

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

(ГумПИ) Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль)/специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему «Формирование сплоченности в младшем школьном возрасте»

Студент Валентина Александровна Буданцева (И.О. Фамилия) (личная подпись)

Руководитель Ирина Владимировна Голубева
(И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

Аннотация

Данная работа рассматривает решение проблемы формирования сплоченности коллектива младшего школьного возраста.

Цель исследования: провести анализ сплоченности школьного коллектива начальной школы, выявить педагогические условия и экспериментально доказать эффективность этих условий в формировании сплоченности в младшем школьном возрасте.

Задачи бакалаврской работы: провести анализ литературы по вопросу проблемы формирования сплоченности школьников начальной школы; раскрыть сущностную и содержательную понятия формирования сплоченности школьников младшего возраста; рассмотреть факторы влияющие на формирование сплоченности коллектива у учеников; подобрать методику диагностики сплоченности коллектива; провести диагностику с целью выявления уровня групповой сплоченности младших школьников; выявить условия, благоприятно влияющие на сплоченность школьников, и реализовать их применяя коммуникативные тренинги; провести контрольную диагностику уровня сплоченности у учеников; сделать анализ проведенного исследования.

Структура и объем работы: введение, две главы, перечень используемой литературы, перечень приложений. Объем работы – 65 стр. без приложений.

Методы исследования: анализ теоретической, методической, психологической, преподавательской литературы согласно изученной теме. После исследования теоретической части, классификация данного вопроса, мониторинг, эксперимент, проведенный в 3 стадии (констатирующий, формирующий, контрольный) при помощи изученных методик, обобщение опыта с учителями, анализ проведенного исследования.

Применяемый список источников: 76. Приложения: 5. Используемые таблицы: 4.

Оглавление

Введение	5
Глава 1 Теоретические основы формирования сплоченности в младшем школьном возрасте	10
1.1 Понятие «сплоченность» детей младшего школьного возраста.....	10
1.2 Внеурочная деятельность, формирование сплоченности	18
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию сплоченности детей младшего школьного возраста.....	33
2.1 Диагностика уровня сплоченности коллектива младшего школьного возраста	33
2.2 Разработка и реализация комплекса упражнений по формированию сплоченности коллектива младших школьников	42
2.3 Выявление динамики уровня сформированности сплоченности коллектива младших школьников	48
Заключение.....	56
Список используемой литературы	58
Приложение А Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас дружный класс?».....	65
Приложение Б Методика К.Э. Сисора «Определение индекса групповой сплоченности»	68
Приложение В Методика Дж. Морено «Социометрическое исследование межличностных отношений младших школьников».....	70
Приложение Г Методика М. Г. Казакиной «Мы - коллектив»	72
Приложение Д Приемы и методы формирования сплоченности	74

Введение

Актуальность темы исследования. В настоящее время одним из наиболее актуальных и значимых вопросов психолого-педагогических исследований является проблема группы. Осуществляя различного рода социальные функции, индивид становится членом огромного множества социальных групп, или иначе, страт, развивается под влиянием обозначенных групп и их пересечения, занимает определенную социальную позицию, а также оказывается вовлеченным в систему норм и правил, присущих каждой отдельной социальной группе.

Модернизация системы образования отражена в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте начального общего образования, цель образования в начальной школе – обеспечение процесса всестороннего развития школьника и приобщение его к различным видам деятельности. Появляется потребность ознакомления учеников с теоретической практикой развития отношений. Разработано много методик анализа проблем сплоченности у детей младшего школьного возраста, все методики сводятся к влиянию коллектива на участников коллектива.

С учетом сильных изменений в образовательной системе появилась необходимость создания более комфортных условий образовательного процесса. Сформировались новые требования к таким понятиям как «воспитанность» и «образованность» учащихся.

Период нахождения ребенка в школе имеет сильное влияние на развитие ребенка младшего школьного возраста, а школьный коллектив представляет собой своеобразную модель общества. В рамках данной социальной группы младший школьник приобретает внутреннюю социальную позицию, осознает свою роль как члена коллектива, открывает новые возможности коллективного содействия.

В школьном возрасте ведущим видом деятельности ребенка становится учебная деятельность, в процессе осуществления которой у ученика

формируется мотивация, развивается критическое мышление, усваиваются новые знания, умения и навыки, необходимые для успешного обучения. Под воздействием учебного коллектива у ребенка формируется также система ценностей, взглядов и установок, развивается самосознание, коммуникативные умения и навыки. Необходимо обратить внимание, что коллектив обучающихся младшего школьного возраста характеризуется, в первую очередь, присущей обществу системой межличностных взаимоотношений, определенной совокупностью ценностных ориентаций. А, следовательно, как и в любом коллективе, в учебной группе возникает вопрос, связанный с групповой сплоченностью. Как известно, от степени сплоченности коллектива, характера среды (благоприятный / неблагоприятный), особенностей межличностных взаимоотношений между членами группы, зависит психологический комфорт каждого члена группы, эффективность и результативность его деятельности.

Наиболее актуальной на сегодняшний день становится проблема сплочения коллектива школьников, возрастает значимость исследования результативных путей решений обозначенной проблемы, иными словами поиск наиболее эффективных методов и приемов формирования сплоченности школьного коллектива.

Учитывая требования к результатам основной образовательной программы начального образования (ФГОС НОО), можно сделать вывод, что ученик начальной школы обязан быть не только всесторонне развит, обладать сформированными умениями и навыками, но и уметь демонстрировать способность адаптироваться к условиям среды в которой он находится, уметь социализироваться и выстраивать межличностные взаимоотношения, что возможным только при сформированном чувстве коллективизма.

Сплоченность в коллективе младших школьников зависит от сформированных умений выполнять задания в команде, совместно почувствовать в учебной и творческой деятельности, уметь строить позитивные отношения с одноклассниками в учебной группе.

Изучением сплоченности школьников занимались зарубежные и отечественные исследователи. Следует назвать труды таких значимых зарубежных ученых как Дж. Марено, К. Фопиля, Л. Фестенгера, Г. Хайманна. Так же над проблемой сплоченности работали такие отечественные ученые как: Н.П. Анекеевой, Н.М. Банных, Л.П. Буивой, К.Д. Довыдова, А.И. Данцова, А.С. Мокаренко, А.В. Питровского.

Несмотря на большое количество трудов отечественных и зарубежных ученых проблема формирования сплоченности коллектива в младшем школьном возрасте требует внедрения новых методик и постоянных их совершенствований, так же на программно-методическом уровне возникают противоречия о не разработанности этой проблемы.

Большой проблемой формирования сплоченности коллектива класса является создание дружественной обстановки во время выполнения заданий, желание учеников помогать друг другу, поддержать одноклассника, а не высмеивать его в случае неудачи.

В настоящее время разработано большое количество тренингов и методик, умеющие увлечь учеников, сформировать их дружественный настрой необходимый для выполнения поставленных задач.

Цель исследования – выявить педагогические условия формирования сплоченности коллектива учеников начальной школы и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность внедренных упражнений на влияние на сплоченность школьников.

Объект исследования – методы и методики, влияющие на сплоченность коллектива в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования – педагогические условия необходимые для формирования сплоченности коллектива учеников начальной школы в процессе коммуникативных тренингов с внедренными упражнениями.

Гипотеза исследования заключается в предположении того что процесс формирование сплоченности школьников и влияние на положительную обстановку коллектива будут более эффективным если:

– формирование дружного коллектива будет происходить в процессе коммуникативных тренингов с применением элементов игровой деятельности, а также во внеурочной деятельности;

– школьникам будет предоставляться свободный выбор действий из в зависимости от условий заданной ситуации;

– будет создана психологически комфортная обстановка, атмосфера взаимоуважения и сотрудничества.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по данной теме и проанализировать проблему формирования сплоченности школьников.

2. Подобрать в экспериментальном этапе методики и провести диагностику для выявления актуального уровня групповой сплоченности коллектива.

3. Разработать программу и внедрить её для влияния на формирование сплоченности младших школьников, разработать и внедрить комплекс упражнений, и реализовать их в процессе применения коммуникативных тренингов.

4. Провести контрольную диагностику уровня сформированности групповой сплоченности в коллективе младших школьников.

5. Провести анализ полученных результатов.

Методы исследования:

– теоретические: провести анализ научно-теоретической и психолого-педагогической литературы соответствующей направлению исследования, классификация, систематизация;

– эмпирические: проведенное исследование (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), методики, примененные для проведения анализа сплоченности, количественный и качественный анализ, моделирование.

База исследования: МКОУ "Ленинская СОШ № 1, города Ленинска, Волгоградской области.

Практическая значимость исследования заключается в выявлении педагогических условий формирования сплоченности, в разработке содержания коммуникативных тренингов, направленных на формирование сплоченности в коллективе учеников младшего школьного возраста. Результаты исследования могут быть использованы педагогами начального образования при составлении планов-конспектов внеклассных занятий, методических разработок, проведения различных мероприятий, направленных на формирование сплоченности в коллективе обучающихся младшего школьного возраста; педагогами-психологами в процессе работы с детьми при проведении психологического консультирования. Структура данной работы была определена целью проведенного исследования, также задачами необходимыми для эффективного проведения эксперимента. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, перечня приложений.

Глава 1 Теоретические основы сложности в формировании сплоченности коллектива учеников младшего школьного возраста

1.1 Сплоченность коллектива детей младшего школьного возраста

В процессе проведения психолого-педагогического исследования тема сплоченности коллектива является актуальной, постоянно действующей для изучения. Ученые разных научных направлений отмечают возникшую потребность и актуальность изучения сплоченности коллектива, данные работы могут быть применимы к формированию различных отношений, как среди родственников, так и на работе, в образовательных учреждениях.

В психологии сплоченность является сложным явлением группы. В исследованиях отечественного педагога-психолога Я.Л. Коломинского, сплоченность – это «взаимная привлекательность участников группы, а также привлекательность группы для ее участников» [28, с. 133].

По мнению исследователя, сплоченность следует рассматривать со стороны ее эмоционально-ценностного содержания и необходимо уделять внимание предпочтениям эмоциональной стороны субъективного характера. Онькова А.В., в своих работах социальной психологии по сплоченности небольшой группы утверждает, что данный процесс – это «эмоционально-интеллектуальные взаимоотношения составляющей группы, а именно положительные и отрицательные отношения» [49, с. 152].

Результаты теоретического анализа, рассмотренные в работах И.А. Донцова, помогают нам сделать вывод, что «сплоченность – это межличностная аттракция, иными словами привлекательность одного участника группы для другого, возникающая в процессе взаимодействия и взаимного познания между членами группы» [18, с. 74].

Также данный ученый в своей работе акцентирует внимание на то, что основополагающими факторами сплоченности коллектива является удовлетворенность индивидов участием в данной группе и эмоциональная

оценка её привлекательности. Фестингер Л. рассматривает групповую сплоченность с точки зрения коммуникативно-деятельностного подхода, а именно как систему коммуникативных взаимодействий членов данной группы. Оценку сплоченности исследователь предлагает осуществлять посредством выявления устойчивости эмоциональных контактов и их устойчивости.

В рамках настоящего исследования представляется необходимым рассмотрение позиции знаменитого американского психолога и социолога Дж. Морено, в своем исследовании сплоченности исследователь пишет: «групповая сплоченность определяется уровнем взаимной привлекательности членов группы, который можно измерить посредством социометрического метода» [52, с. 97].

Не менее интересным является работа Т. Ньюкома, результаты которой подробно проанализированы в исследовании И.Б. Хушмуродовой: «Т. Ньюком ввел в научный оборот понятие «согласие» и посредством него интерпретирует термин «групповая сплоченность».

По мнению исследователя, групповую сплоченность следует рассматривать через сходство ценностно-смысловых ориентаций членов группы, их отношения к спектру значимых предметов и явлений» [71, с. 822].

В исследованиях таких психологов как К. Левина и А. Бандура групповая сплоченность трактуется как «тотальное «силовое поле», создающее и поддерживающее у индивидов чувство принадлежности в группе, устойчивое желание в ней остаться» [35, с. 30].

Исследователи полагают, что степень развития эмоциональных связей между членами группы напрямую коррелирует с уровнем групповой сплоченности. В результате анализа психолого-педагогической и специальной литературы можно сделать вывод, что сплоченность как явление представляет собой фактор формирования эмоциональной связи между нескольких индивидов, объединенных в одну группу, целью её является укрепление группы и усиление чувства единения внутри нее, а также обеспечение

стабильности межличностных отношений между членами группы.

В исследованиях различных психологов можно увидеть разделение сплоченности на разные подвиды. В работах Е.А. Акименко и Д.В. Акименко сплоченность классифицируется как:

- предметно-деятельностная сплоченность;
- социально-психологическая сплоченность [1].

Проведя анализ работ данных авторов, установлено, что первый подвид - предметно-деятельностная сплоченность, она оказывает влияние на профессиональную и предметную деятельность коллектива в целом и отдельных его членов, а также на систематичность, постоянство осуществления данной деятельности, ее продуктивность и объективную результативность.

Следующий подвид сплоченности – социально-психологическая сплоченность, данный подвид сплоченности оказывает непосредственное влияние на состояние психологической устойчивости и эмоциональной целостности коллектива членов группы, формирует и поддерживает психологический внутригрупповой климат.

Как утверждает Д.А. Ларченко, опираясь на исследования, проведенные психологом Д. Картрайтом, внутригрупповую сплоченность можно определить, как «совокупность социально-психологических мотивов всех членов группы, которая, в свою очередь, побуждает их к сохранению членства в данной группе» [34, с. 70].

Следует обратить внимание, что несколько иной подход к интерпретации понятия «групповая сплоченность» развивается в отечественной психологии. Согласно исследованиям И.М. Филатовой, внутригрупповая сплоченность рассматривается в русле деятельностного подхода.

По мнению автора, каждая ситуация межличностного взаимодействия членов группы является фактором возникновения социально-психологических процессов и явлений, в частности, взаимопонимания,

общности интересов и позиций по отношению к тому или иному предмету или явлению, традиций и правил.

В исследованиях групповой сплоченности известного отечественного психолога К.Д. Давыдова пишется, что «сплоченность следует трактовать как ценностно-ориентационное единство членов группы» [17, с. 59].

По мнению исследователя, основным фактором сплоченности является наличие общих интересов каждого из группы, данные процессы должны объединять их совместной деятельностью, общими результатами этой деятельности, включать в себя общие цели, задачи, способы выполнения, так же правила и нормы выполнения.

Автор отмечает, что важным условием коллективной сплоченности является степень ценностно-ориентированного единства внутри коллектива, также успешности общей деятельности участников коллектива.

Согласно высказываний Г.М. Каджаспировой и А.Ю. Каджаспирова, сплоченность - это степень единства, которая проявляется в схожести мнений и убеждений, наличии общих традиций, в состоянии межличностных отношений, настроений членов коллектива, в наличии единства деятельности [52].

По результатам анализа научной литературы мы можем сделать вывод, что в зарубежных исследованиях сплоченность рассматривают с точки зрения социально-коммуникативного подхода, зависящее от общения и коммуникативных связей между людьми, находящимися в коллективе; в отечественных психологических исследованиях сплоченность рассматривается в отношении деятельностного подхода.

Иными словами, отечественные исследователи придерживаются мнения, что исследовать групповую сплоченность необходимо в процессе совместной деятельности её членов. Данный подход в психологической литературе на сегодняшний день является одним из наиболее перспективных в научном отношении.

В настоящее время проводится много исследований, изучающих не

только саму сплоченность коллектива, но и факторы, влияющие на коллектив.

