

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»
Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра _____ «Педагогика и методики преподавания»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль)/специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему **Воспитание самостоятельности у обучающихся начальной школы**

Студент А. И. Помендюкова _____
(И.О. Фамилия) (личная подпись)

Руководитель канд.пед.наук, доцент Г.А. Медяник _____
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Аннотация

Тема бакалаврской работы: «Воспитание самостоятельности у обучающихся начальной школы».

Цель работы: изучить теоретически особенности воспитания самостоятельности и проверить экспериментально уровень самостоятельности обучающихся начальной школы.

Задачи исследования:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
- выявить особенности воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы;
- провести опытно-экспериментальное исследование по воспитанию самостоятельности у обучающихся начальной школы;
- разработать и апробировать методику по воспитанию самостоятельности у обучающихся начальной школы.

В процессе исследования были использованы следующие методы: анализ литературных источников; аналитический метод; метод сравнения; статистический анализ; эксперимент.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №25 имени Заслуженного строителя Российской Федерации В.М. Саяпина» (МБУ «Школа № 25»).

Выпускная квалификационная работа на 62 стр., содержит 25 рисунков, 6 приложений и 41 источник используемой литературы. В первой рассматриваются теоретические особенности вопросов воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы, во второй главе представлена организация исследования по воспитанию самостоятельности у обучающихся начальной школы.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические особенности проблемы воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы	8
1.1 Понятие самостоятельности в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Психолого-педагогические условия воспитания самостоятельности у младших школьников	16
Глава 2 Опытнo-экспериментальное исследование по воспитанию самостоятельности у обучающихся начальной школы	26
2.1 Исследование воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы	26
2.2 Разработка и внедрение методики воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы	31
2.3 Оценка результатов исследования воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы	35
Заключение	43
Список используемой литературы.....	45
Приложение А Карта проявлений самостоятельности (А.М.Щетинина)...	49
Приложение Б Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (по М.И. Рожкову).....	50
Приложение В Методика М.И. Лисиной по диагностике поисковой активности.....	52
Приложение Г Тест-диагностика уровня самостоятельности	54
Приложение Д Конспект уроков для младших школьников.. ..	55
Приложение Е Вопросы к игре «Да-нет».....	61

Введение

Дети, как правило, активно проявляют интерес к окружающему миру, стараются все потрогать, рассмотреть, изучить. Процесс такого познания является одним из основных условий развития ребенка и осознания своего места в окружающей среде. Знакомство с окружающим миром положительно влияет на процесс развития логического мышления, а также способствует формированию и развитию связной речи посредством наблюдений.

Процесс знакомства ребенка с окружающим миром, его общение в социуме, изучение различных объектов, предметов, явлений окружающего мира способствует развитию мыслительной деятельности, появляется логика в словах и действиях, формируются умения сравнивать, анализировать, определять причинную связь. Все это является предпосылками и способствует воспитанию самостоятельности. Идеальный возраст для воспитания самостоятельности у ребенка является младший школьный возраст, в этот период ребенок знакомится с учебной деятельностью, которая требует проявления самостоятельности и ответственности. Основное отличие учебной деятельности от любой другой – это наличие учебной задачи. В начальной школе ребенок должен научиться самостоятельно определять учебную задачу. Когда ребенок не может самостоятельно выявить задачу учебная деятельность начинает вызывать у него трудности.

В наши дни к школьному образованию выдвигается множество требований. Основной целью является взрастить образованных, ответственных, инициативных людей, способных самостоятельно принимать важные решения. Поэтому учителю начальных классов необходимо создать все условия для формирования самостоятельности у обучающихся.

Если говорить о самостоятельности в учебной деятельности, то она выражается в умении мыслить рационально, адаптироваться к любым условиям, решать проблемы без чьей-либо помощи. Однако далеко не у всех обучающихся начальной школы на достаточном уровне сформирована

самостоятельность, им, как правило, тяжело дается не только учебный процесс, но и общение со сверстниками, нахождение в обществе. Таким образом, можно говорить о том, что проблема формирования самостоятельности у обучающихся начальной школы является актуальной.

Однако в формировании самостоятельности играет роль, не только школа и учителя, а в большей степени формирование самостоятельности начинается в семье. В семье закладываются первые навыки, умения, основы понимания мира. Ребенку с самого раннего возраста родители начинают прививать моральные ценности, социальные нормы, культурные традиции и т. п. Для младшего школьника значение семьи для его развития трудно переоценить, поскольку в семье ребенок формирует образ «я», познает себя, у него появляется самооценка. Ребенок имеет тесную связь со своей семьей, поэтому знания и умения, которые он получает в процессе семейного воспитания усваиваются быстро. В семье формируется и самостоятельность, которую необходимо развивать в детях с ранних лет. Однако в наши дни темп жизни и желание родителей обеспечить жизнь себе и своим детям приводит к тому, что все меньше времени уделяется процессу воспитания ребенка, что безусловно отражается на его развитии. Поэтому особое внимание во внеурочной деятельности уделяется работе с семьей. Только взаимодействие учителей и родителей поможет достичь успешных результатов.

Родители должны поддерживать ребенка, когда он начинает принимать самостоятельные решения, ведь когда ребенок берет на себя ответственность в принятии решения, он начинает их обдумывать, что очень важно и значимо в процессе формирования самостоятельности. Учитывая все вышесказанное возникает противоречие: важность воспитания самостоятельности обучающихся начальной школы и недостаточной работы семьи по воспитанию самостоятельности. В связи с этим, можно выделить проблему исследования, которая заключается в том, что не всегда родители имеют возможность уделить достаточно времени воспитанию самостоятельности.

Цель исследования заключается в следующем: изучить теоретически особенности воспитания самостоятельности и проверить экспериментально уровень самостоятельности обучающихся начальной школы.

Объект исследования – процесс воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы. Предмет исследования – условия воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы.

Гипотеза исследования: воспитание самостоятельности у обучающихся начальной школы будет эффективно, если будут выполнены следующие условия:

- использование игр в процессе воспитания самостоятельности обучающихся начальной школы;
- в системе обучения используются специальные задания и упражнения на воспитание самостоятельности;
- развитие волевых качеств, способствующих воспитанию самостоятельности обучающихся начальной школы.

Задачи исследования:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
- выявить особенности воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы;
- провести опытно-экспериментальное исследование по воспитанию самостоятельности у обучающихся начальной школы;
- разработать и апробировать мероприятия по воспитанию самостоятельности у обучающихся начальной школы.

В процессе исследования были использованы следующие методы: анализ литературных источников; аналитический метод; метод сравнения; статистический анализ; эксперимент.

Проблема самостоятельности рассматривается в работах психологов, педагогов: В. В. Богословский, А. Л. Венгер, А. Д. Виноградова Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Г.Г. Голубев, Н. Г. Дайри, М. Деревянко, А.

Дистервег, И. С. Кон, Я.А. Коменский, А. Н. Леонтьев, Н. Г.Мокшина, А.В. Петров, П.И. Пидкасистый, К.К. Платонов, С. Л. Рубинштейн, В. Франкл, Э. Фромм, Г. А. Цукерман, С. В. Чебровская и др.

Новизна исследования заключается в разработке методики воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы.

Практическая значимость заключается в том, что предложенная методика может использоваться в работе учителей начальных классов.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №25 имени Заслуженного строителя Российской Федерации В.М. Саяпина» (МБУ «Школа № 25»).

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, в первой рассматриваются особенности проблемы воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы, во второй главе проведено опытно-экспериментальное исследование по воспитанию самостоятельности у обучающихся начальной школы, заключения и списка используемой литературы.

Глава 1 Теоретические особенности проблемы воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы

1.1 Понятие самостоятельности в психолого-педагогической литературе

Анализ литературных источников показал, что нет однозначного понятия термина «самостоятельность», поскольку встречается множество различных подходов и трактовок, рассмотрим некоторые из них.

Обратимся к словарю С.И. Ожегова, в котором представлено несколько значений понятия «самостоятельность»: «существующий отдельно от других, независимый»; «решительный, обладающий собственной инициативы» и «совершаемый деятельностью собственными силами без посторонних влияний, безчужой помощи» [20].

В Толковом словаре В.И. Даля самостоятельность характеризуется как «свойство, качество человека, у кого свои твердые убеждения, в ком нет шаткости» [9].

Существует философский подход к определению самостоятельности. Американский психолог Р. Мэй рассматривает понятие «самостоятельность» через детерминизм. По его мнению, «чем больше человек развивается, тем более самостоятельным он становится» [41, с. 96]. Как говорил Р. Мэй «самостоятельность заключается в выборе либо одного, либо другого вида существования, переживании себя либо в одном, либо в другом качестве и диалектическом движении от одного к другому» [41, с. 96].

Австрийский психиатр, психолог и философ В. Франкл связывает самостоятельность со свободой воли. По его мнению, самостоятельность «ограничивается внешними и внутренними условиями, при этом человек самостоятельно решает, как к ним относиться» [32, с.115].

Известный немецкий философ Э. Фромм связывал самостоятельность со свободой, он отмечал: «человек сам определяет меру своей

самостоятельности, при этом исходя из наличной «позитивной свободы», «свободы для», которые являются главным условием, связанным с ростом и развитием человека» [33, с. 146].

Таким образом, согласно философскому подходу, самостоятельность можно охарактеризовать как качество человека, развивающееся в процессе взросления человека, которое ограничена внешними и внутренними факторами, при этом человек самостоятельно определяет свои действия в условиях действующих факторов.

Широко рассматривается понятие самостоятельности в психолого-педагогической литературе. Анализ работ отечественных и зарубежных психологов позволил выделить следующие основные понятия.

В.В. Богословский, А. Д. Виноградова, А.Г. Ковалев определяют самостоятельность как волевое качество, которое выражается в том, что человек самостоятельно принимает решения и обладает самокритичностью [4, с. 296].

И.С. Кон определял самостоятельность как свойство личности, которое позволяет принимать решения, не взирая на различные факторы внешней среды, т. е. вся ответственность за свои поступки человек берет на себя [13, с. 270].

К.К. Платонов и Г.Г. Голубев в своем труде рассматривали самостоятельность как черту характера, которая позволяет действовать «не прибегая к посторонней помощи, независимо от того, выполняется ли работа по указанию кого-либо или самостоятельно» [24, с. 66].

С.Л. Рубинштейн определяет самостоятельность как «результат большой внутренней работы человека, его способность ставить не только индивидуальные цели и задачи, но и определять направление своей деятельности» [25, с. 396].

Г.А. Цукерман и А.Л. Венгер в своей работе рассматривают такое понятие как учебная самостоятельность под которой понимают способность

учащихся «овладевать знаниями и умениями, недостающими для решения учебных задач»[34, с. 174].

В.С. Чебровская считает, что самостоятельность представляет собой «интегрированное свойство личности, которое берет начало в активности, а также в развивающемся в онтогенезе посредством освоения разнообразных видов деятельности»[35, с. 86].

По мнению психолога П.М. Якобсона, самостоятельность выражается в том, человек действует на основе собственных убеждений не зависимо от мнения других[40, с. 107].

Таким образом, психологи определяют самостоятельность как черту характера личности, которая позволяет мыслить самостоятельно в различных видах деятельности.

Самостоятельного человека отличает активность, стремление, проявление воли. Наблюдается двусторонняя связь самостоятельности с активной работой мысли (рисунок 1).

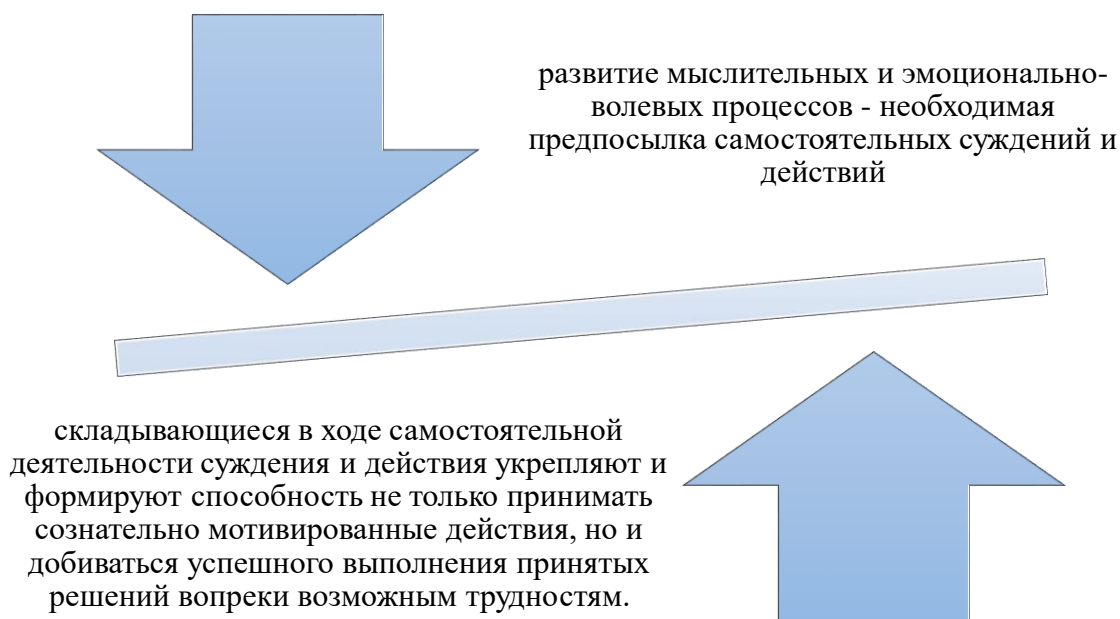


Рисунок 1 – Взаимосвязь самостоятельности с активной работой мысли, чувств и воли

Самостоятельность является одним из главных качеств личности, которое выражается в способности человека ставить перед собой цели и добиться их, не прибегая к помощи со стороны, с полной ответственностью за свои действия. Самостоятельность является тем качеством, которое формируется и развивается на протяжении определенного периода, оно не присуще человеку с самого его рождения. Каждый возрастной этап имеет свои особенности воспитания самостоятельности. Показателем самостоятельности ребенка является результативность его действий[38, с. 185].

Рассмотрим самостоятельность как систему из четырех компонентов, представленных на рисунке 2.



Рисунок 2 – Компоненты самостоятельности

Далее рассмотрим особенности понятия «самостоятельность в педагогике. В педагогической энциклопедии слов самостоятельность рассматривается как «свойство личности, способность систематизировать,

планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без постоянного руководства и практической помощи извне» [3, с. 306].

