

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ  
УМЕНИЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОИСК ИНФОРМАЦИИ**

Студент

И.Р. Шеховцова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

М.А. Ценёва

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

## Аннотация

Работа посвящена проблеме формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации. Актуальность темы бакалаврской работы обусловлена противоречием между необходимостью формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации и недостаточной разработанностью педагогических условий, способствующих реализации данного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации.

В исследовании решаются следующие задачи: на основе анализа психолого-педагогических исследований раскрыть и охарактеризовать процесс формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации; выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации; разработка и реализация педагогических условий формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации; определение и оценка динамики уровня сформированности у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (26 наименований), 3 приложений. Для иллюстрации текста используется 17 таблиц. Основной текст работы изложен на 59 страницах. Общий объем работы с приложениями – 64 страниц.

## Оглавление

Введение .....	4
Глава 1 Теоретические основы изучения педагогических условий формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации	9
1.1 Педагогические основы формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации .....	9
1.2 Характеристика педагогических условий формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации .....	18
Глава 2 Экспериментальная работа по реализации педагогических условий формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации .....	23
2.1 Определение уровня сформированности у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации .....	23
2.2 Содержание и организация работы по реализации педагогических условий формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации .....	37
2.3 Оценка динамики уровня сформированности у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации .....	46
Заключение .....	55
Список используемой литературы .....	57
Приложение А Список детей, участвующих в экспериментальном исследовании .....	60
Приложение Б Сводные таблицы результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах .....	61
Приложение В Алгоритм работы с источниками информации .....	63

## Введение

В наше время очень много информации вокруг нас, которая предоставлена в абсолютно разных источниках. Нужно еще с дошкольного возраста обучать людей находить и использовать ее.

Окружающее ребенка пространство – это источник различных видов информации. Информация, самостоятельно полученная в практической деятельности, является бесценным достоянием ребёнка, соединяя в себе знания, умения и ценности. Основной задачей взаимодействия в процессе обучения детей становится не передача готовой информации, а формирование умений самостоятельно получать информацию, используя различные источники и использовать ее при решении различных задач.

Однако в ходе нашего исследования мы столкнулись с пониманием важности формирования умений осуществлять поиск информации у старших дошкольников, но самих исследований недостаточно.

О необходимости создания специальных педагогических условий формирования у детей старшего дошкольного возраста умений осуществлять поиск информации говорится в исследованиях: Н.И. Апполоновой, О.В. Афанасьевой, Л.А. Венгера, З.А. Грачевой, А.К. Матвеевой, Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова).

Вместе с тем, в практике дошкольных образовательных организаций недостаточно учитывается важность создания специальных педагогических условий формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации. Условия создаются педагогами эпизодически, часто проявляется позиция воспитателя «над» ребенком, отсутствует система в построении познавательно-исследовательской деятельности и осмысленной ее организации.

Обзор литературы по теме свидетельствует, что учеными изучается проблема формирования у детей 6-7 лет различных способов работы с

информацией. В частности, данная тема представлена в трудах А.И. Савенкова, И.О. Фрейдкина, М.В. Смирновой, Э.П. Семенюк, Н.В. Кузьминой, А.Н. Поддьякова. Исследование проблемы формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации в процессе поисковой деятельности нашло отражение в исследованиях ученых: О.В. Дыбиной, В.В. Щетининой, В.Р. Овчинниковой, В.Н. Быковой. Проблема формирования информационных умений у обучающихся исследовалась в работах Е.И. Смирновой, М.В. Меланина, Е.А. Медведева, Н.А. Лавриенко, Н.Н. Поддьяков и других ученых. А.И. Савенков в своих работах основательно исследует вопрос об умениях детей старшего дошкольного возраста осуществлять поиск информации.

Деятельность дошкольника существенно зависит от внешних и внутренних условий присвоения им опыта, накопленного человечеством. Педагог, создавая педагогические условия, раскрывает перед детьми средства и способы познания окружающего мира. Работа по реализации педагогических условий формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации должна основываться на умении детей использовать конкретный источник информации. Так дети, решая поисковое задание, должны определить алгоритм действий по использованию того или иного источника информации. Далее дети должны зарисовать алгоритм действий с помощью условных символов. В дальнейшем, основываясь на данный наглядный алгоритм, дети обсуждают последовательность действий до начала деятельности по использованию данного источника информации.

На основании вышеизложенного нами было установлено **противоречие** между необходимостью формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации и недостаточной разработанностью педагогических условий, способствующих реализации данного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Выявленное нами противоречие позволило обозначить **проблему исследования**: каковы педагогические условия формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема исследования**: «Педагогические условия формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации».

**Цель исследования**: теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации.

**Объект исследования**: процесс формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации.

**Предмет исследования**: педагогические условия формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации.

**Гипотеза исследования**: формирование у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации будет возможным при реализации следующих педагогических условий:

- стимулирование интереса детей к поиску информации с использованием различных источников;
- реализация разработанных поисковых заданий, обеспечивающих освоение детьми способов и средств работы с информацией с учетом специфики ее источников.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были разработаны следующие **задачи исследования**:

1. На основе анализа психолого-педагогических исследований раскрыть и охарактеризовать процесс формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации.

2. Выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации.

3. Разработать и реализовать педагогические условия формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации.

4. Определить и оценить динамику уровня сформированности у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили:

– теоретические положения Н.И. Апполоновой, О.В. Афанасьевой, Л.А. Венгера, З.А. Грачевой, А.К. Матвеевой, Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова о необходимости создания специальных педагогических условий формирования у детей старшего дошкольного возраста умений осуществлять поиск информации;

– теоретические положения А.И. Савенкова, И.О. Фрейдкина, М.В. Смирновой, Э.П. Семенюк, А.Н. Поддьякова о формировании исследовательских умений дошкольников и различных способах работы с информацией;

– теоретические положения И. Божович, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина о роли поисковой деятельности.

**Методы исследования:**

– теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме;

– эмпирические: констатирующий, формирующий и контрольный этапы психолого-педагогического эксперимента;

– методы обработки результатов: количественный и качественный анализ полученных данных.

**Экспериментальная база исследования:** МБОУ «Средняя образовательная школа» № 5 г. Югорска Тюменской области. В исследовании принимали участие 20 детей 6-7 лет.

**Новизна исследования** заключается в том, что разработаны поисковых заданий, обеспечивающих освоение детьми 6-7 лет способов и средств работы с информацией с учетом специфики ее источников.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что обосновано поэтапное содержание работы по формированию у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации на мотивационном, информационно-обучающем, действенно-развивающем этапах.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработанное содержание работы по реализации педагогических условий формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации может быть использовано в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.

**Структура бакалаврской работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (26 наименований), 3 приложений. Для иллюстрации текста используется 17 таблиц. Основной текст работы изложен на 59 страницах.



# **Глава 1 Теоретические основы изучения педагогических условий формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации**

## **1.1 Педагогические основы формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации**

Важнейшим качеством личности в современном динамично меняющемся обществе является способность работать с информацией и самостоятельно добывать знания. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что дети старшего дошкольного возраста «должны уметь осуществлять поиск информации, систематизировать, сопоставлять и преобразовывать полученную информацию» [21].

Формирование информационных умений, то есть умений осуществлять поиск информации из различных источников является важнейшим условием образовательного процесса в современных дошкольных образовательных организациях.

«Целенаправленная, систематическая работа по формированию у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск необходимой информации из различных источников способствует успешному процессу получения детьми знаний в дальнейшем обучении в школе. Полученные знания и умения работы с различными источниками информации» [11] дают возможность детям научиться получать информацию различными способами, выстраивать к каждому способу различные алгоритмы, фиксировать полученную информацию.

Термин «информация» происходит от латинского слова «informatio», что означает сведения, разъяснения, изложение. Несмотря на широкое распространение этого термина, понятие «информации» является одним из

самых дискуссионных в науке [20].

«Попыток дать наиболее общее и емкое определение категории информации, было предпринято много, но до сих пор еще не выработано определения, с которым бы согласились все исследователи. В различных областях человеческой деятельности имеются и разные смысловые значения слова информация» [20].

Наиболее употребительными определениями являются следующие значения слова «информация»:

- «информация – это сообщение о положении дел где-либо, о состоянии чего-либо» [8];
- информация – сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством [16].

Основными свойствами информации являются: достоверность, полнота, точность, ценность, своевременность, доступность.

Рассмотрим подробнее эти свойства.

«Главным свойством информации является ее способность мгновенно распространяться при наличии большого количества носителей/потребителей информации. Носителями информации могут выступать как флешноситель, жесткие диски, локальные E-диски» [8].

«Качество информации – степень её соответствия потребностям потребителей. Свойства информации являются относительными, так как зависят от потребностей потребителя информации» [8].

«Главной характеристикой информации является ее новизна. Все, что не привносит новизны в наше понимание сущности объекта или явления – информацией не является» [8].

«Объективность информации характеризует её независимость от чьего-либо мнения или сознания, а также от методов получения. Более объективна та информация, в которую методы получения и обработки вносят меньший

элемент субъективности» [8].

«Информацию можно считать полной, когда она содержит минимальный, но достаточный для принятия правильного решения набор показателей. Как неполная, так и избыточная информация снижает эффективность принимаемых на основании информации решений» [8].

«Достоверность – верность информации, не вызывающая сомнений. Объективная информация всегда достоверна, но достоверная информация может быть» [9], как объективной, так и субъективной. Причинами «недостоверности могут быть: преднамеренное искажение (дезинформация); непреднамеренное искажение субъективного свойства; искажение в результате воздействия помех; ошибки фиксации информации. В общем случае достоверность информации основывается на фактах» [9], достигается: указанием времени свершения событий, сведения о которых передаются; сопоставлением данных, полученных из различных источников; своевременным вскрытием дезинформации; исключением искажённой информации.

Адекватность – степень соответствия смысла реально полученной информации его ожидаемому содержанию. Например, задан вопрос – «Сколько у человека пальцев на руке?», «На руке у человека пять пальцев» – ответ достоверный и адекватный, «У человека две руки» – ответ достоверный, но неадекватный.

«Актуальность информации – это степень соответствия информации текущему моменту времени» [6].

«Эмоциональность – это свойство информации вызывать различные эмоции у людей. Это свойство информации используют производители медиа информации. Чем сильнее вызываемые эмоции, тем больше вероятности обращения внимания и запоминания информации» [8].

