

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О
СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЯХ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Студент

А.Ю. Курылева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.псих.н. Т.Ю. Плотникова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин в процессе игровой деятельности.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности формирования у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин в процессе игровой деятельности.

В исследовании решаются следующие задачи: изучить теоретические основы проблемы формирования у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин в процессе игровой деятельности; выявить уровень сформированности у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин; разработать и апробировать содержание работы по формированию у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин в процессе игровой деятельности.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость.

Структура бакалаврской работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (30 наименований) и 4 приложений. Работа содержит 1 таблицу и 12 рисунков. Основной текст работы изложен на 62 страницах.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин в процессе игровой деятельности.....	9
1.1 Особенности формирования у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин	9
1.2 Возможности игровой деятельности в формировании у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин.....	16
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин в процессе игровой деятельности	22
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин	22
2.2 Содержание и организация работы по формированию у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин в процессе игровой деятельности.....	39
2.3 Оценка динамики уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин	46
Заключение	57
Список используемой литературы	60
Приложение А Характеристика выборки исследования	63
Приложение Б Результаты исследования на этапе констатации	64
Приложение В Результаты исследования на этапе контроля.....	66
Приложение Г Конспекты образовательной деятельности с применением сюжетно-ролевых игр.....	68

Введение

Социокультурные трансформации, происходящие в нашем обществе, привели к заметному искажению и даже разрушению традиционных моделей мужского и женского поведения. Как следствие, довольно часто неадекватно формируются внутренние психологические установки и позиции детей: мальчики избирают «слабый», так называемый женский тип поведения, а девочки, наоборот, стараются быть сильными, грубыми, агрессивными. У детей формируются неадекватные или недостаточно чёткие гендерные установки, личностные качества и модели поведения. Проблема гендерных различий становится особенно актуальной на фоне господства в педагогике доминирующей идеи идентичного воспитания мальчиков и девочек.

В федеральном государственном образовательном стандарте гендерное воспитание относится к образовательной области социально-коммуникативное развитие детей и ставит следующие задачи: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации.

Данная проблема относительно нова в педагогической науке и практике и ещё в достаточной мере не разработана, о чём свидетельствует малое количество исследований, предметом которых являются представления детей дошкольного возраста о социальных ролях мужчин и женщин. Исследователи чаще обращаются к проблемам гендерного воспитания, гендерной социализации, формирования гендерной идентичности, гендерной культуры. Авторами доказано, что старший дошкольный возраст является сенситивным периодом формирования эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, полоролевого развития, становления психологического пола ребенка, освоения гендерных

моделей поведения. Как справедливо отмечает Т.А. Репина: «Мужчинами и женщинами в социальном смысле не рождаются, ими становятся в результате целенаправленного воспитания, которое важно начинать как можно раньше, уже с дошкольного возраста».

Различные аспекты проблемы развития игровой деятельности детей дошкольного возраста рассматривались и продолжают изучаться многими психологами, педагогами, методистами. Ведущую роль игровой деятельности в развитии личности детей дошкольного возраста обосновывают Б.Г. Ананьев, А.А. Смирнов, Д.Б. Эльконин; вопросы методического обеспечения процесса развития игровой деятельности описаны в работах Л.В. Артамоновой, А.В. Запорожца, А.А. Леонтьева, М.М. Конторович, Л.И. Михайловой, Н.Н. Поддъякова, Е.А. Тимофеевой. В работах данных ученых подчеркивается, что игра – это такая модель поведения ребенка дошкольного возраста, в процессе которой он познает окружающую действительность и приобретает способность ее преобразовывать. Во время игровой деятельности обычно создаются устойчивые формы поведения, которые проявляются в различных формах – организованности и самостоятельности.

Анализ научной литературы дает нам возможность утверждать, что в настоящее время актуализируется необходимость формирования у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин. Таким образом, содержание дошкольного образования должно обеспечить формирование у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин.

Отметим, что огромное влияние на формирование у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин оказывает игровая деятельность. Однако практики использования игровой деятельности в формировании у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин недостаточно.

На основании вышеизложенного, нами было установлено **противоречие** между необходимостью формирования у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин и недостаточным использованием игровой деятельности в данном процессе.

Выявленное противоречие позволило нам обозначить **проблему исследования**: каковы возможности формирования у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин в процессе игровой деятельности?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема исследования**: «Формирование у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин в процессе игровой деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность формирования у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин в процессе игровой деятельности.

Объект исследования: процесс формирования у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин.

Предмет исследования: формирование у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин в процессе игровой деятельности.

Гипотеза исследования: формирование у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин в процессе игровой деятельности будет возможным, если:

- разработано содержание игровых оболочек сюжетно-ролевых игр в соответствии с показателями сформированности у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин;
- включены в предварительную работу дидактические игры на полоролевою тематику;
- организовано проведение сюжетно-ролевых игр в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы проблемы формирования у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин в процессе игровой деятельности.

2. Выявить уровень сформированности у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин;

4. Разработать и апробировать содержание работы по формированию у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин в процессе игровой деятельности.

Методы исследования: теоретические (анализ и обобщение источников по проблеме исследования); эмпирические (психолого-педагогический эксперимент – констатирующий, формирующий и контрольный этапы); методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

Теоретико-методологическая основа исследования:

– исследования в области полоролевого воспитания, развития и поведения (С.В. Бадмаева, Л.С. Выготский, В.С. Мухина, Л.И. Столярчук, Н.Е. Татаринцева);

– исследования об особенностях формирования у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин (Ю.В. Градская, И.С. Клецина, Л.Э. Семенова, А.А. Чекалина);

– исследования возможностей игровых технологий в формировании у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин (Н.А. Виноградова, Т.Н. Доронова, Т.В. Иванова, О.И. Иванова, Н.В. Микляева, Л.Б. Розова, Н.Е. Татаринцева, И.П. Шелухина, А.М. Щетинина).

Экспериментальная база исследования: МБУ детский сад № 199 «Муравьишка» г.о. Тольятти. В исследовании приняли участие 40 детей в возрасте 4-5 лет, из них 50% девочки и 50% мальчики.

Новизна исследования заключается в том, что разработано содержание игровых оболочек сюжетно-ролевых игр в соответствии с показателями сформированности у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что обоснованы возможности игровой деятельности в формировании у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин.

Практическая значимость исследования состоит в том, что содержание работы по формированию у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин может быть использовано педагогом-психологом, воспитателями в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.

Структура бакалаврской работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (30 наименований) и 4 приложения. Работа содержит 12 рисунков и 1 таблицу. Объем бакалаврской работы – 62 страницы.

Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин в процессе игровой деятельности

1.1 Особенности формирования у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин

Б.Г. Мещеряков определяет социальную роль как «совокупность конкретных действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное положение (статус) в обществе» [8]. Как пишет Т.В. Бендас, «роли определяются ожиданиями людей, так как в обществе укоренились представления о том, что родители должны заботиться о детях, работник должен выполнять порученную ему работу, близкие друзья равнодушны к нашим проблемам. Если кто-то не выполняет своих ролей в соответствии наших ожиданий, то отношения в обществе меняются в худшую сторону» [6].

Усвоить социальную роль, по мнению Н.М. Аксариной, «это дать ей собственное, индивидуальное определение, оценить и выработать личное отношение к социальной позиции. Но ни одна из этих ролей не является жестко фиксированной моделью поведения человека. Общество навязывает индивиду социальную роль, но ее принятие, исполнение или отвержение носит личностную окраску, которая накладывает отпечаток на реальное поведение человека» [2].

Как отмечает Л.А. Венгер, «каждый человек исполняет несколько социальных ролей во множестве различных ситуаций. Между ролями может возникнуть конфликт, в результате которого индивид затрудняется в выборе конкретной модели поведения, возникает дилемма (затруднительный выбор). Для решения этой дилеммы необходимо соотносить социальные роли с ценностями, нормами поведения, традициями, обычаями. Ценности, нормы и

роли возникают и утверждаются в едином социокультурном пространстве. И поэтому содержание роли определяется ценностными приоритетами, стандартами поведения, принятыми в данном обществе, культуре. В рамках социальной роли происходит систематизация норм поведения в единое целое» [10].

Ю.К. Бабанский пишет, что «понятие социальной роли широко применяется в современной западной социологии и социальной психологии. Описание личности в терминах ее социальных ролей кажется простым и естественным делом. «Но любая социальная роль предполагает определенное социальное положение, позицию, занимаемую индивидом в системе общественных отношений» [4].

Дошкольное детство, как отмечает Л.И. Божович, «особенный период развития, характеризующийся перестройкой всей психической жизни ребенка и его отношения к окружающему миру. Средний дошкольный возраст характеризуется тем, что ребята, взаимодействуя друг с другом во время игр и общения со старшими, особенно активно познают моральные принципы, нормы поведения. Апогея в этом возрасте достигает эмоциональное восприятие мира. Благодаря богатому воображению, ребята в процессе игры моделируют многие ситуации из жизни взрослых и очень естественно переживают эмоции, связанные с ними» [7]. Л.С. Выготский пишет, что личностное развитие средних дошкольников характеризуется тем, что данный возраст признается сенситивным для процесса усвоения моральных и нравственных норм. На данном этапе развития дети психологически готовы понимать социальные роли и правила, готовы соответствовать им и соблюдать их [11].

А.В. Каличенко считает, что среди психологических особенностей детей среднего дошкольного возраста можно отметить, что такие психические процессы как внимание, память и мышление в указанном возрасте имеют произвольный характер [18]. А.В. Запорожец

подчеркивает, что ребенок среднего дошкольного возраста не в состоянии управлять данными процессам самостоятельно, его обращает внимание в первую очередь на то, что привлекло его, а не то, на что необходимо обратить внимание [18]. Кроме того, отмечает О.М. Дьяченко, дети среднего дошкольного возраста очень эмоциональны, но при этом их эмоции непостоянны, детей легко отвлечь и переключить их с одного эмоционального состояния на другое. Следующей особенностью детей среднего дошкольного возраста являются низкие пороги сенсорной чувствительности, а также низкий уровень сформированности механизмов саморегуляции психических состояний. В частности, при ощущении физического дискомфорта (болезнь, усталость и пр.) продуктивность детей младшего дошкольного возраста в обучении сильно снижается [15].

В качестве основных особенностей детей среднего дошкольного возраста можно отметить, по мнению А.С. Границкой, преобладание у них наглядно-образного мышления [13]. Т.А. Короткова считает, что, кроме того, в данном возрасте на стадии формирования находится речь ребенка, что накладывает отпечаток на обширность и качество его социальных контактов, а значит, и на уровень развития у него коммуникативных навыков. Обучение и воспитание детей среднего дошкольного возраста происходит эффективно только при условии наличия у них психоэмоционально-комфортного состояния [22].

Средним дошкольникам, как пишет Ю.Б. Гиппенрейтер, свойственно не признавать собственных нарушений норм морали, а замечать только огрехи других. Среди позитивных качеств личности они почти не называют моральные. Дети данного возраста считают, что хороший человек красив, силен, умен, послушен, но при этом не говорят о таких качествах, как честность, справедливость, ответственность и тому подобное. Моральный аспект часто игнорируется [12].

Как считает В.В. Абраменкова, у детей среднего дошкольного возраста под влиянием коллектива группы начинает формироваться особый тип социальной направленности личности, характерный для любого индивида, живущего осознанными интересами коллектива. Опытный педагог всегда уделяет внимание формированию общественного мнения коллектива, и постепенно дети начинают воздействовать на окружающих не индивидуальными жалобами, а средствами обсуждения поступков других детей, с опорой на мнение коллектива [1].

Н.Е. Татаринцева подчеркивает, что «в период 4-5 лет происходит половая идентификация, когда ребенок осознает себя в соответствии со своим полом, приобретая представления о соответствующем стиле поведения. К концу дошкольного возраста ребенок уже способен осознавать свою половую принадлежность, обладая основными ролевыми моделями мужского и женского поведения» [25].

Как пишет А.А. Чекалина, половое воспитание ребенка важно начинать с дошкольного детства, используя доступную для детей игровую деятельность, в которой дети учатся примерять на себя гендерные роли, взаимодействовать со сверстниками другого пола [28].

Половое воспитание, с точки зрения Т.Н. Дороновой, является важнейшим фактором гендерной социализации и представляет собой целостный, целенаправленный, содержательно наполненный процесс взаимодействия педагога с ребенком [16]. А.А. Улисных пишет, что «половое воспитание рассматривается автором как важнейшая составляющая нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Половое воспитание имеет своей целью, во-первых, ознакомление ребенка с основами половой жизни, знакомство ребенка с особенностями женского и мужского организма, существующими между ними анатомо-физиологическими различиями. Во-вторых, половое воспитание способствует формированию нравственности, адекватного отношения к противоположному полу. В

результате полового воспитания мальчики осваивают мужскую роль, девочки – женскую, с учетом общественных и моральных норм. Мальчики постепенно осознают, что в будущем они станут юношами, мужчинами, отцами, а девочки – девушками, женщинами, матерями» [26].

А.М. Щетинина считает, что «гендерное самоопределение начинается уже в возрасте двух лет и продолжается до подросткового возраста. В возрасте двух-трех лет мальчики и девочки уже знают свой пол, но еще не понимают значение этого понятия. То есть мальчик осознает, что он мальчик, но не представляет себя мужчиной, так как для него это слишком абстрактное понятие» [29]. Если спросить ребенка этого возраста о его дальнейшей жизни, он расскажет, что вырастет большой, пойдет в школу, станет сильным, как папа, то есть повторит все то, что говорили ему взрослые. Четкого внутреннего понимания о своем полоролевом развитии у него нет.

И.С. Клецина считает, что в четыре года ребенок уже осознает не только свой пол, но и понимает, какого пола окружающие его люди. В пять и шесть лет дошкольники уже определяют свой пол гораздо точнее и способны объяснить, чем один пол и полоролевая модель поведения отличается от другой. Существенно поведение мальчиков и девочек начинает отличаться только после 7 лет [20].

Н.Е. Татаринцева пишет, что для детей мужского пола становление гендера гораздо более сложный процесс. Они постоянно окружены женщинами, проводят больше времени с мамой, чем с папой (особенно в раннем возрасте), в детском саду и школе их тоже окружают в основном женщины. В семь-восемь лет, когда начинают формироваться первые компании, первые близкие дружеские отношения, появляется негативное отношение к девочкам. Это связано с тем, что стиль общения в этом возрасте становится подчеркнуто-грубоватым, «мужским», дети стремятся показать

свое отличие от слабого пола. Это проходит после окончания полового созревания [25].

Н.Я. Михайленок отмечает, что к 5 годам ребенок, как правило, имеет дифференцированное представление о своей половой принадлежности, может аргументировать ее по основным существенным признакам, в частности по специфике полоролевого поведения [23].

По мнению Н.П. Царевой, формирование у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин включает в себя [27]:

- представления о материнстве и отцовстве;
- готовность в будущем стать матерью/отцом;
- сформированность всех сторон личности, предполагающих выполнение материнских и отцовских функций.

Формирование у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин, таким образом, включает в себя три компонента.

Когнитивный (знания о семье, самом себе, маме и папе, особенностях отца и матери, мальчика и девочки). Когнитивный компонент, по мнению Н.Е. Татаринцевой, «связан с тем, что ребенок рано начинает относить себя к определенному полу, приобретает представления о содержании типичного ролевого поведения (Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, И.С. Кон, Т.А. Репина). Критерии сформированности когнитивного компонента у дошкольников: знания о мужском и женском поле (существует два пола, знают, что все люди обладают схожими чертами – строение тела, эмоции, потребность во сне и пище), но отличаются внешним видом, характером, поведением; знают и понимают смысл родственных отношений» [25].

