

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ
ПОСРЕДСТВОМ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ**

Студент

Т.Е. Скачкова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

С.Е. Анфисова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования словарного запаса детей 3-4 лет посредством ТРИЗ-технологии.

Актуальность исследования обусловлена противоречием, которое состоит с одной стороны в том, что вопросам формирования словарного запаса детей среднего дошкольного возраста посвящен большой ряд исследований, с другой стороны, педагоги дошкольных образовательных организаций не используют активно возможности ТРИЗ-технологии как средства формирования словарного запаса детей 3-4 лет.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка разработанного содержания работы по формированию словарного запаса детей 3-4 лет посредством ТРИЗ-технологии. В исследовании решаются следующие задачи: на основе анализа психолого-педагогической литературы изучить особенности формирования словарного запаса детей 3-4 лет посредством ТРИЗ-технологии; выявить уровень сформированности словарного запаса детей 3-4 лет; разработать и апробировать содержание работы по формированию словарного запаса детей 3-4 лет посредством ТРИЗ-технологии; оценить динамику уровня сформированности словарного запаса детей 3-4 лет.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимость. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (22 наименования), 2 приложений. Для иллюстрации текста используется 13 таблиц, 3 рисунка. Основной текст работы изложен на 59 страницах. Общий объем работы с приложениями – 61 страница.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретическое обоснование проблемы формирования словарного запаса детей 3-4 лет посредством ТРИЗ-технологии	9
1.1 Психолого-педагогические особенности формирования словарного запаса детей 3-4 лет	9
1.2 ТРИЗ-технология как средство формирования словарного запаса детей 3-4 лет	20
Глава 2 Экспериментальное исследование формирования словарного запаса детей 3-4 лет посредством ТРИЗ-технологии	30
2.1 Выявление уровня сформированности словарного запаса детей 3-4 лет	30
2.2 Содержание и организация работы по формированию словарного запаса детей 3-4 лет посредством ТРИЗ-технологии	42
2.3 Динамика уровня сформированности словарного запаса детей 3-4 лет	47
Заключение	54
Список используемой литературы	58
Приложение А Результаты констатирующего этапа	60
Приложение Б Результаты контрольного этапа	61

Введение

Язык – это самый богатый и уже довольно большой во всем мире дар природы, благодаря которому все люди получают достаточно большие возможности общения друг с другом. Одним из немаловажных показателей уровня развития умственных способностей каждого ребенка является богатство его собственной речи, именно поэтому для взрослых достаточно важно встает вопрос поддержания и обеспечения развития умственных и речевых способностей дошкольников.

Развития нашего общества характеризуется довольно высокими требованиями к уровню речевого развития ребенка каждый ребенок должен в жизни свободно общаться, устанавливать хороший контакт с другими людьми, в совершенстве владеть речью. По указанной причине формирование и совершенствование словарного запаса речи дошкольников является наиважнейшей прикладной задачей образовательного процесса, так как оно детерминировано не просто общественной значимостью, но и ролью в полноценном интеллектуально-личностном развитии современного ребенка.

В настоящее время наиболее актуальным вопросом для педагогов становится вопрос о необходимости формирования словарного запаса у детей, начиная с младшей группы. И чтобы педагогу увидеть данную проблему, не нужно заниматься какой-либо научной деятельностью и проводить какие-то сложные исследования. Дело в том, что из-за широкого распространения не только многих телепередач, но и мобильных устройств, многие родители уделяют меньше времени на общение со своим ребенком.

Таким образом, можно сказать, что речевое развитие дошкольников находится на довольно низком уровне, и педагогам дошкольной образовательной организации приходится применять специальные технологии.

В условиях современного мира перед всеми дошкольными образовательными организациями стоит важная прикладная задача по формированию у детей словарного запаса как некоего базиса качественной подготовки к школьному обучению. При этом можно сказать, что довольно значимым представляется само формирование у дошкольников именно словарного запаса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет содержание речевого развития детей дошкольного возраста: это владение речью как некоторым универсальным средством общения и культуры; обогащение активного словаря детей; развитие связной, а также грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие основного речевого творчества дошкольников; развитие звуковой и интонационной культуры речи, а также фонематического слуха; знакомство детей с книжной культурой, детской литературой, а также понимание на слух многих текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует поиска более новых подходов к планированию и организации формирования словарного запаса у детей дошкольного возраста.

Изучению особенностей формирования словарного запаса у детей дошкольного возраста посвящены многие работы отечественных и зарубежных психологов и педагогов, лингвистов и методистов, таких как Е.И. Тихеева, А.П. Усова, А.М. Леушина, Л.А. Пенъевская, М.М. Кониная, О.И. Соловьева, В.В. Гербова и другие ученые.

Именно в этих работах отмечается главное, что само формирование словарного запаса детей происходит эффективно при использовании педагогами в работе новых технологий, интересных для самих детей. Именно такой технологией, имеющей потенциальные возможности для

формирования словарного запаса у детей дошкольного возраста, является ТРИЗ-технология. Особенностью ТРИЗ-технологии, является тот момент, когда сам ребенок активно начинает изучать и усваивать какие-либо общие алгоритмы организации своей собственной творческой деятельности, в том числе и речевой.

Таким образом, мы выявили **противоречие**, которое состоит с одной стороны в том, что вопросам формирования словарного запаса детей среднего дошкольного возраста посвящен большой ряд исследований, с другой стороны, педагоги дошкольных образовательных организаций не используют активно возможности ТРИЗ-технологии как средства формирования словарного запаса детей 3-4 лет.

Выявленное нами противоречие позволило обозначить **проблему исследования**: каковы потенциальные возможности ТРИЗ-технологии как средства формирования словарного запаса детей 3-4 лет?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема исследования**: «Формирование словарного запаса детей 3-4 лет посредством ТРИЗ-технологии».

Проблема исследования заключается в следующем: является ли непрерывная образовательная деятельность посредством ТРИЗ-технологии наиболее эффективным средством формирования словарного запаса детей 3-4 лет.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить разработанное содержание работы по формированию словарного запаса детей 3-4 лет посредством ТРИЗ-технологии.

Объект исследования: процесс формирования словарного запаса детей 3-4 лет.

Предмет исследования: формирование словарного запаса детей 3-4 лет посредством ТРИЗ-технологии.

Гипотеза исследования: мы предположили, что формирование словарного запаса детей 3-4 лет посредством ТРИЗ-технологии возможно,

если в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах использовать:

- игровые приемы ТРИЗ-технологии, способствующие пополнение слов в словаре детей;
- методы и приемы ТРИЗ-технологии, способствующие освоению детьми социально закрепленных значений слов;
- речевые ТРИЗ-игры, способствующие формированию у детей умения использовать достаточно разные словесные конструкции в определенных условиях общения.

Задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы изучить особенности формирования словарного запаса детей 3-4 лет посредством ТРИЗ-технологии.
2. Выявить уровень сформированности словарного запаса детей 3-4 лет.
3. Разработать и апробировать содержание работы формированию словарного запаса детей 3-4 лет посредством ТРИЗ-технологии.
4. Оценить динамику уровня сформированности словарного запаса детей 3-4 лет.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- теоретические положения С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина об особенностях и специфике речевого развития детей дошкольного возраста;
- теоретические положения А.М. Леушиной об основной линии формирования словаря в дошкольном детстве;
- теоретические положения Г.С. Альтшуллера о возможностях ТРИЗ-технологии в формировании словарного запаса детей 3-4 лет.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; психолого-педагогический эксперимент: констатирующий, формирующий и контрольный этапы; количественно-качественный анализ фактического материала исследования.

Экспериментальная база исследования: МАДОУ ДС «Гнездышко» г. Новый Уренгой. В исследовании принимали участие 12 детей 3-4 лет.

Новизна исследования заключается в том, что разработаны направления формирования словарного запаса детей 3-4 лет посредством ТРИЗ-технологии.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что обосновано использование приемов и методов ТРИЗ-технологии, соответствующих каждому направлению формирования словарного запаса детей 3-4 лет.

Практическая значимость исследования заключается в том, что игровые приемы и методы ТРИЗ-технологии и речевые ТРИЗ-игры могут использовать в своей работе по обогащению и формированию словарного запаса детей 3-4 лет педагоги дошкольных образовательных организаций.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (22 наименования), 2 приложений. Для иллюстрации текста используется 13 таблиц, 3 рисунка. Основной текст работы изложен на 59 страницах.

Глава 1 Теоретическое обоснование проблемы формирования словарного запаса детей 3-4 лет посредством ТРИЗ-технологии

1.1 Психолого-педагогические особенности формирования словарного запаса детей 3-4 лет

Овладение детьми своим родным языком, а также еще и развитие речи детей с самого раннего детства – это один из наиболее важных приобретений каждого ребенка в своем дошкольном детстве и рассматривается это в основном в современном дошкольном детстве и воспитании как некая общая основа воспитания всех детей дошкольного возраста.

В младшем дошкольном возрасте каждый ребенок осваивает новые виды деятельности, а также еще и расширяется круг его общения, а еще и усложняются жизненные связи и способы взаимодействия с другими людьми и детьми. Потребность ребенка в таком типе общения, желание учиться и влиять на себя и других являются основным мотивом активного овладения своей речью. Речь включена абсолютно во все виды деятельности детей, включая даже когнитивные. В связи с этим начинается качественно новый этап развития речи в жизни детей: это интенсивно развиваются все ее составляющие (а именно, это звуковая культура, это лексика, это грамматическая структура), ее формы (а именно, это объяснительные и контекстуальные), а также ее функции (а именно, это планирование, обобщение, коммуникация, регулирование и знак).

Словарь дошкольников довольно активно обогащается в их активной речи за счет многих новых полученных от взрослых людей слов, причем наиболее часто встречаются и много слов придуманных, например, «колоток», «копатка», «жданый» и другие похожие типа слова. Основное словотворчество самих дошкольников уже составляет основную немаловажную особенность всей детской речи. Многие факты, которые были в основном собранные психологами, педагогами, лингвистами, могут

свидетельствовать лишь о том, что данный период от двух до пяти лет отличается уже своим активным словотворчеством и даже в огромном количестве слов. Можно сказать, что многие новые слова построены по определенным законам языка на основе какого-то подражания именно тем формам, которые они могут слышать от окружающих взрослых. Но это не значит, что их придуманные слова носят какое-то определенное понятное для окружающих значение. Такой вид словотворчества уже является неким показателем определенного освоения каких-то определенных морфологических элементов богатого языка, с которыми в основном связано определенное количественное накопление количества слов и также развитие их определенных и точных значений, уточнение уже имеющихся значений слова.

Проблема формирования словарного запаса имеет довольно много аспектов. Известно, что на третьем году жизни дошкольников легко распознаются многие отдельные предметы, но их не всегда правильно называют и не всегда правильно понимают их точное значение. В трехлетнем возрасте многие дети воспринимают предметы, причем стараясь охарактеризовать их основные признаки, а также качества и действия с ними.

Понимание такого рода некоторых вопросов взрослых, касающихся лишь знакомых им предметов, может вызвать большие трудности, особенно когда они выступают в качестве какого-то объекта действия [1].