Таким образом, информация – это сведения, передаваемые людьми различными способами ее кодирования: звуки, слова, условные символы,

буква, рисунок.

В связи с этим выделим путь информации в акте коммуникации:

- первый «путь – сообщение;
- второй путь – форма связи – телефон и другое;
- третий путь – процесс сообщения информации с помощью технических средств – средства массовой коммуникации;
- четвертый путь» [7] – акт общения, связь между двумя и более индивидами, основанные на взаимопонимании;
- пятый путь – сообщение информации одним лицом другому.

«Информация может передаваться посредством речи (вербальная коммуникация), посредством системы жестов, актами экспрессии (невербальная коммуникация, обычно передающая эмоциональное отношение человека к тому, что или кому он что-то сообщает). Акты общения протекают по определённым правилам и являются дискретными. Основные навыки общения формируются в дошкольном возрасте» [7].

Работа с информацией требует от ребенка умения кодировать информацию при ее передаче и декодировать информацию при ее восприятии.

Нами было выделено в работах А.И. Савенкова, что информация может быть передана непосредственно от одного человека другому человеку и опосредовано с помощью использования письменных и технических средств (видеоаппаратуры, аудиоаппаратуры, телефона, книги, компьютера). В зависимости от используемых средств выделяются различные способы передачи и получения информации: устный, визуальный, письменный, слуховой, тактильный [22].

В зависимости от этого могут быть выделены различные источники информации (средства передачи): человек, аудиозапись, видеозапись, книга, флешноситель. Это требует специфических умений детей по использованию различных источников информации [25].

Сформировать у детей в дошкольном возрасте умения осуществлять поиск информации – одна из самых важных задач в дошкольной образовательной организации.

Определим сущность понятия «умения». В «одних случаях умения определяются как готовность к практическим действиям, выполняемым сознательно на основе приобретенных знаний. В других, как способности человека выполнять действия, приобретенные на основе знаний и опыта. Имеют место определения умений как практического действия, осознанной, преднамеренной интеллектуальной деятельности» [23].

«Таким образом, мы определяем умения осуществлять поиск информации, как приобретенные на основе знаний и опыта» [21] способности к действиям, направленным на поиск, усвоение и последующее представление информации. Освоение детьми 6-7 лет умений осуществлять поиск информации характеризуется высокой самостоятельностью и активностью, самостоятельностью в выборе источников поиска информации.

Рассмотрим возрастные особенности ребенка 6-7 лет, которые влияют на отбор предложенных умений осуществлять поиск информации.

Дети 6-7 лет «способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи. Они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут» [1]. Дети этого возраста «способны оценить, в общем, качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней, способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности» [1].

Дети 6-7 лет, как правило, умеют «самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать, свободно общаются с взрослыми и сверстниками, отвечают на вопросы,

задают вопросы, умеют выражать свою мысль» [4].

Дети «6-7 лет способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей» [6].

Дети 6-7 лет «способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10-15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка. Количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1-2)» [26].

«Дети 6-7 лет способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения). Могут применять приемы произвольного, в том числе логического запоминания» [10].

«Наиболее характерно для детей 6-7 лет наглядно-образное и действенно-образное мышление, доступна логическая форма мышления. Дети способны» [19] «осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками, стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют» [18].

«Самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться: чаще всего в этом возрасте дети 6-7 лет не способны к адекватной самооценке» [19]. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых.

«Для ребенка в возрасте 6-7 лет характерен интерес к новым видам деятельности, интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них. Они проявляют познавательные интересы, устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Способны к волевой регуляции поведения на основе внутренних побуждений и

установленных правил» [19].

Анализ современных исследований (А.И. Савенков), позволил выделить следующие умения осуществлять поиск информации, которые могут быть сформированы у детей 6-7 лет:

- умение осознавать необходимость получения недостающей информации при решении поисковой задачи;
- умение выбрать источник и способ получения информации в соответствии с особенностями объекта познания и поисковой задачей;
- умение получать информацию, задавая вопросы;
- умение получать информацию, используя печатные источники;
- умение получать информацию, используя аудио- и видеоисточники;
- умение запомнить, фиксировать полученную информацию, используя разные способы в соответствии с ее особенностями;
- умение получать информацию, опираться на имеющиеся представления [23].

Далее, нам необходимо более подробно рассмотреть операционный состав каждого умения.

Умение определять адекватный источник информации в соответствии с поисковой задачей подразумевает под собой выбор ребенком источник, который сможет достоверно и точно дать ему решение на данную ему поисковую задачу. К тому же должны учитываться возможности самого ребенка, его умения использовать источники информации. Если он не умеет пользоваться аудио источниками, то соответственно он обратится за помощью к взрослому или найдет другой источник.

Умение осознавать необходимость получения информации в соответствии с поисковой задачей подразумевает под собой способность ребенка оценить имеющиеся уже у него знания и понять, что ему необходимы еще, то есть мотивация к поиску недостающей информации.

Умение получать информацию с помощью вопросов, которое было

определено нами как способность сформулировать, и задать вопрос собеседнику на интересующую ребенка тему.

Так как одним из основных источников получения информации для ребенка выступает взрослый, у ребенка 6-7 лет должно быть сформировано умение задавать вопросы по нужной теме взрослому. В виду своих возрастных особенностей, дети очень любят задавать вопросы. «Вопрос направляет мышление ребенка на поиск ответа, таким образом, побуждая потребность в познании, приобщая его к умственному труду» [23].

Вопросы можно поделить на две группы (А.И. Савенков):

– уточняющие – или прямые вопросы типа: «Верно ли?», «Надо ли создавать?» и другие вопросы. «Уточняющие вопросы могут быть простыми и сложными. Сложными называются вопросы, состоящие фактически из нескольких ответов. Простые вопросы можно поделить на две группы: условные и безусловные» [23];

– восполняющие – или неопределенные, не прямые вопросы. Они обычно включают в свой состав слова: «где», «когда», «кто», «что», «почему», «какие». Эти вопросы также могут быть простыми и сложными.

Умение получать информацию, используя печатную литературу, мы определяем, как способность ребенка использовать различную печатную литературу, в соответствии с его возрастными особенностями. Оно включает освоение ребенком алгоритма действий с книгой – обращение к книге в соответствии с тематикой информации, которую необходимо найти, работа с оглавлением, поиск нужной ребенку информации. В данном случае, печатная литература должна соответствовать возрасту ребенка.

Умение получать информацию, используя средства мультимедиа (аудио и видеоисточники) было определено, как способность использовать аудио источники (в данном случае, имеется в виду диктофон или простой кассетный магнитофон) и видеоисточники (в данном случае, имеется в виду



видеокассеты или DVD-диски с нужной видеозаписью) и включают знание алгоритма использования данных источников: включение, перемотка аудио- или видеозаписи в нужный отрезок времени, получение информации.

Умение сохранять информацию различными способами мы определяем, как способность ребенка каким-либо образом зафиксировать информацию на материальном носителе – зарисовать краткую схему, записать самое главное на листок. Данное умение выступает, как умение, связанное с преобразованием информации из одного вида в другой.

Так как доказательством понимания полученной информации будет являться способность перенести ее из одной формы в другую, умение переводить информацию из одной форму в другую мы определяем, как способность ребенка использовать полученную информацию путем перевода ее из одной формы в другую. Например, прочитанную текстовую информацию зарисовать или рассказать собеседнику. Таким образом, мы переходим к непосредственной деятельности по усвоению информации, и можем увидеть – была ли она воспринята и понята ребенком.

Умение использовать информацию в деятельности мы рассматриваем, как способность ребенка использовать полученные знания при решении познавательной задачи. Все умения тесно взаимосвязаны, неразрывны и взаимно обуславливают друг друга при реализации деятельности по решению конкретной задачи (проблемы).

Таким образом, умения осуществлять поиск информации в совокупности характеризуют информационную культуру ребенка. «Осуществление поиска необходимой информации подразумевает умение найти нужные сведения, представленные в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно знаковой), в разных источниках (книга, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет)» [13], зафиксировать найденную информацию, перевести, а также использовать в своей деятельности.

Сформированность умения осуществлять поиск информации у детей 6-7 лет способствует успешному процессу получения знаний в дальнейшей жизни ребенка.

## **1.2 Характеристика педагогических условий формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации**

Педагогические условия формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации основываются на совместной работе педагога и детей, направленной на решение познавательных задач, возникающих в познавательно-исследовательской деятельности, в повседневной жизни, в игре и труде, в процессе познания мира.

Формированию у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации будут способствовать следующие педагогические условия:

- разработка и реализация комплекса поисковых заданий, обеспечивающих действенное освоение детьми способов и средств работы с информацией с учетом специфики ее источников и этапов поисковой деятельности (осознание проблемы, определение источника, восприятие информации, сохранение и использование информации);
- обеспечение стимулирования интереса детей к поиску информации с использованием различных источников.

Рассмотрим подробнее педагогическое условие: разработка и реализация комплекса поисковых заданий, обеспечивающих действенное освоение детьми способов и средств работы с информацией с учетом специфики ее источников и этапов поисковой деятельности.

Поисковая деятельность предполагает высокую активность и самостоятельность детей, открытие новых знаний и способов познания [12].

Поисковая деятельность начинается с постановки педагогом и принятия детьми познавательной задачи (возможна также постановка

познавательной задачи детьми). Затем осуществляется ее первичный анализ и выдвигаются предположения, отбираются способы проверки предположений, выдвинутых детьми, осуществляется их проверка. Завершается поисковая деятельность анализом полученных в ходе проверки результатов и формулированием выводов.

Доказано, что процесс обучения, сочетающий усвоение готовых знаний с относительно самостоятельным их добыванием, имеет большое значение для умственного развития детей дошкольного возраста [15].

Поисковая деятельность как форма организации используется в старшем дошкольном возрасте. В соответствии с программой педагог разрабатывает систему познавательных задач, которые постепенно ставит перед детьми. Важным условием постановки познавательных задач является создание проблемных ситуаций [14]. Проблемная ситуация возникает, когда задача поставлена, но сразу решить ее дети не могут. Необходимо усилие мысли, чтобы сопоставить известные факты, сделать предварительные выводы. Самостоятельная работа детей в такой ситуации носит поисковый характер [3]. При постановке перед детьми познавательных задач следует учитывать их жизненную значимость, интерес к ним. Познавательная задача всегда содержит вопрос. Она включает некоторые данные, известные детям, которые можно использовать в решении. Часть данных дети должны отыскать в процессе комбинирования, преобразования уже известных знаний и способов действий. Незнание должно быть частичным, тогда познавательную задачу можно решить с помощью опыта, сравнительного наблюдения или в процессе эвристического рассуждения. Если задача непосильна детям или слишком легка, не требует умственных усилий, то проблемной ситуации не возникает.

