

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ 5-6  
ЛЕТ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ РАЗНЫХ  
НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ**

Студент

И.В. Тигунова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

М.А. Ценёва

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

## Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы дошкольного образования – формирование у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей.

Актуальность исследования обусловлена противоречием между пониманием и осознанием педагогами значимости формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей как ценного личностного образования, являющегося составляющим компонентом патриотического и гражданского воспитания дошкольников, и недостаточным владением педагогами способами и методами организации этого процесса в дошкольной образовательной организации.

Целью исследования является разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка содержания работы по организации педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей.

В исследовании решаются следующие задачи: на основе анализа психолого-педагогической литературы изучить особенности формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей; выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей; разработать и апробировать содержание работы по организации педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей; оценить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (31 наименование), 2 приложений. Текст бакалаврской работы изложен на 72 страницах. Общий объем работы с приложениями – 74 страницы.

## Оглавление

Введение .....	4
Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей .....	11
1.1 Психолого-педагогические основы формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей .....	11
1.2 Характеристика педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей .....	20
Глава 2 Экспериментальное изучение организации педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей .....	33
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей .....	33
2.2 Содержание и организация педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей .....	48
2.3 Оценка динамики уровня сформированности у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей .....	58
Заключение .....	66
Список используемой литературы .....	70
Приложение А Сводные результаты исследования на констатирующем этапе .....	73
Приложение Б Сводные результаты исследования на контрольном этапе .....	74

## Введение

В одном из своих выступлений Генеральный директор ЮНЕСКО Одрэ Азуле, обращаясь ко всем людям, ответственным за образование, отчетливо обозначил основные принципы образования подрастающего поколения в духе терпимости. Среди них следующие:

- воспитание в духе открытости и понимания других народов, многообразия их культур и истории;
- обучение пониманию необходимости отказа от насилия, использованию мирных средств для разрешения разногласий и конфликтов;
- прививание идей альтруизма и уважения к другим, солидарности и сопричастности, базирующихся на осознании и принятии собственной самобытности и способности к признанию множественности человеческого существования в различных культурных и социальных контекстах.

Еще в XVIII веке понятие толерантности было достаточно новым.

Современные представления о толерантности и признание ее как фактора, укрепляющего гражданский мир и дающего защиту от несправедливости, были во многом подготовлены деятельностью философов XVI-XVII вв.

Когда же необходимо начинать формирование у детей толерантное отношение к людям разных национальностей?

Самосознание ребенка начинает формироваться в дошкольном возрасте. Его представления о себе, наряду с личными качествами, включает характеристики, которые связаны у взрослого с осознанием своей принадлежности к разным социальным группам: определенному полу, семье, народу, государству.

«Присвоение» родной культуры – важнейшая задача развития ребенка, но она же и есть составляющая процессов патриотического и гражданского

воспитания детей старшего дошкольного возраста. Другая их составляющая – формирование у детей толерантного отношения к людям разных национальностей. Так одной из задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста является воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

В «Концепции дошкольного воспитания» говорится о том, что в дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям. Это ставит перед педагогами задачу формирования толерантного отношения у детей, начиная с дошкольного возраста. Детям до 6 лет присуще «впитывающее сознание», когда ребенок беззащитен и доверчив, присваивает информацию без оценки. Именно в этот период времени у малыша закладывается доверие к себе, людям, миру, формируется характер, возникает и укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности в себе. Поэтому важную роль в воспитании ценностных качеств играют взрослые, которые способствуют, с одной стороны, созданию благоприятных условий для естественного созревания толерантной личности, с другой стороны, культурному совершенствованию, овладению культурными способами поведения и мышления.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Здесь ребенок учится делить радость и горе, сострадать, ощущать единство с родными людьми.

С приходом ребенка в детский сад его общение усложняется, становится разнообразным, требующим учета точки зрения партнера. Эти трудности, на наш взгляд, прежде всего связаны с особенностями организации образовательного процесса детей дошкольного возраста, то

есть: наглядно-образная форма мышления, произвольность психических процессов и преобладание эгоцентрической позиции.

Изменения в современном обществе и государстве, нестабильность сегодняшнего дня, деидеологизация образовательного процесса в педагогической практике привели к тому, что проблемы патриотического и гражданского воспитания детей дошкольного возраста сегодня являются актуальными и требующими решения. В соответствии с современными требованиями в основных образовательных программах дошкольного образования дошкольных образовательных организаций должны учитываться реальные потребности детей различной этнической принадлежности, разного уровня развития. Дети из семей с другими национальными и культурными традициями не должны оставаться вне рамок современных моделей образования.

Исследованием проблемы патриотического и гражданского воспитания детей дошкольного возраста занимались: А.А. Анциферова, М.И. Богомолова, Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, Э.К. Сулова. Проведен анализ имеющихся исследований по данной проблеме применительно к условиям 80-х середины 90-х годов XX века (А.В. Беляев, А.С. Бык, Н.И. Васильев, О.И. Волжина, А.С. Гаязов, Е.В. Известнова, Н.В. Ипполитова, Н.Г. Капустина, Д.В. Кузнецова, А.Ф. Никитин, О.П. Песоцкая, И.Л. Судакова, И.М. Тагильцева, М.П. Чумакова, М.А. Якобсон).

В конце 90-х годов XX века проблема формирования у дошкольников толерантного отношения к людям разных национальностей нашла отражение в работах Д.Х. Азимовой, В.Д. Ботнар, Н.Н. Вересова. В них подчеркивается необходимость воспитания у детей этики межнационального общения. Хочется отметить также концепцию социального развития ребенка дошкольного возраста С.А. Козловой. Суть концепции состоит в новом подходе к личности ребенка как к Человеку, в развитии творческой, свободной личности с чувством собственного достоинства и

ответственности, уважении к себе и другим людям; в понимании себя, своих жизненных потребностей, помогающим «чувствовать» других людей.

С 2001 по 2005 годы в Российской Федерации в целях формирования установок толерантного сознания, определяющих устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп, как основы гражданского согласия в демократическом государстве, действовала Федеральная программа «Формирование установок толерантного поведения и профилактики экстремизма в российском обществе». Согласно установкам программы, нормой жизни каждого взрослого и ребенка должна стать толерантность.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена важностью проблемы формирования у детей дошкольного возраста толерантного отношения к людям разных национальностей.

На основании вышеизложенного нами были установлены **противоречия:**

- между пониманием и осознанием педагогами значимости формирования у детей старшего дошкольного возраста толерантного отношения к людям разных национальностей как ценного личностного образования, являющегося составляющим компонентом патриотического и гражданского воспитания дошкольников, и недостаточным владением педагогами способами и методами организации этого процесса в дошкольной образовательной организации;
- между тем, что в многонациональных детских коллективах действуют носители различных культур и традиций, но не все его члены способны проявлять терпимость и тактичность, правильно воспринимать ценности культур других народов.

Выявленные противоречия позволили обозначить **проблему исследования:** каковы особенности содержания и организации

педагогического сопровождения, способствующего формированию у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема исследования:** «Педагогическое сопровождение формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей».

**Цель исследования:** разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание работы по организации педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей.

**Объект исследования:** процесс формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей.

**Предметом исследования:** педагогическое сопровождение формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей.

**Гипотеза исследования:** мы предположили, что специально организованное педагогическое сопровождение способствует формированию у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей и включает в себя:

- организацию развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование у детей толерантности и толерантного отношения к людям разных национальностей;
- организацию и насыщение видов детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной) информацией о культуре, труде, быте людей разных национальностей на основе комплексного подхода;
- организацию взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи обеспечивающего целостность процесса формирования у детей толерантного отношения к людям разных национальностей.



В соответствии с целью и гипотезой исследования были разработаны **задачи исследования:**

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы изучить особенности формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей

2. Выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей

3. Разработать и апробировать содержание работы по организации педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей.

4. Оценить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей

**Теоретико-методологическая основа исследования:**

– теоретико-методологические положения о воспитании гражданственности (А.В. Беляев, Н.К. Гончаров, И.С. Кон, Ф.Ф. Королев, И.С. Марьенко, Г.Л. Смирнов, Г.Н. Филонов);

– теоретические положения М.И. Богомоловой, В.Д. Ботнар, Н.Н. Вересова об интернациональном воспитании дошкольников и воспитании у дошкольников этики межнационального общения;

– концептуальные положения М.Р. Битяновой, Е.И. Казаковой, О.С. Газмана, об организации социально-педагогического и методического сопровождения в системе образования;

– теоретический подход С.А. Козловой к личности ребенка как к творческой, свободной личности с чувством собственного достоинства и ответственности;

– положения А.Г. Асмолова, В.М. Золотухина, А.И. Козлова, А.В. Мудрик о толерантности как готовности принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия.

Для решения обозначенных задач были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретические: анализ психологической, педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: наблюдение, беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности; психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы;
- методы обработки эмпирических данных: качественный и количественный анализ полученных результатов.

**Экспериментальная база исследования.** МБОУ «Сохновская средняя общеобразовательная школа» поселка Сохновка Красноярского края. В исследовании принимали участие 20 детей 5-6 лет.

**Новизна исследования:** заключается в том, что разработано содержание видов детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной) информацией о культуре, труде, быте людей разных национальностей на основе комплексного подхода.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в обосновании содержания трех направлений педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработанные проекты, формы и методы работы с родителями (законными представителями) в рамках реализации педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей могут использовать в своей работе педагоги дошкольных образовательных организаций.

**Структура бакалаврской работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (31 наименование) и 2 приложений. Основной текст работы изложен на 74 страницах.

## **Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей**

### **1.1 Психолого-педагогические основы формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей**

«Понимание толерантности не однозначно в разных культурах, оно зависит от исторического опыта народов. В английском языке, в соответствии с Оксфордским словарем, толерантность – готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь» [27, с. 67], во французском – «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов» [27]. В китайском языке быть толерантным значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других» [27]. В арабском толерантность – «прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение... расположенность к другим» [27], в персидском – «терпение, выносливость, готовность к примирению» [27].

В русском языке существуют два слова со сходным значением – толерантность и терпимость. Термин «толерантность» обычно используется в медицине и в гуманитарных науках и означает «отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию» [29, с. 179]. А «более знакомое и привычное слово «терпимость», употребляемое в обыденной речи, означает «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей» [29, с. 180].

«Благодаря усилиям ЮНЕСКО в XX веке понятие «толерантность» стало международным термином, важнейшим ключевым словом в проблематике мира. Оно наполнено своим особым смыслом, основанным на общей изначальной сути данного понятия в любом языке Земли. Эта суть отражает интуитивное восприятие единства человечества,

взаимозависимости всех от каждого и каждого от всех, и состоит в уважении прав другого (в том числе права быть иным), а также воздержании от причинения вреда, так как вред, причиняемый другому, означает вред для всех и для самого себя. В современном обществе толерантность должна стать сознательно формируемой моделью взаимоотношений людей, народов и стран. Поэтому и в нашей стране следует формировать именно такое понимание толерантности, стремиться к тому, чтобы оно стало привычным в обыденном языке. Это может произойти в скором будущем, если понятие «толерантность» прочно войдет в лексикон педагогов» [30].

«В исследованиях А.Г. Асмолова, В.М. Золотухина, А.И. Козлова, А.В. Мудрика толерантность рассматривается, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и готовой, если потребуется, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей» [2, с. 78].

В «Концепции дошкольного воспитания» говорится о том, что в дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям. «Это ставит перед педагогами задачи формирования толерантного сознания у детей, начиная с дошкольного возраста. Одним из актуальнейших направлений в вышеперечисленных сферах выступает воспитание позитивного отношения к людям разных национальностей» [2, с.81].

«В дошкольном образовании вопрос о формировании толерантного отношения к людям разных национальностей именно в такой формулировке не ставился. Исследователи говорили об интернациональном воспитании

(М.И. Богомолова), о воспитании этики межнационального общения (Э.К. Сулова, В.Д. Ботнар, С.Н. Султанова) о толерантном воспитании (Б.З. Вульф) о воспитании детей в духе межэтнической толерантности (М.А. Манойлова)» [5].