Проведя анализ исследований, проведенных современными психологами было выявлено, что некоторые ученые делают акцент на изучение сплоченности, ее разновидности, особенности сплоченности, на подходы в изучении сплоченности, так же есть исследователи, которые изучают методы для улучшения сплоченности, изучают проявление сплоченности у школьников, есть группа исследователей, изучающих связь между сплоченностью и функционированием коллектива в разных направлениях деятельности.

Изучение феномена сплоченности коллектива проводятся в соответствии следующих этапов:

1. Сплоченность, как межличностное восприятие другого человека, возникающие при положительных чувствах. Исследования по этому направлению проводились зарубежными исследователями психологами К. Левин, Л. Фестингер. Учитывая этап взаимоотношений, сплоченность коллектива – это коллективные эмоции, которые оцениваются в зависимости от привязанности детей коллектива между собой, также зависит от взаимосимпатий и наличия дружественных отношений у участников коллектива.

2. Формирование сплоченности зависит от активации группового членства. Данные исследования определяют групповой сплоченности школьников, как определённую систему когнитивно-оценочных компонентов активности коллектива школьников.

В данных исследованиях коллективной сплоченности проявляются такие свойствами как: взаимопривлекательность между одноклассниками, наличие общих целей и интересов, взаимопонимание и взаимointересы группы, удовлетворенность группы своей деятельностью.

3. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство детей в коллективе, это понятие применимое к «сплоченности», изученное и отраженное в работах педагогов психологов А.И. Донцова, К.Д. Давыдова,

А.В. Петровского. Изучив работы данных исследователей видно что они выделяют три слоя сплоченности в группе: эмоциональное единство, ценностно-ориентационное единство, предметно-целевое единство.

В отечественной психолого-педагогической литературе феномен «сплоченность» изучен как явление групповой активности, рассматривается в двух ракурсах. Первый это – признаки сплоченности, второй – изучает факторы, приводящие к сплоченности. Исследователи отмечают – признаки и факторы сплоченности одно и то же. Важным фактором, влияющим на сплоченность коллектива, является благоприятный социально-психологический климат в коллективе. Так же психологический климат в коллективе является важным условием, способствующим сплоченности группы.

На основании вышесказанного необходимым представляется рассмотрение факторов формирования групповой сплоченности для более детального анализа изучаемого понятия и его особенностей.

В исследованиях отечественных ученых, существует шесть факторов, которые влияют на сплоченность коллектива:

- условия, влияющие на образование коллектива, влияющие на его сплочение (общие цели, интересы, увлечения);
- сложность стать составляющей коллектива. В некоторых коллективах существует входных критерии, которые могут быть более требовательными, что стимулирует желание стать членом данной группы, а при вступлении в данную группу будет расценено человеком как его личным достижением;
- факторы, необходимые для принадлежности к элитарной группе. В данной группе присутствует духовная сплоченность детей начальной школы;
- взаимосвязь статуса ученика и положение его во внутригрупповой иерархии. Здесь можно увидеть динамику изменения положения членов группы в коллективе, в рамках внутригрупповой иерархии. В соответствии от положения, занимаемого участником группы, а также деятельности

осуществляющей им должно удовлетворять всех участников данной группы, чтобы не привести к конфликтным ситуациям внутри этой группы и её разрушению;

– справедливое распределение вознаграждения. При равномерном распределении вознаграждений за выполненную работу, может быть достигнут высокий уровень сплочённости в группе;

– общие достижения группы. Это фактор, положительно влияющий на сплоченность в группе, при достижении в группе желаемых и запланированных результатов. Участники группы чувствуют гордость, их наполняет чувство единства, такие чувства присущи спортивным командам, участником коллективных конкурсов;

– стабильность и постоянство участия. Высокий уровень сплоченности в коллективе возможен при стабильности состава участников группы, при достаточном проведении совместного времени, это способствует укреплению дружеских связей, повышению уровня, взаимопонимания, появлению взаимодоверия и приобретению общих интересов и увлечений;

– наличие угрозы из вне. При появлении внешних угроз при достижении группы группой каких-либо целей возможно улучшение уровня сплочённости группы. Участники группы не зависимо от внутренних разногласий каких бы то не было проблем объединяются для борьбы с угрозой;

– количественный состав группы. Уровень сплоченности в группе зависит от количества участников этой группы, чем меньше группа, тем выше уровень сплоченности. В группах с большим количеством детей чаще возникают конфликты между участниками группы, такую группу сложнее организовать [63];

– гендерный состав группы. Л.А. Модрус в своих работах пишет, что сплоченность женского коллектива выше, по сравнению с мужским коллективом.

Девушки не так склонны к лидерству, у них меньше желание

конкуренции, у них больше присутствует потребность к сотрудничеству, стремлению к совместному принятию решений [43].

И.С. Махалова, Е.В. Колышкина и Е.В. Курилкина проводя исследования по сплоченности коллектива, классифицируют факторы, влияющие на сплоченность коллектива:

– взаимодействие и взаимозависимость. Исследователи высказывают свое мнение, что взаимодействию и взаимозависимостью это два важнейших взаимосвязанных фактора групповой сплоченности, оказывающих влияние на взаимное удовлетворение внутри группы, на снижение напряжения между членами группы;

– фиксация и преследование общих целей. Сплоченность школьного коллектива полностью зависит от присутствия общих групповых целей, общих мероприятий, так же единства мышления при выполнении данных задач, которые складываются из цели каждого отдельного члена данной группы, высокий показатель уровня сплоченности данного коллектива будет сохраняться при качественном выполнении обязанностей каждым участником этой группы и при осуществлении деятельности направленных на качественное выполнение общих задач.

3. Групповые нормы. Этот фактор объясняется следующими аспектами взаимодействия внутри группы:

– наличие в группе общих целей, качественное выполнение задач всеми членами группы, а также выполнение задач способствующих развитию факторов принуждения, что даёт необходимость единообразия в поведении или деятельности участников группы, для достижения запланированных результатов;

– стремление к поддержанию постоянства взаимоотношений в группе усиливают необходимость соблюдения норм и единообразию в поведении или деятельности;

– общие представления группы, возникающие в процессе длительного межличностного взаимодействия участников группы друг с другом;

– подражание одних членов группы – другим. Данное подражание обусловлено привлекательностью группы для индивида, и поддерживается потребностью индивида ощущать принадлежность к группе;

– страх участников группы наказаниями. При увеличении увлекательности группы возрастает страх участников этой группы перед наказанием.

Подводя итог проведенному мной анализу научно-теоретической литературы по формированию сплочённости у учеников младшей школы и влияющих на него факторов, представленному в данном параграфе, возьмём за основу определение феномену «сплоченность» Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова, которое мы будем использовать в качестве основополагающего при проведении настоящего исследования: сплоченности коллектива учеников начальной школы, влияющих факторов на образование, общих интересов, общих заинтересованностей, желания взаимовыполнения поставленных задач, участников коллектива - это степень единства этих участников имеющая единое мнение и убеждение, объединёнными общими традициями, характером межличностных отношений и практической деятельностью.

1.2 Внеурочная деятельность как средство формирования сплоченности коллектива в младшем школьном возрасте

Основными целями присутствующими преподавательской деятельности является развитие школьников, что сказывается на их личности. Основой личности ребёнка являются проходящие психические процессы, которые формируются и осуществляется при необходимой поддержке и результативной работы школы. В школе у ученика начинают закладываться личностные качества, в этот период немаловажную роль играет компетентность педагогов, способствующая развитию личности.

Формирование личности человека напрямую зависит от его окружения,

в школе данным окружением являются сверстники. Закладывается характер ребенка, представляющий совокупность влияний различных внешних факторов, то есть общества, в котором ребенок пребывает во время формирования различных качеств его личности.

Влияние группы на формирование личности ученика очень авторитетно, поэтому взаимоотношения между детьми в школе и умение быстро адаптироваться и найти общий язык с одноклассниками положительно влияет на развитие каждого ребёнка.

Формирование сплоченности коллектива класса начинается с момента его образования. Хорошей возможностью для формирования взаимоотношений у младших школьников является общение во внеурочное время. Внеурочной деятельностью педагог пытается принять активное участие в формировании взаимоотношений.

Практика в области применения теоретических и методических способов оценивания показателей, состоящая из нескольких частей: эффективность, этапы формирования коллектива, этапы развития и сплочения коллектива младших школьников в процессе внеурочной деятельности дают возможность объективно оценить результативность данной работы. В процессе оценки эффективности отдельных элементов подхода к педагогическим условиям формирования коллектива и сплочения учеников младшей школы обладают различные методы организации проведения внеурочной деятельности.

Анализ научно-теоретической литературы и подходов к определению понятия «педагогические условия» позволил выявить наиболее характерные признаки педагогических условий:

— педагогические условия представляют собой совокупность возможностей образовательной и предметно-пространственной среды, реализация которых в рамках учебного и воспитательного процесса способствует оптимизации педагогического воздействия и эффективности образования в целом;

– педагогические условия есть по своей сути целостная система мер оказываемого воздействия, ориентированная на личностное и всестороннее развитие всех субъектов образовательного процесса, что, в свою очередь, способствует более эффективному решению задач в условиях образовательной среды;

– педагогические условия представляют собой совокупность мер педагогического воздействия, которые, в первую очередь, обеспечивают развитие личности, воспитание и обучение, иными словами ориентированы на личностный аспект педагогической системы.

Следует отметить, что в младшем школьном возрасте особое значение в рамках развития положительных межличностных взаимоотношений в коллективе школьников, формирования сплоченности обучающихся и коммуникативных компетенций играет именно педагог начального образования.

Посредством педагогического воздействия, оказываемого учителем, младшие школьники учатся взаимодействовать в коллективе, выбирать наиболее оптимальные и результативные формы и методы взаимодействия в условиях совместной деятельности. Необходимо обратить внимание, что в рамках настоящего исследования понятие «сплоченность» рассматривается в тесной связи с понятием «коллектив», так как данное понятие формируется из таких понятий, «сплоченная группа субъектов, соединённых личными целями, значимыми и личными задачами, достигающая высокого уровня развития личных взаимоотношений, формирующаяся благодаря высокой сплочённости группы, формированием общих ценностей, мотивацией выполнения поставленных задач».

Согласно позиции отечественного исследователя К.Д. Давыдова, работа по развитию коллектива в целом требует соблюдения ряда условий, среди которых необходимо выделить:

– заинтересованность и увлекательность целей совместной деятельности для каждого участника коллектива, или же для большинства его

членов, что обеспечивает не только сплоченность членов группы, но также поддержание высокого уровня мотивации к осуществлению деятельности;

– опора на личные интересы обучающихся в процессе организации совместной деятельности и формирования сплоченности группы, учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся, что позволит обеспечить поддержание благоприятного психологического климата в коллективе;

– активность участников коллектива есть важный фактор для создания условий формирования сплоченности;

– отчет внутренних мотивов в рамках организации совместной деятельности обучающихся.

– использование приемов и методов игровой деятельности, что, в первую очередь, оказывает положительное влияние на развитие опыта нравственного поведения, формирование духовных и нравственных ценностей школьников, способствует повышению сплоченности группы.

Одними из наиболее эффективных приемов по формированию сплоченности группы являются коллективная творческая игра, групповая работа, проектная деятельности, соревновательная игра.

Среди наиболее значимых педагогических условий формирования сплочённости в коллективе обучающихся младшего школьного возраста О.В. Беспаликова выделяет [7]:

– реализация возможностей внеурочной деятельности. Вне зависимости от образовательного учреждения внеурочная деятельность есть неотъемлемая часть образовательного процесса. Сегодня исследователи выделили большое количество форм и видов внеурочной деятельности, к которым относят: кружки по интересам, спортивные секции, мастер-классы, разнообразные олимпиады, конкурсы, походы, игры, мероприятия. Несмотря на кажущуюся ситуативность внеурочная деятельность должна осуществляться в соответствии с имеющимся на базе образовательного учреждения

воспитательным планом, а также с включением в процесс деятельности специальных упражнений;

– учет индивидуально-личностных особенностей обучающихся. Данное условие является обязательным не только в рамках формирования сплоченного коллектива, но и в целом в образовательном процессе, разница же между этими сферами заключается в том, что сформированный сплоченный коллектив обладает свойством саморегуляции, в связи с чем формирование познавательного интереса детей, нравственных чувств, личностной позиции и учебных творческих навыков в сплоченном коллективе будет проходить намного эффективнее.

Говоря о соблюдении данного условия в ключе изучаемой проблемы, следует обратить внимание, что от педагога требуется научить детей взаимовыгодно сотрудничать. Только при комплексном подходе в обучении детей сотрудничеству и учету индивидуальных личностных качеств членов коллектива в процессе совместной деятельности представляется возможным сформировать адекватное ценностное отношение к сверстникам и коллективу своих одноклассников наличие традиций. Наличие уникальных и принятых в группе традиций является еще одним условием сплоченного коллектива. Е.А. Зорина в своем исследовании пишет, что большие и маленькие традиции, как связующие элементы на любом из этапов жизни сплоченного коллектива [22].

В традициях заключены нормы, обычаи, желания и достижения участников, таким образом, традиции есть ни что иное как устойчивые формы коллективной жизни активизация совместной деятельности обучающихся. Для сплоченного коллектива характерна активная совместная деятельность не только в школе или в процессе внеурочной деятельности, но и в свободное время. Такое времяпрепровождение в коллективе позволяет сформировать внутри него определенные стили поведения членов, а также развивает чувства коллективизма и коллективной ответственности.

Основными критериями сплоченности в группе младших школьников являются социальный статус членов группы. В школе ребенок осваивает

умения и навыки в многочисленных видах деятельности, в том числе навыки взаимодействия с другими людьми: ребенок учится понимать окружающих людей, налаживать с ними отношения, учится оценивать жизненные обстоятельства и явления, а также, что крайне важно, в этом процессе у ребенка формируется жизненная позиция и нравственные позиции [30].

В классе младших школьников существует определённый порядок, определяющийся в связи с поставленными задачами и целями данного коллектива, что находит отражение в внутренней официальной структуре группы детей.

В.А. Черновцева отмечает, что для класса, как для любой психологической общности характерно наличие ролевой структуры, наличие лидеров, постоянного актива класса, благоприятного психологического климата, а также ценностей и норм отношение детей к совместной деятельности [72]. По мнению ряда исследователей, для процесса межличностного взаимодействия в классе детей характерна определенная динамика и закономерность развития как коммуникативных навыков и умений непосредственно школьника, так и отношений коллективе детей в целом.

В самом начале, в период адаптации к условиям образовательного учреждения и новому коллективу общение с одноклассниками отступает на второй план перед обилием изменений в жизнедеятельности ребенка и обилием новых впечатлений.

Влияние классного коллектива имеет большое значение в жизни ребенка, большое влияние имеет при формировании его личности. В связи с тем, что характер образовательной деятельности в школе неизменно приводит к формированию как целого коллектива детей класса, так и малых групп внутри этого коллектива. Отношения в классе, построенные на взаимопомощи и дружбе детей, способствуют формированию в классе благоприятного психологического климата, добродушных и дружественных отношений, желания взаимопомощи, этот критерий представляется необходимым рассмотреть отдельно психологический климат, присутствующий в

сформированном коллективе младших школьников.

Благоприятный психологический климат внутри коллектива школьников младшего возраста является важным критерием оценки сплоченности данного коллектива, так как данный критерий влияет на весь процесс жизнедеятельности индивида, будь то личное благополучие, уровень работоспособности, эффективность его жизнедеятельности, направленность всесторонних интересов. В изученной специальной литературе под психологическим климатом школьного коллектива принято понимать эмоциональную окраску взаимоотношений между членами коллектива, которая возникает на основе симпатий, близости дружелюбности, совпадения характеров, интересов и наклонностей детей.