Познавательные задачи должны предъявляться детям в определенной последовательности: вначале – простые, содержащие однозвенные связи, затем – более сложные, содержащие цепочки связей [17]. После принятия

детьми познавательной задачи под руководством педагога осуществляется ее анализ: выявление известного и неизвестного. В результате анализа дети выдвигают предположения о возможном течении явления природы и его причинах. Их предположения бывают правильными и ошибочными, часто противоречивыми. Педагог должен выслушать все предположения детей, обратить внимание на их противоречивость. Необходимо учитывать каждое предположение детей; если они не выдвигают идей, их должен выдвинуть сам воспитатель. Возникший у детей в ходе анализа ситуаций и выдвижения предположений интерес к решению задачи следует использовать для отбора способов проверки предположений.

Дети могут предложить разные способы проверки. Предлагает их и педагог. Ими могут быть кратковременные распознающие наблюдения, длительные сравнительные наблюдения, элементарные опыты, демонстрация моделей, эвристические беседы. Распознающие наблюдения используются, как правило, когда необходимо установить свойства, признаки объектов. Например, при сборе ягод перед детьми ставится задача: определить, чем отличаются спелые ягоды от неспелых. Задача решается в ходе распознающих наблюдений. Сравнительные наблюдения могут быть использованы при сопоставлении 2-3 объектов для установления их своеобразия [2].

Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями используются опыты [13]. Для проверки предположений организуется опыт. Ход опыта дети фиксируют в дневнике наблюдений в виде рисунков-схем. В каждом рисунке обязательно выделяется, при каких условиях произошли те или иные изменения. В заключение, когда изменения хорошо видны, воспитатель предлагает детям сравнить предмет опыта и сделать соответствующие выводы. Если ребята сомневаются, опыт следует повторить, а затем продолжить обсуждение его результатов. При наличии у детей богатых и точных представлений о тех

явлениях, причины которых нужно отыскать, можно использовать эвристическую беседу [24].

Заключительным этапом поисковой деятельности является формулирование выводов. К самостоятельному формулированию выводов детей необходимо побуждать. Случается, что они делают неправильные выводы. В этом случае можно организовать дополнительные опыты или наблюдения, чтобы каждый пришел к правильным выводам. В процессе организации поисковой деятельности у детей появляется способность самостоятельно ставить познавательные задачи, отражающие более глубокое проникновение в сущность явлений природы, установление аналогий, понимание все более общих закономерностей. Осуществляя руководство поисковой деятельностью детей, важно создавать условия для решения каждой задачи, возникающей по их инициативе.

Динамика поисковой деятельности проявляется в переходе от принятия познавательных задач, поставленных педагогом, и решения их с помощью педагога, к самостоятельной постановке и решению.

Существует три уровня поисковой деятельности:

- первый уровень – целенаправленная, внутренне структурированная поисковая деятельность, разворачивающаяся как последовательные практические пробующие действия; ее результатом является установление всей системы взаимосвязей в проблемной ситуации;
- второй уровень – неадекватно направленная поисковая деятельность, имеющая характер непоследовательных, хаотичных проб, приводящих к выделению отдельных функциональных взаимосвязей между элементами ситуации;
- третий уровень – практическое ознакомление с элементами проблемной ситуации, выступающее в виде отдельных проб, не выявляющих функциональных взаимосвязей между данными элементами (отсутствие поисковой деятельности) [23].

Целенаправленная структурированная поисковая деятельность вне зависимости от сложности проблемной ситуации осуществляется подавляющим большинством детей 6-7 лет.

Таким образом, было выявлено в ходе исследования, что сочетание количественных и временных параметров, словесных реакций детей и достаточно яркая картина поведения позволяет определить общие возрастные тенденции, касающиеся характера зависимости от успешности установления системы функциональных взаимосвязей элементов той или иной проблемной ситуации, от уровня поисковой деятельности [10]. Так, в простых проблемных ситуациях успешность выделения детьми взаимосвязей между ее элементами либо не зависит от уровня поисковой деятельности, либо прямо коррелирует с первым уровнем. В сложных – даже высокий уровень поисковой деятельности не всегда обеспечивает установление всех функциональных взаимоотношений элементов. Уровень поисковой деятельности зависит от сложности проблемной ситуации.

Изучение психолого-педагогических исследований показало, что проблема формирования у детей 6-7 лет умения осуществлять поиск информации в процессе поисковой деятельности является малоизученной. Большинство исследователей рассматривает умение осуществлять поиск, как составляющее поисковой деятельности и определяют его, как умение работать с информационными ресурсами [5].

Было выявлено, что процесс формирования у детей 6-7 лет умения осуществлять поиск информации проходит успешно при реализации определенных педагогических условий, обеспечивающих осознанность действий детей по получению, сохранению и использованию информации.

## **Глава 2 Экспериментальная работа по реализации педагогических условий формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации**

### **2.1 Определение уровня сформированности у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации**

Констатирующий эксперимент направлен на определение уровня сформированности у 6-7 лет умений осуществлять поиск информации. В эксперименте принимали участие 20 детей 6-7 лет МБОУ «Средняя образовательная школа» № 5 г. Югорска, Тюменской области. Список детей представлен в приложении А.

Нами было ранее выявлено, что умение осуществлять поиск информации подразумевает под собой комплекс информационных умений.

На основе исследований А.И. Савенкова были выделены показатели оценки уровня сформированности у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации. В соответствии с показателями были подобраны диагностические задания, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Показатель	Диагностическое задание (автор: А.И. Савенков)
– умение получать информацию, задавая вопросы	Диагностическое задание 1 «Задай вопросы» (модифицированная методика)
умение запомнить, фиксировать полученную информацию, используя разные способы в соответствии с ее особенностями	Диагностическое задание 2 «Помоги художнику»
– умение получать информацию, используя печатные источники	
– умение получать информацию, используя аудио- и видеоисточники	Диагностическое задание 3 «Как выглядит фламинго?» Серия 1.

## Продолжение таблицы 1

Показатель	Диагностическое задание
– умение сохранять информацию, используя различные способы	Диагностическое задание 3 «Как выглядит фламинго?» Серия 2 .
– умение получать информацию различными способами и использовать информацию в деятельности	Диагностическое задание 4. «Рассели животных по домикам»

Охарактеризуем данные диагностические задания и проанализируем результаты.

Диагностическое задание 1 «Задай вопросы» (модифицированная методика).

Цель: выявить уровень сформированности у детей умения получать информацию, задавая вопросы; умения запомнить, фиксировать полученную информацию, используя разные способы в соответствии с ее особенностями.

Материалы: карточки с изображением дерева баобаб, тукана.

Содержание. Ребенку предлагалось рассмотреть картинку, и уточнить, знает ли он, кто (что) это. Затем педагог объясняет детям, что Незнайка просит прислать ему звуковое письмо с рассказом об этих объектах. Ребенку предлагалось выбрать любую понравившуюся картинку и задать столько вопросов педагогу, чтобы узнать всё информацию, а затем рассказать об объекте, чтобы педагог записал на диктофон. По окончании выполнения задания ребенку предлагают рассказать о своем рисунке. Если он затрудняется, то можно задать следующие вопросы:

- Как ты думаешь, ты все узнал про то, что нарисовано на картинке? Почему ты так думаешь?
- Как ты думаешь, ты все рассказал про то, что нарисовано на картинке? Почему ты так думаешь?
- Что ты делал (а), чтобы лучше запомнить ответы?
- Что может помочь человеку лучше запоминать то, что ему рассказывают?



Критерии оценки результата:

- низкий уровень (1 балл) – дети даже с помощью педагога не смогли правильно выполнить задание, не могут сформулировать вопросы, не осознавали необходимость запоминания, не могли ее воспроизвести;
- средний уровень (2 балла) – дети задавали 3-4 вопроса, и затруднялись отвечать на вопросы; ребенок с помощью взрослого выявлял отдельные факты о объекте познания, его особенности учитываются слабо; не осознавал необходимость фиксирования получаемой информации, с помощью педагога воспроизводили основную информацию;
- высокий уровень (3 балла) – дети самостоятельно правильно разложили картинки и ответили на вопросы; самостоятельно задавали 5-6 взаимосвязанных вопросов, приводящих к получению достаточно полной разносторонней информации об объекте познания с учетом его особенностей (животное, растение, предмет рукотворного мира). Осознавал необходимость запоминания информации, просил повторить информацию или повторяли заданный вопрос, самостоятельно воспроизводил ее достаточно полно.

Результаты диагностического задания 1 «Задай вопросы» представлены в таблице 2 и в приложении Б.

Таблица 2 – Результаты диагностического задания 2 «Задай вопросы» (констатирующий этап)

Кол-во детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	5	12	3
100 %	25%	60 %	15 %

Низкий уровень сформированности у детей умения получать информацию, задавая вопросы; умения запомнить, фиксировать полученную информацию, используя разные способы в соответствии с ее особенностями,

был выявлен у 5 детей (25%). Даша Е., Дима Л., Кирилл К. и другие дети даже с помощью педагога не смогли правильно выполнить задание, не могут сформулировать вопросы, не осознавали необходимость запоминания, не могли ее воспроизвести. Юля В. пытался задать один вопрос, педагог помогал ей следующим образом: «Ты можешь задать любой вопрос». Ребенок молчал, педагог уточнил: «Что это такое?». Ребенок неуверенно отвечал: «Это птица?», указывая на картинку с изображением.

Средний уровень сформированности у детей умения получать информацию, задавая вопросы; умение запомнить, фиксировать полученную информацию, используя разные способы в соответствии с ее особенностями, был выявлен у 12 детей (60%), это Вика С., Даша Д., Егор М и другие дети. Эти дети задавали 3-4 вопроса и затруднялись отвечать на вопросы, дети с помощью педагога выявляли отдельные факты, об объекте познания. Например, Вика С. задавала такие вопросы как: «Это тукан?», «Это дерево растет в лесу?», при этом периодически ей нужна была помощь педагога. Ребенок спрашивал о возможности задать тот или иной вопрос, проявляя неуверенность, мог теряться в словах, но в итоге смог задать вопросы, получив помощь от педагога.