Эмоциональный (интерес к себе как к девочке/мальчику и будущей женщине/будущему мужчине, к семье, к материнским и отцовским особенностям). Эмоционально-ценностный компонент, по мнению Н.Е. Татаринцевой, «выявляет поло-ролевые предпочтения, интересы, ценностные ориентации, реакции на оценку, проявление эмоций, связанных с

формированием черт маскулинности и феминности» [25]. Критерии сформированности компонента: понимание общественно одобряемого полоролевого поведения, выражение эмоционально-поведенческих реакций в соответствии со своим полом, ассоциация себя с определенным полом и понимание, что он не меняется.

Поведенческий (овладение способами поведения материнской/отцовской роли). Поведенческий компонент выражает, по мнению Н.Е. Татаринцевой, «усвоение типичной для пола модели поведения (И.С. Кон, Д.В. Колесов, Н.В. Плисенко, Т.А. Репина). Критерии сформированности компонента: осмысленное поведение, соответствующее полу ребенка (в играх и повседневной деятельности ребенок осмысленно ведет себя как представитель своего пола)» [25].

По мнению Н.Е. Татаринцевой, «средствами и методами формирования у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин являются: различные виды игр; разрешение проблемных ситуаций; развлечения; праздники; диалоги; моделирование; этические беседы» [25].

На основании вышеизложенного приходим к выводам: социальная роль есть фиксация определенного положения для ребенка, которое он занимает в системе общественных отношений. На формирование и выполнение социальных ролей любой личности, в том числе и личности ребенка 4-5 лет, огромное влияние оказывает социально-экономическое развитие общества. Общественный прогресс напрямую связан с научно-техническим прогрессом. Разные поколения, взрослея в разных социальных окружениях, начинают видоизменять свои социальные роли. Формирование у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин включает в себя три компонента: когнитивный (знания о семье, самом себе, маме и папе, особенностях отца и матери, мальчика и девочки); эмоциональный (интерес к себе как к девочке/мальчику и будущей женщине/будущему мужчине, к

семье, к материнским и отцовским особенностям); поведенческий (овладение способами поведения материнской/отцовской роли).

1.2 Возможности игровой деятельности в формировании у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин

Создание благоприятных условий для гендерной социализации через формирование позитивной гендерной принадлежности воспитанников в условиях ДОО возможно при помощи создания полоразвивающего и социокультурного пространства дошкольного учреждения, как среды, способствующей овладению детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения. Как считает Е.О. Смирнова, в условиях детского сада структурными направлениями работы по гендерной социализации являются: предметно-развивающая среда, организация работы с детьми, педагогами, родителями в контексте оптимизации формирования гендерной принадлежности дошкольников [24].

Основным понятием нашего исследования является игра. Психологические особенности игровой деятельности наиболее полно разрабатывал Д.Б. Эльконин, отмечая, что «игра является основным средством ориентировки ребенка в пространстве жизни. Д.Б. Эльконин подчеркивал значение игры в сфере формирования межличностных отношений в детском возрасте. С помощью игры, по мнению автора, отражаются условия жизни ребенка, он формирует для себя мир человеческих взаимоотношений, ориентируется в нем, проигрывая различные ситуации» [30].

У детей 4-5 лет ведущей является сюжетно-ролевая игра, поэтому подробнее рассмотрим это понятие.

Отметим, что к толкованию понятия сюжетно-ролевой игры нет однозначного подхода. О.В. Коновалова пишет, что «игра – одно из

замечательнейших явлений жизни, деятельность, будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Прежде всего, игра, поскольку речь идет об играх человека и ребенка, – это осмысленная деятельность, то есть совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотива» [21].

По мнению Д.Б. Эльконина, «сюжетно-ролевая игра представляет собой деятельность, в которой дети берут на себя роли (функции) взрослых людей и в обобщенной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними» [30].

В.П. Арсентьева считает, что «сюжетно-ролевые игры это – игры, в которых ребенок, входе игры, примеряет на себя поведение, отношения и действия окружающих взрослых людей. Основной источник, питающий сюжетно-ролевую игру ребенка – это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников» [3].

О.В. Гударева пишет, что «для среднего дошкольного возраста сюжетно-ролевая игра существенно меняется: прежде всего, происходит переход от единичных игр к совместным, которые предусматривают взаимодействие двух и более лиц. Происходит это постепенно. Сначала дети начинают проявлять интерес и внимание к игре другого ребенка, эпизодически и ненадолго включаются в нее. Пока игра заключается лишь в выполнении элементарных действий с игрушками, еще нет оснований для устойчивого общения: дети обмениваются игрушками, помогают друг другу, потом расходятся, играют в одиночку. С переходом к совместной игре расширяется тематика и усложняются сюжеты. Сюжетным стержнем детских игр становится воспроизведение отношений между людьми. Зато исчезает многократное повторение одних и тех же действий» [14].

А.К. Бондаренко подчеркивает, что «самостоятельность детей в сюжетно-ролевой игре – одна из ее характерных черт. Дети сами выбирают тему игры, определяют линии ее развития, решают, как станут раскрывать роли, где развернут игру. Каждый ребенок свободен в выборе средств

воплощения образа. Такая свобода в реализации замысла игры и полет фантазии позволяют дошкольнику самостоятельно включаться в те сферы человеческой деятельности, которые в реальной жизни ему пока недоступны. Объединяясь в сюжетно-ролевой игре, дети по своей воле выбирают партнеров, сами устанавливают игровые правила, следят за их выполнением, регулируют взаимоотношения. Творческий характер сюжетно-ролевой игры определяется наличием в ней замысла, реализация которого сопряжена с активной работой воображения, с развитием у ребенка способности отображать свои впечатления об окружающем мире. При разыгрывании роли творчество ребенка принимает характер перевоплощения. Успешность его непосредственно связана с личным опытом играющего, степенью развития его чувств, фантазии, интересов. Дети проявляют большую изобретательность, подбирая игрушки, предметы, необходимые для игры, дошкольники сами мастерят игрушки, помогающие полнее реализовать замысел, лучше справиться с ролью. Как всякая творческая деятельность, сюжетно-ролевая игра эмоционально насыщена и доставляет каждому ребенку радость и удовольствие уже самим своим процессом» [9].

Благодаря игровым формам деятельности ребенок может достигнуть следующих успехов. Во-первых, он может освоить первоначальные представления об обществе, его структуре, функциях, различных сферах. Также ребенок включается в систему социальных отношений: с родителями, воспитателями, другими детьми.

Во-вторых, благодаря игре развивается познавательная деятельность. Игры могут носить не только развлекательный, но и образовательный характер. Сегодня существует большое количество игр, которые совмещают в себе развлечение и развивающие компоненты.

В-третьих, в игре и через игру ребенок приобщается к элементарным принятым нормам поведения, правилам взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, знакомыми и незнакомыми людьми.

В-четвертых, игра помогает формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, а также чувства принадлежности к окружающему миру [18].

Именно в игровой деятельности особенно заметны различия девочек и мальчиков дошкольного возраста. Учёные отмечают разное содержание и игровые стили: девочкам ближе тихие игры на семейно-бытовые темы, истинно «мужские игры» мальчиков – шумные, наполненные движением. Важно учитывать эти особенности при организации предметно-развивающей среды группы.

Е.В. Карпова считает, что «игровые интересы дошкольников определяются как половой принадлежностью, так и социокультурной средой. Сюжетно-ролевые игры детей отражают бытующий в обществе взгляд на социальные роли мужчин и женщин, поэтому девочки в своих свободных играх обустривают дом, воспитывают детей, ухаживают за больными и о всех этих ситуациях охотно общаются с подружками и куклами. В играх мальчиков увлекает сам сюжет и, в первую очередь, действия героев, а для девочек наибольший интерес и ценность представляют отношения между героями и обустройство игрового пространства в мельчайших деталях, воспроизводящих бытовую и эмоциональную атмосферу. Ролевые действия девочек более последовательны, обдуманы, предсказуемы, чем у мальчиков. Они тяготеют к многократным повторам с небольшими вариациями, поэтому уровень развития игровых умений у девочек несколько ниже, а диапазон сюжетов уже, чем у мальчиков. Мальчикам нужно много места для начала и развития игры, они ориентированы на расширение и активное освоение пространства. Они бегают, по-разному используют игровые предметы (бросают в цель и на дальность, прячут и отыскивают и др.) В играх сильно выражено соревновательное начало, поэтому нередки споры, обиды, конфликты, выяснение отношений и борьба за лидерство. Игры мальчиков более действенны, чем у девочек. Они выбирают конструктор, строительный

материал, игрушки, изображающие транспорт и технику, а также сборно-разборные игрушки [19].

Игры девочек, по мнению Т.В. Бажановой, «более словесны. Девочки охотно играют в «Семью», «Дочки-матери», «Больницу», «Супермаркет», «Конкурс красоты». Мальчики добровольно и осмысленно принимают на себя мужские роли. Играют в «Автосервис», «Пожарные», «Такси», «Стройку» [5].

А.А. Улисных подчеркивает, что «современные исследования показали, что сюжетно-ролевые игры – оптимальный способ преодоления негативных ролевых стереотипов детей. Например, игры «Больница», «Поликлиника» и другие идеально подходят для решения данной задачи. Мальчики и девочки могут меняться ролями. Воспитатели и родители с помощью гибкого распределения ролей могут деликатно корректировать те или иные негативные проявления в полоролевом поведении детей. Проблемные ситуации с этическим содержанием: «как должен поступить мальчик, девочка», «кто прав, как поступить?». Дидактические игры: «Кем быть?», «Кто чем любит заниматься, «Я расту», «Что общего, чем отличаемся?», «Я мальчик, потому что», «Одень мальчика, одень девочку», «Что кому?», «Профессии». Методика гендерного воспитания дошкольников должна включать систему педагогических ситуаций, которые требуют от педагога принятия решения, в основе которого лежат понимание и доверие» [26].

А.М. Щетинина считает, что «особо важным в педагогической практике является совместное создание детьми и взрослыми (родителями и воспитателями) предметно-игровой среды, позволяющей каждому участнику проявить себя в художественном творчестве, показать индивидуальный вкус и мастерство, знания об окружающем мире и отношениях между людьми. Воспитатель должен не только помогать детям оформлять сюжет игры, но и придавать ему определенную нравственную направленность. Планируя работу по руководству сюжетно-ролевыми играми детей, воспитатель в

должен предусмотреть проведение бесед, наблюдений, организацию деятельности детей, продумать систему занятий, которые могут вызвать у ребят интерес к различным явлениям жизни и повлиять на содержание их игр. При планировании работы по руководству сюжетно-ролевыми играми педагог должен опираться на план работы, в котором он фиксирует, как отражается в играх содержание занятий, как развиваются игры и что служит поводом к их возникновению, как сочетаются в игре полученные знания с личным опытом ребенка. Нельзя забывать о праве детей на выбор тематики, о свободном полете их воображения, фантазии. Но и самостоятельность ребят в игре не должна быть лишена педагогического влияния взрослых. Эффективным приемом становится участие взрослого в детских играх с целью показа им речевого образа, а также коллективное обсуждение ролевого поведения играющих после игры» [29].

Таким образом, социальная роль есть фиксация определенного положения для ребенка, которое он занимает в системе общественных отношений. На формирование и выполнение социальных ролей любой личности, в том числе и личности ребенка 4-5 лет, огромное влияние оказывает социально-экономическое развитие общества. Общественный прогресс напрямую связан с научно-техническим прогрессом. Разные поколения, взрослея в разных социальных окружениях, начинают видоизменять свои социальные роли. Через игру осуществляется полноценный процесс социализации ребенка соответственно его физическому и умственному развитию. Благодаря игровым формам деятельности ребенок может освоить первоначальные представления об обществе, его структуре, функциях, различных сферах. Также ребенок включается в систему социальных отношений: с родителями, воспитателями, другими детьми.

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин в процессе игровой деятельности

2.1 Выявление уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы было выявление уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин.

На основе исследований Д.Н. Исаева, В.Е. Кагана, И.С. Кона, Д.В. Колесова, Т.А. Репиной, Н.Е. Татаринцевой [25], А.М. Щетининой [29] мы выделили следующие критерии и показатели сформированности у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин, а также подобрали диагностические методики, представленные в таблице 1.

Таблица 1. – Диагностическая карта исследования

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
Когнитивный	Наличие представлений об особенностях образа «Я» (я – мальчик, я – девочка)	Диагностическая методика 1 Опросник «Кто я?» (А.И. Захарова)
	Наличие представлений о признаках представителей противоположного пола	Диагностическая методика 2 «Рассказ о представителе противоположного пола» (А.М. Знаменской)
	Наличие представлений о семье: – о сходствах и различиях социального статуса мужчины и женщины; – об особенностях обязанностей в семье мужчины и женщины	Диагностическая методика 3 «Изучение уровня социализации мальчиков и девочек» (И.П. Шелухина)
Эмоциональный	Наличие положительного эмоционального отношения к своей социальной роли как представителя определенного пола	Диагностическая методика 4 «Беседа с ребенком о половых ролях» (А.М. Щетинина, О.И. Иванова)

Продолжение таблицы 1

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
Поведенческий	Наличие поведения, соответствующего полу дошкольника	Диагностическая методика 5 «Наблюдение за поведением ребенка» (Н.Е. Татаринцева)

Экспериментальная база исследования: МБУ детский сад № 199 «Муравьишка» г.о. Тольятти. В исследовании приняли участие 40 детей в возрасте 4-5 лет, из них 50% девочки и 50% мальчики (приложение А).

Опишем подробнее диагностические методики и приведем результаты констатирующего исследования.

Диагностическая методика 1. Опросник «Кто я?» А.И. Захарова [5].

Цель: выявление уровня сформированности у детей представлений об особенностях образа «Я» (я – мальчик, я – девочка).

Содержание. «Опросник включает в себя 9 вопросов:

- Как тебя зовут?
- Ты мальчик или девочка?
- Мальчик и девочка – одинаковые или разные?
- В какие игры играют мальчики, а в какие – девочки?
- С кем интереснее играть – с мальчиками или девочками?
- Какие мальчики (девочки) тебе нравятся?
- Когда вырастешь, будешь мамой или папой (тётей или дядей)?
- Кто в твоей семье самый сильный (красивый)?
- Что в семье делают папа или мама?» [5].

Критерии оценки результата.

За каждый верный ответ ребёнок получает один балл. При этом результаты оцениваются по следующей шкале» [5]:

- низкий уровень сформированности представлений об особенностях образа «Я» (я – мальчик, я – девочка) – 3 и менее баллов;

- средний уровень сформированности представлений об особенностях образа «Я» (я – мальчик, я – девочка) – от 4 до 6 баллов;
- высокий уровень сформированности представлений об особенностях образа «Я» (я – мальчик, я – девочка) – 7 и более баллов.

После диагностики по методике 1 в экспериментальной и контрольной группах, были выявлены результаты, представленные на рисунке 1.