«Интернациональное воспитание (от лат. *inter* – между и *natio* народ) – это формирование и развитие чувства дружбы между народами и уважения к людям всех национальностей» [3, с. 56]. Интернациональное воспитание начинается уже в дошкольные годы. Это ознакомление с жизнью разных народов, понимание их обычаев, традиций, литературы, искусства и культуры, уважение к ним. Интернациональное воспитание пронизывает весь образовательный процесс от дошкольных учебных заведений до высших учебных заведений.

В «исследованиях Э.К. Суловой, В.Д. Ботнар, С.Н. Султановой отмечается необходимость воспитания этики межнационального общения, которая обусловлена полиэтничностью общества, спецификой восприятия ребенком человека иной национальности как носителя другой культуры, а также встречающимися со стороны взрослых проявлениями негативного отношения к представителям тех или иных народов, что отрицательно влияет на формирующуюся личность. Последствия такого влияния обнаруживаются в процессе общения детей разных национальностей» [25].

«Содержание понятия «этика межнационального общения» детей дошкольного возраста включает: симпатию, дружелюбие и уважение к сверстникам и взрослым разных национальностей; соблюдение нравственного такта по отношению к языку, национальным обычаям и традициям других народов; интерес к их жизни, культуре; стремление «присвоить» общечеловеческие ценности» [21].

Толерантное воспитание – это последовательная реализация в воспитательно-образовательном процессе принципов гуманизма, идей сотрудничества, демократизации, уважения к достоинству каждого человека;

система гуманных действий к личности, реализация права человека быть таким, каким он может быть.

Толерантное воспитание – «общее дело многих государственных и общественных институтов, но когда его объектами выступают дети, главная нагрузка и ответственность в работе с ними ложится именно на образовательную среду и на педагогов» [4], которым в этом труднейшем деле остро необходимы:

- во-первых, «информация о сущности толерантного воспитания, его содержании и проявлениях;
- во-вторых, представление о возможных средствах такого воспитания, предназначенное для выбора и творческого использования таковых в тех или иных конкретных условиях» [9, с. 54].

«Таким образом, толерантное воспитание – это, с педагогической точки зрения, целенаправленное создание условий, требующих от ребенка взаимодействия с другими, какими бы в глазах субъекта они ни были» [8]. Это воспитание терпимости к иному образу жизни, мнению, поведению, ценностям.

Существуют этапы формирования толерантности. В дошкольном детстве, когда у детей отмечается еще нечеткое осознание общности людей разных национальностей, слабые этнические знания, выделяют два этапа развития межэтнической толерантности:

- первый «этап – до трех лет – вербализация, узнавание своих состояний и состояний других людей;
- второй этап – с трех до семи лет – развитие эмоциональной грамотности, определение собственных чувств и эмоций, регулирование своих состояний» [22].

«Основной категорией нашего исследования выступает «толерантное отношение» и для того, чтобы ее раскрыть важно, определить два понятия «толерантность» и «отношение».

В переводе с латинского толерантность означает терпение» [9]. Если заглянуть в «словарь С.И. Ожегова, то найдем три слова, близкие по значению: «терпение», «терпеть» и «терпимость». «Терпение» определяется, с одной стороны, как способность терпеть, с другой – как настойчивость, упорство и выдержка.

«Терпеть» – это безропотно и стойко переносить что-нибудь, мириться с наличием чего-либо, испытывать что-то неприятное, тяжелое, откладывать какие-либо дела. «Терпимость» используется в значении терпимого отношения к кому-нибудь, чему-нибудь, к чужим мнениям, верованиям, поведению» [11].

«Первое значение толерантности связано с терпением, терпимостью, но это лишь одна грань трактовки этого многозначного понятия.

Второе значение включает аспект адаптации человека к чему-либо, кому-либо. Под адаптацией подразумевают» [12] отсутствие или ослабление реагирования на некий неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию.

«Адаптация (от латинского – приспособляю) – постоянный процесс и результат активного приспособления индивида к условиям социальной среды» [12].

«Третье значение толерантности связано с устойчивостью: приобретенная устойчивость; устойчивость к неопределенности; этническая устойчивость; предел устойчивости или выносливости человека; устойчивость к стрессу; устойчивость к конфликту; устойчивость к поведенческим отклонениям» [12, с. 78].

«Четвертое значение включает понятие допущения, позволения. Быть толерантным означает допускать, что есть люди, отличные от нас по многим факторам, что у других есть собственное мнение, ценности, идеалы, что другие способны на иные эмоциональные способы реагирования, то есть признание самого факта многообразия» [13].

«Пятое значение – толерантность как принятие. Принятие является условием продолжения взаимодействия» [13].

Шестое значение представляет толерантность как стремление человека достичь понимания с другими, согласовать самые разные установки, мотивы, ориентации, не прибегая к насилию и подавлению человеческого достоинства. Это своего рода активное принятие многообразия, результатом которого становится взаимопонимание, включая помощь, содействие, сотрудничество, разъяснение и диалог.

Концепция толерантного гражданского общества включает поиск компромиссных решений для самосохранения самого человека и общества в целом. «Толерантность рассматривается как действие или общественная норма, которая осуществляется через закон и традицию, предполагает защиту прав любого человека и отношение к проявлениям нетерпимости как к недопустимым» [17, с. 56].

«Можно выделить общее понимание толерантности как признание и уважение равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности человеческой культуры, норм и верований, отказ от сведения многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения или позиции» [18].

В «Декларации принципов толерантности» (ЮНЕСКО, 1995) следующие трактовки данного понятия: толерантность означает уважение, принятие и понимание многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Толерантности способствуют знания, открытость, общение, свобода мысли, совести и убеждений.

Взгляды одного человека не могут быть навязаны другим: свобода придерживаться своих убеждений и предоставление этого права другим, отказ от догм и абсолютных истин, признание различий людей по внешнему виду, социальному положению, речи, поведению, ценностям и права жить в мире, сохраняя свою индивидуальность.



Можно сказать, что толерантность представляет собой гармонию многообразия, критерий развития и культуры человека. Терпимость способствует воспитанию индивидуальной ответственности, ответственности за свое предназначение и ответственности за судьбу мирового сообщества.

Что такое отношение? В чем педагогический смысл этой философско-психологической категории?

«Отношение с точки зрения психологии определяется как взаиморасположение объектов и их свойств. Отношение может иметь место как между меняющимися объектами, явлениями и свойствами, так и в ситуации выделенного, неизменного объекта к другим объектам, явлениям и свойствам» [19].

«Отношение существует, проявляется, выявляется в трех формах: рациональной, эмоциональной и поведенческо-деятельностной» [19].

Рациональная форма проявления отношения – отношение «к объектам окружающего мира начинается с понятий и представлений о вещах, явлениях, событиях, ценностях» [20]. Для воспитания необходимо, чтобы человек научился осмысливать жизнь во всех ее проявлениях (и это первое звено содержания воспитания отношения).

Вторым важным звеном содержания воспитания отношения должно быть создание опыта сопереживаний: «позитивного при встрече с истиной, добром, красотой и негативного при встрече с ложью, безобразным» [20].

«Для того, чтобы отношение закрепилось в поведении и деятельности дошкольников, необходимо создать опыт разных видов детской деятельности, формирующий группу привычек» [23]. А.С. Макаренко писал: «Ребенок должен правильно поступать не потому, что он сел и подумал, а потому, что у него сформированы привычки нравственного поведения» [23].

Поэтому третьим звеном содержания воспитания отношений должна быть организация разнообразных видов деятельности.

«Таким образом, толерантное отношение к людям разных национальностей может быть определено как взаиморасположение,

основанное на уважении, принятии и понимании» [26] многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Оно, как и любое другое отношение будет иметь три формы проявления: рациональную (представления), эмоциональную (соответствующий настрой) и поведенческо-деятельностную (поступки).

Сделаем ряд выводов.

«– толерантность представляет собой внутреннюю установку каждого человека, которая приобретается в процессе воспитания и обогащается через собственный жизненный опыт;

– мнения и убеждения, которых мы придерживаемся относительно тех или иных людей или событий, определяют наши реакции и поведение, а также проявления положительных и отрицательных эмоций;

– установка на толерантность подразумевает осознание своих интересов и интересов оппонента, понимание необходимости выработки и реализации процедур согласия;

– основными компонентами толерантности являются эмпатия, коммуникативная толерантность, принятие себя и принятие других;

– нетерпимость в общении приводит к возникновению коммуникативных барьеров, которые увеличивают психологическую дистанцию между людьми в процессе общения, степень взаимного недоверия и деформируют характер взаимодействия;

– защиты создают иллюзию спокойного и мирного существования, в большинстве случаев страх и переживания лишь блокируются в подсознании до поры до времени, вызывая внутреннее напряжение и ожидая возможности вырваться наружу;

– знание особенностей типов темперамента позволяет расширить диапазон восприятия других людей, понять природу их реакций и поступков в различных ситуациях, допуская широкий спектр их эмоциональных проявлений;

- умение видеть своеобразие, индивидуальность других является значимым для выстраивания толерантных отношений и признания многообразия людей и их отношений с окружающим миром, что способствует уходу от шаблонов в оценке себя, других и межличностных отношений;
- толерантная система ценностей человека смягчает крайние формы проявления эгоцентризма и способствует корректному общению» [31].

С «педагогической точки зрения понимание толерантности по отношению к людям разных национальностей может быть достигнуто через уяснение проявлений ее противоположности – интолерантности (или нетерпимости). Интолерантность основывается на убеждении, что моя система взглядов, мой образ жизни, группа, к которой принадлежу, стоят выше остальных. Как видим, это неприятие другого только за то, что он выглядит, думает, поступает иначе, что он иначе существует. Нетерпимость достаточно консервативна, она стремится подавлять все, что не вписывается в установленные рамки. Диапазон ее результатов достаточно широкий и представлен в таблице 1. Это и обычная невежливость, и пренебрежительное отношение к окружающим, и умышленное унижение людей» [31].

Таблица 1 – Характеристика критериев толерантности

Критерий толерантности	Критерий интолерантности
«– равноправие; – взаимоуважение; – доброжелательность и терпимое отношение к представителям различных групп и группам в целом; – равные возможности для участия в политической жизни всех членов общества; – сохранение и развитие культурной самобытности и языков национальных меньшинств; – возможность следовать своим традициям» [15].	«– оскорбления, насмешки; – игнорирование в признании, (отказ в беседе); – негативные стереотипы, предубеждения (составление мнения о человеке на основе отрицательных характеристик); – этноцентризм (оценка жизненных явлений через ценности и традиции своей группы как лучшей, эталонной по сравнению с другими); – поиск врага (перенос вины за свои проблемы на других)» [15].

«Все, что относится к критериям толерантности и должно стать основанием для организации педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей» [15].

Таким образом, мы рассматриваем процесс формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей как процесс взаимодействия с детьми, направленный на установление взаиморасположения, основанного на уважении, принятии и понимании многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Осуществление этого процесса будет обусловлено особенностями организации педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей.

## **1.2 Характеристика педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей**

Охарактеризуем процесс педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей в дошкольной образовательной организации.

«Как и любая деятельность, педагогическое сопровождение формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей имеет определенные качественные характеристики, присущие только ему:

- целенаправленность – процесс педагогического сопровождения выстраивается на основании четко поставленной цели, а также с учетом возрастных, личностных и психологических особенностей ребенка;
- опосредованность – заключается в том, что педагогическое сопровождение оказывает влияние на ребенка не прямо, а косвенно.

Педагог осуществляет грамотное руководство ходом организации педагогического сопровождения;

– субъективность – состоит в том, что каждая из сторон (ребенок и педагог) воспринимают процесс педагогического сопровождения индивидуально. Индивидуальность состоит из жизненного опыта ребенка и педагога, их активного участия в процессе педагогического сопровождения;

– интенсивность – заключается в том, что у каждого педагога свой стиль деятельности, который позволяет добиваться результата с определенной эффективностью;

– динамичность – определяет поступательность задач и их решение в процессе работы с ребенком. Важными являются даже маленькие достижения и решение, казалось бы, незначительной задачи;

– эффективность – определяется путем соотношения полученного результата и того, к которому стремятся участники педагогического сопровождения (ребенок и педагог). Основными показателями эффективности является уровень развития ребенка, уровень его адаптации и интеграции в общество» [24].