«Словарный запас каждого ребенка как некая система в общих своих чертах является одним из видов коммуникативной деятельности каждого индивида, а использование его языка означает общение с другими членами общества. При этом под такой системой понимается лишь речевой процесс (это непосредственная речевая активность) и его конечный результат (это речевые работы, записанные по памяти или почерку)» [2, с. 4].

Богатство словаря дошкольника является признаком высокого языкового развития ребенка в своем детстве. А уже самообогащение и обновление, а также формирование словарного запаса каждого ребенка

является очень даже необходимым условием развития у детей коммуникативных навыков. В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарным запасом, который позволил бы сверстникам и взрослым успешно обучаться литературе.

Язык и речь как некие коммуникативные процессы возникают и развиваются из потребности человека в контакте с обществом. Речь – это один из главных показателей развития каждого ребенка. Через них он реализует свои коммуникативные, информационные и познавательные потребности. Формирование словаря дошкольников играет важную роль и происходит в течение нескольких возрастных периодов. Первый и самый важный период – это возраст от одного до четырех лет, когда ребенок изучает основные правила родного языка. Это делается путем общения с окружающими его людьми. Проблема формирования словарного запаса в настоящее время занимает одно из основных мест. Вопросы о состоянии словарного запаса детей и о поиске эффективных методов работы являются одними из самых насущных вопросов.

Актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью более широкого охвата вопросов, в основном связанных с лексическим развитием ребенка в раннем дошкольном возрасте, а также накоплением его словаря. Обогащение словарного запаса является одной из важнейших задач системы обучения. Педагог всегда помогает ребенку овладеть своим полноценным общением, а также он учит его использовать правильно различные формы и виды высказываний в своей речи. Но можно сказать, что особенности словаря состоят в том, что он неразрывно связан с обогащением знаний обо всем окружающем мире, а также о предметах и явлениях повседневной жизни, о природе в целом [4].

Словарь детей пополняется за счет взаимодействия с окружающим миром, а также еще и во время всех видов детской деятельности, и даже общения. Все это уже имеет довольно особое значение в дошкольном возрасте, потому что именно этот период ребенка вы считаете более

благоприятным для его полного развития. Ф.А. Сохин в своих работах считал, что «в дошкольном возрасте практическое развитие родного языка достигает высокого уровня, а развитие речи ребенка лежит в основе общего умственного развития» [3].

«Развитие – это такое серьезное изменение, которое представляет собой переход от более простого к более сложному, от наиболее низшего к высшему, а также еще и процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к качественным изменениям» [3].

Таким образом, по мнению А.Н. Леонтьева, овладение словарем детьми «занимает наиболее важное место в системе общей работы по речевому развитию детей и является также важной предпосылкой для психического развития, поскольку содержание исторического опыта, как и у ребенка в онтогенезе, агрегируется и отражается в форме речи и, прежде всего, в самом смысле слова» [2].

В дошкольных образовательных организациях используются многие предметные и сюжетные картинки. Например, сюжетная картинка может подтолкнуть каждого ребенка на определенный рассказ, именно поэтому ее лучше применять в определенных упражнениях, а также при развитии связной речи. А предметные картинки – они располагают больше всего детей к упражнениям большего номенклатурного характера, связанным в основном с перечислением, а также описанием качеств и даже особенностей данного изображенного объекта. Именно поэтому многие упражнения по формированию словарного запаса, его активизации и обогащению предполагают наиболее широкое использование многих предметных картинок.

При формировании словарного запаса дошкольников принято различать две основных стороны: это количественный рост словарного запаса ребенка и качественный рост, который обычно понимается под термином усвоение ребенком значений слова. Количественный словарный запас ребенка зависит от условий его жизни и также образования, поскольку

в разной литературе многие данные значительно отличаются друг от друга. Например, в возрасте трех лет словарный запас ребенка составляет около 1550 слов, но в возрасте четырех лет мы видим около 1900, поэтому в 5 лет – это 2000 слов, а в 6-7 лет – это уже 3500-4000 слов. Большой скачок в развитии словаря обусловлен не только заимствованием слов из речи взрослых, но и освоением методов словообразования [1].

«Словарный запас любого дошкольника зависит от условий его жизни, образования, состояния здоровья, общего развития и составляет в основном 1-2 тысячи слов. Для младших дошкольников характерна чрезвычайно усиливающаяся речевая активность, поэтому в этот период обязательно необходимо быть особенно внимательным к речи самих детей.

Еще одной немаловажной особенностью словаря дошкольника является его малый объем по сравнению со словарем взрослого, так как объем собранной информации об окружающей среде намного меньше объема знаний самого взрослого.

Словарный запас дошкольника четвертого года жизни всегда обновляется с названиями многих изучаемых предметов, с которыми дети сталкиваются и действуют в повседневной жизни. Дети проявляют трудности или ошибаются, называя многие предметы домашнего обихода (например, это в основном посуду, мебель, одежду, обувь, нижнее белье, игрушки), транспортные средства и другие.

Эта ошибка вызвана в основном неточностью, а не дифференциацией восприятия и представлений ребенка. Поэтому на этом возрастном этапе важно знакомить детей со спецификой предметов и словарной работой по мере углубления знаний по предметам. Дошкольников знакомят с названиями предметов, их основным назначением, а также конструктивными особенностями, и еще учат различать материалы (это глину, бумагу, ткань, дерево), а также еще и различать их свойства и характеристики (это мягкие, твердые, грубые, тонкие, разрывы, удары); а еще и определяют соответствие материала, из которого изготовлен предмет, его назначению.

Осматривая предмет вместе с детьми, педагог всегда помогает определить и назвать его основной цвет; а также способствует ориентации во времени и пространстве, а также еще и использует соответствующий словарный запас (например, вперед, назад: утром, вечером, сначала, потом другой).

Цели словарной работы с дошкольниками также состоят в том, чтобы научить детей различать похожие предметы» [1] по основным причинам, чтобы идентифицировать их слова (например, спинка стула, в отличие от стула; ручка чашки, в отличие от стекла).

Сейчас содержание словарной работы больше всего основано на постоянном расширении, углублении и обогащении знаний об объективном их мире.

Данный словарь уже характеризуется неким разнообразием многих тем, в нем представлены все основные части речи, что позволяет уже сделать речь у самого ребенка в позднем дошкольном возрасте уже более осмысленной, а также и достаточно точной и выразительной.

Довольно «часто взрослые совсем недооценивают важность общения с ребенком, наличие разговоров и игр с ним, а также не поддерживают звонки, а еще, кроме этого, и отключают речевую активность, и в этом случае уже ребенок перестает обращаться к своим близким, и даже остается предоставленным самому себе со всеми своими трудностями» [1, с. 127].

При «анализе особенностей формирования речевой лексики детей в возрасте от 3 до 4 лет, главным образом, следует отметить, что в качестве теоретической и методологической основы данного исследования представлены следующие области:

- исследование особенностей и специфики всего речевого развития дошкольников, отраженное в работах С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина;
- исследования А.М. Леушиной по основной линии развития речи в дошкольном детстве (переход от исключительного доминирования ситуативной речи к контекстуальной речи);

- исследования М.И. Лисиной о взаимосвязи системы общения и речевого развития дошкольника;
- исследования А.П. Усовой, Е.А. Флериной, Е.И. Радиной о практическом применении технологий развития и совершенствования речи и их непосредственном влиянии на социально-психологическое и интеллектуально-личностное развитие дошкольников;
- исследования Л.С. Выготского, А.В. Запорожца о возможностях развития творческой речевой деятельности дошкольников» [7, с. 51].

До «четырехлетнего возраста у детей часто бывает такая некая особенность: когда сам ребенок легко комментирует то, что видит, то, что он говорит, либо то, что он собирается делать или что уже сделал, но пока что молчит, выполняя свои собственные действия. Но уже в пятом классе у детей возрастает желание и способность подтверждать свою деятельность своей умной речью. Ребенок старше четырех с половиной лет сопровождает речью в среднем каждое второе свое действие (это может быть домашнее хозяйство, или же игра) в отличие от какой-либо ситуации объяснения, высказывания детей в этих случаях состоят на 90% из простых предложений. Однако отражение действий в сильной речи важно, потому что это один из начальных этапов формирования умственных действий.

Каждый педагог должен уделять особое внимание формированию и обогащению той части словарного запаса детей, которая отражает их знания о творчестве и жизни людей, об искусстве и явлениях природы.

Как уже упоминалось, высказывания дошкольников в возрасте 3-4 лет указывают на то, что их больше всего интересует мир людей. Однако бедность словаря из-за ограниченных знаний о трудовых действиях, родственных отношениях людей не позволяет детям разворачивать интересные и содержательные игры среди взрослых» [3].

В формировании словарного запаса детей существуют пассивные и «активные словари. Пассивный словарь дошкольников – это то самое слово,

которое понимает говорящий на данном языке, но не использует сам» [3, с. 64].

«Пассивный словарный запас намного больше, чем активный, он включает в себя слова, значение которых человек угадывает из контекста, которые появляются в сознании только тогда, когда их слышат.

Активный словарь – это уже в основном то самое слово, которое говорящий не только понимает, но и использует (даже если это более или менее часто). Богатство и культура речи во многом определяются активным словарным запасом. Активный словарный запас ребенка включает в себя общий словарный запас, но в некоторых случаях – это некоторый ряд конкретных слов, повседневное употребление которых объясняется условиями его жизни. Перевод слов из пассивного словаря в активный словарь – это самая особая задача. Введение в речь детей слов, которые они сами усваивают с трудом, используют в искаженной форме, педагогическими усилиями. Данные психологии, лингвистики и физиологии помогают определить диапазон слов, которые затрудняют жизнь детям в разных возрастных группах» [7, с. 43].

В.В. Гербова отмечает в своих работах то, что в трехлетнем возрасте каждый малыш воспринимает многие предметы, причем стараясь охарактеризовать их какими-то определенными признаками, качествами, действиями с ними. Значительные качественные и количественные изменения наблюдаются в развитии и формировании словарного запаса дошкольника. По словам Э. Аркина, существительные и местоимения составляют – 50,2% словарного запаса ребенка, а глаголы – это 27,7%, а также наречия – это 5%, и еще прилагательные – это 11,8% [9, с. 43].

Дети достаточно хорошо владеют определенной бытовой лексикой. Это довольно хорошо помогает им общаться в жизни. В этом возрасте у детей наблюдается интенсивное развитие многих частей речи – это в основном предлогов, союзов и вопросительных слов [9, с. 5].

В настоящее время формирование современной системы дошкольного образования основывается на прикладной необходимости целенаправленного формирования социальных навыков и навыков, а кроме того, обеспечения важных условий для конструктивного взаимодействия дошкольника с окружающей действительностью и социальными системами. Особенности дошкольного периода как наиболее конструктивные в развитии и совершенствовании речевой сферы и речевой деятельности, формировании системной коммуникативной функции ребенка определяют практическую актуальность данного раздела данного исследования.

Детский возраст, особенно дошкольный, достаточно значим для включения ребенка в комплекс социальных отношений и отношений, для процессов его интегральной социализации, что, по мнению Л.С. Выготского, определяется как постепенный систематический рост ребенка в культурном и социальном пространстве [7, с. 62].

Проблема формирования словаря является многогранной. Известно, что на третьем году жизни дети легко распознают отдельные предметы, но их не всегда правильно называют. В трехлетнем возрасте дети воспринимают предметы, стараясь охарактеризовать их признаки, качества действия с ними. Понимание некоторых вопросов взрослых относительно знакомых предметов может вызвать затруднения, выступает в качестве объекта действия [4].

Основные особенности формирования словарного запаса ребенка с самого начала его появления проанализированы в работах А.М. Леушиной. Она обнаружила, что формирование словарного запаса происходит от овладения ситуационной речью до овладения контекстной речью, а затем процесс совершенствования этих форм происходит параллельно и более структурированно [10, с. 8].

«Младшие дошкольники в жизни осваивают довольно конкретное содержание слов, которые необходимы для их общения, и обозначают в основном предметы ближайшего окружения, части предметов, действия с ними. Искажение многосложной акустической и морфологической структуры

названий слов является довольно существенной особенностью речи детей этого возраста: например, вместо раковины они произносят «раковина», мыльница» [20].

«У детей часто нет правильных названий предметов. Ребенок заменяет их другими: вместо полки (в шкафу) – вешалка, доска, верхний ящик, стол для одежды, положите одежду сюда; присваивает название предмета: вместо ремешка – нашивка, Лента, вместо носика для чайника – кран, вместо вешалки – ушко. Наличие болтающих слов (Би-би, до свидания) типично для этого возраста. Благодаря небольшому активному словарному запасу ребенок пытается выразить свои желания мимикой, жестами и движениями тела. Иногда дети выражают свои желания, одним словом. Так, слово платье выражает просьбу надеть платье, слово полотенце» [11, с. 129], это просьбу заполнить салфетку.

А.М. Бородич во многих своих работах отмечает, что «в развитии словарного запаса каждого дошкольника наблюдаются качественные и количественные изменения. Словарный запас достигает 1200-1500 слов, появляются элементарные типы суждений об окружающей среде, которые выражаются в развернутых высказываниях. В речи каждого ребенка не просто становится уже больше слов, но, что очень важно, уже начинает происходить развитие их значений [5].

Ребенок довольно рано усваивает слова, но смысл, который они содержат, усваивается постепенно. С возрастом меняется характер обобщений, содержащихся в слове. Примерно через 3-3,5 года, слово объединяет несколько групп однородных предметов: мебель, игрушки, одежда. За каждым, словом, дошкольника стоит представление о конкретной теме или ситуации. Для дошкольника важно не отнесение слов к определенной категории, а их применение в конкретной жизненной ситуации. Объясняя значение слов, ребенок проводит аналогии с уже знакомыми ему словами [14].

Г.М. Лямина считает, что в «самом процессе освоения новыми словами малыш не просто запоминает их, он начинает сам понимать их звуковую сторону, причем стараясь установить более тесную связь между самим предметом и обозначающим его словом, стремится понять названия определенных предметов, действует по-своему, то есть у ребенка мотивированное отношение к лексике. Он часто начинает использовать слова, отсутствующие в его родном языке (например, они копают лопатой, поэтому это «лопата», а не лопата)» [12, с. 49]. Наряду с направлением на цель ребенка интересует звучание слова независимо от содержания. Ребенок играет словами.

М.М. Алексеева, В.И. Яшина описывают следующие особенности лексики младших дошкольников: «осознание словесного состава речи заметно отстает от практического овладения речью, что очень успешно происходит в дошкольном детстве, осознание реальности самой речи (как самостоятельной существующей реальности)» [3, с. 14].

Само формирование словарного запаса, смена основных функций в значительной степени зависит от «содержания, условий, форм общения ребенка с окружающими его людьми, определяется уровнем его интеллектуального развития» [3]. Кроме того, формирование словарного запаса у дошкольников и критерии сформированности, также изучались Е.А. Флериной, Е.И. Радиной, Н.А. Коротковой, В.И. Логиновой, Н.М. Крыловой [13, с. 6].

В развитии речи ребенка, отмечает Л.И. Разумова, особое значение имеет возраст 3-4 года. Она считает, что именно в этот период начинают проявляться личностные качества детей, их индивидуальность и значительно возрастает словарный запас.

Таким образом, словарный запас детей важен для их последующего общения. С.Л. Рубинштейн изучил основные особенности формирования словарного запаса дошкольников [17].

Таким образом, основными особенностями лексического развития младших дошкольников являются следующие моменты в жизни и развитии: это период словообразования, это когда словарный запас ребенка дополняется придуманными им словами, это искажение поющей оболочки слова, когда дети легко распознают предметы, но не всегда правильно их называют, причем в силу особенностей восприятия дети воспринимают предметы целостно, поэтому необходимо пополнить словарный запас названиями частей многих предметов. Лексическая «работа должна быть направлена не только на количественную сторону словарного запаса ребенка, но и на» [17] развитие понимания значения слова, а также на формирование семантического поля слов.

1.2 ТРИЗ-технология как средство формирования словарного запаса детей 3-4 лет

Важно рассмотреть подробно саму развивающую технологию, которая наиболее актуальна на сегодняшний день.

«ТРИЗ-технология – это технология, которую можно использовать в качестве наиболее универсального инструмента практически во всех видах деятельности: как в образовании, так и в играх, а также в режимных моментах. Это позволяет сформировать уникальную, гармоничную и научно обоснованную модель мира в сознании дошкольника. Создает ситуацию успеха, происходит обмен результатами решений. Решения одного ребенка активизируют мышление другого, формируют словарный запас ребенка в любом общении, расширяют диапазон воображения, стимулируют его развитие. Технология дает каждому ребенку возможность проявить свою индивидуальность, учит дошкольников нестандартному мышлению» [1].

ТРИЗ-технология совсем не стандартная. Чтобы использовать ее в работе, необходимо не только изучить некоторые приемы, формы, методы

воздействия на ребенка, но и понять всю систему ТРИЗ, тогда она сама начинает работать на образовательный процесс.

ТРИЗ-педагогика, как научно-педагогическое направление, сформировалось в нашей стране в конце 80-х годов прошлого столетия. Ее основной целью выступает формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных задач в различных сферах деятельности.

Впервые на прикладном уровне использования на системной основе технология ТРИЗ появилась в детских садах еще в 1987 году. Её автором является выдающийся российский ученый, писатель-фантаст Генрих Саулович Альтшуллер. Данная технология изначально предназначалась для инженерной деятельности, но закономерности, на которых построена данная теория, позволяют использовать ее во множестве областей, в особенности – это в педагогике. Основная идея его теории заключается в том, что многие технические решения возникают и развиваются не спонтанно, а по определенным законам, которые можно изучать и использовать для сознательного решения изобретательских задач без большого количества пустых тестов.

Эффективность педагогики ТРИЗ заключается в ее достаточной гарантии формирования исследовательских навыков у студентов. За эти качества ТРИЗ называют именно технологией.

Методы ТРИЗ послужили созданию методик по формированию речи дошкольников. ТРИЗ-технология также по-другому называется РТВ (развитие творческого воображения). И это правда, так как во время образовательной деятельности с применением данной технологией дети не просто развивают речь, но и учатся мыслить и фантазировать, воображать и придумывать что-либо новое и совершенное.

«Дошкольный возраст наиболее уникален тем, что это наиболее благоприятный период для раскрытия творческих способностей каждого ребенка.

ТРИЗ-технология дает детям возможность проявить свою индивидуальность, учит детей мыслить нестандартно, развивает такие моральные качества, как умение радоваться успеху других, желание помочь, желание найти выход из трудной ситуации» [21]. Основным способом работы с детьми являются образовательные исследования. Педагог не дает детям готовую информацию, а учит их, как ее найти. ТРИЗ-технология позволяет вам приобретать знания без перегрузки, без зубрежки.

Педагогика ТРИЗ основана на следующих положениях:

- методы и «технологии, позволяющие освоить способы подавления психологической инерции (РТВ – это развитие творческого воображения);
- методология решения задач, основанная на законах развития системы, общих принципах разрешения противоречий и механизмах их применения при решении конкретных творческих задач (ОСМ);
- система образования, основанная на теории развития творческой личности (ТРТЛ)» [1].

Совместная деятельность по развитию речи с использованием ТРИЗ-технология – это совсем уже какая-то импровизация, и даже игра. Детей не следует искусственно возбуждать, заводить к игре. Достаточно правильно почувствовать, что испытывает каждый из сидящих за маленьким столиком, уловить нерв, определяющий доминирующее занятие, это и рождается действие, в котором все участвуют на равных.

«Поскольку развитие речи детей не ограничивается специально организованными мероприятиями, педагог использую элементы ТРИЗ-технологии в свободной деятельности детей, стимулирую их речь. Например: когда ребенок задает вопрос, лучше всего сначала спросить его, что он думает об этом, предложив ему поразмыслить, в то время как руководящие вопросы могут привести ребенка к тому, что он сам найдет ответ.

Снять ощущение скованности, преодолеть застенчивость, развить логику и речь помогают фантастические приемы: «возрождение, изменение законов природы, увеличение, уменьшение» [21].

Развитию речи дошкольника при использовании упрощенных ТРИЗ-методов способствует:

- активация «познавательной активности детей;
- создание мотивирующих установок для проявления творчества;
- создание условий для развития образной стороны речи детей (обогащение словарного запаса оценочной лексики словами, имеющими образное значение, синонимы и антонимы);
- повышение эффективности владения всеми языковыми инструментами» [17]

Преимущества использования элементов ТРИЗ-технологии заключаются в следующем:

- это универсальный инструмент, который применяется во время образовательной, совместной, игровой деятельности;
- позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка;
- поощряет обмен оригинальными идеями;
- помогает вам почувствовать вкус успеха в достижении ваших целей;
- стимулирует творческое и активное независимое мышление;
- развивает воображение детей;
- помогает сформировать человека, способного предложить нестандартное решение, найти выход из трудной ситуации, помочь другим взглянуть на проблему с другой точки зрения.

«ТРИЗ-технология для дошкольников – это такая система коллективных игр, упражнений, призванная не изменить основную программу, а максимально повысить ее эффективность.

ТРИЗ-технология наиболее актуальна для решения многих задач:

- поощрение интереса ребенка к собственным открытиям;

- внедрение системного подхода при знакомстве детей с человеком и миром, формирование системного мышления;
- формирование более четкого и развитого словарного запаса у детей;
- развитие у ребенка способности узнавать и любить друг друга;
- развитие творческого воображения, любознательности, воображения дошкольников в процессе различных видов деятельности;
- развитие у детей способностей грамотно действовать во всех сферах человеческой деятельности: в семье, в обществе, во взаимоотношениях с людьми, во взаимоотношениях с природой;
- развитие у ребенка чувства уверенности в себе, основанного на осознании самооценки с безусловным пониманием плюсов» [21] и минусов в себе и других.

Необходимо учитывать дидактические принципы, используя элементы ТРИЗ-технология в развитии речи, в формировании словарного запаса дошкольников:

- принцип свободы выбора – это значит, что в любых воспитательных или «управленческих действиях ребенок должен иметь право выбора;
- принцип открытости – это значит, что необходимо дать ребенку возможность работать с заданиями открытого типа, которые не имеют единственно правильного решения. В условиях творческой задачи необходимо показывать различные решения;
- принцип обратной связи – это значит, что у педагога есть возможность регулярно контролировать процесс овладения детьми умственными операциями, поскольку в новых творческих заданиях присутствуют элементы прецедентов;
- принцип идеальности – это значит, что творческие задания не требуют специального оборудования и могут быть частью любой деятельности, которая позволяет максимально использовать возможности, знания и интересы детей» [21];

– принцип деятельности – это значит, что в каждое творческое задание необходимо включать практические задания.

Основным принципом является принцип естественности в образовании. То есть необходимо исходить из характера ребенка: его возраста, способностей, закономерностей развития в окружающей действительности. Невозможно обойтись без индивидуального подхода к ребенку. А отказ уравнивать всех детей «под одну гребенку» просто позволяет каждому дошкольнику максимально развить свои наклонности и развить необходимые способности.

От принципов перейдем к методам ТРИЗ-технологии:

- творческое повествование на основе изображений;
- работа с противоречием;
- составление логических историй на основе серии изображений;
- «создание образных характеристик объектов;
- составление и создание слова;
- составление текстов сказочного содержания» [21].

Прием многих «причинно-следственных связей помогает детям изучить отношения и последовательность действий, которые характеризуют ситуацию в целом. Дети» [21] начинают более активно использовать фразовую речь, когда пытаются мыслить и отвечать на «Почему?», «Зачем?».

Для детей 3-4 лет педагоги разрабатывают модель для сравнения предметов, основанного на цвете, форме, звуке, вкусе. Педагог учит детей различать особенности объектов и сравнивать их с характеристиками других, делая сравнения по какому-либо признаку. Педагог показывает картинку с изображением чего-либо, а затем просит провести сравнение с другими объектами (по цвету, форме и размеру). Ребенок сам выбирает признаки, по которым проводит сравнение.

ТРИЗ-технология предлагает педагогам в своей работе использовать модели составления загадок. Дети получают радость от речевого творчества. Обучение детей составлению загадок можно начинать с детьми с 3,5 лет.

Однако в этом возрасте это будет коллективный речевой продукт, сочиненный совместно с взрослыми. С детьми 4 лет более активно используется составление загадок при сравнении объектов по заданным признакам.

Далее в рамках настоящего исследования представляется целесообразным отметить основные характеристики игровой деятельности при использовании ТРИЗ-технологии, которые оказывают существенное влияние на формирование словарного запаса детей 3-4 лет [19, с. 181].

«Чтобы успешно применять ТРИЗ-технологию, педагогу важно самому хорошо разбираться в таких понятиях как принцип противоречий, использование всех ресурсов, идеальный конечный результат и так далее.

Например, у ребенка сломалась игрушка. Используя принцип противоречий, можно уточнить, хорошо это или плохо. Скорее всего, что ответ будет плохо. Тогда вступает в силу использование всех интеллектуальных ресурсов: а как ее можно сейчас использовать? Как подставку? Или это супермашина, которая может ездить на трех колесах?

В арсенале ТРИЗ-технологии существует множество методов, которые хорошо зарекомендовали себя в работе с детьми дошкольного возраста.

Метод мозгового штурма. Это» [21] оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказать как можно большее количество вариантов решений, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

«Метод каталога. Метод позволяет в большей степени решить проблему обучения дошкольников творческому рассказыванию.

Метод фокальных объектов. Сущность данного метода в перенесение свойств одного объекта или нескольких на другой. Этот метод позволяет не только развивать воображение, речь, фантазию, но и управлять своим мышлением» [21].

Метод «Системный анализ». «Метод помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой. Его цель – это определить роль и место объектов, и их взаимодействие по каждому элементу.

Метод морфологического анализа. В работе с дошкольниками этот метод очень эффективен для развития творческого воображения, фантазии, преодоления стереотипов. Суть его заключается в комбинировании разных вариантов характеристик определённого объекта при создании нового образа этого объекта» [21].

Метод обоснования новых идей «Золотая рыбка». «Суть метода заключается в том, чтобы разделить ситуации на составляющие (реальную и фантастическую), с последующим нахождением реальных проявлений фантастической составляющей.

Метод ММЧ (моделирования маленькими человечками). Моделирование процессов, происходящих в природном и рукотворном мире между веществами (это твердое – жидкое – газообразное).

Мышление по аналогии. Так как аналогия – это сходство предметов и явлений по каким-либо свойствам и признакам, надо сначала научить, детей определять свойства и признаки предметов, научить их сравнивать и классифицировать» [21].

«Типовые приёмы фантазирования (ТПФ). Чтобы у ребёнка развить фантазию вводят в помощь шесть волшебников. Цель волшебников – это изменить свойства объекта. Приёмы волшебства: увеличение-уменьшение, деление-объединение, преобразование признаков времени, оживление-окаменение, специализация-универсализация, наоборот.

Образовательная деятельность с использованием методов ТРИЗ-технологии проводятся как поиск истины и сущности, подводя ребенка к проблеме и совместно ища ее решение.

Использование методов активации творческого мышления в целях формирования словарного запаса дошкольников:

- написание сказок по методу каталога (для всех возрастных групп);
- проведение речевых игр и тренировок по усвоению понятий о свойствах и структуре систем;
- организация игр и тренингов по овладению сущностью диалектических законов;
- словесное описание фантастических образов;
- вербальная трансформация объекта материального мира с использованием типичных приемов фантазии;
- тренинги с небольшими подгруппами детей по обучению решению проблем для уточнения поля поиска» [6].

«Ребенок способен самостоятельно чувствовать, чувствовать, мыслить, развивать свою точку зрения, самостоятельно строить свою деятельность (игровую, продуктивную, образовательную).

Психологи отметили, что, когда педагог пытается научить ребенка исключительно своим собственным методам и методикам, результаты получаются не такими успешными, как могли бы быть, поскольку такое обучение часто дает ребенку формальные знания, вызывает у него недоверие к собственному опыту, делает его пассивным. На активность ребенка влияют только те знания, которые ему приписываются и которые связаны с открытием, сделанным им самим.

Педагог не должен говорить правду, он должен научить ее находить ее. Ребенок задал вопрос. Вы спрашиваете, что он сам об этом думает. Вы приглашаете его размышлять и приводите его к тому, что он сам найдет ответ с помощью руководящих вопросов. И если ребенок не задает вопросов, необходимо поручить ему определенные задачи, вопросы, поставить его в ситуацию, чтобы он повторил исторический путь познания и трансформации вещества, объекта или объекта» [21].

«Тайна двойника – это наличие противоречия в объекте, когда что-то полезно, а что-то вредно. На языке ТРИЗ это звучит так: противоречие – это наличие двух противоречивых качеств в объекте, когда наличие одного свойства исключает возможность другого, например: солнце хорошо, потому что оно светит, греет, радует, но солнце плохо, потому что оно сушит, сжигает, сжигает. Или один говорит: плохо драться – тебе будет больно, другой возражает: сражайся-защищай слабого младшего товарища. Противоречий нельзя избежать, их необходимо разрешить или разрешить».

Но как разрешить противоречия? Для этого есть методы, например: как перенести воду через сито? Мы формируем противоречие: вода должна быть в сите для ее переноса, а воды не должно быть, потому что ее нельзя перенести в сито – это значит, что она будет вытекать. Противоречие можно разрешить, изменив общее состояние воды – в виде льда.

Таким образом, суть использования ТРИЗ-технологии можно сформулировать следующим образом: стремление к идеальному результату, основанному на разрешении противоречий и взаимосвязей всех составляющих окружающего мира» [21].

Основной формой использования ТРИЗ-технологии является система творческих заданий, реализация которых позволяет быстро научить ребенка создавать творческий продукт речи. Играя со словом, дети начинают понимать родной язык, изучать его структуру, осваивать разговорную речь.

Глава 2 Экспериментальное исследование формирования словарного запаса детей 3-4 лет посредством ТРИЗ-технологии

2.1 Выявление уровня сформированности словарного запаса детей 3-4 лет

Экспериментальное исследование проводилось на базе МАДОУ ДС «Гнездышко» г. Новый Уренгой. В работе приняли участие 12 детей второй младшей группы в возрасте 3-4 лет.

Цель констатирующего этапа исследования: выявление уровня сформированности словарного запаса детей 3-4 лет.

За основу показателей сформированности словарного запаса детей 3-4 лет были взяты показатели, определенные Н.В. Новоторской, представленные в таблице 1.

«В соответствии с показателями для определения уровня сформированности словарного запаса детей 3-4 лет были подобраны диагностические задания, разработанные О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной» [16].

Таблица 1 – Диагностическая карта

Показатель	Диагностическое задание (авторы: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина)
Умение называть слова, которые обозначают предмет, выраженные именем существительным	Диагностическое задание 1 (две серии).
Умение называть слова-признаки и качества предмета, которые выражены именем прилагательным	Диагностическое задание 2 (две серии).
Умение называть, словом действия каких-либо предметов.	Диагностическое задание 3 (две серии).
Умение использовать в речи обобщающие слова.	Диагностическое задание 4 (две серии).
Умение понимать и использовать в речи многие парные противоположные признаки предметов	Диагностическое задание 5 (две серии).

Далее рассмотрим диагностические задания, используемые в нашем диагностическом исследовании.

Диагностическое задание 1 (две серии).

Цель: выявить уровень сформированности у детей «умения называть слова, которые обозначают предмет, выраженные именем существительным.

Серия 1. Определение слов – названий предметов, которые были выражены частью речи именем существительным по картинкам.

Содержание. Педагог предлагает детям назвать слова из двух тематических групп: это например игрушки, животные. Важно показать каждому ребенку картинки с изображением следующих, например предметов: это куклы, мяча, машинки; собаки, кошки, зайца» [4]. Задается любой из этих вопросов: «Что это?», «Кто это?».

Серия 2. «Определение слов – названий предметов, которые выражаются частью речи именем существительным на слух, без какой-либо зрительной опоры.

Содержание. Педагог описывает какой-либо предложенный предмет, после чего он задает к нему следующие вопросы к словам: «Что это?», «Кто это?».

Круглый, сделан из резины, покупают в магазине. Скачет звонко в руках ребёнка. (Мяч).

Пушистая, ласковая, с хвостом, любит рыбу и сметану, мурлычет. Кто это? (Кошка).

Серый, белый, косой, любит грызть капусту и морковь, скачет ловко по лесу. Кто это? (Заяц).

Лает и кусается, дом охраняет. В будке живет, кости грызет. Кто это? (Собака)

Критерии оценки результатов представлены ниже.

Ребенок назвал 1 и менее слов – 1 балл.

Ребенок назвал 2-3 слова из задания – 2 балла.

Ребенок назвал все слова – 3 балла.

Количественные результаты диагностического задания 1 на констатирующем этапе эксперимента» [16] представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностического задания 1 на констатирующем этапе эксперимента

Диагностическое задания	Количество детей / %	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Серия 1	12/100%	4/33%	5/42%	3/25%
Серия 2	12/100%	5/42%	5/42%	2/17%
Диагностическое задание 1	12/100%	4/33%	5/42%	3/25%

Результаты: в процессе исследования было отмечено, низкий уровень был выявлен у 4 детей, (33%). Дети были пассивны, у них возникли большие трудности в узнавании предметов, не называют слова, не отвечают на вопросы, заменяет имя существительное другими словами.

