

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.02(П)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (педагогическая практика)**

(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика детства

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 9 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	3	3
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	3,2	3,2
Иные формы	321	321
<b>Итого</b>	<b>324</b>	<b>324</b>

Программу практики составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Ошкина А.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование программы практики:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия программы практики до «31» августа 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

## 1. Цель практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач и развития трудовых умений в обеспечении психологизации образовательной деятельности.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психотерапия и психологическое консультирование», «Психологическая служба», «Психологическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психология и педагогика здорового образа жизни в период детства», «Психология и педагогика раннего возраста»

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ *(при наличии)*: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

## 4. Тип практики

Педагогическая практика

## 5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.1. Понимает и анализирует парадигму культурного разнообразия общества в социально-	Знать: особенности межкультурного взаимодействия
		Уметь: анализировать особенности проявления субъектами образовательного процесса

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
взаимодействия	историческом, этическом и философском контекстах	разнообразия культур
		Владеть: способами анализа особенностей проявления субъектами образовательного процесса разнообразия культур
	УК-5.2. Проявляет уважительное отношение к историческим традициям и социокультурным особенностям представителей других культур	Знать: исторические традиции и социокультурные особенности представителей других культур
		Уметь: учитывать исторические традиции и социокультурные особенности представителей других культур в ходе общения
		Владеть: навыками культуры поведения и уважительного отношения к историческим традициям и социокультурным особенностям представителей других культур
	УК-5.3. Способен реализовать корректную коммуникацию с представителями других культур	Знать: исторические традиции и социокультурные особенности представителей других культур
		Уметь: учитывать исторические традиции и социокультурные особенности представителей других культур в ходе общения
		Владеть: навыками коммуникации с представителями разных культур
	УК-5.4. Способен осуществлять совместную деятельность с представителями других культур	Знать: исторические традиции и социокультурные особенности представителей других культур
		Уметь: учитывать исторические традиции и социокультурные особенности представителей других культур в ходе общения
		Владеть: навыками совместной деятельности с представителями разных культур
ПК-1 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-1.1 Определяет индикаторы психологической комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знать: методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
		Уметь: критерии оценки образовательной среды
		Владеть: методами оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-1.2 Применяет психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности	образовательной среды
		Знать: методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
		Уметь: определять методы оценки образовательной среды
	ПК-1.3 Осуществляет интерпретацию и анализ результатов экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Владеть: методами оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
		Знать: способы интерпретации и анализа результатов экспертизы (оценку) образовательной среды
		Уметь: осуществлять интерпретацию и анализ результатов экспертизы (оценку) образовательной среды
	ПК-1.4 Определяет способы совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Владеть: способами интерпретации и анализа результатов экспертизы (оценку) образовательной среды
		Знать: пути совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
		Уметь: определять пути совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
		Владеть: способами совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1 Руководствуется в профессиональной деятельности этическими нормами организации и проведения консультативной работы	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы
		Уметь: применять этические нормы организации и проведения консультативной работы
		Владеть: навыками руководствоваться этические нормы организации и проведения консультативной работы
	ПК-2.2 Осуществляет	Знать: формы и методы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	выбор форм и методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса	психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		Уметь: осуществлять выбор форм и методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		Владеть: методами психологического консультирования субъектов образовательного процесса
	ПК-2.3 Осуществляет проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса	Знать: формы и методы психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		Уметь: осуществлять выбор форм и методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		Владеть: методами психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов
	ПК-2.4 Применяет способы оценки и совершенствования консультативной деятельности	Знать: критерии оценки консультативной деятельности
		Уметь: оценивать консультативную деятельность
		Владеть: приемами совершенствования собственной консультативной помощи
ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся	ПК-3.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Знать: знать виды и формы диагностического обследования
		Уметь: планировать диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария
		Владеть: приемами планирования диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария
	ПК-3.2 Подбирает и разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям	Знать: приемы разработки диагностического инструментария
		Уметь: разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	исследования	Владеть: приемами разработки диагностического инструментария
	ПК-3.3 Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации результатов диагностики
		Уметь: применять способы интерпретации результатов диагностики
		Владеть: навыками представления результатов психодиагностического исследования
	ПК-3.4 Применяет способы оценки и совершенствования диагностической деятельности	Знать: способы оценки и совершенствования диагностической деятельности
		Уметь: совершенствовать собственную диагностическую деятельность
		Владеть: способами оценки диагностической деятельности
ПК-4 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1 Руководствуется в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: принципы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Уметь: руководствоваться в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Владеть: принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса в собственной профессиональной деятельности
	ПК-4.2 Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Уметь: определять направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Владеть: методами и приемами психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	ПК-4.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов,	Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	администрации, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся	субъектов образовательного процесса
		Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся
		Владеть: методами и приемами психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	ПК-4.4 Применяет методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: методы андрагогики
		Уметь: применять методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Владеть: методами андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса
ПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации (профилактика)	ПК-5.1 Руководствуется в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся	Знать: психологические условия обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся
		Уметь: руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся
		Владеть: приемами создания условий, необходимых для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся
	ПК-5.2 Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний у детей	Знать: характеристику нормативного и отклоненного поведения у детей
		Уметь: выявлять формы отклонений у детей
		Владеть: приемами выявления форм отклоненного поведения
	ПК-5.3 Осуществляет планирование и	Знать: формы планирования и организации работы по



