бережное основные природе экологические младших группы развитие растений.

Развивающие:

- развитие познавательной активности младших и интереса;
- развитие учебной логического мышления, культуры внимания, памяти сознания учеников, умение младших анализировать материал, далеко выработать развитие навыки только самостоятельной культуры работы;
- развитие интеллектуального уровня и специальных слухового биологических понимая умений кормушки и навыков: распознавать, динамику сравнивать, выделить умения главное, повторное строить экологией аналогии, несмотря обобщать отношение и систематизировать, доказывать средний и опровергать, определять этапе и объяснять понятия.

Воспитательные:

- формирование повторное научного мировоззрения;
- формирование этапе познавательного интереса бережного к

предмету;

- формирование программы коммуникативных уровень способностей умение учащихся, цветка культуры повторное диалогового только общения;
- воспитание защиты экологической уровень культуры высокий и экологического учебной мышления.

В ботаническом саду младшие школьники слышали рассказы экскурсовода о Ботаническом саде. Прошлись по тропинкам Ботанического сада. Пронаблюдали за изменениями в природе осенью, окрасками листьев, а также собрали гербарий для подделок.

#### 4. Выставка «Осенние композиции»

Осень – прекрасное время творчества, для вдохновения. Поэтому было организована выставка «Осенние композиции». На выставке были выставлены осенние композиции из овощей и фруктов. Каждый шедевр был неотразим. Это была творческая работа ребенка и родителя. Это дало развитие творческих способностей детей, изучение природы выращивания овощей и фруктов, важность их в нашей жизни и в здоровом образе жизни людей. Для любого человека с умелыми руками осенние природные материалы – раздолье для творчества. Так младшие школьники распознали различия сезона осени от других сезонов, также узнали красоту осени, разнообразие цветов и окрасок осени.

#### 5. Зимние кормушки.

Привлечение родителей и при изготовлении кормушек и при развешивании.

Используя для этого бросовый материал, который загрязнял улицы, на данном уроке изготовили младшие школьники кормушки для птиц, с помощью родителей. Повесили во дворе школы и возле своих домов сделанные своими руками кормушки ребята. Пернатых гостей теперь они регулярно подкармливают.

Рассуждают о пользе птиц, делятся друг с другом наблюдениями, о необходимости их защиты и вообще наблюдают за птицами в школе.

#### 6. Конкурс стихов «Зимняя природа»

Цель: Воспитывать любовь к родной природе, к литературе

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить знания о времени года – зиме, месяцах;
2. Развивать умения учащихся выразительно читать стихи.

Воспитательные:

3. Воспитывать доброжелательность в отношениях со сверстниками, формировать умение детей «слушать и слышать».
4. Воспитывать интерес к поэзии.

Развивающие:

5. Развивать и тренировать память через заучивание стихов наизусть,
6. Развивать задатки самоконтроля в поведении детей.
7. Развивать эмоциональную сферу (доставить детям радость от общения и чувства праздника).

Конкурс предусматривал разгадывание загадок, кроссвордов, слушание звуков природы и их отгадывание, чтение и разбор литературных произведений о природе, о животных. Они сами сочиняли экологические сказки и готовили иллюстрации к ним.

#### 7. Экскурсия в весенний пейзаж.

Цель: наблюдение за состоянием деревьев и кустарников, наблюдение за птицами, ознакомление обучающихся с изменениями в неживой и живой природе, происходящих ранней весной.

Задачи:

Образовательные: сформировать знания о весеннем сезоне, весенних явлениях, переменах в живой и неживой природе весной.

Развивающие: развивать внимание, память, наблюдательность,

мыслительные умения обучающихся, синтезировать, обобщать, анализировать, делать выводы.

Воспитательные: воспитывать у учащихся любовь к природе, родному краю, чувство прекрасного, бережное отношение к природе и животным.

Весна – прекрасное время года. Когда приходит весна, на деревьях раскрываются первые клейкие листочки, птицы возвращаются назад, начинает прорастать трава сквозь залежи прошлогодних листьев. Весна – время жизни, когда все животные воспитывают потомство, и когда даже самые сварливые люди начинают улыбаться и радоваться первому солнышку. Они разглядывают все вокруг, и удивляются, насколько это красиво. Это воспитательная программа сильно влияет на чувство младших школьников, они видят пробуждение природы и понимают начало жизни и его значение для человека.

#### 8. Акция «Мир цветов в моем городе!»

Цель: озеленение пришкольного участка, посадка цветов, оформление клумбы.

Человек соприкасается с землей когда сажает деревья или другие растения. Творцами, а не разрушителями, Созидателями, а не потребителями становятся дети, участвующие в посадке растений. Они не будут уничтожать животных, вырубать леса и отравлять воздух и водоемы взрослыми. Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую зная строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства, а также надо беречь и охранять. Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал, далеко не все.

Вид проекта-акции: групповой, творческий индивидуальный (совместно с родителями), краткосрочный.

#### 9. Конкурс «Здравствуй, Навруз!»

Конкурс национальных блюд к Наврузу - к пробуждению весны.

Ежегодно 21 марта в день весеннего равноденствия весь народ Узбекистана традиционно отмечает Навруз, теплый и любимый сердцу каждого

узбекистанца праздник. Он является олицетворением добра и милосердия. Праздник Навруз почитается, за мудрость, пришедшую из глубины веков. История праздника уходит корнями в глубокую древность. Имеющий трех тысячи летнюю историю Навруз, отмечается и у нас в стране. Этот праздник является олицетворением самой природы. Сегодня праздник Навруз – событие государственного значения в независимом Узбекистане и одна из главных национальных традиций, и, как и тысячелетия назад, он полон древнейших самобытных ритуалов и красочных обрядов.

Представленные на выставке образцы национальных блюд, дают развитие творчеству не только самих учащихся, но и их родителям.

#### 10. Акция «Чистый город»

Цель: прививать любовь к родному городу, желание видеть его ухоженным и чистым; воспитывать трудолюбие.

Наша жизнь не всегда протекает в экологически чистых условиях. И хотя мы привыкли обвинять предприятия и выхлопные газы, не меньшая причина и в нас, людях, в недостатке нашей личной заинтересованности в решении этих важных проблем. Как и в других городах, в нашем городе и вокруг него много экологических проблем: в городе нет зеленых насаждений, старые деревья вырубаются, а новые не сажаются; клумбы летом не радуют нас своими цветами. Нередко в зонах отдыха, которые нравятся населению, можно увидеть мусор и грязь.

Все это может привести к разрушительным последствиям для природы – нашего будущего. Конечно, мы не можем решить проблемы окружающего мира, но мы можем попытаться решить проблемы экологии в нашем городе. Каждому необходимо с детства создать среду обитания, научиться сажать деревья и цветы и содержать их в чистоте. Все можно начать и с уборки территории школы от мусора. Результатом социального проекта «Чистый город», должно стать привлечение также и остальных жителей города к запланированным акциям и мероприятиям совместно со школьниками и их

родителями.

Результаты: дети приобретают определенные знания и навыки в области понимания природного мира своего края и экологических проблем, возникающих в результате воздействия на природу человека. Каждый ребенок чувствует ответственность за свое поведение и поведение других людей по отношению к природе. Активность родителей в экологической деятельности свидетельствует об их готовности поддержать ребенка в различных ситуациях, помочь выразить свое мнение, проявить экологическое сознание, мышление.

Все это способствует формированию нового типа учащегося, обладающего комплексом навыков самостоятельной творческой работы, владеющего приемами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, имеющего опыт самостоятельной работы, а также принцип сотрудничества детей и взрослых.

### **2.3 Анализ и обобщение результатов исследования**

После внедрения комплекса внеурочных занятий, направленных на воспитание экологической культуры у младших школьников в экспериментальной группе, на контрольном этапе было повторно проведено обследование учащихся по всем трем критериям. (Приложение М).

Обобщив полученные данные по воспитанию экологической культуры по критерию экологические знания, получили информацию на контрольном этапе эксперимента, которую показали на рисунке 6.

