

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра _____ «Педагогика и методики преподавания»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Развитие нравственных качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности

Обучающийся

Э.Р. Гладышева

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент И.В. Груздова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Бакалаврская работа на тему: «Развитие нравственных качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности».

Автор: Гладышева Эльвира Равильевна, студентка 4 курса ГумПИ, кафедры «Педагогика и методики преподавания».

В работе – 56 страниц, содержащих 10 таблиц, 9 рисунков, 33 библиографических источника, 3 приложения.

Ключевые слова: нравственные качества, воспитание, нравственное развитие, младший школьник, внеурочная деятельность.

Объект исследования – процесс воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования – педагогические условия развития нравственных качеств у младших школьников.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложений.

Во введении определена актуальность исследования, сформулированы цель, задачи, научный аппарат.

Первая глава посвящена изучению отечественных и зарубежных источников по проблеме развития нравственных качеств младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Во второй главе описана методология, которую использовал автор для определения уровня развития нравственных качеств у младших школьников, а также практическая часть опытно-экспериментальной работы.

В заключении представлены выводы о проделанной работе: изучение теоретической литературы, проведение опытно-экспериментального исследования.

Приложения содержат стимульный материал к методикам, которые использовались в ходе проведения педагогического эксперимента.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы развития нравственных качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.....	7
1.1 Проблемы исследования нравственных качеств младших школьников в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Условия развития нравственных качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.....	11
Глава 2 Опытнo-экспериментальное исследование процесса развития нравственных качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности	19
2.1 Исследование уровня развития нравственных качеств у младших школьников	19
2.2 Разработка и внедрение комплекса педагогических условий развития нравственных качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности	29
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы	36
Заключение	47
Список используемой литературы	49
Приложение А Методика «Нравственные понятия»	54
Приложение Б Методика «Диагностика этики поведения».....	55
Приложение В Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям»	56

Введение

Современный мир диктует собственные правила поведения в обществе и внутреннего осмысления происходящего вокруг. Детям очень сложно усваивать правильные и конструктивные манеры поведения, поскольку многие взрослые не могут подать хороший пример, рассказать, как правильно поступать в той или иной ситуации.

Возраст школьников от 7 до 11 лет можно назвать максимально подходящим для педагогической работы по формированию и развитию идеалов, ценностей и нравственных традиций. Личность на данном возрастном этапе отличается наибольшей сензитивностью к информации, которую она получает извне, тем более, что младшие школьники отличаются эмоционально-чувственным способом восприятия окружающей действительности.

Нравственные качества – это сложное психологическое образование, которое должно формироваться последовательно и систематично, что говорит о необходимости создавать специальные программы воспитания младших школьников в этом направлении. При этом в рамках учебной деятельности достаточно сложно уделить время этой работе. Тогда как в ходе внеурочной деятельности данный процесс воспринимался бы детьми с интересом.

Обнаруженные в ходе теоретического исследования выраженные противоречия позволили дать возможность обозначить **проблему** настоящего исследования: необходимо определить типы и виды педагогических условий, которые будут оказывать эффективное влияние на формирование нравственных качеств учащихся начальной школы в контексте реализации принципов и форм внеурочной деятельности.

На основании обнаруженных противоречий и проблем был осуществлен выбор темы данного бакалаврского исследования, которая сформулирована как «Развитие нравственных качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности».

Цель исследования - разработать и доказать эффективность педагогических условий развития нравственных качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Объект исследования – процесс воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования – педагогические условия развития нравственных качеств у младших школьников.

Гипотеза исследования - состоит в том, что развитие нравственных качеств у учащихся начальной школы в ходе реализации принципов и форм внеурочной деятельности может эффективно осуществляться в том случае, если:

- использовать объяснительно-иллюстративный метод для пополнения знаний и представлений о позитивных и негативных взаимоотношениях между людьми;
- создать положительное эмоционально активное, ценностное отношение между детьми;
- активизировать самостоятельные инициативные творческие действия в форме импровизации;
- смоделировать игровые ситуации, в которых младшие школьники могут на практике применять свои нравственные качества в общении с другими людьми посредством постановки проблемы.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить уровень развития нравственных качеств у младших школьников.
3. Разработать и реализовать условия развития нравственных качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.

4. Доказать эффективность проведенной опытно-экспериментальной работы и разработанных условий развития нравственных качеств у младших школьников.

Методы исследования:

- 1) теоретический: анализ психолого-педагогической литературы;
- 2) эмпирический: педагогический эксперимент, состоящий из констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

Новизна исследования заключается в создании и апробации педагогических условий, которые максимально совершенствуют качество работы по формированию нравственных качеств у учащихся начальной школы в ходе реализации принципов и форм внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования: разработаны педагогические условия, которые являются эффективными для формирования нравственных качеств у учащихся начальной школы в ходе реализации принципов и форм внеурочной деятельности, полезны для организации воспитательной работы в начальной школе и могут быть использованы учителями младших классов и педагогами дополнительного образования в своей работе, связанной с реализацией принципов и форм внеурочной деятельности.

Экспериментальная база для проведения исследования была выбрана следующая: МБУ «Школа № 11» города Тольятти. Экспериментальная выборка состоит из 25 учащихся 3 «А» класса в возрасте от 9 до 10 лет, и 25 учащихся 3 «Б» класса в возрасте от 9 до 10 лет.

Структура бакалаврской работы: введение, 2 главы, заключение, список используемой литературы и 3 приложения.

Глава 1 Теоретические основы развития нравственных качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности

1.1 Проблемы исследования нравственных качеств младших школьников в психолого-педагогической литературе

Под нравственностью в научной литературе понимается комплекс духовных внутренних качеств личности, которые использует человек для организации своего поведения в соответствии с этическими принципами, обусловленными наличием или отсутствием нравственности [22].

Структура понятия «нравственность», основными компонентами которой являются нравственные качества, сформулированная И.С. Шереметьевой и А.А. Волождиной, представлена ниже. Так, по данным указанных исследователей нравственность включает в себя такие компоненты как мораль, нравы, формы поведения, ценности и идеалы [32].

Таким образом, в структуре нравственности выделяется 5 основных компонентов, которые необходимо рассмотреть более подробно, опираясь на работу таких исследователей как В.А. Серебрянникова, А.С. Конторенко и М.А. Авдеева [26].

Так, мораль – это совокупность социально приемлемых форм общественного поведения, которые являются основой для создания позитивного и негативного имиджа человека как члена общества.

Нравы – это социальные нормы, которые приняты в том или ином обществе, а также желание и способность человека соответствовать этим нормам.

Формы поведения – это устойчивый для каждого человека комплекс представлений о поведенческих особенностях, которые он регулярно применяет для взаимодействия с другими членами социума.

Ценности – особенная значимость определенных стереотипов и явлений для конкретного человека.

Идеалы – это самые высшие ценности, которые существуют у каждого человека и являются основой его мировоззрения и особенностей поведения в обществе.

Как указывает А.П. Марьянова, С.И. Червинникова и П.А. Володин, «Нравственный мир ребенка является фундаментальной основой для его воспитания и дальнейшей жизни, потому что именно в период детства формируются основные понятия и стереотипы, оказывающие влияние на мировоззрение и особенности поведения человека в уже взрослом возрасте» [18, с. 68].

При этом, как отмечает К.М. Казиева, на сегодняшний день проблема нравственного воспитания детей стоит очень остро, что связано с доминированием в мире общества потребления, которое не предполагает формирования морально-нравственных качеств личности в том объеме, который необходим для нормального психического и социального развития человека [13].

Младший школьный возраст отличается рядом факторов, которые характеризуют важность развития нравственных качеств личности как сложный, многогранный процесс, а именно в этот возрастной период, в частности [1]:

- повышенная чувствительность психики ребенка к любому внешнему воздействию;
- формирование новой социальной реальности (отрыв от постоянного общения с родителями и переход в социальную группу, в рамках которой осуществляется процесс обучения ребенка, взаимодействие его со сверстниками и другими взрослыми);
- создание ситуации ответственности за собственные действия (учебная деятельность и необходимость выполнять задания, которые пришли на смену игровой деятельности);

- повышение уровня личной и общественной дисциплины, связанное с постоянным нахождением в социальной группе под контролем взрослого человека;
- достаточное развитие мышления и интеллекта для формирования логических связей, лежащих в основе понимания правил поведения и отношения к другим людям;
- высокий уровень развития эмоций при восприятии окружающей действительности и доминирование их над разумным началом.

По причинам наличия этих возрастных особенностей младших школьников с ними важно проводить общую и специальную работу по формированию устойчивых нравственных качеств, которой должны заниматься как родители, так и образовательные учреждения, в первую очередь, учителя начальной школы.

Для того, чтобы оценить развитие нравственных качеств у младших школьников, исследователями обычно изучается несколько взаимосвязанных компонентов формирования нравственных характеристик личности [28].

Существующие связи между компонентами формирования нравственных характеристик личности представлены ниже.

Формирование нравственной сферы личности младшего школьника включает в себя три структурных компонента – когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Рассмотрим определения этих компонентов в соответствии с данными исследования Е.П. Наговицыной, А.А. Кустовой и Р.А. Визгалова [19].

Когнитивный компонент связан с развитием возможности младшего школьника анализировать поведение других людей, причины, по которым окружающие совершают те или иные поступки, последствия реализации поведенческих особенностей себя и окружающих при общении в социуме, в новом коллективе.

Основой эмоционального компонента формирования нравственной сферы младшего школьника выступает способность к эмпатии, т.е.

переживанию и осмыслению чувств других людей, попытка сострадать и искать оправдание не всегда правильным поступкам окружающих, гуманистическая направленность восприятия.

Наконец, «поведенческий компонент является фундаментальной основой для взаимодействия младшего школьника с окружающими людьми в соответствии с накопленными нравственными качествами, ценностями, моральными принципами и идеалами» [19, с. 99].

Начальная школа как социально-образовательный институт, по мнению А.П. Лопатниковой, И.М. Харламова и В.В. Оганесяна, должна вести целенаправленную и эффективную работу в этом направлении, поскольку она, прежде всего, имеет возможность формировать социально-коммуникативную компетентность младших школьников, в ходе развития которой более успешно может укрепляться понимание детьми различных общечеловеческих ценностей, а также норм поведения и отношения к своим друзьям и взрослым людям [17].

Как отмечают исследователи, сам процесс развития у младших школьников нравственных качеств представляет собой серьезную психолого-педагогическую проблему, особенно в современных социально-экономических реалиях. Для положительного результата данной работы необходимо обеспечить достаточные условия взаимодействия педагога или родителей с младшими школьниками, прежде всего, такие условия должны характеризоваться признаком взаимного доверия [3].

Исследователи выделяют несколько видов нравственных качеств, на которые делается упор в процессе воспитания младших школьников [12].

Так, в структуре нравственных качеств младших школьников выделяются такие виды, как доброта, доброжелательность, готовность прийти на помощь, сопереживание, честность, взаимопонимание и трудолюбие.

Как становится понятно, нравственные качества, которые необходимо воспитывать у младших школьников, можно разделить на две основные категории, такие, как взаимодействие с другими членами общества (доброта,

доброжелательность, готовность прийти на помощь, сопереживание, честность и взаимопонимание), а также собственное развитие (трудолюбие). [8].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что нравственные качества младших школьников, которые необходимо развивать в процессе учебной и внеучебной деятельности, представляют собой комплекс сложившихся в сознании детей ценностей, идеалов, моральных принципов, на которых базируется их поведение и восприятие окружающей действительности.

Сам процесс развития у младших школьников нравственных качеств представляет собой серьезную психолого-педагогическую проблему, особенно в современных социально-экономических реалиях.

1.2 Условия развития нравственных качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности

Основной целью внеурочной деятельности, по мнению исследователей, является «формирование специальных условий для взаимодействия теоретических знаний школьников с их практическим применением в жизни и осмыслением через призму собственных ценностей и идеалов» [21, с. 36].

В ходе внеурочной деятельности достигаются три уровня результатов, первый из которых включает в себя получение социальных знаний, второй – формирование позитивного отношения к базовым ценностям, которые существуют в обществе, а третий уровень – получение младшим школьником опыта самостоятельного социального действия [4].