Высокий уровень сформированности умения получать информацию, задавая вопросы; умение запомнить, фиксировать полученную информацию, используя разные способы в соответствии с ее особенностями, был выявлен у 3 детей (15%). Дети самостоятельно правильно называли и описывали что изображено на картинке, правильно подбирали карточку с температурой, к времени года, обосновывали свой ответ. Катя Т. самостоятельно задала семь вопросов, из них два вопроса фактического характера. Катя Т. уточнила: «Это большое дерево?». А Ангелина Я. задала три сложных описательных вопросов: «Почему это дерево выше, чем другие деревья?», «Кто посадил это дерево?», «Сколько лет, этому дереву?».

Диагностическое задание 2 «Помоги художнику».

Цель: выявить уровень сформированности у детей умение получать информацию, используя печатные источники.

Материал: несколько детских энциклопедий о животных, видеозаписи с пандами, альбом с изображениями панд с закладками.

Содержание. Педагог предлагает ребенку прослушать историю о художнике, которому надо было нарисовать колибри, а он ничего не знает про эту птицу. У ребенка уточняют: «Что ты посоветуешь художнику использовать, чтобы больше узнать о колибри?», и вместе с ребенком использовать предложенные источники, что бы в аудио письме передать информацию художнику.

По окончании выполнения задания индивидуально с каждым ребенком проводит беседу и предлагает ответить на ряд вопросов:

- Как ты думаешь, откуда можно еще взять необходимую информацию?
- Что нового ты открыл для себя сам?

Критерии оценки результата:

- низкий уровень (1 балл) – у детей прослеживаются значительные трудности в процессе выполнения задания, они не смогли найти информацию, пользуется при рассказе помощью экспериментатора, пересказывает не охотно, даже если педагог задает наводящие вопросы. Дети не идут на контакт с педагогом и не могут ответить на вопросы даже с помощью педагога, часто отказываются выполнять задание;
- средний уровень (2 балла) – дети часто чувствуют себя неуверенно при ответах на вопросы, находят информацию только в одном-двух источниках, с трудом пользовался средствами упрощения поиска, прибегает к помощи педагога, с помощью наводящих вопросов рассказывает информацию художнику.
- высокий уровень (3 балла) – дети самостоятельно предлагают использовать адекватный источник информации, сами находят

информацию из нескольких выбранных источников, самостоятельно рассказывает про колибри без помощи педагога.

Результаты диагностического задания 2 «Помоги художнику» представлены в таблице 3 и в приложении Б.

Таблица 3 – Результаты диагностического задания 2 «Помоги художнику» (констатирующий этап)

Кол-во детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	4	14	2
100 %	20 %	70 %	10 %

Низкий уровень сформированности у детей умения получать информацию, используя печатные источники, был выявлен у 4 детей, что составило 20%. У этих детей прослеживались значительные трудности в процессе выполнения задания. Андрей К., Дима Л., Кирилл К., Юля В. даже с помощью педагога не смогли найти информацию, пользуется при рассказе помощью экспериментатора, пересказывает не охотно, даже если педагог задает наводящие вопросы.

Средний уровень сформированности у детей умение получать информацию, используя печатные источники, был выявлен у 14 детей, что составило 70%. Даша Е., Даша Д., Злата М., Ульяна М и другие дети нашли информацию о колибри, предложили, как источник только фотоальбом, а потом обратились за помощью, чтобы узнать еще источники. Злата М. при пересказе подбирала слова долго, но практически самостоятельно сделала аудио письмо.

Высокий уровень сформированности у детей умение получать информацию, используя печатные источники, был выявлен у 2 детей, что составило 10%. Варвара И. и Катя Т. самостоятельно смогли найти всю информацию в нескольких источниках информации, и сами рассказывали без помощи педагога в аудио письме художнику о колибри.

Диагностическое задание 3 «Как выглядит фламинго?». 2 серии.

Цель первой серии: выявить уровень сформированности у детей умения получать информацию, используя аудио и видеоисточники

Цель второй серии: выявить уровень сформированности у детей умения сохранять информацию различными способами.

Материал: аудиозапись звуков, которые издает фламинго, видеозапись с фламинго в природе, мультимедиа-проигрыватель, ноутбук (серия 1); листы и фломастеры (серия 2).

Серия 1.

Содержание. Ребенку предлагалось рассказать Незнайке о том, что это за птица – фламинго. Но для этого детям сначала самим необходимо было послушать, как фламинго звучит и поет, и увидеть, как же он выглядит. Видеозапись длиной в три минуты включается на половине продолжительности, а аудиозапись на кассете перемотана вперед. Вначале, перед ребенком лежит аудиодиск, флэш-носитель с видео, и ему предлагалось выбрать более интересные для него источник информации. Если ребенок не знает, что это такое, то педагог кратко объясняет, как пользоваться данным средством.

Критерии оценки результата:

– низкий уровень – (1 балл) – у детей отсутствует интерес в процессе выполнения задания, они неохотно идут на контакт с педагогом. Дети даже с помощью педагога боятся пользоваться источниками информации, даже после объяснений педагога не могут включить записи или делают это с трудом.

– средний уровень (2 балла) – дети не всегда проявляют интерес к выполнению задания; чувствуют себя неуверенно в процессе выполнения задания. Дети только с помощью педагога могут выбрать только одно средство, могут включить записи, но не могут их перемотать в нужный промежуток, затрудняются в использовании,

обращается за помощью педагога.

– высокий уровень (3 балла) – дети заинтересовано выполняют задание и самостоятельно правильно выбирают несколько средств, не только самостоятельно включают записи, но и производят перемотку в нужный отрезок времени, могут включить запись несколько раз, быстро осваивают или уже знакомы с данным средством.

Результаты диагностического задания «Как выглядит фламинго?» (серия 1) представлены в таблице 4 и в приложении Б.

Таблица 4 – Результаты диагностического задания 3 «Как выглядит фламинго?». Серия 1 (констатирующий этап)

Кол-во детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	5	13	2
100 %	25%	65 %	10 %

Низкий уровень сформированности у детей умения получать информацию, используя аудио и видеоисточники, был выявлен у 5 детей, что составило 25%. У этих детей прослеживались значительные трудности в процессе выполнения задания. Ангелина Я., Вика С., Дима Л., Кирилл К., Олег А. даже с помощью педагога боятся пользоваться источниками информации. Вика С. и Кирилл К. ничего не зарисовали и не записали, просто просматривала видео.

Средний уровень сформированности у детей умения получать информацию, используя аудио и видеоисточники, был выявлен у 13 детей, что составило 65%. Аня С., Андрей К., Даша Е., Егор М. и другие дети только с помощью педагога могут выбрать только одно средство. Могут включить записи, но не могут их перемотать в нужный промежуток, затрудняются в использовании, обращается за помощью педагога. Егор М. и Даша Е. выбрали только диктофон, сообщив, что им кажется, что с этим

средством работать проще. Она смогли самостоятельно включить диктофон, но обратилась за помощью педагога, задав вопрос: «А что нужно нажать, чтобы перемотать?». Получив инструкции, дети смогли выполнить задание и послушать звуки, которые издает фламинго.

Высокий уровень сформированности у детей умения получать информацию, используя аудио и видеоисточники, был выявлен у 2 детей, что составило 10%. Дима П. и Катя Т. самостоятельно правильно выбирают несколько средств, производят перемотку в нужный отрезок времени, могут включить запись несколько раз. Дети быстро осваивают или уже знакомы с данным средством. Катя Т. успешно справилась с заданием. Сначала выбрала сразу оба источника, и по очереди смогла воспользоваться каждым из них, отмечая о том, что раньше уже работал с магнитофоном и флэш носителями.

Серия 2.

Содержание. После получения информации ребенку предлагается совершить действие, которое поможет ему лучше запомнить то, что он узнает и сможет рассказать незнакомке о фламинго, при этом ничего не забыв.

Критерии оценки результата:

- низкий уровень – (1 балл) – у детей отсутствует интерес в процессе выполнения задания, они неохотно идут на контакт с педагогом, ребенок не фиксирует информацию. Дети даже с помощью педагога затрудняются выполнить задание.
- средний уровень (2 балла) – дети не всегда проявляют интерес к выполнению задания; чувствуют себя неуверенно в процессе выполнения задания. Дети только с помощью педагога неохотно записывают или зарисовывают информацию, периодически забывают.
- высокий уровень (3 балла) – дети заинтересовано выполняют задание и самостоятельно фиксируют информацию в удобной им форме, зарисовывают и записывают отдельные слова.

Результаты диагностического задания «Как выглядит фламинго?» (серия 2) представлены в таблице 5 и в приложении Б.

Таблица 5 – Результаты диагностического задания 3 «Как выглядит фламинго?». Серия 2 (констатирующий этап)

Кол-во детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	4	13	3
100 %	20%	65 %	15 %

Низкий уровень сформированности у детей умения сохранять информацию различными способами, был выявлен у 4 детей, что составило 20%. У этих детей прослеживались значительные трудности в процессе выполнения задания. Андрей К., Вика С., Олег А., Юля В. даже с помощью педагога боятся пользоваться источниками информации. Юля В. и Кирилл К. дети не фиксируют информацию они неохотно идут на контакт.

Средний уровень сформированности у детей умения сохранять информацию различными способами, был выявлен у 13 детей, что составило 65%. Даша Е., Дима К., Ксюша П. и другие дети неохотно записывают или зарисовывают информацию, периодически забывают. Ксюша П. и Сима С., просмотрев запись, попытались зарисовать фламинго, но в процессе выполнения задания отвлекались и забывали фиксировать информацию.

Высокий уровень сформированности у детей умения сохранять информацию различными способами, был выявлен у 3 детей, что составило 15%. Варя И., Дима Л. и Катя Т. самостоятельно и практически сразу после прослушивания записи и просмотра видео начала схематически зарисовывать изображение, среду обитания и то, чем питается фламинго. Дети фиксировали информацию без напоминания педагога.

Диагностическое задание 4 «Рассели животных по домикам».



Цель: выявить уровень сформированности у детей умения получать информацию различными способами и использовать информацию в деятельности.

Содержание: педагог озвучивает детям ситуацию и предлагает помочь потерявшимся животным расселиться по местам их проживания, но для этого нужно сначала узнать, где же живет каждое животное, чтобы не ошибиться и не отправить кого-то в ненужное место. Педагог предлагает детям открыть энциклопедию, и найти в книге нужное животное, и отправить его домой.

Критерии оценки результата:

- низкий уровень (1 балл) – представления об особенностях погоды в разные времена года, у детей бессистемные, отрывочные ответы. Дети не могут ответить на вопросы даже при помощи педагога; не могли использовать полученную информацию и расселить животных правильно;
- средний уровень (2 балла) – дети в основном имеют представления об особенностях погоды в разные времена года, но они чувствуют себя неуверенно при ответах на вопросы, ответы формализованы и не осознаны, дети ошибались при расселении животных, но при помощи педагога выполнили задание правильно;
- высокий уровень (3 балла) – дети имеют более полные представления об особенностях погоды в разные времена года. Дети активно идут на контакт, самостоятельно эффективно использовали информацию, безошибочно разделили животных на зоны их проживания, при этом давая комментарии.

Количественные результаты диагностического задания 4 «Рассели животных по домикам» представлены в таблице 6 и в приложении Б.

Низкий уровень сформированности умения получать информацию различными способами и использовать информацию в деятельности, был

выявлен у 5 детей, что составило 25%. У этих детей прослеживались значительные трудности при ответах на вопросы, даже с помощью педагога. Ангелина Я., Аня С., Вика С., Дима Л., Олег А. и Юля В. неохотно отвечали на вопросы, на помощь педагога не реагировали. А Олег А. не смог разложить каточки с температурой по временам года. Сначала наугад очень быстро расставили животных, после предложения педагога подумать, где должны быть животные и расселить их, долго затруднялся и совершенно не мог самостоятельно расселить ни одного животного.

Таблица 6 – Результаты диагностического задания «Рассели животных по домикам» (констатирующий этап)

Кол-во детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	5	13	3
100 %	25 %	65 %	15 %

Средний уровень сформированности у детей умения получать информацию различными способами и использовать информацию в деятельности, был выявлен у 11 детей, что составило 55%. Андрей К., Даша Е., Егор М., Саша М. и другие дети чувствовали себя неуверенно при ответах на вопросы, ответы формализованы и не осознаны. Дима К. ошибся и поселил бегемота в «Арктику», но тут же обратился с вопросом к экспериментатору. «Вот я бегемота туда поставил, но там же холодно? Правильно?» Получив рекомендации экспериментатора, ребенок исправил собственную ошибку, отправив бегемота в нужную климатическую зону.

Высокий уровень сформированности у детей умения получать информацию различными способами и использовать информацию в деятельности, был выявлен у 4 детей, что составило 20%. Варвара И., Дима П., Катя Т., Кристина М. Варвара И. успешно справилась с заданием, несмотря на то, что им не очень легко было пользоваться энциклопедиями.

Кристина М. сказала: «Пантера живет в Африке и охотится на зебр, значит, ее надо туда отправить».

Количественные результаты исследования уровня сформированности у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации на констатирующем этапе исследования после проведения четырех диагностических заданий, представлены в таблице 7 и в приложении таблица Б.

Таблица 7 – Уровень сформированности у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации (констатирующий этап)

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100 %)	5 (25 %)	12 (60 %)	3 (15 %)

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил нам условно отнести всех детей 6-7 лет к одному из уровней сформированности умений осуществлять поиск информации.

Низкий уровень сформированности умений осуществлять поиск информации, был выявлен у 5 детей (25 %). У детей наблюдаются значительные трудности в процессе выполнения всех заданий, отсутствие интереса в процессе выполнения задания. Дети не идут на контакт с педагогом и не могут ответить на вопросы даже с помощью педагога, часто отказываются выполнять задание. У детей не сформировано умений осуществлять поиск информации, при решении поисковой задачи дети осуществляли поиск информации и действовали только в соответствии с указаниями взрослого. Они не могли сформулировать вопросы, часто даже не могли повторить тот вопрос, который предлагал педагог, не осознавали необходимость запоминания, фиксирования информации и часто не могли ее воспроизвести (или воспроизводили отдельные факты).

Средний уровень сформированности умений осуществлять поиск

информации, был выявлен у 12 детей (60 %). Дети чувствуют себя неуверенно при ответах на вопросы, ответы часто формализованы, им требуется помощь педагога. Эти дети допускали ошибки при решении поисковой задачи, начинали поиск информации при стимулировании взрослого. Они могли с помощью взрослого получать информацию, используя различные источники, задавали 3-4 вопроса, выявляющие отдельные факты об объекте познания; могли найти информацию в книге способом «пробы и ошибки», «перелистывание страниц», предпринимали попытки использовать аудио и видеоисточники, обращались за помощью взрослого. Дети не осознавали необходимости фиксирования получаемой информации, но по напоминанию взрослого использовали способ «зарисовывание». При решении поисковых задач использовали полученную информацию (чаще в неполном объеме).

Высокий уровень сформированности умений осуществлять поиск информации, был выявлен у 3 детей (15 %). Эти дети самостоятельно и заинтересовано выполняют все задания. При взаимодействии с педагогом дети активно идут на контакт, задают «обратные» вопросы, могут мотивировать свою позицию. Дети осознают необходимость получения недостающей информации при решении поисковой задачи, самостоятельно получают информацию, используют различные источники и способы, осознавая их особенности. Дети задавали 5-6 взаимосвязанных вопросов, которые приводили к получению достаточно полной разносторонней информации о предмете познания, находили информацию в печатных источниках; при использовании аудио и видеоисточников, могли их включать и выключать, обращались за помощью в случае затруднения. Дети осознавали необходимость запоминания, фиксирования информации и пытались самостоятельно использовать для этого буквы, рисунки, просили повторить информацию или повторяли заданный вопрос; при решении поисковых задач опирались на полученную информацию.

Полученные результаты позволяют утверждать, что необходима специально организованная работа по созданию педагогических условий, способствующих повышению уровня сформированности у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации.

## **2.2 Содержание и организация работы по реализации педагогических условий формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации**

Исходя из цели исследования и, учитывая результаты констатирующего эксперимента, мы определили цель формирующего эксперимента: разработать и реализовать педагогические условия формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации.

Мы предположили, что формирование у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации будет возможным при реализации следующих педагогических условий:

- стимулирование интереса детей к поиску информации с использованием различных источников;
- реализация разработанных поисковых заданий, обеспечивающих освоение детьми способов и средств работы с информацией с учетом специфики ее источников.

Работа по реализации педагогических условий формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации основывалась на умении детей использовать конкретный источник информации. Так дети, решая поисковое задание, должны определить алгоритм действий по использованию того или иного источника информации. Далее дети зарисовывают алгоритм действий с помощью условных символов. В дальнейшем, основываясь на данный наглядный алгоритм, дети обсуждают

последовательность действий до начала деятельности по использованию данного источника информации.

Работа по реализации педагогических условий формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации проводилась поэтапно: мотивационный, информационно-обучающий, действенно-развивающий.

Охарактеризуем особенности работы на каждом этапе.

Первый этап – мотивационный.

Цель: стимулировать желание детей пользоваться различными источниками информации для поиска ответов на вопросы.

Задачи:

– сформировать у детей представление о различных источниках информации, об их специфике и возможностях в решении познавательных задач;

– сформировать позитивное отношение к деятельности по использованию различных источников информации для решения поисковых задач.

Краткое содержание работы с детьми на мотивационном этапе представлено в таблице 8.

Для решения поставленных задач были осуществлены следующие формы работы с детьми: «Экскурсия в библиотеку», просмотр полученной посылки от жителя Джунглей, выполнение игрового задания с использованием энциклопедии «Вопрос – ответ».

Охарактеризуем более подробно каждую форму работы с детьми.

Дети получили приглашение в библиотеку на выставку новых книг «В мире Джунглей». Библиотека находилась в кабинете методиста. педагог рассказывал о самых полезных книгах, в которых они могли бы получить новые знания и ответы на интересующие их вопросы. Использовались энциклопедии: «Животные джунглей», «В мире животных», «Животные и

растения». Дети очень заинтересовались и просили посмотреть книги самостоятельно.

Таблица 8 – Краткое содержание работы с детьми на мотивационном этапе

Содержание работы с детьми	Поисковая задача	Источник информации	Средство фиксации информации
Экскурсия в библиотеку	Дети получили приглашение в библиотеку на выставку	Энциклопедия	Ксерокс Фотоаппарат
		Иллюстративные альбомы (рисунки, фото)	
		Художественная литература	
		Компьютер	Флэш-носитель диск
Просмотр полученной посылки от жителей Джунглей	Пришла неизвестная посылка	Ноутбук	Флэш-носитель диск
выполнение игрового задания «Вопрос-ответ»	Дети задавали интересующиеся вопросы о мире животных	Энциклопедия	-

Затем педагог продемонстрировал детям содержание каждой книги, открывая ее на разных страницах. Дети с интересом рассматривали каждую книгу. Далее у детей спросили: «Что можно сделать, если вдруг понадобится эта информации, а книги под рукой не будет?», на что Егор М. предложил сфотографировать необходимую страничку. После этого библиотекарь предложил так же с помощью ксерокса распечатать детям картинку с изображением джунглей и подарил им. Педагог спросил у детей: «Как можно узнать какие звуки издают различные животные?». Юлия В. ответила, из видео и аудио. В библиотеке присутствовал компьютер, на котором библиотекарь показал видео с животными джунглей, ауди запись с голосами животных, обитающих в джунглях. Тем самым детям было показано разнообразие источников информации. Так же в конце похода в библиотеку

детям было предложено обращаться к библиотекарю, если им понадобится какая-либо информация, а также помощь в освоении различных источников информации.

Затем с детьми было организовано рассматривание и выборочное чтение энциклопедии с выбором темы по оглавлению в форме игрового задания «Вопрос – ответ». Даша Е. задавали вопрос педагогу по темам оглавления (их читал экспериментатор): «Что такое баобаб?», а затем педагог находил по оглавлению номер страницы, вместе с детьми находил нужную страницу и зачитывал текст.

Далее создавалась проблемная ситуация, в которой необходимо использовать энциклопедии различных тематик. Педагог спросил: «Ребята, а как же мне теперь узнать о том, кто такой ленивец? Ведь в нашей энциклопедии о растениях в джунглях этого нет». Дети приходили к выводу о том, что им нужно узнать, шли в библиотеку, просили выдать им книгу, чтобы узнать об этом и пользовались книгами по известному им алгоритму.