Рассмотрим уровни сформированности сплоченности в коллективе учеников младшего школьного возраста представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни сформированности сплоченности

Аспекты	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социальный статус в группе	Участие каждого члена группы в ее жизнедеятельности Отсутствие лиц, изолированных от группы	Не все члены группы принимают участие в ее жизнедеятельности. Частичное изолирование лиц от группы	Проявление в группе антипатий. Большое количество лиц, изолированных от группы
Реализация совместной деятельности	В группе проявляется единство интересов, мотивов. Осознание каждым значимость совместной деятельности	В группе заметны совпадение интересов, целей, мотивов. Преобладает решение задач каждым членом группы	В группе не совпадают интересы, цели, мотивы. Каждый решает свои задачи
Психологический климат в группе	Участники группы проявляют взаимопомощь, вежливость, чувствуют поддержку	Участники группы, редко идут на уступки, проявляют взаимопомощь, нет уверенности друг в друге	У участников группы отсутствует взаимопомощь, вежливость, уверенность друг в друге

Одними из наиболее значимых условий формирования сплоченности коллектива, обучающихся младшего школьного возраста, по нашему мнению, являются применение элементов игровой деятельности. В современной педагогике игровая деятельность представляет собой ведущий вид деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, сущностью которого является моделирование разнообразных ситуаций, направленных на усвоение детьми социального опыта взаимодействия, формированию осознанности по отношению к правилам и нормам поведения, общения, иного взаимодействия.

Согласно позиции отечественного исследователя Л.С. Выготского, именно в младшем школьном возрасте происходят качественные изменения в структуре и содержании игровой деятельности в связи с протекающими в психике ребенка процессами, развитием мышления, памяти, воображения, внимания [12].

По мнению еще одного исследователя и педагога практика Я.Л. Коломинского, игровая деятельность ориентирована на усвоение младшими школьниками норм жизнедеятельности и правил, принятых в обществе, что в большей степени способствует познанию окружающей социальной и предметной действительности, обеспечивает личностное развитие: становление и развитие эмоциональной, интеллектуальной, социальной и творческой сторон личности ребенка [28].

Современные исследователи И.С. Махалова, Е.В. Колышкина и Е. В. Курилкина среди наиболее эффективных для формирования групповой сплоченности в младшем школьном возрасте называют психологические игры. Согласно позиции авторов, использование психологических игр в формировании сплоченности между младшими школьниками позволяют педагогу решить следующие задачи:

- создание и поддержание психологически комфортной обстановки и положительной эмоциональной атмосферы в коллективе учащихся;
- развитие доверительных взаимоотношений обучающихся,

взаимопонимания и взаимоуважения;

– формирование у младших школьников умений взаимоподдержки, помощи в трудных жизненных ситуациях, навыков совместного решения конфликтных ситуаций, поиска компромиссных решений;

– активизация инициативности школьников в процессе межличностного взаимодействия, стремления к осуществлению совместной деятельности, работы в команде [41].

В настоящее время существует большое количество различного рода игр, направленных на формирование сплоченности коллектива, которые могут проводиться с младшими школьниками в урочной и внеурочное время, в парной, групповой и коллективной форме. Е.А. Селюкова и С.Р. Алиева отмечают, что применение игровых ситуаций на различных этапах образовательного процесса начальной школы способствует не только сплочению коллектива младших школьников, но также развитию психических процессов, коммуникативных умений и навыков, мотивации совместной деятельности [62].

Предоставление возможности свободного выбора участниками группы вида действий из к заданной ситуации значимым условием совместной деятельности коллектива обучающихся младшего школьного возраста.

В философской литературе свободный выбор является одной из главных ценностей в жизни любого индивида. Ретроспективный анализ показывает, что так называемая «философия свободы» была предметом научного познания и размышлений таких известных ученых, как И. Кант, А. Шопенгауэр, С.Л. Франк, Ж. П. Сартр. В настоящее время проблема свободного выбора затрагивает все сферы, области и аспекты человеческой жизнедеятельности. По мнению отечественного исследователя К. Левина, к таким аспектам относятся: самостоятельность, ответственность индивида в выборе жизненной цели и жизненного пути, формирование взаимоотношений индивида с обществом и окружающим миром в целом, изменение условий социальной жизни, предъявляющих человеку более жесткие условия выбора [35].

На основании результатов теоретического исследования особенностей в сплоченности коллектива нами было установлено, что сплоченность это есть совместные действия участников коллектива, а совместные действия, определяются, как выполнение каждым участником коллектива поставленных задач, которые необходимы для наиболее эффективного достижения поставленной общей цели. Считаем, что достичь единства действий и единства поведения в коллективе обучающихся младшего школьного возраста можно при соблюдении условий выбора каждым участником группы определенных действий, выполняемых каждым из объективно возможных. Представление возможности свободного выбора каждым вида действий способствует не только развитию самостоятельности, ответственности, творческих и интеллектуальных способности обучающихся, но также формированию умения работать в команде, совместной деятельности, взаимоуважению внутри ученического коллектива, а, следовательно, формированию его сплоченности.

Проведение занятий в психологически комфортной обстановке, атмосфере взаимоуважения и сотрудничества. Психологический климат является очень важным аспектом при формировании коллектива, дающий неотъемлемую характеристику любой группы людей, или коллектива. Данный феномен рассматривало множество исследователей, в работе А.А. Оспановой и Р.В. Мирониченко психологический климат – это «феномен, являющийся динамически меняющимся полем отношений, в рамках которого происходит групповое взаимодействие, а также данное поле определяет самочувствие личности и меру появления индивидуальных личностных особенностей» [50, с. 822].

Согласно исследований Р.Р. Арслановой благоприятный психологический климат в классе состоит из мелких составляющих большого количества, можно причислить внутреннее эмоциональное состояние учащихся данного класса, зависящие от конкретной деятельности, которой заняты дети или предстоящими событиями [5]. По мнению А.Д. Воронковой,

чаще всего ребенок, будучи участником различных школьных коллективов с присущим благоприятным психологическим климатом, проявляет такие эмоции, как: доброжелательность, индивидуальность, защищенность, оптимизм, рациональность, инициативность [10]. Благоприятный психологический климата в классе формируется из доверительных отношений между учениками и разумных требований друг к другу, умения каждого высказывать собственное мнение при обсуждении различных вопросов, при разумной критике в отношении друг друга, при взаимоуважении друг к другу и мнению каждого, при наличии взаимопонимания и взаимопомощи, при доступности информации необходимой для выполнения различных задач. Если в коллективе присутствует неблагоприятный климат, то ученик, по проведенным исследованиям А.Ю. Горохова и Ю.В. Макарова, свойственно испытывать незащищенность, агрессивность, пессимизм, скованность, безучастность [14, с. 45]. Владение учителем знаниями и практическими их применением, применения различных способов формирования положительного психологического климата в коллективе школьников, является обязательным условием положительно влияющем на сплоченность учеников начальной школы, на этапе образование детьми в начальной школе педагог обладает большим авторитетом для детей, они, как правило, сенситивны к внешним воздействиям, и, таким образом, формирование психологического климата в коллективе возложено на педагога [21].

Мной был изучен способ совмещения воспитательных мероприятий с методами преподавателя для проведения внешкольных занятий. Необходимые методы для выявления эффективной адаптации к конкретной группе. Внешкольная деятельность дает ученикам самими распоряжаться своим временем во время занятий в школе, посещая различные занятия, участвуя различных мероприятиях. Сплоченность у младших школьников определяет:

- общая социально-значимая цель - цели сплоченности младших школьников совпадают с общественными целями;
- общая деятельность, организация этой деятельности - каждый

школьник активно проявляет себя в совместной деятельности;

– отношения ответственной зависимости – внутри коллектива и между учениками возникают отношения, в которых присутствует единство цели и деятельности;

– сплоченность коллектива – это отражение атмосферы внутри коллектива, отношения между каждым участником коллектива.

Для формирования коллектива, необходимо выполнять ряд воспитательных мероприятий, способствующих объединению учеников. Необходимо выделить методы, положительно влияющие на сплоченность детей.

Методы для формирования сплоченности коллектива детей младшего школьного возраста:

– продемонстрировать эффективность, применяемых методов для объединения и сближения детей.

– предоставить разработанные различные методики, используемые при проведении внешкольных мероприятий. Целью методик является развитие внутри классной деятельности, необходимой для формирования коллективной сплоченности, способствует объединению детей в группе.

Основной целью исследования является поиск наиболее эффективных путей воспитательного и образовательного процесса, современный социум склонен к постоянным неожиданным изменениям, это основная причина необходимости искать наиболее продуктивные методы для сплочения школьников. Рациональным вариантом является совокупность педагогических данных, формирующих и объединяющих школьников. Планирование свободного времени детей в школе, при проведении внеурочных занятий, дома, так же предоставление возможности совместить урочную и внеурочную деятельность. Один из важнейших факторов для формирования коллектива у школьников это совершенствование направлений внешкольной деятельности, различие видов внешкольной деятельности дает возможность детям развиваться в нужных направлениях. Для выявления

талантов, каких-нибудь особенностей их характера необходимо использовать различные виды внешкольной деятельности, выделяя наиболее результативные, что необходимо для достижения целей, перечисленных выше. Заинтересовывая ребенка различными видами деятельности, мы помогаем ему приспособиться к жизни в коллективе.

Во внеурочной деятельности выделяют различные направления, так же внеурочную деятельность различают по видам. В процессе работы над формированием сплоченности в ученическом коллектива необходимо проводить объективный анализ эффективности используемых в образовательном процессе педагогических технологий, способствующих развитию индивидуальных особенностей у детей школы. Согласно проведенных исследований Н.П. Фетискиным, необходимо в каждом этап формирования коллектива учеников применять специальный комплекс, в котором включены различные методики, необходимые для оценки уровня эффективности воспитательной и образовательной деятельности, при этом используется сравнительный способ, проводятся такие мероприятия как беседа, анкетирование, тестирование. Необходимо включить в образовательный процесс методы педагогического анализа при проведении различных мероприятий, анализ выполняется в виде учёта результатов, полученных в процессе наблюдений и анкетирования [67].

Оценка показателей воспитания нравственности ребенка проводится при обязательном учете сведений о том, насколько у этого ребенка развиты такие качества как стойкость, целеустремленность, убежденность. Высокий уровень развитости у ученика прилежания, успешности свидетельствует о присутствии у данного ученика природных способностей и высоких нравственных качеств. Возможна оценка любой деятельности ученика: образовательной деятельности, трудовой деятельности, общественной деятельности, внеурочной деятельности, творческой деятельности. Проводимое исследование необходимо для определения уровня сплоченности и воспитанности учеников при помощи применения различных методик

известных ученых, включающих в себя диагностику уровней сформированности личностных качеств младших школьников [46].

Для определения степени сформированности духовно-нравственных качеств учеников существует несколько методов диагностики, к которым можно отнести диагностику межличностных отношений, данная диагностика используется при изучении представления ребенка о своем «Я». Данные полученные при диагностике можно использовать в процессе изучения отношений в коллективе, выявления взаимоотношения и взаимопонимания между одноклассниками. При оценке учащихся с помощью данных методик можно видеть позитивные изменения, которые происходят в коллективе класса, что дает нам возможность объективно оценивать эффективность применяемых мероприятий.

В стремлении повысить эффективность при проведении исследовательской работы во время проведения мероприятий по внеурочной деятельности, появляется необходимость качественно проанализировать полученные результаты, что необходимо для корректировки мероприятий, проводимых по плану работы. В данном случае актуальны методы и формы проводимой работы, в них учтены индивидуальные особенности учеников, что необходимо для улучшения показателей результатов в воспитательной деятельности образовательного процесса.

Выводы по первой главе:

Анализ теоретических исследований показал, что сплоченность напрямую зависит от коллективизма. Единство школьников можно определить, как идейное, интеллектуальное, эмоциональное единство, это единство развивается, опираясь на объективную характеристику. Применяя различные формы внеурочной деятельности можно решить проблемы формирования коллектива у школьников, повысить уровень сплоченности коллектива учащихся младшей школы, воспитать отношения к коллективу. Внеурочная деятельность представляет собой значимую часть школьной жизнедеятельности, требует ответственного подхода при планировании

проводимых мероприятий. Участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятий в библиотеке, не всегда эмоционально окрашенные, как в случае с мероприятиями внеурочной деятельности. Данный вид деятельности младших школьников, организуемый и направляемый педагогами, является важным средством воспитания школьников. Разнообразные формы внеурочной деятельности дают возможность проводить систематическую и целенаправленную работу для повышения уровня сплоченности у детей младшего школьного возраста. Педагог при планировании мероприятий по внеурочной деятельности имеет возможность влиять на сплоченность коллектива, и вывести взаимоотношения школьников на высокий уровень сплоченности.

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию сплоченности детей младшего школьного возраста

2.1 Диагностика уровня сплоченности коллектива младшего школьного возраста

Исследования были проведены на базе МКОУ "Ленинская СОШ № 1, города Ленинска, Волгоградской области. В эксперименте были задействованы обучающиеся младшего школьного возраста: 16 человек, 2 «А» класс (контрольная группа), 16 человек, 2 «Б» класс (экспериментальная группа).

Цель исследования - формирование сплоченности в коллективе обучающихся младшего школьного возраста посредством разработки и проведения коммуникативных тренингов.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи исследования:

– провести первичную диагностику уровня групповой сплоченности в коллективе обучающихся контрольной и экспериментальной групп (констатирующий этап исследования).

– разработать и реализовать комплекс коммуникативных тренингов, направленных на формирование сплоченности в экспериментальной группе младших школьников (формирующий этап исследования).

– провести повторную диагностику, проанализировать результаты экспериментальной работы, сделать выводы о эффективности разработанного комплекса тренингов для формирования сплоченности младших школьников (контрольный этап исследования).

Диагностический инструментарий, использованный в процессе исследования показателей сплоченности в коллективе обучающихся младшего школьного возраста представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Диагностический инструментарий

Критерии	Степень сплоченности	Методики
Мнение учеников друг о друге	Структура сплоченности в классе, мнение коллектива класса о учениках и учеников о коллективе классе	«Какой у нас дружный класс?» (автор А.Н. Лутошкин)
Отношение к совместно деятельности	Согласие в группе, степень удовлетворения потребностей ученика в группе	«Индекс групповой сплоченности» (автор К.Э. Сишор)
Социальный статус членов группы	Степень сплоченности и разобщенности в группе	«Метод социометрии» (автор Дж. Морено)
Стадии развития сплоченности	Уровень сформированности группы.	«Мы - коллектив? Мы – коллектив... Мы – коллектив!» (автор М. Г. Казакина)

Диагностические методики:

1. А.Н. Лутошкин «Какой у нас дружный класс?». Данная методика помогает определить уровень сплоченности учащихся, в ней изучаются мнения учеников как друг о друге, так и о классе в целом. Данная диагностика необходима для выявления сплоченности класса, отношения учеников к коллективу класса. Используя методику, педагог рассказывает детям о существовании нескольких стадий развития взаимоотношений, далее он предложил проанализировать полученную информацию и применить ее к своему классу. Детям были даны образные примеры стадий развития отношений (Приложение А).