«Ребенок впитывает родную культуру буквально с первых лет жизни благодаря семье, и, прежде всего, матери. Затем он продолжает познавать ее с помощью других близких людей, работников дошкольной образовательной организации, которые используют для этого разнообразные средства. В результате большинство детей примерно с четырех лет, а иногда и раньше (обычно в семьях с межнациональным браком) начинают осознавать свою национальную принадлежность, ориентируясь на национальность родителей и язык семейного общения. Правда, некоторые из них затрудняются самостоятельно определить свою национальность. Но если заданный вопрос содержит подсказку, то есть в нем наряду с другими составляющими называется национальность, к которой относится ребенок, дошкольник замечает ее, реагирует на знакомое слово и отвечает правильно. Вместе с тем

не все даже старшие дошкольники обладают национальным самосознанием. Часто они подменяют национальную принадлежность другими понятиями» [14]. На вопрос: «В нашей стране живут татары, чувашаи, украинцы, белорусы, евреи, якуты, а ты кто?», дети могут ответить: «Я – человек», «Я – россиянин», «Я – наш», «Я – красноярец».

При рассмотрении данной проблемы важно осознать, что «ребенок не рождается интернационалистом. Одна из причин необходимости воспитания этики межнационального общения как раз и заключается в том, что у дошкольников наряду с индифферентным, преобладающим доброжелательным отношением к представителям разных рас и национальностей» [14] встречается и недоброжелательное.

Исследователи отмечают, что основной путь формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей – «приобщение детей к культуре разных народов. Детям доступен следующий примерный объем представлений о культуре (ее элементах) нескольких (четырёх-пяти) народов:

- место жительства каждого из них; о труде с учетом его специфики;
- о быте (жилище, предметы быта, национальные кушанья, обычаи, традиции);
- о языке, народном творчестве (сказки, пословицы и поговорки, загадки, потешки, подвижные игры и игрушки, музыка, колыбельные песни);
- об искусстве (песни, танцы, национальные костюмы, произведения художественной литературы и изобразительного искусства, в том числе живописи и декоративно-прикладного искусства);
- об общечеловеческих нравственных качествах» [10, с. 21].

Поэтому педагогическое сопровождение формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей должно включать в себя:

- организацию развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование у детей толерантности и толерантного отношения к людям разных национальностей;
- организацию и насыщение видов детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной) информацией о культуре, труде, быте людей разных национальностей на основе комплексного подхода;
- организацию взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи обеспечивающего целостность процесса формирования у детей толерантного отношения к людям разных национальностей.

Рассмотрим содержание педагогического сопровождения формированию у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей.

Первый компонент – это организация развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование у детей 5-6 лет толерантности и толерантного отношения к людям разных национальностей.

Существует большое количество подходов к определению «среды» как педагогической категории. Исследователи определяют ее как «целостную социокультурную систему, которая:

- способствует распространению новых культурных ценностей, стимулирует групповые интересы, усиливает взаимоотношения (Ю.Г. Волков, В.С. Поликарпов);
- выступает способом трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности (А.В. Мудрик);
- окружает, пронизывает, вовлекает в орбиту деятельности субъекта, удовлетворяет его потребности (В.Л. Нечаев)» [7].

Э.Н. Гусинский замечает, что для создания новой модели образования необходимо создать достаточно разнообразную и богатую случайностями среду: «Самосознание личности не может быть выработано только изнутри,

для его становления и развития необходимо взаимодействие со многими личностями, группами и подсистемами социума» [16].

В среде, обладающей определенной структурой, ребенок отбирает значимые для него ситуации взаимодействия. Как замечает Э.Н. Гусинский, «значимые соприкосновения с миром культуры и создают уникальную фигуру первоначального образования, как в его конкретном содержании, так и в направлениях и возможностях его последующего развития» [16].

В.М. «Межуев отмечает, что совокупность предметов образует непосредственную, наглядно воспринимаемую предметную форму существования культуры. В предмете запечатлеваются усилия, опыт, знания, вкусы, способности и потребности многих поколений, поэтому он становится человеческим предметом. Именно поэтому в предмете и через предмет человеку дана его подлинная история, его общественная биография...» [28].

В «изучении роли воздействия среды на личность психологи важную роль отводят «социальной ситуации развития». Л.С. Выготский понимает под ней своеобразное, соответствующее возрасту неповторимое отношение между ребенком и окружающим его миром. Роль среды» [28] состоит в том, что она «...по-своему преломляет и направляет и всякое раздражение, действующее извне к человеку, и всякую реакцию, идущую от человека вовне» [28]. Он пытался понять связь развития ребенка с воздействиями окружающей среды, которые будут зависеть от того, в каких взаимоотношениях со средой находится сам ребенок, при этом необходимо учитывать изменения в самой среде и в развитии ребенка.

«Л.И. Божович среду определяет, как особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, обуславливающих и динамику развития, и новые качественные образования. Она замечает, что очень важно понять характер переживания ребенка, включенного в среду, характер его аффективного отношения к среде» [6].

По мнению А.Н. Леонтьева, среда – это, прежде всего то, что создано человеком. «Это – человеческое творчество, это культура» [6].



В истории педагогики ученые придавали среде особое значение как фактору, влияющему на личность.

К.Д. Ушинский особо подчеркивал значимость среды, пропитанной народными традициями и культурой.

А.И. Герцен подмечал двустороннюю взаимосвязь, взаимодействие – личность создается средой и событиями, но и события, осуществляемые личностями, носят на себе их печать.

Педагог С.Т. Шацкий, раскрывая систему русского детского сада, отмечал, что ребенок обладает инстинктом исследователя, за счет чего бурно идет его внутренний рост и накопление личного опыта, поэтому ...нужно создать соответствующие условия, которые заставляют ребенка извлекать скопившийся внутри его материал» [28].

«П.Ф. Каптерев сущность среды в педагогическом процессе определяет, как условие для творческого саморазвития личности, где культуре отводится особое место в телесной и духовной организации ребенка. По его мнению, через саморазвитие личности осуществляется ее воспитание и образование. Он замечает, что педагогический процесс включает в себе две основные характерные черты: систематическую помощь саморазвитию организма и всестороннее усовершенствование личности» [28].

«Е.А. Лазарь выделяет три аспекта взаимодействия: функциональный, процессуальный, результативный. Функциональный аспект связан с функциями среды относительно составляющих саму среду компонентов. Личность кратчайшим путем благодаря включению в среду как бы проживает чужой духовный и эмоциональный опыт. В отношении к искусству художественная среда представляет его конкретную предметность» [6]. Среда определяет взаимосвязь окружающего мира и личности при соблюдении следующих условий: во-первых, если такая связь всеобща, то есть входят ли определенные факты и явления в окружение

личности, во-вторых, соизмеряются ли они между собой, то есть, включены ли они в систему ценностей личности.

«Процессуальный аспект взаимодействия предметно-пространственной среды и личности указывает на стадийность и динамичность взаимодействия. Предметы среды по-разному включаются в «поле» активности личности: как окружение, как фон, как обстоятельство, ситуация, как «место», «центр» становления ценностной сферы личности. В процессуальном аспекте взаимодействия среды и личности ребенка важна позиция педагога, выражающаяся в побуждении, просвещении, оценивании, коммуникации» [6].

«Результативный аспект выражает степень единства личности и среды, когда между ними формируется определенное «поле». Это «поле» – общая для них система значений: эмоциональных, семантических, символических, межличностных, ролевых, ценностных. Степень согласованности указывает на результативность взаимодействия среды и личности. Эти взаимодействия, на наш взгляд, являются индикатором реализованности потребностей личности относительно потенциалов, содержащихся в среде» [14].

«Осознавая значимость развивающей предметно-пространственной среды в становлении личности, М.С. Каган определяет следующие требования к организации предметной среды: она должна предоставлять меру свободы ребенку, оказывать влияние на мироощущения, самочувствие, формировать облик человека; среда должна быть целесообразной, удобной, слаженной, симметричной, гармоничной, информативной, создавать образ того или иного процесса, настраивать на эмоциональный лад, обеспечивать гармоничное отношение между человеком и предметным миром» [14]. Этот подход не противоречит и требованиям дошкольного образования.

В соответствии с темой нашего исследования мы определяем свою позицию, которая состоит в моделировании развивающей предметно-пространственной среды, которая позволила бы ребенку проявлять толерантное отношение к людям разных национальностей, то есть быть

социокультурной средой. Для этого в построении социокультурной развивающей предметно-пространственной среды мы руководствовались принципами В.А. Петровского, а также рекомендациями С.Х Раппопорта к установлению гармонических характеристик среды.

При проектировании предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации мы исходили из необходимости учета следующих факторов:

- индивидуальных интересов, склонностей, предпочтений и потребностей ребенка;
- любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей ребенка;
- возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей ребенка;
- особенностей его эмоционально-личностного развития.

Таким образом, моделирование, соответствующей вышеуказанным факторам, предметно-пространственной среды позволит в полной мере решать задачи формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей.

Второй компонент педагогического сопровождения – это организация и насыщение видов детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной) информацией о культуре, труде, быте людей разных национальностей.

Комплексный подход рассматривается нами как совокупность мер, направленная на решение каких-либо задач. В нашем исследовании – на решение задач формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей. Мы рассматриваем комплексный подход применительно к детской деятельности, основываясь на ведущем положении А.Н. Леонтьева и других отечественных психологов о том, что личность формируется в деятельности [16].

Усваивать ценности, значимые для всех людей ребенок может в игровой, познавательно-исследовательской и изобразительной деятельности, которые должны быть направлены на решение задачи формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей в комплексе.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности ребенок узнает о быте, культурных ценностях, обычаях. В изобразительной деятельности – подражает и вносит новое в созданные разными народами предметы, а в игровой деятельности – апробирует их и взаимодействует с детьми разных национальностей. Комплексный подход может быть реализован в разных формах организации детской деятельности: в непрерывной образовательной деятельности, в сюжетно-ролевой игре, в дидактической игре, в проекте. Под проектом мы подразумеваем специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый ребенком комплекс действий по решению значимой для ребенка проблемы, завершающихся созданием продукта. Проектирование, как разновидность познавательно-исследовательской деятельности представляет собой процесс реализации метода проектов, активно используемого в практике дошкольных образовательных организаций. Метод проектов описывает комплекс действий воспитанников по решению образовательных ситуаций и способы (техники) организации и сопровождения педагогом этих действий.

Использование метода проектов дает возможность осуществить комплексный подход к организации детской деятельности при организации педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей

Третий компонент педагогического сопровождения – это организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи обеспечивающего целостность процесса формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей.

Еще одной особенностью процесса формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей выступает взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи. Это обусловлено тем, что взгляды членов семьи на межнациональные отношения опосредуют отношение к данной сфере действительности со стороны ребенка.

«Семья является важнейшим социальным институтом, оказывающим воздействие на формирование личности ребенка. Исследования Ю.П. Азарова, И.В. Гребенникова, Т.А. Куликовой, А.Г. Харчева и других ученых подчеркивают приоритет семьи в воспитании детей, который проявляется в многообразии форм воздействия, непрерывности и длительности последнего, в диапазоне ценностей, осваиваемых подрастающим человеком» [28]. «Проблема педагогического взаимодействия в настоящее время активно изучается. В философии понятие «взаимодействие» определяется как принцип существования природных и общественных явлений, взаимная связь структурных уровней материи, материальное единство мира. Категория взаимодействия является существенным методологическим основанием познания общественных явлений. Взаимодействие – не только исходный момент, но и конечной результат познания объективной реальности (К.А. Абульханова-Славская, А.П. Буева, М.С. Каган, Б.Ф. Ломов)» [8].

«Взаимодействие на уровне межличностных отношений выступает как реально действующая связь, взаимная зависимость между субъектами, позитивная цель которой – добиться взаимопонимания и сотрудничества на основе обмена информацией в совместной деятельности (А.А. Бодалев, А.С. Золотнякова, Л.И. Уманский)» [28]. «Взаимодействие всегда разворачивается в виде согласованной деятельности субъектов по достижению совместных целей и результатов при решении значимых для них проблем (Н.Ф. Радионова)» [1].

Проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи не нова, но на протяжении многих лет остается актуальной. Основой такого взаимодействия должно стать сотрудничество педагогов и родителей. В.К. Котырло и С.А. Ладывир отмечают, что «успех сотрудничества зависит от взаимных установок семьи и дошкольной образовательной организации. При этом наиболее оптимальными установками являются осознание необходимости целенаправленного воздействия на ребенка и доверие друг к другу» [9]. Здесь важно отметить, что ведущую роль в установлении сотрудничества играет педагог, так как именно он – квалифицированный специалист в области осуществления дошкольного образования.

