

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ**

Студент

Ю.А. Масалькина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

И.В. Голубева

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

Аннотация

Актуальность темы исследования состоит в том, что в период младшего школьного возраста особенную актуальность приобретает формирование культуры взаимоотношений со сверстниками, когда в связи с началом обучения в школе происходит трансформация всей системы отношений ребенка с действительностью. Логика психического развития требует активного освоения социально выработанных способов познания и поведения, на что указывают в своих трудах В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова, Л.А. Венгер, В.С. Мухина, Г.А. Цукерман, Л.Ф. Обухова, В.В. Рубцов и др.

Цель исследования: выявить и охарактеризовать условия формирования взаимоотношений младших школьников со сверстниками.

Объектом исследования является процесс взаимоотношения детей младшего школьного возраста со сверстниками.

Предмет: условия формирования взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстниками.

В исследовании были поставлены следующие задачи:

- провести теоретические аспекты проблемы взаимоотношений младших школьников со сверстниками;
- определить уровень сформированности взаимоотношений младших школьников со сверстниками;
- провести сравнительный анализ особенностей взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста;
- обобщить и сравнить теоретические и эмпирические результаты исследования, сделать выводы.

Бакалаврская работа имеет теоретическое и практическое значение, состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (28 источников) и 2 приложений. Текст работы иллюстрируют 10 рисунков.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические проблемы исследования взаимоотношений младших школьников со сверстниками	7
1.1 Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста	7
1.2 Специфика взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстниками.....	15
1.3 Условия формирования взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстниками	22
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа исследования взаимоотношений младших школьников со сверстниками	27
2.1 Диагностика уровня сформированности взаимоотношений младших школьников.....	27
2.2 Формирующий этап педагогического эксперимента	33
2.3 Анализ и обобщение результатов	37
Заключение	41
Список используемой литературы	43
Приложение А А.1. - Методика "Социометрический тест" Я.Л. Морено	46
Приложение Б Б.1. - Результаты по методике Я.Л. Морено "Социометрический тест"	58

Введение

Психическое и личностное развитие ребенка младшего школьного возраста определяется социальной ситуацией его развития и особенностями межличностных взаимоотношений. В настоящее время попытки преодолеть традиционные подходы в образовании в условиях его реформы вызывают напряженность в сфере взаимоотношений среди учащихся, ведут к проблемам в межличностных отношениях детей со сверстниками. Присущее современной школе активное преодоление ранее сложившихся стереотипов, появление педагогических инноваций, стремление применять новые педагогические технологии приводят к возникновению серьезных проблем во взаимоотношениях субъектов образовательного процесса (К.А. Абульханова-Славская, Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, А.И. Липкина и др.). Произшедший к началу школьного обучения кризис семилетнего возраста, инициировал начало осознания ребенком своего места в мире общественных отношений и служит точкой отсчета формирования социального "Я" ребенка (Л.С. Выготский, Л.И. Божович). К девятилетнему возрасту у ребенка развивается потребность в получении признания других людей и, прежде всего, сверстников. Младшему школьнику требуется развертывание системы взаимоотношений со сверстниками и новой социально признаваемой деятельности. Происходит переход младшего школьника на новый уровень развития в рамках системы «Я и общество» (Д.И. Фельдштейн).

Актуальность темы исследования состоит в том, что в период младшего школьного возраста особенную актуальность приобретает формирование культуры взаимоотношений со сверстниками, когда в связи с началом обучения в школе происходит трансформация всей системы отношений ребенка с действительностью. Логика психического развития требует активного освоения социально выработанных способов познания и поведения, на что указывают в своих трудах В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин,

А.К. Маркова, Л.А. Венгер, В.С. Мухина, Г.А. Цукерман, Л.Ф. Обухова, В.В. Рубцов и др.

Проблема исследования заключается в том, что на сегодняшний день предъявляются повышенные требования ко всем участникам образовательного процесса и детям младшего школьного возраста, в частности. Младший школьный возраст является сензитивным периодом для постижения системы взаимоотношений со сверстниками, дети в данном возрасте склонны к совместным действиям и кооперированию, а взаимоотношения становятся центром жизни ребенка (Л. Кольберг, Э. Эриксон, Л.С. Выготский), Данный возрастной период является наиболее благоприятным для формирования культуры взаимоотношений, что проявляется в социометрическом статусе ребенка младшего школьного возраста как характеристике индивидуальных свойств личности в качестве члена группы. При этом залогом личностного развития младшего школьника является умение перестраивать собственную деятельность при изменении социальных и межличностных отношений. Однако, несмотря на большое количество исследований проблемы взаимоотношений детей младшего школьного возраста, в недостаточной степени представлены исследования по вопросам влияния социометрического статуса младших школьников на способность детей устанавливать межличностные отношения со сверстниками.

Цель исследования: выявить и охарактеризовать условия формирования взаимоотношений младших школьников со сверстниками.

Объектом исследования является процесс взаимоотношения детей младшего школьного возраста со сверстниками.

Предмет: условия формирования взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстниками.

Гипотеза исследования: процесс формирования взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстниками будет успешен, если:

- все дети вовлечены во внеклассные мероприятия;

- учитель контролирует весь процесс взаимодействия детей;
- педагог учитывает индивидуальные особенности каждого учащегося.

В исследовании были поставлены следующие задачи:

- провести теоретические аспекты проблемы взаимоотношений младших школьников со сверстниками;
- определить уровень сформированности взаимоотношений младших школьников со сверстниками;
- провести сравнительный анализ особенностей взаимоотношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста;
- обобщить и сравнить теоретические и эмпирические результаты исследования, сделать выводы.

Использовались следующие методы исследования:

- теоретические: анализ научной литературы по теме исследования;
- эмпирические: тестирование, методы статистического анализа количественных характеристик.

Применялись следующие методики исследования:

- диагностика социометрического статуса младших школьников по методике Я.Л. Морено;
- методика Р. Жилия для изучения сферы межличностных отношений детей.

База исследования: в экспериментальном исследовании принимали участие учащиеся младших классов.

Практическая значимость данного исследования состоит в систематизации знаний в области психологии личности и возрастной психологии, в возможности применения материалов исследования в работе психологов общеобразовательной школы по проблемному консультированию.

Структурно работа включает введение, две главы, разделенных на параграфы, заключение, список использованной литературы и приложений.

Глава 1 Теоретические проблемы исследования взаимоотношений младших школьников со сверстниками

1.1 Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст как один из основных этапов онтогенеза охватывает возрастной период от 6-7 лет до 9-10 лет и отличается открытостью к разного рода воздействиям извне, будучи наиболее ответственным периодом жизни ребенка [14, с. 54]. Данный возрастной период отличается высокой сензитивностью, обуславливающей значительные возможности в развитии личности детей.

Центром социальной ситуации становится учитель, дети должны соблюдать новые формы поведения, поэтому отношения со взрослыми перестраиваются [1, с. 78].

Л.В. Занкова утверждала: «Развитие памяти детей младшего школьного возраста характеризуется изменением способов запоминания: в I и II классе повторяются отдельные слова, в III-повторяются группы слов (слова группируются по определенным признакам), в IV классе используются логические приемы запоминания. Дети могут непроизвольно запоминать учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д. Постепенно повышается способность заучивать и воспроизводить. Возрастает производительность, объем, прочность, точность запоминания. Со временем дети становятся способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, даже не особенно для них интересный» [5, с. 104].

Исследования особенностей данного возраста представлены в работах отечественных психологов и педагогов: Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.К. Дусавицкого, Л.В. Занкова, А.К. Марковой, Ю.А. Полуянова, В.В. Репина, В.В. Рубцова, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконина, и др. По мнению Д.Б.

Эльконина, с началом обучения в школе происходят изменения отношений ребенка к окружающей действительности [8, с.16].

Л.С. Выготский выделяет: «Особенностью младшего школьного возраста смену ведущей деятельности ребенка. Именно начало учебной деятельности, которая пришла на смену игровой деятельности, оказывает влияние на начало перестройки психических процессов и функций в организме ребенка» [15, с.45].

Одним их психологических новообразований младшего школьного возраста является рефлексия: «...которая оказывает ребенку хорошую услугу при решении проблемных ситуаций в отношениях с педагогом и сверстниками. Помощь рефлексии заключается в сопоставлении своих ценностей, мнений с мнениями и ценностями других людей. Рефлексия помогает школьнику понять и оценить, а правильно ли он сделал и почему. Таким образом, младший школьник получает возможность смотреть на себя со стороны, как бы глазами другого человека, и оценивать свою деятельность и поведение» [19, с.58].

Вторым новообразованием младших школьников В.В. Давыдов считает произвольность: «Современная социальная ситуация требует от ребенка организованной произвольности, ответственной за дисциплину, за развитие исполнительских действий. Произвольность формируется в результате того, что ребенок ежедневно делает то, что требует его позиция ученика: слушает объяснения, решает задачи и т.д.» [19, с.59].

В своих исследованиях Н.А. Шкуричева предполагает: «Включение межличностных отношений в учебный процесс способствует развитию личности ребенка, его отношению с окружающими уже с первых дней начала обучения. Изменения наблюдаются в содержании, потребностях, мотивах и средствах общения, которые могут проходить плавно и постепенно, а возможны резкие их проявления и качественные сдвиги. Первым переломным моментом является резкое возрастание значимости других детей в жизни ребенка. Второй перелом проходит уже более сглажено и

заключается в появлении привязанностей, дружбы, становлении более устойчивых и эмоционально выраженных отношений между детьми» [13, с.66].

В своих трудах Л.И. Божович указывает на изменяющийся характер взаимоотношений между детьми. По мнению автора, «Завязывание товарищеских взаимоотношений оказывают влияние такие внешние обстоятельства, как территориальная близость контактов, то есть дети дружат, сидя за одной партой, живя на одной улице. Формирование более тесных отношений между детьми происходит в процессе совместной деятельности – учебной, творческой, игровой и др.» [11, с.43].

Исследования Д.И. Фельдштейна показали: «Одним из факторов, учитываемых младшими школьниками при построении межличностных отношений, выступает национальная принадлежность» [18, с.90]. Еще не так давно этот фактор не играл такой важной роли при выборе партнера общения «...дети не задумывались, с детьми какой национальности они хотели бы учиться, играть, дружить» [2, с.33]. В последние годы ситуация изменилась: «около 70% детей младшего школьного возраста при выборе товарища на первое место по значимости ставят его национальность. Скорее всего, это связано с толерантным отношением к людям другой национальности в семьях школьников. Ведь для детей очень важно мнение и отношение взрослых к их товарищам. Современные исследования в области формирования межличностных отношений и процессов общения в детском возрасте обнаружили низкий уровень развития у младших школьников коммуникативных навыков и умений межличностного взаимодействия, прежде всего, со сверстниками» [16, с.76].

По мнению Д.И. Фельдштейна: «Недостаточная социальная компетентность детей младшего школьного возраста, беспомощность в отношениях со сверстниками сказывается на неспособности разрешать простейшие конфликты» [19, с.77].

Многочисленные исследования, проведенные группой ученых под руководством Дж. Тернера [10, с.34] показали, что социальные группы, в целом, воспринимают свои интересы с более экстремальных позиций, чем отдельные индивиды. Длительное пребывание в определенной социальной группе приводит индивида к принятию более экстремальных решений по сравнению с индивидуальными.

Как отмечал А. Леонтьев, личность становится такой принципиально новым свойством, которая соответствует социальному уровню жизни [3, с.44]. И что самое главное общество получает возможность организовывать себя через отдельные личности, о чем фундаментально описал И. Сушков в своих исследованиях. Общество заставляет индивида усваивать в процессе социализации отношения, которые существуют между людьми в тех социальных объединениях, в которые индивид попадает под влиянием жизненных обстоятельств. То есть, структура отношений внутри индивида начинает создавать личностные качества [8, с.76]

Поэтому, по нашему мнению, именно необходимость раннего вмешательства в формирования межличностных отношений детей в условиях коммуникативного деятельностного подхода является залогом адекватной социализации и гармоничного формирования личности.

Взаимодействие в результате различных функций имеет для личности разное психологическое содержание. Те или иные характеристики личности (социокультурные, психологические, индивидуальные и др.) Характерны для разных видов межличностных отношений и является основой взаимоотношений. Разносторонние межличностные отношения определяются сложностью жизнедеятельности индивида, что отслеживается в различных типах их классификации.

Так, А. Ершов определяет два основных типа межличностных отношений: фоновые и выборочные. Под фоновым типом он понимает «доминирующий стиль обращения в отношениях, выражающий принятые в группе нормы и ценности: взаимная доброжелательность или ее отсутствие,

уважение или неуважение, установку на позитивное или отрицательное у людей, которые окружают. Выборочная есть не что иное, как отношения, которые строятся на основе личностной симпатии и влияет на общение с родными и друзьями» [28, с.10].

Отношения также указывают на качество жизни и направление его развития, выступая как положительно-ориентированные, индифферентные или отрицательно-ориентированные. В свою очередь, А. Ершов выделяет минимум семь вариантов направленности отношений, которые имеют или не имеют характер взаимности, а именно: «взаимно безразличные, взаимно противоречивые, одностороннее суперчувствительные, односторонние противоречиво-положительные, односторонние позитивно-негативные, взаимно негативные, взаимно-положительные [27, с.11].