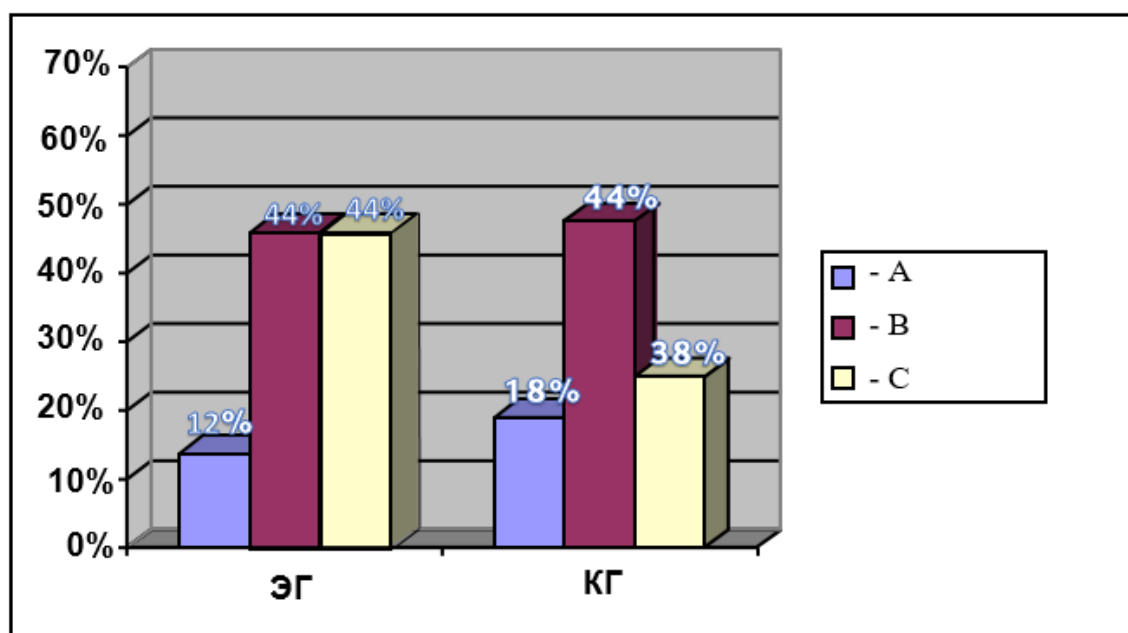
Ступени отношений, наилучшие для восприятия младшими школьниками соответствуют уровням развития коллектива:

К низкому уровню относятся отношения детей, представляющие собой группу собранных вместе людей, действия которых не имеют коллективной, общей направленности, каждый представитель действует в соответствии со своими целями, в группе отсутствуют общие цели, каждый действует сам по себе. Детям сложно увидеть связь между товарищами и определить, что именно объединяет их.

К среднему уровню можно отнести отношения, в которых наблюдается активное желание действовать вместе, помогать друг другу, участвовать в совместных делах. В этих взаимоотношениях есть актив, который представляет собой ядро, за которым следуют недостаточно активная часть.

К высокому уровню развития отношений относятся группы людей в которых наблюдается доброжелательные отношения, постановка, обсуждение и достижение совместных целей, прекрасное взаимопонимание. В таких отношениях проявляются чувство ответственности и за себя, и за действия остальных в целом, ученики стремятся расширять круг общих интересов, живо интересуются жизнью других, испытывают постоянную потребность организовывать совместные мероприятия и участвовать в них.

На Рисунке 1 представлены результаты методики А.Н. Лутошкина.



Шкалы: А – высокий уровень, В – средний уровень, С – низкий уровень.

Рисунок 1 - Гистограммы методики А.Н. Лутошкина «Какой у нас дружный класс?»

Все дети младшего школьного возраста, принимавшие участие в

эксперименте, справились с заданием. Результаты эксперимента: у 18% учеников контрольного класса зафиксирован высокий уровень отношений среди детей младшего возраста, 44% - средний уровень и 38% - низкий уровень. В экспериментальном классе дети показали следующие результаты: высокий уровень был отмечен у 12% детей, средний уровень у 44%, низкий уровень у 44%.

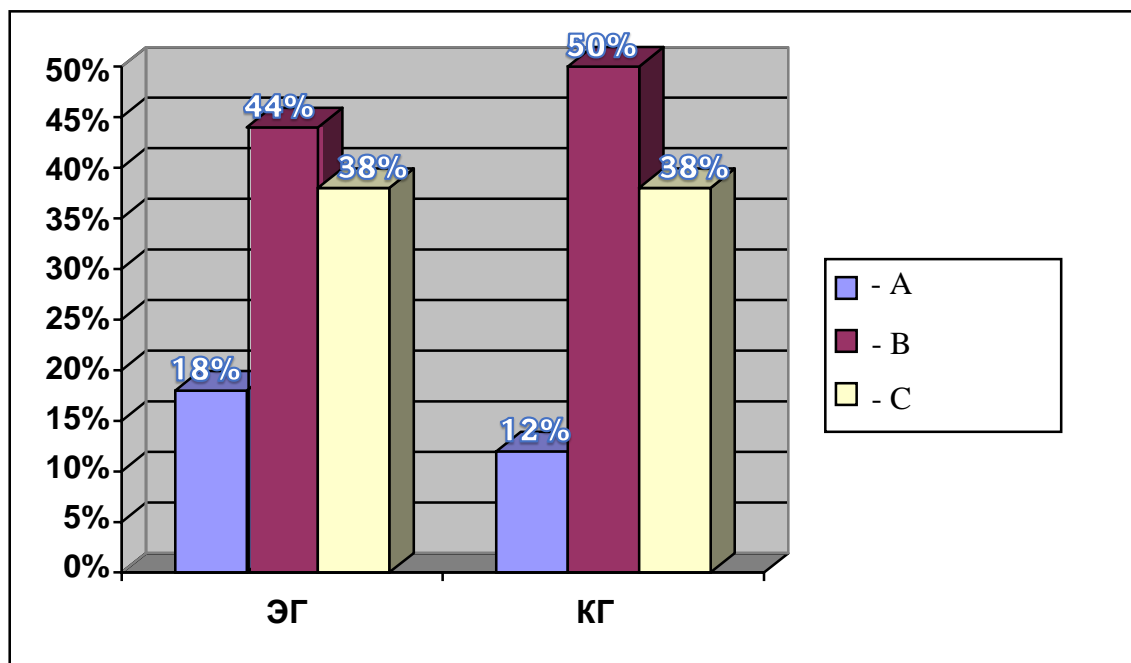
Анализ полученных результатов используемой методики показал, что большинство представителей и экспериментальной и контрольной групп считают класс формальным объединением. Учащиеся не смогли ощутить себя частью коллектива. Некоторые дети не могли объяснить понятие «коллектив». Позже в беседе с ними было выяснено, что они имели представление о классе, как о группе учеников, объединенных только учебной целью, и считали, что не обязательно дружить с одноклассниками. Путем наводящих вопросов мы помогли отнести класс к определенному уровню развития коллектива.

2. Методика К.Э. Сишора «Определение индекса групповой сплоченности», которая позволяет определить уровень групповой сплоченности классного коллектива. Она включает пять вопросов с несколькими возможными вариантами ответов на каждый, за выбор ответа учащийся получает определенное количество баллов. Вопросы, содержащиеся в опросниках данной методики, были адаптированы для учеников младшей школы. Уровень сплоченности коллектива выявляется при подсчете баллов (Приложение Б).

Низкий уровень (от 3 до 5 баллов) – соответствует начальному уровню взаимоотношений в группе. Сплоченность соотносится с процессами развития эмоциональных контактов. Средний уровень (от 4 до 12 баллов) – подразумевает этап сплоченности коллектива, на котором можно наблюдать совпадение у большинства членов группы системы основных ценностей, тесно взаимосвязанных с процессом совместной деятельности. Высокий уровень (от 13 до 19 баллов) – процессы интеграции в группе (а значит, и ее сплоченность)

проявляются в том, что все члены группы разделяют общие цели групповой деятельности.

На Рисунке 2 представлены результаты методики К.Э. Сижора.



Шкалы: А – высокий уровень, В – средний уровень, С – низкий уровень.

Рисунок 2 - Гистограммы методики К.Э. Сижора «Определение индекса групповой сплоченности»

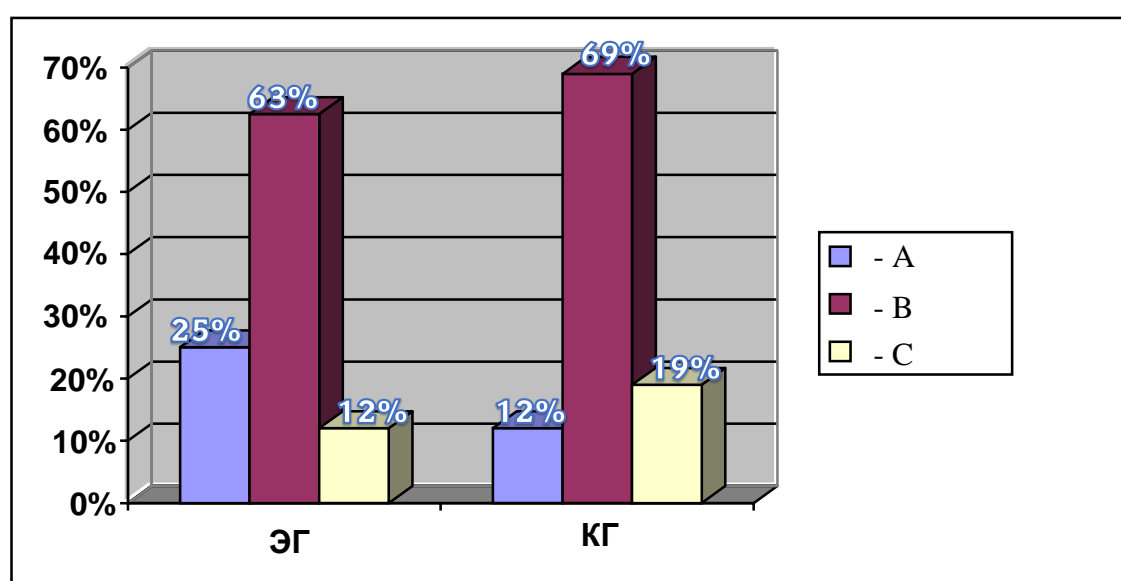
Результаты проведенного исследования с использованием данной методики:

Контрольная группа – высокий уровень у 12% учеников, средний уровень у 50% учеников и низкий уровень у 38% учеников. Экспериментальная группа – высокий уровень у 18% учеников, средний уровень у 44% учеников, низкий уровень показали 38% учеников. Проведя анализ данной методики, мы выявили низкий уровень сплоченности у школьников. В обеих группах отсутствует взаимопонимание, желание работать вместе, нести ответственность за каждого члена группы.

3. Методика Дж. Морено «Социометрическое исследование

межличностных отношений в коллективе школьников», данная методика является одним из наиболее используемых для оценки взаимоотношений в группе. Исследования по данной методике направлены на исследования взаимоотношений, которые включают в себя симпатию либо антипатию при проведении данного исследования ученикам предлагается перечислить одноклассников в последовательности соответствующей симпатии, данную информацию школьники записывают в бланки, выданные им (Приложение В).

На рисунке 3 представлены результаты методики Дж. Морено.



Шкалы: А – высокий уровень, В – средний уровень, С – низкий уровень.

Рисунок 3 – Гистограммы методики Дж. Морено «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе»

Низкий уровень - дети испытывают трудности в общении, они не справляются с поставленными задачами, дети постоянно пользуются помощью взрослых, неактивны, не проявляют интерес к общению с одноклассниками. Средний уровень - дети безучастны к жизни класса, не приходят на помощь к одноклассникам, не доброжелательны, не проявляют интерес в общении с одноклассниками. Высокий уровень - дети с интересом

общаются с одноклассниками, они доброжелательны их отличает любознательность, хорошее настроение, внутренняя мотивация.

Проведя исследование с использованием данной методики, мы выявили следующие результаты:

Контрольная группа - на высоком уровне 12% учеников, средний уровень у 69% учеников и низкий уровень у 19% учеников.

Экспериментальная группа – высокий уровень 25%, средний 63% учеников и низкий 12% учеников. Результаты исследования показали, что уровень сплочённости и взаимоотношений у детей контрольной группы является средний, в экспериментальной группе низкий уровень сплочённости, наличие противоречивых отношений, конфликтности.

4. Методика М. Г. Казакиной «Мы - коллектив? Мы – коллектив...Мы – коллектив!».

Целью данной методики является определить стадии развития коллектива в классе. При проведении одного из уроков предлагаем ученикам поразмышлять о взаимоотношениях в классе. Учеников знакомим с характеристиками этапов развития класса. После самооценки класса детьми они определяют этап развития коллектива класса, после чего они рассказывают свое мнение о развитии взаимоотношений в классе, на каком уровне взаимоуважение и взаимопонимание, на сколько развито чувство взаимопомощи, какая психологическая атмосфера в классе во время выполнения коллективных заданий (Приложение Г).

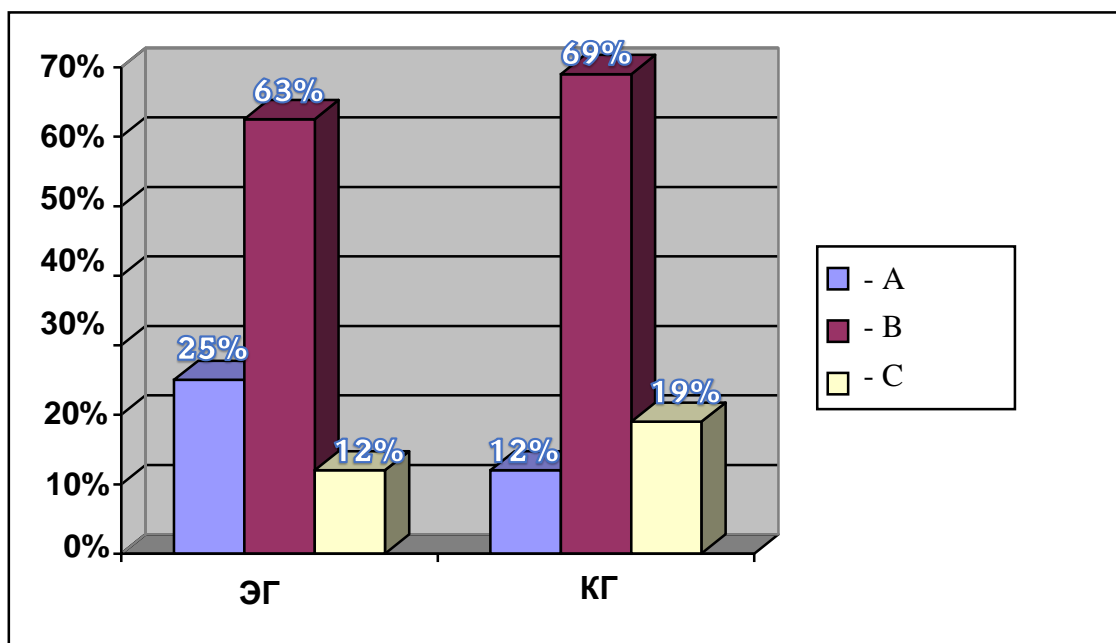
Образные описания уровня развития коллектива:

Низкий уровень – у детей нет общих интересов, их не сплочивают общие дела, они из себя представляют группу собранных вместе детей, действующих с разной целью и каждый сам для себя. В данном классе у детей нет общих интересов, сцепления между друг другом.

Средний уровень – ученики проявляют желание действовать вместе, взаимопомощи, но данные качества проявляются не у всех и не всегда. В классе есть актив.

Высокий уровень – у детей тесная дружба, установлены свои правила, присутствует взаимопонимание, в классе каждый несет ответственность за себя и других.