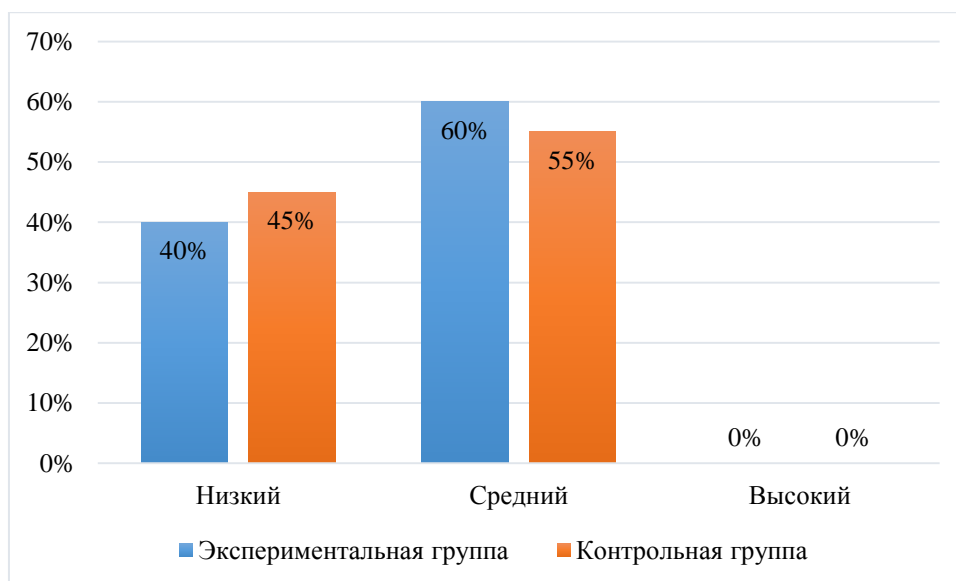


Рисунок 1 – Уровень развития представлений об особенностях образа «Я» (я – мальчик, я – девочка)

У 40% детей (8 человек) наблюдается низкий уровень сформированности представлений об особенностях образа «Я» (я – мальчик, я – девочка). Так, Маша А., Виктор О. и другие дети не знают, в какие игры предпочитают играть мальчики, а в какие – девочки, не могут назвать различий между мальчиками и девочками.

60% детей (12 человек) имеют средний уровень сформированности представлений об особенностях образа «Я» (я – мальчик, я – девочка). Так, Оксана А., Дима С., Алиса К. и другие знают, в какие игры предпочитают играть мальчики, а в какие – девочки, однако не могут назвать различий между мальчиками и девочками.

В ходе диагностики по методике 1 в контрольной группе, были установлены следующие результаты.

45% детей (9 человека) наблюдается низкий уровень сформированности представлений об особенностях образа «Я» (я – мальчик, я – девочка). Так, Аня Е., Лиза А. и другие дети не знают, в какие игры предпочитают играть мальчики, а в какие – девочки, не могут назвать различий между мальчиками и девочками.

55% детей (11 человек) имеют средний уровень сформированности представлений об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Так, Максат Р., Амир С., Саша М. и другие знают, в какие игры предпочитают играть мальчики, а в какие – девочки, однако не могут назвать различий между мальчиками и девочками. Так, Саша М. Сказал: «Девочки играют в куклы, а мальчики – в машинки».

Диагностическая методика 2. Методика «Рассказ о представителе противоположного пола» А.М. Знаменской [5].

Цель исследования: «выявление наличия представлений о признаках представителей противоположного пола.

Ход исследования. Детям предлагается составить небольшой рассказ – описать человека противоположного пола, мальчикам предлагается описать девочек, а девочкам – мальчиков. При этом дается следующая инструкция: «Расскажи, что ты знаешь о мальчике (девочке). Чем он (она) от тебя отличается? Составь об этом рассказ». Рассказ составляется в свободной форме. Если ребенок затрудняется в выполнении задания, экспериментатор может задать вопросы типа: «А как выглядит мальчик (девочка)?», «Во что любит играть?», «Как он (она) должен(а) одеваться?». Все высказывания и действия ребенка во время составления рассказа фиксируются в протоколе» [5].

Оценка результатов исследования:

3 балла (высокий уровень) – ребенок может самостоятельно связно рассказать о человеке противоположного пола. В рассказе раскрыты как характерные для описываемого пола внешние признаки, так и черты характера. В рассказе упомянуты различия между полами.

2 балла (средний уровень) – ребенок может самостоятельно связно рассказать о человеке противоположного пола. В рассказе раскрыты характерные для описываемого пола внешние признаки, однако черты характера не описаны. В рассказе не упомянуты различия между полами.

1 балл (низкий уровень) – ребенок не может самостоятельно связно рассказать о человеке противоположного пола. В рассказе не раскрыты как характерные для описываемого пола внешние признаки, так и черты характера. В рассказе не упомянуты различия между полами.

После диагностики по методике 2 в экспериментальной и контрольной группе, были выявлены результаты, представленные на рисунке 2.

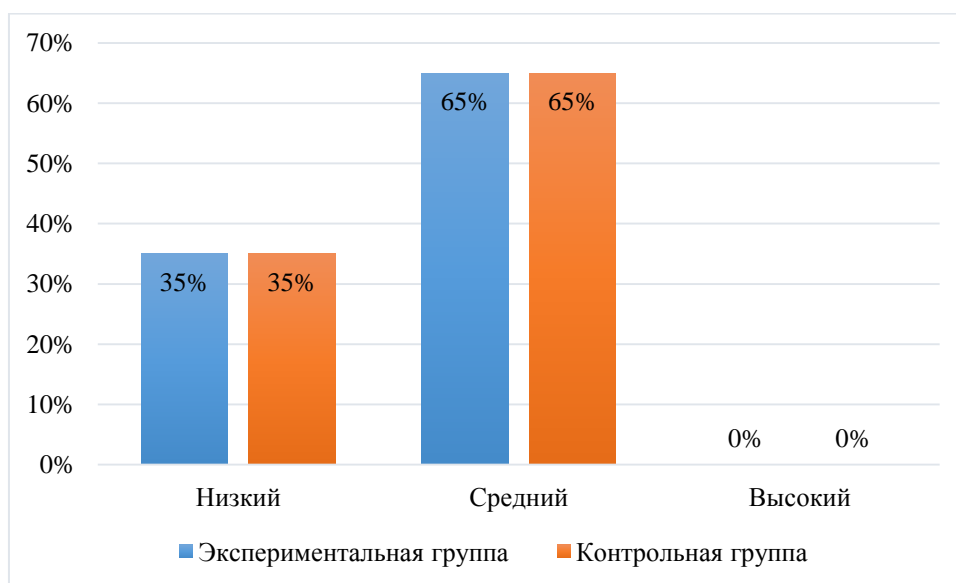


Рисунок 2 – Уровень способности к выделению признаков противоположного пола в экспериментальной и контрольной группе

В ходе диагностики по методике 2 в экспериментальной группе, были установлены следующие результаты.

У 35% детей (7 человек) наблюдается низкий уровень способности к выделению признаков противоположного пола. Так, Маша А., Виктор О. и другие не могут самостоятельно связно рассказать о человеке противоположного пола. В рассказе не раскрыты как характерные для описываемого пола внешние признаки, так и черты характера. В рассказе не упомянуты различия между полами.

65% детей (13 человек) демонстрировали средний уровень способности к выделению признаков противоположного пола. Так, Оксана А., Дима С., Алиса К. и другие могут самостоятельно связно рассказать о человеке противоположного пола. В рассказе раскрыты характерные для описываемого пола внешние признаки, однако черты характера не описаны. В рассказе не упомянуты различия между полами.

В ходе диагностики по методике 2 в контрольной группе, были установлены следующие результаты.

У 35% детей (7 человек) наблюдается низкий уровень способности к выделению признаков противоположного пола. Так, Аня Е., Лиза А. и другие не могут самостоятельно связно рассказать о человеке противоположного пола. В рассказе не раскрыты как характерные для описываемого пола внешние признаки, так и черты характера. В рассказе не упомянуты различия между полами.

65% детей (13 человек) демонстрировали средний уровень способности к выделению признаков противоположного пола. Так, Максат Р., Амир С., Саша М. и другие могут самостоятельно связно рассказать о человеке противоположного пола. В рассказе раскрыты характерные для описываемого пола внешние признаки, однако черты характера не описаны. В рассказе не упомянуты различия между полами.

Диагностическая методика 3. «Изучение уровня социализации мальчиков и девочек» (И.П. Шелухина) [27].

Цель: выявление уровня сформированности представлений о семье.

Ход исследования. «Детям задаются следующие вопросы.

Вопросы на выявление представлений о роли и занятости мужчины и женщины в семье:

Сколько человек в твоей семье?

Кто считается главой семьи?

Кто в вашей семье решает, что нужно купить?

К кому ты обратишься, чтобы тебе купили новую игрушку?

Что делает в семье папа (мама)?

Как мама заботится о членах семьи?

Какие обязанности в семье имеет папа?

Уточнение представлений о социальном статусе мужчины и женщины:

Кем работает папа (мама)?

Что ты знаешь о профессии папы (мамы)?

Какие орудия труда нужны папе (маме) для работы?

Какие мужские (женские) профессии ты знаешь

Определение уровня знаний об основных чертах и мужчин и женщин:

Каким должен быть мужчина?

Какой должна быть женщина?

Какие произведения ты знаешь, где говорится о смелых, сильных мужчинах?

Какие произведения ты знаешь, где говорится о скромных, добрых, заботливых женщинах?

На кого из литературных героев ты хочешь быть похожим, почему?

Изучение представлений о различиях мальчиков и девочек, культуре общения:

С кем ты дружишь, почему?

Кого ты не хотел бы принимать в игру?

С кем ты иногда ссоришься, почему происходят эти ссоры?

Каким должен быть мальчик (девочка), с которым тебе хотелось бы дружить?

Какие правила отношений между мальчиками и девочками ты знаешь?» [27].

Оценка результатов исследования:

3 балла (высокий уровень) – у ребенка в полном объеме сформированы представления о социальном статусе мужчины и женщины, о роли и занятости мужчины и женщины в семье, об основных чертах мужчин и женщин;

2 балла (средний уровень) – у ребенка частично сформированы представления о социальном статусе мужчины и женщины, о роли и занятости мужчины и женщины в семье, об основных чертах мужчин и женщин;

1 балл (низкий уровень) – у ребенка не сформированы представления о социальном статусе мужчины и женщины, о роли и занятости мужчины и женщины в семье, об основных чертах мужчин и женщин.

После диагностики по методике 3 в экспериментальной и контрольной группах, были выявлены результаты, представленные на рисунке 3.

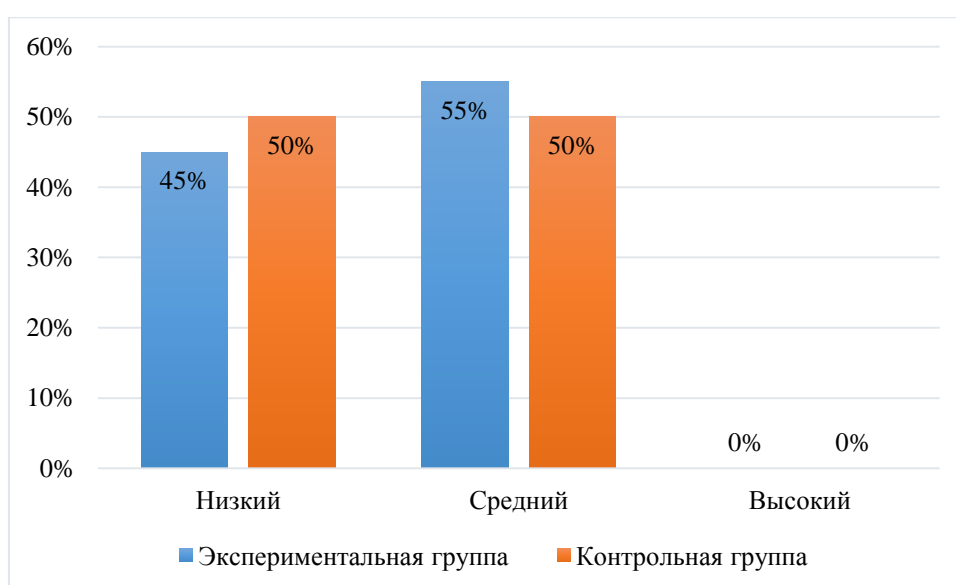


Рисунок 3 – Уровень сформированности представлений о семье

В ходе диагностики по методике 3 в экспериментальной группе, были установлены следующие результаты.

У 45% детей (9 человек) демонстрируют низкий уровень сформированности представлений о семье. Так, у Маши А., Виктора О. и других не сформированы представления о социальном статусе мужчины и женщины, о роли и занятости мужчины и женщины в семье, об основных чертах мужчин и женщин. Дети молчали, не смогли ответить на заданные вопросы.

55% детей (11 человек) демонстрировали средний уровень сформированности представлений о семье. Так, у Оксаны А., Димы С., Алисы К. и других детей частично сформированы представления о социальном статусе мужчины и женщины, о роли и занятости мужчины и женщины в семье, об основных чертах мужчин и женщин. Так, Оксана А. сказала: «Мой папа работает, зарабатывает для всех деньги. Мама работает по дому – готовит, убирает, воспитывает детей».

В ходе диагностики по методике 3 в контрольной группе, были установлены следующие результаты.

У 50% детей (10 человек) установлен низкий уровень сформированности представлений о семье. Так, у Ани Е., Лизы А. и других не сформированы представления о социальном статусе мужчины и женщины, о роли и занятости мужчины и женщины в семье, об основных чертах мужчин и женщин.

50% детей (10 человек) демонстрировали средний уровень сформированности представлений о семье. Так, у Максата Р., Амира С., Саши М. и других детей частично сформированы представления о социальном статусе мужчины и женщины, о роли и занятости мужчины и женщины в семье, об основных чертах мужчин и женщин.

Диагностическая методика 4. «Беседа с ребенком о половых ролях» (А.М. Щетинина, О.И. Иванова) [14].

Цель: диагностика наличия положительного эмоционального отношения к своей социальной роли как представителя определенного пола.

Ход исследования. «Беседа проводится индивидуально с каждым ребенком и состоит из 2-х блоков вопросов. Первый блок объединяет с 1 по 6 вопросы, цель которых выявить представления ребенка о своем образе «Я-мальчик» или «Я-девочка» и особенности идентификации ребенка со своим полом, о позитивном либо негативном отношении ребенка к своей половой роли. Второй блок объединяет с 7 по 13 вопросы» [14].

Оценка результатов исследования.

Высокий уровень – 3 балла. Ребенок понимает и может рассказать полоролевые функции в семье, он осознает отличия девочек и мальчиков. У ребенка в полном объеме сформировано поведение, соответствующего полу дошкольника. Ребенок знает и положительно принимает свои полоролевые функции в будущем.

Средний уровень – 2 балла. Ребенок понимает и может рассказать полоролевые функции в семье, однако не до конца осознает отличия девочек и мальчиков. У ребенка частично сформировано поведение, соответствующего полу дошкольника. Ребенок частично знает и нейтрально принимает свои полоролевые функции в будущем.

Низкий уровень – 1 балл. Ребенок не понимает и не может рассказать полоролевые функции в семье, не осознает отличия девочек и мальчиков. У ребенка не сформировано поведение, соответствующего полу дошкольника. Ребенок не знает и не принимает свои полоролевые функции в будущем.

После диагностики по методике 4 в экспериментальной и контрольной группе, были выявлены результаты, представленные на рисунке 4.