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	организацию работы по предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
		Уметь: планировать работу по предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
		Владеть: приемами по предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
	ПК-5.4 Применяет методы предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива	Знать: методы предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
		Уметь: применять в собственной деятельности методами предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
		Владеть: методами предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Этап 1. Подготовительный этап. Установочная конференция	2	2	-	
ИФ	Этап 2. Основной этап. Выполнение заданий программы практики на базах практики	2	317	-	Разноуровневые задания
ИФ	Этап 3. Заключительный этап	2	2	-	Доклад
ПА		2	0,2	-	
СРП		2	3		
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			324		

## 8. Образовательные технологии

**Технология модульного обучения** предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

**Технология проблемного обучения** – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

**Технология портфолио** – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

**Информационные технологии** в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

## 9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, ежедневно посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-5	Разноуровневое здание 2, 3, 4
ПК-1	Вопросы к зачету с оценкой № 3,9 Разноуровневое здание 1
ПК-2	Вопросы к зачету с оценкой № 6 Разноуровневое здание 2
ПК-3	Вопросы к зачету с оценкой № 4 Разноуровневое здание 3
ПК-4	Вопросы к зачету с оценкой № 5,10 Разноуровневое здание 4
ПК-5	Вопросы к зачету с оценкой № 2,4,7,8 Разноуровневое здание 5

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### 10.2.1. Разноуровневое задание 1

(наименование оценочного средства)

##### **Анализ предметно-пространственной среды образовательной организации:**

- осуществить анализ предметно-пространственной среды образовательной организации для детей с учетом комфортности и безопасности;
- оформить заключение по результатам анализа
- спланировать организацию среды в образовательной программе.

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил полный анализ, в котором отразил соответствие среды требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, наличие специальных условия; представил заключение по результатам анализа с рекомендациями по совершенствованию предметно-пространственной среды образовательной организации для детей с нарушениями в развитии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представил полный анализ, в котором отразил соответствие среды указанным требованиям, однако не представил заключение по результатам анализа;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание формально: анализ не полный, заключение по результатам анализа не представлено;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

#### 10.2.2. Разноуровневое задание 2

(наименование оценочного средства)

**Стенограмма психологического консультирования родителей дошкольников с ОВЗ по проблеме их социальной адаптации.**

##### **Краткое описание и регламент выполнения**

Студент выполняет стенограмму психологического консультирования родителей дошкольников с ОВЗ по проблеме их социальной адаптации.