Дошкольная образовательная организация может реализовать процесс взаимодействия с родителями, организуя их психолого-педагогическое просвещение.

В теории и практике дошкольного образования сложилось несколько направлений осуществления данной деятельности:

- наглядное – «включает в себя все наглядные формы работы с родителями;
- словесное – включает в себя все словесные формы работы с родителями;
- практическое – предполагает непосредственную деятельность родителей» [22].

Ни одно из направлений не может быть реализовано в отрыве друг от друга, необходим комплексный подход к психолого-педагогическому просвещению. Сочетание наглядности, словесного сопровождения и практической деятельности позволяет воздействовать на все органы чувств, формировать у родителей устойчивые и глубокие представления.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что семья является важнейшим фактором в развитии личности ребенка (в частности, в формировании у детей 5-6 лет толерантного отношения). Только при установлении сотрудничества между двумя социальными институтами –

семья и дошкольная образовательная организация – можно достичь положительной динамики в состоянии изучаемого нами явления.

Таким образом, рассмотренные нами особенности педагогического сопровождения, способствующего формированию у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей, по всем характеристикам каждого компонента обладают потенциальными возможностями, влияющими на эффективность данного процесса.

Сложные социально-политические условия современной российской действительности, в том числе образовательной среды с ее внутренним и внешним пространством, актуализировали проблему формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей.

Проблема формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей имеет несколько уровней: философский, педагогический, психологический. На каждом уровне, возможно, как теоретическое, так и практическое его решение. Учет особенностей старшего дошкольного возраста обусловил наш выбор: данный возраст наиболее благоприятен для формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей в условиях многонациональной группы дошкольной образовательной организации.

Таким образом, раскрыв философские, психологические и педагогические подходы к определению толерантного отношения к людям разных национальностей, мы рассматриваем процесс формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей как процесс взаимодействия с детьми, направленный на установление взаиморасположения, основанного на уважении, принятии и понимании многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

Формирование у детей 5-6 лет толерантного отношения «не может происходить в какой-либо одной сфере деятельности. Усваивать ценности, значимые для всех людей ребенок может:

- в познавательно-исследовательской деятельности, которая отражает мировоззренческую позицию – понимание добра и зла, справедливости;
- в игровой деятельности, в которой ребенок чувствует себя самостоятельным, инициативным, значимым, учится строить полноценные коллективные взаимоотношения и осваивает правила поведения;
- в изобразительной деятельности через эмоционально-чувственное постижение мира» [6].

Поэтому в ходе построения работы по формированию у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей необходимо учитывать комплексный подход при организации педагогического сопровождения данного процесса:

- организацию развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование у детей толерантности и толерантного отношения к людям разных национальностей;
- организацию и насыщение видов детской деятельности информацией о культуре, труде, быте людей разных национальностей на основе комплексного подхода;
- организацию взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи обеспечивающего целостность процесса формирования у детей толерантного отношения к людям разных национальностей.

Теоретические положения, изученные в ходе аналитической деятельности, послужили основой для разработки и реализации экспериментальной части исследования, содержание которой будет отражено во второй главе.



## **Глава 2 Экспериментальное изучение организации педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей**

### **2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей**

В соответствии с целью и задачами исследования нами была определена цель констатирующего эксперимента: выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей.

Для реализации поставленной цели исследования была проведена экспериментальная работа на базе МБОУ «Сохновская средняя общеобразовательная школа» поселка Сохновка, Красноярского края. В исследовании принимали участие 20 детей 5-6 лет, 6 педагогов и 15 родителей (законных представителей) воспитанников.

Работа на этапе констатирующего эксперимента велась по трем направлениям:

- диагностика детей 5-6 лет;
- анкетирование родителей (законных представителей) детей 5-6 лет, участвующих в экспериментальной работе;
- анкетирование педагогов дошкольной образовательной организации, работающих в старших группах.

Рассмотрим проведенную работу на первом этапе констатирующего эксперимента.

В соответствии с целями, задачами констатирующего эксперимента, для изучения уровня сформированности у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей, основываясь на исследованиях Л.И. Рюминой, М. Уолцера, Б.И. Хасан, мы определили показатели и отобрали диагностические задания, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Диагностическая карта исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей

Показатель	Диагностическое задание
– наличие представлений о людях разных национальностей, их культуре и обычаях	Диагностическое задание 1. Беседа «Какие народы живут на Земле» (авторская)
– наличие представлений о национальностях, живущих в России	Диагностическое задание 2. Беседа «Народы России» (авторская)
– проявление эмоционального отношения к детям другой национальности (расы)	Диагностическое задание 3 «Выбери друга для игры» (авторы: Е.И. Николаева, М.Л. Поведенок)
– наличие стремления к установлению взаимодействия с людьми разных национальностей	Диагностическое задание 4 «Угости конфетой» (автор: Э.К. Сулова)

Диагностическое задание 1. Беседа «Какие народы живут на Земле» (авторская).

Цель: выявить уровень сформированности у детей представлений о людях разных национальностей, их культуре и обычаях.

Содержание. Педагог предлагается ребенку ответить на следующие вопросы:

- Эта красивая девочка – украинка, нарядно одетый мальчик – грузин, а ты кто?
- На каком языке мы разговариваем с тобой?
- «Какие народы живут в нашей стране?
- Как ты думаешь, чем они отличаются?
- А что у них общего?
- Хорошо это или плохо, что в России живут представители разных народов: русские, белорусы, молдаване, евреи, татары, чуваша, якуты и многие другие? Почему ты так думаешь?» [4]
- Какие страны ты знаешь?

Критерии оценки результата:

- низкий уровень (1 балл) – дети не имеют сформированных представлений о людях разных национальностей, их культуре и обычаях. У детей прослеживаются значительные трудности в процессе

выполнения задания, они не могут ответить на вопросы даже с помощью педагога, часто отказываются выполнять задание;

– средний уровень (2 балла) – дети не всегда демонстрируют сформированные представления о людях разных национальностей, их культуре и обычаях. Дети чувствуют себя неуверенно при ответах на вопросы, им требуется помощь педагога;

– высокий уровень (3 балла) – дети имеют представления о людях разных национальностей, их культуре и обычаях. Дети самостоятельно демонстрируют представления о людях разных национальностей, их культуре и обычаях; правильно перечисляют представителей разных народов; перечисляют страны.

Результаты диагностического задания «Какие народы живут на Земле» представлены в таблице 3 и в приложении А.

Таблица 3 – Результаты диагностического задания «Какие народы живут на Земле» (констатирующий этап)

Кол-во детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	6	13	1
100 %	30 %	65 %	5 %

Низкий уровень сформированности представлений о людях разных национальностей, их культуре был выявлен у 6 детей, что составило 30%. У этих детей прослеживались значительные трудности в процессе выполнения задания. Эти дети не отвечали на вопросы, которые задавал педагог, не демонстрировали свои представления о людях разных национальностей, их культуре. Дети не смогли обосновать свой ответ на вопрос о том, что хорошо или плохо, что в России живут люди разных национальностей. Алена Д. ответила, что не знает, и пожала плечами. Егор Ш. на вопрос: «Что у них общего?», ответил: «Они живут в России».

Средний уровень сформированности представлений о людях разных национальностей, их культуре был выявлен у 13 детей, что составило 65%.

Эти дети не всегда демонстрировали представления о людях разных национальностей, их культуре. Алина Х., Даша Т., Артем Р., Коля Ч. и другие дети знают свою национальность, язык, на котором мы говорим. Но испытывают затруднения в вопросе о народах, населяющих Россию. Дети старались ответить на вопросы педагога, но иногда им требовалась помощь. Ира Г. на вопрос: «А какие народы живут в нашей стране?», ответила: «Ну, русские, татары и еще много всех». На вопрос: «А в вашей группе дети, какой национальной есть?», Коля Ч. (осматриваясь): «А, ну (задумывается) эти, как их армяне. Да армяне». «Как ты думаешь, чем они отличаются?» Ваня Б.: добавил «Ну, они темнее и разговаривают не по-русски. И еще про них говорят, что они «черные». «А кто так говорит?» Ваня Б. (смущаясь): «Ну, все. Дяди, тети и папа».

Высокий уровень сформированности представлений о людях разных национальностей, их культуре, был выявлен у 1 ребенка, что составило 5%. Влад Я. продемонстрировал полное представление о людях разных национальностей, их культуре и обычаях. На вопрос педагога: «Какие народы живут в нашей стране?», Влад Я ответил: «Русские, татары, чуваша, мордва, казахи и другие».

Диагностическое задание 2. Беседа «Народы России» (авторская).

Цель: выявить уровень сформированности у детей представлений о национальностях, живущих в России.

Содержание. Педагог предлагает ребенку ответить на следующие вопросы:

- Знаешь ли ты, что в России живут люди различных национальностей?
- Какие национальности ты знаешь, которые живут в России?
- Кто ты по национальности?
- Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?
- Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой?
- Что ты можешь о них рассказать?
- Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?

– Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?

– В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?

Критерии оценки результата:

– низкий уровень (1 балл) – представления о национальностях, живущих в России, у детей бессистемные, отрывочные. Дети не могут ответить на вопросы даже при помощи педагога;

– средний уровень (2 балла) – дети в основном имеют представления о национальностях, живущих в России, но они чувствуют себя неуверенно при ответах на вопросы, ответы формализованы и не осознаны;

– высокий уровень (3 балла) – дети имеют более полные представления о национальностях, живущих в России. Дети активно идут на контакт, задают обратные вопросы.

Количественные результаты диагностического задания 2 «Народы России» представлены в таблице 4 и в приложении А.

Таблица 4 – Результаты диагностического задания «Народы России» (констатирующий этап)

Кол-во детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	5	11	4
100 %	25 %	55 %	20 %

Низкий уровень сформированности представлений о национальностях, живущих в России, был выявлен у 5 детей, что составило 25%. У этих детей прослеживались значительные трудности при ответах на вопросы, даже с помощью педагога. Аня А., Варя Я., Егор Ш., Сережа К. и Тася Х., Юлия Н. неохотно отвечали на вопросы, на помощь педагога не реагировали. На вопрос: «Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности?», Аня А. ответила, что не знает, она любит играть одна. Сережа К. на вопрос: «Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?», ответил: «Что хотел», почему не смог ответить.

Средний уровень сформированности представлений о национальностях, живущих в России, был выявлен у 11 детей, что составило 55%. Алена Д., Гена Ф., Коля Ч., Лена П., Марина У., Саша С. и другие дети чувствовали себя неуверенно при ответах, не имели полного представления о национальностях, живущих в России. Но при помощи наводящих подсказок педагога дети смогли ответить на вопросы. Например, Оля Ф. на вопрос: «В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?», ответила, что хочет подружиться с девочкой русской, и поиграть в прятки. А Саша С. не смог самостоятельно ответить на вопрос: «Какие национальности ты знаешь, которые живут в России», ему понадобилась помощь педагога.

Высокий уровень сформированности представлений о национальностях, живущих в России, был выявлен у 4 детей, что составило 20%. Алина Х., Влад Я., Игорь Т., Люда М. продемонстрировали более полные представления о национальностях, живущих в России, активно взаимодействовали с педагогом. На вопрос: «Какие национальности ты знаешь, которые живут в России», Алина Х. ответила, что в России проживают: русские, татары, мордва. Игорь Т. добавил, что он знает чувашей, башкир.

Диагностическое задание 3 «Выбери друга для игры» (авторы: Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок).

Цель: выявить уровень развития у детей эмоционального отношения к детям другой национальности (расы).

Материал: картинки с изображением детей различных национальностей (рас).

Содержание. Педагог предлагается ребенку рассмотреть поочередно картинки, на которых изображены дети различных национальностей (рас), одетых в национальные костюмы. Ребенку предлагается выбрать одну или две картинки детей в национальных костюмах, с кем он хотел бы играть. Затем педагог предлагает ребенку ответить на следующие вопросы:

– Почему ты выбрал именно этих детей на картинке?

- Что в них тебе понравилось?
- Что не понравилось?
- Ты хотел бы иметь такого друга для игры?
- Как ты думаешь, какие игры он/она любит?
- Что ты хотел спросить у него или узнать о нем?