Г. Андреева, А. Маслоу, К. Олпорт, К. Роджерс определили компоненты, которые составляют основу структуры межличностных отношений: «когнитивный (гностический, информационный) компонент предусматривает познания, понимания и осознания информации, задействованных в межличностных отношениях; эмоциональный компонент выражается в различных эмоциональных переживаниях людей по поводу взаимосвязей между ними; поведенческих (практический, регулятивный) компонент реализуется в конкретных действиях» [8, с.65].

Эмоциональный компонент считают ведущим, потому что отношение личности формируется в процессе наложения эмоции на предмет, который познается человеком.

«Когнитивный компонент межличностных отношений включает в себя все психические процессы: ощущение, восприятие, представление, память, мышление, воображение. Личность, что взаимодействует с другими людьми с помощью этих процессов, познает индивидуально-психологические особенности партнеров по совместной деятельности. Под влиянием особенностей взаимных восприятий состоит и взаимопонимание, и

взаимоотношение. Наиболее существенными характеристиками взаимопонимания является его адекватность и идентификация»²⁴, с.99].

Эмоциональный компонент межличностных отношений выражает положительные или негативные переживания, возникающие у человека под влиянием индивидуально-психологических особенностей других людей. Это могут быть симпатии или антипатии, удовлетворенность собой, партнером, работой и тому подобное.

Эмоциональный компонент выполняет основную регулирующую функцию в случае неофициальных взаимоотношениях.

Поведенческий компонент играет ведущую роль в регулировании отношений.

К основным особенностям межличностных отношений в коллективе младших школьников относятся:

1. Дети по-разному относятся к своим товарищам: в каждом коллективе для каждого ребенка есть три круга общения. Эти круги, конечно, не находятся в постоянном состоянии.

«Ребенок, который ранее находилась во втором круге общения, может входить в первый, и наоборот. Эти круги общения взаимодействуют и с широким третьим кругом общения, в котором размещаются все дети коллектива» [13, с. 347].

2. Ребенок младшего школьного возраста уже желает занять определенную позицию в системе личных отношений и в структуре коллектива. Часто детям трудно соглашаться с стремлениями в этой сфере и фактическим состоянием [7, с. 12]. Система личных отношений в коллективе состоит из развития реальности. Основой этой системы является прямая эмоциональная связь, что преобладает над всеми остальными. В проявлении и развитии необходимости общения у детей начального школьного возраста отмечаются значительные индивидуальные особенности [10, с. 253].

3. Формирование «Я-концепции» у каждого ребенка. В своих исследованиях В. В. Корнейчук отмечает, что до 6-7 лет у детей повышается

интерес к сверстникам, к общению с ними, развивается потребность в признании с их стороны. Именно в этот период закладываются базовые основания личности «Я - другой», которые становятся определяющими в поведении человека в течение всей жизни [11, с. 163].

4. Влияние внешних обстоятельств (отношение педагога, родителей, место проживания, успешность и т.п.). В своих трудах Л.И. Божович «...указывает на изменчивый характер взаимоотношений между детьми. По мнению автора, на завязывание товарищеских взаимоотношений влияют такие внешние обстоятельства, как территориальная близость контактов, то есть дети дружат, сидя за одной партой, живя на одной улице. Более тесные отношения между детьми происходят в процессе совместной деятельности - учебной, творческой, игровой и др.» [5, с. 142].

5. Гендерные особенности. В. С. Мухина выделяет гендерные различия в следующих аспектах общения: послушание, страх, боязливость (застенчивость) и умение рисковать, уровень активности [13, с. 319].

6. Недостаточная социальная компетентность детей. По мнению И. М. Жмайло: «...недостаточная социальная компетентность детей младшего школьного возраста, беспомощность в отношениях с сверстниками сказывается на неспособности решать простейшие конфликты» [9, с. 151].

Дружественный школьный коллектив полностью выполняет педагогические функции, характеризуется социально ценностными, демократическими ориентациями. В классе есть актив, который может управлять коллективом. Для членов коллектива характерный высокий уровень активности, инициативность, независимость в процессе разнообразной деятельности, моральные установки.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) акцентируется внимание на развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций [25].

Д.Б. Эльконин выделяет следующие системы: «Ребенок - ребенок, ребенок - учитель, ребенок – родители. Система «ребенок - учитель» становится центральной в жизни школьника, от нее зависит совокупность всех благоприятных условий для жизни. Первоклассники, начав учиться, еще не чувствуют себя частью коллектива, они обособлены и независимы друг от друга. Их мало интересует успеваемость своих одноклассников, т.е. отметки не влияют на отношения младших школьников друг к другу. Первоклассники стараются хорошо выполнять свои личные школьные обязанности» [28, с.43].

П.М. Якобсон указывает: «...на впечатлительность, эмоциональную отзывчивость, а также живость непосредственного проявления чувств. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является учебная деятельность, но при этом дети по-прежнему много времени уделяют игре. Именно игра выполняет большую роль в формировании межличностных отношений. Она способствует развитию чувства сотрудничества и соперничества, а также раскрытию личностного смысла таких понятий, как справедливость и несправедливость, предубеждение, равенство, лидерство, подчинение, преданность, предательство. Игры младших школьников принимают социальную окраску: дети выдумывают тайные общества, объединяются в секретные группы со своими шифрами, паролями и ритуалами. В своих играх дети осваивают правила, принятые в обществе взрослых» [26, с. 99].

И. С. Кон утверждает: «...об упадке маскулинности – сейчас сильному полу все сложнее соответствовать роли, которую ему предписывают образовавшиеся в обществе мнение» [18, с.76].

В итоге, среднее учебное заведение деятельно размножает образовавшиеся веками стандарты о поведении в социуме противоположных полов.

1.2 Специфика взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстниками

В работах Н.П. Волковой: «Межличностные отношения выступают уникальной социальной системой, в центре которой находится сам человек со своими потребностями и мотивами, доминирующими индивидуальными особенностями, социальными качествами» [6, с. 115].

По мнению А.А. Бодалив: «Взаимоотношения обуславливают положение человека в коллективе, его эмоциональное благополучие или неблагополучие в данной группе. Межличностные отношения - необходимое условие жизнедеятельности и полноценного формирования личности. Они означают взаимные связи и влияния людей в процессе совместной деятельности, которая характеризуется единством и взаимообусловленность процессов познания и общения людей, участвующих в этой деятельности» [4, с. 52].

Другое толкование межличностных отношений представлено в словаре В.Б. Шапара: «Взаимосвязи людей, которые объективно проявляются и отражаются в содержании и направленности реальной их взаимодействия и общении и порождают субъективное видение своей позиции и положения других, что, в свою очередь, определяет определенный характер межличностных взаимосвязей, прежде всего, в рамках совместной деятельности» [21, с. 448].

В. В. Корнейчуком, указывает: «Субъективно переживаемые связи между детьми, определяются их межличностным взаимодействием и содержанием совместной деятельности. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста является совокупностью определенных установок и ожиданий у ребенка, в основе которых лежат цели, содержание и организация их совместной деятельности, как со сверстниками, так и с педагогами. Таким образом, формирование и развитие межличностных

отношений выступает одним из компонентов организации образовательного процесса» [11, с.162].

С началом школьного обучения дети вступают во взаимодействие со сверстниками (одноклассниками), при этом такое межличностное взаимодействие имеет свою специфику. «В данный период расширяется и обновляется круг общения детей, в связи с включением его в коллектив класса, происходит расширение границ познания окружающего мира, в том числе и мира социального, обуславливающего направленность и специфику межличностного общения в различных жизненных ситуациях. Общение и межличностные взаимоотношения являются одним из важнейших условий формирования самосознания личности, процессом обмена информацией, средством понимания другого человека» [4, с. 219]. Младшие школьники активно овладевают навыками общения, приобретают навыки социального взаимодействия с группой (классом) сверстников. У детей устанавливаются дружеские контакты, они учатся приобретать друзей, что является одной из важнейших задач личностного развития в данном возрастном периоде.

Применительно к младшему школьному возрасту, происходит изменение отношения детей данной возрастной категории к классному коллективу непосредственно на втором-третьем году школьного обучения. «Подобные изменения связаны с возникновением нового отношения к учебной деятельности и к самой личности учителя, которая становится уже менее значимой. Однако, устанавливаются более тесные контакты с одноклассниками, с которыми вместе усваивают знания, участвуют в общественной жизни, связанной с играми, соревнованиями и др. Постепенно в классном коллективе деловые связи и взаимоотношения начинают подкрепляться нравственной оценкой поведения каждого из детей, которые начинают все глубже сознавать те или иные стороны личности своих сверстников» [7, с. 101].

В младшем школьном возрасте постепенно ослабляется взаимосвязь с родителями «...поэтому дети все в большей степени начинают ощущать

потребность в поддержке со стороны товарищей, в частности в целях обеспечения собственной эмоциональной безопасности. В данном возрасте именно группа сверстников становится для ребенка неким фильтром, через который он пропускает ценностные установки родителей, решая, какие из них неприемлемы, а на какие следует ориентироваться в будущем» [14, с. 369]. Сам процесс включения младшего школьника в систему коллективных отношений является достаточно сложным и неоднозначным, так как дети «...отличаются друг от друга умениями, навыками, интересами. Поэтому они по-разному входят в систему коллективных отношений и вызывают разную реакцию со стороны сверстников» [20, с. 369].

Положение человека с социальной группы (классе) показывает тот или иной социометрический статус как характеристика индивидуальных свойств личности в качестве члена группы. Социометрический статус представляет собой число выборов (предпочтений), которое получает каждый человек и определяется числом выборов людьми друг друга. При этом социометрия изучает не сам процесс общения, а именно отношения и взаимоотношения в группе и межличностные предпочтения [3, с. 114].

Приобретение навыков общения и взаимодействия со сверстниками, умение устанавливать дружеские отношения - важнейшая задача развития личности детей младшего школьного возраста. «Общение со сверстниками в младшем школьном возрасте имеет огромное значение для личностного развития детей, при этом если к десятилетнему возрасту ребенок способен устанавливать дружеские отношения со сверстниками и одноклассниками, то такой ребенок уже может налаживать социальные контакты с людьми, поддерживать взаимоотношения» [12, с. 5].

Спецификой общения в младшем школьном возрасте состоит в том, что оно зависит от множества факторов: успехов в учебной деятельности, симпатиях, от общих интересов, внешних обстоятельств, гендерных особенностей. Данные факторы оказывают влияние на выбор младшего школьника в его контактах со сверстниками. Дети по-разному относятся к

одноклассникам: одних одноклассников ребенок выбирает, других он не выбирает, третьих отвергает; при этом отношение к одним детям носит постоянный характер, к другим оно оказывается неустойчивым [10, с. 9].

Особенностью взаимоотношений в младшем школьном возрасте является то, что они базируются на общности случайных интересов, обстоятельств - дети сидят за одной партой, живут рядом, интересуются фото или рисованием - то есть сознание детей еще не достигает необходимого уровня, при котором выбор друзей осуществляется по каким-то важным личностным качествам. Для возникновения взаимной симпатии уже к 11 годам значимыми становятся такие личностные качества, как доброта, самостоятельность, уверенность в себе, честность. В общении детей младшего школьного возраста со сверстниками формируются значимые навыки межличностного общения и нравственного поведения.

Показатели сферы межличностных отношений младших школьников должны отслеживаться учителем и психологом и являться базой направлений коррекционно-развивающей работы. Проблемы в общении с одноклассниками являются негативными факторами в развитии личности младшего школьника, так как неудовлетворенность в общении со сверстниками касается всех жизненных сфер ребенка, несет за собой массу психолого-педагогических проблем, начиная поведенческими нарушениями, снижением успеваемости, явлением изоляции ученика, и заканчивая противоправными поступками. «Особую проблему взаимодействия представляют коммуникативные трудности, возникающие вне семьи в отношениях с учителями и сверстниками, которые проявляются, начиная от негативизма, агрессивности и непослушания ребенка вплоть до выраженных форм страха, неуверенности и снижения самооценки. Неблагоприятные отношения со сверстниками, складывающиеся в младшем школьном возрасте, являются показателем неблагополучия в самом личностном развитии школьника. При этом общение является показателем особенностей самооценки ребенка, его личностных черт, характера, индивидуальных

особенностей, а также особенностей воспитания. При этом низкая эффективность детского общения может быть взаимосвязана с особенностями развития мотивов» [9, с. 76].

По мнению Т.А. Репиной: «межличностные отношения сводятся к общению и предметным взаимодействиям, особенно часто отождествляются понятия отношение и взаимодействие, отношение и любая связь между людьми, в том числе общение, общение и совместная деятельность» [8, с. 31].

Позже В.Н. Мясищев: «Разработал свою «психологию отношений личности». Специфической характеристикой личности выступает система отношений человека к окружающему миру, к самому себе. Отношения личности всегда включены во взаимоотношения в коллективе, которые формируют человека как личность, поэтому особого внимания заслуживают проблемы взаимодействий и взаимоотношений» [9, с. 48].

Опираясь на данное положение, можно утверждать: «Система межличностных отношений, в которые включен младший школьник, влияет на личностное развитие, деятельность ребенка, а также межличностные отношения с одноклассниками являются показателем его школьного благополучия. Межличностные отношения существенно отличаются от общественных отношений тем, что в их основе лежит эмоциональное начало, они строятся на основе чувств, эмоций, возникающих у людей по отношению друг к другу» [13, с.89].

Е.В. Андриенко довел: «С одной стороны, межличностные отношения представляют собой субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. С другой стороны – это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и иных диспозиций, которые люди используют для осуществления взаимного восприятия и взаимной оценки. Межличностные отношения выступают уникальной социальной системой, в центре которой находится сам человек со своими потребностями и мотивами,

доминирующими индивидуальными особенностями, социальными качествами» [6, с.87].

Еще одно определение межличностным отношениям дает Е.О. Смирнова: «Межличностные отношения обуславливают положение человека в коллективе, его эмоциональное благополучие или неблагополучие в данной группе» [20, с.65].

За В.В. Абраменковой межличностные отношения выступают как «субъективно переживаемые связи между детьми, определяемые их межличностным взаимодействием и содержанием совместной деятельности» [1, с.26].

В.Н. Мясищев считает, что «общение и отношения имеют различную природу и могут быть дифференцированы по своим функциональным характеристикам» [9, с. 114].

К. Маркс отмечал: «Общение – одна из форм человеческого взаимодействия, благодаря которым люди как физически, так и духовно творят друг друга...» [11, с. 182].

Ученые (А.А. Бодалев, А.И. Донцов, А.Н. Лутошкин, И.Г. Тиханова и др.) отмечают, что: «степенью удовлетворенности ребенка в совместной деятельности, в коллективе являются его эмоциональные предпочтения, что выступает одним из показателей межличностных отношений в начальной школе» [10, с.21].

В своих трудах С.Г. Якобсон: «Выделяет два типа взаимоотношений: отношения, которые формируются в самом процессе деятельности, и отношения, направленные на организацию последующей совместной деятельности. При решении задач, стоящих перед участниками совместной деятельности, от отдельных детей требуются изменения их поведения с целью приведения его в соответствие с общими конечными задачами деятельности. На первое место выходит необходимость развития у младших школьников умений подчинять свои желания целям и задачам совместной деятельности» [15, с.90].

Еще одну проблему межличностных взаимоотношений отмечает В.Г. Щур: «Тип взаимоотношений, приводящий к согласию, оказывает значительное влияние на эмоциональную атмосферу дальнейшей совместной деятельности, на ее продуктивность и самоосуществление» [28, с. 75]. В своих исследованиях автор уделяет особое внимание статусно - ролевому подходу при совместной деятельности детей.

По мнению В.Г. Щура: «Для улучшения взаимоотношений детей в группе, каждый участник должен научиться выполнять обязанности в группе, как в роли руководителя группы, так и в роли подчиненного» [28, с.71].

Исследованием межличностной привлекательности в дружеских парах занимался Н.Н. Обозов. По мнению ученого: «данный феномен способствует развитию интерперсональных связей, вызывая у партнера когнитивный, эмоциональный и поведенческий отклик» [4, с.67].

В своем исследовании Н.А. Шкуричева: «Одной из наиболее значимых проблем межличностных отношений младших школьников выделяет прозвища и клички младших школьников, которые дают сами же дети друг другу. Автором представлен социально – педагогический анализ кличек во взаимосвязи со складывающимися межличностными отношениями у младших школьников, а также даны важные сведения о детской субкультуре, которые помогут учителям выстраивать позитивные отношения с обучающимися» [15, с.98].

В работе Д.И. Фельдштейна подчеркивается, что в современном социокультурном пространстве отношения между детьми изменились, «отмечается примитивизация сознания детства, рост цинизма, грубости, жестокости и агрессивности. А за этими внешними проявлениями кроются внутренние глубинные переживания – неуверенность, одиночество, страх, и в то же время – инфантилизм, эгоизм, духовная опустошенность» [28, с. 42].

Причинами такого состояния, по мнению ученого, являются отстраненность взрослых и несформированность навыков межличностного взаимодействия у детей младшего школьного возраста. В течение всего

обучения в начальной школе межличностные отношения школьников претерпевают существенные изменения. Складывающиеся в процессе совместной деятельности, они становятся более стойкими, эмоционально крепкими. Такие изменения связаны с развитием у детей коммуникативных навыков и умений, а также возникновением определенных требований к личным качествам сверстников. Значение сверстника в жизни младшего школьника приобретает новое значение, оказывая влияние на развитие коммуникативных навыков, способствует становлению личности ребенка [24, с.54].

1.3 Условия формирования взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстниками

Учебная и внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку учащихся; улучшить условия для развития ученика; накопить опыт творческой деятельности. Дружеские отношения успешно формируются в совместной деятельности учащихся.

«Парные, групповые, коллективные формы организации обучения и общения в сочетании со значительным для младшего школьника содержанием создают условия для положительного формирования межличностных отношений в классном коллективе, самовыражение каждого его члена. Вопрос общения и взаимодействия младших школьников друг с другом волнуют их в большей степени, чем оценки и успешность в учебе» [22, с.87].

В качестве основных средств формирования дружелюбия у младших школьников используются этические беседы. Этическая беседа - это организованная и целенаправленная разговор воспитателя с детьми на соответствующую моральную тему; состоит она из вопросов и ответов.

Цель этической беседы - систематическое разъяснение детям норм и правил морали, помощь в осознании ими нравственного опыта, формирование общественного мнения, развитие критики и самокритики в детском коллективе.

В процессе этических бесед решается целый ряд задач морально-этического воспитания детей. Среди них:

- формирование обобщенных моральных представлений о честности, правдивость, скромность, дисциплинированность, коллективизм и другие нравственные категории;
- воспитание адекватной самооценки в соответствии общими нормами и правилами поведения;
- формирование сознательного отношения детей к выполнению правил поведения;
- побуждение детей к положительным нравственным поступкам [10, с.89].

Коллективные беседы проводятся со всем классом. Темами этических бесед для формирования у учащихся дружеских отношений могут быть: «Дружба и дружбы», «Честность и справедливость», «Чуткость и внимательность» и другие.

«В воспитательном воздействии самого учителя начальных классов, проявлении с его стороны отзывчивости и уважения к школьникам, ответственности за свои поступки и слова, установление с ними доброжелательных отношений и сотрудничества заключены большие возможности для формирования у младших школьников этических потребностей и мотивов» [19, с.90].

«Также организация практической деятельности и общения младших школьников является одним из важных условий формирования у них нравственных умений, навыков и привычек. Одним из условий организации практической деятельности в процессе формирования дружеских отношений является постановка общих целей в виде мероприятий и привлечения всех

учеников в их реализацию. Это могут быть такие воспитательные мероприятия, как организация трудовых дел, подготовка и проведение экскурсий, ярмарок, походы в музей, театр, массовые праздники, встреча с известными людьми, театрализованные формы работы (сюжетно-ролевая игра и другие), проектная групповая деятельность, квесты, тренинги, ведение блога и так далее» [8, с.91]. Рассмотрим некоторые из них. Например,

«Экскурсия - это такая форма обучения, при которой учащиеся воспринимают и усваивают знания путем выхода к месту размещения объектов, изучают (природу, заводы, исторические памятники), и непосредственно знакомятся с ними. Экскурсии выполняют ряд важных функций: реализуют принцип наглядности, преподносят научность обучения, связь с жизнью, способствуют созданию дружеских отношений среди детей. В учебных программах для каждого предмета дается обязательный перечень экскурсий и их содержание» [21, с.54]. Экскурсия предусматривает взаимодействие участников, но основе их коллективной деятельности. В процессе общения дети объединяются, появляется эмоциональное взаимопонимание, образуется единство чувств, мыслей, настроений. Что положительно влияет на формирование дружеских отношений младших школьников.

Еще одной формой воспитания в младших школьников дружеских отношений является трудовая деятельность, ведь это коллективная деятельность, которая способствует воспитанию дружественности, взаимопомощи, трудолюбия.

Трудовое обучение является составной частью трудового воспитания и означает процесс обучения и выработки у школьников умений и навыков выполнения тех или иных трудовых действий и операций, ибо труд является таким видом деятельности, в процессе которого:

- происходит умственное развитие (позволяет применять полученные знания на практике, пополнять новой информацией, проверять ее достоверность и др.)

- физическое развитие личности;
- учащиеся приобретают конкретный моральный опыт, осознают нравственные нормы; усваивают произведенные веками критерии красоты человеческих отношений, предметов, вещей;
- ученик вступает в разнообразные отношения, которые способствуют развитию личности.

Ученики участвуют в выращивании сельскохозяйственных растений на школьном участке, ухаживают за домашними животными, цветами, ремонтируют наглядные пособия, изготавливают полезные вещи, подарки, игрушки для младших детей. Все это способствует: формированию трудолюбия, нравственных качеств, умений и желания работать, создавать вещи своими руками, развитию интересов, объединяет детей, происходит организация полезных занятий детей в свободное время [20, с.87].

Также для улучшения взаимоотношений детей целесообразно устраивать встречи с известными людьми. Например, встреча с ветеранами войны, труда, спорта и тому подобное.

Благотворительные акции очень полезны для нравственного воспитания младших школьников. Ведь они способствуют выработке таких качеств как милосердия, доброжелательность, дружелюбие, доброты, сострадания. Например, сбор макулатуры, помощь пенсионерам, ветеранам в доставке продуктов или уборке квартиры, сбор мусора в парке, посадка деревьев, цветов.

Массовые праздники: дни, недели, музыки, театра, детской книги, а также концерты, олимпиады, конкурсы. Эти праздники помогают сплотить детский коллектив, научиться помогать и поддерживать друг друга, знакомство с новыми друзьями.

Театрализованные формы работы, такие как ситуационно-ролевая игра, сюжетно-ролевая игра и другие. Помогают коллективам сплотиться, на время подготовки происходит креативная деятельность педагога и учащихся, воспитание нравственных качеств личности.

Проектная (исследование) групповая деятельность позволяет детям лучше познакомиться друг с другом, найти новых друзей и вместе провести интересно время, что укрепляет дружеские отношения между детьми.

Квест - групповое задание, которое ориентировано на исследовательскую деятельность, развитие логического, творческого, критического мышления детей. Он объединяет детей, во время прохождения квеста участники поддерживают друг друга, вместе ищут оригинальные решения проблем и подсказки.

Тренинг - форма коллективной работы, где происходит активное участие и творческое сотрудничество участников между собой и педагогом. Для формирования позитивных взаимоотношений в классном коллективе тренинги можно проводить по следующим темам: «Ты и твои друзья», «Дружба. Умей дружить», «В дружбе наша сила» и другие. Цель таких тренингов: формировать умение детей общаться, поддерживать товарищеские отношения, сотрудничать, выражать свои мысли, слушать; учить выбирать себе друзей, ценить своих друзей, знакомиться с новыми друзьями.

Ведение блога. Детям можно дать задание создать и вести блог своего класса. Данная работа даст детям возможность лучше познакомиться, узнать друг друга, сплотить их во время совместной работы, сформировать дружескую атмосферу в классе.

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее подходящим для создания хороших взаимоотношений. В этом возрасте закладывается фундамент нравственного развития, происходит усвоение моральных норм и правил поведения.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа исследования взаимоотношений младших школьников со сверстниками

2.1 Диагностика уровня сформированности взаимоотношений младших школьников

Эмпирическая база исследования. МБОУ Школа №7 имени героя РФ М.Т. Калашникова г. Самара.

Выборка была представлена 30 младшими школьниками, посещающими 4 класс общеобразовательной школы. Средний возраст выборки составлял 9 лет.

В эмпирическом исследовании нами применялись следующие методики:

1. Определение социометрического статуса младшего школьника в группе (классе) по Я.Л. Морено «Социометрия» в адаптации А.А. Реана, Я.Л. Коломинского.

2. Методика Р. Жилия для изучения сферы межличностных отношений детей.

Методика Я.Л. Морено «Социометрия»: «Предназначена для диагностики эмоциональных связей, взаимных симпатий между членами группы (класса). В задачи методики входит определение степени сплоченности-разобщенности в группе, диагностика соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии - "лидеров", "звезд" и «отвергнутых», выявление внутригрупповых сплоченных образований под руководством неформальных лидеров группы» [20, с. 14].

Данная методика дает возможность оперативно определить динамику внутригрупповых отношений для того, чтобы затем применить выявленные результаты для повышения групповой сплоченности и повышения эффективности их деятельности.

При интерпретации результатов исследования учитывают следующие уровни сформированности коммуникативных навыков: высокий уровень ("звезды"), средний уровень ("предпочитаемые"), низкий уровень ("пренебрегаемые"). Обследование по данной методике проводилось с учетом возрастных особенностей в индивидуальной форме, с предварительным разъяснением инструкции, применялся устный способ предъявления инструкции. Результаты сводились в итоговые таблицы.

Методика Р. Жилия «...для изучения сферы межличностных отношений детей, социальной приспособленности ребенка. Методика позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности ребенка. Данная проективная визуально-вербальная методика состоит из 42 заданий, среди которых 25 картинок с изображением детей или детей и взрослых. Ребенку предлагается рассмотреть рисунки, ответить на поставленные к ним вопросы, показать выбранное им для себя место на изображенной картинке, рассказать, как он повел бы себя в той или иной ситуации» [20, с. 14].

Ход экспериментального исследования представлен следующим образом:

Подготовительный этап: знакомство с испытуемыми, сбор анамнестических данных, выделение экспериментальной группы (детей младшего школьного возраста), предварительное наблюдение и беседа с испытуемыми, подбор материалов и методик для проведения эмпирического исследования, планирование сроков эмпирического исследования, подготовка раздаточного материала (бланков исследования);

Первый этап: диагностика межличностных отношений младших школьников по методике Я.Л. Морено "Социометрия» в адаптации А.А. Реана, Я.Л. Коломинского. Обследование проводилось с учетом возрастных особенностей детей, в индивидуальном порядке, с четкой инструкцией. Результаты исследования сводились в итоговую таблицу (приложение А);

Второй этап: диагностика сферы межличностных отношений младших школьников при помощи проективной методики Р. Жила. Обследование проводилось с учетом возрастных особенностей детей, в индивидуальном порядке, с четкой инструкцией. В ходе данного этапа использовалась беседа с ребенком, позволяющая уточнить тот или иной ответ и узнать подробности осуществляемых ребенком выборов. Количественные результаты исследования приведены в итоговой таблице. Результаты исследования сводились в итоговые таблицы (приложение Б).

Результаты первого этапа исследования межличностных отношений младших школьников в условиях школьного класса при помощи методики М.Я. Морено "Социометрия" представлены в таблице (приложение А).

Согласно данной таблице, в группе, представленной детьми младшего школьного возраста, 8 детей имеют статус "звезды"; 13 детей имеют статус "предпочитаемые", при этом в данной группе выявлено 9 детей со статусом "пренебрегаемые". Показатели социометрического статуса в группе младших школьников представлены следующим образом:

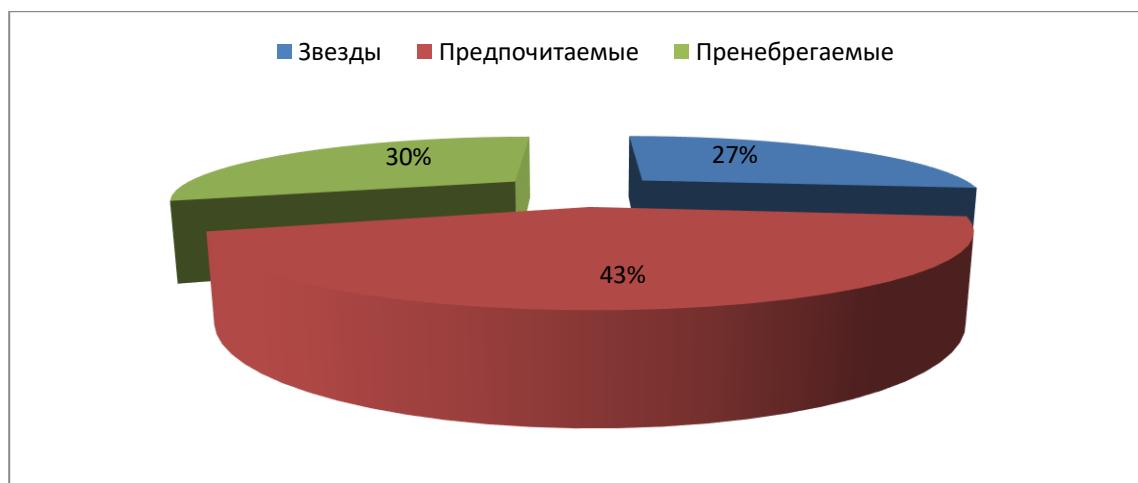


Рисунок 1 - Показатели социометрического статуса в группе младших школьников

Согласно рисунку, дети этой группы имеют статус «звезды» 27%, статус «предпочитаемых» у детей составил - 43%, статусом пренебрегаемых

обладают 30% испытуемых детей, со статусом отверженных не обнаружено младших школьников. Таким образом, большинство детей в данной группе имеют положительный социометрический статус.

Результаты второго этапа исследования социальной сферы межличностных отношений ребенка и их особенностей при помощи проективной методики Р. Жилия представлены в таблице (приложение Б)

В плане со сверстниками показательными являются следующие шкалы методики:

ДП - отношение к другу (подруге)

СО - стремление к общению в больших группах детей

СУ (О) - стремление к уединению, отгороженности

СД - стремление к доминированию или лидерству в группе детей.

Согласно таблице, по шкале "Отношение к другу (подруге)" (ДП) среди младшего школьного возраста 16 человек показали средние результаты (от 5 до 9 баллов), низкие показатели по данной шкале выявлены у 8 учащихся (в диапазоне от 0 до 4 баллов), при этом высокие значения обнаружили 6 учащихся (от 10 до 14 баллов). Результаты представлены на рис. 2

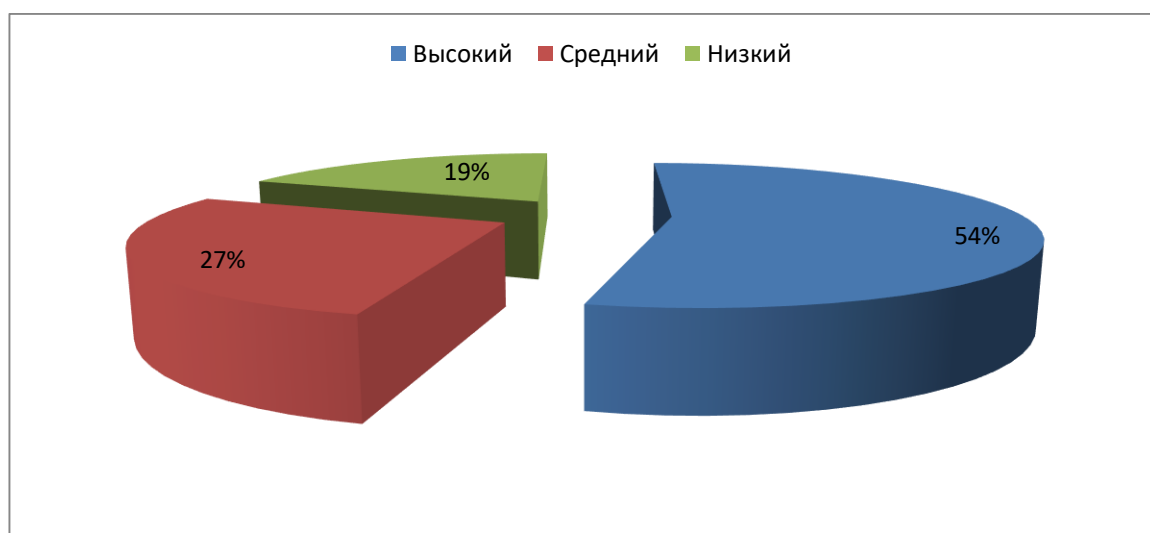


Рисунок 2 – Результаты по диапазону отношение к другу (подруге)

По шкале "стремление к общению в больших группах детей" (СО)

высокие результаты обнаружены у 10 испытуемых, средние показатели по шкале выявлены у 15 учащихся (7 мальчика и 8 девочек), при этом низкие значения по данной шкале получены у 5 человек.

Результаты представлены на рис. 3

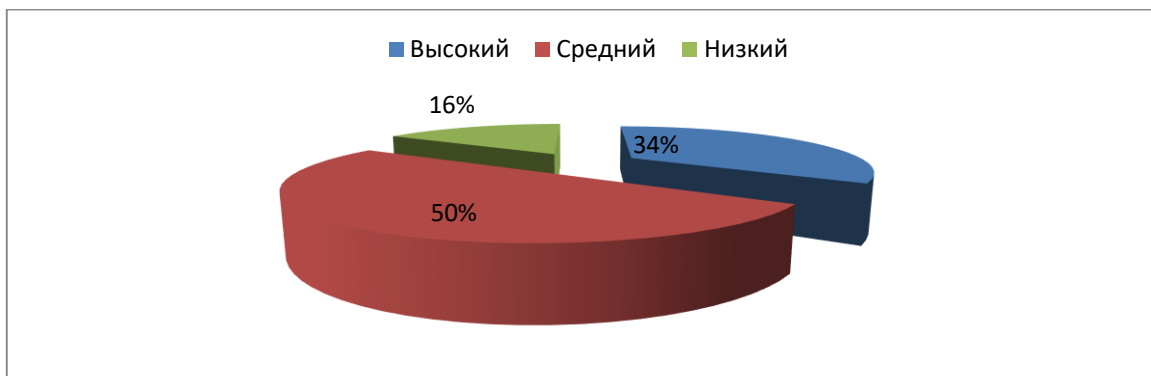


Рисунок 3 – Результаты по диапазону стремление к общению в больших группах детей

По шкале "стремление к уединению, отгороженности" (СУ(О)) среди младшего школьного возраста 7 человек показали средние результаты (от 5 до 9 баллов), низкие показатели по данной шкале выявлены у 12 учащихся (в диапазоне от 0 до 4 баллов), при этом высокие значения обнаружили 11 учащихся (от 10 до 14 баллов).

Результаты представлены на рис. 4

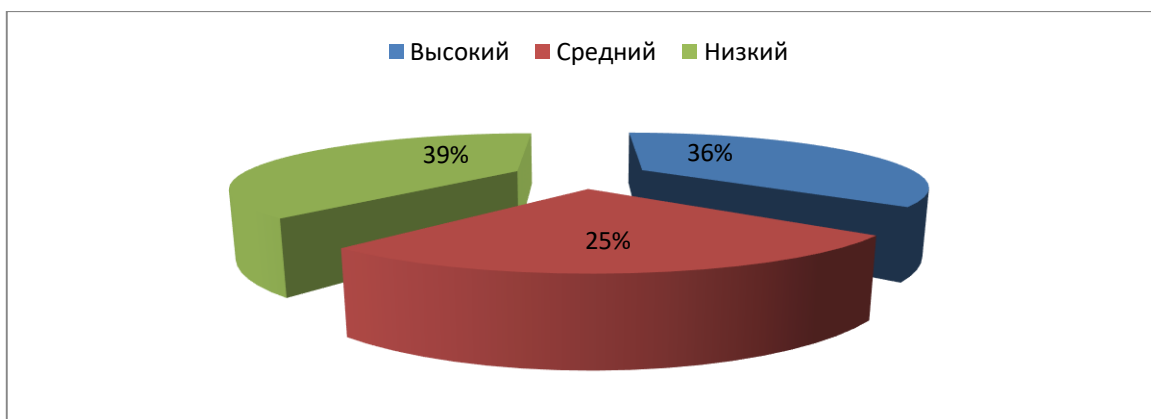


Рисунок 4 – Результаты по диапазону стремление к уединению, отгороженности

По шкале "стремление к доминированию или лидерству в группе детей" (СД) высокие результаты обнаружены у 15 испытуемых, средние показатели по шкале выявлены у 7 учащихся, при этом низкие значения по данной шкале получены у 8 человек.

Показатели по данной шкале представлено на рис. 5.

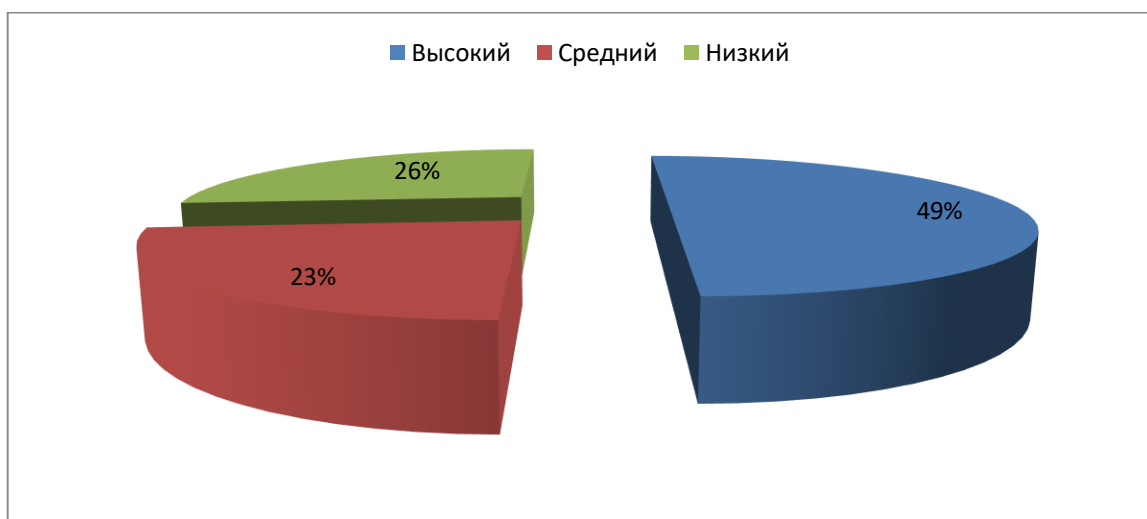


Рисунок 5 – Результаты по показателю стремление к доминированию или лидерству в группе детей

В группе младших школьников по шкале ДП - "отношение к другу (подруге)" преобладают средние показатели; по шкале СО - "стремление к общению в больших группах детей" также преобладают средние показатели; по шкале СУ (О) - "стремление к уединению, отгороженности» у детей средние и низкие показатели по данной шкале; по шкале СД - "стремление к доминированию или лидерству в группе детей" преобладают высокие результаты.

В данной группе младшие школьники отличаются средней общительностью, как со своими друзьями, так и в больших группах детей, в целом не склонны к уединению и отгороженности от сверстников и людей вообще (лиц, склонных к уединению не выявлено). Стремление к доминированию среди сверстников в данной группе выражено средне,

лидеры в группе представлены в незначительной степени. В целом, поведение детей данной группы характеризуется социальной адекватностью.

2.2 Формирующий этап педагогического эксперимента

На формирующем этапе педагогического эксперимента была поставлена цель охарактеризовать условия формирования взаимоотношений младших школьников со сверстниками. Для этого нужно определить, что процесс сплочения детского коллектива происходит в несколько этапов, на каждом из которых присущи свои особенности.

I этап. Становление коллектива и принятия его членами друг друга. Объединение детей превращаются в группу с общей целью и задачами. На этом этапе между членами группы осуществляются непосредственные контакты, основанные на эмоциональном принятии или непринятии друг друга. Важную роль на первом этапе сплочения детской группы играет общение.

II этап. Формирование коллективной солидарности. На этом этапе отношения между членами группы опосредуются характером совместной деятельности; общение становится открытым, растет доверие друг к другу члены группы способны к принятию совместных решений. Группа детей с общей целью и задачами становится коллективом.

На этапе формирования коллективной солидарности отношения между членами коллектива состоят в основном неформально, что способствует улучшению качества их работы. Главной задачей педагога на данном этапе является формирование дружественной атмосферы в коллективе и создание оптимальной социально-психологического микроклимата в нем. Этому способствуют его проявления доброжелательности, оптимистическое мировосприятие, открытое общение с членами коллектива.

III этап. Этап стремление к групповому успеху. От развития каждого члена коллектива зависит развитие всего коллектива, его дееспособность. В

зависимости от характера коллектива его влияние на каждого из членов может быть, как положительным, так и отрицательным.

Таким образом, детский коллектив - это итог и цель организационной и воспитательной работы педагога. Коллективом можно назвать группу детей, находится на III этапе развития.

В рамках работы по гармонизации взаимоотношений группы в целом работа осуществлялась по следующим направлениям:

1) оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности во взаимоотношениях со сверстниками;

2) просветительско-консультативная работа в коллективе педагогов по вопросам налаживания общения отдельных детей и обучения младших школьников социально-одобряемых форм взаимоотношений и общения;

3) индивидуальная и групповая консультативно-просветительская работа с родителями учеников.

Наибольшее значение придавалось первому направлению работы, которая проводилась в три этапа. На первых двух мы старались дать ученикам знания, сформировать умения и навыки правильно оценивать поведение персонажей художественных произведений, а затем и ровесников.

На втором этапе проводились инсценировки и игры-драматизации, содержанием которых были этические проблемы, подобранные таким образом, дети имели возможность поупражняться в решении моральных конфликтов, закрепить умение правильно выходить из них, осуществлять инициативные действия (в том числе на установление контактов), соотносить свои действия с представлениями об эталонах поведения.

На третьем этапе работы были созданы специальные условия, которые обеспечивали ученикам с низким статусом возможность проявить свои новоприобретенные умения и навыки действовать совместно с ровесниками.

Для этого мы варьировали виды деятельности (игровая, учебная), состав участников совместной деятельности, роль учащихся с низким статусом в группе.

Предлагались упражнения, которые помогли избавиться от негативных проявлений в поведении детей и развивать их коммуникативные умения. Игра «Зеркало». Группа детей играла. Один ребенок изображал кого-то из группы. «Зеркало» указывало, кого изображал ребенок. Игра полезна была для пассивных, не уверенных в себе, молчаливых детей, помогла раскрыться, почувствовать себя свободно.

Игра «Самолеты». Суть игры заключалась в том, что на сконструированных собственными руками бумажных самолетах дети писали пожелания, кто кому хотел. Оно касалось конкретного ребенка. По команде «запускали» самолеты адресатам.

Игра стала хорошим диагностическим показателем взаимоотношений детей в группе (классе), показала отношение к ровесникам, учила выявлять и принимать знаки внимания. Игра имела большое значение для детей, так как в игре существует объективная свобода для ребенка. Здесь дети смогли самостоятельно распределять роли, контролировать друг друга, следить за точностью выполнения, вести свой диалог. Во время игры дети познакомились с большим количеством чувств и взаимоотношений, отношений игры общения, учились различать добро и зло.

Эффективной формой развития навыков общения, логики и социального поведения, прогноза поведения людей в ситуации общения являлась работа по разбору пьес, кинофильмов. Дети обсуждали поступки и характеры героев с позиций общечеловеческих качеств, таких как доброта, отзывчивость, смелость, трусость, жадность. Выяснив для себя эти понятия, дети раскрывали для себя тот факт, что о человеке судят по его поведению, манере общаться, а вовсе не от того, что он сам о себе думает. Прогноз социального поведения развивается вопросами о том, каково было бы действие сказки, если бы герой поступил иначе. Как лучше можно было бы поступить в той или иной ситуации? Постепенно перед детьми разворачивалась логика социальных событий, которая заключается в том, что

счастливному концу действия предшествуют только хорошие поступки героев.

Степень осмысления детьми позиций в ходе общения и логики социальных событий проверялась в ходе бесед на темы: «Чем можно обидеть человека?», «На что я обижаюсь?», «Случаи, когда я оскорбил другого человека», «Что приносит наибольшую радость?», «Самый удачный способ улучшить настроение родителей, друзей».

Выражая свои мысли, дети приводили примеры из собственной жизни, пытались объективно оценить свой положительный и отрицательный опыт общения.

На всех стадиях развития детского коллектива педагоги проводили целенаправленную системную работу по его сплоченности. Воспитатели последовательно ставили перед коллективом определенные цели, достижение которых предполагает переход от простого удовольствия к глубокому чувству долга.

Средством сплочения детского коллектива было формирование в нем традиций. Особенно важны так называемые «традиции ежедневного потребления» - соблюдение определенных правил поведения, законов существования в повседневной жизни (например, «в нашем классе не опаздывают», «в нашей группе помогают друг другу» и др.). Традиции коллектива воспитывают у детей чувство долга, чести, гордости за коллектив, его успехи в учебе и труде.

Проводились общее собрание коллектива, на которых решались все важные дела класса, проблемы, нарушения норм поведения.

Также были организованы коллективные посещения кинотеатра, драматического театра, организация экскурсий, подготовка и проведение праздников и вечеров отдыха.

2.3 Анализ и обобщение результатов

Результаты контрольного этапа исследования взаимоотношений младших школьников в условиях школьного класса при помощи методики М.Я. Морено "Социометрия" представлены в таблице (приложение В).

Согласно повторному этапу исследования мы видим, что результаты изменились. 9 детей имеют статус "звезды"; 17 детей имеют статус "предпочитаемые", при этом в данной группе выявлено 4 детей со статусом "пренебрегаемые". Сравнительные показатели социометрического статуса в группе младших школьников представлены следующим образом:

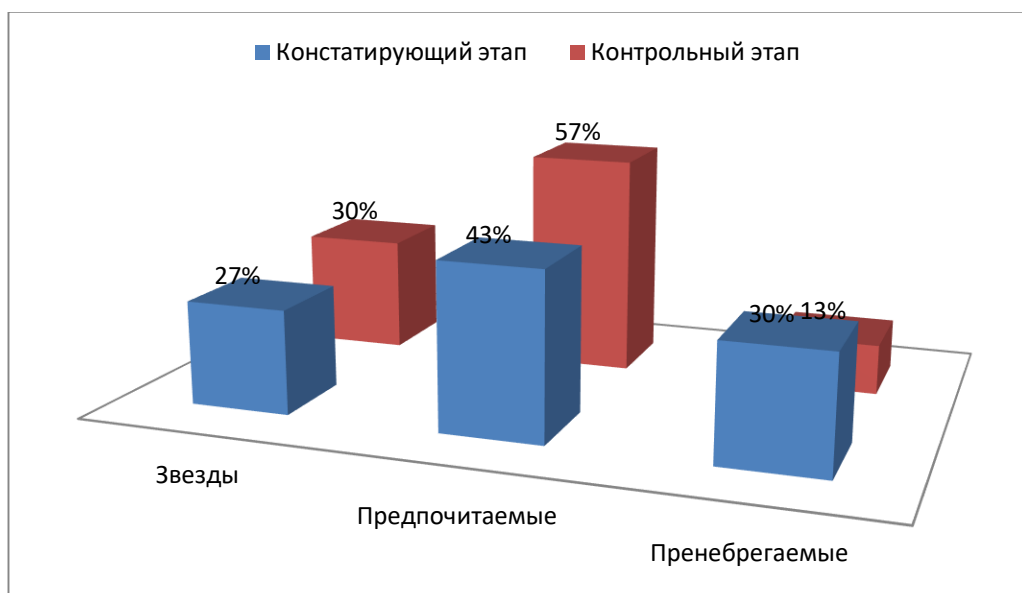


Рисунок 6 – Сравнительные показатели социометрического статуса в группе младших школьников

Согласно рисунку, дети этой группы имеют статус «звезды» 30%, статус «предпочитаемых» у детей составил - 57%, статусом пренебрегаемых обладают 13% испытуемых детей, со статусом отверженных не обнаружено младших школьников. Таким образом, большинство детей в данной группе имеют положительный социометрический статус.

Результаты диагностики на контрольном этапе с помощью проективной методики Р. Жилия представлены в таблице (приложение Г)

Согласно таблице, по шкале "Отношение к другу (подруге)" (ДП) среди младшего школьного возраста 6 человек показали средние результаты (от 5 до 9 баллов), низкие показатели по данной шкале выявлены у 5 учащихся (в диапазоне от 0 до 4 баллов), при этом высокие значения обнаружили 16 учащихся (от 10 до 14 баллов). Результаты представлены на рис. 7

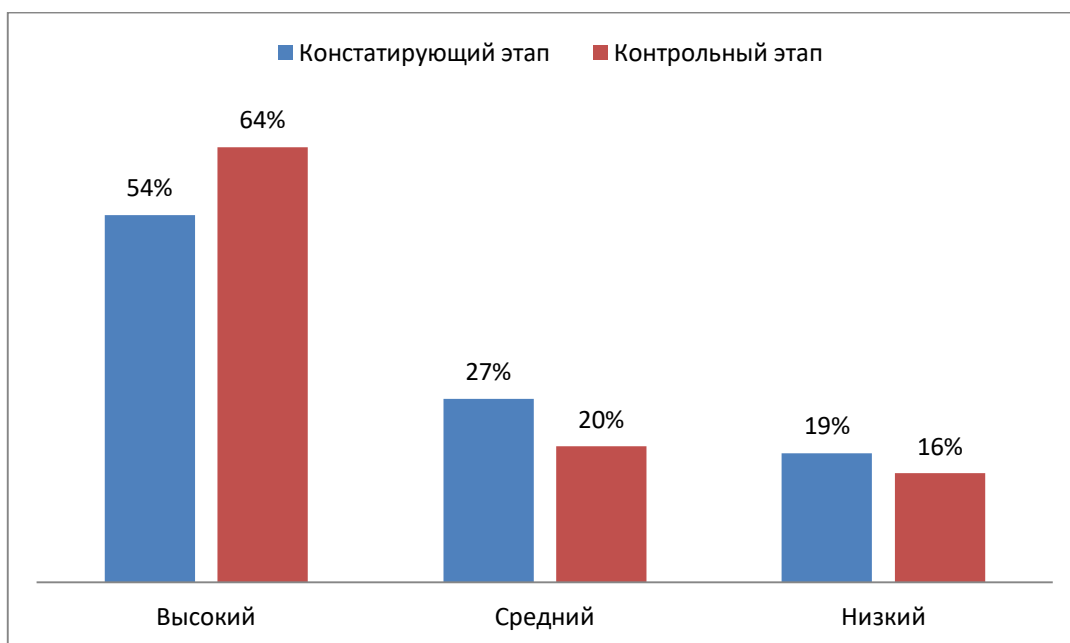


Рисунок 7 – Сравнительные результаты по диапазону отношение к другу (подруге)

По шкале "стремление к общению в больших группах детей" (СО) высокие результаты обнаружены у 15 испытуемых, средние показатели по шкале выявлены у 12 учащихся, при этом низкие значения по данной шкале получены у 3 человек.