После этого, дети получили необычную посылку – подарок с видеозаписью, где показывали среду обитания пантер. Дети просили педагога дать им посмотреть посылку самим, после чего педагог предлагал детям самостоятельно включить видеозапись, но у большинства возникли трудности. Педагог включал видеозапись сам и организовывал просмотр обсуждение, указывая детям на то, как хорошо, что информацию можно записать и сохранить, после чего сообщил детям, что они получили еще одну видеозапись (со средой обитания обезьян), и на письме написано, что запись очень интересная.

Педагог уточнил, что детям необходимо посмотреть видеозапись самим, после чего дети включали запись самостоятельно. Несколько детей самостоятельно попросили сделать это собственными руками, показывая свою заинтересованность. Педагог выражал удивление с начала фильма, предлагая немножко прокрутить запись вперед и назад, и хвалил детей за



самостоятельность. После просмотра, педагог рассказывал детям о том, какие интересные события происходили на видео и что без помощи детей он бы даже и не узнал о том, как интересно живут обезьянки в джунглях.

К концу этапа дети могли рассказать, что такое энциклопедии и видеозаписи, описать, как пользоваться данными источниками информации, какие еще они узнали новые источники информации, и что хотели бы еще лучше научиться использовать данные средства.

Второй этап – информационно-обучающий.

Цель: формировать у детей способам работы с информацией и ее источниками.

Задачи:

- сформировать у детей умение получать информации с помощью различных типов вопросов;
- сформировать у детей умение использовать различные источники информации.

На данном этапе характер взаимодействия между педагогом и ребенком характеризовался сопровождающей ролью взрослого.

Для решения поставленных задач осуществлены следующие формы работы с детьми: упражнения, игровые задания.

Краткое содержание работы с детьми на информационно-обучающем этапе представлено в таблице 9.

Таблица 9 – Краткое содержание работы с детьми на информационно-обучающим этапе

Содержание работы с детьми	Поисковая задача	Источник информации
Игровое задание	На стене висит новый плакат, детям дается задание работать с вопросами с этого плаката.	Плакат с вопросами
Игровое задание	На столе лежат новые для детей предметы или малоизвестные, предлагалось задавать «Знайке» интересные вопросы.	Диктофон, книга, DVD-диск и флэш-носитель

## Продолжение таблицы 9

Содержание работы с детьми	Поисковая задача	Источник информации
Игровое задание	Предлагалось поработать с новыми предметами.	Диктофон, книга, DVD-диск и флэш-носитель

Детям предлагалось встать в круг вместе с экспериментатором, чтобы выполнить одно интересное упражнение – поучиться задавать разные вопросы.

Сначала педагог предложил детям обратить внимание на плакат со словами, где написаны слова, с которых может начинаться вопрос: что, кто, где, как, почему, зачем. Дети с интересом рассматривали плакат.

Затем давал детям пример вопроса, начинающегося с каждого из слов, после чего каждый из детей должен был задать вопрос, который начинается с этого слова. Педагог спросил у детей: «Что такое стул? Теперь каждый из вас по очереди должен задать вопрос, который будет начинаться со слова «что» и вопрос не должны быть похож на предыдущий вопрос». Андрей К. задавал такие вопросы: «Что сегодня на ужин?», «Что будет завтра?» и другие. Педагог благодарил и хвалил каждого ребенка. Дети задавали вопросы, начинающиеся с каждого слова, а на последнем этапе педагог, выбирая слова, с которого начнется вопрос и просил ребенка задать как можно больше вопросов, начинающихся с этого слова. Дети активно задавали вопросы и пытались соревноваться друг с другом, кто сможет задать больше. Больше всех старалась Варя И. пытаясь обогнать всех, но получала замечание о том, что вопросы должны задать все.

После этого детям предлагалось пройти к столу, где лежали различные предметы, о которых многие из них либо ничего не знали, либо знали очень мало. Саша М. и Олег А. начинали активно обсуждать между собой предметы, которые увидели издалека.

На столе лежали: диктофон, книга, DVD-диск и флэш-носитель. педагог расспрашивал детей о каждом предмете, предлагая детям узнать о каждом из них более подробно. Например, Егор М. стал рассказывать о DVD-дисках следующее: «У меня мама и папа покупают их и кино смотрят, а я там мультики смотрю. Папа еще на компьютере их сам может делать». Варя И. Стала рассказывать про книги: «Ну, в книгах много всего пишут, сказки, истории всякие, их еще можно в магазине или в библиотеке взять».

Педагог сообщил детям о том, чтобы помочь им более подробно всё узнать, в гости к ним зашел «Знайка» который готов ответить на все их вопросы, но их вопросы должны быть правильными, чтобы «Знайка» мог им как можно лучше рассказать о каждом предмете и показать, как он работает. Детям предлагалось задавать вопросы по очереди о каждом предмете. Вопросы были «как это называется?», «что с этим делать?», «на чем это можно смотреть?» (про DVD-диск), «как промотать назад?».

«Знайка» отвечал на каждый вопрос, после чего экспериментатор показывал на примере. Например, вставлял флэш-носитель в ноутбук, показывал, что можно с помощью этого средства переносить информацию различного типа (аудио, видео, текстовый документ). Дети стали задавать еще больше вопросов, когда непосредственно увидели, как работает диктофон и проигрыватель DVD. Например, Сережа Ш. спросил: «А можно кино медленнее смотреть на диске?»

После этого, педагог спросил: «Кто хочет сам попробовать?». Несколько детей подняли руки и самостоятельно попробовали включить проигрыватель или диктофон. Педагог говорил детям, чтобы они запомнили всё, как следуют, потому что им понадобятся эти знания, чтобы рассказать родителям о том, что нового они узнали и теперь умеют.

К концу этапа дети могли задавать вопросы различных типов, знали алгоритмы работы с разными источниками информации, могли их использовать.

Третий этап – действенно-развивающий.

Цель: стимулировать детей использовать ранее полученные знания в работе с информацией и ее источниками.

Задачи:

- сформировать у детей умение применять ранее полученные знания для решения познавательных задач;
- сформировать у детей умение самостоятельно использовать развивающую предметно-пространственную среду при решении познавательных задач.

Краткое содержание работы с детьми на действенно-развивающем этапе по решению поисковой задачи представлено в таблице 10.

Таблица 10 – Краткое содержание работы с детьми на действенно-развивающем этапе

Содержание работы с детьми	Поисковая задача	Источник информации	Средство фиксации информации
Организованы микроцентры: «Уголок», «Знайка», Телестудия, Галерея	В гости к детям пришли Незнайка и «Знайка», детям предлагалась разделить команды по разным видам источников, и рассказать гостям как работать с тем или иным, создать научную галерею	Плакат с вопросами	Ксерокс, Фотоаппарат
		Диктофон, книга, DVD-диск и флэш-носитель	
		Диктофон, книга, DVD-диск и флэш-носитель	Флэш-носитель.

На данном этапе характер взаимодействия между педагогом и ребенком характеризовался помогающей ролью взрослого.

Для решения поставленных задач были созданы микроцентры:

- «Уголок «Знайки» (познавательный центр, оборудованный различными энциклопедиями, картинками, плакатами и журналами, в которых дети могли бы получить интересующую их информацию);

– «Телестудия» (познавательный центр, оборудованный диктофоном и ноутбуком, где дети могли послушать и посмотреть интересные их аудио- и видеозаписи);

– «Галерея» (познавательный центр, где дети могли рисовать, клеить, вырезать другие, предназначен для создания и презентации созданных детьми плакатов на различные темы).

Дети выполняли следующее задание: сбор информации, оформление научной галереи. Детям предлагалось разделиться на группы, чтобы собрать информацию и рассказать гостям о том, как работать с разными источниками информации. Алгоритм работы с источниками информации представлен в приложении В.

Были обозначены группы детей: «любители книг», «диктофончики» и «киноманы». Каждая группа детей должна была оформить плакат и затем показать гостям, как использовать каждый источник информации. Педагог выступал как помощник, если у детей возникали трудности. Детям давалась информация о каждом познавательном центре и о том, как его можно использовать. Например, «А вот здесь находится «Телестудия», вам необходимо будет вспомнить, как вас учил «Знайка», чтобы использовать диктофоны и видеодиски». Сначала все группы шли в «Уголок Знайки», чтобы найти картинки и фотографии нужного им источника информации, при необходимости посмотреть информацию в заранее подготовленных книгах по каждому источнику.

После этого дети шли в «Галерею», чтобы нарисовать плакаты, приклеить к ним картинки. Больше всего сложности у детей вызывало оформление плакатов, но педагог помогал детям, когда они просили. После оформления плакатов дети звали пришедших гостей и вели их в «Телестудию», где и решили показать свои плакаты и то, как пользоваться каждым источником информации. Дети активно показывали свои плакаты,

отличилась группа «диктофончики», которым удалось записать на диктофон свое собственное обращение.

Очень активно работала группа «любители книг», которые попытались самостоятельно сочинить сказку о маленькой книжке, которая искала того, кто сможет ее прочитать и рассказать людям о том, что в ней написано.

К концу этапа дети могли использовать ранее полученные знания, рассказать и показать то, что они усвоили на предыдущих этапах в различных формах, проявляя при этом креативность и самостоятельность.

### **2.3 Оценка динамики уровня сформированности у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации**

Исходя из цели и задач исследования, мы определили цель контрольного эксперимента: выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации после проведения формирующего эксперимента.

Диагностические задания при этом использовались те же, что и на констатирующем этапе.

Диагностическое задание 1 «Задай вопросы» (модифицированная методика).

Цель: выявить уровень сформированности у детей умения получать информацию, задавая вопросы; умения запомнить, фиксировать полученную информацию, используя разные способы в соответствии с ее особенностями на контрольном этапе.

Количественные результаты представлены в таблице 11. Протокол размещен в приложении Б.

Низкий уровень сформированности умения получать информацию, выявлен не был.

Таблица 11 – Результаты по диагностической методике 1 «Задай вопросы» (контрольный этап)

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	–	14	6
100%	–	70%	30%

Качественный анализ.

Средний уровень сформированности у детей умения получать информацию, задавая вопросы; умения запомнить, фиксировать полученную информацию, используя разные способы в соответствии с ее особенностями, был выявлен у 12 детей (60%), это Вика С., Даша Д., Олег А. и другие дети. Эти дети задавали 3-4 вопроса и затруднялись отвечать на вопросы, дети с помощью педагога выявляли отдельные факты, об объекте познания. Дима К., Олег К., Саша М. задавали вопросы, не прибегая к помощи педагога, но количество вопросов было не большое 4-6 вопросов, но задание не вызывало трудностей, как на констатирующем этапе.