Все рассмотренные выше уровни результатов обусловлены наличием большого количества форм работы с учащимися в процессе реализации программ внеурочной деятельности по любому школьному предмету, который входит в программу начальной школы. Ведь именно внеурочная деятельность воспринимается детьми, как что-то интересное, где можно проявить себя, свою индивидуальность.

В научных исследованиях, посвященных педагогической работе в начальной школе, выделяется ряд принципов, которые отличают внеурочную деятельность от стандартного учебного процесса. Это, в частности [16]:

- абсолютная свобода выбора педагогов методов, форм и технологий для организации своей работы;
- применение дидактических методов работы при отсутствии строгого контроля результатов;
- ориентированность на самостоятельность и демонстрацию личных качеств и способностей младших школьников;
- высокий уровень мотивации учащихся, связанный с интересными действиями и формами работы в рамках различных проектов;
- гармоничное сочетание групповой, массовой и индивидуальной работы, которое эффективно для расширения социальных навыков и форм позитивного поведения младших школьников;
- передача наиболее эффективных методов и форм внеурочной работы из одной программы в другую для повышения эффективности образовательного процесса, реализованного в творческих и проектных занятиях.

В ходе реализации программ внеурочной деятельности постоянно осуществляется совместная творческая работа педагогов и школьников, что повышает эффективность взаимодействия и улучшает межличностные отношения между всеми субъектами данного вида деятельности [4].

В исследовании А.П. Лопатниковой, И.М. Харламова и В.В. Оганесяна выделяются три основных этапа организации внеурочной деятельности, которые существуют в современном образовательном пространстве, сюда входит проектный этап, который включает в себя выявление интересов и потребностей младших школьников, организационно-деятельностный этап, в ходе которого осуществляется ресурсное обеспечение и реализация

программы, а также аналитический этап – осуществление анализа эффективности деятельности [17].

На каждом этапе предполагается серьезная комплексная работа, в которую включены и учителя, и школьники, и родители, которые также имеют право высказать свое мнение о качестве программ внеурочной работе и методах их реализации в каждом конкретном случае [21].

В различных программах внеурочной деятельности существует базовая модель формирования и развития нравственных качеств младших школьников, которая отличается целенаправленностью и высоким воспитательным потенциалом. Структура данной модели представлена ниже [10].

К компонентам формирования нравственных качеств младших школьников относят такие, как целевой, коммуникативный, содержательно-процессуальный и аналитико-результативный.

Содержание представленных выше компонентов модели формирования и развития нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности подробно раскрываются в исследовании И.М. Петровой, А.А. Малышева и В.А. Курочкиной [23].

Так, основой целевого компонента развития нравственных качеств учащихся начальной школы является выявление основных задач этого процесса и постановка конечной цели.

Коммуникативный компонент данного процесса выстроен на системе отношений между родителями и детьми, учителем и детьми, а также внутри детской социальной группы (класса).

Содержательно-процессуальный компонент формирования нравственных качеств младших школьников основан на выборе и применении различных форм и методов воспитательной работы в данном направлении.

В состав аналитико-результативного компонента рассматриваемого процесса входит оценка достижений младшего школьника в сфере

сформированности нравственных качеств со стороны (учителя, педагога, психологи), а также самооценка этих достижений.

В процессе внеурочной деятельности для эффективного формирования нравственных качеств у младших школьников, по утверждению А.М. Саломатиной, И.В. Иванова и С.С. Соколовской, должны соблюдаться следующие педагогические условия. Наличие единого ценностно-смыслового поля учеников и учителя начальной школы, которое необходимо для формирования нравственных ценностей через их совместное переживание со взрослым, который является авторитетом для младшего школьника. Помимо этого, рассмотрение на занятиях не только тех нравственных идеалов и ценностей, которые уже существуют в структуре личности младшего школьника и связаны с его социальным опытом, но и тех, которые будут важны для него в будущем (во взрослом возрасте). Также определение основных жизненных приоритетов младших школьников путем реализации принципов морального и патриотического воспитания в процессе проведения занятий. Сюда же можно отнести обеспечение направленности организации занятий на существующий у младшего школьника социальный опыт, который является базовой основой для дальнейшего развития его нравственных качеств и применение дидактических принципов вне зависимости от типа проведения занятий, направленных на нравственное воспитание [25].

Все указанные выше педагогические условия максимально просто реализовать в рамках проведения занятий по внеурочной деятельности в начальной школе, поскольку программа внеурочной деятельности не ограничивает тесными рамками различные формы взаимодействия с младшими школьниками, позволяет педагогу применять творческие и креативные методы и формы работы по формированию и развитию нравственных качеств учащихся начальных классов [20].

Система работы по развитию нравственных качеств младших школьников в рамках внеурочной деятельности, по данным А.А. Веретенниковой, И.С. Мануйлова и А.В. Пилецкой, представляет собой

субъектно-объектное поле, которое состоит из следующих структурных компонентов, таких как все субъекты общения, свойственные для младшего школьного возраста (родители, учителя, другие дети), оценка ребенком самого себя, различные отношения ребенка с многообразными общественными субъектами (Земля, общество, город, родной край, Родина, народ), взаимодействие ребенка с природными объектами (растения и животные) [6].

Для формирования нравственных качеств младших школьников в процессе внеурочной деятельности используется ряд основополагающих принципов воспитания, такие как «системность, культуросообразность и природосообразность» [9, с. 206].

Под системностью в данной случае понимается такая организация внеурочной деятельности, которая предполагает последовательное применение различных форм и методов воспитательной работы, направленной на развитие нравственных качеств младших школьников. Занятия выстраиваются в соответствии с принципами последовательности и структурируются с учетом возрастных особенностей и основных целей и задач программы [5].

Культуросообразность как принцип воспитания нравственных качеств учащихся начальных классов предполагает опору учителя на основные принципы культуры современного общества, традиции и моральные ценности, которые приняты в социуме. Для их усвоения в рамках внеурочной деятельности необходимо проводить специальные занятия, связанные с предоставлением учащимся информации об особенностях отношений современных людей, проблемах в коммуникации, наиболее эффективных формах общения, которые свойственны культуре государства и населенного пункта, в котором проживают младшие школьники [15].

Наконец, природосообразность как принцип воспитания нравственных качеств младших школьников на занятиях по внеурочной деятельности определяется понимаем учащимися того обстоятельства, что они являются значимой частью природы и должны позитивно взаимодействовать с другими

природными объектами, любить и беречь природу, заботиться о растениях и животных [30].

В ходе организации внеурочной деятельности каждый учитель младших классов должен учитывать ее возможные функции по нравственному воспитанию учащихся начальных классов, которые выделил в своей работе М.И. Рожков. К ним, в частности, относятся такие как формирование у младших школьников о морали и нравственных качеств, обучение пониманию социальной и психологической сущности этих категорий, установление в сознании учащихся начальной школы понимания принципов нравственного поведения в быту, развитие нравственных чувств младших школьников и предпосылок для эмоционального обогащения, создание стереотипов нравственного поведения учащихся начальных классов в обществе за счет моделирования посредством взаимодействия в малой социальной группе и формирование предпосылок для развития навыка самовоспитания младших школьников в направлении применения нравственных и моральных норм в поведении [24].

Как считает В. Черниту, именно занятия внеурочной деятельностью могут оказать положительное воздействие на общий кругозор учащихся начальных классов, а также позволяет им развиваться личностно, формировать в себя те личностные черты, которые будут необходимы им во взрослой жизни [31].

Кроме того, нельзя недооценивать потенциал внеурочной деятельности для комплексной работы педагога по формированию и развитию нравственных качеств младших школьников. Прежде всего, в отличие от учебного процесса, «внеурочная деятельность всегда вызывает больший интерес и включенность учащихся во взаимодействие друг с другом и учителем, что приводит к получению бесценного социального опыта» [14, с. 52].

Здесь важную роль играет форма отчетности за полученные знания и навыки, которая не связана с балльной системой оценок, критикой и

возможным наказанием за неудачи. В ходе внеурочной деятельности отчетность осуществляется посредством проведения концертов, а также иных мероприятий, которые характеризует творческий подход, что позволяет младшим школьникам чувствовать себя максимально свободными и позитивно воспринимать все то, что они постигают в процессе проведения различных занятий в рамках внеурочной деятельности [29].

В соответствии с этим, мотивация учащихся младших классов на нравственное развитие значительно усиливается, что дает педагогу возможность применять самые эффективные методы воспитания.

Исследователи выделяют несколько функций внеурочной деятельности в процессе нравственного воспитания младших школьников, в частности такие, как получение социальной роли и места в социальной группе (школьном классе), удовлетворение коммуникативной потребности учащегося начальных классов, формирование максимально комфортных условий для получения младшими школьниками возможности наглядно изучать нравственные нормы в ходе взаимодействия с другими людьми, а также развитие личной социальной позиции младших школьников, которая может быть основана на его нравственных принципах и проявляться в поведении в обществе [7].

Говоря о формах организации внеурочной деятельности, направленной на нравственное развитие младших школьников, ученые выделяют 4 формы, такие как этические беседы, игры, классные часы, клубные занятия [14].

Рассмотрим эти формы работы на основании материалов исследования М.А. Архангельской и И.С. Суркова [2].

Проведение этических бесед с младшими школьниками позволяет педагогу выявить уровень развития нравственных качеств учащихся, а также на жизненных примерах объяснить ребятам основы нравственного поведения, научить их отделять добро от зла и стараться следовать существующим правилам поведения в обществе.

В процессе игры осуществляется моделирование жизненных ситуаций, в которых каждый ребенок может проявить себя, показать, насколько высока его нравственность, а учитель может оценить уровень развития нравственных качеств и принять решение об их развитии и коррекции.

На классных часах в большинстве случаев учитель разбирает ошибки в поведении самих младших школьников, объясняет, почему нельзя вести себя так или иначе, указывает на ошибки других учащихся.

Наконец, клубные занятия помогают в процессе интересной для младших школьников деятельности формировать важные манеры и стереотипы поведения среди коллег и друзей, оказывать поддержку и взаимопомощь друг другу.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что внеурочная работа является одним из наиболее эффективных образовательных полей для формирования и развития нравственных качеств у младших школьников вне зависимости от социально-экономических и культурных условий жизни и обучения. Поскольку нельзя недооценивать потенциал внеурочной деятельности для комплексной работы педагога по формированию и развитию нравственных качеств младших школьников. Прежде всего, в отличие от учебного процесса, «внеурочная деятельность всегда вызывает больший интерес и включенность учащихся во взаимодействие друг с другом и учителем, что приводит к получению бесценного социального опыта» [14, с. 52].

Глава 2 Опытнo-экспериментальное исследование процесса развития нравственных качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности

2.1 Исследование уровня развития нравственных качеств у младших школьников

Проведение констатирующего этапа экспериментального исследования реализовывалось в МБУ «Школа № 11» города Тольятти. Экспериментальная выборка состояла из 25 учащихся 3 «А» класса в возрасте от 9 до 10 лет и 25 учащихся 3 «Б» класса в возрасте от 9 до 10 лет.

Целью констатирующего эксперимента выступает анализ уровня формирования нравственных качеств у учащихся начальной школы в ходе реализации принципов и форм внеурочной деятельности.

В ходе анализа научных источников были определены основные критерии и показатели, а также методики, которые соответствуют цели экспериментального исследования. Результаты данного этапа предполагается сопоставить в динамике с результатами контрольного этапа. Данные о критериях, показателях и подобранных методиках представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования уровня развития нравственных качеств у учащихся начальной школы

Критерии	Показатели	Диагностическая методика
Когнитивный	анализ поведения и причин поступков других людей	методика 1 – Анкета «Нравственные понятия» (Н. Александровой и Н. Курносовой).
Эмоциональный	способность к сопереживанию	методика 2 – «Диагностика этики поведения» (толерантного поведения) «Незаконченные предложения» (К.Е. Верд).

Продолжение таблицы 1

Критерии	Показатели	Диагностическая методика
Поведенческий	поведение на основе нравственных ценностей	методика 3 – «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Н.Е. Щурковой).