Критерии оценки результата:

- низкий уровень (1 балл) – у детей прослеживаются значительные трудности в процессе выполнения задания, они не проявляют желания знакомиться и играть с детьми другой национальности, прослеживается негативное эмоциональное отношение к детям другой национальности. Дети не идут на контакт с педагогом и не могут ответить на вопросы даже с помощью педагога, часто отказываются выполнять задание;
- средний уровень (2 балла) – дети часто чувствуют себя неуверенно при ответах на вопросы, явно не выражают желание познакомиться и поиграть с детьми других национальностей, но у них прослеживается нейтральное или положительное эмоциональное отношение к детям другой национальности. На вопросы отвечают с помощью педагога;
- высокий уровень (3 балла) – дети проявляют устойчивый интерес к детям другой национальности. Дети самостоятельно отвечают на вопросы педагога, проявляют желание контактировать с детьми другой национальности и могут мотивировать свою позицию, у них прослеживается положительное эмоциональное отношение к детям другой национальности.

Результаты диагностического задания «Выбери друга для игры» представлены в таблице 5 и в приложении А.

Таблица 5 – Результаты диагностического задания «Выбери друга для игры» (констатирующий этап)

Кол-во детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	4	14	2
100 %	20 %	70 %	10 %

Низкий уровень развития эмоционального отношения к детям другой национальности (расы) был выявлен у 4 детей, что составило 20%. У этих детей прослеживались значительные трудности в процессе выполнения задания. Алена Д., Аня А., Егор Ш., Лена П. не хотели знакомиться и играть с другими детьми, демонстрировали негативное эмоциональное отношение к детям другой национальности. Так, на вопрос педагога: «Ты хотел бы иметь такого друга для игры?», Егор Ш. ответил: «У меня есть друзья». Алена Д. не смогла ответить на вопрос: «Как ты думаешь, какие игры любит девочка татарской национальности?».

Средний уровень развития эмоционального отношения к детям другой национальности (расы) был выявлен у 14 детей, что составило 70%. Ваня Б., Варя Я., Игорь Т., Ира Г., Марина У. и другие чувствовали себя неуверенно при ответах на вопросы, явно не выражали желания познакомиться и поиграть с детьми других национальностей, но у них прослеживалось нейтральное или положительное эмоциональное отношение к детям другой национальности. На вопросы отвечали с помощью педагога. На повторный вопрос педагога: «Подумай, что бы ты хотел спросить у мальчика на картинке. Может быть о том, чем он любит заниматься?», Игорь Т. ответил, что он спросил бы у мальчика: «В какие игры он любит играть?».

Высокий уровень развития эмоционального отношения к детям другой национальности (расы) был выявлен у 2 детей, что составило 10%. Алина Х. и Влад Я. самостоятельно отвечали на вопросы педагога, проявляли желание контактировать с детьми другой национальности и могли мотивировать свою позицию. У них прослеживалось положительное эмоциональное отношение к детям другой национальности. Алина Х. на вопрос: «Почему ты выбрала



именно этих детей на картинке?», ответила: «Я хочу, чтобы они меня научили своим национальным играм».

Диагностическое задание 4 «Угости конфетой» (автор: Э.К. Сулова).

Цель: выявить уровень развития у детей стремления к установлению взаимодействия с людьми разных национальностей.

Материалы: шесть карточек с изображением детей разных национальностей.

Содержание. Педагог предлагает ребенку рассмотреть 6 карточек с изображением детей разных национальностей. При рассматривании карточек педагог называет имена детей в соответствии с национальной принадлежностью. И после рассмотрения карточек обращает внимание ребенка на то, что на столе лежат конфеты, и они принадлежат ему, но те дети, о которых педагог рассказывала, тоже любят конфеты. Педагог предлагает ребенку «угостить» всех детей или кого-нибудь из детей, изображенных на карточках.

Критерии оценки результата:

- низкий уровень – (1 балл) – у детей отсутствует интерес в процессе выполнения задания, они «угощают» конфетами 2-3 ребенка, изображенных на карточках. Дети неохотно идут на контакт с педагогом, не отвечают на вопросы; у детей отсутствует стремление к установлению взаимодействия с детьми разных национальностей;
- средний уровень (2 балла) – дети не всегда проявляют интерес к выполнению задания; чувствуют себя неуверенно в процессе выполнения задания. Дети «угощают» конфетами только представителями своей национальной группы, иногда представителей других национальностей только по внешним признакам. Стремление к установлению взаимодействия с детьми разных национальностей дети явно не проявляют;
- высокий уровень (3 балла) – дети заинтересовано выполняют задание и самостоятельно «угощают» конфетами всех детей, изображенных на

карточках; демонстрируют стремление устанавливать взаимодействие с детьми разных национальностей.

Результаты диагностического задания «Угости конфетой» представлены в таблице 6 и в приложении А.

Таблица 6 – Результаты диагностического задания «Угости конфетой» (констатирующий этап)

Кол-во детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	4	14	2
100 %	20 %	70 %	10 %

Низкий уровень развития стремления к установлению взаимодействия с людьми разных национальностей был выявлен у 4 детей, что составило 20%. У этих детей прослеживались значительные трудности в процессе выполнения задания. Алена Д., Коля Ч., Марина У. и Сережа К. неохотно шли на контакт с педагогом и отвечали на вопросы; у детей отсутствовало стремление к установлению взаимодействия с детьми разных национальностей. На вопрос педагога: «Почему ты не хочешь «угостить» девочку конфетой?», Алена Д. ответила: «Она мне не нравится, и мама говорит, что они плохие: воруют, обижают». Коля Ч.: «Не хочу и все. Нечего им конфеты раздавать».

Средний уровень развития стремления к установлению взаимодействия с людьми разных национальностей был выявлен у 14 детей, что составило 70%. Аня Б., Варя Я., Гена Ф., Игорь Ф. и другие дети чувствовали себя неуверенно в процессе выполнения задания. Дети «угощали» конфетами только представителями своей национальной группы, иногда представителей других национальностей. Так, например, Оля Ф. и Лена П. «угостила» только двоих детей, изображенных на карточках. На вопрос педагога: «Почему?», ответили, что они любят играть только с русскими, а дети других национальностей их обижают.

Высокий уровень развития стремления к установлению взаимодействия с людьми разных национальностей был выявлен у 2 детей, что составило 10%. Алина Х. и Игорь Т. самостоятельно выполнили задание и «угощали» конфетами всех детей, изображенных на карточках. Так, например, Алина Х. взяла конфеты и сказала: «Я хочу дружить со всеми детьми, независимо от национальности». Игорь Т. тоже угостил всех детей конфетами: «Меня мама учила уважать всех людей».

Рассмотрим проведенную работу на втором этапе констатирующего эксперимента – анкетирование родителей (законных представителей) детей 5-6 лет, участвующих в экспериментальной работе.

Как и любая другая форма взаимодействия с родителями (законными представителями), анкетирование не имело 100% охвата. Из общего количества родителей (законных представителей) в нем приняли участие только 15 (в исследовании участвуют 20 детей).

Анкетирование родителей (законных представителей) было организовано по теме «Толерантность? Толерантность! Толерантность ...».

Цель: выявить отношение родителей (законных представителей) к проблеме формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей.

Содержание. Родителям были предложены следующие вопросы:

- Что вы понимаете под толерантностью?
- Как вы формируете толерантное отношение у детей?
- Почему в дошкольном возрасте у детей возникают предвзятые отношения к людям разных национальностей?
- Какова роль родителей в формировании толерантного отношения к людям разных национальностей у детей дошкольного возраста?
- Готовы ли вы взаимодействовать с воспитателями в целях предотвращения проявления национальной неприязни ваших детей?
- В чем будет заключаться ваша роль?
- Чего вы ждете от воспитателей?

## Результаты.

Для некоторых родителей (законных представителей) понятие толерантность оказалось малознакомым. И не сумев ответить на первый вопрос, они обратились за разъяснениями к педагогу. После разъяснений родители (законные представители) продолжили заполнять анкету. Основными причинами неприязненного отношения к людям разных национальностей были названы:

- неблагоприятные социально-экономические условия (93,3%);
- отсутствие национальной идеи (80%);
- телевидение (73,3%);
- пример улицы (66,7%);
- недостаточное внимание к этому вопросу в дошкольной образовательной организации (60 %);
- большое количество мигрантов (46,7%);
- взгляды родителей (33,3%).

Таким образом, выявленная во многих исследованиях причина основного проявления детьми 5-6 лет неприязненного отношения к людям разных национальностей названа лишь 33,3% родителями (законными представителями) и находится на последнем месте в рейтинге названных причин.

На вопрос о готовности к взаимодействию 66,7% родителей (10 человек) ответили, что готовы к сотрудничеству с воспитателями, но затрудняются определить свою роль. Оставшаяся часть – 33,3% (5 человек) – ответили, что воспитание является непосредственной деятельностью воспитателя и вмешиваться в этот процесс нецелесообразно. Эти данные подчеркивают наличие непонимания родителями своей роли, как в воспитании дошкольников, так и во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией.

Рассмотрим проведенную работу на третьем этапе констатирующего эксперимента – анкетирование педагогов дошкольной образовательной организации, работающих в старших группах.

В анкетировании приняли участие 6 педагогов, работающих в старших возрастных группах.

Анкетирование воспитателей было организовано по теме «Отношение к проблеме формирования у дошкольников толерантного отношения к людям разных национальностей».

Цель: выявить отношение педагогов к проблеме формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей в дошкольной образовательной организации.

Содержание. В анкете были предложены следующие вопросы:

- Что вы понимаете под толерантностью?
- Как вы формируете толерантное отношение у ваших воспитанников?
- По отношению, к каким сферам действительности вы в большей степени формируете толерантность у дошкольников? Почему?
- Как складывается ситуация в группе в сфере межнациональных отношений? Почему?
- Считаете ли вы необходимым формировать толерантное отношение к людям разных национальностей у дошкольников?
- Какие формы организации детской деятельности вы для этого используете? Почему?
- Какие методы на ваш взгляд являются наиболее эффективными? Почему?
- Какие трудности возникают у вас в процессе формирования толерантного отношения к людям разных национальностей? Почему?

Результаты.

Также, как и у родителей (законных представителей) у педагогов возникла трудность в определении понятия «толерантность». С.Р.: «Да, на курсах по компетентностям нам говорили, что такое толерантность, но я

забыла». А.М.: «Толерантность...? Слышала, а определить сложно. Не знаю». После разъяснений анкеты были заполнены.

Все педагоги отметили усложнение межнациональных отношений в группах и во взаимодействии с родителями. Формы и методы, используемые для формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения, сведены к разъяснениям, объяснениям, рассказам и иногда наказаниям. Все они не соответствуют возрастным особенностям старшего дошкольного возраста, где преобладает наглядно-образное мышление и требуется эмоциональное положительное воздействие со стороны взрослого или развивающей предметно-пространственной среды. При этом все педагоги подчеркивали необходимость формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей, объясняя это многонациональностью России и стремлением всего человечества к объединению.

Наиболее часто встречающиеся трудности состоят в отсутствии желания родителей (законных представителей) участвовать в процессе воспитания детей, собственное предвзятое отношение к людям разных национальностей и отсутствие современной методической литературы по данной проблеме.

Количественные результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей на констатирующем этапе исследования после проведения четырех диагностических заданий представлены в таблице 7 и в приложении А.

Таблица 7 – Уровень сформированности у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей (констатирующий этап)

Кол-во детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	5	14	2
100 %	20%	70 %	10 %

Низкий уровень сформированности толерантного отношения к людям разных национальностей был выявлен у 4 детей, что составило 20%. У детей наблюдаются значительные трудности в процессе выполнения всех заданий, отсутствие интереса в процессе выполнения задания. Дети не идут на контакт с педагогом и не могут ответить на вопросы даже с помощью педагога, часто отказываются выполнять задание. Представления о национальностях, живущих в России, у детей бессистемные, отрывочные. Дети не проявляют желания знакомиться и играть с детьми другой национальности, прослеживается негативное эмоциональное отношение к детям другой национальности. У детей отсутствует стремление к установлению взаимодействия с детьми разных национальностей.

Средний уровень сформированности толерантного отношения к людям разных национальностей, был выявлен у 14 детей, что составило 70%. Дети чувствуют себя неуверенно при ответах на вопросы, ответы часто формализованы, им требуется помощь педагога. Дети в основном имеют представления о национальностях, живущих в России, но не всегда их демонстрируют. Дети явно не выражают желание познакомиться и поиграть с детьми других национальностей, но у них прослеживается нейтральное или положительное эмоциональное отношение к детям другой национальности. Стремление к установлению взаимодействия с детьми разных национальностей эти дети явно не проявляют.