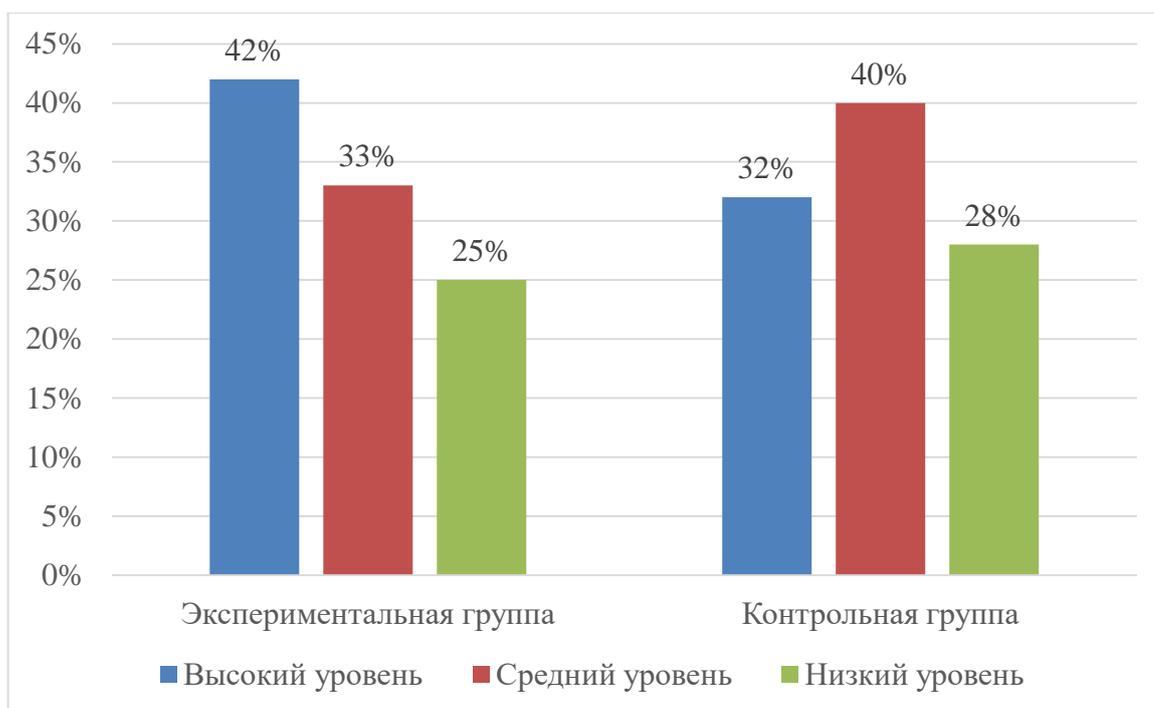


Рисунок 6 - Результаты исследования уровня воспитания экологической культуры у младших школьников, критерий экологические знания на контрольном этапе эксперимента по диагностической методике «Экологическая культура» (Н.С. Жестовой)

С помощью представленных выше опросников увеличение доли младших школьников с высоким уровнем экологической культуры в экспериментальной группе показало повторное изучение уровня сформированности экологической культуры младших школьников.

Уровень экологической культуры младших школьников значительно повысился по данным анализа результатов. Это позволяет утверждать, что более успешно при реализации специально разработанной программы осуществляемой во внеурочной деятельности идет формирование экологической культуры младших школьников.

Таким образом, из рисунка 6 видим, что по критерию экологические знания при воспитании экологической культуры у младших школьников, получили следующие результаты на контрольном этапе эксперимента для экспериментальной группы школьников: высокий уровень воспитания

экологической культуры составил -42%, средний - 33%, низкий - 25%. В контрольной группе показатели составили: высокий уровень - 32%, средний уровень - 40%, низкий уровень - 28%. Т.е. в обеих группах повысились показатели высокого уровня и понизились показатели низкого уровня, что показывает эффективность проделанных работ.

По второму критерию экологические умения при воспитании экологической культуры у младших школьников, получили следующую информацию на контрольном этапе эксперимента, которую показали на рисунке 7.

Из рисунка 7 видим, что преобладает высокий уровень воспитания экологической культуры у младших школьников, по критерию экологические умения в экспериментальной группе, который составляет в контрольном эксперименте уже 42%, средний уровень на контрольном этапе составляет 34% и низкий уровень воспитания экологической культуры у младших школьников на контрольном этапе у экспериментальной группы составил 24%.

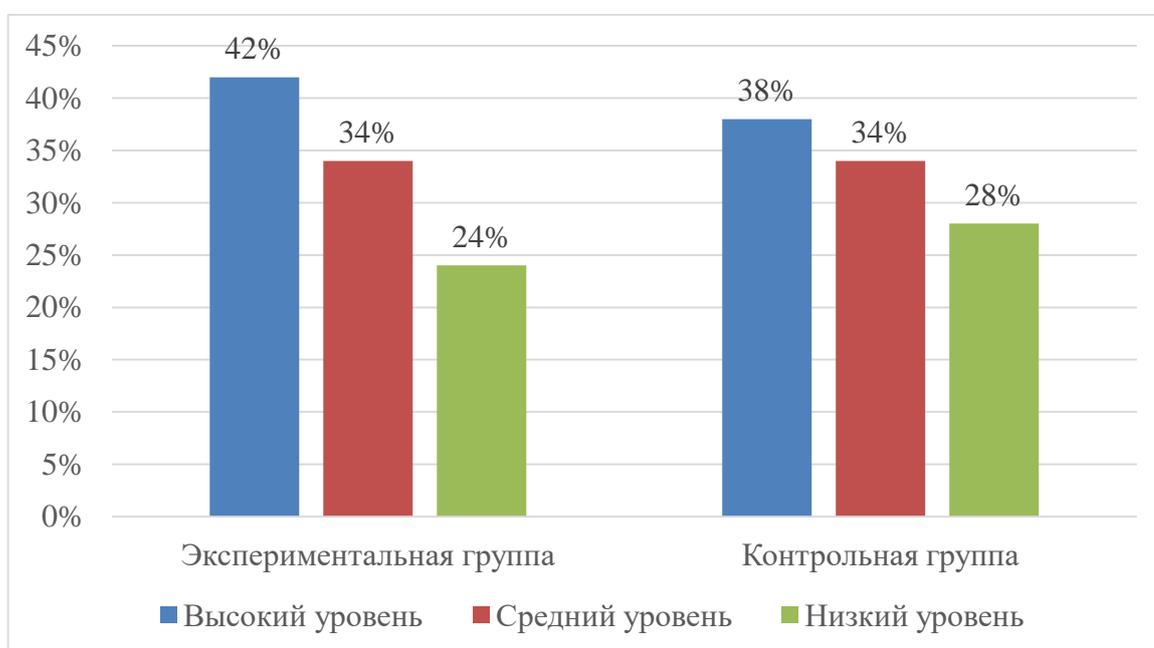


Рисунок 7 – Результаты исследования уровня воспитания экологической культуры у младших школьников, критерий экологические умения на контрольном этапе эксперимента по диагностической методике «Педагогические ситуации»

Также наблюдаются положительные тенденции влияния эксперимента и на контрольную группу, где высокий уровень на контрольном этапе составил 38%, средний уровень - 34%, низкий уровень - 28%.

По последнему критерию экологического отношения к природе у младших школьников результаты эксперимента на контрольном этапе представим на рисунке 8.

На представленном рисунке 8 видим, что на контрольном этапе эксперимента по диагностической методике Н. С. Жестовой «Личностный тест» в экспериментальной группе высокий уровень составил - 45%, средний уровень составил - 32%, низкий уровень - 23% при исследовании уровня воспитания экологической культуры у младших школьников, критерий экологическое отношение к природе. Высокий уровень - 36%, средний уровень - 39%, а низкий уровень - 25% показаны результаты в контрольной группе.

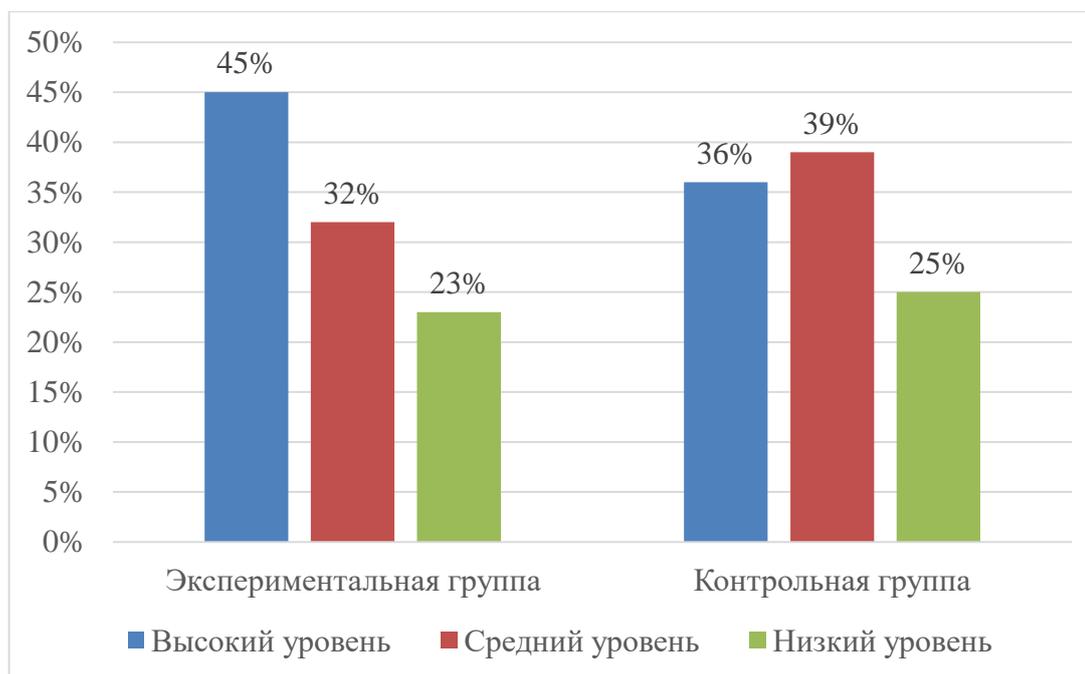


Рисунок 8 - Результаты исследования уровня воспитания экологической культуры у младших школьников, критерий экологическое отношение к природе на контрольном этапе эксперимента по диагностической методике Н. С. Жестовой «Личностный тест»

В общем виде на экспериментальную группу и контрольную группу эксперимент воздействовал положительно, что соответственно повысил высокий уровень и снизил низкий уровень экологической культуры учащихся по критерию экологических отношения к природе.