Анализ научной литературы дал возможность определить основные критерии, которые могут быть использованы для оценки уровня развития нравственности у учащихся начальной школы. После проведения формирующего этапа эксперимента уровень развития нравственных качеств учащихся будет оцениваться по тем же параметрам. Критерии и уровни развития нравственных качеств у учащихся начальной школы, которые дифференцируются на низкий, средний, высокий уровень, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии и уровни развития нравственных качеств у учащихся начальной школы

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Критерий			
Когнитивный	младший школьник имеет полное представление о причинах поступков людей, знает нравственные нормы и умеет отличать добро от зла.	не в полной мере сформированы представления о нравственности и причинах поведения людей, имеются проблемы в дифференциации добра и зла.	не сформированы представления о нравственных ценностях, он не понимает, что хорошо, что плохо, не понимает, почему люди ведут себя так или иначе.
Эмоциональный	младший школьник обладает хорошо выраженной способностью к сопереживанию, пониманию проблем других людей, старается помочь в любых ситуациях.	у младшего школьника недостаточно развита эмпатия, он не стремится полностью входить в положение других, оказывать помощь.	младший школьник проявляет эгоизм, не интересуется чужими проблемами, не сочувствует и не помогает другим.

Продолжение таблицы 2

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Критерий			
Поведенческий	младший школьник ведет себя в соответствии с нравственными нормами и ценностями, не совершает аморальных поступков.	младший школьник не всегда ведет себя в соответствии с нравственными ценностями и нормами, иногда может нарушить правила поведения.	младший школьник не учитывает нравственных и моральных норм и ценностей в выборе модели поведения, совершает поступки, не думая.

Анкета «Нравственные понятия» (Н. Александровой и Н. Курносовой) [33, с.135] использовалась для диагностики сформированности нравственных понятий и ценностей у младших школьников.

Цель: исследование уровня сформированности нравственных понятий и ценностей у младших школьников.

Материал: карточки с 11 понятиями (добро, зло, мудрость, мужество, умеренность, справедливость, счастье, дружба, милосердие, долг, вина), бланки для ответов, ручки. Стимульный материал методики представлен в Приложении А.

Содержание: младшим школьникам раздаются карточки с понятиями. Ведущий объясняет, что в бланке ответов, в соответствии с номером карточки, необходимо поставить «+» или «-». Учащиеся начальных классов должны были пояснить, каким образом они могут раскрыть те или иные понятия из предложенного списка. Могут ли они своими словами объяснить смысл данных слов, могут ли привести примеры из личного опыта? Провести какие-либо аналогии. Опрос учеников проводился в индивидуальном порядке, учитывалось, могут ли ребята развернуто описать данные слова.

Диагностика учащихся начальных классов по описанной выше методике дало возможность выявить следующие результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень сформированности нравственных понятий и ценностей у учащихся начальных классов

Уровни	Экспериментальная группа 3 «Б» класс (25 человек)	Контрольная группа 3 «А» класс (25 человек)
	количество учащихся	
Высокий уровень	2 чел. (8%)	3 чел. (12%)
Средний уровень	17 чел. (68%)	15 чел. (60%)
Низкий уровень	6 чел. (24%)	7 чел. (28%)

Рассмотрение и анализ результатов исследования по данной методике показывают, что большинство учащихся начальных классов, которые приняли участие в исследовании, находится на стадии формирования нравственных понятий и ценностей. В экспериментальной группе 6 (24%) учащихся начальных классов и в контрольной группе 7 (28%) учащихся начальных классов имеют низкий уровень сформированности нравственных понятий и ценностей.

У учащихся начальных классов не сформированы представления о нравственных ценностях, он не понимает, что хорошо, что плохо, не понимает, почему люди ведут себя так или иначе. Нет четкого понимания смысла представленных терминов.

В экспериментальной группе 17 (68%) учащимся начальных классов и 15 (60%) учащимся начальных классов в контрольной группе свойственен средний уровень сформированности нравственных понятий и ценностей. Учащихся характеризуют не в полной мере сформированные представления о нравственности и причинах поведения людей, имеются проблемы в дифференциации добра и зла.

В экспериментальной группе у 2 (8%) учащихся начальных классов и у 3 (12%) учащихся начальных классов в контрольной группе отмечается высокий уровень сформированности нравственных понятий и ценностей. Эти младшие школьники имеют полное представление о причинах поступков людей, знают нравственные нормы и умеет отличать добро от зла.

Можно сделать вывод о том, что у учащихся начальных классов, которые приняли участие в исследовании, недостаточно выражен уровень сформированности нравственных понятий и ценностей. В выборке большое количество обучающихся со средним уровнем сформированности, почти отсутствуют учащиеся начальных классов с высоким уровнем развития нравственных понятий и ценностей.

Следующим этапом диагностики учащихся начальных классов явилось определение уровня сформированности эмоционального понимания поступков других людей и способности к сочувствию с помощью методики «Диагностика этики поведения» (толерантного поведения) «Незаконченные предложения» (К.Е. Верд) [11, с. 99].

Цель: исследование уровня сформированности эмоционального понимания поступков других людей и способности к сочувствию у учащихся начальных классов.

Материал: карточки с 5 незаконченными предложениями, бланки для ответов, ручки. Стимульный материал методики представлен в Приложении Б.

Содержание: младшим школьникам раздаются карточки с незаконченными предложениями. Ведущий объясняет, что в бланке ответов, в соответствии с номером карточки, необходимо коротко продолжить высказывание. Начало предложения в карточке описывает некую ситуацию взаимодействия младшего школьника с окружающими, которую ребенок уже додумывает сам и дописывает предложение до конца, выразив, каким образом он мог бы выйти из сложившихся обстоятельств. Результаты интерпретируются как положительные либо отрицательные, в зависимости от того, какие пути решения выбрал ученик. Встречались как равнодушные, легкомысленное отношение, агрессия, так сочувствие и помощь, а также хитрость либо открытая позиция.

Анализ результатов диагностики учащихся начальных классов по данной методике показал следующие данные, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень сформированности эмоционального понимания поступков других людей и способности к сочувствию у учащихся начальных классов

Уровни	Экспериментальная группа 3 «Б» класс (25 человек)	Контрольная группа 3 «А» класс (25 человек)
	количество учащихся	
Высокий	1 чел. (4%)	1 чел. (4%)
Средний	4 чел. (16%)	5 чел. (20%)
Низкий	20 чел. (80%)	19 чел. (76%)

Проведенная диагностика учащихся начальных классов контрольной и экспериментальной групп показала, что большинство обучающихся находится на стадии формирования эмоционального понимания поступков других людей и способности к сочувствию. В экспериментальной группе 20 (80%) учащихся начальных классов и в контрольной группе 19 (76%) учащихся начальных классов имеют низкий уровень сформированности эмоционального понимания поступков других людей и способности к сочувствию.

Младшие школьники проявляют эгоизм, не интересуются чужими проблемами, не сочувствуют и не помогают другим.

В экспериментальной группе 4 (16%) учащимся начальных классов и 5 (20%) учащимся начальных классов в контрольной группе свойственен средний уровень сформированности эмоционального понимания поступков других людей и способности к сочувствию. У обучающихся недостаточно развита эмпатия, они не стремятся полностью войти в положение других, оказывать помощь.

В экспериментальной группе у 1 (4%) учащихся начальных классов и у 1 (4%) учащихся начальных классов в контрольной группе отмечается высокий уровень сформированности эмоционального понимания поступков других людей и способности к сочувствию. Эти младшие школьники обладают хорошо выраженной способностью к сопереживанию, пониманию проблем других людей, стараются помочь в любых ситуациях.

Можно сделать вывод о том, что у учащихся начальных классов недостаточно выражен уровень сформированности эмоционального понимания поступков других людей и способности к сочувствию. Преобладают школьники с низким уровнем сформированности, почти отсутствуют школьники с высоким уровнем развития эмоционального понимания поступков других людей и способности к сочувствию.

Следующим этапом диагностики учащихся начальных классов стало определение уровня сформированности навыков поведения в соответствии со знанием нравственных ценностей с помощью методики «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Н.Е. Щурковой) [27, с. 203].

Цель: исследование уровня сформированности навыков поведения учащихся начальных классов в соответствии со знанием нравственных ценностей.

Материал: доска с 10 желаниями, бланки для ответов, ручки. Стимульный материал методики представлен в Приложении В.

Содержание: ведущий ставит перед участниками исследования доску, на которой написано 10 желаний. Ведущий объясняет, что в бланке ответов, в соответствии с номером карточки, необходимо поставить «+» или «-».

Диагностика учащихся начальных классов в соответствии с заданиями описанной выше методики показала следующие результаты, представленные в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень сформированности навыков поведения учащихся начальных классов в соответствии со знанием нравственных ценностей

Уровни	Экспериментальная группа 3 «Б» класс (25 человек)	Контрольная группа 3 «А» класс (25 человек)
	количество учащихся	
Высокий	2 чел. (8%)	1 чел. (4%)
Средний	5 чел. (20%)	3 чел. (12%)
Низкий	18 чел. (72%)	21 чел. (84%)

Полученные в ходе реализации данного этапа исследования результаты показали, что большинство учащихся начальных классов находится на стадии формирования навыков поведения в соответствии со знанием нравственных ценностей. В экспериментальной группе 18 (72%) учащихся начальных классов и в контрольной группе 21 (84%) учащихся начальных классов имеют низкий уровень сформированности навыков поведения в соответствии со знанием нравственных ценностей.

Младшие школьники не учитывают нравственных и моральных норм и ценностей в выборе модели поведения, совершают поступки, не думая.

В экспериментальной группе 5 (20%) учащимся начальных классов и 3 (12%) учащимся начальных классов в контрольной группе свойственен средний уровень сформированности навыков поведения в соответствии со знанием нравственных ценностей. Младшие школьники не всегда ведут себя в соответствии с нравственными ценностями и нормами, иногда могут нарушить правила поведения.

В экспериментальной группе у 2 (8%) учащихся начальных классов и у 1 (4%) учащихся начальных классов в контрольной группе отмечается высокий уровень сформированности навыков поведения в соответствии со знанием нравственных ценностей. Эти младшие школьники ведут себя в соответствии с нравственными нормами и ценностями, не совершают аморальных поступков.

Можно сделать вывод о том, что у учащихся начальных классов недостаточно выражен уровень сформированности навыков поведения в соответствии со знанием нравственных ценностей. Преобладают школьники с низким уровнем сформированности, почти отсутствуют школьники с высоким уровнем развития навыков поведения в соответствии со знанием нравственных ценностей.