На рисунке 4 представлены результаты методики М. Г. Казакиной.



Шкалы: А – высокий уровень, В – средний уровень, С – низкий уровень.

Рисунок 4 – Гистограммы методики М. Г. Казакиной «Мы - коллектив? Мы - коллектив...Мы - коллектив!»

Результаты данной методики выявили следующую тенденцию: в контрольной группе два учащихся находятся на высоком уровне ребенка, что составляет 12%, средний уровень был выявлен у 69% учащихся и низкий уровень выявлен у 19% учеников. В экспериментальной группе высокий уровень наблюдался у 25% учащихся, средний у 63% и низкий у 12%.

Таким образом, по результатам исследования была выявлена необходимость повышения уровня сплоченности коллектива в целом, снижение дискомфорта межличностного общения между детьми, а также становления благоприятного психологического климата в экспериментальном 2 «Б» классе.

Результаты исследования сплоченности обучающихся младшего

школьного возраста на констатирующем этапе в контрольной и экспериментальной группах представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования сплоченности на констатирующем этапе исследования

«Какой у нас дружный класс?» (автор А.Н. Лутошкин)		
Уровень сплоченности	КГ	ЭГ
Высокий уровень	18%	12%
Средний уровень	44%	44%
Низкий уровень	38%	44%
«Индекс групповой сплоченности» (автор К.Э. Сишор)		
Уровень сплоченности	КГ	ЭГ
Высокий уровень	12%	18%
Средний уровень	50%	44%
Низкий уровень	38%	38%
«Метод социометрии» (автор Дж. Морено)		
Уровень сплоченности	КГ	ЭГ
Высокий уровень	12%	25%
Средний уровень	69%	63%
Низкий уровень	19%	12%
«Мы - коллектив? Мы – коллектив... Мы – коллектив!» (автор М. Г. Казакина)		
Уровень сплоченности	КГ	ЭГ
Высокий уровень	12%	25%
Средний уровень	69%	63%
Низкий уровень	19%	12%

Анализ проведенного эксперимента позволяет сделать вывод, что в контрольной и экспериментальной группах учеников неблагоприятная атмосфера, позволяющая коллективу сплотиться.

В ходе исследования было выявлено, что в экспериментальной группе между учениками бывают частые конфликты, отсутствие интереса совместной деятельности, большое количество детей в классе имеют низкий социальный статус.

В контрольной группе аналогичная ситуация, но в отличие от экспериментальной группы, дети менее конфликтны, ученики так же безучастны к совместной деятельности.

На основании полученных результатов, можно сделать следующие

выводы: по социальному статусу среди учеников, принимавших участие в исследовании выделено значительное число пренебрегаемых и отвергаемых детей; преобладающим уровнем в контрольной группе является средний в экспериментальной группе – низкий. Исходный уровень групповой сплоченности в обеих группах низкий.

С целью формирования сплоченности в экспериментальной группе был разработан комплекс коммуникативных тренингов, содержание которых позволяет реализовать выявленные в первой главе педагогические условия (применение элементов игровой деятельности; предоставление возможности свободного выбора учениками; создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества), способствующие повышению уровня сплоченности младших школьников. Комплекс тренингов будет внедрен в образовательный процесс экспериментальной группы, в то время как образовательный процесс в контрольной группе будет проходить в соответствии с имеющимся на базе образовательного учреждения контрольно-тематическим планом.

2.2 Разработка и реализация комплекса упражнений по формированию сплоченности коллектива младших школьников

По итогам констатирующего этапа исследования в формирующем этапе был разработан и внедрен комплекс упражнений, направленный на формирование сплоченности коллектива школьников младшего возраста экспериментальной группы.

Цель упражнений – формирование сплочённости коллектива школьников, к основным задачам данного эксперимента относятся:

- создание доверительной атмосферы в коллективе, благоприятной психологической атмосферы;
- развитие симпатии между участниками эксперимента;
- формирование желания взаимодействия в группе;

- формирование норм партнерского общения;
- формирование внутреннего единства среди школьников.

Данный комплекс упражнений был реализован во внеурочной деятельности, состоял из подвижных игр. Подвижные игры позволили обучающимся не только развить физические и духовные качества, но также оказали положительное влияние на мышление, воображение, внимание, смекалку, социальные качества.

Использование подвижных игр позволило на высоком уровне поддерживать положительное психоэмоциональное состояние учащихся, благоприятный психологический климат, развить коллективизм, навыки вербальной и невербальной коммуникации, умение слушать и слышать, установить доверительные отношения между детьми.

Комплекс включает 4 упражнения, имеющих среднюю продолжительность 40 минут. Данные упражнения направлены на развитие чувства собственной значимости, самоуважения; предполагают научить школьников преодолевать замкнутость, пассивность; сформировать у них умения проектировать свои действия, контактируя со сверстниками.

При использовании данного комплекса упражнений решаются следующие задачи:

- у учащихся вырабатываются навыки согласования собственных действий с действиями одноклассников, закрепляются навыки сотрудничества в совместной деятельности, мотивируется их желание помогать друг другу;
- закрепляются умения учащихся действовать в соответствии с установленными правилами;
- формируются способы построения позитивных отношений с членами семьи, закрепляются желания оказывать помощь, заботиться об окружающих, проявлять уважение;
- формируются способы речевой коммуникации, закрепляется понимание того, что добрые слова помогают делать добрые поступки, что нельзя ругаться, злиться, раздражаться;

– накапливается опыт практических действий, способствующих преодолению негативных эмоциональных состояний;

– у учащихся развиваются способность анализировать собственное поведение, сравнивая его с общепринятыми правилами.

Применение данного комплекса упражнений обеспечивает положительный настрой учащихся к активным действиям, создает психолого-педагогические условия необходимые в процессе общения и коллективной деятельности и для развития личности, а также процессов, помогающих самоутвердиться ученикам младшей школы, помогает воспитать коммуникативную культуру у младших школьников, а именно желание и умение позитивно взаимодействовать в классном коллективе.

Необходимо обратить внимание на тот факт, что сплочение и развитие коллектива представляет собой обратимый процесс. При возникновении определенных обстоятельств развитие может остановиться и превратиться процесс распада.

Благоприятный социальный, психологический климат в коллективе очень факт, влияющий на сплоченность. Отметим факторы влияющие на эти признаки:

- адекватное взаимоотношение в коллективе и наличие доверия;
- способность выражать собственное относящиеся к коллективу;
- наличие адекватной критики в отношении коллектива;
- проявления уважения и умение выслушать чужое мнение;
- наличие участности и взаимопомощи;
- доступность полной информации для всех о состоянии дел.

Дружеское, доброжелательное общение при совместной деятельности, стремление к коллективному выполнению задач являются важными мотиваторами для формирования позитивного климата в коллективе.

Комплекс упражнений с внедрением игровой деятельности был разработан с акцентом на благоприятное формирование психологического климата в коллективе, так как именно это эффективное средство для

формирования сплоченности.

Игровая деятельность показала положительную динамику развитие творческой и интеллектуальной деятельности. Благодаря возможности свободного выбора своих действий у школьников формировалась самостоятельность и инициативность.

В процессе реализации коммуникативных занятий во внеурочной деятельности дети были задействованы в таких играх как:

– психологические игры: «Цвета», «Возьми салфеток». Данные игры положительно влияют на процесс формирования сплоченности, формирование доброжелательности среди детей, формирование взаимоуважения и взаимопонимания. Проведенные игры помогли ученикам раскрепоститься, преодолеть стеснение, сформировать положительное мнение о одноклассниках, у детей появились общие интересы, появилось желание наладить дружеские связи.

– подвижные игры: «Квадрат», «Слепой и поводырь». Данные игры позволили развить физические и духовные качества, оказали положительное влияние на мышление, на воображение, на внимание, на смекалку, так же социальные качества. В процессе проведения подвижных игр психоэмоциональное состояние детей поддерживалось на высоком уровне, развивался коллективизм, чувство взаимопомощи, навыки вербальной и невербальной коммуникации, умение слушать и слышать, у ребят формировались доверительные отношения.

– дидактические игры: «Расскажи мне обо мне», «Вавилонская башня». Данные игры – незаменимое средство для формирования сплоченности коллектива школьников младшего возраста. В играх развиваются познавательные процессы (внимание, воображение, мышление, память), они способствуют формированию коммуникативных навыков, взаимодействию, у детей развивается способность понимать и воспринимать эмоции окружающих, они учатся адекватно реагировать на конфликтную ситуацию.

– театрализованная игра «Разыгрывание сказки» способствовала

улучшению навыков взаимодействия обучающихся, дети учились работать в команде, они адекватно распределяли роли, научились бесконфликтно договариваться и приходиться в желаемому результату.

Использование творческих упражнений способствует формированию сплоченности коллектива, также развитию ответственного подхода к выполнению поставленных задач, самостоятельности, коммуникативных навыков, между детьми формировались доверительные отношения (Приложение Д).

Одним из основных условий формирования сплоченности коллектива является создание благоприятной психологической обстановки в коллективе, данное условие было реализовано во время проведения эксперимента с применением разработанного тренинга.

Продолжительность проводимого тренинга составляла 40 минут занятия, на каждом занятии выполнялось по два упражнения, в игровой форме.

В основе содержания комплекса коммуникативных тренингов лежит решение проблем: как строить отношения в коллективе, взаимопонимание при общении с одноклассниками, и понимание целей поставленных в основу тренингов.

В данных условиях формируется компетентность школьников, динамично развивается групповая сплочённость, у детей начинает проявляться психологическая устойчивость. Также при проведении данного тренинга у детей формируются нормы группового общения, развивается неформальная структура в группе, заметно проявление явных и скрытых лидерских качеств у некоторых детей.

Комплекс проводимых испытаний по сплоченности учеников состоял из 4 тренингов, мероприятия проводились 2 раза в неделю во внеурочное время. Календарно-тематический план комплекса упражнений по повышению сплоченности коллектива школьников был разработан и реализован в соответствии с расписанием проведения мероприятий во внеурочное время, представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Календарно-тематический план проведения коммуникативных тренингов

Тема, цель	Время
Занятие №1. Игры: «Цвета», «Возьми салфеток». Оказать положительное влияние на развитие доброжелательных взаимоотношений, сформировать взаимоуважение и взаимопонимание, позволить учащимся раскрыться, преодолеть стеснение и страх, изменить мнение о самом себе и одноклассниках, найти общие интересы и склонности, наладить дружеские связи.	40 минут
Занятие №2. Игры: «Квадрат», «Слепой и поводырь». Развить физические и духовные качества, оказать положительное влияние на мышление, воображение, внимание, смекалку, социальные качества, поддержать положительное психоэмоциональное состояние учащихся, благоприятный психологический климат, развить коллективизм, навыки вербальной и невербальной коммуникации, умение слушать и слышать, установить доверительные отношения между детьми.	40 минут
Занятие №3. Игры: «Расскажи мне обо мне», «Вавилонская башня». Формировать сплоченность коллектива, развивать познавательные процессы: внимание, воображение, мышление, память. Способствовать формированию коммуникативных навыков, умений взаимодействовать, способность понимать и воспринимать эмоции окружающих, адекватно реагировать на конфликтную ситуацию.	40 минут
Занятие №4. Игра «Разыгрывание сказки». Улучшить навыки взаимодействия обучающихся, способность работать в команде, адекватно распределять обязанности, договариваться и совместно приходить в желаемому результату. Формировать сплоченность коллектива, развивать ответственность, самостоятельность, становление доверительных отношений между детьми.	40 минут

В процессе тренингов обучающиеся не принуждались к выполнению упражнений, дети принимали участие добровольно. В некоторых заданиях детям была предоставлена возможность свободного выбора способа и приемов для выполнения запланированного.

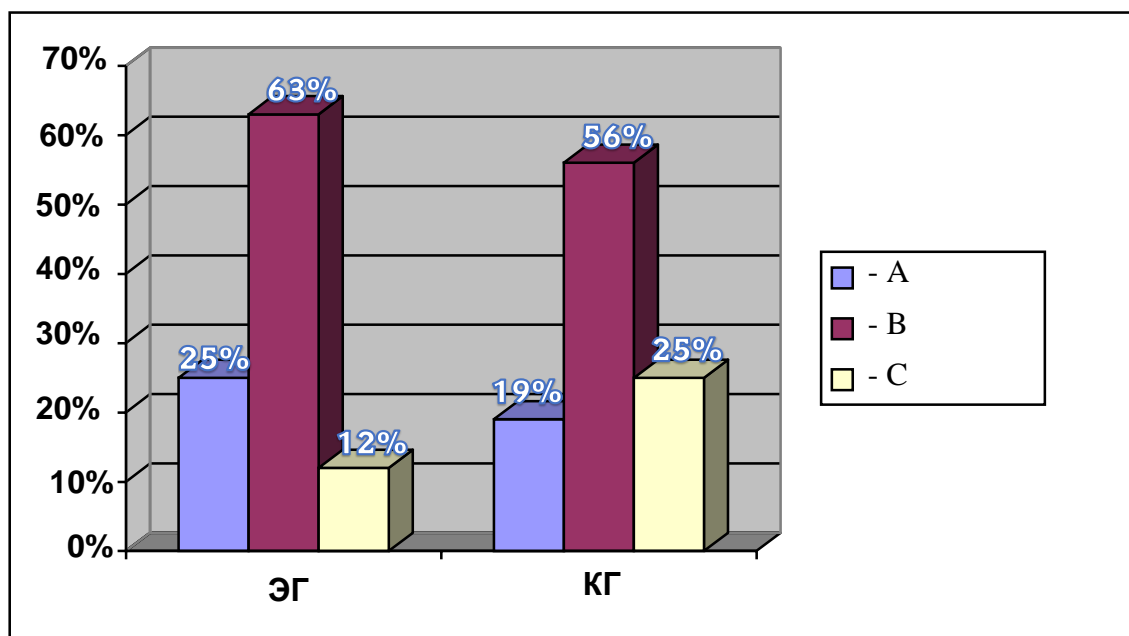
Данный комплекс коммуникативных тренингов был сформирован с целью формирования групповой сплоченности детей, он решает следующие задачи: формировать коммуникативные навыки детей, обучить общению в коллективе, научить быть составляющей команды. Для проверки эффективности проведенных мероприятий в рамках разработанного комплекса на третьем этапе исследования проведен повторно анализ

состояния сплоченности коллектива по обозначенному ранее методическому инструментарию.

2.3 Выявление динамики уровня сформированности сплоченности коллектива младших школьников

После проведения мероприятий формирующего эксперимента в экспериментальном классе был проведен контрольный срез, целью которого было выяснить уровень сплоченности классных коллективов контрольной и экспериментальной групп. Данные среза должны были подтвердить эффективность внедряемых мероприятий по повышению уровня сплоченности учащихся второго класса. Методики, используемые при проведении среза, были аналогичны методикам констатирующего эксперимента.

На рисунке 5 представлены результаты по методике А.Н. Лутошкина.