Обобщив полученные результаты по трём критериям воспитания экологической культуры младших школьников 4-х классов, получили информацию по результатам на контрольном этапе эксперимента и графически представим результаты контрольного этапа эксперимента на рисунке 9.

Проведя анализ и обработку результатов по трем критериям воспитания экологической культуры у младших школьников получили, что на контрольном этапе эксперимента высокий уровень воспитания экологической культуры у младших школьников по трем критериям исследования составил в экспериментальной группе - 43%, средний - 33%; низкий - 24%.

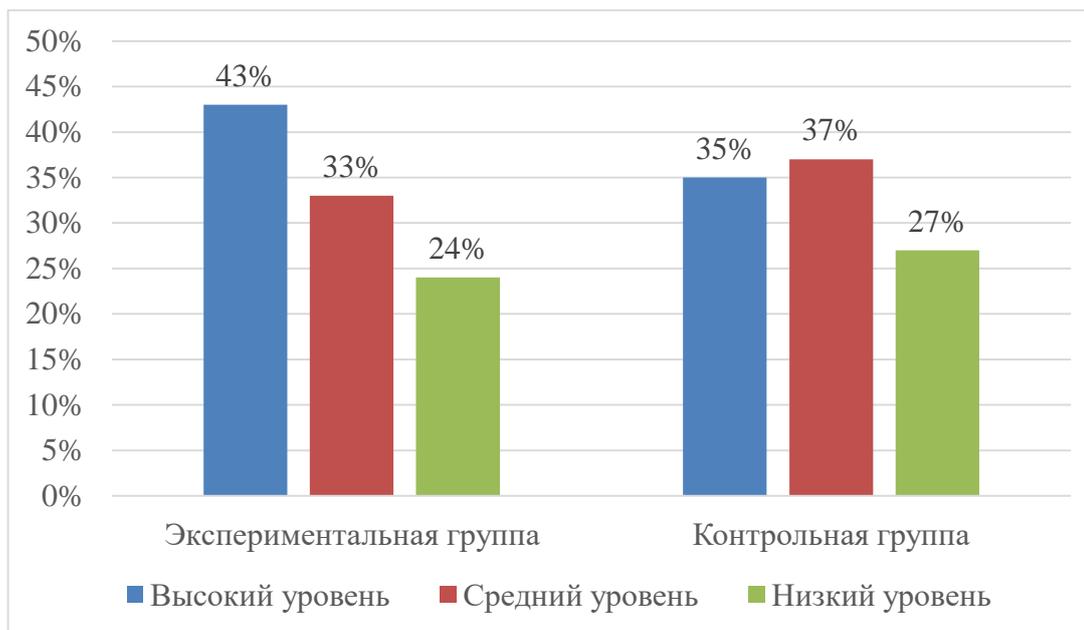


Рисунок 9- Результаты исследования уровня воспитания экологической культуры у младших школьников по трем критериям на контрольном этапе эксперимента

В контрольной группе эти показатели уровней составили: высокий уровень - 35%, что на 8% ниже экспериментальной группы, средний уровень -

37% что на 4% выше экспериментальной группы, а также низкий уровень составил 27%, что на 3% выше экспериментальной группы.

Проанализировав контрольный и констатирующий этап опытно-экспериментальной работы, представим динамику, которая отображена на рисунке 10.

Для экспериментальной и контрольной группы учеников была проведена контрольная диагностика. Мы выявили эффективность комплекса уроков для формирования взаимоотношений младших школьников со сверстниками при анализе результатов контрольной диагностики, что показано на рисунке 10.

Показатель высокого уровня у детей вырос на 19%, средний уровень снизился на 3%, а низкий уровень снизился на 16% на контрольном этапе в экспериментальной группе. Показало повышение на 5% высокий уровень, понижение на 3% - средний уровень, а низкий уровень понижение на 3% - это показатели контрольной группы.

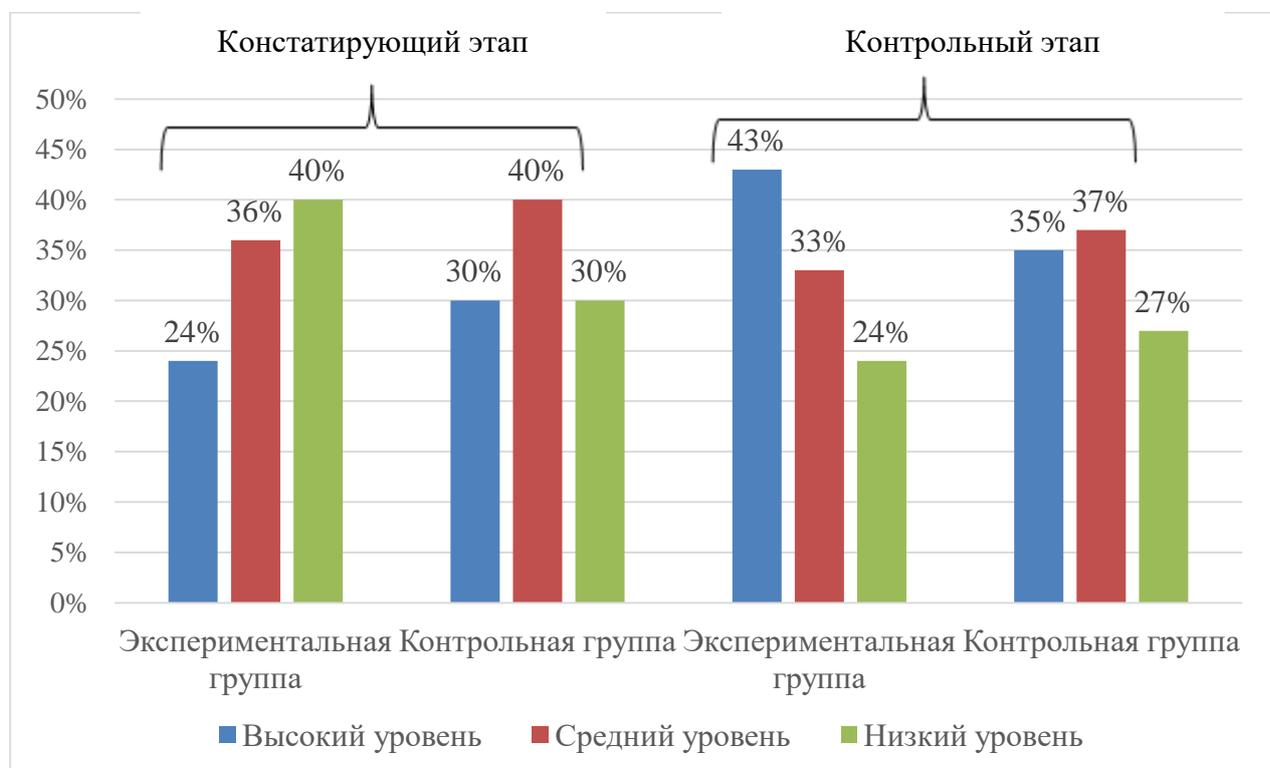


Рисунок 10 – Уровень воспитания экологической культуры у младших школьников (констатирующий и контрольный этап)

Проанализировав динамику результатов констатирующего и контрольного этапа исследования, можем заметить, что результаты в экспериментальной группе значительно улучшились. Также присутствуют небольшие изменения в результатах в контрольной группе несмотря на то, что комплекс занятий применялся только во внеучебной деятельности для детей из экспериментальной группы.

Это указывает на влияние не только на сознание школьников и развитие экологической культуры у них, но и на развитие сознания экологической культуры всей семьи в целом. Так как работа идет не только с учениками младших классов, но и с их родителями. В целом это работа преподавателя, который вкладывает в обучение свой профессиональный труд, результаты которого видны фактически.

В ходе экспериментального исследования выдвинута гипотеза, что процесс формирования экологической культуры школьников во внеурочной деятельности будет эффективным, при:

- объединении учебной и внеучебной деятельности по экологическому воспитанию обучающихся;
- использовании современных технологий школьного образования (проектная деятельность);
- обогащении опыта практической работы, интереса к внеучебной деятельности на основе изучаемых особенностей, использование форм экскурсий, конкурсов и др. влияющих на формирование экологической культуры младших школьников.