Проведя анализ результатов применения диагностических методик с учащимися начальных классов на констатирующем этапе эксперимента, был выявлен средний уровень развития нравственных качеств у учащихся

начальных классов в экспериментальной и контрольной группе по всем проведенным методикам. Полученные результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Уровни развития нравственных качеств у учащихся начальных классов на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа 3 «Б» класс (25 человек)	Контрольная группа 3 «А» класс (25 человек)
	количество учащихся	
Высокий	1,7 чел. (6,4%)	1,7 чел. (6,4%)
Средний	8,7 чел. (34,8%)	7,7 чел. (30,8%)
Низкий	14,7 чел. (58,8%)	15,7 чел. (62,8%)

В ходе анализа полученных результатов, было выявлено, что большинству учащихся начальных классов, а именно 14,7 (58,8%) учащихся начальных классов в экспериментальной группе и 15,7 (62,8%) учащихся начальных классов в КГ, свойственен низкий уровень развития нравственных качеств. Представим полученные результаты на рисунке 1:

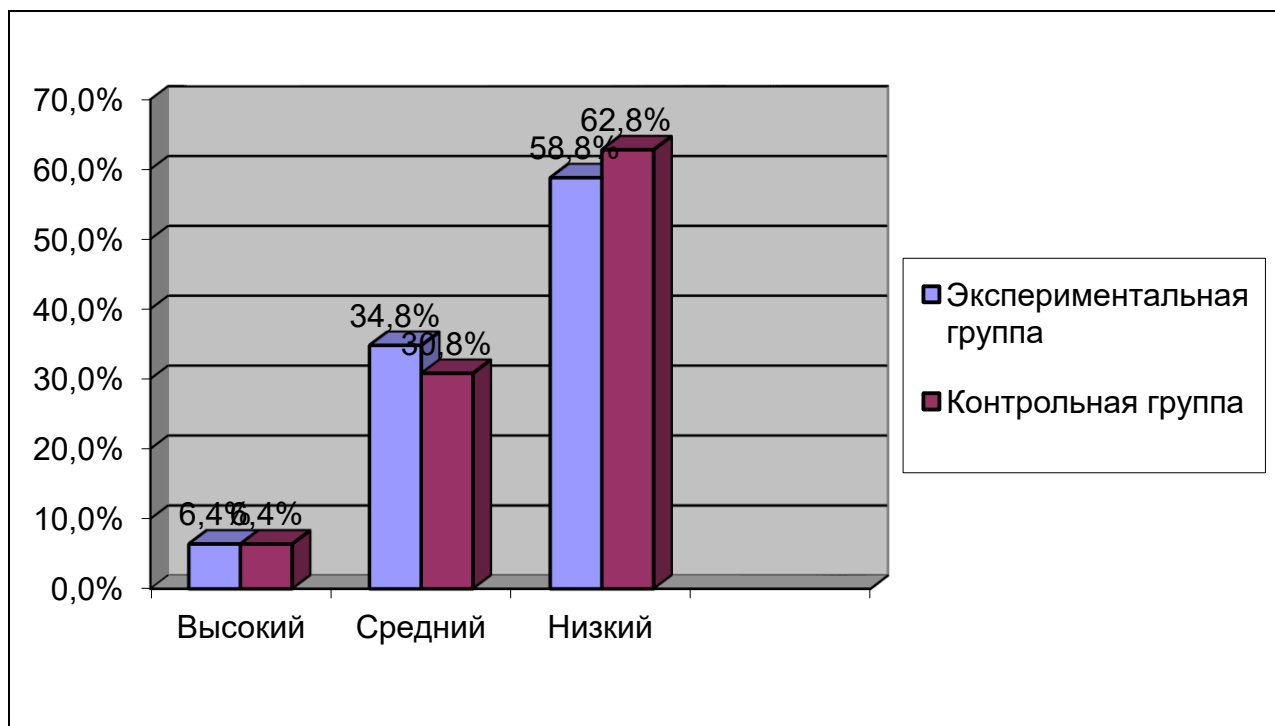


Рисунок 1 – Уровень развития нравственных качеств у учащихся начальных классов на констатирующем этапе эксперимента

Большинству учащихся начальных классов экспериментальной и контрольной группы, обладающими низким уровнем развития нравственных качеств (в экспериментальной группе – 14,7 (58,8%) учащихся начальных классов, в контрольной группе – 15,7 (62,8%) учащихся начальных классов), свойственны отсутствие представлений о нравственных нормах, причинах разного поведения людей, невыраженность способности к эмпатии и оказанию помощи людям, а также неразвитость способности соотносить собственное поведение с существующими нравственными ценностями и моральными нормами.

Учащиеся начальных классов со средним уровнем развития нравственных качеств (в экспериментальной группе – 8,7 (34,8%) учащихся начальных классов, в контрольной группе – 7,7 (30,8%) учащихся начальных классов) отличаются недостаточной сформированностью представлений о нравственных нормах. Они плохо умеют соотносить собственные поступки и поведение с существующими нравственными ценностями. Кроме того, им достаточно сложно проявлять понимание и сочувствие к другим людям, у них не сформирован навык оказания помощи. У детей со средним уровнем развития нравственных качеств находится на стадии формирования.

В ходе диагностики также были выявлены учащиеся начальных классов с высоким уровнем развития нравственных качеств (в экспериментальной группе – 1,7 (6,4%) учащихся начальных классов, в контрольной группе – 1,7 (6,4%) учащихся начальных классов), которые хорошо знают о том, что такое нравственные ценности, прекрасно проявляют эмпатию и помогают другим людям, а также умеют соотносить собственное поведение с существующими нравственными ценностями и моралью.

Из проведенного исследования можно сделать вывод о том, что большинство учащихся начальных классов, которые приняли участие в констатирующем этапе эксперимента, обладает низким уровнем развития нравственных качеств, в соответствии с этими данными, можно утверждать важность проведения формирующего этапа эксперимента.

Можно высказать предположение о том, что наиболее эффективным средством формирования нравственности у учащихся начальных классов является конкретный комплекс педагогических условий, который может быть использован в ходе реализации принципов и форм внеурочной деятельности.

2.2 Разработка и внедрение комплекса педагогических условий развития нравственных качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности

Проведенный анализ уровня сформированности нравственных качеств у учащихся начальных классов, который был выявлен в ходе проведения констатирующего этапа эксперимента, показал, что у большинства учащихся начальных классов, которые приняли участие в исследовании, был выявлен низкий уровень сформированности нравственности.

Исходя из этих данных, становится понятным, что формирующий этап исследования необходим для улучшения сформированности нравственных качеств, что можно осуществить в процессе реализации различных принципов и форм во внеурочной деятельности в экспериментальной группе (3 «Б» класс, 25 учащихся). Для более успешной работы по организации процесса развития нравственных качеств использовались такие формы внеурочной деятельности как творческие, игры, викторины, беседы, экскурсия.

Второй этап экспериментального исследования ставил перед собой цель, которая заключается в разработке и апробации педагогических условий, которые будут максимально эффективными для формирования нравственных качеств у учащихся начальной школы в ходе реализации принципов и форм внеурочной деятельности.

Для достижения поставленной цели, были сформулированы следующие задачи:

- 1) разработать и апробировать педагогические условия, которые будут эффективны для формирования нравственности у учащихся

начальной школы в ходе реализации принципов и форм внеурочной деятельности;

- 2) провести анализ эффективности представленных педагогических условий, которые являются наиболее уместными для формирования нравственных качеств у учащихся начальной школы в ходе реализации принципов и форм внеурочной деятельности;
- 3) для того, чтобы сделать возможным применение разработанных педагогических условий были сконструированы занятия игрового характера, целью которых стало формирование нравственных качеств у учащихся начальной школы в ходе реализации принципов и форм внеурочной деятельности.

Занятия, предложенные на формирующем этапе экспериментального исследования, структурированы методом составления блоков:

- 1) первый блок состоял из занятий, которые были посвящены развитию знаний и представлений о нравственных ценностях у учащихся начальной школы;
- 2) в структуру второго блока вошли занятия, целью которых было формирование важных эмоциональных компонентов нравственной структуры личности учащихся начальной школы;
- 3) третий блок включал занятия, направленные на освоение младшими школьниками норм поведения, соответствующих высокому уровню нравственных качеств.

В рамках экспериментальной работы было проведено 6 занятий по повышению уровня сформированности нравственных качеств у учащихся начальной школы по следующим темам:

- «Что такое добро и зло?» (1 ч.);
- «От добра добра не ищут» (1 ч.);
- «Слабый и сильный» (1 ч.);
- «Как сдерживать себя» (1 ч.);
- «Уважаем старших» (1 ч.);

– «Мужество и отвага» (2 ч.).

Все занятия, которые включены в структуру формирующего этапа экспериментального исследования, имеют своей целью формирование и поддержание интереса у младших школьников. Кроме того, каждое занятие выстроено логично и последовательно. В ходе проведения формирующих занятий основными являлись такие активные методы обучения, как участие в решении проблемных ситуаций в контексте групповой работы, организация и проведение ролевых игр, применение дидактических игр, которые направлены на развитие логического и творческого мышления учащихся начальной школы, организация творческой деятельности учащихся начальной школы, проведение экскурсий на выставку, организация викторин, в которых должны принять участие учащиеся начальной школы, а также проведение тренингов для выработки и закрепления необходимых личностных качеств и норм поведения учащихся начальной школы.

Для более успешного восприятия информации учащимися начальной школы, в ходе занятий использовались различные презентации. Очень важным аспектом, который во многом определил эффективность проведенных занятий стал принцип высокого уровня посещаемости занятий учащимися начальной школы.

Вводное занятие формирующего этапа экспериментального исследования было посвящено проведению беседы с младшими школьниками о том, что современная жизнь диктует очень сложные и, порой, страшные условия существования и взаимодействия друг с другом. Была проведена игра, которая называлась «Один за всех и все – за одного!».

Целью игры являлось представление смоделированной ситуации необитаемого острова, куда попадает класс. Учащиеся на 20 минут почувствовали себя дикарями, которые должны были вместе найти еду, построить жилье, т.к. главным условием выживания на острове была совместная дружная работа, отсутствие конфликтов. В ходе вводного занятия

были достигнуты поставленные цели и задачи, поэтому детям стало интересно, как дальше будет проводиться подобная работа.

Для того, чтобы поддерживать интерес учащихся начальной школы к занятиям, которые апробировались на формирующем этапе экспериментального исследования, все они носили как теоретический, так и практический характер. На занятии на тему «Что такое добро и зло?» целью было формирование у младших школьников представления о том, что добро и зло – это непростые понятия. В каждой ситуации один и тот же поступок может считаться как плохим, так и хорошим. Детям было предложено придумать ситуации «плохого» или даже преследуемого законом поведения человека, которое может характеризоваться как «добро», и наоборот, когда хорошее, на первый взгляд, поведение является «злом».

На данном занятии использовались такие формы работы, как: беседа и дидактическая игра.

В соответствии с этим, при организации занятия на тему «Что такое добро и зло?», были поставлены следующие задачи:

- дать детям представление о нравственных категориях «добро» и «зло»;
- научить детей не судить о качестве поступка человека, не выяснив его причин;
- уметь на практике отделять «добро» от «зла» в зависимости от ситуации.

На занятии на тему «От добра добра не ищут» целью было формирование у младших школьников эмпатии, способности понимать других и оказывать им помощь. Детям было предложено разделиться на 2 примерно равных группы, одна из которых – игроки, которым нужна помощь, а другая – те, к кому за этой помощью обращаются.

Каждый младший школьник, который находился в первой группе, должен был придумать историю о том, почему ему срочно нужна помощь, дети из второй группы – должны были составить план, как эту помощь оказать

(разговором, делом и т.д.). Суть игры заключается в том, чтобы между игроками происходила беседа, в ходе которой дающий помощь может попросить что-то взамен, а это запрещено правилами.

На данном занятии использовались такие формы работы как: беседа, проблемная ситуация и дидактическая игра.

В соответствии с этим, при организации занятия на тему «От добра добра не ищут», были поставлены задачи сформировать у младших школьников навык составления просьбы, развить у детей способность к сопереживанию и слушанию чужих проблем, а также формирование у младших школьников искреннего и бескорыстного стремления помочь другому.

Следующее занятие «Слабый и сильный» ставит перед собой цель сформировать понимание у младших школьников о представлении о людях в обществе в соответствии с их поступками. Каждому ребенку дается задание – сформировать свой уникальный образ, с которым он придет на светский прием. Это может быть образ короля, слуги, военного, крестьянина и т.д. Дети должны не только описать себя внешне, но и рассказать о своем характере.

Далее ведущий моделирует ситуацию: в светском обществе происходит неприятное событие – кто-то разбивает большую люстру. Каждый из детей, в соответствии с выбранным образом, должен определенным образом повести себя в этой ситуации (оправдаться, признаться, взять на себя чужую вину, наклеветать на другого и т.д.).

В конце занятия оценивается сила характера каждого игрока в соответствии с тем, какой тип поведения он выбрал (позитивные – 8– 10 баллов, нейтральные – 5–7 баллов, негативные – 0–4 балла). Далее составляется рейтинг силы учащихся класса.

На данном занятии использовались такие формы работы как: творческая игра, проблемная ситуация и конкурс.

В соответствии с этим, при организации занятия на тему «Слабый и сильный», были поставлены задачи дать детям представление о вариантах

поведения человека в обществе в экстремальных ситуациях и научить детей выбирать ту модель поведения, которая представит его среди людей наиболее сильным и зрелым.

Следующее занятие называется «Как сдерживать себя». Его целью является выработка у младших школьников способности конструктивно реагировать на конфликтные ситуации, опираясь на нравственные ценности и нормы.

