

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»
Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)
Кафедра «Педагогика и методики преподавания»
(наименование)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки, специальности)
Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль)/специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Проектная деятельность как средство ознакомления младших школьников с миром профессий

Студент

М.И. Жукова

(И.О. Фамилия)

_____ (личная подпись)

Руководитель

И.В. Голубева

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

Аннотация

Структура работы: 59 страниц, 8 рисунков, 50 использованных источников, 2 приложения.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, ознакомление с миром профессий, младший школьный возраст, проектная деятельность.

Актуальность: перед младшими школьниками актуализируется задача – познакомиться более глубоко с миром профессий, расширить представления о нем, что впоследствии станет основой для профессионального выбора в подростковом и юношеском возрастах. Однако такие исследования гораздо более малочисленны в сравнении с исследованиями профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрастах.

Объект исследования: представления младших школьников о мире профессий.

Предмет исследования: процесс ознакомления младших школьников с миром профессий в проектной деятельности.

Цель: изучить возможности проектной деятельности как средства ознакомления младших школьников с миром профессий.

Гипотеза исследования: проектная деятельность может выступать эффективным средством ознакомления младших школьников с миром профессий.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось общеобразовательной школы; в нем приняли участие 30 учащихся третьего класса. Были изучены представления младших школьников о профессиях, разработаны и реализованы во внеурочной деятельности три краткосрочных профориентационных проекта, которые показали свою эффективность. Содержание профориентационных проектов может быть использовано в педагогической практике.

Содержание

Введение.....	4
1 Теоретические основы ознакомления младших школьников с миром профессий.....	7
1.1 Проблема профессионального самоопределения в психолого-педагогической науке	7
1.2 Ознакомление с профессиями в младшем школьном возрасте как компонент профессионального самоопределения личности.....	11
1.3 Возможности проектной деятельности в ознакомлении младших школьников с миром профессий	16
2 Опытно-экспериментальная работа по ознакомлению младших школьников с миром профессий посредством проектной деятельности.....	25
2.1 Диагностика уровня сформированности представлений младших школьников о мире профессий.....	25
2.2 Формирующий этап педагогического эксперимента	34
2.3 Контрольный этап педагогического эксперимента	41
Заключение	51
Список используемой литературы	55
Приложение А Сводные результаты диагностики представлений младших школьников о мире профессий (констатирующий этап исследования).....	60
Приложение Б Сводные результаты диагностики представлений младших школьников о мире профессий (контрольный этап исследования).....	61

Введение

Вопрос профессионального самоопределения личности – важная научно-практическая проблема, привлекающая внимание специалистов из разных областей. Многие выпускники общеобразовательных школ имеют существенные трудности в профессиональном самоопределении по ряду причин. Одна из них связана с тем, что профориентация в школьной практике реализуется наиболее активно лишь в старших классах, хотя многие исследователи (Э.Ф. Зеер, С.В. Пачина, Г.В. Резапкина, С.Н. Чистякова) признают значимость ранней профориентации. Под таковой понимается комплекс мероприятий психолого-педагогического характера, направленных на ознакомление детей с миром профессий, на формирование ценностного отношения к ним. Ранняя профориентация важна еще и по причине широкого многообразия мира профессий и высокой динамики в нем – дети должны научиться ориентироваться в мире профессий, понимать сущность и специфику разных видов профессиональной деятельности.

На каждом возрастном этапе развития личности профориентация и самоопределение в профессиональном плане имеет свою специфику. Перед младшими школьниками ставится задача – познакомиться более глубоко и оценочно с миром профессий, расширить представления о нем, что впоследствии станет основой для профессионального выбора в подростковом и юношеском возрастах. Актуальность изучения вопроса профессионального самоопределения младших школьников в рамках ознакомления их с миром профессий обусловлена еще и тем, что такие исследования гораздо более малочисленны в сравнении с исследованиями профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрастах. Не ясен вопрос того, какие педагогические средства можно использовать в решении задачи ознакомления младших школьников с миром профессий. Мы полагаем, что в качестве такого можно использовать проектную деятельность учащихся, в

которой позиция младшего школьника будет активна, мотивирована на решение поставленной задачи. Учитывая то, что мир профессий многообразен и невозможно ознакомить детей со всем его спектром, нужно научить младших школьников работать с информацией, обучить инструментам анализа профессий, что оказывается возможно при вовлечении детей в проектную деятельность.

Объект исследования: представления младших школьников о мире профессий.

Предмет исследования: процесс ознакомления младших школьников с миром профессий в проектной деятельности.

Цель исследования: изучить возможности проектной деятельности как средства ознакомления младших школьников с миром профессий.

Гипотеза исследования: проектная деятельность может выступать эффективным средством ознакомления младших школьников с миром профессий.

Задачи исследования, исходя из поставленной цели, таковы:

1. Рассмотреть проблему профессионального самоопределения в психолого-педагогической науке.

2. Проанализировать проблему ознакомления с профессиями в младшем школьном возрасте как компонент профессионального самоопределения личности.

3. Провести теоретический анализ возможностей проектной деятельности в ознакомлении младших школьников с миром профессий.

4. Организовать и провести исследование представлений младших школьников о мире профессий.

5. Разработать и апробировать программу проектной деятельности младших школьников, направленной на ознакомление их с миром профессий, оценить ее эффективность.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: теоретический анализ, обобщение литературы по проблеме исследования.

2. Практические методы: методы психодиагностики (методика «Знаешь ли ты профессии?» С.В. Яковлевой, методика «Мир профессий» С.Н. Чистяковой, методика неоконченных предложений).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования педагогами и психологами идей проектной деятельности младших школьников, направленной на ознакомление их с миром профессий, отраженных в данном исследовании.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав и выводов по ним, заключения, списка литературы, включающего 50 наименований, двух приложений; в выпускной работе представлено 8 рисунков. Объем выпускной работы – 59 страниц без учета приложений.

1 Теоретические основы ознакомления младших школьников с миром профессий

1.1 Проблема профессионального самоопределения в психолого-педагогической науке

Человек соприкасается с миром профессий практически на протяжении всей своей жизни, а на определенном этапе взросления начинает самоопределяться в нем. Проблема профессионального самоопределения личности достаточно хорошо изучена в отечественной психолого-педагогической науке. Например, Е.А. Климов определяет профессиональное самоопределение как «самостоятельное и осознанное взаимодействие профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда» [21, с. 98]. Н.С. Пряжников существенной характеристикой профессионального самоопределения называет «самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической ситуации» [39, с. 78]. Э.Ф. Зеер трактует профессиональное самоопределение как «процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление» [18, с. 112]. Достаточно удачное, на наш взгляд, определение профессионального самоопределения сформулирована А.А. Костырева на основе изучения различных взглядов психологов и педагогов: профессиональное самоопределение – это «сложный, длительный, непрерывный и подвижный процесс формирования личностью своей позиции к профессиональной деятельности и поиск средств ее воплощения с помощью личностных и социально-профессиональных потребностей, синхронизированный с этапами профессионального развития личности» [23, с. 239]. Исследователи говорят о

том, что процесс профессионального самоопределения длителен, многоаспектен и многоуровнев. Если рассмотреть психологию профессионального становления личности, можно увидеть, что в ней много этапов – от возникновения и формирования профессиональных намерений до полной реализации в профессиональной деятельности (по Т.В. Кудрявцеву [26]), то есть профессиональное самоопределение не сводится к простому выбору профессии на этапе выпуска из школы, это длительный и сложный процесс, как уже было сказано.

Профессиональное самоопределение личности осуществляется ею как бы «изнутри» (исходя из собственных интересов, склонностей, направленности, мотивации, собственной активности в поиске информации иных психологических характеристик), однако чаще всего требуется и внешняя помощь в виде профессиональной ориентации как влияния организованного характера. Учитывая обилие окружающей современного человека информации, динамизм социальной действительности, важна психолого-педагогическая поддержка подрастающего поколения в его профессиональном самоопределении. Таковым ресурсом является, к примеру, профессиональная ориентация (профориентация), понимаемая как комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов (в определении вновь делается акцент на том, что профессиональное самоопределение осуществляется на протяжении практически всей жизни человека). В профориентации, как правило, выделяются следующие направления работы специалиста: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор) и профконсультация [40].

Еще раз отметим то, что профессиональное становление охватывает все возрастные периоды физического и психического развития человека [21], а потому и профессиональное самоопределение – это длительный процесс развития личности в качестве субъекта профессиональной деятельности, процесс многократных и разных выборов – интересных учебных дисциплин, профессии, места для профессионального обучения, работы.

Все же в повседневном понимании профессиональное самоопределение связывают с профессиональным выбором (такой точки зрения, впрочем, придерживаются и некоторые ученые: Н.Н. Захаров, А.М. Кухарчук, В.Ф. Сафин, А.Б. Ценципер), а потому вопросы профориентации рассматриваются преимущественно в старшем школьном возрасте. Но в последнее время все чаще говорят о значимости так называемой ранней профориентации. Под ранней профориентацией понимается комплекс мероприятий психолого-педагогического характера, направленный на помощь ребенку определиться в выборе будущей профессии на основе своих способностей, интересов и возможностей [34]. Г.В. Резапкина отмечает противоречивость мнений о ранней профориентации: «У ранней профориентации достаточно сторонников и противников. Сторонники утверждают, что одна из причин низкой эффективности профориентационной работы – ее смещение на подростковый возраст, когда поздно формировать и воспитывать. Противники представляют себе школьников в форме шахтеров, пожарников или железнодорожников, за которых уже все решили взрослые, которые озабочены судьбами отечественной экономики» [41, с. 208]. На наш взгляд, важно выбирать те формы и методы ознакомления с миром профессий и профориентации в целом, которые будут доступны по возрасту, будут интересны детям. Профориентация при этом не представляет собой «насаживание» каких-либо представлений и насильное склонение к определенному профессиональному выбору – она нацелена на то, чтобы сформировать представления о разных профессиях, познать себя с позиции

отношения, направленности, интереса к труду, своих возможностей, способностей, и уже на основе этого самостоятельно сделать свой профессиональный выбор. Мы вслед за многими сторонниками ранней профориентации в ней видим большой потенциал и значимость для профессионального самоопределения. С.В. Пачева отмечает, что «... раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности не только расширяет общий кругозор ребенка, но также, что особенно важно, открывает возможности раннего проявления и конкретизации его интересов и склонностей» [36, с. 51]. Мы согласны с таким мнением: ранняя профориентация позволяет насыщать восприятие детей различными образами профессий, формировать более полные и разноаспектные представления о них, что на определенном этапе, вероятно, даст плоды в виде появления интереса к какой-либо профессии, учебному предмету или их циклу, интереса к самим себе и своим возможностям, способностям, на пересечении которых традиционно и должен осуществляться профессиональный выбор на этапе завершения школьного обучения и в дальнейшем. Безусловно, такой ожидаемый результат от ранней профориентации возможен при правильном подходе в ее планировании и реализации, при использовании эффективных методов и форм организации этого процесса.

Итак, профессиональное самоопределение, будучи длительным и сложным по своей структуре процессом формирования личностью своей позиции к профессиональной деятельности, начинается еще в детском возрасте, когда дошкольники знакомятся с профессиями, узнают сущность разных видов труда, принимают на себя в игре профессиональные роли, используют игровые заместители орудий труда, однако определенная осознанность в этом процессе появляется именно в младшем школьном возрасте, на котором мы сделаем акцент в данном выпускном исследовании. В следующем параграфе мы рассмотрим проблему ознакомления с

профессиями в младшем школьном возрасте как компонент профессионального самоопределения личности.

1.2 Ознакомление с профессиями в младшем школьном возрасте как компонент профессионального самоопределения личности

Каждый возрастной этап имеет свое значение и особенности для профессионального самоопределения. Специфика младшего школьного возраста в контексте профессионального самоопределения заключается в формировании именно осознанных представлений о профессиях (как когнитивной, знаниевой составляющей профессионального самоопределения). Так, в старшем дошкольном возрасте акцент делается в основном на эмоционально-образном этапе профессионального самоопределения – дети знакомятся с профессиями, с содержанием труда, но у них формируется, прежде всего, эмоциональное отношение к ним (нравится-не нравится), а представления младших школьников о профессиях становятся более конкретными, наглядными.