Средний уровень показали 5 (45%) человек – дети выполнили лишь часть заданий, были продемонстрированы трудности в узнавании предметов, изображенных на картинках, путались в определении предмета без зрительной опоры.

Высокий уровень показали 3 человека (25%) – знают назначение и используют в речи существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, продуктов питания, домашних животных, представленных на картинке, смогли определить на слух существительные, без какой-либо зрительной опоры.

Диагностическое задание 2 (две серии).

Цель: выявить уровень сформированности у детей «умения называть слова-признаки и качества предмета, которые выражены именем прилагательным.

Серия 1. Определение слов-признаков и качеств предметов по их изображению, а также называние прилагательных.

Содержание. Педагог показывает каждому ребенку картинки с изображением, например, куклы, собаки, машинки, кошки, мяча, зайца, волка, медведя. Задается вопрос к каждому предмету: Какая? Какой? Опиши предмет (животное)» [16].

«Серия 2. Определение слов-признаков и качеств предметов, которые были названы детям воспитателем.

Содержание. Педагог называет, слова: кукла, собака, машинка, кошка, мяч, заяц, волк, медведь, а после задает вопрос: Какая? Какой? Или просит описать предмет или животное.

Критерии оценки результатов представлены ниже.

Не называет качеств, признаков (повторяет существительное) – 1 балл.

Называет одно слово – это признак, качество предмета – 2 балла» [16].

Называет два и более слова – это признака каждого предмета – 3 балла.

Количественные результаты диагностического задания 2 на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностического задания 2 на констатирующем этапе эксперимента

Диагностическое задание	Количество детей / %	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Серия 1	12/100%	6/50%	4/33%	2/17%
Серия 2	12/100%	5/42%	6/50%	1/8%
Диагностическое задание 2	12/100%	5/42%	5/42%	2/17%

По результатам диагностического задания 2 на констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что низкий уровень показали 5(42%) человек, дети затрудняются назвать признаки предмета, не знают название цветов, форму. Возникли трудности с определением прилагательных: большой, маленький, сильный, слабый. Средний уровень показали пять (42%) человек, им требовались подсказки, чтобы правильно назвать форму и размер. Всего 2 (17%) человека Настя и Ваня получили высокий уровень. Дети правильно,

без наводящих вопросов называли характеристики и признаки предметов. Ваня мог назвать материал, из которого изготовлен предмет кружка стеклянная, мяч резиновый. Настя называла оттенки цветов, указывала форму: шляпа круглая, подушка прямоугольная.

Диагностическое задание 3 (две серии).

Цель: выявить уровень сформированности у детей «умения называть словом действия каких-либо предметов.

Серия 1. Определение слов-действий (глаголов), которые связаны с движением, или же состоянием, предлагаемого какого-либо предмета.

Педагог показывает каждому ребенку изображения с действиями некоторых каких-либо предметов: например, это кукла: лежит, стоит, сидит, ходит, спит; мяч: катают, пинают, играют, бросают, ловят; собака: спит, сидит, охраняет, грызет (ест), идет (бежит); кошка: сидит, спит, умывается, играет, ест; зайца: бежит, прыгает, сидит, боится, грызет (ест). Педагог задает следующие вопросы: «Что умеет делать?» «Что делает?».

Серия 2. Определение слов-действий (глаголов), которые связаны с движением, состоянием, названного педагогом предмета.

Педагог называет слова: кукла, мяч, собака, кошка, заяц. Задает ребенку вопросы: «Что делает?» «Что умеет делать?» «Что можно с ним делать?»

Критерии оценки результатов представлены ниже.

Ребенок называет три слова и более – это действий, относящихся к одному предмету – 3 балла.

Называет два слова – это действия одного предмета – 2 балла.

Называет одно слово – это действие или затрудняется назвать действие – 1 балл» [16].

Количественные результаты диагностического задания 3 на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностического задания 3 на констатирующем этапе эксперимента

Диагностическое задание	Количество детей / %	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Серия 1	12/100%	6/50%	4/33%	2/17%
Серия 2	12/100%	8/67%	2/17%	2/17%
Диагностическое задание 3	12/100%	6/50%	4/33%	2/17%

В соответствии с результатами диагностического задания 3 на констатирующем этапе можно сделать вывод о том, у большинства детей уровень умения называть слова-признаки и качества предмета, которые выражены именем прилагательным, является низким. Низкий уровень наблюдается у 6 человек (50%). Двое детей (Вероника и Максим) отказались выполнять задание, остальные дети, называли не глаголы, а существительные. Средний уровень показали 4 человека, при этом дети допускали не точные ответы, так Данил ответил, что собака кричит. И только два человека показали высокий уровень.

Диагностическое задание 4 (две серии).

«Цель: выявить уровень сформированности у детей умения использовать в речи обобщающие слова.

Серия 1. Определение обобщающего слова определенной группы предметов.

Ребенку предлагаются изображения разных группы предметов. Педагог предлагает назвать предложенные ему предметы, одним словом:

- юбка, рубашка, брюки, футболка, платье – это одежда;
- собака, кошка, лошадь, корова, свинья – это животные;
- кукла, машинка, мяч, пирамидка – это игрушки;
- огурец, помидор, морковь, капуста, свекла – это овощи;
- сапоги, туфли, ботинки» [16] – это обувь.

Критерии оценки результата.

Серия 2. «Определение умения детьми подбирать слова к обобщающему слову.

Педагог задает ребенку следующие наводящие для него вопросы:

- «Что такое одежда? Назови мне те предметы одежды, которые ты знаешь»,
- «Кто такие животные? Назови мне тех животных, каких ты знаешь животных»,
- Какие игрушки ты можешь мне назвать? Перечисли игрушки, которые ты знаешь;
- Что такое посуда? Расскажи, какую посуду ты знаешь?
- Что такое овощи? Какие овощи ты знаешь?» [16]

Критерии оценки результатов представлены ниже.

Ответы детей оцениваются соответствующим количеством баллов.

Ребенок назвал 4-5 слов, к предложенному педагогом обобщающему слову – 3 балла.

Ребенок назвал 2-3 слова изображенной группы предметов – 2 балла.

Ребенок назвал одно слово – существительное к обобщающему слову при этом не называет – 1 балл.

Количественные результаты диагностического задания 4 на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностического задания 4 на констатирующем этапе эксперимента

Диагностическое задание	Количество детей / %	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Серия 1	12/100%	7/58%	3/25%	2/17%
Серия 2	12/100%	8/66%	2/17%	2/17%
Диагностическое задание 4	12/100%	7/58%	3/25%	2/17%

Анализ результатов проведенного исследования показал: низкий уровень у 7 детей (58%), могли назвать не более одного существительного к обобщающему слову, все справились с понятием «игрушки». Дети, которые показали средний уровень 3 человека (25%), путали такие понятия как обувь и одежда, овощи и фрукты. Высокий уровень показали 2 человека (17%), дети смогли безошибочно назвать более пяти предметов одной группы, Настя смогла не просто перечислить животных, но и разделить их на диких и домашних.

Диагностическое задание 5 (две серии).

Цель: выявить уровень сформированности у детей «умения понимать и использовать в речи многие парные противоположные признаки предметов.

Серия 1. Определение парных противоположных признаков предметов по разным картинкам.

Каждому ребенку предлагаются изображения предметов контрастных по величине: это большой – маленький мяч, высокий – низкий домик, широкая – узкая лента; изображения предметов, обозначающие противоположные значения: чистый – грязный, стоит – бежит (идет)). Педагог предлагает детям разложить картинки с изображением по парам и назвать их признаки.

Серия 2. Определение парных противоположных признаков» [16] по словесной инструкции.

По этому заданию детям предлагается некая игра «Скажи наоборот».

«Педагог говорит всем детям, что сейчас будет называть слова, а дети внимательно должны слушать и называть воспитателю слово, которое противоположно по смыслу, а также сказать наоборот: Большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, добрый – злой, умный – глупый, твердый – мягкий, громкий – тихий, быстрый – медленный.

Критерии оценки результатов представлены ниже.

Называет 4-5 парных противоположных признака из предложенных слов – 3 балла.

Называет 2-4 слова – парных противоположных признака – 2 балла.

Называет 1 или затрудняется называть парные противоположные признаки предмета – 1 балл» [16].

Количественные результаты диагностического задания 5 на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты диагностического задания 5 на констатирующем этапе эксперимента

Диагностическое задание	Количество детей / %	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Серия 1	12/100%	9/75%	2/17%	1/8%
Серия 2	12/100%	10/84%	1/8%	1/8%
Диагностическое задание 5	12/100%	9/75%	2/17%	1/8%

На основании полученных данных было выявлено, что низкий уровень у 9 человек (75%), дети затрудняется называть парные противоположные признаки предмета. Средний у 2 человек (17%), дети справились с заданием при помощи наводящих вопросов. Высокий уровень был выявлен только у 1 ребенка (8%).

Данная методика была на выявление определенного умения, она состояла из пяти диагностических заданий, причем при выполнении каждого задания детям начислялись определенные баллы. После этого общий полученный уровень сформированности определенного умения выявлялся путем соединения и сложения всех полученных ребенком баллов за каждое выполненное им задание и также нахождения после среднего арифметического значения.

Уровень сформированности словарного запаса детей 3-4 лет определялся средним арифметическим значением набранных ими баллов за каждое выполненное задание.

– 1-1,4 балла – низкий уровень;

– 1,5-2,4 балла – средний уровень;

– 2,5-3 балла – высокий уровень;

Количественные результаты уровня сформированности словарного запаса детей 3-4 на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Уровень сформированности словарного запаса детей 3-4 лет (констатирующий этап)

Количество детей / %	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
12/100%	6/50%	4/33%	2/17%

Полученные количественные результаты уровня сформированности словарного запаса детей 3-4 лет на констатирующем этапе исследования представлены на рисунке 1 и в таблице А.1 в приложении А.

По результатам пяти диагностических заданий мы распределили детей относительно одного из уровней сформированности словарного запаса детей 3-4 лет.

К низкому уровню сформированности словарного запаса мы условно отнесли 6 детей (50%). Эти дети не называют слова, а также не отвечают на все поставленные вопросы, а также заменяют имя существительное другими словами. Дети не называют качества, признаки предметов или называют те качества, которые не имеют отношения к данному предмету. Дети не называют слово-действие или же затрудняется называть действия предметов. Дети говорят лишь одно-два слова – это существительные, которые обобщают слово, при этом не называют его. Дети затрудняются называть парные противоположные признаки предмета. Дети зачастую путают многие предметы, которые имеют некоторые сходства по назначению и внешним признакам, например, пальто – плащ – шуба – дублёнка; чашка – стакан – кружка.

К среднему уровню сформированности словарного запаса мы условно отнесли 4 ребенка (33%). Эти дети называют 2-3 предмета из предложенных

педагогом слов. Дети называют один признак из всех возможных. Дети называют лишь по два действия каждого предмета. Дети перечисляют лишь названия изображенных предметов. Дети называют лишь два-три парных противоположных признака предмета. Дети не всегда «понимают и используют слова с обобщающим значением в своей речи, такие как: одежда, посуда, овощи, фрукты, мебель, птицы, животные, животные».

К высокому уровню сформированности словарного запаса мы условно отнесли 2 ребенка (17%). Эти дети называют все предложенные предметы правильно. Дети знают многие слова, которые обозначают существенные детали и также части многих предметов, например, кузов, руль, колесо, кабина – у машины; воротник, карманы, пуговицы, рукава – у платья, пальто; ручка, замок – у двери. Дети знают назначение многих существительных, а также знают, как их использовать в своем языке, а именно те, которые обозначают названия большинства игрушек, частей тела, предметов личной гигиены, а также одежды, обуви, посуды, мебели, принадлежностей для сна, продуктов питания, домашних животных, птиц, частей дня» [8].

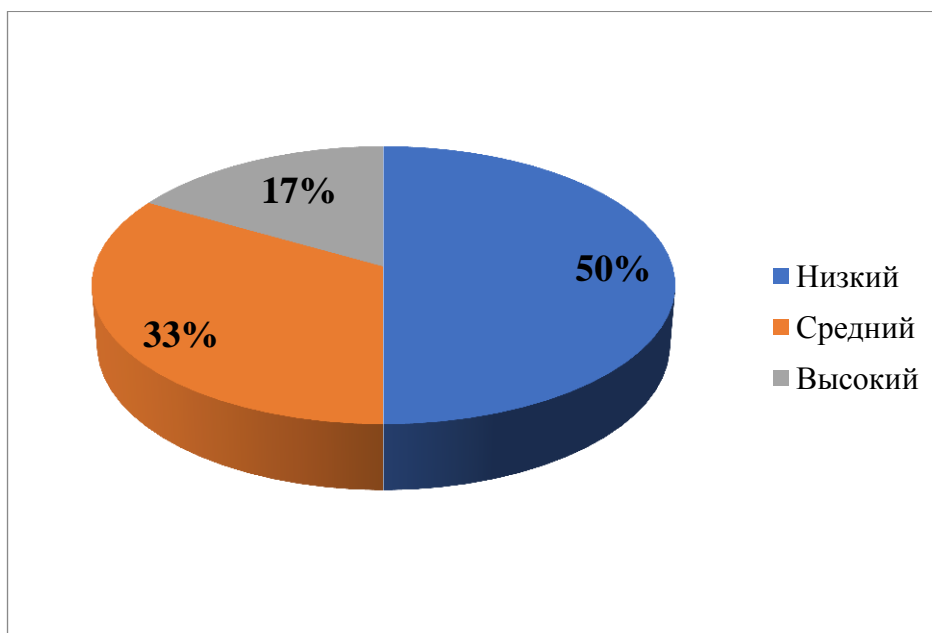


Рисунок 1 – Результаты уровня сформированности словарного запаса детей 3-4 лет (констатирующий этап)

Дети называют два и более признака предмета. Дети называют три и более слов-действий. Дети называют парные противоположные признаки всех предложенных им слов. Дети используют в своей речи множество разных прилагательных для обозначения определенных свойств и предметов (этого цвета, формы, размера, вкуса, материала) обобщающее слово, которое обозначает предложенную группу

Обобщая результаты по всем диагностическим заданиям, можно сказать, что практически все дети без какого-либо труда называют многие слова, которые обозначают предмет. У некоторых детей с низким уровнем отмечаются трудности в назывании многих частей речи, а также некоторые дети затрудняются называть слова, которые обозначают предмет, наблюдаются еще затруднения у детей, которые используют в речи более лапотные слова: например, гав-гав, мяу-мяу. Можно сказать, что дети с низким уровнем достаточно часто затруднялись выполнять предложенное задание «без помощи педагога, а также они называли слова только лишь после дополнительных наводящих вопросов. Также у некоторых детей наблюдались трудности в назывании отдельных частей речи, а именно имен прилагательных. Дети стараются повторять за педагогом имена существительные, а иногда они могут назвать только лишь один, или два признака» [16] какого-либо предмета. Так же зачастую дети могут затрудняться называть слова-действия (глаголов), которые связаны с движением, а также с состоянием, предлагаемого им предмета. При назывании каких-либо парных противоположных признаков предметов, кроме этого дети еще могут просто добавлять частицу не, а именно при определении каких-либо противоположных признаков к словам, например, высокий – низкий, широкий – узкий, называли слова большой – маленький. Можно отметить еще и, что при определении обобщающего слова многие дети с низким уровнем просто перечисляли слова из какой-то тематической группы, при этом затрудняясь называть какое-то обобщающее слово [15].

На основе анализа полученных нами результатов проведенного диагностического исследования с детьми 3-4 лет можно сделать вывод, что необходима специально организованная работа, способствующая повышению уровня сформированности словарного запаса детей 3-4 лет. Использование средств ТРИЗ-технологии будет способствовать этому процессу.

2.2 Содержание и организация работы по формированию словарного запаса детей 3-4 лет посредством ТРИЗ-технологии

Цель формирующего эксперимента: разработать и апробировать содержание работы формированию словарного запаса детей 3-4 лет посредством ТРИЗ-технологии.

Данные констатирующего эксперимента были использованы для формирования гипотезы и её проверки на формирующем этапе экспериментальной работы.

Мы предположили, что формирование словарного запаса детей 3-4 лет посредством ТРИЗ-технологии возможно, если в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах использовать:

- игровые приемы ТРИЗ-технологии, способствующие пополнение слов в словаре детей;
- методы и приемы ТРИЗ-технологии, способствующие освоению детьми социально закрепленных значений слов;
- речевые ТРИЗ-игры, способствующие формированию у детей умения использовать достаточно разные словесные конструкции в определенных условиях общения.

Работа на формирующем эксперименте была организована по трем направлениям.

Первое направление: использование в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах игровых приемов ТРИЗ-технологии, способствующих пополнению слов в словаре детей.

Задачи:

– формировать у детей умение называть те слова, которые обозначают предметы по основным признакам, а также отвечают на следующие вопросы: «Что это?», «Кто это?»;

– формировать у детей умение называть многие признаки и качества любых предметов (мягкий, красивый), отвечающих на определенные вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?» [18].

Во второй половине дня мы предлагали детям поиграть с наборами игрушек типа: «Доктор», «Парикмахерская», «Магазин». Во время режиссерских игр мы не предоставляли детям готовый выход из ситуации, а подводили детей к некоей проблеме, которую дети разрешали вместе с педагогом. Все это способствовало творческой активности детей, употреблению и закреплению новых слов, действий, свойств и качеств предметов.

В первой половине дня, утром, мы использовали игровой прием ТРИЗ-технологии «Фантастическая аналогия». Мы предлагали детям решать задачи, как в волшебной сказке, игнорируя все существующие законы. Мы давали детям задания: нарисуй свою радость, изобрази дружбу.

Также мы использовали игровой прием ТРИЗ-технологии «Символическая аналогия». Мы предлагали детям сравнить предметы по их свойствам: по форме (круглый, как...), по размеру (большой, как...), по цвету (жёлтый, как...), по вкусовым ощущениям (кислый, как...), по тактильным ощущениям (тёплый, как...).

В первой половине дня, утром, мы использовали игровой прием ТРИЗ-технологии «А что думаешь ты?». Когда ребенок задавал какой-либо вопрос, то педагог спрашивал, а что он сам думает, и предлагал

порассуждать с помощью наводящих вопросов, таким образом, мы подвели ребенка к ответу.

Во время прогулки мы использовали игровой прием ТРИЗ-технологии «Фантазирование». Мы предлагали детям: оживить ветер, поздороваться с солнышком, рассказать облачку что-то интересное.

Второе направление: использование в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах игровые методы ТРИЗ-технологии, способствующих освоению детьми социально закрепленных значений слов.

Задачи:

- формировать у детей умение называть многие действия, которые в основном связаны с движением, а также с определенным состоянием, и даже возможными многими действиями, которые отвечают на определенные вопросы: «Что делает?», «Что будет делать?», «Что с ним можно делать?»;
- формировать у детей представления об определенных обобщающих понятиях, используемые в речи (например, одежда, игрушки, транспорт, домашние и дикие животные);
- формировать у детей умение понимать разные абсолютно противоположные значения слов (например, длинный – короткий, мягкий – твердый и другие) [22].

В ходе совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах мы использовали следующие игровые методы ТРИЗ-технологии.

На закрепление у детей обобщающих понятий мы использовали игровой метод ТРИЗ-технологии «Кто, где живет» на основе пособия «Круги Луллия». Педагог должен предложить каждому ребенку рассмотреть в верхнем круге каких-либо животных, а также назвать их, одним словом. Важно подобрать картинку с нужным жилищем, а также путем вращения нижнего круга. Подобным образом ребенок может играть в игру «Мамы и их детеныши» где ребенку соотносит взрослое животное с его детенышем. Игровой метод ТРИЗ-технологии «Цветные картинки» позволяет закрепить

знание цветов и соотносить их с предметом. Например, трава зеленая, а мак красный. На закрепление у детей обобщающих понятий использовали игровой метод ТРИЗ-технологии «Я еду на север и беру с собой...», педагог называет какой-либо определенный предмет из группы, например шарф, а дети должны назвать именно те предметы, которые относятся к определенной группе «одежда».

При упражнении детей в подборе многих антонимов (например, длинный – короткий, мягкий – твердый, эта кукла большая, а эта маленькая, это дерево высокое, а это низкое) мы использовали игровой метод ТРИЗ-технологии «Игры с волшебником наоборот».

Третье направление: использование в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах речевых ТРИЗ-игр, способствующих формированию у детей умения использовать достаточно разные словесные конструкции в определенных условиях общения.

Задачи:

- формировать у детей умение называть многие семантические отношения слов разных частей речи в каком-либо определенном тематическом пространстве: например, птица – летит, рыба – плышет; мяч сделан из резины, карандаш – из дерева;
- формировать у детей представления о многозначных словах (например, ручка у сумки – ручка у зонтика – ручка у чашки) [21].

Использование речевых ТРИЗ-игр способствуют формированию у детей своеобразного речевого образа, а также самостоятельность собственных суждений и выводов.

Во всех развивающих речевых ТРИЗ-играх детям помогают их основные ближние помощники: глаза, уши, нос, рот и даже руки, но, кроме того, еще и названия знаков предметов.

Представления о многозначности слов мы формировали у детей в ходе речевой ТРИЗ-игры «Картинки». Для уточнения определенного глагольного

словарного запаса детей мы использовали речевую ТРИЗ-игру «Кто как передвигается», «Кто как голос подает».

Расширению и формированию словарного запаса у детей способствовала речевая ТРИЗ-игра «Вертолина».

Речевая ТРИЗ-игра «Мозговой штурм». Мы предлагали детям в ходе игры решить следующие проблемы:

- как не намокнуть под дождём;
- как мышам достать сыр из-под носа кота;
- как выгнать лису из зайкиной избушки;
- как не дать медведю залезть на теремок и развалить его;
- как оставить кусочек лета в зиму [19].

Поскольку речевое развитие детей не ограничивается, рамками непрерывной образовательной деятельности мы использовали элементы ТРИЗ-технологии в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах, стимулируя их речь. Организация совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах с использованием игровых приемов и методов ТРИЗ-технологии и речевых ТРИЗ-игр способствовала формированию словарного запаса детей 3-4 лет.

Именно младший дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития речи у детей 3-4 лет детей. Речевая активность детей при использовании ТРИЗ-технологии дает самим детям возможность проявлять свою индивидуальность и совершенствовать свой словарный запас.

Таким образом, игровые приемы и методы ТРИЗ-технологии и речевые ТРИЗ-игры способствуют обогащению и формированию словарного запаса детей 3-4 лет, способствует формированию у детей умения достаточно свободно употреблять в своей разговорной речи многие синонимы, антонимы, наречия, глаголы, а также обобщающие слова, а также способствует развитию у детей независимости мышления, формированию

умения находить собственные решения, давать оригинальные ответы, свободно вступать в диалог со сверстниками и взрослыми.

2.3 Динамика уровня сформированности словарного запаса у детей 3-4 лет

Для того чтобы проверить, насколько была объективна наша оценка проведенных результатов работы, и произошли ли какие-то изменения в направлениях, по которым мы работали с помощью ТРИЗ-технологии, нами была проведена еще раз повторная диагностика детей. Для этого использовались те же самые задания и критерии оценки результата, что и во время начального этапа диагностирования.

Далее были проведены диагностические задания, используемые на начальном этапе исследования.

Диагностическое задание 1 (две серии).

Цель: выявить уровень сформированности у детей умения называть слова, которые обозначают предмет, выраженные именем существительным на контрольном этапе.

Серия 1. Определение слов – названий предметов, которые были выражены частью речи именем существительным по картинкам.

Серия 2. Определение слов-названий предметов, которые выражаются именем существительным на слух, без какой-либо зрительной опоры.

Количественные результаты диагностического задания 1 на контрольном этапе представлены в таблице 8.

Проанализировав полученные данные по данной методике можно сделать вывод о том, что после проведения работы по формированию словарного запаса детей 3-4 лет посредством ТРИЗ-технологии уровень сформированности у детей умения называть слова, которые обозначают предмет, выраженные именем существительным значительно вырос, на данном этапе диагностике не выявлен низкий уровень. Средний уровень

составляет 8 человек (67%) Четыре человека, с высоким уровнем (33%), хорошо справились с заданиями, были сосредоточены, хорошо понимали инструкция педагога.

Таблица 8 – Результаты диагностического задания 1 (контрольный этап)

Диагностическое задание	Количество детей / %	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Серия 1	12/100%	–	8/67%	4/33%
Серия 2	12/100%	–	8/67%	4/33%
Диагностическое задание 1	12/100%	–	8/67%	4/33%

Диагностическое задание 2 (две серии).

Цель: изучение умений называть детьми слова-признаки и качества предмета, которые выражены именем прилагательным.

Серия 1. Определение слов-признаков и качеств предметов по их изображению, называние прилагательных.

Серия 2. Определение слов-признаков и качеств предметов, которые были названы воспитателем.

Количественные результаты диагностического задания 2 на контрольном этапе представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты диагностического задания 2 (контрольный этап)

Диагностическое задание	Количество детей / %	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Серия 1	12/100%	–	8/67%	4/33%
Серия 2	12/100%	–	9/75%	3/25%
Диагностическое задание 2	12/100%	–	8/67%	4/33%

При ответах, направленные на выявление сформированности словарного запаса прилагательных, мы выявили следующие результаты. Восемь человек (67%), допускали не большие неточности, затруднялись в

подборе качественных прилагательных или допускали не более одной ошибке.

4 человека (33%) показали отличный результат, справились с заданиями быстро, без ошибок. Дети правильно указывали характеристику и качества предмета: цвет, пространственные понятия (большой, маленький, поменьше). Глеб смог подобрать семь прилагательных, к слову, медведь (лохматый, большой, злой, косолапый, неуклюжий, сильный, бурый)

Диагностическое задание 3 (две серии).

Цель: изучение умения детьми называть словом действия каких-либо предметов.

Серия 1. Определение слов-действий (глаголов), связанных с движением, состоянием, предлагаемого предмета.

Серия 2. Определение слов-действий (глаголов), которые связаны с движением, состоянием, названного педагогом предмета.

Количественные результаты диагностического задания 3 на контрольном этапе представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты диагностического задания 3 (контрольный этап)

Диагностическое задание	Количество детей / %	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Серия 1	12/100%	3/25%	7/58%	2/17%
Серия 2	12/100%	3/25%	7/58%	2/17%
Диагностическое задание 3	12/100%	3/25%	5/42%	4/33%

При ответах на вопросы, направленные на выявление сформированности глагольного словарного запаса, мы выявили следующие результаты: 3 ребенка (25%) показали низкий уровень, хотя дети охотно шли на контакт с педагогом, но не смогли выполнить задания, особые трудности вызвала серия по определению слов-действий (глаголов), которые связаны с движением, состоянием, названного педагогом предмета. Так Маша допустила

сразу несколько ошибок. 5 детей (42%) показали средний уровень, дети допускали по одной ошибке. Высокий уровень показали четыре человека, Глеб в ходе общения сам заметил свою ошибку и внес изменения.

Диагностическое задание 4 (две серии).

Цель: изучение умения детей использовать в речи обобщающие слова. Определение обобщающего слова определенной группы предметов.

Серия 1. Определение обобщающего слова определенной группы предметов.

Задание 2. Определение умения детьми подбирать слова к обобщающему слову.

Количественные результаты диагностического задания 4 на контрольном этапе представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты диагностического задания 4 (контрольный этап)

Диагностическое задание	Количество детей / %	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Серия 1	12/100%	3/25%	7/58%	2/17%
Серия 2	12/100%	3/25%	7/58%	2/17%
Диагностическое задание 4	12/100%	3/25%	5/42%	4/33%

Анализируя полученные данные и контрольного экспериментов, можно увидеть, что у детей преобладает средний уровень умения использовать в речи обобщающие слова. Средний балл показали 5 человек (42%), дети допускали одну ошибку, многие не смогли подобрать слова к обобщающему слову: мебель, ягоды. Высокий уровень показали 4 человека (33%). Низкий уровень показывают всего 3 человека (25%).

Диагностическое задание 5 (две серии).

Цель: изучение умения детей понимать и использовать в речи многие парные противоположные признаки предметов

Серия 1. Определение парных противоположных признаков предметов по картинкам.

Серия 2. Определение парных противоположных признаков по словесной инструкции.

Количественные результаты диагностического задания 5 на контрольном этапе представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты диагностического задания 5 (контрольный этап)

Диагностическое задание	Количество детей / %	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Серия 1	12/100%	8/67%	1/8%	3/25%
Серия 2	12/100%	8/67%	1/8%	3/25%
Диагностическое задание 5	12/100%	8/67%	1/8%	3/25%

По результатам исследования был выявлен низкий уровень у 8 человек (67%). Дети затруднялись называть с противоположным значением, наблюдалось растерянность, отсутствия логики в ответах детей. Маша не проявила интереса к заданию. Средний уровень выявлен у 1 ребенка (8%). Высокий уровень выявлен у 3 детей (25%).

Результаты исследования уровня сформированности словарного запаса детей 3-4 лет на контрольном этапе представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Уровень сформированности словарного запаса детей 3-4 лет на контрольном этапе

Количество детей / %	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
12/100%	6/50%	4/33%	2/17%

Уровень сформированности словарного запаса детей 3-4 лет определялся средним арифметическим значением набранных ими баллов за каждое выполненное задание.

- 1-1,4 балла – низкий уровень;
- 1,5-2,4 балла – средний уровень;
- 2,5-3 балла – высокий уровень

Количественные результаты представлены на рисунке 2 и в приложении Б.

В проведенном исследовании участвовали дети 3-4 лет в количестве 12 человек. После повторного проведения исследования был проведен анализ полученных нами результатов. Низкий уровень выявили уже всего лишь у 5 детей (42%), средний уровень выявили у 4 детей (33%), а высокий уровень выявили у 3 детей (25%).

Уровень интереса к общению повысился. Дети накапливали в своем словаре новые слова, запоминая их значения.

Полученные количественные результаты уровня сформированности словарного запаса детей 3-4 лет на контрольном этапе исследования представлены на рисунке 2.

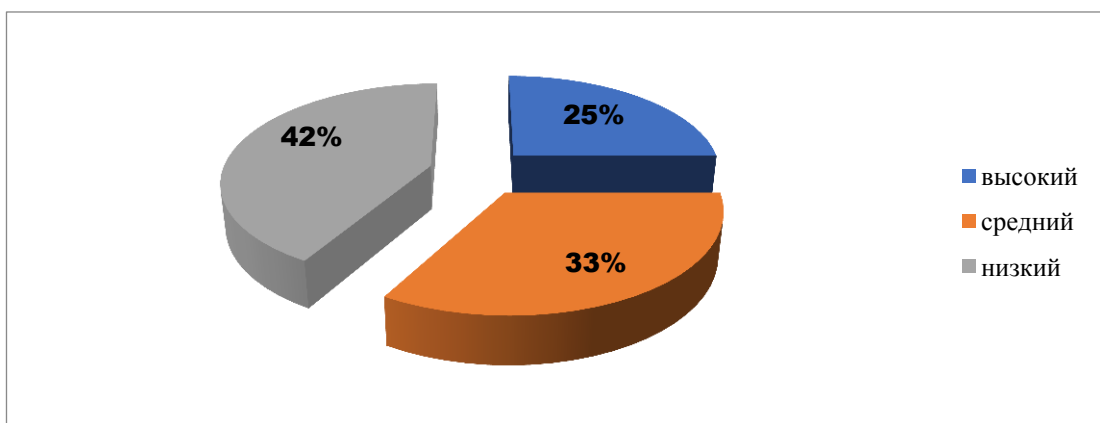


Рисунок 2 – Уровень сформированности словарного запаса детей 3-4 лет (контрольный этап)

Сравнительные количественные результаты констатирующего и контрольного этапов экспериментального исследования представлены на рисунке 3.

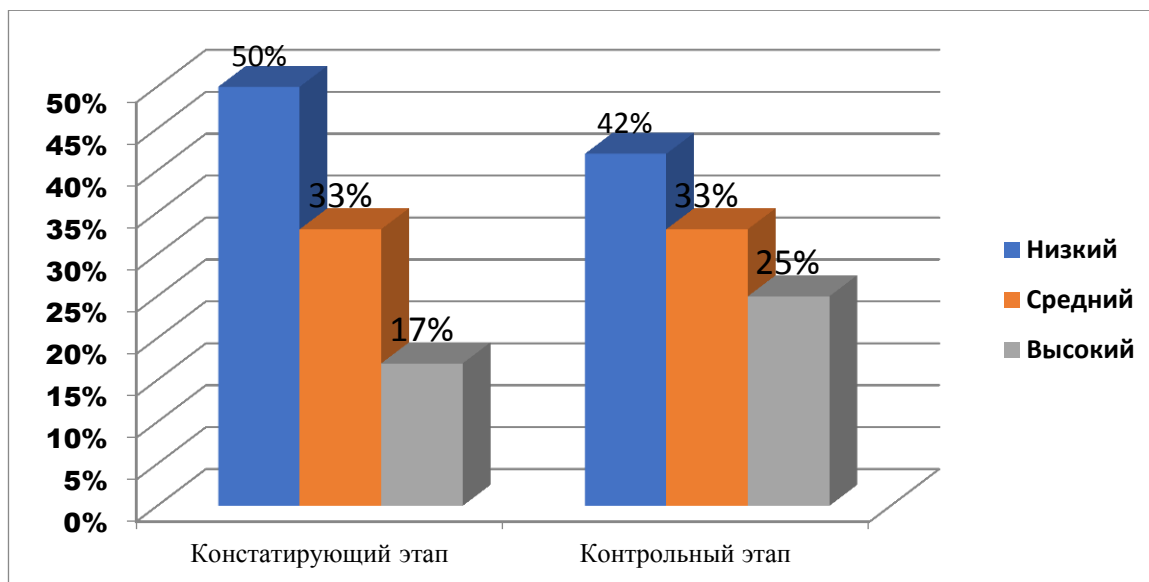


Рисунок 3 – Сравнительные количественные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента

В результате проведения контрольного этапа по выявлению уровня сформированности словарного запаса детей 3-4 лет, была выявлена следующая динамика:

- количество детей с низким уровнем снизилось на 8%,
- количество детей со средним уровнем не изменилось;
- количество детей с высоким уровнем увеличилось на 8%.