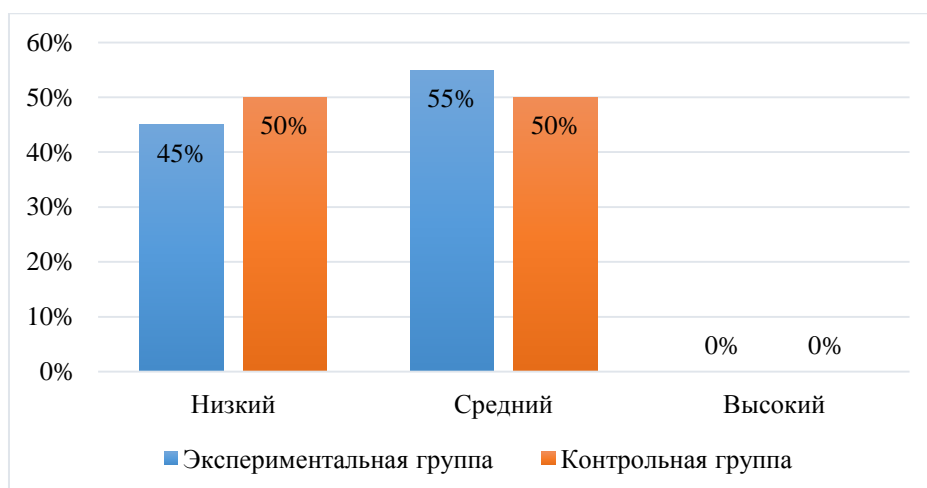


Рисунок 4 – Уровень сформированности позитивного эмоционального отношения к гендерным ролям в социуме

В ходе диагностики по методике 4 в экспериментальной группе, были установлены следующие результаты.

У 45% детей (9 человек) наблюдается низкий уровень сформированности позитивного эмоционального отношения к гендерным ролям в социуме. Так, Маша А., Виктор О. и другие не понимают и не могут рассказать полоролевые функции в семье, не осознают отличия девочек и мальчиков. У детей не сформировано поведение, соответствующее полу дошкольника. Дети не знают и не принимают свои полоролевые функции в будущем.

55% детей (11 человек) присвоен средний уровень сформированности позитивного эмоционального отношения к гендерным ролям в социуме. Так, Оксана А., Дима С., Алиса К. и другие дети понимают и могут рассказать полоролевые функции в семье, однако не до конца осознают отличия девочек и мальчиков. У детей частично сформировано поведение, соответствующее полу дошкольника. Дети частично знают и нейтрально принимают свои полоролевые функции в будущем.

В ходе диагностики по методике 4 в контрольной группе, были установлены следующие результаты.

У 50% детей (10 человек) наблюдается низкий уровень сформированности позитивного эмоционального отношения к гендерным ролям в социуме. Так, Аня Е., Лиза А. и другие не понимают и не могут рассказать полоролевые функции в семье, не осознают отличия девочек и мальчиков. У детей не сформировано поведение, соответствующее полу дошкольника. Дети не знают и не принимают свои полоролевые функции в будущем.

50% детей (10 человек) присвоен средний уровень сформированности позитивного эмоционального отношения к гендерным ролям в социуме. Так, Максат Р., Амир С., Саша М. и другие дети понимают и могут рассказать полоролевые функции в семье, однако не до конца осознают отличия девочек и мальчиков. У детей частично сформировано поведение, соответствующее полу дошкольника. Дети частично знают и нейтрально принимают свои полоролевые функции в будущем.

Диагностическая методика 5. «Наблюдение за поведением ребенка» (Н.Е. Татаринцева) [12].

Цель: диагностика сформированности поведения, которое соответствует полу ребенка.

Ход исследования. «Воспитатель отмечает следующие особенности в поведении ребенка:

С кем чаще всего играет: с мальчиками или девочками?

Какие игры или игрушки предпочитает: машины, конструкторы, куклы, мягкие игрушки, строительные игры, дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные.

Какие роли берет на себя в сюжетно-ролевых, подвижных играх и играх-драматизациях?

Если мальчики и девочки играют вместе, то какие роли выбирает мальчик (девочка)?

В трудовой деятельности ребенок предпочитает дело, требующее серьезных небольших физических усилий, перемещения в пространстве, оказания помощи воспитателю или сверстнику – девочке (мальчику), предполагающее качественное выполнение, требующее действия знакомыми способами или строго по инструкции.

Чаще проявляет интерес к чему-то новому, нестандартному – требующему самостоятельного поиска решения, или к задачам, способ решения которых достаточно хорошо знаком и можно использовать известный алгоритм.

Предпочитает задания вербального или практического характера?

Какого содержания книги выбирает?

Кто любимые герои книг (мультфильмов)?

Как ведет себя по отношению к противоположному полу?

Все гендерные проявления детей воспитатель в течение двух месяцев фиксирует в дневнике наблюдений в свободной форме» [12].

Оценка результатов исследования.

3 балла (высокий уровень) – у ребенка в полном объеме сформировано поведение, соответствующего полу дошкольника;

2 балла (средний уровень) – у ребенка частично сформировано поведение, соответствующего полу дошкольника;

1 балл (низкий уровень) – у ребенка не сформировано поведение, соответствующего полу дошкольника.

После диагностики по методике 5 в экспериментальной и контрольной группе, были выявлены результаты, представленные на рисунке 5.

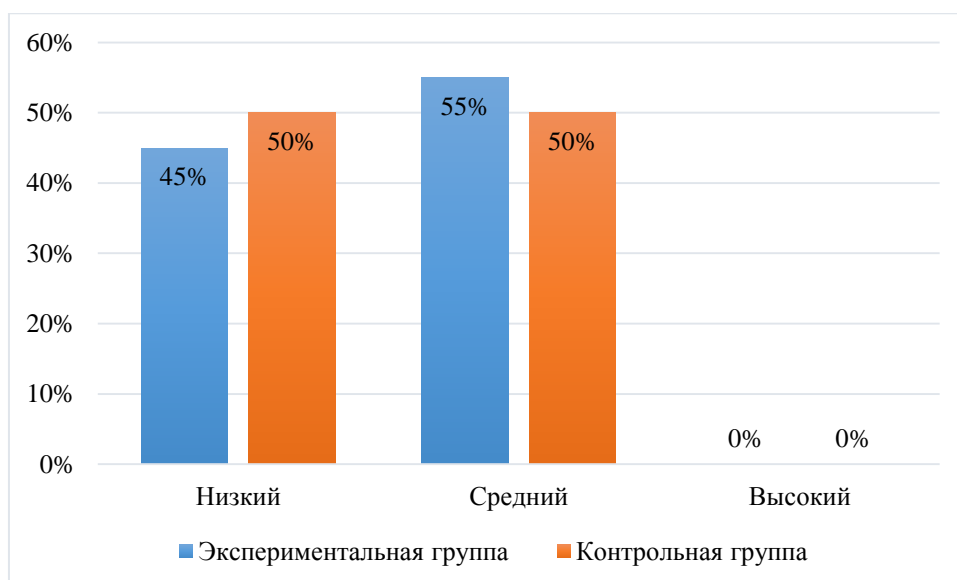


Рисунок 5 – Уровень сформированности поведения, которое соответствует полу ребенка в экспериментальной и контрольной группах

В ходе диагностики по методике 5 в экспериментальной группе, были установлены следующие результаты.

У 45% детей (9 человек) наблюдается низкий уровень сформированности поведения, которое соответствует полу ребенка. Так, у Маши А., Виктора О. и других не сформировано поведение, соответствующего полу дошкольника. Так, Маша А. предпочитает играть в машинки с мальчиками, в куклы не играет.

55% детей (11 человек) присвоен средний уровень сформированности поведения, которое соответствует полу ребенка. Так, у Оксаны А., Димы С., Алисы К. и других детей частично сформировано поведение, соответствующего полу дошкольника. Так, Дима С. играет и в машинки, и в куклы, часто помогает девочкам в играх типа «Дочки-матери».

В ходе диагностики по методике 4 в контрольной группе, были установлены следующие результаты.

У 50% детей (10 человек) наблюдается низкий уровень сформированности поведения, которое соответствует полу ребенка. Так, у Ани Е., Лизы А. и других не сформировано поведение, соответствующего

полу дошкольника. Так, Аня Е. предпочитает играть в машинки с мальчиками, в куклы не играет.

50% детей (10 человек) присвоен средний уровень развития сформированности поведения, которое соответствует полу ребенка. Так, у Максата Р., Амира С., Саши М. и других детей частично сформировано поведение, соответствующего полу дошкольника. Так, Амир С. играет и в машинки, и в куклы, часто помогает девочкам в играх типа «Дочки-матери».

После проведения всех диагностических методик на констатирующем этапе исследования было выделено три уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин. Опишем каждый из уровней.

Низкий уровень (5-9 баллов). У ребенка выявлен низкий уровень представлений об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Ребенок не может самостоятельно связно рассказать о человеке противоположного пола. В рассказе не раскрыты как характерные для описываемого пола внешние признаки, так и черты характера. В рассказе не упомянуты различия между полами. У ребенка не сформированы представления о социальном статусе мужчины и женщины, о роли и занятости мужчины и женщины в семье, об основных чертах мужчин и женщин. У ребенка не сформировано поведение, соответствующего полу дошкольника. Ребенок не понимает и не может рассказать полоролевые функции в семье, не осознает отличия девочек и мальчиков. У ребенка не сформировано поведение, соответствующего полу дошкольника. Ребенок не знает и не принимает свои полоролевые функции в будущем.

Средний уровень (10-14 баллов). У ребенка выявлен средний уровень представлений об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек. Ребенок может самостоятельно связно рассказать о человеке противоположного пола. В рассказе раскрыты характерные для описываемого пола внешние признаки, однако черты характера не описаны. В рассказе не упомянуты различия

между полами. У ребенка частично сформированы представления о социальном статусе мужчины и женщины, о роли и занятости мужчины и женщины в семье, об основных чертах мужчин и женщин. У ребенка частично сформировано поведение, соответствующее полу дошкольника: ребенок играет и в машинки, и в куклы. Ребенок понимает и может рассказать полоролевые функции в семье, однако не до конца осознает отличия девочек и мальчиков. Ребенок частично знает и нейтрально принимает свои полоролевые функции в будущем.

Высокий уровень (15-19 баллов). У ребенка выявлен высокий уровень представлений об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Ребенок может самостоятельно связно рассказать о человеке противоположного пола. В рассказе раскрыты как характерные для описываемого пола внешние признаки, так и черты характера. В рассказе упомянуты различия между полами. У ребенка в полном объеме сформированы представления о социальном статусе мужчины и женщины, о роли и занятости мужчины и женщины в семье, об основных чертах мужчин и женщин. У ребенка в полном объеме сформировано поведение, соответствующее полу дошкольника. Ребенок понимает и может рассказать полоролевые функции в семье, он осознает отличия девочек и мальчиков. У ребенка в полном объеме сформировано поведение, соответствующее полу дошкольника. Ребенок знает и положительно принимает свои полоролевые функции в будущем.

Далее нами были подведены итоги констатирующего этапа исследования, которые отображены на рисунке 6. Результаты представлены в приложении Б.

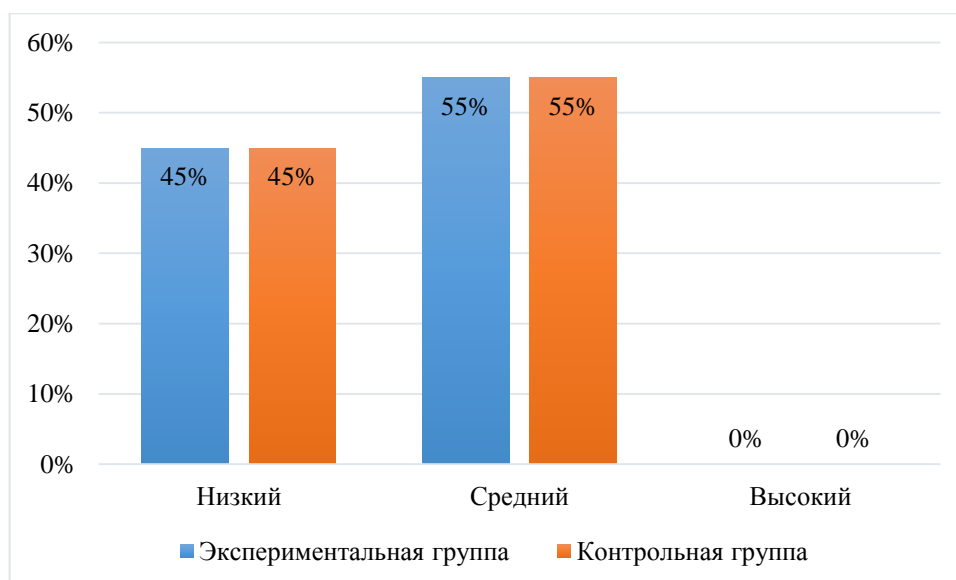


Рисунок 6 – Уровень сформированности у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин в экспериментальной и контрольной группах

Проанализировав полученные данные, мы выявили, что на этапе констатации в экспериментальной группе выявлен низкий уровень сформированности представлений о социальных ролях мужчин и женщин 45% детей 4-5 лет, средний уровень сформированности представлений о социальных ролях мужчин и женщин – 55% дошкольников, высокого уровня не выявлено. В контрольной группе установлено, что 45% детей 4-5 лет демонстрируют низкий уровень сформированности представлений о социальных ролях мужчин и женщин, у 55% детей 4-5 лет был установлен средний уровень сформированности представлений о социальных ролях мужчин и женщин, и высокого уровня не выявлено.

Полученные результаты диагностики обосновали необходимость разработки и апробации содержания и организации работы по формированию у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин в процессе игровой деятельности.

2.2 Содержание и организация работы по формированию у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин в процессе игровой деятельности

Цель формирующего эксперимента: формирование у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин в процессе игровой деятельности

При составлении содержания формирующей работы мы опирались на работы Н.А. Виноградовой, Т.Н. Дороновой, Т.В. Ивановой, О.И. Ивановой, Н.В. Микляевой, Л.Б. Розовой, Н.Е. Татаринцевой, И.П. Шелухиной, А.М. Щетининой.

Логика формирующего эксперимента включала:

- разработку содержания игровых оболочек сюжетно-ролевых игр в соответствии с показателями сформированности у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин
- включение в предварительную работу дидактических игр на полоролевою тематику;
- организацию проведения сюжетно-ролевых игр в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах.

Педагог осуществляет руководство сюжетно-ролевой игрой детей 4-5 лет, а именно: участвует в таких играх с целью показа модели поведения и речевого образа; организует беседы, обсуждения, чтение художественной литературы по теме социальных ролей мужчин и женщин с целью активизации игрового процесса; способствует коллективного обсуждения ролевого поведения детей 4-5 лет после сюжетно-ролевой игры.

Нами разработано содержание десяти игровых оболочек сюжетно-ролевых игр в соответствии с показателями сформированности у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин. Организовано

проведение сюжетно-ролевых игр в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах. Опишем некоторые из них.

Конспекты образовательной деятельности с применением сюжетно-ролевых игр представлены в приложении Г.

Нами была проведена сюжетно-ролевая игра «Семья», игровая оболочка «К нам в гости приехала бабушка». Целью явилось формирование у детей 4-5 лет представлений о семье. Решались следующие задачи: побуждать детей к отображению в игре быта семьи, помочь выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (накрывать на стол, встречать гостей, кормить, убирать посуду, мыть её), способствовать взаимодействию детей в совместной игре.

В начале занятия нами была проведена дидактическая игра «Напоим куклу чаем». Ее целью являлось формирование положительного эмоционального отношения к своей социальной роли как представителя определенного пола. Дети под руководством педагога организовывали чаепитие для куклы: мальчики ставили стулья к столу, девочки накрывали на стол – ставили посуду, клали салфетки, приносили угощение.