Начальная школа (1-4 классы) определяется С.Н. Чистяковой как пропедевтический этап в целостной системе профориентации [48]. Младший школьник способен уже понимать сущность и значение труда, проявлять интерес к профессиям родителей и ближайшего окружения, формировать более полные, целостные и осознанные представления о них. Во многом это происходит благодаря активному психическому развитию детей в этом возрасте: развивается их эмоционально-волевая и интеллектуальная сферы, самоотношение и находящаяся в ее структуре самооценка, становящаяся в данном возрастном периоде более реалистичной, возможности самоконтроля и самоанализа, способность к рефлексии и самопознанию; развивается и воображение, создающее условия для возникновения профессионально окрашенных фантазий [2; 17; 21], а также благодаря тому, что с поступлением

ребенка в школу и началом обучения активно расширяются возможности познания окружающего мира – мира профессий. Как пишет М.С. Веретенникова: «... ученик встречается с огромным количеством учебной информации и потребностью в освоении обобщенных приемов ее применения, обработки, овладения, что также является ценной лептой в арсенале средств деятельности его как предстоящего субъекта труда» [10, с. 236]. Младшие школьники в силу возрастных особенностей любознательны, открыты к познанию окружающего мира, активно изучают его и «напитываются» разнообразными впечатлениями. Мы полагаем, что это можно и нужно использовать в целях воспитания и развития детей – в том числе в области ознакомления с миром профессий.

Итак, в младшем школьном возрасте формируются и обогащаются представления о профессиях, которые во многом определяют дальнейшее профессиональное самоопределение человека. Без сформированных профессиональных представлений невозможен осознанный и рациональный выбор профессии; то есть представления о профессии – это база, основа профессионального выбора, формирования его мотивационной составляющей. А.В. Ажиев и З.И. Гадаборшева с отсылкой на исследования В.Г. Асеева, В.Д. Брагиной, А.И. Донцова, Т.В. Кудрявцева, Р.П. Мильруда, М.В. Науменко, А.М. Шевелевой под представлениями о профессии понимают «совокупность образов, обладающих отражающей, регулирующей, мотивирующей, оценочной, прогностической функциями и обеспечивающих успешность выполнения профессиональной деятельности» [2, с. 23]; С.В. Пачева на основе анализа имеющихся в литературе трактовок понятия вырабатывает свое: представления о профессии – это «совокупность образов трудовой деятельности в различных областях, который формируется в результате взаимодействия с окружающими в повседневной жизни профессиями и специальностями» [3, с. 49]. Л.Н. Абросимова определяет знание о мире профессий как «центральное звено представлений о социальной

действительности» [1, с. 13]. Простыми словами, представления о профессии, являющиеся центральным ядром (предметом) ознакомления младших школьников с миром профессий, представляют собой определенные образы профессий, включающие в себя совокупность сведений о них. Важно понимать, что представления о профессии личности очень динамичны, могут изменяться под влиянием разных факторов.

Представления о профессии являются видом социальных представлений младшего школьника, а потому они формируются «в повседневном размышлении человека с целью понять окружающий мир, осмыслить и интерпретировать окружающую реальность» [36, с. 48]. Социальное представление, как полагает их исследователь – С. Московичи, является важнейшим инструментом познания социального мира. Отметим, что в структуре социальных представлений, согласно указанному автору, выделяются такие компоненты: информация, поле представления, установка [29].

Понимание сущности понятия «представления о профессии» позволяет проводить анализ его структуры. О.А. Конопкин говорит о комплексной, целостной сущности информации, которая входит в профессиональные представления, и выделяет некоторые ее компоненты (которые могут быть учтены при проектировании работы с младшими школьниками по формированию представлений о мире профессий):

- «принятая субъектом цель деятельности,
- критерии успешности деятельности,
- программа исполнительских действий,
- субъективная модель значимых условий деятельности,
- информация о реально достигнутых результатах,
- решения о коррекциях системы деятельности» [22, с. 90-95].

Простыми словами, в представления о профессии включаются сведения о том, какова основная цель труда, какие действия выполняют работники, в

каких условиях они работают, как оценивается их труд. Это те сведения, которые могут быть усвоены обучающимся младшего школьного возраста, и формируются в ходе ознакомления их с профессиями. Можно рассмотреть структуру представлений о профессии через структуру социальных представлений, к коим они и относятся:

- компонент представления о профессии «информация» включает в себя «знания о таких компонентах трудовой деятельности, как предмет, цель, средства и условия труда» [36, с. 49];

- компонент «поле представления» включает в себя «умение толковать и обобщать новую полученную информацию о профессиях, с целью выявления качественных характеристик, отличающих их друг от друга» [36, с. 49];

- компонент «установка» включает в себя «умение анализировать профессию в соответствии с социальными условиями (ценность профессии в конкретном обществе, престижность), а также умение анализировать соотношение собственных индивидуальных особенностей требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью» [36, с. 49].

Ознакомление с миром профессий в младшем школьном возрасте является важным компонентом профессионального самоопределения в данном возрастном периоде. Т.В. Васильева, О.Ю. Елькина, С.Н. Чистякова определяют такие задачи профессионального самоопределения в младшем школьном возрасте:

- формирование любви и добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества,

- развитие интереса к профессиям [9, с. 35]; [16, с. 135].

Достаточно емко и структурно задачи профессионального самоопределения в младшем школьном возрасте определила С.А. Башаева в своей статье:

- «дать общие представления о самых современных профессиях,

- сформировать у младших школьников мотивацию и интерес к общественно полезному труду,
- воспитывать трудолюбие и бережное отношение к своему и чужому труду» [6, с. 276].

Таковы основные ориентиры профессионального самоопределения в младшем школьном возрасте, к которым можно также добавить элементы трудового воспитания через формирование трудовых привычек.

В данном параграфе мы говорим о возможностях формирования представлений о профессиях у младших школьников, как бы потенциально – то есть возрастные особенности детей в целом позволяют им более глубоко в сравнении с дошкольным возрастом знакомиться с профессиями и формировать более целостные и осознанные представления о профессиях. Однако на практике, в условиях школьного обучения, где ранней профориентации детей практически не уделяется внимания, представления младших школьников оказываются небогатыми, поверхностными, а иногда и искаженными. В основном дети имеют представления об основных профессиональных действиях работников (к примеру, учитель учит детей, проверяет тетради; врач лечит людей, выписывает лекарства) – при этом это, как правило, знания о профессиях окружающих взрослых младших школьников. «У детей наблюдается своего рода индукция, когда они подражают взрослым и ориентируются на профессии, значимые для взрослых» [17, с. 232]. Зачастую в рассуждениях о возможностях выбора профессии в будущем младшие школьники используют для объяснения преимущественно эмоциональные характеристики, что говорит о недостаточном уровне развития критического мышления. Иногда представления о профессиях являются как бы односторонними, узкими, не гибкими, когда, к примеру, родители решают задачу воспитания интереса и любви исключительно к тем профессиям, которые им кажутся важными и престижными [2; 6; 8; 19]. В этой связи актуальной и практически значимой

становится целенаправленная работа по ознакомлению младших школьников с миром профессий.

Итак, перед младшим школьником не ставится задача – выбрать профессию, однако уже в этом возрасте, знакомясь с миром профессии, он готовится к своему профессиональному самоопределению. Поэтому перед профессиональным самоопределением в младшем школьном возрасте ставятся такие задачи: расширение представлений о мире профессий, а также о собственных индивидуально-психологических особенностях, воспитание интереса и любви к труду, понимания его значимости, формирование профессиональных намерений под воздействием различных факторов.

Ознакомление с миром профессий, таким образом, выступает одним из подготовительных этапов профессионального самоопределения личности. Акцент в таком направлении активности детей заключается, на наш взгляд, в повышении информированности их о разнообразии и динамике мира профессий. Н.С. Тулегенова считает такую информированность «залогом успешного осознанного и обоснованного выбора профессии и карьеры в целом» [46, с. 33], хотя, безусловно, только лишь на ней профессиональный выбор не строится.

В следующем параграфе мы рассмотрим выделяемые в исследованиях формы и методы ознакомления младших школьников с миром профессий, сделав акцент на возможностях проектной деятельности.

1.3 Возможности проектной деятельности в ознакомлении младших школьников с миром профессий

Исследователи уделяют внимание проблеме поиска средств, методов ранней профориентации детей. В научно-методической литературе представлены формы и методы, которые могут быть использованы для ознакомления младших школьников с миром профессий: это специальные

профориентационные занятия с использованием ИКТ, мультимедийные презентации, учебные мультфильмы, дидактические и настольно-печатные игры, беседы с представителями профессий, наблюдения и экскурсии на места работы родителей, а также ярмарки профессий, парки и города профессий, профориентационные, ролевые и театрализованные игры, чтение тематических художественных произведений, профориентационные квесты, мастер-классы [2; 32]. Г.Н. Котельникова предлагает даже использовать в профориентации младших школьников профессиональные минипробы [24], под которыми понимаются «своеобразная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии» [15, с. 53]. Нам перспективной и при этом мало изученной видится такая форма ознакомления младших школьников с миром профессий, как проектная деятельность.

Метод проектов трактуется как «совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельностью; путь познания, способ организации процесса познания» [37], как «система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить определенную проблему в результате самостоятельной или коллективной деятельности младших школьников» [14]. В основе проектной деятельности лежит принцип целесообразности активности детей – то есть проектная деятельность имеет определенную цель, наполняясь тематическим содержанием в зависимости от нее. Т.А. Павличенко отмечает, что проектная деятельность направлена на формирование «умения самостоятельно осуществлять все ее этапы и переходить с одного на другой: от формулировки цели собственной деятельности к адекватному выполнению проектных операций, от реализации проекта к самоконтролю и самооценке» [35, с. 174], что видится нам очень подходящим для решения задачи ознакомления младших школьников с миром профессий: школьники в проектной деятельности будут практиковаться в самостоятельном поиске информации,

ее анализе и переработке, в результате чего новые знания как бы будут проходить через них, к ним будет формироваться аргументированное отношение к разным профессиям. Суть проектной деятельности в целом такова: определяется практическая проблема, которая решается совместно педагогом и учащимися при высокой степени активности и самостоятельности последних через спланированные, последовательные шаги (задачи), в ходе чего школьники открывают для себя много нового и неизвестного.

Достоинства проектной деятельности в ознакомлении младших школьников с миром профессий видятся нам в следующем.

1. Как отмечает М.В. Антонова, «... работа над проектом мотивирует школьников к творческой и исследовательской работе, а также формирует навыки работы с информацией и способами ее получения из различных источников» [5, с. 80]. Младшие школьники в проектной деятельности будут относительно самостоятельны, а потому более вовлечены в процесс познания. В такой самостоятельности дети могут реализовывать свои запросы, желания. Самостоятельность в познании, сформированные познавательные интересы очень важны для дальнейшего профессионального самоопределения: невозможно в рамках школьного (или внешкольного) обучения сформировать представления обо всех профессиях, однако можно дать инструмент детям для самостоятельного их познания. Особенно это важно в современном российском обществе, в котором каждый ребенок имеет доступ к практически не ограниченной информации.

2. В организации проектной деятельности можно использовать элементы других форм и методов ознакомления младших школьников с миром профессий (например, игры, наблюдения и экскурсии), взяв от них наиболее эффективное звено и создать более целостный продукт деятельности. Комбинирование форм и методов работы с младшими школьниками позволит сделать ее более эмоционально насыщенной, что, по мнению Г.В. Резапкиной [41], важно для формирования и поддержания интереса к миру профессий.

3. Работа в проектной деятельности позволяет изучить проблему объемно, с позиций разных дисциплин, а потому представления младших школьников о профессиях будут более целостными, комплексными, полными. Младшие школьники уже способны воспринимать информацию комплексно, многосторонне. С.Н. Чистякова говорит о том, что ведущей для младших школьников является предметно-практическая познавательная деятельность [48], что создает условия для формирования у них систематизированных представлений о профессиях.