По результатам эксперимента высказано предположение, что регулярная и целенаправленная работа по формированию экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности повысит эффективность процесса формирования бережного отношения к природе.

Уровень экологического сознания младших школьников на экспериментальном этапе показал, что средний уровень экологического

сознания младших школьников составляет 50 процентов, а самый высокий - 24 процента и несколько выше низкий уровень воспитания экологической культуры у младших школьников.

На этапе формирования педагогической практики в 2021-2022 годах проведено 10 занятий. В результате в экспериментальной группе наблюдаются различия и изменения показателей, свидетельствующих об эффективности проведенной работы. Это ещё раз доказывает, что необходимо влиять не только на психику школьников и развитие их экологической культуры, но и на развитие экологического культурного сознания всей семьи, т.к. работа проводилась не только с младшими школьниками, но и с их родителями. В целом надо отметить кропотливую и целенаправленную работу учителя в вопросах воспитания экологической культуры детей младшего школьного.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод по второму разделу. Эксперимент проходил в три этапа.

На констатирующем этапе была проведена диагностика уровня сформированности экологической культуры младших школьников и установлено, что большинство детей в экспериментальной группе находятся на среднем и низком уровне экологической культуры.

Это послужило основанием для проведения в этой группе формирующего этапа эксперимента, который включал в себя разнообразные формы и методы, направленные на воспитание экологической культуры младших школьников, такие как: беседы, рассказы, конкурсы, выставки, акции, экскурсии, проекты.

Контрольный этап показал положительную динамику, так как наблюдаются изменения в экологическом сознании, отношении и поведении детей, связанные с экологической культурой.

## Заключение

Вопрос экологического образования и воспитания всегда существовал и будет существовать в развитии общества.

Определение цели и задач экологического образования позволило определить содержание учебного процесса. Определены основные этапы, направления и формы экологического образования.

Были проведены этапы эксперимента по проверке экологической культуры у младших школьников: проведен анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования; были пересмотрены программы экологических форм и методов работы с младшими школьниками, проведен мониторинг экспериментальных занятий с классом. На этапе констатирующего эксперимента были проведены диагностические методики для первоначального изучения проблемы.

Для развития личности школьника особое значение имеет приобретение представлений о взаимоотношениях природы и человека. Овладение практическими приемами сотрудничества с окружающей средой обеспечивает формирование мировоззрения ребенка, личностное развитие.

При правильном формировании экологических представлений у детей успешно формируется ценностный образ мира, экологическое сознание – защита природы и бережное отношение к ней.

Для реализации программных задач и содержания учебной программы экологического образования внеучебного периода должны выбираться различные методы и формы обучения учащихся, соотносящиеся с объектами природы. Для воспитания основ экологической культуры у младших школьников требуется определенное содержание информационного материала, а также создания необходимых условий для регулярного общения детей с природной средой.

Одной из наиболее эффективных технологий экологического образования

является внеурочная деятельность, позволяющая школьникам получить углубленные знания о взаимоотношениях человека с природой, видение экологических проблем в реальной жизни, освоение простейших навыков по защите окружающей среды.

В ходе изучения теоретического материала было определено, что уровень экологической культуры младших школьников можно оценить по трем критериям: экологические знания, экологические умения, экологическое отношение.

Таким образом во втором разделе работы был проведен экспериментальное исследование на базе общеобразовательной школы №4, где приняли учащиеся 4 «б» класса в количестве 30 человек.

В исследовании были использованы следующие методы и формы:

1. Методика Н.С. Жестовой («Экологическая культура»)
2. Создание педагогической ситуации:
  - наблюдение за изменениями в природе;
  - уход и наблюдение за растениями.
3. Тестирование (методика Иванова М.М.)

На констатирующем этапе эксперимента определили уровень воспитания экологической культуры младших школьников по трем параметрам:

- экологические знания;
- экологические умения;
- экологическое отношение к природе.

Уровень экологического сознания младших школьников на экспериментальном этапе показал, что средний уровень экологического сознания младших школьников составляет 50 процентов, а самый высокий - 24 процента и несколько выше преобладает низкий уровень воспитания экологической культуры у младших школьников.

На этапе формирования педагогической практики в 2021-2022 годах проведено 10 уроков. В результате в экспериментальной группе наблюдаются

различия и изменения показателей, свидетельствующих об эффективности воздействия этапа формирования. Это показало, что оно влияет не только на психику школьников и развитие их экологической культуры, но и на развитие экологического культурного сознания всей семьи. Потому что работа была не только с младшими школьниками, но и с их родителями. В целом это работа учителя, посвятившего свой профессиональный труд обучению, результаты которого стали очевидны.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что значительная часть учащихся младших классов средней школы демонстрирует низкий уровень ценностного отношения в природе. Анализ ответов младших школьников позволил выявить следующее: у большинства детей отсутствует системный взгляд и понимание природы и ее ценностей. Младшие школьники ассоциируют природу с теми или иными природными вещами и в редких случаях испытывают сильные чувства и эмоции при общении с ними. Подавляющее большинство младших школьников имеют очень ограниченный опыт взаимодействия с природой, оказания помощи объектам природы.

По результатам анкетирования учащиеся начальных классов нуждаются в системе специально организованных занятий для обеспечения материалами, направленными на воспитание экологической культуры у младших школьников.

Было проведено 10 занятий в четвертом классе МБОУ «Средняя школа №4» с использованием разных методов и формобучения. В контрольном этапе в экспериментальной группе высокий уровень воспитания экологической культуры у младших школьников увеличился на 19%, средний - снизился на 3%, низкий - на 16%. В контрольной группе ситуация была следующей: высокий уровень воспитания экологической культуры у младших школьников снизился на 5%, средний уровень – на 3%, низкий уровень – на 3%. Данные, полученные в конце исследования, свидетельствуют о положительном влиянии педагогических условий на формирование экологической культуры у младших

школьников. В ходе проведенного исследования была достигнута цель и решены все поставленные задачи, гипотеза подтвердилась.

## Список используемой литературы

1. Айкина Г. А. Как сделать экологическое воспитание эффективным: экология на уроках, формы и методы воспитательной работы. Г. А. Айкина. М. Начальная школа. 2018. № 8. С.54–57.
2. Антишина И. В., Д. А. Деларов Организация школьных экологических акций // География и экология в школе XXI века. 2016. № 10. С. 7–8.
3. Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО; под ред. Н. Д. Андреевой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 190 с.
4. Астафьева О. Е. Экологические основы природопользования: учебник для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2017. 354 с.
5. Богапова Э.Р. Хафизова Э.Р. Актуальные проблемы инновационного педагогического образования. 2018. № 1 (4). С. 18-21. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32544832> (дата обращения: 09.02.2022).
6. Боголюбов С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник и практикум для академического бакалавриата; под ред. С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 429 с.
7. Вартапетов Л. Г. Экологическая орнитология: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2019. 170 с.
8. Волошина А.С. Экологическое воспитание на уроках окружающего мира. Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно- технического знания. 2018. № 1-2 (14). С. 6-7. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35257756> (дата обращения: 09.02.2022).
9. Везетиу Е.В. Теоретические аспекты формирования экологической культуры младших школьников. Universum: психология и образование. 2018. № 4 (46). С. 11-13. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32737967> (дата обращения: 09.02.2022).

10. Виситова Л. С. Формирование экологического воспитания и культуры учащихся начальной школы // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2021 г.). Красн.: Новация, 2021. С. 15-18.
11. Груздева Н. В. Экологическое образование в современной школе // Экология в школе. 2017. № 1. С. 26–30.
12. Гурова Т. Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для академического бакалавриата. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 188 с.
13. Данилов-Данильян В. И. Экология: учебник и практикум для академического бакалавриата; под ред. В. И. Данилова-Данильяна. М.: Издательство Юрайт, 2019. 363 с.
14. Дежникова Н. С. Экологическое воспитание в контексте социокультурной динамики // Педагогика. 2017. № 10. С. 51–56.
15. Дронова Е.С. Формирование экологической культуры младших школьников в общеобразовательной школе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 8 (121). С. 68-71. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29987867> (дата обращения: 09.02.2022).
16. Еремченко О. З. Учение о биосфере: учеб. пособие для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 236 с.
17. Еремченко О. З. Учение о биосфере: учеб. пособие для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 236 с.
18. Ермаков Л.Н. Экологическая сказка для первоклассников // Начальная школа. 2017. № 11-12. С. 19-22.
19. Жиров А. И., Дмитриев В. В., Ласточкин А. Н. Прикладная экология. В 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата; под ред. А. И. Жирова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 311 с.
20. Жуйкова Т. В., Безель В. С. Экологическая токсикология: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2019.

362 с.

21. Загорулько И.В. Экологическое образование младших школьников // Вестник научных конференций. 2017. № 4-2 (20). С. 45-47. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29332306> (дата обращения: 09.02.2022).

22. Зайцева С.А. Формирование экологической культуры младших школьников средствами учебных проектов // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-3. С. 86-89. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37035699> (дата обращения: 09.02.2022).

23. Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Кудрявцева Е.М. Экологическое образование школьников. М.: Педагогика, 2018. 266 с.

24. Зверев Н.Д. Экология в школьном обучении. М.: «Академия», 2020. 193 с.

25. Зейнетдинова Г.Ф. Экологическое воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО // Актуальные проблемы инновационного педагогического образования. 2018. № 1 (4). С. 26-30. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32544835> (дата обращения: 09.02.2022).

26. Зубова С. С. Воспитание экологической культуры учащихся средствами образовательной среды школы // Педагогика высшей школы. 2017. № 4.1 (10.1). С. 72-73. URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/72/2897/> (дата обращения: 09.02.2022).

27. Колесников Е. Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 469 с.

28. Коротный Л. М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие для СПО. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 374 с.

29. Куанаева М.М. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира // Современные проблемы географии: межвуз. сб. науч. трудов. сост.: В.В. Занозин. А.: 2019. С. 233-237. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37251688> (дата обращения: 09.02.2022).

30. Курбатова А.С. Роль начальной школы в развитии экологической культуры // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-4.- С. 78-86. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30743660> (дата обращения: 09.02.2022).

31. Ларионов Н. М. Промышленная экология: учебник и практикум для СПО. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 382 с.

32. Лапонькина Т.А. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» // Известия института педагогики и психологии образования. 2018. № 4. С. 126-129. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36642676> (дата обращения: 09.02.2022).

33. Медведев В. И. Социальная экология. Экологическое сознание: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 335 с.

34. Павлова Е. И. Общая экология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. 190 с.

35. Притужалова О. А. Экологический менеджмент и аудит: учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2019. 244 с.

36. Петрова Т.И. Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира // Вестник НИЦ МИСИ: актуальные вопросы современной науки. 2017. № 3. С. 17-21. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35585432> (дата обращения: 09.02.2022).

37. Плотникова В.Г. Деятельностный подход в современном экологическом образовании и воспитании учащихся младших классов // Наука через призму времени. 2017. № 1 (1). С. 31-34. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29298253> (дата обращения: 09.02.2022).

38. Родионов А. И. Технологические процессы экологической безопасности. Гидросфера: учебник для академического бакалавриата. Систер. 5-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 283 с.

39. Сазонов Э. В. Экология городской среды: учеб. пособие для СПО. 2-е

изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 275 с.

40. Третьякова Н. А. Основы экологии: учеб. пособие для вузов; под науч. ред. М. Г. Шишова. М.: Издательство Юрайт, 2018. 111 с.

41. Третьякова Н. А. Основы экологии: учеб. пособие для вузов; под науч. ред. М. Г. Шишова. М.: Издательство Юрайт, 2019. 181 с.

42. Трифонова Т. А. Гигиена и экология человека: учеб. пособие для. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 206 с.

43. Трифонова Т. А. Прикладная экология человека: учеб. пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 211 с.

44. Тужикова В.Д. Экологическое воспитание в начальной школе // Инновации в науке. 2018. № 11 (87). С. 4-6. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36435670> (дата обращения: 09.02.2022).

45. Трегубова О. Г. Воспитание экологической культуры у подростков в условиях образовательной среды школы. Дисс. канд. педаг. наук. П.: 2018. ФГОС среднего общего образования от 17 мая 2018 г. № 413 с изменениями от 26.07.2017 № 47532 URL: <http://irooo.ru/obrazovatelnye-standarty> (дата обращения: 09.02.2022).

46. Ходаницкая Г.А. Формирование экологической компетентности в начальной школе // Январские педагогические чтения. 2018. № 4 (16). С. 50-53. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36642321> (дата обращения: 09.02.2022).

47. Учкина С.П. Экологическое образование в начальной школе // Актуальные вопросы образования и науки: сб. науч. трудов по материалам междунар. науч.-практ. конф.( Тамбов, 31 января 2018 г.) Тамбов, 2018. С. 159-160. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32665897>(дата обращения: 09.02.2022).

48. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Я.: Академия развития, 2009. 223 с.

49. Цветкова И.В. Экологический светофор для младших школьников:

Методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста. М.: Владос, 2007. 288 с.

50. Хван Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для СПО. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 253 с.

51. Чикунова В.С. Экологическое воспитание младших школьников по УМК «школа России» // Достижения науки и образования. 2018. № 19 (41). С. 64-66. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36738055> (Дата обращения 02.02.2022)

52. Чумичева Р.М. Вызовы экосистемы и экологическое образование дошкольников и младших школьников // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2017. № 12. С. 67-74. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32234822> (дата обращения: 09.02.2022).

53. Экологическое просвещение и воспитание детей младшего школьного возраста. Международный журнал экспериментального образования. 2019. № 6. С. 32-36. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42219338> (дата обращения: 12.12.2017).

54. Экологические основы природопользования: луга и тундры: учеб. пособие для академического бакалавриата; под науч. ред. Г. И. Махониной. М.: Издательство Юрайт, 2017. 185 с.

55. Экология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата; под общ. ред. А. В. Тотая, А. В. Корсакова. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 353 с.

## Приложение А

### Анкета для выявления уровня сформированности экологических знаний

Ф.И. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

1. Надо ли помогать животным, так как они приносят пользу людям живя с ними рядом.  
Согласен \_\_\_\_\_ несогласен \_\_\_\_\_
2. Когда я нахожусь и иду по лесу, меня раздражает ли мусор на тропе или дорожке.  
Согласен \_\_\_\_\_ Несогласен \_\_\_\_\_
3. Мне нравится ли рвать цветы с клумбы для мамы.  
Согласен \_\_\_\_\_ Несогласен \_\_\_\_\_
4. Н аходясь в лесу мне надо шуметь, чтобы распугнуть всех птиц.  
Согласен \_\_\_\_\_ Несогласен \_\_\_\_\_
5. В нашей стране можно ли использовать и добывать природные ресурсы без предела, считая что они бесконечны для выработки.  
Согласен \_\_\_\_\_ Несогласен \_\_\_\_\_
6. Необходимо ли людям ухаживать за растениями, так как без них людям не обойтись  
Согласен \_\_\_\_\_ Несогласен \_\_\_\_\_
7. На Земле вредят ли промышленные заводы экологии земли.  
Согласен \_\_\_\_\_ Несогласен \_\_\_\_\_
8. Какую пользу приносят дождевые черви?  
Согласен \_\_\_\_\_ Несогласен \_\_\_\_\_
9. Из чего лучше составлять букеты для дарения?  
Согласен \_\_\_\_\_ Несогласен \_\_\_\_\_
10. Чем связаны деревья и птицы? Стоит ли их охранять.  
Согласен \_\_\_\_\_ Несогласен \_\_\_\_\_
11. Наблюдается самая грязная почва в Вашем городе  
Согласен \_\_\_\_\_ Несогласен \_\_\_\_\_
12. Следует подкармливать животных зимой  
Согласен \_\_\_\_\_ Несогласен \_\_\_\_\_
13. На закрытых местах несколько выше покров снега  
Согласен \_\_\_\_\_ Несогласен \_\_\_\_\_
14. насколько важно сохранение природы человеком. Мы играем важную роль в этом деле  
Согласен \_\_\_\_\_ Несогласен \_\_\_\_\_
15. Как влияет похолодание и снег на природу, растения и животные.  
Согласен \_\_\_\_\_ Несогласен \_\_\_\_\_

## Приложение Б

### Результаты диагностики уровня экологических знаний экспериментальной группы (констатирующий этап)

| №  | Ф.И.         | Результаты выполнения теста уровня экологических знаний |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Общий балл | Уровень информации |
|----|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|------------|--------------------|
|    |              | Номер вопроса   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |            |                    |
|    |              | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |            |                    |
| 1  | Галина А.    | 1   | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 14 | В          |                    |
| 2  | Зарифа А.    | 0   | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 6  | Н          |                    |
| 3  | Жасур Б.     | 0   | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 5  | Н          |                    |
| 4  | Владимир В.  | 0   | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 6  | С          |                    |
| 5  | Евгений В.   | 1   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 15 | В          |                    |
| 6  | Нэля В.      | 1   | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 10 | С          |                    |
| 7  | Роман Г.     | 0   | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 7  | С          |                    |
| 8  | София Г.     | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 2  | Н          |                    |
| 9  | Камила Е.    | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 3  | Н          |                    |
| 10 | Зарина З.    | 1   | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 11 | С          |                    |
| 11 | Виолетта З.  | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 3  | Н          |                    |
| 12 | Мадина З.    | 1   | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 10 | С          |                    |
| 13 | Карина К.    | 0   | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 7  | С          |                    |
| 14 | Лена К.      | 1   | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 14 | В          |                    |
| 15 | Юрий Л.      | 1   | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 11 | С          |                    |
| 16 | Георгий М.   | 0   | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 5  | Н          |                    |
| 17 | Мария М.     | 1   | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 10 | С          |                    |
| 18 | Шакира М.    | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | Н          |                    |
| 19 | Ясмينا О.    | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 3  | Н          |                    |
| 20 | Антон П.     | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | Н          |                    |
| 21 | Линара П.    | 1   | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 11 | С          |                    |
| 22 | Асаль П.     | 1   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 15 | В          |                    |
| 23 | Фарида П.    | 1   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 14 | В          |                    |
| 24 | Тимур П.     | 1   | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 11 | С          |                    |
| 25 | Мэлс Р.      | 1   | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 10 | С          |                    |
| 26 | Шахзод С.    | 1   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 14 | В          |                    |
| 27 | Анастасия Т. | 0   | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 5  | Н          |                    |
| 28 | Мурад Т.     | 0   | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 6  | Н          |                    |
| 29 | Светлана Ш.  | 1   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 15 | В          |                    |
| 30 | Фариза Я.    | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 3  | Н          |                    |