Высокий уровень сформированности толерантного отношения к людям разных национальностей был выявлен у 2 детей, что составило 10%. Эти дети самостоятельно и заинтересовано выполняют все задания. При взаимодействии с педагогом дети активно идут на контакт, задают «обратные» вопросы, могут мотивировать свою позицию. Дети самостоятельно демонстрируют представления о людях разных национальностей, их культуре и обычаях; правильно перечисляют представителей разных народов; перечисляют страны. Дети проявляют устойчивый интерес и желание контактировать с детьми другой

национальности, у них прослеживается положительное эмоциональное отношение к детям другой национальности. Дети демонстрируют стремление устанавливать взаимодействие с детьми разных национальностей.

Полученные результаты позволяют утверждать, что необходима специально организованная работа, способствующая повышению уровня сформированности у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей.

## **2.2 Содержание и организация педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей**

Цель формирующего эксперимента: разработать и апробировать содержание работы по организации педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей.

Данные констатирующего эксперимента были использованы для формирования гипотезы и её проверки на формирующем этапе экспериментальной работы.

В соответствии с гипотезой исследования мы организовали работу по реализации педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей в трех направлениях:

- организация развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование у детей толерантности и толерантного отношения к людям разных национальностей;
- организация и насыщение видов детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной) информацией о культуре, труде, быте людей разных национальностей на основе комплексного подхода;



– организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи обеспечивающего целостность процесса формирования у детей толерантного отношения к людям разных национальностей.

Рассмотрим каждое направление нашей формирующей работы.

В ходе обогащения развивающей предметно-пространственной среды мы основывались на «принципах построения предметно-развивающей среды, которые были предложены В.А. Петровским, Л.М. Клариной, Л.А. Смывиной, К.П. Стрелковой. Представим их характеристику:

– принцип дистанции, позиции при взаимодействии – ориентирует на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», которое способствует установлению оптимального контакта с детьми;

– принцип активности – предоставление возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;

– принцип стабильности-динамичности – предусматривает создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;

– принцип комплексирования и гибкого зонирования – реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

– принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;

– принцип эстетической организации среды – сочетание привычных и неординарных элементов;

– принцип открытости-закрытости среды – готовность к изменению, корректировке, развитию;

– принцип половых и возрастных различий – возможность девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами» [5] поведения мужчин и женщин.

Так как формирование у детей 5-6 лет толерантного отношения предполагает осуществление познавательно-исследовательской, игровой и изобразительной деятельности (в соответствии с нашей идеей о комплексном подходе к организации деятельности детей) особое внимание было уделено этим Центрам. Так в познавательном Центре были расположены альбомы, книги, иллюстрации в соответствии с проблемой исследования. В Центре изобразительной деятельности дополнили коллекцию предметов народных промыслов, схемы для рисования (национальные орнаменты). В игровом Центре расположили кукол в национальных костюмах (пластмассовых, резиновых и бумажных), а в спортивный уголок поместили атрибуты и схемы проведения народных подвижных игр.

Кроме того, была организована постоянно функционирующая выставка, экспозиция которой менялась 1 раз в 2-3 недели. Были представлены следующие темы: «Быт русского народа», «Украинские мотивы», «Азербайджан: культурные традиции», «Дни татарской культуры», «Коллекция народных сказок», «Народные праздники», «Россия – многонациональная страна», «Народы Поволжья». Принципом отбора содержания культур выступал национальный состав детей 5-6 лет, участвующих в экспериментальной работе. Многие работы на выставке представляли собой продукты проектной деятельности самих детей, а также работы родителей.

Комплексный подход к организации детской деятельности мы реализовали в ходе осуществления трех проектов, в которых участвовали как дети, так и родители. Метод проектов позволяет в практической деятельности формировать у детей 5-6 лет осознанные представления о людях разных национальностей, их культуре; побуждать к практическому

взаимодействию детей разных национальностей; вызывать интерес к обычаям и традициям разных народов.

Обратимся к описанию этих проектов.

Проект «Коллекция народных сказок» был направлен на формирование у детей толерантного отношения к людям разных национальностей через выявление сходных черт в народных сказках, подчеркивающих наличие общечеловеческих ценностей у представителей разных культур. Тип проекта – практико-ориентированный.

В ходе поискового этапа перед детьми была поставлена проблема – известно, что в сказках разных народов встречаются похожие сюжеты, например: «Теремок» (русская народная сказка), «Рукавичка» (украинская народная сказка), «Зимовье зверей» (русская народная сказка) и «Как звери зиму пережили» (молдавская народная сказка), но мы не знаем почему.

На аналитическом этапе была поставлена цель – найти как можно больше сходных сюжетов сказок и объяснить причину этого явления.

Задачи проекта:

- найти как можно больше таких сказок;
- проанализировать их содержание, выявив различия и сходства;
- обосновать выявленную причину сходства;
- создать коллаж.

Практический этап был направлен на поиск информации и создание коллажей, в которых будут объединены герои сказок разных народов, имеющих сходный сюжет. Этот этап потребовал вовлечения родителей.

Основными мероприятиями реализации проекта выступили:

- экскурсия с детьми в библиотеку и беседа с библиотекарем о сказках разных народов;
- чтение с детьми сказок с похожими сюжетами: «Теремок» (русская народная сказка) и «Рукавичка» (украинская народная сказка), «Зимовье зверей» (русская народная сказка) и «Как звери зиму пережили» (молдавская народная сказка);

- рассматривание с детьми иллюстраций к сказкам, сборников сказок разных авторов;
- беседы с детьми «Похожие сказки» по содержанию сказок, обсуждение особенностей того или иного сказочного сюжета;
- игры-драматизации с детьми по сюжетам сказок;
- организация совместной изобразительной деятельности детей – рисование, аппликация по мотивам прочитанных сказок;
- организация работы детей в мастерской над созданием коллажа.

Презентации представляли собой демонстрацию коллажей на выставке с обыгрыванием сцен из наиболее понравившихся сказок.

Критериями оценки выступили выявленные общечеловеческие ценности в сказках разных народов, положительное отношение к сказкам вне зависимости их национальной принадлежности, положительное отношение к культуре разных народов, интерес детей, характер действий детей (решительность, настойчивость, целеустремленность и другие действия).

Особую активность в ходе данного проекта проявили украинцы Алина Х. и Оля Ф. Они с интересом сравнивали русскую народную сказку «Теремок» и украинскую народную сказку «Рукавичка». Интерес и положительное отношение к культуре разных народов выражали на протяжении всего проекта Гена Ф азербайджанец., и татарка Люда М. Все дети, участвующих в проекте, осознали наличие общечеловеческих ценностей у представителей разных культур, отраженные в сказочных сюжетах. В ходе обсуждения сказок дети проявляли положительные эмоции по отношению авторам, как к людям разных национальностей. В ходе драматизаций дети старались применить полученные представления и отразить национальные особенности сказки.

Проект «Народные праздники: проводы зимы» был направлен на формирование у детей интереса к культурным традициям разных народов. Тип проекта – творческий.

На поисковом этапе перед детьми была поставлена проблема – у многих народов принято встречая весну провожать зиму, но мы не знаем, как?

Цель проекта: узнать об обычаях и традициях проводов зимы у разных народов.

Задачи проекта:

- собрать как можно больше информации об обычаях и традициях проводов зимы у разных народов;
- познакомить с этой информацией окружающих;
- поучаствовать в проводах зимы.

В ходе аналитического этапа был определен план действий и необходимые ресурсы: энциклопедии, художественная литература; иллюстрации; краски, карандаши, бумага, кисточки; костюмы для праздника; DVD-плеер и записи музыкальных произведений; сборники игр, песен, произведений устного народного творчества.

На практическом этапе дети вместе с родителями и воспитателями участвовали в следующих мероприятиях:

- изучение детьми вместе с воспитателями разделов энциклопедии, посвященных праздникам у разных народов;
- беседа с детьми «Как провожают зимы люди разных национальностей?»;
- подготовка детьми небольших информационных сообщений об обычаях и традициях разных народов (после бесед с родителями и родственниками);
- чтение и разучивание с детьми песен, поговорок, речевок, приговорок разных народов;
- подготовка детьми номеров-сюрпризов с использованием народных песен, поговорок, речевок, приговорок;
- разучивание и проведение с детьми народных подвижных игр зимней тематики, в которые можно играть на празднике «Проводы зимы»;

– организация совместной изобразительной деятельности детей – рисование на тему «Проводы зимы».

Презентация проекта состояла в разыгрывании рекламного ролика, приглашающего всех желающих на празднование проводов Зимы. Итогом всего проекта стал праздник проводов Зимы, отразивший специфику проводов Зимы таких народов, как русские, украинцы, татары. На празднике каждый ребенок продемонстрировал номер-сюрприз, ранее неизвестный остальным дошкольникам.

Критериями оценки выступили: характер информационных сообщений, наличие положительного отношения к обычаям и традициям разных народов, эмоциональность и содержание подготовленного номера-сюрприза, интерес детей, стремление к дальнейшему изучению темы.

В ходе проекта все дети были активны и инициативны. Украинцы Алеша Д. и Таня З. очень гордились тем, что после беседы с родителями, рассказали об особенностях празднования праздника на Украине (как одето чучело Зимы, какие угощения готовят и другие особенности). Татары: Неля Х., Гуля Ч., Рустам Ш. рассказали всем детям о праздновании праздника Байрам.

По окончании проекта у детей повысился уровень сформированности представлений о людях разных национальностей, их культуре и обычаях, особенностях проведения национальных праздников. Можно говорить о появлении у детей устойчивого и действенного интереса к людям других национальностей. Взаимодействие детей в ходе праздника было основано на уважении, принятии и понимании многообразия национальных культур.

Проект «Народы Красноярского края» был направлен на формирование у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей, живущим рядом с детьми. Проблема, стоящая перед дошкольниками – мы живем в Красноярском крае – многонациональном крае, но не знаем о тех народах, которые в нем живут. Цель проекта – узнать о народах, проживающих в Красноярском крае.

Задачи проекта:

- собрать информацию о народах, проживающих в Красноярском крае;
- создать соответствующую среду для ознакомления с народами, проживающими в Красноярском крае;
- привлечь внимание родителей к данной теме.

В ходе проекта были организованы следующие формы работы с детьми:

- виртуальная экскурсия детей в краеведческий музей города Красноярск на экспозицию «Народы Красноярского края», где дети познакомились с национальностями, представленными на территории многонационального Красноярского края, их национальными костюмами, особенностями организации быта;
- онлайн-встречи детей с представителями разных национальностей (бабушка-якутка, представительница мордовской национальности, представительница татарской национальности);
- чтение с детьми фольклорных произведений (национальные мотивы народов Красноярского края);
- организация с детьми выставки открыток и фотографий, отражающих, территориальные особенности проживания разных национальностей на территории Красноярского края;
- слушание с детьми национальной музыки народов, проживающих на территории Красноярского края;
- организация работы детей в мастерской над изготовлением карты Красноярского края и карточек с изображением людей разных национальностей.

Продуктом детской деятельности в этом проекте стала карта Красноярского края и набор карточек, изображающих людей в разных национальных костюмах. Этот продукт может быть использован как в ходе организации совместной деятельности в рамках реализации регионального компонента, так и в самостоятельной деятельности детей. Одним из заданий

выступает «расселение» людей той или иной национальной группы в конкретных местах Красноярского края.

Критериями оценки проектной деятельности выступили: содержание найденной информации, ее позитивная эмоциональная насыщенность; интерес детей, стремление использовать полученные представления и умения в практической деятельности, стремление детей к дальнейшему изучению темы.

Особенно интересен проект оказался для Милены Н., Рустама Ш., Оли Ф. – представителей татарской национальности. По словам детей, они поняли, что здорово жить всем вместе на земле Красноярского края. Мы констатировали действенный интерес и стремление детей к дальнейшему изучению темы. В ходе проекта дети проявляли положительные эмоции по отношению к людям разных национальностей;

По окончании проекта у детей повысился уровень сформированности представлений о культуре народов, населяющих Красноярский край; у детей появилось стремление к установлению взаимодействия с людьми разных национальностей; дети стали адекватно оценивать действия людей других национальностей; они познакомились с разными формами самовыражения и способами проявлений национальной индивидуальности.