4. Сама суть проектирования отвечает задачам профессионального самоопределения: младшие школьники, вовлекаясь в работу над проектом, которая предполагает поэтапность получения и обработки информации, наличие общей цели, воплощение в жизнь и другие атрибуты проектной деятельности, приобретают навыки проектирования своей жизни – в том числе и в профессиональном контексте.

Таким образом, использование проектной деятельности в целях ознакомления младших школьников с миром профессий позволяет несколько отойти от традиционной модели профориентации обучающихся: младшие школьники не получают готовую информацию, они оказываются «втянуты» в процесс определения знания о профессии, в процесс ее самостоятельной добычи, а также учатся анализировать, выбирать, что крайне важно для решения проблем профессионального самоопределения. Соответственно и роль взрослого в организации профориентации младших школьников изменяется – он не дает готовую информацию, а учит детей искать нужные сведения, учит их анализировать, применять.

Отметим, что в организации проектной деятельности обучающихся младшего школьного возраста (несмотря на отмеченную нами самостоятельность детей) все же значимо сотрудничество со взрослым, поскольку «особенностью проектной деятельности в младшей школе является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в

окружающем, сформулировать проблему» [6, с. 278]. О.И. Сотникова выделила такие трудности в организации проектной деятельности для младших школьников:

- «недостаточный уровень развития аналитического мышления, что влечет затруднения при анализе литературы, осуществлении отбора, отличия существенного от второстепенного;

- наличие коммуникативных затруднений при раскрытии темы, ее всестороннем освещении и ответах на поставленные вопросы;

- эмоциональная незрелость, которая не позволяет правильно воспринимать критику и конструктивно относиться к замечаниям» [44, с. 38].

Другая исследовательница – И.А. Чумакова дополняет перечень трудностей следующим: «...недостаточный уровень общих знаний учащихся начальной школы для творческой проектной деятельности; неумение самостоятельно выбирать тему исследования; ... трудности в построении гипотез и формировании самостоятельных выводов; неумение аргументировано приводить доказательства; слабое владение техническими способами обработки информации» [49, с. 7]. Впрочем, наличие трудностей не говорит о том, что проектная деятельность ни в какой форме не будет эффективным средством развития детей младшего школьного возраста.

Мы полагаем, что для преодоления вышеназванных трудностей в проектной деятельности по ознакомлению с миром профессий могут быть вовлечены учителя, психолог школы, а также родители младших школьников. Таким образом, создается союз «школа-семья-ученик», действия членов которого согласованы и направлены на решение общей, единой задачи – помощь младшему школьнику в профессиональном самоопределении через ознакомление с миром профессий. В частности, примером тематики такой консолидации усилий может быть проект, направленный на ознакомление детей с профессиями родителей (тематика проекта предполагает активное участие родителей в нем).

Проанализируем кратко методику организации проектной деятельности с детьми младшего школьного возраста. Мы будем ориентироваться на представления о проектной деятельности учащихся начальных классов Е.С. Полат, в которых отражены такие ее этапы:

– «мотивационный (учитель: дает общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; дети: обсуждают, выдвигают свои собственные идеи);

– планирующий, подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план дальнейших действий, устанавливаются определенные критерии оценки, как результата, так и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, а затем с нарастанием ученической самостоятельности);

– информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с различными источниками информации, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

– рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности)» [37, с. 174].

В литературе отражены и представления исследователей о специфике организации конкретно профориентационных проектов. К примеру, М.В. Антонова описывает три стадии организации проектной деятельности в рамках профессионального самоопределения младших школьников [4; 5]:

1. Стадия «Вызов» направлена на актуализацию знаний, которыми обладают школьники: на этой стадии осуществляется анализ имеющихся у детей знаний о профессиях, понимание наличия «пробелов» в таких знаниях, а также обдумывание путей восполнения недостающей информации (о редких

профессиях; о профессиях, которых сегодня нет; о самых нужных профессиях). Определяются такие задачи проектной деятельности на стадии «Вызов»:

- самостоятельная актуализация имеющихся знаний по теме «Профессии» и мотивация к познавательной активности,
- самостоятельное определение школьниками тех аспектов темы, которые им наиболее интересны и их хотелось бы обсудить,
- определение обучающимися для себя: «Для чего это мне нужно?» (определение личных мотивов в проектной деятельности).

2. Стадия «Поиска и осмысления новой информации» предполагает сбор и работу младших школьников с новой информацией через чтение, беседы с родителями и родственниками, просмотр фильмов, прослушивание выступлений людей, состоявшихся в определенной профессии. То есть, по сути, организуется самостоятельная поисковая исследовательская деятельность. Определяются такие задачи проектной деятельности на стадии «Поиска и осмысления новой информации»:

- поддержка активности и интереса школьников к выполняемому проекту,
- обобщение новых и имеющихся знаний в целях формирования объемного, всестороннего понимания.

3. Стадия «Рефлексия» включает в себя рефлекссию участников проекта, размышление и осмысление школьниками полученных новых знаний. Определяются такие задачи проектной деятельности на стадии «Рефлексия»:

- помощь в выведении, определении выводов проделанной проектной работы,
- стимулирование дальнейшего исследовательского интереса к миру профессий.

Итак, анализ литературы по проблеме использования проектной деятельности в ознакомлении младших школьников с миром профессий

показал, что у данного педагогического средства большой потенциал: за счет активности и самостоятельности учащихся в решении практической проблемы, целенаправленности и алгоритмичности их совместной со взрослыми работы, возможности ее изучить комплексно, с позиции разных областей знаний, что обеспечивает условия для формирования более целостных и глубоких представлений о мире профессий у младших школьников.

Может быть сформулирована гипотеза исследования: «Проектная деятельность может выступать эффективным средством ознакомления младших школьников с миром профессий». Гипотеза требует экспериментальной проверки, которая будет организована во второй части исследования.

Выводы по главе 1

Теоретический анализ проблемы ознакомления младших школьников с миром профессий позволил нам сделать такие выводы:

1. Профессиональное самоопределение может быть определено как процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей (то есть формирование своей позиции в ней).

2. Профессиональное самоопределение личности происходит практически на всех этапах ее становления и развития, в том числе и в детском возрасте. Специфичными оказываются задачи профессионального самоопределения на каждом возрастном этапе.

3. Определенную осознанность профессиональное самоопределение в силу возрастных особенностей детей приобретает в младшем школьном возрасте (появление более конкретных и предметных представлений, развитие

аналитического и элементов критического мышления, рефлексии, развитие самооценки), что и определило ориентацию выпускного исследования на данный возраст.

Младший школьник способен уже понимать сущность и значение труда, проявлять интерес к профессиям родителей и ближайшего окружения, формировать более полные, целостные и осознанные представления о них, а потому перед профессиональным определением ставится задача более глубокого ознакомления детей с миром профессий.

4. В методической и научной литературе представлены различные взгляды теоретиков и практиков на выбор методов, технологий, способствующих ознакомлению младших школьников с миром профессий, среди которых мы обратили особое, прицельное внимание на технологию проектной деятельности.

5. Проектная деятельность – это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельностью; путь познания, способ организации процесса познания. Анализ показал, что проектная деятельность потенциально может выступать эффективным средством ознакомления младших школьников с миром профессии за счет активности и самостоятельности учащихся в решении практической проблемы, целенаправленности и алгоритмичности их совместной со взрослыми работы, возможности ее изучить комплексно, с позиции разных областей знаний, что обеспечивает условия для формирования более целостных и глубоких представлений о мире профессий у младших школьников.

Мы предположили, что проектная деятельность может выступать эффективным средством ознакомления младших школьников с миром профессий. Данное предположение выступает как гипотеза экспериментальной части исследования и будет проверена во второй главе.

2 Опытнo-экспериментальная работа по ознакомлению младших школьников с миром профессий посредством проектной деятельности

2.1 Диагностика уровня сформированности представлений младших школьников о мире профессий

В ходе теоретического исследования проблемы было сформулировано такое предположение: проектная деятельность может выступать эффективным средством ознакомления младших школьников с миром профессий. Проверка данной гипотезы требует соблюдения логики психолого-педагогического эксперимента:

- констатирующий этап исследования, который заключается в диагностическом исследовании представлений младших школьников о мире профессий;

- формирующий этап исследования, который представлен организацией проектной деятельности младших школьников в целях ознакомления с миром профессий;

- контрольный этап исследования, который заключается в повторном диагностическом исследовании представлений младших школьников о мире профессий, позволяющим оценить эффективность формирующего эксперимента.

Представление о мире профессий и труде младших школьников – сложное, многокомпонентное образование. В методической литературе, как правило, выделяется три компонента таких представлений:

- когнитивный компонент: знания младших школьников о мире профессий и труде людей в целом, понимание значения труда в жизни человека;

– мотивационный компонент: наличие интереса к миру профессий и стремления, мотивации изучать его, желание иметь общественно-значимую профессию в будущем, стремление к социально-ценностной профессии;

– деятельностный компонент: трудолюбие, участие в коллективной деятельности, дисциплинированность, умение преодолевать трудности при выполнении трудовых поручений.

Однако, на наш взгляд, выделенные компоненты не отражают всей сущности понятия «представления младших школьников о мире профессий». В теоретическом анализе проблемы мы говорили о том, что представления о мире профессий относятся к социальным представлениям, а потому в их отношении может быть применена аналогичная структура с соответствующим содержанием:

– компонент представления о профессии «информация» включает в себя «знания о таких компонентах трудовой деятельности, как предмет, цель, средства и условия труда» [36, с. 49];

– компонент «поле представления» включает в себя «умение толковать и обобщать новую полученную информацию о профессиях, с целью выявления качественных характеристик, отличающих их друг от друга» [36, с. 49];

– компонент «установка» включает в себя «умение анализировать профессию в соответствии с социальными условиями (ценность профессии в конкретном обществе, престижность), а также умение анализировать соотношение собственных индивидуальных особенностей требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью» [36, с. 49].

В практическом исследовании мы будем придерживаться такой структуры. В соответствии с выделенными компонентами были определены методики диагностики представлений младших школьников о мире профессий:

– для диагностики знаний о профессиях и компонентах труда (компонент «информация») использована методика «Знаешь ли ты профессии?» С.В. Яковлевой [50];

– для диагностики умения толковать и обобщать информацию о профессиях, с целью выявления качественных характеристик, отличающих их друг от друга (компонент «поле представления») использована методика «Мир профессий» С.Н. Чистяковой [48];

– для диагностики умения анализировать профессию в соответствии с социальными условиями, анализировать соотношение собственных индивидуальных особенностей требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью (компонент «установка») использована методика неоконченных предложений.

Дадим краткую характеристику и обоснование выбранным методикам.

Методика «Знаешь ли ты профессии?» С.В. Яковлевой является по своему содержанию небольшим тестом (включает в себя 4 вопроса с вариантами ответа и 1 вопрос открытого типа – ребенок может дать неограниченное количество ответов) и направлена на диагностику знаний – акцент сделан на понимание содержание труда представителей разных профессий.

Обработка результатов диагностики осуществляется следующим образом: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов не ограничено). Баллы суммируются, определяется уровень знаний о мире профессий и труде:

– высокий уровень (17 и более баллов) – у ребенка обнаруживаются осознанные знания о трудовой деятельности людей – он знает основные профессии, предлагаемые тестом, а также достаточно подробно описывает профессии, в тесте не упомянутые;

– средний уровень (13-17 баллов) – у ребенка обнаруживаются достаточные знания о трудовой деятельности людей – он называет профессии,

предлагаемые тестом, но не всегда знает основные их особенности, понимает значимость данной профессии для людей;

– низкий уровень (12 баллов) – у ребенка обнаруживаются слабые, поверхностные представления о трудовой деятельности людей и профессиях; трудности вызывает необходимость характеристики основных особенностей профессий, предлагаемых тестом.

Методика «Мир профессий» С.Н. Чистяковой имеет сходный формат – более расширенный тест, однако в нем диагностируются не только знания, но и умения находить отличительные черты у разных профессий (например, задание на определение «лишней профессии»).