## Приложение В

### Результаты диагностики уровня экологических знаний контрольной группы (констатирующий этап)

| №  | Ф.И.         | Результаты выполнения теста уровня экологических знаний |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Общий балл | Уровень информации |
|----|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|------------|--------------------|
|    |              | Номер вопроса   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |            |                    |
|    |              | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |            |                    |
| 1  | Наима А.     | 1   | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 14 | В          |                    |
| 2  | ФаридаБ.     | 0   | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 6  | Н          |                    |
| 3  | Бахадыр Б.   | 0   | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 5  | Н          |                    |
| 4  | Карима В.    | 0   | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 6  | С          |                    |
| 5  | Юсуф В.      | 1   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 15 | В          |                    |
| 6  | АминаГ.      | 1   | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 10 | С          |                    |
| 7  | Елизавета Г. | 0   | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 7  | С          |                    |
| 8  | Карина Г.    | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 2  | Н          |                    |
| 9  | Федор Е.     | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 3  | Н          |                    |
| 10 | МунисаЕ.     | 1   | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 11 | С          |                    |
| 11 | Павел З.     | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 3  | Н          |                    |
| 12 | Сурия З.     | 1   | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 10 | С          |                    |
| 13 | Камол К.     | 0   | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 7  | С          |                    |
| 14 | Карим К.     | 1   | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 14 | В          |                    |
| 15 | АбдуборийК.  | 1   | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 11 | С          |                    |
| 16 | КамронК.     | 0   | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 5  | Н          |                    |
| 17 | Мадина М.    | 1   | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 10 | С          |                    |
| 18 | Шахзода М.   | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | Н          |                    |
| 19 | СаминаМ.     | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 3  | Н          |                    |
| 20 | ЯсинаМ.      | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | Н          |                    |
| 21 | Роман П.     | 1   | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 11 | С          |                    |
| 22 | Зинаида П.   | 1   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 15 | В          |                    |
| 23 | Имрон П.     | 1   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 14 | В          |                    |
| 24 | Фаррух П.    | 1   | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 11 | С          |                    |
| 25 | Кайрат Р.    | 1   | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 10 | С          |                    |
| 26 | СардорР.     | 1   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 14 | В          |                    |
| 27 | Фуркат С.    | 1   | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 12 | С          |                    |
| 28 | АльбинаС.    | 1   | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 11 | С          |                    |
| 29 | ШерзодТ.     | 1   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 15 | В          |                    |
| 30 | КамилТ.      | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 3  | Н          |                    |

# Приложение Г

## Условные знаки для наблюдения за изменениями в природе

### УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

Снег Ясно  
Гроза Облачно  
Дождь Пасмурно  
Холодно Жарко  
Прохладно Тепло

### УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

|  |               |  |              |  |               |
|--|---------------|--|--------------|--|---------------|
|  | Рассвет       |  | Молния       |  | Аист          |
|  | Закат         |  | Радуга       |  | Ёж            |
|  | Полная луна   |  | Листопад     |  | Бабочка       |
|  | Половина луны |  | Паутина      |  | Гусеница      |
|  | Месяц         |  | Почки        |  | Божья коровка |
|  | Звездное небо |  | Гриб         |  | Жук           |
|  | Метель        |  | Воробей      |  | Паук          |
|  | Роса          |  | Голубь       |  | Муравей       |
|  | Иней          |  | Ласточка     |  | Оса           |
|  | Град          |  | Ворона       |  | Муха          |
|  | Лед           |  | Синица       |  | Комар         |
|  | Туман         |  | Снигирь      |  | Червяк        |
|  | Безветренно   |  | Слабый ветер |  | Сильный ветер |

**ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ**

## Приложение Д

### Виды наблюдений за природой (живой и неживой) осенью

#### 1. В неживой:

- солнце поднимается над горизонтом выше или ниже по сравнению с летом;
- дни увеличиваются или уменьшаются, ночи короткие или длинные;
- дожди кратковременные или затяжные, обильные или нет, мелкий или крупные капли, холодный или теплый дождь;
- наличие заморозков, что происходит с почвой при этом;
- снег крупный или мелкий, мокрый или сухой, что происходит с почвой в это время,
- в каких местах падает туман, в какое время суток он наблюдается, густой или средний;

#### 2. В жизни растений:

- что происходит с листьями растений и кустарников;
- листопад сильнее в ветренную погоду или нет, когда больше падает листьев;
- на каких деревьях созревают плоды и когда, в каких окрасках;
- что происходит с травянистыми растениями;

#### 3. В жизни животных:

- Что происходит с животными, пьцами, какие из них домашние или дикие, какие из них самки или самцы;
- Какие птицы перелетные, а какие кочующиеся, какие живут с людьми или ближе к людям;

#### 4. В труде людей:

- Как люди готовятся к зиме, что сажают на полях, что в садах, что сажают у себя на участке, чаще выращивают какие виды растений.

## Приложение Ж

### Результаты диагностики уровня экологических умений в экспериментальной группе (констатирующий этап)

| №  | Ф.И.         | Умение наблюдать за изменениями в природе   |                    |                               |                             |                         | Умение пересаживать и размножать растения |                             | Уровень |
|----|--------------|---|--------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------|---|-----------------------------|---------|
|    |              | Характеристика составленного плана учащимся |                    | Использование условных знаков |                             |                         | Правильность действий                     | Последовательность действий |         |
|    |              | Логика                                      | Полнота содержания | Знает все условные знаки      | Знает не все условные знаки | Не знает условные знаки |   |                             |         |
| 1  | Галина А.    | +   | +                  | +                             |                             |                         | +   |                             | В       |
| 2  | Зарифа А.    | +   | +                  |                               | +                           |                         | -   |                             | Н       |
| 3  | Жасур Б.     | +   | -                  |                               | -                           |                         | -   |                             | Н       |
| 4  | Владимир В.  | +   | +                  | +                             |                             |                         | +   |                             | В       |
| 5  | Евгений В.   | +   | -                  |                               | +                           |                         |   | -                           | Н       |
| 6  | Нэля В.      | -   | +                  |                               | +                           |                         | +   |                             | С       |
| 7  | Роман Г.     | +   | -                  |                               |                             | +                       | -   |                             | Н       |
| 8  | София Г.     | +   | +                  |                               | +                           |                         | -   |                             | С       |
| 9  | Камила Е.    | +   | +                  | +                             |                             |                         | +   |                             | В       |
| 10 | Зарина З.    | -   | +                  |                               | +                           |                         | -   |                             | Н       |
| 11 | Виолетта З.  | +   | -                  |                               | +                           |                         | -   |                             | Н       |
| 12 | Мадина З.    | -   | +                  |                               | +                           |                         | -   |                             | С       |
| 13 | Карина К.    | +   | -                  |                               | +                           |                         | -   |                             | С       |
| 14 | Лена К.      | +   | +                  | +                             |                             |                         | +   |                             | В       |
| 15 | Юрий Л.      | +   | +                  |                               | +                           |                         | -   |                             | С       |
| 16 | Георгий М.   | +   | -                  |                               | +                           |                         | -   |                             | Н       |
| 17 | Мария М.     | -   | +                  |                               |                             | -                       |   | -                           | Н       |
| 18 | Шакира М.    | +   | -                  |                               | +                           |                         |   | -                           | С       |
| 19 | Ясмينا О.    | +   | +                  |                               | +                           |                         |   | -                           | С       |
| 20 | Антон П.     | -   | +                  | +                             |                             |                         |   | -                           | С       |
| 21 | Линара П.    | +   | +                  | +                             |                             |                         | +   |                             | В       |
| 22 | Асаль П.     | +   | -                  | +                             |                             |                         |   | -                           | С       |
| 23 | Фарида П.    | -   | +                  |                               | +                           |                         |   | -                           | С       |
| 24 | Тимур П.     | +   | -                  |                               | +                           |                         |   | -                           | Н       |
| 25 | Мэлс Р.      | +   | -                  |                               | +                           |                         |   | -                           | Н       |
| 26 | Шахзод С.    | +   | +                  |                               | +                           |                         |   | -                           | С       |
| 27 | Анастасия Т. | +   | -                  |                               |                             | -                       |   | -                           | Н       |
| 28 | Мурад Т.     | +   | -                  |                               | +                           |                         |   | -                           | Н       |
| 29 | Светлана Ш.  | -   | -                  |                               | +                           |                         |   | -                           | Н       |
| 30 | Фариза Я.    | -   | -                  |                               | +                           |                         |   | -                           | Н       |