Следует отметить, что все проведенные проекты в той или иной мере были связаны с привлечением родителей. Организация работы с семьями воспитанников – это третье направление педагогического сопровождения по формированию у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей. Реализация данного направления предполагала обязательное психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), которое было реализовано комплексом наглядных и словесных форм работы. Практические формы работы не использовались в связи с Санитарно-эпидемиологическими правилами, предусматривающими особый режим работы школ, детских садов, учреждений по организации детского отдыха и оздоровления, детских досуговых центров в условиях



распространения новой коронавирусной инфекции, действующие до 1 января 2022 года [18].

При использовании наглядных форм, мы проанализировали, что те уголки для родителей, которые стационарно находятся в группах, не оправдывают себя. Со сведениями из этих папок-передвижек, знакомится менее 25% родителей (законных представителей). Поэтому всю необходимую информацию по проблеме формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей, материал к размышлению, мы размещали в разных местах раздевалки, используя апробированные приемы. Например, информация помещена в огромный конверт, с надписью: «Загляни – не пожалеешь»; информация сопровождается рисунком ребенка.

Словесные формы работы включили в себя индивидуальные (по проблемам, высказанными родителями (законными представителями) или обозначенными педагогами) и групповые онлайн-консультации на платформе ZOOM: «Как формировать толерантность у дошкольника?», «Особенности восприятия окружающей действительности детьми старшего дошкольного возраста», «Что рассказать ребенку о людях другой национальности?», «Средства формирования толерантного отношения у дошкольников», «Мое отношение к людям разных национальностей: влияние на отношения ребенка».

В рамках нашей работы была создана виртуальная библиотека психологической, педагогической и методической литературы, доступной родителям по ссылкам и Кью ар кодам (QR-кодам). Это оказалось необходимым, так как родители (законные представители) проявляли большой интерес при обсуждении вопросов взаимоотношений с людьми разных национальностей в ходе проведения групповых онлайн-консультаций. Такие родители (законные представители), как правило, сами проявляют негативное отношение к представителям других национальностей, но не заявляют об этом открыто. Подобранный же

литература позволила в яркой, образной форме обосновать последствия такого примера для формирования личности дошкольника, а также осуществить выбор соответствующих методов и форм профилактики и коррекции интолерантного поведения, как детей, так и взрослых.

Таким образом, специально организованное педагогическое сопровождение формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей, построенная по трем направлениям: организация развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование у детей толерантности и толерантного отношения к людям разных национальностей; организация и насыщение видов детской деятельности (познавательной-исследовательской, игровой, изобразительной) информацией о культуре, труде, быте людей разных национальностей на основе комплексного подхода; организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи обеспечивающего целостность процесса формирования у детей толерантного отношения к людям разных национальностей, – позволила внести некоторые коррективы в формирование толерантного отношения к людям разных национальностей у детей старшего дошкольного возраста.

### **2.3 Оценка динамики уровня сформированности у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей**

После проведения формирующего этапа эксперимента был проведен контрольный этап для выявления динамики уровня сформированности у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей. Для этого использовались диагностические задания, описанные в параграфе 2.1.

Целью контрольного среза эксперимента явилось выявление динамики сформированности у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей. Рассмотрим полученные результаты.

Диагностическое задание 1. Беседа «Какие народы живут на Земле» (авторская).

Цель: выявить уровень сформированности у детей представлений о людях разных национальностей, их культуре и обычаях.

Количественные результаты представлены в таблице 8. Протокол размещен в приложении Б.

Таблица 8 – Результаты диагностического задания «Какие народы живут на Земле» (контрольный этап)

Кол-во детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	2	13	5
100 %	10%	65%	25%

Качественный анализ.

Низкий уровень сформированности представлений о людях разных национальностей, их культуре был выявлен у 2 детей, что составило 10%. У этих детей прослеживались значительные трудности в процессе выполнения задания. Эти дети не отвечали на вопросы, которые задавал педагог, не демонстрировали свои представления о людях разных национальностей, их культуре. Дети не смогли обосновать свой ответ на вопрос о том, что хорошо или плохо, что в России живут люди разных национальностей. Аня А. ответила, что что ей все равно, и ушла. Варя Я. на вопрос: «Что у них общего?», ответила: «Они все люди».

Средний уровень сформированности представлений о людях разных национальностей, их культуре был выявлен у 13 детей, что составило 65%. Эти дети не всегда демонстрировали представления о людях разных национальностей, их культуре. Гена Ф., Даша Т., Коля Ч. Саша С., и другие дети знают свою национальность, язык, на котором мы говорим. Но испытывают затруднения в вопросе о народах, населяющих Россию. Дети старались ответить на вопросы педагога, но иногда им требовалась помощь. Люда М. на вопрос: «А какие народы живут в нашей стране?», ответила: «Ну,

русские, чувашаи и еще есть, а какие не помнят». На вопрос: «А в вашей группе дети, какой национальной есть?», Таня З. (осматриваясь): «А, ну (задумывается) эти, как их армяне. Да армяне». «Как ты думаешь, чем они отличаются?» Коля Ч.: добавил «Ну, они разговаривают на своих языках. В нашей группе они тоже есть».

Высокий уровень сформированности представлений о людях разных национальностей, их культуре, был выявлен у 5 детей, что составило 25%. Игорь Т. продемонстрировал полное представление о людях разных национальностей, их культуре и обычаях. На вопрос педагога: «Какие народы живут в нашей стране?», Сережа К. ответил: «Русские, татары, чувашаи, мордва, казахи и другие».

Количество детей 5-6 лет с низким уровнем сформированности у детей наличия представлений о людях разных национальностей, их культуре и обычаях, снизилось на 20%, количество детей с высоким уровнем повысилось на 20%.

Диагностическое задание 2. Беседа «Народы России» (авторская).

Цель: выявить уровень сформированности у детей представлений о национальностях, живущих в России.

Количественные результаты представлены в таблице 9. Протокол размещен в приложении Б.

Таблица 9 – Результаты диагностического задания «Народы России» (контрольный этап)

Кол-во детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	3	12	5
100 %	15%	60%	25%

Качественный анализ.

Низкий уровень сформированности представлений о национальностях, живущих в России, был выявлен у 5 детей, что составило 25%. У этих детей прослеживались значительные трудности при ответах на вопросы, даже с

помощью педагога. Аня А., Варя Я., Егор Ш., Сережа К. и Тася Х., Юлия Н. неохотно отвечали на вопросы, на помощь педагога не реагировали. На вопрос: «Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности?», Аня А. ответила, что не знает, она любит играть одна. Сережа К. на вопрос: «Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?», ответил: «Что хотел», почему не смог ответить.

Средний уровень сформированности представлений о национальностях, живущих в России, был выявлен у 11 детей, что составило 55%. Алена Д., Гена Ф., Коля Ч., Лена П., Марина У., Саша С. и другие дети чувствовали себя неуверенно при ответах, не имели полного представления о национальностях, живущих в России. Но при помощи наводящих подсказок педагога дети смогли ответить на вопросы. Например, Оля Ф. на вопрос: «В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?», ответила, что хочет подружиться с девочкой русской, и поиграть в прятки. А Саша С. не смог самостоятельно ответить на вопрос: «Какие национальности ты знаешь, которые живут в России», ему понадобилась помощь педагога.

Высокий уровень сформированности представлений о национальностях, живущих в России, был выявлен у 4 детей, что составило 20%. Алина Х., Влад Я., Игорь Т., Люда М. продемонстрировали более полные представления о национальностях, живущих в России, активно взаимодействовали с педагогом. На вопрос: «Какие национальности ты знаешь, которые живут в России», Алина Х. ответила, что в России проживают: русские, татары, мордва. Игорь Т. добавил, что он знает чувашей, башкир.

Количество детей 5-6 лет с низким уровнем сформированности представлений о национальностях, живущих в России, снизилось на 10%, количество детей с высоким уровнем повысилось на 5%.

Диагностическое задание 3 «Выбери друга для игры» (авторы: Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок).

Цель: выявить уровень развития у детей эмоционального отношения к детям другой национальности (расы).

Количественные результаты представлены в таблице 10. Протокол размещен в приложении Д.

Таблица 10 – Результаты диагностического задания «Выбери друга для игры» (контрольный этап)

Кол-во детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	2	14	4
100 %	10 %	70 %	20 %

#### Качественный анализ.

Низкий уровень развития эмоционального отношения к детям другой национальности (расы) был выявлен у 2 детей, что составило 10%. У этих детей прослеживались значительные трудности в процессе выполнения задания. Ира Г. и Саша С. не хотели знакомиться и играть с другими детьми, демонстрировали негативное эмоциональное отношение к детям другой национальности. Так, на вопрос педагога: «Ты хотел бы иметь такого друга для игры?», Ира Г. ответил: «У меня есть друзья». Саша С. не смогла ответить на вопрос: «Как ты думаешь, какие игры любит девочка татарской национальности?».

Средний уровень развития эмоционального отношения к детям другой национальности (расы) был выявлен у 14 детей, что составило 70%. Гена Ф., Коля Ч., Люда М., Марина У. и другие чувствовали себя неуверенно при ответах на вопросы, явно не выражали желания познакомиться и поиграть с детьми других национальностей, но у них прослеживалось нейтральное или положительное эмоциональное отношение к детям другой национальности. На вопросы отвечали с помощью педагога. На повторный вопрос педагога: «Подумай, что бы ты хотел спросить у мальчика на картинке. Может быть о том, чем он любит заниматься?», Люда М. ответил, что она спросила бы у девочки: «В какие игры она любит играть?».

Высокий уровень развития эмоционального отношения к детям другой национальности (расы) был выявлен у 4 детей, что составило 20%. Варя Б., Влад Я, Игорь Т. и Оля Ф. самостоятельно отвечали на вопросы педагога, проявляли желание контактировать с детьми другой национальности и могли мотивировать свою позицию. У них прослеживалось положительное эмоциональное отношение к детям другой национальности. Игорь Т. на вопрос: «Почему ты выбрала именно этих детей на картинке?», ответила: «Я хочу, с ними подружиться играм».

Количество детей 5-6 лет с низким уровнем развития у детей эмоционального отношения к детям другой национальности (расы) снизилось на 10%, количество детей с высоким уровнем повысилось на 10%.

Диагностическое задание 4 «Угости конфетой» (автор: Э.К. Суслова).

Цель: выявить уровень развития у детей стремления к установлению взаимодействия с людьми разных национальностей.

Количественные результаты представлены в таблице 11. Протокол размещен в приложении Б.

Таблица 11 – Результаты диагностического задания «Угости конфетой» (контрольный этап)

Кол-во детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	1	15	4
100 %	5 %	75 %	20 %

Качественный анализ.

Низкий уровень развития стремления к установлению взаимодействия с людьми разных национальностей был выявлен у 1 ребенка, что составило 5%. У этих детей прослеживались значительные трудности в процессе выполнения задания. Аня А. неохотно шла на контакт с педагогом и отвечала на вопросы; у детей отсутствовало стремление к установлению взаимодействия с детьми разных национальностей. На вопрос педагога: «Почему ты не хочешь «угостить» девочку конфетой?», Аня Д. ответила:

«Она мне не нравится, и мама говорит, что они плохие: воруют, обижают».  
Коля Ч.: «Не хочу и все. Нечего им конфеты раздавать».

Средний уровень развития стремления к установлению взаимодействия с людьми разных национальностей был выявлен у 15 детей, что составило 75%. Алина А., Аня Я., Ваня Б., Даша Т. и другие дети чувствовали себя неуверенно в процессе выполнения задания. Дети «угощали» конфетами только представителями своей национальной группы, иногда представителей других национальностей. Так, например, Ира Г. «угостила» только двоих детей, изображенных на карточках. На вопрос педагога: «Почему?», ответили, что они любят играть только с русскими, а дети других национальностей их обижают.

Высокий уровень развития стремления к установлению взаимодействия с людьми разных национальностей был выявлен у 4 детей, что составило 20%. Таня З. и Сережа К. самостоятельно выполнили задание и «угощали» конфетами всех детей, изображенных на карточках. Так, например, Алина Х. взяла конфеты и сказала: «Я хочу дружить со всеми детьми, независимо от национальности». Таня З. тоже угостила всех детей конфетами: «Меня мама учила уважать всех людей».

Количество детей 5-6 лет с низким развитием у детей стремления к установлению взаимодействия с людьми разных национальностей снизилось на 15%, количество детей с высоким уровнем повысилось на 10%.