Обработка результатов диагностики осуществляется следующим образом: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл (максимальное количество баллов – 15). Баллы суммируются, определяется уровень знаний о мире профессий и труде, умения анализировать профессии:

– высокий уровень (11-15 баллов) – ребенок имеет разносторонние знания о профессиональной деятельности людей, представления о качествах личности, необходимые в той или иной профессии, умеет находить отличительные черты у профессии;

– средний уровень (6-10 баллов) – ребенок имеет интерес к труду людей и миру профессий, однако знания о мире профессий, умение отличать их друг от друга и мотивировать свой выбор развиты средне;

– низкий уровень (0-5 баллов) – ребенок имеет слабые, поверхностные знания о труде людей, слабый интерес к миру профессий, не понимает общественной значимости труда, не умеет выявлять качественные характеристики, отличающие их друг от друга.

Методика неоконченных предложений является проективной. Младшему школьнику предлагается дополнить три неоконченных предложения:

1. Я считаю, что люди должны трудиться, потому что _____

2. Труд должен приносить людям _____

3. Я хотел(а) бы выбрать профессию

_____ потому, что

В данной методике основной акцент делается все же на последнее предложение, поскольку перед нами стоит задача – оценить умение младших школьников анализировать соотношение собственных индивидуальных особенностей требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью.

В соответствии с ответом респондента определяется уровень:

– высокий уровень – ребенок понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе, у него имеются определенные профессиональные интересы, которые он соотносит со своими индивидуальными особенностями;

– средний уровень – ребенок представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия; у него имеются определенные профессиональные интересы, которые он не соотносит (с трудом соотносит) со своими индивидуальными особенностями;

– низкий уровень – у ребенка отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих, отсутствуют осознанные профессиональные интересы, отсутствует понимание связи выбора профессии со своими индивидуальными особенностями.

Научно-практической базой исследования выступила ГБОУ СОШ №274 с углубленным изучением иностранных языков (г. Санкт-Петербург). Выборку исследования составили 30 учащихся младшего школьного возраста (3 «Б» класс).

Диагностическое обследование представлений младших школьников о мире профессий было реализовано. В Приложении А отражены сводные

результаты диагностики, а на рисунках 1-4 – наглядные результаты диагностики представлений о мире профессий по методикам.

1. Диагностика знаний (понимания содержание труда представителей разных профессий – компонент «информация») по методике «Знаешь ли ты профессии?» С.В. Яковлевой показала такие результаты, отраженные на рисунке 1.

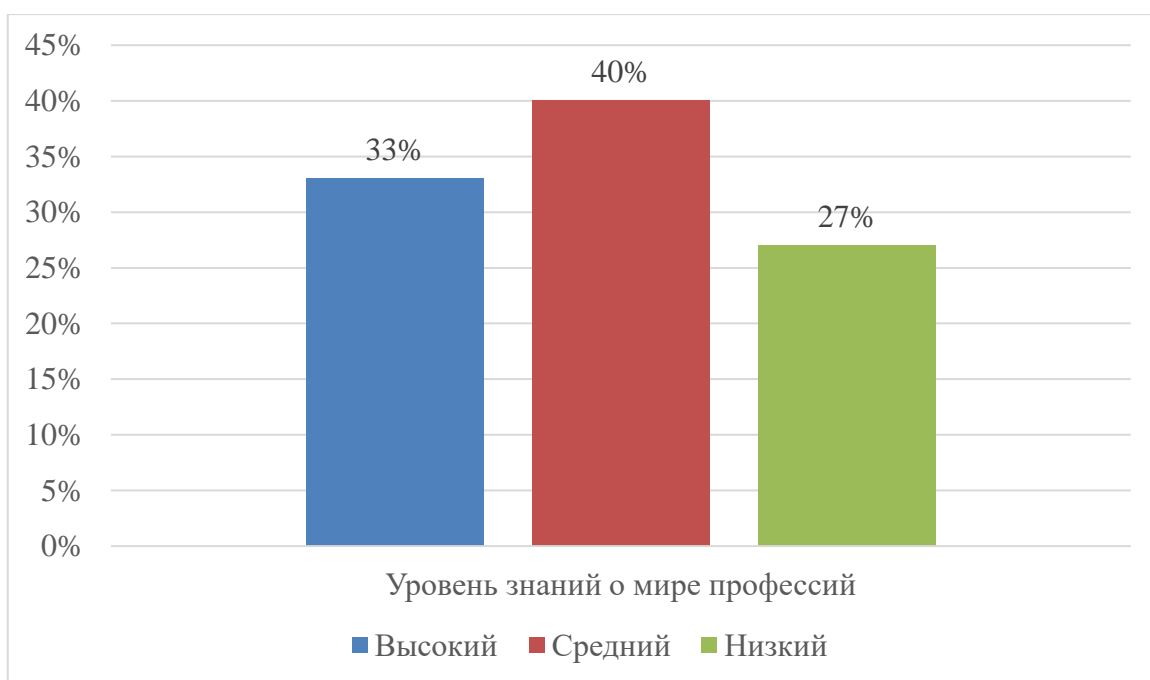


Рисунок 1 – Уровни сформированности знаний о мире профессий как компонента представлений младших школьников о профессиях

У 33 % младших школьников в целом сформированы осознанные знания о трудовой деятельности людей – они знают основные профессии, предлагаемые тестом, а также достаточно подробно описывает профессии, в тесте не упомянутые (как правило, это профессии близкого окружения – учитель, врач, повар, библиотекарь, а также профессии дальнего окружения (то есть профессии, с представителями которых дети сталкиваются время от времени) – водитель автобуса, продавец, ветеринар, директор школы и другие профессии; реже назывались профессии города – сапожник, электрик и другие профессии).

У 40 % младших школьников диагностированы в целом достаточные знания о трудовой деятельности людей – они называют профессии, предлагаемые тестом, но не всегда знают основные их особенности, понимают значимость данной профессии для людей (дети называют в основном профессии близкого и реже – дальнего окружения).

У 27 % опрошенных детей выявлены слабые, поверхностные представления о трудовой деятельности людей и профессиях; трудности у них вызывала необходимость дать характеристики основных особенностей профессий, предлагаемых тестом, а также назвать профессии, которые в нем не указаны (дети называют в основном профессии близкого окружения).

2. Диагностика умений младших школьников толковать и обобщать информацию о профессиях, с целью выявления качественных характеристик, отличающих их друг от друга (компонент «поле представления»), по методике «Мир профессий» С.Н. Чистяковой показала такие результаты, представленные на рисунке 2.

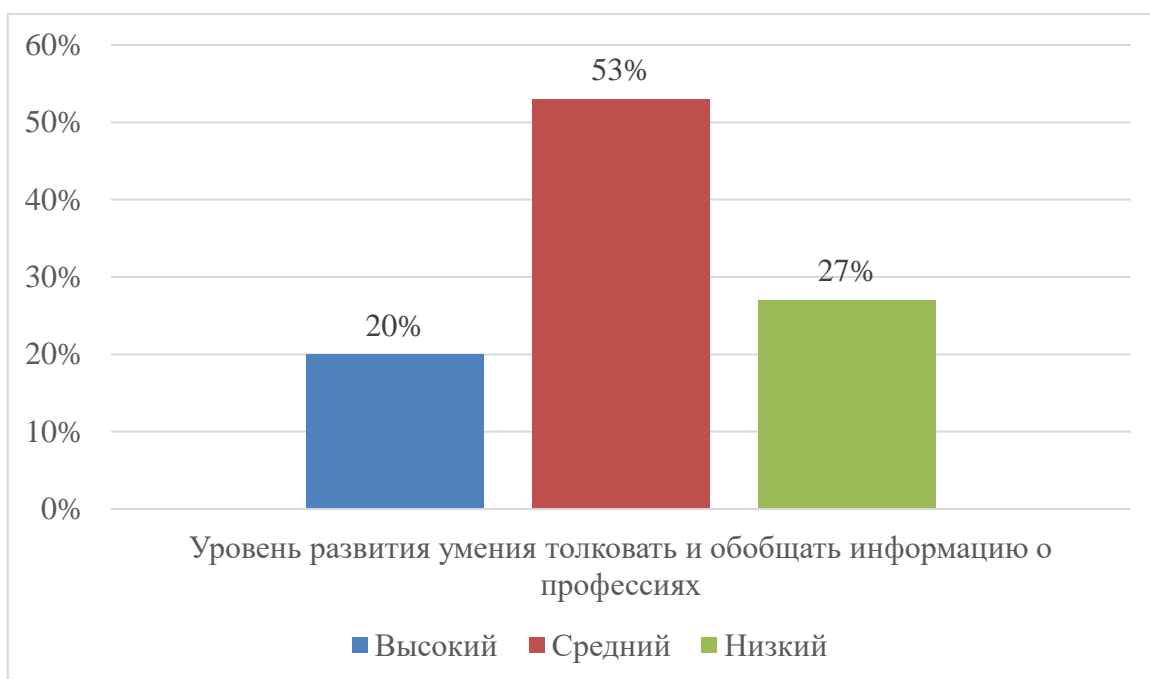


Рисунок 2 – Уровни развития умений младших школьников толковать и обобщать информацию о профессиях как компонента представлений о профессиях

20 % младших школьников имеют разносторонние знания о профессиональной деятельности людей, представления о качествах личности, необходимые в той или иной профессии, умеют находить отличительные черты у профессии. 53 % младших школьников имеют интерес к труду людей и миру профессий, однако знания о мире профессий, умение отличать их друг от друга и мотивировать свой выбор развиты у них средне. 27 % детей имеют слабые, поверхностные знания о труде людей, слабый интерес к миру профессий, не понимают общественной значимости труда, не умеют выявлять качественные характеристики, отличающие их друг от друга.

3. Диагностика умения анализировать профессию в соответствии с социальными условиями, анализировать соотношение собственных индивидуальных особенностей требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью, с помощью методики неоконченных предложений показала такие результаты, представленные на рисунке 3.

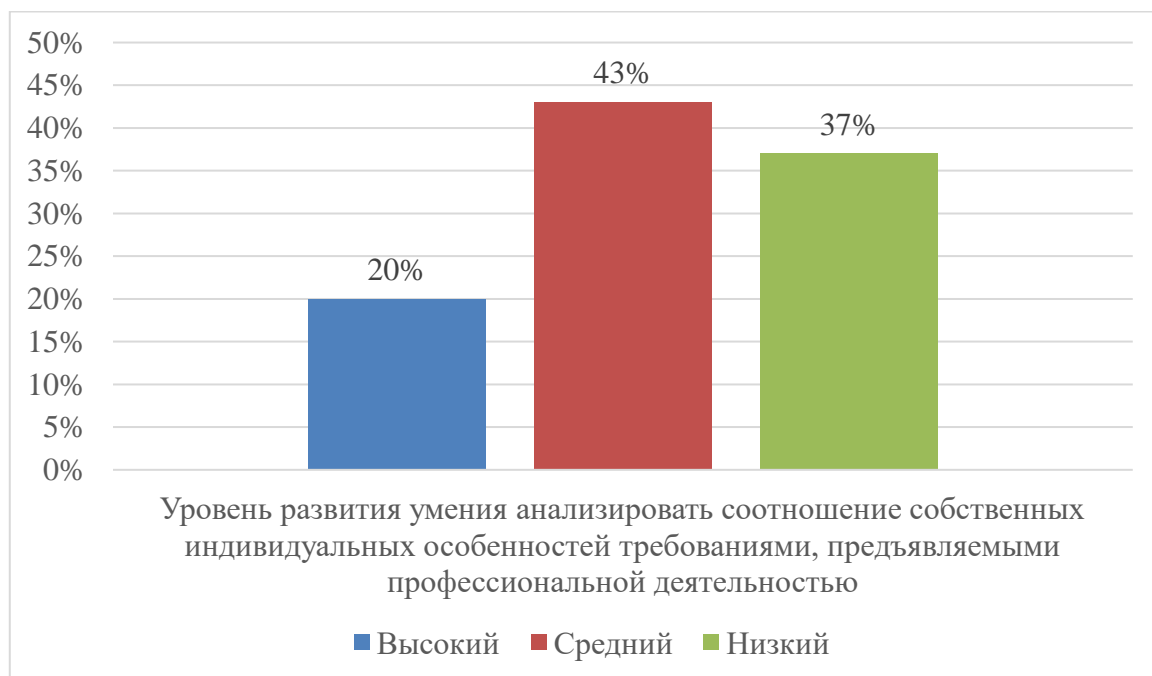


Рисунок 3 – Уровни развития умений младших школьников анализировать соотношение собственных особенностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью, как компонента представлений о профессиях

Всего 20 % младших школьников понимают, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе (респонденты давали такие ответы: «потому что важно – каждый человек не может все уметь, а он должен есть, одеваться, спать», «пользу»), имеют определенные профессиональные интересы (например, интерес к профессиям ветеринара, автомеханика), которые они пытаются соотносить со своими индивидуальными особенностями («мне нравится общаться с животными», «я помогал папе чинить машину, подавал нужные инструменты – папа меня похвалил, сказал, что я быстро запомнил их все»).