Н.Г. Дайри в своем труде говорит, что важно обращать внимание на «зарождение самостоятельности» и ее развитие, в процессе которого акцентироваться на различные виды познавательной деятельности уместные на данном этапе развития самостоятельности» [8, с. 31].

А. Дистервег определял самостоятельность, как принцип воспитания. По его мнению, «только те знания и навыки имеют ценность, которые приобретены самостоятельным путем» [11, с. 240].

Проблему формирования самостоятельности в педагогике рассматривал Я. А. Коменский, по мнению которого выучить наизусть можно только то, что в чем можешь хорошо разобраться самостоятельно. Я. А. Коменский отмечал важность самостоятельности в получении знаний и применении их на практике, своих учеников он учил «руководствоваться теорией, но при этом иметь и свой взгляд по рассматриваемому вопросу» [31, с. 85].

К.Д.Ушинский в качестве основного дидактического принципа и условия влияния на формирование личности рассматривал самостоятельность.

Наличие различных подходов к понятию «самостоятельность», большое число трудов российских и зарубежных авторов подтверждает актуальность проблемы воспитания самостоятельности.

По мнению многих педагогов самостоятельности детей проявляется в познавательной деятельности, поскольку если ребенок в состоянии самостоятельно организовать познавательную деятельность, то это говорит о наличии у него интеллектуальных навыков, которые являются основой умственной самостоятельности. Умения, которые можно отнести к интеллектуальным представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Интеллектуальные навыки умственной самостоятельности

Как отмечал П.И. Пидкасистый: «самостоятельность обучающихся заключается в их активных действиях, направленных на выполнение дидактической цели. Компонентами этого процесса являются: поиск, осмысление и закрепление знаний, формирование и развитие навыков, обобщение и систематизация знаний»[22, с. 124].

В педагогике выделяют три уровня умственной самостоятельности обучающихся, представленных на рисунке 4.

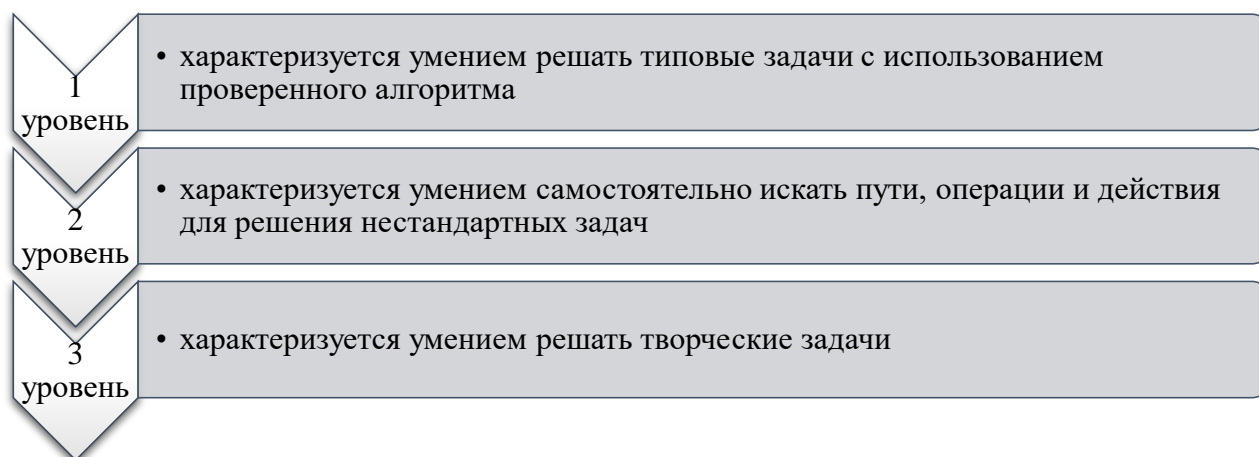


Рисунок 4 – Уровни умственной самостоятельности обучающихся

Н.В. Кухарев к признакам умственной самостоятельности относит: «выдвижение гипотез; разработка плана поиска; соотнесение результата исследования с изучаемым явлением; проверка достоверности результата»[14, с. 72].

Проблемы воспитания самостоятельности с давних времен рассматривались в различных областях гуманитарного знания. Все качества личности в соответствии с этикой и психологией делятся на 4 группы (рисунок 5).

Общие	•обеспечивают связь подструктур
Нравственные	•отражают социальную характеристику личности
Интеллектуальные	•умственные, характеризующие сознание и самосознани
Волевые и эмоциональные	•саморегуляция личности

Рисунок 5 – Качества личности

В каждой группе выделяют интегративные базисные качества, от которых зависит ценность всего комплекса внутреннего мира человека.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить основные функции самостоятельности, рассмотрим их на рисунке 6.

Функции самостоятельности



- личностная;
- интегрирующая;
- управление;
- саморегуляция деятельности и поведения;
- самореализации личности;
- саморазвития;
- автономности;
- мотивирования;
- самоактуализации

Рисунок 6 – Основные функции самостоятельности

Выделим также уровни сформированности самостоятельности:

- самостоятельность в воспроизводящей деятельности на основе заранее заданного образца;
- творческая самостоятельность, когда вносятся изменения в осуществление предложенного действия.

Основа для успешного воспитания самостоятельности и ее развития совместный труд. Начинать воспитывать самостоятельность в ребенке нужно с самого раннего детства. По мнению А. С. Макаренко «чтобы воспитанник вырос человеком самостоятельным, ему необходимо с раннего детства, по мере взросления и созревания для какого-то вида деятельности постепенно предоставлять все больше самостоятельности» [17, с. 69].

Воспитание самостоятельности предполагает формирование целеустремленности, независимости, широты взглядов, мышления, гибкости, предприимчивости.

Таким образом, существует несколько подходов к понятию самостоятельность, каждый из которых имеет свои особенности трактовки

данного термина, но большинство из них сводятся к тому, что самостоятельность позволяет человека совершать определенные действия или принимать решения самостоятельно, невзирая на внешние факторы и чужое мнение.

1.2 Психолого-педагогические условия воспитания самостоятельности у младших школьников

Обучающиеся начальной школы – это дети младшего школьного возраста. Младший школьный возраст – это период с шести до одиннадцати лет. Т. е. это период обучения ребенка в начальной школе. Этот период играет в жизни ребенка особую роль, поскольку ребенок переживает кризис семи лет, в его жизни появляется множество новых впечатлений, трансформируется социальная ситуация его развития[41, с. 43].

Социальная ситуация развития младшего школьника характеризуется тем, что условия жизнедеятельности ребенка очень сильно меняются, когда он попадает в школу. Период обучения в начальной школе характеризуется тем, что у ребенка появляется новый тип отношений с окружающими. Ребенок начинает выстраивать отношения со своими сверстниками, одноклассниками и учителями, эти отношения развиваются со временем, приобретая новые формы.

Школа – это особый период в жизни любого человека, здесь дети получают знания, но помимо этого у них формируется их социальный статус и внутренняя позиция. Школа затрагивает все сферы жизни детей меняются интересы, формируются новые навыки, меняется образ жизни, окружение и т.п.

Младший школьный возраст отличается совершенствованием высшей нервной деятельности, формированием психических функций ребенка. Данный возрастной период занимает особенное место в психологии и

педагогике, потому что обучение в школе считается качественно новой стадией психологического развития личности.

В этот период продолжается формирование моральных ценностей, правил и норм поведения. Ребенок в начальной школе отличается большей любознательностью и увлеченностью, начинают преобладать такие чувства как удивление, сомнение, догадки, удовольствие от решения задачи, разочарование при неумении решать задачи и т.п. [30, с. 76].

На рисунке 7 рассмотрим основные личностные особенности младшего школьника.

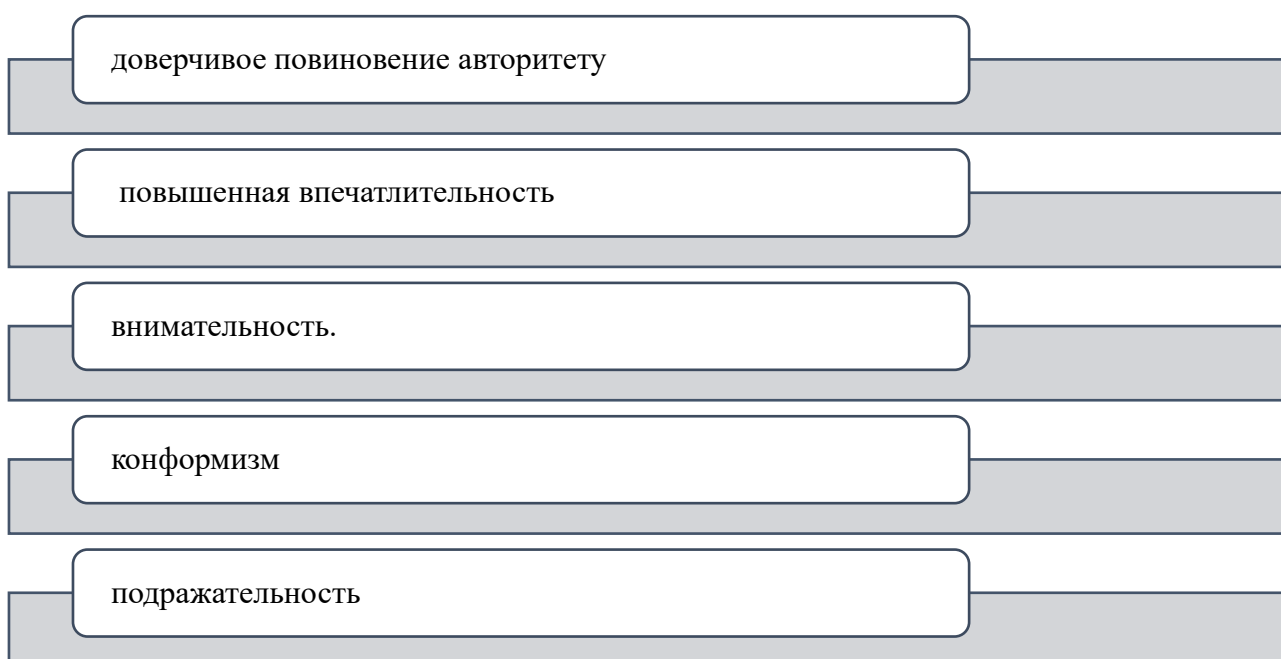


Рисунок 7 – Основные личностные особенности младшего школьника

В период младшего школьного детства формируются наиболее благоприятные условия для воспитания моральных качеств и положительных качеств личности. Младшие школьники внушаемы и уступчивы, они доверчивы, восприимчивы, расположены к подражанию. Учитель для них авторитет, поэтому он должен организовать благоприятные ситуации для развития высоконравственной личности.

Также для обучающихся начальной школы характерно примитивное мышление о настоящих и будущих событиях, особенно это касается детей первого – второго года обучения в школе. Как правило они не задумываются о будущем и живут одним днем, из планов на будущее – просто мечты. Ребенок в этом возрасте хочет быть сильнее, умнее, красивее сверстников, не прикладывая для достижения цели никаких усилий [23, с. 61].

Когда ребенок попадает в школу, непривычная для него обстановка оказывает большое влияние на эмоциональную сферу ребенка, поэтому очень важно уделить внимание периоду адаптации ребенка в школе.

Далее дадим общую характеристику познавательным процессам детей младшего школьного возраста.

Восприятие у младшего школьника как правило достаточно развито, поскольку формируется еще в раннем детстве, однако уровень восприятия характеризуется примитивными вещами –возможность различить предметы по форме, цвету и т. п. Такая форма восприятия не позволяет выделить в предметах его отличительные особенности, ребенок способен лишь выделить более яркий предмет или самый большой на фоне других [29, с. 65]. С поступлением в школу ребенок сталкивается с определенными требованиями, поскольку текущий уровень восприятия может вызвать затруднения в усвоении учебного материала. Учебный материал требует особой внимательности и осознанности, в процессе изучения материала важна точность восприятия важных моментов, которые являются ориентиром. Осознанность восприятия развивается в процессе учебной деятельности, тем самым уровень восприятия младших школьников повышается. Развитие восприятия характеризуется улучшением показателей точности и скорости восприятия[5, с. 72].

Особенно интенсивно в процессе школьного учения развивается наблюдение, благодаря чему восприятие развивается и становится целенаправленным.

В младшем школьном возрасте ключевая тенденция развития воображения – это совершенствование воссоздающего воображения. Как говорит Н. В. Володичева «творческое воображение как произведение новейших образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений предыдущего опыта, объединением их в новые комбинации, сочетания» [6, с. 85]. Необходимо отметить, что воображение не только способствует быстрому усвоению учебного материала, но и является формой активности школьника.

Одним из динамично развивающихся познавательных процессов у младших школьников является мышление. В начальной школе у ребенка особенно заметны изменения в интеллектуальных процессах. В этом возрасте можно наблюдать у детей логику в их действиях и рассуждениях, развитие мышления достигает нового уровня и от наглядно-образного переходит к словесно-логическому[27, с. 95].

Младший школьный возраст является важным этапом в интеллектуальном развитии ребенка, так как в этом возрасте происходит формирование абстрактно-логического мышления, которое заключается в использовании понятий и логических конструкций; мысленных представлений о последовательности действий[18, с. 41].

Еще одним важным процессом в начальной школе является развитие памяти младшего школьника. Память у детей развивается посредством обучения. В учебном процессе возрастает значение логического запоминания, благодаря ему усвоение учебного материала происходит быстрее и проще. Развитие памяти у ребенка помогает в учебе, поскольку является основой формирования мышления, речи, творческого развития[36]. Память включает в себя ряд сложных процессов, представленных на рисунке 8.

Запоминание	<ul style="list-style-type: none"> • процесс памяти, посредством которого осуществляется ввод информации в память; • запоминание может быть механическим, осмысленным, произвольным и произвольным
Сохранение	<ul style="list-style-type: none"> • это процесс удержания информации в памяти, ее переработки и преобразования; • осуществляется неосознанно, не подчиняется волевому контролю и регулированию
Воспроизведение	<ul style="list-style-type: none"> • актуализация в сознании ранее сформированного психологического содержания; • воспроизведение носит избирательный и опосредованный характер, определяется потребностями, направлением деятельности, актуальными переживаниями
Забывание	<ul style="list-style-type: none"> • активный процесс, заключающийся в потере доступа к запомненному ранее материалу, в невозможности воспроизвести или узнать то, что было однажды усвоено; • забыванию подвергается прежде всего то, что не отвечает насущным потребностям субъекта и не актуализируется в контексте решаемых им задач

Рисунок 8 – Процессы памяти

До поступления в школу деятельность ребенка в основном связана с игрой, интересующей его. В этот период времени дети легко запоминают то, что представляет для них интерес. Как и все другие процессы, процессы памяти изменяются в связи с общим развитием ребёнка. Младшие школьники быстрее, лучше запоминают и устойчивее сохраняют в памяти события, конкретные сведения, предметы, лица, факты, чем описания, определения и объяснения. Младшие школьники расположены к механическому запоминанию без осмысления смысловых отношений внутри запоминаемого материала.

Существенно лучше у младшего школьника развито произвольное внимание. Все неожиданное, яркое, новое, интересное само собой притягивает внимание детей, без любых стараний с их стороны. Произвольное внимание у младших школьников развито очень слабо, дети в этом возрасте обычно

сконцентрированы, внимание у них можно вызвать лишь за счет мотивации, например, если за работу ребенок получит похвалу от учителя перед всем классом или получит отметку «отлично».

Оценка ребенка в этом возрасте имеет особое значение. В школе дети осваивают новые виды деятельности, помимо учебы появляется множество новых контактов, в связи с этим появляется необходимость оценивания как окружающих, так и самого себя [10, с. 90].

Важную роль играет общение младшего школьника с педагогом. В процессе обучения учитель использует два способа общения с детьми (рисунок 9).

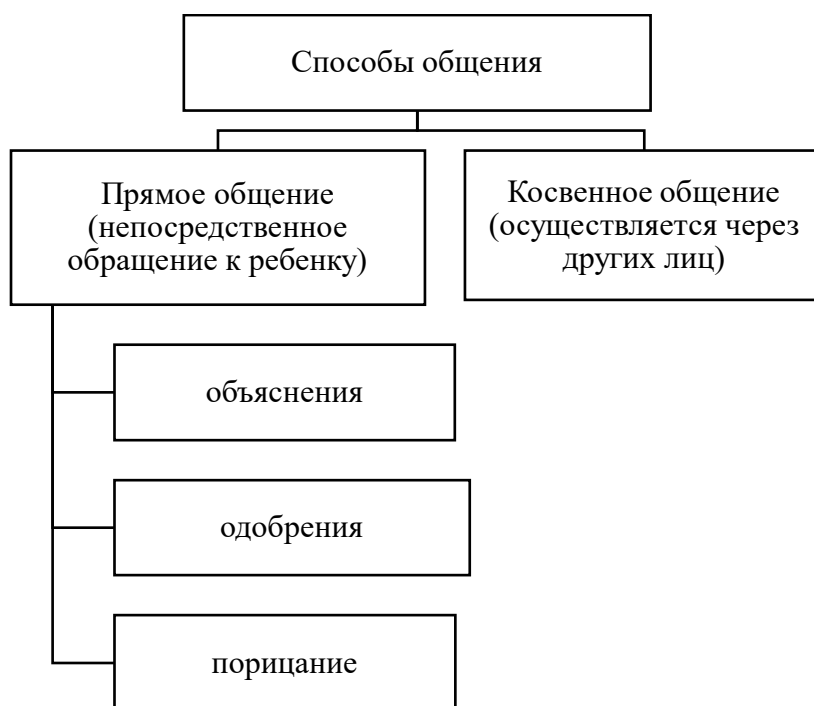


Рисунок 9 – Способы общения учителей с детьми в процессе обучения

Помимо общения с учителями ребенок активно общается и со своими сверстниками, от того насколько удачно оно складывается зависит также поведение ребенка, его самооценка и развитие в целом. В школе ребенок заводит новых друзей. Выстраивает отношения с другими детьми, однако понятие дружбы для детей начальных классов разное в зависимости от их

возраста, выделяется два этапа восприятия дружбы в младшем школьном возрасте, они представлены на рисунке 10.

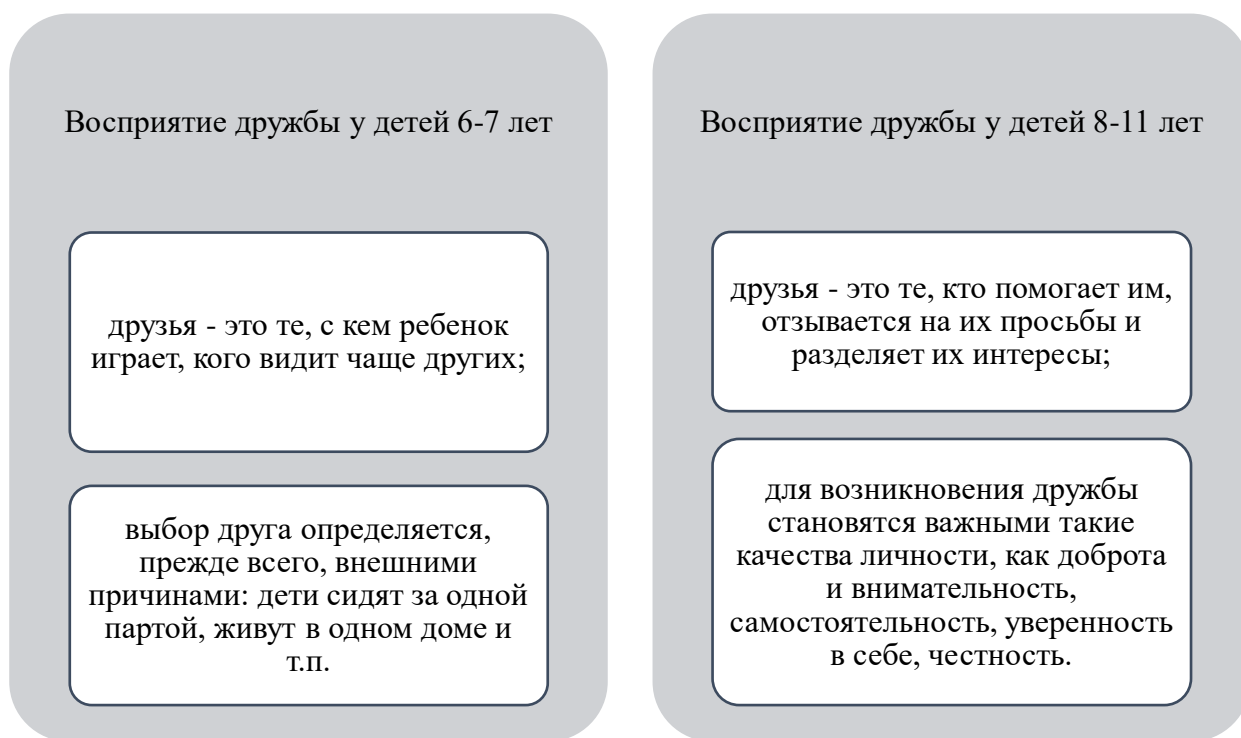


Рисунок 10 – Особенности восприятия дружбы у младших школьников

Важную роль во взаимоотношениях младших школьников играет оценка внешнего вида, особенно это касается первоклассников, поскольку уровень восприятия у них примитивный. От того как оценивают ребенка окружающие зависит формирование у него самооценки.

В школе самосознание ребенка претерпевает существенные изменения, что приводит к переоценке ценностей, и те вещи, которые раньше имели огромное значение могут потерять свою значимость и наоборот, на что раньше ребенок не обращал внимание может стать одним из основных и главных приоритетов. То, что для ребенка имело большое значение раньше, становится второстепенным.

Ведущей деятельностью у младшего школьника становится учебная деятельность, которая способствует:

- развитию познавательной активности;

- формированию самостоятельности;
- развитию ответственности;
- саморазвитию.

В начальных классах учебная деятельность ребенка, прежде всего, стимулирует развитие психических процессов, например, развитие аналитических способностей младших школьников.

Ведущей деятельностью дошкольников является игровая деятельность, принципиальное ее отличие от учебной деятельности – обязательность и результативность. Учебная деятельность направлена на достижение определенной цели, что обуславливает необходимость развития умения самостоятельно формулировать цель деятельности.

Таким образом, младший школьный возраст начинается в 6-7 лет, когда ребенок начинает процесс обучения в школе, и продолжается, приблизительно, до 10-11 лет. В процессе учебы появляются новые виды деятельности, которые связаны не только с развитием познавательных процессов, но и с появлением новых контактов. Ведущей деятельностью младшего школьника является учебная деятельность, которая способствует развитию важных качеств и процессов.

В процессе учебы ребенок не только получает новые знания, но и учится осваивать их. Индивидуальные изменения отслеживаются и определяются личными достижениями[1, с. 120].

Особенностью правильной психики ребенка является активность в познании. Интерес ребенка направлен на познание окружающего его мира и самореализации в этом мире. Ребенок проходит практику, играет, пытается раскрыть причинно-следственную связь и причину зависимости.

Одним из важных процессов в младшем школьном возрасте является воспитание самостоятельности. Это качество определяет успешность ребенка в будущем. Стоит учитывать особенности развития самостоятельности в младшем школьном возрасте. В этот период она неустойчива и не имеет постоянства в проявлении. В этом возрасте дети очень импульсивны, они, как

правило действуют незамедлительно под влиянием эмоций, не обдумав при этом обстоятельство.

Для обучающихся начальной школы характерна эмоциональная неустойчивость, поэтому для воспитания самостоятельности очень важно наличие волевых качеств. Как отмечают Н. Г. Мокшина и Деревянко М. С.: «чем меньше ученик, тем слабее его способность действовать самостоятельно, он все равно не умеет управлять собой, поэтому подражает другим» [19, с. 254].

Низкий уровень развития самостоятельности может характеризоваться легкому воздействию со стороны, т.е. такие дети, как правило, берут пример и повторяют действия окружающих, при этом, не анализируя, хорошо, это или плохо.

По мнению многих психологов активное стремление к самостоятельности проявляется в психологической готовности детей к самостоятельным действиям. В период младшего школьного возраста наблюдается повышенная потребность и желание быть самостоятельным. В этом ребенку помогает образовательный процесс, которые включает в себя действия, направленные на воспитание самостоятельности.

В этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования как произвольное поведение. Ребенок уже способен сам выбрать, как ему поступить. В основе этого поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте.

Особое внимание стоит обратить на ограничение самостоятельной деятельности ребенка, поскольку это может послужить проблемой в личностном развитии. Поощряя всякое желание ребенка сделать что-то самому стимулирует его. В школе важная роль отводится самостоятельной работе, однако некоторым детям может понадобиться помощь. Степень помощи зависит как от успеваемости, так и личностных особенностей конкретного ребенка.

Воспитанию самостоятельности учащихся способствует организация внеклассного чтения, при котором дети самостоятельно знакомятся с произведением, а во время викторин, кроссвордов появляется возможность продемонстрировать навыки чтения на занятиях или во внеурочное время.

В младшем школьном возрасте на воспитание самостоятельности влияет не только учеба и игра, но и трудовая деятельность. Особенностью этого возрастного периода является то, что ребенок больше интересуется трудовым процессом, а не результатом. Если младший школьник принимает участие в коллективной трудовой деятельности, у него развивается не только самостоятельность, но и ответственность за выполнение дела, порученного группе.

Воспитанию самостоятельности у младших школьников способствует создание ситуации выбора. Как отмечает С.Ю. Шалова, «ситуация выбора предполагает определенную степень свободы, т.е. возможность человека самому определять наиболее подходящий в данной ситуации вариант поведения или способ решения проблемы и т.д., и в то же время нести ответственность за свой выбор, а значит, за результаты своей деятельности».

Таким образом, младший школьный возраст, по мнению психологов и педагогов, является ключевым для развития у детей различных качеств, с помощью которых они смогут реализовать себя в жизни. Поэтому учителю важно приучить ребенка к самостоятельному овладению новыми знаниями.

Глава 2 Опытнo-экспериментальное исследование по воспитанию самостоятельности у обучающихся начальной школы

2.1 Исследование воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы

Опытнo-экспериментальное исследование проводилось на базе МБУ «Школа № 25». В эксперименте приняли участие 47 учеников (23 ученика 2 «А» класса и 24 ученика 2 «Б» класса. Для проведения эксперимента в качестве экспериментальной группы выбран 2 «А» класс, в качестве контрольной – 2 «Б» класс.

Исследование проводилось в несколько этапов:

- констатирующий этап, на котором диагностируется уровень самостоятельности учеников начальной школы;
- формирующий этап, на котором происходит разработка и внедрение методики по воспитанию самостоятельности младших школьников;
- контрольный этап, на котором производится оценка результатов опытнo-экспериментального исследования.

Для организации исследования были использованы следующие методики:

- карта проявлений самостоятельности (А.М.Щетинина);
- методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (по М.И. Рожкову);
- методика для выявления поисковой активности (М.И. Лисина);
- тест-диагностика уровня самостоятельности.

Констатирующий этап эксперимента начнем с наблюдения за младшими школьниками на проявление самостоятельности. Наблюдение производилось на основе методики А.М.Щетининой «Карта проявлений самостоятельности»(приложение А)[37].

На рисунке 11 представим уровни самостоятельности учеников начальных классов по методике А.М.Щетининой «Карта проявлений самостоятельности».

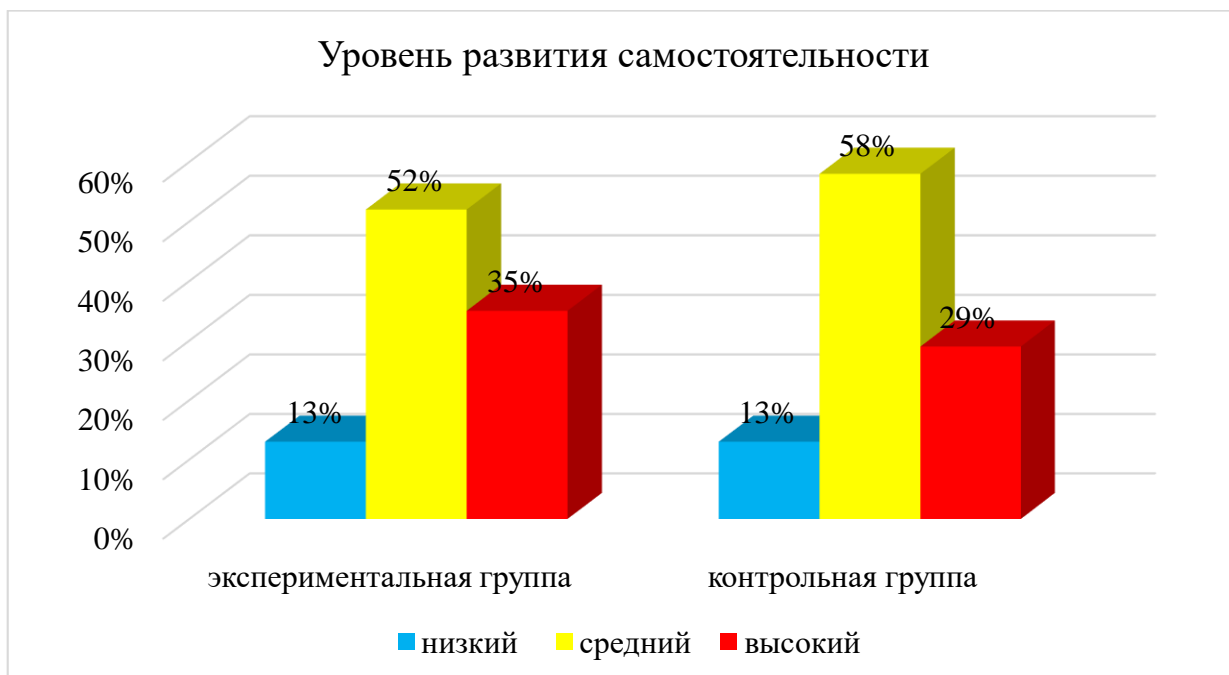


Рисунок 11 – Уровень развития самостоятельности младших школьников

Согласно диаграмме, более половины учеников, а именно 52% учеников экспериментальной группы и 58% учеников контрольной группы имеют средний уровень развития самостоятельности, высокий уровень самостоятельности у 35% учеников экспериментальной группы и у 29% учеников контрольной группы, у 13% учеников экспериментальной группы и контрольной группы низкий уровень. Таким образом, у младших школьников развитие самостоятельности находится на среднем уровне.

Для оценки самостоятельности с помощью методики по М.И. Рожкову, определим, как проявляет себя ребенок в учебном коллективе, для этого проведем диагностику уровня развития самоуправления (приложение Б). На рисунке 12 уровень развития самоуправления младших школьников.

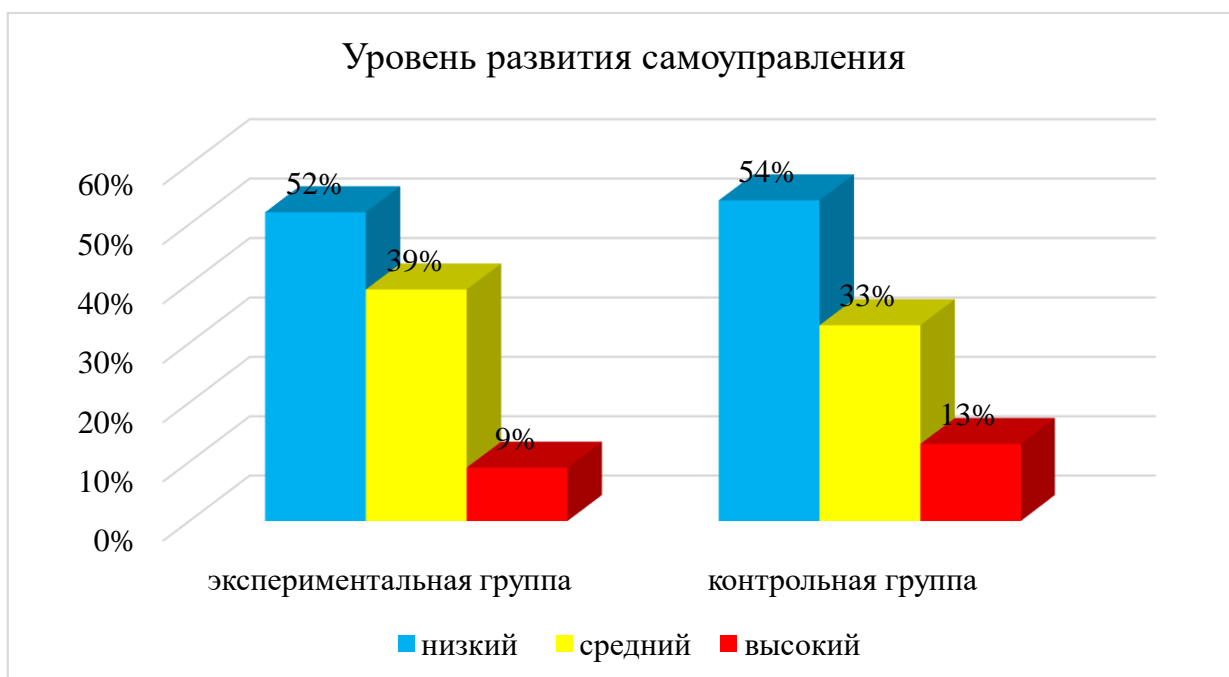


Рисунок 12 – Уровень развития самоуправления младших школьников

Таким образом, среди учеников экспериментальной группы 52%, среди учеников контрольной группы 54% имеют низкий уровень развития самоуправления, 39% учеников экспериментальной группы и 33% учеников контрольной группы имеют средний уровень, высокий уровень у 9% учеников экспериментальной группы и 13% учеников контрольной группы. Ученики начальной школы имеют низкий уровень самоуправления, что говорит о неуверенности в своих силах, неумении брать ответственность за свою работу и работу своих сверстников.

Далее был проведен опрос по методике М.И. Лисиной «диагностика поисковой активности» (приложение В)[15] для определения эмоционально-волевого критерия самостоятельности в познавательной деятельности младших школьников. Результаты диагностики поисковой активности младших школьников представлены на рисунке 13.

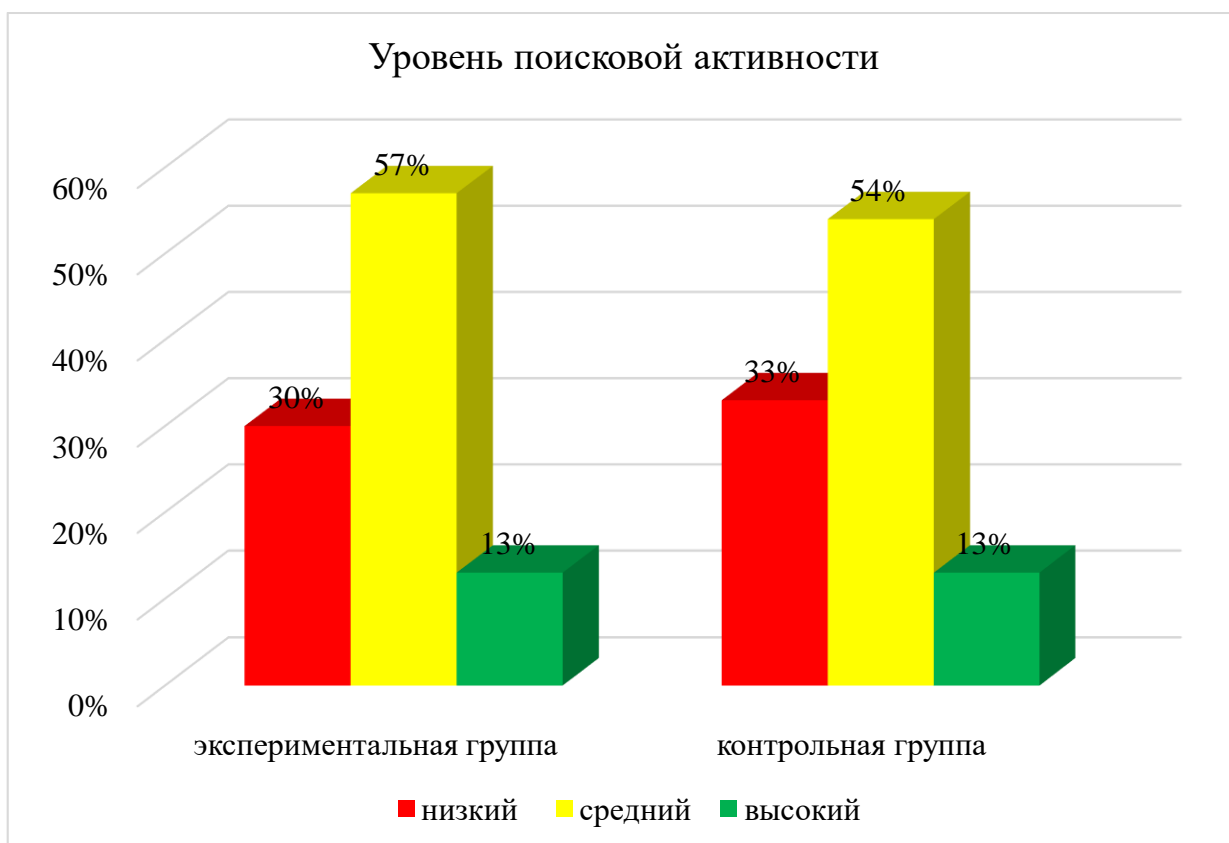


Рисунок 13 – Уровень поисковой активности младших школьников

По данным диаграммы видно, что у 57% учеников экспериментальной группы и у 54% учеников «контрольной группы» средний уровень поисковой активности, у 30% учеников экспериментальной группы и у 33% учеников контрольной группы – низкий уровень поисковой активности, высокий уровень только у 3 учеников в каждом классе.

Для диагностики уровня самостоятельности ученикам начальной школы был предложен диагностический тест (приложение Г). Результаты диагностики уровня самостоятельности младших школьников представлены на рисунке 14.

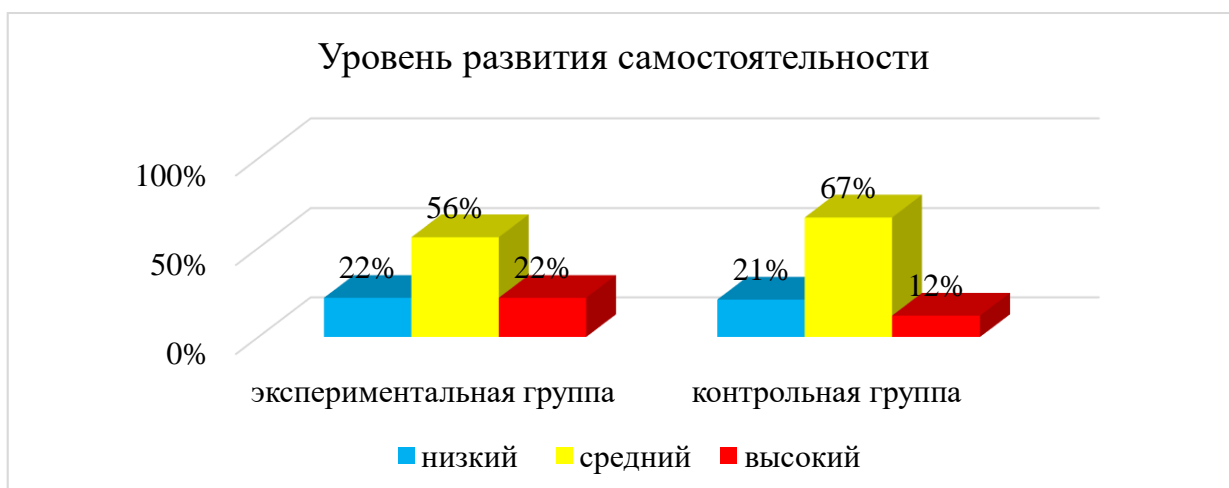


Рисунок 14 – Уровень развития самостоятельности младших школьников (диагностический тест)

Согласно итогам диагностического теста, у 56% учеников экспериментальной группы и у 67% учеников контрольной группы средний уровень самостоятельности, у 22% учеников экспериментальной группы и у 12% учеников контрольной группы высокий уровень самостоятельности, низкий уровень у 22% учеников экспериментальной группы и у 21% учеников контрольной группы.

На рисунке 15 представлен уровень самостоятельности учеников, участвующих в исследовании на основе анализа результатов всех используемых методик.

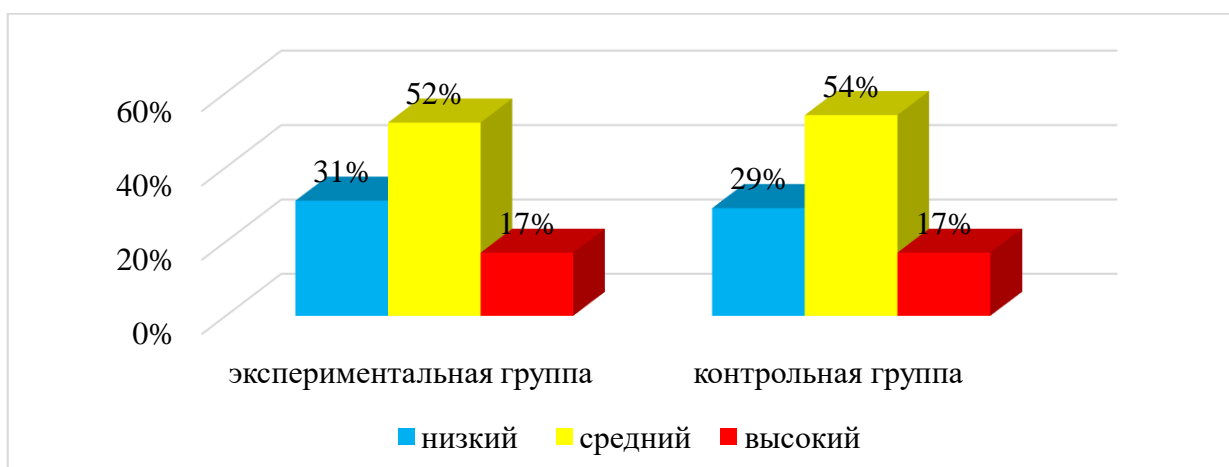


Рисунок 15 – Общий уровень самостоятельности младших школьников

Таким образом констатирующий этап эксперимента показал, что у младших школьников преимущественно средний уровень самостоятельности, при этом есть ученики с низким уровнем, высокий уровень самостоятельности имеют лишь 17% учеников в каждой из групп.

2.2. Разработка и внедрение методики воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы

Учитывая результаты констатирующего эксперимента был проведен формирующий эксперимент, цель которого воспитание самостоятельности младших школьников. Была разработана методика воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы.

Все уроки были направлены на воспитание самостоятельности как познавательной деятельности и как личностного качества. Были проведены следующие уроки:

- урок № 1 «Понятие самостоятельности». Цель урока: повышение уровня знаний учеников начальной школы о самостоятельности. Задачи урока: раскрыть понятие самостоятельности; научить младших ставить цели и идти к ним.
- урок № 2 «Развитие самостоятельности». Этот урок является продолжением первого урока.
- урок № 3 «Роль самостоятельности в жизни человека». Цель урока: выделить положительное влияние самостоятельности на человека. Конспект уроков представлен в приложении Д.

В процессе урока № 3 детям предложена небольшая анкета, состоящая из 10 вопросов. Вопросы содержали различные виды деятельности, которые ребенок может выполнить самостоятельно. Анализ ответов детей показал, что учащиеся начальной школы недостаточно самостоятельны и такая деятельность как например: «приготовить/разогреть еду», «сделать уроки»,

«собрать портфель и приготовить вещи к школе» вызывают у детей необходимость обратиться за помощью к взрослым.

Для экспериментальной группы были проведены мероприятия по внеурочной деятельности. Первое мероприятие заключалось в подготовке «Дня учителя». Сценарий на «День учителя» готовят ученики 11 класса, для учеников 2 «А» класса были даны следующие задания:

- прочитать сценарий ко «Дню учителя»;
- внести свои предложения по сценарию;
- составить список всех учителей и педагогических работников школы;
- найти идеи оформления актового зала для мероприятия;
- подобрать стишки, поздравления для учителей;
- на уроке изо каждому ученику сделать открытку для учителя;
- принять участие (некоторым ученикам) в проведении праздника.

Главным условием было выполнить задания самостоятельно, не прибегая к помощи взрослым. В процессе подготовки к дню учителя за учениками начальной школы наблюдали старшеклассники и учитель начальных классов. Было несколько случаев, обращения за помощью, помощь заключалась только в направлении ученика, советы как делать не давались, также не было непосредственного участия в выполнении задания со стороны помощников.

Наблюдения за детьми показали, что ученики проявляли интерес и старались выполнить задания. По итогу выполнения каждого задания проводилась организационная встреча, на которой обсуждались результаты. С каждым новым заданием все больше учеников были вовлечены в процесс задания выполнялись вовремя.

В качестве следующего мероприятия во 2 «А» классе было проведение внеклассных занятий, всего их было проведено 4, для каждого урока выбрано по 6 человек (для одного 5 человек) для подготовки классного часа. Тематика и способ проведения предложено было выбрать самим ученикам, в классе было устроено голосование. В результате голосования выбирался вариант

проведения (викторины, конкурсы, игра, дебаты). В подготовке принимали участие выбранные ученики, каждый из которых мог дать задание любому своему однокласснику. Ученики подготовили все самостоятельно:

- оформление класса;
- подготовка вопросов (на выбор предоставлялись компьютеры в классе информатики или поиск вопросов дома), разрешалось брать вопросы из учебников;
- подготовка материалов необходимых для проведения классного часа;
- проведение самого урока.

Итогом каждого урока было обсуждение.

Еще одним мероприятием стало проведение игр для развития самостоятельности, были проведены следующие игры:

- «Придумай вопрос». Цель игры: научить самостоятельно формулировать вопросы. Оборудование: мяч. Ученики встают в круг, дается мяч, у кого находится мяч тот придумывает вопрос и задает его соседу слева, отвечая на вопрос мяч забирает следующий и передает мяч дальше задавая свой вопрос. Вопросы не должны быть односложными на которые можно ответить только да или нет;
- «Путешествие в мир профессий». Цель игры: расширять знания о различных профессиях и их роли. Задачи игры: научить самостоятельно организовывать свою деятельность; научить высказывать собственное мнение. Перед проведением игры класс был разделен на 6 групп по 4 человека (в одной группе было 3 человека). Каждая группа выбирала себе профессию из списка. Давалось время на подготовку презентации о профессии можно было использовать, как электронные средства для презентации, так и различные плакаты, рисунки и т.д. Каждая из команд проводила презентацию своей профессии и отвечала на вопросы других групп;
- «Почтальон». Цель игры: уметь самостоятельно объяснить. Один из учеников «почтальон», он разносит почту, подходит к любому из

одноклассников и стучится, тот, к кому он «постучится», должен назвать адрес (город, улица, где находится школа, класс, ряд) и описать человека от которого ждет письмо и что этот человек может ему написать. Далее почтальоном становится он. Эта игра также хорошо развивает воображение и память;

- «Да-нет». Цель игры: удержание цели деятельности. Выбирается ведущий, он по очереди задает вопросы одноклассникам, но главное правило на вопрос нельзя отвечать «да» и «нет», кто произносит эти слова выбывает из игры. Вопросы могут касаться любой сферы жизни. Примерный список вопросов представлен в приложении Е;
- «Сова». Игру стоит проводить в свободном помещении или на улице. Цель игры: развитие волевых качеств. Выбирается «сова». Все остальные могут быть любым животным. Наступает день сова спит, все бегают, изображая животных. Наступает сова вылетает на охоту. Остальные замирают в позе. Сова высматривает тех, кто шевельнулся, засмеялся и уносит к себе в гнездо. Побеждают те, которые не были пойманы ни разу.

Все предложенные игры заставляют детей анализировать, думать, выбирать. Все это способствует развитию познавательной деятельности и способствует самосовершенствованию и саморазвитию младших школьников.

Для оценки эффективности предложенных мероприятий был проведен заключительный контрольный эксперимент опытно-экспериментального исследования.

2.3. Оценка результатов исследования воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы

Заключительным этапом опытно-экспериментального исследования стал контрольный эксперимент, на котором определялась эффективность предложенных мероприятий. Для этого было проведено повторное исследование уровня самостоятельности младших школьников по методикам, представленным на констатирующем этапе:

- карта проявлений самостоятельности (А.М.Щетинина);
- методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (по М.И. Рожкову);
- методика для выявления поисковой активности (М.И. Лисина);
- тест-диагностика уровня самостоятельности.

На рисунке 16 представим уровни самостоятельности экспериментальной группы по методике А.М.Щетининой «Карта проявлений самостоятельности», до и после проведения опытно-экспериментальной работы.

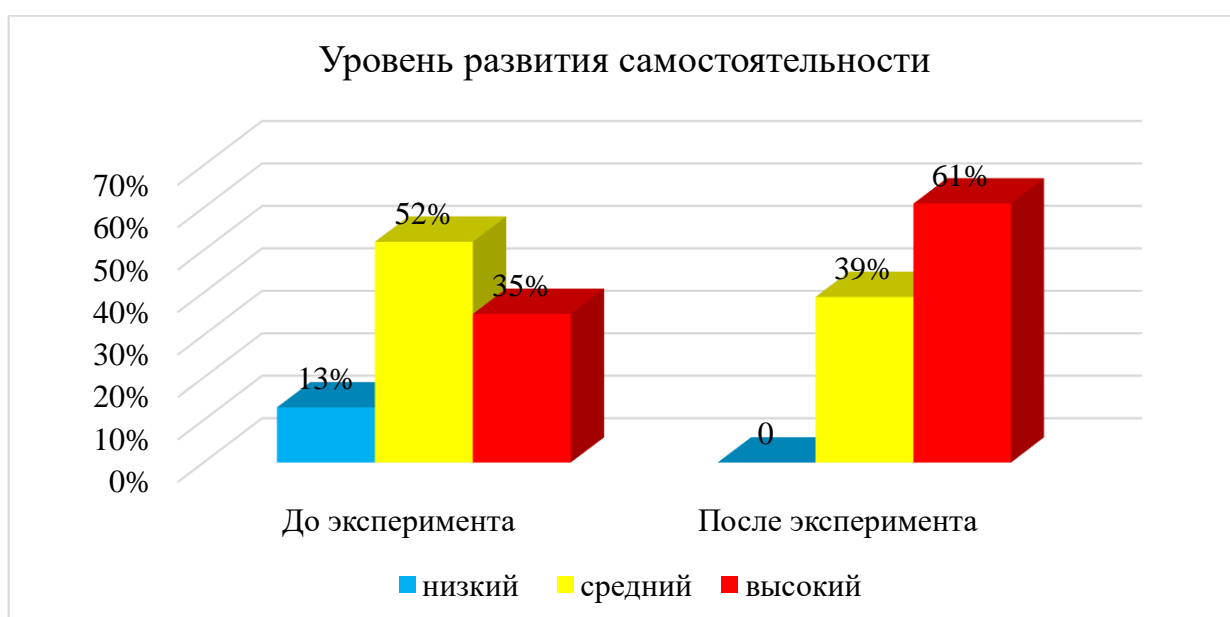


Рисунок 16 – Уровень развития самостоятельности учеников экспериментальной группы до и после эксперимента

После проведения экспериментальной работы уровень самостоятельности учеников экспериментальной группы существенно изменился, у 61% учеников он высокий, до эксперимента высокий уровень был у 35% учеников, средний уровень у 39%. На рисунке 17 рассмотрим, как изменился уровень самостоятельности у учеников контрольной группы.

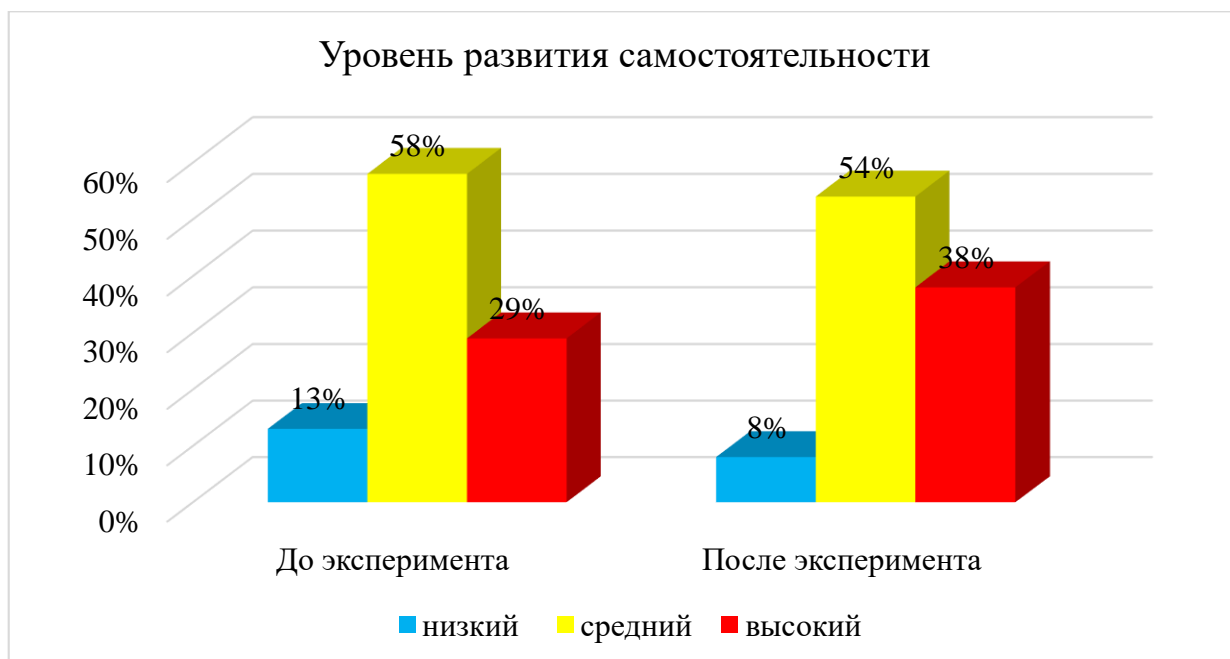


Рисунок 17 – Уровень развития самостоятельности учеников контрольной группы до и после эксперимента

У учеников контрольной группы уровень самостоятельности повысился, но незначительно, высокий уровень после проведения экспериментальной работы у 38% учеников до эксперимента у 29%, низкий уровень был у 13% учеников, после эксперимента – у 8%.

Далее проведем анализ изменения уровня самоуправления учеников начальной школы проведен контрольный тест по методике «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (по М.И. Рожкову). На рисунке 18 представлен уровень развития самоуправления учеников экспериментальной группы.

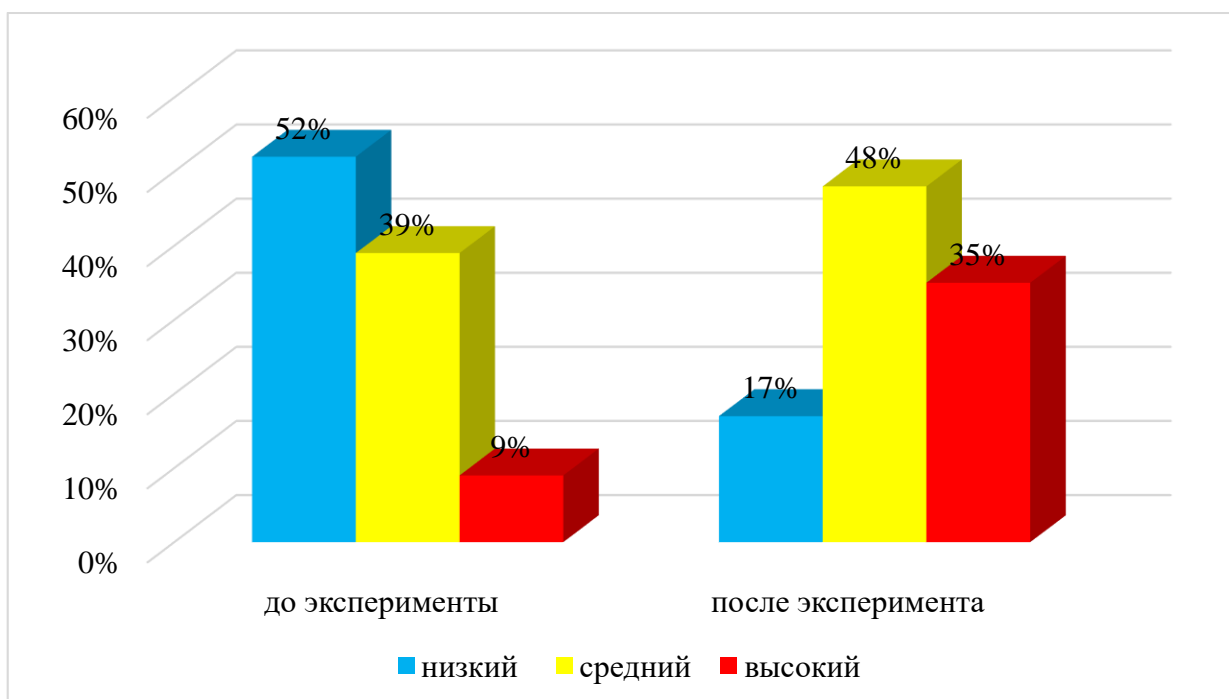


Рисунок 18 – Уровень развития самоуправления учеников экспериментальной группы до и после эксперимента

Таким образом, среди учеников экспериментальной группы повысился уровень развития самоуправления, так высокий уровень досуга после проведения эксперимента у 35% учеников экспериментальной группы, также повысилось число учеников со средним уровнем до 48%, остались и ученики с низким уровнем, но их число снизилось до 17%.

Представим на рисунке 19 уровень развития самоуправления учеников экспериментальной группы. После эксперимента 38% учеников контрольной группы уровень развития самоуправления повысился преимущественно до среднего (46%), однако низкий уровень имеет по-прежнему немало учеников (41%).

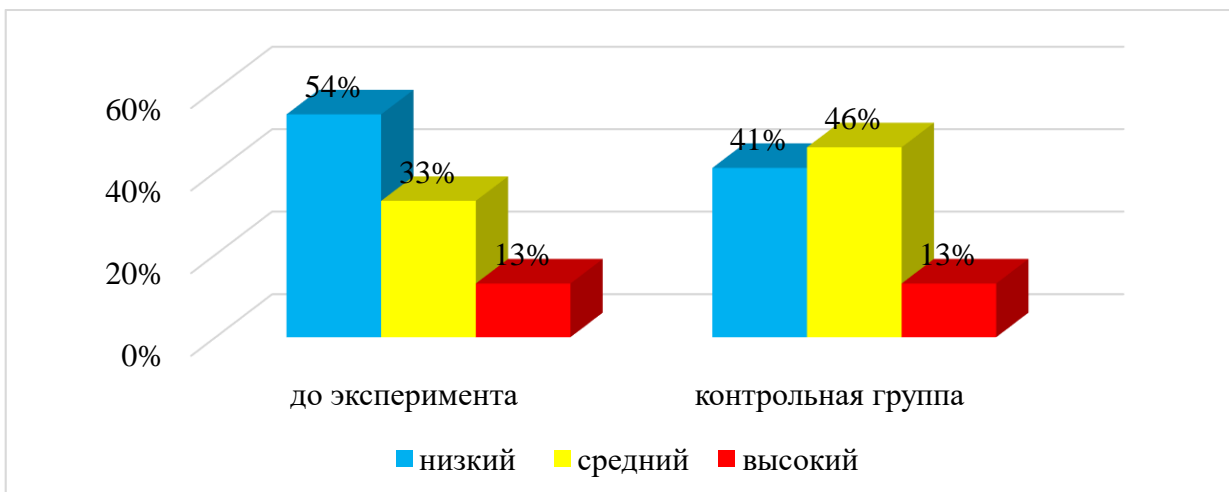


Рисунок 19– Уровень развития самоуправления учеников контрольной группы до и после эксперимента

Далее был проведен контрольный опрос по методике М.И. Лисиной «диагностика поисковой активности». Результаты диагностики поисковой активности учеников экспериментальной группы представлены на рисунке 20.

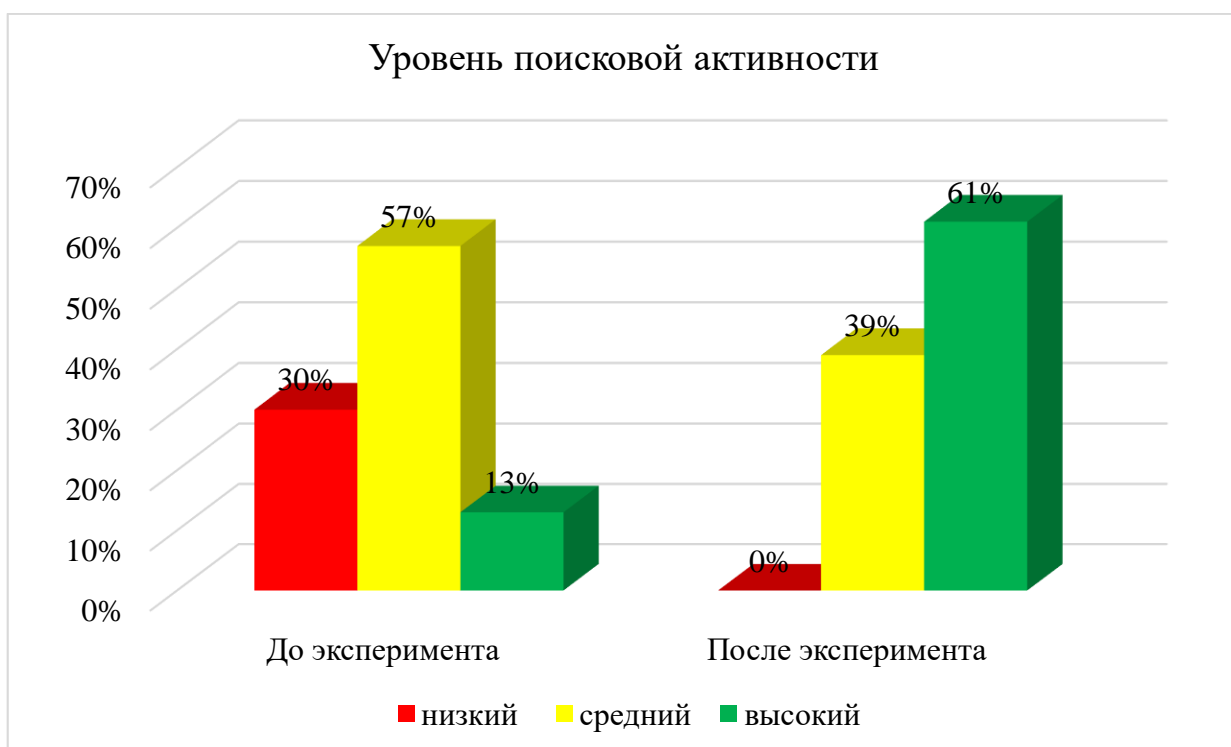


Рисунок 20 – Уровень поисковой активности учеников экспериментальной группы до и после эксперимента

По данным диаграммы видно, что у учеников экспериментальной группы уровень поисковой активности увеличился, так высокий уровень после проведения экспериментальной работы у 61% и средний у 39%.

На рисунке 21 рассмотрим результаты диагностики поисковой активности учеников контрольной группы.

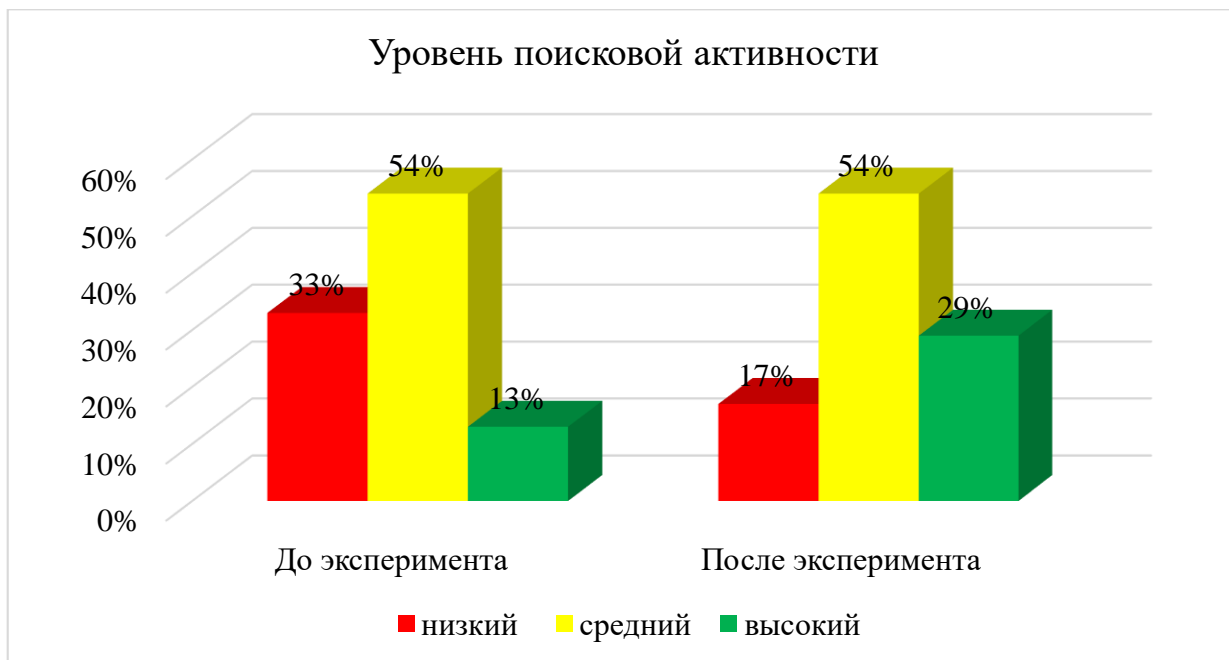


Рисунок 21 – Уровень поисковой активности учеников контрольной группы до и после эксперимента

После проведения эксперимента среди учеников контрольной группы средний уровень поисковой активности у 54% учеников, у 29% учеников контрольной группы высокий уровень поисковой активности, и низкий уровень у 17%. Таким образом у учеников контрольной группы повысился уровень поисковой активности, но не так у экспериментальной группы.

Также был повторно проведен контрольный диагностический тест. Результаты диагностики уровня самостоятельности младших школьников экспериментальной группы представлены на рисунке 22.

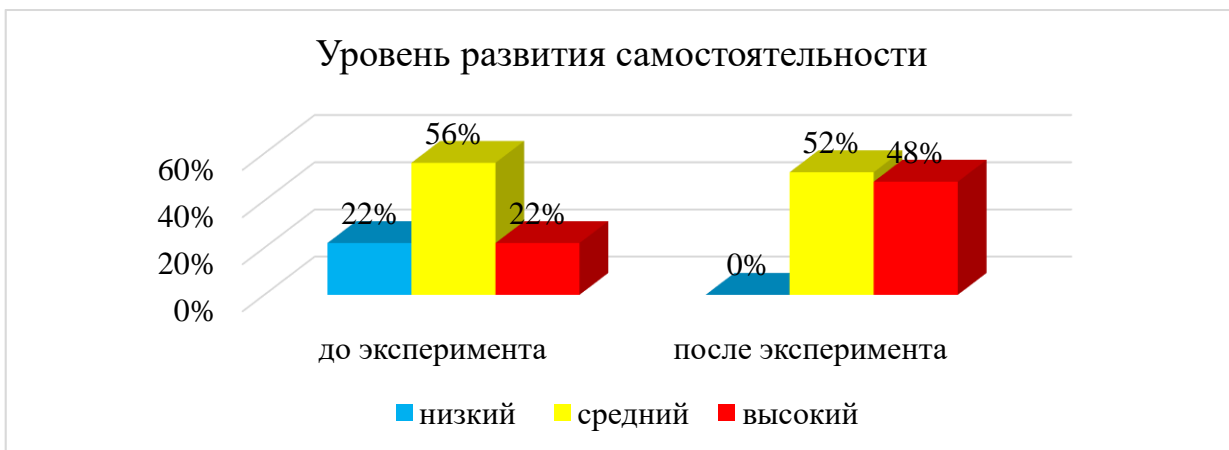


Рисунок 22 – Уровень развития самостоятельности (диагностический тест) экспериментальной группы до и после эксперимента

Согласно итогам контрольного диагностического теста, у учеников экспериментальной группы заметно повысился уровень самостоятельности, однако средний уровень более чем у 50%.

Результаты диагностики уровня самостоятельности младших школьников контрольной группы представлены на рисунке 23.

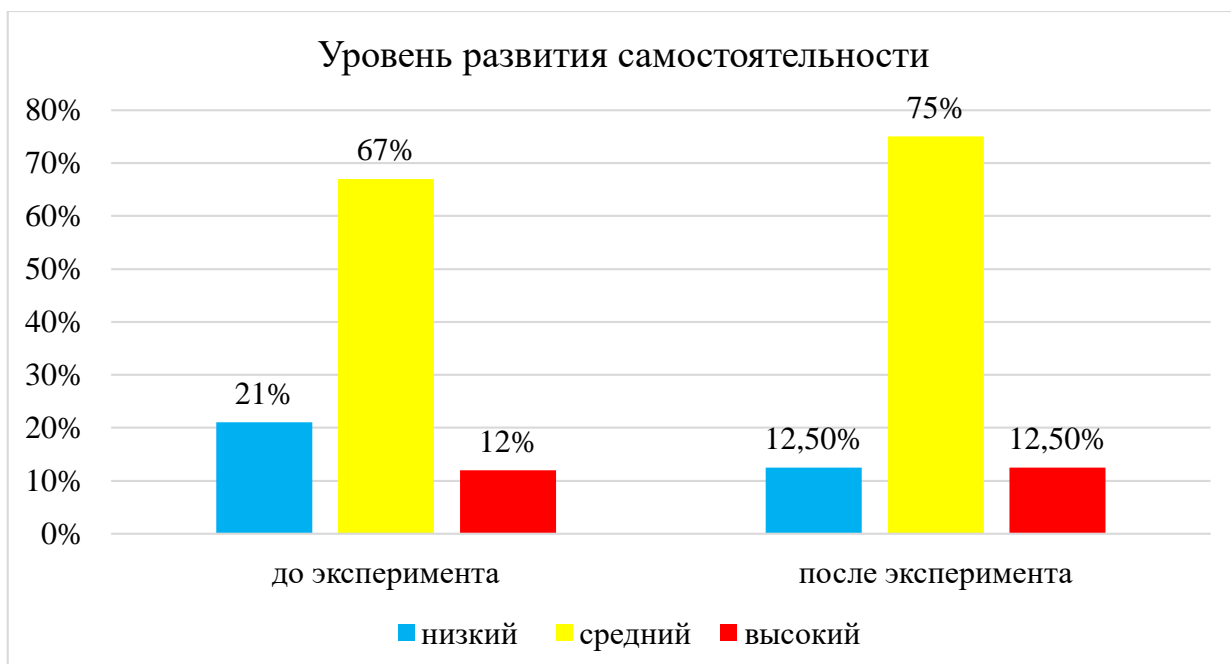


Рисунок 23 – Уровень развития самостоятельности (диагностический тест) контрольной группы до и после эксперимента

Согласно итогам контрольного диагностического теста у учеников контрольной группы, повысился уровень самостоятельности, сократилось число учеников с низким уровнем, однако число учеников с высоким уровнем не изменилось.

На рисунке 24 представлен уровень самостоятельности учеников экспериментальной группы, на основе анализа контрольных результатов всех используемых методик.

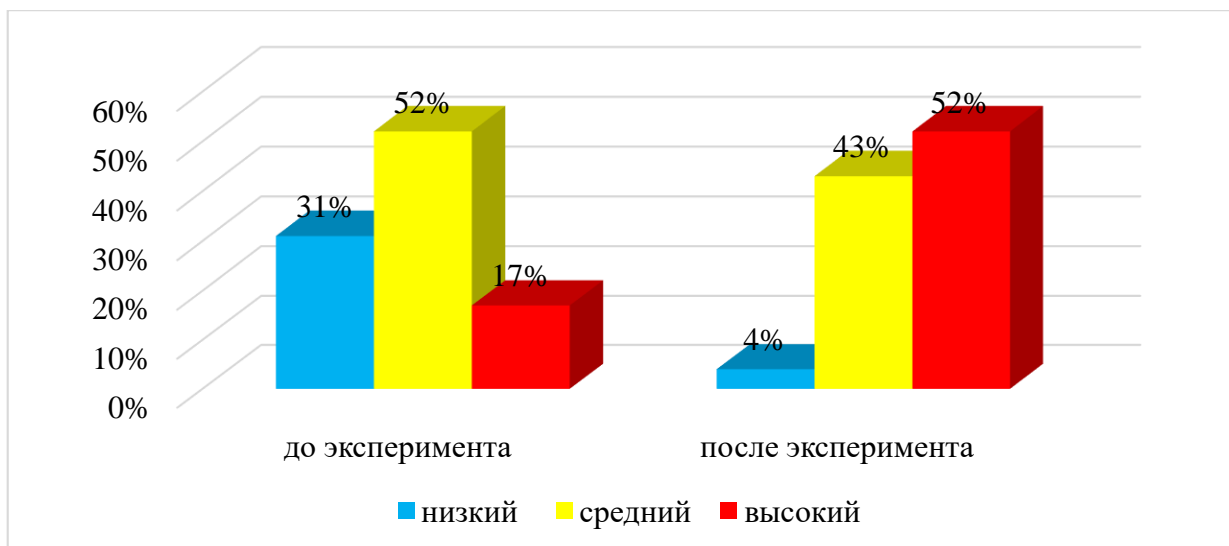


Рисунок 24 – Общий уровень самостоятельности учеников экспериментальной группы до и после эксперимента

Таким образом после проведения эксперимента у учеников экспериментальной группы повысился уровень самостоятельности, преимущественно высокий уровень развития самостоятельности у 52%.

На рисунке 25 представлен уровень самостоятельности учеников контрольной группы, на основе анализа контрольных результатов всех используемых методик.

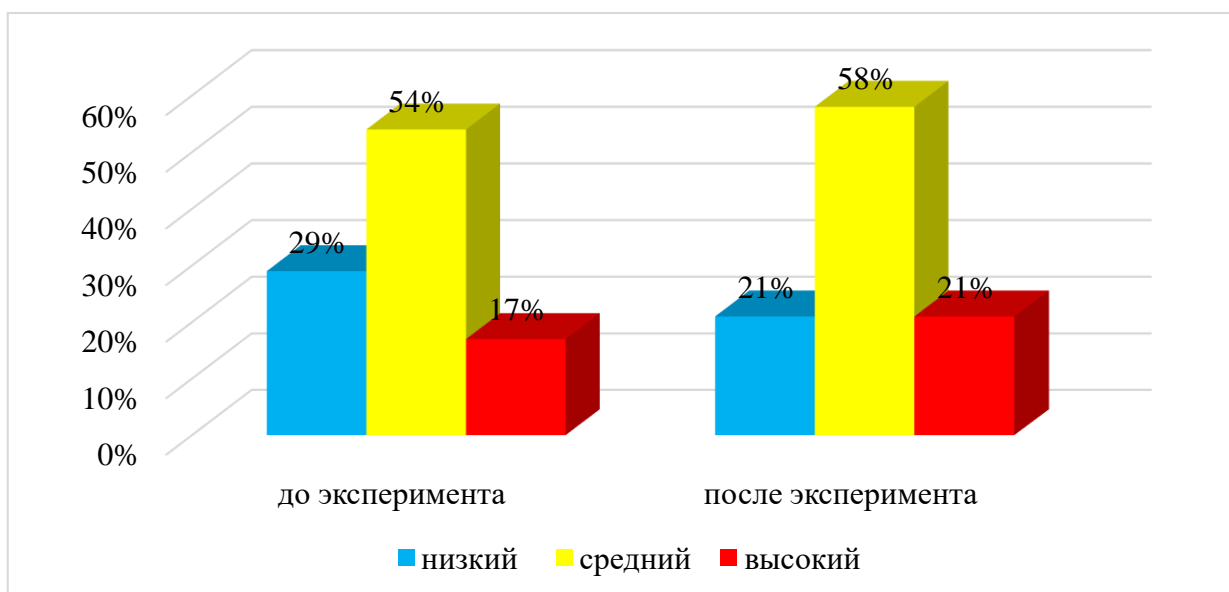


Рисунок 25 – Общий уровень самостоятельности учеников контрольной группы до и после эксперимента

У учеников контрольной группы повысился уровень самостоятельности, преимущественно средний у 58%, однако остаются ученики с низким уровнем 21%.

Контрольный этап эксперимента показал, что у экспериментальной группы повысился уровень самостоятельности, у контрольной группы также наблюдается положительная динамика, но 21% учеников имеет низкий уровень самостоятельности. Данный факт доказывает эффективность предложенных мероприятий, направленных на процесс воспитания самостоятельности младших школьников.

Заключение

В первой главе был проведен анализ литературных источников, который показал, что нет однозначного понятия термина «самостоятельность», поскольку встречается множество различных подходов, например, философский и психолого-педагогический. Психологи определяют самостоятельность как черту характера личности, которая позволяет мыслить самостоятельно в различных видах деятельности. Самостоятельность является одним из главных качеств личности, основой для успешного воспитания самостоятельности и ее развития является совместный труд родителей и учебного учреждения. Начинать воспитывать самостоятельность в ребенке нужно с самого раннего детства.

Исследование ориентировано на учеников начальной школы. Одним из важных процессов в младшем школьном возрасте является воспитание самостоятельности. Это качество определяет успешность ребенка в будущем. Стоит учитывать особенности развития самостоятельности в младшем школьном возрасте. В этот период она неустойчива и не имеет постоянства в проявлении. В этом возрасте дети очень импульсивны, они, как правило действуют незамедлительно под влиянием эмоций, не обдумав при этом обстоятельств. Для развития самостоятельности важно развивать и волевые качества.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МБУ «Школа № 25». В эксперименте приняли участие 47 учеников (23 ученика 2 «А» класса и 24 ученика 2 «Б» класса). Для проведения эксперимента в качестве экспериментальной группы выбран 2 «А» класс, в качестве контрольной – 2 «Б» класс.

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы использованы следующие методики:

- карта проявлений самостоятельности (А.М.Щетинина);

- методика «Определение уровня развития самоуправления в учебном коллективе» (по М.И. Рожкову);
- методика для выявления поисковой активности (М.И. Лисина);
- тест-диагностика уровня самостоятельности.

Констатирующий этап эксперимента показал, что у младших школьников преимущественно средний уровень развития самостоятельности, при этом есть ученики с низким уровнем.

С целью повышения уровня самостоятельности на формирующем этапе были проведены мероприятия, направленные на развитие самостоятельности как познавательной деятельности и как личностного качества. Уроки были проведены для обеих групп, проведено было 3 урока. Для экспериментальной группы дополнительно были проведены мероприятия по внеурочной деятельности: подготовка «Дня учителя»; проведение внеклассных уроков, всего их было проведено 4; проведение игр для развития самостоятельности: «Придумай вопрос», «Путешествие в мир профессий», «Почтальон», «Да-нет», «Сова».

После проведения экспериментальной работы уровень самостоятельности учеников экспериментальной группы существенно изменился, он повысился. У учеников контрольной группы уровень самостоятельности также повысился, но незначительно.

Контрольный этап эксперимента доказывает эффективность предложенных мероприятий, направленных на развитие самостоятельности младших школьников.

Список используемой литературы

1. Акишева А.К., Кульмагамбетова Ж. А. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста // НИР/S&R. 2021. №1 (5). С. 118-122.
2. Ахметзянова Н.В. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника: Методическое пособие. Казань, 2012. 91 с.
3. Бим-Бад Б.М., Безрукий М.М., Болотов В.А. и др. Педагогическая энциклопедии слов. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 528с.
4. Богословский В. В., Виноградова А. Д., Ковалев А. Г. Общая психология: учебное пособие для педагогических институтов. М.: Просвещение, 1981. 383 с.
5. Водяха Ю. Е., Водяха С. А. Психология младшего школьника. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2018. 109 с.
6. Володичева Н. В. Творческое воображение младших школьников // Гаудеамус. 2016. №4. С. 84-87.
7. Голубчикова М. Г. Теоретический анализ понятия «Самостоятельность» в историческом и современном аспектах // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 1 (80). С. 35-37.
8. Дайри Н. Г. О сущности самостоятельных работ // Народное образование. 1963. № 5. С. 29-34
9. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: 7 томов текста. – М.: ИДДК: Адепт, 2002.
10. Джиева Г. Х. К проблеме формирования самооценки младшего школьника //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. №2 (23). С. 89-92.
11. Дистервег А. Три заметки о педагогике и о стремлениях учителей: Избр.пед.сочинения. М.:Учпедгиз, 1956. С.235-246.

12. Жабборова О. Т. Развитие учебной самостоятельности младших школьников // Вопросы науки и образования. 2020. №9 (93). С. 41-44.
13. Кон И. С. Психология самостоятельности // Педагогика здоровья. Москва: Педагогика-Пресс, 1992. С. 268–273.
14. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству. М.: Просвещение, 1990. 159 с.
15. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка. М.: Воронеж, 1997. 384 с.
16. Лодатко Е. А. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках математики. М.: Просвещение, 2014. 216с.
17. Макаренко А.С. Цель – воспитание. М.: Просвещение, 2005. 353 с.
18. Максимова Л. А. Психология детей младшего школьного возраста. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2018. 110 с.
19. Мокшина Н. Г., Дервянко М. С. Формирование самостоятельности у младшего школьника в учебно-воспитательном процессе школы // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59-2. С. 253-256.
20. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений. Новое издание /под общ. ред. Л. И. Скворцова. М: Мир и образование, 2015. 1375 с.
21. Петров А.В. Личность и самостоятельность // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 3 (58). С. 167-171.
22. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М.: 1980. 124с.
23. Пидкасистый П. И. Технология игры в обучении и развитии: Учебное пособие. М.: МПУ, 2011. 269 с.
24. Платонов К.К., Голубев Г.Г. Психология: Учеб. пособие для повышения квалификации инж.-пед. работников. М: Высш. школа, 1977.

247 с.

25. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М.: Питер, 2012. 705 с.

26. Смирнов А. С., Левицкая Л. В. Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте // Молодой ученый. 2016. № 11 (115). С. 1783-1785.

27. Степанова О.В. Особенности развития мышления у детей младшего школьного возраста // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2016. №22. С. 94-99.

28. Тест готовности к саморазвитию (В. Павлов). URL: <https://epk.ucoz.ru/Coll/psix/6.pdf> (дата обращения: 25.09.2021)

29. Тухужева Л. А. Познавательное развитие младшего школьника // Вопросы науки и образования. 2020. №16 (100). С.65-67.

30. Федосеева Л. А. Особенности проявления личностных качеств младших школьников на начальном этапе учебной деятельности // Вестник науки и образования. 2018. №17-2 (53). С. 74-77.

31. Фокина А.М. Принципы обучения Я.А. Коменского // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2016. № 27-1. С. 83-88.

32. Франкл В. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. СПб.: Речь, 2000. 286 с.

33. Фромм Э. Бегство от свободы. Пер. с англ. Г.Ф. Швейника; общ. ред. П.С. Гуревича. – М.: Флинта: МПСИ: Прогресс, 2006. 247 с.

34. Цукерман Г. А., Венгер А. Л. Развитие учебной самостоятельности. 2-е изд. М: Авторский клуб, 2015. 430 с.

35. Чебровская С. В. Психологические условия формирования самостоятельности студентов: дис. ... канд. психол. наук. Комсомольск-на-Амуре, 2003. 157 с.

36. Шеповалова А. А. Влияние памяти на успешность учебной деятельности младших школьников. URL:

<https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2012/11/03/vliyanie-ramyati-na-uspeshnost-uchebnoy-deyatelnosti> (Дата обращения: 16.08.2021).

37. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. 88 с.

38. Шурманов В. С. Сущность и структура самостоятельности: философские, психологические и педагогические аспекты понимания // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. № 2 (70). С. 184-189.

39. Эльконин Д.Б. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. М., 1962. 288 с.

40. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации. М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. 304 с.

41. May R. Psychology and the human dilemma. Princeton: VanNostrand, 1967. 221 с.

Приложение А

Карта проявлений самостоятельности (А.М.Щетинина)

Карта проявлений самостоятельности заполняет учитель на каждого ребенка. На основе наблюдений, отмечается как часто ребенок проявляет самостоятельность. Если указанное утверждение не характерно для ребенка выбирается ответ «никогда», если время от времени ребенок проявляет качество – «иногда» и если это свойственно ребенку – «часто».

Таблица А.1 – Карта проявлений самостоятельности

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремиться все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает за собой			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботиться о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			
Без напоминаний выполняет порученные дела			
Может заниматься какой-то деятельностью один			

Обработка результатов: «никогда» – 0 баллов, «иногда» – 2 балла, «часто» – 4 балла. Считается общее количество баллов:

- низкий уровень – 0-12 баллов;
- средний уровень – 13-24 балла;
- высокий уровень – 25-48 баллов.

Приложение Б

Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (по М.И. Рожкову)

Ответьте на вопросы (рисунок Б.1), если «да» – поставьте 4, если «скорее да, чем нет» – 3, если «трудно сказать» – 2, если «скорее нет, чем да» – 1 и, если «нет» – 0.

Анкета	Считаю для себя важным заниматься, чтобы коллектив моего класса работал лучше.
	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.
	Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
	У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
	Выбранный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
	Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
	Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
	Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
	Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
	Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.
	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.
	Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
	Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений.
	Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.

Рисунок Б.1 – Анкета на определение уровня развития самоуправления

Продолжение Приложения Б

Обработка результатов: считается общая сумма баллов по каждому ученику и делится на 64 (максимальное количество баллов):

- <0,5 балла – низкий уровень;
- 0,5-0,7 – средний уровень;
- 0,8 и более – высокий уровень.

Приложение В

Методика М.И. Лисиной по диагностике поисковой активности

Каждое из представленных ниже утверждений (рисунок В. 1) соотнести с собой, если согласны с утверждением ставим «+», если нет – «-».

1. Прежде, чем сделать что-то важное, я долго настраиваюсь, «собираюсь с духом»
2. Если мне нужно выполнить сложное задание, я не успокоюсь, пока не испробую все способы решения
3. Мне кажется, что мои друзья более решительные, чем я
4. Я люблю выполнять работу в одиночестве
5. Иногда мне кажется, что я всё умею и всё знаю
6. Если размышления не заканчиваются реальным делом, то это пустая трата времени
7. Я часто отказываюсь от интересных и полезных дел, если для этого нужно потрудиться
8. Мне редко хочется чем-то заниматься
9. Я не боюсь ошибиться
10. Мне часто хочется побыть в одиночестве
11. Я не люблю людей, которые постоянно сомневаются, вместо того, чтобы действовать
12. Мне кажется, что если я делаю что-то не так, то выгляжу глупо
13. В будущем мне бы хотелось выполнять такую работу, где нужно больше думать, чем делать
14. Если я принял решение что-то сделать, то обязательно его выполню
15. Мне нравится действовать, а не сидеть, сложа руки
16. Мне больше нравится читать или смотреть телевизор, чем идти в гости или на прогулку
17. Я с лёгкостью встану с утра пораньше для того, чтобы попасть на интересное мероприятие
18. Я часто откладываю свои дела «на потом»

Рисунок В.1 – Анкета по диагностике поисковой активности

Продолжение Приложения В

Обработка результатов:

«Ключ»: «+» – 1, 2, 5, 6, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17.

«-» – 3, 4, 7, 8, 10, 12, 13, 18.

Подчитать количество совпадений с ключом, за каждое совпадение 1 балл. Уровни поисковой активности, направленности на результат у младших школьников:

11 - 18 баллов - высокий;

6 - 10 баллов - средний;

0 - 5 баллов - низкий.

Приложение Г

Тест-диагностика уровня самостоятельности

Оценить утверждение, поставив «+», если «да», «?» – и да и нет, или «-» – «нет».

1. Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.
2. Я стараюсь самостоятельно выполнять задания.
3. Я слежу за опрятностью своей одежды.
4. Я самостоятельно собираюсь в школу.
5. Я люблю самостоятельно ухаживать за животными, растениями.
6. Я помогаю родителям по дому.
7. Я стараюсь самостоятельно преодолевать трудности.
8. Я заранее планирую свои дела.
9. Я получаю удовольствие, когда помогаю родителям.
10. Родители мне доверяют несложные поручения.

аботка результатов: за каждый выбранный ответ «+» – 3 балла; за ответ «?» – 1 балл; за ответ «-» – 0 баллов.

Более 22 баллов – высокий уровень самостоятельности;

15-22 балла – средний уровень самостоятельности;

0-14 баллов – низкий уровень самостоятельности.

Приложение Д

Конспект уроков для младших школьников

Урок № 1 «Понятие самостоятельность».

Добрый день ребята! Сегодня мы с вами поговорим на тему: «Что такое самостоятельность?»

Самостоятельность является очень важным качеством человека. Выражается она в умении ставить цели и добиваться их без помощи других людей. Основными качествами самостоятельного человека являются:

- ответственность;
- осознанность действий;
- проявление инициативы;
- быстрая адаптация к новым условиям.

Сейчас я прочитаю вам рассказ «Как я был самостоятельным».

А теперь расскажите мне какие действия из рассказа относятся к самостоятельности (остаться дома одному, сходить в магазин, приготовить себе покушать, открыть/закрыть входную дверь без помощи взрослых и т.п.).

Хорошо! А теперь расскажите мне какие-то случаи из своей жизни, когда вы проявили самостоятельность (выслушать 4-5 учеников).

А сейчас давайте вместе проанализируем с вами каждый из случаев, что характеризует самостоятельность? Какие качества мешают для развития самостоятельности? Какого человека можно назвать самостоятельным?

Отлично! На следующем уроке мы с вами разберем несколько притч, посвящённых самостоятельности.

Конспект урока «Развитие самостоятельности».

Здравствуйте! На предыдущем уроке мы с вами познакомились с понятием самостоятельности. Кто мне скажет, что такое самостоятельность?

Ответы детей.

Продолжение Приложения Д

Хорошо! Сейчас мы с вами разберем несколько притч. На экране представлены притчи, первая притча называется «Самостоятельное решение» (рисунок Д. 1).

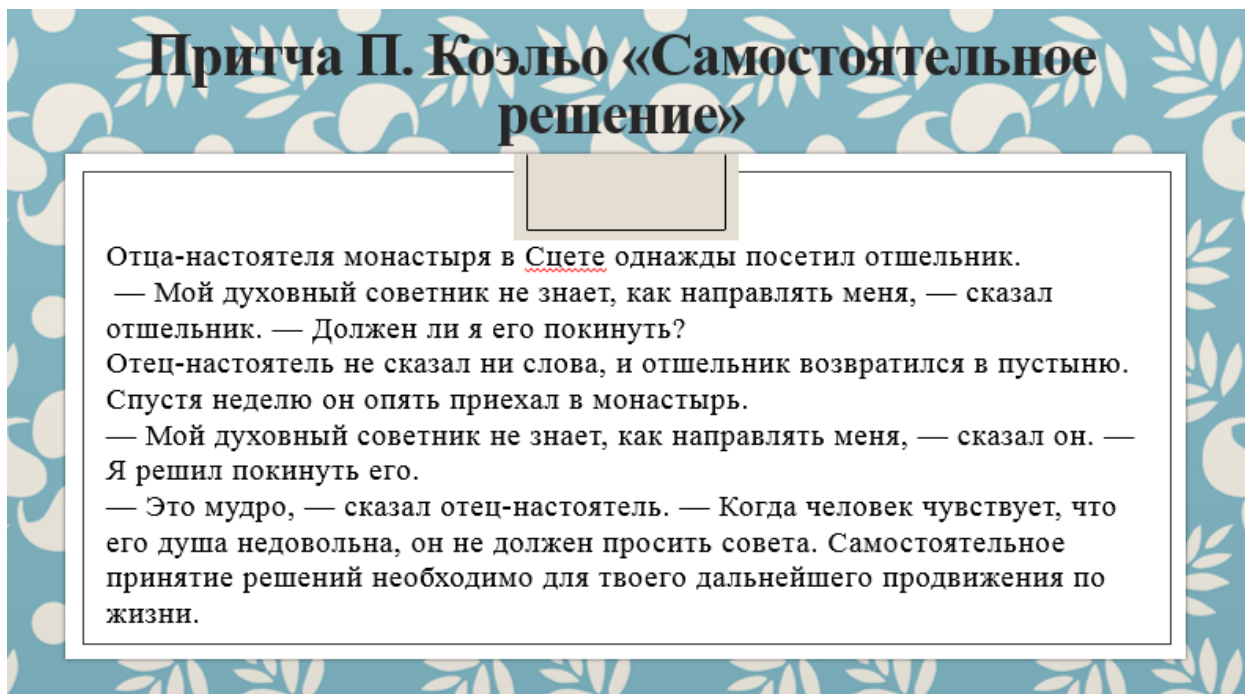


Рисунок Д.1 – Притча «Самостоятельное решение»

Кто и как понимает эту притчу? Что здесь подразумевает автор под самостоятельностью?

Идет обсуждение с детьми.

Хорошо, следующая притча называется «Готовность к самостоятельности» (рисунок Д. 2).

Продолжение Приложения Д

Притча ««Готовность к самостоятельности»»

Алами как-то заметил:

— Однажды я сказал: «Не читайте книг», — и все перестали читать книги. Но ведь говоря это, я обращался к определенной аудитории. Почему же этому следуют совершенно другие люди? Асвад мюрид спросил:

— А мне какую книгу следует изучать?

Алами велел ему прочитать книгу «Размышления Аламита». Когда спустя некоторое время Асвад возвратился к учителю, Алами тут же спросил его: — Ты прочитал «Размышления»?

— Да, прочитал, — ответил Асвад.

— Каковы были мои инструкции?

— Прочитать книгу, называемую «Размышления Аламита».

— И ты прочитал эту книгу?

— Я прочитал «Размышления».

— Могу сказать, что ты не прочел всю книгу.

— Я не прочел предисловия книги и заметок, потому что мне показалось, что они не имеют отношения к «Размышлениям».

— В таком случае не пора ли тебе следовать своим собственным указаниям? — спросил Алами.

Рисунок Д.2 – Притча «Готовность к самостоятельности»

Теперь давайте с вами разберем эту притчу? Расскажите ваши мысли о ней? Как проявляется самостоятельность?

Идет обсуждение с детьми.

Молодцы, и еще одна притча «Самостоятельность» (рисунок Д. 3)

Притча М. Максимова «Вопросы и ответы»

Беседовали два учителя. Один из них удивлялся:

— Почему твои ученики сами приходят к тебе за советом, а мои меня избегают и невнимательно слушают? Второй поделился секретом:

— Не давай им готовые решения, а научись правильно формулировать вопросы. Тогда те, кто ищет ответы, сами к тебе придут. Ведь очень часто именно вопросы намного интереснее ответов

Рисунок Д. 3 – Притча «Вопросы и ответы»

Продолжение Приложения Д

Давайте порассуждаем, что в этой притче говорится о самостоятельности?

Молодцы! Сегодня мы сами много рассуждали, что вы можете отметить? Что больше понравилось? Что запомнилось?

Конспект урока «Роль самостоятельности в жизни человека».

Здравствуйте ребята! Мы с вами уже изучили что такое самостоятельность, что отличает самостоятельного человека. А сейчас давайте поговорим с вами о том, зачем становится самостоятельным?

Каждый человек, когда рождается не умеет самостоятельно кушать, ходить, сидеть, умывать и т.д. Все это делают родители. Со временем ребенок растет, развивается и учиться всему от своих родителей, с каждым годом человек все больше приобретает навыков и уже многие действия способен сделать без чьей-либо помощи. А теперь давайте с вами представим человека, который не умеет ничего делать (рисунок Д. 4).

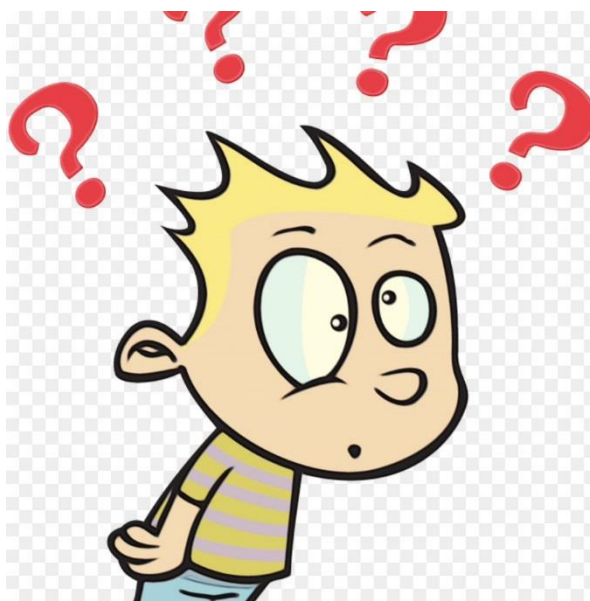


Рисунок Д. 4 – Человек, не умеющий ничего делать

С какими проблемами он может столкнуться, когда вырастит?

Ответы детей.

Продолжение Приложения Д

Молодцы! Значит мы можем сказать, что такому человеку будет очень трудно и с ним постоянно должен находиться тот, кто сможет ему во всем помогать. А как вы думаете интересно жить, когда все делают за тебя?

Хорошо! А сейчас давайте ответим на несколько вопросов, на листочке напишите в столбик цифры от 1 до 10. Напротив каждой цифры вам нужно поставить «+» если на вопрос вы ответите, да и «-» если считает что нет.

1. Можете ли вы один сходить в магазин за продуктами?
2. Ходите ли вы в школу/из школы самостоятельно?
3. Сможете ли вы приготовить/подогреть себе поесть?
4. Делаете ли вы уроки самостоятельно?
5. Можете ли вы собрать портфель, приготовить одежду к школе самостоятельно?
6. Убираетесь ли вы дома сами?
7. Просыпаетесь ли вы самостоятельно по будильнику в школу?
8. Если родители попросят вас найти какую-то информацию сможете ли вы это сделать без их помощи?
9. С утра вы умываетесь и чистите зубы сами?
10. Можете ли вы посидеть с младшим братом или сестрой?

Посчитайте ваши плюсы, у вас на парте лежат листочки с цифрами от 1 до 10, поднимите листочек с той цифрой сколько плюсов у вас получилось.

Что из перечисленного вам сложнее всего сделать самостоятельно и почему?

Анализ ответов детей.

Есть у вас какие-то цели, которых вы хотите достигнуть в ближайшее время? Давайте разделимся на 2 команды, каждая команда определяет по 2 основные цели и список действий которые нужно предпринять, чтобы их достигнуть.

Пример: «Хочу закончить четверть с двумя четверками». Действия:

– выбрать те предметы, по которым нужно подтянуть знания;

Продолжение Приложения Д

- выполнять все домашние задания;
- внимательнее слушать учителя на уроках;
- отвечать на уроках на вопросы учителя;
- читать дополнительную литературу помимо учебников.

Презентация своих целей каждой командой, обсуждение.

Наш урок подходит к концу. Скажите помогает ли самостоятельность стать успешным в учебе, в общении, в отношении с родителями?

Приложение Е
Вопросы к игре «Да-нет»

- 1) Ты мальчик/девочка?
- 2) Тебе нравится ходить в школу?
- 3) Ты любишь шоколад?
- 4) Ты знаешь, как тебя зовут?
- 5) Да или нет?
- 6) Ты любишь гулять/играть/смотреть ТВ и т.п.?
- 7) Тебе нравится осень/зима/весна/лето?
- 8) Ты старше Маши/Кати/...?
- 9) У тебя есть дома кот/кошка/собака/попугай?
- 10) Ты занимаешься спортом?
- 11) Любишь читать?
- 12) Все волки серые? И т.д.