Далее педагог сказал: «Ребята, я всех вас так рада видеть сегодня! Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся! Ребята, к нам сегодня пришли гости. Поздороваемся с ними. Кто из вас любит ходить в гости? К кому вы заходите в гости? (ответы детей) А, когда мы приходим в гости, как нас встречают, чем нас угощают? (ответы детей) Я очень люблю встречать гостей дома, но к встрече гостей я всегда готовлюсь, что я делаю, как вы думаете? (ответы детей) Вы правы, я вытираю пыль, чищу ковры пылесосом, готовлю угощение для гостей и наряжаюсь (звонит телефон). Алло, слушаю, здравствуй бабушка, будем очень рады, приезжай в гости. К нам бабушка едет. Я буду бабушкой. Что мне надеть, чтобы быть похожей на бабушку? Надену платок, очки, какая красивая бабушка. А вы кем будете? Мамами и папами, а у мам и пап есть дочки и сыночки, кого мы возьмем дочками и

сыночками? Можно кукол взять, или выбрать среди девочек и мальчиков». Педагог помогал детям определиться с выбором ролей. Далее педагог продолжил: «Мы будем одной большой семьёй! Как мы узнаем, что это папы? Предложим папам надеть, галстук, шляпу, взять портфель, какие важные папы! Папам пора на работу: кто работает в ремонтной мастерской, кто водителем, проводим пап на работу. А мамы могут надеть бусы, взять сумочки и своих деток в детский сад увести. А кто будет дома хозяйством заниматься, обед готовить, на стол накрывать? Надо договориться, кто будет подметать, пыль вытирать, игрушки расставлять, обед готовить. Ксюша, что ты будешь делать в доме? Тимофей и Вадим, а вы чем займётесь?». В игре были задействованы все дети. Кто гладит, кто пыль вытирает.

После распределения ролей началась сама игра. Звонил телефон, бабушка уходила в сторону: «Алло, здравствуйте, мои родные, сейчас приеду. Очень соскучилась, ждите в гости. Может вам что-нибудь купить в магазине?». Педагог в роли бабушки зашел в магазин и купил торт к чаю. Далее Бабушка села в автобус и поехала. Далее бабушка пришла в гости: «Здравствуйте, мои родные! Вот и доехала я до вас. Как в доме чисто, свежо и красиво. Я вам наряды привезла и украшения. Посмотрите, какие они красивые». Дети и бабушка нарядились, после чего педагог сказал: «Полюбujemyся на себя в зеркало, какими мы стали красивыми и нарядными. Теперь давайте накроем на стол. Кто мне поможет? Кто будет накрывать стол красивой скатертью, кто поможет расставить салфетницы? А какую же мы посуду возьмём для чая? Я слышу звонок в дверь. Кто пришел? Конечно, папа с работы пришел. Мама Ксюша, открой папе дверь. Ведь маленьким детям одним нельзя подходить и открывать дверь, это может быть опасно». После этого педагог продолжил: «Внучата мои, я приехала к вам с гостинцами! Я вам загадаю загадку, а вы отгадайте! Ой, пирожки уже совсем остыли, что же делать? Конечно же, подогреть! Ребята, где мы можем подогреть пирожки. Давайте выложим их на тарелочку и поставим в

микроволновую печь. А маленьким можно включать самим электрические приборы? А вы знаете песенку про пирожки. Дети, давайте споем песенку!». После этого педагог прошел к столу с внучатами и сел пить чай. Педагог сказал: «Только чтобы сесть за стол, мы что должны сделать? Правильно, вымыть ручки. Берите угощение, чашки с чаем. Чай горячий, не спешите».

В конце педагог подвел итог: «Дорогие мои, мне у вас очень понравилось. Вы были очень гостеприимными хозяевами. Я приглашаю теперь вас к себе в гости. Приезжайте. А сейчас мне пора домой. Как интересно мы поиграли! Кто к нам в гости приезжал? Как вы её встречали? Какие мамы гостеприимные, вежливые, заботливые. А папы, какие у нас были? Трудолюбивые, и заботливые. А к бабушке в гости поедем? А на чем? Пока немного отдохнем, а потом пойдем билеты на автобус покупать и теперь уже мы поедем к нашей бабушке. Спасибо за внимание!».

Далее нами была проведена сюжетно-ролевая игра «Транспорт», игровая оболочка «Строим дом и гараж кукле Кате». Целью явилось формирование у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин, формировать представление о ролях девочек и мальчиков, о женской и мужской работе. Решались задачи: знакомить с правилами безопасности на строительных объектах, формировать умение выполнять постройку, добиваться намеченного результата, расширять знания о профессиях: строитель, грузчик, водитель, бетонщик, закреплять умения сравнивать предметы по величине: больше – меньше, развивать мышление, воображение, мелкую и общую моторику, развивать навыки общения, художественный вкус, инициативность, творческую активность и воображение, формировать умения творчески развивать сюжет игры, способствовать нравственному развитию, способствовать проявлению сопереживания, сочувствия к персонажам, желанию помочь им, воспитывать желание работать в коллективе, создать радостное настроение, эмоциональный настрой.

В начале занятия педагог провел дидактическую игру «Кому, что нужно?» – дети раскладывали карточки с изображением предметов, которые используют мама и папа, а куклы Аня и Ваня проверяли, правильно ли дети делают. Дети раскладывали картинки к Ане и Ване.

Далее педагог обратился к детям, сидящим на стульчиках: «Сегодня к нам приехала в гости кукла Катя, чтобы посмотреть, как мы с вами умеем играть. Поздоровайтесь с ней. А на чем приехала кукла Катя? А что можно построить для Кати?». Дети ответили: «Дом, а для ее машины – гараж». Педагог предложил: «Поможем кукле Кате построить дом и гараж для машины? Кем мы будем, чтобы построить дом? Гараж? Что нам для этого нужно? А кто нам их привезет? А кто будет разгружать машину? Что одевают строители? А для чего они нужны? Прежде чем начинать строить дом, нам нужно распределить роли. Нам нужен шофер, который будет возить строительные материалы, нужен грузчик, который будет их грузить. Нужен будет человек, который будет мешать бетон для стройки». Были распределены игровые роли. Мальчики стали строителями, грузчиками, водителями, девочки – мамами куклы, продавцами в магазине, официантами в кафе.

Далее педагог вместе с детьми принимал участие в строительстве дома. Когда дом построен, педагог вместе с детьми строил гараж, для машины куклы Кати. В перерывах строители ходили пообедать в кафе, в котором еду им подавали девочки.

В конце педагог подвел итоги: «Что мы сегодня делали? Вы большие молодцы, справились с задачей, Катя вам очень благодарна».

Также нами была проведена сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», игровая оболочка «Мамина и папина забота». Целью явилось формирование у детей 4-5 лет представлений о семье. Решались следующие задачи: развивать умение связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов, формировать результат игры через обозначение отношения к

предмету, совершенствовать умение применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни, совершенствовать умение создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.

В начале занятия педагог провел дидактическую игру «Как я дома помогаю?». Целью явилось формирование представлений об особенностях обязанностей в семье мужчины и женщины. Детям был предложен цветок из разноцветного картона со съёмными лепестками. Дети по очереди отрывали лепестки от предложенного цветка, называли свои домашние обязанности.

Далее педагог предложил детям отгадать загадку: «Кто вас, детки, крепко любит, кто вас нежно так голубит и поёт такую песенку? Баю, баю, баю Доченьку качаю, доченька устала, целый день гуляла. Вам-то хорошо, о вас мамочки и папочки заботятся, спать в мягкую кроватку, укладывают, вкусным угощают. А вот наши дети (показываю на кукол) в детском саду так хотят домой. Кто же о них позаботиться? Кем же вы будете?». Дети внимательно слушали загадку, рассуждали, отгадывали, отвечали на вопрос педагога, говорили, кем бы они хотели быть. Был создан положительный настрой. Далее педагог продолжил: «Подойдите к сыночкам и дочкам, поздоровайтесь, возьмите их на руки и спросите у них, что они хотят дома делать, кушать или спать?». Дети отвечали: «Моя дочка сказала, что хочет кушать и спать. А мой сынок сказал, что тоже хочет кушать и спать». Таким образом, у детей появилось желание взять на себя роль заботливых родителей.

Далее педагог продолжил: «Молодцы папы и мамы, договорились, как будут заботиться о детях дома. Педагог предлагает детям выбрать место в пространстве комнаты, где он будет строить дом. Решили, кто и где будет строить? Идите, возьмите один кубик и один кирпичик, и встаньте там, где будете строить дом. Сделайте стул для дочки. Хорошо, все теперь знают, где построят дома. Идите за детьми в детский сад и стройте дома». Дети выбрали место для строительства. Брали кубик и кирпич, поставили стул, тем самым

обозначив место дальнейшей постройки. Педагог исполнял роль режиссёра – наблюдателя игры «актёров». Содействовал развитию сюжета только определёнными репликами, ни к кому конкретно не обращаясь, например: «Как приятно, когда у дочки спрашивают в магазине, какую чашку ей купить. Как хорошо, когда папочка напоит перед сном молочком. Как хорошо, когда чистые руки у ребёнка, тогда животик не заболит. Очень приятно засыпать, когда услышишь песенку».

Дети выполняли взятые на себя роли «заботливых родителей», строили из напольного строительного материала стол, стульчик, умывальник, кроватку, застилали на нее постельное белье. Выбирали посуду, кормили дочку, укладывали спать, читали сказку, пели песенку перед сном.

В конце игры педагог сообщил, что выходной день закончился. Занял место около своего стола и взял на себя роль воспитательницы кукольного детского сада, которая встречает детей-родителей. Брала кукол у детей и спрашивала, как они заботились о детках, что приготовили на обед, удобную ли кроватку построили? Укрывали ли их одеялом? Вопросы были обращены к детям (мамам, папам) и к куклам (дочка, сыночкам). Дети брали кукол и подходили к педагогу, отвечали на его вопросы, рассказывали, как они заботились о своих детях.

Педагог сказал: «Да, хорошо прошёл выходной день! Давайте посмотрим, какие получились дома. И кроватки купили прочные, и умывальники не забыли поставить в своих домах, значит, детки с чистыми руками кушали, и спать ложились».

В конце игры педагог сказал: «А сейчас надо всё убрать по порядку». Педагог напомнил детям последовательность уборки атрибутов: «Девочки, принесите еду, мальчики, принесите посуду. А теперь наоборот, мальчики – еду, а девочки – посуду. Вова, собери конфорки, Вика, собери стаканчики для бумажных салфеток. Саша, собери мыльницы». Далее педагог предложил детям пройти на стульчики и провел самоанализ игры детьми: «Расскажи,

кем ты сегодня был? Как заботился о своей дочке? Какую кашку ей сварил? понравилась кашка дочке? Вы сегодня были заботливыми мамами и папами».

Таким образом, нами была проведена работа по формированию у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин в процессе игровой деятельности.

2.3 Оценка динамики уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин

Далее опишем результаты контрольного среза.

Диагностическая методика 1. Опросник «Кто я?» А.И. Захарова [5].

Цель: выявление наличия представлений об особенностях образа «Я» (я – мальчик, я – девочка).

После диагностики по методике 1 в экспериментальной и контрольной группе (контрольный этап), были выявлены результаты, представленные на рисунке 7.

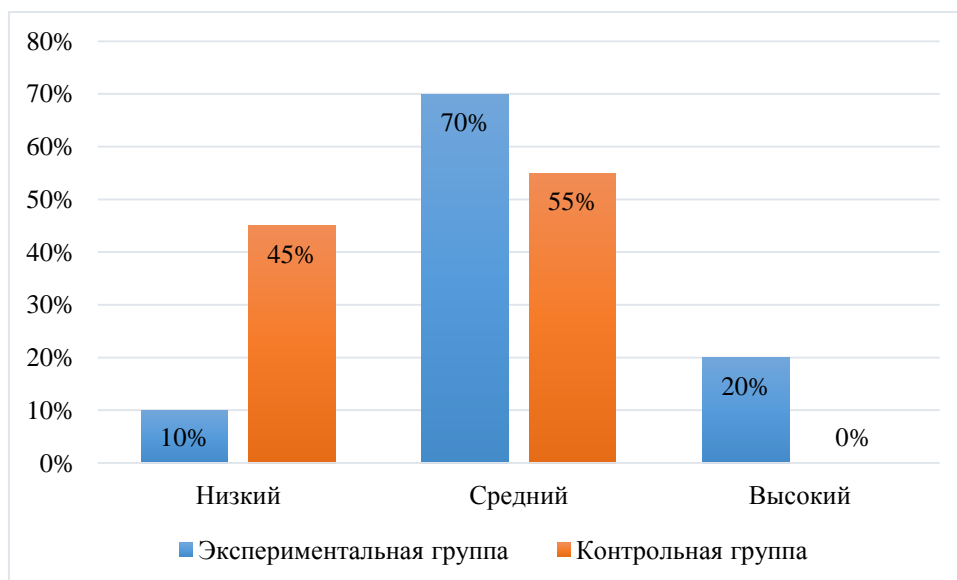


Рисунок 7 – Уровень развития представлений об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчин и женщин в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе

В ходе диагностики по методике 1 в экспериментальной группе, были установлены следующие результаты.

У 10% детей (2 человека) наблюдается низкий уровень представлений об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Так, Маша А., Виктор О. и другие дети не знают, в какие игры предпочитают играть мальчики, а в какие – девочки, не могут назвать различий между мальчиками и девочками.

70% детей (14 человек) присвоен средний уровень представлений об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Так, Оксана А., Дима С. и другие знают, в какие игры предпочитают играть мальчики, а в какие – девочки, однако не могут назвать различий между мальчиками и девочками.

20% детей (4 человека) присвоен высокий уровень представлений об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Так, Алиса К. и другие знают, в какие игры предпочитают играть мальчики, а в какие – девочки, и могут назвать различий между мальчиками и девочками.

В ходе диагностики по методике 1 в контрольной группе, были установлены следующие результаты.

45% детей (9 человека) наблюдается низкий уровень представлений об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Так, Аня Е., Лиза А. и другие дети не знают, в какие игры предпочитают играть мальчики, а в какие – девочки, не могут назвать различий между мальчиками и девочками.

55% детей (11 человек) присвоен средний уровень представлений об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Так, Максат Р., Амир С., Саша М. и другие знают, в какие игры предпочитают играть мальчики, а в какие – девочки, однако не могут назвать различий между мальчиками и девочками.

Таким образом, в экспериментальной группе показатель низкого уровня снизился на 30% (с 40% до 10%), а показатели среднего и высокого уровня, напротив, увеличились на 10% (с 60% до 70%) и 20% (с 0 до 20%) соответственно. В контрольной группе результаты не изменились.

Диагностическая методика 2. Методика «Рассказ о представителе противоположного пола» А.М. Знаменской [5].

Цель исследования: выявление способности ребенка к выделению признаков противоположного пола, полоролевой идентификации испытуемого, отношение его к противоположному полу, понимания им феминных и маскулинных черт личности противоположного пола.

После диагностики по методике 2 в экспериментальной и контрольной группах (контрольный этап), были выявлены результаты, представленные на рисунке 8.

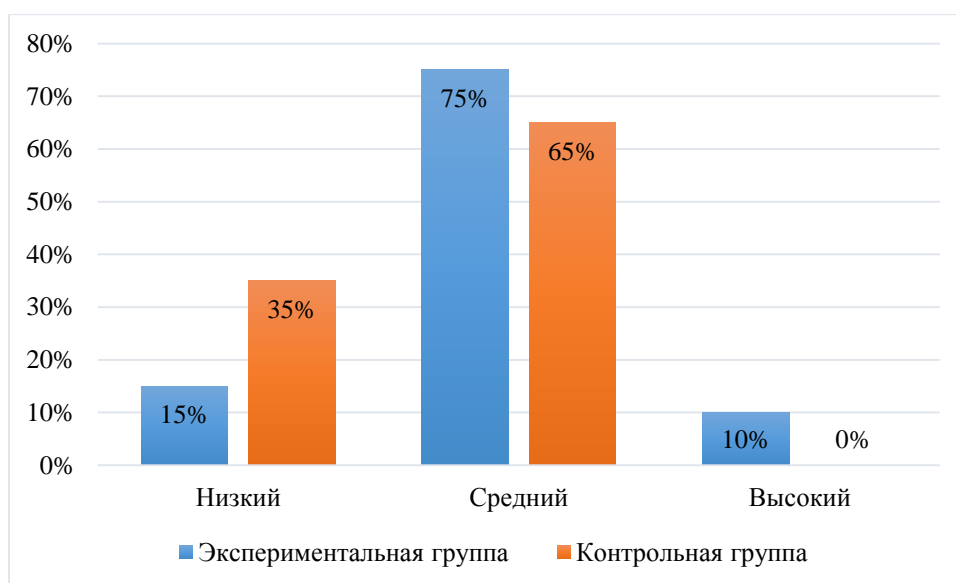


Рисунок 8 – Уровень способности к выделению признаков противоположного пола в экспериментальной и контрольной группах

В ходе диагностики по методике 2 в экспериментальной группе, были установлены следующие результаты.

У 15% детей (3 человека) наблюдается низкий уровень способности к выделению признаков противоположного пола. Так, Маша А., Виктор О. и другие не могут самостоятельно связно рассказать о человеке противоположного пола. В рассказе не раскрыты как характерные для описываемого пола внешние признаки, так и черты характера. В рассказе не упомянуты различия между полами.

75% детей (15 человек) демонстрировали средний уровень способности к выделению признаков противоположного пола. Так, Оксана А., Дима С. и другие могут самостоятельно связно рассказать о человеке противоположного пола. В рассказе раскрыты характерные для описываемого пола внешние признаки, однако черты характера не описаны. В рассказе не упомянуты различия между полами.

10% детей (2 человека) демонстрировали высокий уровень способности к выделению признаков противоположного пола. Так, Алиса К. и другие могут самостоятельно связно рассказать о человеке противоположного пола. В рассказе раскрыты как характерные для описываемого пола внешние признаки, так и черты характера. В рассказе упомянуты различия между полами.

В ходе диагностики по методике 2 в контрольной группе, были установлены следующие результаты.

У 35% детей (7 человек) наблюдается низкий уровень способности к выделению признаков противоположного пола. Так, Аня Е., Лиза А. и другие не могут самостоятельно связно рассказать о человеке противоположного пола. В рассказе не раскрыты как характерные для описываемого пола внешние признаки, так и черты характера. В рассказе не упомянуты различия между полами.

65% детей (13 человек) демонстрировали средний уровень способности к выделению признаков противоположного пола. Так, Максат Р., Амир С., Саша М. и другие могут самостоятельно связно рассказать о человеке

противоположного пола. В рассказе раскрыты характерные для описываемого пола внешние признаки, однако черты характера не описаны. В рассказе не упомянуты различия между полами.

Таким образом, в экспериментальной группе показатель низкого уровня снизился на 20% (с 35% до 15%), а показатели среднего и высокого уровня, напротив, увеличились на 10% (с 65% до 75%) и 10% (с 0 до 10%) соответственно. В контрольной группе результаты не изменились.

Диагностическая методика 3. «Изучение уровня социализации мальчиков и девочек» (И.П. Шелухина) [27].

Цель: выявление уровня сформированности представлений о семье.

После диагностики по методике 3 в экспериментальной и контрольной группе (контрольный этап), были выявлены результаты, представленные на рисунке 9.

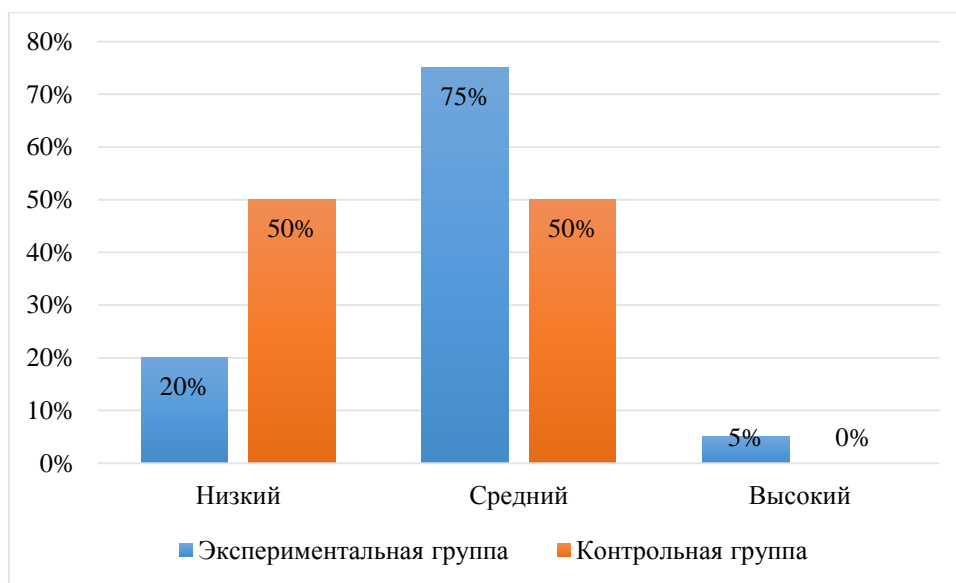


Рисунок 9 – Уровень сформированности представлений о семье в экспериментальной и контрольной группе на контрольном этапе

В ходе диагностики по методике 3 в экспериментальной группе, были установлены следующие результаты.

20% детей (4 человек) демонстрируют низкий уровень сформированности представлений о семье. Так, у Маши А., Виктора О. и других не сформированы представления о социальном статусе мужчины и женщины, о роли и занятости мужчины и женщины в семье, об основных чертах мужчин и женщин.

75% детей (15 человек) демонстрировали средний уровень сформированности представлений о семье. Так, у Оксаны А., Димы С. и других детей частично сформированы представления о социальном статусе мужчины и женщины, о роли и занятости мужчины и женщины в семье, об основных чертах мужчин и женщин.

5% детей (1 человек) демонстрировали высокий уровень сформированности представлений о семье. Так, у Алисы К. в полном объеме сформированы представления о социальном статусе мужчины и женщины, о роли и занятости мужчины и женщины в семье, об основных чертах мужчин и женщин.

В ходе диагностики по методике 3 в контрольной группе, были установлены следующие результаты.

У 50% детей (10 человек) установлен низкий уровень сформированности представлений о семье. Так, у Ани Е., Лизы А. и других не сформированы представления о социальном статусе мужчины и женщины, о роли и занятости мужчины и женщины в семье, об основных чертах мужчин и женщин.

50% детей (10 человек) демонстрировали средний уровень сформированности представлений о семье. Так, у Максата Р., Амира С., Саши М. и других детей частично сформированы представления о социальном статусе мужчины и женщины, о роли и занятости мужчины и женщины в семье, об основных чертах мужчин и женщин.

Таким образом, в экспериментальной группе показатель низкого уровня снизился на 25% (с 45% до 25%), а показатели среднего и высокого

уровня, напротив, увеличились на 20% (с 55% до 75%) и 5% (с 0 до 5%) соответственно. В контрольной группе результаты не изменились.

Диагностическая методика 4. «Беседа с ребенком о половых ролях» (А.М. Щетинина, О.И. Иванова) [14].

Цель: диагностика сформированности позитивного эмоционального отношения к гендерным ролям в социуме.

После диагностики по методике 4 в экспериментальной и контрольной группе (контрольный этап), были выявлены результаты, представленные на рисунке 10.

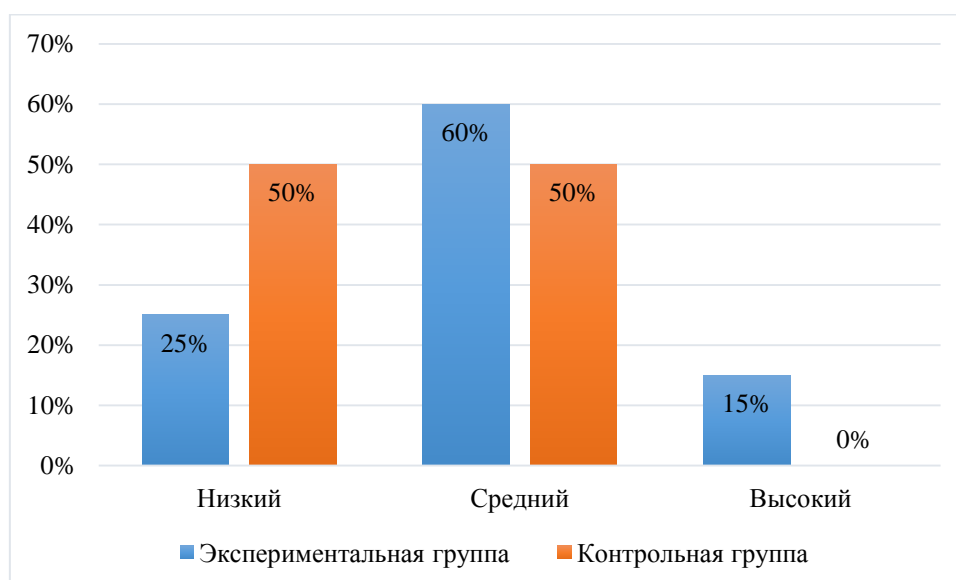


Рисунок 10 – Уровень сформированности позитивного эмоционального отношения к гендерным ролям в социуме в экспериментальной и контрольной группе на контрольном этапе

В ходе диагностики по методике 4 в экспериментальной группе, были установлены следующие результаты.

У 25% детей (5 человек) наблюдается низкий уровень сформированности позитивного эмоционального отношения к гендерным ролям в социуме. Так, Маша А., Виктор О. и другие не понимают и не могут рассказать полоролевые функции в семье, не осознают отличия девочек и

мальчиков. У детей не сформировано поведение, соответствующее полу дошкольника. Дети не знают и не принимают свои полоролевые функции в будущем.

60% детей (12 человек) присвоен средний уровень сформированности позитивного эмоционального отношения к гендерным ролям в социуме. Так, Оксана А., Дима С. и другие дети понимают и могут рассказать полоролевые функции в семье, однако не до конца осознают отличия девочек и мальчиков. У детей частично сформировано поведение, соответствующее полу дошкольника. Дети частично знают и нейтрально принимают свои полоролевые функции в будущем.

15% детей (3 человека) присвоен высокий уровень сформированности позитивного эмоционального отношения к гендерным ролям в социуме. Так, Алиса К. и другие дети понимают и могут рассказать полоролевые функции в семье, они осознают отличия девочек и мальчиков. У дошкольников в полном объеме сформировано поведение, соответствующее полу дошкольника. Дети знают и положительно принимают свои полоролевые функции в будущем.

В ходе диагностики по методике 4 в контрольной группе, были установлены следующие результаты.

У 50% детей (10 человек) наблюдается низкий уровень сформированности позитивного эмоционального отношения к гендерным ролям в социуме. Так, Аня Е., Лиза А. и другие не понимают и не могут рассказать полоролевые функции в семье, не осознают отличия девочек и мальчиков. У детей не сформировано поведение, соответствующее полу дошкольника. Дети не знают и не принимают свои полоролевые функции в будущем.

50% детей (10 человек) присвоен средний уровень сформированности позитивного эмоционального отношения к гендерным ролям в социуме. Так, Максат Р., Амир С., Саша М. и другие дети понимают и могут рассказать

полоролевые функции в семье, однако не до конца осознают отличия девочек и мальчиков. У детей частично сформировано поведение, соответствующее полу дошкольника. Дети частично знают и нейтрально принимают свои полоролевые функции в будущем.

Таким образом, в экспериментальной группе показатель низкого уровня снизился на 20% (с 45% до 25%), а показатели среднего и высокого уровня, напротив, увеличились на 5% (с 55% до 60%) и 15% (с 0 до 15%) соответственно. В контрольной группе результаты не изменились.

Диагностическая методика 5. «Наблюдение за поведением ребенка» (Н.Е. Татаринцева) [12].

Цель: диагностика сформированности поведения, которое соответствует полу ребенка.

После диагностики по методике 5 в экспериментальной и контрольной группах (контрольный этап), были выявлены результаты, представленные на рисунке 11.

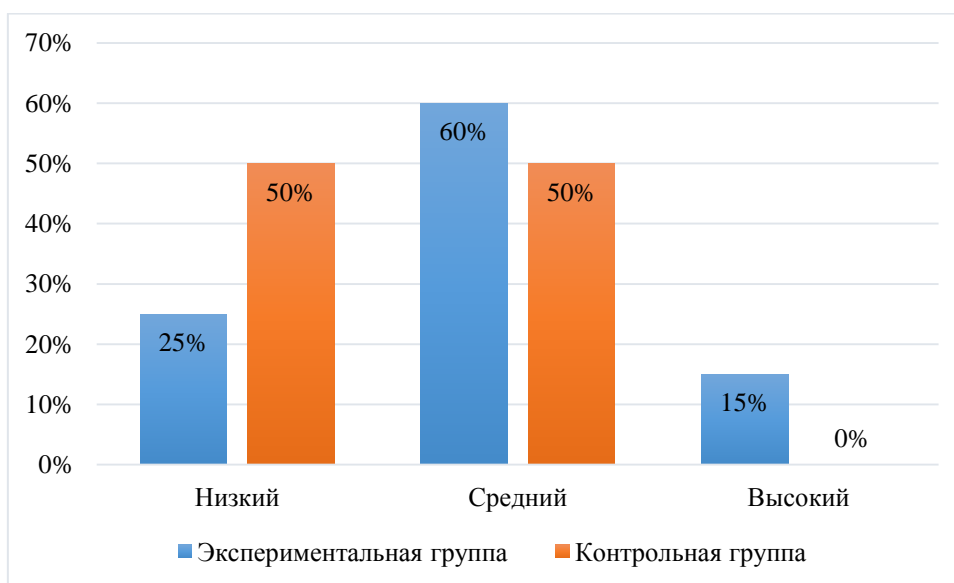


Рисунок 11 – Уровень сформированности поведения, которое соответствует полу ребенка в экспериментальной и контрольной группе на контрольном этапе

В ходе диагностики по методике 5 в экспериментальной группе, были установлены следующие результаты.

У 25% детей (5 человек) наблюдается низкий уровень сформированности поведения, которое соответствует полу ребенка. Так, у Маши А., Виктора О. и других не сформировано поведение, соответствующего полу дошкольника.

60% детей (12 человек) присвоен средний уровень сформированности поведения, которое соответствует полу ребенка. Так, у Оксаны А., Димы С. и других детей частично сформировано поведение, соответствующего полу дошкольника.

15% детей (3 человека) присвоен высокий уровень сформированности поведения, которое соответствует полу ребенка. Так, у Алисы К. и других детей в полном объеме сформировано поведение, соответствующего полу дошкольника.

В ходе диагностики по методике 5 в контрольной группе, были установлены следующие результаты.

У 50% детей (10 человек) наблюдается низкий уровень сформированности поведения, которое соответствует полу ребенка. Так, у Ани Е., Лизы А. и других не сформировано поведение, соответствующего полу дошкольника.

50% детей (10 человек) присвоен средний уровень развития сформированности поведения, которое соответствует полу ребенка. Так, у Максата Р., Амира С., Саши М. и других детей частично сформировано поведение, соответствующего полу дошкольника.

Таким образом, в экспериментальной группе показатель низкого уровня снизился на 20% (с 45% до 25%), а показатели среднего и высокого уровня, напротив, увеличились на 5% (с 55% до 60%) и 15% (с 0 до 15%) соответственно. В контрольной группе результаты не изменились.

Далее для подведения итогов эксперимента были установлены результаты, отображенные на рисунке 12, а также в приложении В.