Количественные результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей на контрольном этапе исследования после проведения четырех диагностических заданий, представлены в таблице 12 и в приложении Б.

Таблица 12 – Уровень сформированности у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей (контрольный этап)

Кол-во детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	2	13	5
100 %	10 %	65 %	25 %



Низкий уровень диагностирован у 2 детей (10%).

Средний уровень диагностирован у 13 детей (65%).

Высокий уровень диагностирован у 5 детей (25%).

Количественные результаты констатирующего и контрольного этапов экспериментального исследования представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Сравнительные количественные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	4	20%	2	10%
Средний	14	70%	13	65%
Высокий	2	10%	5	25%

В результате проведения контрольного среза по выявлению уровня сформированности у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей, была выявлена следующая динамика:

- количество детей с низким уровнем снизилось на 10%,
- количество детей с высоким уровнем увеличилось на 15%.

Положительная динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей свидетельствует о том, что разработанное и специально организованное педагогическое сопровождение формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей, построенная по трем направлениям на основе комплексного подхода оказалось действенным.

Сопоставляя результаты исследования с выдвинутой гипотезой, можно констатировать, что задачи исследования решены, цель работы достигнута, а гипотеза доказана.

## Заключение

Изменения в современном обществе и государстве, нестабильность сегодняшнего дня, деидеологизация образовательного процесса в педагогической практике привели к тому, что проблемы патриотического и гражданского воспитания детей дошкольного возраста сегодня являются актуальными и требующими решения. В соответствии с современными требованиями в основных образовательных программах дошкольного образования дошкольных образовательных организаций должны учитываться реальные потребности детей различной этнической принадлежности, разного уровня развития. Дети из семей с другими национальными и культурными традициями не должны оставаться вне рамок современных моделей образования.

Исследованием проблемы патриотического и гражданского воспитания детей дошкольного возраста занимались: А.А. Анциферова, М.И. Богомолова, Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, Э.К. Сулова.

Таким образом, мы рассматриваем процесс формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей как процесс взаимодействия с детьми, направленный на установление взаиморасположения, основанного на уважении, принятии и понимании многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Осуществление этого процесса будет обусловлено особенностями организации педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей.

В нашем исследовании мы рассмотрели проблему: каковы особенности содержания и организации педагогического сопровождения, способствующего формированию у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей?

В соответствии с целями, задачами констатирующего эксперимента, для изучения уровня сформированности у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей, основываясь на исследованиях Л.И. Рюминой, М. Уолцера, Б.И. Хасан, были определены показатели и отобраны диагностические задания.

На констатирующем этапе был выявлен уровень сформированности у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей.

Полученные данные диагностического исследования показали, что низкий уровень сформированности толерантного отношения к людям разных национальностей был выявлен у 5 детей, что составило 25%. средний уровень сформированности толерантного отношения к людям разных национальностей, был выявлен у 13 детей, что составило 65%, и высокий уровень сформированности толерантного отношения к людям разных национальностей был выявлен у 2 детей, что составило 10%.

Полученные результаты позволили нам утверждать, что необходима специально организованная работа, способствующая повышению уровня сформированности у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей.

Мы доказали, что специально организованное педагогическое сопровождение способствует формированию у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей и включает в себя:

- организацию развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование у детей толерантности и толерантного отношения к людям разных национальностей;
- организацию и насыщение видов детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной) информацией о культуре, труде, быте людей разных национальностей на основе комплексного подхода;
- организацию взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи обеспечивающего целостность процесса

формирования у детей толерантного отношения к людям разных национальностей.

Целью формирующего эксперимента было: разработать и апробировать содержание работы по организации педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей.

В соответствии с гипотезой исследования мы организовали работу по реализации педагогического сопровождения формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей в трех направлениях.

В рамках первого направления мы обогатили развивающую предметно-пространственную среду группы. В познавательном Центре были расположены альбомы, книги, иллюстрации в соответствии с проблемой исследования. В Центре изобразительной деятельности дополнили коллекцию предметов народных промыслов, схемы для рисования (национальные орнаменты). В игровом Центре расположили кукол в национальных костюмах (пластмассовых, резиновых и бумажных).

Комплексный подход к организации детской деятельности мы реализовали в ходе осуществления трех проектов в рамках второго направления. Проект «Коллекция народных сказок» был направлен на формирование у детей толерантного отношения к людям разных национальностей через выявление сходных черт в народных сказках, подчеркивающих наличие общечеловеческих ценностей у представителей разных культур. Проект «Народные праздники: проводы зимы» был направлен на формирование у детей интереса к культурным традициям разных народов. Проект «Народы Красноярского края» был направлен на формирование у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей, живущим рядом с детьми.

В рамках третьего направления мы организовали психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), которое

было реализовано комплексом наглядных и словесных форм работы. При использовании наглядных форм всю необходимую информацию по проблеме формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей, материал к размышлению, мы размещали в разных местах раздевалки, используя апробированные приемы. Например, информация помещена в огромный конверт, с надписью: «Загляни – не пожалеешь». Словесные формы работы включили в себя индивидуальные (по проблемам, высказанными родителями (законными представителями) или обозначенными педагогами) и групповые онлайн-консультации на платформе ZOOM

В результате проведения контрольного среза была выявлена следующая динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей:

- количество детей с низким уровнем снизилось на 10%,
- количество детей с высоким уровнем увеличилось на 15%.

Сопоставляя результаты исследования с выдвинутой гипотезой, можно констатировать, что задачи исследования решены, цель работы достигнута, а гипотеза доказана.

Положительная динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей свидетельствует о том, что разработанное и специально организованное педагогическое сопровождение формирования у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей, построенная по трем направлениям на основе комплексного подхода оказалось действенным.

Сопоставляя результаты исследования с выдвинутой гипотезой, можно констатировать, что задачи исследования решены, цель работы достигнута, а гипотеза доказана.

## Список используемой литературы

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М. : Аспект пресс, 2017. 376 с.
2. Асмолов А. Г. Историческая культура и педагогика толерантности // Мемориал. 2001. № 24. С.134–140.
3. Бардиер Г. Л. Социальная психология толерантности. СПб. : СПбГУ, 2005. 120 с.
4. Безюлева Г. В. Толерантность в пространстве образования. М. : МПСИ, 2015. 152 с.
5. Богомолова М. И. Интернациональное воспитание дошкольников. М. : Просвещение, 1988. С. 3–23.
6. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду : Книга для воспитателя детского сада. М. : Просвещение, 1992. 160 с.
7. Гасанов З. Т. Воспитание культур межнационального общения: методология, теория и практика. Махачкала, 2016. С. 226.
8. Дуюнова О. В. Воспитание толерантного отношения к культуре разных народов у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2016. № 12. С. 34–37.
9. Козлова С. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]. URL: [http://www.eduportal44.ru/Kostroma\\_EDU/detsad\\_43/DocLib7/](http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/detsad_43/DocLib7/) (режим доступа: 07.06.2021).
10. Кондрашова Н. В. Тенденции развития дошкольного образования в условиях регионализации // Стандарты и мониторинг в образовании. 2017. № 5. С.21–28.
11. Кукушин В. С. Этнопедагогика. Воронеж: НПО «Модек», 2014. 304 с.
12. Куранов М. Культура межнационального общения // Педагогика. 2002. № 7. С. 44–48.

13. Матросова Н. Н. Развитие этнокультурного и творческого потенциала детей // Теория и практика дополнительного образования. 2013. № 4. С.58–61.

14. Мудрик А. В. Социализация человека: учебное пособие. Воронеж. : МОДЭК, 2014. 624 с

15. Набок И. Л. Педагогика межнационального общения. М. : Академия, 2012. 304 с.

16. Омарова М. К. Культура межнационального общения // Научный журнал. 2013. № 11. С.27–29.

17. Подвилова О. Н. Технология воспитания толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста // Педагогика. 2015. № 2. С.181–185.

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 г. № 10 [Электронный ресурс] «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103290006> (режим доступа: 07.06.2021).

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 20.07.2021).

20. Сиротюк, А. С. Критерии толерантности // Вестник Тверского государственного университета. 2012. № 2. С.165–171.

21. Слостенин В. А. Педагогика. М. : Академия, 2012. 576 с.

22. Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников : Диагностика, проблемы, коррекция. М. : ВЛАДОС, 2013. 160 с.
23. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Развитие общения детей со сверстниками. М. : Мозаика Синтез, 2014. 64 с.
24. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду. М. : Просвещение, 2015. 208 с.
25. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. М. : Аспект Пресс, 2015. 368 с.
26. Федорова С. Н. Поликультурная составляющая этнокультурной компетентности педагога // Этика межнационального общения глазами общественности: Козьмодемьянск : ООО «Стринг» 2014. С. 2–7.
27. Федорова С. Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение. М. : Форум, 2014. 176 с.
28. Хайруллин Р. З. Педагогика и психология межнационального общения. М. : ЭконИнформ, 2012. 218 с.
29. Хухлаева О. В. Этнопедагогика: социализация детей и подростков в традиционной культуре: учебное пособие. М. : Московский психолого-социальный институт, 2012. 248 с.
30. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов на Дону : «Феникс» 2014. 267 с.
31. Эльконин Д. Б. Детская психология [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2007. 384 с. URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=60683>.



## Приложение А

### Сводные таблицы результатов исследования на констатирующем этапе

Таблица А.1 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей

Имя Ф. ребенка	Возраст	Количество баллов				Кол-во баллов	Уровень
		1	2	3	4		
Алена Д.	5,8 года	1	1	2	1	5	Низкий
Алина Х.	5,6 года	3	2	1	3	9	Средний
Аня А.	5,8 года	2	2	3	1	8	Средний
Ваня Б.	5,8 года	2	2	2	2	8	Средний
Варя Я.	5,10 года	2	1	1	2	6	Низкий
Влад Я.	5,1 года	2	3	3	3	11	Высокий
Гена Ф.	5,1 года	2	2	2	2	8	Средний
Даша Т.	5,2 года	2	2	2	2	8	Средний
Егор Ш.	5,2 года	2	1	1	1	5	Низкий
Игорь Т.	5,9 года	3	2	3	2	10	Высокий
Ира Г.	5,1 года.	2	2	2	2	8	Средний
Коля Ч.	5,5 года	1	2	2	2	7	Средний
Лена П.	5,12 года	2	1	2	1	6	Низкий
Люда М.	5,9 года	2	2	3	2	9	Высокий
Марина У.	5,8 года	1	2	2	2	7	Средний
Оля Ф.	5,6 года	2	2	2	2	8	Средний
Саша С.	5,4 года	2	2	2	2	8	Средний
Сереза К.	5,8 года	1	1	1	1	4	Низкий
Таня З.	5,2 года	2	2	1	2	7	Средний
Тася Х.	5,8 года	2	1	2	2	7	Средний

## Приложение Б

### Сводные таблицы результатов исследования на контрольном этапе

Таблица Б.1 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет толерантного отношения к людям разных национальностей

Имя Ф. ребенка	Возраст	Количество баллов				Кол-во баллов	Уровень
		1	2	3	4		
Алена Д.	5,8 года	2	2	2	2	8	Средний
Алина Х.	5,6 года	2	2	2	2	8	Средний
Аня А.	5,8 года	1	1	2	1	5	Низкий
Ваня Б.	5,8 года	3	3	3	2	11	Высокий
Варя Я.	5,10 года	1	1	2	2	6	Низкий
Влад Я.	5,1 года	3	2	3	2	10	Высокий
Гена Ф.	5,1 года	2	2	2	2	8	Средний
Даша Т.	5,2 года	2	2	2	2	8	Средний
Егор Ш.	5,2 года	2	2	2	2	8	Средний
Игорь Т.	5,9 года	3	2	3	2	10	Высокий
Ира Г.	5,1 года.	2	2	1	2	7	Средний
Коля Ч.	5,5 года	2	2	2	2	8	Средний
Лена П.	5,12 года	2	2	2	2	8	Средний
Люда М.	5,9 года	2	2	2	2	8	Средний
Марина У.	5,8 года	2	2	2	2	8	Средний
Оля Ф.	5,6 года	2	2	3	2	9	Средний
Саша С.	5,4 года	2	3	1	2	8	Средний
Сереза К.	5,8 года	3	3	3	3	12	Высокий
Таня З.	5,2 года	2	1	2	2	7	Средний
Тася Х.	5,8 года	3	1	2	3	11	Высокий