Группа делится на пары, для каждой из которых придумывается та или иная конфликтная ситуация, которую необходимо решить одним из существующих способов – конкуренцией, сотрудничеством, приспособлением, избеганием, компромиссом. Ведущий объясняет детям, что лучше всего выбирать конструктивные формы поведения в конфликте – сотрудничество и компромисс.

Дети публично разыгрывают сценки, после чего происходит общее обсуждение каждой ситуации.

На данном занятии использовались такие формы работы как: проблемная ситуация, творческая деятельность, беседа и тренинг.

В соответствии с этим, при организации занятия на тему «Как сдерживать себя», мы хотели дать детям представление о вариантах поведения человека в конфликтной ситуации в соответствии с типами моделей и нравственными ценностями, а также научить детей выбирать ту модель поведения, которая будет оптимальной в ситуации конфликта.

Следующее занятие называется «Уважаем старших». Цель данного занятия – сформировать у младших школьников представление о необходимости уважать старших и прислушиваться к ним.

Ведущий рассказывает младшим школьникам о том, что такое старость, какие физические и психические изменения происходят в организме человека во время старения.

Далее младшим школьникам приводится список ограничений, которые есть у пожилых людей, такие как двигательная активность, быстрое

восприятие информации, комфортное существование без боли и слабости, а также нарушения коммуникативных связей, потери близких и друзей в связи с возрастом.

Каждый школьник должен представить себя, имеющего эти ограничения и прочувствовать на собственном примере, что чувствуют пожилые люди. Далее ведущий показывает несколько роликов, в которых пожилые люди попадают в неприятные ситуации и не могут самостоятельно справиться с ними.

На данном занятии использовались такие формы работы как: проблемная ситуация, творческая деятельность и беседа.

В соответствии с этим, при организации занятия на тему «Уважаем старших», были поставлены такие задачи, как дать детям представление о жизни и переживаниях пожилых людей, сформировать у младших школьников сострадание к старости как возрастному периоду слабости, а также развить доброе отношение к старикам, стремление заботиться о них и помогать им.

Заключительное занятие программы называется «Мужество и отвага». Цель данного занятия – сформировать у младших школьников чувство смелости, патриотизма и стремления делать добрые и смелые поступки, даже вопреки собственной безопасности.

В ходе занятия младших школьников сопровождают на экскурсию в «Парковый комплекс истории техники – им. К. Г. Сахарова», где развернута крупнейшая в городе и регионе экспозиция военной техники. В ходе экскурсии детям рассказывают о подвигах военных, которые защищали Родину в годы Великой Отечественной войны, их личные истории. Дети интересуются такими фактами из истории и постепенно пытаются примерить на себя роль героев, соответственно, получают представление о том, что такое мужество, патриотизм и отвага.

На данном занятии использовались такие формы работы как: беседа и экскурсия.

В соответствии с этим, при организации занятия на тему «Мужество и отвага», были поставлены следующие задачи дать детям представление о подвигах героев Великой Отечественной войны, сформировать у младших школьников желание быть сильным и смелым и развить представление о важности любви к Родине, людям, защиты слабых в сложных ситуациях.

Проведенное исследование дает возможность сделать вывод о том, что формирующий этап экспериментального исследования включал в себя педагогические условия, которые были использованы в ходе реализации принципов и форм внеурочной деятельности.

При организации занятий важно было учитывать те педагогические условия, за счет которых осуществляется эффективное развитие нравственных качеств у учащихся начальной школы. Оценка эффективности разработанной на этапе формирующего эксперимента программы осуществляется посредством организации контрольного этапа эксперимента.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

С учетом результатов, полученных в ходе реализации констатирующего и формирующего этапов экспериментального исследования, контрольный этап был проведен на базе МБУ «Школа № 11» города Тольятти. Выборка включала 25 учащихся 3 «А» класса в возрасте от 9 до 10 лет и 25 учащихся 3 «Б» класса в возрасте от 9 до 10 лет.

На контрольном этапе экспериментального исследования были поставлены такие задачи, как проведение контрольного исследования по выявлению уровня сформированности нравственных качеств у учащихся начальных классов, определение динамических показателей формирования нравственных качеств учащихся начальных классов экспериментальной и контрольной групп, осуществление оценки эффективности формирующего этапа эксперимента (разработанного комплекса занятий, которые проводились в ходе реализации различных принципов и форм внеурочной деятельности).

Контрольный этап экспериментального исследования проводился посредством применения тех же методик диагностики, которые использовались на констатирующем этапе экспериментального исследования, в частности анкеты «Нравственные понятия» (Н. Александровой и Н. Курносой) [33, с. 135], «Диагностики этики поведения» (толерантного поведения) «Незаконченных предложений» (К.Е. Верд) [11, с. 99] и «Диагностики отношения к жизненным ценностям» (Н.Е. Щурковой) [27, с. 203].

Оценка эффективности проведенного формирующего эксперимента осуществлялась с помощью таких же критериев и показателей сформированности нравственности учащихся начальных классов, которые применялись в ходе реализации констатирующего этапа экспериментального исследования и были представлены в таблице 2.

Контрольная диагностика по методике «Нравственные понятия» Н. Александровой и Н. Курносой показала нижеописанные результаты, которые представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Уровень сформированности нравственных понятий и ценностей у учащихся начальных классов

Уровни	Экспериментальная группа 3 «Б» класс (25 человек)	Контрольная группа 3 «А» класс (25 человек)
	количество учащихся	
Высокий	21 чел. (84%)	2 чел. (8%)
Средний	3 чел. (12%)	17 чел. (68%)
Низкий	1 чел. (4%)	6 чел. (24%)

В ходе проведения обработки данных, полученных в ходе данного этапа исследования, выяснилось, что в экспериментальной группе количество учащихся начальных классов с низким уровнем сформированности нравственных понятий и ценностей стало меньше на 20%, количество учащихся начальных классов со средним уровнем стало меньше на 40%, число

учащихся начальных классов с высоким уровнем стало больше на 76%. Сравнительный анализ в экспериментальной группе представлен на рисунке 2:

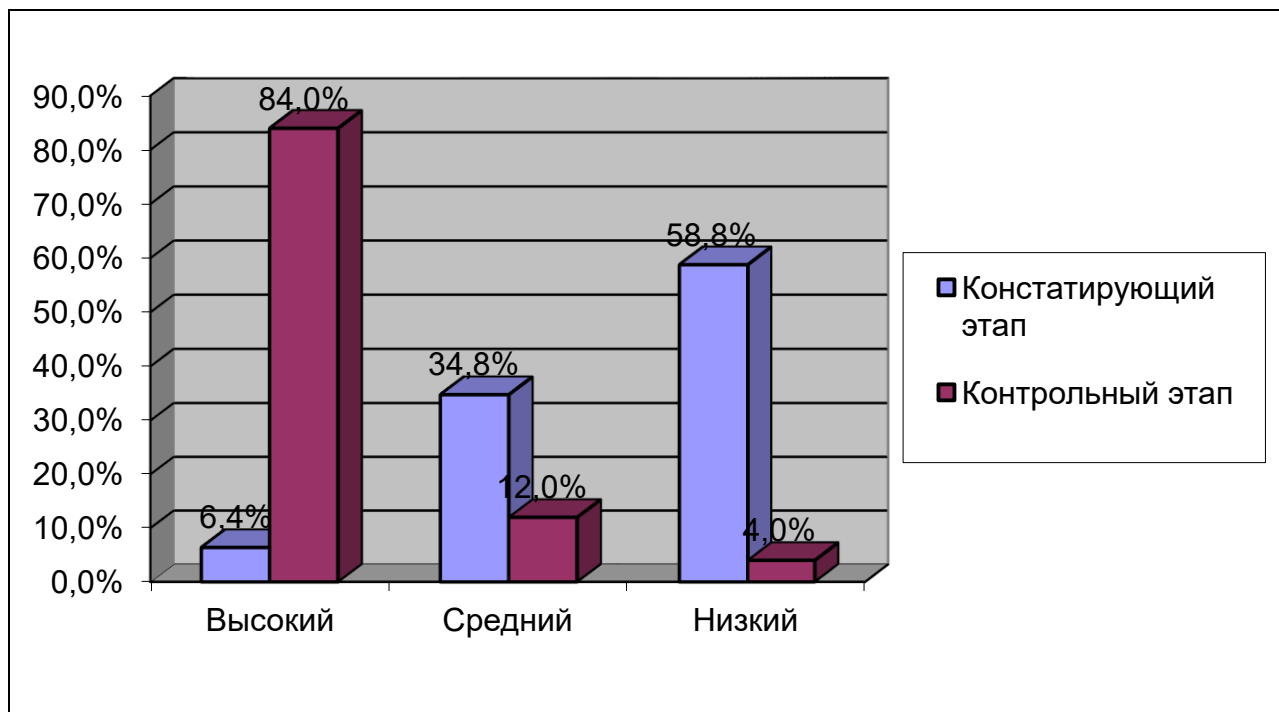


Рисунок 2 – Анализ динамики сформированности нравственных понятий и ценностей учащихся начальных классов в экспериментальной группе на контрольном этапе

В ходе проведения контрольной диагностики было выявлено увеличение показателя интереса учащихся начальных классов к выполнению предложенных экспериментатором заданий. Учащиеся начальных классов стали задавать большее количество вопросов, которые связаны с нравственными законами, этическими принципами, правилами поведения в обществе, существующих у взрослых людей формах оказания помощи людям, выказывали желание быть причастным к совершению добрых дел.

В процессе группового решения проблемных ситуаций младшие школьники были готовы предложить максимальное число альтернативных вариантов, а также вспоминали жизненные примеры и ситуации, которые впоследствии становились поводом для группового обсуждения и решения.

Диагностика учащихся начальных классов, которые составили контрольную группу, не показала серьезных изменений. Число учащихся начальных классов с низким уровнем сформированности нравственных понятий и ценностей стало меньше на 4%, со средним уровнем – стало больше на 2%, с высоким уровнем – стало меньше на 1%. Сравнительный анализ, проведенный среди учащихся начальных классов, составивших контрольную группу, представлен на рисунке 3:

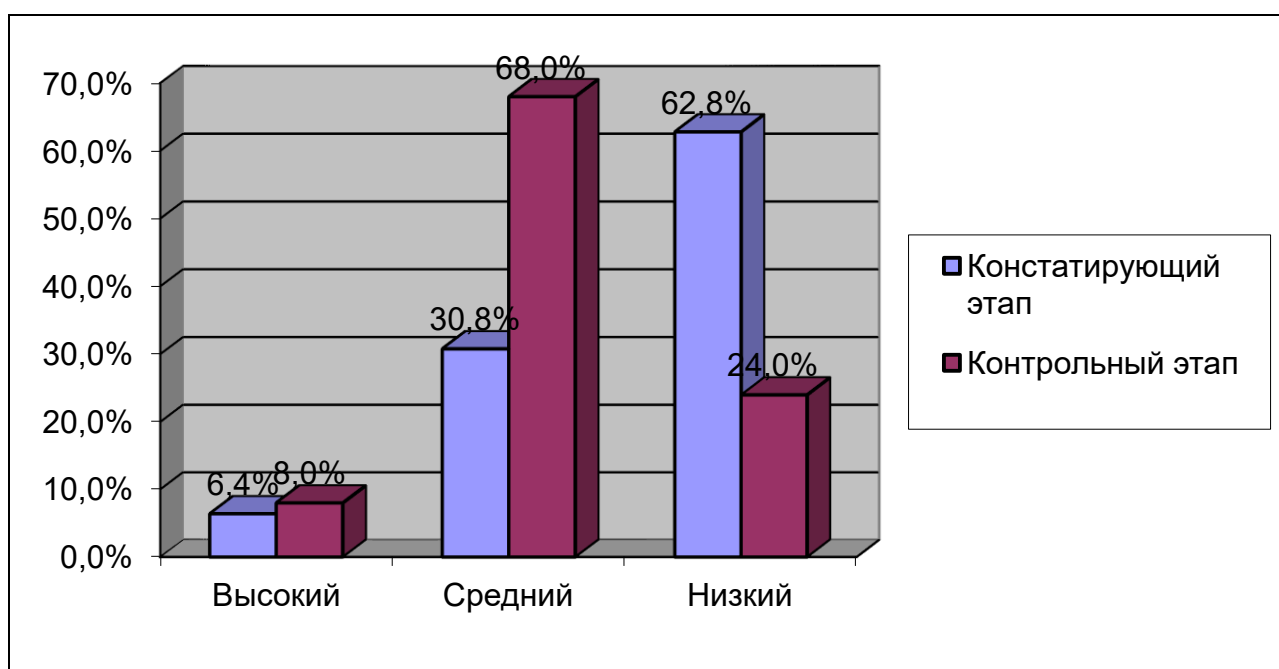


Рисунок 3 – Анализ динамики сформированности нравственных понятий и ценностей в контрольной на контрольном этапе