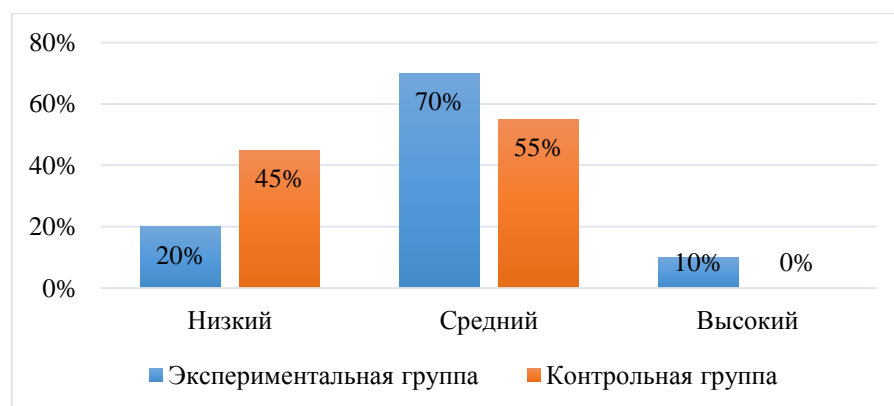


Рисунок 12 – Сравнение уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин

В ходе контрольного среза нам удалось установить, что в экспериментальной группе уровень сформированности у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин повысился. Так, количество детей 4-5 лет с низким уровнем сформированности представлений о социальных ролях мужчин и женщин снизилось до 20% с 45% на этапе констатации. Количество детей 4-5 лет со средним уровнем сформированности представлений о социальных ролях мужчин и женщин увеличилось с 55% до 70%, высокий уровень увеличился с 0% до 10%, что доказывает результативность формирующего этапа нашей работы. В контрольной же группе результаты констатирующего и контрольного этапов исследования не имеют значительных различий. Низкий уровень сформированности представлений о социальных ролях мужчин и женщин был обнаружен у 45% детей 4-5 лет (45% констатирующий этап). Средний уровень сформированности представлений о социальных ролях мужчин и женщин выявлен у 55% детей 4-5 лет (было также 55%).

Можно констатировать, что разработанное и апробированное содержание работы по формированию у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин в процессе игровой деятельности способствовало положительной динамике в результатах исследования.

Заключение

В ходе изучения теоретических основ проблемы формирования у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин в процессе игровой деятельности нами было установлено, что социальная роль есть фиксация определенного положения для ребенка, которое он занимает в системе общественных отношений. На формирование и выполнение социальных ролей любой личности, в том числе и личности ребенка 4-5 лет, огромное влияние оказывает социально-экономическое развитие общества. Общественный прогресс напрямую связан с научно-техническим прогрессом. Разные поколения, взрослея в разных социальных окружениях, начинают видоизменять свои социальные роли. Формирование у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин включает в себя три компонента: когнитивный (знания о семье, самом себе, маме и папе, особенностях отца и матери, мальчика и девочки); эмоциональный (интерес к себе как к девочке/мальчику и будущей женщине/будущему мужчине, к семье, к материнским и отцовским особенностям); поведенческий (овладение способами поведения материнской/отцовской роли). Через игру осуществляется полноценный процесс социализации ребенка соответственно его физическому и умственному развитию. Это многоэтапный процесс, который начинается в детском саду, и заканчивается обучением в школе. Воображаемая ситуация учит ребенка основным правилам поведения, которые закрепятся в его мозгу, и которыми он будет пользоваться уже во взрослой жизни. Благодаря игровым формам деятельности ребенок может освоить первоначальные представления об обществе, его структуре, функциях, различных сферах. Также ребенок включается в систему социальных отношений: с родителями, воспитателями, другими детьми.

На этапе констатации в экспериментальной группе демонстрируют низкий уровень сформированности представлений о социальных ролях

мужчин и женщин у 45% детей 4-5 лет. У детей данной группы выявлен низкий уровень представлений об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Они не способны самостоятельно связно рассказать о человеке противоположного пола. В рассказе не раскрыты как характерные для описываемого пола внешние признаки, так и черты характера. В рассказе не упомянуты различия между полами. У детей не сформированы представления о социальном статусе мужчины и женщины, о роли и занятости мужчины и женщины в семье, об основных чертах мужчин и женщин. У детей не сформировано поведение, соответствующего полу дошкольника. Они не понимают и не могут рассказать полоролевые функции в семье, не осознают отличия девочек и мальчиков. У детей не сформировано поведение, соответствующего полу дошкольника. Они не знают и не принимают свои полоролевые функции в будущем. Средний уровень сформированности представлений о социальных ролях мужчин и женщин демонстрируют 55% дошкольников. У таких детей средний уровень представлений об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Они затрудняются самостоятельно связно рассказать о человеке противоположного пола. Высокого уровня не выявлено. В контрольной группе нами установлено, что 45% детей 4-5 лет демонстрируют низкий уровень сформированности представлений о социальных ролях мужчин и женщин, у 55% детей 4-5 лет был установлен средний уровень сформированности представлений о социальных ролях мужчин и женщин, и высокого уровня не выявлено.

Нами доказано, что формирование у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин в процессе игровой деятельности будет возможным, если:

- разработано содержание игровых оболочек сюжетно-ролевых игр в соответствии с показателями сформированности у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин;

- включены в предварительную работу дидактические игры на полоролевою тематику;
- организовано проведение сюжетно-ролевых игр в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах

В ходе контрольного среза нам удалось установить, что в экспериментальной группе уровень сформированности у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин повысился. Так, количество детей 4-5 лет с низким уровнем сформированности представлений о социальных ролях мужчин и женщин снизилось до 25%. Количество детей 4-5 лет со средним уровнем сформированности представлений о социальных ролях мужчин и женщин увеличилось на 15%, высокий уровень увеличился на 10%, что доказывает результативность формирующего этапа нашей работы. В контрольной же группе результаты констатирующего и контрольного этапов исследования практически не имеют различий. Низкий уровень сформированности представлений о социальных ролях мужчин и женщин был обнаружен у 45% детей 4-5 лет (45% констатирующий этап). Средний уровень сформированности представлений о социальных ролях мужчин и женщин выявлен у 55% детей 4-5 лет (55% констатирующий этап).

Таким образом, результаты контрольного среза доказывают результативность проведенной работы с детьми и верность выдвинутой гипотезы.

Список используемой литературы

1. Абраменкова В. В. Игра формирует душу ребенка //Мир психологии. 2013. №4. С. 45.
2. Аксарина Н. М. Воспитание детей раннего возраста. М. : Медицина, 2015. 303 с.
3. Арсентьева В. П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Форум, 2009. 144 с.
4. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды. М. : Педагогика, 1989. 558 с.
5. Бажанова Т. В. Развитие формы сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Дисс.канд.психол.наук. М., 2008. 122с. / Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/razvitiie-formy-syuzhetno-rolevoi-igry-v-doshkolnom-vozzraste> (дата обращения: 10.08.2021)
6. Бендас Т. В. Гендерная психология. СПб. : Питер, 2017. 431 с.
7. Божович Л. И. Личность и формирование в детском возрасте. М. : Просвещение, 2014. 317 с.
8. Большой психологический словарь / Под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. 528 с.
9. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. М. : Просвещение, 2011. 174 с.
10. Венгер Л. А., Мухина В. С. Психология. М. : Просвещение, 2011. 195 с.
11. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Слово, 1999. 326 с.
12. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М. : ТЦ «Сфера», 2011. 240 с.
13. Границкая А. С. Научить думать и действовать. М. : Просвещение, 1991. 175 с.

14. Гударёва О. В. Игра современных дошкольников // Журнал прикладная психология. 2003. №2. С.51–56.
15. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / Дьяченко О. М, Лаврентьева Т. В. М. : Просвещение, 2016. 98 с.
16. Доронова Т. Н., Карабанова О. А., Соловьева Е. В. Игра в дошкольном возрасте. М. : Слово, 2002. 216 с.
17. Запорожец А. В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М. : Педагогика, 2005. 321 с.
18. Каличенко А. В., Микляева Ю. В Развитие игровой деятельности дошкольников. М. : Просвещение, 2009. 332 с.
19. Карпова Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения. Ярославль, 2015. 476 с.
20. Клецина И. С. Гендерный подход в анализе гендерной социализации // Психолог в детском саду. 2015. №1. С. 12–25.
21. Коновалова О. В. Классификация дидактических игр как теоретическая основа их выбора и практического применения. Педагогика: традиции и инновации: материалы V междунар. науч. конф. Челябинск : Два комсомольца, 2016. С. 35–36.
22. Короткова Т. А. Познавательная-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду // «Дошкольное воспитание». 2013. №3. С. 12.
23. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду. М. : Эксмо, 2020. 163 с.
24. Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Структура и варианты сюжетной игры дошкольника // Психологическая наука и образование. 2020. №3. С. 62–70.
25. Татаринцева Н. Е. Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ. М. : Педагогическое общество России, 2015. 144 с.

26. Улисных А. А. Учет гендерных особенностей дошкольников в воспитательно-образовательном процессе. Челябинск : Два комсомольца, 2015. С. 97–102.

27. Царёва Н. П. Некоторые проблемы социализации девочек и мальчиков в образовательных учреждениях на основе гендерного подхода. СПб. : Слово, 2014. С. 41–43.

28. Чекалина А. А. Что такое гендер? //Детский сад от А до Я. № 1. 2016. С. 18–21.

29. Щетинина А. М., Иванова О. И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет. М. : ТЦ Сфера, 2014. 128 с.

30. Эльконин Д. Б. Психология игры. М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. 360 с.

Приложение А

Характеристика выборки исследования

Таблица А.1 – Списочный состав экспериментальной группы

Имя, Ф. ребенка	Возраст	Имя, Ф. ребенка	Возраст
Мирон К.	4 года 11 месяцев	Маша Б.	4 года 10 месяцев
Богдан К.	5 лет 1 месяц	Давид С.	4 года 9 месяцев
Павел С.	4 года 3 месяца	Никита К.	5 лет 1 месяц
Маша А.	5 лет 10 месяцев	Мия Н.	4 года 7 месяцев
Вика М.	4 года 9 месяцев	Виктор О.	4 года 11 месяцев
Марат К.	5 лет 1 месяц	Оля С.	5 лет 5 месяцев
Степа В.	4 года 7 месяцев	Оксана А.	4 года 7 месяцев
Алиса К.	4 года 11 месяцев	Татьяна А.	4 года 1 месяц
Женя В.	5 лет 5 месяцев	Людмила С.	5 лет 3 месяца
Ваня С.	4 года 7 месяцев	София А.	4 года 10 месяцев

Таблица А.2 – Списочный состав контрольной группы

Имя, Ф. ребенка	Возраст	Имя, Ф. ребенка	Возраст
Таисия Ф.	4 года 9 месяцев	Амир С.	5 лет 1 месяц
Нонна Ф.	5 лет 1 месяц	Дима В.	5 лет 3 месяца
Гриша И.	5 лет 7 месяцев	Лиза А.	4 года 10 месяцев
Леон В.	5 лет 11 месяцев	Оксана Р.	5 лет 9 месяцев
Таисия А.	4 года 5 месяцев	Дима О.	5 лет 1 месяц
Майя В.	5 лет 7 месяцев	Аня Е.	4 года 7 месяцев
Лев О.	4 года 1 месяц	Олег Л.	4 года 11 месяцев
Катя Е.	5 лет 3 месяца	Саша М.	5 лет 5 месяцев
Максат Р.	5 лет 10 месяцев	Игорь М.	4 года 7 месяцев
Саша Н.	4 года 3 месяца	Аня Е.	5 лет 1 месяц

Приложение Б

Результаты исследования на этапе констатации

Таблица Б.1 – Результаты исследования на этапе констатации

Имя Ф. ребенка	Экспериментальная группа						
	Диагностическая методика и балл					Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
Мирон К.	1	1	0	0	0	1	низкий
Богдан К.	2	0	1	1	1	3	средний
Павел С.	2	0	1	0	0	1	низкий
Маша А.	4	0	0	1	1	2	низкий
Вика М.	3	1	1	1	0	3	средний
Марат К.	5	1	1	0	1	3	средний
Степа В.	4	1	1	1	1	4	средний
Алиса К.	3	0	1	1	1	1	средний
Женя В.	2	0	1	0	1	2	низкий
Ваня С.	3	0	1	0	0	1	низкий
Маша Б.	2	1	1	1	0	3	средний
Давид С.	5	1	1	0	0	2	низкий
Никита К.	4	1	1	1	0	3	средний
Мия Н.	2	1	1	1	1	4	средний
Виктор О.	2	1	1	1	1	4	средний
Оля С.	1	1	1	0	0	2	низкий
Оксана А.	2	1	0	0	1	2	низкий
Татьяна А.	4	1	0	0	1	2	низкий
Людмила С.	3	1	1	1	1	4	средний
София А.	2	0	1	1	1	3	средний
	Контрольная группа						
Таисия Ф.	2	1	1	1	0	3	средний
Нонна Ф.	2	1	1	1	1	4	средний
Гриша И.	4	1	0	1	0	2	низкий
Леон В.	3	1	1	1	1	4	средний
Таисия А.	5	0	1	0	0	1	низкий
Майя В.	4	1	1	0	1	3	средний
Лев О.	3	0	1	1	1	3	средний
Катя Е.	2	0	0	0	1	1	низкий
Максат Р.	3	1	0	0	1	2	низкий
Саша Н.	2	1	0	1	0	2	низкий
Амир С.	5	0	1	1	0	2	низкий
Дима В.	4	1	1	0	0	2	низкий
Лиза А.	2	1	1	0	0	2	низкий
Оксана Р.	2	1	0	1	1	3	средний
Дима О.	1	1	0	1	1	3	средний
Аня Е.	2	1	1	1	0	3	средний

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Имя Ф. ребенка	Контрольная группа						
	Диагностическая методика и балл					Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
Олег Л.	4	1	0	1	1	3	средний
Саша М.	3	0	1	0	1	2	низкий
Игорь М.	2	1	1	1	1	4	средний
Аня Е.	4	1	1	1	1	4	средний

Приложение В

Результаты исследования на этапе контроля

Таблица В.1 – Результаты исследования на этапе контроля

Имя Ф. ребенка	Экспериментальная группа						
	Диагностическая методика и балл					Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
Мирон К.	4	2	0	0	0	2	низкий
Богдан К.	3	1	0	1	1	3	средний
Павел С.	6	0	0	0	2	2	низкий
Маша А.	5	0	1	0	1	2	низкий
Вика М.	4	2	0	2	0	4	средний
Марат К.	6	1	1	1	0	3	средний
Степа В.	4	0	1	0	2	3	средний
Алиса К.	3	1	1	1	1	4	средний
Женя В.	1	1	0	1	0	2	низкий
Ваня С.	2	1	1	1	1	4	средний
Маша Б.	4	1	0	1	1	3	средний
Давид С.	5	1	1	1	1	4	средний
Никита К.	3	0	1	1	1	3	средний
Мия Н.	4	1	1	1	1	4	средний
Виктор О.	2	1	1	1	0	3	средний
Оля С.	3	1	1	1	1	4	средний
Оксана А.	5	1	2	0	1	4	средний
Татьяна А.	4	1	1	1	1	4	средний
Людмила С.	6	2	1	1	1	5	высокий
София А.	4	1	2	2	1	6	высокий
	Контрольная группа						
Таисия Ф.	2	1	1	1	0	3	средний
Нонна Ф.	2	1	1	1	1	4	средний
Гриша И.	4	1	0	1	0	2	низкий
Леон В.	3	1	1	1	1	4	средний
Таисия А.	5	0	1	0	0	1	низкий
Майя В.	4	1	1	0	1	3	средний
Лев О.	3	0	1	1	1	3	средний
Катя Е.	2	0	0	0	1	1	низкий
Максат Р.	3	1	0	0	1	2	низкий
Саша Н.	2	1	0	1	0	2	низкий
Амир С.	5	0	1	1	0	2	низкий
Дима В.	4	1	1	0	0	2	низкий
Лиза А.	2	1	1	0	0	2	низкий
Оксана Р.	2	1	0	1	1	3	средний
Дима О.	1	1	0	1	1	3	средний
Аня Е.	2	1	1	1	0	3	средний

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

Имя Ф. ребенка	Контрольная группа						Уровень
	Диагностическая методика и балл					Количество баллов	
	1	2	3	4	5		
Олег Л.	4	1	0	1	1	3	средний
Саша М.	3	0	1	0	1	2	низкий
Игорь М.	2	1	1	1	1	4	средний
Аня Е.	4	1	1	1	1	4	средний

Приложение Г

Конспекты образовательной деятельности с применением сюжетно-ролевых игр

Конспект по полоролевому воспитанию «Я – мальчик, я – девочка»

Цель: формирование у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин

Задачи: Дать детям понятие о строении тела человека и животного, их строение, сходства и отличия по внешнему виду. Соотносить полученные знания о половых различиях по отношению к себе. Воспитывать уважение к девочкам и мальчикам.