43 % младших школьников представляют трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия («нужно зарабатывать деньги, а на них покупать то, что нужно»); у них имеются определенные профессиональные интересы, которые они, впрочем, не соотносят (с трудом соотносят) со своими индивидуальными особенностями.

У 37 % младших школьников отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих («я считаю, что люди должны трудиться, потому что так делают все»), отсутствуют осознанные профессиональные интересы, отсутствует понимание связи выбора профессии со своими индивидуальными особенностями.

На основании результатов диагностики по всем трем методикам сделаны выводы об уровне развития представлений младших школьников о мире профессий, которые графически отражены на рисунке 4.

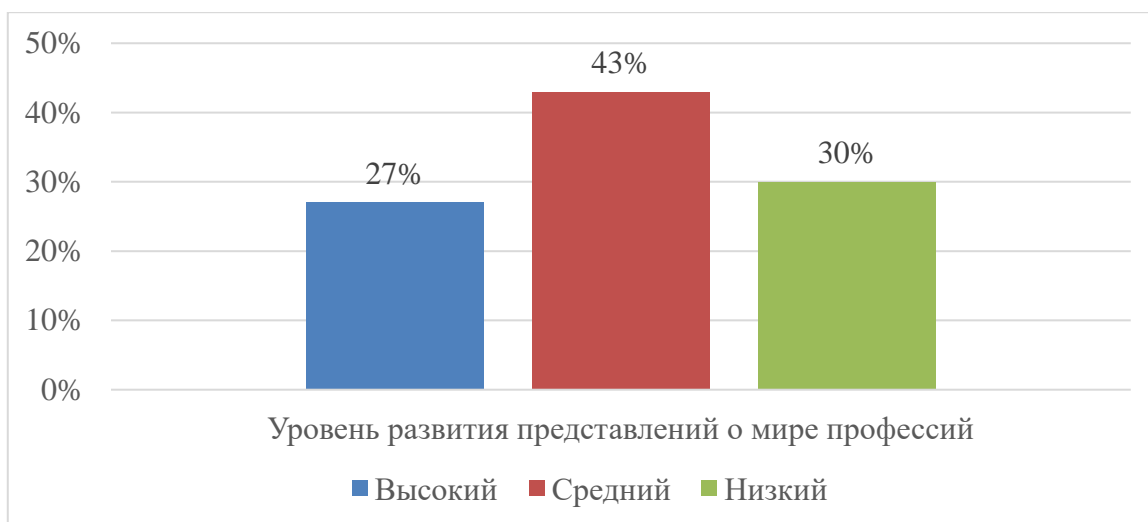


Рисунок 4 – Уровни развития представлений младших школьников о мире профессий

Таким образом, 27 % младших школьников имеют достаточно полные представления о мире профессий, умеют их анализировать и соотносить со своими способностями, возможностями, интересами (высокий уровень развития представлений); у 43 % младших школьников выявлен средний уровень развития представлений о мире профессий, а у 30 % школьников – низкий.

Результаты констатирующего исследования показывают, что работа по ознакомлению младших школьников с миром профессий целесообразна, практически значима.

2.2 Формирующий этап педагогического эксперимента

В качестве средства ознакомления младших школьников с миром профессий нами была выбрана проектная деятельность. Нами разработано три краткосрочных профориентационных проекта для учащихся третьего класса: «Профессия на букву...», «Профессии моей семьи», «Профессия и я». Проектная деятельность с младшими школьниками реализовывалась во внеурочной деятельности: во время классных часов (1 встреча в неделю).

Нами были определены общая цель для всей формирующей работы, а также частные цели каждого из профориентационных проектов.

Цель проектной деятельности: ознакомление младших школьников с миром профессий.

Задачи проектной деятельности (исходя из компонентов представлений детей о мире профессий):

- расширение знаний младших школьников о мире профессий (формирование понимания многообразия мира профессий, формирование представлений о целях, средствах, функциональном содержании отдельных профессий);

- развитие умения толковать и обобщать новую полученную информацию о профессиях, с целью выявления качественных характеристик, отличающих их друг от друга;

- развитие умения анализировать профессию в соответствии с социальными условиями (ценность профессии в конкретном обществе, престижность), умения анализировать соотношение собственных индивидуальных особенностей требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью;

- развитие интереса и мотивации к изучению мира профессий.

Для «входа» в проектную деятельность был использован «сюрпризный» момент: письмо от старшеклассника, который стоит перед выбором профессий и просит совета у учителя. Была проведена небольшая беседа о том, какой важный и ответственный шаг – выбор профессии, в совершении которого важно расширять свои представления о мире профессий.

Профориентационный проект «Профессия на букву ...» имел цель: сформировать представления младших школьников о многообразии мира профессий, учить анализировать профессии, выделять в ней содержательные характеристики. Суть проекта, алгоритм проектной деятельности таковы:

– мотивационный этап: беседа о мире профессий (обсуждаемые вопросы: «Сколько профессий вы можете назвать?», «Сколько всего профессий в мире?»);

– планирующий, подготовительный этап: педагог предлагает методом жеребьевки выбрать себе букву (индивидуальная работа), на которую каждый учащийся будет делать мини-проект: школьник должен выбрать профессию на «свою» букву и составить загадку о ней, сделать небольшое сообщение о профессии в интересной и доступной форме;

– информационно-операционный этап: школьники самостоятельно работают с различными источниками информации по теме своей профессии (беседы с педагогами и родителями, использование интернет-источников), составляя описание выбранной профессии по следующим критериям: предмет, цель, средства и условия труда, а затем составляют загадку о профессии и краткое сообщение о ней;

– рефлексивно-оценочный этап: школьники представляют проекты – сначала загадывают загадку о «своей» профессии и предлагают одноклассникам ее отгадать, затем презентуют свое короткое сообщение о профессии. Когда все дети выступают, подводится рефлексивная беседа (какие профессии оказались новыми и интересными для детей), делается вывод о многообразии мира профессий.

Участие детей в проекте оказалось активным и достаточно продуктивным – на наш взгляд, именно нахождение в рамках определенной буквы не позволяло младшим школьникам выбирать профессию для анализа из «близкого окружения» – простую, всем известную. Безусловно, некоторые дети, ответственные за буквы «В», «П», «Б» выбрали привычные и известные детям профессии врача, повара, библиотекаря, но помимо них было много интересных решений: например, один из школьников рассказал о профессии разведчика, другой – о дрессировщике, третий – о художнике, а одна из девочек составила интересный рассказ о профессии мыловара. Внимание

детей на занятии поддерживалось тем, что перед ними стояла задача – отгадать профессию, и будучи привлеченными к каждому выступающему, они затем внимательно слушали сообщение о профессии.

Чтобы проверить факт усвоения детьми новой информации о профессиях, мы организовали и такую проверочную работу: каждый выступающий на отдельном листке бумаги писал наиболее типичное орудие труда представителя своей профессии (например, врач – шприц, художник – кисть, швея – игла), а в конце занятия мы перемешали листки с орудиями труда и пытались вспомнить, к какой профессии оно относится. Школьники вспомнили все профессии, которые были рассмотрены на занятии, что позволяет говорить об эффективности реализованного профориентационного проекта.

Профориентационный проект «Профессии моей семьи» имел цель: сформировать представления младших школьников о профессиях близкого окружения, учить анализировать профессии, определять их общественную значимость, презентовать их и соотносить с качествами и способностями их носителей. Суть проекта, алгоритм проектной деятельности таковы:

а) мотивационный этап: беседа о значимости каждой профессии (обсуждаемые вопросы: «Все профессии важны?», «Вы знаете о профессии своих родителей»);

б) планирующий, подготовительный этап: педагог предлагает выполнить небольшой проект о профессии своего родителя (мамы, папы – по усмотрению ребенка) с соблюдением такой последовательности:

- 1) какая профессия? (название),
- 2) чем занимаются люди этой профессии?,
- 3) какую пользу приносит профессия?,
- 4) почему папа (мама) выбрал (а) такую профессию?,
- 5) какими качествами должен обладать человек данной профессии?,

б) хотелось ли мне получить такую профессию?

Проект предлагалось оформить в любой форме: в виде сообщения, в виде презентации, видеofilmа.

в) Информационно-операционный этап: школьники самостоятельно работают с различными источниками информации по теме выбранной профессии (беседы с родителями, использование интернет-источников), составляя рассказ о профессии своей семьи при опоре на выделенные вопросы;

г) рефлексивно-оценочный этап: школьники представляют творческие проекты о профессиях своих родителей. Затем проводится рефлексивная беседа (какие профессии оказались новыми и интересными для детей, о каких еще хотелось бы узнать), делается вывод о том, что разные профессии приносят пользу людям, выбор совершается исходя из своих интересов, способностей.

Данный проект оказался более сложным и ответственным для детей, поскольку они «представляли лицо своей семьи», однако именно в нем больше всего проявились аналитические способности детей при рассмотрении разных профессий. Дети на основе бесед с родителями рассуждали об общественной значимости представителей разных профессий, пытались выявлять причины того или иного профессионального выбора родителей – отметим, что не всегда они были осознанными и рациональными (например, некоторые дети говорили, что их родители выбрали ту или иную профессию по той причине, что так настояли их родители, или потому что прошли только на такую специальность), однако это дало лишь дополнительный повод для дискуссии – мы обсудили вопросы того, что все-таки важнее учитывать при выборе профессии, хотя излишнего акцента на проблеме выбора мы все-таки не делали, поскольку такой задачи перед проектом (а также в силу возраста учащихся) не стояло.

Профориентационный проект «Профессии и я» имел цель: сформировать представления младших школьников о профессиях

определенного типа (типы профессий по предмету труда), учить анализировать профессии, определять их отличительные черты и общественную значимость, презентовать их и соотносить с качествами и способностями их носителей. Суть проекта, алгоритм проектной деятельности таковы:

а) мотивационный этап:

- 1) информационное сообщение о профессиях разного типа (классификация профессий Е.А. Климова),
- 2) проведение профориентационной диагностики младших школьников (методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии» в адаптированном под возраст форме);

б) планирующий, подготовительный этап: педагог предлагает объединиться в группы по типу профессий – то есть в группе учащихся будет сформировано до пяти групп (при большой численности (более 8-10 учащихся в подгруппе ее можно разделить на две). Каждая группа должна выбрать необычную профессию своего типа и составить ее презентацию:

- 1) какая профессия? (название),
- 2) чем занимаются люди этой профессии?,
- 3) почему профессия относится именно к этому типу? Чем отличается от других?,
- 4) какими качествами и способностями должен обладать представитель профессии? Есть ли эти качества у меня?

Презентацию проекта предлагается оформить творчески: в виде мультимедийной презентации, яркой стенгазеты, театрализованной сценки.

в) информационно-операционный этап: школьники в подгруппе самостоятельно работают с различными источниками информации по теме выбранной профессии (беседы с родителями, использование интернет-источников), распределяют обязанности между собой, составляя презентацию своей профессии при опоре на выделенные вопросы.

г) рефлексивно-оценочный этап: школьники представляют творческие проекты о профессии своего типа. Затем проводится рефлексивная беседа (какие профессии оказались новыми и интересными для детей, о каких еще хотелось бы узнать), делается вывод о том, что профессии различаются по предмету труда (с кем/чем работает человек), что отражается на содержании профессии, на ее требованиях к личности.

Данный профориентационный проект предполагал подгрупповую работу младших школьников, а потому несколько выделялся на фоне остальных проектов, ему было уделено больше времени. Мы старались помочь учащимся в определении задач, которые были поставлены перед ними, в определении конкретных шагов по их решению, помочь в распределении обязанностей и «придумыванию» и оформлению творческой идеи презентации проекта. Все подгруппы выбирали формат мультимедийной презентации для представления своего проекта, однако одну из подгрупп нам удалось склонить к составлению театрализованной презентации (мотивировали тем, что их тип профессии – профессии «Человек-Художественный знак», то есть творческие, незаурядные), сценарий для презентации одной из подгрупп (профессии типа «Человек-Человек») построить на взаимодействии со зрителями, что также учитывало специфику профессии. Это была наиболее сложная часть проектной деятельности, даже при условии коллективной деятельности, но все группы справились и достаточно интересно представили свою профессию. Школьники подгруппы «Человек-Человек» устроили презентацию в виде экзамена по профессии учителя, в которой зрители помогали «нерадивому ученику» отвечать на вопросы о профессии, школьники подгруппы «Человек-Природа» устроили выставку с фотографиями питомцев учащихся класса для презентации профессии ветеринара.

На наш взгляд, реализованная проектная деятельность младших школьников была последовательной (от профессий мира к профессиям,

подходящим типу личности школьников) и разносторонней. Школьники значительно расширили представления о мире профессий, учились их анализировать, видеть отличительные и схожие черты, а также соотносить требования профессии с личностью – в том числе с самим собой. Большинство учащихся были активны, увлечены тематикой проекта, хотя, безусловно, группа детей была неоднородна по степени вовлеченности в проекты: результаты проектной деятельности некоторых школьников были хуже средних, они проявляли малый интерес к тематике проекта, и несмотря на попытки найти индивидуальный подход были малоактивны, а в групповой работе занимали позиции наблюдателя.

В целом можно предполагать, что проведенная формирующая работа по ознакомлению младших школьников с миром профессий посредством организации проектной деятельности была эффективной.

2.3 Контрольный этап педагогического эксперимента

После реализации программы проектной деятельности с младшими школьниками было повторно проведено диагностическое исследование представлений учащихся о мире профессий (по программе констатирующего этапа диагностики). В Приложении Б отражены сводные результаты контрольной диагностики, а на рисунках 5-8 – наглядные результаты контрольной диагностики представлений о мире профессий по методикам в сравнительном аспекте (до и после формирующего этапа исследования).

1. Повторная диагностика знаниевого компонента представлений (понимания содержания труда представителей разных профессий – компонент «информация») по методике «Знаешь ли ты профессии?» С.В. Яковлевой показала такие результаты:

– у 43 % младших школьников в целом сформированы осознанные знания о трудовой деятельности людей – они знают основные профессии,

предлагаемые тестом, а также достаточно подробно описывает профессии, в тесте не упомянутые (как правило, это профессии близкого окружения – учитель, врач, повар, библиотекарь, а также профессии дальнего окружения – водитель, продавец, ветеринар, директор; профессии города – швея, монтажник);

– у 53 % младших школьников диагностированы в целом достаточные знания о трудовой деятельности людей – они называют профессии, предлагаемые тестом, но не всегда знают основные их особенности, понимают значимость данной профессии для людей (дети называют в основном профессии близкого и реже – дальнего окружения; профессии города практически не называются);

– у 4 % опрошенных детей выявлены слабые, поверхностные представления о трудовой деятельности людей и профессиях; трудности у них вызывала необходимость дать характеристики основных особенностей профессий, предлагаемых тестом, а также назвать профессии, которые в нем не указаны (ребенок называл в основном профессии близкого окружения, не проявлял заинтересованности в теме опроса; профессии дальнего окружения и профессии города практически не называются).

На рисунке 5 отражено сравнение результатов диагностики знаний младших школьников о мире профессий (как компонента представлений о профессиях) до и после формирующего эксперимента.

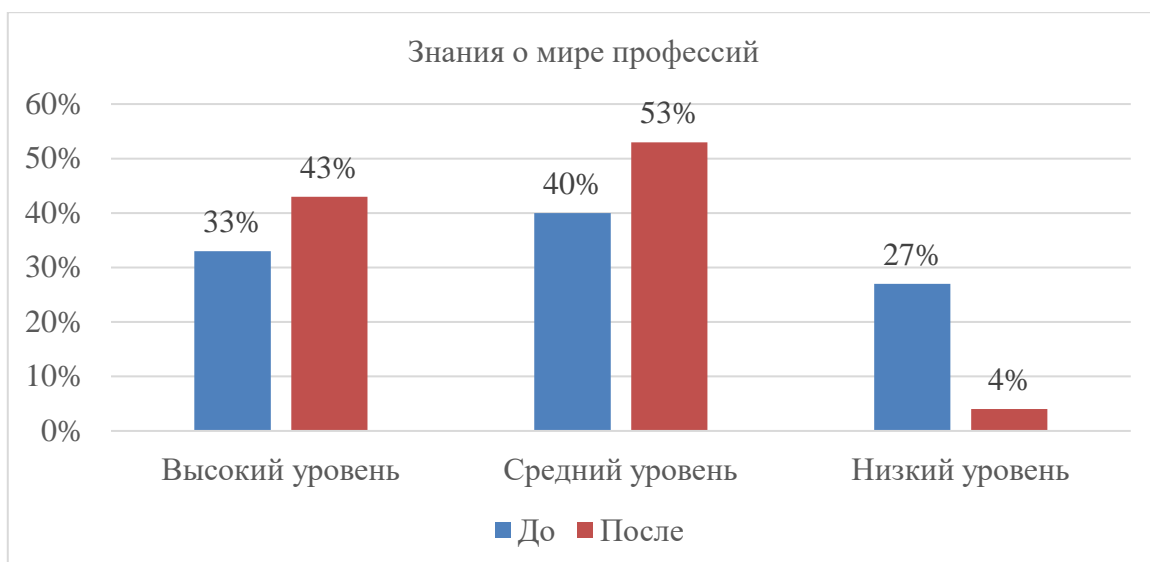


Рисунок 5 – Сравнение результатов диагностики знаний младших школьников о мире профессий (как компонента представлений о профессиях) до и после формирующего эксперимента

Сравнительный анализ результатов диагностики до и после формирующего эксперимента позволяет сделать выводы о том, что знания о мире профессий у младших школьников стали более широкими, глубокими, осознанными (количество младших школьников с высоким и средним уровнем развития знаний о мире профессий увеличилось, а с низким уровнем – уменьшилось).

2. Повторная диагностика умений младших школьников толковать и обобщать информацию о профессиях, с целью выявления качественных характеристик, отличающих их друг от друга (компонент «поле представления»), по методике «Мир профессий» С.Н. Чистяковой показала такие результаты:

- 40 % младших школьников имеют разносторонние знания о профессиональной деятельности людей, представления о качествах личности, необходимые в той или иной профессии, умеют находить отличительные черты у профессии.

– 47 % младших школьников имеют интерес к труду людей и миру профессий, однако знания о мире профессий, умение отличать их друг от друга и мотивировать свой выбор развиты у них средне.

– 13 % детей имеют слабые, поверхностные знания о труде людей, слабый интерес к миру профессий, не понимают общественной значимости труда, не умеют выявлять качественные характеристики, отличающие их друг от друга.

На рисунке 6 отражено сравнение результатов диагностики умений младших школьников толковать и обобщать информацию о профессиях (как компонента представлений о профессиях) до и после формирующего эксперимента.

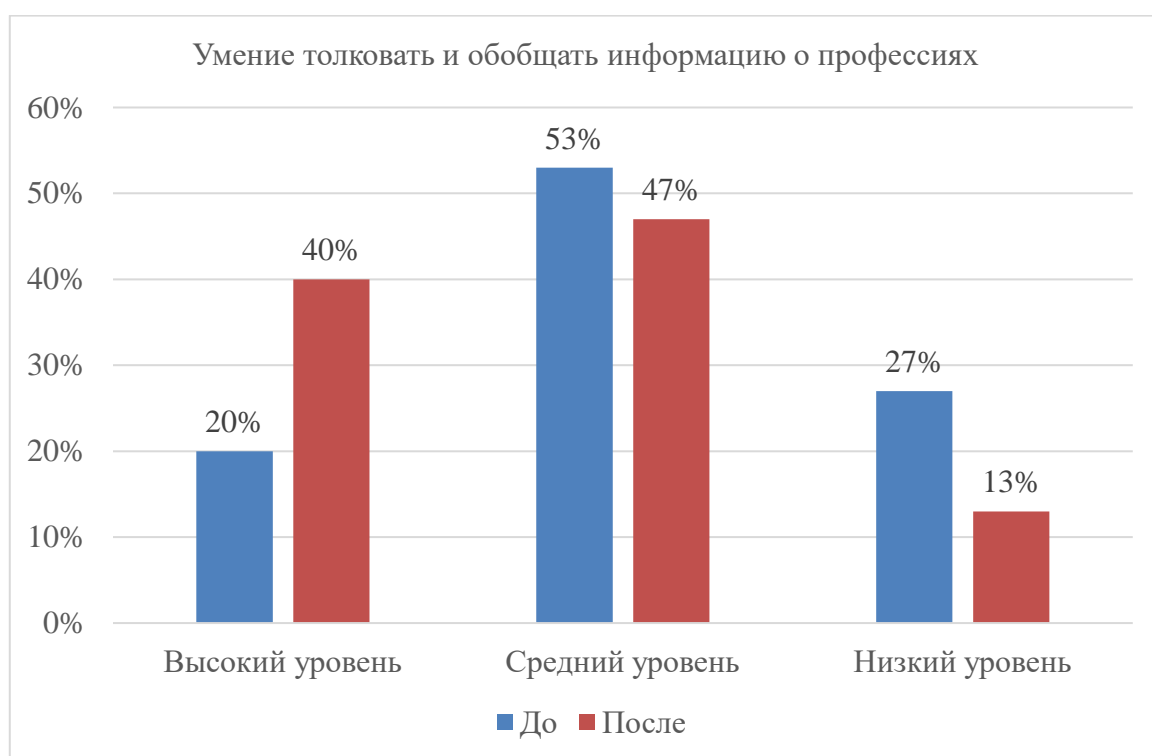


Рисунок 6 – Сравнение результатов диагностики умений младших школьников толковать и обобщать информацию о профессиях (как компонента представлений о профессиях) до и после формирующего эксперимента

Сравнительный анализ результатов диагностики до и после формирующего эксперимента позволяет сделать выводы о том, что младшие школьники стали иметь более разносторонние знания о профессиональной деятельности людей, представления о качествах личности, необходимые в той или иной профессии, стали более успешно находить отличительные черты у профессии (количество младших школьников с высоким уровнем развития умения толковать и обобщать информацию о профессиях увеличилось, а с низким уровнем – уменьшилось).

3. Повторная диагностика умения анализировать профессию в соответствии с социальными условиями, анализировать соотношение собственных индивидуальных особенностей требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью, с помощью методики неоконченных предложений показала такие результаты:

– 30 % младших школьников понимают, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе (респонденты давали такие ответы: «потому что так мы можем получить больше услуг – если каждый будет заниматься своим делом»), имеют определенные профессиональные интересы (например, интерес к профессиям ветеринара, учителя, врача), которые они пытаются соотносить со своими индивидуальными особенностями;

– 40 % младших школьников представляют трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия; у них имеются определенные профессиональные интересы, которые они, впрочем, не соотносят (с трудом соотносят) со своими индивидуальными особенностями;

– у 30 % младших школьников отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих, отсутствуют осознанные профессиональные интересы, отсутствует понимание связи выбора профессии со своими индивидуальными особенностями.

На рисунке 7 отражено сравнение результатов диагностики умений младших школьников анализировать соотношение собственных особенностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью, (как компонента представлений о профессиях) до и после формирующего эксперимента.