Следующая ступень контрольного этапа экспериментального исследования определялась проведением диагностики по методике «Диагностика этики поведения» (толерантного поведения) «Незаконченные предложения» (К.Е. Верд) [11, с. 99]. Когда ребятам так же, как и на констатирующем этапе эксперимента, были розданы карточки с условием дописать начатые в них предложения таким образом, как на данный момент им кажется верным. В ходе диагностики были обнаружены следующие данные, которые в цифровом виде представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Уровень сформированности эмоционального понимания поступков других людей и способности к сочувствию у учащихся начальных классов

Уровни	Экспериментальная группа 3 «Б» класс (25 человек)	Контрольная группа 3 «А» класс (25 человек)
	количество учащихся	
Высокий	23 чел. (92%)	2 чел. (8%)
Средний	2 чел. (8%)	2 чел. (8%)
Низкий	0 чел. (0%)	21 чел. (84%)

Анализ данных, полученных в ходе данного этапа контрольной диагностики, показал, что в экспериментальной группе число учащихся начальных классов, имеющих низкий уровень сформированности эмоционального понимания поступков других людей и способности к сочувствию стало меньше на 80%, число младших школьников со средним уровнем уменьшилось на 8%, число младших школьников с высоким уровнем стало больше на 88%. Сравнительный анализ, проведенный среди учащихся начальных классов, составивших экспериментальную группу, представлен на рисунке 4.

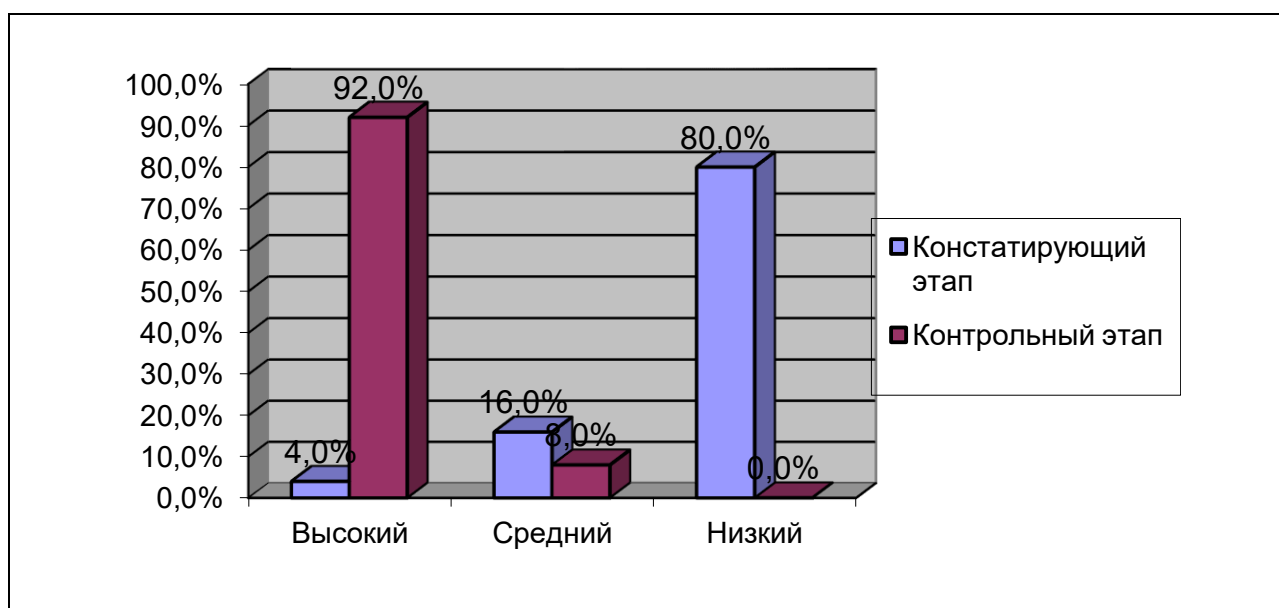


Рисунок 4 – Анализ динамики сформированности эмоционального понимания поступков других людей и способности к сочувствию в экспериментальной на контрольном этапе экспериментального исследования

Диагностика учащихся начальных классов, которые составили контрольную группу, не показала серьезных изменений. Количество начальных классов с низким уровнем сформированности эмоционального понимания поступков других людей и способности к сочувствию стало больше на 4%, со средним уровнем – меньше на 12%, с высоким уровнем – больше на 8%. Сравнительный анализ, проведенный среди учащихся начальных классов, составивших контрольную группу, представлен на рисунке 5:

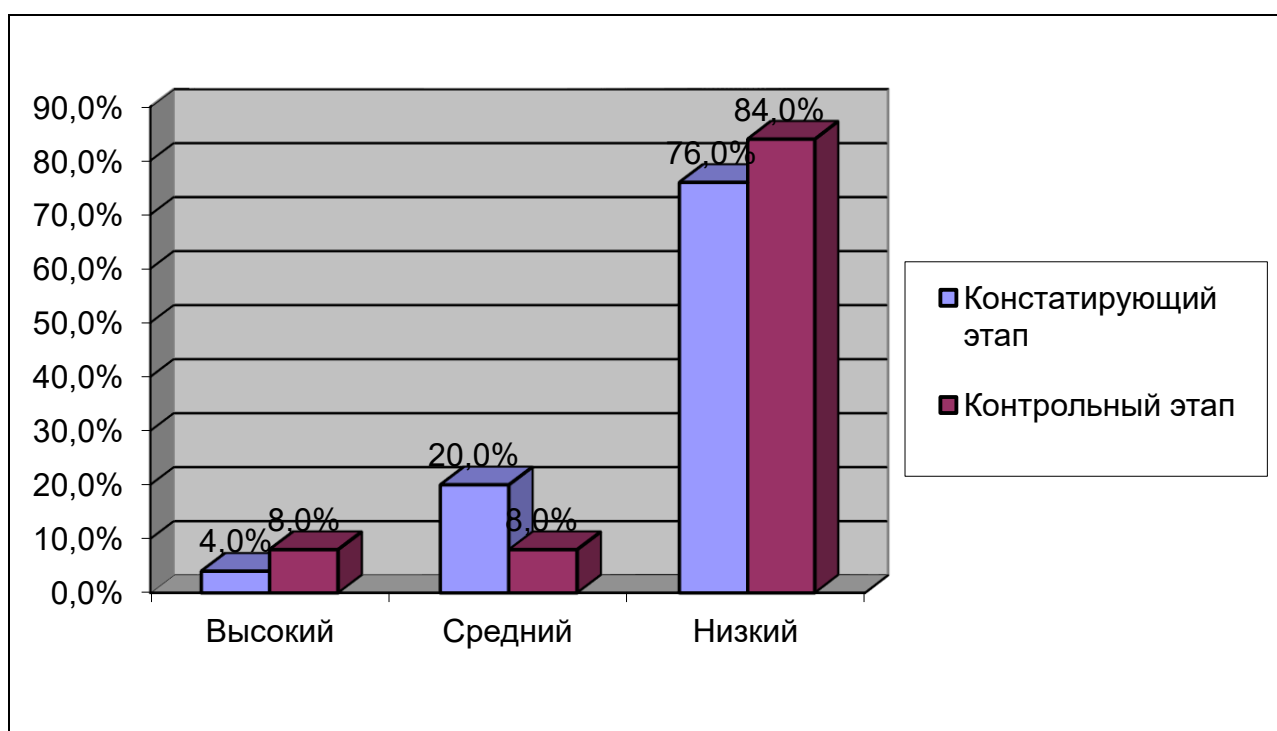


Рисунок 5 – Анализ динамики сформированности эмоционального понимания поступков других людей и способности к сочувствию в контрольной на контрольном этапе экспериментального исследования

Следующим этапом исследования учащихся начальных классов стало выявление степени сформированности навыков поведения, понимание, какая позиция на данный момент является приоритетной для учеников начальной школы в соответствии со знанием нравственных ценностей с помощью методики «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Н.Е. Щурковой) [27, с. 203].

Диагностика учащихся начальных классов, которая была осуществлена по данной методике, показала результаты, которые представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Уровень сформированности навыков поведения учащихся начальных классов в соответствии со знанием нравственных ценностей

Уровни	Экспериментальная группа 3 «Б» класс (25 человек)	Контрольная группа 3 «А» класс (25 человек)
	количество учащихся	
Высокий	20 чел. (80%)	2 чел. (8%)
Средний	4 чел. (16%)	3 чел. (12%)
Низкий	1 чел. (4%)	20 чел. (80%)

В ходе проведения данного этапа исследования, обнаружено, что в экспериментальной группе число младших школьников с низким уровнем сформированности навыков поведения стало меньше на 68%, число младших школьников с высоким уровнем стало больше на 72%. Средний уровень сократился на 4 %. Сравнительный анализ, проведенный среди учащихся, составивших экспериментальную группу, представлен на рисунке 6:

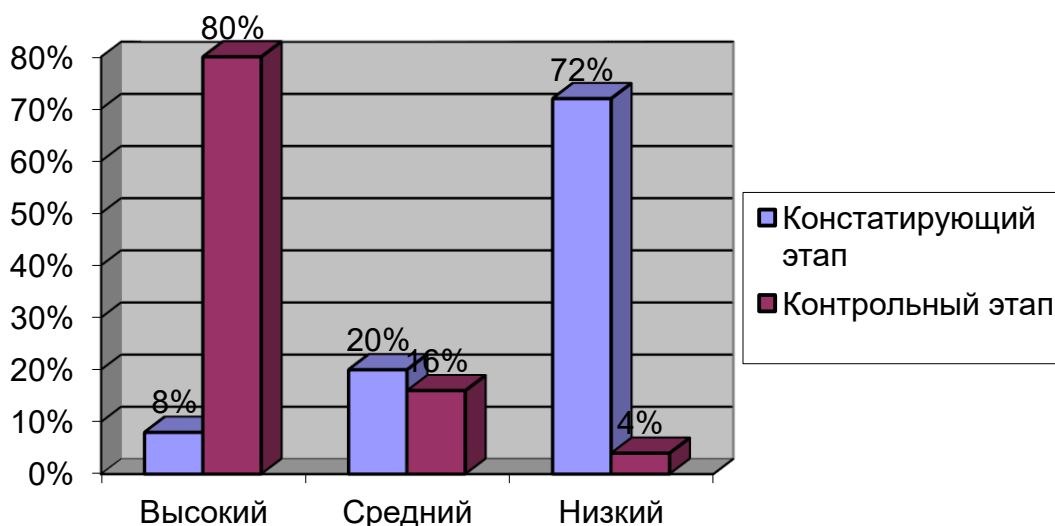


Рисунок 6 – Анализ динамики сформированности навыков поведения младших школьников в экспериментальной группе на контрольном этапе

Диагностика учащихся начальных классов, которые составили контрольную группу, не показала серьезных изменений. Число учащихся начальных классов, имеющих низкий уровень сформированности навыков поведения в соответствии со знанием нравственных ценностей, стало меньше на 4%, со средним уровнем – не изменилось, с высоким уровнем – стало больше на 4%. Можно сделать вывод о том, что без внедрения специальных педагогических условий активной динамики в сформированности навыков поведения младших школьников не наблюдается. Сравнительный анализ, проведенный среди учащихся начальных классов, составивших контрольную группу, представлен на рисунке 7:

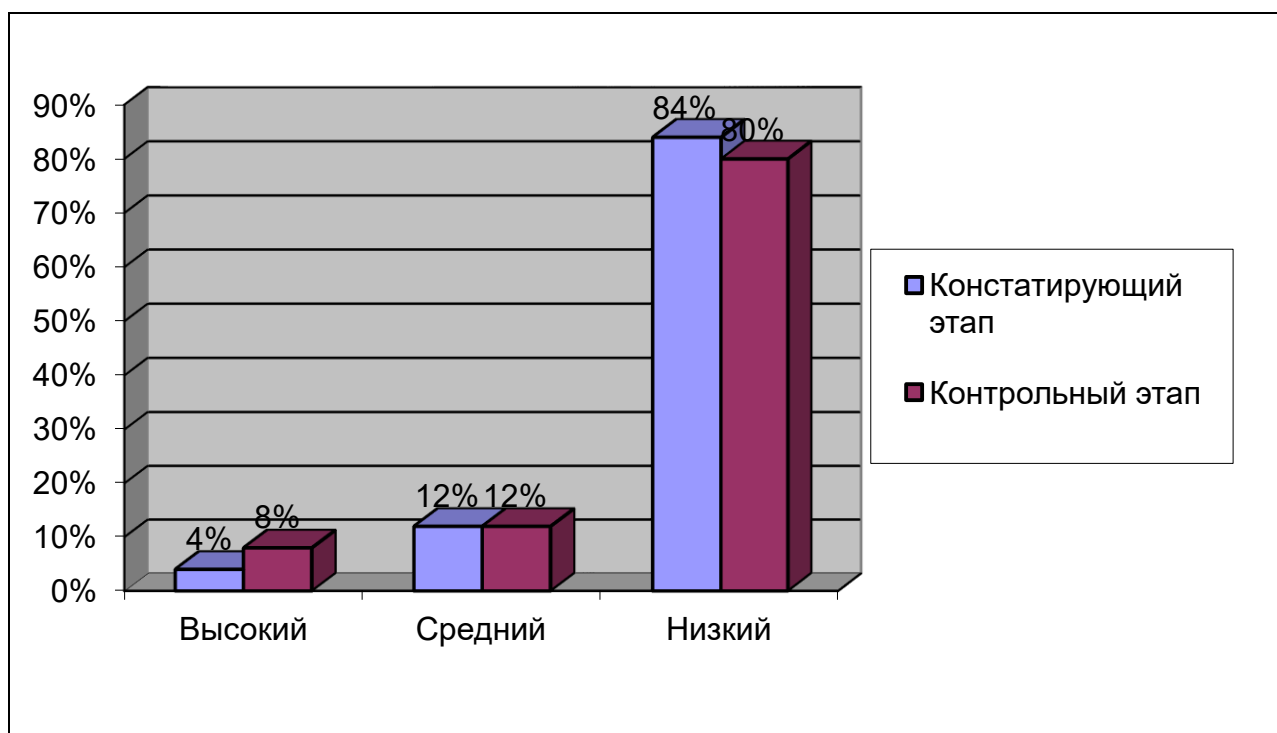


Рисунок 7 – Анализ динамики сформированности навыков поведения учащихся начальных классов в соответствии со знанием нравственных ценностей в контрольной группе на контрольном этапе экспериментального исследования

В ходе проведения контрольного этапа исследования был определен средний уровень сформированности нравственных качеств учащихся начальных классов. Результаты представлены в таблице 10:

Таблица 10 – Уровни сформированности нравственных качеств учащихся начальных классов на контрольном этапе экспериментального исследования

Уровни	Экспериментальная группа 3 «Б» класс (25 человек)	Контрольная группа 3 «А» класс (25 человек)
	количество учащихся	
Высокий	21,3 чел. (85,2%)	2 чел. (8%)
Средний	3 чел. (12%)	7,3 чел. (29,2%)
Низкий	0,7 чел. (2,8%)	15,7 чел. (62,8%)

В ходе проведения исследования было обнаружено, что число младших школьников, имеющих низкий уровень сформированности нравственности, стало меньше на 56% в экспериментальной группе, со средним уровнем стало меньше на 22,8%, с высоким уровнем – стало больше на 78,8%. Тогда как в контрольной группе низкий уровень остался прежним, а высокий снизился на 1,6%. Сравнительный анализ, проведенный среди учащихся начальных классов, составивших экспериментальную группу, представлен на рисунке 8:

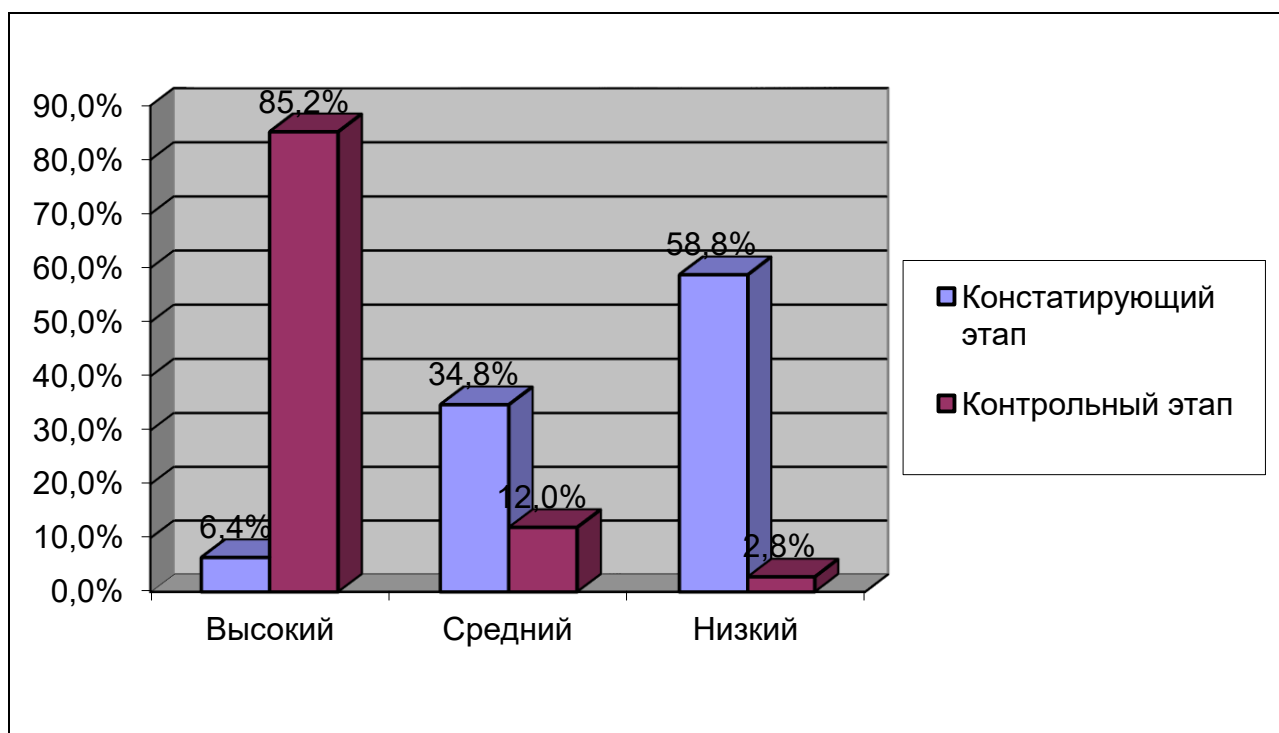


Рисунок 8 – Уровень сформированности нравственных качеств у учащихся начальных классов, вошедших в экспериментальную группу, на контрольном этапе экспериментального исследования

Как показало исследование, в контрольной группе число младших школьников, показавших низкий уровень сформированности нравственности, не изменилось, со средним уровнем – стало меньше на 1,6%, с высоким уровнем – стало больше на 1,6%. Сравнительный анализ, проведенный среди учащихся начальных классов, составивших контрольную группу, представлен на рисунке 9:

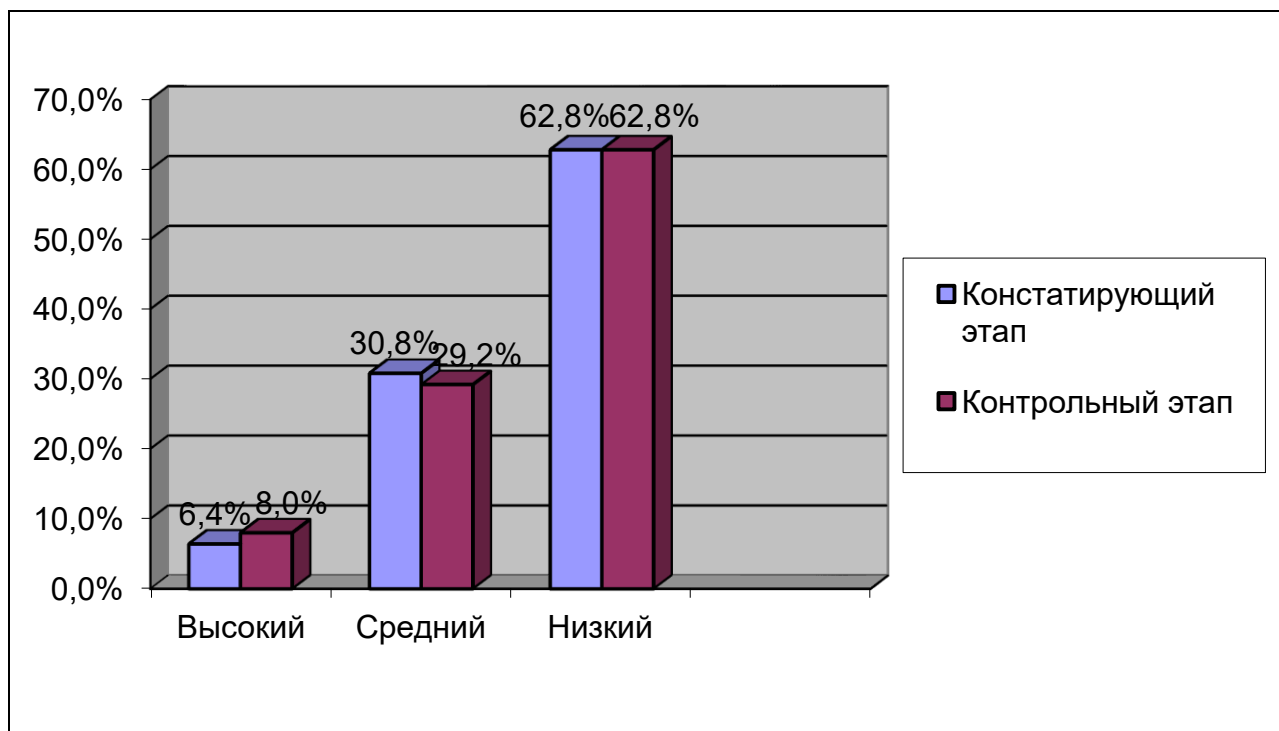


Рисунок 9 – Уровень сформированности нравственных качеств у учащихся начальных классов, составляющих контрольную группу, на контрольном этапе экспериментального исследования

Проведенное экспериментальное исследование показало, что сформированные педагогические условия, которые были разработаны и применялись в ходе реализации форм и принципов внеурочной деятельностью, можно назвать эффективными для сформированности достаточного уровня нравственных качеств у учащихся начальной школы.

Получается, что гипотеза исследования, которая была поставлена в начале исследования, подтверждается результатами проведенного эксперимента.

Сравнительный анализ констатирующей и контрольной диагностики позволил выявить положительную динамику сформированности нравственных качеств у учащихся начальной школы. Значительное повышение уровня сформированности нравственности у учащихся начальной школы произошло в экспериментальной группе, с которой проводилась работа по повышению уровня сформированности нравственных качеств.

В контрольной группе есть также были выявлены динамические изменения, но их можно назвать менее значительными. Младшие школьники, которые составили контрольную группу, продолжали заниматься с преподавателем по стандартной учебной программе.

Таким образом, разработанные и апробированные педагогические условия, которые используются в процессе реализации форм и принципов внеурочной деятельности, можно назвать эффективными в процессе повышения уровня сформированности нравственных качеств у учащихся начальных классов в процесс реализации форм и принципов внеурочной работы в начальной школе.