Предварительная работа: Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением животных и человека, сюжетно-ролевые игры «Дочки – матери», «Купание малыша».

Оборудование: две куклы – мальчик и девочка, карточки с изображением предметов быта, одежды, животных и их детёнышей, мужчины и женщины.

Словарная работа: закрепить понятия «я – мальчик», «я – девочка», ввести понятия – «мужчина и женщина».

Ход игры: Воспитатель вносит кукол – мальчика и девочку.

Воспитатель: «К нам в гости пришли две куклы, давайте с ними познакомимся. Куклы «называют» свои имена Аня и Ваня».

Дети по очереди здороваются с куклами, называют свои имена. А куклы спрашивают детей:

– Ты кто? Ты – тётя? Ты – лисичка? Ты – бабушка?

Детей подводят к ответу: «Я – мальчик, или я- девочка, меня зовут...»

Продолжение Приложения Г

После знакомства воспитатель предлагает посмотреть презентацию «Домашние животные и их детёныши» (4-5 слайдов) с изображением животных отличающихся друг от друга и от человека (хвост, рога, шерсть).

Воспитатель: «У всех животных есть детёныши (показ слайдов). У козы – козлёнок, у коровы – телёнок, у кошки – котёнок и т. д». Чтобы у людей родились дети, нужны папа и мама, мужчина и женщина.

Рассматривание картинок с изображением. Дети отмечает, во что одет мужчина (брюки, рубашка), женщина (платье, туфли, украшения).

Воспитатель: Мужчина сильный, может выполнять тяжелую работу, защищает женщин. У него грубый голос. Женщина носит платья, юбки, но может и брюки. У женщины нежный голос, она делает причёску, носит украшения. Мужчины и женщины причёсываются по-разному. У женщины есть грудь, ею она кормит младенца молоком.

Дети рассматривают изображения женщин и мужчин, мальчиков и девочек. Воспитатель спрашивает детей, как выглядят их папа и мама, во что одеваются, чем занимаются дома.

Дидактическая игра «Кому, что нужно?» – дети раскладывают карточки с изображением предметов, которые используют мама и папа, а куклы Аня и Ваня проверяют, правильно ли дети делают. (Дети раскладывают картинки к Ане и Ване).

Ане: платье, ленты, кукла, заколки.

Ване: брюки, инструменты, рубашка.

Воспитатель: правильно всё разложили. Но есть много предметов, которыми могут пользоваться и мужчины, и женщины. Воспитатель предлагает детям назвать предметы, помогает. (Велосипед, книги, телевизор, компьютер и т. д)

Продолжение Приложения Г

Аня и Ваня благодарят детей и предлагают поиграть в игру «Мальчики и девочки».

Все мы дети посмотри.

Мы шагаем раз, два, три

По сигналу мальчики бегут к кукле Ване, девочки к кукле Ане и строятся в колонну.

Игра повторяется по желанию детей.

Воспитатель подводит итог занятия.

Конспект образовательной деятельности с применением сюжетно-ролевой игры «Субботник в городе»

Цель: формирование у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин

Задачи: формировать представление о ролях девочек и мальчиков, о женской и мужской работе.

Подготовка к игре:

Подготовка костюмов для игры (жилетки, кепки, шлемы, фартук и колпак);

Изготовление макета города

(дома, дороги, театр, парк «Гномик»).

Изготовление клумб, рассады.

Оформление гаража, ремонтной мастерской, склада.

Изготовление еды, пирога для кафе.

Оформление прилавка кафе.

Беседа на тему «Люби и улучшай свой город», «Люди, которые делают наш город красивее».

Продолжение Приложения Г

Рассматривание иллюстраций по благоустройству города, со спецмашинами,

Предложить родителям с детьми понаблюдать, кто и как работает в кафе.

Знакомство с профессиями водителя, механика, дизайнера по ландшафту, озеленителя, дорожного рабочего, строителя, продавца-кассира в кафе.

Дидактические игры: «Дни недели», «Собери фигуру», «Подбери по форме», «На каком месте».

Игры со строительным материалом, «Чудесный мешочек». Создание воображаемой ситуации с помощью атрибутов, макетов, костюмов.

Определение плана-сюжета игры.

Распределение ролей.

Привлечение к изготовлению атрибутов для игры.

Схема проведения сюжетно-ролевой игры «Благоустройство города»
кафе «Минутка»

Мастерская.

ремонт дороги

Гараж, автозаправка.

Склад.

Стройка

Работа озеленителей

Предприятие «Благоустройство города»

Экран

III. Ход игры.

Создание интереса к игре.

Продолжение Приложения Г

Звучит аудиозапись Э. Грига «Утро». Воспитатель медленно читает: «Есть такое правило: встал поутру, умылся, привёл себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету». (А. Сент-Экзюпери)

– Как называется наша планета? (слайд 1)

– На планете Земля много разных стран. В какой стране мы с вами живём? (слайд 2)

Как называется наш родной город? (слайд3)

Ребята, а что жители города делают, чтобы он стал красивее, комфортнее, чтобы всем жилось лучше? (слайд 5).

Но есть и отрицательное влияние людей на природу города. Расскажите об этом (слайд 6).

А теперь отгадайте профессии людей, которые делают наш город уютнее и красивее. Кто же занимается благоустройством нашего города, сохранением его природы?

Предлагаю интерактивную игру «Угадай профессию».

Ребята, на предприятии «Благоустройство города» есть много разных машин, которые помогают людям. Узнайте машины, которые там работают.

Игровое упражнение «Назови правильно» (Презентация)

А как называется профессия человека, который управляет машинами?
А кто ремонтирует машины?

Ребята, назовите рабочие дни недели, по которым работает наше предприятие «Благоустройство города». Какой сегодня день? Какой был вчера? Какой будет завтра? Назовите выходные дни.

Сговор на игру.

А теперь я предлагаю вам поиграть в сюжетно - ролевую игру «Субботник в городе». Вы вспомните профессии и каждый определитесь со

Продолжение Приложения Г

своей ролью. Кто кем будет. Я тоже хочу поиграть с вами, можно, я возьму роль руководителя предприятия? Вы согласны?

Дети распределяют роли, получают и надевают спецодежду, разбирают атрибуты к игре, оформляют свое игровое место.

Игровая ситуация.

Внимание! Работники предприятия, прошу вас собраться на небольшое совещание для распределения работ.

На кране в виде схем определены работы каждому работнику:

- озеленители и дизайнер по ландшафту – формируют клумбы, высаживают цветы и саженцы на центральной площади города;
- водитель получает саженцы, рассаду и привозит озеленителям; другой водитель привозит стройматериал на стройку и материал для ремонта дороги.
- механик проверяет машины, заправляет их, отправляет в рейс, ремонтирует технику в гараже;
- дорожный рабочий проверяет и заправляет асфальтовый каток, проводит ремонт участка дороги по улице Володарская;
- строители заканчивают строительство жилого дома по улице Советская.

Прошу вас, получить наряды и путёвки на работу и приступить к выполнению работ.

По окончании работ, прошу собраться на предприятии для создания комиссии по проверке выполненных работ.

Дети подходят к руководителю и получают своё задание.

Дизайнер по ландшафту собирает клумбы из частей, размещает их в определённом порядке, так, чтобы второй была трапеция, четвертым ромб,

Продолжение Приложения Г

Озеленители: высаживают цветы, в квадратной клумбе – 3 красных, в ромбе -5 фиолетовых, в прямоугольнике – 4 жёлтых, в трапеции – 6 белых, ели расставляют по высоте, слева направо в порядке возрастания.

Механик: из отдельных частей собирает мотоцикл, паровоз. Водители привозят рассаду, саженцы елей, строительный материал по накладным.

Дорожный рабочий подбирает геометрические фигуры, чтобы убрать ямы на дороге. Строители выполняют постройку дома, ориентируясь на предложенную схему. Продавец-кассир - оформляет прилавок, столы.

Кладовщик: расставляет и отпускает товар, пересчитывает, заверяет накладную печатью.

Молодцы, мы хорошо поработали, наступило время обеденного перерыва. На нашем предприятии работает кафе «Минутка». Давайте пообедаем, а после соберёмся у меня в кабинете для подведения итогов.

IV. Окончание игры.

Уважаемая комиссия, приступим к проверке работ.

Дополнительные вопросы:

– Клумба, какой формы на первом месте? На третьем? Каким, другим словом можно назвать форму любой клумбы? Сколько цветов посажено в квадрате и трапеции вместе? (10) Как получили число 10? (4+6)

– Назовите, какой формы выбран материал для ямочного ремонта дороги? Сколько ямок закрыли с левой стороны дороги? (5) С правой? (6) Сравните, где больше? (6>5)

– Назовите, какие фигуры использовали при строительстве дома?

Дети показывают выполнение работы, отвечают на поставленные вопросы. Осуществляют взаимопроверку работ друг у друга.

V. Оценка игры.

Продолжение Приложения Г

А теперь подведём итоги. Ребята, в какую игру мы играли? Кем вы сегодня были? Что вы делали?

Конспект образовательной деятельности с применением сюжетно-ролевой игры «Дочки-матери»

Цель: формирование у детей 4-5 лет представлений о социальных ролях мужчин и женщин.

Задачи:

- Развивать умение связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов.
- Формировать результат игры через обозначение отношения к предмету.
- совершенствовать умение применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.
- совершенствовать умение создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, практический.

Предварительная работа: чтение стихов, беседы о маме и папе, игры с куклами, рассматривание иллюстраций на тему заботы мамы и папы о ребенке.

Оборудование: куклы по количеству детей, наборы кукольного постельного белья, кукольная посуда, напольный строитель.

Воспитатель предлагает отгадать загадку: «Кто вас, детки, крепко любит, кто вас нежно так голубит и поёт такую песенку? Баю, баю, баю Доченьку качаю, доченька устала, целый день гуляла»

Продолжение Приложения Г

Вам-то хорошо, о вас мамочки и папочки заботятся, спать в мягкую кроватку, укладывают, вкусным угощают... А вот наши дети (показываю на кукол) в детском саду... Так хотят домой... Кто же о них позаботиться? (Я...я) Кем же вы будете? (Я мама, я папа)

Слушают загадку, рассуждают, отгадывают.

Отвечают на вопрос воспитателя, говорят, кем бы они хотели быть.

Создается положительный настрой

Подойдите к сыночкам и дочкам, поздоровайтесь, возьмите их на руки и спросите у них, что они хотят дома делать, кушать или спать?

Участвуют в разговоре, отвечают на вопросы воспитателя.

Моя дочка сказала, что хочет кушать и спать...

А мой сынок сказал, что тоже хочет кушать и спать... У детей появляется желание взять на себя роль заботливых родителей.

Молодцы папы и мамы, договорились, как будут заботиться о детях дома. Воспитатель предлагает детям выбрать место в пространстве комнаты, где он будет строить дом.

Решили, кто и где будет строить? Идите, возьмите один кубик и один кирпичик, и встаньте там, где будете строить дом. Сделайте стул для дочки. Хорошо, все теперь знают, где построят дома. Идите за детьми в детский сад и стройте дома. Дети выбирают место для строительства. Берут кубик и кирпич, строят стул, тем самым обозначив место дальнейшей постройки. Создается положительный настрой

Воспитатель исполняет роль режиссёра наблюдателя игры «актёров». Содействует развитию сюжета только определёнными – репликами, сказанными в никуда.

Воспитатель: Как приятно, когда у дочки спрашивают в магазине, какую чашку ей купить...

Продолжение Приложения Г

– Как хорошо, когда папочка напоит перед сном молочком.

– Как хорошо, когда чистые руки у ребёнка, тогда животик не заболит.

Очень приятно засыпать, когда услышишь песенку...

Дети выполняют взятые на себя роли «заботливых родителей», строят из напольного строительного материала стол, стульчик, умывальник, кровать застилают на нее постельное белье. Выбирает посуду, кормит дочку, укладывает спать, читает сказку, поет песенку перед сном.

Желание участвовать в беседе.

Воспитатель сообщает, что выходной день закончился. Занимает место около своего стола и берёт на себя роль воспитательницы кукольного детского сада, которая встречает детей-родителей. Берет кукол у детей и спрашивает как они заботились о детках. что приготовили на обед, удобную ли кровать построили? Укрывали ли их одеялкой? Вопросы обращены к детям (мамам, папам) и к куклам (дочка, сыночкам) Дети берут кукол и подходят к воспитателю, отвечают на его вопросы, рассказывают, как они заботились о своих детях.

Строят дружно, уважая своих сверстников, проявляя личную инициативу.

Воспитатель проводит анализ построек: «Да, хорошо прошёл выходной день! Давайте посмотрим, какие получились дома (делает анализ построек). И кровати купили прочные, и умывальники не забыли поставить в своих домах, значит, детки с чистыми руками кушали, и спать ложились». Дети слушают воспитателя.

Показывают, где они построили свой дом. Радость от проделанной работы. А сейчас надо всё убрать по порядку. Воспитатель напоминает детям последовательность уборки атрибутов: «Девочки, принесите еду, мальчики, принесите посуду. А теперь наоборот, мальчики – еду, а девочки – посуду.

Продолжение Приложения Г

Вова, собери конфорки, Вика, собери стаканчики для бумажных салфеток. Саша, собери мыльницы».

Спрашивает: «Что ты принёс? Сколько? (Много.) А ты, сколько принёс чайников? (Один чайник.) Умница».

После уборки атрибутов дети уносят на свои места строитель.

В.: «Давайте посмотрим, порядок ли у нас в группе? Можно и поиграть». Дети уносят атрибуты на свои места. Отвечают на вопросы воспитателя. Сформированны элементарные математические понятия.

Общая игра (организационная).

«Ладушки-ладошки». Испекла нам бабушка сладкие оладушки. Маслом поливала, деток угощала. Кушай, пожалуйста». Дети играют в игру: выполняют движение в соответствии с текстом. Снимается мышечное напряжение.

Воспитатель предлагает детям пройти на стульчики и проводит самоанализ игры детьми: «Расскажи, кем ты сегодня был? Как заботился о своей дочке? Какую кашку ей сварил? понравилась кашка дочке? Почему думаешь, что понравилась (все кашку съела) и т. д. стараясь спросить каждого ребенка».

Воспитатель подводит итог игры: «Вы сегодня были заботливыми мамами и папами. Дети рассказывают о своих действиях в игре с помощью наводящих вопросов воспитателя. Дети удовлетворены результатами своего труда».