

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»
Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра _____ «Педагогика и методики преподавания»
(наименование)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)
Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему _____ Воспитание у младших школьников ценностного отношения к родному краю

Студент _____ О.С. Филиппова _____
(И.О. Фамилия) (личная подпись)
Руководитель _____ канд.пед.наук, доцент Ю.А. Лившиц _____
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

Аннотация

Филиппова Ольга Сергеевна

Ф.И.О

Тема бакалаврской работы «Воспитание у младших школьников ценностного отношения к родному краю».

Цель: изучить теоретические аспекты проблемы воспитания у младших школьников ценностного отношения к родному краю в образовательном процессе начальной школы и разработать программу курса внеурочной деятельности, направленной на воспитание ценностного отношения к родному краю.

Во введении раскрыта актуальность исследования, определена цель, задачи, гипотеза и методы исследования.

В первой главе произведен анализ психолого-педагогической литературы по теме «воспитание», дана характеристика условиям формирования воспитания ценностного отношения к родному краю у младших школьников.

Во второй главе произведено диагностическое исследование уровня формирования воспитания ценностного отношения к родному краю у младших школьников. На контрольном этапе исследования была проведена контрольная диагностика и выявлена динамика уровня сформированности воспитания у младших школьников ценностного отношения к родному краю.

Заключение посвящено выводам опытно-экспериментальной работы и её эффективности.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и пять приложений.

Количество используемой литературы составляет 54 источников.

Количество приложений составляет 5 (А, Б, В, Г, Д).

Количество таблиц в работе составляет 11 и 5 рисунков.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы воспитания у младших школьников ценностного отношения к родному краю	8
1.1 Воспитание ценностного отношения у младшего школьника к родному краю как педагогическая проблема.....	8
1.2 Психолого – педагогические условия воспитания у младших школьников ценностного отношения к родному краю.....	24
1.3 Возможности внеурочной деятельности в воспитании ценностного отношения к родному краю у младших школьников.....	32
Глава 2 Опытно – экспериментальная работа по воспитанию у младших школьников ценностного отношения к родному.....	42
2.1 Диагностика уровня воспитанности у младших школьников ценностного отношения к родному краю	42
2.2 Разработка и внедрения комплекса занятий во внеурочной деятельности, направленного на воспитание у младших школьников ценностного отношения к родному краю	53
2.3 Анализ и обобщение результатов исследования	57
Заключение	62
Список используемой литературы	65
Приложение А Свидетельство о государственной аккредитации МАОУ «Петропавловской районной гимназии».....	70
Приложение Б Задания олимпиады.....	72
Приложение В Методика «Незаконченные предложения», методика «Незаконченные рассказы»	74
Приложение Г Методика игры «Мой музей», «Я – экскурсовод».....	76
Приложение Д Игра – спектакль «Кто самый важный?»	79

Введение

Актуальность. Значимость предоставленной трудности ориентируется наличием не согласий меж учебных учреждений учебного процесса и имеющейся системой ценностей, ценностных отношений личности; меж потребностью воспитания у младших подростков ценностного дела к родному краю и отсутствием дидактико – методических средств оптимизации предоставленного процесса; меж претворением в жизнь процесса воспитания учителями и недостаточной их методической подготовленностью. Это и предназначает исследование критерий, методического инвентаря сравнительно предоставленного парадокса в младшем школьном возрасте, для которого свойственны присущие особенности.

Дмитрий Сергеевич Лихачев в своей книге для младших школьников «Земля родная» писал, что «задачей первостепенной важности является воспитание любви к родному краю, к его культуре, к родной речи». По мнению Д.С. Лихачева, только пройдя эти этапы развития любви от любви к семье, родному дому, природе, истории, культуре родного края любовь разрастается до масштабов любви «ко всему человечеству, человеческой культуре» [26].

В педагогической науке вопрос воспитания у младших школьников ценностного отношения к родному краю методологически изучен недостаточно.

Этим образом, актуальность трудности изучения и разведка критерий оптимизации процесса воспитания ценностного отношения к родному краю у младших школьников начальных классов и определили выбор темы изучения.

В психолого – педагогической литературе, а частности И.Д. Зверев рассматривает отдельные составные части ценностного отношения к родному краю и педагогические условия их развития и

формирования у школьников. И конечно, особую роль отводят исследованиям возрастных особенностей развития индивидуального отношения к родному краю, такие исследователи, как С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин. В тоже время, у них широко и полно исследована проблема воспитания у младших школьников нравственного, эстетического, эмоционально–позитивного и осознанно–прагматического отношений к родному краю.

Концептуальные расклады к формированию (воспитанию) ценностных отношений исследовала Н.Е. Щуркова. Разработкой теоретических почв патриотического образования младших школьников promышлял А.А. Плешаков. В работах данных создателей обрисованы цели, основы, зарекомендованы содержание и методические критерии и запросы становления, воспитания ценностного отношения к родному краю у учеников младшего школьного возраста.

Актуальность темы предоставленной работы обоснована противоречием, обнаруженным в процессе исследования литературы, нормативных документов, анализа итогов олимпиадных дел младших школьников по краеведению, а еще анализа итогов анкетирования обучающихся на предмет сформированности ценностного отношения к родному краю. Возражение заключается, в надлежащем: с одной стороны, составление ценностного отношения к родному краю у младших школьников продиктовано соцзапросами, предъявляемыми социумом к школе, с иной стороны – уделяется мало интереса воспитанию ценностного отношения к родному краю у младших школьников во внеурочной работы.

Проблема исследования: каким должно быть содержание курса внеурочной деятельности, целью которго является воспитание у младших школьников ценностного отношения к родному краю?

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности условий дополнительного образования в воспитании у школьников ценностного отношения к родному краю.

Объект исследования: процесс воспитания у школьников ценностного отношения к родному краю .

Предмет исследования: воспитание у школьников ценностного отношения к родному краю в условиях дополнительного образования.

Гипотеза: условиями улучшения процесса воспитания у младших школьников ценностного отношения к родному краю являются: внесение регионального краеведческого материала в содержание начального дополнительного образования; многообразие методов, приемов, форм и средств организации учебно-воспитательного процесса;

– взаимосвязь урочной и внеурочной учебно–воспитательной работы с младшими школьниками;

– профессиональная готовность преподавателя к согласованной и разносторонней деятельности по проблеме воспитания у младших школьников ценностного отношения к родному краю.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические материал по проблеме формирования у младших школьников ценностей и ценностных отношений к родному краю.

2. Охарактеризовать с научной точки зрения сущность понятия «ценностное отношение к родному краю» и определить возрастные особенности его проявления у младших школьников.

3. Сформулировать критерии и оценочные показатели уровней сформированности ценностного отношения к природе родного

края у детей младшего школьного возраста.

4. Теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий оптимизации процесса воспитания у младших школьников ценностного отношения к родному краю в условиях дополнительного образования.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, классификация, систематизация, обобщение, педагогический эксперимент.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе МАОУ «Петропавловская районная гимназия» (Приложение А) с. Петропавловка Джидинского района республики Бурятия. В исследовании приняли 28 учеников третьего класса.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации материала по воспитанию ценностного отношения к родному краю у детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученный результат в ходе исследования может быть использован в практике учебных организаций, учреждений дополнительного образования детей для формирования и развития ценностного отношения к родному краю младших школьников.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, объединяющих шесть параграфов, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1 Основы воспитания у младших школьников ценностного отношения к родному краю

1.1 Воспитание ценностного отношения у младшего школьника к родному краю как педагогическая проблема.

Значимость Отчизны в нашей истории на протяжении веков оставалась всенародной, хотя в разные периоды отечественной истории она подвергалась всевозможному пересмотру и переоценке. Значимость Отчизны для государства в целом и для каждого жителя страны в отдельности не вызывает сомнений.

Патриотизм как общенародное явление зародился в русском мировоззрении в начале XI века. Период до XIV века в истории русского патриотизма исследователи условно называют периодом истоков идеи русского духа.

Следующий период, выделяемый учеными – с конца XIV века до начала XVIII века. Начальной границей этого периода служит Куликовская битва (1380 г.), именно с этого исторического сражения начинается подъем русского самосознания, который получил продолжение в возрождении национальной средневековой культуры в XVI веке.

Третьим этапом является период с начала XVIII века и продолжается до конца первой четверти XIX века. Этот этап получил название «Петербургский этап» в истории России. Он характеризуется нововведениями, начатыми Петром I, устойчивое развитие продолжилось во времена правления Елизаветы Петровны, Екатерины Великой, Павла I. В этот период завершаются представления о Родине, как о государстве. С приходом к власти Александра I и укоренением вольнодумства, вылившегося в восстание декабристов в 1825 году, данный период завершается.

Четвертый этап развития патриотизма охватывает 30–40–е годы XIX века. В это время происходит поворот цивилизаторской мысли, то, что годами вдохновляло декабристов, находит воплощение во множестве кружков, целью создания которых было влияние на развитие государства. Наиболее прогрессивные идеи принадлежат перу П.Я. Чаадаева, В.Г. Белинского, А.И. Герцена.

Пятый период развития патриотизма охватывает временные рамки с конца XIX века по начало XX века. Рубеж веков – это этап переоценки существующих ценностей, уничтожение старых идеалов именно в это время происходит укоренение понятия «русской идеи» – своего рода национальное культурное возрождение на основе научных открытий передовой отечественной и европейской мысли.

Воспитание поколения, чувствующего неразрывную связь между будущим каждого человека и будущим страны являлось объектом исследования многих отечественных педагогов.

Исследованиями в этой области занимались такие ученые, как И.М. Ястребцов, С.И. Гессен, А.П. Вахтеров, В.И.Водовозов, С.А. Рачинский, П.Ф.Каптерев, П.П. Блонский, В.Я. Стоюнин Н.А. Корф, , П.Ф. Лесгафт, А.А. Мусин- Пушкин, В.В. Розанов, И.А. Сикорский.

Особую роль в изучении феномена развития патриотизма занимают исследования К.Д. Ушинского, наиболее глубоко разработавшего данную идею, и обосновавшего принцип народности в педагогике.

Константин Дмитриевич Ушинский считал народность основным принципом, формирующим национальный патриотизм. Поскольку народность – это основа патриотизма, то, утверждал ученый, воспитание патриотизма следует осуществлять с опорой на этот принцип.

Сравнивая народность с принципами, выдвигавшимися в

качестве основных у других отечественных педагогов, К.Д. Ушинский отмечал, что «ни словесное убеждение, ни привычка, возникшая под страхом наказания не обладают такой мощной силой воздействия как народность» [47,252].

Среди всех нравственных качеств патриотизм К.Д. Ушинский называет основным качеством, которое должен формировать педагог. Причем патриотизм в понимании Ушинского – это не просто готовность защищать родину от нападения внешних врагов, патриотизм заключается в ежедневном служении своему Отечеству, каждый гражданин изо дня в день должен помогать родине совершенствоваться – «Долг патриота – осознавать общественные недостатки российской действительности и во что бы то ни стало активно помогать родине выйти на лучшую дорогу»[47, 23].

К.Д. Ушинский отмечает важность семейного воспитания в формировании патриотизма, считая, уже на генетическом уровне – «организм родителей со всеми его характеристическими прирожденными особенностями и со всеми изменениями, внесенными в него духовной жизнью человека, в разнообразнейших комбинациях передается детям и составляет для них весь объем прирожденных наклонностей»[47, 249].

Большое значение для формирования патриотизма имеет русский язык – национальный язык русского народа. Ушинский считает, в русском языке воплощена сама Родина и наш народ.

В период с начала XX века и до начала Великой октябрьской революции идеями воспитания патриотов занимались такие видные ученые – философы, как В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, А.А. Васильев, И.А. Ильин, Г.П. Федотов, И.Н. Смеловский, С.Л. Франк и др.

После Великой октябрьской революции в истории отечественной

педагогической мысли наступил период методологического изучения развития патриотизма. Изучалась сущность понятия «патриотизм», способы, методы и формы работы по формированию патриотизма, а также его прикладные возможности. Патриотизм стал рассматриваться как метапредметное явление, объединяя в себе военное, эстетическое, трудовое, патриотическое воспитание учащихся дошкольных и школьных учреждений разных возрастов.

В послевоенные 50–60–е годы исследованием патриотического воспитания занимался В.А. Сухомлинский, выдающийся ученый, педагог, философ. Ученый считал, что в системе всестороннего воспитания именно патриотизм является основополагающим звеном. В его трудах идея народности Ушинского получила свое закономерное продолжение, он ее доработал и усовершенствовал, определив в ней особое место русскому языку, как основному средству воплощения народности.

В. А. Сухомлинский определил также роль семьи в воспитании патриотизма как ключевую, высказав необходимость формирования патриотизма с самого раннего детства : осознание ответственности за семью, долга перед родителями – «вот первая школа воспитания чувства долга перед самым дорогим и святым – Родиной» [47,с.79].

По мнению ученого, воспитание – это не нейтральный процесс, основывающийся только на сухих фактах и достижениях науки, в процессе воспитания важную роль играет эмоциональное развитие. Вклад В.А. Сухомлинского в развитие теории патриотического воспитания состоит в том, что он впервые четко детализировал компоненты такого сложного явления, как патриотизм: «Воспитание гражданина – патриота – это гармония разума, мысли, идей чувств, духовных порывов, поступков. Это и воспитание убеждений, и воспитание сердца ...»[45,с. 37].

Необходимо сказать, что в середине XX века методы, формы и средства патриотического воспитания не были достаточно изучены и систематизированы. Поэтому образовательные учреждения того времени довольствовались информационными источниками разного характера, описывающих деятельность патриотов, например биографиями патриотов–соотечественников, материалами съездов, трудами вождя мирового пролетариата В.И. Ленина, крайне редко использовалась историческая и мемуарная литература, художественная литература; еще реже - учебно –документальные киноленты, звуковые записи и музыкальные произведения, которых в послевоенный период было великое множество.

Программы патриотического развития дошкольных и школьных образовательных учреждений включали в себя экскурсии, туристические походы по родному краю, экскурсии в города–герои, на места боевой славы, встречи с ветеранами Великой отечесственной войны, видными деятелями искусства также полевые исследования и поисковую работу.

Разделения форм работы по звеньям образовательного учреждения (начальнее, среднее,старшее) не было, что означало, что процесс патриотического воспитания проходил без учета возрастных и психологических особенностей школьников. Среди организационных форм внеурочной деятельности, направленных на формирование патриотизма, наиболее активными были клубы и краеведческие кружки. Формирование патриотического воспитания школьников в тот период являлось одной из основных задач, которые ставились перед советской школой, однако недостаточная разработанность теоретико-методологической базы (способы, методы, формы) оказывала непосредственное влияние на эффективность патриотических программ.

В 70–80–х годах XX века большинство ученых сходились во мнении, что нарративный характер формирования патриотического воспитания прошлых лет не приносит нужных результатов. Сложилось утверждение, что в формировании патриотического воспитания большую часть времени необходимо уделить именно эмоциональному воздействию, как фактору, оказывающему решающее влияние на формирование патриотизма школьников [1,28]. Однако такой подход был формализованным, теоретическим, поскольку на практике ощущался недостаток проработанных форм и методов.

Бесспорно, что русское понимание патриотизма, воспитание патриотических чувств обучающихся имеет свои положительные результаты, но излишняя формализованность, чрезмерная идеологизация в советский период не дает нам сформировать полную картину истинного патриотизма.

Подводя итог теоретическому исследованию патриотического воспитания, следует отметить, что исследователи сходятся во мнении, что воспитание патриотизма – это неотъемлемая часть воспитательной работы, однако ученые расходятся в определении места патриотизма в системе воспитательной работы. Ниже в таблице мы представили основные воззрения на данную проблематику:

Таблица 1 – Место патриотического воспитания в системе воспитательной работы.

направление	обоснование	представители
идейно–патриотическое воспитание	В основе патриотического воспитания лежит идея любви и служения Родине	Ю.К. Бабанский, Л.Р. Болотина, П.В. Конаныхин, О.И. Павелко, Л.Ф. Спирин
нравственное воспитание	Патриотизм формирует нравственную сторону личности	В.В. Белорусова, Н.И. Болдырев, Л.И. Мищенко, И.Т. Огородников, Н.Е. Щуркова
гражданское воспитание	Патриотизм – это черта, в первую очередь, гражданина	Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Б.Т. Лихачев, И.П. Подласый, В.А. Сластенин
самостоятельное направление	Проблема воспитания патриотизма имеет свою теоретико-методологическую базу и может быть выделена в отдельное направление	Т.А. Ильина, Н.В. Ипполитова, В.А. Каракровский, И.Ф. Харламов
духовно–нравственное воспитание	Патриотизм – составляющая духовно развитой, нравственной личности	Аллерзаев М.Ч., Алпацкий И.И., Бондаревская Е.В., Власова Т.И., Соловцова И.А., Сенюк Д.С., Немкова Е.М., Кодиева Р.И.
историко–краеведческое	Рассматривает патриотизм через призму любви к истории и родному краю	Горбова М.А., Дузь Л.П., Корчагин Е.Н Латорцев А.П., Лисецкая Г.В., Гуртовенко И.И., Михнев Н.Н., Пушкарев Л.Н.

Продолжение таблицы 1

гражданско–патриотическое	Патриотизм – основа гражданско-патриотического воспитания личности	Подгорнов А.В., Сиволобова Н.А., Смирнов С.Н., Колчина Н.С., Саллагова З.Б.
социально–патриотическое	Ученые выделяют в патриотизме социальную сторону – любовь к родине через осознанное выполнение социальных ролей	Валиев И.И., Васильев Г.И., Голованов В.А., Дементьев Д.Н., Дьяченко В.В., Зарванский В.М., Казимирская Т.А., Козлов А.А., Коновалова Г.А., Кострулева И.В., Переверзева И.В., Поддубный Е.Н.
военно–патриотическое	Патриотизм – это служение Родине, готовность защищать от внешнего врага	Агапова Г.В., Алиева С.А., Аронов А.А., Жильцов Н.А., Зайчиков А.Н., Злыгостев Ю.К., Иванов В.Г., Капинцев А.А., Константинов С.А., Кузьменков Н.Ф., Ломтев Ю.А., Мильчекова И.В., Бихнеев Н.Н., Подберезкин А.И., Пятиков А.И., Радионов Е.Г., Салиев Р.А., Самарец Г.А., Сеньшов Н.А., Солодкова М.В., Чистяков С.Н., Шинкоренко А.А.
героико–патриотическое	Рассматривают патриотизм как жертвенность соей судьбы во благо Родины	Лазарев Ю.В., Лукьянова В.П., Мильчекова И.В., Петрянкина А.П., Полуянова Р.А., Романовская Е.В., Соколовская Ю.Б.

Продолжение таблицы 1

спортивно–патриотическое	Патриотизм – это формирование уважительного отношения к стране через достижения спортсменов.	(Галкин С.В., Садовников Е.С., Кудинов А.А., Вырщиков А.Н., Пеньковский Е.А., Тужилин А.П., Козлов А.А.
--------------------------	--	---

Русская государственная теория образования определила основные направления реализации программы патриотического воспитания в образовательных учреждениях основного общего образования. Патриотическое воспитание должно строиться исходя из учета возрастных и психологических особенностей субъектов воспитания и должно быть направлено на сохранение этнокультурных особенностей народов и народностей, населяющих территорию страны, сохранения самобытности и многонационального колорита России. Учебный и воспитательный процесс в образовательном учреждении должен быть организован с учетом формирования позитивного отношения к народностям и религиям внутри страны, а также почтения и терпимости к иным народам и странам, а также с учетом базовых национальных ценностей, среди которых основными являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и

вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, патриотическое сознание);
- традиционные российские религии и др.[14].

Исходя из учета базовых национальных ценностей следует, что патриотическое воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, необходимой для достижения общей цели воспитания и обучения – развитию всесторонне развитой личности, поэтому так важен пересмотр существующих методов, средств и форм развития патриотизма.

Задачами педагога являются обогащение и развитие ценностного отношения ребенка к окружающей действительности. Умение разглядеть за миром вещей интересы личности – это первый фактор формирования ценностного отношения к миру.

Также через познание окружающей действительности личность познает и себя. Третий фактор развития ценностного отношения – рефлексия пережитого опыта субъекта.

Патриотическое воспитание в образовательном учреждении не должно происходить без участия самих обучающихся. Они должны быть непосредственно вовлечены в воспитательный процесс не только в качестве объектов, но, по мере развития, становясь субъектами. Такая модель требует коррекции и совершенствования форм, методов и содержания воспитательной работы.

Оценить эффективность воспитательного процесса мы можем,

определив условия, отражающие уровень сформированности компонентов ценностного отношения.

Когнитивный (познавательный) компонент реализуется посредством различных форм воспитательной работы: патриотизм формируется при помощи бесед, реферативных сообщений по теме патриотизма, проведении различных внеурочных мероприятий.

Эмоциональный (чувственный) компонент формируется при использовании иных форм работы, нежели когнитивный. Как правило такие формы работы формируют эмоционально-позитивное отношение к родине, вызывая у обучающихся чувства любви, гордости, восхищения.

Третьим компонентом ценностного отношения является мотивационно – поведенческий компонент. Он отвечает за осознанное проявление патриотических чувств обучающихся в реальной жизни. Его формируют. Способствуют такие формы работы как трудовая и спортивная дисциплина, встречи с известными патриотами. Выполняя трудовую деятельность, связанную с краеведческой работой, поисковыми операциями, посещением памятных мест обучающиеся постепенно становятся субъектами воспитания патриотизма.

Развитие ценностных отношений является базисом современной парадигмы воспитания: «Прожить отношение – это значит прочувствовать, осмыслить, ощутить в действии связь своего «Я» и объекта действительности»[45,42]. Важно понимать разницу в подходах к определению главной цели патриотического воспитания. Если ранее ею являлось воспитание патриотических качеств: любви к Родине, уважительного отношения к народам и нациям и т.д., то сейчас во главу угла ставится формирование устойчивых ценностных отношений, иными словами только сформированные устойчивые ценностные отношения к Родине, могут являться качественными

характеристиками патриотизма.

Трудность воспитания ребят и молодежи была и остается животрепещущей для научных работников – представителей всевозможных секторов экономики познаний. Ее изучению приурочены к работы философов, специалистов по психологии, экологов, докторов, гигиенистов, социологов, воспитателей и др. Внимание к природоохранной теме растет, данным задачам посвящаются работы, которые отображают всевозможные нюансы обозначенной трудности.

Необходимо определиться теперь, как понятие «ценностное отношение» соотносится с понятием «ценностное отношение к родине». В разное время понятия «ценность», «отношение», «ценностное отношение» рассматривались с разных точек зрения – философской, культурологической, материалистической и др. тем не менее, в современной в психолого–педагогической науке до сих пор нет единого понимания данного феномена [19, с.46]. Учитывая это, понятие «ценностное отношение к родине» рассматривается нами с позиций аксиологического подхода, отражающего основные постулаты теории ценностей.

Ценностное отношение отображает определенную картину беспристрастных связей человека с находящейся вокруг его природной, общественной и техногенной средой, которые содержат информацию о соотношении беспристрастных качеств предметов с необходимостями субъекта, значит, и о актуальной значительности находящихся вокруг предметов и явлений, их возможности удовлетворять потребности и интересы, давать пользу или же недовольства.

Под ценностным отношением к родному краю мы осознаем интегрированное личностное качество, которое имеет место быть в нравственном, интеллектуально – ценностном отношении младшего

ученика к природному и социокультурному окружению, в котором он живет, его культурно – духовного наследия, исторического минувшего, народного своеобразия. Считаем, собственно что ценностное отношение к родному краю выступает внутренним обязательным условием самореализации личности.

В трудах отечественных ученых само понятие «ценности» трактуется по – разному. Так, например, В.А. Сухомлинский [66], рассматривает в качестве высочайших ценностей любовь к родине, привязанность к родителям, к «самому непорочному и великолепному в жизни человека». К.Д. Ушинский считает основными ценностями Родину, родной язык [68].

А.Н. Занковский, определяя важнейшие патриотические ценности, обращает внимание на то, что ценностное отношение к объекту возможно сформировать только при детальном изучении, полном понимании характерных особенностей объекта [77].

А.Н. Занковский дифференцирует патриотические ценности на 2 группы: терминальные и инструментальные значения. В первой группе он базисные ценности: на них формируется собственно жизнь человека. Эти значения не являются сугубо русскими, чаще всего они интернациональны – безопасность, самочувствие, амбиция и пр. Инструментальные же значения, по А.Н. Занковскому, не являются основополагающими, могут изменяться в течение жизни. [19]

Аксиологический подход в теории воспитания в последние десятилетия является преобладающим в прогрессивной педагогике. К примеру, в Концепции духовно – нравственного становления и воспитания личности, гражданина страны, приведен список базисных государственных ценностей, среди которых основными, на наш взгляд являются:

– патриотизм,

- социальная солидарность,
- гражданская ответственность,
- семейные ценности,
- свободный труд и творчество,
- прогрессивная наука,
- многоконфессиональность страны,
- искусство и литература,
- природное богатство,
- сам человек. [53].

Понятие патриотизма в выше упомянутом документе раскрывается сквозь приверженность к Родине, к собственному народу, к собственному родному краю перед служением Отечеству.

В словаре С.И. Ожегова понятие «патриотизм» определяется как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [35, с. 342)].

В.И. Лутовинов определяет патриотизм как «любовь к Родине, своему народу, стремление служить их интересам, защищать от врагов» [59, с. 214]. При этом В.И. Лутовинов отмечает сложность и многогранность этого явления.

В совокупности приведенных выше определений, чертой патриота считается ощущение убежденности для себя, личные плюсы, а еще веселья от такого, собственно что появился, вырос и живёшь на родной земле, земле Отчизны [59].

Например же обширно применяется педагогическое наследство В.А. Сухомлинского сравнительно его мыслях для становления патриотической культуры младших школьников [37]. Эффективность применения мыслях В.А. Сухомлинского заключается в том, собственно что они могут помочь создавать эстетические,

практические, экологические, познавательные и нравственные значения у ребят.

В то же время, они содействуют расширению представлений ребят о явлениях безжизненной и актуальной природы, их связи и взаимозависимости и т. п. гуманистические идеи В. Сухомлинского, что И.А. Сычко, предугадывают более много учет натуральной почвы ребенка [37,с. 201].

Недооценка данных почв обуславливает отчуждение от органической связи с природной средой, ослабляет ассоциация поколений и воздействие этнической педагогики. Тут ведущей считается мысль ответственности всякого за обычную жизнь всех.

К.Г. Магрламова рассматривает взаимосвязь воспитания ценностного отношения к родному краю с патриотической работой в дополнительном образовании, указывая первый компонент как часть второго [20, с. 14]. Автор акцентирует внимание на том, что воспитание личности – патриота складывается из перманентного формирования моральных, духовных и нравственных принципов личности, которые , развившись в достаточной степени, обеспечивают формирование патриотизма. [20, с. 15].

К.Г. Магрламова все содержание патриотического воспитания в образовательном и внеурочном процессе основной школы делит на следующие компоненты:

- онтологический компонент, который включает в себя задачи по формированию исторических универсальных учебных действий познания законов и закономерностей функционирования окружающей среды в мире;
- оценивающий компонент, который включает в себя идеалы, убеждения и ценности в отношении к родному краю;

- направляющий компонент, который рассматривает способы целесообразного поведения личности в родном краю.

Интерес представляет научная работа Л.С. Курняк, в которой процесс воспитания патриотизма представлен с практической точки зрения. Автор на основе анализа научных подходов и практики организации внеклассной работы учащихся 3 – 4 классов обосновывает критерии сформированности ценностного отношения к родному краю, к которым причисляет позитивность, субъектность и непрагматизм в отношении к родному краю.

Целесообразным представляется подход исследователя к процессу воспитания патриотизма с точки зрения тщательного отбора форм и методов внеурочной деятельности. Учитывая личную сформированность ценностного отношения к родному краю у учителя и обучающихся, автор определяет следующие формы работы: общение школьников с природой, поиск ценностных объектов и явлений природы, выделение младших школьников в качестве субъектов воспитательной деятельности, взаимопроникновение естественнонаучного и художественного содержания исследования природы учениками, выводов, к которым приходят школьники эмпирическим путем, усвоение и применение на практике учениками знаний о природе на базе отблеска в их положительного, субъектного, не прагматичного дела к ней. Таким образом, базисом гуманистической парадигмы воспитания становятся целесообразные, гуманные субъект – субъектные отношения педагогов и школьников [22, с.83].

Гуманные отношения между субъектом и объектами процесса воспитания ставятся во главу угла, наряду с гуманистической ориентацией поведения школьников, формированием гуманных качеств личности. Таким образом реализуется принцип гуманизации воспитания [10, с.294].

Все это содействует установлению гармонических отношений и в целом позитивно воздействует на педагогический процесс.

1.2 Психолого – педагогические условия воспитания у младших школьников ценностного отношения к родному краю.

Главным достижением педагогической науки конца XX века – начала XXI века является то, что школьника признали не объектом, а субъектом учебно – воспитательной деятельности, это достижение возведено в ранг требования, благодаря выдающимся исследователям – Ш.А. Амонашвили, Г.А. Цукерман, Н.Е. Щуркова и др.

Такое отношение к школьнику позволяет рассматривать его с позиций самостоятельного и энергичного субъекта, способного самостоятельно получать знания, формировать общественные отношения, обдумывать собственные действия и действия других обучающихся и педагога, корректировать свои действия для достижения намеченной цели. Педагогу же в таком случае отводится роль разработчика критериев формирования со всех сторон развитой личности, которые становятся своеобразными якорями или флажками на пути к достижению цели.

Поскольку, как было уже отмечено выше ценностное отношение к родному краю – это компонент более общего понятия «патриотизм», приемлемым будет рассмотрение патриотизма как социально–гражданского и духовно–нравственного развития личности. Так же было отмечено, что процесс формирования ценностного отношения к родному краю у обучающихся младших классов основывается с учетом имеющегося у них на нынешний момент актуального навыка, а так же с учетом нрава и размера приобретенных познаний, с учетом совокупных задач изучения и воспитания в образовательном процессе исходной средние учебные заведения. Потому что в воспитании ценностного

отношения у младших школьников к родному краю (далее мы будем называть это главной задачей патриотического воспитания), в одном ряду с семьей, важную роль играет среднее учебное учреждение, то преподаватель обязан делать все обстоятельства для становления системы отношений ребенка к находящемуся вокруг миру в учебном процессе.

Г.М. Коджаспирова дает следующее определение: «образовательный процесс – это совокупность учебно – воспитательного и самообразовательного процессов, которая направлена на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с Государственным образовательным стандартом» [21].

По мнению исследовательницы, образовательный процесс в начальной школе имеет отличительные характеристики в тех компонентах, которые составляют целостность образовательной системы.

Отличия обнаруживаются в целевом, содержательном, деятельностном компонентах. Отличной от других ступеней образования будет так же организация взаимодействия с общественной и природной средой, а также совокупность организационно–управленческих методов [21].

Вслед за Г.М. Коджаспировой в образовательном процессе начального звена мы определяем следующие задачи:

1. Определение мотива познавательной деятельности обучающихся.
2. Непосредственно организация познавательной деятельности обучающихся.
3. Формирование навыков умственной деятельности, мышления, творческих особенностей.

Этим образом, главной задачей начальной школы мы считаем «раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание высоконравственного, патриотичного человека, человека, готового к жизни в сверхтехнологичном, конкурентном мире» [21].

Патриотическое воспитание, в частности, образование ценностного отношения обучающихся начальной школы к родному краю, должно проходить не только в учебное время, но, также как и, общекультурное, физическое, экологическое, трудовое воспитание является неотъемлемой частью внеурочной деятельности.

В каждой образовательной программе, утвержденной Федеральным государственным образовательным стандартом, предусмотрена вариативная часть (так называемый региональный компонент). Именно эта часть ФГОС дает нам возможность для формирования патриотических ценностей разрабатывать дополнительные программы воспитания. Реализация этих программ возможна во внеурочной деятельности, которая, по новым ФГОС, является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в младшей школе [29].

Реализация ФГОС посредством внеурочной деятельности в младших классах основной школы направлена, главным образом, на создание условий формирования и развития интересов обучающихся на основе воспитания духовно – нравственных ценностей и культурных традиций.

Далее обратим внимание на то, как реализуется главная задача патриотического воспитания непосредственно в образовательном процессе, желаем обозначить выражения Г.Н. Ефремова о воспитательном эффекте всех форм воспитания. Он гласил, собственно что «воспитательный эффект всех станет находится в зависимости от

такого, как системно станет реализоваться работа воспитателей по воспитанию ценностного дела к родному краю» [17].

В собственных Ефремов Г.Н. мы находим, что деятельностными задачами педагога являются знакомство обучающихся с историей родного края через эмоциональное воздействие, а также возвращение ценностного отношения к родному краю, вызов желания в будущем встать на защиту собственной Отчизны. В собственных исследовательских работах он акцентирует внимание на следующем: «для малыша младшего школьного возраста свойственны – кратковременность интересов, неустойчивое забота, утомляемость. В следствие этого многократное возвращение к одной и той же теме только содействует развитию у ребят интереса и долговременному сохранению внимания к одной теме.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия» [17].

Нами ранее было отмечено, что на ранних этапах формирования личности (а именно в дошкольном и младшем школьном возрасте) ощутимая роль в достижении главной задачи педагогического воспитания принадлежит семье. Именно поэтому учащиеся младших классов должны знать историю своей семьи, жизненные пути выдающихся родственников.

В понятие «выдающихся родственников» можно включить следующие социальные категории: участники Великой Отечественной войны, ветераны других боевых действий, а также деятели культуры. Особенно важно при этом не только акцентировать внимание на «выдающести» личности родственника, но и формировать правильное отношение к наградам, особенно государственного уровня. Конечно,

реализация данной стратегии невозможна без активного, плодотворного взаимодействия педагога с родителями, которые должны непосредственно принимать участие в проектной, исследовательско – краеведческой деятельности обучающихся.

Проблема активного взаимодействия педагога с родителями, включения родителей в образовательную и воспитательную деятельность школы, является актуальной, особенно в современном мире. Провоторовой В.П считает, что при решении данной проблемы появляются особенные проблемы, которые настоятельно просят от воспитателя большего такта и упорства. Случается это потому, что в современных семьях задачи патриотического воспитания не являются приоритетными. По мнению Провоторовой В.П. именно родители должны обеспечивать поддержку патриотического развития пр помощи таких приемов, как « домашние экскурсии по региону, городку или же селу, принципиально посещение с опекунами отдельных компаний и учреждений района» и т.д. Такие виды деятельности, запечатленные на фото и видео могут стать экспонатами выставок. Посвященных теме патриотизма [41].

Актуальной задачей образования является приведение целей, задач, форм и средства воспитания ценностного отношения к родине в соответствие с теми потребностями, особенностями, интересам, которые являются приоритетными в каждой конкретной семье. Выдающийся педагог Т.В. Волчанская, изучая проблему взаимодействия семьи и школы в рамках обучения и воспитания школьников отмечает, что «школа призвана формировать сознание, а семья – чувства» [7]. Таким образом, мы в очередной раз убеждаемся в правильности вывода о том, что формирование ценностного отношения к родине невозможно без тесного сотрудничества с семьей.

Иначе на реализацию взаимодействия семьи и школы в вопросах патриотического воспитания смотрит И. А. Пашкович, который полагает, собственно что неверно мыслить, будь то бы, через воспитание привязанности к семье непременно формируется приверженность к Родине. Санкционированная этим образом работа станет содействовать верному развитию локального климата в семье, а еще воспитанию любви к собственной Стране [32].

По воззрению И.А. Пашкович, принципиально следующее—воспитывая у младших подростков приверженность к родному краю, надо подвести ребёнка к осознанию такого, собственно что их край считается и частичкой большущий Отчизны, Государства. И во всех пространствах, большущих и малехоньких, есть большое количество совместного. Значит, дабы воспитать приверженность к собственному Отечеству, гордости за него, надо соединять составление благожелательного дела к любому человеку в отдельности с благожелательным отношением и к родному краю, и к культуре иных народов [32].

Для формирования патриотизма немаловажным фактором является формирование уважительного отношения к народам, проживающим на территории России. Обучающийся должен владеть информацией о народностях, населяющих страну, о языках, на которых происходит общение, о быте и обычаях этих народностей. При решении задач духовно—нравственного воспитания необходимо учитывать региональный компонент и психофизиологические, возрастные особенности школьников.

Итак, подводя итог вышесказанному, мы можем сказать, что достижение главной цели патриотического воспитания в школе не может и не должно ограничиваться только теорией. Именно практическое применение полученной информации, проведение ее

сквозь призму собственных эмоций, через активную деятельность социального значения, обучающийся ощущает себя частью большой страны, чувствует свою причастность к событиям, переживает историю своей страны в единении со всеми народами.

Сейчас на муниципальном и региональном уровне формируются все обстоятельства для реализации основной цели патриотического воспитания. Об этом говорит прецедент организации большого количества промоакций, роль в коих может помочь проявлению патриотических эмоций у обучающихся, а еще формированию их миропонимания. К примеру, это эти промоакции как: «От сердца к сердцу», «Герои живут рядом», «Фотография из домашнего архива», «Марш бессмертного полка». И, естественно, довольно огромную роль в данном процессе –воспитание у младших школьников ценностного отношения к родному краю, содержит вербование ребят, становление их внимания к краеведческой работы [59].

Также можем сделать вывод, что воспитание патриотического отношения к родному краю это перманентный процесс, работа по достижению главной цели патриотического воспитания не может вестись бессистемно, стихийно. Разумеется, в этот процесс должны быть включены не только образовательные учреждения основного и дополнительного образования, обязательным и непререкаемым признается участие в этом процессе семьи, такого же мнения придерживается и Попова Т.В. [35].

Изучив теоретические исследования по проблеме реализации патриотического воспитания в целом и воспитания ценностного отношения к родному краю в частности, мы определили следующие условия для эффективного достижения главной цели патриотического воспитания обучающихся начальных классов в образовательном процессе:

- во первых, в образовательном учреждении должен быть создан благоприятный психологический микроклимат, способствующий выполнению поставленных перед обучающимися задач;
- во – вторых, в образовательном учреждении должен быть сформирован и реализован комплекс мероприятий по формированию представления о любви к родному краю у обучающихся младших классов непосредственно в учебном процессе (реализация регионального компонента ФГОС);
- и, наконец, в школе должны быть организованы и постоянно реализовываться условия для участия школьников в социально-значимых проектах.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста, педагогу необходимо продумывать разнообразные формы проведения занятий, обогащать свою педагогическую копилку новыми методами и приемами.

При планировании занятий важно учитывать:

- развивают ли выбранные формы работы у обучающихся интерес к традициям, обычаям и культуре родного края;
- обогащают ли выбранные формы работы знания и представления обучающихся начальных классов о родном крае;
- обеспечивают ли выбранные формы работы взаимодействие с семьей;
- способствуют ли выбранные формы работы плодотворному сотрудничеству с краеведческими музеями;
- происходит ли вовлечение школьников в проведение социальных акций, имеющих духовно–нравственную направленность;

- предполагают ли выбранные формы работы организацию экскурсий к достопримечательностям и памятным местам родного края;
- выбранные формы работы организацию встреч со знаменитыми людьми[37].

1.3 Возможности внеурочной деятельности в воспитании ценностного отношения к родному краю у младших школьников.

Образовательные области, которые обеспечивают целостное восприятие мира, предполагают ведущее оглавление образования в исходной школе. Не считая сего, оглавление дополняется и вставленными курсами, и внедрением школьного компонента, и деятельностным подходом, и индивидуальным подходом к выбору форм и метод. При таком подходе к организации образовательного процесса в начальных классах его специфику определяет разнообразие методических приемов.

Относительно главной цели патриотического воспитания школьников можно сказать, что достижение её идет, главным образом, через разнообразие моделей ценностного выбора, непрерывное вовлечение обучающихся в общественно – полезную деятельность, развитием нравственных качеств, способствующих развитию таких чувств, как бескорыстие и сострадание к ближним, более того достижение цели не будет полным без развития у школьников способности к рефлексии и осмыслению собственной системы ценностей, в собственной картине мира.

Мы уже гласили о том, что ощущение любви к Родине наступает у ребят с трепетного дела к собственной семье, то есть к наиболее ближайшим людям - к собственной семье. Это те корешки, которые связывают ребенка с родным жилищем и близким окружением.

Большой российский преподаватель К. Д. Ушинский доказал в собственных работах надобность использования в методом воспитании «Родиноведческого принципа».

Родиноведческий принцип воспитания заключался в неотъемлемости изучения истории родного края, что по сути послужило толчком к выделению краеведения в отдельную дисциплину в российских школах.

По словам Ушинского, родиноведческий принцип имеет огромное значение в воспитании гармоничной личности [49]. Говоря о способах подачи и методах освоении краеведческого материала, мы берем за возрастную периодизацию Л.С. Выготского. Он считал, собственно что для младших подростков свойственны, до этого всего, возрастные познавательные способностивозможности, а еще психические особенности сего возраста.

Работая с младшими школьниками, невозможно не принимать во внимание моторную энергичность, свойственную возрасту младших школьников. Которая, в собственную очередь, выражается в неспособности длительное время трудиться бездвижно, и в большом стремлении принимать участие в интенсивных играх и деяниях [9].

Исходя из выше сказанного, мы делим подачу краеведческого материала на 2 этапа:

1. Начальный этап – подготовительный. На данном этапе идет актуализация опорных знаний и опыта обучающихся, осознание обучающимися важности окружающего мира.

2. Второй этап – взаимосвязь краеведения с другими учебными дисциплинами, т.е. применение регионального компонента в качестве материала для освоения теоретических вопросов других учебных дисциплин.

Основной задачей краеведения, как учебной дисциплины в начальной школе, является способствование формированию ценностных ориентаций, характерных для культурной, нравственно-богатой, гармонично развитой личности – гражданина страны. Междисциплинарный характер краеведения реализуется в установлении связи изучаемого в школе на других уроках материала со знаниями, полученными в итоге деятельности по изучению особенностей культуры, истории родного края [14].

Не раз нами было отмечено, что успешное взаимодействие краеведения с другими учебными дисциплинами во многом зависит от мастерства педагога, его опыта и профессиональных возможностей, от его желания осознанно подойти к отбору материала, от творческого подхода конкретного учителя. К тому же нельзя сбрасывать со счетов саму личность учителя. От того, как педагог относится к истории родного края, во многом, зависит успешность осуществляемой им работы [16].

Как было сказано ранее, благодаря федеральному государственному образовательному стандарту третьего поколения, учителя получили возможность для реализации дополнительных программ, направленных на достижение главной цели патриотического воспитания через внеурочную деятельность. Основными направлениями развития личности во внеурочной деятельности, согласно ФГОС, являются:

- 1) духовно – нравственное,
- 2) социальное,
- 3) общеинтеллектуальное,
- 4) общекультурное,
- 5) спортивно – оздоровительное.

Из перечисленных выше направлений развития личности интересным в рамках нашего исследования представляется первое. Относящиеся к данному направлению задачи воспитания объединены общей целью – способствованием формированию нравственного, серьезного, деятельного, гармонично развитого гражданина России. Важной задачей дисциплин, отвечающих за духовно-нравственное направление развития личности является способствование раскрытию возможностей и талантов школьников, а так же на формирование готовности к взрослой осознанной жизни в современном мире, и отвечает за сформированность в каждом школьнике черт, характеризующих гражданина как патриота.

Работа по духовно – нравственному воспитанию младших школьников должна вестись в режиме последовательного расширения и закрепления ценностно – смысловой сферы личности, уже в начальной школе обучающийся должен осознанно выстраивать взаимоотношения со сверстниками и педагогами, уметь реагировать на просьбы старших, уважительно относиться к ним, ценить научные, культурные, спортивные достижения своих соотечественников, любить родной край и Отечество.

Определяющими в нашей работе будут следующие задачи духовно – нравственного направления:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям;
- формирование у младших школьников осознанного, заботливого отношения к своим сверстникам, детям, старшим, пожилым и т.д.

Резюмируя выше сказанное отметим еще раз, что процесс воспитания ценностного отношения к родному краю как основная цель

патриотического воспитания соотносится (согласно ФГОС 3 поколения) с духовно – нравственным направлением внеурочной деятельности.

Г.Н. Абросимова, в собственном пособии «Опыт патриотического воспитания младших школьников способами краеведа туристической деятельности», заявляет, собственно что составление ценностного отношения к родному краю у младших школьников во внеурочной работы вполне вероятно при помощи исследования родного края, включая обучающихся в активную работу туристско–краеведческих групп. Исследователь считает, что необходимо знакомить обучающихся с зодчеством, природой, увлекательными людьми собственного края, а так же с творчеством региональных мастеров и умельцев, обязательно ориентироваться в истории родного края. Всех этих целей можно достигнуть, включив обучающихся в туристическую и проектную работу [1,7–16].

А.С. Андрюнина разработала программы дополнительного образования, целью которых явилось формирование чувства любви к родному краю у обучающихся начальных классов.

Выделим основные компоненты этих программ дополнительного образования:

- программы, способствующие реализации проектов на тему «Мой родной край»;
- программы, предполагающие знакомство младших школьников с устным народным творчеством, народными традициями и особенностями родного края;
- непрерывное взаимодействие с семьями обучающихся начальных классов;
- вовлечение обучающихся во взаимодействие с разного рода культурными и общественными организациями;

– реализация программы краеведческого кружка, спецификой деятельности которого является организация посещения обучающимися младших классов экскурсий в музеи, а так же взаимодействия с живой и неживой природой в походах [3].

Внеурочная работа, связанная с реализацией главной цели патриотического воспитания предполагает и инновационные методы, такие как организация проектной деятельности – исследовательской, научной, творческой, социальной направленности.

Однако, не стоит увлекаться передовыми достижениями педагогической науки, напрочь игнорируя уже известные способы работы педагога. На формирование ценностного отношения к родному краю оказывают влияние и встречи- беседы с увлекательными людьми, героями Великой отечественной войны и труда, боевых действий использование в качестве информационных источников местного радио и телевидения, в качестве дидактического материала так же могут быть использованы отрывки из книг писателей – фронтовиков, печатные издания и журналы. Более того, перечисленные способы формирования ценностного отношения к родному краю являются наиболее частотными, их чаще всего используют в своей работе педагоги дополнительного образования, а также специалисты краеведческих музеев. Достижение главной цели патриотического воспитания невозможно без плотного взаимодействия учреждений основного и дополнительного образования с музеями, библиотеками, объектами культурного наследия, театрами, картинными галереями.

Среди форм взаимодействия с указанными учреждениями наиболее актуальными нам представляются экскурсии, конференции на гражданско–патриотические темы.

Если говорить о способах формирования патриотического воспитания, невозможно оставить без внимания и работу кружков по

патриотическому воспитанию, а также клубов краеведческой направленности. В настоящее время они остаются актуальным способом воспитательной работы, поскольку выходят за рамки привычного образовательного процесса [49].

Успешная деятельность педагога по формированию любви к родному краю у младших школьников не представляется возможной без использования такой формы работы, как экскурсии.

Цель экскурсии – «получение, формирование новых знаний путем непосредственного наблюдения за природными, производственными объектами, а также за социальными объектами и окружающей действительностью» [14].

Экскурсии – это универсальный способ системного познания окружающей действительности, как исторического пространства родного края, к тому же он легкодоступен и достаточно прост в реализации, а знания, полученные в ходе экскурсии являются основательными. Основательные знания о родном крае, помноженные на развитие эмоционального интеллекта обучающихся начальной школы способствуют их воспитанию в духе патриотизма.

Творческий подход при организации патриотического воспитания имеет в своем арсенале такие формы и методы, как дидактические игры, загадки, кроссворды, олимпиады на знание истории и культуры родного края, а также экспедиции, экскурсии, походы, создание комиксов и книг данной тематики и т.п.

Осуществление творческого подхода в реализации патриотического воспитания младших школьников невозможно без помощи искусства, которая заключается в том, чтобы вместе с внедрением краеведческого материала происходило духовное развитие посредством произведений искусства и народного творчества.

К примеру, можно использовать в рамках реализации программы патриотического воспитания картины известных местных художников, фотоэтюды фотографов, изделия народных умельцев, фольклорные песни, стихи, и другие творческие особенности родного края. Наконец, мы обсудили способности внеурочной работы, способы, формы и способы работы с младшими школьниками по воспитанию у их ценностного отношения к родному краю.

Как видно из вышесказанного, приемы и формы этой работы возможны самые разнообразные:

- наглядные методы обучения (экскурсии, наблюдения);
- проблемно–поисковые методы (проблемное изложение, частично поисковый метод, исследовательский);
- словесные методы обучения (рассказ, беседа, работа с текстами книг);
- дидактические игры (в форме путешествий, экспедиций, аукционов, создания своих книг; загадки, кроссворды, викторины).

Выводы к первой главе

1. Любовь к родному краю, бережное и ценностное отношение к нему – то, что является основой патриотизма, чувства, которое востребовано в современном российском обществе.

2. Ценностью для личности является то, что имеет приоритетное значение. При этом ценностное отношение к объекту влечет за собой деятельность, которая значима и полезна для этого объекта, а не только предполагает глубокое осознание интересующего объекта.

3. Ценностное отношение к чему–либо оформляют составляющие: когнитивный, чувственный и поведенческий. При этом любой из компонентов не имеет возможность поприсутствовать без двух иных. Ценностные установки личности формируются в раннем возрасте, именно младший школьный возраст считается наиболее гибким и универсальным, плодородным для формирования нравственных качеств личности, таких как любовь к родине, уважительные взаимоотношения в семье, равнодушие к жизни своего города, края, страны. Свойственной особенностью ребят сего возраста считается повышенный уровень психоэмоциональной реакции, сензитивности к формированию нравственных качеств и усвоению моральных ценностей.

4. То, каким образом происходит формирование знаний о родном крае, как протекает процесс интеграции младшего школьника в общественную жизнь родного края оказывает непосредственное влияние на духовно – нравственное становление обучающихся. Краеведение, как вспомогательная дисциплина и отрасль научного познания способствует созданию благоприятных условий для самореализации личности, для ее гармоничного духовно-нравственного развития, формированию бережного отношения к природе, любви к

своей отчизне, чувству гордости за свою Родину, одним словом. высших человеческих ценностей.

5. Согласно новому федеральному государственному образовательному стандарту, на основе которого построены и реализуются образовательные программы в современной школе, краеведческий материал в качестве регионального компонента включен в учебные предметы и, помимо этого, является элементом внеурочной деятельности. Таким образом формируется повышение заинтересованности обучающихся к занятиям.

6. Приемы и формы краеведческой работы в образовательном процессе начальной школы возможны самые разнообразные.

Методы:

- наглядные методы обучения;
- проблемно – поисковые методы;
- словесные методы;
- дидактические игры;
- методы формирования отношений.

Формы работы:

- классная;
- внеклассная;
- внеурочная.

Благодаря новому федеральному государственному образовательному. в каждой образовательной предусмотрена вариативная часть. Именно эта часть ФГОС дает нам возможность для формирования патриотических ценностей разрабатывать дополнительные программы воспитания и реализовывать их во внеурочной деятельности.

Глава 2 Опытнo - экспериментальная работа по воспитанию у младших школьников ценностного отношения к родному краю

2.1 Диагностика уровня воспитанности у младших школьников ценностного отношения к родному краю.

Мною и учителем начальных классов была организована и проведена исследовательская работа.

Цель исследования: практически оценить и проанализировать уровень воспитанности ценностного отношения к родному краю у младших школьников.

Были поставлены задачи исследования:

1. Анализ и обработка результатов олимпиадных работ по краеведению обучающихся третьих классов (когнитивный компонент).

2. Анализ и обработка анкет по выявлению: – проявления интереса младших школьников к родному краю и его истории (эмоциональный компонент); – стремления школьников к патриотической деятельности (поведенческий компонент).

3. Разработка программы внеурочной деятельности по краеведению в начальных классах для формирования ценностного отношения к родному краю. Исследовательская работа проходила в два этапа.

На первом этапе нами была проведена диагностика уровня воспитанности у младших школьников знаний о родном крае (когнитивный компонент).

Участвовало 2 класса: ученики третьих классов МАОУ Петропавловской районной гимназии. Для поставленной цели мы использовали Интеллектуальный марафон олимпиады «Знатоки родного края» (республика Бурятия) для третьего класса. Нами были

рассмотрены результаты Интеллектуального марафона краеведческой направленности. Общее число сданных к проверке работ – 56.

Первая серия заданий направлялась на выявление характеристик когнитивного аспекта – осознание учениками базисных краеведческих и морально – этических мнений, воспитанность у школьников возможности ценностно воспроизводить обретенный в учебном процессе навык о родном крае и его природе. Для сего применялись надлежащие способы и методики: Интеллектуального марафона олимпиады краеведческой направленности(Приложение Б) «Знатоки родного края» (республика Бурятия) для третьего класса.

При оценивании заданий следует руководствоваться следующими критериями:

1. Задания оцениваются оличеству верных ответов.

2.После проверки всех заданий баллы суммируются, и выставляется окончательный балл за каждую работу. После этого определяются победители.

3. Подведение итогов и награждение проводится в торжественной обстановке, с вручением грамот.

Олимпиада рассчитана на 40 мин.

Обработка результатов:

Всего было 14 заданий с расчетным максимальным баллом – 17. (Приложение Б). Ниже, в Таблице 2 приведены максимальные баллы за каждое из заданий.

Таблица 2 – Максимальные баллы за задания

Номер задания	Правильный ответ	Максимальный балл
1	город Кяхта	1
2	Поползень	1

Продолжение таблицы 2

3	Б) Народный инструмент	1
4	Сэргэ(столбы), залаа(ленты)	2
5	Серебро	1
6	Богатое озеро	1
7	Конь	1
8	Баргузинский залив	1
9	Синий, белый, желтый	1
10	река Селенга	1
11	Черепаша	1
12	Святой Нос	1
13	Одна река– Ангара	1
14	Памятник А.С. Пушкину, памятник купцу Евсею Лукичу, Мать Бурятия	3
	Итого	17 баллов

Результаты проверки работ с олимпиады приведены в Таблице 3. Они позволяют судить об уровнях сформированности знаний о родном крае у младших школьников.

Таблица 3 – Уровень сформированности знаний о родном крае у младших школьников

Количество баллов	Уровень	Количество учеников	% соотношение
0 – 5 баллов	низкий	18	23,8%
6 – 11 баллов	средний	32	71,5%
12– 17 баллов	высокий	6	4,7%

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что основной процент учеников, принимавших участие в олимпиаде по краеведению – это ученики, показывающие средний уровень знаний о родном крае.

Наибольшее затруднение у учеников вызвали вопросы, связанные с историей родного края, его географией, а также вопросы, связанные со знанием современных названий исторических мест.

Для наглядности представим полученные результаты на рисунке 1.

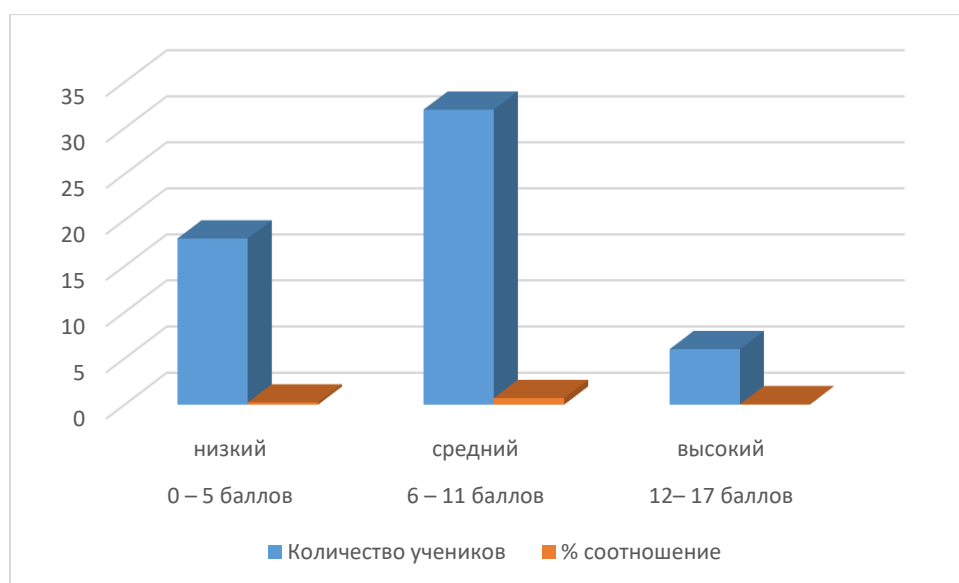


Рисунок 1 – Уровень сформированности знаний о родном крае у младших школьников.

На втором этапе был выявлен уровень сформированности ценностного отношения к родному краю у младших школьников (эмоционально поведенческий компонент).

Анкетирование проводилось на базе 3 класса МАОУ «Петропавловской районной гимназии». Количество обучающихся – 56 человек. Для решения второй задачи исследования нами были выбраны две методики, направленные на выявление сформированности

ценностного отношения к родному краю у младших школьников по эмоционально поведенческому компоненту.

Это методика «Незаконченные предложения» и методика «Незаконченные рассказы» (Приложение В), подстраиваемые под конкретные условия – ценностное отношение к родному краю, как составляющую часть гражданско–патриотического воспитания.

Обработка результатов по методике «Незаконченные предложения»:

Предложения оцениваются с точки зрения эмоциональной окраски системы отношений к родному краю.

Положительное отношение – 2 балла (ярко проявляет гордость за родной край и позитивное отношение к нему).

Посредственное – 1 балл (посредственно проявляет гордость за родной край и позитивное отношение к нему).

Безразличное – 0 баллов (не проявляет гордости за родной край и позитивное отношение к нему). Результаты подсчитываются и суммируются. По сумме баллов определяется уровень проявления эмоций и чувств младших школьников по отношению к родному краю. В Таблице 4 приведено соответствие набранных баллов уровню эмоциональных проявлений.

Таблица 4 – Соответствие баллов уровню эмоциональных проявлений

Сумма баллов	Уровень
10–14	Высокий
5–9	Средний
0–4	Низкий

Представим результаты, полученные нами в ходе изучения проявления младшими школьниками эмоционального отношения и интереса к родному краю.

Таблица 5 – Проявление младшими школьниками эмоционального отношения к родному краю

Количество баллов	Уровень	Количество учеников	% соотношение
0 до 4	Низкий	8	20,7%
5 до 9	Средний	38	65,5%
10 до 14	Высокий	10	13,8%

Для наглядности представим полученные результаты на рисунке 2

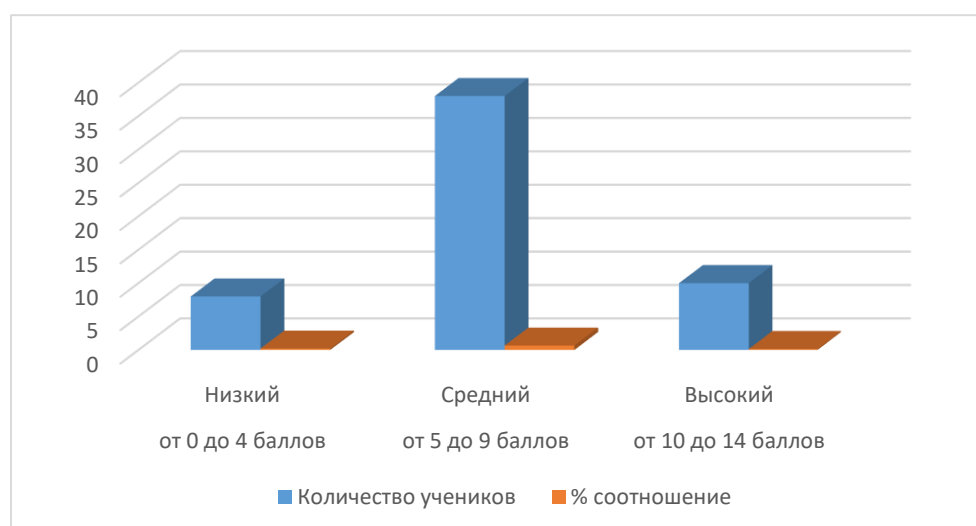


Рисунок 2 – Проявление младшими школьниками эмоционального отношения к родному краю.

Обработка результатов по методике «Незаконченные рассказы»:

Ответы оцениваются с точки зрения патриотической воспитанности по поведенческому компоненту относительно плана отношений к родному краю.

Патриотическое отношение – 3 балла (характеризуется высоким чувством привязанности к семье, уважительным отношением к семье, школьным работникам, другим взрослым, испытывает необходимость заботиться о ком-то и выражает ее, активно стремится к выполнению поручений, связанных с патриотизмом, история родного края вызывает у него неподдельный интерес).

Нейтральное – 2 балла (моральные качества личности проявляются под непосредственным контролем учителя, личность характеризуется высоким чувством привязанности к семье, уважительным отношением к семье, школьным работникам, другим взрослым, испытывает необходимость заботиться о ком-то и выражает ее но не проявляет активности в выполнении поручений, связанных с патриотизмом).

Не патриотическое отношение оценивается в один балл (личность характеризуется крайне редким проявлением чувства к семье, никак не проявляя уважительное отношение к школе и взрослым, обнаруживает отсутствие желания заботиться о ком – либо, не только не проявляет активности в выполнении поручений, связанных с патриотизмом, но и демонстрирует своё нежелание принимать участие).

После проведения диагностической методики происходит подсчет баллов, полученные результаты позволяют судить об уровне сформированности у младших школьников интереса к родному краю, стремления к патриотической деятельности или его отсутствию по отношению к нему. Ниже, в Таблице 6 приведено соответствия набранных баллов уровню проявления интереса к родному краю.

Таблица 6 – Соответствие баллов уровню проявления интереса к родному краю.

	Сумма баллов	Уровень
с	15–17	Высокий
т	10–14	Средний
л	1–9	Низкий

Чтобы выявить уровень сформированного у школьников интереса к родному краю, мы выбрали в качестве критериев: качество патриотических, экологических представлений, характер отношения к родному краю (эмоции и мотивы), тип деятельности и поведения ребенка в природе (умение и навыки ухода за объектами природы, поступки).

Таблица 7 – Оценка стремления младших школьников к патриотической деятельности и к природе родного края.

Количество баллов	Уровень	Количество учеников	% соотношение
от 1 до 9 баллов	Низкий	4	10,3%
от 10 до 14 баллов	Средний	24	41,4%
от 15 до 17 баллов	Высокий	28	48,3%

Для наглядности представим полученные результаты на рисунке 3.

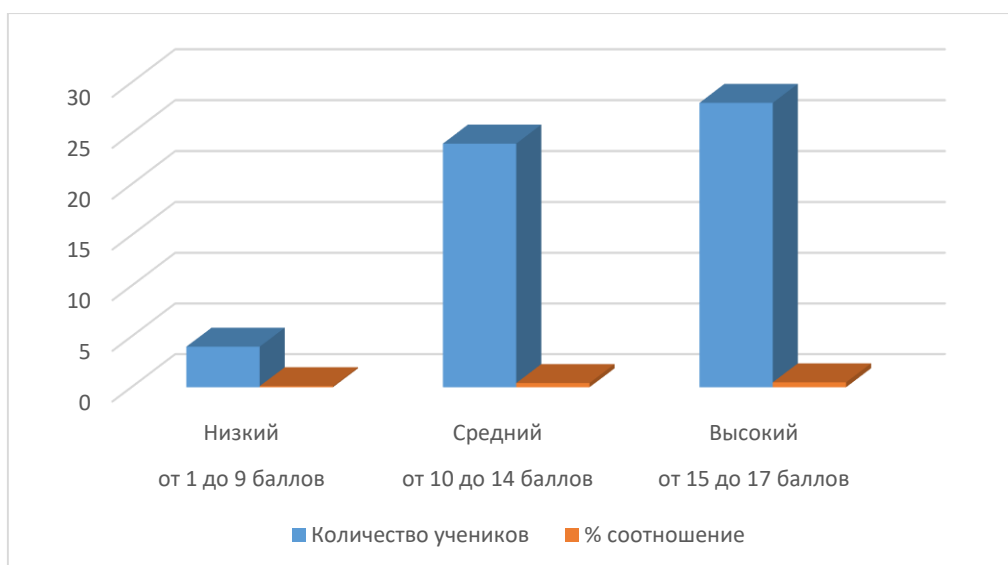


Рисунок 3 – Оценка стремления младших школьников к патриотической деятельности и к природе родного края.

Итак, мы можем сделать вывод, что наибольшее количество респондентов показали средний уровень проявления положительных эмоций, любви к родному краю, а также гордости за него. Об этом свидетельствуют такие ответы детей: «Я горжусь тем, что в моем село есть достопримечательности и красивая природа». Подобных безликих ответов большая часть. Следующие ответы, которые присутствуют в не малом количестве: «Я горжусь тем, что в моем село есть моя гимназия». Предложение «Я горжусь тем, что в моем село жили такие известные люди, как...», 90 % детей закончили «Доржи Банзаров» первый бурятский ученый.

При устном опросе только двое смогли пояснить –чем известен Доржи Банзаров. Только двое из обучающихся назвали имена Петропавловских спортсменов, которые когда – то тренировались в клубах, в которых сейчас занимаются эти обучающиеся.

На базе выделенных критериев и их характеристик были поставлены надлежащие значения сформированности у школьников ценностного отношения к родному краю : высокий, средний, низкий.

Итоги констатирующего опыта зарекомендовали, собственно что дети младшего школьного возраста имеют различный степень сформированности ценностного отношения к родному краю. Высокий уровень характеризовался необходимым размером представлений ребят об объектах и ситуации родного края (в рамках программки изучения и воспитания ребят в учебной организации и исходной школе), соотношением представлений реальной реальности, возможностью доказать их с поддержкой речи; образ дела к родному краю – позитивное эмоционально– ценностный;

Средний уровень характеризовался объемом представлений детей в рамках программы, частичным соответствием представлений реальной действительности; тип отношения к родному краю – смешанный;

Низкий уровень характеризовался недостаточным объемом представлений детей об истории родного края, частичной соответствием представлений реальной действительности, тип отношения к родному краю –потребительский или смешанный; В результате исследования было выяснено, что высокий уровень сформированности у школьников ценностного отношения к природе родного края показали 20% детей ЭГ и 20% детей КГ, средний – 46,7% детей ЭГ и 40% детей КГ, низкий – 33,3% детей ЭГ и 40% детей КГ

Таблица 8 – результаты констатирующего эксперимента

Группа	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная	20%	46,7%	33,3%
Контрольная	20%	40%	40%

Для наглядности приведем полученные данные на рисунке 4.

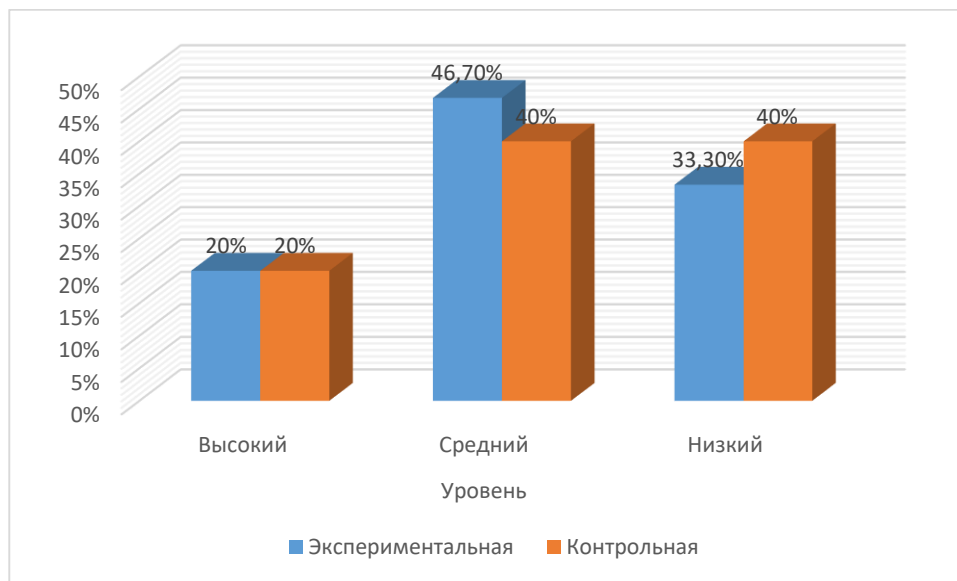


Рисунок 4 – Результаты констатирующего эксперимента

В ходе работы над практической частью нашего исследования мы выяснили, что педагоги осознают важную роль воспитания у младших школьников ценностного отношения к родному краю. К тому же мы выявили школьников, у которых сформирован определенный объем знаний по истории и культуре родного края, которые проявляют заинтересованность в повышении уровня собственных знаний о своей малой родине. В начале учебного года в учебно-планирующей документации учитывается объем часов, направленных на патриотическое воспитание школьников. Работа в данном направлении педагогами ведется преимущественно при помощи традиционных средств и методов. Тем не менее, при детальном анализе документации мы выявили, что в планах учебно-воспитательной работы основным методом формирования ценностного отношения к родному краю является чтение дидактического материала с последующей беседой. На наш взгляд использование этого метода является недостаточным и не может привести к эффективному достижению цели патриотического воспитания.

Констатирующий этап эксперимента обнажил еще одну проблему: большинство родителей уделяют недостаточно внимания патриотическому воспитанию детей, более того. считают такое воспитание необязательным, факультативным, считая его прерогативой образовательного учреждения. Поэтому невнимательно относятся к выбору произведений о истории родного края для чтения детям.

Тем не менее, небольшой процент родителей все-таки заинтересован в формировании у их детей ценностного отношения к родному краю посредством участия школьников в мероприятиях патриотической направленности, которые были организованы в учебном заведении, а также в рамках взаимодействия с Домом культуры.

Подводя итог констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу о недостаточном уровне сформированности у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к малой родине. Такое положение дел говорит о своевременности нашего исследования, поскольку очевидна необходимость оптимизации процесса патриотического воспитания с точки зрения аксиологического подхода.

2.2 Разработка и внедрения комплекса занятий во внеурочной деятельности, направленного на воспитание у младших школьников ценностного отношения к родному краю.

Беря во внимание данные констатирующего опыта, нами была разработана программа, которая учитывает социализацию ребят, становление самостоятельности, интенсивное подключение в процесс знания культурного наследия маленькой Отчизны, в сбережение и распространение познаний о участия родных пространств между районных обитателей. Творческая работа на упражнениях разрешает

ребенку купить ощущение убежденности для себя и удачливости в обществе, социально – психологическое благоденствие.

Цель формирующего эксперимента заключалась в разработке и апробации методики и подборе программы природоведческого содержания, которые могут быть использованы в процессе краеведческого воспитания.

Необходимо отметить, что в контрольной группе целенаправленная деятельность по формированию ценностного отношения к родному краю у младших школьников не осуществлялась.

Цель исследования выразилась через решение следующих задач:

- ценностное отношение к своему народу, своему краю;
- ценностное отношение к традициям родного края; воспитание эмоционально – ценностного отношения к родному краю;
- создание методического обеспечения по использованию программы патриотического содержания как одного из эффективных средств воспитания у младших школьников ценностного отношения к родному краю.

Таблица 9 – Развернутый план реализации формирующего эксперимента по теме бакалаврской работе (Воспитание ценностного отношения у младших школьников к родному к раю).

Тема	Время	Вид занятия	Цели	Содержание
1. Ценность Родины– «Край мой родной»	40 мин	Беседа	Формирование понятия о Родине, развитие интереса к родному краю	Беседа, иллюстрация.

Продолжение таблицы 9

2. История нашего родного края	40 мин	Экскурсия в краеведческий музей	Формирование понятия о Родине, развитие интереса к родному краю	Беседа, иллюстрация, метод эмпатии, сочинение рассказа
3. Кто – кто в моем крае живет	160 мин	40мин–Беседа 40мин–Художественное творчество 40мин–Игровая деятельность 40мин–досугово–развлекательная игра	Формирование у привлекают младших школьников распространенных ценностного ответственности и отношения к определяет	1. Растения республики Бурятия. 2. Животные – Джидинского района. 3. Мы–друзья птиц 4. Зеленый уголок
4. «История моей Республики в названии улиц моего села»	120 мин	40мин–Беседа 40мин–Игровая деятельность 40мин–досугово–развлекательная игра	Формирование практических навыков мужества, воспитание бережного отношения к родному краю	1. Экскурсия по селу. 2. Выдающиеся люди– Джидинского района. 3. Герои–наши земляки. Урок мужества.
5. Берегите свой родной край!	40 мин	Праздник, игра–спектакль	Углубление и уточнение представлений учащихся о мире своего края и способах его охраны	Исследовательский метод, метод проектов, рефлексия, сочинение, стихотворений о родном крае
Итого:		400 мин.		

В начале формирующего эксперимента было соблюдение педагогических условий использования рассказа историй и бесед, экскурсии в музеи, походы на природу, игра спектакль.

На первом этапе решения проектной задачи была создана программа, которая была направлена на воспитание и развитие познавательного интереса обучающихся к истории своей Родины (школы, сельского поселения, района, судеб земляков), удовлетворение индивидуальных потребностей в духовном развитии, приобретение детьми практических навыков и знаний в краеведении в связи с историческими этапами развития государства.

Основная тема была направлена о ценности Родины «Край мой родной» Что значит «Родной край». Что значит «Малая родина». Разница в восприятии между фразами «Родной край» и «Край мой родной». История и настоящее родного края. Природа родного края. Символы нашего края. Все, что знаю о Джидинской долины республики Бурятия. В реализации этой программы мы использовали методику игру «Мой музей», «Я–экскурсовод» (Приложение Г) и экскурсия в местный музей.

Второй этап был основан о природе родного края на тему «Кто–кто в моем крае живет», т.е. изучали и знакомились с достопримечательностями Джидинского района и республики Бурятия. Поэты и писатели нашего района. Музеи моего села. Театральная этика. Петропавловка через 100 лет.

Также мы использовали в работе нетрадиционные методы работы предложенные Дж. Родари и Н. Рыжовым (рассказ «Жила– была река»). Вторая тема этого этапа была «История моей Республики в названии улиц моего села» здесь мы разбирали и изучали жизнь и судьбы знаменитых людей России, в честь которых названы улицы села Петропавловки. Жизнь и судьбы известных жителей Бурятии. Герои –

наши земляки. Горжусь тобою, мой земляк. Изучали народы, проживающие на территории республики Бурятия. Обряды и традиции народов республики Бурятии. Кухня народов, проживающих в Бурятии. Национальные костюмы народов Бурятии. Поэзия народов родного края. Быт и культура народов нашей республики.

В третьем этапе мы разобрали тему «Береги свой родной край». Здесь мы провели праздник, школьники участвовали в игре–спектакле «Кто самый важный?». (Приложение Д). Изучали и знакомились с нашей окружающей средой нашего края: леса, реки, озера, животный мир республики Бурятия. Заповедные места. Этот спектакль раскрывает идею, что нужно беречь свой край, что все взаимосвязано и взаимозависимо.

2.3 Анализ и обобщение результатов исследования.

После анализа результатов контрольного эксперимента, разработки и внедрения методики использования экскурсии, заключительным этапом исследования стал контрольный эксперимент. Целью контрольного эксперимента было подтверждение или опровержение гипотезы исследования, а также педагогических условий и эффективности разработанной методики, направленное на формирование ценностного отношения обучающихся к родному краю, его истории и культуре. Для достижения поставленной цели мы использовали тот же комплекс методов, но немного видоизмененный (методика «Мой музей», «Я–экскурсовод», методики игра–спектакль «Кто самый важный?»). Итоги исследования проводилось в двух классах в форме итогового сочинения на тему «Мой родной край».

Таблица 10 – Оценка результатов контрольного эксперимента.

п

Количество баллов	Уровень	Количество учеников	% соотношение
от 1 до 9	Низкий	3	10,3%
от 10 до 14	Средний	23	41,4%
от 15 до 17	Высокий	30	48,3%

Положительная динамика изменения уровней патриотической воспитанности, выявленная в ходе анализа результатов контрольного эксперимента отражена ниже (таблица 11).

Таблица 11 – Динамика изменения уровней патриотической воспитанности

Группа	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная	40%	60%	0
Контрольная	20%	53,3%	26,7%

Для наглядности данные, полученные в ходе эксперимента, отобразим на рисунке 5.

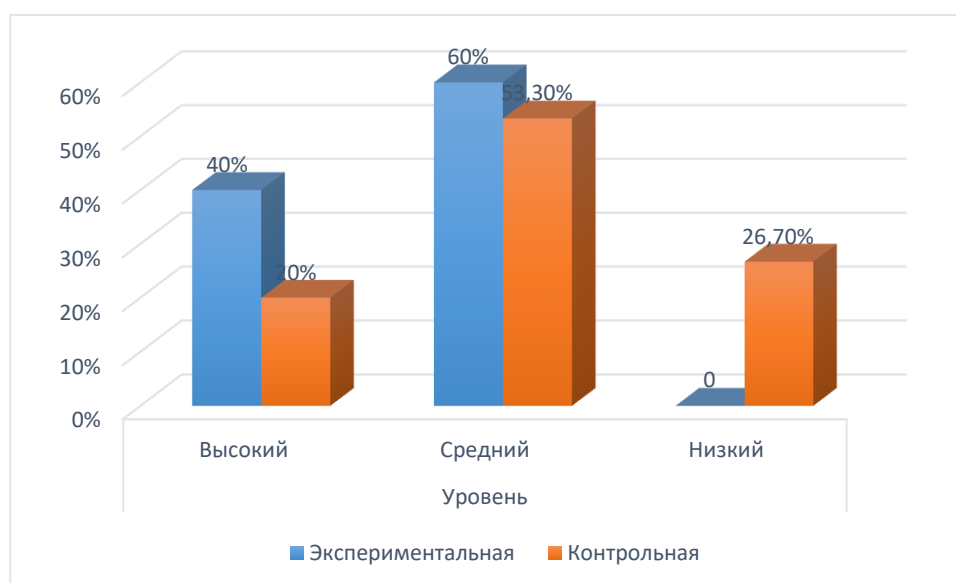


Рисунок 5 – Результаты контрольного этапа эксперимента

Как видно на рисунке, количество детей с высоким уровнем патриотической воспитанности в экспериментальной группе повысилось до 40%, в контрольной – осталось 20%; со средним уровнем в экспериментальной группе – 60%, в контрольной – незначительное отставание в 53,3%; низкий уровень патриотической воспитанности в экспериментальной группе составил 0%, тогда как в контрольной – 26,7%.

Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что в экспериментальной группе произошло увеличение количества детей с высоким уровнем патриотического воспитания, а, значит, уменьшилось количество детей с низким уровнем сформированности ценностного отношения к малой родине; у детей контрольной группы также наблюдается незначительное повышение уровня патриотической воспитанности.

В ходе анализа документации педагогов начальных классов выяснилось, что расширился функционал педагогических методов и приемов преподавания регионального компонента.

Таким образом, разработанная нами методика повышения ценностного отношения к своему родному краю дала положительные результаты.

Опрос родителей показал, что вырос уровень активного взаимодействия родителей с педагогами начальной школы в решении вопросов духовно – нравственного воспитания, такое изменение ситуации явилось результатом того, что родители детей из экспериментальной группы под наблюдением педагогов осуществляли осознанная работа с детьми.

Большинство родителей в ходе эксперимента выбирали для чтения детям литературу, которая так или иначе рассказывала об

истории и культуре родного края – рассказы писателей родного края, стихи о природе родного края, краеведческие заметки, после прочтения которых проводили беседы по содержанию прочитанного, таким образом привлекая детей к ценностному отношению к истории и культуре родного края, способствуя формированию патриотического воспитания.

В заключение, необходимо добавить, что совместный труд педагогов и родителей привел к качественному росту патриотического воспитания, однако, как мы знаем, такая работа не должна быть стихийной, она должна проводиться перманентно, реализуясь как в рамках учебных занятий, так и в рамках внеурочной деятельности с неременным условием непрерывного взаимодействия семьи и школы.

Выводы ко второй главе

Целью нашей экспериментальной работы было буквально расценить и изучить степень воспитанности у младших школьников ценностного отношения к родному краю.

На первом этапе нами была проведена диагностика уровня развития знаний о родном крае у младших школьников (когнитивный компонент).

На втором этапе был выявлен уровень сформированности ценностного отношения к родному краю у младших школьников по эмоционально поведенческому компоненту.

Анкетирование проводилось с использованием методик «Незаконченные предложения». В анкетировании приняло участие 56 человек, обучающихся в третьем классе.

Анализируя результаты, полученные на обоих этапах, можно сделать следующий вывод:

1. У младших школьников имеются значительные пробелы в знаниях о родном крае, его истории и культуре.
2. У некоторых детей еще не сформировано устойчивее эмоциональное отношение к родному краю.
3. Многие из испытуемых не проявляют интереса к истории и традициям родного края.

В следствие этого не сформировано вожеление принимать участие в жизни родного края. На базе изученной литературы и проделанного изучения нами была составлена программа внеурочной работы, нацеленная на образование ценностного отношения к родному краю у младших школьников.

Заключение

Целью изучения предоставленной работы считалось –изучить абстрактные нюансы индивидуальностей воспитания ценностного отношения к родному краю у младших школьников в учебном процессе начальных классов районной гимназии и создать программу внеурочной работы, нацеленную на воспитание ценностного отношения к родному краю у младших школьников.

Мы проверили, собственно что краеведение может помочь воспитанию в душе у ребёнка ощущения любви к родине, ощущения красоты, может помочь развитию познавательного внимания, формированию возможностей, эстетического вкуса, стойких моральных основ. Еще краеведение содействует выработке интенсивной актуальной позиции детей, нацеливает их на общественно–полезную работу, до этого всего по охране находящейся вокруг среды, памятников ситуации и культуры собственной области, собственного региона, собственного села. Этим образом, краеведческий ткань считается средством всестороннего становления у младших школьников.

Любому образованному человеку небезразлична ситуация тех пространств, где он появился, проживает. Вызывают внимание ситуации людей, которые прославили край, ситуации их дел и судеб. Пытливому человеку любопытно изучать и распознавать о достопримечательностях, памятных пространствах, о мероприятиях родного края. У всякого человека есть в жизни личный родной край, милее и поближе которого нет на всем белоснежном свете. Узнавать историю родного края обязан любой, в следствие этого одной из ключевых задач прогрессивной общеобразовательной средние учебные заведения продолжает оставаться цель патриотического воспитания юного поколения. Приверженность к Родине, вожделение ее

благоденствия, верность родному собственному Отечеству – вот ощущения людей, которые всякий раз были и есть почвой могущества страны. А приверженность к Отечеству наступает с мелкого – с бережного и ценностного отношения к собственной семье, жилищу, родному краю.

Первая глава нашего исследования была посвящена теоретическим вопросам изучения понятия «патриотизм», в рамках сравнительно – исторического метода мы рассмотрели сущность понятий «ценностное отношение», «родной край», был охарактеризован духовно – нравственный аспект данных понятий, а также определено, что основной целью патриотического воспитания младших школьников является формированию ценностного отношения к родине.

Нами были изучены условия воспитания у младших школьников ценностного отношения к родному краю в условиях образовательного процесса во внеурочное время.

В случае если работа по краеведению организована подабающим образом в исходной школе, то возможно болтать об обеспечивании тесноватого контакта учебных занятий, внеурочной работы со всей краеведческой работой. Краеведение, содействуя соединению изучения и воспитания в единственный процесс, развивает умственные возможности обучающихся, их личные и креативные способности.

В практической части была проведена диагностика уровня воспитанности ценностного отношения к родному краю у младших школьников. Выводы по результатам диагностики были сделаны исходя из анализа результатов Интеллектуального марафона краеведческой направленности и результатов анкетирования по методикам «Незаконченные предложения» и «Незаконченные рассказы»

В результате была составлена программа внеурочной деятельности, направленная на воспитание ценностного отношения к родному краю у младших школьников. Предложенный проект программы предполагает не только деятельность обучающихся непосредственно на уроках, но и дает возможность классным руководителям и учителям школы развивать познавательную активность школьников, формировать духовную культуру школьников, формировать ценностное отношение к родному краю.

Программа предполагает проведение экскурсий в музеи, по району; встречи с интересными людьми района и республики, художественное творчество обучающихся, игровую деятельность. Все то, что закрепляет их познавательную деятельность, способствует эмоциональному вовлечению и проявлению интереса к истории и культуре родного края.

Принципиально, дабы с первого класса стартовало скопление такого минимального количества культурно нацеленных познаний, умений и способностей, которые бы явились почвой для эстетического становления, патриотических эмоций, формирования общекультурных компетенций и дальнейшего нравственного, и духовного становления развития ребенка.

Список используемой литературы

1. Абросимовой Г.Н., Трубачевой М.Е. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо – туристской деятельности: учебное пособие. АРКТИ, 2004. 208с
2. Агапова И. А. Мы – патриоты!: Классные часы и внеклассные мероприятия 1–11 классы. Книга для учителей. М.: ВАКО, 2006. 368 с.
3. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. Книга. М.: Просвещение, 1985. 44с.
4. Безрукова В.С. Педагогика. Екатеринбург: Деловая книга. М.: 1999. 119с.
5. Богачёва И.В. Моё Отечество–Россия Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Книга. М.: ГНОМ, 2005. 232с.
6. Быков А. К. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие. Москва: ТЦ Сфера, 2007. 208с
7. Волчанская Т.В. Семья как социокультурное пространство гражданско-патриотического воспитания. Волгоград: Учитель, 2006.164 с
8. Воронова Е. Н. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры: метод. пособие. Гардарики, 2008. 153 с.
9. Виноградова Н.Ф. Продуктивный диалог – эффективный метод: развития младших школьников. Начальное образование. №1. 2010. С.21-26.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Книга. М.: Издательство, 2010.232 с.
11. Гера Р.А. Воспитание патриотизма средствами краеведения. Воспитание школьников, №1. 2005. С.5 – 7

12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Книга для учителя. М.: Просвещение, 2011. 223с.
13. Данилюк А.Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект Рос. акд. образования. М.: Просвещения, 2009. 28с
14. Добросоцких А. Ю. Воскресни, Русь!: о патриотизме русского человека и православном понимании войны. Сборник М.: Даниловский благовестник, 2000. С.10 – 73
15. Днепров Э.Д. Мудрость воспитания. Книга для родителей. М.: Педагогика,1989. 78с
16. Елисеев С.М. Лоскут Сибири, Уралу отмеренный: Туринская Слобода. Екатеринбург: Кн. изд–во,1997. 175 с.
17. Ефремова Г.А. Патриотическое воспитание школьников. Воспитание школьников, №8. 2005. С.17-18
18. Жукова Л.В. С чего начинается Родина? Интеллектуальная Система Тематического Исследования НАукометрических данных, №2. 2000. С.44 – 48
19. Занковский А.Н. Организационная психология: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Проспект, 2001. 211с
20. Зелинский К.В. Нравственное воспитание школьников. Книга. М.: Глобус, 2010. 111 с
21. Иоффе А.Н. Роль образования в гражданском становлении личности. Преподавание истории и обществознания в школе, №8. 2011. С.19 – 25
22. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь для студентов высших и средний педагогических заведений.М.: ACADEMIA, 2001. 174с

23. Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 24 с
24. Кривых С. В. Педагогические основы патриотического воспитания школьников. Новокузнецк: ИПК ,2002. 297с
25. Крылова Н.Б. Гражданское образование как новое и хорошо забытое старое. Народное образование, № 1. 2012. С.48 – 55
26. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. ИКЦ «МарТ», 2004. 352 с.
27. Ланган Ю.П. Положение детей и молодежи в России: проблемы, политика, благотворительная деятельность. М.: Агентство социал. информ, 1998. 325с
28. Лебедева О. Е. Дополнительное образование детей: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2000. 256с
29. Лихачев Д.С. Земля родная: книга для обучающихся. М.: Просвещение, 1983. 256с
30. Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно – методические основы. Книга для учителей. М.: Academia АПК и ПРО, 2001. 271с
31. Николаев В.В. Педтехнологии, методика и дидактическое обеспечение: Учебно – методическое пособие. Часть 1., 2000. 17 с
32. Мазыкина Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности. Воспитание школьников, №16. 2002. С.6-11
33. Маслова Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников: Национально – региональный компонент. Начальная школа, № 4. 2007. С.11 -12.

34. Матушкин С. Е. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях: в помощь учителю. Челябинск: Физическое описание, 2000. 152с
35. Мухарева Л. Д. Дополнительное образование и воспитание. Школьная педагогика, №7. 2007. 35с
36. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. Мир и Образование. М.: ОНИКС–ЛИТ, 2012. 1376 с
37. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. Волгоград: Учитель, 2008. 162с
38. Печко Л.П. Об использовании основ экологической эстетики в педагогическом процессе развивающих: в помощь учителю. Омск: АРП, 2015. 95 с
39. Подласый И.П. Теория и технологии обучения. Учебник для вузов. М.: Владос, 2008. 44с
40. Половинков Г. Пути повышения эффективности воспитания школьников. Краеведение. География. Туризм, № 16. 2012. С. 4 – 8.
41. Попова Т.В. Исторический краеведческий материал в начальной школе. Начальная школа, №2. 2013. С.74-76.
42. Провоторова В.П. Педагогическое воздействие школы и семьи в патриотическом воспитании. Начальная школа. №4. 2013. С.19 – 22.
43. Савинова Л.Ю. Педагогические условия воспитания у младших школьников ценностного отношения к Родине: диссертация. 2003. 198 с
44. Савотина Н.А. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития. Воспитание школьников, №25. 2003. С.17 – 18
45. Скокова Г. В. Современные методы духовно – нравственного воспитания. Начальная школа, № 11. 2006. С. 45 – 49.

46. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Избранные произведения в 5–ти т. М.: Нар. света, Т. 3. 1980. 563 с.
47. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании. Собрание соч. в 6 т. М.: Педагогика, Т. 1. 2000. 160с
48. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 – ФЗ (ред. От 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.) [Электронный ресурс].–Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>
49. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. Просвещение, 31с
50. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011и 2012 гг./ М–во образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2014. 35с
51. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие. Гардарики, 2005. 520с
52. Шамова Т.И. Развитие учебно–познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно–методического и управленческого сопровождения. М.: 5 за знание,2009. 321с.
53. Шпикалова Т. Я. Изобразительное искусство в первом классе. М.: Просвещение, 1981. С. 183–184
54. Юсупов В.З. Основы социально-педагогического проектирования в региональных системах образования: учебное пособие. Киров: Пед.ун – т, лабораторного проектирования развития регионального образования (ВГПУ),1999. 61с

Приложение А



Министерство образования и науки Республики Бурятия
наименование аккредитационного органа

СВИДЕТЕЛЬСТВО
о государственной аккредитации

№ 1501 от «12» мая 2015 г.

Настоящее свидетельство выдано _____
(указываются полное наименование юридического лица, фамилия, имя, отчество (при наличии) индивидуального предпринимателя)

муниципальному автономному общеобразовательному учреждению
наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

«Петропавловская районная гимназия»
наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

671920, Республика Бурятия, Джидинский район,
место нахождения юридического лица, место жительства –

с. Петропавловка, ул. Ленина, 118
для индивидуального предпринимателя

о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанным в приложении к настоящему свидетельству

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1020300556880

Идентификационный номер налогоплательщика 0304003476

Срок действия свидетельства до «12» мая 2027 г.

Настоящее свидетельство имеет приложение (приложения), являющееся его неотъемлемой частью.

Свидетельство без приложения (приложений) недействительно.

Министр
(должность уполномоченного лица)



А.В. Дамдинов
(фамилия, имя, отчество уполномоченного лица)

М.П.

Серия **03A01** № **0000959**

Продолжение Приложения А

Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от «12» мая 2015 года № 1501	
Министерство образования и науки Республики Бурятия <small>наименование лицензирующего органа</small>	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Петропавловская районная гимназия»	
<small>указывается полное наименование юридического лица или его филиала, фамилия, имя, отчество (если имеется) индивидуального предпринимателя</small> 671920, Республика Бурятия, Джидинский район, с. Петропавловка, ул. Ленина, 118	
<small>место нахождения юридического лица или его филиала, место жительства – для индивидуального предпринимателя</small> Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование
Распорядительный документ аккредитационного органа о государственной аккредитации: Приказ <small>(приказ/распоряжение)</small> от 12 мая 2015 года № 1109	Распорядительный документ аккредитационного органа о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации: <small>(приказ/распоряжение)</small>
Министр <small>(должность уполномоченного лица)</small>	А.В. Дамдинов <small>(фамилия, имя, отчество (при наличии) уполномоченного лица)</small>
	
Серия 03A01 № 0000887	

Приложение Б

Задания олимпиады «Знатоки родного края»

ФИ _____ класс 3 _____

Олимпиада по краеведению 3 класс.

1. Название города Бурятии, который находится на границе России и Монголии? _____
2. Птица, которая двигается по вертикальному стволу дерева вверх и вниз головой? _____
3. Ятага– это.....
а) Вид овец б) Народный инструмент в) Всадница
4. Столбы, изготовленные из дерева или камня, котрым поклоняются буряты, называются _____ а ленты для украшения– _____
5. Какой металл считается национальным металлом бурят? _____
6. Что означает Байкал? _____
7. Какое животное является особо почитаемым у бурят? К нему относятся как к «близкому другу», называя «эрдэни»– драгоценность? _____
8. Какой залив на Байкале самый глубокий? _____
9. Из каких цветов состоит флаг Бурятии? Раскрась или подпиши название цветов

10. Какой самый большой приток Байкала? _____
11. Подпиши название памятника природы восточного побережья Байкала

Продолжение Приложения Б



Рисунок Б.1

12. Самый большой полуостров на озере Байкал? _____

13. Сколько рек вытекают из озера Байкал и какие? _____

14. Как называются памятники города Улан-Удэ?



Рисунок Б. 2



Рисунок Б. 3



Рисунок Б. 4

Приложение В

Методика « Незаконченные предложения»

Дорогой друг! Перед тобой незаконченные предложения. Мы хотим узнать твое мнение о родном селе. Для этого закончи написанные ниже предложения. Помни: правильных или неправильных ответов нет. Есть твое мнение, которое нам очень важно знать.

1. Своей малой Родиной я считаю _____
2. Я горжусь тем, что в моем селе есть _____
3. Мне нравится жить в моем селе, потому что _____
4. Я люблю свое село за то, что _____
5. В село Петропавловка усть много красивых мест, но больше всего мне нравится _____
6. Я горжусь тем, что в моем селе жили такие известные люди, как _____
7. Бурятия – многонациональная республика. Здесь проживают такие народы, как _____

Методика « Незаконченные рассказы»

Дорогой друг или подруга! Один писатель начал сочинять рассказы. Но четыре из них не успел дописать. Просим тебя помочь и сочинить продолжение этих рассказов! Мы уверены в том. Что у тебя они получатся интересными!

1. Аня, Катя и Оля учатся в одном классе. Однажды Оля пришла в школу грустная. Оказалось, что ей с семьей придется переехать в другой район. Аня сказала: « Оля! Это же прекрасно! Новый дом – это новые друзья, новые впечатления! Что делать в нашем районе?» А Катя сказала : «.....» Что сказала Катя и почему? _____

Продолжение приложения В

2. Саша и Баир джрат с детского сада. Однажды к Баиру приехали гости из другого города. Рассказывая Саше об этом событии, Баир поделился с другом, что хотел бы свозить своих гостей на реку Джида, чтобы показать им нашу природу в нашем село. А Саша сказал: «.....» Что саказал Саша и почему? _____
 3. Наступил апрель. Весна все больше вступала в свои права. Однако зеленая трава была еще слаба и струдом могла пробиться сквозь слой прологодней листвы. В Петропавлровке был объявлен субботник по уборке от старой листвы и мусора. Татьяна Александровна, учитель 3 «А» класса, предложила ребятам помочь на субботнике. Света спросила : « А зачем нам это нужно?» Жаргал сказал: « Мы не умеем, мы еще маленькие!» А Миша сказал : «.....» Что сказал Миша и почему он так сказал? _____
 4. Как– то раз, одноклассники беседовали об известных людях нашей Бурятии. Юра рассказывал интересную историю жизни и научной деятельности Доржи Банзарова. Вдруг Баир перебил Юру: "«Ну, нашли о чем разговаривать!?» А Артур сказал: «.....» Что сказал артур и почему? _____
-

Приложение Г

Методика игры « Мой музей», « Я – экскурсовод»

Приветствие гостей музея. Любой музей – это культурное учреждение, в котром действуют собственные правила этикета. Как правильно вести себя во время экскурсии, для того чтобы не показаться челорвеком невоспитанным и невежественным? Предлагаем вашему вниманию универсальные правила поведения в музее, соблюдать которые уместно в любом храме искусства, которые изложил С. Михалков:

Приди в музей и насладись,
В нем столько важных есть вещей!
Душой к искусству прикоснись,
Зови в музей родных, друзей!
Открой же сердце красоте,
Прекрасен каждый экспонат!
Поймут искусство только те,
Кто красоту увидеть рад!

Какие правила поведения в музее можете добавить вы? Повторение правил поведения в музее: (перед походом в музей необходимо выключить звук телефона, вести себя скромно, культурно, не трогать ограждения, делать фото только с разрешения).

- Зачем создают музеи?
- Как вы думаете, что будет хранится в музеях через 40 – 50 лет?
- А сейчас что хранится в музеях?

Участники мероприятия отправляются на экскурсию по основной экзпозиции музея, где ребята отвечают на вопросы викторины, по

Продолжение Приложения Г

описанию находят музейные экспонаты, отгадывают загадки и раскрывают секреты музея. В работе детям помогает Совет Мудрецов, в который входят родители школьников.

– Сейчас я прошу вас вместе со своими одноклассниками пройти по музею, рассмотреть внимательно все экспозиции и предметы в музее. Потому что затем мы будем играть с вами в игру. Я буду загадывать вам предмет, описывая его, а ваша задача отгадать его, найдя музей и показать. Кто отгадает, тот получает жетон за правильный ответ.

1. И так первый вопрос: Этот небольшой сосуд из бересты, поражающий простотой создания и мудростью, изобретен очень давно. Но до сих пор его продолжают изготавливать умельцы русского Севера, Урала и Сибири. Крестьяне хорошо знают, что соль, хранящаяся в нем, никогда не отсыреет, а соленые грибы и огурцы не только долго хранятся, но и приобретают приятный аромат. Так было раньше в наше время они перешли в разряд сувениров хотя и не утратили своего прежнего назначения.

Ответ: туес берестяной.



Рисунок Г. 1

2. Сосуд для сыпучих или твердых продуктов из дерева. Людей, которые их делали, называли бондари. У них одно дно. Изготовить его опытному мастеру не составляет особого труда. Соединенные вместе и стянутые обручами деревянные боковики образуют основу изделия. Обручей два: один сверху, другой–снизу. В них держали зерно и муку а впогребе – различные соленья и квашения.
- Ответ: Бочонок деревянный выдолбленный с железными обручами.



Рисунок Г. 2

3. Это изделие состоит из деревянного обода и спиц. Снаружи окованы металлической полосой(шиной). Использовали для передвижения телег, тачек. Сейчас используют другие железные.
- Ответ: Колесо деревянное.



Рисунок Г. 3

Приложение Д

Игра – спектакль «Кто самый важный?»

Действующие лица: Ведущий, Человек, Лес, Ветер, Река, Байкал.

Ведущий: сидел Человек на берегу реки, смотрел в воду и думал о своем житье – бытье, (в аудиозаписи звучат голоса птиц, журчанье воды)

Человек: Красота – то какая! Захочу, всю рыбу в реке выловлю! А захочу – плотиной реку перегороджу! По берегам город выстрою. Ведь я человек – царь природы! Значит самый главный, самый сильный, самый важный!

Ведущий: Вдруг слышит, как спорят Река, Лес и ветер, кто из них самый важный.

Лес: Я – самый важный ресурс планеты Земля. Ведь мои деревья и кустарники выделяют кислород, благодаря которому можно дышать, а значит, жить! Человек, погулявший по лесу, становится здоровее от моего чистого воздуха. Цветы, растущие в лесах, весело закивали головками: – Взгляните на нас. Мы красивые? Танец цветов. Вот видите, мы – красота, а, значит, добро, радость. Мы обозначаем любовь дюдей. Следует уточнить, что многие из нас, растений, являются лекарствами от болезней. Назовите лекартсвенные растения (работа с залом_ . Кто еще сомневается, что главные на планете– это мы– растения! Да мы захотим, то и дорогу корнями разрушим, и на крыше дома прорастем, овощи на грядках задушим, света и воды им не дадим!

Ведущий: Услышал ветер, рассердился, налетел, зашумел листвой, раскачал толстые деревья, а молодые к земле пригнул: – Почему это лес самый важный? А вы знаете, как вы появились на свет? Я очень важен, так как переносу ваши семена на далекие расстояния, и благодаря мне

Продолжение Приложения Д

высоко в горах, на пустырях появляетесь вы – красивые цветы, высокие деревья, кудрявые кустарники.... Несомненно, титул « Самый важный» нужно присвоить мне.

Цветы: Почему это тебе, ведь семена многих растений разносят птицы, животные на своей шерсти, многие семена путешествуют по воде...

Лес: Я являюсь домом для лосей, кабанов, медведей, лис. В моих борах и березняках живут глухари, куропатки, кукушки, дятлы, зайцы и олени, санитары – волки и муравьи.. И вообще, насекомых у меня – миллиарды!

Ветер: Сейчас же прекратите! Вы знаете, как меня люди любят, когда летом становится очень жарко? Я приношу им спасительную прохладу...

Лес: А когда зимой становится очень холодно, они без моих теплых деревянных домов, меховой одежды, жарких дров просто погибнут. Титул « Самый важный» безусловно, нужно отдать мне, я имею на него полное право!

Человек: я даже затрудняюсь выделить самого важного из вас. Без леса нарушается баланс газов в атмосфере. Я не хочу кислородного голода! Ветер помогает заселять растениями необжитые территории, садит лес... Журчанье воды,появляется.

Река: а что же вы меня не зовете, самой важной не величаете? Где вода, там жизнь, леса, ведь в пустынях, где нет воды, нет растений!

Человек: Ой, про тебя то мы совсем забыли. А ты кто?

Река: Я – послушная дочь Байкала – батушки–еленга. Свои воды вливают мне мои дочери да сынки– малые ручейки и речки. А я их Байкалу несу.

Продолжение Приложения Д

Назовите мне эти речки (работа с залом). Одна только непокорная Ангара посмела сбежать от отца к жениху Енисею. Но от этого Байкал – батюшка беднее не стал богат он чистой, пресной водой, его даже называют « колодец мира». Это самое глубокое озеро в мире. Кто назовет глубину озера? (работа с залом). Живут в Байкале и нежный омуль, и резвый хариус, осетр, прозрачная голомянка, такая жирная, что сквозь нее газету прочитывать можно. Нерпой, что резвится в Байкале около 30 млн. лет и нигде более не встречается, также мой батюшка гордится. А какие красивые цветы поего берегам растут, видели?! Богат Байкал – батюшка! Как же его самым важным не назвать? Ведь он имеет на это полное право!

Появляется Байкал: Друзья мли, я давно слушаю ваш спор. Я услышал всех, и хочу, чтоб ребята подумали и догадались, какую роль играет в жизни вода, а я и есть вода. Без воды не было бы Леса, растений, цветов, и что бы опылял ветер? Неизвестно.

Есть слой у биосферы тонкий –
Ну, прпосто худенькая пленка
Среди слоев коры земной.
Она водой зовется скромнро,
Хоть и рождает мир огромный
Полей, Лугов, Среды лесной.

Человек: Вы все важны! Я понял: и Лес, и Вода, и Ветер, и Небо, и Солнце, и я, Человек разумный. Я ведь тоже много полезного сделал: деревья сажал, речки чистил, птиц холодной зимой от голодной смерти спасал. Поэтому победителями я хоче объявить всех. И всех остальных, кто не принял участие в нашем разговоре, но живет на планете Земля и делает ее живой, прекрасной и неповторимой!