Полученные результаты позволяют утверждать, что после проведения формирующей работы по формированию словарного запаса детей 3-4 лет посредством ТРИЗ-технологии, выявилось, что произошли следующие качественные изменения: дети стали более активные, они сами называют предметы по описанию, а также используют в речи глаголы, слова-антонимы. У детей повысилась речевая активность не только со взрослыми, но и с другими детьми.

Сопоставляя результаты исследования с выдвинутой гипотезой, можно констатировать, что задачи исследования решены, цель работы достигнута, а гипотеза доказана.

Заключение

Исследование проблемы формирования словарного запаса детей 3-4 лет посредством развивающей ТРИЗ-технологии позволило сделать следующие выводы.

В ходе исследования было установлено, что проблема формирования словарного запаса детей 3-4 лет является актуальной в педагогической теории и практике дошкольных образовательных организаций и требует теоретического осмысления.

Данная работа была ориентирована на выявление проблемы формирования словарного запаса у детей 3-4 лет посредством развивающей ТРИЗ-технологии.

В любом дошкольном возрасте каждый ребенок должен овладеть основным речевым словарем, который позволил бы ему общаться не только со сверстниками, но и с взрослыми, а также наиболее успешно учиться в школе и даже довольно хорошо понимать и изучать литературу, телепередачи и радиовещание, читать как можно больше познавательной литературы.

Период младшего дошкольного возраста является наиболее благоприятным для формирования словарного запаса детей. Формирование словарного запаса дошкольников является одной из самых основных задач речевого развития, детей младшего дошкольного возраста.

В формировании словарного запаса детей 3-4 лет выделяют два главных аспекта: это количественное и качественное формирование словаря. Словарная работа направляется не только на количественный рост словаря, но и на его качественное совершенствование. Но все-таки важно закреплять в сознании ребенка значения слов, а также формировать и расширять их семантическое поле.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы показал нам, что формирование словарного запаса детей 3-4 лет является одной из

важнейших в речевом развитии ребенка, а уже обогащение словаря детей происходит в процессе общения именно на основе ознакомления его с окружающим миром. Каждый ребенок овладевает в первую очередь всего лишь отдельными терминами предметов, качествами, а также свойствами, отношениями тех групп определенных предметов, которые были уже доступны для его самостоятельной деятельности и представлены ему всего лишь наглядно, это больше всего обусловлено наличием наглядно-образного и наглядно-действенного характера мышления.

Изучение особенностей ТРИЗ-технологии, а также её возможностей использования в условиях любой дошкольной образовательной организации, а также её применение по формированию речи дошкольников, показало, что данная технология соответствует основному заказу на развитие творческой личности дошкольника. ТРИЗ-технология довольно часто пробуждают познавательный интерес у дошкольников к овладению своей речью и накоплению более новых слов.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МАДОУ ДС «Гнездышко» г. Новый Уренгой. В работе приняли участие 12 детей второй младшей группы в возрасте 3-4 лет.

Целью констатирующего этапа исследования было: выявление уровня сформированности словарного запаса детей 3-4 лет.

За основу показателей сформированности словарного запаса детей 3-4 лет были взяты показатели, определенные Н.В. Новоторской.

В ходе констатирующего исследования были получены следующие результаты: низкий уровень – 6 детей (50%), средний уровень – 4 ребенка (33%), высокий уровень – 2 ребенка (17%).

На основе анализа полученных нами результатов проведенного диагностического исследования с детьми 3-4 лет можно сделать вывод, что необходима специально организованная работа, способствующая повышению уровня сформированности словарного запаса детей 3-4 лет.

Использование средств ТРИЗ-технологии будет способствовать этому процессу.

Данные констатирующего эксперимента были использованы для формирования гипотезы и её проверки на формирующем этапе экспериментальной работы.

Мы предположили, что формирование словарного запаса детей 3-4 лет посредством ТРИЗ-технологии возможно, если в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах использовать:

- игровые приемы ТРИЗ-технологии, способствующие пополнение слов в словаре детей;
- методы и приемы ТРИЗ-технологии, способствующие освоению детьми социально закрепленных значений слов;
- речевые ТРИЗ-игры, способствующие формированию у детей умения использовать достаточно разные словесные конструкции в определенных условиях общения.

Работа на формирующем эксперименте была организована по трем направлениям.

Таким образом, игровые приемы и методы ТРИЗ-технологии и речевые ТРИЗ-игры способствуют обогащению и формированию словарного запаса детей 3-4 лет, способствует формированию у детей умения достаточно свободно употреблять в своей разговорной речи многие синонимы, антонимы, наречия, глаголы, а также обобщающие слова, а также способствует развитию у детей независимости мышления, формированию умения находить собственные решения, давать оригинальные ответы, свободно вступать в диалог со сверстниками и взрослыми.

Для того чтобы проверить, насколько была объективна наша оценка проведенных результатов работы, и произошли ли какие-то изменения в направлениях, по которым мы работали с помощью ТРИЗ-технологии, нами была проведена еще раз повторная диагностика детей.

В результате проведения контрольного этапа по выявлению уровня

сформированности словарного запаса детей 3-4 лет, была выявлена следующая динамика:

- количество детей с низким уровнем снизилось на 8%,
- количество детей со средним уровнем не изменилось;
- количество детей с высоким уровнем увеличилось на 8%.

Полученные результаты позволяют утверждать, что после проведения формирующей работы по формированию словарного запаса детей 3-4 лет посредством ТРИЗ-технологии, выявилось, что произошли следующие качественные изменения: дети стали более активные, они сами называют предметы по описанию, а также используют в речи глаголы, слова-антонимы. У детей повысилась речевая активность не только со взрослыми, но и с другими детьми.

Сопоставляя результаты исследования с выдвинутой гипотезой, можно констатировать, что задачи исследования решены, цель работы достигнута, а гипотеза доказана.

Список используемой литературы

1. Арушанова А. Г. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание. 2015. № 7. С. 64.
2. Алеушина В. К. Развитие диалога у старших дошкольников в игровой деятельности // Книжки, нотки и игрушки. 2015. № 5. С. 3–6.
3. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М. : Издательский центр «Академия», 2000. 165 с.
4. Божович Л. И. Проблема формирования личности ребенка. М. : Педагогика, 2009. С. 108-156.
5. Бородич А. М. Методика развития речи у детей. М. : Просвещение, 2016. С. 5–15.
6. Воронова В. Я. Творческие игры старших дошкольников. М. : Просвещение, 2016. 301с.
7. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М. : Просвещение, 2016. 143 с.
8. Гвоздев А. Н. От первых слов до первого класса. М. : Просвещение, 2016. С. 31–34.
9. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей дошкольной группе. М.: Просвещение, 2016. 40 с.
10. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М. : Просвещение, 2015. С. 8-12 с.
11. Карпова С. И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. СПб. : Речь, 2017. С. 119–132.
12. Лямина Г. М. Формирование речевой деятельности // Дошкольное воспитание. 2017. № 9. С. 49–55.
13. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду. Психологический институт РАО МоиПН. 2017. 115 с.
14. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Основы курса. Учебник.

М. : Просвещение, 2017. 376 с.

15. Мухина В. С. К проблеме социального развития ребенка в дошкольном детстве // Психологический журнал. 2016. №5. С.14–16.

16. Разумова Л. И. Коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста. М. 2017. 248 с.

17. Рубинштейн С. Л. Развитие связной речи. М. Академия, 2015. 560 с.

18. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях; под ред. М.А. Васильевой. М. 2016. 203 с.

19. Сидорчук Т. А. Способы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников на основе Отсм-Триз. КТК Галактика, 2020. С.175-289.

20. Сухова А. Н. Социальная психология. М. 2017. 302 с.

21. Татаринцева Е.А. Использование ТРИЗ-технологий в процессе развития речи дошкольников // Молодой ученый. 2020. № 5 (295). С. 333–335.

22. Чемортан С. М. Формирование художественно-речевой деятельности дошкольников. М. Академия, 2015. С.6-14.

Приложение А
Результаты констатирующего этапа

Таблица А.1 – Результаты диагностики уровня сформированности словарного запаса детей 3-4 лет на констатирующем этапе

Имя Ф. ребенка	Диагностическое задание					Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
Артем	1	1	1	1	1	1	Низкий
Настя	3	3	2,5	2,5	2,5	2,7	Высокий
Вероника	1	1	1	1	1	1	Низкий
Миша	1,5	1	1	1	1	1,3	Низкий
Ваня	3	2,5	2,5	2,5	2	2,5	Высокий
Глеб	2	2	1,5	1	1	1,5	Средний
Катя	1	1	1	1	1	1	Низкий
Даша	2	2	2	2	1	1,8	Средний
Кира	2	2	1	1	1	1,4	Низкий
Маша	2	2	2	2	1	1,8	Средний
Даниил	2,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,7	Средний
Максим	1	1	1	1	1	1	Низкий
Уровень	Количество детей					Количество детей	
Низкий	4	5	6	7	9	6	
Средний	5	5	4	3	2	4	
Высокий	3	2	2	2	1	2	

Приложение Б
Результаты контрольного этапа

Таблица Б.1 – Результаты диагностики уровня сформированности словарного запаса детей 3-4 лет на контрольном этапе

Имя Ф. ребенка	Диагностическое задание					Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
Артем	2	2	2	1,5	1	1,4	Низкий
Настя	3	3	2,5	2,5	2,5	2,7	Высокий
Вероника	2	2	2	2	1	1,8	Средний
Миша	2	2	1	1	1	1,4	Низкий
Ваня	3	2,5	2,5	2,5	2	2,4	Средний
Глеб	3	3	2,5	2,5	2,5	2,7	Высокий
Катя	2	2	1	1	1	1,4	Низкий
Даша	2	2	2	2	1	1,8	Средний
Кира	2	2	1	1	1	1,4	Низкий
Маша	2	2	2	2	1	1,8	Средний
Даниил	3	3	2,5	2,5	2,5	2,7	Высокий
Максим	2	2	1	1	1	1,4	Низкий
Уровень	Количество детей					Количество детей	
Низкий	–	–	3	3	8	5	
Средний	8	8	5	5	1	4	
Высокий	4	4	4	4	3	3	