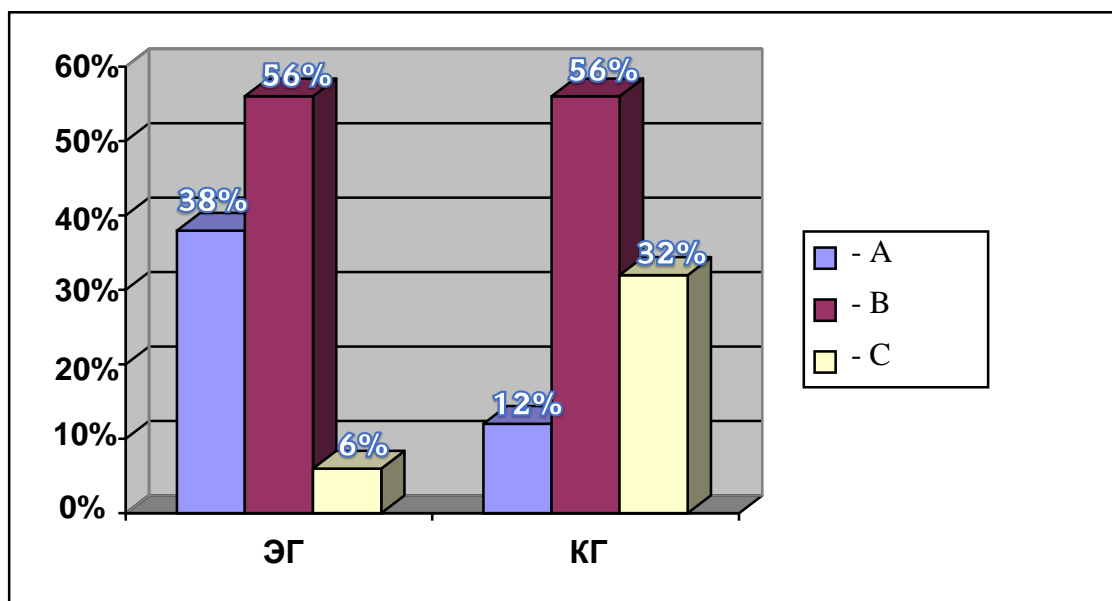


Шкалы: А – высокий уровень, В – средний уровень, С – низкий уровень.

Рисунок 5 – Гистограмма диагностики по методике А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»

Экспериментальная группа показала более динамичные результаты: высокий уровень с 12% поднялся до 25%, средний уровень 44% до 63%, на низком уровне показатели улучшились с 44% до 12%, что указывает на переход учащихся с низкого на более высокий уровень.

На рисунке 6 представлены результаты по методике К.Э. Сижора.



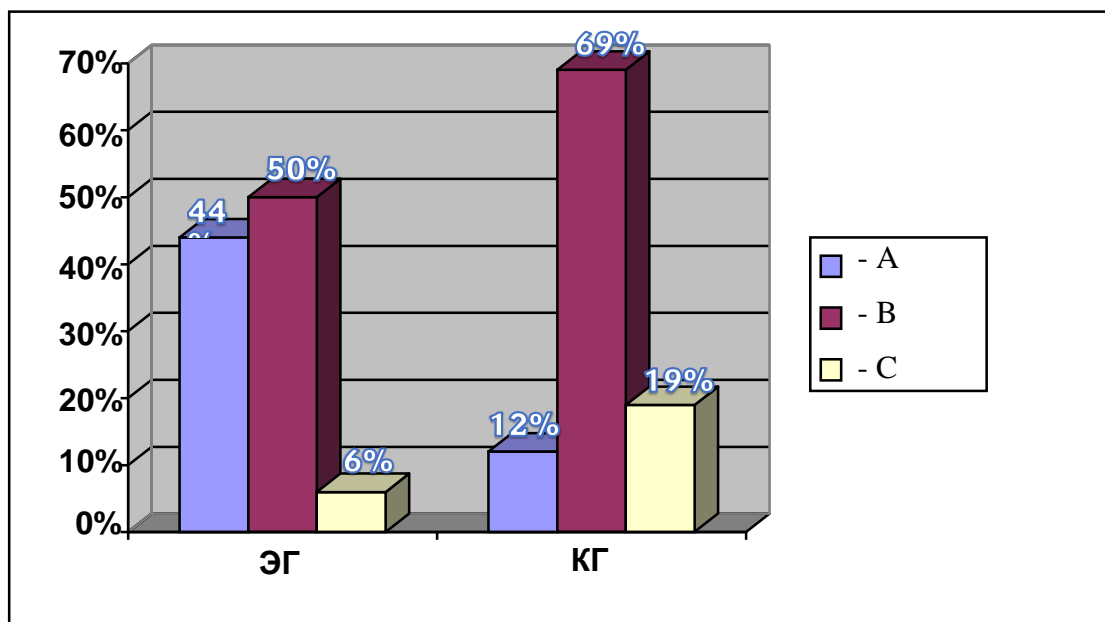
Шкалы: А – высокий уровень, В – средний уровень, С – низкий уровень.

Рисунок 6 – Индекс групповой сплоченности по методике К.Э. Сижора «Определение индекса групповой сплоченности»

При работе с результатами индекса групповой сплоченности до и после проведения формирующего эксперимента можно судить о динамике результатов. Учащиеся из контрольной группы не показали каких бы то ни было изменений. Низкий уровень групповой сплоченности зафиксирован у 5 человек, а было 6, то есть показатели уменьшились с 38 % до 32%, средний уровень – с 8 до 9 человек, в процентах соответственно с 50% до 56%, высокий уровень остался неизменным – 2 человека – 12%. В экспериментальной группе были выявлены повышенные результаты: высокий уровень с 3 человек до 6, средний с 7 до 9, низкий снизился с 6 до 1 человека. В процентном соотношении высокий с 18% до 38%, средний с 44% до 56%, низкий с 38% до 6%. Внедряемый комплекс упражнений, дал возможность учащимся,

входящих в экспериментальную группу повысить степень интеграции коллектива, объединить ее в единое целое, повысить качество взаимоотношений младших школьников в классе.

На рисунке 7 представлены результаты по методике Дж. Морено.



Шкалы: А – высокий уровень, В – средний уровень, С – низкий уровень.

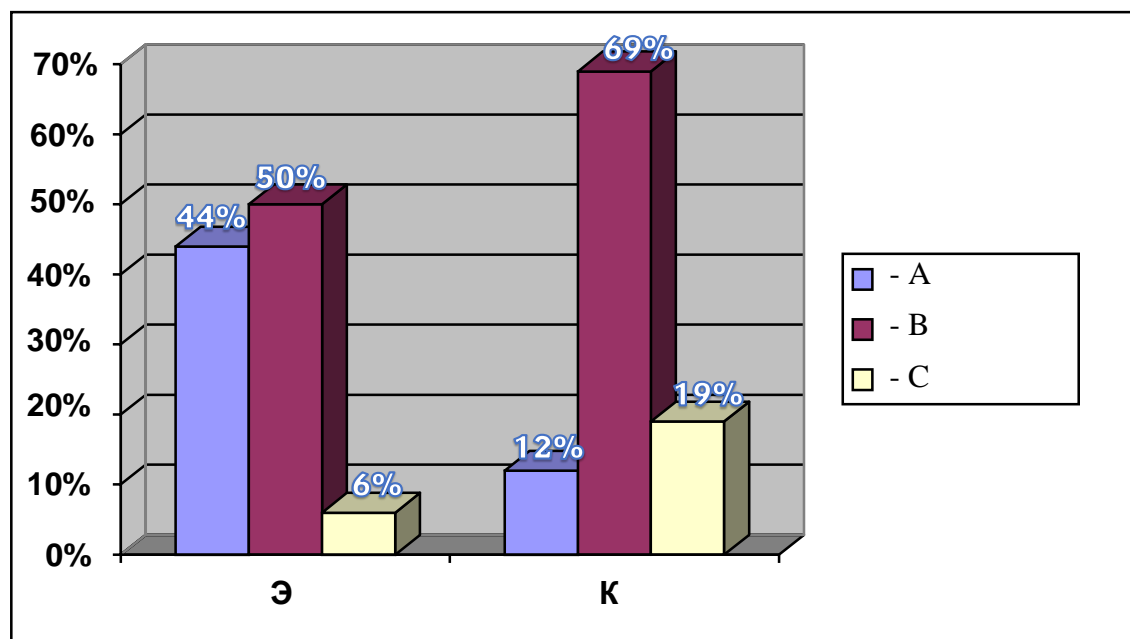
Рисунок 7 – Гистограмма диагностики с применением методики «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе» Дж. Морено

На рисунке мы наглядно видим и можем проанализировать изменения. В контрольной группе в процентном соотношении высокий уровень остался без изменений 12%, а это 2 ребенка, средний уровень также остался неизменным 69%- 11 человек и низкий уровень соответственно 19% - 3 человека.

В экспериментальной группе по результатам данной диагностики мы видим положительную динамику.

На высокий уровень поднялись три ребенка, с 25% до 44%, с 4 до 7 человек. На среднем уровне было 63% - 10 человек, стало 8 человек 50%, низкий – было два ребенка, стал один и это с 12% снизился до 6%.

На рисунке 8 представлены результаты по методике М. Г. Казакиной.



Шкалы: А – высокий уровень, В – средний уровень, С – низкий уровень.

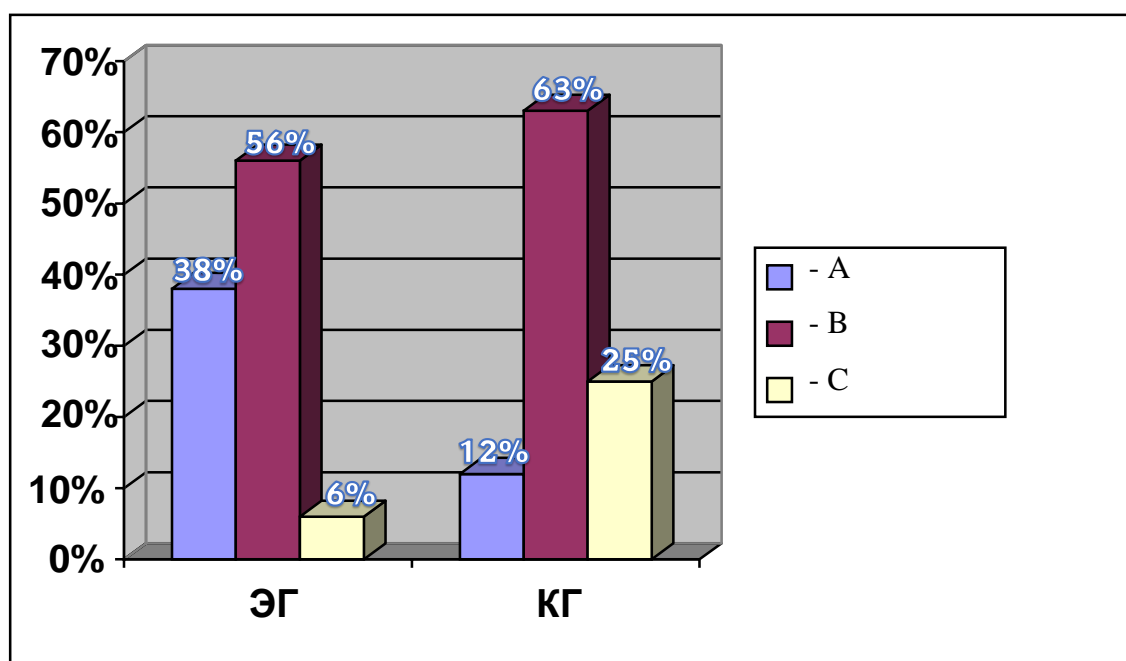
Рисунок 8 – Гистограмма диагностики по методике «Мы - коллектив? Мы – коллектив...Мы – коллектив!» М. Г. Казакиной.

На рисунке наглядно видно наличие изменений. В контрольной группе в процентном соотношении высокий уровень остался без изменений 12%, а это 2 ребенка, средний уровень также остался неизменным 69% - 11 человек и низкий уровень соответственно 19% - 3 человека.

В экспериментальной группе результаты диагностики показали положительную динамику. На высокий уровень поднялись три ребенка, с 25% до 44%, с 4 до 7 человек. На среднем уровне было 63% - 10 человек, стало 8 человек 50%, низкий – было два ребенка, стал один и это с 12% снизился до 6%.

В контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика сплоченности младших школьников в соответствии с имеющимся методическим инструментарием.

На рисунке 9 представлены результаты диагностики



Шкалы: А – высокий уровень, В – средний уровень, С – низкий уровень.

Рисунок 9 – Гистограмма диагностики уровня сформированности сплоченности коллектива младших школьников на контрольном этапе

Результаты контрольного этапа опытно-экспериментального исследования позволяют сделать следующие выводы: социальный статус членов коллектива в ЭГ изменился в лучшую сторону, так как большинство школьников были отнесены к принятым и предпочитаемым; изменилось отношение детей к совместной деятельности – преобладающим стал средний уровень: дети отмечают, что в классе появились люди, способные помочь и поддержать в трудной ситуации; изучение психологического климата в коллективе показало, что после проведения формирующего эксперимента дети ЭГ перестали конфликтовать, в классе преобладает жизнерадостный тон настроения, детям нравится проводить время вместе, а также дети стали уважительно относиться друг к другу и к старшим – наблюдается высокая благоприятность социально-психологического климата. В целом, в

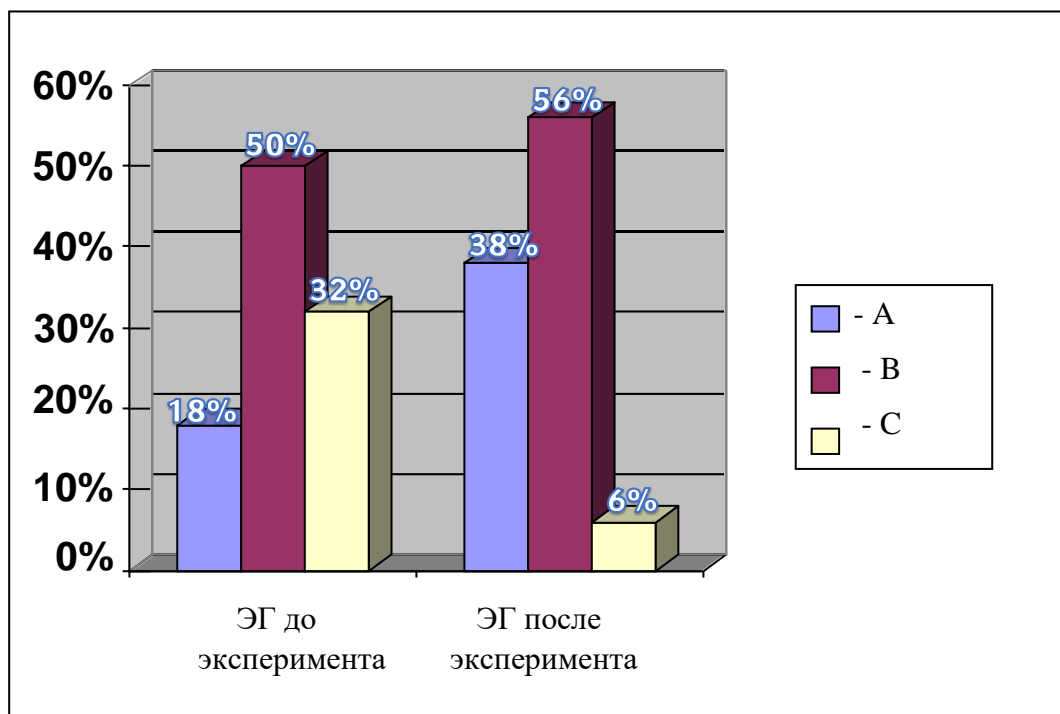
КГ уровень групповой сплоченности остался на прежнем, среднем, уровне; в ЭГ, напротив, уровень групповой сплоченности по результатам контрольного тестирования выше среднего, что подтверждает эффективность реализации педагогических условий. Результаты исследования показывают эффективность разработанного комплекса тренинговых, направленных на сплочение детей младшего школьного возраста, поскольку после его внедрения в экспериментальной группе показатели сплоченности значительно возросли. Полученные результаты позволили сделать вывод об эффективности разработанного комплекса упражнений, направленных на сплочение коллектива учеников, поскольку после внедрения таких занятий в экспериментальной группе показатели сплоченности значительно возросли. В контрольной группе также наблюдаются положительные изменения, несмотря на тот факт, что их обучение осуществлялось в соответствии с имеющимся на базе образовательного учреждения планом.