Высокий уровень сформированности умения получать информацию, задавая вопросы; умения запомнить, фиксировать полученную информацию, используя разные способы в соответствии с ее особенностями, был выявлен у 6 детей (30%). Ангелина Я., Варвара И., Егор М. и другие дети самостоятельно правильно называли и описывали что изображено на картинке, правильно подбирали карточку с температурой, к времени года, обосновывали свой ответ. Ангелина Я. смогла задать уже не три вопроса, а задала около 6-7, из них 2 вопроса фактического характера. Например, Ангелина Я. спросила: «Что это за деревья?». Из описательных вопросов спросила: «Эти деревья могут расти в степи?».

Количество детей 6-7 лет с низким уровнем сформированности умения получать информацию, задавая вопросы, снизилось на 25%, количество детей с высоким уровнем повысилось на 15%.

Диагностическое задание 2 «Помоги художнику».

Цель: выявить уровень сформированности у детей умения получать информацию, используя печатные источники, на контрольном этапе.

Результаты диагностического задания «Помоги художнику» представлены в таблице 12 и в приложении таблицы Б.2.

Таблица 12 – Результаты диагностического задания 2 «Помоги художнику» (контрольный этап)

Кол-во детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	2	13	5
100 %	10 %	65 %	25 %

Низкий уровень сформированности у детей умения, получать информацию, используя печатные источники, был выявлен у 2 детей, что составило 10%. У этих детей прослеживались значительные трудности в процессе выполнения задания. Дима Л. и Юлия В. даже с помощью педагога не смогли найти информацию, пользуется при рассказе помощью экспериментатора, пересказывает не охотно, даже если педагог задает наводящие вопросы.

Средний уровень сформированности у детей умение получать информацию, используя печатные источники, был выявлен у 13 детей, что составило 65%. Вика С., Даша Е., Катя Т., Саша М. и другие дети нашли информацию о колибри, предложили, как источник только фотоальбом, а потом обратились за помощью, чтобы узнать еще источники. Дима К., Олег А. с легкостью пользовались различными адекватными источниками информации, но ошибались при работе с оглавлением в печатных источниках.

Высокий уровень сформированности у детей умения получать информацию, используя печатные источники, был выявлен у 5 детей, что составило 25%. Варвара И., Даша Д. и другие дети самостоятельно смогли найти всю информацию в нескольких источниках информации, и сами



рассказывали без помощи педагога в аудио письме художнику о колибри. Лучше всех справилась Катя Т., которая безошибочно смогла найти всю нужную информацию во всех источниках.

Количество детей 6-7 лет с низким уровнем сформированности умения получать информацию, используя печатные источники, снизилось на 10%, количество детей с высоким уровнем повысилось на 15%.

Диагностическое задание 3 «Как выглядит фламинго?». 2 серии.

Цель первой серии: выявить уровень сформированности у детей умения получать информацию, используя аудио и видеоисточники на контрольном этапе.

Цель второй серии: выявить уровень сформированности у детей умения сохранять информацию различными способами на контрольном этапе.

Серия 1.

Результаты диагностического задания «Как выглядит фламинго?» (серия 1) представлены в таблице 13 и в приложении Б.

Таблица 13 – Результаты диагностического задания 2 «Как выглядит фламинго?» Серия 1 (контрольный этап)

Кол-во детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	1	15	4
100 %	5 %	75 %	20 %

Низкий уровень сформированности у детей умения получать информацию, используя аудио и видеоисточники, был выявлен у 1 ребенка, что составило 5%. У ребенка прослеживались значительные трудности в процессе выполнения задания. Даша Е. даже с помощью педагога боялась пользоваться источниками информации. Даша Е. ничего не зарисовала, а просто просматривала видео.

Средний уровень сформированности у детей умения получать

информацию, используя аудио и видеоисточники, был выявлен у 15 детей, что составило 75%. Аня С., Андрей К., Даша Е., Катя Д. и другие дети только с помощью педагога могут выбрать только одно средство. Могут включить записи, но не могут их перемотать в нужный промежуток, затрудняются в использовании, обращается за помощью педагога. Дима К. и Олег А. выбрали только диктофон, сообщив, что им кажется, что с этим средством работать проще. Большинство просто зарисовывали услышанное, но педагогу периодически приходилось напоминать детям о задании.

Высокий уровень сформированности у детей умения получать информацию, используя аудио и видеоисточники, был выявлен у 4 детей, что составило 20%. Ангелина Я., Варвара И., Егор М. и другие дети самостоятельно правильно выбирают несколько средств, производят перемотку в нужный отрезок времени, могут включить запись несколько раз. Дети быстро осваивают или уже знакомы с данным средством. Катя Т. успешно справилась с заданием. Дети самостоятельно фиксировали всю информацию.

Количество детей 6-7 лет с низким уровнем сформированности умения получать информацию, используя аудио и видеоисточники, снизилось на 20%, количество детей с высоким уровнем повысилось на 10%.

Серия 2.

Результаты диагностического задания 3 «Как выглядит фламинго?» (серия 2) представлены в таблице 14 и в приложении Б.

Таблица 14 – Результаты диагностического задания «Как выглядит фламинго?». Серия 2 (контрольный этап)

Кол-во детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	2	13	5
100 %	10 %	65 %	25 %

Низкий уровень сформированности у детей умения сохранять информацию различными способами, был выявлен у 2 детей, что составило 10%. У этих детей прослеживались значительные трудности в процессе выполнения задания. Вика С. и Юля В. даже с помощью педагога боялись пользоваться источниками информации. Юля В. не фиксировала информацию, дети неохотно шли на контакт.

Средний уровень сформированности у детей умения сохранять информацию различными способами, был выявлен у 13 детей, что составило 65%. Даша Д., Дима К., Ксюша П. и другие дети чувствовали себя неуверенно в процессе выполнения задания. Ксюша П. и Сима С. зарисовывали фламинго, но в процессе выполнения задания они отвлекались и забывали выполнять задание.

Высокий уровень сформированности у детей умения сохранять информацию различными способами, был выявлен у 5 детей, что составило 25%. Варя И., Егор М., Сережа Ш. и другие дети самостоятельно практически сразу после прослушивания записи приступили к выполнению задания. Егор М. и Варя И. зарисовали изображения, среду обитания и то, чем питается фламинго. Дети фиксировали информацию без напоминания педагога. Дети очень эмоционально и с восторгом пересказывали то, что они узнали о коале на диктофон и делали рисунки.

Количество детей с низким уровнем сформированности умения сохранять информацию различными способами, снизилось на 5%, количество детей с высоким уровнем повысилось на 10%.

Диагностическое задание 4 «Рассели животных по домикам».

Цель: выявить уровень сформированности у детей умения получать информацию различными способами и использовать информацию в деятельности на контрольном этапе.

Количественные результаты диагностического задания 4 «Рассели животных по домикам» представлены в таблице 15 и в приложении Б.

Таблица 15 – Результаты диагностического задания «Рассели животных по домикам» (контрольный этап)

Кол-во детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	2	12	6
100 %	10 %	60 %	30 %

Низкий уровень сформированности умения получать информацию различными способами и использовать информацию в деятельности, был выявлен у 2 детей, что составило 10%. У этих детей прослеживались значительные трудности при ответах на вопросы, даже с помощью педагога. Вика С. и Юлия В. неохотно отвечали на вопросы, на помощь педагога не реагировали. Эти дети не смог разложить каточки с температурой по временам года и не смогли самостоятельно расселить ни одного животного.

Средний уровень сформированности у детей умения получать информацию различными способами и использовать информацию в деятельности, был выявлен у 12 детей, что составило 60%. Андрей К., Даша Е., Саша М. и другие дети с легкостью расселяли животных, но многим периодически требовалась помощь педагога, к которой они обращались самостоятельно и без стеснения.

Высокий уровень сформированности у детей умения получать информацию различными способами и использовать информацию в деятельности, был выявлен у 6 детей, что составило 30%. Ангелина Я., Варвара И., Дима П., Егор М. и другие дети успешно справилась с заданием, несмотря на то, что ей не очень легко было пользоваться энциклопедиями. «Пантера живет в Африке и охотится на зебр, значит, ее надо туда отправить».

Количество детей с низким уровнем сформированности умения получать информацию различными способами и использовать информацию в деятельности, снизилось на 15%, количество детей с высоким уровнем повысилось на 10%.

Количественные результаты исследования уровня сформированности у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации на контрольном этапе исследования после проведения четырех диагностических заданий, представлены в таблице 16 и в приложении Б.

Низкий уровень диагностирован у 2 детей (10%).

Средний уровень диагностирован у 13 детей (65%).

Высокий уровень диагностирован у 5 детей (25%).

Таблица 16 – Уровень сформированности у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации (контрольный этап)

Кол-во детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	2	13	5
100 %	10 %	65 %	25 %

Сравнительные количественные результаты констатирующего и контрольного этапов экспериментального исследования представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Сравнительные количественные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	3	15%	2	10%
Средний	12	60%	13	65%
Высокий	3	15%	5	25%

В результате проведения контрольного среза по выявлению уровня сформированности у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации,

была выявлена следующая динамика:

- количество детей с низким уровнем снизилось на 5%,
- количество детей со средним уровнем снизилось на 5%,
- количество детей с высоким уровнем увеличилось на 10%.

Полученные результаты позволяют утверждать, что после проведения формирующей работы по реализации педагогических условий, способствующих повышению уровня сформированности у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации, выявилось, что все дети были активны при выполнении поисковых заданий. Дети проявляли интерес к поиску информации и использовали разные источники информации. В ходе выполнения поисковых заданий дети осваивали способы и средства работы с информацией с учетом специфики ее источников.

Сопоставляя результаты исследования с выдвинутой гипотезой, можно констатировать, что задачи исследования решены, цель работы достигнута, а гипотеза доказана.

## Заключение

Исследование проблемы формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации позволило сделать следующие выводы.

В ходе исследования было установлено, что проблема формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации является актуальной в педагогической теории и практике дошкольных образовательных организаций и требует теоретического осмысления.

В работе уточнено содержание понятия «умения осуществлять поиск информации», которое рассматривается нами как приобретенные детьми на основе знаний и опыта способности к действиям, направленным на поиск, усвоение и последующее представление информации.