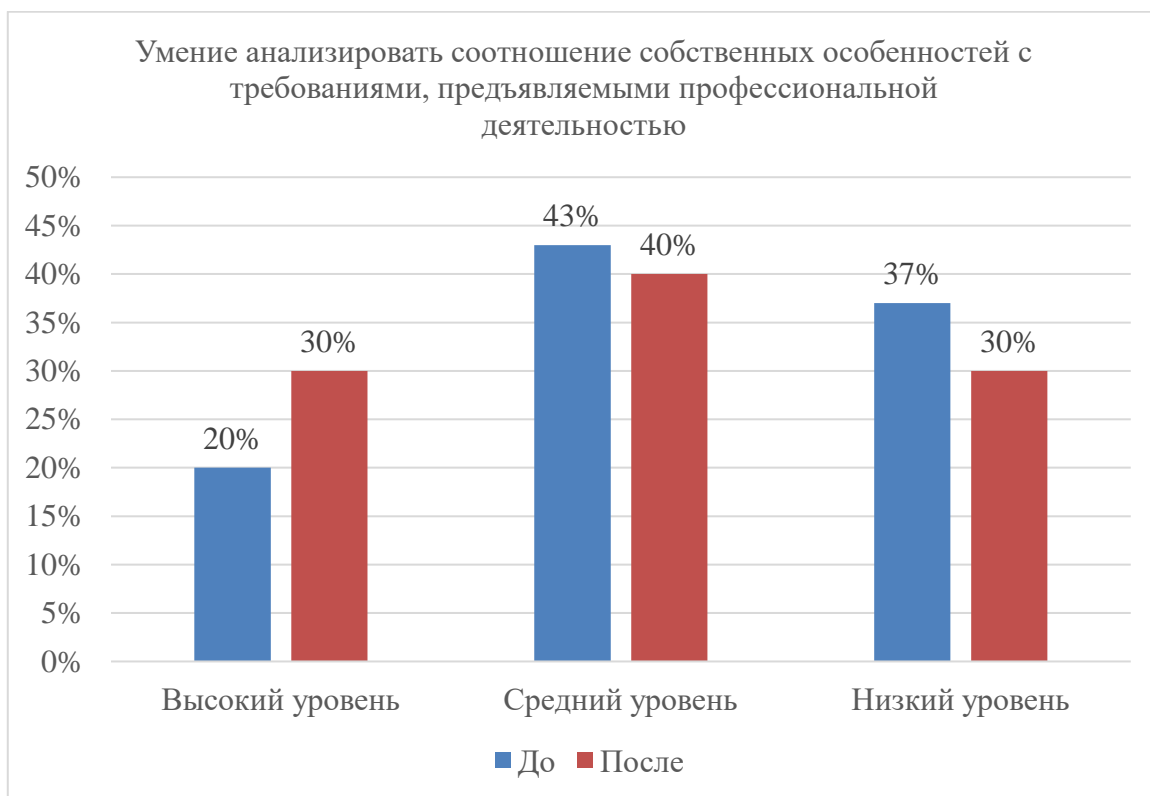


Рисунок 7 – Сравнение результатов диагностики умений младших школьников анализировать соотношение собственных особенностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью (как компонента представлений о профессиях) до и после формирующего эксперимента

Сравнительный анализ результатов диагностики до и после формирующего эксперимента позволяет сделать выводы о том, что младшие школьники стали чаще и более успешно анализировать соотношение собственных особенностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью (количество младших школьников с

высоким уровнем развития данного умения увеличилось, а с низким уровнем – уменьшилось).

На основании результатов диагностики по всем трем методикам сделан вывод об уровне развития представлений младших школьников о мире профессий на контрольном этапе исследования. Уже 37 % младших школьников имеют достаточно полные представления о мире профессий, умеют их анализировать и соотносить со своими способностями, возможностями, интересами (высокий уровень развития представлений); у 50 % младших школьников выявлен средний уровень развития представлений о мире профессий, а у 13 % школьников – низкий.

На рисунке 8 отражено сравнение результатов диагностики представлений младших школьников о мире профессий до и после формирующего эксперимента.

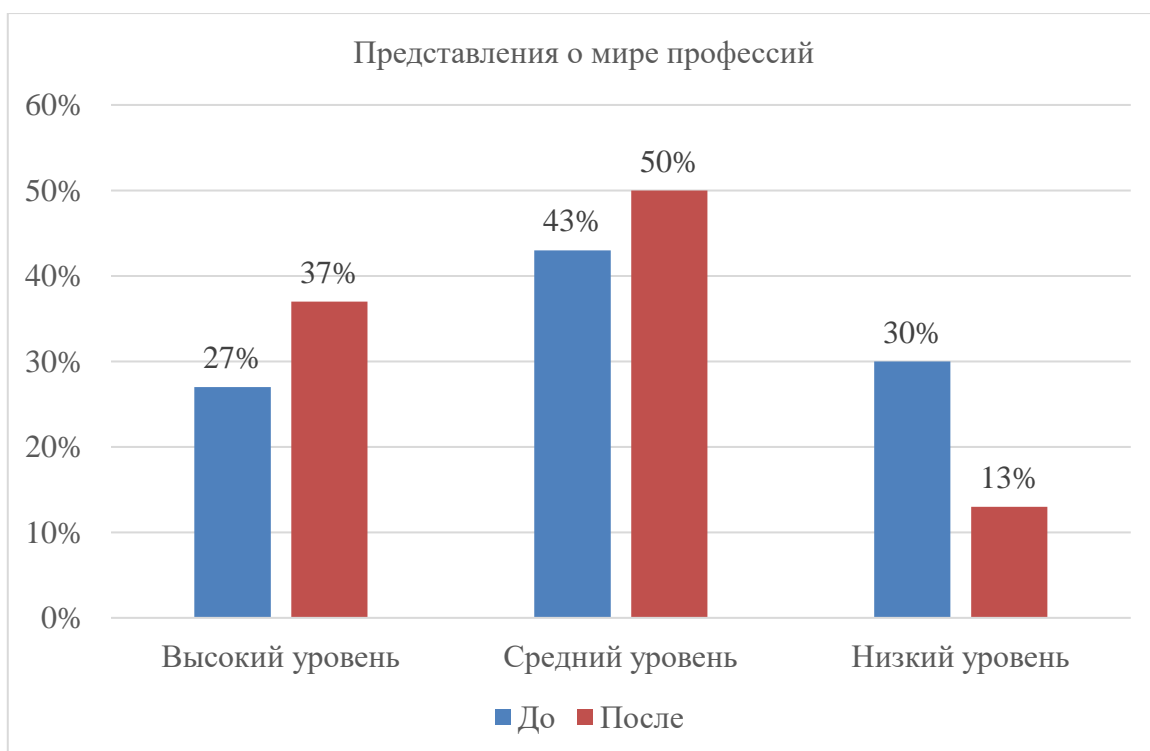


Рисунок 8 – Сравнение результатов диагностики представлений младших школьников о мире профессий до и после формирующего эксперимента

Сравнительный анализ результатов диагностики до и после формирующего эксперимента позволяет сделать выводы о том, что:

– младшие школьники стали иметь более полные и адекватные представления о мире профессий – знают больше профессий, при этом не только с позиции функционального содержания, но и качеств личности;

– младшие школьники лучше умеют их различать, глубже понимают общественную значимость труда;

– младшие школьники стали в большей степени способны к анализу профессий в соответствии со своими особенностями и интересами (об этом говорит факт того, что количество младших школьников с высоким и средним уровнем сформированности представлений увеличилось, а с низким уровнем – уменьшилось).

В связи с выявленной положительной динамикой в развитии представлений детей о профессиях можно считать реализованную формирующую работу эффективной: проектная деятельность может выступать эффективным средством ознакомления младших школьников с миром профессий.

Результаты данного исследования могут быть использованы в психолого-педагогической практике общеобразовательных школ, в работе с младшими школьниками, направленной на формирование представлений о мире профессий.

Выводы по главе 2

В опытно-экспериментальной главе выпускного исследования проверялась гипотеза о том, что проектная деятельность может выступать эффективным средством ознакомления младших школьников с миром профессий. Были определены критерии представлений младших школьников о мире профессий, подобраны методики, определена выборка исследования.

Проверка гипотезы в три традиционных этапа психолого-педагогического эксперимента дала такие результаты:

– констатирующая диагностика представлений младших школьников о мире профессий показала, что 27 % младших школьников имеют достаточно полные представления о мире профессий, умеют их анализировать и соотносить со своими способностями, возможностями, интересами (что говорит о высоком уровне развития представлений); у 43 % младших школьников выявлен средний уровень развития представлений о мире профессий, а у 30 % школьников – низкий. Была обоснована актуальность и практическая значимость формирующей работы;

– на формирующем этапе исследования была организована проектная деятельность младших школьников в целях ознакомления с миром профессий – было разработано и реализовано три краткосрочных профориентационных проекта для учащихся третьего класса: «Профессия на букву...», «Профессии моей семьи», «Профессия и я». Проектная деятельность с младшими школьниками реализовывалась во внеурочной деятельности. В ходе реализации профориентационных проектов младшие школьники были активны, заинтересованы и во многом самостоятельны – в поиске информации, в определении структуры и содержания продукта проекта, его идеи, анализе деятельности, могли проявить свои коммуникативные, организаторские и творческие способности;

– контрольная диагностика представлений младших школьников о мире профессий в совокупности со сравнительным анализом результатов диагностики до и после формирующего эксперимента показали, что младшие школьники стали иметь более полные и адекватные представления о мире профессий – знают больше профессий, при этом не только с позиции функционального содержания, но и качеств личности, лучше умеют их различать, глубже понимают общественную значимость труда, стали в большей степени способны к анализу профессий в соответствии со своими

особенностями и интересами (об этом говорит факт того, что количество младших школьников с высоким и средним уровнем сформированности представлений увеличилось, а с низким уровнем – уменьшилось).

В связи с выявленной положительной динамикой в развитии представлений детей о профессиях можно считать реализованную формирующую работу эффективной: проектная деятельность может выступать эффективным средством ознакомления младших школьников с миром профессий.

Результаты данного исследования могут быть использованы в психолого-педагогической практике общеобразовательных школ, в работе с младшими школьниками, направленной на формирование представлений о мире профессий.

Заключение

Профессиональное самоопределение личности – длительный и непрекращающийся процесс развития личности в качестве субъекта профессиональной деятельности, процесс многократных и разных выборов. Каждый возрастной период имеет свои задачи профессионального самоопределения: так, перед профессиональным самоопределением в младшем школьном возрасте ставятся такие задачи: расширение представлений о мире профессий, а также о собственных индивидуально-психологических особенностях, воспитание интереса и любви к труду, понимания его значимости, формирование профессиональных намерений под воздействием различных факторов. В связи с этим актуальной становится задача ознакомления младших школьников с миром профессий.

Актуален поиск педагогических средств для ознакомления младших школьников с миром профессий. Большой потенциал в этом направлении имеет проектная деятельность: за счет активности и самостоятельности учащихся в решении практической проблемы, целенаправленности и алгоритмичности их совместной со взрослыми работы, возможности ее изучить комплексно, с позиции разных областей знаний, что обеспечивает условия для формирования более целостных и глубоких представлений о мире профессий у младших школьников.

В ходе теоретического анализа проблемы исследования было сформулировано такое предположение: проектная деятельность может выступать эффективным средством ознакомления младших школьников с миром профессий. Гипотеза была проверена.

На констатирующем этапе исследования проводилась диагностика представлений младших школьников о мире профессий.

Были выделены компоненты представлений младших школьников о мире профессий как типе социальных представлений:

- «информация»: знания о профессиях и компонентах профессиональной деятельности, как предмет, цель, средства и условия труда;
- «поле представления»: умение толковать и обобщать новую полученную информацию о профессиях, с целью выявления качественных характеристик, отличающих их друг от друга;
- «установка»: умение анализировать профессию, анализировать соотношение собственных индивидуальных особенностей требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью.

Для диагностики данных компонентов представлений младших школьников о мире профессий были использованы три методики: методика «Знаешь ли ты профессии?» С.В. Яковлевой, методика «Мир профессий» С.Н. Чистяковой, методика неоконченных предложений. Научно-практической базой исследования выступила ГБОУ СОШ №274 с углубленным изучением иностранных языков (г. Санкт-Петербург). Выборку исследования составили 30 учащихся младшего школьного возраста (3 «Б» класс).

Констатирующее исследование показало, что 27 % младших школьников имеют достаточно полные представления о мире профессий, умеют их анализировать и соотносить со своими способностями, возможностями, интересами (что говорит о высоком уровне развития представлений); у 43 % младших школьников выявлен средний уровень развития представлений о мире профессий, а у 30 % школьников – низкий.