Сравнительные результаты представлены на рис. 8

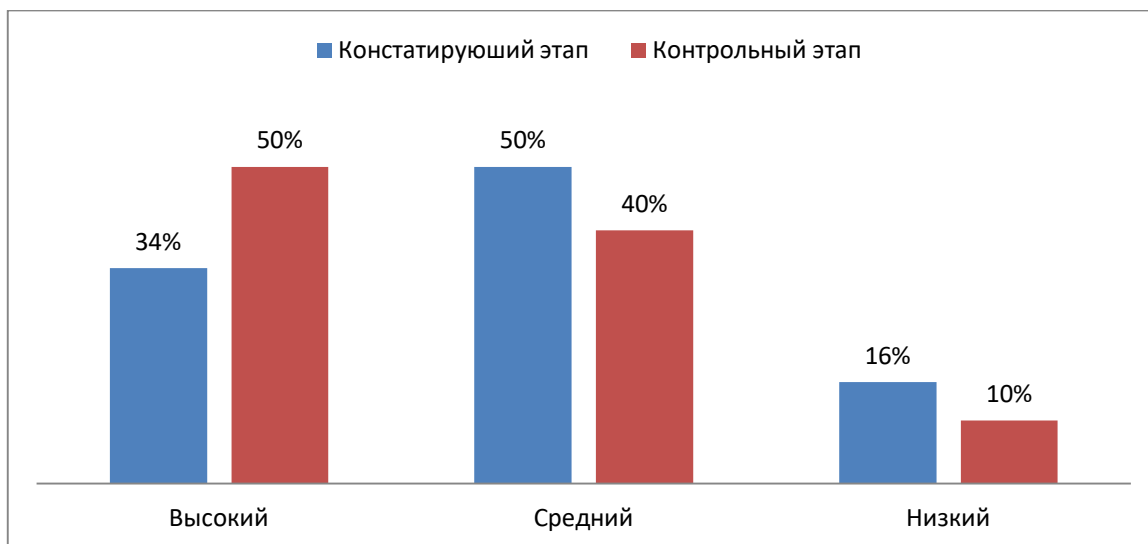


Рисунок 8 – Сравнительные результаты по диапазону стремление к общению в больших группах детей

По шкале "стремление к уединению, отгороженности" (СУ(О)) среди младшего школьного возраста 7 человек показали средние результаты (от 5 до 9 баллов), низкие показатели по данной шкале выявлены у 7 учащихся (в диапазоне от 0 до 4 баллов), при этом высокие значения обнаружили 16 учащихся (от 10 до 14 баллов).

Сравнительные результаты представлены на рис. 9

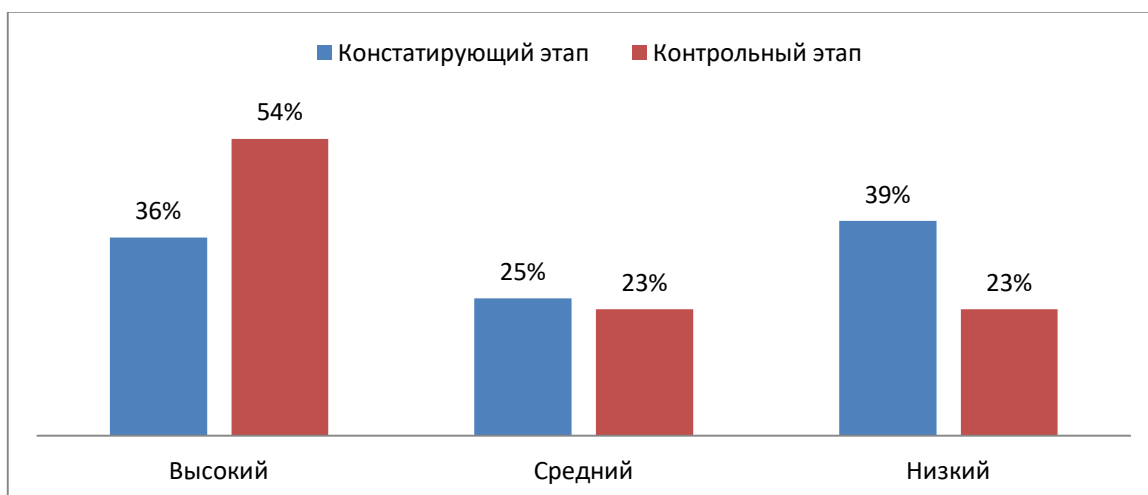


Рисунок 9 – Сравнительные результаты по диапазону стремление к уединению, отгороженности

По шкале "стремление к доминированию или лидерству в группе"

детей" (СД) высокие результаты обнаружены у 20 испытуемых, средние показатели по шкале выявлены у 7 учащихся, при этом низкие значения по данной шкале получены у 3 человек.

Сравнительные показатели по данной шкале представлено на рис.10.

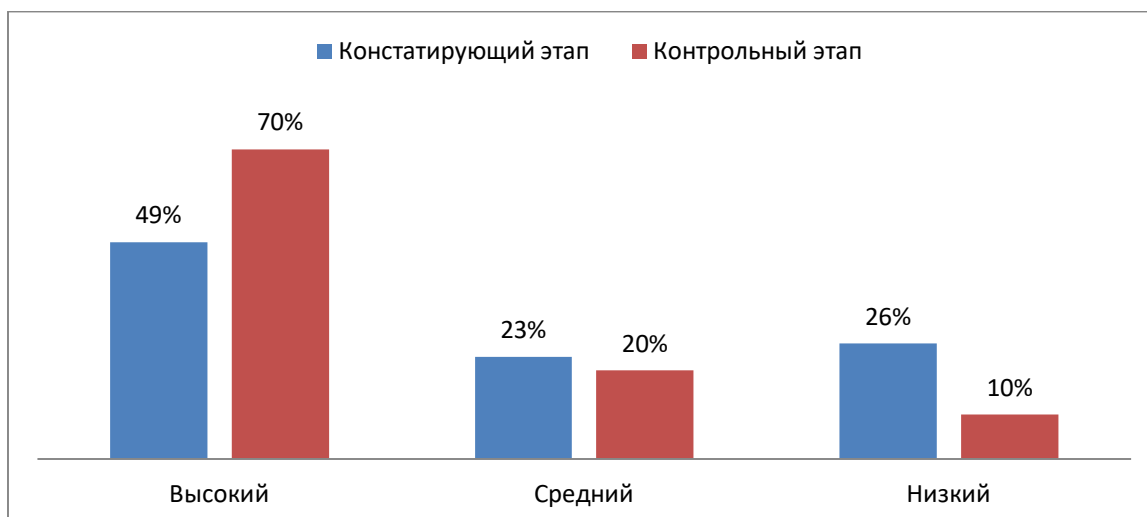


Рисунок 10 – Сравнительные результаты по показателю стремление к доминированию или лидерству в группе детей

Таким образом, после применения совместных творческих дел в коррекции межличностных отношений детей младшего школьного возраста в группе младших школьников повысилась общительность школьников, как со своими друзьями, так и в больших группах детей. Стремление к доминированию среди сверстников в данной группе выражено средне, лидеры в группе представлены в незначительной степени. В целом, поведение детей данной группы характеризуется социальной адекватностью.

Заключение

Особенностью взаимоотношений в младшем школьном возрасте является то, что они базируются на общности случайных интересов, обстоятельств - дети сидят за одной партой, живут рядом, интересуются фото или рисованием - то есть сознание детей еще не достигает необходимого уровня, при котором выбор друзей осуществляется по каким-то важным личностным качествам. Для возникновения взаимной симпатии уже к 11 годам значимыми становятся такие личностные качества, как доброта, самостоятельность, уверенность в себе, честность. В общении детей младшего школьного возраста со сверстниками формируются значимые навыки межличностного общения и нравственного поведения.

Проблемы в общении с одноклассниками являются негативными факторами в развитии личности младшего школьника, так как неудовлетворенность в общении со сверстниками касается всех жизненных сфер ребенка, несет за собой массу психолого-педагогических проблем, начиная поведенческими нарушениями, снижением успеваемости, явлением изоляции ученика, и заканчивая противоправными поступками.

В эмпирической части нашего исследования было установлено, что в группе детей при диагностике социометрического статуса выявлены в равной пропорции у девочек и у мальчиков звезды, предпочитаемые, пренебрегаемые. В целом в группе младших школьников преобладает положительный социометрический статус, с большим количеством предпочитаемых и звезд.

В группе младших школьников по шкале ДП - "отношение к другу (подруге)" преобладают средние показатели при этом показатели между девочками и мальчиками не отличаются; по шкале СО - "стремление к общению в больших группах детей" также преобладают средние показатели и разница между девочками и мальчиками не обнаружена; по шкале СУ (О) - "стремление к уединению, отгороженности" у большинства мальчиков

низкие показатели по данной шкале, высокие значения обнаружено у большинства девочек; по шкале СД - "стремление к доминированию или лидерству в группе детей" высокие результаты обнаружены у мальчиков, при этом низкие значения по данной шкале получены у большинства девочек.

В данной группе после применения совместных творческих дел по коррекции межличностных отношений детей младшего школьного возраста в группе младших школьников повысилась общительность школьников, как со своими друзьями, так и в больших группах детей. Стремление к доминированию среди сверстников в данной группе выражено средне, лидеры в группе представлены в незначительной степени. В целом, поведение детей данной группы характеризуется социальной адекватностью.

Список используемой литературы

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства [Текст]: учебное пособие для студентов / В. В. Абраменкова. М.: ООО «ПЕР СЭ», 2008. 384 с.
2. Агафонова В. А. Деятельность учителя по формированию и развитию межличностных отношений младших школьников в процессе их социализации [Текст] / В. А. Агафонова // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. 2015. №3. С. 98-99.
3. Амонашвили Ш. А. В школу – с шести лет. Педагогический поиск [Текст] / Ш. А. Амонашвили. М.: Академия, 1988. 544 с.
4. Возрастная психология/Под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Академия, 2011. - 336 с.
5. Громыко Ю. А. Взаимосвязь психологической готовности первоклассника к школе и его статусной позиции в учебном коллективе // Психологическая наука и образование. 2010. №3. С. 2-16.
6. Золотовицкий Р.А. Социометрия Я.Л. Морено // Методология и история психологии. 2007. Т.2. выпуск 2. С. 107-121.
7. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2009. 464 с.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. - 14-е изд. М.: Академия, 2012. 656 с.
9. Мясищев В. Н. Психология отношений [Текст] / под ред. А. А. Бодалева. М.: Изд-во Институт практической психологии, 1995. 356 с.
10. Нагорнова А. Ю. Особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников [Текст] // Воспитание школьников. 2015. С. 38-42.
11. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2012. 392 с.

12. Невская И. А. Значение дидактических игра на уроках математики [Текст] / И. А. Невская // Вестник научных конференций. 2015. С. 108-109.
13. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2014. 460 с.
14. Пирожкова Н.В. Взаимосвязь самооценки младших школьников с их социометрическим статусом // Научно-методический журнал "Концепт". 2015. Спецвыпуск № 1. С. 2-10.
15. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Е.И. Изотовой. М.: Академия, 2013. 272 с.
16. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты М.: Бахрах М, 2011. 670 с.
17. Реан А.А. Психология личности. СПб.: Питер, 2013. 286 с.
18. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. М.: Прайм-Еврознак, 2008. 576 с.
19. Степанова Н.А. Интеграция эмоциональной, волевой и мотивационной сфер в процессе личностного развития младших школьников: автореф. дисс. к.п.н. М.: МГОУ, 2011. 23 с.
20. Смиронова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция [Текст]: Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. М.: ВЛАДОС, 2013. 160 с.
21. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя дет.сада / А. И. Сорокина. М.: Просвещение, 1982. 96 с.
22. Сухомлинский В. А. Воспитание коллективизма у школьников [Текст] / В. А. Сухомлинский. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. 272 с.
23. Тампиева С. О. Дидактическая игра как средство активизации коммуникативной деятельности младших школьников [Текст]: дис ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С. О. Тампиева. Карачаевск, 2007. 226 с.

24. Тиханова И. Г. Способы межличностного взаимодействия детей дошкольного возраста и пути их коррекции [Текст]: дис. ... канд. психол. Наук / И. Г. Тиханова. М., 2002. 152 с.

25. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 01.10.2021).

26. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. М.: Юрайт-Издат, 2013. 567 с.

27. Штинова Г.Н., Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика. М.: Владос, 2008. 448 с.

28. Якобсон С. Г. Взаимоотношения детей в совместной деятельности // Взаимоотношения детей в совместной деятельности и проблемы воспитания [Текст]: сб. науч. тр. С. Г. Якобсон. М.: НИИ ОП АПН СССР, 1984. С. 41-59.

Приложение А

А.1. - Методика "Социометрический тест" Я.Л. Морено

Цель: диагностика межличностных и межгрупповых отношений у учеников 2-11 классов.

А.2. - Методика Р. Жилия

Цель: исследование социальной приспособленности ребенка.

- I. «Отношение к матери»: задания 1-4, 8-15, 17-19, 27, 38, 40-42.
- II. «Отношение к отцу»: задания 1-5, 8-15, 17-19, 37, 40-42.
- III. «Отношение к матери и отцу вместе, воспринимаемыми ребенком как родительская чета (родители)»: 1,3, 4, 6-8, 13-14, 17, 40-42.
- IV. «Отношение к братьям и сестрам»: 2, 4-6, 8-13, 15-19, 30, 40,42.
- V. «Отношение к бабушке, дедушке и другим взрослым близким родственникам»: 2,4, 5, 7-13, 17-19, 30, 40, 41.
- VI. «Отношение к другу, подруге»: 4,5, 8-13, 17-19, 30, 34, 40.
- VII. «Отношение к учителю, воспитателю»: 5,9, 11, 13, 17, 18, 26, 28-30, 32, 40.
- VIII. Любознательность: 5, 26, 28, 29, 31, 32.
- IX. «Стремление к общению в больших группах детей («общительность в группе детей»): 4,8, 17, 20, 22-24, 40.

- X. «Стремление к доминированию или лидерству в группе детей»: 20-24, 39.
- XI. «Конфликтность, агрессивность»: 22-25, 33-35, 37, 38.
- XII. «Реакция на фрустрацию»: 25, 33-38.
- XIII. «Стремление к уединению, отгороженность»: 7-10, 14-19, 21,22,24, 30, 40-42.