Анализ и обобщение результатов: большее количество учащих групп, участвующих в эксперименте показали средний уровень: экспериментальная группа пятьдесят шесть процентов контрольная группа – шестьдесят три процента, что говорит о присутствии в коллективах, в целом, комфортного психологического климата. Высокий уровень был зафиксирован у большего количества учащих начальных классов, принимавших участие в эксперименте, в экспериментальной группе - 38 %, в контрольной – 12% - всего два ребенка. И низкий уровень показали, 25% в контрольной группе, в свою очередь в экспериментальной всего 6% (один ребенок). После проведения формирующего этапа эксперимента уровень сплоченности контрольной и экспериментальной групп стал отличаться значительней. Учащиеся экспериментальной группы показали более высокий уровень сплоченности, а представители контрольной группы не изменили результаты.

Продемонстрированная положительная динамика позволяет убедиться в правильности направления экспериментальной работы. Проведение целенаправленной работы по совершенствованию мероприятий внеурочной

деятельности, и включение в нее упражнений на повышение уровня сплоченности, дало реальный положительный результат.

На рисунке 10 представлена динамика в экспериментальной группе.



Шкалы: А – высокий уровень, В – средний уровень, С – низкий уровень.

Рисунок 10 – Динамика сплоченности в экспериментальной группе

Специально разработанный комплекс упражнений применяемый нами в эксперименте дает возможность реально повысить показатели сплоченности коллектива. Взаимодействие учащихся на мероприятиях по внеурочной деятельности способствует повышению качества взаимоотношений участников группы, улучшает уровень комфорта каждой личности и в целом психологический микроклимат группы. Результаты исследования доказывают эффективность внедрения во внеурочную деятельность комплекса упражнений, который направлен на повышение уровня сформированности сплоченности коллектива младших школьников.

Выводы по второй главе:

Практическая часть проведенного эксперимента по сплоченности коллектива школьников в полной мере подтвердила гипотезу нашего исследования. Комплекс упражнений, направленный на формирование сплоченности коллектива младших школьников, включенный во внеурочную деятельность согласно плану КТП помог достичь заявленных целей, уровень сплоченности коллектива в экспериментальном классе повысился. Положительная динамика уровня сплоченности при проведении эксперимента доказала правильность нашей гипотезы.

Показатели высокого уровня повысились на 20%, средний уровень повысился на 6%, а количество детей, имеющих низкий уровень было снижено на 26%. Данные демонстрируют улучшение исследуемых показателей у учащихся входящих в экспериментальную группу. Был повышен уровень комфортного самочувствия в группе, произошли качественные изменения в системе взаимодействий учащихся друг с другом. Положительная динамика доказывает правильность вектора проведенной экспериментальной работы.

Мероприятия, входящие во внеурочную деятельность необходимо дополнить разработанными упражнениями на повышение уровня сплоченности, что приведет к положительной динамике взаимоотношений между одноклассниками. В результате взаимодействия детей на мероприятиях, составляющих внеурочную деятельность происходит повышение качества взаимоотношений участников коллектива младших школьников, улучшается уровень комфорта отдельной личности и в целом улучшается психологический микроклимат коллектива.

Заключение

В зарубежных исследованиях понятие «сплоченность», как правило, рассматривается с точки зрения социально-коммуникативного подхода, в отечественных психологических исследованиях термин «сплоченность» рассматривается в русле деятельностного подхода. Групповая сплоченность в школьном коллективе, это благоприятное свойство группы детей, которое зависит от количества благоприятных и позитивных контактов. Критериями оценки сплочённости группы является отношение к совместной деятельности, проявление активности при выполнении поставленных задач, критериями оценки сплоченности являются психологический климат в коллективе, социальных статус школьников. Педагогические условия формирования коллектива – это совокупность образовательной материально пространственной среды, применение которых положительно влияет на повышение эффективности педагогического процесса. Основными педагогическими условиями для формирования сплоченности являются использование игровой деятельности в образовательном процессе, свобода выбора учениками, проведение урока в комфортной для учеников обстановке, с присущей атмосферой взаимоуважения и сотрудничества. Основными педагогическими условиями, составляющими сплоченность, коллективное обучение начальной школы, являются: использование предметов и возможности для игровой деятельности, свободный отбор, действия членов группы, объективно возможные в той или иной ситуации и поведение урока в психологически комфортной обстановке, атмосфере взаимного уважения и сотрудничества. На основании первичной диагностики на констатирующем этапе исследования было выявлено, что в КГ и ЭГ детей младшего школьного возраста царит неблагоприятная атмосфера, которая не позволяет коллективу сплотиться. В ходе исследования было выявлено, что для детей экспериментальной группы характерны частые конфликты, надменное отношение к тем, кто слабее, незаинтересованность совместной

деятельностью, а также большое количество детей в классе, что имеют низкий социальный статус. В контрольной группе ситуация схожая, однако, в отличие от экспериментальной группы, дети менее конфликтны и стараются друг друга поддерживать, но все также холодны к совместной деятельности. Полученные результаты актуализировали необходимость разработки комплекса упражнений, направленных на сплоченность в экспериментальной группе. Для формирования сплоченности в коллективе обучающихся младшего школьного возраста нами был использован комплекс педагогических условий, а именно: применение элементов игровой деятельности; предоставление возможности свободного выбора вида действий; создание психологически комфортной обстановки, атмосферы взаимоуважения и сотрудничества. Комплекс обозначенных педагогических условий наиболее эффективно может быть реализован в ходе коммуникативного тренинга, как формы организации работы по формированию групповой сплоченности младших школьников. Использование элементов игровой деятельности нами было реализовано в процессе проведения психологических, подвижных, театрализованных и дидактических игр. После проведения формирующего эксперимента на контрольном этапе исследования в соответствии с имеющимся методическим инструментарием проведен анализ сплоченности учеников. Полученные результаты позволили сделать об эффективности разработанного комплекса упражнений, направленных на улучшение коллектива, поскольку после внедрения таких занятий в экспериментальной группе показатели сплочённости значительно возросли. В контрольной группе также наблюдаются положительные изменения, несмотря на тот факт, что их обучение осуществлялось в соответствии с имеющимся на базе образовательного учреждения контрольно-тематическим планом. Таким образом, гипотеза исследования была подтверждена, а цель достигнута. Разработанный комплекс тренингов может быть применен педагогами и специалистами на базе образовательного учреждения для формирования сплоченности детей младшего школьного возраста.

Список используемой литературы

1. Акименко Е.А., Акименко Д.В. Сплоченность в коллективе: условия и факторы эффективного взаимодействия // Социология государственного и муниципального управления. 2019. С. 144–147.
2. Андреева Г.М., Зарубежная социальная психология XX столетия / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская // Теория коммуникативных актов Т.Ньюкома. М.: Аспект Пресс, 2011. С.107–110.
3. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева. М.: Наука, 2013. 224 с.
4. Арсланова Р.Р. Формирование сплоченности коллектива в младшем школьном возрасте посредством проектной деятельности // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации. Анапа: ООО «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе. 2020. С. 10–13.
5. Белобородов Н.В. Воспитательная роль классного коллектива: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2007. 104 с.
6. Беспаликова О.В. Педагогические условия формирования сплоченности группы младших школьников в условиях внеурочной деятельности // Актуальные вопросы педагогики и психологии образования. Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2019. С. 51–52.
7. Буюева Л.П. Личность и среда. Ребенок в системе коллективных отношений: тез. докл. к выездн. засед. лаб. Санкт-Петербург, 2000. 56 с.
8. Бэрон Р. Социальная психология: ключевые идеи / Р. Бэрон, Д. Бирн, Б. Джонсон. СПб. Питер, 2013. 272с.
9. Воронкова А.Д. Совместная коллективная (творческая) деятельность как условие формирования сплоченности в коллективе // Вопросы педагогики. 2020. №1-2. С. 59–62.
10. Воспитание младшего школьника: пособие для студентов средних и

высших учебных заведений, учителей начальных классов и родителей / сост. Л.В. Ковинько. – 4-е изд. М.: Академия, 2010. 288 с.

11. Выготский Л.С. Психология развития. М.: Юрайт, 2018. 302 с.

12. Гликман И.З. Теория и методика воспитания / И.З. Гликман. М.: МАСС, 2012. 157 с.

13. Горохов А.Ю., Макаров Ю.В. Групповая сплоченность как социально-психологический элемент: учебно-методическое пособие в 81 помощь изучающим курс «Психология делового общения». СПб: Российский Государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. 2018. 63 с.

14. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. - Введ. 2004-07-01. М.: Изд-во стандартов, 2004. 47 с. (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

15. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М: Просвещение, 2014. 223 с.

16. Давыдов К.Д. Психологические особенности сплочённости коллектива. М.: Кадры, 2005. 208 с.

17. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности / А.И. Донцов. М.: МГУ, 2010. 128с.

18. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / – СПб. Питер, 2009. 286 с.

19. Журавский Г.Е. Педагогические идеи А.С. Макаренко / Г.Е. Журавский. М.: изд. Академии педагогических наук РСФСР, 2008. 360 с.

20. Зиганшина Ю.Р. Формирование групповой сплоченности детей младшего школьного возраста средствами дополнительного образования // Актуальные вопросы современной психологии: взгляд молодых исследователей. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2019. С. 24–33.

21. Зорина Е.А. Однородность малой группы как один из факторов,

влияющих на ее сплоченность // Современные формы, методы и технологии в педагогике и психологии. Уфа: ООО «Агентство международных исследований», 2018. С. 100–104.

22. Казакина М.Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе / М.Г. Казакина. – СПб. ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2011. 115 с.

23. Классному руководителю о воспитательной системе класса. сб. ст. / под ред. Е.Н. Степанова. М.: Владос, 2010. 147с.

24. Ковалев А.Г. Коллектив и социально-психологические проблемы руководства / А.Г. Ковалев. М.: Проспект, 2001. 279 с.

25. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб. для студ. об-го учреждений сред. проф. образования / Г.М. Коджаспирова. М.: ВЛАДОС, 2003. 352 с.

26. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений / Я.Л. Коломенский. М.: Просвещение, 2004. 268с.

27. Коломинский Я.Л. Основы психологии: учебное пособие. М.: АСТ, 2010. 351 с.

28. Конникова, Т.Е. Организация коллектива учащихся в школе / Л.И. Божович, Т.Е. Конникова. М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1957. 402 с.

29. Корнилова Е.В. Особенности дружеских отношений у детей младшего школьного возраста // Актуальные вопросы современной науки. 2019. С. 93–97.

30. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология / Е.Е. Кравцова. М.: ФОРУМ, 2009. 384 с.

31. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. М.: Проспект, 2004. 432 с.

32. Лабунская В.А. Субъект зависти как субъект затрудненного общения / В.А. Лабунская // Северо-Кавказский психологический вестник. 2004. - №2.- С. 138 143.

33. Ларченко Д.А. Теоретический анализ феномена сплоченности на

примере зарубежных исследований // Студенческий вестник. 2019. №19-1 (69). С. 70–72.

34. Левин К., Бандура А. Гештальтпсихология и социально-когнитивная теория личности: монография. СПб: Прайм- Еврознак, 2007. 125 с.

35. Леонтьев, Д.А. “Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени” Журнал Психологическое обозрение №1, 1998 С. 15–24.

36. Лепнева О.А., Классный коллектив технология формирования / О.А. Лепнева, Е.А. Тимошенко. М.: ООО «ЦГЛ», 2005. 128 с.

37. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. Общие условия семейного воспитания: Учебное пособие / А.С. Макаренко М.: Знание 1984. 400с.

38. Марцинковская Г.Д. Диагностика психического развития детей: пособие по практической психологии / Г.Д. Марцинковская. М.: Линка – Пресс, 1998. 176с.

39. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике / Л.В. Мардахаев. М.: Академия, 2002. 368 с.

40. Махалова И.С., Колышкина Е.В., Курилкина Е.В. Психологические особенности формирования групповой сплоченности (на примере коллектива младших школьников) // Актуальные вопросы современной психологии: взгляд молодых исследователей. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. С. 185–188.

41. Методы социальной психологии под ред. В.Е.Семенова, Е.С. Кузьмина. Л.:1997.

42. Модрус А.Л. Социально-психологические особенности сплоченности малой группы и неформальных подгрупп: дис. канд. пед. наук: защищена 19.06.08: утв. 20.10.2008/ А.Л. Модрус. - Ростов-на-Дону. Изд-во Рост. пед. ин-та. 2008. 153 с.

43. Неймер Ю. Л. Сплоченность как характеристика первичного коллектива и ее социологическое измерение //Социол. исслед. № 2. //

Социологическое исследования. 2003. Вып.2. С.68–96.

44. Немов Н.С. Мотивация достижения, уровень притязания и эффективность групповой деятельности/ Н.С. Немов, Ю.В. Синягин // Психологический журнал. 1990.- №1. С.46–54.

45. Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива / Л. И. Новикова. М.: Педагогика, 1978. 107 с.

46. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. М.: Сфера, 2001. С. 141.

47. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. М.: Мир и образование, 2016.

48. Онькова А.В. Сплоченность малой группы как предмет социально-психологического анализа // Аллея науки. 2018. № 1(17). Т.1. С. 152–156.

49. Оспанова А.А., Мирониченко Р.В. Формирование коллектива на первых этапах его становления // Молодой ученый. 2016. № 2. С. 822–825.

50. Педагогика/ под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. 60 с.

51. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. 2-е изд., стер. М.: Academia, 2005. 173 с.

52. Подласый И.П. Педагогика: 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов / И.П. Подласый. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. 365 с.

53. Поляков С.Д. Технологии воспитания. - Москва: Владос, 2002. - 144с. - (Библиотека руководителя образовательного учреждения). - Библиография: с.143.

54. Почебут Л.Г., Организационная социальная психология / Л.Г. Почебут, Чикер В.А. СПб. Речь, 2002. 298 с.

55. Рогов Е.И. Психология группы / Е.И. Рогов. М.: ВЛАДОС, 2007. 430 с.

56. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / Д.Я. Райгородский. Самара: «БАХРАХ-

М», 2009. 672 с.

57. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога Е.И. Рогов. М.: ВЛАДОС, 2004. 384 с.

58. Рапацевич Е.С. Педагогика: большая современная энциклопедия / сост.Е.С. Рапацевич. М.: Современ.слово, 2005. 720 с.

59. Рапацевич Е.С. Психолого- педагогический словарь // Е С. Рапацевич Минск: Современ. слово, 2006. 928 с.

60. Сабельникова С.И. Организация внеурочной деятельности обучающихся // С.И. Сабельникова // Управление начальной школой. 2011.- №3. С. 4–22.

61. Селюкова Е.А., Алиева С.Р. Формирование сплоченности в детском коллективе начальной школы // Проблемы, перспективы и 83 направления инновационного развития науки. Уфа: ООО «Омега Сайнс», 2017. С. 110–113.

62. Сидоренков А.В. Групповая сплоченность // А.В. Сидоренков // Психологический журнал. - 2006.- №1. С.44–49.

63. Смирнов В.И.Общаяпедагогика: учебноепособие/ В.И. Смирнов. М.: Логос, 2002. 304 с.

64. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе / М.: Педагогический поиск, 2000.

65. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011и 2012 гг./ М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2014. 35 с.

66. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов, Н.П. Фетискин. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. 490 с.

67. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие // К. Фопель. М.: Генезис, 2006. 240 с.

68. Ходаковский Л.С. Принципы организации школьного коллектива // Л.С. Ходаковский. М.: Просвещение, 1965. 328 с.

69. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие // И.Ф. Харламов. М.:

Высш. шк. 2000. 576 с.

70. Хушмуродова И.Б. Понятие о групповой сплоченности // Молодой ученый. 2015. №12. С. 822-824. URL: <https://moluch.ru/archive/92/20393> (23.10.2020).

71. Черновцева В.А. К вопросу формирования группой сплоченности детей младшего школьного возраста // Социально-педагогическое сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Иркутск: Иркутский государственный университет, 2016. С. 442–446.

72. Щуркова Н.Е. Нежная педагогика // Н.Е. Щуркова. М.: Педагогический поиск, 2005. 160 с.

73. Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь // А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. 468 с.

74. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений // Под ред. А.В. Мудрика. М.: Академия, 2004. 352 с.

75. Яшнова О.А. Успешность младшего школьника // О.А. Яшнова. М.: Академический Проект, 2003. 144 с.

Приложение А

Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас дружный класс?»

Инструкция: для выполнения данного упражнения необходимо поочередно прочесть предложение справа и слева, после чего знаком «+» в средней части листа отметить соответствующую истине оценку. Оценки, применяемые в задании, означают следующее:

+3 соответствует параметру - свойство, указанное слева, регулярно присутствует в коллективе;

+2 соответствует параметру – свойство проявляется очень часто;

+1 соответствует параметру – свойство проявляется не редко;

0 соответствует параметру – данные свойства не проявляются;

-1 соответствует параметру – свойство указанное справа проявляется часто;

-2 соответствует параметру – свойство указанное справа проявляется часто;

-3 соответствует параметру – свойство указанное справа регулярно присутствует в коллективе.

Описание ступеней образно соответствующих сплочённости коллектива по методике А.Н. Лутошкина:

Первую ступень: «Песчаная россыпь», я предлагаю детям представить, что такое песчаная россыпь и как часто мы с ней встречаемся, подумать о том, как много песчинок в этой россыпи, что каждая песчинка сама по себе. Но стоит подуть ветру, он часть песчинок отнесет в сторону, стоит подуть сильному ветру – он разнесет в разные стороны все песчинки. Это мы можем увидеть и в отношениях людей, вроде бы людей много, но на самом деле все по отдельности, нет ничего что их связывает и объединяет. Многие не пытаются общаться друг с другом, найти общие интересы, не проявляют интерес к интересам других. У такой группы людей нет ничего общего что бы их объединяло, нет у людей чувства того что они нужны другому, а другие нужны им. Стоит проникнуться интересам близких людей, появился бы интерес, чем они живут, какие у них

Продолжение Приложения А

интересы, какие радости, печали. Пока этого нет «песчаная россыпь» не даст чувства радости, нужности друг в друге, чувств, объединяющих в единые песчинки составляющим ее.

Вторую ступень назовем: «Мягкая глина», рассказываем детям о том, что глина - это материал который легко поддается воздействию, в руках хорошего мастера из глины можно сделать искусное изделие, так же и в коллективе, если есть организатор, то получается прекрасное изделие. Так же глина может остаться просто ненужным куском, если не приложить никаких усилий, либо принять самые неопределенные формы, в руках несмышлёного человека.

Третью ступень назовем: «Мерцающий маяк», в бушующем, беспокойном море, мореходу дает уверенность в том, что он не наткнется на рифы, а идет правильным курсом мерцающий маяк. Мореходу нужно быть очень внимательным, чтобы не потерять помогающий ему маяк из вида. Маяк не испускает ровный свет, а мерцает, он как будто говорит: «Я всегда готов прийти на помощь». Давайте сравним отношения людей с этим маяком, он тоже подает сигналы каждому из вас и в любой момент готов помочь. В таких отношениях все хотят вместе заниматься общими делами, стараются действовать сообща, каждый старается помочь своему однокласснику. Но прошу вас обратить внимание на то, что, просто хотеть и ничего не делать нельзя. Такие понятия как дружба, взаимопомощь и взаимовыручка должны постоянно гореть и притягивать всех, как тот самый маяк. В таких отношениях между одноклассниками, всегда будут товарищи, на которых можно положиться в сложной ситуации. Наиболее активные ученики, назовем их «смотрителями маяка» всегда готовы помочь. Заметьте, что такой класс не похож на другие коллективы, имеет свою индивидуальность. Для таких групп характерно то, что они подвержены риску прекратить свое существование, если на их пути встречаются серьезные трудности. В такой группе не часто проявляется инициатива.

Четвертая ступень: «Алый парус», в этой ступени отношений действует принцип один за всех и все за одного, команда парусника - это надежные

Продолжение Приложения А

товарищи, к которым можно обратиться за помощью. У всех проявляется чувства гордости за свою команду, бывают моменты, когда коллектив не может идти наперекор образовавшимся ненастьям.

Пятая ступень: «Горящий факел», это горючий материал тесной дружбы, в котором искрящееся пламя олицетворяет единую волю и прекрасное взаимопонимание. В таких отношениях примеры постоянного позитивного, делового сотрудничества, для одноклассников характерны ответственность каждого и за себя, и за каждого члена коллектива. Некоторые яркие личности предпочитают светить только для себя, но нельзя быть единоличной звездой, притягивая все внимания на себя. Если ты яркий человек, ты светишь для всех и всех притягиваешь своей позитивной энергией, всегда приходишь на помощь и стараешься сделать мир вокруг себя лучше. Следует постоянно проявлять себя неравнодушными членами общества, постоянно вести за собой огнем своего пылающего сердца, освещают другим дорогу, подобно легендарному Данко.

Приложение Б

Методика К.Э. Сишора «Определение индекса групповой сплоченности»

Для проведения методики необходимо в заранее выданный бланк, ответ, соответствующий суждениям.

1. Определите по вашему мнению ваше положение в коллективе.

- Я часть коллектива, я его актив (5)
- Я активный участник в жизни коллектива (4)
- Я выборочно принимаю участие в жизни коллектива (3)
- Мне не интересна жизнь коллектива, не принимаю участие в мероприятиях (2)
- Я сам по себе мне все безразлично (1)
- Я не знаю, что ответить на заданный вопрос (1)

2. Если у вас желание перейти в другой класс, при появившейся такой возможности.

- У меня сильное желание сменить класс (1)
- Появляется желание сменить класс (2)
- Мне без разницы в каком классе быть (3)
- Я отдаю предпочтение своему классу (4)
- Я при любых условиях останусь в своем классе (5)
- Я не знаю, что ответить на заданный вопрос (1)

3. Какая атмосфера в вашем классе.

- В нашем классе лучше, чем в других (3)
- Как и в остальных классах (2)
- В нашем классе хуже, чем в других (1)
- Я не знаю, что ответить на заданный вопрос (1)

4. Как вы оцениваете ваше общение с преподавателями.

- Лучше, чем у других учеников (3)

Продолжение Приложения Б

- Такое же как у других (2)
- Хуже, чем у других учеников (1)
- Я не знаю, что ответить на заданный вопрос (1)

5. Как ваш класс относится к учебе.

- Лучше остальных классов (3)
- Так же, как остальные классы (2)
- Хуже остальных классов (1)
- Я не знаю, что ответить на заданный вопрос (1)

Результат проведенной диагностики уровня групповой сплоченности:

- 15 баллов и выше – высокий уровень сплоченности в классе;
- 11,6 - 15 балла – уровень сплоченности в классе выше среднего;
- 7- 11,5 – средний уровень сплоченности в классе;
- 4 - 6,9 – уровень сплоченности в классе ниже среднего;
- 4 и ниже – низкий уровень сплоченности в классе.

Приложение В

Методика Дж. Морено «Социометрическое исследование межличностных отношений младших школьников»

Руководство по проведению методики: следует письменно дать ответ на вопросы, записанные на предоставленных бланках. Каждую проблему нужно внимательно прочитать и дать ответ, отвечать нужно быстро и откровенно. Фамилии и имена одноклассников пишутся в специально отведенное для этого места.

Стимульный использованный материал

1. Кому из одноклассников ты написал бы открытку с поздравлениями?

Укажите имена и фамилии:

Кому из одноклассников ты не написал бы открытку с поздравлениями:

Укажите имена и фамилии:

2. Если бы ты переходил в другой класс, кого бы ты взял с собой?

Укажите имена и фамилии:

А кого из одноклассников ты бы не взял?

Укажите имена и фамилии:

3. Кого бы из одноклассников ты посадил бы с собой за парту?

Укажите имена и фамилии:

4. Кого бы из одноклассников ты не посадил бы с собой за парту?

Укажите имена и фамилии:

Необходимо вписать по вертикали фамилии учеников исследуемого класса;

Продолжение Приложения В

По горизонтали записываем только номер участников исследования. В таблицу вписываются значения от «-3» до «+3» соответствующие выбору учеников, принимающих участие в исследовании.

В последствии ведется подсчет суммы выбранных значений, обработка бланков испытуемых, сумма баллов подсчитывается для каждого ученика исследуемой группы, впоследствии высчитывается общая сумма, значение этой суммы определяет статус испытуемого в группе.

Групповая сплоченность высчитывается по формуле:

$$\frac{\Sigma}{0,5n(n - 1)} \quad (B. 1)$$

где Σ – подсчитанная сумма выборов в группе;

n – количество учеников, принимающих участие в исследовании.

Согласно методу, Дж. Морено исследования сплоченности группы положительно коррелирует с показателем коэффициента сплоченности. Коэффициент соответствует уровню сплоченности.

Приложение Г

Методика М. Г. Казакиной «Мы - коллектив? Мы – коллектив...Мы – коллектив!»

Цель: определить уровень развития коллектива.

Ученикам предлагается дать определение отношения между учениками в классе. Знакомим учеников с примерами развития отношений и сравниваем с взаимоотношениями в классе. Детям предлагаем познакомиться с тремя текстами – тремя этапами.

Первый этап: коллектив класса имеет общую цель, например, такую как развитие дружеских отношений внутри всего коллектива. Объединяем всех общим делом, например, все готовятся к какому-нибудь мероприятию, жизнь класса динамична, одно мероприятие заканчивается, начинается другое. Класс действует организованно, вместе, самостоятельно, дети планируют что и как сделать. В организации принимаю участие абсолютно все, собираются вместе оценивают каждый этап мероприятий, размышляют что необходимо не допустить при следующих мероприятиях.

В данной совместной деятельности принимают участие абсолютно все, а не только самые активные. Атмосфера в классе нормализуется, ученикам становится интересно работать вместе. Появляется чувство коллективизма. На данном уровне можно считать, что первый этап развития взаимоотношений пройден, но это всего лишь часть пути и начало второго этапа.

Второй этап: для данного предстоит достижение трудной задачи стать настоящим коллективом. В данном коллективе присутствует атмосфера самоуправления, каждый самостоятельно выполняет задания, каждый участник коллектива почувствует в коллективном планировании, дети умеют анализировать и оценивать свою работу, умеют подводить итог проведенных мероприятий, итоги проделанной своей и коллективной работы, итог проявленных качеств своих и каждого.

Продолжение Приложения Г

При привлечении к мероприятиям, к самоуправлению были причастны почти все участники этих мероприятий.

В классе разрабатываются различные совместные дела для каждого из класса, такие как: дежурство, работы на хоз. дворике, разработка и оформление стенгазеты класса.

Придумывать дела для ребят, их реализовывать является самым занимательным занятием. Класс заинтересован в проявление талантов у учеников, поэтому занятия каждого направлены на их развитие, все принимают участие в творческой жизни. В классе есть таланты в разных направлениях. Ребята живут по принципу: «Все дела делаются творчески – иначе зачем?».

В классе присутствуют такие понятия как: «мы должны быть всегда сильными», «иметь оценки ниже четверки неприлично!». У детей свои законы – считается что особенно ценное необходимо выполнять.

Дети дорожат своим коллективом. Про свой коллектив говорят: «у нас принято выполнять все задачи», «у всех есть свое увлечение», «каждый может придумать что-то необыкновенное». В классе иногда бывают споры по не глобальным вопросам, бывает, что не внимательны друг к другу. Ребята не всегда рады за успех остальных, не обращают внимание кто сколько сделал.

Третий этап: многие ученики ставят для себя целью улучшить жизнь, окружающую нас, бороться с присущими в ней недостатками, уважать и беречь героическое прошлое своей Родины. В коллективе присутствуют различные ценности и образы, присутствует богатая духовная жизнь. Развитию данных качеств помогают книги, живопись музыка, размышления детей, общение как со сверстниками, так и со взрослыми. Коллектив занимается своим нравственным развитием, каждый участник группы поддерживает все начинания коллектива. Новый этап развития коллектива преодолен, но всегда есть к чему стремиться.

Приложение Д

Приемы и методы формирования сплоченности

Тренинг №1 Психологические игры

Игра «Цвета».

Инструкция: в коробке помещаем карточки с написанными на них названиями цветов, на один цвет три карточки, затем раздаем карточки участникам. Потом называем овощи или фрукты, ученики с карточками, на которых цвет соответствует цвету названного овоща или фрукта встают. Что бы запутать учеников можно называть любые предметы, в данном случае все должны оставаться на своих местах. Заключительным этапом будет коллективная деятельность, участников с одинаковым цветом объединяем в группы и просим изобразить на листе бумаги фрукт или овощ, соответствующий цвету на карточках.

Игра «Возьми салфеток».

Для выполнения данного упражнения необходима пачка салфеток. Участники сидят в кругу, а тренер передает каждому участнику салфетки со словами «Возьми столько, сколько тебе требуется». После того, как все дети взяли салфетки, предлагаем каждому ребенку рассказать остальным детям факты и информацию о себе в количестве соответствующем количеству взятых салфеток.

Тренинг №2 Подвижные игры

Игра «Слепой поводырь».

Класс делим на пары, в которых одному завязываем глаза, другому ставим задачу провести напарника по классу, делать это нужно так, чтобы ученик с завязанными глазами шел уверенно, чувствовал себя спокойно. Данное упражнение выполняется поочередно.

Игра «Квадрат».

Продолжение Приложения Д

Применение данного упражнения направлено сплотить коллектив в процессе подвижных игр. Завязываем всем участникам глаза и просим их построиться в геометрическую фигуру, выполняется данное упражнение без применения слов и подсказок.

Тренинг №3 Дидактические игры

Игра «Расскажи мне обо мне».

По желанию любой из учеников выходит из помещения. Оставшиеся ученики называют лучшее на их взгляд качество вышедшего. Каждое названное качество записывается с пометкой кто его назвал. По возвращению ученик должен угадать кто именно какое качество назвал. Данная игра мнение каждого о своих одноклассниках, способствует развитию доброжелательности в классе.

Игра «Вавилонская башня».

Каждому ученику дается задание, прописанное на листах, выданных каждому, данные листы принадлежат только одному участнику. Дети никому не показывают свои листки. При выполнении задания запрещается разговаривать. В результате у детей должен получиться рисунок.

Тренинг №4 Театрализованные игры

Игра «Разыгрывание сказки».

Предлагаем ученикам придумать сказку, либо рассказать хорошо всем известную, дети должны распределить между собой роли и проиграть эту сказку. Данное упражнение развивает коллективизм, желание совместной деятельности, улучшает общую атмосферу внутри коллектива.