Критерии для оценки (за наличие каждого критерия начисляется 1 балл): полнота консультативного процесса, логичность консультативного процесса, адекватность используемых приемов, соответствие этики, завершенность консультативного процесса.

**Критерии оценки:**

«отлично» - 5 баллов

«хорошо» - 4 балла

«удовлетворительно» - 3 балла

«неудовлетворительно» - менее 3-х баллов

**10.2.3. Разноуровневое задание 3**

*(наименование оценочного средства)*

**Заключение по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики:**

- составить программу и провести углубленную психолого-педагогическую диагностику ребенка (2 детей);
- составить заключение по результатам диагностики.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он составил заключение по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики в соответствии с методическими рекомендациями;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он составил заключение по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики в соответствии с методическими рекомендациями, однако недостаточно полно представлено содержание первой и второй частей заключения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он составил заключение формально: результаты диагностики отражены в обобщенном виде, дефектологический диагноз и рекомендации не представлены;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

**10.2.4. Разноуровневое задание 4**

*(наименование оценочного средства)*

**Конспект психологического просвещения педагогов образовательной организации по составлению индивидуальных образовательных маршрутов.**

**Краткое описание и регламент выполнения**

Студент на основе выявления психологических проблем ребенка выделяет вопрос, необходимый для обсуждения с педагогами.

**Критерии оценки:**

«отлично» выставляется студенту, если выполнил задание в соответствии с требованиями: выбранная форма взаимодействия соответствует поставленным задачам, определены способы решения задач, способы получения обратной связи от педагогов; студент демонстрирует владение формами планирования взаимодействия с педагогами, формами организации психолого-педагогической поддержки педагогов;

«хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

#### **10.2.5. Разноуровневое задание 5**

*(наименование оценочного средства)*

##### **Разработка программы и конспектов коррекционной работы с детьми:**

– составить индивидуально ориентированную коррекционно-развивающую программу для ребенка;

– разработать конспекты коррекционных занятий с детьми в соответствии с их нарушениями в развитии;

– провести коррекционные занятия.

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: точность (выделены все необходимые разделы коррекционно-развивающей программы с учетом специфики конкретного нарушения развития), полнота и достаточность описания выделенных разделов программы, представлены способы взаимодействия специалистов ДОО; студент демонстрирует владение методами и приемами коррекционно-педагогической работы с детьми с проблемами в развитии, способами индивидуализации коррекционно-образовательного процесса;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Изучение уровня развития психических процессов у детей (психических процесс и возраст ребенка на выбор)
2	Педагог-психолог в образовательной организации
3	Организация предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога
4	Ведение документации педагогом-психологом
5	Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами дошкольной образовательной организации
6	Особенности взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников
7	Обзор коррекционно-развивающих программ, реализуемых педагогами-психологами в дошкольной образовательной организации
8	Структура и технология разработки программы педагога-психолога
9	Создание условий для психологического комфорта в образовательной организации
10	Особенности психологического консультирования субъектов образовательных отношений

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (устно)	«отлично»	Выполнение всех заданий в соответствии со всеми критериями. Выступление на итоговой конференции.
	«хорошо»	Невыполнение одного из представленных в программе заданий (либо не выступление на конференции, но с представлением полного отчета по практике с выполнением всех заданий).
	«удовлетворительно»	Невыполнение 1-2 заданий практики и отсутствие на конференции по неуважительной причине.
	«неудовлетворительно»	Невыполнение программы практики.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Макаров С. Ю.	Теория и практика консультирования	учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Попрядухина Н. Г.	Психологическая служба в образовательном учреждении	учеб.-метод. пособие	2018	ЭБС "Лань"
3	Киреева З. А.	Психология познавательных процессов	учебное пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4	Змановская Е. В.	Психология семьи	учебное пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Мандель Б. Р.	Возрастная психология	учебное пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Айсина Р. М.	Индивидуальное психологическое консультирование : основы теории и практики	учебное пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"



### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

–Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

–Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analitics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

–Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [www.scopus.com](http://www.scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.

–Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК.