

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки, специальности)

«Психология и педагогика начального образования»

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему «Дидактическая игра как средство правового воспитания младших школьников»

Студент

Е.В. Лычковская

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

кандидат педагогических наук, доцент Т.В. Емельянова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

Аннотация

Бакалаврскую работу выполнил: Е.В. Лычковская.

Тема работы: «Дидактическая игра как средство правового воспитания младших школьников».

Научный руководитель: Т.В. Емельянова, к. п. н., доцент.

Цель исследования: разработка и апробация эффективности дидактических игр для правового воспитания младших школьников. В соответствии с целью решались следующие задачи:

- провести анализ психолого-педагогической литературы по проблемам правового воспитания у младших школьников;
- выявить уровень осведомленности в правовых знаниях у младших школьников;
- на основе полученных сведений разработать дидактические игры, направленные на правовое воспитание младших школьников;
- доказать эффективность дидактических игр, направленных на правовое воспитание младших школьников.

Объект исследования: правовое воспитание младших школьников.

Предмет исследования: приемы дидактической игры, как средство правового воспитания младших школьников.

Практическая значимость бакалаврской работы заключается в эффективных приемах самой дидактической игры, которая является средством правового воспитания младших школьников.

Структура бакалаврской работы состоит из: введения, двух глав, заключения, списка литературы – состоящего из источников литературы, 5 приложений, 1 таблицы, 23 рисунка.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы правового воспитания младший школьников.....	8
1.1 Специфика правового воспитания в младшем школьном возрасте.....	8
1.2. Понятие «дидактическая игра» в системе психолого-педагогических категорий	14
Глава 2 Опыт экспериментальная работа по правовому воспитанию школьников посредством дидактических игр	20
2.1 Выявление уровня правовой воспитанности младших школьников.....	20
2.2 Разработка и реализация дидактических игр для младших школьников на тему правового воспитания	33
2.3 Оценка динамики усвоения правовых знаний представленных как дидактическая игра	41
Заключение.....	54
Список используемой литературы	56
Приложение А Методика Д.В. Лысенко.....	61
Приложение Б Методика Т.А. Колесниковой.....	62
Приложение В Практические задания Ю.Ю. Бугаенко	64
Приложение Г Карточки к дидактической игре № 2	66
Приложение Д Карточка к дидактической игре № 5.....	67

Введение

В наше время значительно увеличилась значимость и осведомленность людей о правовых знаниях. Важно понимать, что правовые знания, это не просто знание о праве, но и умении применять их. Без правовых знаний человек теряет свою внутреннюю осведомленность и видимую защищенность. Многие люди знают только свои права, но забывают, что правовая значимость – это в первую очередь ответственность. Благодаря присущей ответственности человек помнит, про свои обязанности. Человек знающий свои права, комфортнее чувствует себя в современном обществе. Не обязательно знать закон наизусть, важно ориентироваться в законе, понимать, какая это ответственность и где можно уточнить информацию о праве и подкрепить ее документом, это называется правовая грамотность [20, с. 110].

Со стороны Министерства образования, важным решением, принято внедрить правовое воспитание в учебную программу. В правовом воспитании скрыты такие понятия, как нравственность. Многие путают понятие нравственности и ошибочно дают ложную характеристику этому понятию. В современном обществе нравственность, является

Нравственность можно рассмотреть с разных сторон, но общее понятие будет в комплексе верным:

- это ответственность за свои действия;
- это стремление индивида, оценивать свои действия и деяния;
- это индивидуальное качество, присущие конкретной личности.

Обращая внимание на данные определения, всего лишь по одному понятию нравственность, можно сделать вывод, что право подкрепляется ответственностью за свои действия и их здоровая оценка.

Главным субъектом права является: человек. Его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

Ранее, правовому воспитанию не предавали данного значения. Но в 21 веке именно правовое воспитание, носит особо важных характер. В правовых нормах прописано, что ребенок уже с рождения приобретает право: на жизнь, личную неприкосновенность, свободу слова, жилище. Каждый человек по праву, является защищенным. Именно поэтому, важность информирования и осведомленности о праве, наступает с раннего возраста. Не у каждого ребенка, есть возможность быть проинформированным о своих правах, обязанностях. Таким образом возникает проблема важности обучения правовому воспитанию.

Современное образование, так же концентрирует внимание на существующей важности и постепенно внедряет данные учения в сам образовательный процесс. К сожалению, на практике редко встречаются доступные детям задания для изучения. Большое внимание уделяется знаниям о дорожных знаках и правилах дорожного движения. Но этого мало для того, чтобы ребенок стал понимать, какое место он занимает в обществе. В целом дети в силу возраста не могут всегда точно воспринять информацию, для этого важно проработать весь материал, для доступного усвоения.

Изучением психологической основы правового воспитания занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, А.Г. Макаренко, Г.П. Давыдова, Е.Н. Татаринцева и др. Методы и приемы обучения правовому воспитанию можно характеризовать, как менее изученные, есть только общее предназначение.

Несмотря на актуальность темы, на практике наблюдается снижение уровня осведомленности правовых знаний. Так как основы предоставляются в дошкольных учреждениях, а более глубокие и полные знания могут предоставляться в старших классах или специальных учреждениях. В данном случае можно понять, что существует определенный пробел, который необходимо полноценно заполнить. На основе этого можно сделать вывод, что сама тема является актуальной и необходимой для изучения, а в последующем для реализации на практике.

Следует отметить, что восприятие информации усваивается лучше, путем игрового действия. Младшие школьники являются объектом данного изучения, важно на основе игры осуществить информирование правовых аспектов. В данном случае правовое воспитание, будет не просто концепцией игры, а именно обучающей платформой [6, с. 25]. В системе обучения, уже существует понятие о обучающей игре – это дидактическая игра, она на прямую направлена на коллективную, учебную деятельность. Данное противоречие позволяет сформулировать проблему исследования: каковы приемы дидактической игры, как средство правового воспитания младших школьников?

Цель исследования: разработка и апробация эффективности дидактических игр для правового воспитания младших школьников.

Объект исследования: правовое воспитание младших школьников.

Предмет исследования: приемы дидактической игры, как средство правового воспитания младших школьников.

Гипотеза данного исследования заключается в предположении о том, что дидактическая игра способствует усвоению материала по правовому воспитанию младших школьников если:

- разработать интересные игровые ситуации для усвоения правового воспитания во время дидактической игры;
- повысить интерес к изучению правовых норм;
- развить способности к восприятию не только игровой концепции обучения, но умение видеть дополнительную информацию.

В соответствии с целью были решены следующие задачи:

- провести анализ психолого-педагогической литературы по проблемам правового воспитания у младших школьников;
- выявить уровень осведомленности в правовых знаниях у младших школьников;

- на основе полученных сведений разработать дидактические игры, направленные на правовое воспитание младших школьников;
- доказать эффективность дидактических игр, направленных на правовое воспитание младших школьников.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, сравнение, обобщение понятий;
- эмпирические: педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение.

Новизна исследования – разработаны понятия, нацеленные на создание дидактической игры, которая наиболее эффективно влияет на правовое воспитание младших школьников.

Практическая значимость бакалаврской работы заключается в эффективных приемах самой дидактической игры, которая является средством правового воспитания младших школьников.

Структура бакалаврской работы состоит из: введения, двух глав, заключения, списка литературы – состоящего из источников литературы, 4 приложений, 1 таблицы, 23 рисунка.

Глава 1. Теоретические основы правового воспитания младший школьников

1.1 Специфика правового воспитания в младшем школьном возрасте

Правовое воспитание всегда считалось неотъемлемой значимостью. Дети с ранних лет должны понимать, что в обществе есть свои правила поведения, которые характеризуются в правах и обязанностях. Ребенок должен осознавать, что он является свободной личностью, которая обладает своими правами и обязанностями с самого рождения. В наше время важность осведомленности о праве возрастает с каждым разом все больше. С появлением новых технологий и площадок существования, обязанности и права увеличиваются, но это не означает - плохо. Эти проявления приобретают новый смысл и возможности [3, с. 250].

Так как объектом исследования является, правовое воспитание младших школьников, необходимо изучить важность влияния и информирования детей младшего школьного возраста о правовом воспитании.

Именно младший школьный возраст является главной платформой в формировании отношения к правовому воспитанию. Возраст от 7 до 12 лет – это лучшее время для развития и выработки у детей социальных и нравственных норм, для благоприятного развития положительных черт личности. Жизненная ступень младших классов регулируется на основе правил, а не нормами права. Дети в комплексе, уже знакомы с этими правилами. В то же время существует проблема, что ребенок этого возраста может не со всем верно оценивать действия и поступки своего одноклассника, а также не способен правильно оценивать свои. На данном этапе важно научить сравнивать, объективно оценивать свое поведение и осуществлять вывод. В этом ему могут помочь взрослые, именно его окружение так важно для формирования положительного исхода правового воспитания [3, с 110].

Какими же правовыми знаниями должен владеть младший школьник? Само правовое воспитание не является самостоятельной дисциплиной, оно совместно с нравственным воспитанием, нормами поведения вступает в систему осведомленности. Информацию о самой правовой культуре для младших школьников можно представить в виде игры. Подобное представление будет понятной и доступной для детей. Ее структура строится из примеров обычной жизни, что бы детям было понятнее, как и что применять. По мимо примеров, можно использовать другие педагогические способы и методы.

По мимо игровых тактик детей необходимо ознакомить с правами, которые предусмотрены в законах, которые отражены на рисунке 1.

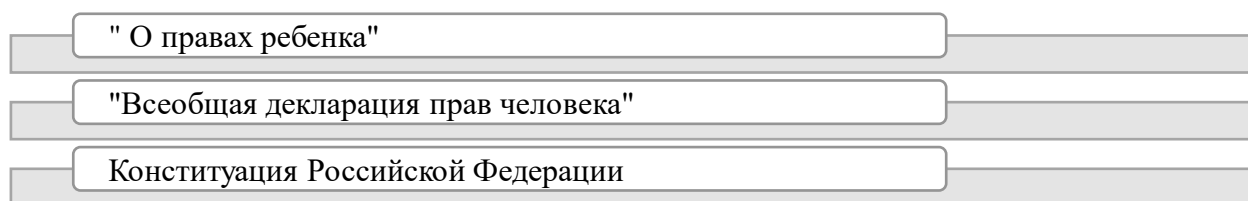


Рисунок 1- Регламентирующие законы

Так же ученикам нужно озвучит, что в их обязанности входит уважительное отношение к законам страны и важно понимать, что данные законы нельзя нарушать. На данном этапе важно понимать, что педагог должен все правильно объяснить это детям в доступной форме, а родители так же должны подкреплять эти учения [2, с 116].

Рассмотрим основные обязанности, который должен знать ученик начальных классов, которые перечислены на рисунке 2.

- Каждый человек нашей страны - гражданин и живет в государстве, которое его защищает.
- Каждый человек равен перед законом и у него есть права (на жизнь, образование, отдых, свободу слова и тд.)
- Каждый человек должен соблюдать законы государства и это его обязанность.
- Если человек нарушает закон, то человек несет за это ответственность.

Рисунок 2 - Основные обязанности гражданина РФ

Важным элементом, является метод, которым будет представлено правовое воспитание. Можно использовать различные виды, как: беседу, убеждение, поощрение, внушение, принуждение, личный пример. Сама форма представления, так же может быть различной: беседа, презентация, лекция, просмотр видеороликов, использование стенгазет, книг и журналов по праву. Само знакомство может проходить на уроках или во время внешкольных занятий.

Следует отметить, что правовое воспитание напрямую связано с выработкой навыков. Само правовое воспитание не имеет смысла без обучения. В процессе обучения и осуществляется воспитательный метод. В момент воспитания формируются эмоционально-волевая, мировоззренческая сторона. Выработка новых восприятий направлено на когнитивную, рациональную платформу воздействия, эти воздействия осуществляются с целью информационного ознакомления человека. В процессе обучения формируются ценности, ребенок осознает суть происходящего и формирует для себя идеалы. Ранее уже уточнялось, что на данном периоде развития личности необходим человек, который будет являться авторитетом в глазах ребенка. По мимо педагога, подобными авторитетами могут быть личности, которые благодаря своим поступкам были признаны выдающимися людьми.

В наше время в школах нет отдельного предмета, который направлен напрямую на правовое воспитания. Учащиеся получают минимальные знания на уроках окружающего мира и внеурочной деятельности. Так как общество напрямую требует знания о праве, перед образовательными учреждениями, ставится задача о предоставлении полных знаний и разъяснений [17, с.90].

Множество ученых говорят о важности правового воспитания, такие как: А.Ф. Никитин [18, с.120], Г.Н. Давыдов [4, с.65], Н.Я. Лерман [10, с.70] и др. Они же выделяют важность благоприятной среды развития личность встает в первые ряды. Появляется надобность контролировать процесс влияния общества на развития ребенка. Семья будет являться первой ступенью влияния. В связи с этим необходимо осуществлять сотрудничество школы с родителями. И в данном случае можно также поставить цель, где важным элементом будет создание условий для взаимодействия двух главных опор – это школа и семья. В связи с этим возникает необходимость в активной работе.

Помимо заданной цели, перед педагогом ставятся задачи, которые необходимо реализовать. Они представлены на рисунке 3.

-
- The diagram consists of five horizontal rectangular boxes, each containing a task. The boxes are arranged vertically and are connected by a light gray background bar. Each box has a thin black border and a light gray fill. The text inside each box is black and centered.
- Привлечение родителей к совместной работе.
 - Сформировать у родителей систему соответствующих ценностных ориентаций.
 - Ознакомить родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.
 - Проводить правовое просвещение родителей.
 - Организовывать совместные мероприятия направленные на нравственно-правовое воспитание.

Рисунок 3 - Задачи педагога

В начальной школе важно установить авторитет, учитель должен показать пример. Для детей его авторитет будет высок, дети открыты и доверчивы, также склонны к подражанию. На данном этапе, при правильном воздействии, это благоприятная почва для усвоения информационно-правовой

грамотности. Необходимостью будет научить детей, как: необходимо вести себя в правовой ситуации и уметь принимать верное решение.

Какую же роль занимает педагог в процессе правового воспитания? Само правовое воспитание младших школьников будет на ряду с непростой задачей для педагога. Детям сложно воспринимать юридически термины, по этому педагогу важно грамотно адаптировать правовые аспекты из источников для учеников начальных классов. Учитель должен показывать свою искренность, гуманность, справедливость и состояние устойчивых моральных ценностей. Важно понимать, что чем раньше у ребенка будут представления о правах, тем благоприятнее будет проходить его становление личности. Само всестороннее развитие детей предполагает благоприятный психологический климат, который напрямую зависит о педагога. Так же важным будет само уважение со стороны педагога к детям, они чувствуют уважение и сами идут на контакт и с удовольствием учатся [8, с.56].

Во время изучения правовых знаний, преподаватель может приводить примеры из школьных событий, чтобы дать понять детям, что «Каждый противозаконный поступок влечет за собой ответственность и наказание».

Ранее, уже уточнялось, что дети в начальной школе могут не понять сложных правовых терминов, в связи с этим появляется необходимость в разработке доступного материала. Правовое воспитание достаточно интересная и обширная тема, в данном случае важно произвести сортировку существующего и создать деятельный продукт, который будет понятным и доступным. Дети школьного возраста, даже с отрицательной позицией, лучше воспринимают информацию играя. Для школьников более младшего возраста могли бы подойти сказки, но стоит более обширная задача.

На основе вышесказанного можно воссоздать общую оценку: правовому воспитанию и его влиянию на учащихся. Данная система является понятной и изученной, но она не сформирована воедино для понимания и сознания детей.

Поэтому актуальность в формировании учебных пособий остается открытой.

Таким образом, в психолого-педагогической теории по сей день не существует единого учебного пособия по обучению детей правовому воспитанию. Само правовое воспитание признали, как важный фактор, который имеет место быть, но полноценной картины нет. Учения в минимальной форме оглашаются на уроках окружающего мира, так же на внеурочной деятельности. Важно понимать, что необходимо создать сборник занятий с разъяснениями, что бы педагог смог их применять в учебной деятельности. Предположительно это могут быть: видео уроки, игровые тактики, беседы и т.д.

Стоит отметить, что игровая платформа не стоит на месте, на основе этого необходимо понимать, что дети нового поколения все более требовательны к самому процессу обучения. Наиболее идеальным в данном случае будет разработка дидактических игр в разных ее формах, которые будут раскрывать всю суть правовых норм. Сами задания будут направлены на правовое воспитания, но с учетом дидактической определенности будут отражать и показывать различную форму проведения. Проектированию и реализации занятий, реализующих данные условия на уроках и внеурочной деятельности в начальной школе, будет посвящена следующая глава проводимого исследования.

1.2. Понятие «дидактическая игра» в системе психолого-педагогических категорий

Многие ученые педагоги стремительно изучали внедрение и воздействие дидактической игры на образование. Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л. [28, с.90], Леонтьев А.Н. [9, с.45], изучали теоретические аспекты игрового пространства и влияние самой игры на учебную структуру, так же на развитие личностных качеств во время игровой деятельности учащихся. Для понимания и дальнейшего углубления в тему, необходимо

задать и объяснить, что же в полной мере является дидактической игрой, какие у нее задачи и цели.

Дидактическая игра — это увлекательный вид учебных занятий, который проводится в виде учебной игры и реализует принципы активного обучения. Дидактическая игра имеет свои правила, фиксированная деятельность и направленность.

Для начала необходимо углубиться в историю создания дидактической игры. Ее истоки начинались с самого появления человека. Следует отметить, что игра, направленная на развитие, какого-либо умения будет являться дидактической игрой. В помощь к обучающему процессу приходит атрибутика, которая становится опорой данной игры. Формула игры становится ясной и доступной для любого возраста [14, с. 20].

Почему же решили применять знания не в стандартном его представлении, а в игровом? Ответ совершенно прост, именно благодаря игровой форме, проще и надежнее привлечь внимание ребенка. Чем проще будут правила, тем информация будет доступнее, чем интереснее будет игра, тем больше, ребенок захочет понять суть игры. На основе этого ему захочется понимать не только суть игры, но и знать, о чем идет речь.

Немецкий педагог Фридрих Вильгельм Август Фребель, предположительно утверждал, что главной задачей первоначального образования, является организация обучающей игры, а не само учение в общепринятом смысле. При всем уточнении, все же сама игра должна являться уроком. Именно Фридрих Фребель является первым разработчиком системы дидактических игр, которые и по сей день берут за основу воспитательной работы в любом детском учреждении. Как отражалось и ранее, что дидактическая игра предполагает вспомогательную атрибутику, Фребель разработал игры с разнообразными игрушками, такими как: кубики, мяч, шары, цилиндр и т.д. [7, с. 15].

Последователи Фридриха, высоко оценивали предложенную систему воспитания. Но и данная система имела негативные стороны: детям четко

регламентировались их виды деятельности и так же методика основывалась на подражании взрослому человеку. К сожалению, тогда не учитывались некоторые особенности. Важно так же понимать, что не каждую дидактическую игру можно применить с любым ребенком. Необходимо оценивать уровень сложности игры, возраст и характеристики ребенка.

Во время изучения развития детей, было замечено, что игра оказала эффективное воздействие, нежели другие виды деятельности. Благодаря дидактической игре развиваются все психические процессы. Такие психологи, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и т.д., заметили в своих исследованиях, что изменения, обусловленные игрой, в психике ребенка значительно существенны. На основе этого, утвердили взгляд на игру, как на ведущую деятельность не только в дошкольный период, а также на деятельность младшего школьного периода. А.Н. Леонтьев уточнил, что во время игры происходит саморазвитие, возникает познавательный мотив, благодаря которому появляется стимул к учебе [3, с. 406; 9, с. 60].

Л.С. Выготский так же уточнял, что подобная игра имеет место быть. Он рассматривал роль игры и влияние ее на психическое развитие ребенка. Было выявлено, что сама игра, она является основой для обучения и захватывает всю деятельность ученика.

Цель дидактической игры: усвоение знаний, полученных путем игрового мероприятия.

Сложно дать определение точным задачам дидактической игры, так как они зависят от тематической направленности. Можно предоставить примерные задачи:

- дидактическая игра должна в полной мере быть обучающей;
- дидактическая игра должна развивать способности, включающие в себя саму суть темы игры;

– дидактическая игра, так же отвечает за воспитательный процесс, так как способствует формированию навыков и воспитывает их устойчивое положение;

– дидактическая игра захватывает и коммуникативные задачи, так как сама игра подразумевает собой командную работу и будет осуществляться в межличностном общении. поэтому сам процесс обучения проходит в процессе совместной деятельности.

Сама дидактическая игра является коллективно-учебной деятельностью, у которой есть свои правила. Игра направлена на активный интерес к обучению и к самой сути игры. Уже в наше время педагоги широко используют дидактическую игру, как средство обучения. Всем известно, что детям интереснее учиться с помощью игры. Сама суть дидактической игры перерастает в объемную систему, которую нельзя назвать просто игрой, а большим и интересным процессом обучения [28, с. 76].

Главным признаком дидактической игры будет являться наличие игровой ситуации. Сама ситуация, которая преподносится в игре используется, как основной метод. Помимо четких правил, предусмотрена система оценивания, порядок действий, регламент игры.

Мария Монтессори итальянский педагог, первая женщина врач 19 века создала свою педагогическую методику. Ее исследование началось еще во время работы ассистентом врача, в психиатрической клинике. Она каждый день общалась с детьми, у которых были особенности в развитии. По ее мнению, «Образование нужно всем»! В связи с этим Мария разработала методику развития детей, подобная методика применяется и по сей день. Изначально данная методика применялась только для детей с задержкой развития. После того, как она поняла, что методика действительно действует, Мария адаптировала ее для все детей. Ранее так же уточнялось, что нужно учитывать множество факторов, чтобы методика была действенной. Суть методики заключается в определении роли взрослого человека в обучении.

Данный путь называется «Помоги мне сделать самому». Ребенок сам того не понимая, становится сам себе учителем. Взрослый в это же время должен понимать, что важно в нужный момент отпустить контроль событий и остаться только наблюдателем, сопровождающим процесс познания. В подобной методике обучения эффективно развивается: концентрация внимания, самостоятельная работа, уметь сортировать и выделять признаки, работать по алгоритму и т.д. [13, с 110].

Основываясь на вышеизложенном, дидактическая игра издавна приобрела важное значение в развитии личности ребенка. Но все же поему дидактическая игра так важна? Ответ действительно очевиден. Именно в процессе игровой деятельности наряду с умственным воспитанием использовалось и внедрялось: эстетическое, трудовое, физическое и конечно нравственное воспитание.

Данная игра не только приобретает важность характеризуя себя, как обучающих чему-то процесс, но и система, которая помогает: благодаря правилам игры – вырабатывается дисциплина и контроль своего поведения, воспитание воли, умение действовать сообща, взаимопомощь и взаимовыручка, радоваться за собственный успех и успех товарища.

Некоторые исследования дидактического применения изучают вопрос воспитательного значения. Данное изучение имеет место быть в связи с тем, что происходит всестороннее развитие личности, усвоение правил поведения.

На основе этого можно предположить, что дидактическую игру можно использовать с целью коррекции поведения.

Как ранее уточнялось, то дидактическая игра имеет несколько определений и к описанию можно так же относить, что дидактическая игра – это и есть средство обучения, а также воспитания. Подобная игра позволяет педагогу воздействовать на интеллект и эмоциональную сферу ребенка.

Ученые-психологи так же выделяют, что начало обучения в школе – это ответственный период в жизни детей. В этот момент дети испытывают дискомфорт, им приходится адаптироваться под новую среду и наступает, так

называемый психологический кризис. Дети не привыкли к постоянной сути обучающего процесса, поэтому так важно использовать игру [27, с. 128].

Не раз выделялось, что дидактическая игра – это многоплановое явление. Подобное действие будет одновременно методом, формой и приемом обучения. Дидактическую игру, как значимую в обучающем процессе можно использовать совершенно на любой ступени обучения.

Для наглядности представим рисунок 4, как дидактическая игра влияет на процесс обучения.

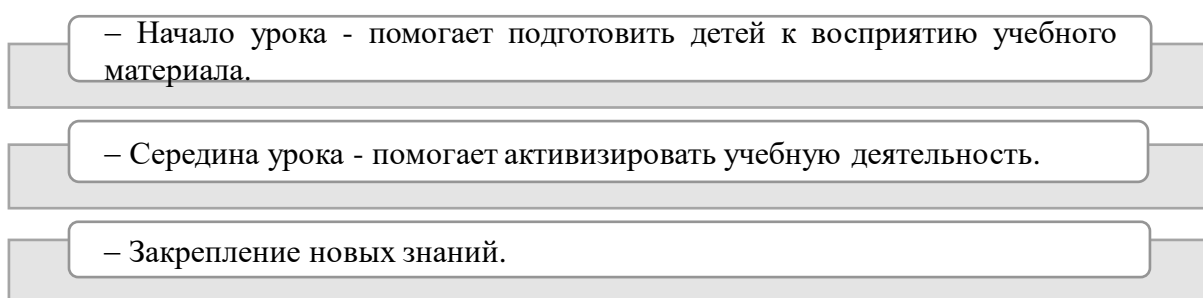


Рисунок 4- Поэтапное влияние дидактической игры на процесс обучения

Во время дидактической игры участники могут проявить фантазию, по-новому взглянуть на уже существующие факты и явления. Подобные игры можно использовать и для повторения учебного материала. Существующая атмосфера игры мобилизует знания ребенка и процесс игры становится более продуктивным, так как дети могут: повторить изученное, дополнить знания. Каждый ребенок может помочь товарищу узнать то, что он мог упустить и наоборот. Участники игры, как правило вовлечены в процесс и активно взаимодействуют. Дидактическая игра является вне конкуренции по шкале актуальных методик. Благоприятное влияние является основополагающей ступенью к тому, что без подобной методики мы уже не можем представить учебный процесс. Благодаря игре, учитель может контролировать внимание детей [27, с. 90].

Рассмотрим функции, которые выполняет дидактическая игра представленные на следующей странице, рисунок № 5:

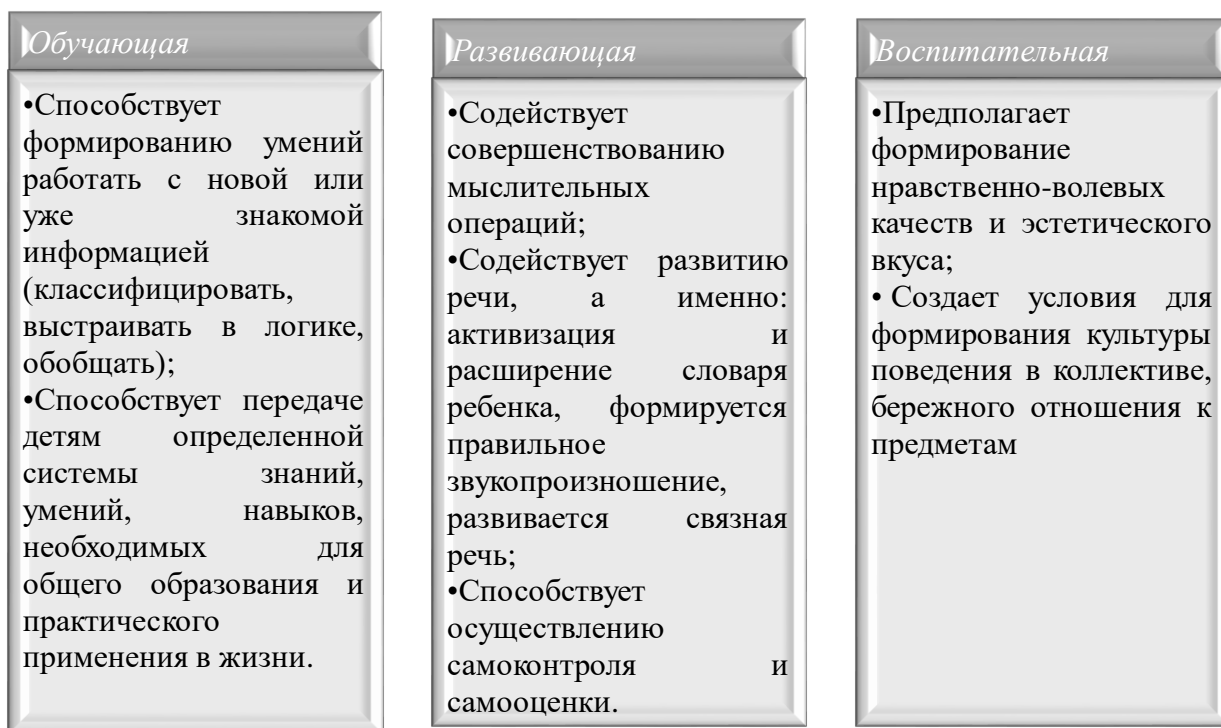


Рисунок 5 - Функции дидактической игры

Каждый навык, который формирует у детей дидактическая игра будет важным. В начале, это может казаться просто игрой или наоборот скучной деятельностью, но в последующем детям понравится сама концепция занятия. Воспитательный процесс во время игры на прямую влияет на дальнейшую жизнь детей. Ведь само понятие воспитание несет в себе ответственность за свои действия. Именно в дидактической игре проявляется формирование нравственного развития детей. Нашему обществу необходимо понимать, что именно нравственное поведение является ключевой концепцией благоприятного общества. В процессе воспитания, как родителям, так и педагогам необходимо следить и корректировать восприятие ребенка.

Дидактическая игра предполагает собой ответственную платформу, на основе которой выдвигает свои требования к любому виду воспитания. Мы уже говорили о функциях дидактической игры, благодаря им формируется план и сразу видно, какие виды будут затронуты в процессе внедрения дидактической игры в учебный процесс.

Глава 2 Опытнo экспериментальная работа по правовому воспитанию школьников посредством дидактических игр

2.1. Выявление уровня правовой воспитанности младших школьников

Целью опытно-экспериментального исследования правового воспитания младших школьников было проектирование, апробация и оценка эффективности дидактической игры.

В процессе достижения поставленной цели решался ряд частных задач:

- определить уровень знаний правовых норм у младших школьников;
- в соответствии с уровнем правовых знаний у младших школьников, разработать материал дидактических игр;
- провести обучающие игры по правовому воспитанию;
- доказать эффективность обучающих игр направленных на правовое воспитание младших школьников.

Для достижения поставленных задач необходимо будет использовать такие методы, как анкетирование, тестирование, наблюдение, сравнительный анализ, обобщённый анализ.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе проводилась первичная диагностика уровня развития правовых знаний, отношения к праву и деятельности у детей 4 класса в 13 школе.

На основе работ Ю.Ю. Бугаенко [1, с. 20], Т.А. Колесникова [8, с. 17], Д.В. Лысенко [11, с. 78], были выделены показатели знаний правовых норм у младших школьников: высокий интерес к правовым знаниям, способность понимать ответственность действий, понимать правовые ситуации. Показатели применимы с учётом возрастных характеристик младших школьников. Для решения поставленной задачи в соответствии с данными

показателями были подобраны диагностический методики, представленный в таблице 1.

Таблица 1 - Диагностические методики правового воспитания

Критерии	Показатели	Диагностические задания
Знание своих прав и обязанностей	Осведомленность детей о своих правах и обязанностях. Отношение к себе, как к индивидуальной личности. Осознание своей защищенности.	Методика Д.В. Лысенко
Мотивация к освоению правовых норм	Выработка навыков, побуждающая соблюдение правовых норм с помощью мотивационных заданий.	Методика Т.А. Колесникова
Использование знаний на примере ситуационных задач	Проявление себя в практических заданиях; ориентация на практической деятельности; умение реагировать на поставленную задачу. Понимание и направление пропагандистских средств решения.	Практические задания Ю.Ю. Бугаенко

По результатам диагностики по трём критериям можно определить уровень знаний правовых норм у младших школьников:

Когнитивный критерий:

- низкий уровень сформированности когнитивного компонента: ученик плохо знает свои права и обязанности, не испытывает потребности узнать о них больше;
- средний уровень сформированности когнитивного компонента: ученик в основном знает свои права и обязанности; стремление больше знать о своих правах и обязанностях выражена на среднем уровне;

– высокий уровень сформированности когнитивного компонента: ученик обладает достаточно большим запасом правовых знаний, хорошо ориентируется в том, какими правами он обладает, и какие обязанности должен выполнять, стремится больше узнать о правах и обязанностях.

Личностный критерий:

– низкий уровень – ученик не знает свои права, не осознают важность их знания;

– средний уровень – ученик знает, понятие «права», знакомы с основными своими правами. Не проявляют активности узнать больше, чем уже знают;

– высокий уровень – ученик знает свои права, относятся к себе, как к гражданину правового государства.

Деятельностный критерий (как в поведении реализуются права и обязанности, тоже расписать по уровням).

– низкий уровень - ученик не проявляет себя в заданиях, не осознают важность их знания;

– средний уровень - ученик знает, понятие «права», знакомы с основными своими правами. Не проявляют активности узнать больше, чем уже знают;

– высокий уровень - ученик знает свои права, относятся к себе, как к гражданину правового государства.

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы по изучению дидактической игры как средство правового воспитания проводился в МБУ «Школе № 13» г. о. Тольятти. В эксперименте принимали учащиеся четвертых классов: 4 «А» класс (экспериментальная группа) – 23 чел. и 4 «В» класс (контрольная группа) – 23 человека. Оба класса обучаются по традиционной программе начального образования «Школа России». Уроки окружающего

мира проводятся в соответствии с рабочей программой «Окружающий мир 4 класс» А.А. Плешаков.

Рабочая программа, разработанная на предмет правовых знаний более подробно будет рассмотрена в рамках формирующего этапа «эксперимента». Целью констатирующего этапа является определение уровня – «знаний своих прав и обязанностей; выявить отношение к праву и увидеть практическую деятельность».

Первым направлением была проведена диагностика уровня знаний своих прав и обязанностей. Отношение ребёнка к себе как к индивидуальной личности. Осознание своей защищённости. С этой целью использовалась методика Д.В. Лысенко

Данная методика позволяет увидеть:

- уровень знаний своих прав и обязанностей;
- отношение ребёнка к себе как к индивидуальной личности;
- осознание своей защищённости.

Каждый участник экспериментальной и контрольной группы получает индивидуальный бланк с вопросами. Учащимся предлагается прочитать данные утверждения. Если согласны с утверждением, поставить «да», если не согласны, поставить «нет» (Приложение А).

Анализ и выводы делаются в соответствии с ответами учащегося: Высокий уровень (8 – 10 баллов). Правовые знания показывают высокую значимость в жизни ребенка, как гражданина страны. Эти дети ответственно подходят к процессу правового воспитания, понимают степень ответственности своих действий.

Средний уровень (4 – 7 балла). Эти дети не относят правовые знания к важным или посредственным в жизни гражданина. На уроках такие дети проявляют ситуативную активность, задания выполняют, но не стремятся к дополнительному изучению.

Низкий уровень (0 – 3 балла). Правовые знания не относят к важным или не заинтересованы в них вовсе. Такие дети не проявляют активности во время правового урока. Испытывают скуку, невнимательны, отвлекают от работы находящихся рядом детей, выполняют только минимум заданий или не выполняют вообще, не стремятся выполнить больше.

В результате диагностики, проведённой на констатирующем этапе эксперимента, были получены следующие данные: высокий интерес к правовому воспитанию диагностирован у троих (13%) участников экспериментальной группы и у одного (22%) – в контрольной. Средний уровень – у двенадцати (53%) участников экспериментальной группы и двенадцати (52%) контрольной. Низкий уровень диагностирован у восьми (34%) испытуемых экспериментальной группы и у шести (26%) – контрольной. Данные исследования представлены на рисунке 6:

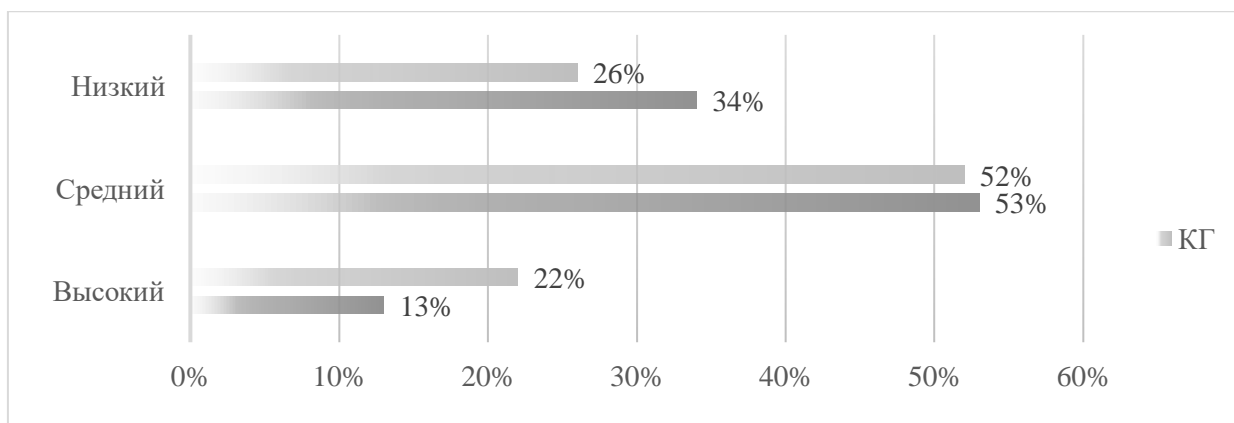


Рисунок 6 - Уровень знаний своих прав и обязанностей младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что вовлеченность младших школьников к правовым знаниям на данной этапе низкая или ниже нормы в обеих группах. Правовые знания в меньшей степени интересуют учащихся.

Вторым направлением опытно-экспериментальной работы на констатирующем этапе исследования была диагностика выработки навыков,

побуждающая соблюдение правовых норм с помощью мотивационных заданий. С этой целью применялась методика Т.А. Колесниковой.

Данная методика позволяет определить уровень знаний с помощью мотивационных заданий по правовому воспитанию. Участникам предлагается серия картинок, представляющих собой ситуационные задачи и отдельно права. Ребенок должен правильно соотнести ответы между собой. Работы детей оцениваются в баллах. Если ответ соответствует заданию присваивается 3 балла. Предлагается 6 ситуаций. Таким образом, максимальная сумма баллов по каждой серии картинок составляет 18 баллов. В соответствии с полученной суммой баллов определяется уровень развития задатков способностей у младших школьников, где: 0-6 баллов – низкий уровень, 9-15 баллов – средний уровень, 15-18 баллов – высокий уровень.

В результате диагностики, проведенной на констатирующем этапе эксперимента были получены данные, которые показывают, что у пяти (22%) испытуемых экспериментальной группы и у четырех (18%) контрольной группы низкий уровень к правовому воспитанию, у шестнадцати (65%) испытуемых экспериментальной группы и двенадцати (52%) контрольной группы – средний уровень и у трех (13%) детей в экспериментальной группе и у пяти (22%) школьников к контрольной группе – высокий уровень. Результаты показаны на рисунке 7.

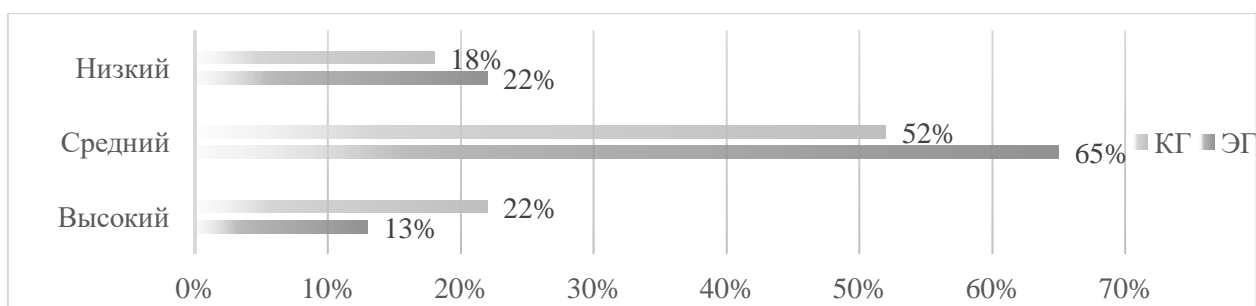


Рисунок 7 - Выявление влияния мотивационных заданий на младших школьников на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

Исходя из полученных данных можно судить о том, что у детей четвертых классов средние развитие к изучению и восприятию правового материала. По результатам диагностики дети обладают способностью различать ситуации. Но само выполнение работы предполагает различную форму представления. Так как детям не было представлено, как именно нужно выполнить задание, соединить стрелками; написать ответы рядом и тд. Работы детей отличались стереотипностью, например, работы: Михаила Ф., Карины М. практически идентичны. Но подобные параметры свойственны к таким заданиям.

Третьим направлением опытно-экспериментальной работы на констатирующем этапе исследования было использование знаний на примере ситуационных задач. Проявление себя в практических заданиях; ориентация на практической деятельности; умение реагировать на поставленную задачу. Понимание и направление пропагандистских средств решения: Практические задания Ю.Ю. Бугаенко.

Первое практическое задание «Пропагандистская газета» предполагает задания на пропаганду целевой направленности правового воздействия.

Испытуемым предлагаются: газета, журналы, клей, ножницы, фломастеры и карандаши, лист а4. Задание заключается в том, что необходимо создать плаката пропаганды направленный на защиту прав людей. На выполнение задания отводится 25 минут. Результаты оцениваются в баллах самый максимальный балл 30 по трём показателям.

Соблюдение темы. Плакат должен содержать аспекты правовой направленности. За данное задание присваивается 10 баллов.

Отражение сути. Участник должен, как можно обширнее реализовать данное задание. Учесть все права, подкрепить их иллюстрациями. За данную категорию может быть начислено 15 баллов. Учащиеся могут выбрать пропаганду по нескольким направлениям.

Направления: соблюдение правил дорожного движения, защитим наше достоинство, я – малыш и у меня есть права, не забывай про свои обязанности.

Рассказ о теме газеты. Задание оценивается в 5 баллов. Участникам необходимо рассказать о направлении пропагандистской газеты. Рассказать подробно, что было представлено в газете. Далее баллы суммируются. Где от 0 до 5 – это низкий балл, от 10 до 15 – средний балл, от 20 до 30 – высокий балл.

В результате все показатели суммируются и интерпретируется общий суммарный показатель по первому практическому влиянию.

По результатам диагностики, проведенной на констатирующем этапе эксперимента были получены данные, которые показывают, что у пяти (22%) испытуемых экспериментальной группы и у четырех (18%) контрольной группы низкий уровень к правовому воспитанию, у десяти (44%) испытуемых экспериментальной группы и двенадцати (52%) контрольной группы – средний уровень и у восьми (34%) детей в экспериментальной группе и у семи (22%) школьников к контрольной группе – высокий уровень. Результаты показаны на рисунке 8.

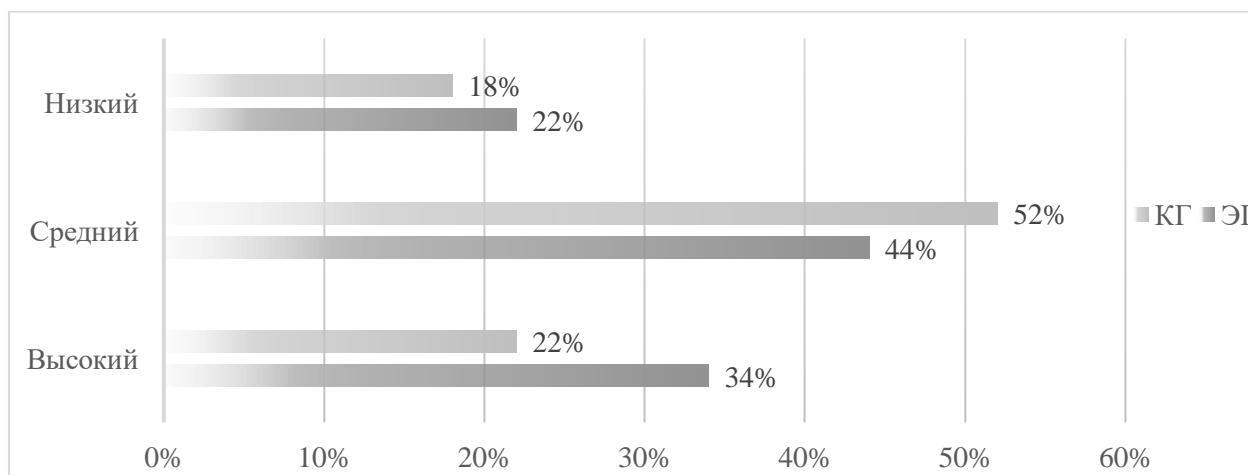


Рисунок 8 - Уровень знаний, используемых младшими школьниками на констатирующем этапе во время практического задания опытно-экспериментальной работы

На данном этапе видно, что общий уровень показатель остается на среднем уровне, что подкрепляет утверждение о правовой

неосведомленности, но участникам исследования значительно было интереснее более творческая направленность обучения.

Второе практическое задание «Последствия». Участнику необходимо предположить и описать возможные последствия от ситуации. Результаты оцениваются по бальным критериям, предполагается практическое задание, которое делится на 2 блока. 1 блок – тестовое задание, 2 блок – практическое, ситуационное. Задания первого блока расцениваются по 1-му баллу за каждое правильно выполненное задание. Их в блоке всего 8. Второй блок более сложный, правильно выполненные задания расцениваются по 2 балла, в блоке 3 задания. Где от 0 до 2 и до 2 баллов из 2 блока – это низкий балл, от 3 до 5 и от 2 до 4 из 2 блока - средний балл, от 6 до 8 и от 4 до 6 из 2 блока – высокий балл. Подсчитывается суммарный показатель по второму практическому влиянию. Само задание представлено в приложении В.

В результате все показатели суммируются и интерпретируется общий суммарный показатель по первому практическому влиянию.

По результатам диагностики, проведённой на констатирующем этапе эксперимента были получены данные, которые показывают, что у четырех (18%) испытуемых экспериментальной группы и у четырех (18%) контрольной группы низкий уровень к правовому воспитанию, у тринадцати (56%) испытуемых экспериментальной группы и двенадцати (52%) контрольной группы – средний уровень и у шести (26%) детей в экспериментальной группе и у семи (30%) школьников к контрольной группе – высокий уровень. Результаты показаны на следующей странице, рисунок 9.

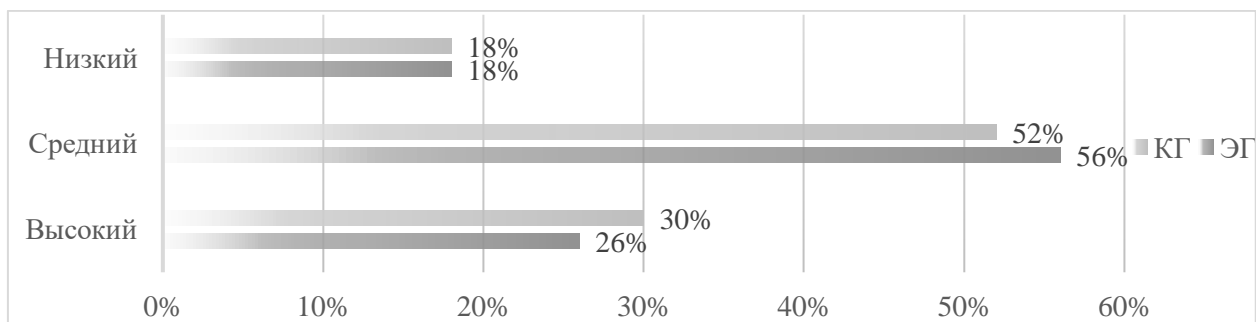


Рисунок 9 - Уровень использования знаний младшими школьниками на втором задании по правовому воспитанию с помощью ситуационных задач на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

На данном этапе видно, что общий уровень показатель остается на среднем уровне, но уже с улучшениями. Так же подкрепляются утверждения о правовой неосведомленности, но участники заинтересованы и выполняют задания с большим интересом.

Третье практическое задание «Бережно относись к чужому имуществу». Участникам предлагаются карточки, пронумерованные от 1 до 10, всего 10 точных высказываний. На лицевой стороне написан номер карточки, а другой стороны может быть написана ситуация или исход ситуации. Необходимо распределить карточки так, чтобы ситуация нашла свое продолжение. Далее учащиеся на листок выписывают ответы по заданию, прописывают Ф.И. и сдают учителю. Оценка производится в бальной системе где:

От 0 до 4 это низкий уровень – ребенок не вовлечен в процесс правового воспитания и не понимает суть происходящего. Учащиеся не умеет оценивать ситуацию и понимает ее.

От 5 до 7 это средний уровень – ребенок интересуется процессом правового воспитания, понимает суть происходящего. Учащиеся не всегда правильно может оценить ситуацию и не до конца понимает ее.

От 8 до 10 это высокий уровень - ребенок более чем заинтересован процессом, он ответственно подходит к выполнению заданий, понимает суть происходящего. Учащиеся правильно расценивает ситуацию, понимает ее.

В результате диагностики, проведенной на констатирующем этапе эксперимента были получены данные, которые показывают, что у четырех (17%) испытуемых экспериментальной группы и у трех (13%) контрольной группы низкий уровень к правовому воспитанию, у тринадцать (57%) испытуемых экспериментальной группы и двенадцати (52%) контрольной группы – средний уровень и у шести (26%) детей в экспериментальной группе и у семи (30%) школьников к контрольной группе – высокий уровень. Результаты показаны на рисунке 10.

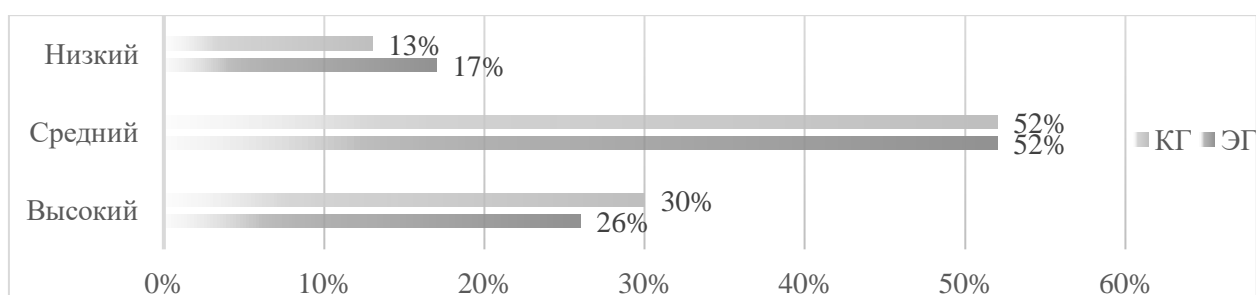


Рисунок 10 - Уровень использования знаний младшими школьниками на примере ситуационных задач в третьем задании по правовому воспитанию на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

На данном этапе видно, что общий уровень показатель возрастает и становится выше среднего. Учащиеся более осознанно принимают решения по заданию, так же они заинтересованы и выполняют задания с большим интересом. Подробно задание представлено в приложении Г.

Практическое задание 1 «Пропагандистская газета» предполагает задание, как творческого характера, так и на пропаганду целевой направленности правового воздействия. Данное задание показало, что в среднем испытуемыми были хорошо показаны творческие способности, правовые знания были показаны в средней мере.

Практическое задание 2 «Последствия ситуации» предполагает ситуацию, последствия которой испытуемый должен предположить, описать. Само задание: приложения В. На данном этапе видно, что общий уровень

показатель остается на среднем уровне, но уже с улучшениями. Так же подкрепляются утверждения о правовой неосведомленности, но участники заинтересованы и выполняют задания с большим интересом.

Практическое задание 3 «Бережно относись к чужому имуществу», предполагает задание с помощью карточек с информацией. Сама суть задания дает особую осведомленность. Суть задания используется и в повседневной жизни.

Таким образом, у детей четвертых классов наблюдаются высокие способности к игровым формам проведения. Именно благодаря наглядно - игровой форме дети лучше усваивают материал и на основе ситуационных задач могут более ясно понимать, где и как нужно применять полученные правовые знания.

Анализируя качественные показатели проведенной в рамках данного исследования диагностики показателей правовых знаний у детей четвертых классов можно выделить основные направления работы по их развитию:

- повышение интереса к правовому воспитанию;
- развитие задатков правового восприятия: как теории, так и практики;
- умение ориентироваться в процессе решения практических заданий;
- понимание сути правового воздействия воспитания на личность.

Более подробно работа по данным направлениям представлена в следующем параграфе.

2.2. Разработка и реализация дидактических игр для младших школьников на тему правового воспитания

На данном этапе опытно-экспериментального исследования развития правового воспитания младших школьников с помощью дидактической игры.

В рамках экспериментальной работы была выдвинута рабочая гипотеза, согласно которой дидактическая игра способствует усвоению материала по правовому воспитанию младших школьников если:

- разработать интересные игры для усвоения правового воспитания во время дидактической игры;
- повысить интерес к изучению правовых норм;
- развить способности к восприятию не только игровой концепции обучения, но умение видеть дополнительную информацию.

Целью формирующей части опытно-экспериментальной работы таким образом будет разработка дидактических игр для правового воспитания младших школьников.

Как уже отмечалось ранее, опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБУ «Школа № 13» г.о. Тольятти. Экспериментальная группа (учащиеся 4 «А» класса) представлена учащимися 10-12 лет в количестве 23 человек. Все учащиеся обучаются по общеобразовательной программе «Школа России». Уроки окружающего мира проводятся в соответствии с рабочей программой «Окружающий мир 4 класс» А.А. Плешаков. Окружающий мир является основным предметом в начальной школе. Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными образовательными стандартами начального образования и овладение младшими школьниками курса о правовом воспитании позволяет осваивать и другие предметные области. В рамках курса правового воспитания формируются не только элементарные правовые знания, но формируются нравственные качества, личностные рамки и нормы.

В четвертом классе «окружающий мир» в рамках учебной программы рассказывает о (основном законе России и правах человека). Данные знания формируют у детей общее представление о правах человека.

На основе этого мы подкрепили актуальность темы исследования. Важно понимать, что усвоение детьми какой-либо информации, происходит

по-разному, необходимо учитывать разные факторы: возраст, специфику класса, уровень обучаемости, специфику школьных внеурочных занятий и уровень углубленных предметов.

Правовое воспитание, как уже ранее выделялось, является актуальной темой, также стоит вопрос о специфике предоставлений этого воспитания. На основе экспериментальных исследований было выявлено, что усвоение материала происходит наиболее плодотворно, благодаря играм. На основе главы 1.2, также было выявлено, что именно дидактическая игра помогает сбалансировать знания и связать с обучением.

На основе изложенного представляю поурочный материал дидактических игр как средство правового воспитания младших школьников.

Дидактическая игра №1. «Я- гражданин. У меня есть права».

Цель: сформировать правовые знания младших школьников.

Задачи:

- сформировать понятие о правах гражданина;
- научить разделять понятие о правах и обязанностях;
- умение находить подход к заданиям с высоко-правовой оценкой.

Описание игры:

Кеша: Привет дорогие друзья! Меня зовут Кеша, я рад вас видеть! Я сегодня попал в беду, я шел по улице и меня остановил сотрудник полиции он показал мне удостоверения и спросил мои документы. Документов у меня не оказалось, поэтому сотрудник забрал меня в отделение полиции. Они позвонили моим родителям, и родители забрали меня, но я ничего не понял. Мои друзья, помогите мне понять, какие у меня есть права и обязанности. Сделай для меня постер с изображениями, где будет понятно, какие у меня есть права и какие обязанности. Постер – это красиво оформленное полотно, я уже отправил тебе все заготовки для постера. Жду от тебя подарок! Спасибо, мой друг.

Учитель: Ребята, Кеша попал в беду, ему нужно помочь, он не справится без вас! Вы сидите по рядам, каждый ряд – это команда. Задание будет командное. Перед вами ставится задача: сделать постер прав и обязанностей. Все материалы для задания уже перед вами. Так же в раздаточном материале, у вас есть карточка с правами и обязанностями, они представлены вперемешку, вам нужно будет понять, что к чему относится.

Правила игры:

- сделать полотно «Мои права и обязанности»;
- вырезать из журналов и газет подходящие картинки к правам и обязанностям;
- структура полотна должна строго соответствовать теме.

Учитель: правила теперь вы знаете, на задание вам предоставляется 30 минут. Работайте всей командой. Также вам нужно будет выбрать тех, кто будет рассказывать о том, что изображено на постере. Желаю удачи, можете приступать.

Дидактическая игра №2. «Я не должен так поступать».

Цель: научить разграничивать понятия: «я-могу», «я-должен»; совершенствовать знания детей о нормах в социуме.

Задачи:

- сформировать у детей понятие, как нужно себя вести в социуме;
- закрепить знания на практических ситуациях.

Описание игры:

Волк: Привет мои юные друзья! Меня зовут Волчонок-Виталик, мне сказали, что я не умею себя вести, только я не могу понять почему. Вы поможете мне? Я подготовил для вас картинки, связанные с приемлемым и неприемлемым взаимоотношением в отношениях с: взрослым - ребенком; ребенком - ребенком; ребенком - окружающим миром.

Например, шаблон - «Я не должен» (вы складываете в коробочку соответствующие действия). И так же остальное, что «Я должен».

Правила игры:

Отсортировать по коробочкам, что «Я не должен» и «Я должен».

Учитель: правила теперь вы знаете, на задание вам предоставляется 30 минут. Работайте всей командой. Вы раскладываете по коробочкам те картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях между людьми, между человеком и природой, человеком и предметным миром. Также вам нужно будет выбрать тех, кто будет рассказывать о вашем выборе. Желаю удачи, можете приступать.

Дидактическая игра №3. «Колобок».

Цель: научить детей пониманию и сознанию того, на что направлены их права в обществе.

Задачи:

- сформировать у детей понимание, о правах;
- закрепить знания на практической ситуациях.

Описание игры:

Учитель: Ребята, сегодня мы с вами поиграем в игру и вспомним всем известную сказку «Колобок». Вы все ее знаете? Напомню вам вкратце: Бабка и дед испекли Колобка, они хотели его съесть. Но Колобок ушел от них. Навстречу Колобку попались: заяц, волк и лиса, они тоже хотели съесть Колобка. Вы можете Колобку спастись?

Перед вами карточки с изображениями, а также представлены права человека и, конечно, нашего Колобка! Скажите, какие права колобка были нарушены и кем?

Вам дается 10 минут на то, чтобы подумать, это работа в парах. Можете приступать к заданию, после чего мы обсудим все вместе и сравним правильные ответы. Желаю удачи.

Правила игры:

- определите, кто нарушил права Колобка;
- запишите свои ответы на листок;
- будьте готовы объяснить свой выбор.

Правильный ответ: у Колобка было право на жизнь — это право было нарушено: бабкой, дедом, зайцем, волком, лисой. Почему: они все хотели съесть Колобка.

Право на личную неприкосновенность — это право было нарушено: бабкой, дедом, зайцем, волком, лисой. Почему: они все хотели съесть Колобка и держали его против воли.

Право на свободу слова — это право было нарушено: зайцем, волком, лисой. Почему: они все хотели съесть Колобка и удерживали его против воли.

Право на честь и достоинство — это право, в частности, не было нарушено.

Право на имя при рождении — это право, в частности, не было нарушено.

Право на образование — это право могло быть нарушено всеми, кто нарушил право на жизнь.

Право на свободу перемещения — это право было нарушено: бабкой, дедом, зайцем, волком, лисой. Они все препятствовали его желанию уйти.

Дидактическая игра №4. «Ночной город».

Цель: научить детей разбирать правовые ситуации с помощью ситуационных заданий.

Задачи:

- сформировать у детей понятие о правовой ответственности;
- развить в детях задатки решения логических задач;
- дать пояснения, какие деяния будут не правомерны.

Описание игры:

Игра предполагает собой наличие разных ситуаций, которые описаны в письме. К каждому письму есть карточки с предполагаемыми преступниками, на которых написано описание данного преступника и, что он делал в момент совершенного преступления. Необходимо логически определить, кто будет являться преступником, а кто нет и почему!

Ход игры:

Учитель: здравствуйте ребята! Сегодня мы сами попробуем освоить профессию следователя. Кто-то знает, кто это? Ребята следователь – это человек, который занимается расследованием преступлений. А значит, чем мы сегодня будем заниматься? Правильно, расследованием преступления.

Нам с вами пришло письмо, я вам его прочитаю.

Письмо: Доброе утро следователи нашего города, вчера ночью было совершено преступление. Человек незаконно проник на территорию мебельного магазина и украл товаров на сумму: 250000 тысяч рублей.

Предполагаемые преступники:

Мужчина 25 лет, не привлекался к уголовной ответственности. В ночь преступления находился с друзьями в соседнем дворе, есть подтверждение. Работает на заводе, нареканий со стороны начальства нет и не было. На вопросы отвечал подробно, подозрительного поведения не было замечено.

Женщина 30 лет, ранее была осуждена за кражу в особо крупных размерах, не работает. В момент преступления гуляла с собакой в парке рядом с местом преступления. На вопросы отвечала с неохотой, вела себя подозрительно и волнительно, постоянно оглядывалась по сторонам. Жестикулировала руками при ответе на вопрос.

Мужчина 50 лет, ранее был осужден за кражу в особо крупных размерах. Детали о нахождении лица в момент преступления, ведет себя подозрительно, не хочет отвечать на вопросы. Постоянно крутил головой. Работает по найму, работа не постоянная. Уезжает часто в командировки, семьи нет.

Женщина 60 лет, ранее не была осуждена. Работает продавцом в магазине, в ночь преступления у нее была смена в магазине. Магазин работает круглосуточно, в момент преступления закрыла магазин на перерыв и вышла через служебный выход на несколько часов. Есть семья, но живет одна. На вопросы отвечала подробно, подозрительного поведения не было замечено.

Мужчина 30 лет, только вышел из тюрьмы за кражу. Еще не встал на учет. Семьи нет, в момент преступления находился на лавочке у данного магазина. На вопросы отвечал подробно, вел себя подозрительно, постоянно кричал и просил его отпустить.

Учитель: теперь вы знаете все подробности, давай те попробуем определить, кто будет преступником.

(дети должны самостоятельно догадаться о решении данного задания, если они не могу справиться, можно им помочь и направить по заданию).

Игра длится 40 минут, может быть дополнительное время.

Дидактическая игра №5. «Дорожные знаки мои друзья».

Цель: научить детей понимать знаки дорожного движения.

Задачи:

- сформировать у детей понятие о правилах дорожного движения;
- научить детей понимать и правильно использовать правила дорожного движения.

Ход игры:

Кузя: Всем привет! Меня зовут Кузя, я приехал в большой город, а тут очень много машин и дорог. Я не понимаю, как мне перейти дорогу. Помогите мне.

Учителя: ну, что ребята поможем Кузе перейти дорогу? Перед вами путь Кузи, ему нужно добраться до музея. Вам нужно правильно выбрать ответы во время пути Кузи. Задание будет в парах, я раздаю вам карточки, а вы обводите правильные, после чего мы проверим задание и скажем Кузе

правильный ответ. Если у него будут вопросы, мы объясним какой знак, что обозначает.

Варианты пути Кузи, можно использовать несколько раз для закрепления. Задания могут быть на повышение сложности. Если дети не справляются с заданием, дай им подсказку, но не давай прямой ответ, дети сами должны найти решение задачи! Задание подробно представлено на рисунке 11 и приложены вопросы по игре.

Вариант – Помоги Кузе добраться до музея.

Карточка с заданием представлена в приложении Д.

Вопросы к приложению Д:

1. Может ли Кузя пройти по дороге под цифрой 1?

- да, но посмотреть по сторонам;
- нет, на дороге нет отметки пешеходный переход;
- да, если идти быстро.

2. Может ли Кузя пройти по дороге под цифрой 2?

- да, но посмотреть по сторонам;
- нет, потому что нет светофора;
- нет, эти линии разметки обозначают, что дорогу в этом месте

переходить нельзя.

3. Может ли Кузя пройти по дороге под цифрой 3?

- да, через парк можно идти;
- нет, через парк нельзя проходить;
- нет, парк только для животных.

4. Может ли Кузя пройти по дороге под цифрой 4?

- да, если посмотреть по сторонам;
- да, если пешеходам светит зеленый цвет светофора;
- нет, эти линии разметки обозначают, что дорогу в этом месте

переходить нельзя.

5. Может ли Кузя пройти по дороге под цифрой 5?

- да, по тротуару можно идти;
- да, если на тротуаре не стоят машины;
- нет, этот тротуар для велосипедистов.

6. Может ли Кузя пройти по дороге под цифрой 6?

- да, это короткая дорога до музея;
- нет, введутся ремонтные работы;
- можно, но только после того, как закончится рабочий день у ремонтников.

7. Может ли Кузя пройти по дороге под цифрой 7?

- да, по пешеходной улице можно идти;
- да, если там нет машин;
- нет, дорога предназначена для больших машин.

8. Может ли Кузя пройти по дороге под цифрой 8?

- да, потому что нет запрещающих знаков;
- да, если у тебя есть день на билет;
- нет, закрытая территория университета, туда могут заходить только: студенты и преподаватели, а так же специально приглашенные гости, по специальным пропускам.

9. Может ли Кузя пройти по дороге под цифрой 9?

- да, если посмотреть по сторонам;
- да, если пешеходам светит зеленый цвет светофора;
- нет, эти линии разметки обозначают, что дорогу в этом месте переходить нельзя.

10. Может ли Кузя пройти по дороге под цифрой 10?

- да, но посмотреть по сторонам;
- нет, потому что нет светофора;

– нет, эти линии разметки обозначают, что дорогу в этом месте переходить нельзя.

11. Может ли Кузя пройти по дороге под цифрой 11?

- нет, закрытая территория Автовокзала;
- да, тут нет запретов по передвижению;
- да, если соблюдать ПДД и идти не по проезжей части.

12. Может ли Кузя пройти по дороге под цифрой 12?

- да, но посмотреть по сторонам;
- нет, потому что нет светофора;
- нет, эти линии разметки обозначают, что дорогу в этом месте переходить нельзя.

13. Поздравляю тебя, ты помог Кузе добраться до Музея, будь всегда внимателен на дороге!

Кузя: спасибо вам мои друзья, без вас бы я не справился! Теперь я умею переходить дорогу, и вы тоже. До скорых встреч.

Дидактическая игра №6. «Сказочная страна».

Цель: научить детей понимать, что без знания законов, страна не сможет существовать.

Задачи:

- сформировать у детей понятие о правах и обязанностях граждан;
- научить детей соблюдать и уважать законы;
- сформировать у детей понимание, что у каждой страны должно быть: название, герб, флаг, президент, традиции законы и другое.

Ход игры:

Медведь-Михаил: здравствуйте дети! Меня зовут Медведь Михаил, а к вам прилетел из сказочной страны, у нас даже названия нет. Я знаю, что вы многое знаете и умеете. Помогите мне придумать название страны, я даже не знаю, что еще нужно? Вы поможете мне?

Подсказка: детям выдается раздаточный материал (клей, ножницы, ватман, карандаши, фломастеры, заготовки из дерева, дома, здания).

Учитель: Ребята перед вами ставится непростая задача, вам нужно придумать: какой будет флаг, герб, название страны, их традиции, законы, так же нужно придумать историю этой страны. Это работа командная, каждый ряд отдельная команда, на работу вам предоставляется 40 минут. Помогите Медведю-Михаилу. Можете приступать к работе, желаю удачи.

Дидактическая игра №7. «Самое главное».

Цель: научить детей понимать и различать право обладание от фактического приобретения.

Задачи:

- сформировать у детей понимание, что является правомерным поступком, а что нет;
- научить детей распознавать ситуации и правильно разрешать их.

Ход игры:

Зайчонок: здравствуйте ребята, я очень рад, что встретил вас. Я совершенно запутался, какие поступки хорошие, а какие плохие. Вы можете мне? Я знал, что вы не оставите меня в беде. Мне сегодня написали письма несколько ребят и совершенно не справляюсь, как мне ответить на них. Давайте начнем читать первое письмо.

Учитель: Ребята, зайчонок очень нуждается в нас. Именно от вас зависит, как нужно поступить. Задание не из простых. Зайчонок уже передал мне эти письма, я раздам вам их. Это задание будет командным, каждая команда примет решения, потом мы сравним ваши ответы и предложим их Зайчонку. Приступайте к работе!

1 Письмо. Привет, Зайчонок! Оперативное задание, мы сегодня едем помогать сажать молодые саженцы деревьев. Как ты знаешь, что лес очень сильно пострадал этим летом, ты сможешь нам?

Подсказка: придумай ответ на сообщение.

Описание: почему ты ответил именно так? Данное задание будет правомерным или не правомерным поступком?

2 Письмо. Привет, Зайчонок! К тебе важное дело, пойдешь с нами или нет? Не важно, что мы будем делать, просто скажи да или нет. Ладно я скажу. Мы идем разрисовывать баллончиками здание школы, идем поздно ночью, так нас не заметят! Ну все, жду ответа.

Подсказка: придумай ответ на сообщение.

Описание: почему ты ответил именно так? Данное задание будет правомерным или не правомерным поступком?

3 Письмо. Привет, Зайчонок! Как твои дела? Есть интересное предложение. Ты видел, какой стал старый парк. Поступила просьба, чтобы команда помощников, помогла убрать территорию парка, подкрасить лавочки и детскую площадку. Ты поможешь нам?

Подсказка: придумай ответ на сообщение.

Описание: почему ты ответил именно так? Данное задание будет правомерным или не правомерным поступком?

4 Письмо. Привет, Зайчонок! Ты не занят сегодня? Мы всей командой пойдём в приют для животных, помочь убрать, принести корм, поиграть с животными и помыть их. Ты пойдешь с нами?

Подсказка: придумай ответ на сообщение.

Описание: почему ты ответил именно так? Данное задание будет правомерным или не правомерным поступком?

5 Письмо. Привет, Зайчонок! Ты свободен завтра вечером? Говорят, в магазине сломалась сигнализация и мы решили воспользоваться этим. Там, как раз привезли много нового товара, он будет весь наш и главное никто не узнает! Ты с нами?

Подсказка: придумай ответ на сообщение.

Описание: почему ты ответил именно так? Данное задание будет правомерным или не правомерным поступком?

Опроси детей по итогам ответов, на задание отводится 30 минут, каждая команда озвучивает свой ответ. Учитель в праве их корректировать и аргументировать.

Дидактическая игра №8. «Моя безопасность».

Цель: научить детей понимать значение знаков дорожного движения.

Задачи:

- сформировать у детей понимание, зачем нужны знаки дорожного движения;
- научить детей распознавать знаки дорожного движения и понимать, как нужно поступать при существующем знаке.

Ход игры:

Учитель: здравствуйте ребята! Сегодня у нас увлекательное занятия! Кто мне скажет, что мы ставим когда: идет перечисление в предложение; заканчивается предложение; простое предложение в составе сложного? Привольно ребята! А как мы их с вами называем? Молодцы: знаки препинания, а кто знает, какие знаки еще бывают? Да, знаки препинания. Вы знакомы с ними? Кто-то может мне сказать, какие вы знаете знаки дорожного движения? (Дети отвечают на вопрос).

Ребята, это игра будет командная, каждой команде я выдаю по 5 знаков, на другой стороне карточки написано описание про этот знак. Вы должны придумать историю про этот знак и для чего он нужен, помогает ли он кому-то. Если у вас будут вопросы, один игрок из команды может подойти ко мне и задать вопрос. После чего вы расскажете нам эти истории. Приступаем к игре!

На игру выделяется 45 минут. Необязательно придумывать большую историю, главное, что бы она была доступной.

Благодаря этим изучением мы сможем узнать, как можно больше знаков дорожного движения.

Итоги по разработке дидактических игр

По итогам разработки можно сделать вывод, что сама разработка является непростой задачей. Формирование сути игры и творческой составляющей стало основой для размышления. Структура дидактической игры предположительно несет положительный характер и благоприятный результат в усвоении правового воспитания.

В рамках экспериментальной работы была выдвинута рабочая гипотеза, согласно которой дидактическая игра способствует усвоению материала по правовому воспитанию младших школьников и некоторые ее составляющие уже были выполнены, например:

- разработка интересных игровых ситуаций для усвоения правового воспитания во время дидактической игры;
- повышение интереса к изучению правовых норм – на данном этапе мы не сможем увидеть изменение заинтересованности;
- развить способности к восприятию не только игровой концепции обучения, но умение видеть дополнительную информацию - данный этап не предполагает выявления этого результата, его можно выявить на диагностике.

Как ранее уже уточнялось, что в четвертом классе «окружающий мир» в рамках учебной программы рассказывает о (Основном законе России и правах человека). Данные знания формируют у детей общее представление о правах человека. На основе этого утверждения, мы подкрепили актуальность темы исследования. Так же задания были разработаны с разным уровнем сложности и могут подходить для разного уровня подготовленности детей. На основе экспериментальных исследований было выявлено, что усвоение материала происходит наиболее плодотворно, благодаря играм. На основе главы 1.2, также было выявлено, что именно дидактическая игра помогает сбалансировать знания и обучение. Диагностические исследования будут проведены в следующем разделе.

2.3. Оценка динамики усвоения правовых знаний, представленных как дидактическая игра

Цель последнего, контрольного этапа, опытно-экспериментальной работы по правовому воспитанию младших школьников в форме дидактической игры. Необходимо доказать эффективность проведенных игр. Для достижения поставленной цели, проводилась повторная диагностика показателей уровня знаний правового воспитания младших школьников в форме дидактической игры, а также подтверждение рабочей гипотезы о том, что:

- разработать интересные игры для усвоения правового воспитания во время дидактической игры повысит интерес младших школьников;
- использование предложенных в рамках исследования приёмов поможет развить способности к восприятию не только игровой концепции обучения, но умение видеть дополнительную информацию;
- за счет использования правовых знаний в форме дидактической игры раскроется интерес к изучению полноценной информации о праве.

Для решения поставленных задач использовались аналогичные диагностики констатирующего этапа, затем проводился сравнительный анализ показателей по данным диагностикам.

В результате диагностики, проведённой на контрольном этапе эксперимента, были получены следующие данные: высокий интерес к правовому воспитанию диагностирован у четверых (17%) участников экспериментальной группы и у пяти (22%) – в контрольной. Средний уровень – у шестнадцати (70%) участников экспериментальной группы и четырнадцати (60%) контрольной. Низкий уровень диагностирован у трех (23%) испытуемых экспериментальной группы и у четырёх (18%) – контрольной. Данные исследования представлены на следующей странице рисунок 11:

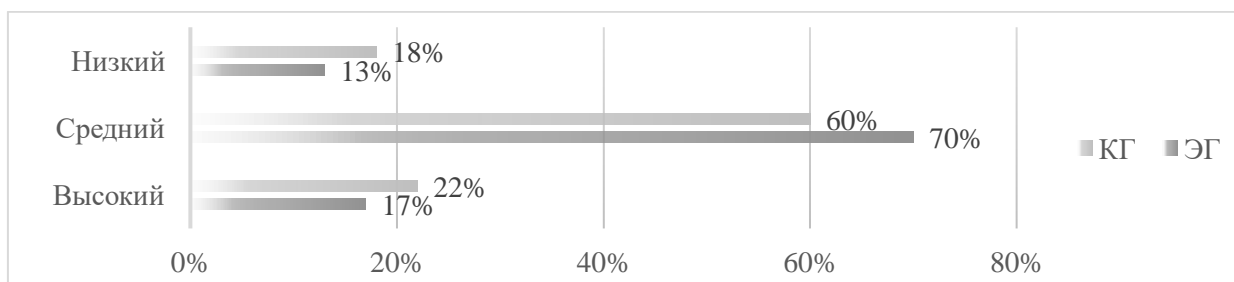


Рисунок 11 - Уровень знаний своих прав и обязанностей младших школьников на контрольном этапе эксперимента

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что вовлеченность младших школьников к правовым знаниям на данной этапе в экспериментальной группе выше, чем в контрольной. Если сравнивать результаты экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы, можно наблюдать на рисунке 12 положительную динамику:

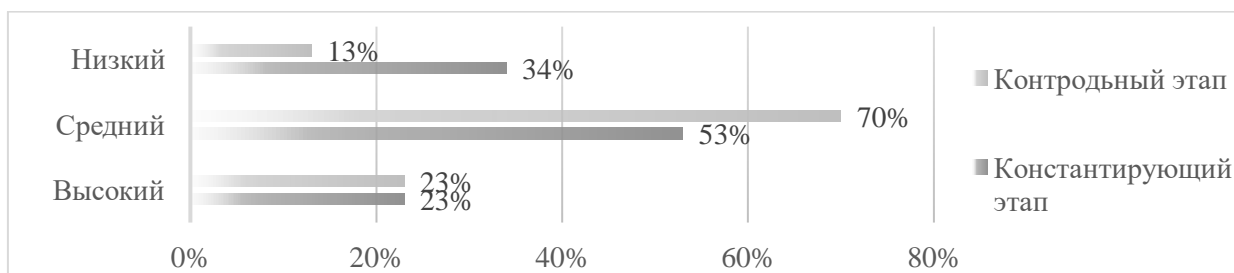


Рисунок 12 - Уровень знаний своих прав и обязанностей младших школьников в экспериментальной группе учащихся

Показатели развития интереса к правовому воспитанию исходя из данных, представленных в диаграмме выше, возросли в среднем на 12-15 %. Таким образом, у испытуемых данной группы повысился интерес правовому воспитанию.

Что касается контрольной группы, здесь тоже наблюдается положительная динамика представленная на следующей странице, 13 рисунок:

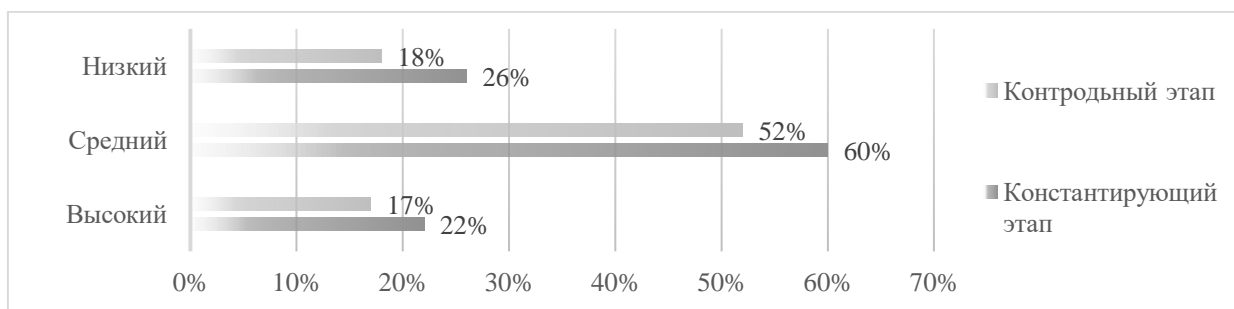


Рисунок 13 - Уровень знаний своих прав и обязанностей младших школьников в контрольной группе испытуемых

Однако динамика в контрольной группе значительно ниже, чем в экспериментальной и составляет в среднем 5-7%. Такие результаты в группе, в которой проводилась работа по апробации предложенных приёмов правовому воспитанию в сравнении с группой, в которой данная работа не велась, свидетельствуют о положительном влиянии предложенных приёмов для повышения интереса младших школьников правовому воспитанию.

Вторым направлением опытно-экспериментальной работы на контрольном этапе исследования проводилась диагностика интеллектуального потенциал школьников, задатки восприятия сложно доступной информации по средства предоставления ее в непривычной форме проведения.

В результате диагностики, проведённой на контрольном этапе эксперимента были получены данные, которые свидетельствуют о том, что у четырех (17%) испытуемых экспериментальной группы и у восьми (35%) контрольной группы - низкий уровень развития показателей, у двенадцати (52%) испытуемых экспериментальной группы и одиннадцати (48%) контрольной группы – средний уровень и у семи (31%) детей в экспериментальной группе и у четырех (17%) школьников к контрольной группе – высокий уровень. Данные диагностики представлены на рисунке 14:

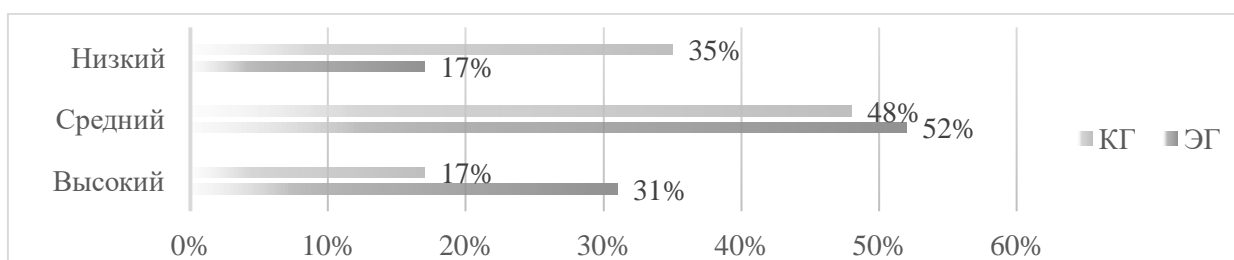


Рисунок 14 - Уровень мотивационных заданий для младших школьников на контрольном этапе

Исходя из полученных данных можно судить о том, что у детей 4 класса экспериментальной группы уровень развития задатков и интеллектуальный потенциал по правовому воспитанию несколько выше на контрольном этапе, чем в контрольной группе испытуемых.

Если сравнить результаты диагностики уровня развития задатков и интеллектуального потенциала по правовому воспитанию младших школьников в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах, то наблюдается положительная динамика, представленная на рисунке 15:

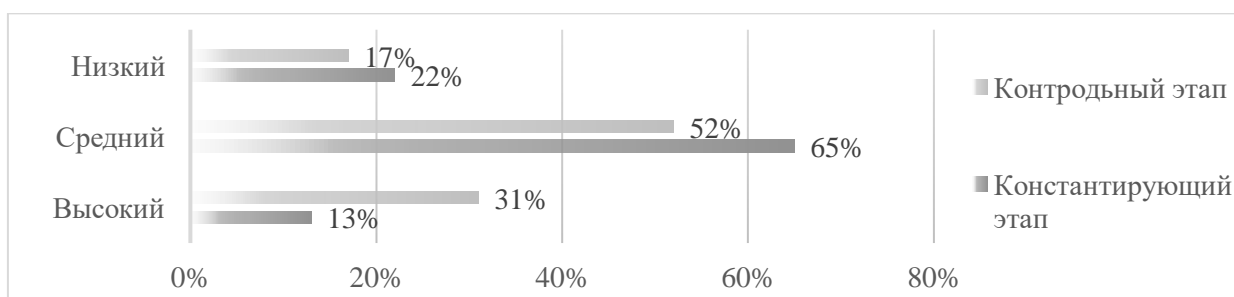


Рисунок 15 - Сравнение уровня мотивационных заданий для младших школьников на двух этапах экспериментальной группы испытуемых

В контрольной группе испытуемых, изменились показатели низкого и высокого уровня, которые стали значительно лучше по уровню развития. По показателям видно, что повторный результат диагностики определил действительный исход уровня развития задатков и интеллектуального

потенциала по правовому воспитанию. Данные диагностики представлены на рисунке 16:

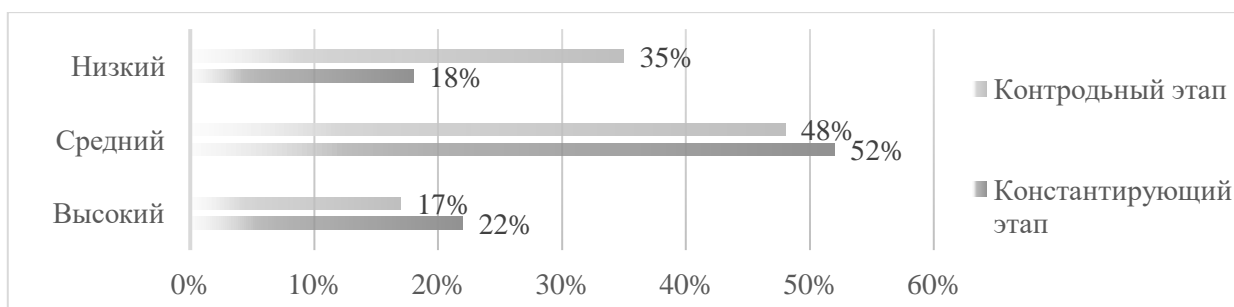


Рисунок 16 - Сравнение уровня мотивационных заданий для младших школьников на двух этапах контрольной группы испытуемых

Таким образом, в группе испытуемых, с которыми проводилась работа по апробации предложенных в рамках данного исследования приёмов развития задатков и интеллектуального потенциала по правовому воспитанию у детей четвертых классов наблюдается положительная динамика формирования задатков и интеллектуального потенциала по правовому воспитанию, а в группе детей, с которыми данная работа не велась произошли отрицательные изменения: уровень снизился. Такие результаты свидетельствуют об эффективности предлагаемых приёмов для повышения задатков и интеллектуального потенциала по правовому воспитанию.

Третьим направлением опытно-экспериментальной работы на контрольном этапе исследования была диагностика таких показателей: соблюдение темы, отражение сути, рассказ о теме газеты. Первые практические влияния «Пропагандистская газета».

В результате проведённых первых практические влияния у восьми (34%) испытуемых в экспериментальной группе и у семи (30%) испытуемых контрольной диагностирован высокий уровень беглости, двенадцати (52%) в экспериментальной и девяти (40%) контрольной групп - средний уровень беглости и у трех (14%) экспериментальной и семи (30%) контрольной - низкий уровень. Данные диагностики представлены на рисунке 17:

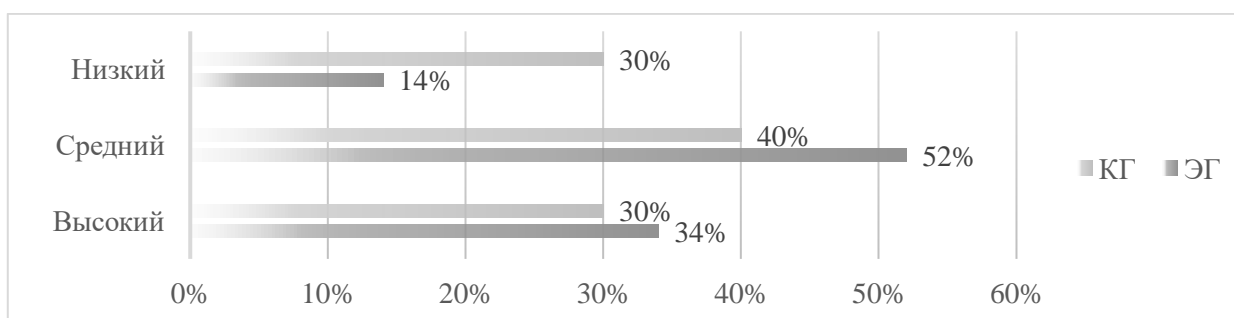


Рисунок 17 - Уровень знаний, используемых младшими школьниками на контрольном этапе во время практического задания опытно-экспериментальной работы

Показатели: соблюдение темы, отражение сути, рассказ о теме газеты представленного задания в экспериментальной группе исходя из полученных данных показатели экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента лучше, чем у контрольной.

Сравнительный анализ показателей экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы показал положительную динамику показателей соблюдения темы, отражение сути, рассказ о теме газеты у младших школьников представлены на рисунке 18:

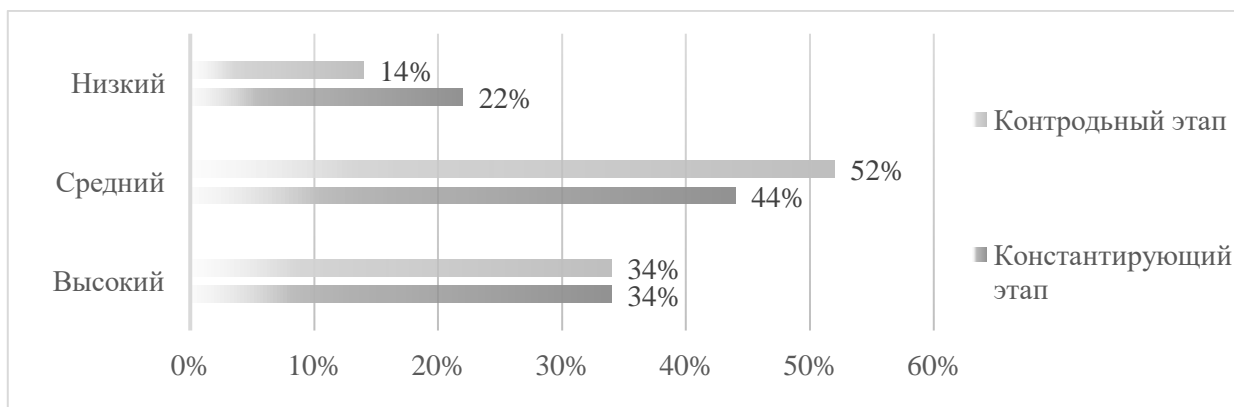


Рисунок 18 - Сравнение уровня знаний, используемых младшими школьниками на двух этапах во время практического задания экспериментальной группе испытуемых

Исходя из полученных данных, динамика развития показателей соблюдения темы, отражение сути, рассказ о теме газеты в экспериментальной

группе составил в среднем 8%. Что касается контрольной группы, то показатели остаются относительно стабильными и в то же время нет, изменяются показатели среднего и низкого уровня, благоприятно возрастает высокий уровень. Результат диагностики представлен на рисунке 19:

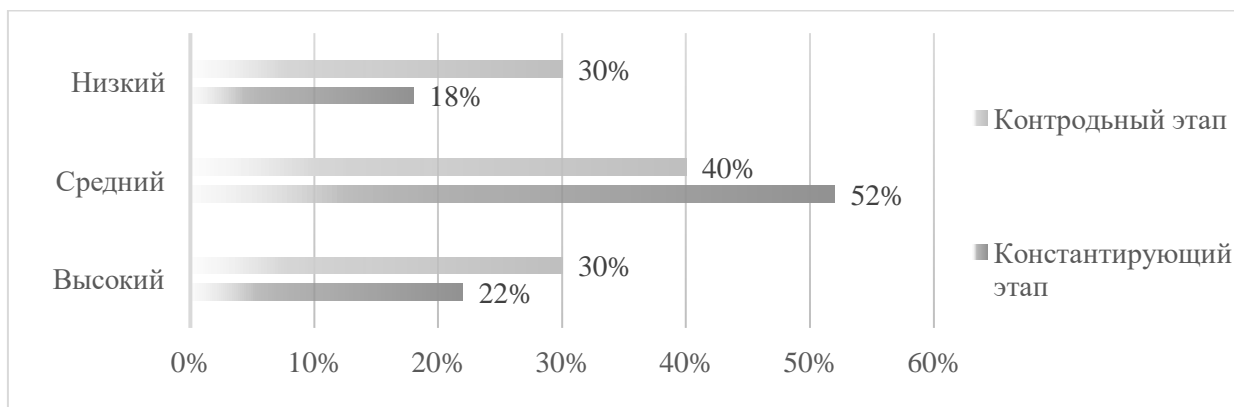


Рисунок 19 - Сравнение уровня знаний, используемых младшими школьниками на двух этапах во время практического задания контрольной группе испытуемых

Такая разница показателей на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы в пользу экспериментальной группы испытуемых, в рамках формирующего эксперимента с которой проходила апробация предложенных в рамках данного исследования приёмов, доказывает их эффективность в развитии показателей верной направленности, полноты картины, оригинальности представленного задания.

Благодаря наглядной форме представления результатов эксперимента видны показатели экспериментальной группы испытуемых. Эти результаты превышают показатели контрольной группы. Так как в отличие от экспериментальной группы, в контрольной не применялись предложенные в рамках исследования игры, можно сделать выводы о их эффективности в развитии у младших школьников правовых знаний.

Обобщая результаты диагностики по всем трём направлениям на контрольном этапе эксперимента, можно констатировать, что благодаря

разработанным играм, результат знаний и самого восприятия информации в необычном представлении благоприятно повлиял на младших школьников.

Анализируя качественные показатели проведённой в рамках данного исследования способствуют развитию розничных качеств восприятия и знаний у детей четвертых классов. Можно утверждать, что проведённые в рамках формирующего этапа эксперимента, по правовому воспитанию, применение предложенных игры способствует:

- повышению интереса к изучению права;
- развитию задатков и интеллектуального потенциала по правовому воспитанию;
- развитию показателей верной направленности, полноты картины, оригинальности представленного задания.

Следует отметить, что предложенные в рамках данного исследования игры действительно эффективны для развития показателей уровня правового воспитания младших школьников и вносят определённый вклад в практику работы учителя начальных классов.

Заключение

Подводя заключительный вывод по данной работе важность правового воспитания в учебном процессе уже определила свою роль. И задача его внедрения является одной из актуальных проблем психолого-педагогической науки, изложенных в Федеральных Государственных стандартах. Основным пониманием стало именно, то что в современном обществе действительно важно владеть правовой грамотностью.

Что касается уроков окружающего мира, то на практике отмечается снижение интереса к предмету и к представленной форме усвоения в целом, а работа на уроках зачастую сводится к прочтению параграфа и минимальных иллюстраций.

Тем не менее, как показали результаты анализа психолого-педагогической литературы, необходимость темы правового воспитания обладает высокой необходимостью для развития и формирования понимания элементарных знаний о правовой сфере у детей четвертых классов.

Исходя из данного положения, в рамках исследования были подобраны игры для развития знаний о правовой культуре у младших школьников.

Диагностика на констатирующем этапе эксперимента показала довольно низкий уровень развития знаний о правовом воспитании у младших школьников и позволила определить направления работы над их формированием и развитием:

- повышение интереса к правовым знаниям;
- развитие задатков и интеллектуального потенциала по правовому воспитанию;
- развитию показателей верной направленности, полноты картины, оригинальности представленного задания.

На уроках окружающего мира были реализованы игры по таким темам, как: формирования знаний о своих правах; формирование структуры,

понимание правовой ответственности за содеянный поступок, знания в сфере правил пешехода и значение знаков правила дорожного движения.

В процессе апробации данных приёмов, учащиеся проявляли заинтересованность и высокую активность, что практически положительно отразилось на показателях развития интереса к правовому воспитанию.

Дидактическая игра позволила повысить уровень правовых знаний. Проведенные игры подтверждают результат повторной диагностики, в которых уровень развития правовых знаний у детей, повысился, а в группе, с которой данная работа не проводилась, не изменился или незначительно снизился.

Такие положительные результаты позволяют сделать выводы об эффективности применённых приёмов. Задачи поставленные в начале исследования выполнены. Цель исследования достигнута. Гипотеза так же подтверждена.

Список используемой литературы

1. Актуальность правовых знаний и психологическое восприятие детьми / под ред. Татаринцевой Е.Н. П.: ПНИПУ, 2019. 56с.
2. Атагимова Э. И. Немного о правовом воспитании: методические рекомендации по правовому воспитанию учащихся в начальной школе (1-4 классы) / авторы-сост. Э. И. Атагимова, Е. В. Горбачева, А. А. Савичев, И. Н. Федоров - М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016.68с.
3. Важность правового воспитания / под ред. Никитина А. Ф. М.: Дрофа. 2018.145с.
4. Воздействие дидактической игры на младших школьников / под ред. Рубинштейн С.Л. - В.: Учитель. 2017. 120с.
5. Волошина Л. Н. Педагогические функции детской игры / под ред. Л. Н. Волошиной, К. Е. Панасенко, М. В. Садовски и др. – Б.: БелГУ, 2018. - 93 с.
6. Воспитание детей с применением правовых методик / под ред Лерман Н. Я. С.: АРИАЛ, 2019. 110 с.
7. Выготский Л. С. О проблемах в воспитании: избранное / под общей редакцией Е. А. Завершневой. М.: Канон+, 2017.606с.
8. Дидактические игры: методическое пособие / Под ред. М. Г. Нефедовой. М.: Дрофа: Астрель, 2016. 57 с.
9. Дидактическая система Фридриха Фрёбеля: образовательный модуль: учебно-методическое пособие / под ред. В. А. Маркова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. 45с.
10. Дидактические игры как средство активизации учебной деятельности школьников / под ред. С.Н. Злобина – Б.: 2017. - 265 с.
11. Дидактические игры и игровые упражнения как метод формирования правового воспитания / под ред. Маркеловой А. А. К.: 2016. 50с.

12. Евсева И. Г. Формирование законопослушного поведения и правовое воспитание учащейся молодежи: практическое пособие / Под ред. И. Г. Евсейвой, Ю. В. Чуманова, Р. Б. Осокина [и др.]. Р.: ИП Коняхин А. В., 2019. 91с.

13. Игра в образовательном процессе: методическое пособие / под ред. М. Г. Ермолаева. – Сан. Пет.: КАРО, 2018. – 122 с.

14. Игровые методики и влияние психологического здоровья ребенка на них / под ред. Леонтьев А.Н. М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2017.80с.

15. Исакова Т. И. Воспитание правовой культуры подростков / Т. И. Исакова, Г. Я. Гревцева. Ч.: ЧГИК, 2018. 159 с.

16. Коровин В. В. Проблемы правового воспитания и образования в Российской Федерации / Под ред. В. В. Коровина, В. Н. Письменова, Л. К. Еськовой. К.: Юго-Западный гос. ун-т, 2020. 170с.

17. Костина Л. Н. Правовое воспитание детей, подростков педагогическими методами: учебное пособие / Под ред. Л. Н. Костиной, И. Б. Лебедева, Ю. В. Чуманова, Е. Ю. Костиной. М.: Московский ун-т МВД России им. В. Я. Кикотя, 2019. 77с.

18. Куксин И. Н. О понимании права, содержании правового воспитания и правовой культуры участников образовательных отношений: учебно-методическое пособие для учителя / Под ред. И. Н. Куксина, А. И. Кривенького, В. А. Северухина. М.: Книгодел, 2018. 56с.

19. Методика правового обучения и воспитания: учебное пособие / Под ред. Захарова В. А. – С.: АРИАЛ, 2019. 209 с.

20. Нравственно-правовое воспитание учащейся молодежи: избранные труды / Под ред. Л. К. Фортова. В.: Шерлок-пресс, 2018. 203с.

21. Основы использования дидактических игр / под ред. Ю.И. Портных – Сан. Пет., 2017. - 62 с.

22. Педагогические возможности использования и применения дидактических игр по методическим рекомендациям Марии Монтессори / под ред. Магомедова А. Д. М.: 2016. 160 с.
23. Педагогическая поддержка развития личности ребенка в школе / под ред. А. В. Репринцев – К.: Изд-во Курского гос. ун-та, 2016. 371 с.
24. Педагогические условия воспитания правовой культуры младших классов / Под ред. М. С. Фабрикова. В.: ВлГУ, 2017.158с.
25. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры / Под ред. Т. А. Харитончик. В: Учитель, 2016. 228с.
26. Правовая значимость в системе воспитания / под ред. Давыдова Н.Г. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.130с.
27. Правовые знания младших школьников и методы их усвоения / под ред. Колесникова Т. А. В.: Шерлок- пресс, 2019, 120с.
28. Правовая образованность, практические диагностики и их методы / под ред. Бугаенко Ю.Ю. - М.: Дрофа: Астрель, 2017. 59с.
29. Пермякова С. В. Проектирование инновационной деятельности по правовому воспитанию детей младшего школьного возраста с использованием дидактических материалов / Под ред. С. В. Пермяковой, С. Б. Фадеева. П.: ПНИПУ, 2019. 39с.
30. Правовое воспитание: учебное пособие. С.: Изд-во СКФУ, 2016. 235с.
31. Правовое воспитание и художественная литература / под ред. О. Л. Кабачек. М.: ФГУК "Российская гос. детская б-ка", 2010. 62с.
32. Правовое воспитание школьников / под ред. Э. М. Мурадян, канд. юрид. наук. М.: О-во "Знание", 2016. 45с.
33. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание: учебное пособие / Под ред. З. Н. Ибрагимовой. О.: ОГУ им. И. С. Тургенева, 2019.94с.

34. Психологические предпосылки воздействия правового воспитания в школе / под ред. Давыдовой Г.П. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. 96с.
35. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями / Семеновских Т. В. - Т.: Издательство Тюменского государственного университета, 2017. 268с.
36. Психология и педагогика игры / под ред. И. В. Патрушева. Т.: Изд-во Тюменского государственного ун-та, 2018. 130 с.
37. Развитие детей в педагогической системе Марии Монтессори / под ред. М. И. Богомолова. У.: Вектор-С, 2018. 195 с.
38. Роль дидактической игры в формировании культуры поведения дошкольников / Под ред. Т. В. Маевской. К.: 2016. 200с.
39. Ребенок, как индивидуальная личность и его правовая образованность / под ред. Лысенко Д.В. М.: Книгодел. 2016. 130с.
40. Содержание и технологии воспитания и обучения детей школьного возраста с помощью дидактических игр. М.: Магнитогорский гос. ун-т. - 2018. 317 с.
41. Система дидактических игр как основа восприятия информации / под ред. А.Л. Колзина – И.: 2019. 56 с.
42. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста / под ред. И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. 318с.
43. Сластенина В. А. Взаимодействие педагога в воспитании детей / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. 332с.
44. Степанова Н. А. Развитие познавательной активности у старших дошкольников и младших школьников: учебно-методическое пособие / под ред. Н. А. Степановой, Л. В. Полушкиной]. – М.: МаГУ, 2018. 39с.

45. Тимофеева Л. Л. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. / под ред. Л. Л. Тимофеевой, О. В. Бережновой – М.: Просвещение, 2021. 169с.
46. Теоретические основы дидактической игры как средство обучения младших школьников / под ред. Л. В. Сокоруты. – Я.: Издательский дом СВФУ, 2019. 79с.
47. Характеристика методов правового воспитания / под ред. Макаренко А.Г. В.: Шерлок-пресс, 2016. 75с.
48. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция)
49. Чеснокова Г.С. Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы VIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием / под редакцией Г. С. Чесноковой, Е. В. Шмаковой. - 2019. - 372с.
50. Шашенкова Е. А. Теоретические основы организации дидактической игры для обучения в разных возрастных группах / под редакцией Е. А. Шашенковой, Н. А. Воробьевой. – М.: Академия, 2020. 281с.

Приложение А
Методика Д.В. Лысенко

Направлена на выявление правовых знаний у младших школьников. Данная диагностика позволяет выявить результат правовой осведомленности. Она состоит из 10 утверждений, на которые учащиеся отвечает «да» или «нет». Каждый положительный ответ приравнивается к 1 баллу. Отрицательный – 0 баллов.

- Я – гражданин правового государства.
- Я всегда соблюдаю правила и нормы в обществе.
- Мое поведение в обществе не мешает другим людям.
- Я на отлично знаю материал по правовому воспитанию.
- Главный закон нашей страны, это Конституция Российской Федерации.
- Мне легко соблюдать правила поведения.
- Я еще мал, но у меня уже есть обязанности.
- 8.Когда я стану взрослым, я буду помогать маленьким.
- Где бы я не находился, должен не забывать свои обязанности.
- Я еще мал, но у меня уже есть права.

Приложение Б
Методика Т.А. Колесниковой

- Право на жизнь
- Право на свободу слова
- Право на получение информации
- Право на неприкосновенность жилища
- Право на образование
- Право на защиту чести и достоинства

Таблица Б.1 - карточки к приложению Б



Продолжение Приложения В

Б) сотрудники школы вызовут родителей тех детей, которые сломали парту им придется заплатить за новую или починить старую, если это возможно.

6. Мы решили поиграть в игру и будет заходить в чужие подъезды и звонить всем в дверь, а потом убегать, это же просто игра, нам ничего за это не будет!

А) дети всего лишь играют — это не преступление;

Б) это нарушение правил нашей страны, ведь каждый человек имеет право, на свободу и неприкосновенность жилища, а мы нарушаем его права.

7. Сегодня мои новые друзья предложили пойти в лес и помочь городу в уборке, это правомерный поступок или нет?

А) правомерный, мы помогаем городу и самим себя. Создаем чистоту вокруг себя.

Б) это правомерный поступок, но зачем мне это нужно, мне не интересно, что происходит в лесу, почему меня это должно волновать, пускай другие убирают.

8. Мы с одноклассниками пошли гулять и увидели спорт площадку с тренажерами, мне так захотелось сломать что-то или разрисовать, а почему нет, новые поставят. Это нарушение или нет?

А) Нет это не нарушение, могут поставить новый.

Б) Это серьезное нарушение и порча общественного имущества, за подобный поступок могут выписать штраф и вызвать родителей в полицию.

Блок2

1. Представь, что ты пошел на улицу и увидел, что группа людей ограбила магазин. Опиши свои предположительные действия, более подробно.

Продолжение Приложения В

2. Ты увидел в интернете новость, что несколько людей кидали камни в окна магазина и разбили их, после чего скрылись. Как ты думаешь, как поступить в этом случае владельцам магазина? Понесут ли наказание те, кто сделал это?

3. Ты не сделал(а) уроки и пришел в школу не подготовленным. Является это нарушением правил и законов? Что будет в данном случае?

Приложение Г
Карточки к дидактической игре №2

«Я не должен так поступать»

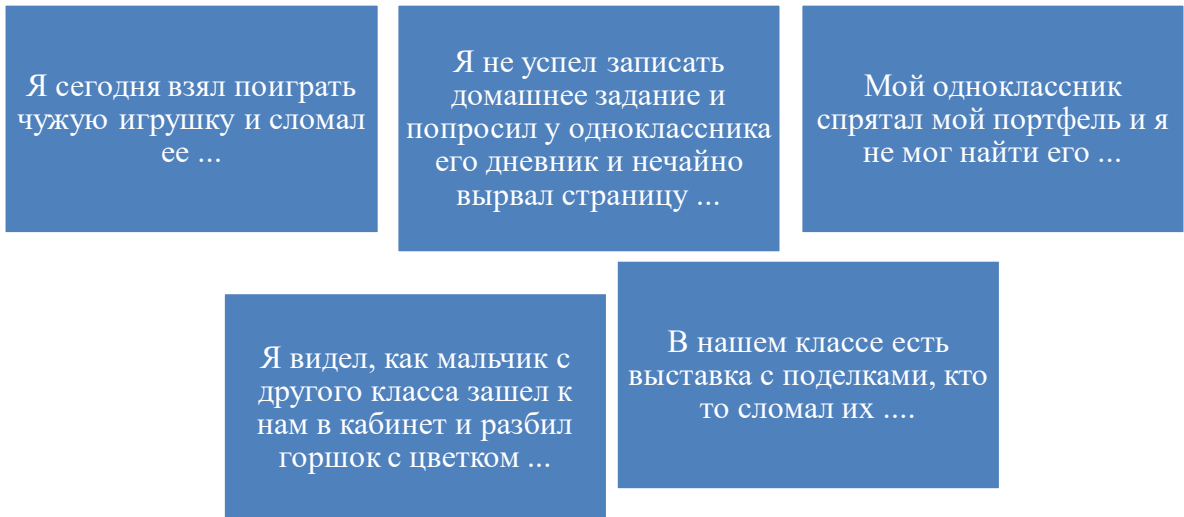


Рисунок Г.1 – Карточки 1-5 к дидактической игре № 2

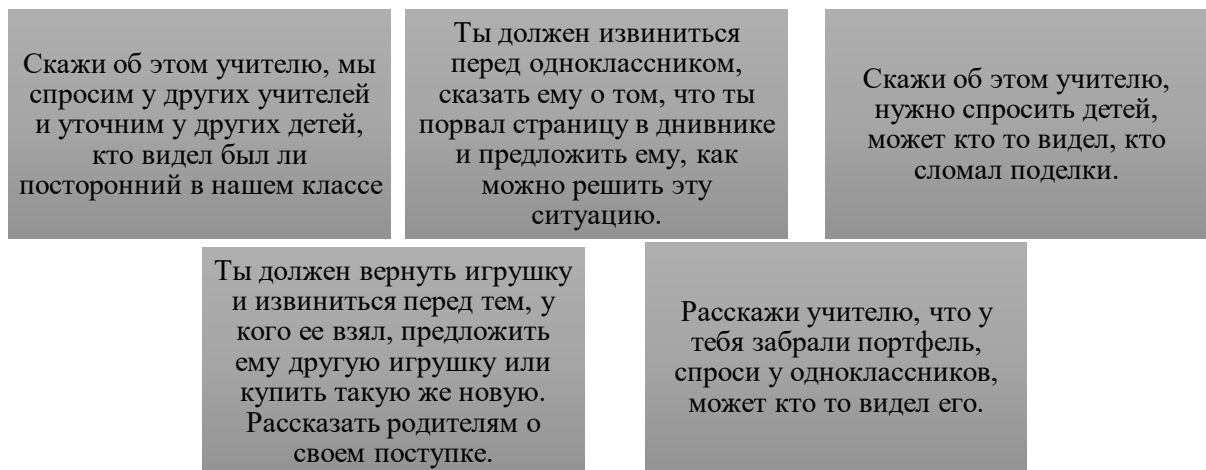


Рисунок Г.2 – Карточки 6-10 к дидактической игре № 2

Приложение Д
Карточка к дидактической игре № 5

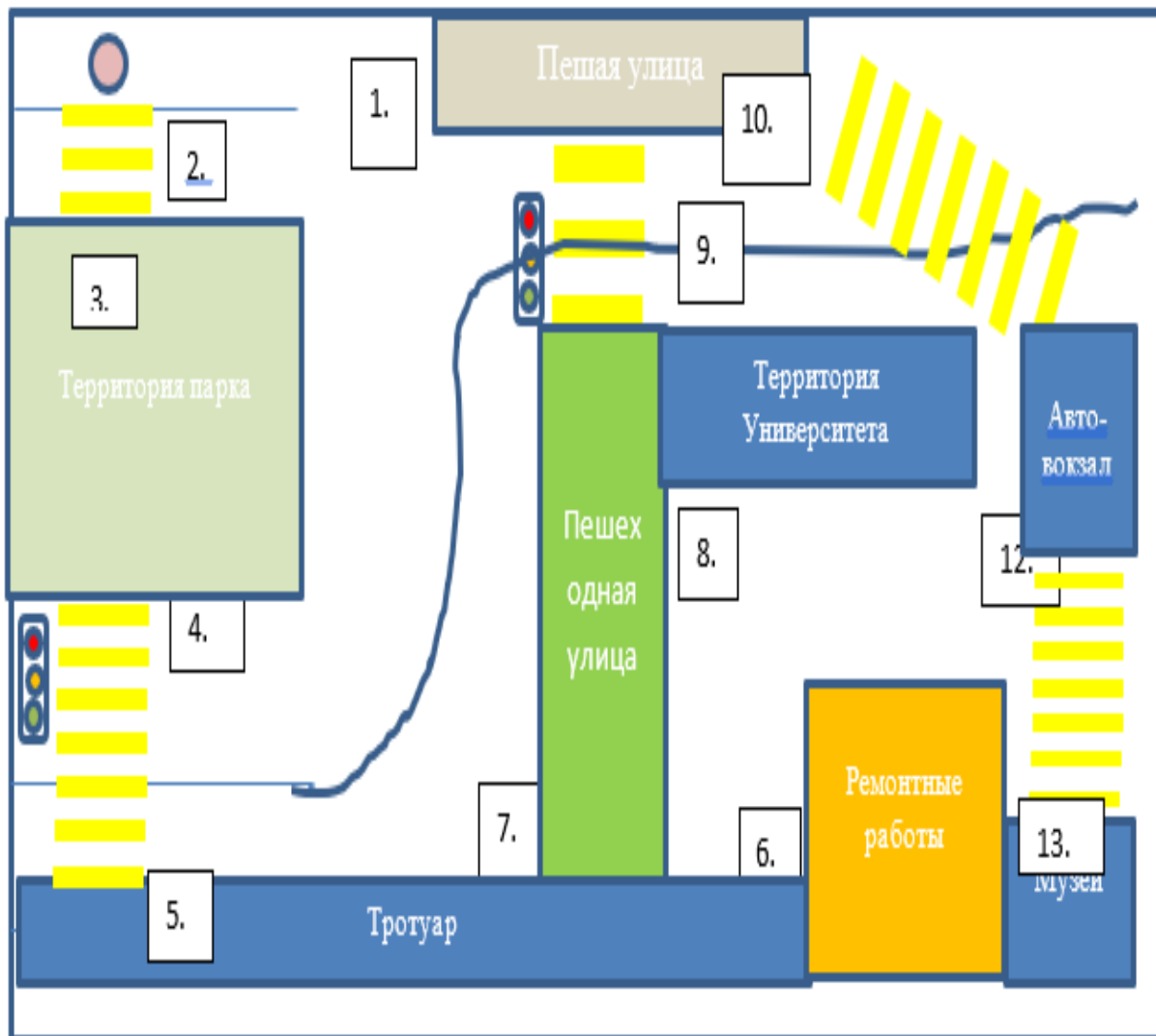


Рисунок Д.1 – Карточка к дидактической игре № 5