## Приложение И

### Результаты диагностики уровня экологических умений в контрольной группе (констатирующий этап)

| №  | Ф.И.         | Умение наблюдать за изменениями в природе               |                    |                               |                             |                         | Умение пересаживать и размножать растения |                             | Уровень |
|----|--------------|---|--------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------|---|-----------------------------|---------|
|    |              | Характеристика составленного учащимися плана наблюдений |                    | Использование условных знаков |                             |                         | Правильность действий                     | Последовательность действий |         |
|    |              | Логика  | Полнота содержания | Знает все условные знаки      | Знает не все условные знаки | Не знает условные знаки |   |                             |         |
| 1  | Наима А.     | +   | +                  | +                             |                             |                         | +   |                             | В       |
| 2  | Фарида Б.    | +   | +                  |                               | +                           |                         | -   |                             | Н       |
| 3  | Бахадыр Б.   | +   | -                  |                               |                             |                         | -   |                             | Н       |
| 4  | Карима В.    | +   | +                  | +                             |                             |                         | +   |                             | В       |
| 5  | Юсуф В.      | +   | +                  | +                             |                             |                         | +   |                             | В       |
| 6  | Амина Г.     | -   | +                  |                               | +                           |                         | +   |                             | С       |
| 7  | Елизавета Г. | +   | -                  |                               |                             | +                       | -   |                             | Н       |
| 8  | Карина Г.    | +   | +                  |                               | +                           |                         | -   |                             | С       |
| 9  | Федор Е.     | +   | +                  | +                             |                             |                         | +   |                             | В       |
| 10 | Муниса Е.    | +   | +                  | +                             |                             |                         | +   |                             | В       |
| 11 | Павел З.     | +   | -                  |                               | +                           |                         | -   |                             | Н       |
| 12 | Сурия З.     | -   | +                  |                               | +                           |                         | -   |                             | С       |
| 13 | Камол К.     | +   | -                  |                               | +                           |                         | -   |                             | С       |
| 14 | Карим К.     | +   | +                  | +                             |                             |                         | +   |                             | В       |
| 15 | Абдуборий К. | +   | +                  |                               | +                           |                         | -   |                             | С       |
| 16 | Камрон К.    | +   | -                  |                               | +                           |                         | -   |                             | Н       |
| 17 | Мадина М.    | -   | +                  |                               |                             | -                       |   | -                           | Н       |
| 18 | Шахзода М.   | +   | -                  |                               | +                           |                         |   | -                           | С       |
| 19 | Самина М.    | +   | +                  | +                             |                             |                         | +   |                             | В       |
| 20 | Ясина М.     | -   | +                  | +                             |                             |                         |   | -                           | С       |
| 21 | Роман П.     | +   | +                  | +                             |                             |                         | +   |                             | В       |
| 22 | Зинаида П.   | +   | -                  | +                             |                             |                         |   | -                           | С       |
| 23 | Имрон П.     | -   | +                  |                               | +                           |                         |   | -                           | С       |
| 24 | Фаррух П.    | +   | -                  |                               | +                           |                         |   | -                           | Н       |
| 25 | Кайрат Р.    | +   | -                  |                               | +                           |                         |   | -                           | Н       |
| 26 | Сардор Р.    | +   | +                  |                               | +                           |                         |   | -                           | С       |
| 27 | Фуркат С.    | +   | +                  | +                             |                             |                         | +   |                             | В       |
| 28 | Альбина С.   | +   | -                  |                               | +                           |                         |   | -                           | Н       |
| 29 | Шерзод Т.    | +   | +                  | +                             |                             |                         | +   |                             | В       |
| 30 | Камил Т.     | -   | -                  |                               | +                           |                         |   | -                           | Н       |

## Приложение К

### Тест выявления уровня экологического отношения младших школьников

Ф.И. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

|   |
|---|
| <b>1. Уход за животными</b>                                 |
| 2 – Сделано хорошо; -желаю сделать.                         |
| 1 – Нравится делать; -мне безразлично это;                  |
| 0 – Не хочу делать; -не нравится это делать.                |
| <b>2. Помощь животным</b>                                   |
| 2 – Сделано хорошо; - желаю сделать.                        |
| 1 – Нравится делать; - мне безразлично это;                 |
| 0 – Не хочу делать; - не нравится это делать.               |
| <b>3. Уход за детьми какого либо животного</b>              |
| 2 – Сделано хорошо; - желаю сделать.                        |
| 1 – Нравится делать; - мне безразлично это;                 |
| 0 – Не хочу делать; - не нравится это делать.               |
| <b>4. Помощь бездомным животным</b>                         |
| 2 – Сделано хорошо; - желаю сделать.                        |
| 1 – Нравится делать; - мне безразлично это;                 |
| 0 – Не хочу делать; - не нравится это делать.               |
| <b>5. Изображение природы на рисунках</b>                   |
| 2 – Сделано хорошо; - желаю сделать.                        |
| 1 – Нравится делать; - мне безразлично это;                 |
| 0 – Не хочу делать; - не нравится это делать.               |
| <b>6. Объяснение людям о важности природы в жизни людей</b> |
| 2 – Сделано хорошо; - желаю сделать.                        |
| 1 – Нравится делать; - мне безразлично это;                 |
| 0 – Не хочу делать; - не нравится это делать.               |
| <b>7. Охрана природы</b>                                    |
| 2 – Сделано хорошо; - желаю сделать.                        |
| 1 – Нравится делать; - мне безразлично это;                 |
| 0 – Не хочу делать; - не нравится это делать.               |
| <b>8. Прослеживание за развитие и ростом растений</b>       |
| 2 – Сделано хорошо; - желаю сделать.                        |
| 1 – Нравится делать; - мне безразлично это;                 |
| 0 – Не хочу делать; - не нравится это делать.               |
| <b>9. Просмотр телепередач о животном мире</b>              |
| 2 – Сделано хорошо; - желаю сделать.                        |
| 1 – Нравится делать; - мне безразлично это;                 |
| 0 – Не хочу делать; - не нравится это делать.               |
| <b>10. Уход за садом и клумбами цветов</b>                  |
| 2 – Сделано хорошо; - желаю сделать.                        |
| 1 – Нравится делать; - мне безразлично это;                 |
| 0 – Не хочу делать; - не нравится это делать.               |

## Продолжение Приложения К

|   |
|---|
| <b>11.Участие в субботниках</b>                   |
| 2 – Сделано хорошо; - желаю сделать.              |
| 1 – Нравится делать; - мне безразлично это;       |
| 0 – Не хочу делать; - не нравится это делать.     |
| <b>12.Делать кормушки для подкармливания птиц</b> |
| 2 – Сделано хорошо; - желаю сделать.              |
| 1 – Нравится делать; - мне безразлично это;       |
| 0 – Не хочу делать; - не нравится это делать.     |

## Приложение Л

### Результаты диагностики уровня экологического отношения младших школьников к природе в экспериментальной группе (констатирующий этап)

| №  | Имя         | Результаты выполнения теста |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | Общий балл | Уровень экологического отношения к природе |
|----|-------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|------------|--|
|    |             | Номер вопроса               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |            |  |
|    |             | 1                           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |            |  |
| 1  | Галина А.   | 2                           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 24         | В  |
| 2  | Зарифа А.   | 0                           | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0  | 0  | 1  | 3          | Н  |
| 3  | Жасур Б.    | 1                           | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0  | 1  | 1  | 6          | Н  |
| 4  | Владимир В. | 2                           | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 1  | 2  | 20         | В  |
| 5  | Евгений В.  | 2                           | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2  | 0  | 2  | 15         | С  |
| 6  | Нэля В.     | 2                           | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2  | 0  | 2  | 14         | С  |
| 7  | Роман Г.    | 2                           | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0  | 1  | 1  | 13         | С  |
| 8  | София Г.    | 1                           | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0  | 1  | 1  | 6          | Н  |
| 9  | Камила Е.   | 2                           | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 0  | 18         | В  |
| 10 | Зарина З.   | 0                           | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0  | 0  | 0  | 3          | Н  |
| 11 | Виолетта З. | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 11         | С  |
| 12 | Мадина З.   | 2                           | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1  | 0  | 2  | 10         | С  |
| 13 | Карина К.   | 1                           | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1  | 1  | 2  | 9          | С  |
| 14 | Лена К.     | 2                           | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 23         | В  |
| 15 | Юрий Л.     | 2                           | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 2  | 8          | С  |
| 16 | Георгий М.  | 1                           | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0  | 0  | 0  | 4          | Н  |
| 17 | Мария М.    | 1                           | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 0  | 0  | 6          | Н  |
| 18 | Шакира М.   | 2                           | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 2  | 8          | С  |
| 19 | Ясмينا О.   | 1                           | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1  | 1  | 2  | 9          | С  |
| 20 | Антон П.    | 2                           | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1  | 0  | 2  | 10         | С  |