На формирующем этапе исследования была организована проектная деятельность младших школьников в целях ознакомления с миром профессий – было разработано и реализовано три краткосрочных профориентационных проекта для учащихся 3 класса: «Профессия на букву...», «Профессии моей семьи», «Профессия и я». Проектная деятельность с младшими школьниками реализовывалась во внеурочной деятельности.

Суть проекта «Профессия на букву...» заключалась в следующем: методом жеребьевки каждый учащийся выбирал себе букву, на которую каждый требовалось сделать мини-проект: выбрать профессию на «свою» букву, изучить ее характеристики, составить загадку о ней, сделать небольшое сообщение о профессии в интересной и доступной форме.

Суть проекта «Профессии моих родителей» заключалась в следующем: выполнить небольшой проект о профессии своего родителя (мамы, папы – по усмотрению ребенка) с соблюдением такой структуры: название профессии, содержание труда, польза для общества, причины выбора профессии родители, важные качества для профессии. Проект предлагалось оформить в любой форме: в виде сообщения, в виде презентации, видеofilmа.

Суть проекта «Профессии и я» заключалась в следующем: по результатам профдиагностики по методике Е.А. Климова школьники объединились в подгруппы по типу профессии, выбрали одну из них и составили творческий проект-презентацию профессии: например, школьники подгруппы «Человек-Человек» устроили презентацию в виде экзамена по профессии учителя, в которой зрители помогали «нерадивому ученику» отвечать на вопросы о профессии, школьники подгруппы «Человек-Природа» устроили выставку с фотографиями питомцев учащихся класса для презентации профессии ветеринара.

В ходе реализации профориентационных проектов младшие школьники были активны и во многом самостоятельны – в поиске информации, в определении структуры и содержания продукта проекта, его идеи, могли проявить свои коммуникативные, организаторские и творческие способности.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика представлений младших школьников о мире профессий, позволяющим оценить эффективность формирующего эксперимента. Сравнительный анализ результатов диагностики до и после формирующего эксперимента позволяет сделать выводы о том, что младшие школьники стали

иметь более полные и адекватные представления о мире профессий – знают больше профессий, при этом не только с позиции функционального содержания, но и качеств личности, лучше умеют их различать, глубже понимают общественную значимость труда, стали в большей степени способны к анализу профессий в соответствии со своими особенностями и интересами (об этом говорит факт того, что количество младших школьников с высоким и средним уровнем сформированности представлений увеличилось, а с низким уровнем – уменьшилось).

В связи с такими результатами можно считать формирующую работу эффективной: проектная деятельность может выступать эффективным средством ознакомления младших школьников с миром профессий. Гипотеза исследования может считаться доказанной. Цель и задачи исследования решены.

Список используемой литературы

1. Абросимова Л. Н. Программа по профессиональной ориентации младших школьников «Тропинка в профессию» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 12. С. 6-10.
2. Ажиев А. В., Гадарбошева З. И. Формы и методы формирования представлений о мире профессий у детей младшего школьного возраста // Социальная работа: современные проблемы и технологии. 2020. № 2. С. 22-36.
3. Алексеева Н. Н. Характеристика представлений младших школьников об ответственном отношении к выбору профессии / Перспективы развития науки в современном мире : сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции. Уфа, 2021. С. 55-60.
4. Антонова М. В. Проблемно-ориентированная пропедевтика раннего выбора будущей профессии // Педагогика и психология образования. 2019. № 4. С. 51-63.
5. Антонова М. В. Технологии формирования выбора профессии младшими школьниками // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 2-1. С. 80-87.
6. Башаева С. А. Роль учителя в формировании представлений о мире профессий у детей младшего школьного возраста // Учитель создает нацию : сборник материалов IV международной научно-практической конференции. 2019. С. 276-278.
7. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. СПб. : Питер, 2003. 304 с.
8. Варфоломеева Р. А., Ротова Н. А. Формирование понятия о мире профессий у детей младшего школьного возраста как основа подготовки к труду в начальной школе // Международный студенческий научный вестник. 2020. № 2. С. 100-104.
9. Васильева Т. В. Путешествие по городу Мастеров: экспериментальная программа: 3 класс. Кемерово, 1996. 35 с.

10. Веретенникова М. С., Ахмедова Э. М. Формирование профессионального самоопределения на разных этапах жизненного развития // Развитие современной науки : теоретические и прикладные аспекты. сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей. Пермь, 2016. С. 235-236.
11. Воронина Т. П. Словарь школьника. Окружающий мир: профессии. Школа развития. Р.-н/Д. : Феникс, 2015. 40 с.
12. Глущенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Наука, 2007. 345 с.
13. Губар А. С. Осознание качества личности «трудолюбие» в младшем школьном возрасте // Актуальные проблемы современной педагогической науки: взгляд молодых. 2018. С. 72-75.
14. Гузеев В. В. Педагогические технологии в контексте образовательных технологий. М. : Народное образование, 2001. 128 с.
15. Дзикая Т. А. Современные методы развития интереса к профессии в младшем школьном возрасте // Развитие познавательных способностей младших школьников. материалы VI научно-практической конференции преподавателей и студентов ; под общ. ред. Т.В. Зотовой. 2019. С. 51-57.
16. Елькина О. Ю. Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития. М. : ИСМО РАО; Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006. 135 с.
17. Жулина Г. Н., Панченко К. С. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения младших школьников // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. № 6. С. 231-236.
18. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Профориентология : теория и практика : учебное пособие. М. : Академический Проект : Фонд «Мир», 2008. 188 с.

19. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум. М. : Юрайт, 2020. 507 с.
20. Исаенко В. А., Каракай Н. А. Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников // Педагогическая перспектива. 2021. № 2. С. 67-76.
21. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие. М. : Академия, 2004. 304 с.
22. Конопкин О. А. Психологические механизмы регуляции деятельности. М. : Вымпел, 1995. 186 с.
23. Костырева А. А. Профессиональное самоопределение учащихся. Вестник молодых ученых и специалистов Самарского университета. 2020. № 1 (16). С. 238-242.
24. Котельникова Г. Н. Формирование интереса к трудовой деятельности младших школьников в процессе выполнения профессиональных проб : дис.... канд. пед. наук. М., 1996. 208 с.
25. Кривоусова В. В., Вахитова Г. Х. Особенности профессиональной ориентации обучающихся начальной школы // Научно-педагогическое обозрение. 2021. № 2 (36). С. 9-15.
26. Кудрявцев В. Т. Психология профессионального обучения и воспитания. М. : МЭИ, 1985 (1986). 108 с.
27. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М. : Издательство УРАО, 2011. 388 с.
28. Малунова Г. С. Трудовое воспитание детей в семье, детском саду, школе. М. : Академия, 2010. 207 с.
29. Московичи С. Социальное представление: исторический взгляд // Психологический журнал. 1995. Т. 16. № 1. С. 3-18.
30. Нимаева Е. Г. Проектная деятельность в начальной школе // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. 2015. С. 182-184.

31. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями / И. А. Килина, Е. А. Доренбуш, Н. В. Осипова и др. Кемерово, 2019. 110 с.
32. Орлова Л. В., Скоренко Р. А., Малюгина Т. В. Современные подходы к ранней профориентации детей в системе дополнительного образования // Методист. 2018. № 2. С. 20-23.
33. Осинцева Д. В., Разливинских И. Н. Психолого-педагогические аспекты организации проектной деятельности у детей младшего школьного возраста // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2017. № 1 (33). С. 146-150.
34. Основы профориентологии / С. И. Вершинин, М. С. Савина, Л. Ш. Махмудов и др. М. : Академия, 2009. 176 с.
35. Павличенко Т. А. Специфика проектной деятельности детей младшего школьного возраста // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: сборник материалов II Научно-практического семинара. 2018. С. 171-175.
36. Пачина С. В. Профессиональное ориентирование младших школьников // Вестник современных исследований. 2018. № 4.1 (19). С. 46-52.
37. Полат Е. С. Метод проектов. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика. М. : ВЛАДОС, 2000. 347 с.
38. Прокудина Н. В. Профориентационная работа с младшими школьниками в рамках проекта «Сто дорог – одна моя» // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 1 (41). С. 94-100.
39. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М. : Изд-во МПСИ, 2003. 400 с.
40. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М. : Академия, 2011. 431 с.
41. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. М. : Генезис, 2005. 208 с.

42. Скатова Е. А., Самсонова Т. С. Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время // Цивилизация знаний: российские реалии: труды Восемнадцатой Международной научной конференции. В 2-х частях. 2017. С. 175-177.
43. Скрипова Н. Е. Психолого-педагогические детерминанты ориентации школьников на рабочие профессии : монография. Челябинск : Полиграф-Мастер, 2015. 294 с.
44. Сотникова О. И. Особенности организации проектной деятельности с детьми младшего школьного возраста // Тенденции развития науки и образования. 2018. № 39-1. С. 37-39.
45. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2020. 172 с.
46. Тулегенова Н. С. Профессиональная ориентация младших школьников // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2020. № 38. С. 33-35.
47. Чемякина А. В. Психология профессионального развития : учебное пособие. Ярославль : ЯрГУ, 2015. 100 с.
48. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. М. : Академия, 2005. 128 с.
49. Чумакова И. А. Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников : учебно-методическое пособие для учителя. Глазов : ГГПИ им. В. Г. Короленко, 2012. 144 с.
50. Яковлева С. В. Мир профессий // Начальная школа. 1998. № 29. С. 12-13.

Приложение А

Сводные результаты диагностики представлений младших школьников о мире профессий (констатирующий этап исследования)

Таблица А.1 – Сводные результаты диагностики представлений младших школьников о мире профессий (констатирующий этап исследования)

Код ребенка	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Выводы об уровне развития представлений
ААД	В	С	С	С
БИА	С	С	Н	С
БЗШ	С	Н	Н	Н
БМС	В	С	В	В
БЕД	Н	Н	Н	Н
ВАА	Н	С	Н	Н
ВКС	С	С	С	С
ВТА	В	В	В	В
ГМД	Н	Н	Н	Н
ДАЮ	С	С	С	С
ЕВА	Н	Н	Н	Н
КДМ	Н	Н	Н	Н
ЛЕГ	С	С	С	С
МНД	В	В	С	В
МЮД	В	В	В	В
МДТ	Н	Н	Н	Н
МАВ	С	С	С	С
НИМ	С	С	С	С
ПАЮ	С	Н	Н	Н
ПВА	С	С	Н	С
РПС	Н	С	С	С
РТА	В	В	В	В
СВВ	С	С	С	С
СДМ	В	В	С	В
СДА	В	С	В	В
СЕД	В	С	С	С
ТАИ	В	В	В	В
ШАС	С	С	С	С
ШТА	С	С	С	С
ЭХИ	Н	Н	Н	Н

Приложение Б

Сводные результаты диагностики представлений младших школьников о мире профессий (контрольный этап исследования)

Таблица Б.1 – Сводные результаты диагностики представлений младших школьников о мире профессий (контрольный этап исследования)

Код ребенка	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Выводы об уровне развития представлений
ААД	В	В	С	В
БИА	С	С	С	С
БЗШ	С	Н	Н	Н
БМС	В	С	В	В
БЕД	С	С	Н	С
ВАА	С	С	Н	С
ВКС	С	В	С	С
ВТА	В	В	В	В
ГМД	С	Н	Н	Н
ДАЮ	С	С	С	С
ЕВА	С	С	Н	С
КДМ	С	Н	Н	Н
ЛЕГ	С	В	С	С
МНД	В	В	В	В
МЮД	В	В	В	В
МДТ	Н	Н	Н	Н
МАВ	В	В	С	В
НИМ	С	С	В	С
ПАЮ	С	С	Н	С
ПВА	С	С	С	С
РПС	С	С	С	С
РТА	В	В	В	В
СВВ	В	С	С	С
СДМ	В	В	В	В
СДА	В	С	В	В
СЕД	В	В	С	В
ТАИ	В	В	В	В
ШАС	В	С	С	С
ШТА	С	В	С	С
ЭХИ	С	С	Н	С