Задания методики выявляют отношение ребенка к нескольким лицам. Соотнося полученный от испытуемого ответ с той или иной переменной,

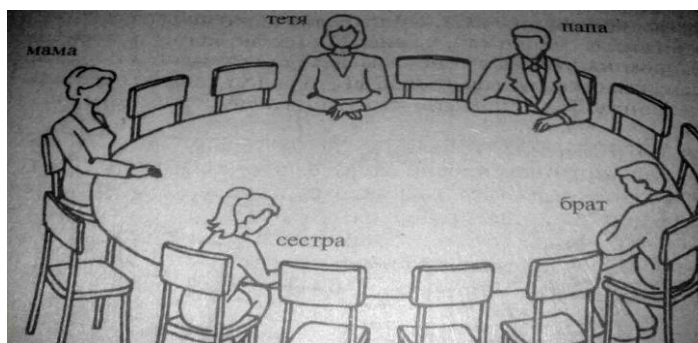
педагог вписывает номер выполненного задания в клеточку соответствующей шкалы регистрационного листа:

Тест

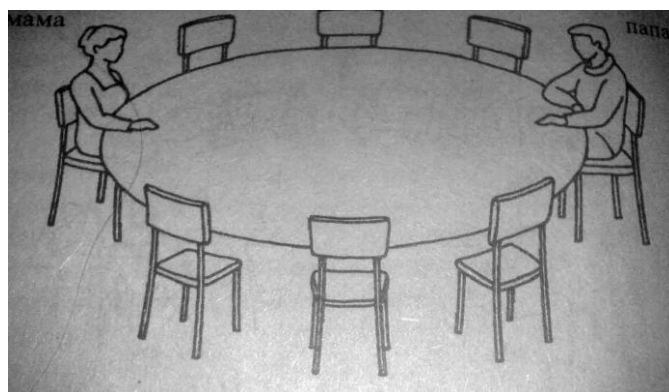
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Покажи или обозначь крестиком, где сядешь ты.



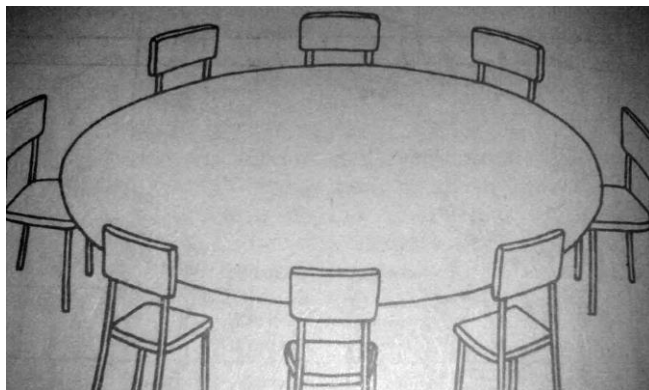
2. Покажи или обозначь крестиком, где ты сядешь.



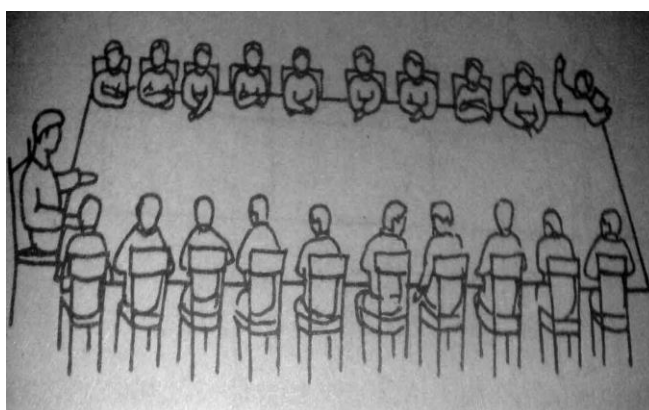
3. Покажи или обозначь крестиком, где ты сядешь.



4. А теперь размести несколько человек и себя вокруг этого стола. Обозначь их родственные отношения (например, папа, мама, брат, сестра, бабушка и другие родственники – или: друг, подруга, товарищ, - кого хочешь).



5. Вот стол, во главе сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты? Кто этот человек?



6. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у знакомых, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

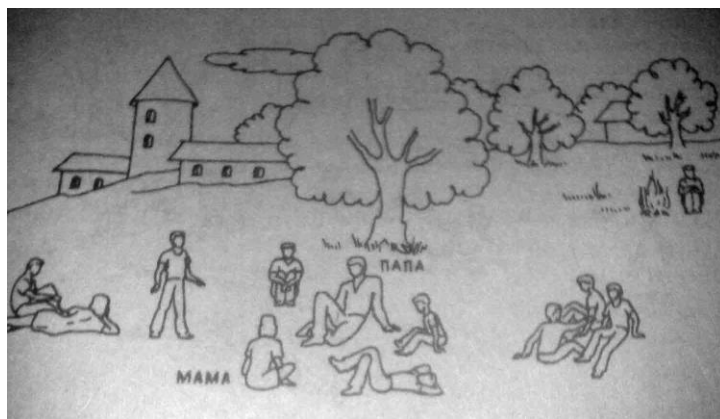
Брат				Папа и мама
Сестра				

7. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком или покажи мне комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

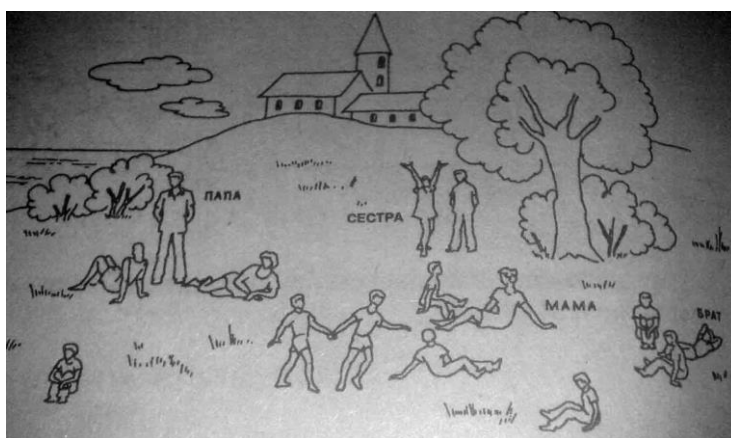
Папа и мама				
Дедушка и бабушка				

8. Еще раз у знакомых. Покажи или обозначь комнаты некоторых людей и твою комнату.

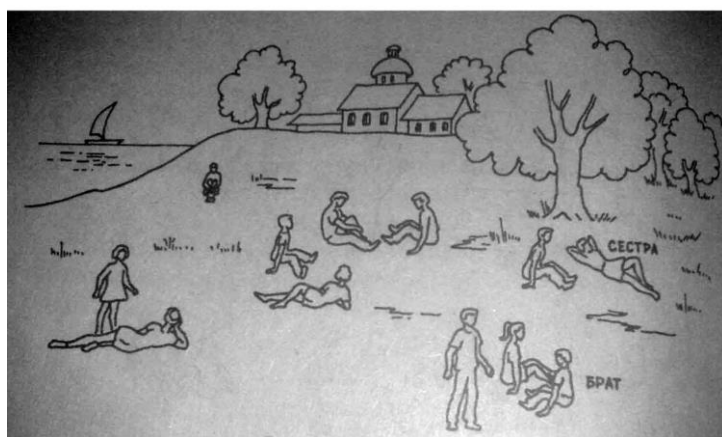
9. Решено преподнести одному человеку подарок. Ты хочешь, чтобы это сделала? Кому? А может быть, тебе все равно? Скажи.
10. Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдыхать, но там, куда ты едешь, только два свободных места. Одно для тебя, а второе – для другого человека. Кого бы ты взял с собой?
11. Ты потерял что-то, что стоит очень дорого. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности?
12. У тебя болят зубы, и ты должен идти к зубному врачу, чтобы вырвать больной зуб. Ты пойдешь один? Или с кем-нибудь? Если ты пойдешь с кем-нибудь, то кто этот человек?
13. Ты выполнил порученное тебе задание. Кому первому ты расскажешь об этом?
14. Ты на прогулке за городом. Покажи или обозначь крестиком, где находишься ты.



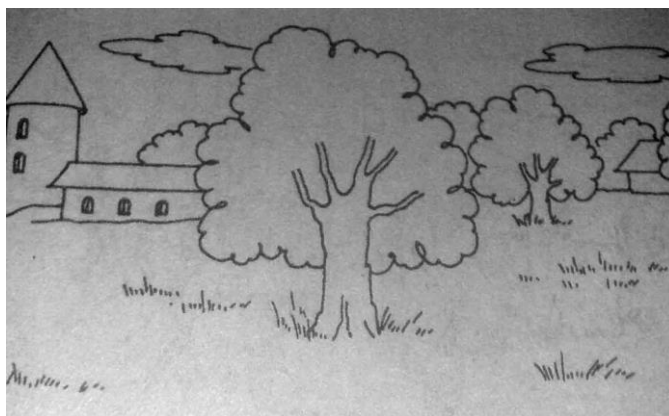
15. Другая прогулка. Покажи или обозначь крестиком, где ты на этот раз.



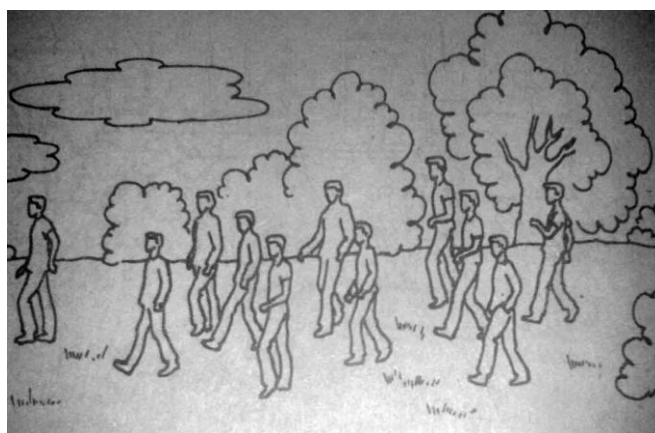
16. Где ты на этот раз? Покажи или обозначь крестиком.



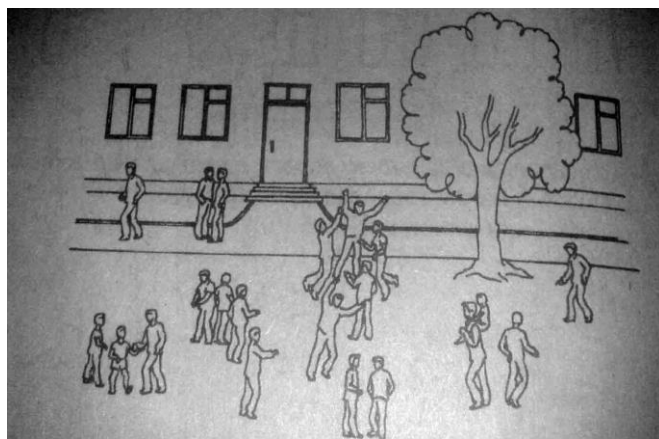
17. Теперь на этом рисунке размести несколько человек и себя. Нарисуй или обозначь крестиками. Скажи мне, что это за люди.



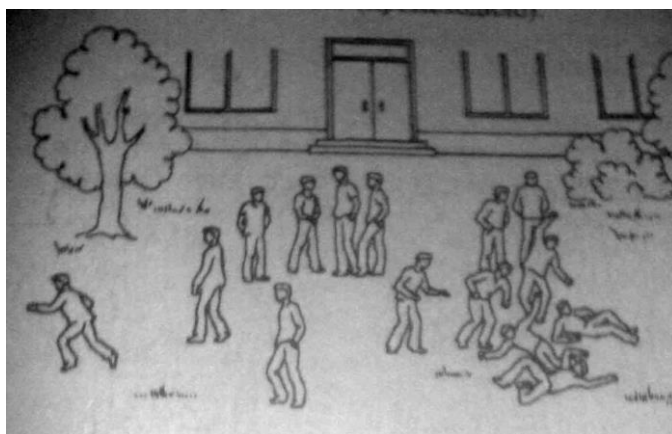
18. Тебе и некоторым другим дали подарки. Кто-то один получил подарок гораздо лучше других. Кого бы ты хотел видеть на его месте? А может быть, тебе все равно?
19. Ты собираешься в дальнюю дорогу, едешь далеко от своих родных. По кому бы ты тосковал сильнее всего? Скажи мне.
20. Вот твои товарищи идут на прогулку. Обозначь крестиком, где находишься ты.



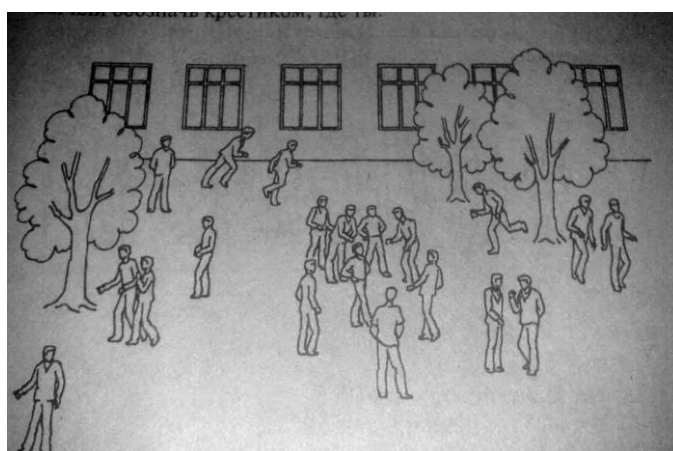
21. С кем ты любишь играть? С товарищами твоего возраста? Младше тебя? Старше тебя? Обозначь крестиком.
22. Это площадка для игр. Покажи или обозначь крестиком, где находишься ты. Расскажи, что здесь происходит.



23. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Покажи или обозначь крестиком, где будешь ты. Расскажи, что произошло (происходило).



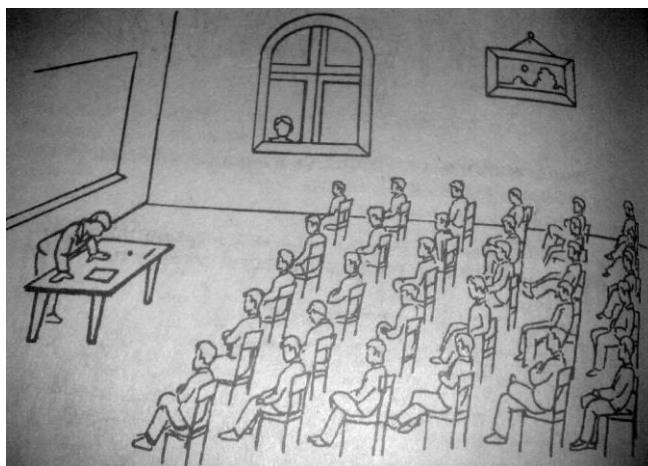
24. Это твои товарищи, они ссорятся из-за правил игры. Покажи или обозначь крестиком, где ты.



25. Товарищ нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать? Будешь плакать? Пожалуешься воспитательнице? Ударить его?

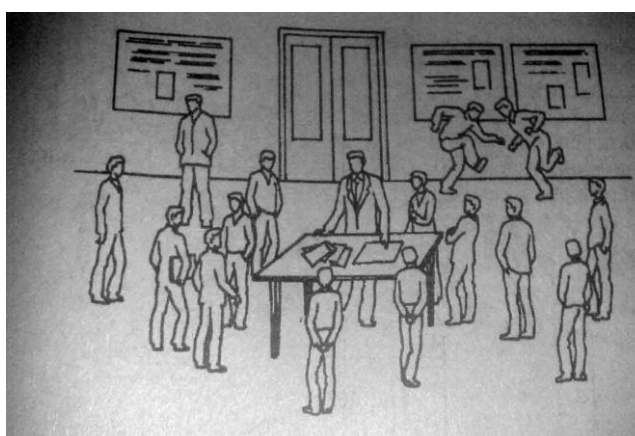
Сделаешь ему замечание? Не скажешь ничего? Скажи мне.

26. Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Покажи или обозначь крестиком, где ты.

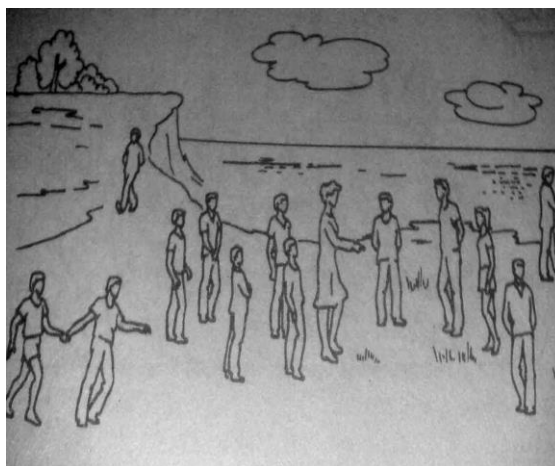


27. Ты много помогаешь маме? Мало? Редко? Она довольна тобой? Обижается на тебя? Сердится, что ты помогаешь мало? Скажи мне.

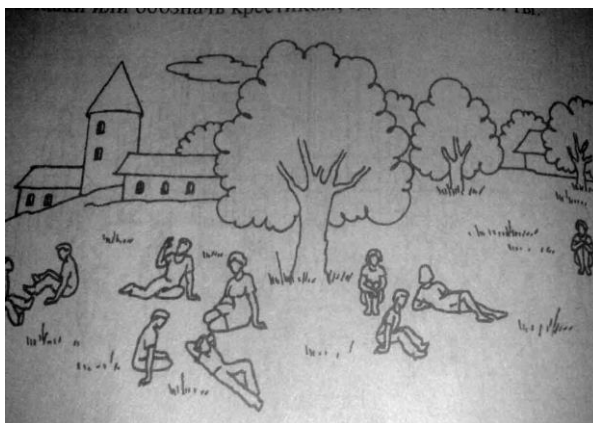
28. Эти люди стоят вокруг стола, и один из них что-то объясняет. Покажи или обозначь крестиком, где ты.



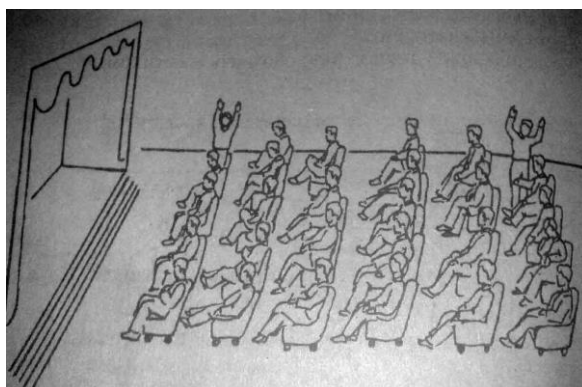
29. Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет. Покажи или обозначь крестиком, где ты.



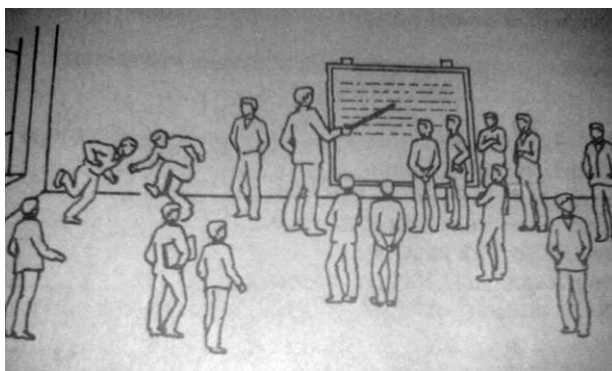
30. Во время прогулки все расположились на траве. Покажи или обозначь крестиком, где находишься ты.



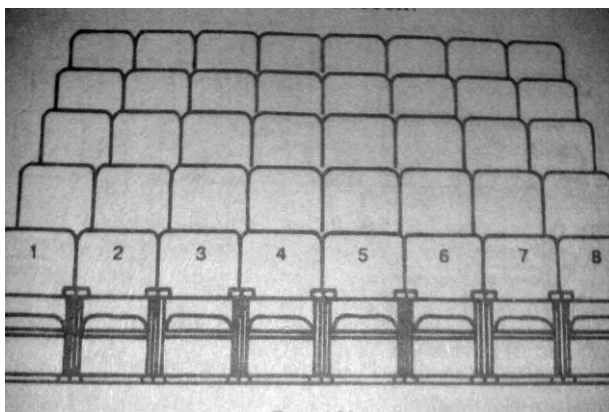
31. Это люди, которые смотрят интересный спектакль. Покажи или обозначь крестиком, где ты.



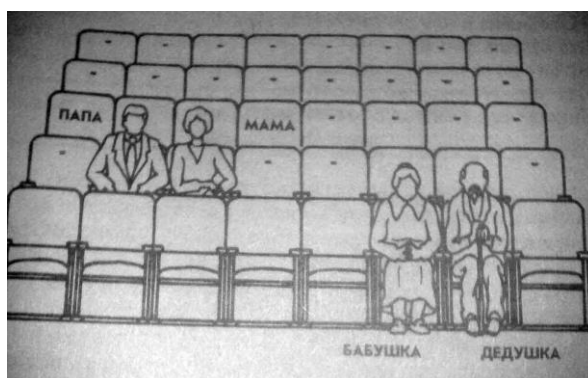
32. Это показ таблицы. Покажи или обозначь крестиком, где ты.



33. Один из товарищей смеется над тобой. Как ты поступишь? Будешь плакать? Пожмешь плечами? Сам начнешь смеяться над ним? Будешь обзывать его, бить? Скажи мне.
34. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что сделаешь? Будешь плакать? Пожмешь плечами? Сам будешь смеяться над ним? Будешь обзывать его, бить? Скажи мне.
35. Товарищ взял твою ручку без разрешения. Что будешь делать? Плакать? Жаловаться? Кричать? Попытаешься отобрать? Начнешь его бить? Скажи мне.
36. Ты играешь в лото (шашки, или другую игру) и два раза подряд проигрываешь. Ты не доволен? Что будешь делать? Плакать? Продолжать играть дальше? Ничего не скажешь? Начнешь злиться? Скажи мне.
37. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать? Ничего не скажешь? Надуешься? Начнешь плакать? Запротестуешь? Попробуешь пойти, несмотря на запрет? Скажи мне.
38. Мама не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать? Ничего не скажешь? Надуешься? Начнешь плакать? Запротестуешь? Попробуешь пойти, несмотря на запрет?
39. Воспитательница вышла и доверила тебе надзор за группой. Способен ли ты выполнить это поручение? Скажи мне.
40. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



41. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



42. Опять кинотеатр. Где ты будешь сидеть?



Регистрационный лист к методике исследования межличностных отношений младшего школьника (заполняется педагогом):

Отношение. Поведенческие характеристики	Проценты									
	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
I. Мать										
II. Отец										
III. Родители вместе как дети										
IV. Брат, сестра										
V. Бабушка, дедушка и др. родственники										
VI. Друг, подруга										
VII. Учитель, воспитатель										
VIII. Любознательность										
IX. Общительность в группе детей										
X. Доминирование, лидерство										
XI. Конфликтность, агрессивность										
XII. Реакция на фрустрацию										
XIII. Отторженность										
Отношение. Поведенческие характеристики	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
	Проценты									

Приложение Б

Б.1. - Результаты по методике Я.Л. Морено "Социометрический тест"

№	количество выборов	Баллы по методике	Группа
1	7	3	Звезды
2	2	2	предпочитаемые
3	4	2	предпочитаемые
4	7	3	Звезды
5	3	2	предпочитаемые
6	4	2	предпочитаемые
7	1	1	пренебрегаемые
8	3	2	предпочитаемые
9	6	3	Звезды
10	4	2	предпочитаемые
11	9	3	Звезды
12	1	1	пренебрегаемые
13	3	2	предпочитаемые
14	6	3	Звезды
15	1	1	пренебрегаемые
16	0	0	Отверженные
17	2	2	предпочитаемые
18	4	2	предпочитаемые
19	1	1	пренебрегаемые
20	8	3	Звезды
21	1	1	пренебрегаемые
22	7	3	Звезды
23	4	2	предпочитаемые
24	1	1	пренебрегаемые
25	5	3	Звезды
26	0	0	Отверженные
27	2	2	предпочитаемые
28	2	2	предпочитаемые
29	8	3	Звезды
30	3	2	предпочитаемые

**Б.2. - Результаты по методике Р. Жила для изучения сферы
межличностных отношений детей**

	Шкалы												
	ОМ	ОО	МО	БС	ВР	ДП	УВ	Л	СО	СД	А(К)	РФ	СУ(О)
1	10	4	7	0	5	3	3	5	4	2	5	3	5
2	14	10	10	7	0	11	2	6	10	10	6	2	4
3	20	14	12	5	5	7	1	4	4	3	7	2	3
4	15	9	6	0	7	5	2	4	6	4	3	3	4
5	10	8	8	5	8	11	3	5	10	11	4	1	4
6	16	7	9	0	7	7	4	5	5	5	5	3	5
7	14	20	9	7	5	5	2	6	5	6	8	1	3
8	20	7	10	5	9	10	1	6	11	9	6	2	4
9	14	12	11	6	7	5	2	4	5	5	2	3	7
10	12	9	6	0	7	12	1	5	10	7	4	2	3
11	18	15	10	8	9	5	3	5	6	5	5	1	5
12	14	16	7	6	9	10	4	6	12	5	3	2	3
13	18	14	10	0	8	5	2	4	7	7	8	2	5
14	17	12	11	7	0	5	4	5	6	3	6	3	4
15	18	10	7	8	7	13	2	4	10	2	7	1	3
16	16	11	12	8	6	4	3	5	1	6	6	2	4
17	12	9	10	6	0	3	1	4	3	5	5	1	3
18	11	12	7	0	5	11	1	6	11	10	3	3	5
19	16	10	7	6	5	4	3	5	3	2	3	2	5
20	7	0	2	6	5	5	4	3	5	5	3	3	4
21	6	3	0	0	4	5	2	5	5	5	1	5	4
22	10	7	4	7	11	6	8	4	9	5	4	7	6
23	4	5	7	12	0	10	2	5	12	4	4	6	3
24	11	0	4	15	14	7	9	6	5	5	6	3	5
25	11	8	7	14	12	13	11	3	10	5	3	4	3

26	6	4	4	1	12	7	9	4	5	2	7	6	3
27	7	0	5	0	13	8	5	5	7	5	5	7	2
28	11	7	2	12	0	13	10	6	9	10	3	4	6
29	6	8	0	14	12	11	3	4	10	6	6	6	3
30	17	10	7	8	7	8	2	4	6	5	7	1	6