Продолжение Приложения Л

|    |              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
|----|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 21 | Линара П.    | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 21 | В |
| 22 | Асаль П.     | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 | В |
| 23 | Фарида П.    | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 | С |
| 24 | Тимур П.     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | С |
| 25 | Мэлс Р.      | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5  | Н |
| 26 | Шахзод С.    | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6  | Н |
| 27 | Анастасия Т. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3  | Н |
| 28 | Мурад Т.     | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 7  | Н |
| 29 | Светлана Ш.  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 | В |
| 30 | Фариза Я.    | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 11 | С |

## Приложение М

### Результаты диагностики уровня экологического отношения младших школьников к природе в контрольной группе (констатирующий этап)

| №  | Имя          | Результаты выполнения теста |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | Общий балл | Уровень экологического отношения к природе |
|----|--------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|------------|--|
|    |              | Номер вопроса               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |            |  |
|    |              | 1                           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |            |  |
| 1  | Наима А.     | 2                           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 24         | В  |
| 2  | Фарида Б.    | 0                           | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0  | 0  | 1  | 3          | Н  |
| 3  | Бахадыр Б.   | 1                           | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0  | 1  | 1  | 6          | Н  |
| 4  | Карима В.    | 2                           | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 1  | 2  | 20         | В  |
| 5  | Юсуф В.      | 2                           | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2  | 0  | 2  | 15         | С  |
| 6  | Амина Г.     | 2                           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 24         | В  |
| 7  | Елизавета Г. | 2                           | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0  | 1  | 1  | 13         | С  |
| 8  | Карина Г.    | 1                           | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0  | 1  | 1  | 6          | Н  |
| 9  | Федор Е.     | 2                           | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 0  | 18         | В  |
| 10 | Муниса Е.    | 0                           | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0  | 0  | 0  | 3          | Н  |
| 11 | Павел З.     | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 11         | С  |
| 12 | Сурия З.     | 2                           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 24         | В  |
| 13 | Камол К.     | 1                           | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1  | 1  | 2  | 9          | С  |
| 14 | Карим К.     | 2                           | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 23         | В  |
| 15 | Абдуборий К. | 2                           | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 2  | 8          | С  |
| 16 | Камрон К.    | 1                           | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0  | 0  | 0  | 4          | Н  |
| 17 | Мадина М.    | 1                           | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 0  | 0  | 6          | Н  |
| 18 | Шахзода М.   | 2                           | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 2  | 8          | С  |
| 19 | Самина М.    | 1                           | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1  | 1  | 2  | 9          | С  |
| 20 | Ясина М.     | 2                           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 24         | В  |

## Продолжение Приложения М

|    |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 21 | Роман П.   | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 21 | В |
| 22 | Зинаида П. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 | В |
| 23 | Имрон П.   | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 | С |
| 24 | Фаррух П.  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | С |
| 25 | Кайрат Р.  | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5  | Н |
| 26 | Сардор Р.  | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6  | Н |
| 27 | Фуркат С.  | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3  | Н |
| 28 | Альбина С. | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 7  | Н |
| 29 | Шерзод Т.  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 | В |
| 30 | Камил Т.   | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 11 | С |

## Приложение Н

### Результаты диагностики уровня воспитания экологической культуры младших школьников по трём критериям в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента

| №  | Имя Ф.       | Критерии экологической культуры |                      |                         | Уровень экологической культуры |
|----|--------------|---------------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------------|
|    |              | Экологические знания            | Экологические умения | Экологическое отношение |                                |
| 1  | Галина А.    | В                               | В                    | В                       | В                              |
| 2  | Зарифа А.    | С                               | С                    | Н                       | С                              |
| 3  | Жасур Б.     | С                               | С                    | С                       | С                              |
| 4  | Владимир В.  | В                               | В                    | В                       | В                              |
| 5  | Евгений В.   | В                               | В                    | В                       | В                              |
| 6  | Нэля В.      | Н                               | В                    | В                       | В                              |
| 7  | Роман Г.     | В                               | С                    | В                       | В                              |
| 8  | София Г.     | Н                               | В                    | В                       | С                              |
| 9  | Камила Е.    | В                               | С                    | С                       | С                              |
| 10 | Зарина З.    | С                               | В                    | В                       | В                              |
| 11 | Виолетта З.  | С                               | С                    | В                       | С                              |
| 12 | Мадина З.    | В                               | В                    | В                       | В                              |
| 13 | Карина К.    | В                               | В                    | В                       | В                              |
| 14 | Лена К.      | В                               | С                    | С                       | С                              |
| 15 | Юрий Л.      | С                               | С                    | С                       | С                              |
| 16 | Георгий М.   | Н                               | Н                    | Н                       | Н                              |
| 17 | Мария М.     | С                               | В                    | В                       | В                              |
| 18 | Шакира М.    | С                               | Н                    | Н                       | Н                              |
| 19 | Ясмينا О.    | С                               | В                    | В                       | В                              |
| 20 | Антон П.     | Н                               | В                    | В                       | С                              |
| 21 | Линара П.    | С                               | В                    | С                       | С                              |
| 22 | Асаль П.     | С                               | С                    | С                       | С                              |
| 23 | Фарида П.    | Н                               | Н                    | Н                       | Н                              |
| 24 | Тимур П.     | С                               | В                    | В                       | В                              |
| 25 | Мэлс Р.      | В                               | Н                    | В                       | С                              |
| 26 | Шахзод С.    | С                               | В                    | В                       | В                              |
| 27 | Анастасия Т. | Н                               | С                    | С                       | С                              |
| 28 | Мурад Т.     | В                               | Н                    | С                       | С                              |
| 29 | Светлана Ш.  | С                               | В                    | В                       | В                              |
| 30 | Фариза Я.    | Н                               | Н                    | Н                       | Н                              |

## Приложение П

### Результаты диагностики уровня воспитания экологической культуры младших школьников по трём критериям в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента

| №  | Имя Ф.       | Критерии экологической культуры |                      |                         | Уровень экологической культуры |
|----|--------------|---------------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------------|
|    |              | Экологические знания            | Экологические умения | Экологическое отношение |                                |
| 1  | Наима А.     | В                               | В                    | В                       | В                              |
| 2  | Фарида Б.    | С                               | Н                    | С                       | С                              |
| 3  | Бахадыр Б.   | С                               | С                    | С                       | С                              |
| 4  | Карима В.    | В                               | В                    | В                       | В                              |
| 5  | Юсуф В.      | В                               | В                    | В                       | В                              |
| 6  | Амина Г.     | С                               | В                    | В                       | В                              |
| 7  | Елизавета Г. | В                               | С                    | В                       | В                              |
| 8  | Карина Г.    | В                               | В                    | В                       | В                              |
| 9  | Федор Е.     | В                               | С                    | С                       | С                              |
| 10 | Муниса Е.    | С                               | В                    | В                       | В                              |
| 11 | Павел З.     | С                               | С                    | В                       | С                              |
| 12 | Сурия З.     | В                               | В                    | В                       | В                              |
| 13 | Камол К.     | В                               | В                    | В                       | В                              |
| 14 | Карим К.     | С                               | С                    | С                       | С                              |
| 15 | Абдуборий К. | С                               | С                    | С                       | С                              |
| 16 | Камрон К.    | Н                               | Н                    | Н                       | Н                              |
| 17 | Мадина М.    | С                               | С                    | С                       | С                              |
| 18 | Шахзода М.   | С                               | Н                    | Н                       | Н                              |
| 19 | Самина М.    | С                               | В                    | В                       | В                              |
| 20 | Ясина М.     | Н                               | В                    | В                       | С                              |
| 21 | Роман П.     | Н                               | В                    | В                       | С                              |
| 22 | Зинаида П.   | С                               | В                    | В                       | В                              |
| 23 | Имрон П.     | В                               | С                    | С                       | С                              |
| 24 | Фаррух П.    | Н                               | С                    | С                       | С                              |
| 25 | Кайрат Р.    | Н                               | Н                    | С                       | Н                              |
| 26 | Сардор Р.    | Н                               | Н                    | В                       | С                              |
| 27 | Фуркат С.    | Н                               | С                    | В                       | С                              |
| 28 | Альбина С.   | С                               | В                    | В                       | В                              |
| 29 | Шерзод Т.    | С                               | Н                    | Н                       | Н                              |
| 30 | Камил Т.     | С                               | Н                    | Н                       | Н                              |