В соответствии с целью и задачами констатирующего эксперимента, для изучения уровня сформированности у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации, основываясь на исследованиях А.И. Савенкова были выделены показатели оценки сформированности у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации. В соответствии с показателями были подобраны диагностические задания.

На констатирующем этапе был выявлен уровень сформированности у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации.

Полученные данные диагностического исследования показали, что низкий уровень сформированности умений осуществлять поиск информации был выявлен у 5 детей (25%), средний уровень сформированности умений осуществлять поиск информации был выявлен у 12 детей (60%), высокий уровень был выявлен у 3 детей (15%).

Исходя из цели исследования и, учитывая результаты констатирующего эксперимента, мы определили цель формирующего эксперимента: разработать и реализовать педагогические условия формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации.

Мы доказали, что формирование у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации будет возможным при реализации следующих педагогических условий: стимулирование интереса детей к поиску информации с использованием различных источников; реализация разработанных поисковых заданий, обеспечивающих освоение детьми способов и средств работы с информацией с учетом специфики ее источников.

Работа по реализации педагогических условий формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации проводилась поэтапно: мотивационный, информационно-обучающий, действенно-развивающий.

Исходя из цели и задач исследования, определили цель контрольного эксперимента: выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации.

В результате проведения контрольного среза по выявлению уровня сформированности у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации, была выявлена следующая динамика: количество детей с низким уровнем снизилось на 5%, со средним уровнем снизилось на 5%, с высоким уровнем увеличилось на 10%.

Полученные результаты позволяют утверждать, что после проведения формирующей работы по реализации педагогических условий, способствующих повышению уровня сформированности у детей 6-7 лет умений осуществлять поиск информации, выявилось, что все дети были активны при выполнении поисковых заданий. Дети проявляли интерес к поиску информации и использовали разные источники информации. В ходе выполнения поисковых заданий дети осваивали способы и средства работы с информацией с учетом специфики ее источников.

Сопоставляя результаты исследования с выдвинутой гипотезой, можно констатировать, что задачи исследования решены, цель работы достигнута, а гипотеза доказана.



## Список используемой литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. Абрамова. М. : Академия, 2016. 336 с.
2. Аксенова Т. А. Развитие дошкольника в познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. 2016. № 12. С. 1–6.
3. Атаян А. М. Дидактические основы формирования информационной культуры личности в условиях информатизации общества [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/78/13563/> (дата обращения: 25.09.2021).
4. Башаева Т. В. Развитие восприятия: дети 3-7 лет. М. : Академия, 2001. 115 с.
5. Богоявленская Д. Б., Петухова И. А. Умственные способности как компонент интеллектуальной активности. [Электронный ресурс]. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP041976/PUS-080> (дата обращения: 23.09.2021).
6. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий [Электронный ресурс]. URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=107896> (дата обращения: 11.09.2021).
7. Гендина Н. И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях. М. : Академия, 2002. 144 с.
8. Гендина Н. И. Информационная культура личности. М. : Юрайт 2021. 356 с.
9. Данильчук Е. В. Теоретико-методологические основы формирования информационной культуры будущего педагога [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/312/70761/> (дата обращения: 18.09.2021).
10. Данильчук Е. В. Теория и практика формирования

информационной культуры будущего педагога. Волгоград : Перемена, 2002. 150 с.

11. Дыбина О. В., Поддьяков Н. Н., Щетинина В. В. Ребенок в мире поиска. М. : Сфера, 2017. 128 с.

12. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста. М. : Сфера, 2001. 192 с.

13. Егорова Т. А. Развитие исследовательского потенциала дошкольников. Современный детский сад [Электронный ресурс]. URL: [https://new-disser.ru/\\_avtoreferats/01003010664.pdf](https://new-disser.ru/_avtoreferats/01003010664.pdf) (дата обращения: 03.07.2021).

14. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2000. 512 с.

15. Исакова Н. В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. СПб. : Детство-пресс, 2019. С. 68–74.

16. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь. М. : Академия, 2005. 448 с.

17. Лебедева С. А. Развитие познавательной деятельности дошкольников на основе схематизации // Вопросы психологии. 1997. № 3. С. 20–27.

18. Лисина М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/LOI-1997/LOI-2271> (дата обращения: 30.06.2021).

19. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М. : Юрайт, 2016. 460 с.

20. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov> (дата обращения: 27.09.2021).

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 20.07.2021).

22. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников. М. : Дом Федорова. 2010. 136 с.

23. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара : Учебная литература, 2010. 189 с.

24. Смирнова М. В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста. М. : Русское поле. 2020. 96 с.

25. Щетинина В. В. Познавательное развитие дошкольников. Тольятти : ТГУ, 2010. 108с.

26. Эльконин Д. Б. Психология развития [Электронный ресурс]. <http://psychlib.ru/mgppu/Epr-001/EPr-001> (дата обращения: 30.09.2021).

## Приложение А

### Список детей, участвующих в экспериментальном исследовании

Таблица А.1 – Список детей 6-7 лет МБОУ «Средняя образовательная школа» № 5 г. Югорска Тюменской области

Имя Ф. ребенка	Возраст
Ангелина Я.	6 лет 5 месяцев
Аня С.	6 лет 4 месяцев
Андрей К.	6 лет 8 месяцев
Варвара И.	6 лет 9 месяцев
Вика С.	6 лет 10 месяцев
Даша Е.	6 лет 11 месяцев
Даша Д.	6 лет 5 месяцев
Дима П.	6 лет 8 месяцев
Дима Л.	6 лет 8 месяцев
Дима К.	6 лет 7 месяцев
Егор М.	6 лет 11 месяцев
Катя Т.	6 лет 10 месяцев
Кирилл К.	6 лет 12 месяцев
Кристина М.	6 лет 8 месяцев
Ксюша П.	6 лет 7 месяцев
Олег А.	6 лет 10 месяцев
Саша М.	6 лет 6 месяцев
Сереза Ш.	6 лет 7 месяцев
Сима С.	6 лет 8 месяцев
Юля В.	6 лет 10 месяцев

## Приложение Б

### Сводные таблицы результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах

Таблица Б.1 – Протокол результатов констатирующего этапа экспериментальной работы

Имя Ф. ребёнка	Диагностическое задание				Количество баллов	Уровень	
	1	2	3				4
			1 серия	2 серия			
Ангелина Я.	3	2	1	2	1	9	Средний
Аня С.	2	2	2	2	1	9	Средний
Андрей К.	2	1	2	1	2	8	Средний
Варвара И.	3	3	2	3	3	14	Высокий
Вика С.	2	2	1	1	1	7	Средний
Даша Е.	1	2	2	2	2	9	Средний
Даша Д.	2	2	2	3	2	11	Высокий
Дима П.	2	2	3	3	3	13	Средний
Дима Л.	1	1	1	2	1	6	Низкий
Дима К.	2	2	2	2	2	10	Средний
Егор М.	2	2	2	3	2	11	Высокий
Катя Т.	3	3	3	2	3	14	Высокий
Кирилл К.	1	1	1	2	2	7	Средний
Кристина М.	2	2	2	2	3	11	Высокий
Ксюша П.	2	2	2	2	2	10	Средний
Олег А.	1	1	1	1	1	5	Низкий
Саша М.	2	2	2	2	2	10	Средний
Серёжа Ш.	2	2	2	2	2	10	Средний
Сима С.	2	2	2	2	2	10	Средний
Юля В.	1	1	2	1	1	6	Низкий

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.2 – Протокол результатов контрольного этапа экспериментальной работы

Имя, Ф. ребёнка	Диагностическое задание				Количество баллов	Уровень	
	1	2	3				4
			1 серия	2 серия			
Ангелина Я.	3	3	3	2	2	13	Высокий
Аня С.	2	2	2	2	2	10	Средний
Андрей К.	2	2	2	2	2	10	Средний
Варвара И.	3	3	3	3	3	15	Высокий
Вика С.	2	2	1	1	1	7	Низкий
Даша Е.	2	2	2	2	2	10	Средний
Даша Д.	3	3	2	3	2	13	Высокий
Дима П.	2	2	2	3	3	12	Средний
Дима Л.	2	1	2	2	2	9	Средний
Дима К.	2	2	2	2	2	10	Средний
Егор М.	2	2	2	3	2	11	Средний
Катя Т.	3	3	3	2	3	14	Высокий
Кирилл К.	2	2	2	2	2	10	Средний
Кристина М.	2	2	2	2	3	11	Средний
Ксюша П.	2	2	2	3	2	11	Средний
Олег А.	2	2	2	2	2	10	Средний
Саша М.	2	2	2	2	2	10	Средний
Серёжа Ш.	3	3	3	3	3	15	Высокий
Сима С.	2	2	2	2	2	10	Средний
Юля В.	2	1	2	1	1	7	Низкий

## Приложение В

### Алгоритмы работы с источниками информации

#### Алгоритм работы с печатными источниками информации

1. Определение темы источника.
2. Определение секции, в которой может находиться источник
3. Ознакомление с источником.
4. Ознакомление с оглавлением.
5. Поиск нужной темы с помощью оглавления или алфавитного указателя.
6. Открытие нужной страницы.
7. Работа с текстовой информацией.
8. Возврат источника.

#### Алгоритм работы с аудио источником (цифровой диктофон)

1. Ознакомление с устройством.
2. Проверка питания устройства.
3. Проверка вывода звука и нажатия кнопок управления.
4. Включение устройства.
5. Выбор записи на устройстве.
6. Регулировка громкости.
7. Воспроизведение записи.
8. Установка паузы или выбор момента для повторного прослушивания.
9. Остановка воспроизведения.
10. Выключение устройства.
11. Повторная проверка питания.

## Продолжение Приложения В

Алгоритм работы с видеоисточником (проигрыватель DVD-дисков)

1. Ознакомление с устройством.
2. Проверка питания устройства.
3. Проверка нажатия кнопок.
4. Включение устройства.
5. Проверка вывода звука и изображения на экране.
6. Проверка работы дисководов.
7. Выбор нужной записи на устройстве.
8. Выбор нужного эпизода для воспроизведения.
9. Воспроизведение видеозаписи.
10. Регулировка громкости и скорости воспроизведения.
11. Установка паузы или выбор момента для повторного просмотра.
12. Остановка воспроизведения.
13. Извлечение диска из дисководов.
14. Выключение устройства.
15. Повторная проверка питания.