Заключение

Под нравственностью в научной литературе понимается комплекс духовных внутренних качеств личности, которые использует человек для организации своего поведения в соответствии с этическими принципами, обусловленными наличием или отсутствием нравственных качеств.

Нравственные качества – это сложное психологическое образование, которое невозможно сформировать без последовательного и систематичного подхода со стороны педагога, именно этим продиктована необходимость создания специальных программ воспитания младших школьников в этом направлении. При этом в рамках учебной деятельности достаточно сложно уделить время этой работе.

Основной целью внеурочной деятельности, по мнению исследователей, является формирование специальных условий для взаимодействия теоретических знаний школьников с их практическим применением в жизни и осмыслением через призму собственных ценностей и идеалов. В ходе внеурочной деятельности достигаются три уровня результатов. Первый уровень, который включает в себя получение социальных знаний, осмысление нравственных понятий.

Второй уровень – формирование позитивного отношения к базовым ценностям, которые существуют в обществе. Третий уровень – получение младшим школьником опыта самостоятельного социального действия. Все рассмотренные выше уровни результатов обусловлены наличием большого количества форм работы с учащимися в процессе реализации программ внеурочной деятельности по любому школьному предмету, который входит в программу начальной школы.

Внеурочная работа является одним из наиболее эффективных образовательных полей для формирования и развития нравственных качеств у младших школьников вне зависимости от социально-экономических и культурных условий жизни и обучения.

Сравнительный анализ констатирующей и контрольной диагностики позволил выявить положительную динамику сформированности нравственных качеств у учащихся начальной школы. Значительное повышение уровня сформированности нравственности у учащихся начальной школы произошло в экспериментальной группе, с которой проводилась работа по повышению уровня сформированности нравственных качеств.

В контрольной группе есть также были выявлены динамические изменения, но их можно назвать менее значительными. Младшие школьники, которые составили контрольную группу, продолжали заниматься с преподавателем по стандартной учебной программе.

Таким образом, разработанные и апробированные педагогические условия, которые используются в процессе реализации форм и принципов внеурочной деятельности, можно назвать эффективными в процессе повышения уровня сформированности нравственности у учащихся начальных классов в процесс реализации форм и принципов внеурочной работы в начальной школе.

Список используемой литературы

1. Абраменко И. М., Соколова В. А., Чистяков Б. Ю. Младший школьный возраст как кульминационный период сензитивного развития ребенка // Сборник статей Елабужского государственного университета. Вып. 4. Педагогика. Елабуга: Издательство Елабужского государственного университета, 2021.

2. Архангельская М. А., Сурков И. С. Эффективность различных форм организации внеурочной деятельности в начальной школе в общей системе воспитательной работы // Сборник статей Саратовского государственного университета. Вып. 3. Педагогика начальной школы. Саратов: Издательство Саратовского государственного университета, 2020.

3. Балакина Л. Д., Гусева И. С., Щербакова А. В. Психолого-педагогические проблемы воспитания младших школьников в условиях современных условий развития общества // Вопросы социологии и психологии в современном мире. Сборник статей. Вып. 4. Томск: Парадигма, 2020.

4. Барышникова Я. В., Трезубцева А. М., Заврагина М. В. Программные и творческие компоненты внеурочной работы в младших классах: проблемы и перспективы применения в практической деятельности учителя начальной школы // Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы современного образования». Омск: Омский государственный университет, 2018.

5. Бурунова И. С., Гаврикова А. В., Полунина Т. А. Реализация дидактических принципов в процессе воспитания учащихся начальной школы // Вопросы современной педагогики. Сборник статей. Архангельск: Перекресток, 2018.

6. Веретенникова А. А., Мануйлов И. С., Пилецкая А. В. Развитие нравственных качеств учащихся начальной школы на занятиях по внеурочной деятельности: методология и проблемные поля // Вестник Барнаульского государственного университета. 2021. № 8.

7. Головкин А. В., Хлебников О. С., Чекмарева М. А. Формы внеурочной деятельности в современной начальной школе // Вопросы педагогического образования. 2021. № 12.

8. Гурьянова Ю. А., Шведова П. И., Кузнеченкова С. В. Нравственные качества младших школьников и методология их развития в современной начальной школе // Педагогический вестник. 2019. № 25.

9. Давидян С. О., Месхиева И. В., Карубинова М. И. Принципы воспитания младших школьников в рамках организации внеурочной деятельности: методология и практика применения // Вестник Дагестанского государственного университета. 2022. № 1. С. 206–215.

10. Демьяненко И. М., Огорельцева Е. А., Харитоновна О. С. Базовая модель развития нравственных качеств младших школьников в учебном процессе и внеурочной деятельности: методологический аспект и особенности структуры // Сборник статей Кубанского федерального университета. Вып. 3. Начальное образование. Краснодар: Издательство Кубанского федерального университета, 2021.

11. Денисова А.А., Патронова И.С. Методические рекомендации по диагностике нравственного развития школьников. Сургут: Гарант, 2021. 99 с.

12. Иванченко С. А., Широкова Е. Н., Баншикова Я. В. Развитие нравственной сферы личности младших школьников: основные проблемы и методики // Материалы международной научно-практической конференции «Психология и педагогика в XXI веке: проблемы и перспективы теории и практики». Воронеж: Воронежский государственный университет, 2021.

13. Казиева К. М. Формирование нравственных качеств личности у младшего школьника в процессе обучения // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2017. Сер. 1. Психологические и педагогические науки. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-nravstvennyh-kachestv-lichnosti-u-mladshego-shkolnika-v-protssesse-obucheniya/viewer> (дата обращения: 05.03.2022).

14. Капустина И. С., Холмогорова Ю. И., Пятницкая С. В. Внеурочная деятельность как образовательное пространство для нравственного воспитания школьников: теория и методология // Сборник статей Кировского государственного университета. Вып. 1. Педагогические технологии. Киров: Издательство Кировского государственного университета, 2022. С. 52–62.

15. Кулешов И. М., Демидова П. В. Роль культуросообразности в системе современного воспитания учащихся начальной школы: методические аспекты // Педагогические технологии. 2021. № 10.

16. Куликова А.С. Внеурочная деятельность в начальной школе: организация и методики реализации. Хабаровск: Зеркало, 2017.

17. Лопатникова А. П., Харламов И. М., Оганесян В. В. Роль начальной школы в формировании ценностей и мировоззрения школьников: теоретический и методологический аспекты исследования проблемы // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и вопросы организации школьного образования в Российской Федерации». Иваново: Ивановский государственный университет, 2019.

18. Марьянова А. П., Червинникова С. И., Володин П. А. Проблема развития нравственных качеств детей в современных социально-экономических реалиях // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной педагогики: российский и зарубежный опыт». Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2021. С. 68–80.

19. Наговицына Е. П., Кустова А. А., Визгалов Р. А. Структурные компоненты нравственности человека в разные возрастные периоды жизни // Сборник статей Псковского государственного университета. Вып. 1. Психология. Псков: Издательство Псковского государственного университета, 2022. С. 98–109.

20. Остапенко С. М., Головина А. В., Суржанская И. Т. Внеурочная деятельность как пространство для эффективного воспитания младших

школьников: основные формы и методы педагогического воздействия // Вопросы педагогики начальной школы. 2021. № 7.

21. Островская М. И., Лагушкина О. В., Белебейко С. М. Особенности организации внеурочной работы в современной системе начального образования: теоретико-методологические подходы и практические разработки педагогов // Сборник статей Ростовского государственного университета. Вып. 6. Педагогика. Р.-н.Д.: Издательство Ростовского государственного университета, 2020. С. 36–50.

22. Песков И. М., Фарухова М. И. Нравственность как основа духовной жизни человека и развития зрелой личности: социально-психологический аспект // Вестник Казанского государственного университета им. В.И. Ульянова-Ленина. 2020. № 9.

23. Петрова И. М., Малышев А. А., Курочкина В. А. Современные модели воспитания и развития нравственных качеств учащихся начальных классов: педагогические технологии и проблемы их реализации в современной школе // Вестник Сыктывкарского государственного педагогического университета. 2020. № 3.

24. Рожков М. И. Методика изучения социализированности личности учащегося // NSPortal. Образовательная социальная сеть. 2018. URL: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2018/10/22/m-i-rozhkov-metodika-izucheniya> (дата обращения: 05.03.2022).

25. Саломатина А. М., Иванов И. В., Соколовская С.С. Педагогические условия формирования нравственных качеств учащихся начальных классов в процесс реализации учебной и внеурочной деятельности: теория и методология вопроса // Сборник статей Мурманского педагогического института. Вып. 1. Начальная школа. Мурманск: Издательство Мурманского педагогического института, 2022.

26. Серебрянникова В. А., Конторенко А. С., Авдеева М. А. Структура нравственных качеств личности и ее осмысление в российской философской и психологической науке // Сборник статей Липецкого государственного

университета. Вып. 6. Философия, психология и социология. Липецк: Издательство Липецкого государственного университета, 2017.

27. Суворовская А. М. Методы психологической диагностики детей и подростков. Воронеж: Спектр, 2020. 203 с.

28. Тарновская Т. А., Хорошева В. А., Пятигорская Я. С. Исследование нравственных качеств младших школьников и их развития в процессе учебной деятельности // Вестник Ярославского государственного педагогического университета. 2020. № 10.

29. Урманов С. М., Шевченко А. С., Малинина Л. П. Мотивация младших школьников к различным видам педагогического воздействия: учебный процесс и внеурочная деятельность – сравнительный анализ // Вестник Красноярского государственного педагогического университета. 2020. № 7.

30. Финогентова Т. В., Урсуляк Ю. В., Хмельницкая А. С. Роль изучения принципов охраны окружающей среды в системе воспитания младших школьников // Вестник Тамбовского государственного педагогического университета. 2019. № 12.

31. Черниту В. Формирование нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности // NSPortal. Образовательная социальная сеть. 2020. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/02/20/formirovanie-nravstvennyh-kachestv-mladshih> (дата обращения: 06.03.2022).

32. Шереметьева И. С., Вологодина А. А. Современные научные подходы к определению понятия «нравственность» и характеристика его структуры // Социально-психологические исследования в России и зарубежных странах. 2018. № 10.

33. Яковлева А. В., Петрова И. С. Психологическая диагностика младших школьников. М.: Приоритет, 2018. 135 с.

Приложение А
Методика «Нравственные понятия»

Цель: Выявить у детей представления о нравственных понятиях.

Как вы понимаете следующие слова?

ДОБРО

МУДРОСТЬ

УМЕРЕННОСТЬ

СЧАСТЬЕ

МИЛОСЕРДИЕ

ВИНА

ЗЛО

МУЖЕСТВО

СПРАВЕДЛИВОСТЬ

ДРУЖБА

ДОЛГ

Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- 1) Понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем речь;
- 2) Смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные;
- 3) Четкие представления о понятии, достаточно глубокие (на доступном для возраста анкетированного уровне) понимание и значение предложенного слова.

Приложение Б

Методика «Диагностика этики поведения» (толерантного поведения) «Незаконченные предложения»

Цель: выявить уровень толерантного поведения.

Учитель объявляет детям "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я
2. Если кто-то надо мной смеётся, то я
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я
4. Когда меня постоянно перебивают, то я
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, то я

Интерпретация окончаний предложений:

Первое. Отрицательный результат: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение.

Положительный: помощь, сочувствие.

Второе. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления.

Положительный: уход от ситуации; мнения без грубости и агрессии.

Третье. Отрицательный: давление, агрессия, хитрость.

Положительный: самоутверждающее поведение, открытая позиция.

Четвертое. Отрицательный: агрессия, раздражение, угроза, давление.

Положительный: высказывание своего пожелания, мнения, чувств.

Пятое. Отрицательный: грубость, агрессия, нетактичность.

Положительный: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Приложение В

Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям»

Цель: Выявить уровень жизненных ценностей ребёнка.

Задание: представьте, что у вас есть волшебная палочка и список из 10 желаний, выбрать из которых можно только 5 (желания учитель заранее написал на доске).

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация: отрицательные ответы - 2,3,6,7,10. Остальные положительные.

Высокий этический уровень - 4-5 положительных ответов.

Средний уровень - 2 положительных ответа.

Низкий уровень - 0-1 положительный ответ.